

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет экономический
Кафедра Экономической безопасности и экспертизы
Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация №1 образовательной программы «Экономико-правовое
обеспечение экономической безопасности»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ Е.С. Рычкова
«_____» _____ 2025 г.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

на тему: Развитие механизмов обеспечения экономической безопасности в
сфере образования (на примере учреждений образования города
Благовещенска)

Исполнитель

студент группы 178-уос

В.А. Прохорова

Руководитель

доцент, канд. экон. наук

Е.С. Новопашина

Нормоконтроль

Л.И. Рубаха

Рецензент

доцент, канд. экон. наук

В.В. Лазарева

Благовещенск 2025

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет Экономический
Кафедра Экономической безопасности и экспертизы

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

Е.С. Рычкова
«_____» _____ 2025 г.

З А Д А Н И Е

К выпускной квалификационной работе студента Прохоровой Валерии
Александровны

1. Тема выпускной квалификационной работы:
Развитие механизмов обеспечения экономической безопасности в сфере
образования (на примере учреждений образования города Благовещенска)
(утверждена приказом от 19.03.2025 № 731-уч)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) _____

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе:
Учебная литература, статистические данные, нормативная база

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих
разработке вопросов):

1 Теоретические аспекты обеспечения экономической безопасности в сфере
образования

2 Анализ обеспечения экономической безопасности в сфере образования
г. Благовещенска

3 Проблемы и направления их решения в обеспечении экономической
безопасности сферы образования г. Благовещенска

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков,
схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.):

6. Дата выдачи задания 16.01.2025

Руководитель выпускной квалификационной работы:
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Новопашина Елена Сергеевна, доцент, канд. экон. наук

Задание принял к исполнению (дата): 17.01.2025

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа содержит 100 с., 20 рисунков, 27 таблиц, 40 источников.

ОБРАЗОВАНИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ, РИСКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ИНДЕКСАЦИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ, ЛИЗИНГ, СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.

Цель выпускной квалификационной работы – разработать мероприятия по развитию механизмов обеспечения экономической безопасности в сфере образования на примере учреждений образования города Благовещенска. Предмет исследования – особенности функционирования механизма обеспечения экономической безопасности в сфере образования. Объект исследования – экономическая безопасность образовательных организаций.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты обеспечения экономической безопасности в сфере образования, выявляются особенности функционирования сферы образования, определяются факторы и риски экономической безопасности образовательных организаций. Рассматриваются методы оценки экономической безопасности образовательных организаций и направления повышения их уровня экономической безопасности.

Во второй главе проводится анализ обеспечения экономической безопасности в сфере образования г. Благовещенска, для чего даётся её краткая характеристика, анализируется внешняя и внутренняя среда, рассматривается экономическая безопасность данной сферы.

В третьей главе выявляются проблемы и направления их решения в обеспечении экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска, оценивается влияние предложенных мероприятий на уровень экономической безопасности сферы образования города.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Теоретические аспекты обеспечения экономической безопасности в сфере образования	7
1.1 Особенности функционирования сферы образования	7
1.2 Факторы и риски экономической безопасности образовательных организаций	16
1.3 Методы оценки экономической безопасности образовательных организаций	22
1.4 Направления повышения уровня экономической безопасности образовательных организаций	26
2 Анализ обеспечения экономической безопасности в сфере образования г. Благовещенска	34
2.1 Организационно-экономическая характеристика системы образования г. Благовещенска	34
2.2 Анализ внешней и внутренней среды организаций сферы образования г. Благовещенска	38
2.3 Механизм обеспечения экономической безопасности как аспект деятельности сферы образования г. Благовещенска	50
2.4 Оценка экономической безопасности образовательных организаций г. Благовещенска	54
3 Проблемы и направления их решения в обеспечении экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска	69
3.1 Выявленные проблемы экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска	69
3.2 Планы мероприятий по устранению проблем экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска	74
3.3 Оценка влияния предлагаемых планов на экономическую безопасность сферы образования г. Благовещенска	82
Заключение	90
Библиографический список	95

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования развития механизмов обеспечения экономической безопасности в сфере образования состоит в том, что это даёт возможность рассматривать учреждения образования как субъектов, которые заинтересованы в деятельности по обеспечению данного вида безопасности, в том числе, и по причине повышения качества и эффективности своей деятельности. Несмотря на декларируемое отсутствие конкурентности на рынке общего образования, тем не менее, имеется ситуация предпочтения одних школ и детских садов другим, в результате чего формируются неравные условия для их функционирования. Развитие механизмов экономической безопасности позволяет выровнять данные условия, повысить привлекательность образовательных учреждений.

Образование как вид деятельности можно рассматривать как деятельность, связанную с передачей информации, навыков и компетенций, от обучающих учащимся. Социальная роль образования состоит в том, чтобы наряду с информацией и опытом передать учащимся возможности по их жизни в обществе, то есть – социализировать их, научиться общаться, пользоваться социальными институтами, овладеть теми возможностями, которые даёт общественная жизнь. В результате этого, сфера образования для большинства развитых стран мира является приоритетной для развития, что также характерно и для нашей страны. Более того, ввиду существенного влияния на учащихся, российским государством установлены условия для ведения образовательной деятельности, прежде всего, в виде лицензирования, а во-вторых – деятельности контрольных органов, центральным из которых выступает Рособрнадзор.

Необходимость обеспечения экономической безопасности образовательных учреждений в нашей стране диктуется теми целями развития общества, которые наиболее значимы. Это, прежде всего, развитие экономики на инновационных рельсах, улучшение условий жизнедеятельности человека, раскрытие его потенциала и формирование у него возможностей по самореализации. Всего этого невозможно достичь без эффективной деятельности организаций образо-

вания. Однако, так как данные организации являются хозяйствующими субъектами, им необходимо реализовывать меры обеспечения экономической безопасности, так как это позволит им не только достигать своей основной цели, но также будет давать возможность по развитию образовательной, исследовательской, общественной и других видов деятельности.

Важность развития механизмов обеспечения экономической безопасности для нашей страны состоит также и в том, что происходит постоянное усложнение общественных отношений. Это требует от образовательных организаций соответствующей реакции, что предполагает определённую перестройку внутренней деятельности, изменение способов работы педагогов с учащимися, а также функционирования системы управления экономической безопасностью. Соответственно, требуется такой системы управления экономической безопасностью, которая бы позволяла данным организациям развиваться, обеспечивая необходимые условия безопасности для этого.

В условиях Амурской области вопросы совершенствования механизмов экономической безопасности ещё более важны по той причине, что регион характеризуется существенной спецификой в данной сфере, состоящей в процессах снижения численности населения, заметном различии в количестве учащихся в школах, фактической централизации высшего образования в рамках областного центра и прочих факторах. В этих условиях проблематична выработка единых механизмов для всех без исключения образовательных организациях региона.

Наряду с важностью обеспечения финансового аспекта экономической безопасности, следует указать и на рост значимости такого аспекта, как физическая безопасность. Это обуславливается, прежде всего, тем, что в условиях недостаточного уровня рождаемости в нашей стране, одной из национальных целей является сохранение народонаселения, что предполагает снижение уровня рисков физической безопасности, причём как учащихся, так и педагогов.

Цель выпускной квалификационной работы – разработать мероприятия по развитию механизмов обеспечения экономической безопасности в сфере об-

разования на примере учреждений образования города Благовещенска.

Предмет исследования – особенности функционирования механизма обеспечения экономической безопасности в сфере образования.

Объект исследования – экономическая безопасность образовательных организаций.

Задачи работы:

- изучить теоретические аспекты обеспечения экономической безопасности в сфере образования;
- провести анализ внешней и внутренней среды сферы образования г. Благовещенска;
- оценить экономическую безопасность как аспект деятельности сферы образования г. Благовещенска;
- выявить проблемы экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска;
- разработать планы мероприятий по устранению проблем экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска;
- дать оценку влияния предлагаемых планов на экономическую безопасность сферы образования г. Благовещенска.

Временной период исследования – 2022-2024 гг.

Информационную базу исследования составили публикации в научной и периодической печати, данные источников сети Интернет, федеральные нормативные правовые акты, данные федеральных и региональных статистических органов, информация сайтов органов власти Амурской области.

Основу методологии исследования составляют методы анализа, синтеза обобщения, монографический метод, структурный коэффициентный, трендовый анализ.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Особенности функционирования сферы образования

Рассмотрим особенности функционирования сферы образования в нашей стране. Это необходимо по той причине, что образование как деятельность существенно отличается от большинства других отраслей народного хозяйства, имеет весьма высокую значимость для общества, а также является процессом передачи опыта между поколениями.

Дадим определение понятия образования. Следует отметить, что нормативно данное понятие закреплено в п. 1 ст. 9 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где оно определено как «... единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»¹.

Кроме того, 20-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО (1978 г.) образование было определено как «... процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при котором она достигает социальной зрелости и индивидуального роста»².

Кроме того, возможно выделить следующие определения данного понятия, встречающиеся в научной литературе:

1) «Образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою структуру. В качестве ее основных элементов можно выделить учебно-воспитательные учреждения как социальные организации, социальные общно-

¹ Об образовании: федер. закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании» [Электр. источник]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – 01.04.2025.

² ЮНЕСКО. Двадцатая сессия. Париж, 24 октября - 28 ноября 1978 г. [Электр. источник]. – URL: https://eos.cartercenter.org/uploads/document_file/path/142/114032rb.pdf. – 01.04.2025.

сти (педагоги и учащиеся), учебный процесс как вид социокультурной деятельности»³;

2) «Образование является тем социальным институтом, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества»⁴;

3) «... образование ... процесс педагогически организованной социализации, объединяющей обучение и воспитание, обеспечивающие культурную преемственность поколений и готовность человека к выполнению социальных и профессиональных ролей»⁵.

Рассматривая приведённые определения понятия «образование», можно сделать вывод о том, что, с одной стороны, оно представляет собой процесс, в ходе которого передаётся социальный опыт от одной группы населения к другой. Данный опыт необходим для того, чтобы на его основе происходило развитие общества, общественных отношений, человечества в целом и страны в частности. С другой стороны, его возможно рассматривать и с позиций результата данного образования. С такой точки зрения оно представляет собой совокупность черт человека, который сформирован в результате воздействия на него данного процесса.

Кроме того, образование также можно рассматривать и как необходимое условие нахождения человека в современном обществе. Такое общество предполагает наличие у него определённых знаний и навыков, без которых человек не может считаться членом общества. К ним возможно отнести, например, правила поведения, информацию о функционировании тех или иных институтов, государства, общественных отношений и прочего.

Наряду с этим, образование можно рассматривать также и как совокупность тех или иных организаций, которые ведут свою деятельность по образованию населения. Данные организации, посредством совместной работы как

³ Исаева, М. Т. Образование - приоритетный социальный институт общества // Вестник Кыргызстана. 2021. № 1-1. С. 68.

⁴ Таджибаева, Ж. А. Инновационные процессы и тенденции развития международного образовательного пространства // Человек. Искусство. Вселенная. 2023. № 1. С. 52.

⁵ Пакина, Т. А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия "функциональная грамотность" в России // Вестник педагогических наук. 2022. № 5. С. 202.

педагогов, так и учащихся, обеспечивают передачу от первых вторым необходимой информации, знаний и навыков.

Также, образование является социальным институтом, передающим культурные ценности, социальные установки, а также цели развития общества. В качестве составляющих образования как процесса социализации, выступают такие части, как обучение и воспитание.

Согласно п. 2 ст. 2 Закона №273-ФЗ, под воспитанием понимается «... деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»⁶.

Пунктом 3 ст. 2 Закона №273-ФЗ обучение определено как «... целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни»⁷.

Таким образом, воспитание следует понимать как деятельность, которая задаёт рамки поведения. Обучение же является деятельностью по овладению знаниями и умениями. Следовательно, обучение выступает как компонент доведения до учащихся определённой информации, тогда как воспитание – спо-

⁶ Об образовании: федер. закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании» [Электр. источник]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – 01.04.2025.

⁷ Там же.

способность использовать полученную информацию с учётом определённых условий, которые регламентированы обществом и рассматриваются как приемлемое.

По мнению А.Б. Бакурадзе в качестве основных функций образования выступают следующие (таблица 1)⁸.

Таблица 1 – Основные функции образования

Функция	Содержание
Социальная	– создание условий для воспроизводства имеющейся структуры общества – создание стимулов для сохранения и увеличения социальной мобильности населения – социализация населения
Экономическая	Формирование социально-профессиональной структуры общества
Общественная	– формирование требуемого поведения населения – стабилизация общественных отношений – создание общности учащихся и педагогов
Культурная	– выработка у учащихся требуемого уровня знаний и умений для ведения ими творческой деятельности – развитие всех видов культуры – структурирование общества по уровню культуры – распространение культурных ценностей
Гуманистическая	Создание необходимых условия для жизнедеятельности населения, индивидуального развития и обеспечение самореализации
Идеологическая	– развитие волевых качеств у обучающихся – формирование активной гражданской позиции – привитие необходимых моральных качеств
Экологическая	Формирование бережного отношения к среде обитания

По мнению А.Ю. Топчия, также возможно выделение дополнительно социально-политической функции, которая предполагает необходимость воспитания учащегося с позиции обеспечения безопасности российского государства и общества, а также историко-культурной функции, которая предполагает формирование знаний о мироустройстве, этике, художественном вкусе, духовном развитии учащегося и прочих подобных⁹.

Учитывая высокий уровень значимости образования для общества и гос-

⁸ Бакурадзе, А. Б. К вопросу о сущности и функциях образования // Педагогическая поддержка "цифрового поколения": технологии эффективности и безопасности образовательного пространства. М.: «Ваш формат», 2022. С. 282.

⁹ Топчий, А. Ю. Функции образования в контексте его непрерывности // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2022. № 4. С. 125.

ударства, в российских условиях регламентируется комплекс принципов, на основании которых ведётся управление образованием, что отражено в ст. 3 Закона №273-ФЗ (таблица 2) ¹⁰.

Таблица 2 – Нормативные принципы управления образованием в РФ

Принцип	Содержание принципа
1	2
Приоритетность	Закрепляется первоочерёдность образования как вида государственной деятельности, а также его значимости для общества
Свободный доступ и отсутствие дискриминации при получении образования	Для каждого человека государством устанавливается и обеспечивается право на образование. Какая либо дискриминация в данной сфере запрещается
Гуманизм	Образование служит целям человека, удовлетворяет его потребности и нужды. В приоритете выступают жизнь и здоровье людей, их права и свободы. Предполагается свободное развитие каждой личности, формирование у них их положительных качеств, к которым отнесены трудолюбие и ответственность, патриотизм и гражданственность, рациональное природопользование и бережное отношение к окружающей среде и природе
Единство образования	Устанавливается единство обучения воспитания, образовательного пространства в РФ. Применяются единые подходы к образованию, с учётом имеющейся специфики отдельных граждан и территорий – в части культуры и этнонациональных особенностей населяющих страну народов
Научная обоснованность развития системы образования	Предполагает применение научной базы развития системы образования, исходя из имеющейся её истории, перспективных задач, обеспечения взаимодействия с системами образования других стран
Светский характер	Отказ от влияния религии в государственных, муниципальных организациях образования
Свобода выбора образования	Исходя из личных предпочтений учащегося, его склонностей и способностей, с позиции обеспечения самореализации каждого человека, в рамках предоставляемых системой образования возможностей
Перманентность образования	Право на образование гарантируется в течение всей жизни человека, исходя из его способностей, с учётом имеющегося уровня подготовки
Автономия образовательных организаций	Образовательные организации действуют самостоятельно в установленных рамках, соблюдая информационную открытость и неся публичную ответственность
Демократический характер управления образованием	Образование ведётся с учётом требований всех сторон процесса, с обеспечением всех необходимых прав его сторон

¹⁰ Об образовании: федер. закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании» [Электр. источник]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – 01.04.2025.

1	2
Недопустимость установления ограничений	Вводится запрет на ограничение или устранение конкуренции в сфере образования
Множественность регулирования	Устанавливается как государственное, так и договорное регулирование отношений в сфере образования

Важной составляющей рассматриваемой темы является раскрытие содержания термина «система образования». По мнению Н. В. Семенюк и О. А. Горощенковой, под системой образования следует понимать модель, которая объединяет институции, для которых в качестве основной цели образования выступает образование обучающихся в них лиц ¹¹.

По мнению М. А. Поляковой, структура системы образования в РФ на текущий момент может быть представлена следующим образом (рисунок 1) ¹².

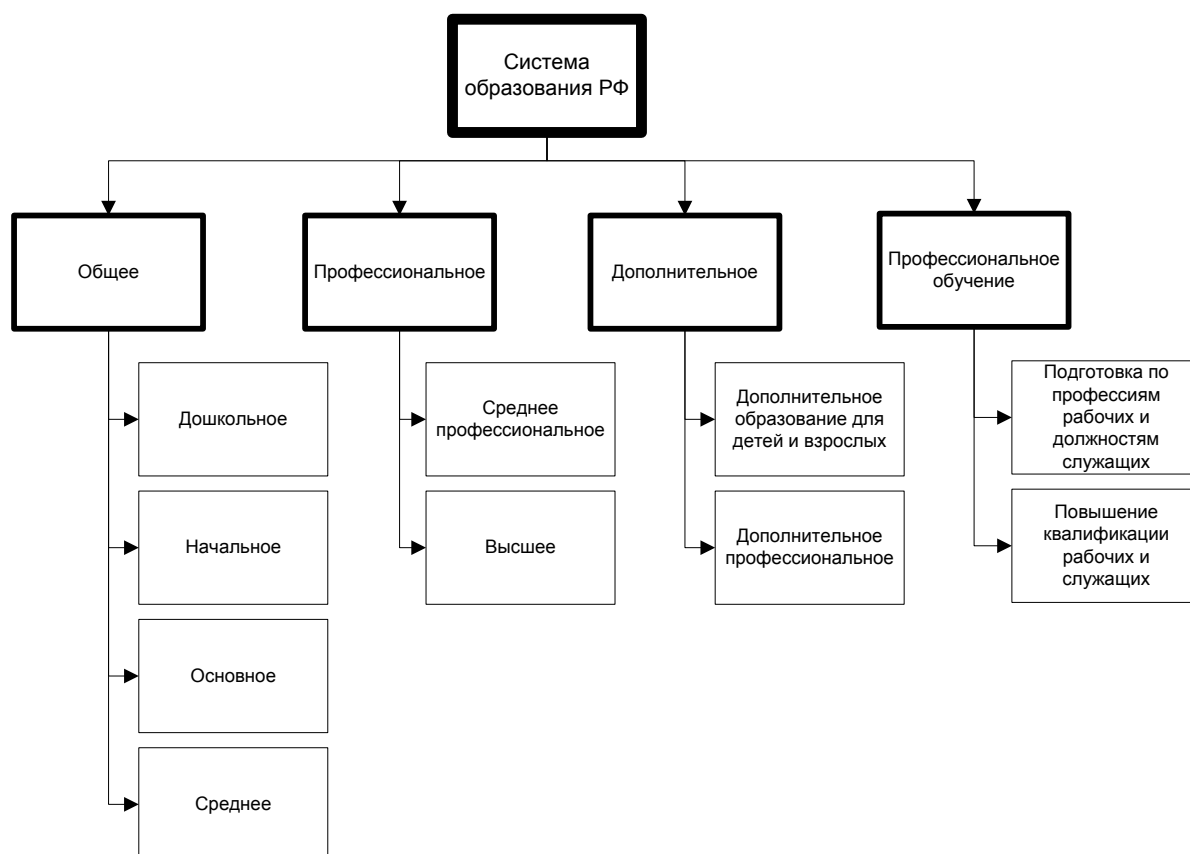


Рисунок 1 – Структура системы образования РФ

¹¹ Семенюк, Н. В. Образовательная система Сингапура // Молодежный вестник ИрГТУ. 2020. Т. 10, № 2. С. 164.

¹² Полякова, М. А. Структура системы образования РФ // Проблемы управления качеством образования. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. С. 140.

В рамках системы образования РФ выделяются такие крупные блоки, как общее, профессиональное и дополнительное образование, а также профессиональное обучение.

Особенностью общего образования является формирование у учащихся знаний, которые отражают наиболее значимые, общие сведения относительно предмета изучения. Общее образование в нашей стране делится на дошкольное, начальное, основное и среднее. Согласно ст. 63 Закона №273-ФЗ, особенностью программ, которые реализуются в рамках данного вида образования, является преемственность. Это необходимо по той причине, что передаваемые учащимся знания конкретизируются, расширяются, однако, при этом касаются также наиболее общих аспектов жизни.

Следующим блоком является профессиональное образование, предполагающее обучение учащихся той или иной профессии, специальности, с помощью которых возможно получение средств для существования. В российских условиях (ст. 10 Закона №273-ФЗ) закреплены два вида образования – среднее профессиональное образование и высшее образование. При этом, в рамках высшего образования выделены такие составляющие, как:

- бакалавриат;
- специалитет и магистратура;
- подготовка кадров высшей квалификации.

Следующим блоком образования в системе образования выступает дополнительное образование. В его рамках выделены такие составляющие, как дополнительное образование для детей и взрослых, а также дополнительное профессиональное образование. Отличиями между ними является то, что первое не предполагает формирования профессиональных навыков, и служит, скорее, общему развитию граждан, в то время, как второй вид дополнительного образования предполагает использование полученных знаний и умений в процессе профессиональной деятельности.

Последним блоком в рамках системы образования выступает профессиональное обучение. Оно предполагает формирование компетенций для работы в

конкретных условиях, с теми или иными видами технологий, оборудования, профессиональными средствами и подобным. Таким образом, данное образование, в отличие от профессионального образования, носит существенно более узкий характер. В целом же профессиональное обучение предполагает подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих, а также повышение квалификации данных лиц. Оно нацелено на тех рабочих и служащих, которые ранее не имели квалификации рабочего или служащего (п. 2 ст. 73 Закона №273-ФЗ).

Важным аспектом рассмотрения сущности образования является управление системой образования. Её структура приведена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Совокупность органов управления образованием в РФ

Источник: Составлено автором по материалам научных публикаций

Ввиду весьма значительной общественной значимости образования, система органов управления образованием в нашей стране предусматривает комплекс органов, осуществляющих управление отраслью на федеральном уровне. Верхний уровень управления составляет Правительство РФ, которое определяет наиболее общие условия функционирования данной системы. Органами, которые непосредственно реализуют политику по управлению образованием в стране, выступают Министерство просвещения РФ и Министерство высшего образования и науки РФ.

Министерство просвещения РФ осуществляет выработку стандартов и управление деятельностью организаций общего образования, тогда как Министерство высшего образования сосредоточено на регулировании деятельности организаций высшего образования в стране.

Как указывает А.И. Жилина, объектом управления на федеральном уровне применительно к общему образованию выступает государственный заказ на образование исходя из социального заказа ¹³. Фактически, общее образование следует рассматривать как формирование комплекса социальных навыков у детей, в результате чего данная деятельность имеет особую значимость, так как обеспечивает их социализацию.

С целью реализации деятельности по контролю за процессами образования в нашей стране выделен специальный орган – Рособрнадзор. В связи с тем, что деятельность в сфере образования является лицензируемой, данным органом осуществляется контроль образовательных организаций относительно требований федерального законодательства в отношении образования, он имеет полномочия по отзыву лицензий у организаций, которые их не соблюдают ¹⁴.

На уровне субъектов РФ создаются соответствующие органы управления образованием. Данные органы осуществляют территориальное управление образованием с учётом соответствующей специфики. Также, органы управления

¹³ Жилина, А. И. Системный подход к управлению образованием в современных условиях // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2021. № 4. С. 304.

¹⁴ Шевелева, Н. А. Контроль Рособрнадзора за соблюдением лицензионных и аккредитационных требований в сфере высшего образования (2018-2020 годы) // Мониторинг правоприменения 2020-2021. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2022. С. 606.

образованием создаются и на уровне муниципальных образований, обеспечивая их функционирование за счёт данного бюджета. Низовой уровень составляют собственно образовательные организации.

По итогам проведённого в пункте 1.1 исследования сформируем следующие выводы:

1) под образованием понимается процесс передачи накопленного обществом опыта учащимся, а также система институтов, формирующая у учащихся как информационную базу знаний, а также навыков и умений, вкпе с требованиями по поведению. Образование обеспечивает социализацию населения;

2) образование реализует значительное количество функций, среди которых социальная, экономическая, общественная, культурная, гуманистическая и другие. Управление образованием в РФ осуществляется на принципах приоритетности, свободного доступа, гуманизма, единства образования, научной обоснованности, светского характера, свободы выбора, перманентности, автономии образовательных организаций и некоторых других;

3) система образования РФ представляет совокупность их общего, профессионального, дополнительного видов образования, а также профессионального обучения. Реализация деятельности по образованию осуществляется совокупностью органов федерального, регионального и муниципального уровней. Непосредственное управление осуществляется Министерствами просвещения, а также образования и науки. В качестве контрольного органа выступает Рособнадзор.

1.2 Факторы и риски экономической безопасности образовательных организаций

Необходимость изучения факторов и рисков экономической безопасности образовательных организаций обуславливается потребностью в выявлении специфики, которая отсутствует у предприятий других отраслей деятельности в нашей стране.

По мнению Т. В. Пилюгиной, экономическая безопасность образовательного учреждения должна рассматриваться по следующим направлениям —

группам факторов ¹⁵:

- безопасность участников процесса образовательной деятельности;
- безопасность обеспечения ресурсами;
- управления экономической безопасностью.

Первая группа факторов относится к безопасности участников процесса образовательной деятельности. Это обуславливается самой спецификой процесса образования, так как в ней непосредственно участвуют обучающиеся лица, которые обладают разными свойствами личностями, статусами, возможностями, включая финансовые и прочими аспектами.

Как указывает Н.Н. Скороход, вопрос обеспечения безопасности участников процесса образовательной деятельности связан с тем, что в процессе такой деятельности образовательному учреждению становятся известны данные о личности учащегося, либо непосредственно о нём, либо через связанных лиц, например, родителей или законных представителей. При этом, информация о родителях или законных представителях также становится доступной. Кроме того, учащимся становится известной содержание интеллектуальной собственности, которой владеет организация, осуществляющая обучение – программ, методов обучения, подходов и прочего. В результате этого, требуется соответствующий комплекс мероприятий, который защищает образовательную организацию от действий участников процесса образовательной деятельности, как учащихся, так и преподавателей, занятых в данном процессе ¹⁶.

Безопасность обеспечения ресурсами обуславливается тем, что в процессе обучения происходит расходование данных ресурсов, следствием чего является потребность в их возмещении. Соответственно, для обеспечения экономической безопасности требуется комплекс мероприятий, предотвращающий дефицит ресурсов – кадровых, финансовых, материальных и прочих.

Группа факторов управления экономической безопасности состоит в

¹⁵ Пилюгина, Т. В. Экономическая безопасность и риски образовательного учреждения // Естественно-гуманитарные исследования. 2023. № 2. С. 175.

¹⁶ Скороход, Н. Н. Экономическая безопасность системы образования как фактор социально-экономической устойчивости // Экономика и маркетинг в XXI веке: проблемы, опыт, перспективы. Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2021. С. 461.

необходимости наличия в образовательной организации органов, которые осуществляют непосредственное управление данным процессом, ответственны за экономическую безопасность. Это позволяет повысить эффективность деятельности как самой образовательной организации, так и подразделения обеспечения её экономической безопасности.

Т.В. Пилюгиной выделяются следующие виды рисков деятельности образовательной организации (таблица 3) ¹⁷.

Таблица 3 – Виды рисков экономической безопасности образовательной организации

Внешние риски	Внутренние риски
Наличие различных систем финансирования деятельности	Качество образовательных услуг образовательной организации
Уменьшение доли бюджета в совокупном финансировании	Несоответствие предоставляемой образовательной услуги требованиям рынка
Кризисы внешнего характера – международные, региональные и прочие	Низкий уровень ценообразования на платные образовательные услуги
Изменения на рынке труда	Отсутствие имиджа или его потеря на рынке
Конкуренция в отрасли	Проблема соблюдения баланса между количеством студентом и качеством предоставляемого образования
Снижение объёмов заказов на НИР и договорные работы	Соответствие структуры управления образовательным учреждением требованиям рынка
Ухудшение отношения к образованию	Соответствие структуры управления экономической безопасностью образовательного учреждения вызовам и угрозам
Влияние мировых образовательных трендов	Проблема ротации педагогического состава
	Неэффективность кадровой политики
	Низкая оплата труда

Следует отметить, что часть внутренних рисков образовательного учреждения имеет специфический, отраслевой характер, например, проблема качества образовательных услуг. С другой стороны, такие внутренние риски, как излишняя сменяемость педагогического состава и возможная низкая оплата его труда являются рисками, характерными для многих отраслей.

Как указывает Ю. В. Гуськов, важным специфическим риском для обра-

¹⁷ Пилюгина, Т. В. Экономическая безопасность и риски образовательного учреждения // Естественно-гуманитарные исследования. 2023. № 2. С. 175.

зовательных организаций является наличие противоречия между возможным коммерческим характером отдельных операций такой организации и требованиями законодательства. Так, согласно п. 18 ст. Закона №273-ФЗ, образовательная организация является некоммерческой организацией. В то же время, часть видов деятельности организации осуществляется на коммерческой основе, например, предоставление отдельных видов образовательных услуг. Более того, для частных образовательных организаций, предполагающих необходимость начальных вложений, возникает противоречие между стремлением учредителей к получению прибыли, с необходимостью некоммерческой деятельности¹⁸.

С. Г. Килинкаровой и М. К. Шарбабчиевой указывается на необходимость учёта рисков образовательной деятельности, которые непосредственно обуславливаются его хозяйственной деятельностью, а именно:

- риски выполнения основной деятельности образовательного учреждения – предоставления образовательных услуг;
- финансовые и имущественные риски, создающие угрозы невозможности ведения финансово-хозяйственной деятельности;
- риски снижения или отмены государственного бюджетного финансирования;
- риски возможности получения образовательным учреждением дополнительных доходов;
- риски повреждения или износа имущества образовательной организации;
- риски, возникающие при проведении государственных закупок;
- риски планирования деятельности
- риски стоимости цен на услуги;
- риски хищений имущества образовательной организации, подделок документов, мошенничества и прочих подобных действий;

¹⁸ Гуськов, Ю. В. Экономическая безопасность образовательной организации в условиях формирования и развития цифровой экономики в мировом сообществе // Детство - территория безопасности. Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2022. С. 410-415.

– риски, обуславливаемые недостоверностью информации¹⁹.

Н. В. Лазаревой и П. В. Назаровым проводится рассмотрение факторов и рисков экономической безопасности образовательных учреждений по видам правонарушений (таблица 4)²⁰.

Таблица 4 – Факторы и риски образовательной организации по видам правонарушений

Вид правонарушений	Виды рисков	Значимость	Объекты защиты
Налоговые	– несоблюдение требований Налогового Кодекса РФ – риски искажения данных	– значимый – вероятность высокая – средняя степень влияния	– учётная информация и правила учёта – налоговая отчётность
Бюджетные	– риск возврата бюджетных средств и уплаты штрафов – риск искажения отчётных показателей – сбои и потери информации	– значимый – высокая вероятность – высокая степень влияния	– государственное задание – план и отчёт ФХД – персональные данные – цифровая среда
Административные	– нарушения трудового права – риск признания закупок недействительными – уплата штрафных санкций – репутационный риск	– значимый – средняя вероятность – средняя степень влияния	– персонал и трудовые отношения – закупочные процедуры и планы закупок – договоры и обязательства – имущество и доходные вложения

Следует отметить, что данным исследователем отдельно выделяется такой риск, как риск сбоев и потерь информации, что связано с активным развитием сферы информационных технологий в образовании.

Рассматривая риски образовательной организации по уровням их возникновения, возможно их деление на риски государства, личности и общества (таблица 5)²¹.

¹⁹ Килинкарлова, С. Г. Понятие экономической безопасности учреждения образования // Современная экономика: актуальные вопросы теории и практики. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. С. 83.

²⁰ Лазарева, Н. В. Risk-free-система экономической безопасности образовательной организации // Ученые записки Международного банковского института. 2021. № 4. С. 66-79.

²¹ Пилюгина, Т. В. Экономическая безопасность и риски образовательного учреждения // Естественно-гуманитарные исследования. 2023. № 2. С. 175.

Таблица 5 – Риски образовательных учреждений по уровням их возникновения

Уровень риска	Вид риска
Риск личности	– квалификационный риск
	– риск отсутствия практического опыта
	– риск низкой теоретической подготовки
Потенциальных мест работы выпускников	– нехватка трудовой мотивации
	– малая работоспособность
Риск общества	– недостаток квалифицированных специалистов
	– низкий уровень культуры и образования в обществе
	– отсутствие влияния образовательных организаций на физические и психологические качества личности
	– отсутствие компетентных специалистов, способных решать задачи
Риски государства	Рост экономических рисков ввиду снижения уровня образования

Следует отметить, что для государства возможны и другие риски, например, политические, связанные с недостаточным уровнем образования, однако, в этом случае связь между риском и образованием является косвенной, тогда как применительно к экономическому риску связь прямая, выражающаяся в финансовых потерях государства от неэффективности деятельности граждан, у которых уровень образования не является достаточным, ввиду чего они не имеют возможности полноценно и эффективно трудиться. Это же является и риском потенциальных мест работы выпускников образовательных учреждений.

По итогам проведённого в пункте 1.2 исследования факторов и рисков обеспечения экономической безопасности образовательного учреждения можно сделать следующие выводы:

1) в качестве основных объектов обеспечения экономической безопасности образовательных учреждений выступают участники процесса образовательной деятельности (учащиеся и педагоги), ресурсы, а также система управления экономической безопасностью. Кроме того, в качестве возможных объектов могут также рассматриваться государство, общество, места потенциальной работы выпускников;

2) система факторов экономической безопасности рассматриваемых организаций включает в себя как внешние, так и внутренние риски. При этом, в составе и внешних и внутренних рисков возможно выделение специфических

рисков, связанных как с особенностями регулирования и функционирования отрасли в целом, так и деятельности образовательных организаций. Возможно рассматривать риски таких организаций с позиции их хозяйственной деятельности.

1.3 Методы оценки экономической безопасности образовательных организаций

По мнению С.В. Банк, система экономической безопасности образовательной организации должна предусматривать возможность эффективного управления имеющимися у неё рисками. В качестве основных направлений деятельности данным исследователем указываются на следующие (рисунок 3) ²².

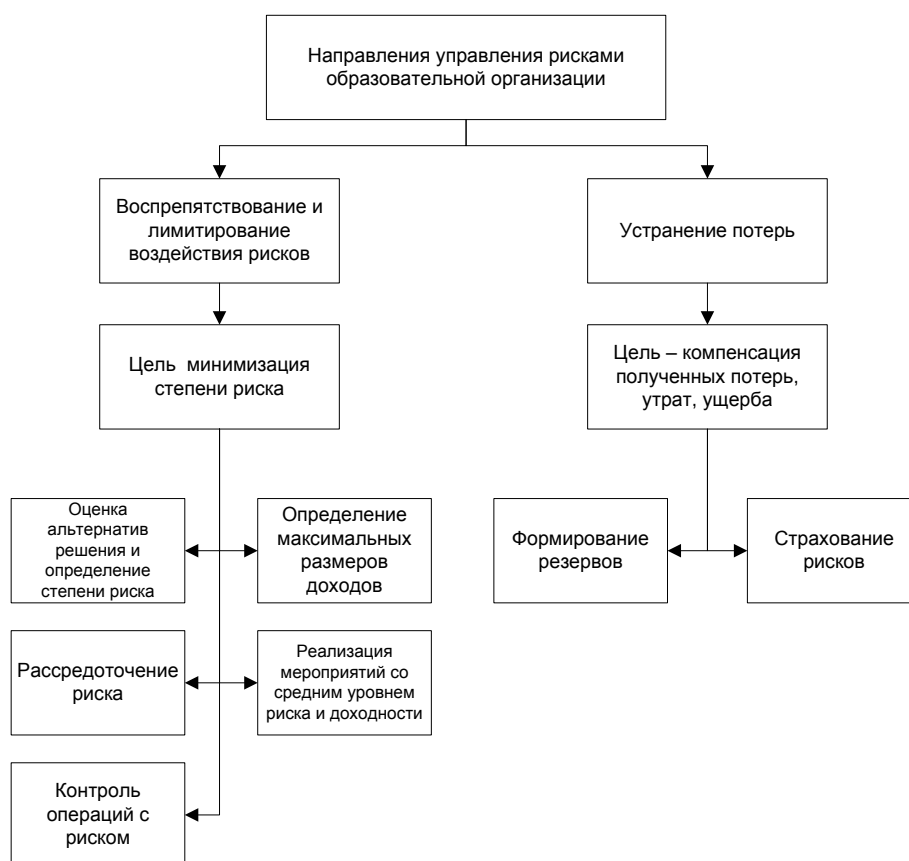


Рисунок 3 – Направления управления рисками образовательных организаций

В рамках управления рисками образовательной организации предлагается два направления – воспрепятствование рискам и их лимитирование, а также

²² Банк, С. В. Экономическая безопасность образовательных организаций как важная составляющая экономической безопасности государства // Russian Journal of Management. 2020. Т. 8, № 2. С. 48.

устранение потерь. В первом случае целью является минимизация степени риска, во втором – компенсация полученных потерь, ущерба.

Применительно к лимитированию и воспрепятствованию риска необходимыми мероприятиями будут являться оценка риска, а также реализация тех сделок образовательной организации, которые не превосходят определённого, заданного заранее уровня. Это позволяет отсеять операции, которые имеют повышенный риск.

В рамках второго направления в качестве основных мероприятий выступают формирование резервов (внутренних или внешних), а также страхование рисков образовательной организации. Это позволяет, в случае реализации риска экономической безопасности, обеспечить возмещение потерь, как за счёт внутренних источников – резервов, так и внешних – страховых выплат.

Н. С. Обуховой и М. В. Никифоровой рассматриваются необходимые и достаточные условия обеспечения экономической безопасности образовательного учреждения (таблица 6) ²³.

Таблица 6 – Необходимые и достаточные условия экономической безопасности образовательного учреждения применительно к университету

Показатель	Достаточное условие допустимого функционирования	Необходимое условие режима оптимального функционирования
1	2	3
Доля рынка, %	20-30	> 30
Финансовая устойчивость	Относительная	Абсолютная
Выполнение требований закона к образовательным организациям	Выполняются. Аккредитация по большей части программ	Выполняются полностью. Аккредитация по всем программам
Стоимость обучения	На основании формирования цен	На основе установления цен
Приносящая доход деятельность, %	25-39	40 и более
Трудоустройство выпускников в 1-й год после выпуска, %	50-70	80 и более

²³ Обухова, Н. С. Экономическая безопасность образовательных организаций высшего образования: "необходимые" и "достаточные" условия // Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. Т. 1, № 12. С. 68.

Продолжение таблицы 6

1	2	3
Кадровый состав: – доля преподавателей с учё- ной степенью, %	Не менее 60	Не менее 70
– зарплата	В 2 раза выше средней по ре- гиону	Наибольшая зарплата среди образ. организаций региона
Развитие инфраструктуры, материально-технического обеспечения	Соответствует критериям ат- тестации и аккредитации	Создаёт условия для гармо- ничного развития личности
Интеграция в мировую обра- зовательную среду	Частичная	Полная интеграция
Научно-исследовательская деятельность	Индексируемые публикации РИНЦ – не менее 20 на 100 НПР. Выпуск учебников и монографий – ограниченно. Выполнение аккредитацион- ных показателей по жур- налам, входящим в междуна- родные базы данных публи- каций	Количество публикаций, ин- дексируемых РИНЦ, заметно более порога. Имидж как ве- дущего научно- исследовательского центра. Рост финансирования на НИР из всех источников

Следует отметить, что данный подход может быть применён и к другим организациям сферы образования, с учётом их специфики.

По мнению Е. Э. Ермошиной, определение уровня экономической безопасности образовательной организации возможно по трём основным блокам²⁴:

- финансовому;
- кадровому;
- материально-техническому.

Система показателей, которые предлагается при этом применять, представлены в таблице 7.

Следует отметить, что приводимые в научной литературе методики, в значительной степени ориентированы на учебные заведения, которые получают собственные доходы. Применительно к учебным заведениям, которые не имеют достаточного объёма и доли собственных доходов, такой подход неприменим, однако, сколько-нибудь значимого развития данный вопрос в научной литера-

²⁴ Ермошина, Е. Э. Обоснование аналитических показателей комплексной оценки экономической безопасности вуза // Вестник Воронежского государственного университета. 2022. № 3. С. 164.

туре не получил.

Таблица 7 – Система показателей экономической безопасности образовательной организации

Финансовый блок	Кадровый блок	Материально-технический блок
Показатели экономической деятельности		
Показатели денежных потоков, ликвидности, финансового состояния и устойчивости, левериджа	Количество работников, обеспечивающих в целом деятельность организации	Показатели основных фондов
Показатели образовательной деятельности		
Поступления от образовательной деятельности, доля таких поступлений, от реализации дополнительных программ	Численность лиц, ведущих образовательную деятельность, уровень их зарплаты, в том числе - относительно средних по региону, соотношение преподавателей и обучающихся	Библиотечный фонд, площади учебных помещений, фондоотдача учебных зданий
Показатели научно-исследовательской деятельности		
Поступление средств от научно-исследовательской деятельности, доля данных поступлений, объём НИОКР.	Численность научно-педагогических кадров, производительность их труда	Площадь для проведения исследований, фондоотдача научно-исследовательских подразделений
Показатели международной деятельности		
Поступления средств от международной деятельности, доля данных средств, выбытие средств на международные цели	—	—

По итогам проведённого в пункте 1.3 исследования сформулируем следующие выводы:

1) для снижения уровня угроз и рисков экономической безопасности могут применяться методы воспрепятствования и лимитирования риска, а также методы устранения потерь. В первом случае минимизируется риск, во втором – компенсируются понесённые потери и ущерб;

2) для обеспечения достаточного уровня экономической безопасности возможно установление достаточных и необходимых условий, которые предполагают выявление места образовательной организации среди подобных применительно к региону, либо месту их расположения. При этом, рассматриваются аспекты, характеризующие как значимость организации, так и её соответствие

нормативным требованиям, имидж, интеграцию в мировую образовательную среду, уровень развития материально-технического обеспечения;

3) методы оценки экономической безопасности образовательных организаций включают в себя необходимость учёта как особенностей данных организаций как хозяйствующих субъектов, так и особенности образовательной деятельности. В первом случае выявляется соответствие данных организаций требованиям ликвидности, финансовой устойчивости, привлекательности на рынке, уровню приносящей доход деятельности и прочих. Во втором случае определяются востребованность выпускников, уровень зарплаты персонала, ведение научно-исследовательской деятельности, интеграция в мировую образовательную среду и другие.

1.4 Направления повышения уровня экономической безопасности образовательных организаций

Необходимость изучения направлений повышения уровня экономической безопасности обуславливается тем, что за счёт этого возможно применение передовых методов, которые в российских условиях не получили достаточного распространения, и, следовательно, могут быть использованы на практике.

Для образовательных учреждений США характерен комплексный подход к обеспечению безопасности. Прежде всего, это направлено на обеспечение физической безопасности учащихся, так как данные учреждения одновременно могут вмещать их большое количество. Соответственно, за любой инцидент в образовательном учреждении ту или иную часть ответственности несёт её администрация, в связи с чем инциденты с применением огнестрельного оружия наносят также и экономический ущерб. Соответственно, значительный объём внимания в школах уделяется созданию благоприятного климата ²⁵.

Для учебных заведений Израиля одно из основных мест в обеспечении экономической безопасности имеет безопасность инфраструктуры. Это обуславливается особенностями взаимодействия данной страны с окружающими

²⁵ Майнагашева, Е. В. Комплексная политика обеспечения безопасности образовательных учреждений: зарубежный опыт и практики // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 6. С. 24.

её. В результате этого, система обеспечения безопасности нацелена на предотвращение попадания в данные учебные заведения лиц, которые не аккредитованы на это. Наряду с этим, для учащихся и педагогов строятся специальные убежища на случай ракетно-артиллерийских обстрелов. Вокруг территории таких учреждений строятся высокие заборы, защитные навесы, что позволяет защитить учащихся и персонал от осколков боеприпасов. Периметр данных учреждений контролируется посредством систем видеонаблюдения и контроля доступа. На проходных в них установлены детекторы металлов, с целью обнаружения проноса на территорию учреждений взрывчатых устройств ²⁶.

В экономической части обеспечения экономической безопасности образовательных учреждений получила распространение система эндаументов. Как указывает И.П. Учайкина, «Эндаумент – это фонд целевого капитала, формируемый преимущественно благодаря благотворительным пожертвованиям».²⁷ Особенностью данного фонда является то, что он используется для получения дохода образовательными учреждениями, за счёт которого финансируется их деятельность. При этом, лица, вносящие средства в эндаумент, могут оказывать определённое влияние на деятельность образовательной организации.

Следует отметить, что модель эндаумента как элемент обеспечения экономической безопасности, получила своё максимальное развитие в англосаксонской модели образования – в США, Канаде, Великобритании, Австралии и Новой Зеландии.

Основной причиной данного обстоятельства является тот факт, что в данных странах университетское образование изначально рассматривалось как бизнес, в результате чего эндаумент можно рассматривать как «вечный вклад» его вносителя.

²⁶ Майнагашева, Е. В. Комплексная политика обеспечения безопасности образовательных учреждений: зарубежный опыт и практики // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 6. С. 25.

²⁷ Учайкина, И. П. Анализ перспектив развития эндаумент-фондов образовательных организаций высшего образования // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. № 6-2. С. 225.

Крупнейшие университеты мира по размерам эндаумента представлены в таблице 8 ²⁸.

Таблица 8 – Крупнейшие университеты мира по размерам эндаумента в 2023 г.

Наименование университета	Размер эндаумента, млрд. долл.
Гарвардский университет	49,5
Университет Техаса	45,0
Йельский университет	40,7
Стэнфордский университет	36,5
Принстонский университет	34,1
Массачусетский университет (MIT)	23,5
Университет Пенсильвании	21,0
Техасская университетская система A&M	19,3
Университет Мичигана	17,9
Университет Калифорнии	17,7

Особенностью использования эндаумента является то, что если в странах англосаксонской системы образования основными вкладчиками в него выступают частные лица, то в странах Азии это государства. Например, в Саудовской Аравии в 2009 году был создан крупнейший в Азии эндаумент Научно-технологического университета им. Короля Абдллы. При этом, если в странах Запада эндаументы используются, в том числе, для продвижения на международном рынке, то в странах Азии такая деятельность ведётся без использования эндаумента. При этом, размеры бюджетов в таких странах существенно больше эндаументов, тогда как в странах Запада ситуация обратная ²⁹.

Роль эндаумента в обеспечении экономической безопасности состоит в то, что это позволяет обеспечить возможности финансирования деятельности образовательного учреждения. При этом, размер эндаумент, в значительной степени, определяется привлекательностью, имиджем образовательной организации, в связи с чем крупные образовательные учреждения устойчиво заинтересованы в том, чтобы поддерживать данный имидж на высоком уровне, так как в противном случае это будет вести к снижению уровня поступлений в эндаумент.

²⁸ Univercity Business. The top 20 university endowments of 2023 [Электр. источник]. – URL: <https://universitybusiness.com/the-top-20-university-endowments-of-2023/>. – 01.04.2025.

²⁹ Учайкина, И. П. Анализ перспектив развития эндаумент-фондов образовательных организаций высшего образования // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. № 6-2. С. 226.

Кроме того, в условиях достаточной стабильности уровня процентных ставок за счёт эндаумента у университетов появляется возможность планирования своих расходов на длительный период, что ведёт к росту уровня их финансовой устойчивости, и, следовательно, к росту уровня экономической безопасности.

Следует отметить, что размеры российских эндаумент-фондов университетов существенно меньше (таблица 9) ³⁰.

Таблица 9 – Крупнейшие эндаумент-фонды российских университетов в 2024 г.

Наименование фонда	Сумма, млн. руб.
Фонд «Целевой капитал Сколковского института науки и технологий»	4823
Фонд Европейского университета в Санкт-Петербурге	2795
Фонд развития МГИМО	1816

Тем не менее, в настоящее время по информации Министерства высшего образования и науки РФ эндаумент-фонды созданы уже 70 высших учебных заведениях страны, что свидетельствует о том, что данная деятельность в нашей стране развивается ³¹.

Следует отметить, что важнейшим аспектом экономической безопасности является финансирование их деятельности. При этом, модели финансирования могут существенно отличаться, что непосредственно влияет на экономическую безопасность образовательных организаций. В частности, в модели, которая принята в США, основной упор делается на оплату услуг обучения учащимися. В результате этого, весьма значительное влияние на финансирование, и, как следствие, экономическую безопасность образовательных организаций, оказывает стоимость образовательного кредита, который выдаётся обучающимся на длительный срок под низкие проценты. В последние годы, ввиду низких ставок рынок студенческих займов на обучение в США существенно вырос, в резуль-

³⁰ Фонд Целевого Капитала МГУ Невельского. Топ-3 эндаумент-фондов [Электр. источник]. – URL: https://vk.com/wall390629455_168. – 01.04.2025.

³¹ Министерство высшего образования и науки. Фонды целевого капитала образовательных организаций высшего образования [Электр. источник]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dep/funds/>. – 01.04.2025.

тате чего финансирование образования осуществляется самими учащимися ³².

Для стран Европы, в частности, ЕС, объёмы финансирования определяются исходя из достижения трёх основных целей – качества, эффективности и справедливости. Исходя из данных целей каждому образовательному учреждению устанавливается соответствующий объём финансирования, дающий возможность ведения соответствующей деятельности. При этом, часть финансирования осуществляется и обучающимися. Так, в странах континентальной Европы оплата осуществляется в сумме от 500 до 1000 евро в год с одного студента, что при общей стоимости обучения составляет незначительную сумму ³³.

Основными особенностями финансирования в странах Европы выступают:

1) преобладание государственного финансирования;

Во всех европейских странах доля государства в финансировании составляет более 2/3, и только в Великобритании – 37 %. Плата за образование как значимый источник финансовых ресурсов имеет только в Италии, Испании и Великобритании. Доля грантов и контрактов для учреждений образования ВУЗов составляют от 10 % в Испании до 25 % в Великобритании.

2) тренд на снижение доли государственного финансирования и увеличения доли конкурсных грантов и контрактов;

Данный аспект финансирования обуславливается тем, что существенно выросла долговая нагрузка на государства Европы, что привело к необходимости поиска новых путей финансирования образования.

3) запрет на повышение объёмов финансирования за счёт учащихся.

Ввиду необходимости обеспечения интересов граждан в получении высшего образования, страны не увеличивают стоимость обучения, оплачиваемую студентами что позволяет сохранить его доступность.

Интересной моделью финансирования образовательных учреждений, прежде всего, рыночного образования, является антирыночная модель. Её осо-

³² Ивановский, Б. Г. Финансирование высшего образования в Европе // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. 2019. № 3. С. 162.

³³ Ивановский, Б. Г. Финансирование высшего образования в Европе // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. 2019. № 3. С. 163.

бенностью выступает отказ от рыночных отношений в сфере высшего образования. Предполагается, что становление индивидов в данной сфере не является частной задачей, а выступает заботой общества в целом. В этих условиях всем обучающимся гарантируются равные права, а также равные возможности на выходе из учебного заведения. Данная модель получила распространение в странах Западной и Северной Европы, в её рамках предполагается всестороннее развитие учащихся. Отказ от рыночной ориентации также продиктован стремлением к обеспечению качества учебного процесса, что не отменяет внешней и внутренней оценки результатов образовательной деятельности ³⁴.

Применительно к экономической безопасности данная модель должна предполагать установление гарантированных объёмов финансирования в расчёте на одного учащегося, а также прогнозируемость изменения затрат, что должно положительно влиять на экономическую безопасность конкретного учреждения образования.

По итогам проведённого в пункте 1.4 исследования зарубежного опыта обеспечения экономической безопасности образовательных учреждений, сделаем следующие выводы:

1) значительный объём внимания в обеспечении экономической безопасности приходится на безопасность учащихся. Это обуславливается, прежде всего, социальной средой, а также условиями, которые сложились в государстве. В результате этого основные усилия направляются как на создание благоприятного климата в образовательных учреждениях и исключение случаев применения оружия, так и на внедрение информационных технологий, обеспечивающих контроль доступа на территории образовательных учреждений, выявление предметов, используемых для террористических актов. Отдельным направлением выступает развитие материальной базы в виде убежищ и прочих объектов, гарантирующих сохранение жизни учащимся;

2) с позиции обеспечения финансовой безопасности для стран англосак-

³⁴ Роденкова, Т. Н. Партиципативная модель проектного финансирования вузов в условиях цифровой трансформации образования // Научные труды Вольного экономического общества России. 2020. Т. 225, № 5. С. 298.

сонской общности характерно применение эндаумента, который представляет собой целевой фонд денежных средств, доходы от размещения которого направляются на финансирование деятельности, обеспечивая финансовую устойчивость. Важным условием формирования данного фонда является имидж образовательной организации, что позволяет привлекать средства;

3) для стран Европы, за исключением Великобритании, важнейшим источником финансирования выступает государство. Оно формирует 2/3 и более всего объёма финансирования. Роль платежей со стороны учащихся невелика, и составляет менее 1/4, что позволяет обеспечить доступ к высшему образованию значительному количеству лиц. Такая ситуация снижает диверсифицированность источников, но ведёт к снижению рисков образовательных организаций в части финансирования.

По итогам проведённого в главе 1 исследования сформируем следующие выводы обобщающего характера:

1) образование представляет собой как процесс передачи опыта между поколениями, так и процессы воспитания и обучения, которые необходимы для социализации учащихся, формирования у них как необходимых навыков и компетенций, так и обеспечения соблюдения ими системы правил, требований и запретов. В российских условиях деятельность по образованию ведётся в рамках системы образования, в которую входят общее, профессиональное, дополнительное образование, а также профессиональное обучение. Непосредственное управление образованием ведётся Министерствами просвещения, а также высшего образования и науки;

2) экономическая безопасность образовательной организации нацелена на обеспечение безопасности как самой организации, так и учащихся и педагогов, ресурсов, а также на нормальное функционирование системы экономической безопасности. На экономическую безопасность влияют как внешние, так и внутренние риски, как общего характера, так и специфические. В процессе управления экономической безопасностью необходимо учитывать налоговые, бюджетные и административные риски, а также информационные риски. В ка-

честве методов управления рисками используются методы воспрепятствования и лимитирования риска, а также методы устранения потерь от рисков. Обеспечение экономической безопасности образовательного учреждения предполагает как достижение определённых показателей, связанных с обучением, так и с ведением других видов деятельности – научной, хозяйственной и прочих;

3) методология определения уровня экономической безопасности образовательных организаций предполагает выявление особенностей их хозяйственной деятельности, с одной стороны, а с другой – рассматривает реализацию специфических для образовательных организаций функций – уровня образования, востребованности выпускников, интеграции в мировую научную среду и прочего. При этом, для образовательных организаций, не имеющих значимых объёмов собственных доходов, вопросы методологии определения уровня экономической безопасности не разработаны в должной степени;

4) опыт обеспечения экономической безопасности организаций образования характеризуется спецификой, обусловленной средой их функционирования. Это выражается как в специфике мер по обеспечению как физической, так и финансовой безопасности. Физическая безопасность реализуется с помощью мер поддержания нормального социально-психологического климата, систем контроля доступа, обнаружения взрывчатых веществ, а также укрытий и убежищ. В части финансовой безопасности в странах англосаксонской модели применяются эндаумент-фонды, для стран континентальной Европы приоритет даётся вопросам доступности и качества образования, что приводит к необходимости преимущественного финансирования за счёт государства.

2 АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА

2.1 Организационно-экономическая характеристика системы образования г. Благовещенска

В соответствии с задачами выпускной работы в ходе исследования была составлена организационно-экономическая характеристика системы образования г. Благовещенска, схема которой представлена на рисунке 4.

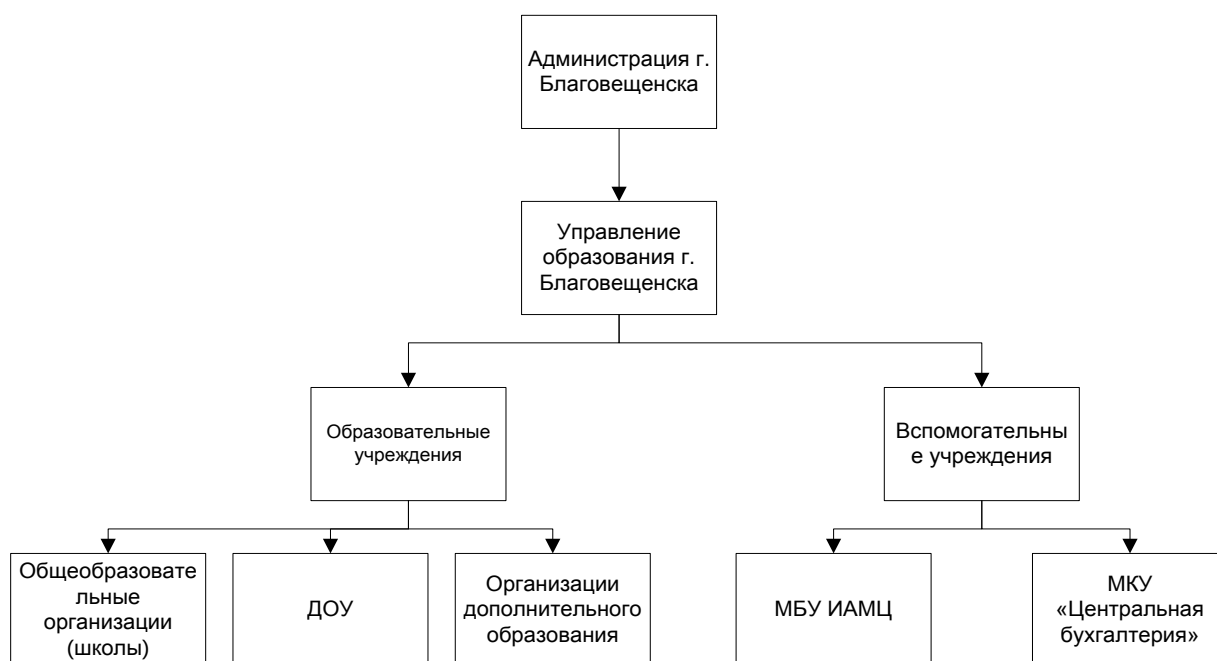


Рисунок 4 – Структура системы образования г. Благовещенска

Управление системой образования г. Благовещенска осуществляется Администрацией г. Благовещенск. В качестве органа, непосредственно осуществляющего управление данной системой, выступает Управление образования г. Благовещенска. Оно непосредственно реализует функции по управлению системой образования. В рамках данной системы функционируют как образовательные учреждения, так и вспомогательные учреждения.

В состав образовательных учреждений входят общеобразовательные организации (школы, гимназии, лицеи), дошкольные образовательные учреждения (ДОУ), а также организации дополнительного образования.

В состав вспомогательных учреждений в г. Благовещенске входят:

- Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-аналитический методический центр» (МБУ «ИАМЦ»), основной функцией которого является методическое обеспечение деятельности образовательных учреждений г. Благовещенска;
- Муниципальное казённое учреждение «Централизованная бухгалтерия учреждений образования» (МУ «ЦБ УО»), реализующее учётные функции системы образования г. Благовещенска.

Основные показатели системы образования г. Благовещенска представлены в следующей таблице 10.

Таблица 10 – Основные показатели системы образования г. Благовещенска в 2022-2024 гг.

Показатель	Значение показателя по годам			Темп роста, процентов	
	2022	2023	2024	2023 к 2022	2024 к 2023
Количество средних общеобразовательных учреждений, ед.	21	21	21	100,0	100,0
Количество обучающихся в средних общеобразовательных учебных заведениях, тыс. чел.	29,2	29,9	30,3	102,4	101,3
Количество классов, ед.	998	1070	1091	107,2	102,0
Количество дошкольных образовательных учреждений	17	17	18	100,0	105,9
Количество обучающихся в ДОУ, тыс. чел.	10,6	11,2	11,4	105,7	101,8
Направлено детей в детские сады, тыс. чел.	3,1	3,2	3,0	103,2	93,7
Количество частных детских садов	6	8	14	133,3	175,0
Количество работников в ДОУ, тыс. чел.	2,1	2,1	2,2	100,0	104,8
Количество учреждений дополнительного образования, ед.	5	5	5	100,0	100,0
Количество детей, посещающих учреждения дополнительного образования, тыс. чел.	6,5	6,7	6,9	103,1	103,0

Анализ представленных в таблице данных свидетельствует о достаточной стабильности системы средних общеобразовательных учреждений г. Благовещенска, так как их число в целом за период не изменилось, и составило 21 ед.,

среди которых:

- 3 гимназии;
- 1 прогимназия;
- 2 лицея;
- 15 школ.

Однако, при этом наблюдается рост численности школьников в данных учреждениях. Если в 2022 г. их количество составляло 29,2 тыс. чел., то по итогам 2023 года данный показатель вплотную подошёл к 30 тыс. чел. (29,9 тыс. чел.). или на 2,4 % больше. По итогам 2024 года данное значение было превышено, а общая численность обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях составила 30,3 тыс. чел., или ещё на 1,3 % больше. Основной причиной роста данного показателя является увеличение численности населения г. Благовещенска, в том числе, за счёт фактического обучения в школах города детей из с. Чигири, которое формально не относится к городу.

За счёт роста количества учащихся в средних общеобразовательных учреждениях города фиксируется и увеличение количества комплектных классов. Если в 2022 году показатель составлял 998 ед., то по итогам 2023 года – уже 1070 ед., или на 7,2 % больше. По итогам 2024 года наблюдается дальнейшее увеличение показателя – до 1091 класса, или ещё на 2 %. Данная динамика обуславливается тем, что в связи с ростом количества классов обучающихся требуется приведение классов, в которых количество детей больше нормативного, к нормативному.

Количество дошкольных образовательных учреждений в городе несколько выросло. Если на начало периода оно составляло 17 ед., то на конец – уже 18 ед., показав за 2024 год прирост на 5,9 %. Одновременно с этим наблюдается и рост количества обучающихся в данных учреждениях. Если на начало периода их было 10,6 тыс. чел., то по итогам 2023 года – на 5,7 % больше, или 11,2 тыс. чел. В 2024 году также наблюдался рост показателя – до 11,4 тыс. чел., или ещё на 1,8 %. Основной причиной данного роста является то, что в настоящее время только чуть более 60 % детей в г. Благовещенске посещают детские дошколь-

ные учреждения. Остальные 40 % данные учреждения не посещают, находятся на домашнем обучении. При этом, согласно информации Управления образования г. Благовещенска, потребность в предоставлении мест в таких учреждениях для детей до 3-летнего возраста покрывается имеющимися учреждениями полностью.

Количество детей, которые были направлены в детские сады в г. Благовещенске в рассматриваемом периоде составляло около 3 тыс. чел. ежегодно. При этом, наблюдается активное увеличение количества детских садов в городе. Если в 2022 году оно составляло 6 ед., то по итогам 2024 года – уже 14 ед. Основной причиной данного роста является то, что для приёма ребёнка в частный детский сад отсутствует очередь, однако, плата за содержание в нём существенно больше, чем в муниципальном детском саду. Кроме того, несмотря на решение вопроса с очередью для детей в возрасте до 3-х лет, для детей более старшего возраста очередь остаётся, в связи с чем для отдельных семей предпочтительным является коммерческое устройство ребёнка, что позволяет работать обоим родителям.

Численность работников в ДООУ имела тенденцию к медленному росту – с 2,1 тыс. чел. в 2022-2024 гг., до 2,2 тыс. чел. в 2024 г., основной причиной чего является увеличение количества воспитанников в них.

Отдельным направлением образования в г. Благовещенске выступает дополнительное образование. В целом в городе 5 учреждений дополнительного образования:

- МАОУ ДО «ЦЭВД г. Благовещенска»;
- 4 спортивных школы – №1, №3, №5 и №7 г. Благовещенска.

В связи с общим ростом количества детей в городе и его ближайших окрестностях в последние годы, которые могут обучаться в учреждениях дополнительного образования, наблюдается тенденция к росту численности детей, посещающих такие учреждения. Если в 2022 году данный показатель составлял 6,5 тыс. чел., то по итогам 2023 года – уже 6,7 тыс. чел., или на 3,1 % больше. В 2024 году темпы прироста остались теми же – 3 % по отношению к

2023 году, а общее количество детей, посещающих учреждения дополнительного образования, составило 6,9 тыс. ед.

2.2 Анализ внешней и внутренней среды организаций сферы образования г. Благовещенска

Проведём анализ внешней и внутренней среды сферы образования г. Благовещенска. Вначале рассмотрим внешнюю среду.

В качестве одного из основных показателей, которые определяют развитие сферы образования и потребность в ней, выступает количество детей в дошкольном и школьном возрасте. Динамика данного показателя для РФ представлена на рисунке 5 ³⁵.

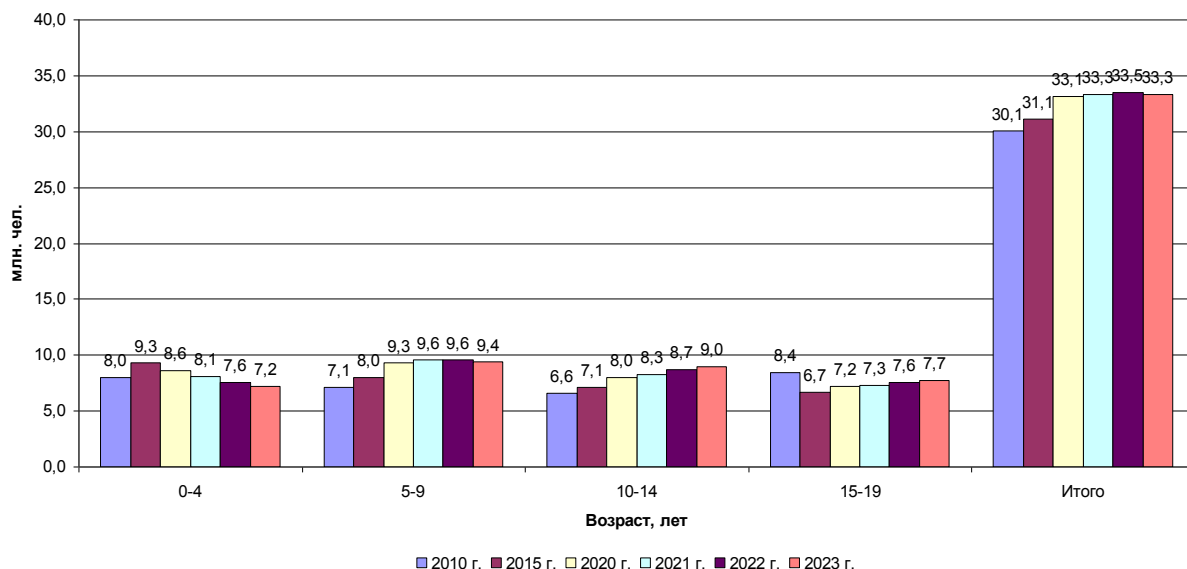


Рисунок 5 – Динамика численности детей в дошкольном и школьном возрасте в РФ в 2010-2023 гг.

Особенностью текущего периода в развитии дошкольного образования в РФ является то, что снижается количество детей в возрасте от 0 до 4 лет, в результате чего возможно ожидать снижения численности детей в последующих возрастах. В целом количество детей в школьном и условно школьном возрасте в стране остаётся в последние годы на уровне около 33 млн. руб. против 30 млн.

³⁵ Росстат. Распределение населения по возрастным группам [Электр. источник]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/demo14.xlsx>. – 01.05.2025.

чел. в 2010 году. Исходя из динамики численности возрастных групп детей возможно в ближайшие несколько лет ожидать небольшого роста численности детского населения, после чего данный показатель начнёт снижаться.

Важнейшим показателем, характеризующим перспективы численности детей в стране, является показатель уровня рождаемости, так как он определяет ситуацию в обществе с замещением населения, и, как следствие, перспективным спросом на образование.

Динамика уровня рождаемости населения в РФ в 2010-2023 гг. представлен на рисунке 6 ³⁶.

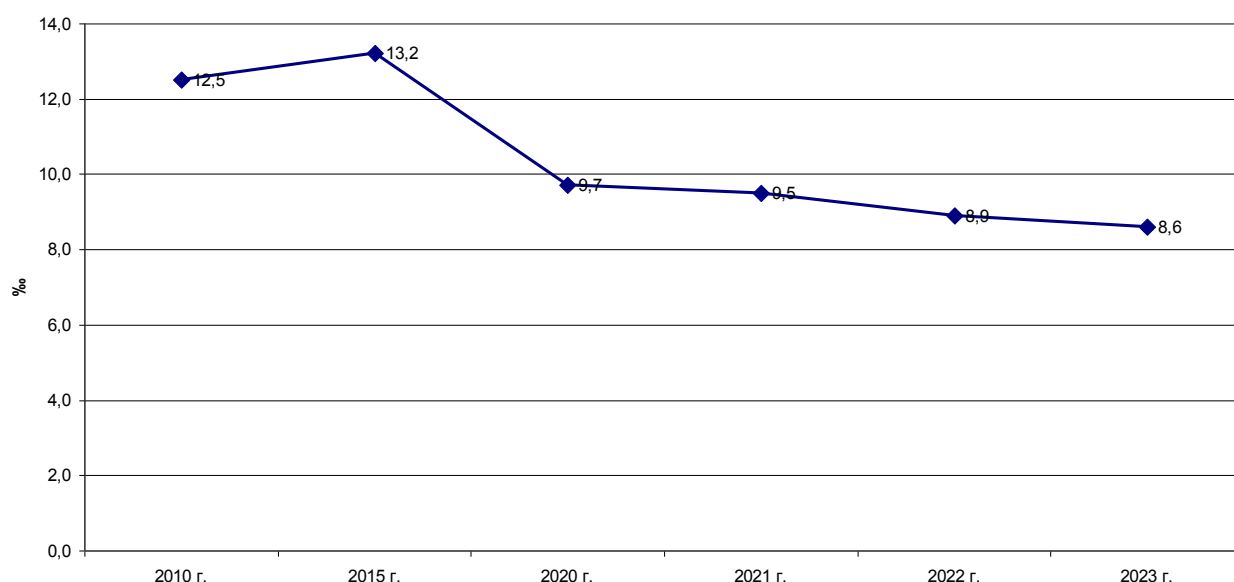


Рисунок 6 – Уровень рождаемости населения в РФ в 2010-2023 гг.

Следует отметить, что в рассматриваемом периоде максимальный уровень рождаемости в нашей стране был зафиксирован в 2015 году, когда он составлял 13,2 ‰, причём с начала 2010-х годов по нему был зафиксирован небольшой рост, вызванный мерами государства, направленными на увеличение уровня рождаемости. Однако, по причине введения против нашей страны экономических санкций, а также ввиду прохождения пандемии КОВИД-19 и начала СВО уровень рождаемости существенно сократился. Так, в 2020 году он со-

³⁶ Росстат. Рождаемость, смертность и естественный прирост [Электр. источник]. – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/demo21_2023.xlsx. – 01.05.2025.

ставил уже менее 10 ‰, или 9,7 ‰, а в 2023 году сократился до 8,6 ‰. Наряду с текущими факторами, существенное влияние на уровень рождаемости оказывает и то, что в настоящее время в продуктивный возраст входит поколение, которое родилось в период низкой рождаемости в стране – с конца 1990-х и до середины 2000-х гг. Предпринимаемые государством меры хотя и имеют положительный эффект, однако, их влияние существенно растянуто по времени, так как рождение детей является ответственным шагом, в результате чего изменения здесь медленные.

Другим важным показателем, характеризующим ситуацию в сфере образования, является показатель численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, так как он отражает как возможности государства по предоставлению таким детям места в дошкольных образовательных учреждениях, так и свидетельствует о вовлечении их родителей в активную экономическую жизнь.

Динамика численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений в РФ представлена на рисунке 7 ³⁷.

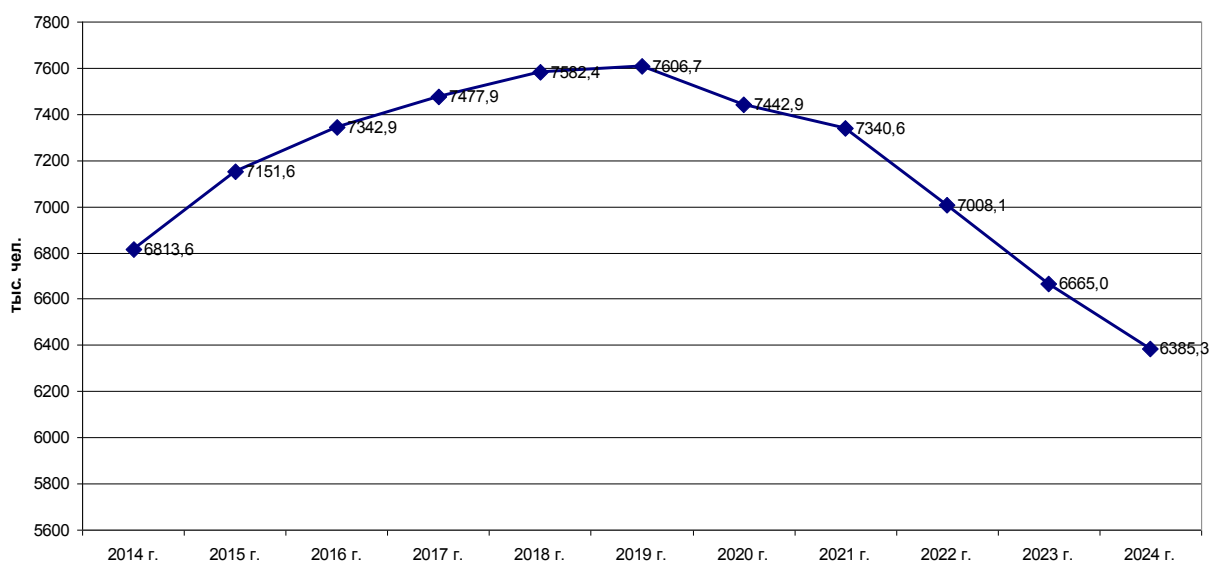


Рисунок 7 – Динамика численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений в РФ в 2014-2024 гг.

³⁷ Росстат. Основные показатели в сфере дошкольного образования [Электр. источник]. – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Pokazateli_DO.xlsx. – 01.05.2025.

Анализ представленных на рисунке данных свидетельствует о том, что численность таких воспитанников достигла своего максимума в 2018-2019 гг., составив 7,6 млн. чел., увеличившись с 6,8 млн. чел. с 2014 г. Однако, уже в 2020 году фиксируется постепенное снижение численности данных лиц, в результате чего по итогам 2024 года значение показателя составило уже менее 6,4 млн. чел., что свидетельствует об уменьшении потребностей в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), и последующем снижении уровня загрузки школ в стране.

С учётом данных обстоятельств далее был выполнен анализ показателя численности работников ДОУ, динамика которого представлена на рисунке 8 ³⁸.

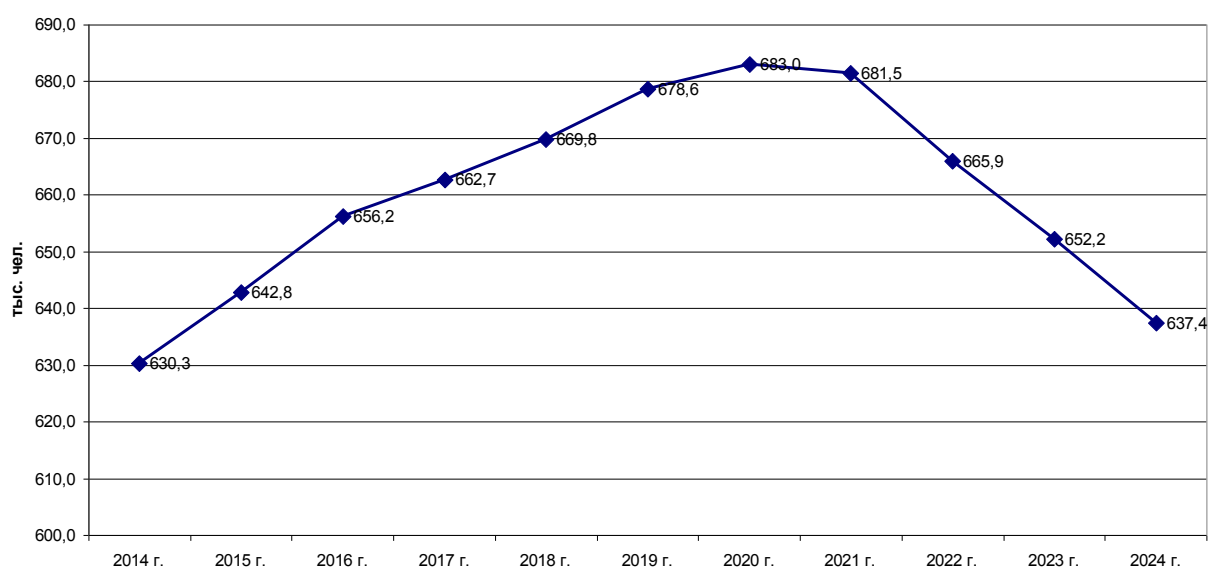


Рисунок 8 – Динамика численности работников ДОУ в РФ в 2014-2024 гг.

Как видно из рисунка, динамика численности работников ДОУ в целом соответствует динамике численности детей, которые содержатся в данных учреждениях, с лагом примерно в 1-2 года. Так, максимум численности таких работников был достигнут в 2020 году, практически те же показатели фиксировались и в 2021 году – более 680 тыс. чел. На конец периода, в 2024 году численность таких работников сократилась до 637,4 тыс. чел., что соответствует

³⁸ Росстат. Основные показатели в сфере дошкольного образования [Электр. источник]. – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Pokazateli_DO.xlsx. – 01.05.2025.

значениям 2014-2015 гг. В свете снижения численности детей в ДООУ возможно предполагать дальнейшее снижение и численности работников данных организаций.

Длительный период времени в нашей стране существовала проблема устройства детей в ДООУ, в том числе, по причине спада рождаемости и перефилирования значительной доли данных учреждений на другие направления. В соответствии с задачами исследования был выполнен анализ уровня загруженности мест ДООУ воспитанниками, динамика которого представлена на рисунке 9 ³⁹.

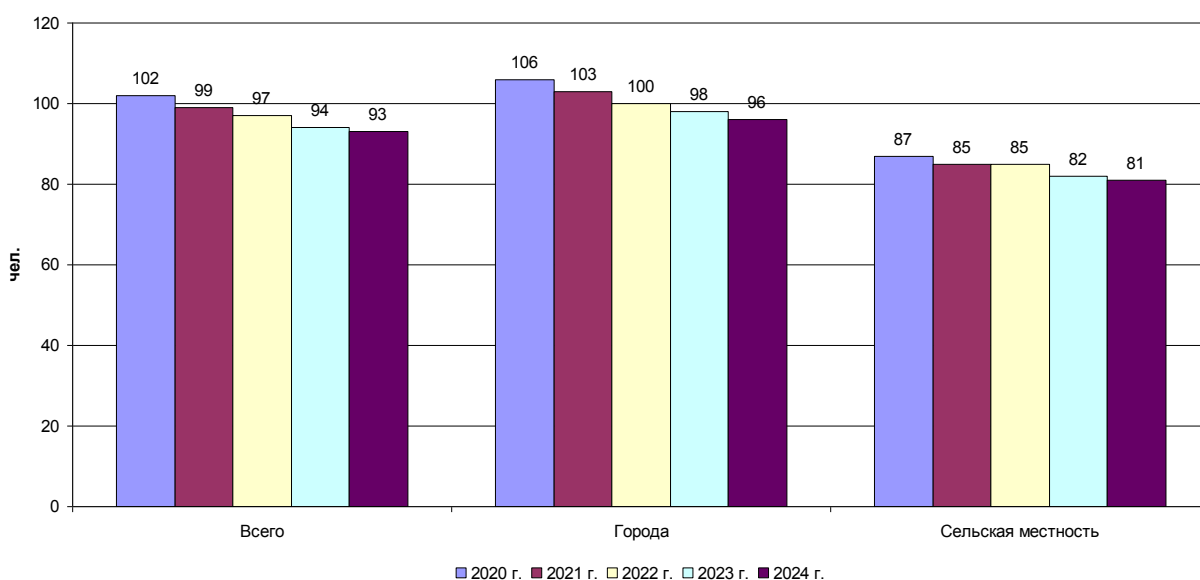


Рисунок 9 – Число воспитанников ДООУ на 100 мест в РФ в 2020-2024 гг.

По данным Министерства просвещения РФ как таковая проблема переполнения ДООУ в наибольшей степени характерна для городов. В частности, достижение соответствия между численностью детей и числом мест в ДООУ в городах произошло только по итогам 2022 года. В целом, в месте с сокращением численности воспитанников ДООУ снижается и общий уровень загрузки. Так, если в целом по стране в 2020 году на 100 мест приходилось 102 воспитанника, то в 2024 году – уже только 93. Для городов данный показатель снизился со 106

³⁹ Росстат. Основные показатели в сфере дошкольного образования [Электр. источник]. – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Pokazateli_DO.xlsx. – 01.05.2025.

до 96 чел., а в сельской местности данная проблема как таковая решена, ввиду того, что на 100 мест приходится от 87 чел. в 2020 году до 81 чел. – в 2024 году. Таким образом, проблема переполненности ДООУ в настоящее время носит локальный характер, и вызвана неравномерностью спроса на услуги данных организаций в конкретных местах.

С целью выявления региональных особенностей внешней среды системы образования г. Благовещенска, рассмотрим отдельные показатели системы среднего общего образования в Амурской области, которые представлены в таблице 11⁴⁰.

Таблица 11 – Отдельные показатели системы среднего общего образования в Амурской области

Год	Количество учебных заведений	Численность обучающихся, тыс. чел.	Численность персонала, тыс. чел.
2021	295	100,1	13,1
2022	295	99,4	13,0
2023	293	97,4	12,8

Особенностью текущего периода развития системы среднего общего образования в регионе является снижение численности обучающихся. Если в 2021 году их количество составляло более 100 тыс. чел., то в последующие годы оно постепенно уменьшалось. Так, в 2022 году данный показатель снизился до 99,4 тыс. чел., или на 0,7 тыс. чел., а в 2023 году – ещё на 2 тыс. чел., или до 97,4 тыс. чел. Одновременно с этим несколько сократилось и количество учебных заведений – с 295 до 293 по итогам периода, а также численность персонала данных учебных заведений – с 13,1 до 12,8 тыс. чел. Данная динамика в целом соответствует общероссийской динамике, и обуславливается двумя факторами:

- общим снижением численности населения региона;
- миграционным оттоком населения в другие регионы РФ.

При этом, динамика роста показателей в г. Благовещенске обуславливается, прежде всего, увеличением численности населения данного города, при

⁴⁰ Министерство просвещения РФ. Общее образование [Электр. источник]. – URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/general_edu. – 01.05.2025.

сокращении населения в других городах и сельских населённых пунктах региона.

Далее в работе был выполнен анализ состояния дополнительного образования в Амурской области как части внешней среды системы образования г. Благовещенска. Динамика численности обучающихся в учреждениях дополнительного образования в Амурской области представлена на рисунке 10 ⁴¹.

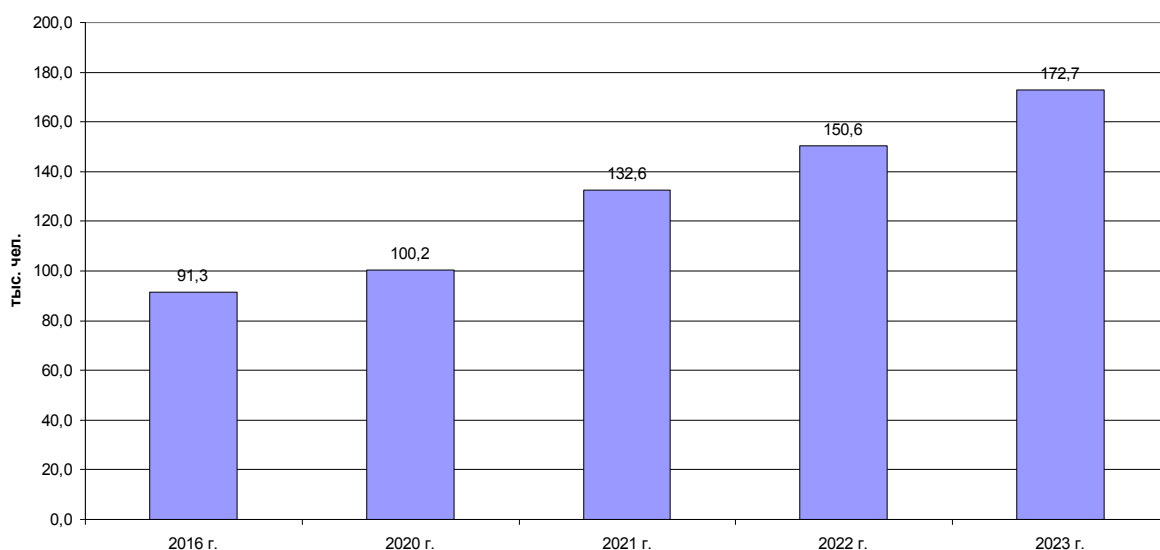


Рисунок 10 – Численность обучающихся в учреждениях дополнительного образования в Амурской области в 2016-2023 гг.

Особенностью текущего этапа развития дополнительного образования в Амурской области является рост численности детей, которые посещают учреждения дополнительного образования. Так, если в 2016 году таких было 91,3 тыс. чел., то по итогам 2020 года данный показатель превысил 100 тыс. чел., а в последующие годы его значение быстро увеличивалось. Так, по итогам 2022 года он превысил 150 тыс. чел., а в 2023 году – 172,7 тыс. чел. Основной причиной данной динамики было развитие системы дополнительного образования с целью ранней профессиональной ориентации детей. Это также обуславливалось развитием государственной политики в данном направлении, организации сети учебных центров «Кванториум» и прочих.

⁴¹ Амурстат. Амурский статистический ежегодник 2024. Благовещенск, 2024, С. 84

Далее в работе был проведён анализ внутренней среды системы образования г. Благовещенска, в соответствии с целями которого был выполнен анализ показателей финансового состояния данной системы, которые приведены в таблице 12 ⁴².

Таблица 12 – Финансирование системы образования г. Благовещенска в 2021-2023 гг.

млн. руб.

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Темп прироста, %	
				2022 г. к 2021 г.	2023 г. к 2022 г.
Дошкольное образование	1446,2	1416,6	1686,6	-2,0	19,1
Общее образование	2935,1	2367,8	2351,4	-19,3	-0,7
Дополнительное образование детей	387,2	525,3	342,3	35,7	-34,8
Молодёжная политика и оздоровление детей	33,4	32,6	24,6	-2,4	-24,5
Другие вопросы	126,9	136,7	168,2	7,7	23,0
Итого	4928,8	4479,1	4573,0	-9,1	2,1

Анализ представленных в таблице данных позволяет сделать вывод о том, что в 2022 году, за исключением показателя дополнительного образования, наблюдалось некоторое сокращение объёмов финансирования – на 9,1 %, причём наибольшее сокращение пришлось на общее образование – на 19,3 %. В то же время, на 35,7 % выросло дополнительное образование детей. Такая динамика показателей связана с высоким уровнем неопределённости в экономике на тот период времени.

В 2023 году наблюдается существенное увеличение объёмов финансирования по таким направлениям, как дошкольное образование (+19,1 %), а также другие вопросы (+ 23 %). При этом, существенно сократилось финансирование дополнительного образования (минус 34,8 %), а также расходов на молодёжную политику и оздоровление детей (минус 24,5 %). В целом же совокупные объёмы финансирования выросли, однако, данный рост весьма слабый – только 2,1 %.

⁴² Администрация г. Благовещенска. Бюджет [Электр. источник]. – URL: <https://благовещенск.рф/administration/byudzheta/>. – 01.05.2025.

Структура финансирования системы образования г. Благовещенска представлена в таблице 13.

Таблица 13 – Структура финансирования системы образования г. Благовещенска в 2022-2024 гг.

в процентах

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Изменение, %	
				2022 г. к 2021 г.	2023 г. к 2022 г.
Дошкольное образование	29,3	31,6	36,9	2,3	5,3
Общее образование	59,5	52,9	51,4	-6,7	-1,4
Дополнительное образование детей	7,9	11,7	7,5	3,9	-4,2
Молодёжная политика и оздоровление детей	0,7	0,7	0,5	0,1	-0,2
Другие вопросы	2,6	3,1	3,7	0,5	0,6
Итого	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0

В рассматриваемом периоде наблюдается рост доли дошкольного образования – с 29,3 % до 36,9 %, что свидетельствует об увеличении внимания к нему на фоне нехватки мест в таких учреждениях. Применительно к общему образованию следует отметить его основную роль в финансировании. Хотя и наблюдается снижение его доли с 59,5 % до 51,4 %, тем не менее, затраты на него являются определяющими в структуре затрат на систему образования города. Доля дополнительного образования колебалась от 7,5 % до 11,7 %, а на молодёжную политику приходилось менее 1 % всех ассигнований. Доля прочих вопросов в периоде выросла с 2,6 % до 3,7 %.

Исходя из проведённого исследования был выполнен PEST-анализ деятельности системы образования г. Благовещенска, матрица которого представлена в таблице 14.

Анализ представленных в таблице факторов и их влияния на деятельность системы образования г. Благовещенская в рамках PEST-анализ позволяет сделать вывод о том, что в современных условиях расходы на содержание учреждений образования и систему образования являются для муниципальных образований вменёнными. Они не могут отказаться от них, так как образование, наряду с важнейшей социо-культурной функцией передачи опыта между поко-

лениями, предполагает и необходимость реализации общего среднего образования, которое является обязательным.

Таблица 14 – PEST-анализ системы образования г. Благовещенска

Факторы	Возможное влияние на деятельность
Политико-правовые факторы	
Установление требований к среднему образованию со стороны государства	Необходимость соблюдения муниципальными учреждениями образования требований государственных стандартов, невозможность отклониться или отказаться от их использования
Экономические факторы	
Объёмы финансирования зависят от исполнения бюджета	Снижение возможностей по развитию учреждений образования
Сложность получения собственных доходов	Слабые возможности по развитию прочих направлений деятельности
Конкуренция между муниципальными и негосударственными организациями образования по отдельным направлениям	Уменьшение возможностей по получению собственных доходов
Социокультурные факторы	
Обязательность получения среднего общего образования	Необходимость обучения всех детей, что делает невозможность оптимизации расходов на образование
Необходимость повышения уровня образования	Требуется повышения квалификации учителей и прочих специалистов в учебных заведениях, оснащения их необходимой техникой
Требование соответствия образования требованиям общества	Необходимость постоянного изменения подходов к процедуре образования, преподаваемому материалу
Технологические факторы	
Потребность в новых технических средствах обучения	Требуется постоянных вложений в технические средства, а также в квалификацию использующих их лиц

При этом, муниципальные образования, как правило, ограничены в денежных средствах, в связи с чем требуется высокий уровень расчёта и плановости в распределении средств для того, чтобы обеспечить необходимый уровень развития данной системы.

К факторам внешней среды, оказывающим влияние на функционирование муниципальной образовательной системы, также относится конкурентная ситуация в системе. С целью выявления степени влияния конкурентов на результативность деятельности системы был проведён анализ конкурентного положения системы образования г. Благовещенска по методике 5 сил М. Портера с привлечением экспертных оценок, модальное значение которых приведены в

таблице 15.

Таблица 15 – Конкурентное положение системы образования г. Благовещенска по методике 5 сил М. Портера

Фактор	Влияние фактора	Оценка
Конкуренты	В части среднего общего образования конкуренция практически отсутствует, так как значительное давление на негосударственный сектор оказывает большое количество муниципальных школ. В части дошкольного образования уровень влияния выше, однако, ввиду сохраняющегося дефицита конкурентность понижена. В сегменте дополнительного образования уровень конкуренции низкий, ввиду массовости привлечения детей муниципальными организациями и слабости коммерческих организаций	1
Клиенты-потребители	В качестве клиентов-потребителей выступают родители и их дети. Влияние минимальное, так как среднее общее образование является обязательным, а негосударственный сектор ограничен в возможностях	1
Поставщики	В качестве поставщиков выступают предприятия коммунального сектора, издательства, прочие поставщики. Влияние слабое, так как затраты ресурсов образовательными организациями невелики	2
Новички-конкуренты	Новички конкуренты появляются только в негосударственном сегменте, среди ДОУ и организаций дополнительного образования. Ввиду малочисленности новичков конкурентное влияние отсутствует	0
Субституты	Субституты отсутствуют	0
Итого	–	4

Отсюда, среднее значение конкурентного статуса системы образования г. Благовещенска составит:

$$КС = \frac{4}{5} = 0,8$$

Следовательно, уровень конкурентности в имеющихся условиях весьма низкий, в том числе, по причине как обязательности среднего образования, так и по причине того, что данная сфера деятельности в российских условиях традиционно является муниципальной, финансируемой из бюджета. Появление в таких условиях частных компаний возможно только по направлениям, которые не покрываются имеющимися учреждениями образования.

Далее был выполнен SWOT-анализ сферы образования г. Благовещенска, матрица которого приведена в таблице 16.

Анализ представленных в таблице данных позволяет сделать вывод о том, что в целом сфера образования в г. Благовещенске в достаточной степени адап-

тирована к текущим условиям функционирования.

Таблица 16 – SWOT-анализ сферы образования г. Благовещенска

		Возможности (O)		Угрозы (T)	
		1. Расширение количества предметов и углубление преподавания	2. Развитие одарённых детей	1. Снижение численности детей	2. Уменьшение объёмов финансирования
Сила (S)	1. Обязательность финансирования сферы	Возможность факультативного ведения дополнительных предметов	Выявление одарённых детей и повышение рейтинга области в рамках ВСОШ	Оптимизация затрат на систему образования	Оптимизация затрат на систему образования
	2. Преобладание муниципальных образовательных организаций на рынке	Формирование базовых школ по отдельным предметам	Создание специализированных классов для одарённых детей в школах	Объединение школ	Оптимизация процесса обучения с применением более дешёвых средств
Слабость (W)	1. Необходимость соответствия ФГОС	Предоставление платных дополнительных занятий	Привлечение ИАМЦ для совершенствования программы для одарённых детей	Оптимизация затрат на систему образования	Оптимизация сети школ в г. Благовещенске
	2. Сложность обеспечения высокого уровня образования для всех детей	Разработка мероприятий для образования родителей	Создание специализированных школ для одарённых детей при ВУЗах	Выявление одарённых детей и организация преподавания им специалистов высокой квалификации	Привлечение к работе студентов последних курсов БГПУ

По итогам проведённого в пункте 2.2 исследования сформулируем следующие выводы:

1) наиболее значимыми внешними факторам сферы образования г. Благовещенска являются общее уменьшение численности детей, в том числе, ввиду уменьшения рождаемости, необходимость оптимизации в связи с этим сети учреждений образования, а также персонала данных учреждений, наличие потребности в дополнительных местах в ДООУ в городах, а также курс на повышение значимости дополнительного образования за пределами среднего общего образования, а также полная зависимость от бюджета в финансировании деятельности муниципальных образовательных учреждений;

2) в качестве наиболее значимых внутренних факторов сферы образования г. Благовещенска является необходимость предоставления среднего общего образования всем гражданам, приоритет данного образования перед всеми остальными, обязательность соблюдения требований ФГОС в процессе обучения, крайняя сложность в получении собственных доходов. При этом, уровень конкуренции на рынке образовательных услуг минимальный, а зависимость от бюджета в финансировании ограничивает возможности образовательных учре-

ждений по развитию.

2.3 Механизм обеспечения экономической безопасности как аспект деятельности сферы образования г. Благовещенска

Необходимость анализа механизма обеспечения экономической безопасности как аспекта деятельности сферы образования обусловлена тем, что данный механизм реализует действия, результатом которых является снижение рисков в данной сфере.

Схема механизма обеспечения экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска представлена на рисунке 11.

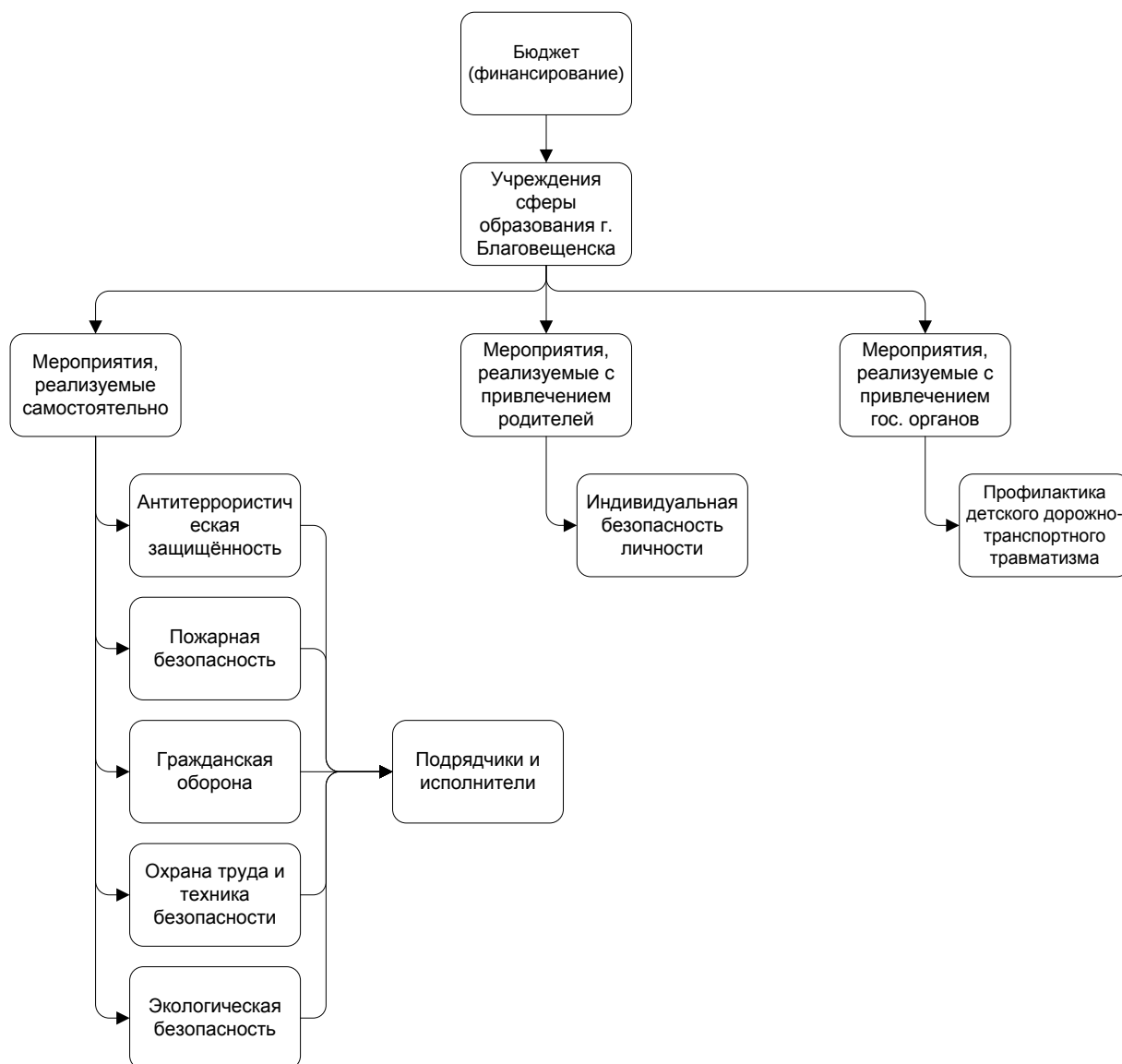


Рисунок 11 – Механизм обеспечения экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска

Данный механизм в качестве основания содержит бюджет г. Благовещенска как источник финансирования деятельности учреждений образования муниципальных учреждений данной сферы в целом. За счёт средств бюджета финансируются, в том числе мероприятия по обеспечению экономической безопасности.

Сами учреждения сферы образования г. Благовещенска, по получению финансовых ресурсов в рамках утверждённых для них назначений (муниципального задания) исходя из установленного плана расходования полученных средств, осуществляют финансирование соответствующих расходов, включающих финансирование деятельности по обеспечению экономической безопасности.

В рамках данного направления деятельности выделены следующие направления:

- 1) реализуемые самостоятельно с привлечением подрядчиков;

Особенностью данного направления обеспечения экономической безопасности у учреждений сферы образования г. Благовещенска является то, что сами учреждения образования выступают здесь заказчиками получения соответствующих услуг. Уровень и состав данных услуг определяются требованиями федерального законодательства. В качестве исполнителей в рамках данного направления выступают, преимущественно, негосударственные коммерческие организации, которые предоставляют те или иные услуги.

В частности, вопросы антитеррористической защищённости обеспечиваются частными охранными предприятиями (ЧОП), меры по пожарной безопасности реализуются посредством установки соответствующей пожарной сигнализации. Меры по гражданской обороне предполагают поставку необходимого оборудования, а также организацию работы учреждения за счёт собственных средств и сил, в том числе, за счёт привлечения специалистов по гражданской обороне. Мероприятия по охране труда и технике безопасности также могут проводиться, например, в виде экспертизы мест работы и условий труда, либо за счёт деятельности выделенного сотрудника учреждения. Аналогичным обра-

зом могут решаться и вопросы обеспечения экологической безопасности.

2) реализуемые с привлечением родителей;

Данное направление предполагает совместную деятельность учреждения образования и родителей детей, которые посещают данное учебное заведение. Основным здесь является индивидуальная безопасность личности. В качестве основных направлений её обеспечения выступают:

- формирование поведенческих мотивов, обеспечивающих возможность индивидуальной безопасности учащегося;
- развитие качеств личности, которые обеспечивают безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование возможностей принятия безопасных решений в обычной жизни, быту;
- донесение знаний, навыков и умений, обеспечивающих уменьшение уровня и объёма риска;
- формирование морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение информационной безопасности.

3) реализуемые с привлечением других государственных органов.

Особенностью данного направления деятельности в механизме обеспечения экономической безопасности является то, что их реализация невозможна без привлечения других государственных органов. Центральное место здесь занимает обеспечение предупреждения детского дорожного транспортного травматизма. Данный вид деятельности реализуется посредством взаимодействия учебных заведений с подразделениями ГИБДД МВД РФ, и предполагает проведение бесед с учащимися, привитие им правил поведения на проезжей части, оказания помощи пострадавшим, проведения бесед с родителями по данному вопросу и прочие.

Рассмотрим угрозы экономической безопасности в сфере образования г. Благовещенска (рисунок 12).

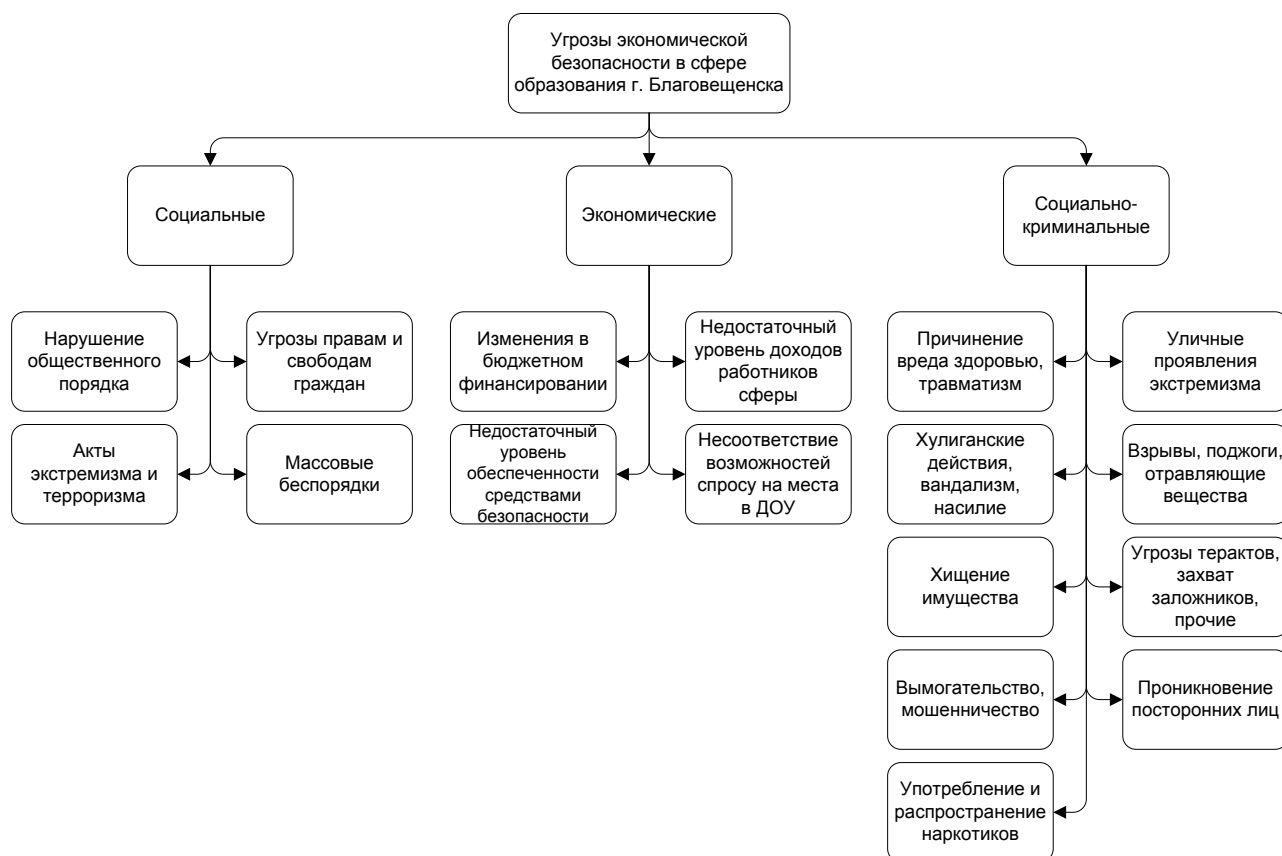


Рисунок 12 – Угрозы экономической безопасности в сфере образования г. Благовещенска

Все такие угрозы могут быть разделены на социальные, экономические и социально-криминальные. Особенностью социальных угроз является их обусловленность состоянием общества и его отдельных граждан. Для социально-криминальных угроз характерно наличие противоправных действий как основной составляющей угрозы. Экономические угрозы обуславливаются вопросами получения и расходования финансовых ресурсов учреждениями образования.

Механизм обеспечения экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска должен предусматривать реализацию мер, направленных на устранение данных угроз и обеспечение нормального функционирования учреждений образования. При этом, он предполагает использование для этих целей выделенного финансирования из муниципального бюджета.

По итогам проведённого в пункте 2.3 исследования сформулируем следующие выводы:

1) основу механизма обеспечения экономической безопасности учреждений образования г. Благовещенска составляют бюджетные ассигнования, часть из которых направляется на данные цели. Основными направлениями функционирования данного механизма являются обеспечение экономической безопасности за счёт привлечения исполнителей, обеспечение индивидуальное безопасности за счёт взаимодействия с родителями, а также профилактика детского дорожного транспортного травматизма за счёт взаимодействия с ГИБДД МВД РФ;

2) угрозы экономической безопасности учреждений образования делятся на социальные и социально-криминальные. Деятельность данных учреждений должна предполагать устранение данных угроз, исходя из имеющегося объёма ресурсов организации.

2.4 Оценка экономической безопасности образовательных организаций г. Благовещенска

Для оценки экономической безопасности образовательных организаций г. Благовещенска требуется изучить её финансовую составляющую. Динамика фактических объёмов финансирования системы образования г. Благовещенская представлена на рисунке 13.

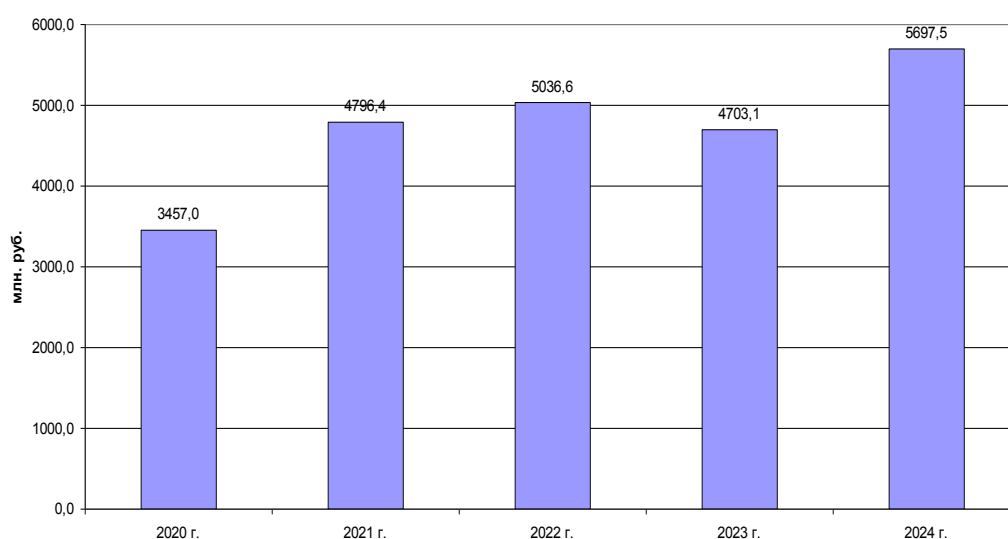


Рисунок 13 – Объёмы финансирования системы образования г. Благовещенска в 2020-2024 гг.

Наблюдается определённая неравномерность объёмов финансирования системы образования. Так, если в 2020 году она составляла 3,5 млрд. руб., то в последующие 2 года фиксируется её рост до 4,8-5,0 млрд. руб., после чего, в 2023 году объёмы сократились до 4,7 млрд. руб., что свидетельствует о снижении возможностей муниципалитета по финансированию системы образования.

Однако, в 2024 году фиксируется существенный рост объёмов финансирования – до 5,7 млрд. руб., что обуславливается ростом объёмов поступивших доходов муниципального образования.

Уровень исполнения расходных назначений системы образования г. Благовещенска представлен на рисунке 14.

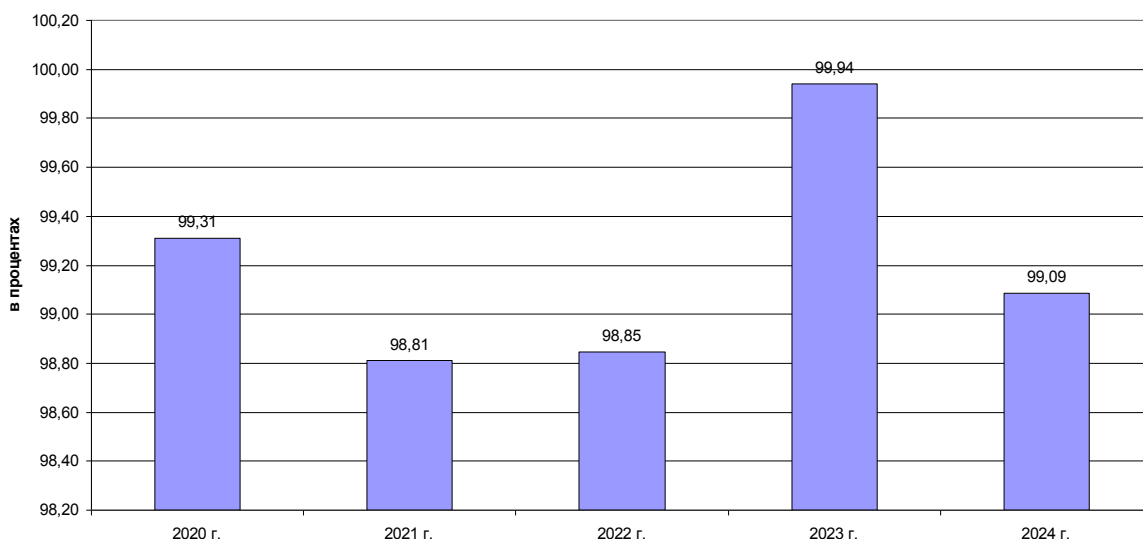


Рисунок 14 – Уровень исполнения расходных назначений системы образования г. Благовещенска в 2020-2024 гг.

Как видно из данного рисунка, в целом по системе образования уровень исполнения расходных назначений в периоде колебался от 98,81 %, что фиксировалось в 2021 году, до 99,94 % по итогам 2023 года. Особенностью финансирования учреждений образования является выделение им бюджетных средств для их функционирования из бюджета. При этом, собственные доходы таких учреждений весьма невелики, в связи с чем доля данного финансирования весьма велика. Однако, при этом в отдельные годы фиксируется до 1,15 %

недовыборки назначенных бюджетных средств.

Динамика объёмов финансирования образования по видам образования представлена на рисунке 15.

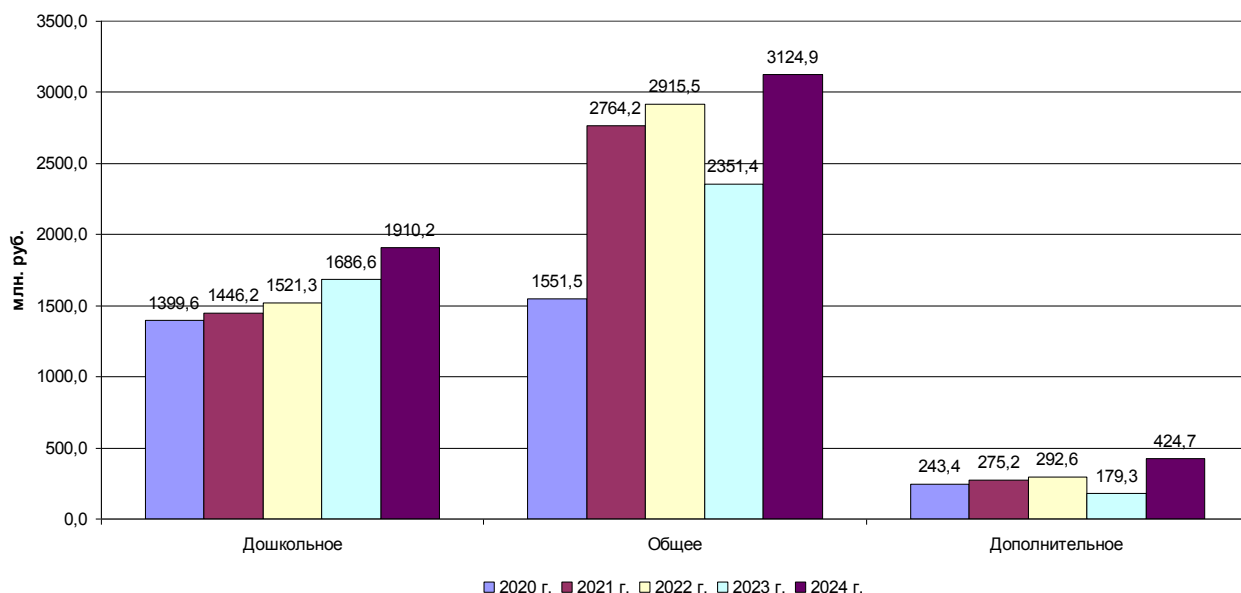


Рисунок 15 – Объёмы финансирования образования по видам в системе образования г. Благовещенска в 2020-2024 гг.

Применительно к дошкольному образованию наблюдается постоянный рост объёмов финансирования. Если в 2020 году данные объёмы составляли 1,4 млрд. руб., то по итогам 2024 года данный показатель вырос до 1,9 млрд. руб., что свидетельствует о росте как потребностей данной части образования, так и о росте возможностей местного бюджета.

Объёмы финансирования общего образования в системе образования г. Благовещенска в рассматриваемом периоде росли, однако, данный рост был неустойчивым, так как после роста 2021-2022 гг. в 2023 году фиксировалось снижение объёмов финансирования с 2,9 до 2,4 млрд. руб. По итогам 2024 года финансирование вновь выросло в объёмах, составив 3,1 млрд. руб.

Применительно к дополнительному образованию объёмы его финансирования были существенно меньшими, нежели чем дошкольного и общего, однако, и по нему была тенденция к росту, хотя и не стабильному. Это выразилось в

снижении объёмов полученных средств в 2023 году до 179,3 млн. руб. против 292,6 млн. руб. в 2022 году. По итогам 2024 года фиксируется существенный рост показателя – до 424,7 млн. руб., что свидетельствует о наличии возможностей его финансирования со стороны муниципалитета.

Доля расходов на образование в общем объёме расходов бюджета г. Благовещенска представлена на рисунке 16.

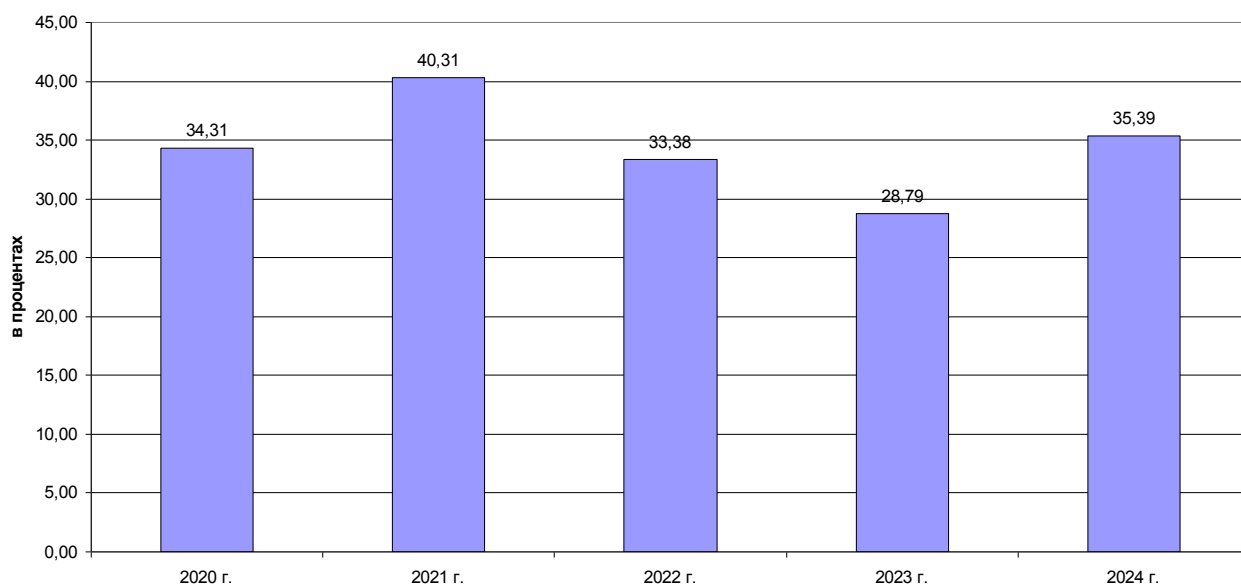


Рисунок 16 – Доля расходов на образование в расходах бюджета г. Благовещенска в 2020-2024 гг.

Следует отметить существенную неравномерность доли расходов на образование в общем объёме расходов муниципалитета г. Благовещенска. Так, если в 2023 году она была минимальной, составив 28,79 %, то по итогам 2021 года данный показатель, напротив, имел максимальную долю в размере 40,31 %, являясь одной из крупнейших статей расходов муниципального образования. В целом период 2021-2023 гг. характеризовался снижением данной доли, что обуславливается негативными ожиданиями от экономики, однако, по итогам 2024 года фиксируется рост данной доли до 35,39 %, что в целом соответствует средним значениям за период. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что сфера образования в г. Благовещенске является сферой, которая может регули-

роваться в объёмах получаемых средств в существенных размерах.

Структура расходов по видам образования в г. Благовещенске представлена на рисунке 17.

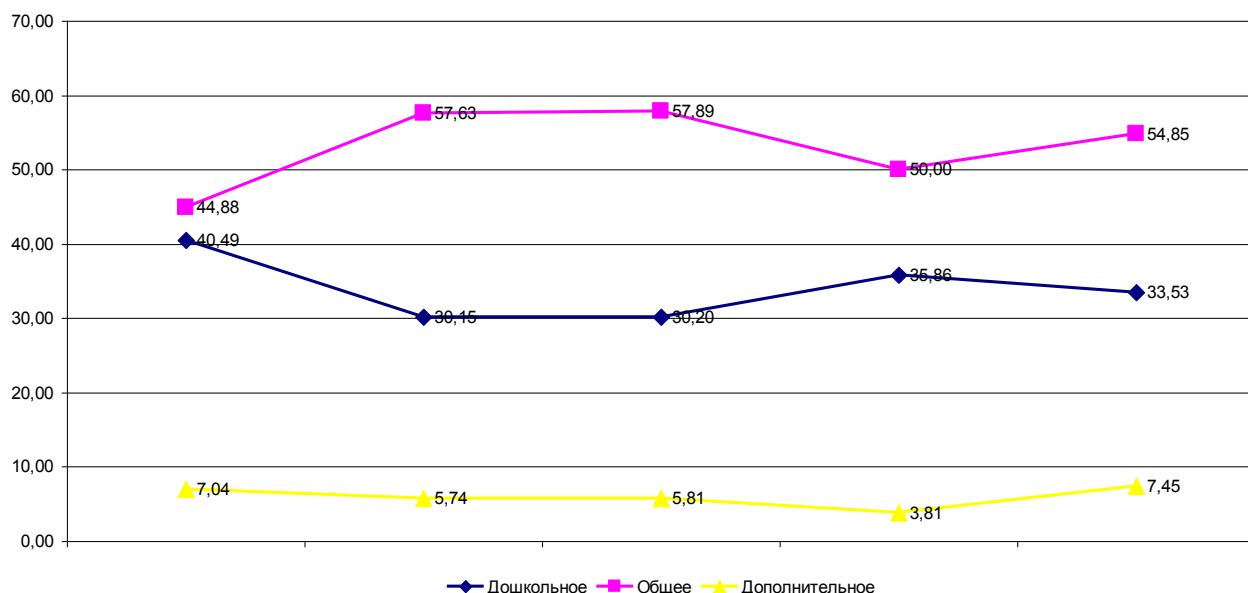


Рисунок 17 – Структура расходов по видам образования в г. Благовещенске в 2020-2024 гг.

Крупнейшей в структуре затрат на образование являются затраты на общее образование. Его доля колебалась от 44,9 % в 2020 году до 57,9 % в 2022 году. Это свидетельствует о наибольшей значимости данного образования, в том числе, по причине его обязательности. Доля 50 % и более по данному виду образования сохранялась с 2021 по 2024 годы.

Вторым по значимости видом образования относительно расходов на него, выступает дошкольное образование. Максимальная доля по нему фиксируется в 2020 году, когда она составила 40,5 %, а в последующие годы данная доля находилась в пределах от 30,2 % до 35,8 %. Необходимость таких затрат на дошкольное образование обуславливается потребностью в высвобождении их родителей для экономики города.

Наименьшая доля среди видов образования приходится на дополнительное образование. Для него характерно существенное колебание данной доли.

Если в 2023 году она была минимальной – 3,8 %, то по итогам 2024 года – максимальной, или почти в 2 раза больше – 7,5 %.

Структура силовой составляющей представлена на рисунке 18.

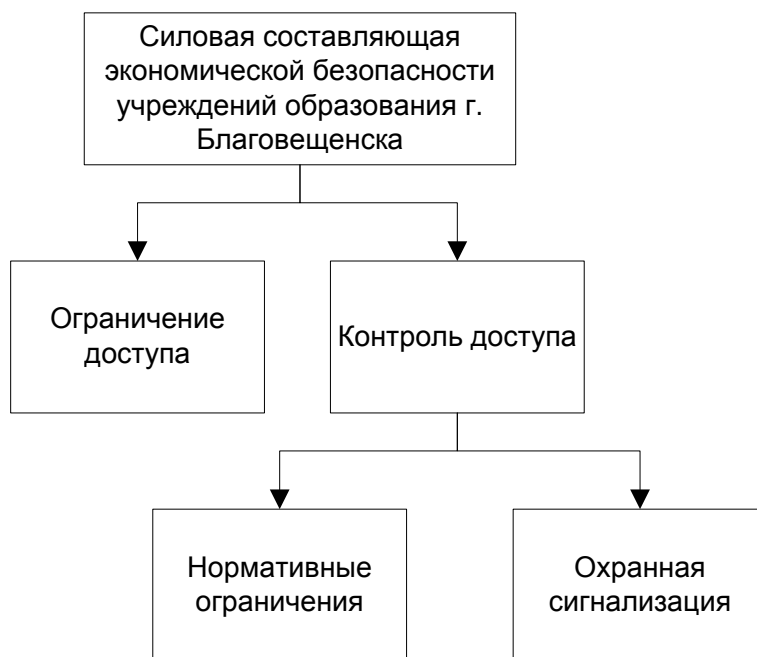


Рисунок 18 – Структура силовой составляющей экономической безопасности образовательных организаций г. Благовещенска

В рамках силовой составляющей выделяются два направления – ограничение доступа и контроль доступа. Для ограничения доступа во всех образовательных учреждениях г. Благовещенска применяется вход через турникеты, который контролируется специальным лицом – сотрудником ЧОП. Это позволяет ограничить доступ в учебные заведения посторонних лиц. В рамках контроля доступа реализуются два направления. Первое направление вводит нормативные ограничения и требования к лицам, которые находятся на территории учебных заведений. С целью обеспечения сохранности имущества во всех учебных заведениях сферы образования г. Благовещенска установлена охранная сигнализация с выводом на пульт дежурного. Кроме того, в учреждениях смонтирована система видеонаблюдения, которая подключена к правоохранительному сегменту АПК «Безопасный город».

Уровень обеспеченности средствами безопасности по состоянию на конец 2024 года в сфере образования г. Благовещенска представлен в таблице 17.

Таблица 17 – Уровень обеспеченности средствами безопасности по состоянию на конец 2024 года в сфере образования г. Благовещенска

Средство	Обеспеченность, %
Система охранной сигнализации	100,0
Тревожная кнопка	100,0
Автоматическая пожарная сигнализация	100,0
Система охранной сигнализации	100,0
Система ограничения контроля доступа	53,4
Ручной металлоискатель	100,0
Стационарная рамка-металлодетектор	53,4

Для рассмотрения финансовой составляющей деятельности учреждений образования г. Благовещенска нужно определить уровень выполнения плана по назначенным расходам, представленного на рисунке 19.

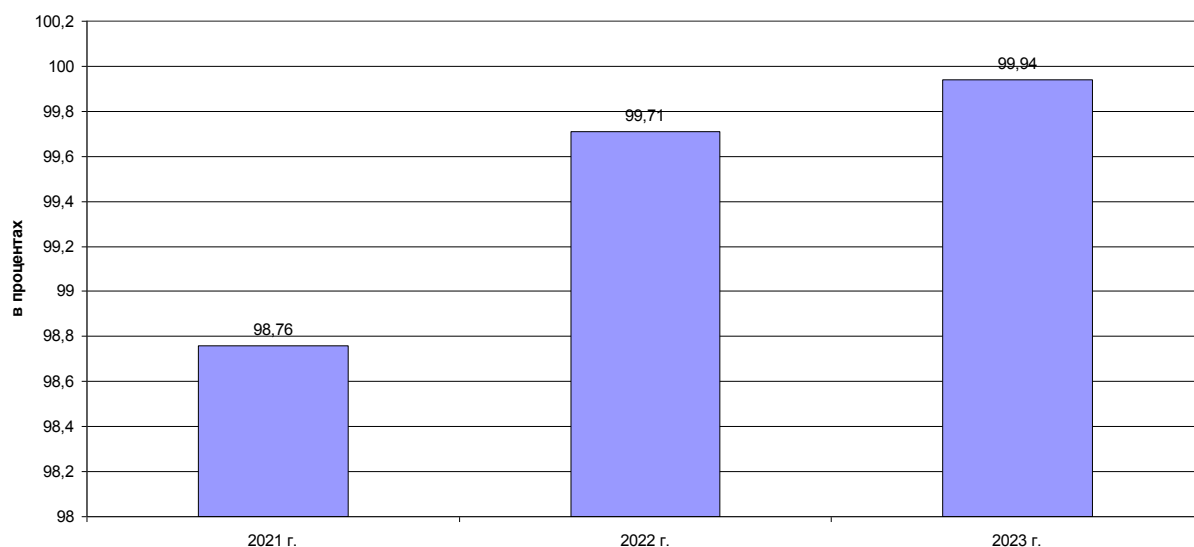


Рисунок 19 – Уровень выполнения плана расходов в сфере образования г. Благовещенска в 2021-2023 гг.

В целом расходы учреждений образования в 2021 году имели запас по объёмам относительно назначений, по уровню данный показатель составил 1,24 %. Однако, в последующие годы фиксируется уже существенно меньший запас по расходам – от 0,29 % в 2022 году до 0,06 % – в 2023 г.

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что хотя в целом финансовая составляющая экономической безопасности и обеспечивается, однако, данное обеспечение обуславливается доходами бюджета, нежели чем реальными потребностями, в результате чего можно сделать вывод о том, что существует определённый недостаток финансовых ресурсов, особенно в свете отсутствия по некоторым силовой составляющей достижения полной обеспеченности техническими средствами.

Необходимо выделить кадровую составляющую экономической безопасности. По состоянию на начало 2024 года уровень обеспеченности учреждений образования г. Благовещенска кадрами представлен в таблице 18 ⁴³.

Таблица 18 – Уровень обеспеченности кадрами учреждений образования г. Благовещенска на начало 2024/2025 учебного года

Период	Количество вакансий, чел.
2021 г.	187
2022 г.	182
2023 г.	170
2024 г.	30

В период до 2024 года численность вакантных должностей в сфере образования г. Благовещенска составляла от 170 до 187 чел., однако, имела тенденцию к сокращению. Улучшение условий труда привело к тому, что к началу 2024-го учебного года численность вакансий сократилась до 30 ед., что можно рассматривать как положительный фактор обеспечения экономической безопасности рассматриваемой сферы.

Технологическая составляющая также является частью экономической безопасности сферы образования. Особенностью учебного процесса является то, что обучение может осуществляться на достаточно значительном расстоянии от места проживания детей. В этой связи Управлением образования г. Благовещенска реализованы меры по подвозу учащихся к месту учёбы. Общее ко-

⁴³ Управление образования г. Благовещенска. Анализ работы управления образования Администрации города Благовещенска за 2024 год. Благовещенск, 2025. С. 97

личество подвозимых учащихся представлен в таблице 19 ⁴⁴.

Таблица 19 – Объёмы подвоза детей к учреждениям образования г. Благовещенска

Период	Количество, чел.	Количество школьных маршрутов, ед.	Количество школ, ед.
2021 г.	574	14	5
2022 г.	592	14	5
2023 г.	604	13	6
2024 г.	633	13	6

Как видно из таблицы, общее количество детей, которые подвозятся в школы, составляет около 600 чел. ежедневно в течение учебного года. Для этих целей организовано 13 школьных маршрутов, которые подвозят детей в 6 школ. При этом, в периоде количество маршрутов сократилось один, а количество охватываемых школ – выросло также на единицу. При этом, все школьные автобусы соответствуют ГОСТ 33552-2015 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования и методы испытаний», оснащены системой ГЛОНАСС и тахографами. Школьные маршруты открыты на основании Постановления администрации города Благовещенска от 28.08.2023 № 4106 «Об открытии школьных маршрутов организованной перевозки группы детей» и акта обследования межведомственной комиссией школьных маршрутов, организованной перевозки групп детей.

Рассмотрим информационную составляющую экономической безопасности в сфере образования г. Благовещенска. Она реализуется по следующим направлениям:

- проведение тематических бесед и ролевых игр по предотвращению травматизма на уроках физкультуры;
- информирование о правилах поведения на дороге;
- создание отрядов «Юный инспектор движения»;

⁴⁴ Управление образования г. Благовещенска. Анализ работы управления образования Администрации города Благовещенска за 2024 год. Благовещенск, 2025. С. 93

- информирование посредством официальных сайтов учреждений образования;
- авторизация на платформе «Образование Амурской области» через портал «Госуслуги»;
- инструктаж работников учреждений образования по поведению в случае чрезвычайных ситуаций.

Необходимо отметить, что инцидентов, связанных с информационной безопасностью в сфере образования г. Благовещенска в период 2021-2024 гг. не зафиксировано.

Организационно-правовая составляющая экономической безопасности системы образования г. Благовещенска представлена в таблице 20.

Таблица 20 – Содержание организационно-правовой составляющей экономической безопасности сферы образования г. Благовещенск

Мера	Содержание
Создание безопасной среды	Организация безопасности, разработка соответствующих документов, предусматривающих порядок действий, создание полноценной оздоровительной инфраструктуры
Обеспечение дорожной безопасности	Обучение правилам дорожного движения, безопасному поведению на дорогах и улицах. Разработка паспорта дорожной безопасности. Оформление информационных стендов
Обеспечение безопасного учебно-воспитательного процесса	Организация квалифицированной физической охраны, организация инженерно-технического оборудования, разработка служебной документации. Взаимодействие с территориальными подразделениями правоохранительных органов. Назначение ответственных за проведение антитеррористических мероприятий

Следует отметить, что организационно-правовая составляющая экономической безопасности в сфере образования г. Благовещенска в той или иной степени охватывает и другие составляющие, такие, как силовая составляющая, информационная и прочие. Результатом организационно-правовой составляющей выступают как нормативные документы, используемые для организации безопасности, так и соответствующая инфраструктура учебных заведений, состояние которой позволяет обеспечить безопасность среды, дорожную безопасность учащихся, а также безопасный учебно-воспитательный процесс.

Экологическая составляющая экономической безопасности в сфере образования г. Благовещенска реализуется через соблюдение и контроль требований нормативных документов, а также посредством взаимодействия с органами, уполномоченными на проведение проверок санитарно-эпидемиологического состояния учебных заведений. По итогам 2021-2024 гг. значимых отклонений по данной составляющей, влияющих на уровень экономической безопасности системы образования г. Благовещенска, не выявлено.

С учётом проведённого исследования дадим оценку экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска по наиболее значимым аспектам в двух категориях – экономических показателях состояния сферы безопасности, а также в сфере безопасности личности. Результаты данной оценки представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Оценка уровня экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска в 2022-2024 гг.

Показатель	Нормативное значение	Период			Наличие риска
		2022 г.	2023 г.	2024 г.	
1	2	3	4	5	6
Экономические показатели состояния сферы безопасности					
Обеспеченность местами в ДОУ, %	100,0	69,5	71,0	72,3	+
Обеспеченность местами в школах, %	100,0	100,0	100,0	100,0	–
Уровень заработной платы относительно среднего по муниципальному образованию, %	100,0	73,6	75,4	76,8	+
Укомплектованность персоналом, %	100,0	90,7	91,0	99,7	+
Доля затрат на образование города относительно доли в бюджете области	100,0	109,4	106,8	111,3	–
Обеспечение финансовых обязательств источниками финансирования, %	100,0	98,8	99,7	99,9	–
Показатели безопасности личности					
Обеспеченность средствами безопасности (в среднем по всем видам), %	100,0	79,2	83,4	86,7	+
Обеспеченность средствами подвоза, %	100,0	100,0	100,0	100,0	–
Наличие объектов инфраструктуры, не соответствующим требованиям, %	0,0	1,6	1,6	0,0	–

1	2	3	4	5	6
Реализация мероприятий по БДД детей в учебных заведениях, %	100,0	100,0	100,0	100,0	–
Обеспеченность ограждением, соответствующим требованиям, %	100,0	69,4	69,2	69,0	+

Анализ представленных в таблице данных позволяет сделать вывод о том, что проблемы экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска формируются по нескольким аспектам, распределённым как в первой, так и во второй составляющих.

В рамках экономических показателей состояния сферы безопасности выявлено, что проблемными направлениями здесь являются обеспеченность местами в ДООУ, недостаточный уровень образования педагогов, что ведёт к недоукомплектованности персоналом. По последней проблеме её острота существенно снизилась в 2024 году, однако, сама по себе проблема осталась.

Применительно же к показателям безопасности личности в качестве проблемных аспектов выступают обеспеченность средствами безопасности, а также обеспеченность ограждениями объектов образования.

Матрица основных рисков системы образования г. Благовещенска представлена в таблице 22.

Таблица 22 – Матрица основных рисков системы образования г. Благовещенска

Вероятность вреда	Тяжесть последствий		
	Лёгкая	Средняя	Высокая
Маловероятно	–	Травматизм, причинение вреда здоровью	Хищение имущества
Вероятно	–	Недостаточность финансирования	Недостаточный уровень обеспеченности средствами безопасности личности
Весьма вероятно	Несоответствие спроса на образование предложению (для рыночного сегмента)	Наличие потребности в большем количестве мест в ДООУ при недостаточности бюджета	Недостаточный уровень доходов работников сферы образования

По итогам проведённого анализа основных рисков системы образования

г. Благовещенска можно сделать вывод о том, что критически значимыми рисками для неё выступают недостаточный уровень обеспеченности средствами безопасности личности, недостаточный уровень доходов работников сферы образования, а также наличие потребности в большем количестве мест в ДООУ при недостаточности бюджета.

Значимость остальных выявленных рисков невелика, и не оказывает значимого влияния на текущее состояние экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска.

По итогам проведённого в пункте 2.4 исследования сформулируем следующие выводы:

1) в качестве основных составляющих экономической безопасности, реализуемых в сфере образования г. Благовещенска выступают силовая, финансовая, кадровая и технологическая составляющие. Ввиду ограниченности бюджета обеспеченность рядом средств силовой составляющей менее 100 %, прежде всего, систем ограничения контроля доступа, а также стационарных рамок-металлодетекторов;

2) для финансовой составляющей характерно значительное колебание значимости расходов на образование – от 28 % до 40 %. Основным видом образования по затратам является общее образование, которое поглощает более 50 %. На долю дошкольного образования приходится 30-35 % затрат, на долю дополнительного – от 4 % до 7 %;

3) выявлен дефицит кадров в системе образования, составляющий около 200 чел., существует также необходимость подвоза детей к местам учёбы. В качестве составляющих организационно-правовой компоненты экономической безопасности выступают создание безопасной среды, обеспечение дорожной безопасности, а также обеспечение безопасного учебно-воспитательного процесса.

По итогам проведённого в главе 2 исследования обеспечения экономической безопасности в сфере образования г. Благовещенска сделаем следующие выводы обобщающего характера:

1) сфера образования г. Благовещенска представлена такими составляющими, как дошкольное, среднее общее и дополнительное образование детей. Ввиду особенностей города как центра региона, для неё характерно увеличение количества учащихся в школах, ДООУ и учреждениях дополнительного образования. Инфраструктура сферы образования в городе развивается в направлении увеличения количества ДООУ, при стабильности количества прочих учреждений;

2) основными факторами внешней среды сферы образования г. Благовещенска выступают снижение численности детей, ввиду снижения уровня рождаемости, дефицит мест в городских ДООУ, полная зависимость большинства учебных заведений от муниципальных бюджетов. В качестве внутренних факторов данной сферы выступают обязательность общего среднего образования, что ведёт к вменённости данных расходов для бюджета, требование соблюдения ФГОС, сложности в получении собственных доходов. Уровень конкуренции на рынке весьма низкий, однако, уже имеющиеся учебные заведения вполне приспособлены к возможным изменениям;

3) механизма обеспечения экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска предполагает использование бюджета как источника ресурсов, а инструментами реализации тех или иных направлений выступают взаимодействие с поставщиками, родителями, а также с другими государственными органами. За счёт бюджетных средств учреждения образования осуществляют устранение социальных и социально-криминальных угроз экономической безопасности;

4) основным ограничивающим повышение уровня экономической безопасности фактором является статус учебных заведений как заведений, которые финансируются из бюджета. В результате этого такие учреждения в большей степени полагаются на создание условий для предотвращения реализации угроз и рисков с помощью нормативного обеспечения, а также посредством информационного воздействия на детей и их родителей. Тем не менее, идёт процесс постоянного обновления инфраструктуры экономической безопасности, в кото-

рой преобладают силовая, финансовая, кадровая и технологическая составляющие. Роль прочих составляющих существенно меньше;

5) в части экономических показателей, формирующих риски системы образования г. Благовещенска выступают обеспеченность местами в ДООУ, низкий уровень образования, а также недостаточная укомплектованность кадрами. В части показателей безопасности личности проблемными аспектами выступают обеспеченность средствами безопасности, а также недостаточность ограждения учебных заведений, которые соответствуют установленным требованиям. Также, наблюдается значительное колебание объёмов затрат на образование относительно общих объёмов.

3 ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА

3.1 Выявленные проблемы экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска

Исходя из проведённого в главе 2 исследования, а также по итогам анализа проблемных аспектов обеспечения экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска, следует указать следующие основные проблемы её обеспечения:

- 1) недостаточный уровень доходов работников сферы образования;

Суть данной проблемы состоит в том, что в настоящее время в сфере образования сложилась ситуация, при которой уровень доходов её работников заметно ниже, чем в среднем по муниципальному образованию. Однако, данная ситуация касается также и других муниципальных образований Амурской области и страны в целом. Основной причиной данной ситуации выступает то, что ДООУ, учреждения общего и дополнительного образования получают финансирование из местных бюджетов. При этом, доходная база данных бюджетов невелика, что обуславливается имеющейся в настоящее время системой налогообложения. Собственным налогом для муниципальных образований выступает налог на землю и имущество, а значительный объём доходов (70-80 %) муниципальные образования получают от вышестоящих бюджетов. В этих условиях возможности муниципальных образований по увеличению расходов на образование, в частности, на заработные платы учителям, а также работникам ДООУ и учреждений дополнительного образования, весьма ограничены.

Кроме того, существенное ограничение имеется и ввиду особой роли и статуса образовательных учреждений. Это состоит в том, что учреждения общего образования выполняют общественно полезную функцию (предоставление образования), которая обязательна для всех граждан. Соответственно, получение дополнительных доходов, которые бы могли быть использованы на увеличение заработной платы учителей, весьма невелики. Хотя статус автоном-

ных учреждений и позволяет таким учреждениям получать доходы, однако, их фактические объёмы минимальны.

Несколько лучше обстоят дела в ДООУ. Причиной этого является взимание родительской платы на содержание детей. Однако, следует признать, что родительская плата не покрывает всех затрат таких учреждений, в результате чего они должны также финансироваться из бюджета. При этом, основной выгодой от функционирования системы ДООУ выступает высвобождение родителей, прежде всего, матерей, в экономику муниципального образования, что даёт возможность увеличения доходов бюджета в виде поступающих налогов, других платежей от работающих граждан.

Для учреждений дополнительного образования ситуация более благоприятна по сравнению с первыми двумя случаями, по той причине, что плата за обучение детей, как правило, рассчитывается на коммерческой основе, в результате чего такие учреждения дополнительного образования могут существенно меньше зависеть от бюджета. Однако, как показал проведённый в главе 2 анализ, в условиях г. Благовещенска ассигнования на такие учреждения, тем не менее, необходимы, и составляют около 0,4 млрд. руб. Это свидетельствует о том, что без таких ассигнований учреждения дополнительного образования также не смогут функционировать. При этом, наряду с выполнением деятельности по обучению детей, можно рассматривать их деятельность как специфическую форму временного пристройства детей, при которой увеличиваются возможности по работе у их родителей, что также положительно влияет и на благосостояние детей, и на экономику муниципального образования, и на его бюджет.

Необходимо отметить, что данная проблема ведёт к увеличению дефицита кадров в данной системе, то есть, является следствием данной проблемы. В рыночных условиях заработная плата выступает инструментом перераспределения работников между отраслями, в результате его, в сфере общего образования наблюдается хронический недостаток персонала, что объясняет необходимость реализации такой программы, как «Сельский учитель».

2) недостаточный уровень обеспеченности средствами безопасности личности;

Данная проблема состоит в том, что в настоящее время учреждения образования в г. Благовещенске в недостаточной степени обеспечены средствами безопасности личности. Следует отметить, что безопасность личности является составляющей экономической безопасности сферы образования, наряду с безопасностью учреждений в целом.

Как показано в главе 2, чуть более чем на половину учреждения образования обеспечены такими элементами, как системы ограничения контроля доступа и стационарные рамки-металлодетекторы (по 53,4 % каждого). В результате этого формируются риски, связанные с возможностью проникновения на территорию образовательных учреждений злоумышленников, в том числе, для совершения противоправных действий. Так, отсутствие систем ограничения и контроля доступа ведёт к возможности проникновения на территорию образовательных учреждений, а стационарных рамок-металлодетекторов – к возможности проноса крупных металлических предметов (ножей, оружия и прочего), что может быть потом использовано против учащихся или персонала школ.

В качестве составляющих данной проблемы можно выделить следующие элементы:

а) недостаточность финансирования;

Данный элемент состоит в том, что стоимость современных систем видеонаблюдения, контроля доступа и прочих имеет высокую стоимость. Данные системы представляют собой компьютерное оборудование, которое даёт возможность фиксировать всё происходящее на территории образовательного учреждения, в результате чего становится возможным выявление тех или иных действий, как учащихся и персонала, так и других лиц на её территории.

В современных условиях санкций против нашей страны стоимость подобного оборудования весьма высока, так как оно включает, например, жёсткие диски, обеспечивающие на постоянной основе запись видеопотока для наличия возможностей по выявлению тех или иных проблем и рисков безопасности

охраняемого объекта.

В условиях недостаточности финансирования как монтаж, так и обновление данных систем безопасности существенно замедляются, либо откладываются на будущее. В результате этого создаются риски использования уязвимости в таких системах злоумышленниками, наряду с противоправными действиями как учащихся, так и работников таких учреждений.

б) конструктивные ограничения на применение средств защиты личности.

Наряду с недостаточностью финансирования образовательных учреждений другим фактором выступают конструктивные ограничения на применение средств защиты личности. Причиной данного обстоятельства является то, что значительное количество учебных заведений, прежде всего, школ, было построено ещё в советский период времени, когда требования по обеспечению безопасности были существенно менее жёсткими. При этом, часто помещения учебных заведений не предполагали установки дополнительного оборудования, в связи с чем его установить либо вообще невозможно, либо проблематично. Одновременно с этим существуют требования по оснащению подобных учреждений необходимым оборудованием, которые необходимо соблюдать. В этих условиях требуется применение нестандартных решений для того, чтобы, с одной стороны, удовлетворить нормативные требования по оснащению, а с другой – иметь возможность нормального использования установленного оборудования для обеспечения безопасности личности в учебных заведениях.

Сюда же можно отнести и то, что учреждения образования имеют ограждения, которые требуют ремонта. Доля данных ограждений в г. Благовещенске по всему кругу учреждений составляет около 30 %. Однако, в настоящее время возможности по обеспечению ремонта данных ограждений в системе образования отсутствуют, так как это требует значительных объёмов капитальных вложений.

3) наличие потребности в большем количестве мест в ДООУ при недостаточности бюджета.

Данная проблема состоит в том, что существует очевидный дефицит мест

в ДООУ. Если для младших возрастов (до 3 лет включительно), то есть, фактически, для ясельных групп, дефицит в г. Благовещенске удалось ликвидировать, то для более старших возрастов данный дефицит продолжает существовать.

Влияние данной проблемы на экономическую безопасность состоит в том, что в текущих условиях сфера образования в г. Благовещенске является одной из крупнейших по объёмам получаемых бюджетных средств. В таких условиях развитие системы ДООУ будет требовать дополнительных вложений. При этом, только стоимость строительства ДООУ в расчёте на 1 ребёнка составляет более 1 млн. руб. по состоянию на начало 2024 г.⁴⁵. Соответственно, только строительство, без необходимости оснащения ДООУ требуемыми видами оборудования для детского сада на 300-400 чел. составляет 0,4-0,5 млрд. руб. капитальных вложений, а вместе с ним превышает 1 млрд. руб.

В таких условиях муниципалитет г. Благовещенска не имеет возможностей по осуществлению строительства, так как весь бюджет города по итогам 2024 года составляет около 16 млрд. руб. Соответственно, следствием этого будет являться невозможность вывода в экономику женщин, которые осуществляют уход за детьми, а также следующее за этим ограничение возможностей по наращиванию бюджета г. Благовещенска от поступлений ввиду работы данных лиц.

Наряду с этим, ещё одним аспектом данной проблемы является то, что в нашей стране наблюдается постепенное снижение объёмов рождаемости, вызванное снижением численности поколения, которое родилось в начале 1990-х годов. Соответственно, в том случае, если будет принято решение об увеличении количества ДООУ, и вложены в это соответствующие финансы, возможно ожидать риска того, что места в данных ДООУ со временем окажутся не востребованными, ввиду снижения уровня рождаемости.

В противовес данному доводу можно указать на то, что в настоящее время г. Благовещенск является единственным крупным населённым пунктом, по-

⁴⁵ НЦС 81-02-03-2024. Укрупненные нормативы цены строительства. Сборник N 03. Объекты образования (утв. Приказом Минстроя России от 26.02.2024 N 141/пр) [Электр. источник]. – URL: https://meganorm.ru/mega_doc/norm/normativy/0/ntss_81-02-03-2024_ukrupnennyye_normativy_tseny_stroitelstva.html#Par1506. – 01.05.2025.

стоянное население которого увеличивается. В этой связи можно сделать вывод о том, что данная тенденция будет противостоять первой. Степень замещения выбытия потребности в ДОУ потребностями лиц, которые переехали в г. Благовещенск в настоящее время не ясна. Однако, опыт предыдущих лет показывает, что формирование дефицита на места в ДОУ в г. Благовещенске происходило, в том числе, по причине перепрофилирования данных ДОУ на другие направления деятельности ранее. Таким образом, можно предполагать также и повторение данной ситуации.

С учётом выявленных угроз сферы образования г. Благовещенска сформирована следующая таблица 23.

Таблица 23 – Угрозы системы образования г. Благовещенска и меры по их ликвидации

Угрозы системы образования	Меры, направленные на нейтрализацию угроз	Ожидаемый результат
Недостаточный уровень доходов работников сферы образования	Реализация принципа индексации затрат на зарплату работникам образования на уровне инфляции в бюджете	Уменьшение дефицита работников сферы образования, снижение текучести кадров
Недостаточный уровень обеспеченности средствами безопасности личности	Лизинг отдельных элементов систем обеспечения безопасности для повышения их доступности для учреждений	Покрытие недостатка средств безопасности личности
Наличие потребности в большем количестве мест в ДОУ при недостаточности бюджета	Стимулирование развития системы ДОУ за счёт оптимизации её структуры и форм приёма	Уменьшение очереди в ДОУ для детей в возрасте от 3 лет

3.2 Планы мероприятий по устранению проблем экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска

Исходя из выявленных проблем обеспечения экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска, возможно предложить следующие мероприятия, направленные на их решение:

1) лизинг отдельных элементов систем обеспечения безопасности для повышения их доступности для учреждений;

Суть данного предложения состоит в том, чтобы заменить разовые пла-

тежи, которые уплачиваются Управлением образования г. Благовещенска в лице учреждений образования за системы обеспечения безопасности, на лизинг таких систем.

Предполагается использование лизинга с правом последующего выкупа применяемых систем обеспечения безопасности – срочного или досрочного. В данном случае предполагается реализация следующей схемы (рисунок 20).

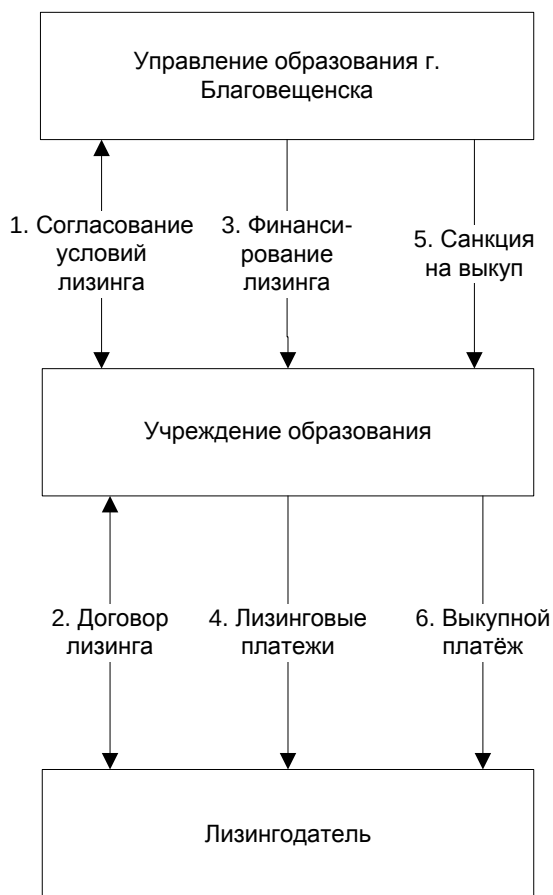


Рисунок 20 – Предлагаемая схема лизинга систем обеспечения безопасности учреждениями сферы образования г. Благовещенска

В рамках данной схемы предполагается, что Управление образования г. Благовещенска выступает санкционирующим органом, с которым осуществляется предварительное согласование условий договора лизинга. Это необходимо для того, чтобы избежать включения в договор условий, которые система образования не сможет выполнить, либо они будут невыгодными для неё. Далее, следует заключение договора лизинга между учреждением образования и ли-

зингодателем. В рамках данного договора устанавливается возможность как срочного, так и досрочного выкупа объекта лизинговой сделки.

Применительно к системе образования необходимость данного условия обуславливается тем, что имеется неравномерность в объёмах финансирования, которое направляется в данную систему в муниципальном образовании. Соответственно, в те годы, когда достаточный объём финансовых ресурсов для финансирования из бюджета прямой покупки систем безопасности для оснащения учреждений образования отсутствует, возможно использование лизинговой схемы. В те годы, когда будет существовать определённый избыток финансовых ресурсов, возможно осуществить досрочный выкуп такого оборудования, а также прибегать к его прямой закупке, не используя лизинговый механизм.

После заключения лизинговой сделки учреждение образования в рамках договора производит перечисление лизинговых платежей в погашение долга лизинговой компании. Данное финансирование осуществляется из общих объёмов финансирования, выделяемых на содержание учреждения образования.

Далее, в случае формирования финансовых возможностей у Управления образования г. Благовещенск для выкупа, оно увеличивает сумму финансирования учреждения образования на сумму, необходимую для этого, после чего даёт санкцию на выкуп. Учреждение образования осуществляет выкупной платёж, после чего, указанная система обеспечения безопасности переходит в собственность данного учреждения.

Безусловным достоинством данной схемы является то, что она, вместо разового и крупного платежа, предполагает рассрочку по внесению таких платежей на длительный период времени. В связи с этим, становится возможным покупка крупного и дорогостоящего оборудования с уплатой лишь небольших сумм в течение периода пользования им.

Однако, в качестве недостатка данного механизма обеспечения необходимым оборудованием учреждений образования является удорожание объекта покупки на сумму процентов по лизинговой сделке. В случае, если срок такой сделки значительный, это может привести к существенному увеличению стои-

мости такого оборудования. С другой стороны, здесь также необходимо учитывать и тот факт, что существующая в условиях рыночной экономики инфляция ведёт к постепенному относительному уменьшению стоимости любого оборудования, в связи с чем фактический рост его стоимости не столь велик. Тем не менее, уровень ставки по лизинговым сделкам, как правило, больше, нежели чем имеющийся уровень инфляции, так как это позволяет лизингодателю получать прибыль от предоставления объекта лизинга лизингополучателю.

В качестве наиболее очевидных объектов лизинговой сделки в условиях г. Благовещенска предлагается рассматривать системы ограничения контроля доступа, а также стационарные рамки-металлодетекторы. Данные объекты характеризуются высокой стоимостью, в результате чего их приобретение с использованием лизинга может быть оправданным.

2) стимулирование развития системы ДООУ за счёт оптимизации её структуры.

Необходимость данного мероприятия обуславливается как дефицитом мест в данной системе, так и тем, что в условия современного г. Благовещенска могут отсутствовать гарантии использования мест в ДООУ на длительную перспективу.

Предполагается, что развитие системы ДООУ как элемента обеспечения экономической безопасности системы образования г. Благовещенска может осуществляться по следующим направлениям:

- стимулирование частных ДООУ;
- организация временных мест на период летних отпусков.

В рамках первого направления предполагается, что Управление образования г. Благовещенска совместно с Администрацией г. Благовещенска будет осуществлять стимулирование создания частных ДООУ. Это даст возможность частично снизить дефицит мест в таких учреждениях. Кроме того, достоинством такого подхода к решению проблемы с дефицитом мест в ДООУ является то, что Администрации г. Благовещенска не будет необходимо строительство новых ДООУ, так как это, с одной стороны, требует значительных капитальных

вложений, а с другой, данные ДООУ могут утратить свою актуальность в случае снижения потребности в них в будущем в связи со снижением уровня рождаемости. Соответственно, судьба данных частных ДООУ будет определяться их владельцами самостоятельно, без привлечения финансовых ресурсов муниципалитета.

С целью стимулирования частных ДООУ предлагается комплекс условий, представленных в таблице 23.

Таблица 23 – Предлагаемые стимулы для открытия частного ДООУ в г. Благовещенске

Параметр	Значение
Минимальный размер группы, чел.	5
Сумма годовой выплаты при организации в расчёте на 1 воспитанника, тыс. руб.	50
Период выплаты, лет	3
Основание выплаты	Предоставление договора с родителями, копии документов об оплате ими содержания ребёнка
Наличие оборудования ДООУ	Согласно действующей нормативной документации
Количество работников ДООУ, официально трудоустроенных, чел.	Не менее 2
Возможность получения дополнительной выплаты на организацию дела	Есть

Предполагается, что при открытии частного ДООУ минимальный размер группы должен составлять 5 воспитанников и более. Это является условием для получения годовой выплаты в расчёте на 1 воспитанника в размере 50 тыс. руб. В качестве основания выплаты предлагается использовать договор с родителями, а также копии документов об оплате ими содержания ребёнка в таком ДООУ.

Предлагается трёхлетний период выплат такому частному ДООУ, в течение которых он должен укрепить как свою материальную базу предоставления услуг, так и финансовое положение, что позволит ему функционировать и далее, но уже без поддержки муниципалитета.

В качестве других условий предоставления выплаты предлагается установить количество трудоустроенных в ДООУ не менее 2 чел. – собственно вла-

дельца ДООУ, а также сменного воспитателя. Это позволит, в дополнение к снижению дефицита мест в ДООУ, также увеличить предложение на рынке труда лицам с невысоким уровнем квалификации.

Необходимо отметить, что предоставление предлагаемой выплаты не препятствует получению от муниципалитета выплаты на организацию собственного дела. Такая выплата должна рассматриваться как стартовая для организации ДООУ.

В качестве второго направления в рамках мероприятия по развитию системы ДООУ предлагается организация временных мест на период летних отпусков. Данное мероприятие предполагает, что в период летних отпусков в ДООУ образуются свободные места, которые могут быть заполнены детьми, стоящими в очереди на устройство в данные учреждения.

При реализации данного направления предполагается выписка путёвки в ДООУ не на полный год, а на период, в течение которого в детском саду наблюдается небольшое количество посетителей. Данный период продолжается с июня по август включительно, то есть в период массовых отпусков, однако, может фиксироваться и в зимний период, в связи с массовыми заболеваниями. В последнем случае применение сезонного приёма, ввиду заболеваемости и небольшой длительности, нерационально.

В рамках данного направления деятельности предполагается, что путёвка в ДООУ будет выдаваться на конкретный период времени, с градацией в 1 месяц (1,2,3 месяца).

Выписка данной путёвки будет возможна в том случае, если ДООУ подаст информацию о наличии свободных мест в Управление образования Администрации г. Благовещенска, с учётом соблюдения нормативной численности воспитанников на период, в котором будет практиковаться сезонный приём воспитанников.

Предлагаются следующие основные параметры сезонного приёма в ДООУ г. Благовещенска (таблица 24).

Таблица 24 – Условия сезонного приёма воспитанников в ДООУ г. Благовещенска

Показатель	Значение
Градация сроков	1 мес.
Максимальный срок выдачи путёвки на сезонный приём	3 мес
Место посещения	Из перечня имеющихся свободных мест
Привязка к месту жительства родителей	Нет
Сохранение очереди на постоянное место	Да
Плата за посещение	Согласно действующего прейскуранта
Возможность перевода сезонного приёма в постоянное место	Да, при наличии свободных мест и в порядке очереди

С целью обеспечения справедливости при распределении мест в ДООУ, предлагается на время сезонного приёма не исключать ребёнка из общей очереди в ДООУ, так как его пребывание в ДООУ в рамках такого приёма является краткосрочным, при наличии постоянной потребности в его устройстве.

Хотя сезонный приём детей и можно рассматривать как инструмент повышения эффективности системы ДООУ в г. Благовещенске, однако, он не может кардинально решить проблему дефицита таких мест.

Тем не менее, в рамках сезонного приёма родители воспитанника, который будет посещать ДООУ, могут ознакомиться с условиями содержания детей, а также начать решать проблемы, которые связаны с содержанием ребёнка в ДООУ.

С другой стороны, не все родители готовы использовать сезонный приём в ДООУ, в том числе, по причине его краткосрочности. Наряду с этим, краткосрочный приём существенно ограничивает возможности по трудоустройству, так как такое трудоустройство будет только на короткий период, после которого потребуется возврат лица, осуществлявшего уход, домой.

3) реализация принципа индексации затрат на зарплату работникам образования на уровне инфляции в бюджете.

Данное мероприятие предполагает, что заработная плата работникам сферы образования в г. Благовещенске будет индексироваться на уровень инфляции ежегодно. Необходимость в такой индексации связана с тем, что наряду

с невысоким уровнем доходов сфера образования города характеризуется также и наличием дефицита работников. Если для ДООУ данный дефицит может быть покрыт за счёт работников, не имеющих высокого уровня образования, то применительно к общему образованию необходимо наличие учителей, которые обладают необходимым педагогическим образованием и опытом. В результате этого таких работников проблематично заместить, существенно более простым является их сохранение на имеющихся рабочих местах.

В рамках мероприятия предполагается, что уровень заработной платы работников сферы образования будет индексироваться в первую очередь относительно других статей, что позволит обеспечить приоритетный порядок финансирования данного направления.

Предлагается трёхэтапная схема индексации, что представлено в таблице 25.

Таблица 25 – Предлагаемая схема индексации заработной платы работникам сферы образования г. Благовещенска

Этап	Период	Уровень индексации, %	Примечание
0	Планирование бюджета	Ожидаемый уровень инфляции за предыдущий год ($> 4,0$), либо 4,0	Используется при планировании расходов бюджета
1	Январь	4,0	Целевой уровень инфляции Банка России
2	Март	0,5 x Ожидаемый уровень – увеличение на этапе 1	Производится исходя из ожидаемой инфляции Росстатом
3	Май	Ожидаемый уровень инфляции – увеличения на этапах 1 и 2	Доведение индексации до целевого уровня на основании данных Росстата

В рамках первого этапа предполагается, что планирование бюджета учреждений сферы образования будет осуществляться исходя из ожидаемого уровня инфляции в текущем году, но не менее 4 %. Данный уровень инфляции обуславливается его целевым значением, используемым Банком России для целей управления макроэкономическими процессами.

На первом этапе предполагается индексация заработной платы работников сферы образования на 4 %, что будет обуславливаться тем, что данный уро-

вень является целевым, и обычно инфляция в РФ больше данного уровня. В марте, по получению Росстатом информации относительно ожидаемой инфляции, индексация зарплаты работникам должна осуществляться в половине суммы уровня инфляции за вычетом целевых 4 %. В мае, после того, как будет доступна официальная статистика, зарплата должна быть проиндексирована на остаток суммы.

По результатам данных индексаций темп роста уровня заработной платы работников сферы образования будет соответствовать темпам инфляции.

3.3 Оценка влияния предлагаемых планов на экономическую безопасность сферы образования г. Благовещенска

Дадим оценку влияния предлагаемых мероприятий на экономическую безопасность сферы образования г. Благовещенска:

1) лизинг отдельных элементов систем обеспечения безопасности для повышения их доступности для учреждений;

Дадим оценку влияния данного мероприятия на уровень экономической безопасности системы образования г. Благовещенска. Для этого, определим вначале средний уровень обеспеченности системами безопасности:

$$CУ = \frac{5 \times 100 + 2 \times 53,4}{7} = 86,7 \%$$

Можно предполагать, что ввиду реализации данного механизма станет возможным достичь полной обеспеченности системами обеспечения безопасности учреждениях образования. Дадим оценку необходимых ресурсов для этого.

По данным информационного агентства Vostok Today, стоимость строительства школы на 1200 мест в г. Благовещенске составляет 1,7 млрд. руб. в ценах 2023 г.⁴⁶ С учётом инфляции в 2024 году в размере 9,52 %, стоимость объекта составит:

$$CO = 1700 \times (100 \% + 9,52 \%) = 1862 \text{ млн. руб.}$$

Исходя из этого, средний размер капитальных вложений в расчёте на 1

⁴⁶ Vostok Today. Группа «Пик» построит в Благовещенске школу за 1,7 млрд рублей [Электр. источник]. – URL: <https://web.whatsapp.com/>. – 01.05.2025.

учащегося составит:

$$CP_{кв} = \frac{1862}{1200} = 1,552 \text{ млн. руб. или } 1552 \text{ тыс. руб.}$$

Таким образом, в расчёте на 1 учащегося необходимы капитальные вложения в размере почти 1,6 млн. руб.

Принимая стоимость оборудования систем обеспечения безопасности в размере 3 % от стоимости строительства, получим, что в расчёте на 1 школу стоимость такого оборудования составит:

$$ОБ = 1862 \times 3 \% = 55,9 \text{ млн. руб.}$$

Учитывая тот факт, что данное мероприятие касается, преимущественно, школ, численность которых составляет 20 ед. в г. Благовещенске, получим, что совокупный объём вложений в такое оборудование составит:

$$ВО = 55,9 \times 20 = 1118 \text{ млн. руб.}$$

С учётом среднего уровня оснащённости в размере 86,7 % получим, что необходимый объём средств, которые требуются для дооснащения школ, составит:

$$ДШ = 1118 \times (100 \% - 86,7 \%) = 148,7 \text{ млн. руб.}$$

Так как данная сумма для Управления образования г. Благовещенска является весьма значительной, определим суммы платежей, которые будут приходить на лизинг. Рассматривая его на срок 5 лет, с учётом аннуитета с процентной ставкой 21 % годовых сумма ежегодного платежа составит:

$$FV = 148,7 \times \frac{(1 + 21\%)^5 \times 21\%}{(1 + 21\%)^5 - 1} = 50,8 \text{ млн. руб.}$$

Таким образом, сумма с использованием механизма лизинга сократилась со 148,7 млн. руб. разово до платежа в размере 50,8 млн. руб. в течение 5 лет. При этом, в случае, когда у Управления образования г. Благовещенска появляются свободные средства, оно может выкупить объект лизинга, с тем, чтобы не оплачивать стоимость лизинга.

За счёт этого же мероприятия возможно увеличение степени годности ограждений школ. В качестве целевого показателя экспертно примем 75 %, так как отсутствуют данные по стоимости таких работ.

2) стимулирование развития системы ДООУ за счёт оптимизации её структуры.

Дадим оценку влияния предлагаемого мероприятия на систему ДООУ в г. Благовещенске. Для этого, оценим возможные затраты на реализацию данного мероприятия.

Следует отметить, что в рамках мероприятия по сезонному приёму в ДООУ затраты не планируются, так как мероприятие носит исключительно организационный характер. В то же время, применительно к мероприятию по открытию частных ДООУ будет необходимо финансовых ресурсов на выплаты лицам, которые будут заниматься данной деятельностью в размере 50 тыс. руб. в расчёте на 1 воспитанника.

Дадим оценку влияния данного мероприятия на уровень экономической безопасности системы образования г. Благовещенска. По данным ИА «Амур.Лайф» по состоянию на вторую половину 2024 года в очереди в ДООУ стояло 2693 ребёнка, что составляет 27,7 % от общей численности детей в городе, которые посещают ДООУ (9722 чел.).

Примем, что реализация данного мероприятия даст возможность организовать в течение года 10 коммерческих ДООУ, каждое с численностью воспитанников 5 чел. Тогда, совокупное количество устроенных детей составит:

$$УД = 5 \times 10 = 50 \text{ чел.}$$

При этом, ввиду необходимости стимулирования данного вида предпринимателей, сумма стимулирования в первые 3 года составит:

$$СС = 50 \times 50 = 2500 \text{ тыс. руб., или } 2,5 \text{ млн. руб.}$$

В течение первых трёх лет реализации данного мероприятия совокупные выплаты составят

$$СВ = 3 \times 2500 = 7500 \text{ тыс. руб., или } 7,5 \text{ млн. руб.}$$

Исходя из сопоставимости необходимых вложений в расчёте на 1 учащегося (воспитанника) для школ и ДООУ, получим, что для строительства аналогичного по количеству воспитанников ДООУ размер капитальных вложений должен составить:

$$KB = 50 \times 1,552 = 77,6 \text{ млн. руб.}$$

Таким образом, муниципалитету г. Благовещенска предлагаемое мероприятие в краткосрочной перспективе позволяет существенно уменьшить необходимые финансовые вложения, причём на порядок относительно предлагаемого мероприятия с развитием сети коммерческих ДОУ. Одновременно с этим, возможно ожидать и дополнительного трудоустройства работников в количестве:

$$TP = 2 \times 10 = 20 \text{ чел.}$$

Это даст возможность увеличить объёмы поступлений в бюджет г. Благовещенска.

Определим уровень охвата ДОУ по итогам данного мероприятия. По итогам его реализации очередь в ДОУ составит:

$$OD = 2693 - 50 = 2643 \text{ чел.}$$

Отсюда, уровень охвата детей ДОУ составит:

$$UO = \frac{9722 - 2643}{9722} \times 100\% = 72,8 \%$$

3) реализация принципа индексации затрат на зарплату работникам образования на уровне инфляции в бюджете.

Дадим оценку влияния мероприятия на экономическую безопасность системы образования г. Благовещенска. По результатам его реализации возможно ожидать заполнения имевшихся в системе образования вакансий, которые по итогам периода 2021-2024 гг. составляли до почти 200 чел.

Предполагается, что индексация заработной платы работникам сферы образования, подведомственной Администрации г. Благовещенска, позволит уменьшить стимулы к поиску данными работниками новой работы. Это обуславливается тем, что при применении индексации вопросы увеличения заработной платы при смене года будут решаться в автоматическом режиме. Следствием этого будет являться то, что работникам сферы образования более не будет нужным искать дополнительные места подработки, либо места с более высокой заработной платой. В результате этого, имеющийся дефицит работни-

ков будет покрыт из уже имеющихся на рынке лиц, а те что есть в наличии на рабочих местах, будут удерживаться на них системой индексации.

Оценим влияние данного мероприятия на необходимые ресурсы для его реализации. Оценим долю заработной платы в затратах на содержание системы образования в г. Благовещенске в 30 % от общего объёма затрат на него. Тогда, по итогам 2024 года данная сумма составит:

$$ЗП_0 = 5697,5 \times 30 \% = 1709,3 \text{ млн. руб.}$$

Данные средства формируют уровень заработной платы в размере 76,8 % от среднего по муниципальному образованию. Примем в качестве целевого уровня уровень 80 %.

Тогда, необходимый размер расходов на заработную плату составит:

$$ЗП_1 = 1709,3 \times \frac{80,0\%}{76,8\%} = 1780,5 \text{ млн. руб.}$$

Таким образом, совокупное увеличение объёмов требуемого финансирования, которое должно быть перераспределено из других статей расходов на систему образования в г. Благовещенске, составит:

$$\Delta ЗП = ЗП_1 - ЗП_0 = 1780,5 - 1709,3 = 71,2 \text{ млн. руб.}$$

Результаты расчётов представлены в таблице 26.

Таблица 26 – Оценка эффективности предложенных мероприятий

Показатель	Формула	Расчёт
1	2	3
Лизинг отдельных элементов систем обеспечения безопасности для повышения их доступности для учреждений		
Среднее значение обеспеченности	$CU = \frac{\sum N_i}{n}$, где N_i – текущая оснащённость по группам; n – количество групп	$CU = \frac{5 \times 100 + 2 \times 53,4}{7} = 86,7 \%$
Стоимость школы с учётом инфляции	$CO = C \times (100 \% + Ti)$, где C – стоимость школы в базовом периоде; Ti – темп инфляции	$CO = 1700 \times (100 \% + 9,52 \%) = 1862 \text{ млн. руб.}$
Средний размер капитальных вложений на 1 учащегося, млн. руб.	$CP_{кв} = \frac{CO}{K_y}$, где K_y – количество учащихся	$CP_{кв} = \frac{1862}{1200} = 1,552 \text{ млн. руб.}$
Стоимость оборудования безопасности	$OB = CO \times Do$, где Do – доля оборудования в стоимости, % (экспертно)	$OB = 1862 \times 3 \% = 55,9 \text{ млн. руб.}$

Продолжение таблицы 26

1	2	3
Общий объём вложений по г. Благовещенску	$BO = OB \times N$, где N – количество школ	$BO = 55,9 \times 20 = 1118$ млн. руб.
Требуемая сумма на оснащение	$ДШ = BO \times (100 \% - СУ)$	$ДШ = 1118 \times (100 \% - 86,7 \%) = 148,7$ млн. руб.
Сумма при использовании лизинга на 5 лет по ставке 21 %	$FV = ДШ \times \frac{(1+i)^n \times i}{(1+i)^n - 1}$, где i – ставка процента; n – срок	$FV = 148,7 \times \frac{(1+21\%)^5 \times 21\%}{(1+21\%)^5 - 1} = 50,8$ млн. руб.
Стимулирование развития системы ДООУ за счёт оптимизации её структуры		
Количество организуемых мест (экспертно)	$УД = K \times n$, где K – количество коммерческих ДООУ; n – количество мест на одно ДООУ	$УД = 5 \times 10 = 50$ чел.
Объёмы стимулирующих выплат из бюджета	$СС = 50 \times УД$	$СС = 50 \times 50 = 2500$ тыс. руб.
Выплаты на весь период стимулирования	$СВ = 3 \times СС$	$СВ = 3 \times 2500 = 7500$ тыс. руб.
Оценка капитальных вложений на численность создаваемых мест	$КВ = СВ \times СР_{кв}$	$КВ = 50 \times 1,552 = 77,6$ млн. руб.
Плановый размер очереди	$РО = О_n - О_k$, где $О_n$ – очередь на начало периода; $О_k$ – очередь на конец периода	$РО = 2693 - 50 = 2643$ чел.
Плановый уровень охвата	$УО = \frac{ЧД - РО}{ЧД} \times 100\%$	$УО = \frac{9722 - 2643}{9722} \times 100\% = 72,8 \%$
Индексация затрат на зарплату работникам образования на уровне инфляции		
Сумма зарплаты (экспертно)	$ЗП_0 = \Phi \times Дз$; Φ – объём финансирования; $Дз$ – доля зарплаты в финансировании	$ЗП_0 = 5697,5 \times 30 \% = 1709,3$ млн. руб.
Требуемый размер расходов на зарплату	$ЗП_1 = ЗП_0 \times \frac{Д_1}{Д_0}$, где $Д_0$ – текущий уровень доходов; $Д_1$ – плановый уровень доходов (80 %)	$ЗП_1 = 1709,3 \times \frac{80,0\%}{76,8\%} = 1780,5$ млн. руб.
Дополнительный объём финансирования	$\Delta ЗП = ЗП_1 - ЗП_0$	$\Delta ЗП = 1780,5 - 1709,3 = 71,2$ млн. руб.

Исходя из проведённых расчётов составим следующую таблицу 27.

Как видно из данной таблицы, применительно к наиболее значимым показателям экономической безопасности системы образования г. Благовещенска будет наблюдаться определённый рост уровня.

Таблица 27 – Оценка влияния предлагаемых мероприятий на уровень экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска

Показатель	Норматив	Значение		Вес	Итоговая оценка	
		2024 г.	План		2024 г.	План
Экономические показатели состояния сферы безопасности						
Обеспеченность местами в ДОУ, %	100,0	72,3	72,8	0,20	0,145	0,146
Уровень заработной платы относительно среднего по муниципальному образованию, %	100,0	76,8	80,0	0,30	0,230	0,240
Укомплектованность персоналом, %	100,0	99,7	100,0	0,35	0,349	0,350
Итого	—	—	—	—	0,724	0,736
Показатели безопасности личности						
Обеспеченность средствами безопасности (в среднем по всем видам), %	100,0	86,7	100,0	0,10	0,087	0,100
Обеспеченность ограждением, соответствующим требованиям, %	100,0	69,0	75,0	0,05	0,035	0,038
Итого	—	—	—	—	0,121	0,138
Всего	—	—	—	—	0,845	0,873

Так, по экономическим показателям состояния сферы безопасности уровень вырастет с 0,724 до 0,736 ед., а по показателям безопасности личности – с 0,121 до 0,138 ед. В целом по всей системе критических факторов обеспечения экономической безопасности системы образования ожидается рост уровня показателя с 0,845 до 0,873 ед., что свидетельствует о том, что за счёт предлагаемых мероприятий будет возможным достичь определённого прогресса в данной деятельности.

По итогам проведённого в главе 3 исследования сформулируем следующие выводы обобщающего характера, характеризующие проблемы и направления их решения по обеспечению экономической безопасности системы образования г. Благовещенска:

1) в качестве основных проблем данной системы на текущем этапе выступают такие, как недостаточный уровень доходов работников сферы образования, недостаточный уровень обеспеченности средствами безопасности личности, наличие потребности в большем количестве мест в ДОУ при недоста-

точности бюджета;

2) в качестве первого предлагаемого мероприятия выступает применение лизинга отдельных элементов систем обеспечения безопасности для повышения их доступности для учреждений. Это даст возможность закупить недостающее оборудование систем обеспечения безопасности, ввиду рассрочки сумм на длительный период. В случае наличия достаточного объёма ресурсов объекты лизинга могут быть выкуплены с тем, чтобы уменьшить размеры платы за него. Следствием этого станет возможность обеспечения необходимым оборудованием всех учебных заведений города;

3) в качестве второго предлагаемого мероприятия выступает стимулирование развития системы ДООУ за счёт оптимизации её структуры. В его рамках предлагается как стимулирование создания частных ДООУ, так и сезонный приём детей в ДООУ на период снижения их численности. Увеличение количества воспитанников ДООУ оценено экспертно в размере 50 чел., что позволит увеличить уровень посещения детьми с 72,3 % до 72,8 %. При этом, ежегодные затраты муниципалитета на данное мероприятие составят 2,5 млн. руб., а на период 3-летнего действия данной выплаты – 7,5 млн. руб., что, тем не менее, более чем на порядок меньше размера капитальных вложений, обеспечивающих тот же результат;

4) третьим мероприятием выступает реализация принципа индексации затрат на зарплату работникам образования на уровне инфляции в бюджете. Планируется увеличить средний размер заработной платы работников системы образования г. Благовещенска с 76,8 % до 80 % от среднего по муниципальному образованию, что потребует дополнительно 71,2 млн. руб. расходов;

5) уровень экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска по критичным составляющим в рассматриваемом периоде вырастет с 0,845 до 0,873 ед., причём по экономическим показателям сферы безопасности рост будет с 0,724 до 0,736, а по показателям безопасности личности – с 0,121 до 0,138. Таким образом, удастся добиться увеличения уровня экономической безопасности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под образованием понимается процесс передачи накопленного обществом опыта учащимся, а также система институтов, формирующая у учащихся как информационную базу знаний, а также навыков и умений, вкупе с требованиями по поведению. Образование обеспечивает социализацию населения.

Система образования РФ представляет совокупность их общего, профессионального, дополнительного видов образования, а также профессионального обучения. Реализация деятельности по образованию осуществляется совокупностью органов федерального, регионального и муниципального уровней. Непосредственное управление осуществляется Министерствами просвещения, а также образования и науки. В качестве контрольного органа выступает Рособнадзор.

В качестве основных объектов обеспечения экономической безопасности образовательных учреждений выступают участники процесса образовательной деятельности (учащиеся и педагоги), ресурсы, а также система управления экономической безопасностью. Кроме того, в качестве возможных объектов могут также рассматриваться государство, общество, места потенциальной работы выпускников.

Система факторов экономической безопасности рассматриваемых организаций включает в себя как внешние, так и внутренние риски. При этом, в составе и внешних и внутренних рисков возможно выделение специфических рисков, связанных как с особенностями регулирования и функционирования отрасли в целом, так и деятельности образовательных организаций. Возможно рассматривать риски таких организаций с позиции их хозяйственной деятельности.

Для обеспечения достаточного уровня экономической безопасности возможно установление достаточных и необходимых условий, которые предполагают выявление места образовательной организации среди подобных применительно к региону, либо месту их расположения. При этом, рассматриваются аспекты, характеризующие как значимость организации, так и её соответствие

нормативным требованиям, имидж, интеграцию в мировую образовательную среду, уровень развития материально-технического обеспечения.

Методы оценки экономической безопасности образовательных организаций включают в себя необходимость учёта как особенностей данных организаций как хозяйствующих субъектов, так и особенности образовательной деятельности. В первом случае выявляется соответствие данных организаций требованиям ликвидности, финансовой устойчивости, привлекательности на рынке, уровню приносящей доход деятельности и прочих. Во втором случае определяются востребованность выпускников, уровень зарплаты персонала, ведение научно-исследовательской деятельности, интеграция в мировую образовательную среду и другие.

Значительный объём внимания в обеспечении экономической безопасности приходится на безопасность учащихся. Это обуславливается, прежде всего, социальной средой, а также условиями, которые сложились в государстве. В результате этого основные усилия направляются как на создание благоприятного климата в образовательных учреждениях и исключение случаев применения оружия, так и на внедрение информационных технологий, обеспечивающих контроль доступа на территории образовательных учреждений, выявление предметов, используемых для террористических актов. Отдельным направлением выступает развитие материальной базы в виде убежищ и прочих объектов, гарантирующих сохранение жизни учащимся.

С позиции обеспечения финансовой безопасности для стран англосаксонской общности характерно применение эндаумента, который представляет собой целевой фонд денежных средств, доходы от размещения которого направляются на финансирование деятельности, обеспечивая финансовую устойчивость. Важным условием формирования данного фонда является имидж образовательной организации, что позволяет привлекать средства.

Наиболее значимыми внешними факторам сферы образования г. Благоевченска являются общее уменьшение численности детей, в том числе, ввиду уменьшения рождаемости, необходимость оптимизации в связи с этим сети

учреждений образования, а также персонала данных учреждений, наличие потребности в дополнительных местах в ДООУ в городах, а также курс на повышение значимости дополнительного образования за пределами среднего общего образования, а также полная зависимость от бюджета в финансировании деятельности муниципальных образовательных учреждений.

В качестве наиболее значимых внутренних факторов сферы образования г. Благовещенска является необходимость предоставления среднего общего образования всем гражданам, приоритет данного образования перед всеми остальными, обязательность соблюдения требований ФГОС в процессе обучения, крайняя сложность в получении собственных доходов. При этом, уровень конкуренции на рынке образовательных услуг минимальный, а зависимость от бюджета в финансировании ограничивает возможности образовательных учреждений по развитию.

Основу механизма обеспечения экономической безопасности учреждений образования г. Благовещенска составляют бюджетные ассигнования, часть из которых направляется на данные цели. Основными направлениями функционирования данного механизма являются обеспечение экономической безопасности за счёт привлечения исполнителей, обеспечение индивидуальное безопасности за счёт взаимодействия с родителями, а также профилактика детского дорожного транспортного травматизма за счёт взаимодействия с ГИБДД МВД РФ.

В качестве основных составляющих экономической безопасности, реализуемых в сфере образования г. Благовещенска выступают силовая, финансовая, кадровая и технологическая составляющие. Ввиду ограниченности бюджета обеспеченность рядом средств силовой составляющей менее 100 %, прежде всего, систем ограничения контроля доступа, а также стационарных рамок-металлодетекторов.

Для финансовой составляющей характерно значительное колебание значимости расходов на образование – от 28 % до 40 %. Основным видом образования по затратам является общее образование, которое поглощает более 50 %.

На долю дошкольного образования приходится 30-35 % затрат, на долю дополнительного – от 4 % до 7 %. Выявлен дефицит кадров в системе образования, составляющий около 200 чел., существует также необходимость подвоза детей к местам учёбы. В качестве составляющих организационно-правовой компоненты экономической безопасности выступают создание безопасной среды, обеспечение дорожной безопасности, а также обеспечение безопасного учебно-воспитательного процесса.

В качестве основных проблем данной системы на текущем этапе выступают такие, как недостаточный уровень доходов работников сферы образования, недостаточный уровень обеспеченности средствами безопасности личности, наличие потребности в большем количестве мест в ДОО при недостаточности бюджета.

В качестве первого предлагаемого мероприятия выступает применение лизинга отдельных элементов систем обеспечения безопасности для повышения их доступности для учреждений. Это даст возможность закупить недостающее оборудование систем обеспечения безопасности, ввиду рассрочки сумм на длительный период. Предполагается, что в случае наличия достаточного объёма ресурсов объекты лизинга могут быть выкуплены с тем, чтобы уменьшить размеры платы за него. Следствием этого станет возможность обеспечения необходимым оборудованием всех учебных заведений города.

В качестве второго предлагаемого мероприятия выступает стимулирование развития системы ДОО за счёт оптимизации её структуры. В его рамках предлагается как стимулирование создания частных ДОО, так и сезонный приём детей в ДОО на период снижения их численности. Увеличение количества воспитанников ДОО оценено экспертно в размере 50 чел., что позволит увеличить уровень посещения детьми с 72,3 % до 72,8 %. При этом, ежегодные затраты муниципалитета на данное мероприятие составят 2,5 млн. руб., а на период 3-летнего действия данной выплаты – 7,5 млн. руб., что, тем не менее, более чем на порядок меньше размера капитальных вложений, обеспечивающих тот же результат.

В качестве третьего предлагаемого мероприятия выступает реализация принципа индексации затрат на зарплату работникам образования на уровне инфляции в бюджете. За счёт него планируется увеличить средний размер заработной платы работников системы образования г. Благовещенска с 76,8 % до 80 % от среднего по муниципальному образованию, что потребует дополнительно 71,2 млн. руб. расходов.

По итогам проведённых расчётов уровень экономической безопасности сферы образования г. Благовещенска по критичным составляющим в рассматриваемом периоде вырастет с 0,845 до 0,873 ед., причём по экономическим показателям сферы безопасности рост будет с 0,724 до 0,736, а по показателям безопасности личности – с 0,121 до 0,138. Таким образом, удастся добиться увеличения уровня экономической безопасности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Адеева, И. С. Экономическая безопасность образовательной организации в современных условиях / И. С. Адеева // Интеллектуальный потенциал образовательной организации и социально-экономическое развитие региона : Сб. материалов международной научно-практической конференции Академии МУБиНТ, Ярославль, 06 апреля 2020 года. – Ярославль: МУБиНТ, 2020. – С. 219-222.
- 2 Бакурадзе, А. Б. К вопросу о сущности и функциях образования / А. Б. Бакурадзе, Н. Д. Котовчихина // Педагогическая поддержка "цифрового поколения": технологии эффективности и безопасности образовательного пространства : Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, Караганда, 30–31 марта 2022 года. – Москва, Караганда: «Ваш формат», 2022. – С. 280-284.
- 3 Банк, С. В. Экономическая безопасность образовательных организаций как важная составляющая экономической безопасности государства / С. В. Банк // Russian Journal of Management. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 46-50.
- 4 Брылев, Д. И. Элементы модели экономической безопасности современного вуза / Д. И. Брылев // Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты : Сб. научных статей 7-й Международной научно-практической конференции, Курск, 08 апреля 2022 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 83-86.
- 5 Веселовский, В. В. Совершенствование системы экономической безопасности образовательной организации / В. В. Веселовский // Вестник евразийской науки. – 2023. – Т. 15, № S5. – С. 34-50.
- 6 Гуськов, Ю. В. Экономическая безопасность образовательной организации в условиях формирования и развития цифровой экономики в мировом сообществе / Ю. В. Гуськов // Детство - территория безопасности : сб. материалов конференции, Москва, 08 октября 2021 года / Московский городской педагогический университет. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2022. – С. 410-415.

7 Ермошина, Е. Э. Обоснование аналитических показателей комплексной оценки экономической безопасности вуза / Е. Э. Ермошина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2022. – № 3. – С. 159-173.

8 Жилина, А. И. Системный подход к управлению образованием в современных условиях / А. И. Жилина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2021. – № 4. – С. 295-308.

9 Ивановский, Б. Г. Финансирование высшего образования в Европе / Б. Г. Ивановский // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 2: Экономика. Реферативный журнал. – 2019. – № 3. – С. 161-165.

10 Исаева, М. Т. Образование - приоритетный социальный институт общества / М. Т. Исаева // Вестник Кыргызстана. – 2021. – № 1-1. – С. 67-72.

11 Касимова, И. И. Информационная безопасность как одна из ключевых составляющих экономической безопасности образовательной организации / И. И. Касимова // Проблемы внедрения цифровых технологий в различные сферы деятельности : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 25 апреля 2023 года / Редколлегия: С.Ю. Шашкин, Т.Ф. Шитова, С.Ф. Молодецкая. – Екатеринбург: Уральский институт управления - филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2023. – С. 100-105.

12 Килинкарлова, С. Г. Понятие экономической безопасности учреждения образования / С. Г. Килинкарлова, М. К. Шарбабчиева // Современная экономика: актуальные вопросы теории и практики : сб. статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 ноября 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 82-84.

13 Лазарева, Н. В. Risk-free-система экономической безопасности образовательной организации / Н. В. Лазарева, П. В. Назаров // Ученые записки Международного банковского института. – 2021. – № 4(38). – С. 66-79.

14 Майнагашева, Е. В. Комплексная политика обеспечения безопасности образовательных учреждений: зарубежный опыт и практики / Е. В. Майнагашева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 6(149). – С. 21-27.

15 Молокова, А. А. Экономическая безопасность образовательных организаций высшего образования: угрозы и вызовы времени / А. А. Молокова, Н. С. Обухова // Экономика. Наука. Инноватика : Материалы I Республиканской научно-практической конференции, Донецк, 20 марта 2020 года / Отв. ред. А.В. Ярошенко. – г. Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2020. – С. 175-176.

16 Немашкалова, В. К. Управление экономической безопасностью образовательной организации / В. К. Немашкалова // Концептуальные подходы к образованию в современной эпохе: отечественный и зарубежный опыт : Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 27 ноября 2020 года. – Ростов-на-Дону: ООО "Издательство ВВМ", 2020. – С. 388-392.

17 Об образовании: федер. закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании» [Электр. источник]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.04.2025).

18 Обухова, Н. С. Экономическая безопасность образовательных организаций высшего образования: "необходимые" и "достаточные" условия / Н. С. Обухова, М. В. Никифорова // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2019. – Т. 1, № 12. – С. 64-71.

19 Пакина, Т. А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия "функциональная грамотность" в России / Т. А. Пакина // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 5. – С. 201-206.

20 Пилюгина, Т. В. Экономическая безопасность и риски образовательного учреждения / Т. В. Пилюгина // Естественно-гуманитарные исследования. – 2023. – № 2(46). – С. 174-176.

21 Полякова, М. А. Структура системы образования РФ / М. А. Полякова // Проблемы управления качеством образования : Сб. статей XVI Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 20-21 ноября 2023 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 139-143.

22 Рогова, В. А. Модель оценки экономической безопасности образовательной организации с позиции субъектного подхода / В. А. Рогова // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 11(136). – С. 1120-1123.

23 Роденкова, Т. Н. Партисипативная модель проектного финансирования вузов в условиях цифровой трансформации образования / Т. Н. Роденкова, Д. А. Покаместов // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2020. – Т. 225, № 5. – С. 293-312.

24 Рязанцева, В. Ю. Особенности формирования экономической безопасности в образовательных организациях / В. Ю. Рязанцева, Н. П. Суптело // Пространственное развитие Российской Федерации: современные тенденции и вызовы : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Москва, 25 ноября 2021 года. – Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2021. – С. 375-384.

25 Семенюк, Н. В. Образовательная система Сингапура / Н. В. Семенюк, О. А. Горощенкова // Молодежный вестник ИрГТУ. – 2020. – Т. 10, № 2. – С. 163-168.

26 Система экономической безопасности организации / Н. Г. Гаджиев, С. А. Коноваленко, Т. В. Торженкова, Р. М. Рабаданов. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 300 с.

27 Скороход, Н. Н. Экономическая безопасность системы образования как фактор социально-экономической устойчивости / Н. Н. Скороход // Экономика и маркетинг в XXI веке: проблемы, опыт, перспективы : Сб. материалов XVII международной научно-практической конференции, посвящается 100-летию ДОННТУ, Донецк, 25–26 ноября 2021 года / Редколлегия: А.А. Кравченко [и др.]. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2021. – С. 458-463.

28 Современные проблемы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта : Всероссийская научная конференция: сборник научных трудов, Москва, 24 февраля 2021 года / Составитель Л.Н. Иванова. – Москва: Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя, 2021. – 206 с.

29 Соловцова, М. С. Совершенствование механизмов обеспечения экономической безопасности образовательной организации в условиях цифровизации / М. С. Соловцова, М. С. Манаева // Экономико-управленческие проблемы обеспечения предупреждения и защиты от ЧС в условиях современных вызовов и рисков : Сб. трудов секции №19 XXXIII Международной научно-практической конференции, Химки, 01 марта 2023 года. – Химки: Академия гражданской защиты Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика, 2023. – С. 185-189.

30 Сорока, О. В. Условия обеспечения экономической безопасности образовательной организации / О. В. Сорока // Современные парадигмы устойчивого развития региональных социально-экономических систем в условиях роста неопределенности внешней среды : Материалы Международной научно-практической конференции, Гатчина, 19 апреля 2024 года. – Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2024. – С. 598-602.

31 Таджибаева, Ж. А. Инновационные процессы и тенденции развития международного образовательного пространства / Ж. А. Таджибаева // Человек. Искусство. Вселенная. – 2023. – № 1. – С. 50-53.

32 Топчий, А. Ю. Функции образования в контексте его непрерывности / А. Ю. Топчий // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2022. – № 4. – С. 123-127.

33 Учайкина, И. П. Анализ перспектив развития эндаумент-фондов образовательных организаций высшего образования / И. П. Учайкина, Т. В. Ковалева // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 6-2(76). – С. 225-229.

34 Федирко, Т. С. Научные и образовательные организации как субъекты системы экономической безопасности / Т. С. Федирко // Академическая публицистика. – 2025. – № 1-2. – С. 153-157.

35 Федюкова, Н. В. Экономическая безопасность образовательных организаций / Н. В. Федюкова // Актуальные вопросы развития экономики и управления : Сборник материалов национальной научно-практической конференции, Псков, 16–17 декабря 2019 года. – Псков: Псковский государственный университет, 2020. – С. 264-269.

36 Шевелева, Н. А. Контроль Рособнадзора за соблюдением лицензионных и аккредитационных требований в сфере высшего образования (2018-2020 годы) / Н. А. Шевелева // Мониторинг правоприменения 2020-2021 : Труды экспертов СПбГУ / Под научной ред. С.А. Белова, Н.М. Кропачева. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2022. – С. 604-626.

37 Экономическая безопасность / А. Ш. Хуажева, С. К. Чиназирова, А. В. Харсеева [и др.]. – Москва : Инфра-м, 2024. – 572 с.

38 Экономическая безопасность и финансовая устойчивость образовательных систем / Е. Б. Разуваева, Т. Г. Гарбузова, А. В. Григорьев [и др.] // Modern Economy Success. – 2024. – № 6. – С. 311-318.

39 Экономическая безопасность : Практикум / Н. Г. Гаджиев, М. А. Газимагомедов, А. В. Доронин [и др.]. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021. – 204 с.

40 ЮНЕСКО. Двадцатая сессия. Париж, 24 октября - 28 ноября 1978 г. [Электр. источник]. – URL: https://eos.cartercenter.org/uploads/document_file/path/142/114032rb.pdf (дата обращения 01.04.2025).