

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зам. зав. кафедрой
_____ Н.М.Полевая
«___» _____ 2017г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социокультурная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, как средство их реабилитации (на примере Амурской области)

Исполнитель
студент группы 361 сб

И.А. Шакель

Руководитель
доцент, канд.пед.наук.

Т.С. Еремеева

Нормоконтроль

Т.С. Еремеева

Благовещенск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зам. зав. кафедрой
_____ Н.М.Полевая
«___» _____ 2017г.

ЗАДАНИЕ

К бакалаврской работе студента 361 СБ группы

Шакель Ирины Александровны

Тема бакалаврской работы: **Социокультурная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, как средство их реабилитации (на примере Амурской области)**

(утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы – до 10.12.2016
(согласно индивидуальному графику проектирования)

3. Исходные данные к бакалаврской работе: материалы учебной и научной литературы, публицистические материалы, нормативно-правовые документы, статистическая отчётность, отчёты социальных учреждений, результаты исследования.

4. Содержание выпускной квалификационной работы: результаты теоретического и эмпирического исследования, рекомендации.

5. Перечень материалов приложения: программы социологического исследования, программа, инструментарий, рекомендации.

6. Консультанты по бакалаврской работе отсутствуют.

7. Дата выдачи задания – 10.09.2016 года

8. Руководитель Еремеева Т.С.Л. – канд. пед. наук, доцент.

Задание принял к исполнению: 10.09.2016 года

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 60 с., 5 приложения, 83 источников.

ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, СИРОТСТВО, КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ, ПРИЧИНЫ СОВРЕМЕННОГО СИРОТСТВА, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ-СИРОТ, ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ, ПАТРОНАТНАЯ СЕМЬЯ, ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО, УСЫНОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ, СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ-СИРОТАМ И ДЕТЯМ, ОКАЗАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Бакалаврская работа посвящена изучению социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, как средства их реабилитации.

Объект исследования – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Цель исследования – изучение социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, как средство их реабилитации.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы в практической деятельности, а также в учебном процессе.

В работе использован широкий ассортимент общенаучных и эмпирических методов исследования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы	7
1.1 Сиротство как социальный феномен	7
1.2 Характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	15
1.3 Основные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	21
2 Социокультурная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, как средство их реабилитации	25
2.1 Реабилитационная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	25
2.2 Понятие и содержание социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках их реабилитации	30
2.3 Результаты исследования социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в Амурской области предложения по оптимизации	36
Заключение	52
Библиографический список	61
Приложение А Программа исследования	68
Приложение Б Социальный проект «Содействие социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, средствами социокультурной работы»	71
Приложение В Социальная программа организации активного отдыха и просвещения воспитанников социальных учреждений	72

ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия усиливается интерес общественности к проблематике сиротства и социального сиротства в аспекте реализации государственной политики и общественных/частных инициатив жизнеустройства и всесторонней реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В научной и публицистической литературе всесторонне рассматриваются перспективы развития традиционных форм устройства судьбы несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения. При этом очень мало внимания уделяется другим сторонам повседневной жизни и развития указанной категории детей.

Выбранная проблематика представлена в работах ряда отечественных и зарубежных ученых, рассматривающих проблемы сиротства (Беличевой С.А., Нечаевой А.М.), трудах по социальной защите семьи и детства (Панова А.М., Гусляковой Л.Г) и др. В этих работах затрагиваются проблемы детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рассматриваются различные пути их разрешения средствами и методами социальной работы.

Научная новизна бакалаврской работы состоит в анализе и обобщении теоретических и концептуальных основ социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, также автором проведено эмпирическое исследование.

Материалы и практические результаты бакалаврской работы могут быть использованы в практической деятельности специалистов социальных служб и учреждений социальной защиты, школ, общественных организаций и органов власти, а также в учебном процессе.

Объект бакалаврской работы – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Предмет бакалаврской работы – социокультурная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, как средство их реабилитации.

Цель бакалаврской работы – изучение социокультурной работы с детьми-

сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, как средства их реабилитации, для последующей разработки практических рекомендаций на примере Амурской области.

Задачи бакалаврской работы:

1) рассмотреть теоретические аспекты изучения сиротства, в т.ч. характеристики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как объекта социальной работы;

2) проанализировать содержание социального социальной реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в т.ч. социокультурной работы с ними;

3) провести исследование социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в Амурской области;

4) разработать рекомендации по социокультурной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Методы исследования: обобщение, анализ, систематизация, классификация; анализ статистических данных; анализ документов; вторичный анализ результатов исследований; социальное проектирование.

1 ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Сиротство как социальный феномен

Демографы, психологи и социологи единогласно рассматривают детство в качестве особого, специфического периода в жизненном развитии человека – кроме того, что этот период ценен сам по себе, детство во многом определяет завтрашний день конкретной личности, а значит и будущее государства и общества в целом.

Человеческий индивид всегда есть и будет существом социальным, поскольку с самого начала своего существования человек окружен людьми и включен во взаимодействия с ними. В процессе социального взаимодействия происходит активное усвоение человеком социального опыта, сначала в рамках совместной деятельности со взрослым, затем в процессе активной деятельности самого ребенка – общения, предметной, игровой, учебной, трудовой и других видов практической деятельности.

Статистика показывает, что в современной России дети составляют более четверти населения. Ответственность за их благополучие лежит на взрослых гражданах, призванных создавать условия, благоприятствующие их выживанию и развитию, охране их интересов и защите права детства.

Анализ теоретических исследований, статистических и практических данных свидетельствует о том, что в настоящее время дети России находятся в очень тяжелом положении.

На фоне общего социального неблагополучия, в детской среде наиболее актуальным является вопрос сиротства и социального сиротства как наиболее распространенных общественных проблем: живущие без родительского попечения несовершеннолетние более чем кто-либо нуждаются в защите со стороны государственных и общественных структур.

В связи с распадом семейных связей и кризисом института семьи в конце XX в., многие аналитики отмечают возрастание значимости такого социального феномена, как детское сиротство.

Исследователи не редко пытаются сравнивать и анализировать причины и социальные последствия сиротства для конкретного этапа общественного развития государства и общества, приходя зачастую к диаметрально противоположным выводам.

Как социальное явление сиротство существует практически столь же долгое время, как существует человеческое общество, являясь своеобразным признаком развития современной цивилизации. Однако, в сложные периоды военных конфликтов и социальных потрясений распространение сиротства, как правило, приводит к волнообразному всплеску инициативы общественно-активных граждан по семейно-ориентированным формам устройства детей, оставшихся без родительского попечения. В тоже время, как ни странно, периоды относительно затишья и стабильности, напротив, приводят к пассивности населения и увеличению числа государственных форм обеспечения судьбы несовершеннолетних.

Независимо от конкретно-исторического фона, сиротство как явление не может не вызывать отрицательные последствия для формирования будущего молодого поколения, вызывая специфические трансформации в образе и стиле мышления молодежи, ее отношении к культурным традициям и моральным нормам.

Вообще *сиротство* – это понятие, отражающее положение детей-сирот, т.е. лиц в возрасте до 18 лет, которые по причине смерти обоих или единственного родителя лишены семейного окружения (*прямые сироты*) или в собственных интересах не могут оставаться в таком окружении (*дети, оставшиеся без попечения родителей*), и которые в связи с этим имеют право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством [15].

Сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда также относят детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих

детях [25, с.52].

Ввиду того, что состояние сиротства как фактор негативно влияет на эмоциональные связи и контакты ребенка, разрушая их, вызывая глубочайшие разрушения физического, эмоционального и социального благополучия человека, необходим тщательный анализ его проблематики.

Сиротство как социальная проблема существует столько же, сколько существует человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Войны, эпидемии, стихийные бедствия, другие причины приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами.

С развитием экономических отношений и возникновением классового общества появляется и так называемое социальное сиротство, когда дети лишаются попечения родителей из-за нежелания или невозможности осуществлять последними родительские обязанности, и, как следствие, - отказа родителей от ребенка или их самоустранения от его воспитания. В Библии, других литературных источниках древности имеются упоминания об отказах родителей от своих детей, о подкидышах, воспитывавшихся в чужих семьях.

С середины XX в. социальное сиротство стало приобретать угрожающие масштабы, причем рост «отказничества» наблюдается во многих странах мира, в т.ч. экономически развитых (Франция, Италия и др.). В Российской Федерации социальные сироты составляют абсолютное большинство детей, оставшихся без попечения родителей (95%), причем в 60% случаев они были рождены матерями в возрасте от 16 до 19 лет.

Особую тревожность у аналитиков вызывает осознание факта, что тенденция к увеличению масштабов социального сиротства в нашем обществе значительно возросла, начиная с 1990-х гг. Об этом свидетельствуют как данные официальной статистики, так и субъективные высказывания отдельных общественно-политических деятелей.

Существуют различные обстоятельства, в результате которых дети остаются без родительского попечения. Некоторые из этих причин перечислены в ст. 121 Семейного кодекса: смерть родителей; отказ взять ребенка из родильного дома; признание родителей недееспособными; уклонения родителей от воспита-

ния детей и т.д.

В качестве основных причин современного сиротства можно назвать следующие:

- 1) добровольный отказ родителей от своего ребенка, как правило, вскоре после его рождения в легальной или нелегальной форме (дети подкидыши, дети, «забытые» в клиниках или проданные другим лицам);
- 2) лишение родительских прав;
- 3) утеря родителями ребенка, вследствие социальных потрясений или стихийных бедствий, которые вынуждают население к миграции.

В свою очередь, основными причинами, способствующими распространению социального сиротства, считаются:

- социальная дезорганизация семей;
- материальные и жилищные трудности родителей;
- нездоровые отношения между родителями;
- слабость нравственных устоев и невостребованность многих семейных ценностей;
- высокий удельный вес незамужних матерей (в том числе несовершеннолетних);
- распространенность негативных явлений, связанных с деградацией личности взрослого и ребенка (алкоголизм, наркомания, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка и др.).

Увеличение масштабов социального сиротства не могло не привести к закономерному следствию – увеличению числа учреждений, предназначенных для адаптации и реабилитации детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей. Государство вынуждено брать на себя заботу о детях, оставшихся без попечения родителей, затрачивать средства на их содержание, однако главной проблемой в данном случае является социализация детей как вне семьи, так и в новых семьях (опекунских, приемных - т.е. в тех, где отсутствует генетическая связь между детьми и родителями).

В настоящее время на государственном уровне предпринимаются меры, призванные сократить нагрузки на бюджет по содержанию «сиротских»

учреждения. Для этого проводится активная работа по популяризации негосударственных форм и методов устройства детей, оставшихся без родителей. Преодоление сложившейся ситуации даст возможность облегчить социальное положение этой категории несовершеннолетних.

Т.о., *социальное сиротство* – явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения).

1.2 Характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Основанное на положениях ст. 121 Семейного кодекса, законодательное определение терминов «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей» дано Законом «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Установлено, что, *дети-сироты* – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель (прямые сироты) [25, с.15].

Дети, оставшиеся без попечения родителей – дети в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей. К этой категории относят детей, у которых нет родителей или они лишены родительских прав. Сюда же относится ограничение в родительских правах, признание родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений [5, с.68].

Дети считаются сиротами в связи с уклонением родителей от их воспитания или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребёнка оставшимся без попечения родителей в установленном порядке.

Закон не проводит принципиального различия между этими категориями детей с точки зрения общих принципов, содержания и мер их государственной поддержки. В Семейном кодексе РФ понятие «дети-сироты» отсутствует, они также считаются оставшимися без попечения родителей.

В последние годы все громче заявляет о себе «скрытое» социальное сиротство. Снижение уровня жизни, увеличение числа неблагополучных семей, падение нравственности привело к тому, что дети зачастую вытесняются на улицу, следствием чего является беспризорность огромного количества детей и подростков. Социальное сиротство – явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения). В обязанности родителей входит: воспитывать детей, готовить их к общественно полезному труду, содержать несовершеннолетних детей, защищать их права и интересы во всех учреждениях и т. д.

В силу несовершенства системы учёта, высокой динамики роста численности детей, утративших попечение родителей, точно количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране вряд ли возможно. По некоторым подсчётам, оно составляет от 500 до 700 тысяч [10, с. 217].

Сходство между детьми-сиротами состоит в отсутствии родительского попечения над детьми. Основные причины этого в современной России состоят:

во-первых, в добровольном отказе родителей от своего ребенка вскоре после своего рождения – в легальной и нелегальной форме (дети-подкидыши, дети, «забытые» в клиниках или проданные другим лицам);

во-вторых, в лишении родительских прав;

в-третьих, в утрате родителями ребенка вследствие социальных потрясений или стихийных бедствий, которые вынуждают население к хаотической миграции [35, с.29].

Основными причинами увеличения числа детей-сирот при живых родителях являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни.

Лишь небольшая часть детей была оставлена родителями из-за обнаружения у новорожденного того или иного физического дефекта, с диагнозом форм умственной отсталости с неблагоприятным прогнозом или незначительными врожденными пороками развития [15, с.12].

Сейчас в России около 600 000 детей-сирот (из них 95% социальные сироты). Такие реалии современной российской жизни, как экономический кризис, безработица, обнищание широких слоев населения, проживание за чертой бедности, повсеместное ослабление семейных устоев, утрата старшим и младшим поколениями моральных ценностей, пьянство и алкоголизм, наркомания, распространение среди детей и взрослых психических заболеваний, бесспорно, сформировали благоприятную почву для многих негативных социальных явлений и социального сиротства в частности.

Функции по выявлению таких детей, учету, защите прав и интересов, а также выбору форм устройства возлагается на *органы опеки и попечительства*, которыми являются органы местного самоуправления. На рис. 1 представлен процесс выявления и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основное содержание социальной работы с данной категорией детей заключается в защите их прав, устройстве, контроле за условиями их содержания, реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем.

Сведения о детях, оставшихся без попечения родителей, учитываются в специальном *Государственном банке данных* в соответствии с ФЗ РФ от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» и постановлением Правительства РФ от 4 апреля 2002 г. № 217 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием» (оба закона были изменены и дополнены с вступлением в силу нового закона «Об основах социального обслуживания населения в РФ» 01.01.2015 г.).



Рисунок 1 – Выявление и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В Федеральном Законе «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», говорится, что *государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей* (далее – государственный банк данных о детях), - совокупность информационных ресурсов, сформированных на уровне субъектов Российской Федерации (региональный банк данных о детях) и на федеральном уровне (федеральный банк данных о детях), а также информационные технологии, реализующие процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и предоставления гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семье в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Целями формирования и использования государственного банка данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, являются:

- осуществление учета детей, оставшихся без попечения родителей;
- оказание содействия в устройстве детей, оставшихся без попечения роди-

телей, на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации;

- создание условий для реализации права граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, на получение полной и достоверной информации о детях, оставшихся без попечения родителей[5].

Несмотря на то, что в данной области происходят заметные позитивные изменения (дифференциация детских домов, появление социальных приютов и социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, центров помощи и т. д.), проблема формирования личности ребенка в условиях закрытого учреждения остается весьма острой и актуальной. Исследования показывают, что лишение материнской заботы ведет к задержке развития ребенка и может проявляться симптомами психических и физических заболеваний. Изоляция ребенка от матери от 0 до 3 лет обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллекта и личностных функций, которые не поддаются исправлению.

Постоянная смена микросоциальной среды (дом ребенка — дошкольный детский дом — детский дом для детей школьного возраста) наносит существенный ущерб психике ребенка, ухудшает его здоровье. Дети, воспитывающиеся в интернатных учреждениях, в своем большинстве отстают от сверстников в психофизическом развитии. Они позже начинают ходить и говорить, чаще болеют, хуже учатся. Только 20% воспитанников сиротских учреждений могут учиться по программам массовых школ. Отечественная система воспитания в сиротских учреждениях основана на том, что дети, как правило, живут и учатся в одном и том же учреждении [7].

Эта «прикованность» к одному месту, изолированность детских домов усиливают зависимость детей от учреждения и не способствуют формированию навыков самостоятельной жизни. Нередко выпускники интернатных учреждений не имеют элементарных бытовых навыков: приготовить поесть, купить что-либо, организовать свободное время и т. д. Все это необходимо учитывать в социальной работе с детьми, воспитывающимися в сиротских учреждениях.

При организации новых детских домов, перестройке воспитательного процесса следует уделять внимание следующим задачам: приведение детского дома

в соответствии нормативам для определенного количества детей и возможности разделения их на небольшие группы; создание социального и эмоционального окружения, близкого к семейному; организация небольших групп семейного типа, где воспитатели и дети живут как бы самостоятельными «семьями», поощрение внимания к психоэмоциональным нуждам ребенка; предельное ограничение переходов детей из одного детского дома в другой по возрасту; неразделение братьев и сестер по разным учреждениям; укрепление связей между детьми и их родителями (в случаях социального сиротства); развитие у детей умений, бытовых и общественных навыков, необходимых в будущей самостоятельной жизни. Не менее важно решать вопросы проживания и трудоустройства будущих выпускников.

1.3 Основные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Для того, чтобы дети, оставшиеся без родительского попечения, испытывали чувство комфортного существования, необходимо проводить своевременный мониторинг состояния проблематики их социального положения в современном обществе или в отдельных сферах его функционирования.

Наиболее актуальными проблемами, характеризующими положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются *психолого-педагогические* [11].

Эта группа проблем связана со специфическими условиями повседневного существования детей, оставшихся без родительского попечения: внезапное или просто долговременное отсутствие одного или обоих родителей, их моральной и материальной заботы, провоцирует явление социально-психологической депривации.

Подавляющее большинство трудных детей сегодня составляют те, кого называют социальными сиротами, — дети, родители которых лишены родительских прав, оказались в местах лишения свободы или чье социальное поведение привело к их гибели.

Проблемы социализации социальных сирот отличаются особой сложностью. Для включения социальных сирот в нормальную жизнь, для их приобще-

ния к социальным ценностям и нормам необходимо изменить сам образ жизни этих детей, их отношение к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, отношение к ближайшему окружению и обществу в целом.

Сложнее всего подготовить социальных сирот за время жизни в интернатном учреждении к самостоятельному и ответственному решению своих собственных проблем. При этом надо учитывать, что они не могут на этапе жизненного старта рассчитывать на поддержку семьи, а зачастую — и родственников вообще. Каждый взрослый может представить себя в 15—17 лет — а это обычный возраст выпуска из интернатных учреждений — и оценить собственную подготовленность к решению проблем взрослой жизни.

Проводимые в социальных учреждениях исследования констатируют, что лишение родительской (в первую очередь - материнской) заботы и любви негативно сказывается на общем состоянии физического и психологического здоровья. Педагоги отмечают возникающие сложности в усвоении учебного материала, неусидчивость, рассеянность детей младшего школьного возраста, а также более серьезные в социальном плане последствия, проявляющиеся в старшем возрасте: агрессивность, повышенная тревожность, фрустрации и т.п.

Социальные и социально-психологические проблемы. Длительное пребывание в условиях практически полной социальной изоляции в интернатном учреждении осложняют возможности ребенка к установлению контактов со сверстниками, старшими людьми, с группами и отдельными индивидами. Не говоря о том, что дети, выпускающиеся из интернатных учреждений, зачастую имеют искаженные представления о функционировании многих социальных институтов, в первую очередь – институте семьи и брака [5].

Повышенный уровень конфликтности или, наоборот, излишняя комфортность поведения ребенка-сироты препятствует его вхождению на равных в значимые для него социальные группы.

Нарушенные системы социальных связей и отношений затрудняют процесс вхождения взрослеющего ребенка в систему статусов и положений, ограничивая перспективы его личностного и профессионального роста, социального продвижения, самореализации [4].

Социально-медицинские и биологические проблемы. Существование в условиях стресса и эмоционального напряжения приводят к снижению иммунитета детей, находящихся на государственном попечении. Вследствие этого медики отмечают рост инфекционных заболеваний, а также распространенную тенденцию к формированию зависимого поведения – это и традиционные химические зависимости (в основном табакокурение и алкоголизм), а также гэмблинг (игровая зависимость) и компьютерная зависимость.

Социально-экономические и бытовые проблемы. Проблемы сохранения за ребенком права на наследуемое жилое помещение, на алименты, на иные выплаты относятся к числу насущных задач оформления ребенка в социальные интернатные учреждения, т.к. оговоренные законом сроки процессуальных действий зачастую не позволяют детям-сиротам воспользоваться своими законными правами. В бытовом плане эти дети достаточно часто предпочитают реализовывать шаблонное поведение «вечных иждивенцев», которым все вокруг «что-то должны».

Справедливости ради следует отметить, что в последние годы в ряде регионов России стали реализовываться программы постинтернатного сопровождения воспитанников интернатных учреждений, а также методики подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни за пределами социальных учреждений.

Проблемы рекреации и культурной деятельности. Наличие серьезных текущих проблем в жизнедеятельности ребенка-сироты, требующих экстренного вмешательства специалистов с целью жизнеустройства ребенка приводят к явлению формализации социокультурной деятельности, ориентированной на воспитанников интернатных учреждений. Как показывают проводимые исследования, система рекреации сводится к выделению т.н. «личного свободного времени», когда ребёнок предоставлен сам себе, и выбирает наиболее легкий и ни к чему не обязывающий стиль досуга, как правило – это просмотр телевизионных передач, работа на компьютере, в сети интернет или с компьютерными играми.

В рамках программ воспитательной работы планируются выезды на объекты социокультурной инфраструктуры (кино, театр, цирк и пр.), однако не всегда администрация учреждения имеет возможность финансового обеспечения орга-

низованных выездов большого количества воспитанников, либо оплаты значительного числа билетов для посещения культурно-развлекательных мероприятий.

Кроме собственно социальных проблем, можно также говорить о т.н. «кризисах», *кризисных периодах в жизни ребенка, оставшегося без родительского попечения*, т.е. стадиях его жизни, когда происходит качественная перестройка его мировоззрения, функций и отношений к себе и окружающему миру.

Кризисы развития – это особые, относительно непродолжительные периоды онтогенеза, характерные резкими психологическими изменениями в развитии ребенка, отделяющие один возраст от другого. Обострение приходится, как правило, на середину возрастного периода, когда ребенок выходит из-под контроля взрослых, и традиционные методы педагогического и социального воздействия перестают быть эффективными.

Кризис 3 лет – ломка взаимоотношений, которые существуют между ребенком и взрослым, у ребенка появляется тенденция к самостоятельной деятельности: «Я САМ».

Кризис 6-7 лет – возникновение у ребенка личного сознания, внутренней жизни, переживаний, осознание окружения как совокупности других людей: «КАКОВО МОЕ МЕСТО?»

Кризис 13 лет – кризис отношений подростка со взрослыми, представление о себе как о достаточно взрослом индивиде, перешагнувшем границы детства, переориентация норм и ценностей: «Я ВЫРОС».

В период пребывания ребенка в интернатном учреждении или замещающей семье важно учитывать возрастные кризисы, строя отношения с воспитанником на основе содружества и взаимоуважения, доверия и помощи

Таким образом, можно сделать вывод, что сиротство – социальный феномен, издревле присущий человеческому обществу, имеющий давние традиции в нашей стране; обнаруженные тенденции к увеличению масштабов социального сиротства требуют привлечения внимания общественности к решению проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не только на государственном, но и на общественном уровне.

2 СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КАК СРЕДСТВО ИХ РЕАБИЛИТАЦИИ

2.1 Реабилитационная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

В рамках социальной работы с несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей, выделяют несколько равнозначных технологических направлений:

- социально-терапевтическое;
- социально-коррекционное;
- социально-реабилитационное.

Роль реабилитации в рамках социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, состоит в обеспечении возможности восстановления социального статуса, характеризующегося признаками социальной защищенности и нормативного благосостояния.

Классическое определение понятия *реабилитации*, широко распространенное в научной учебной литературе по технологиям социальной работы с различными группами населения, звучит следующим образом: это универсальный комплекс медицинских, психологических, педагогических, технических, профессиональных и иных мер, ориентированных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма, трудоспособности, нормального функционирования в рамках деятельности общественных и государственных институтов.

Как правило, приведенное определение ориентирует на использование реабилитационного потенциала в работе с инвалидизированным и больным населением. Однако такая трактовка излишне узкая, ограниченная традиционными взглядами на сущность социальной реабилитации.

В настоящее время реабилитационная технология достаточно широко распространилась в направлении использования в работе с сиротами и оставшимися без родительского попечения, пожилыми гражданами, правонарушителями, семьями с детьми, молодежью группы риска и т.п.

Существует еще четыре подхода к анализу понятия «реабилитация», рассматривающие ее, в свою очередь, как систему мер, как процесс, систему методов и как результат.

В первом значении – как система – подреабилитацией понимается комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом связей и отношений вследствие воздействия тех или иных факторов и имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление способности к социальному функционированию больных, инвалидов и других категорий нетрудоспособного населения.

Второй подход рассматривает реабилитацию как непрерывный процесс, направленный на решение различных задач – от привития элементарных навыков до полной интеграции в общество, как определенная последовательность социальных технологий, средств и методов, направленных на достижение поставленной цели.

В рамках третьего подхода реабилитация понимается, как совокупность взаимосвязанных методов восстановления способностей индивида воспроизводить и совершенствовать свою жизнь с помощью индивидуально-личностных средств.

В четвертом значении реабилитация рассматривается как планируемый и ожидаемый результат, т.е. достижение поставленной цели реабилитационного воздействия субъекта реабилитации на объект, его поведение, личность, отдельные психические и физические функции.

Существование как минимум этих названных подходов к определению понятия реабилитации в социологической теории связано:

во-первых, с различными подходами к определению момента реабилитационного воздействия;

во-вторых, с различными концептуально-теоретическими и идеологическими позициями исследователей;

в-третьих, с опорой на различный по содержанию фактологический и практический материал.

Сущность реабилитационной работы с несовершеннолетними, оставшими-

ся без попечения родителей,— не только (или не столько) восстановление здоровья, сколько восстановление (или создание) возможностей для социального функционирования, при том состоянии здоровья, которым после излечения располагает инвалид.

При этом социальные субъекты, не являющиеся инвалидами, также отличаются по своим физическим возможностям, уровню физической силы, скорости реакции, интеллектуальным способностям и т.д.

Цель общества, в полной мере реализующего реабилитационный потенциал социальной работы – максимально полно обеспечить возможность для всех людей, с их специфическими, в том числе ограниченными, возможностями социальное функционирование и развитие. Люди сильного личностного потенциала добиваются этого самостоятельно. Более слабые индивиды в процессе развития компенсируют уязвимые стороны своей личности, нуждаясь иногда в помощи. Лица, утратившие здоровье или не имевшие его, нуждаются в социальной реабилитации, осуществляемой с премиальной помощью специалистов по реабилитологии или социальной работе, так как степень их дефекта требует особенно обширных ресурсов компенсации. При помощи последовательной системы мер может быть достигнуто не только уменьшение воздействия неблагоприятных факторов и условий, но и создание возможностей достичь социальной интеграции, адаптироваться к жизни в обществе, жить счастливыми и находить удовлетворение в своей жизнедеятельности.

Статистика констатирует: ведущая причина социального сиротства – лишение родительских прав, отказ от воспитания в семье ребенка, пребывание родителей в тюрьме, родители-инвалиды или умерли.

Современная экономическая и социальная ситуация в нашей стране характеризуется высокой нестабильностью и сказывается на жизни детей. Им живется все хуже и хуже. Детская память, сохранившая непривлекательные стороны супружеских отношений родителей, является благодатной почвой для повторения собственных неудач.

Сегодня совершенно очевидно – нужна планомерно реализующаяся государственная политика возрождения лучших традиций и духовных ценностей

российской многодетной семьи с учетом национальных, демографических и социально-культурных факторов.

Единообразная система интернатных учреждений заменяется многофункциональной для решения острейших проблем выживания, развития, защиты и социализации детей, живущих вне семьи с использованием разнообразных педагогических средств превентивного и реабилитационного характера. Современная практика показывает, что в благоприятной человеческой среде в детях пробуждаются значимые социальные потребности и роли: они пытаются понять и самоосознать себя, стать лучше и благороднее, чем их родители.

Решают проблемы и задачи современного сиротства воспитатели-реабилитаторы, дефектологи, психологи, медики. Понятие “реабилитационная педагогика” означает тесные взаимодействия педагогов с медиками.

По своей совокупности реабилитация детей, оставшихся без родительского попечения, представляет синтез медико-психолого-педагогических приемов специальной коррекции как в обучении, так и в воспитании. Только на основе объективных Знаний особенностей физического, психического, умственного развития возможно профессиональное познание и осуществление психолого-педагогической реабилитации ребенка-сироты.

В процессе реабилитационной работы с детьми необходимо соблюдать ряд *требований*, обеспечивающих эффективность оказываемой помощи:

- любые виды помощи не должны прямо или косвенно приносить вред ребенку;
- отклонения и трудности развития должны устраняться вовремя и обязательно природосообразно;
- целевая программа развития личности, вписывающаяся в систему всех жизненных отношений, в которых пребывает ребенок или подросток;
- не должны унижаться честь и достоинство ребенка, его самооценки, отношение к родителям, сверстникам, близким;
- помощь должна быть комплексной, направлена не только на самого ребенка, но и на все его микросоциальное окружение и, прежде всего, на семью.

Задача воспитателя-реабилитатора – вернуть ребенку-сироте, подро-

стку, веру в себя, в свои силы, придать ему чувство полноценности собственной личности, которая должна и может максимально реализовать свои физические и духовные потенции.

Основное содержание социально-реабилитационной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем.

Реализация этих задач возлагается на органы опеки и попечительства. На них возлагаются обязанности по выявлению, учету и избранию форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также по контролю за условиями их содержания, воспитания и образования. Они обязаны в трехдневный срок со дня получения сообщения провести обследование условий жизни ребенка и обеспечить его защиту и устройство. Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление/удочерение, под опеку/попечительство или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности в соответствующие учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство отдает приоритет семейным формам устройства детей, как наиболее отвечающим потребностям ребенка и создающим оптимальные условия для его социализации, воспитания и развития [11, с. 116].

Социально-реабилитационная помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, осуществляется разветвленной системой, которая включает в себя несколько уровней:

- государство как основной субъект организации помощи;
- государственные социальные службы (федеральные и муниципальные) как территориальные структуры, непосредственно оказывающие такую помощь;
- смешанные службы – государственные и коммерческие структуры, ориентированные в основном на оказание социально-психологической помощи;
- учреждения, созданные общественными, благотворительными, религиозными и другими организациями как благотворительные центры.

Усилия каждого из названных субъектов направлены на социальную

адаптацию детей-сирот, коррекцию их поведения, которая связана с формированием ценностных ориентации детей-сирот в условиях закрытого детского учреждения, коррекцию их отношения к родителям, которые, в случаях социального сиротства, оставили их, предупреждение и профилактику преступности, правовое просвещение и т. д.

Схема перемещения брошенных и изъятых из семей детей, оставшихся без попечения родителей, в русле идеологии социально-реабилитационной работы, можно представить следующим образом (рис. 2).

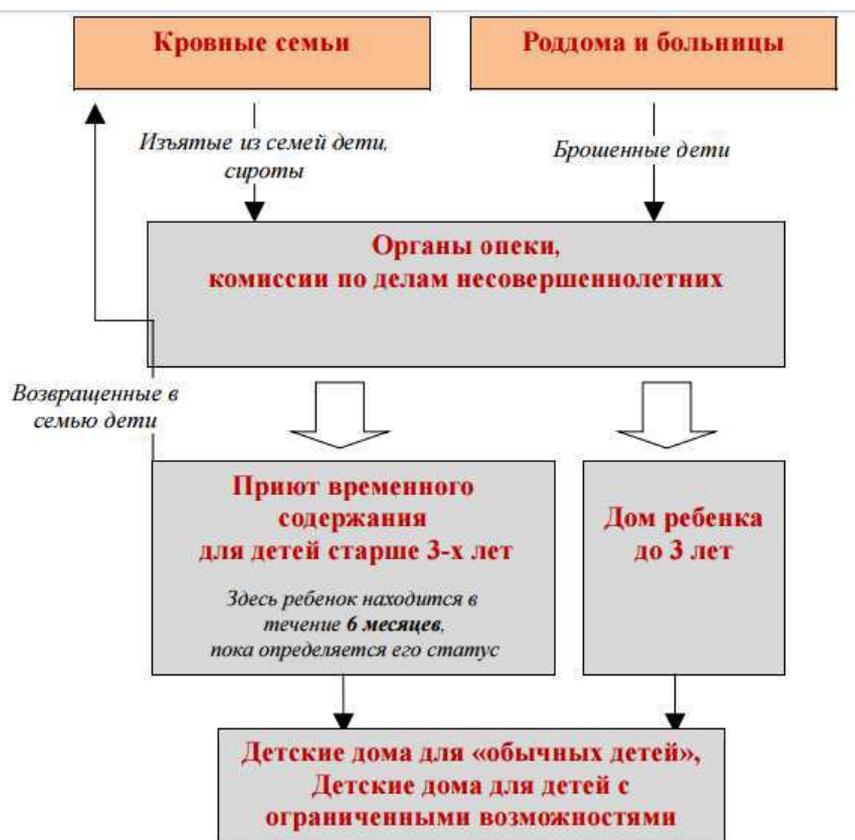


Рисунок 2 – Перемещение детей, оставшихся без родительского попечения, в процессе их социальной реабилитации

Наиболее распространенные формы социальной реабилитации детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей, можно охарактеризовать следующим образом.

1 Передача детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей, в специализированные учреждения

К ним относятся:

образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или

воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

учреждения социального обслуживания населения(детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты);

учреждения здравоохранения(дома ребенка) и другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке [10. с.221].

2Дети в возрасте от 0 до 3 лет помещаются в дома ребенка

По достижении возраста 3 лет сироты переводятся в детские дома для детей дошкольного и школьного возраста, специализированные интернаты для детей с физическими и умственными недостатками, закрытые интернаты для делинквентных детей и подростков. В России каждый пятый детский дом - это учреждение для умственно отсталых и физически неполноценных детей.

На каждого ребенка, определяемого в учреждение, направляющие органы (учреждения) представляют следующие документы:

решение соответствующего государственного органа или органа местного самоуправления о направлении в учреждение; направление в учреждение, выданное учредителем или ведомством, в ведении которого находится учреждение;

свидетельство о рождении (подлинник), а при его отсутствии - заключение медицинской экспертизы, удостоверяющее возраст ребенка;

медицинские документы о состоянии здоровья;

документы об образовании (для детей школьного возраста);

акт обследования условий жизни ребенка;

сведения о родителях или лицах, их заменяющих (копии свидетельства о смерти родителей, приговора или решения суда, справка о болезни или розыске родителей и другие документы, подтверждающие отсутствие родителей или невозможность воспитания ими своих детей);

справка о наличии и местожительстве братьев, сестер и других близких родственников;

опись имущества, оставшегося после смерти родителей, сведения о

лицах, отвечающих за его сохранность;

документы о закреплении жилой площади, занимаемой несовершеннолетним или его родителями;

пенсионная книжка ребенка, получающего пенсию, копия решения суда о взыскании алиментов, ценные бумаги (при получении их на ребенка родителями или лицом, их заменяющим);

заключение психолого-медико-педагогической консультации (для детей с отклонениями в развитии) [14, с. 95].

Несмотря на то, что в данной области происходят заметные позитивные изменения (дифференциация детских домов, появление социальных приютов и социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, центров помощи и т.д.), проблема формирования личности ребенка в условиях закрытого учреждения остается весьма острой и актуальной.

Исследования показывают, что лишение родительской заботы ведет к задержке развития ребенка и может проявляться симптомами психических и физических заболеваний. Изоляция ребенка от матери от 0 до 3 лет обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллекта и личностных функций, которые не поддаются исправлению. Постоянная смена микросоциальной среды (дом ребенка - дошкольный детский дом - детский дом для детей школьного возраста) наносит существенный ущерб психике ребенка, ухудшает его здоровье. Дети, воспитываемые в интернатных учреждениях, в своем большинстве отстают от сверстников в психофизическом развитии. Они позже начинают ходить и говорить, чаще болеют, хуже учатся. Только 20% воспитанников сиротских учреждений могут учиться по программам массовых школ.

Отечественная система воспитания в сиротских учреждениях основана на том, что дети, как правило, живут и учатся в одном и том же учреждении. Эта «прикованность» к одному месту, изолированность детских домов усиливают зависимость детей от учреждения и не способствуют формированию навыков самостоятельной жизни. Нередко выпускники интернатных учреждений не имеют элементарных бытовых навыков: приготовить поесть, купить что-

либо, организовать свободное время и т. д.

Все это необходимо учитывать в социальной работе с детьми, воспитывающимися в сиротских учреждениях. При организации новых детских домов, перестройке воспитательного процесса следует уделять внимание следующим задачам:

приведение детского дома в соответствие нормативам для определенного количества детей и возможности разделения их на небольшие группы;

создание социального и эмоционального окружения, близкого к семейному;

организация небольших групп семейного типа, где воспитатели и дети живут как бы самостоятельными «семьями»;

поощрение внимания к психоэмоциональным нуждам ребенка;

предельное ограничение переходов детей из одного детского дома в другой по возрасту;

неразделение братьев и сестер по разным учреждениям: укрепление связей между детьми и их родителями (в случаях социального сиротства);

развитие у детей умений, бытовых и общественных навыков, необходимых в будущей самостоятельной жизни. Не менее важно решать вопросы проживания и трудоустройства будущих выпускников [17, с.56].

В соответствии с Семейным кодексом, дети из учреждений подлежат реабилитации путем семейного устройства: усыновлению, опеке, попечительству, помещению в приемную семью, детский дом семейного типа или иное учреждение для детей, нуждающихся в государственной социальной поддержке.

Усыновление (удочерение) ребенка – это государственный акт, в связи с которым между усыновленными и их потомством, а также усыновителями и их родственниками возникают такие же права и обязанности, которые по закону существуют между родителями и детьми. Усыновленные дети утрачивают личные неимущественные и имущественные права и обязанности по отношению к своим родителям (родственникам) [22, с.11].

Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих

усыновить ребенка, при обязательном участии органов опеки и попечительства. Усыновителями могут быть совершеннолетние дееспособные лица обоего пола, кроме лиц, которые, не имеют права на усыновление (лишены родительских прав, отстранены от обязанностей опекуна по состоянию здоровья и т. д.). Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным должна быть не менее 16 лет, однако по причинам, признанным судом уважительными, она может быть сокращена.

Для усыновления ребенка, достигшего возраста 10 лет, требуется его согласие, за исключением случаев, специально оговоренных законом. Процедурные вопросы усыновления подробно регламентированы в «Положении о порядке передачи детей», утвержденном Постановлением Правительства РФ 15 сентября 1995 г. № 917. Закон гарантирует тайну усыновления ребенка. Разглашение тайны усыновления является уголовным преступлением. Уголовным преступлением также является незаконное усыновление.

Практика показывает, что, как правило, усыновляют детей в возрасте до 12 лет. Дети старших возрастов остаются в интернатных учреждениях до выпуска. В последнее время отмечается рост числа усыновлений иностранными гражданами [3, с.39].

Приступая к работе по усыновлению, социальный работник должен получить полную информацию по следующим вопросам: готов ли ребенок психологически и социально к усыновлению; усыновляется ли он законным путем; дали ли кровные родители (когда это необходимо и когда это возможно) и сам ребенок согласие на усыновление сознательно и без нажима с чьей-нибудь стороны; если стоит вопрос о международном усыновлении, то дала ли принимающая страна разрешение на въезд ребенка; существует ли система наблюдения за усыновлением, которая позволяет поддержать ребенка и приемную семью.

Кроме того, необходимо уделить внимание и подготовке усыновителей. В этой связи необходимо: тщательно изучить психологическое, социальное, физическое и экономическое состояние, а также культурный уровень желающих усыновить ребенка и их ближайшего окружения; следует определенно знать,

отвечает ли план усыновления их желаниям и способствует ли их супружеское и семейное положение такому начинанию; помогать усыновителям сосредоточиться преимущественно на нуждах ребенка, нежели на своих собственных.

Следует учитывать то обстоятельство, что передача осиротевшего ребенка в новую семью предполагает адаптационный период, длительность которого зависит от: индивидуальных свойств ребенка и его усыновителей (возраст, состояние здоровья, характерологические особенности); подготовленности ребенка к изменениям в жизни, а родителей к особенностям детей (особенно тогда, когда усыновляют бездетные граждане). Важную роль играют семейный уклад, отношения, экономические возможности. И, наконец, необходимо заранее продумать решение судьбы ребенка в случае возможного неудачного усыновления.

В целях защиты прав и законных интересов усыновленных детей орган опеки и попечительства по месту жительства усыновленного ребенка осуществляет контроль за условиями его жизни и воспитания [18, с. 135].

Опека (попечительство) – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство - над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Опекуну являются представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки. Попечители дают согласие на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечением, не вправе совершать самостоятельно. Обязанности по опеке (попечительству) исполняются безвозмездно.

На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленных Правительством РФ. Некоторые специалисты считают, что опека в ряде случаев более предпочтительна. Например, в некоторых случаях утраты попечения родителей (болезнь, длительное отсутствие) опекун может быть назначен параллельно с ними, приходить в семью, забирать ребенка к себе. Опекун обязан

воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье. Он вправе требовать по суду возврата ребенка от любых лиц, включая близких родственников, если они удерживают его незаконно.

Однако он не имеет права препятствовать общению ребенка с его родными и близкими. Закон предусматривает защиту детей от возможных злоупотреблений со стороны опекунов, в частности, устанавливает ограничение их полномочий и самостоятельности при распоряжении имуществом подопечного. Обычно опекунами становятся близкие родственники подопечного. Государство должно осуществлять постоянный надзор за условиями жизни подопечного, за выполнением опекуном своих обязанностей, оказывать помощь опекунам.

Приемная семья (детский дом семейного типа) считается принципиально новой формой воспитания осиротевших детей. Предложена она была общесоюзным Детским Фондом им. В.И. Ленина.

Приемная семья - это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) на срок, установленный договором. Согласно Положению о приемной семье, утвержденному Правительством РФ в 1996 г., в такой семье должно быть не более 8 детей. Приемные родители выполняют функции воспитателей и получают оплату за свой труд. Между ними и приемными детьми нет алиментных, родственных и других правоотношений, подобных отношениям между родителями и детьми, которые могут возникнуть в случае усыновления приемных детей.

Государство и органы местного самоуправления выделяют денежные средства на содержание каждого приемного ребенка и предоставляют соответствующие льготы, установленные законодательством. Органы опеки и попечительства обязаны оказывать приемной семье необходимую помощь, способствовать созданию нормальных условий для жизни и воспитания детей, а также вправе осуществлять контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей.

Передача ребенка в приемную семью в возрасте старше 10 лет требует его согласия. Запрещается, как и при усыновлении, разъединять братьев и сестер, за исключением случаев, когда разъединение допустимо в интересах ребенка. По разным подсчетам, в приемных семьях в настоящее время воспитывается от 5 до 10% детей-сирот [20, с. 25].

Развитие семейного воспитания детей-сирот наряду с материальными сложностями сдерживают и стесненные жилищные условия большинства семей, эмоциональная усталость, бытовые трудности ее членов. Вместе с тем в тех регионах, где опекунам и приёмным семьям оказывается систематическая материальная поддержка, где население постоянно информируется через СМИ о благополучных семьях с усыновлёнными детьми, где опекуны и приёмные семьи наряду с материальной получают психологическую и правовую поддержку, - проблемы социального сиротства решаются успешно.

Новой для России формой устройства детей-сирот является *патронатная семья*. Она предусматривает создание института профессиональных воспитателей, замещающих семей на определённое время. Ребёнок помещается на определённый срок в обычную семью. Это могут быть дети из детского дома или из неблагополучных семей, изъяты временно до выяснения ситуации. После того как ребёнок получит необходимую социально-психологическую помощь в патронатной семье (например, в связи с последствиями стресса от проявленной родителями жестокости), он возвращается в свою кровную семью, если в ней изменились условия.

Семья, пожелавшая стать патронатной, проходит обследование и предварительное обучение. Она должна быть открытой для постоянного контакта с психологом и социальным работником, возможен контакт такой семьи с родной семьёй ребёнка для выстраивания совместных, перспектив его будущей жизни.

Патронатные семьи получают развитие в России. Опыт детского дома № 19 Центрального административного округа Москвы, семейных центров Владимирской и Пермской областей показывает, что форма патронатного воспитания адекватна экономической ситуации в России: оформление

отношений через трудовое соглашение даёт работу патронатным воспитателям, гарантируя при этом возможность обучения и воспитания ребёнка в нормальных условиях. Интерес к реализации проекта проявили Республика Карелия, Владимирская, Пермская, Саратовская, Калининградская, Ростовская области, Приморский край и другие регионы [16, с. 245].

Получают развитие и другие формы семейного устройства жизни детей-сирот, например, *детская деревня «SOS»*. Ребёнок помещается в детское учреждение особого типа. У него есть свой дом, воспитательница, которую он называет мамой, братья и сестры (тоже из числа детей, оставшихся без попечения родителей). Каждая «семья», состоящая из «мамы» и восьми детей, живёт в отдельном доме или квартире, у них есть собственные деньги, своё хозяйство. Дети посещают муниципальные детские сады и школы. Для работы в такой детской деревне «мама» проходит специальную психолого-педагогическую подготовку, психолог помогает ей в воспитании детей. Это позволяет преодолеть многие недостатки традиционного детского дома - у детей появляется чувство собственного крова, безопасности, они вырастают более адаптированными к условиям современной жизни.

Возрождаются религиозными организациями приходские детские дома, которые в свое время были распространены в России.

Активное развитие таких форм воспитания позволит решить проблему социализации детей и естественного вхождения их в современное общество, что положительно скажется на всей дальнейшей жизни этих детей. Однако подобное воспитание детей требует активной поддержки государства.

Исходя из всего вышесказанного следует, что основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем. Психологическая поддержка и социальная работа, как правило, в определенном возрасте – основное, в чем нуждаются дети и подростки, отстающие в развитии. При диагнозе «олигофрения», рассматриваемом нами выше, проводится плановое длительное

лечение с целью укрепления и улучшения физического состояния и стимуляции психического развития. Назначаются препараты для борьбы с симптомами (расторженность, припадки и т.д.), снижающими познавательную активность и осложняющими социальную адаптацию. В случаях тяжелой умственной отсталости и в особенности соматического неблагополучия поддерживается жизненный тонус и предупреждаются интеркурентные заболевания. Перечень задач, которые стоят перед врачами и педагогами в отношении умственно отсталых детей и подростков, далеко не полон. В данной части мы попытались рассмотреть более актуальные из них.

2.2 Понятие и содержание социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках их реабилитации

Современная трактовка понятия социокультурная работа (ее сути, задач и содержания) является производной от понятий «культурная деятельность», «социальная работа», «социальная педагогика», в то же время она связана с эволюцией такого явления, как культурно-просветительная работа.

В разные исторические периоды социокультурной работой назывались:

- внешкольное образование (до 1920 гг.);
- политико-просветительская работа (с 1920 по 1970 гг.);
- культурно-просветительская работа (с 1270 по 1990 гг.);
- культурно-досуговая работа (до середины 1990-х годов);
- социально-культурная деятельность (с сер.1990-х годов).

Независимо от исторического периода и научной концепции, культурная и социально-культурная деятельность неизменно включалась в социальные практики в качестве неизменной важной составляющей воздействия на клиентов.

Культурная работа - это деятельность, направленная на создание, сохранение, распространение культурных ценностей и приобщение к ним различных слоев населения.

Социально-культурная (социокультурная) деятельность соответственно может быть определена как интегративная многофункциональная сфера деятельности, одна из составляющих социальной работы; ее целью являются организация рационального и содержательного досуга людей, удовлетворение и развитие их культурных потреб-

ностей, создание условий для самореализации каждой отдельной личности, раскрытия ее способностей, самосовершенствования и любительского творчества в рамках свободного времени.

Педагогический аспект социально-культурной деятельности с несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей, заключается в регулировании процессов социализации и индивидуализации человека, то есть в социальном воспитании и развитии, осуществляемых в формах досуговой деятельности и направленных на решение следующих культурно-воспитательных задач:

- целенаправленное приобщение человека к богатствам культуры, формирование его ценностных ориентации и «возвышение» духовных потребностей;
- стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности человека в сфере досуга, повышение его досуговой квалификации, то есть умения рационально, содержательно и разнообразно организовать свое свободное время в целях поддержания физического и духовного здоровья и самосовершенствования;
- создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации ее творческого потенциала и позитивного самоутверждения.

Сегодня социально-культурная деятельность может рассматриваться как самостоятельная подсистема общей системы социализации, социального воспитания и образования людей. Она является важнейшей функцией государственных и негосударственных структур, сферой приложения усилий многочисленных общественных движений и инициатив, средством использования свободного времени различными группами населения.

Социокультурная деятельность – это деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения) в сфере досуга. Она включает в себя все многообразие проблем по организации свободного времени: общение, производство и усваивание культурных ценностей и т.д. Педагогам-организаторам приходится участвовать в решении проблем семьи, детей, в решении проблем историко-культурной, экологической, религиозной и др. сферах, в создании благоприятной среды для СКД и инициатив населения в сфере досуга.

КДД (культурно-досуговая деятельность) – составная часть СКД, помогает решению многих социальных проблем своими своеобразными средствами, формами, методами (искусство, фольклор, праздники, обряды и т.д.)

КПР (культурно-просветительская работа) также является частью СКД, но, к сожалению, неэффективно используется в деятельности культурных учреждений (нет лекций, лекториев, народных университетов и других ранее зарекомендовавших себя форм просветительской работы).

Важность социокультурной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в том, что это не просто организация досуга, а организация в социально-значимых целях: удовлетворение и развитие культурных потребностей и интересов как отдельной личности, так и социума в целом. Деятельность КДУ (учреждений) в настоящее время организуется на основе документа, вышедшего в 1992 году – «Основы законодательства РФ о культуре». В нем четко определены «культурная деятельность», «культурные ценности», «культурные блага», «творческая деятельность» и т.д., основные сферы деятельности государства в области культуры (охрана памятников, народное творчество, художественные промыслы, художественная литература, кинематография и т.д.), а также основные права граждан в области культурной деятельности (См. «Закон о культуре»).

Особенности социокультурной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:

- осуществляется в свободное время;
- отличается свободой выбора, добровольностью, активностью и т.д.;
- характеризуется многообразием видов;
- РФ располагает большим количеством институтов, создающих условия для социокультурной деятельности (музей, библиотека, клуб и т.д.).

Отличительные черты социокультурной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:

- гуманистический характер;
- культурологический характер;
- развивающий характер.

Функции социокультурной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:

- развивающая;
- информационно-просветительская;
- культурно-творческая;
- рекреационно-оздоровительная.

Знание социокультурной деятельности необходимо для совершенствования и улучшения культурно-досуговой сферы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Современная социально-культурная деятельность не просто шире и многогранней прежней культурно-просветительной. Принципиально то, что в ее основе лежит уже упомянутая выше субъект-субъектная модель организации культуры, досуга, просвещения. В соответствии с нею социальный работник (социальный педагог) выступает в качестве компетентного посредника между культурой и человеком или общностью людей, стимулирующего активность и самостоятельность каждого из участников досугового объединения. Наиболее адекватной для такого типа социально-педагогического взаимодействия является педагогика сотрудничества, правда, не столько ее дидактические идеи, сколько сам принцип партнерства и совместного движения к цели.

Задачи, а тем более конкретное содержание социально-культурной деятельности, не являются неизменными, раз и навсегда данными. Они отражают динамику общественной жизни, диктуются ее потребностями, особенностями социокультурного развития.

Каковы же наиболее значимые особенности и тенденции, характеризующие современную социокультурную ситуацию?

Особенно важным представляется изменение отношения к самому досугу: признание его *самоценности*, освобождение от узкоутилитарной ориентации на воспроизводство средствами рекреации эффективного, высокопроизводительного работника [11].

Суть социальной работы, как известно, заключается в том, что она создает условия для достойной жизни человека как субъекта общества, содействует его

полноценному социальному функционированию, в том числе и в области культуры и досуга, помогает удовлетворить разнообразные как материальные, так и духовные интересы. «Невозможность для человека удовлетворить свои потребности, ущемление социальных потребностей, состоящее в дефиците общения, образования, доступа к профессии, социальных услуг, - это сфера компетенции социального работника» [8]. В этом плане социокультурная деятельность закономерно рассматривается как одно из важных направлений социальной работы.

Как указывается в Основах законодательства Российской Федерации о культуре, человек имеет право на получение художественного образования, что, по сути, является для него условием доступности (в смысле понимания) и притягательности высших ценностей культуры. Для художественно необразованного человека признанных шедевров искусства просто не существует. Между тем способность наслаждаться творениями мировой художественной культуры является свидетельством духовного богатства человека как личности.

Сфера досуга, как известно, - сфера свободного выбора. Поэтому решающим здесь становится мастерство педагога-воспитателя, специалиста по организации досуговой деятельности: сумеет ли он сделать ценности культуры и искусства притягательными для подростка, для молодого человека, сможет ли он пробудить к ним интерес?

Социально-культурную среду ребенка-сироты, воспитывающегося в интернатном учреждении, можно представить состоящей из следующих компонентов:

- ядро – ценности, отношения, традиции, нормы, правила, символы;
- культурно-бытовое пространство;
- учебно-воспитательная и досуговая деятельность;
- процесс межличностной коммуникации;
- эстетическое пространство;
- взаимодействие с внешней средой.

Назовем еще раз те из них, которые диктуются особенностями современной ситуации и конкретизируют **основные направления и содержание** социально-культурной деятельности:

- противостоять девальвации культуры, «размыванию» критериев оценки ее ценностей, способствовать сохранению культурной преемственности поколений;

- обеспечить социокультурную защиту права людей на доступ к высоким образцам искусства, на удовлетворение своих духовных потребностей, права на личную культурную самобытность;

- создавать условия для содержательного и развивающего досуга населения, реализации его права на художественное образование и любительское творчество, способствовать повышению досуговой культуры каждого человека;

- стимулировать развитие общественной активности и инициативы в создании различных самостоятельных формирований в сфере досуга, оказывать любительским объединениям компетентную и действенную поддержку и помощь;

-осуществлять дифференцированный подход в работе с различными возрастными и социальными группами населения, в том числе с продвинутым в культурном отношении контингентом, обеспечивая реализацию его интеллектуального и культурно-творческого потенциала;

- эффективней использовать в социокультурной работе перспективные и популярные у населения формы и средства организации досуговой деятельности, освоить в этом качестве возможности экранных искусств и основных каналов их проката.

Содержание социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей может быть представлено в аспекте социокультурной деятельности как ориентированное на косвенное, скрытое социально-культурное воздействие на воспитанников интернатных учреждений.

В социокультурную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, входит широкий спектр мероприятий, которые помогают воспитанникам адаптироваться в окружающем мире, восстановить способности личностного и социального развития.

Эффективными *методами социокультурной работы* с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, являются сказкотерапия (используется для коррекции эмоциональных нарушений, совершенствования взаи-

моотношений с окружающими людьми и т.п.), морально-нравственные беседы и классные часы (для личностного развития, восстановления мотивационной и нравственно-регулятивной сфер), совместные праздники и тематические творческие вечера, развлекательные и культурно-массовые мероприятия.

Итоговая результативность социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, во многом зависит от комплексного и систематического и целенаправленного ее проведения.

2.3 Результаты исследования социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в Амурской области и предложения по оптимизации

Число российских детей, оставшихся без попечения родителей, выявляемых в течение года, ежегодно сокращается. По данным в 2015 году было выявлено 58 168 детей, что меньше на 5,6 % по сравнению в 2014 годом (рис. 3).

Численность детей, состоящих на учете в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, на начало года (тыс. детей) представлена на рис. 4 и таблице 2.

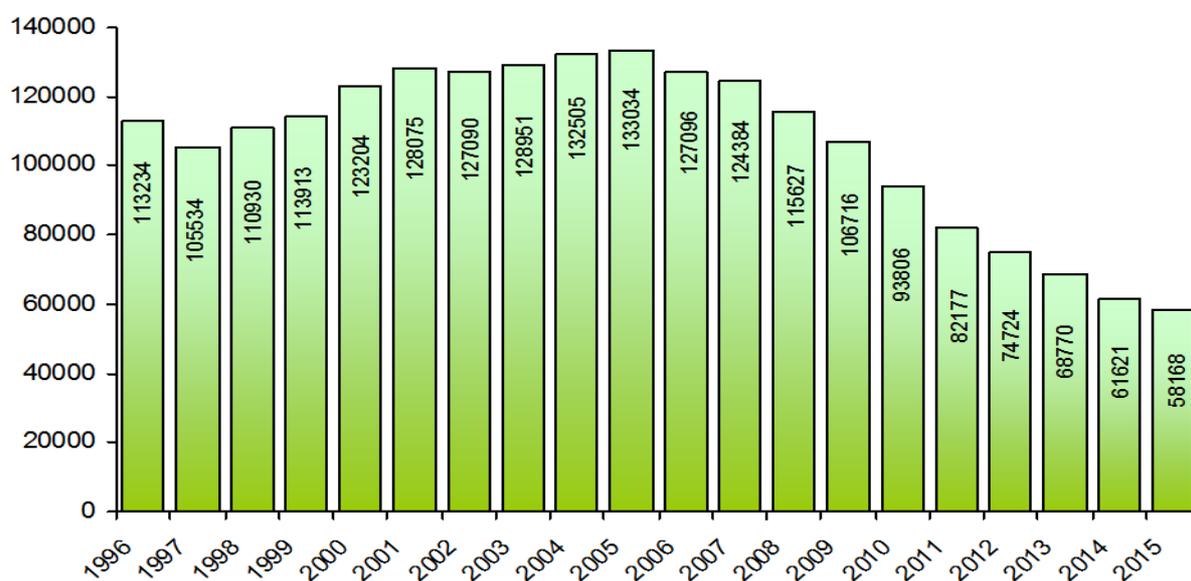


Рисунок 3 – Численность детей, оставшихся без попечения родителей, выявленных в течение отчетного года

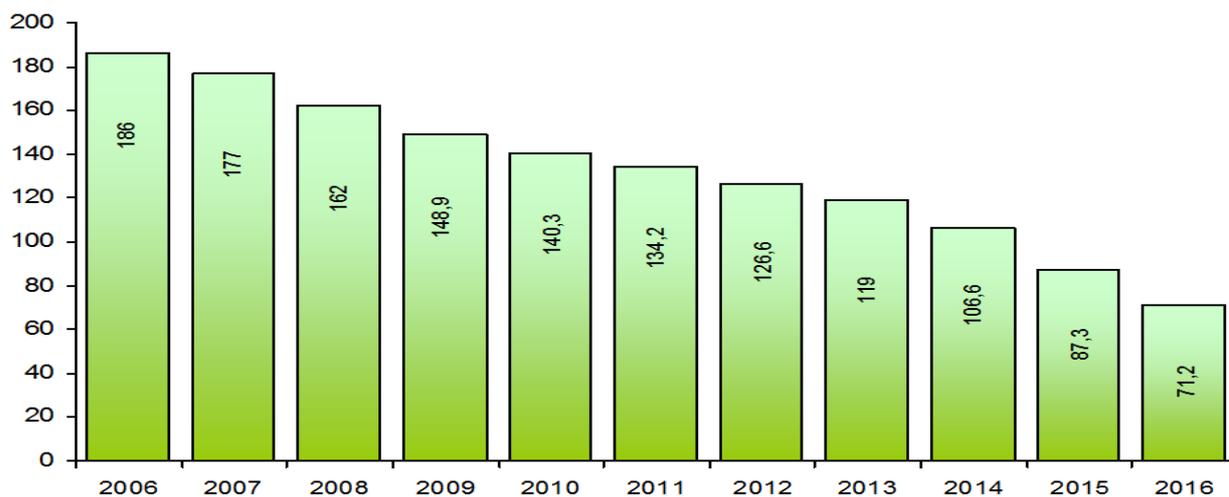


Рисунок 4 – Численность детей, состоящих на учете в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, на начало года (тыс. детей) представлена

Таблица 2 – Численность российских детей, состоящих на учете в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, на начало года (тыс. детей) представлена

	ВСЕГО	из них			
		от 0 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	старше 10 лет
Численность детей	71 156	3 716	2 650	9 977	54 813
из них число детей, имеющих инвалидность	20 950	889	1 239	4 563	14 259

Наибольшая доля детей-сирот в общей численности детского населения – в Дальневосточном и Сибирском федеральных округах (более 4 %), и пока нет тенденции к ее сокращению.

На территории Амурской области по состоянию на 1 января 2016 года проживают 171810 детей, из них численность выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за 2016 год – 654 человека (4,79% детского населения). Данный показатель показывает, что в регионе по-прежнему велико количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

До этого по состоянию на 1 января 2014 года количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 637 человек: из них 312 детей находятся под опекой, 82 детей воспитываются в приемных семьях, 175 детей живут в семьях усыновителей. За первое полугодие 2014 года в семьи граждан было устроены 196 детей, в том числе: 125 детей - под опеку; 52 ре-

бенка - в приемные семьи; 19 детей - усыновлены (удочерены).

Всего в 2013 году выявлено и учтено 746 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в 2012 году - 771 ребенок, в 2011 году - 921 ребенок, в 2010 году - 1036 детей).

За 2013 год из числа детей, оставшихся без попечения родителей, выявлено 680 детей, в отношении которых родители лишены или ограничены в родительских правах (в 2012 году - 626 детей, в 2011 году - 749 детей, в 2010 году - 935 детей).

Сведения по выявлению и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2009 - 2013 годах представлены в таблице 3.

Таблица 3 –Сведения по выявлению и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Амурской области

№ п/п	Показатели	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год
1.	Всего выявлено и учтено детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1083	1036	921	771	746
2.	Возвращено детей родителям	25	58	63	34	36
3.	Устроено из числа выявленных детей в замещающие семьи, всего, в том числе:	714	317	476	425	436
3.1.	Под опеку, попечительство	665	284	414	370	374
3.2.	В приемную семью	49	33	62	55	62
4.	Усыновлено	6	21	16	10	15
5.	Устроено в учреждения для детей-сирот	209	334	265	218	167

Несмотря на улучшение некоторых вышеназванных показателей, социальное сиротство продолжает оставаться одной из наиболее острых проблем детства.

В связи с этим в Амурской области с 2011 года внедряется программно-целевой подход к решению проблем семейного неблагополучия и социального сиротства. В 2011 - 2013 годах на территории Амурской области проходила

реализация мероприятий программы профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей в Амурской области на 2011 - 2013 годы "Во имя детства", утвержденной постановлением Правительства Амурской области от 1 апреля 2011 года N 205 (далее - программа "Во имя детства").

Большое внимание в Амурской области отводится организации работы по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2012 году на базе специальной (коррекционной) школы № 7 г. Благовещенск открылся областной центр психолого-педагогической медико-социальной помощи, в состав которого входит служба развития форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - областная школа приемного родителя. Также во всех районах Амурской области организованы территориальные школы приемных родителей. Территориальные школы приемных родителей открыты на базе образовательных организаций, детских домов, социальных приютов для детей, комплексных центров социального обслуживания населения, органов опеки.

В 2012 году обучение в областной и территориальных школах приемных родителей прошли 215 граждан, изъявивших желание принять ребенка на воспитание в семью, данными гражданами на воспитание взято 198 детей. В 2013 году подготовку в школах приемных родителей прошли 393 кандидата в усыновители и опекуны, ими на воспитание взято 252 ребенка. В течение 2012 - 2013 годов было проведено 7 обучающих семинаров, на которых рассмотрены вопросы совершенствования деятельности по развитию форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Всего за период действия программы "Во имя детства" на семейные формы воспитания устроены: в 2011 году - 591 ребенок, в 2012 году - 678 детей, в 2013 году - 743 ребенка.

Таким образом, реализация программных мероприятий позволила достичь следующих показателей:

уменьшить долю детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с 5,3% от общей численности детей в Амурской области до 4,3%;

уменьшить численность детей, родители которых лишены родительских

прав, с 935 до 680 детей в год;

увеличить долю детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи, в общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Амурской области, с 53% до 61%.

На территории Амурской области по состоянию на 31 декабря 2014 года функционировало: 12 детских домов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 5 социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних; 5 социальных приютов для детей; 10 комплексных центров социального обслуживания населения, в структуре которых имеются отделения социальной помощи семье и детям; 21 управление социальной защиты населения, в структуре которого имеются отделы социальной поддержки семей с детьми.

19 мая 2015 года была принята Программа «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей в Амурской области на 2015 - 2017 гг. «Дорога домой» (в редакции постановлений Правительства Амурской области от 27.07.2015 № 347, от 26.10.2015 № 516, от 23.05.2016 № 203, от 14.07.2016 № 305). Данная программа в качестве одной из приоритетных своих задач ставит – совершенствование системы профилактики социального сиротства, реабилитация детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, восстановление утраченных отношений между детьми и родителями с целью возврата ребенка в кровную семью («Навстречу друг другу»), развитие форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов и детей с высоким риском инвалидизации («Теплый дом») и создание условий для подготовки к самостоятельному проживанию воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их социальной адаптации и интеграции («Вокруг тебя мир»), что совпадает с целевыми установками социокультурной работы в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на восстановление утраченных социально-полезных связей, общественно-полезных навыков и уме-

ний.

С 1 января 2015 года в области осуществлена передача организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из сферы образования в сферу социальной защиты населения. В целях совершенствования организации работы по семейному устройству детей-сирот и дальнейшему их сопровождению детские дома переименованы в центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Сегодня в Амурской области в рамках одного ведомства (Министерства социальной защиты населения области) создана единая система учреждений социальной помощи семье и детям, представленная социальными приютами для детей; социально-реабилитационными центрами для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; центрами помощи детям, оставшимся без попечения родителей; центрами социальной помощи семье и детям; отделениями по работе с семьей и детьми в комплексных центрах социального обслуживания населения; детскими дома-интерната для умственно отсталых детей; социально-реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Созданная сеть учреждений позволяет эффективно решать важнейшие задачи, поставленные в сфере социальной защиты семьи и детства (профилактика семейного неблагополучия, социальная поддержка семей с детьми, жизнеустройство и постинтернатное сопровождение детей - сирот, организация отдыха и оздоровления детей).

Итак, на территории Амурской области сформирована организационная структура работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. В нее входят: 11 детских домов и 1 специальный (коррекционный) детский дом; 3 социально-реабилитационных центра для несовершеннолетних; 7 социальных приютов; 1 дом-интернат для умственно-отсталых детей; 1 дом ребенка.

Для содействия семейным формам устройства несовершеннолетних и сопровождения выпускников интернатов в области создан и успешно функционирует Ресурсный центр по подготовке и сопровождению замещающих семей, а

также отделения постинтернатного сопровождения в 7 районах.

В рамках проведенного автором *исследования в форме анализа документов* были получены следующие результаты, характеризующие такое направление социально-реабилитационной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в области, как социокультурная работа.

Анализ проводимых мероприятий позволил обозначить основные *направления социокультурной работы* с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в Амурской области: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; социально-правовое; трудовое; интеллектуальное; художественно-эстетическое (рис. 5).



Рисунок 5 – Основные направления социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в Амурской области

В рамках *гражданско-патриотической деятельности* на территории области проводятся традиционные игры «Зарница», спортивное ориентирование, встречи с участниками боевых действий (некоммерческие объединения «Боевое

братство», «Союз ветеранов Афганистана», «Союз ветеранов силовых структур» и др. осуществляют в этих вопросах шефскую помощь администрации социальных учреждений, в т.ч. привлекая спонсоров).

Духовно-нравственное направление социокультурной деятельности курируют в основном учреждения культуры и религиозные организации, осуществляющие, например, духовное наставничество детей, оставшихся без родительского попечения, участвуя в совместных празднованиях важных религиозных дат, занимаясь духовным просвещением подрастающего поколения. Наиболее активно в данном направлении работают представители Русской Православной Церкви (в лице Братства имени Сергия Радонежского, осуществляющего волонтерскую и социально-гуманитарную работу на территории области), а также организации протестантского характера («Новое поколение» и «Свидетели Иеговы»).

С целью реализации *спортивно-оздоровительной работы* на территории области реализуется внедрение технологии семейного тимбилдинга «Мы вместе». Данная технология направлена на проведение совместных мероприятий с участием граждан, изъявивших желание взять ребенка на воспитание в семью, родителей, восстанавливаемых в родительских правах, и воспитанников социальных учреждений для детей.

В рамках внедрения технологии семейного тимбилдинга «Мы вместе» планируется работа по 2 основным направлениям: туристические походы и спортивные состязания.

В рамках реализации мероприятия ежегодно проводится не менее 30 туристических походов, 50 спортивных состязаний. В результате реализации технологии в семье планируется устроить не менее 240 детей. Реализация технологии осуществляется на территории 12 муниципальных образований Амурской области.

Также с 2015 года на базе государственного бюджетного учреждения здравоохранения Амурской области «Дом ребенка специализированный» (далее - ГБУЗ «Дом ребенка специализированный»), с 2016 году - на базе ГАУСО АО «Свободненский специальный (коррекционный) детский дом» реализуется ре-

билитационная технология «Мир детства».

Данная технология предполагает создание т.н. «реабилитационных зон» (комнат здоровья), которые оснащаются игровым оборудованием, направленным на развитие общей моторики, сенсорной сферы (тактильной, зрительной, слуховой), мелкой моторики, мышления, речи. В игровой среде проводится диагностика уровня актуального развития ребенка, которая включает в себя игровой диагностический сеанс и психолого-педагогический консилиум. При выявлении командой специалистов у малыша каких-либо проблем определяется индивидуальный маршрут развития ребенка. Посредством игры специалисты решают задачи развития ребенка по индивидуальной программе в индивидуальном и групповом режиме.

Занятия по сенсомоторной коррекции активизируют двигательную сферу, сенсомоторную активность детей, способствуют формированию пространственных представлений, развитию общей и мелкой моторики, регуляции мышечного тонуса и обогащению эмоционального опыта в процессе деятельности, что в конечном итоге формирует основу для общего интеллектуального, физического, эмоционального развития ребенка. Занятия по игровой терапии развивают у малыша основные формы мышления, воображение, коммуникативные навыки, речь. Также в процессе занятий по формированию коммуникативных навыков у ребенка развивается желание вступать в общение с другими людьми, формируется речемыслительная и познавательная деятельность, устанавливаются основы социального поведения.

Социально-правовое направление включает в первую очередь информационную поддержку о правах детей, оставшихся без родительского попечения. Начиная с младших школьников, воспитанникам сначала в игровой форме, а затем через беседы и лектории предоставляются сведения о способе отстаивания своих законных интересов в сфере образования, жилищных и трудовых прав, семейной жизни и т.п.

Трудовое и интеллектуальное направления реализуются за счет активизации трудового воспитания и профориентационной работы. Так, в рамках проводимых занятий по профориентации воспитанников на базе 4 социальных учре-

ждении были созданы школы дизайна и моделирования «Стильный образ». Занятия в школе дизайна и моделирования способствуют успешной социализации выпускников, сформируют у воспитанников чувство стиля, навыки по пошиву и ремонту собственных вещей. Другой вариант – занятия в школе парикмахерского и визаж-искусства «Преображение» (ГАУ АО «Благовещенский детский дом»; ГАУ АО РЦССУ «Шанс»; ГАУ АО БЦССУ «Радуга»), способствующие формированию у воспитанников чувства эстетики, развитию художественного мышления, духовному росту, самовыражению творческого потенциала. Презентация себя на различных мероприятиях позволяет им чувствовать себя более уверенными. Приобретенные на занятиях навыки в дальнейшем будут способствовать как более успешной социализации выпускников, так и их профессиональному самоопределению.

Длительное проживание в детском учреждении и специфика первичной социализации в процессе проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме, социальном приюте или реабилитационном центре затрудняют формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков и требуют специальных социально-педагогических программ по подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Один из основных навыков социализации – бытовое самообслуживание развивается в процессе занятий в школах/комнатах бытовой адаптации воспитанников в ГАУ АО «Благовещенский детский дом»; ГБУ АО «Тындинский СРЦН»; ГАУ АО «Шимановский СРЦН»; ГАУ АО РЦССУ «Шанс».

Занятия воспитанников в школах бытовой адаптации «Домашний очаг» проводятся не реже 2 раз в неделю с группой воспитанников. Группы формируются по возрастному критерию, в каждой группе не менее 8 - 10 человек. Занятия воспитанников в школах бытовой адаптации «Домашний очаг» способствуют развитию навыков ведения домашнего хозяйства и семейной экономики, а также просвещению в вопросах гигиены и сохранения здоровья.

В процессе занятий воспитанников в игровой форме знакомят с правилами этикета, встречи гостей, сервировки стола, различными церемониями чаепития, приготовлением различных блюд и угощений.

И, наконец, *художественно-эстетическое направление* социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в Амурской области осуществляется путем создания на базе учреждений: ГАУ АО «Дмитриевский детский дом»; ГАУ АО ПЦССУ «Доверие» школы хореографии и вокала «Музыка души».

Музыкальное и хореографическое искусство являются незаменимыми средствами эстетического воспитания, художественного развития, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребенка. Занятия по танцу и вокалу содействуют эстетическому воспитанию детей, оказывают положительное воздействие на их физическое развитие, способствуют росту их общей культуры.

Дисциплинированность, трудолюбие и терпение – это те свойства характера, которые необходимы не только в хореографическом классе, но и в быту. Эти качества годами воспитываются педагогами-хореографами и определяют успех во многих делах. Аккуратность в хореографическом исполнительстве, опрятность формы в хореографическом классе переносятся и на внешний вид детей в школе. Они выделяются не только своей осанкой, но и прической, чистотой и элегантностью ношения повседневной одежды. Занятия хореографией формируют, развивают и укрепляют у детей потребность в общении с искусством, понимание его языка, любовь и хороший вкус.

Музыкальное воспитание систематизирует и расширяет жизненный опыт ребенка, дает уроки нравственности, сопереживания, развивает музыкальный слух и самовыражение. Также у детей, обучающихся вокальной технике, улучшается дикция и уменьшается утомляемость голоса. Отдельно стоит отметить о несомненной пользе уроков вокала для здоровья, в самом процессе пения задействуются многие группы мышц, они совершают определенную физическую работу, которая способствует укреплению организма в целом. Реализацией мероприятия охвачено порядка 70 детей, воспитываемых в учреждениях.

Также достаточно активно в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, внедряют кружковую работу. Это можно проиллюстрировать на примере *Государственного автономного учреждения Амурской области «Белогорский центр содействия семейному устройству де-*

тей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей «Радуга» (рис. 6).

Совместная работа учреждения, досуговых объединений, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Целью эстетическо-нравственного направления является воспитание художественного вкуса и формирование у воспитанников ГАУАО БЦССУ «РАДУГА» потребности в эстетическом саморазвитии через следующие мероприятия:



Рисунок 6–Занятость воспитанников ГАУАО БЦССУ «РАДУГА» в кружках в 2015-2016 учебном году

Познавательная программа с выставкой, презентацией и мастер классом «Народные промыслы», тематическое мероприятие «Конкурс для всех Татьян»; праздничная программа «День святого Валентина», театрализованно-фольклорное представление «Госпожа Широкая Масленица», концертная программа ко Дню 8 Марта «Ты образ божества», программа к международному дню театра «Как Непослуха исправилась», игровая программа «День смеха», «Экологическое ассорти»

ти» День Земли, тематический концерт, посвящённый Дню Победы, концертная программа «Последний звонок», праздничная программа «Планета детства», день моряка «Поиски сокровищ», день ГИБДД «Петя Канарейкин на дороге» - познавательная программа, конкурснопознавательная программа «О снах и сновидениях», конкурсная программа «Яблочный спас-яблочко припас», круглый стол «День Государственного флага Российской Федерации», конкурсная программа «Цветочный Бал», развлекательная программа «Петрушкин сундучок», игровая программа «Школа для Снегурочки», конкурсная программа «Снегурочка в гостях у Деда Мороза». В центре «Радуга» сложились определенные традиции. Для воспитанников традиционные дела стали любимыми и готовятся они к ним заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Государственное автономное учреждение Амурской области «Константиновский центр социальной помощи семье и детям «Росток» развивает традиции детского дома, к которым относятся: «День рождения дома», «Неделя театра», «Новогодний огонёк», «День защитника Отечества», «Книжкина неделя», «День Победы», декадники «ЗОЖ». Традиционными становятся в доме занятия клуба «Уроки жизни» и салона общения «Собеседник».

В своей работе по формированию активной жизненной позиции и становлению ценностных ориентаций у воспитанников, педагоги используют разнообразные формы работы: «круглые столы», практикумы, тематические вечера, коллективно-творческие дела, познавательные и ролевые игры, конкурсы, викторины, устные журналы, выпуск газет. Стало традицией проводить театрализованные мероприятия. Они спланивают детей и взрослых, помогают решать воспитательные задачи по формированию нравственных качеств, сплочению коллектива, воспитывают у детей уверенность в своих силах.

Неоспоримо значимую роль в воспитании детей и формировании личностных качеств, в вопросах социализации занимает занятие по интересам. В детском доме созданы условия для выявления и развития у воспитанников, как творческих способностей, так и профессиональных предпочтений, а также решается проблема занятости воспитанников в свободное время. Наиболее широкие

возможности во внеурочное время представляют двенадцать кружков, функционирующих на базе детского дома, где занимаются 100% воспитанников: парикмахерская, швейная мастерская, вокальное пение, театр-студия «Лукоморье», соленое тесто, «Сувенир» и др. Посещают спортивную школу - 28%, школу искусств -18% , центр внешкольной работы - 20%. Активно действует театральная студия «Лукоморье», в которой задействовано 68% детей.

«Советом воспитанников» выпускается общедомовская газета «Пятнашки», проводятся праздники «День учителя», «Голубой огонёк», «День влюблённых», тематические дискотеки. Систематически проводятся рейды по сохранности учебников, разработано положение о сохранности учебников. Трудовой сектор устраивает генеральные уборки дома и двора, дни добрых дел.

В ГАУ АО «Благовещенский детский дом» в каникулярное время проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия, экскурсии, выставки, также работают кружки, секции. Дети выезжают на концерты в Общественно-культурный центр, в Центр эстетического воспитания им.В.В.Белоглазова, в театры, встречаются с друзьями и гостями, которые на протяжении многих лет приезжают в детский дом: студенты, школьники из школ города, сотрудники УФСИН по Амурской области, судебные приставы по г.Благовещенску, сотрудники ОАО "Ростелеком", молодежные организации и другие.

А в ГАУАО ПЦССУ «Доверие» (с. Поярково) большое внимание уделяется профессиональному самоопределению выпускников детского дома: выявляются ценностные ориентации применительно к профессиональной деятельности, определяются мотивы выбора профессии. В соответствии с этим девятиклассники ориентируются на виды доступной им трудовой деятельности, в которых они могут быть востребованы.

Для совместного досуга взрослых и детей создан Клуб приемных родителей «Навстречу друг другу», он проходит ежемесячно. За время действия Клуба в нем приняли участия 56 человек.

С целью привлечения внимания к проблеме сиротства и развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, специалистами Отделения организовано взаимодействие со средствами массовой информа-

ции, ведется разработка и распространение печатной продукции. Репортажи о жизни замещающих семей, об интересных событиях детского дома часто можно прочитать в районной газете «Михайловский вестник» и корпоративной газете ООО «Амурагроцентр».

Сотрудниками изготовлено и распространено 350 буклетов, 210 агиток, 135 визиток, 245 листовок и 9 книг «Настольная книга приемного родителя», 5 книг «Нужно ли скрывать происхождение приемного ребенка от него самого и от других людей», создано 2 видеопленки о детях и приемных семьях. При участии отделения разработан и реализован социальный рекламный проект «Мне нужны мама и папа», «Усыновляя вы дарите ребенку детство». На сайте центра создана страница, где размещена информация о деятельности Службы по устройству детей в семью.

Реабилитационно-социокультурная работа с воспитанниками учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в несколько этапов (рис.6).

На каждого ребёнка составляется индивидуальная карта сопровождения. За год до окончания срока пребывания в учреждении проводится внутренняя аттестация воспитанников. В сентябре проводится первичная аттестация, в феврале – промежуточная, в мае – итоговая. В ходе аттестации определяется жизненная и нравственная позиция воспитанника, физическая готовность, социальная готовность. Результаты воспитательной и социально-реабилитационной работы рассматриваются на совещания и педагогических советах учреждений. Эта работа проводится в соответствии с планом учреждения и в полном объёме. Отмечается эффективность проведённой работы.

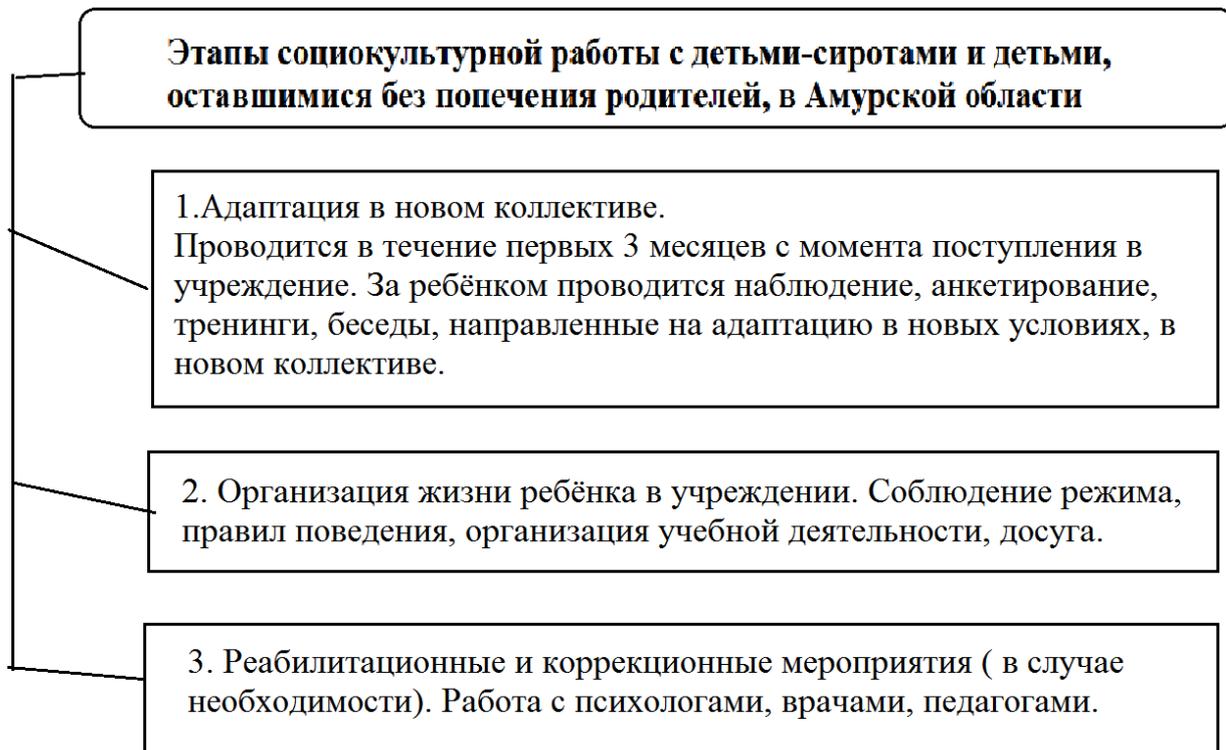


Рисунок 3 – Основные этапы социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в Амурской области

Таким образом, в рамках представленного краткого обзора социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в Амурской области, можно констатировать следующие *выводы*:

- 1) на территории Приамурья активно реализуется реабилитационный потенциал социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в т.ч. за счет реализации средств социокультурной работы;
- 2) проанализировав содержание социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в Амурской области, можно выделить основополагающие направления этой деятельности, реализующиеся во всех социальных учреждениях области и раскрывающие весь ассортимент потенциальных форм социокультурной работы;
- 3) между тем следует отметить, что в перечне социальных услуг, предоставляемых населению, оставшемуся без родительского попечения, в интернатных и других специализированных службах области, отсутствует социокультурные услуги, в то время как по факту данные услуги предоставляются;
- 4) несмотря на достаточно обширную практику социокультурной рабо-

ты с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в Амурской области, не выявлены специализированные программы или проекты, ориентированные на предоставление детям социокультурных услуг.

Соответственно, можно констатировать необходимость внедрения следующих авторских *предложений*:

1) доработать перечень социальных услуг, предоставляемых социальными учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включив в него социокультурные услуги в разделе «социальная реабилитация»

2) Социальный проект «Содействие социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, средствами социокультурной работы» (Приложение Б);

3) Социальная программа организации активного отдыха и просвещения воспитанников социальных учреждений (Приложение В).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обозначение в работе проблемы, а также рекомендации по их решению, тесно связаны. Чтобы успешно решать задачи воспитания детей-сирот, обеспечивая их социальный рост, необходимо комплексно подходить в реализации предлагаемых идей и использованию педагогических средств, обоснованно выстраивать и включать их в воспитательскую систему. В ином случае трудно рассчитывать на успех.

В настоящее время существуют попытки улучшить условия жизни детей, например, создаются группы, приближенные к семейным - разновозрастные, проживающие в помещении квартирного типа; привлекаются постоянные шефы к группе (классу) - студенты, рабочие предприятий, религиозные деятели; получает развитие система попечительства отдельных детей гражданами. Попечители забирают детей на каникулах, в выходные и праздничные дни. Эти меры несут в себе рациональное зерно, однако кардинально не меняют положение ребенка-сироты, так как сохраняется прежней вся система в целом: закрытая, фактически не контролируемая общественностью с бесправным положением в ней детей. В результате жизнь сирот по-прежнему плачевна и в стенах учреждения и после его окончания.

В настоящее время количество детей сирот в нашей стране постоянно увеличивается. По словам М.Н.Лазутовой, данные статистики свидетельствуют о том, что "Республика Шкид превращается в Атлантиду".

Обществу необходимо повернуться лицом к проблеме сиротства, задуматься о социальных причинах возрастания этой проблемы и мерах по изменению существующего положения дел и предотвращению угрожающих последствий.

Стремление к привязанности у ребенка и у взрослого - глубокая потребность. Если ее не было у одного человека, последствия этого для него самого, его семьи, детей могут быть опустошающими. Если привязанность перестает развиваться в целой культуре, последствия для культуры могут быть катастрофическими.

В результате исследования были сделаны следующие *выводы*.

1 Сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. Сюда также относят детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях. Основными причинами увеличения числа детей-сирот при живых родителях являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни. Лишь небольшая часть детей была оставлена родителями из-за обнаружения у новорожденного того или иного физического дефекта, с диагнозом форм умственной отсталости с неблагоприятным прогнозом или незначительными врожденными пороками развития.

Во многих учреждениях создаются условия, максимально приближенные к семейным, где вырабатывается и реализуется индивидуальная программа развития ребёнка. Анализ практики деятельности таких учреждений показывает, что в них разрабатываются и внедряются программы воспитания и реабилитации детей раннего возраста, медико-психологической и социальной поддержки детей, программы подготовки к самостоятельной жизни.

2 Одним из самых важных моментов, является обеспечение социальной реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Одним из действенных средств социальной реабилитации является социокультурная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

4. Пришли к выводу, что основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем. Реализация этих задач возлагается на органы опеки и попечительства. На них возлагаются обязанности по выявлению, учету и

избранию форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также по контролю за условиями их содержания, воспитания и образования. Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление/удочерение, под опеку/попечительство или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности в соответствующие учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство отдает приоритет семейным формам устройства детей, как наиболее отвечающим потребностям ребенка и создающим оптимальные условия для его социализации, воспитания и развития.

5. Проведено эмпирическое исследование, сделали выводы, разработали практические рекомендации.

Таким образом, можно сказать, что была достигнута поставленная цель бакалаврской работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Алексеева, Л.С. Проблема жестокого обращения с детьми в семье / Л.С.Алексеева // Педагогика. – 2016. - №5. С. 43-52.
- 2 Антонян, Ю.М. Жестокость в нашей жизни. / Ю.М. Антонян - М.: ИН-ФРА. - 2014. - С. 25- 26.
- 3 Ануфриева, В.Г. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учеб.пособие для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов пед. вузов / Н.К.Асановой. – М., 2007. – 345 с.
- 4 Беляков, В.В. Инновационные подходы в работе образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей //Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2014. - №1. – С.6-12.
- 5 Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра / М.И.Буянов. - М., 1998. – 286 с.
- 6 Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.В.Василькова. – М., 2015. – 234 с.
- 7 Галагузова, М.А. Социальная педагогика: Курс лекций / М.А. Галагузовой. - М., 2012. – 356 с.
- 8 Гончарова, Т. М. Неблагополучные семьи и работа с ними / Т.Гончарова // Народное образование. - 2014. - № 6. – С. 16-20.
- 9 Григорьев, С.И. Теория и методология социальной работы: Учеб.пособие / С.И.Григорьев, Л.Г. Гусякова и др. – М.: Юрист, 1998. – 334 с.
- 10 Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей / В.Н.Гуров. - М., 2008. – 195 с.
- 11 Гусякова, Л.Г. Формы и технология социальной работы: научно-методическое пособие / Л.Г. Гусякова, Т.В. Корхонен. - Барнаул: Изд-во НП «Азбука», 2015. - 247с.
- 12 Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций / Н.Ф.Дивицына. - Ростов н/Д: «Феникс», 2015. –

288 с.

13 Дмитриева, В.Г. Организационная социально-педагогическая деятельность социального педагога в образовательном учреждении: Методические рекомендации // В.Г.Дмитриева, Ф.П.Черноусова, И.В.Яркова. - М.: СОЮЗ, 2008. – 340 с.

14 Дубровина, И.В. Стили родительского поведения /И.В.Дубровина, З.Ф.Фадеева, Т.Г.Губарева. – //Завуч, 2014. - № 2 – С. 23-26.

15 Дубрович, А.Б. Кто в семье психотерапевт? / А.Б.Дубрович. - М.:АСТ, 2015. – 156 с.

16 Елизаров, А.Н. Ценностные ориентации неблагополучных семей //Социологические исследования. – 2016. - №3. – С. 18-24.

17 Журавлева, Е.А. Методика диагностики и профилактики психологического неблагополучия в семье подростка (Методическое пособие для специалистов муниципальных служб) // Е.А.Журавлева, Е.Б.Филиппова, З.Н.Анипович, О.В.Бойкова, В.Ю.Кассий, С.И.Кротова, О.В.Козлова, А.А.Беляева. – М., 2013.- 180 с.

18 Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г.Зайнышев. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 240 с.

19 Зацепин, В.И. Семья. Социально - психологические и этические проблемы: Справочник / В.И.Зацепин и др. - Киев, 2013. – 356 с.

20 Зубкова, Т.С., Тимошина Н.В. организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений / Т.С.Зубкова, Н.В.Тимошина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 224с.

21 Козлов, А.А. Практикум социального работника / А.А.Козлов, Т.П.Иванова. - Ростов н/Д.: Феникс, 20113. – 320 с.

22 Козлов, А.А. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / А.А.Козлов. - М.: Логос, 2014. – 286 с.

23 Кузнецова, Л.В. Методика и опыт работы социального педагога / Л.В. Кузнецовой. – М.:АСТ, 2015. – 396 с.

- 24 Кунельский, Л.Э. Энциклопедия социальной работы / Л.Э.Кунельский, М.С.Мацковский. - М., 2008. – 569 с.
- 25 Макаренкова, И.В., Миськов А.В. Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого-педагогические основы коррекционно-профилактической работы) / И.В.Макаренкова, А.В.Миськов. - М.: АСТ, 2014. - 293 с.
- 26 Макеев, Г.А. Семейная жизнь и дети / Г.А.Макеев. - Волгоград, 1997. – 156 с.
- 27 Методика диагностики и профилактики психологического неблагополучия в семье подростка (Методическое пособие для специалистов муниципальных служб) / Журавлева Е.А, Филиппова Е.Б., Анипович З.Н., Бойкова О.В., Кассий В.Ю. Кротова С.И., Козлова О.В., Беляева А.А. – М.: МГУ, 2013- 195с.
- 28 Мерзлякова, Д.Р. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе /Д.Р. Мерзлякова //Нач.альная школа. – 2012. - №7. – С. 20-22.
- 29 Мирсагатова, М.Н. Социальная поддержка детей и семей с детьми /М.Н.Мирсагатова. - Духовно-нравственное возрождение семьи: теория и практика. Материалы научно-практической конференции. – Казань: Изд-во КЗГУ, 2011. – 300 с.
- 30 Мудрик, А.В.Социальная педагогика. / А.В.Мудрик - М.: Знание, 2005.- 378с.
- 31 Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов / Ф.А.Мустаева. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2013. – 528 с.
- 32 Мустаева, Ф.А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: Учебное пособие для вузов / Ф.А. Мустаева. - М.: Академический проект, 2014. – 208 с.
- 33 Нечитайлова, Е.В. Воспитание основ здорового образа жизни / Е.В. Нечитайлова // Химия в школе. – 2013. - №3. – С. 2-4.
- 34 Очарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В.Очарова. – М.: АСТ, 2015. – 156 с.
- 35 Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчаро-

ва– М. : ИНФРА-М, 2009. – 327 с.

36 Об образовании: ФЗ (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.03.2016)// Ведомости СНД и ВС РФ.- 2016.-№ 30.- ст. 1797

37 Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011)// Собрание законодательства РФ.-1998.-№ 31.-ст. 3802

38 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011)// Собрание законодательства РФ.- 1999, N26.-ст. 3177

39 Павленок, П.Д. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / П.Д. Павленок: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2005. – 596 с.

40 Павленок, П.Д. Основы социальной работы / П.Д. Павленок – М.: ИНФРА-М, 2011. – 310 с.

41 Панов, А.М. Российская энциклопедия социально работы ТОМ II / А.М.Панов, Е.И.Холостова - М.: 2007. – 420 с.

42 Психодиагностика: Конспект лекций /Сост. С.Т.Посохова – М., 2014. - 278с.

43 Разумихина, Г.П. Мир семьи / Г.П.Разумихина. - М., 20014. – 234 с.

44 Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие / Е.И.Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 529 с.

45 Румянцев, В.А. Социальная работа: понятия и определения (Глоссарий) / В.А.Румянцев. - М.: СОТИС, 2014. – 64 с.

46 Саралиева, З.Х. Семья-клиент социальной работы: учебное пособие / З.Х.Саралиева. - Нижний Новгород, 2013. – 356 с.

47 Сафронова, Т.Я. Жестокое обращение с детьми / Т.Я.Сафронова, Е.И.Цымбал, Л.Я.Олиференко и др. – М.: АСТ, 1999. – 236 с.

48 Слостенин, В.С. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие. Доп. Мин. обр. РФ / В.С.Слостенина, П.А.Шептенко. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

49 Социальная педагогика: Курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузо-

вой. – М.: Просвещение, 2007. - 276с.

50 Социальная работа / Под ред. В.И. Курбатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 574 с.

51 Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. - М.: РГСИ, 2014. – 380 с.

52 Технологии социальной работы: Учебник / Под ред. Холостовой Е. - М.: ИНФРА - М, 2014.- 400с.

53 Ткачева, В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я - дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений / В.В.Ткачева. - М., 2000. – 360 с.

54 Терентьева, А.В. Особенности развития ребенка в алкогольной семье и возможности реабилитационной работы / А.В.Терентьева // Семейная психология и семейная терапия, 2013. - № 3. – С. 28-31.

55 Федосеенко, Э.К. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе /Э.К. Федосеенко, И.О. Охлапкива// Учитель. – 2015. - №2. – С. 22-25.

56 Фирсов, М.В. Теория социальной работы / М.В.Фирсов, Е.Г Студенова. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2015. – 496 с.

57 Холостова, Е.И. Неблагополучные семьи / Е.И. Холостова. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 204 с.

58 Целуйко, В.М. Вы наши дети. Психология семьи / В.М.Целуйко. - Ростов н/Д, 2014. – 253 с.

59 Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие / М.В.Шакурова. – М., 2012. – 256 с.

60 Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И.Шевандрин. - Москва, 2015. – 354 с.

61 Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций / Л.Б.Шнейдер. - М, 2015. - 450 с.

62 Шульга, Т.И. Методика работы с детьми «группы риска» / Т.И.Шульга, В.Х.Спаниард. - М., 2013. – 156 с.

63 Ярская-Смирнова, Г.Р. Домашнее насилие над детьми: стратегии объ-

яснения и противодействия / Г.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романова, Е.П. Антонова // Социологические исследования. – 2010. - №1. С. 34 – 39.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования: документальное обеспечение деятельности по социокультурной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Предметом является: социокультурная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Цель исследования: анализ социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в Амурской области

Задачи исследования:

- 1) Выяснить содержание социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
- 2) Проанализировать основные направления и проведенные мероприятия в рамках социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
- 3) Изучить основные этапы социокультурной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
- 4) Охарактеризовать основные результаты социокультурной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

ИНТЕРПРИТАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Группа риска – медицинский и социологический термин, собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определенным медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды.

Неблагополучная семья — это семья, которая характеризуется низким социальным статусом в разных сферах жизнедеятельности, поэтому она не справляется с возложенными на нее функциями, при этом ее адаптивные возможности значительно снижены.

Семьи, переживающие постоянный кризис — семьи группы риска, — находятся в особом состоянии страдания.

Социальная работа с семьей группы риска – это организованная деятельность, направленная на малые группы людей, нуждающихся в социальной защите и поддержке извне. Это одна из разновидностей социальной защиты населения, основным содержанием которой является содействие, помощь, в восстановлении и поддержании нормального функционирования семьи.

Социальное учреждение – это организация, созданная собственником для осуществления социально-культурных или управленческих функций некоммерческого характера.

Социальная работа – профессиональная деятельность, имеющая целью содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

Специалист по социальной работе – это специалист, который оказывает помощь в быту, а также моральную и правовую поддержку незащищенным слоям населения.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.

Сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. Сюда также относят детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях. Основными причинами увеличения числа детей-сирот при живых родителях являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни. Лишь небольшая часть детей была оставлена родителями из-за обнаружения у новорожденного того или иного физического дефекта, с диагнозом форм умственной отсталости с неблагоприятным прогнозом или незначительными врожденными пороками развития.

Сегодня социально-культурная деятельность может рассматриваться как самостоятельная подсистема общей системы социализации, социального воспитания

и образования людей. Она является важнейшей функцией государственных и негосударственных структур, сферой приложения усилий многочисленных общественных движений и инициатив, средством использования свободного времени различными группами населения.

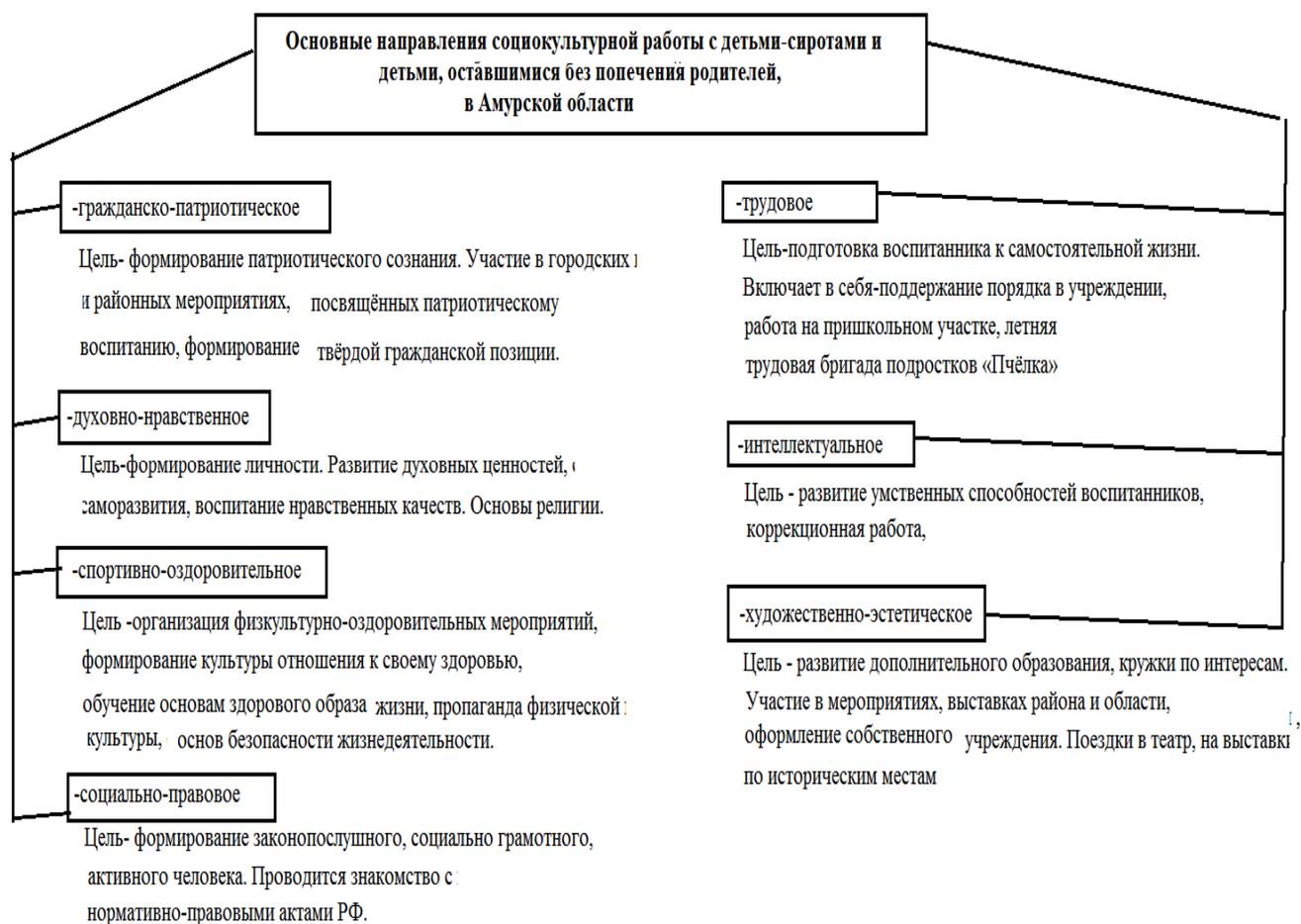
Социокультурная деятельность – это деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения) в сфере досуга. Она включает в себя все многообразие проблем по организации свободного времени: общение, производство и усваивание культурных ценностей и т.д. Педагогам-организаторам приходится участвовать в решении проблем семьи, детей, в решении проблем историко-культурной, экологической, религиозной и др. сферах, в создании благоприятной среды для СКД и инициатив населения в сфере досуга.

КДД (культурно-досуговая деятельность) – составная часть СКД, помогает решению многих социальных проблем своими своеобразными средствами, формами, методами (искусство, фольклор, праздники, обряды и т.д.)

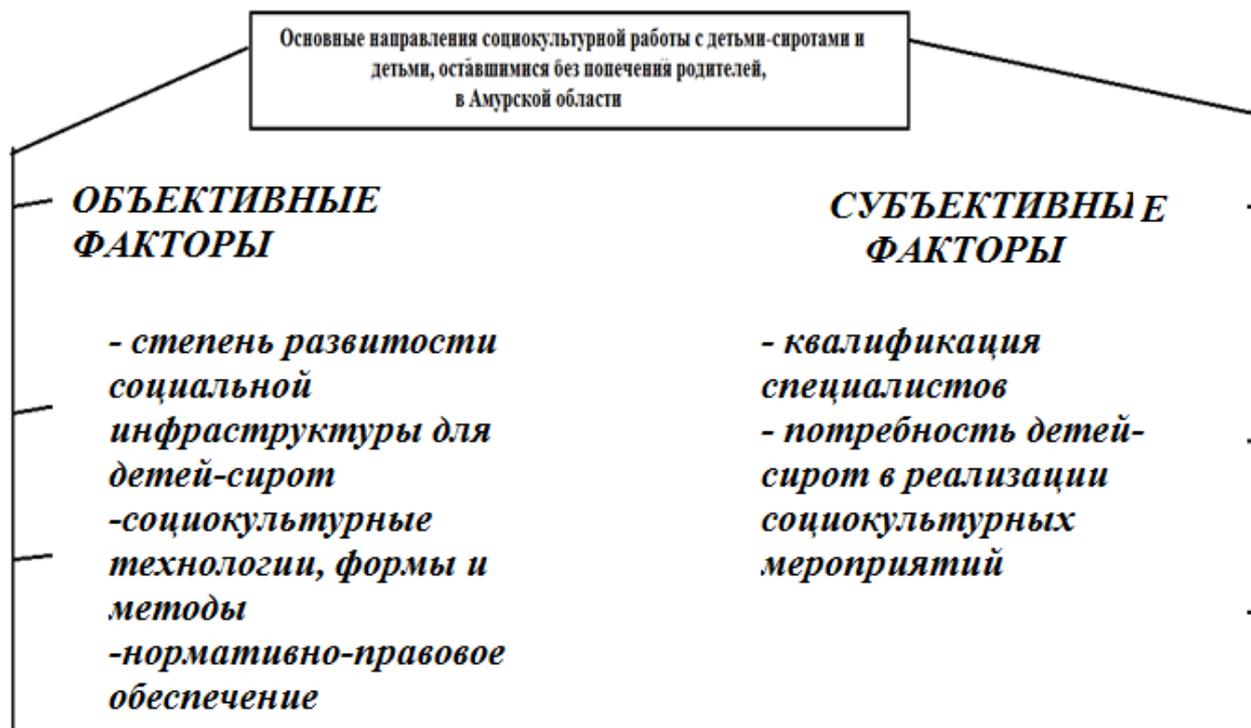
КПР (культурно-просветительская работа) также является частью СКД, но, к сожалению, неэффективно используется в деятельности культурных учреждений (нет лекций, лекториев, народных университетов и других ранее зарекомендовавших себя форм просветительской работы).

Важность социокультурной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в том, что это не просто организация досуга, а организация в социально-значимых целях: удовлетворение и развитие культурных потребностей и интересов как отдельной личности, так и социума в целом.

СТРУКТУРНАЯ ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ



ФАКТОРНАЯ ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ



Метод исследования – анализ документов

Выборка: сплошная, все документы отчетного и программного характера

ра

Этапы исследования

Таблица А. 1 – Этапы исследования

Этап исследования	Число
1. Разработка программы	18.10.16-22.10.16
2. Разработка инструментария	23.10.16-25.10.16
3. Проведение исследования	25.10.16-28.10.16
4. Обработка первичной информации на ЭВМ	29.10.16-4.11.16
5. Обработка, анализ и интерпретация данных, получение эмпирически обоснованных выводов	5.11.16-10.11.16

База исследования: социальные учреждения области

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ СОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, СРЕДСТВАМИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РАБОТЫ

В современной России уделяется серьезное внимание детям, находящимся в трудной жизненной ситуации — воспитанникам детских домов. В этой сфере действуют различные государственные и общественные организации, которые пытаются улучшить жизнь этих детей. Но вопросы методологического, педагогического и методического обеспечения данной деятельности по-прежнему нуждаются в глубокой проработке.

Откуда появляются проблемы социализации? 1. В детском доме дети не ставят перед собой и не решают жизненные задачи, не учатся долгосрочному планированию. В том числе потому, что их жизнь строже регламентирована, чем у детей, живущих в семье. 2. Они не получают настоящего опыта словесного воздействия на мир: от их запросов мало что зависит. 3. Дети в детских домах не умеют и не хотят ставить перед собой цели. Из-за постоянного внешнего контроля они перестают фантазировать, придумывать жизненные цели, стремиться к ним. Что усложняет процесс выбора профессии, а также гасит стремление работать над собой.

ПРОЕКТ ЗАДУМАН, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ РАЗРЕШЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ.

Детские дома не могут подготовить ребенка к самостоятельной жизни. Сегодня в большинстве детских домов как-то решена проблема питания и комфорта детей. Чего детский дом не может дать, так это опыта самостоятельной жизни. У детей нет примера родителей, они не готовы действовать самостоятельно, часто не верят в себя, не умеют работать и любить работу. Это приводит к тому, что после детского дома жизнь у них не слишком счастливая.

ПРОБЛЕМА, КОТОРУЮ РЕШАЕТ

Выпускники детских домов почти повсеместно выходят во взрослую жизнь без социальных и трудовых навыков, с недостаточно ясно сформированной системой ценностей, без навыков планирования и организации даже простейшей деятельности.

Существующие формы работы с детьми-сиротами не позволяют полностью решить эту проблему.

Наш метод разрабатывается специально для ее решения, чтобы помочь развитию навыков, компетенций и ценностной ориентации, которые необходимы для успешной социализации.

Мы учим детей

- быть самостоятельными,
- общаться и убеждать,
- понимать, что им нравится делать, и любить свою будущую работу,
- ставить и достигать целей шаг за шагом — и понимать, что эти цели

могут быть большими

Мы верим, что это большое и нужное дело.

МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА СОСТОИТ ИЗ ЦИКЛА ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ МОДУ- ЛЕЙ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ НАУЧИТЬСЯ СТАВИТЬ И РЕ- ШАТЬ ЗАДАЧИ, ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ, ОБЩАТЬСЯ И РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ.

используется метод сюжетно-ролевых игр, который был разработан в Центре интерактивных образовательных технологий (ЦИОТ) МГУ им. Ломоносова и активно применяется при обучении студентов университета в ситуационных деловых играх.

Основной особенностью ролевой игры как метода является то, что детям дается возможность самостоятельно принять участие в специально конструируемой сложной ситуации и, тем самым, получить опыт, обнаружить свое незнание или достигнуть понимания. Ролевая игра позволяет заложить в деятельность участников момент постановки вопроса, личного выбора, столкновения позиций. Игра также воздействует на уровне эмоций, «вчувствования», что значительно оживляет восприятие по сравнению с традиционными уроками.

Термин «ролевые игры» достаточно давно применяется психологами для описания способа обогащения чувств и накопления опыта, развития воображения, преодоления страхов и развития коммуникативных навыков, мотивации к учебе.

С середины XX-го века игры активно исследуются психологами. В отечественной педагогической традиции этот подход был углублен в рамках деятельностного подхода в образовании — в первую очередь это культурно-историческая теория Л.С.Выготского, работы по деятельностной педагогике В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и теории деятельности Г.П. Щедровицкого.

Сюжетно-ролевые игры — центральная образовательная технология нашего курса, моделирующая определенные типы социальных взаимодействий. Главная особенность ролевой игры: ученик самостоятельно принимает участие в специально конструируемой сложной ситуации и, тем самым, получает опыт, обнаруживает свое незнание или достигает понимания. Ролевая игра вкладывает в деятельность участников эпизоды постановки вопроса, личного выбора, столкновения позиций. Игра также воздействует на уровне эмоций и переживаний, значительно оживляя восприятие по сравнению с традиционными уроками.

1. Организаторы создают правила игры и конструируют задачи игроков так, чтобы в игре обязательно возникали необходимые обучающие ситуации.
2. Игроки получают роли, играют в рамках правил, но — свободно, без жестко заданного сюжета. Это больше похоже не на театр, а на соревновательные игры или штабные игры военных. Но в отличие от соревновательных игр игры «Полдня» не ориентированы на победу одной группы детей над другими.
3. Игроки попадают в запланированные организаторами ситуации.
4. Игроки вместе с организаторами разбирают свое поведение в этих ситуациях. Сессия рефлексивного обсуждения результатов игры с участниками — неотъемлемая часть технологии. Задача рефлексии (разбора) — объективировать опыт, полученный в игре, сделать его достоянием всей группы. Поэтому рефлексия проводится коллективно, в общем обсуждении. Кроме извлечения смысла из по-

лученного опыта, в ней также тренируются умение высказывать свои мысли и умение поддерживать конструктивный диалог.

В течение года для каждой группы детей проводится двенадцать уникальных сюжетно-ролевых игр. За полный трехлетний цикл программы дети играют в

Структура

Содержательный блок «Коммуникация»

С дидактической точки зрения цель блока — научить учащихся анализировать, насколько удачно происходит коммуникация, а также научить преодолевать коммуникативные неудачи. В более широком смысле блок нацелен на то, чтобы учащиеся привыкли брать на себя ответственность за результат общения. Блок «Коммуникация» построен по принципу постепенного усложнения условий, в которых разворачиваются игровые ситуации. Можно выделить в нем три условных раздела.

1. Преодоление коммуникативных неудач, возникающих в канонической речевой ситуации (когда общение происходит в общем пространстве в один момент времени). Обычно эти неудачи связаны не столько с непониманием, — в канонической ситуации оно случается редко — сколько с несогласием.

2. Работа с проблемами, которые возникают в неканонической коммуникативной ситуации — как правило, они связаны с непониманием. Причина непонимания: речевые действия всегда опираются на некоторые фоновые знания, предпосылки. Если предпосылки ложны или непонятны собеседнику, это осложняет коммуникацию.

3. Первые два раздела описывают ситуации, в которых цель говорящих — обменяться информацией. Однако в жизни нередки ситуации, когда в общении хотят чего-то добиться, реализовать свои интересы. Третий раздел посвящен общению в ситуации различающихся интересов, предполагающей спор и убеждение. Этот тип ситуаций мы называем эристическими. Чтобы эристическая коммуникация была успешной, нужно думать не только о том, что хотел сказать человек, а также и о том, чего он при этом хочет добиться

Содержательный блок «Аргументация»

Этот блок направлен на развитие навыков аргументации, отстаивания своей позиции в споре, активного слушания. Основной фокус заданий направлен на то, чтобы помочь детям формулировать и высказывать свое мнение, а также осознавать позицию оппонента. Им предстоит взаимодействовать не только в интересах команды, но и своих личных, получая опыт не только отстаивания своей позиции, но и поиска компромисса.

Аргументация включает в себя:

Умение сформулировать собственную позицию. Отделить свои потребности от потребностей коллектива, навязанных, чужих позиций. Уметь ее обозначить для самого себя.

- Навыки осознанного, уважительного ведения дискуссий. Необходимо выделять различные типы аргументации, как в своей речи, так и в позиции собеседника.

- Навык отстаивать свою позицию в изменившейся ситуации.

- Навык изменения своей позиции и хода дискуссии при получении

новой информации и изменения обстоятельств.

- Навык выявления различий и позиций социальной группы.

Содержательный блок «Эмоциональный интеллект»

Эмоциональный интеллект — способность эффективно разбираться в эмоциональной сфере человеческой жизни: понимать эмоции и эмоциональную подоплеку отношений, использовать свои эмоции для решения задач, связанных с отношениями и мотивацией.

Развитый эмоциональный интеллект состоит из следующих навыков и умений:

- Идентификация эмоций (способность заметить сам факт наличия эмоций, их адекватное выражение).
- Использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности.
- Понимание эмоций (способность понимать комплексы эмоций, связи между эмоциями, переходы от одной эмоции к другой, причины эмоций).
- Управление эмоциями. Выявление причин формирования эмоции, концентрация внимания на источнике, перевод центра контроля извне вовнутрь. Снятие чрезмерных эмоций, перевод напряжения в полезное русло.

Развитие эмоционального интеллекта способствует личностному росту и улучшению межличностных отношений.

Содержательный блок «Ценности»

Ценности — это моральные, этические, нравственные нормы, которые зачастую бывают недостаточно сформированы у воспитанников детских домов и подвергаются проверке только при принятии серьезных самостоятельных решений. Ценности создают общий внутренний вектор, которого придерживается человек при оценке своих и чужих слов и поступков.

Этот блок последовательно раскрывает для участников тему нравственного выбора, моральных ценностей, их значения для каждой личности, а также проблематику принятия взвешенных решений, базирующихся на этических ориентирах.

Этот блок включает в себя:

1. Развитие навыка определения своих и чужих ценностей. Чем точнее будут сформулированы установки индивида и социальной группы, тем легче делать тот или иной выбор, а следовательно защищать свою позицию. Также хорошо сформулированная ценностная позиция способствует поддержанию самооценки и чувству защищенности.
2. Навык анализа собственных и чужих решений. Для понимания мотивации людей или социальной группы необходимо выделять ценности, которые ими двигают.
3. Навык презентации своих ценностей другим людям, а также сопоставления внешней оценки и внутренней. Не всегда декларируемые ценности совпадают с совершенными поступками. Также многие поступки могут трактоваться неверно, не с позиции ценности, а с позиций личной выгоды или обстоятельств.

Опыт анализа сложных жизненных ситуаций и фокус на моральных и этических нормах могут дать игры этого блока.

Содержательный блок «Задача»

Содержание блока «Задача» — те мыслительные средства, которые позволяют организовать поиск решения задачи; его предметом являются различные жизненные ситуации.

В любой деятельности можно встретить задачу ситуацию — ситуацию, в которой есть цель, но не хватает средств для ее достижения. В этом блоке мы учим находить эти средства, организовывать деятельность по успешному выходу из задачной ситуации.

Задачи разделяются на:

- учебные задачи — с ними, благодаря урокам и учебникам, знаком любой школьник. Основной способ работы учебными задачами, который передается детям — чтение текстов и выделение из них алгоритмов работы. Но бывают и более сложные учебные задачи (например, в рамках производственной практики).

- жизненные задачи — те задачи, которые не конструируются кем-то специально для обучения, а появляются «из повседневной жизни». Часто их «подбрасывают» внешние обстоятельства, но человек может и по собственной воле ставить перед собой жизненные задачи.

Блок «Задача» состоит из двух базовых частей: «Как решать задачи?» и «Как ставить задачи другим и добиваться их решения?».

В обеих частях есть единицы содержания, которые осваиваются последовательно, расширяя и дополняя друг друга. Содержание каждой отдельной образовательной игры строится из определенного набора единиц.

При создании блока «Задача» мы опирались на разработки научной школы мыследеятельностной педагогики, которая продолжает традиции культурно-исторической школы и теории развивающего обучения в педагогической психологии.

Содержательный блок «Целеполагание»

Этот блок тоже не похож на обычный учебный предмет, он скорее относится к «воспитанию», чем к «образованию». При этом он, возможно, является самым важным в программе.

Термин «целеполагание» описывает весь процесс от зарождения цели до ее реализации, со всеми ее трансформациями, уточнениями и попутным переосмыслением.

Целеполагание — перевод с языка желаний и смыслов («что данная цель значит именно для меня?») на язык объективной реальности, на язык средств достижения цели. В результате, например, «хочу быть актрисой» конкретизируется до «стану посещать театральный кружок», «буду заниматься гимнастикой», «снова стану брать уроки вокала», «узнаю программу вступительных экзаменов и буду к ним готовиться».

Целеполагание обязательно включает в себя:

- возникновение мотива (желания, мечты, потребности);
- ормирование образа будущего результата (целеобразование);
- расписывание дерева целей и задач. Возможность достижения цели зависит от умения человека перевести ее в последовательность задач («а что конкретно надо сделать, чтобы стать актрисой?»);
- оценку ресурсов. Человеку приходится учитывать свои ресурсы:

временные, материальные, физические (например, рост), психологические (например, дружелюбие) и социальные;

- оценку достижимости результата;

Насколько нам известно, еще не проводилось специальных исследований, посвященных особенностям формирования целеполагания у детдомовских воспитанников. Однако многие наблюдения психологов и волонтеров показывают, что такие дети могут испытывать затруднения, во-первых, с целеобразованием, во-вторых, с долгосрочным планированием. В-третьих, детям сложно заниматься длительной направленной деятельностью, которая требует ежедневных усилий.

Каково происхождение этих трудностей?

1. В детском доме не требуется умение планировать: уклад жизни детдома определен заранее, что следует делать детям — уже решено без их участия.

2. Когда планы появляются, они легко могут быть изменены по воле директора или воспитателя, дети не могут быть уверены, что их планы — важны и есть смысл их строить.

3. В сфере общения усилия детей направлены не на построение долгосрочных отношений, а на то, чтобы получить сиюминутную выгоду. Это связано с тем, что состав взрослых людей вокруг детей постоянно меняется.

4. Желания ребенка долгое время не учитываются, и как следствие — атрофируются: он прекращает рождать новые идеи, лелеять новые мечты, ставить новые цели (за их бесполезностью).

Мы считаем, что с этими трудностями можно и нужно бороться.

Содержательный блок «Финансовая грамотность»

Данный блок направлен на ознакомление с основами финансовой грамотности и практическую отработку полученных знаний. Игры этого блока направлены на повышение уровня осознанности принятия тех или иных решений в сфере управления финансами.

Эта тема весьма актуальна для воспитанников детских домов: до совершеннолетия ребенок не обременен финансовыми вопросами, он обеспечен материально, и вопросы планирования собственного бюджета перед ним не стоят. Это ведет к полному отсутствию навыка обращения с деньгами как такового. Поэтому когда ребенок выходит за пределы детского дома и вынужден сам заниматься данными вопросами, это, зачастую, становится невыполнимой задачей и ведет к финансовому краху: несоразмерным тратам, бесконечным займам, нелегальным способом получения доходов.

Этот содержательный блок направлен на то, чтобы подготовить воспитанников детских домов к тому моменту, когда им придется управлять личными финансами самостоятельно.

Содержательный блок «Профориентация»

Профориентация — важный и необходимый инструмент социальной адаптации воспитанников детских домов. Именно профессиональная жизнь позволяет человеку себя реализовать и предоставляет личности возможности для само-

актуализации.

Для успешного достижения целей профориентации ребенка необходимо провести через несколько определенных этапов, формирующих два независимых и равноценных базиса профориентации — процесс развития и мировоззрение.

Развитие

- Переведение ребенка в активную позицию по отношению к выбору профессии. Формирование у ребенка мотивации к дальнейшей профориентации с опорой на ценности.
- Формирование простроенной карьерной траектории, включая навык самостоятельно перестраивать траекторию в условиях меняющегося мира, возможностей и интересов ребенка.

Мировоззрение

- Представление о себе. Формирование у ребенка полноценного представления о себе, дать навык рефлексии.
- Представление о мире. Формирование у ребенка полноценного представления о мире с актуальным ребенку уровнем детализации в разных областях.

Наши игры помогают детям стать самостоятельнее, активнее, вновь поверить в себя.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА АКТИВНОГО ОТДЫХА И СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Обоснование программы: Дети–сироты должны иметь возможности для всестороннего развития, культурного и активного отдыха, занятий спортом.

Учреждения имеют не все возможности для организации систематической работы по повышению культурного уровня и формирования здорового образа жизни своих воспитанников.

Программа призвана помочь учреждениям Карелии в решении проблем организации мероприятий культурного досуга, спорта и отдыха детей-сирот, найти волонтеров и спонсоров для их проведения.

К таким мероприятиям относятся: походы в театр, кинотеатр, кафе, туристические походы, экскурсионные поездки, занятия физкультурой и спортом и т.д.

Цель программы: Организация культурного досуга, активного отдыха, привлечение к спорту детей-сирот.

Целевая группа:

1. Дети-сироты.
2. Дети, оставшиеся без попечения родителей.
3. Дети из семей социального риска.
4. Дети из принимающих семей (опекунских, приемных, патронатных семей и семейных воспитательных групп)

Задачи программы:

1. Проведение познавательных экскурсионных поездок и организация активных видов отдыха для детей-сирот
2. Помощь учреждениям в организации посещений культурно-досуговых мероприятий.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п / п	Наименование мероприятия	Краткое описание мероприятия	Предполагаемые количественные и качественные результаты
1	2	3	8
1	Информационные статьи в средствах массовой информации о начале проведения акции	Освещение в СМИ тематики, задач и целей проведения акции, знакомство с планом мероприятий	Информирование населения о начале и ходе проведения акции

2	Размещение информационных статей на сайтах заинтересованных министерств	Освещение тематики, задач и целей проведения акции, знакомство с планом мероприятий	Информирование населения о начале и ходе проведения акции
3	Трудовой десант -посадка деревьев на территории «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	Посадка деревьев на территории учреждения	Улучшение условий проживания детей в учреждении
4	Занятие с детьми в «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» по теме «Семейные традиции» из цикла «Встречи с интересными людьми»	Знакомство детей с традициями и укладом семьи на примере семьи воспитанников в т.ч.	Пропаганда среди воспитанников приюта позитивного опыта семейной жизни, бережного отношения к семейным ценностям и традициям
5	Познавательная программа в Благовещенском детском доме «Моя семья»	В программе: изучение древа жизни, истории праздника, сюжетно-ролевая игра	Пополнение знаний воспитанников центра о семейных традициях
6	Спортивное мероприятие «Семья сильна, когда дружна» - все социальные учреждения Культурно-развлекательное мероприятие «Семья – источник вдохновения»	Эстафета Приглашаются семьи с одаренными детьми, играющими на музыкальных инструментах, которые поют или читают стихотворения	Формирование здорового образа жизни Сплочение семей, формирование нравственно-эстетических идеалов
7	Цикл занятий «Разговор со взрослым» Игровые программы с воспитанниками госучреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Цикл занятий «Разговор со взрослым» Игровые программы с воспитанниками госучреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Минимизация проблем в постинтернатный период Развитие социальных компетенций
8	Встреча с успешными выпускниками госучреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,	Беседа за чашкой чая, посадка деревьев на аллее «Дружбы»	Получение положительного опыта на примере семейных традиций и ценностей
9	Республиканский фестиваль семейно-родственных	Фестиваль проводится в целях возрождения, сохранения и	Творческое развитие семей

	фольклорных ансамблей «Творцы и хранители»	дальнейшего развития семейного творчества	
1 0	Флешмоб «Читаю я! Читаем мы! Читают все»	Одновременное чтение для взрослых в библиотеках, учреждениях образования, организациях и предприятиях, скверах, дворах, парках отрывка из книги Даниэля Пеннака «Как роман»	Пропаганда чтения
1 1	Участие в акции, проводимой издательством «Амурская правда»	Выразительное чтение книги ШелаСилверстайна «Полтора жирафа»	Пропаганда чтения
1 2	Образовательная программа «Добрые гости всегда в пору»	Рассказ о традициях встречи гостей у русского и марийского народов, о домашней утвари, тактильная игра «Угадай домашнюю утварь», игра «Колечко», загадки	Пропаганда народных традиций