Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет филологический
Кафедра иностранных языков
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки (немецкий и английский)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ О.Н. Морозова
«04» 06 2025 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Преимущества использования интернет-платформ при обучении лексике на среднем этапе

Исполнитель
студент группы 091-об — 2.06.2025 (подпись, дата) — С.Е. Токарская

Руководитель
доцент, канд. пед. наук — 2.06.2025 (подпись, дата) — И.И. Лейфа

Нормоконтроль — 2.06.2025 (подпись, дата) — Е.В. Глазкова

Благовещенск 2025

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
_____ О.Н. Морозова
«10» февраля 2025 г.

З А Д А Н И Е

К дипломной работе (проекту) студента Токарской Софьи Евгеньевны

1.Тема дипломной работы (проекта): Преимущества использования интернет-платформ при обучении лексике на среднем этапе
(утверждена приказом от 23.05.2025 № 1318-уд)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта): 2.06.2025 г

3. Исходные данные к дипломной работе (проекту): Формирование лексических навыков с использованием дистанционного обучения иностранному языку на среднем этапе. Особенности использования технологий онлайн-обучения для формирования языковых навыков (иностранный язык, средний этап)

4. Содержание дипломной работы (проекта) (перечень подлежащих разработке вопросов): Особенности изучения лексики на среднем этапе обучения. Психофизиологические особенности школьников на среднем этапе. Теоретические аспекты использования интернет-платформ в обучении. Анализ УМК "Rainbow English" на предмет включения заданий с использованием интернет-платформ. Анализ интернет-платформ для обучения лексике. Комплекс упражнений по формированию лексического навыка с использованием интернет-платформ

5. Перечень материалов приложения (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) 4 таблицы, 11 рисунков, 55 источников

6. Консультанты по дипломной работе (проекту) (с указанием относящихся к ним разделов)

_____

_____

7. Дата выдачи задания 11.02.2025 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Лейфа Ирина Ильинична, доцент, канд. пед. наук
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (дата): _____
(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 55 с., 11 рисунков, 4 таблицы, 4 приложения, 55 источников.

ОБУЧЕНИЕ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, СРЕДНИЙ ЭТАП, ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ, ЛЕКСИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ПСИХОФИЗИОЛОИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ДОСТУПНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ГЕЙМИФИКАЦИЯ, ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ

В работе выявлены особенности изучения лексики на среднем этапе обучения, исследованы психофизиологические особенности школьников на среднем этапе, рассмотрены теоретические аспекты использования интернет-платформ в обучении, проведен анализ УМК “Rainbow English” на предмет включения заданий с использованием онлайн-ресурсов, проанализированы основные интернет-платформы для обучения лексике, а также разработан комплекс упражнений по формированию лексического навыка с применением технологий интернет-платформ.

Цель работы – выявить преимущества использования интернет-платформ при обучении лексике на среднем этапе обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 5

1 Теоретические основы формирования лексических навыков на среднем этапе 10

1.1 Особенности изучения лексики на среднем этапе обучения 10

1.2 Психофизиологические особенности школьников на среднем этапе 17

1.3 Теоретические аспекты использования интернет-платформ в обучении 22

2 Методика обучения лексике с применением интернет-платформ на среднем этапе обучения 27

2.1 Анализ УМК “Rainbow English” на предмет включения заданий с использованием интернет-платформ 27

2.2 Анализ интернет-платформ для обучения лексике 29

2.3 Комплекс упражнений по формированию лексического навыка с использованием интернет-платформ 38

Заключение 48

Библиографический список 50

Приложение А 56

Приложение Б 60

Приложение В 64

Приложение Г 68

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях, когда технологии стремительно развиваются, а доступ к информации становится более простым и разнообразным, использование интернет-платформ в образовательном процессе приобретает все большее значение. Особенно это актуально для изучения иностранных языков. Основной вызов, с которым сталкиваются преподаватели и ученики, заключается в необходимости эффективного обучения лексике, так как она является одним из ключевых компонентов успешного овладения языком. Лексика является не просто набором слов, но и культурным контекстом, который необходимо усвоить для полноценной коммуникации.

Интернет-платформы, предлагающие образовательные ресурсы, становятся неотъемлемым инструментом в процессе преподавания и обучения. Они предоставляют разнообразные подходы к изучению словарного запаса, что особенно важно на среднем этапе обучения. Изучение языка начинается с простых слов. Постепенно ученики переходят к более сложным темам. Это требует от преподавателя гибкости в методах. Им также нужны хорошие, доступные учебные материалы. Современные технологии как раз предоставляют такие ресурсы. Особенно полезны интернет-платформы. Они предлагают интерактивные и интересные способы учить и запоминать слова. Благодаря этому ученики становятся более мотивированными и охотнее занимаются языком.

Интернет-платформы дают учителям важное преимущество: они могут легко подстраивать материалы под конкретного ученика или его уровень. Это помогает детям усваивать информацию гораздо лучше. К тому же, такие ресурсы часто используют игровые элементы. Учиться становится не только полезнее, но и просто приятнее. Наконец, возможность заниматься в любое время и без спешки учит школьников самостоятельности и ответственности за свое обучение [23].

Таким образом, **актуальность данной работы** обоснована не только растущим интересом к новым технологиям в образовании, но и необходимостью

исследовать их влияние на качество обучения. В условиях глобализации и открытости к новым языкам ученик должен получить максимум возможностей для погружения в язык, что невозможно без использования цифровых инструментов. В нашем исследовании также будет рассмотрено влияние таких платформ на результативность обучения, что позволит углубить понимание роли цифровых технологий в современных методиках преподавания в целом [18].

Целью нашего исследования является выявление преимуществ использования интернет-платформ при обучении лексике на среднем этапе обучения.

Объектом нашего исследования являются интернет-платформы, которые помогают учить иностранные языки. Эти цифровые среды объединяют в себе геймификацию, визуализацию и адаптацию учебного контента. Именно такое сочетание делает их ценным инструментом в современном обучении языкам. Фактически, они предоставляют учащимся гибкий доступ к разным методам и материалам, что заметно повышает эффективность учебы.

Предметом нашего исследования являются преимущества использования этих интернет-платформ для обучения лексике на среднем этапе изучения иностранного языка.

Учитывая объект и предмет исследования, следует отметить, что нами также будет изучено взаимодействие обучающихся с этими ресурсами. Это включает в себя как индивидуальные занятия, так и групповые формы обучения, при которых использование интернет-платформ дает возможность обмениваться опытом, обсуждать изучаемый материал и совместно выполнять задания. Нам важно понять, как групповое взаимодействие, основанное на использовании цифровых технологий, может повысить уровень вовлеченности и мотивации учеников в процессе изучения [13].

В рамках нашего исследования мы выделяем несколько ключевых **задач**, которые необходимо решить для достижения поставленных целей.

Первая задача исследования посвящена выявлению особенностей изучения лексики на среднем этапе обучения. Учитывая психологические и когнитивные изменения у подростков, анализируются механизмы усвоения новых

слов: роль ассоциативного мышления, влияние эмоционального контекста.

Вторая задача предполагает анализ психофизиологических особенностей школьников 11-15 лет, которые напрямую влияют на эффективность обучения. Изучаются возрастные изменения, а также рассматривается, как эти особенности проявляются в учебном процессе.

Третья задача – изучение роли интернет-платформ в современном образовании. Исследуется их потенциал для персонализации обучения и повышения интерактивности. В условиях современного образовательного процесса, который все больше ориентируется на цифровизацию, становится важным не только оценить существующие технологии, но и адаптировать их к специфическим требованиям языкового обучения.

Четвертой задачей является проведение анализа учебно-методических комплексов (УМК) по английскому языку для средней школы (5-9 классы) на предмет включения заданий с использованием интернет-платформ. В фокусе внимания находится такой популярный УМК, как “Rainbow English”. Анализ предполагает оценку структуры учебников, рабочих тетрадей и дополнительных материалов, направленную на выявление степени интеграции цифровых ресурсов. Особое внимание уделяется системности использования интернет-платформ в рамках УМК: рассматривается частота подобных заданий, их связь с темами уроков. Критическому осмыслению подвергаются недостатки, такие как фрагментарность онлайн-активностей, отсутствие четких алгоритмов работы с веб-ресурсами или недостаточная адаптация заданий к возрастным особенностям подростков.

Пятой задачей данного исследования является проведение детального анализа существующих интернет-платформ, предоставляющих ресурсы для изучения лексики. Это включает в себя изучение их функциональности, доступности и методических подходов. На основе полученных данных осуществляется разработка авторского комплекса упражнений по английскому языку для интернет-платформ. Комплекс включает интерактивные задания, направленные на формирование лексических навыков. Особое внимание уделяется геймифи-

кации и мультимедийному контенту, которые повышают мотивацию учащихся.

Гипотеза исследования заключается в том, что использование интернет-платформ при обучении лексике на среднем этапе обучения обладает рядом преимуществ, так как их интерактивный формат и геймификация создают условия для многократного повторения лексических единиц в различных контекстах, усиливают эмоциональную вовлечённость и формируют устойчивые связи между словом, образом и ситуацией его применения.

Первоначально, следует отметить, что традиционные методы обучения лексике, характеризующиеся в основном повторяющимися упражнениями и запоминанием слов, могут быть недостаточно эффективными на среднем этапе, когда учащиеся начинают сталкиваться с более сложными лексическими конструкциями и нюансами языка. В этом контексте интернет-платформы представляют собой обновленный подход к обучению, который включает в себя разнообразные интерактивные элементы. Мы предполагаем, что такой подход позволяет учащимся легче воспринимать и запоминать новые слова и выражения, поскольку учёба становится более личностной и увлекательной.

Важным аспектом нашей гипотезы является влияние геймификации, которая часто присутствует в структуре интернет-платформ. Игровые элементы, такие как достижения, баллы и соревнования с другими студентами, могут положительно сказаться на уровне вовлеченности учащихся и их желании учиться, что в свою очередь может привести к более высокому уровню успеваемости [20].

Методы исследования: анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования, метод обобщения, метод сравнения, метод классификации, метод дефиниции.

Научная новизна исследования заключается в выявлении преимуществ использования интернет-платформ в процессе изучения лексики на среднем этапе обучения.

Теоретическая значимость заключается в анализе особенностей изучения лексики на среднем этапе обучения, понятия интернет-платформ в совре-

менном образовании и их роли, а также выявлении психофизиологических особенностей учеников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты работы могут быть использованы учителями иностранного языка для формирования лексических навыков учеников на среднем этапе обучения, разработки программ обучения иностранных языков для средней школы.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ

1.1 Особенности изучения лексики на среднем этапе обучения

Изучение иностранных языков – это многогранный процесс, который включает в себя не только знания языка, но и множество умений и навыков. Усвоение лексического навыка является системообразующим, поскольку помимо грамматики лексика является базовым элементом любого языка. Более того, поскольку именно лексика непосредственно передает предмет мысли, она пронизывает все сферы жизни и способствует запечатлению не только реальной, но и воображаемой действительности. Без изучения лексики невозможно укрепить лингвистические основы учащихся [3].

Изучение лексики на среднем этапе обучения иностранному языку характеризуется рядом специфических аспектов, которые ученик должен учитывать для успешного овладения языком. В этот период учащиеся уже имеют некоторую базу знаний, но продолжают сталкиваться с новыми сложностями и необходимостью углубленного изучения лексического запаса. Прежде всего, важно отметить, что в этот период происходит активное развитие речевых навыков, что обусловливает возрастающие требования к уровню слов и выражений, необходимых для адекватного выполнения коммуникационных задач.

Лексика, как функционально подобная совокупность слов и соединений, представляет собой систему. Системный характер лексики проявляется в том, что все единицы со своими свойствами заключены в определенные объединения (семантические поля, лексико-семантические и тематические группы, цепочки синонимов, антонимические оппозиции, словообразовательные гнезда и т.д.), связанные между собой. Другими словами, лексические единицы существуют в нашем сознании в тесном переплетении друг с другом, а не в беспорядке и изоляции.

По мнению психологов, распознавание и запоминание лексики носит ассоциативный характер. Новые слова образуют ассоциативные связи со словами,

уже имеющимися в долговременной памяти, и распознаются как знакомые или незнакомые в зависимости от опыта.

Увеличение и совершенствование словарного запаса во время изучения иностранного языка – одна из основных задач. Но просто знание значения иноязычного слова на родном языке еще не означает, что произошла сформированность лексического навыка. Лексический навык – это синтезированное действие по выбору лексической единицы, соответствующее замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах и обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы в речи. Поэтому целью изучения лексической стороны речи является развитие продуктивного (определяющего развитие навыков говорения и письма) и рецептивного (чтения и аудирования) лексического навыка.

Этапы формирования навыка называются отрезками времени, имеющими разные цели и методы обучения [8]. В процессе формирования лексических навыков существует несколько ступеней.

О.С. Левицкая указывает на различия между зарубежными и отечественными преподавателями и лингвистами в их взгляде на этапы формирования лексических навыков. В частности, зарубежные лингвисты выделяют четыре основных этапа формирования лексических навыков. Это восприятие слова, понимание значения, запоминание и использование в разговоре. Одновременно с этими этапами происходит усвоение культурных, психолингвистических, грамматических и текстовых аспектов. В отечественной методике преподавания эта система определяется шире.

Например, А.Н. Щукин считает, что этапы формирования словарного запаса следующие: восприятие слова (с последующим созданием звукового образа), узнавание значения слова, подражание слову (самостоятельно или в предложении), обозначение с целью самостоятельного называния предмета, определяемого словом, комбинирование [57].

Согласно теории Р.К. Миньяр-Белоручева, формирование лексического навыка происходит в три этапа: узнавание, тренировка и устная практика.

Е.И. Пассов, ведущий деятель в области методики преподавания иностранных языков, считает, что формирование лексики должно проходить через шесть последовательных этапов. Эти этапы усложняются плавно и постепенно, для более легкого усвоения учащимися новых лексических единиц. Эти этапы следующие: распознавание слова в контексте, объяснение значения слова, имитация слова в сочетании с другими словами, самостоятельное использование слова в ограниченном контексте с указанием объекта, комбинирование и использование слова [42].

Таким образом, обобщая подход вышеперечисленных ученых к классификации формирования лексических навыков, можно выделить следующие три этапа:

1) ознакомление с функциональными, семантическими и формальными характеристиками слов;

2) тренировка и усвоение слов;

3) использование новых языковых явлений в коммуникативных процессах.

Проблемы обучения иностранным языкам изучали такие известные педагоги, как Гальскова Н.Д., Гез. Н.И., Бим И.Л., Рогова Г.В. Ученые отмечают, что при изучении сложностей в обучении иностранным языкам остается множество неотвеченных теоретических и практических вопросов.

Следует отметить, что формирование основных иноязычных лексических навыков и их совершенствование может быть наиболее успешно достигнуто путем сочетания современных приемов и методов обучения, которые способны мотивировать учащихся, поддерживать их интерес к изучению лексики и создавать приятную психологическую атмосферу на занятии.

Каждое упражнение в классе должно привлекать внимание школьников различными способами, например: интересный материал, увлекательное содержание, личные значимые вопросы, которые интересно обсуждать, веселые методы выполнения упражнений и т.д. В результате каждый учащийся должен иметь возможность выбрать то, что соответствует его интересам и способно-

стям, и развивать свои навыки говорения, высказывая личное мнение о жизненном опыте.

Работа над лексикой сопровождает весь процесс обучения. Почти на каждом уроке учителя знакомят школьников с новой лексикой и отрабатывают словарный запас. Работа способствует тому, что слова запоминаются, не забываются и используются в разговоре в коммуникативных целях. Ученики должны иметь богатый словарный запас, из которого они могут выбирать наиболее подходящие слова, идиомы и речевые клише в соответствии со своим мировоззрением и речевыми потребностями.

Успешное овладение языком зависит от наличия у учащихся определенных умений. Умение – это способность выполнять какое-либо действие на основе полученных знаний и приобретенных навыков. Лексические умения – это способность использовать сформированные лексические знания на практике и свободно оперировать различными лексическими единицами и лексическими сочетаниями слов.

Сформировавшийся лексический навык включает такие умения, как:

– верное употребление слова;

– верное образование слова;

– правильная передача графической формы слова;

– сочетание слов с другими единицами лексики;

– верный подбор слова;

– выражение мыслей с помощью имеющегося словарного запаса;

– объединение лексических единиц.

К пятому классу учащиеся овладевают основами общения на иностранном языке, как устного, так и письменного, а также общими базовыми академическими навыками, и их кругозор и понимание мира значительно расширяются.

Цель лексической работы – дать возможность учащимся овладеть лексикой в устной речи в связной форме, свободно усваивать лексику при аудировании и чтении, а также развивать способность образовывать и понимать слова на основе известных суффиксов, префиксов и специфических моделей новых лек-

сических единиц.

Поэтому задача учителя, вводящего иностранные слова в словарный запас учащихся, состоит в том, чтобы дать им возможность:

1) сформировать переносимый словарный запас;

2) предотвратить «утечку» из активного использования языка;

3) использовать слово устно в коммуникативных целях.

Содержание обучения лексике на иностранном языке также охватывает все процессы, необходимые для развития лексического навыка.

Изучение лексики основывается на определенных закономерностях и принципах, соблюдение которых является необходимым условием эффективности процесса обучения. К ним относятся следующие:

– дидактические принципы;

– собственно методические принципы;

– частные методические принципы.

Содержание обучения лексике включает в себя три компонента: лингвистический, психологический, методологический.

Лингвистический компонент относится к сочетанию лексических минимумов, трудностей в изучении различных типов и разновидностей слов, устных и письменных тем, лексических единиц и культурных элементов, лексических знаний.

Предполагаемые школьные материалы предлагают разнородное содержание лексических минимумов, включающих следующие элементы:

1. Активный словарь – единицы слов, которые учащиеся должны использовать для устного выражения своих идей.

2. Пассивный словарь – лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении или прослушивании речи на иностранном языке.

3. Потенциальный словарь – лексика, о которой можно судить по сходству с родным языком, элементам формы слова и контексту.

В свою очередь, психологический компонент содержания обучения лексике на иностранном языке понимается следующим образом:

1) мотивация учащихся к приобретению лексики с учетом их интересов;

2) развитие специфических речевых навыков;

3) развитие экспрессивного и рецептивного лексического навыка.

Методологический компонент включают развитие навыков самообучения для развития личного словарного запаса, словарные навыки, навыки работы с лексическими таблицами и т.д.

Функциональная сущность лексического навыка заключается в том, чтобы обеспечить функциональное использование лексических единиц в процессе общения. Это происходит тогда, когда лексика становится функциональной, т.е. когда слова усваиваются в связи с необходимостью выразить отношение, мысли и чувства, связанные с речевой задачей или ситуацией [15].

При обучении лексике на любом языке возникают трудности, связанные с изучением диапазона значений слов, которые в большинстве случаев не соответствуют родному языку, многозначности слов, способов сочетания одного слова с другим и использования слов в конкретных коммуникативных ситуациях.

Другая трудность заключается в том, что одно и то же понятие часто выражается разными по семантической структуре лексическими средствами.

Трудности также возникают, когда существительные с похожим семантическим происхождением выражаются словами разного происхождения, а прилагательные заимствуются из других языков.

Общепризнано, что чем больше словарный запас учащегося, тем лучше его способность мыслить [15]. Но овладение лексикой должно быть направлено не на изучение отдельных слов или увеличение активного словарного запаса, а на развитие способности использовать приобретенную лексику в разговорных контекстах, наиболее часто используемых учащимися. Использование активного словарного запаса должно стимулироваться разговорами, которые мотивируют его использование.

Прежде всего, промежуточный этап образования характеризуется переходом от изучения базовой лексики, связанной с повседневной жизнью, к более

сложным и специализированным темам. Ученики изучают, например, профессиональную лексику, общественные мероприятия, искусство и науку. Это требует от учителя адаптации учебного материала к интересам и потребностям учащихся, чтобы поддерживать их мотивацию и вовлеченность в процесс изучения языка. Важно, чтобы материалы были актуальными и отражали реальность, что способствует лучшему запоминанию и усвоению новой информации [38].

Кроме того, на среднем этапе учащиеся начинают осознавать важность контекста при изучении словарного запаса. Они могут понять, что одно и то же слово может иметь разное значение в зависимости от ситуации, что заставляет их анализировать и изучать не только слова, но и фразеологизмы и устойчивые выражения. Работа с контекстом способствует лучшему усвоению материала и помогает учащимся более гибко применять словарный запас в реальных ситуациях общения [38].

Еще одной особенностью изучения лексики является необходимость развития навыков самоконтроля и самооценки. Учебная деятельность в средней школе часто предполагает самостоятельную работу учащихся, что требует от них способности оценивать свои знания и при необходимости корректировать их. Важным инструментом для этого могут быть интернет-платформы, предлагающие различные методы обратной связи и автоматизированные тесты, которые помогают учащимся выявлять и исправлять свои недостатки.

Не менее важным аспектом является использование широкого спектра методов и подходов в обучении лексике, чтобы максимально охватить различные стили обучения учащихся. Это может включать аудиовизуальные материалы, игрограммы, проектные мероприятия и интерактивные экскурсии по интернет-платформам. Такие методы делают обучение более динамичным и способствуют формированию у учащихся интереса к изучению языка.

В заключение, изучение лексики на промежуточном этапе изучения иностранного языка требует от учащихся не только овладения новыми словами, но и развития навыков работы с контекстом, самоконтроля и творчества в исполь-

зовании языка. Преподаватели играют ключевую роль в этом процессе, создавая оптимальные условия для активного и осознанного усвоения лексики, что в конечном итоге способствует формированию полноценной языковой компетенции.

1.2 Психофизиологические особенности школьников на среднем этапе

Средний этап обучения обычно охватывает возрастную группу учащихся от 11 до 15 лет, когда когнитивные и эмоциональные способности значительно развиты. Психофизиологические особенности школьников в этот период играют ключевую роль в формировании их успеваемости, особенно в контексте изучения иностранного языка. Понимание этих характеристик может помочь учителям эффективно адаптировать свои методы обучения и удовлетворять индивидуальные потребности своих учеников.

Не одно поколение ученых и философов обращало внимание на необходимость глубокого изучения и учета индивидуальных и возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения. Концепция естественного воспитания основана на предположении о необходимости учета природных особенностей развития воспитуемого ребенка. Как за рубежом, так и в нашей стране известно, что возрастная психология – это научная периодизация психического развития человека. Подход к деятельности, направленной на разработку проблемы периодизации психического развития детей, связан с общепсихологической концепцией Л.С. Выготского: «...Каждая стадия психического развития характеризуется определенным, ведущим на данном этапе отношением ребенка к действительности, определенным, ведущим типом его деятельности. Признаком перехода от одной стадии к другой является именно изменение ведущего типа деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности» [12, с. 285].

Каждому возрастному этапу соответствует своя учебная деятельность. Хотя отношение к изучению иностранного языка и мотивы, побуждающие детей к этому, во многом схожи, очевидно, например, что эффективнее начинать

изучение иностранного языка в более раннем возрасте. Это объясняется тем, что, чем младше школьники, тем меньше у них словарный запас на родном языке и тем меньше у них потребность в общении. У маленьких детей меньше сфер и тем для общения, чем у детей постарше, и им еще не приходится решать сложные когнитивные и коммуникативные задачи. Это означает, что при изучении иностранного языка нет существенной разницы между возможностями родного и иностранного языка. Поэтому чувство достижения у них более яркое, чем у детей старшего возраста. Поэтому, само собой разумеется, что в младшем возрасте легче развивать межкультурную компетенцию, которая составляет основу внутренней мотивации к изучению иностранного языка и познавательной деятельности при изучении иностранного языка и его культуры.

Дети среднего школьного возраста имеют свои специфические особенности. Важно отметить, что психические познавательные процессы продолжаются и в подростковом возрасте. В средней школе дети проявляют больший интерес к философским, моральным, политическим и религиозным вопросам. Это свидетельствует о развитии абстрактного мышления. Мышление становится систематизированным. Эти психические и когнитивные процессы способствуют лучшему осознанию культурных особенностей и различий [44].

Учителям необходимо отбирать языковой материал, который способен удовлетворить потребности учащихся в обсуждении интересующих их тем. Очень важно, чтобы учащиеся средних и старших классов интересовались не только социальными вопросами, но и широким спектром информации о своей стране и культуре языка, и эта информация должна быть осмысленно включена в материал по иностранному языку. На промежуточном этапе обучения иностранному языку доминирующим принципом работы учителя является принцип коммуникативной направленности. Следует заранее отметить, что межкультурная компетенция развивается вместе с коммуникативной компетенцией.

В этом возрасте учащиеся начинают активно развивать свое критическое мышление. Они становятся способными анализировать, обобщать и сравнивать информацию. Это открывает перед обучающимися новые возможности для

изучения словарного запаса, где они могут не только запоминать слова, но и осмысленно использовать их в различных контекстах. Например, в процессе обучения важно, чтобы учащиеся не только выучили новые слова, но и научились применять их в живом общении, что требует анализа и интерпретации различных ситуаций. Таким образом, учителя должны включать в процесс обучения задачи, которые способствуют критическому анализу языка, такие как дискуссии, ролевые игры или проектные работы, которые развивают этот навык [48].

Когнитивные функции также меняются: учащиеся становятся все более способными запоминать и учиться в контексте широкого спектра форм информации. Это дает плодотворные результаты при использовании мультимедийных и интерактивных средств, которые мотивируют их изучать новую лексику. Например, использование видеоклипов, музыки или игровых приложений может помочь учащимся быстрее и эффективнее запоминать слова и фразы, поскольку различные способы восприятия активируют разные области мозга.

Подростковый возраст – время серьезных перемен в познавательной деятельности. Ученики средней школы мыслят иначе, чем дети младшим возрастом. Им уже недостаточно поверхностного взгляда; они стремятся глубоко разобраться в причинно-следственных связях и закономерностях окружающего мира. Формирование межкультурной компетенции в этот период требует проблемно-поискового подхода к обучению. Это означает, с одной стороны, что учителю необходимо предъявлять убедительные аргументы и доказательства. С другой стороны, сами ученики должны активно исследовать проблемы, формулировать идеи, обсуждать их, анализировать и обобщать полученные знания.

Ученики средней школы нередко сопротивляются привычным воспитательным приемам, теряя мотивацию к занятиям. Корень проблемы – в их возрастных изменениях: развивается критическое мышление, растет внутренняя активность. Чтобы удержать интерес, эффективны современные методы: учебные ролики, интерактивы, практикумы. Однако ключевой момент – пробудить у самого ребенка осознание важности изучаемого материала.

Эмоциональная сфера подростков претерпевает значительные изменения на фоне общей психофизиологической перестройки. Неудивительно, что и учебный процесс в этот период проходит на фоне постоянных колебаний настроения: от всплесков энергии и интереса до полного упадка сил и безразличия. Эти эмоциональные волны сильно влияют на способность концентрироваться, понимать материал и, конечно, усваивать новую лексику. Скучные или нерелевантные уроки быстро гасят любую искру интереса. Задача учителя здесь – быть чутким к настроению учеников, вовремя подхватывать их энергию и не давать интересу угаснуть. Этому помогают игровые элементы, обсуждение близких подросткам тем и творческие, разноформатные задания [44].

Также стоит отметить, что в этот период учащиеся проявляют повышенную потребность в социальном взаимодействии. Они активно ищут общения со сверстниками и начинают осознавать важность групповой динамики. Это открывает новые горизонты для использования парного и группового обучения при изучении иностранного языка. Ученики могут работать над проектами в группах, практиковаться в диалогах или участвовать в дискуссиях. Это не только улучшит их коммуникативные навыки на иностранном языке, но и будет способствовать развитию социальных навыков.

По сути, успешное применение новых методик в средних классах напрямую зависит от понимания учителем психофизиологии и запросов самого возраста. Только адаптировав учебный процесс к этим ключевым аспектам, можно добиться существенного улучшения качества обучения. В конечном счете, это создает условия для более гармоничного и действенного освоения иностранного языка.

В ходе изучения теории обучения иностранным языкам в средней школе нам удалось выделить ряд ключевых факторов, от которых напрямую зависит успех учеников. Особенно детально мы разобрались в том, как психофизиологические особенности подростков влияют на освоение лексики и в конечном итоге помогают развить необходимые речевые навыки.

Прежде всего, важно понимать: подростковый возраст – это время насто-

ящего когнитивного скачка. У ребят активно развивается критическое мышление, умение анализировать и сводить воедино разную информацию. Благодаря этому они уже не просто заучивают правила и слова, а гораздо легче применяют их в речи, подстраиваясь под ситуацию. Задача учителя здесь – не упустить этот потенциал. Следует давать им задания, где нужно думать: проекты, дискуссии, анализ текстов. Такая работа не только углубляет понимание языка, но и учит чувствовать оттенки слов, правильно подбирать их по смыслу.

Во-вторых, успех обучения здесь тесно связан с эмоциональным состоянием учеников. Подростки склонны к резким сменам настроения, что неизбежно отражается на их учебной мотивации. Усвоение лексики требует постоянных усилий, но без внутреннего желания и интереса к практике это дается тяжело. Значит, учителю нужно внимательно отслеживать настрой класса и адаптировать занятия, делая их максимально живыми и актуальными [48]. Именно персонализация и увлекательные, интерактивные формы работы способны резко повысить вовлеченность.

Мы также выяснили, что групповое социальное взаимодействие оказывает значительное влияние на успехи учащихся в изучении языка. Потребность молодежи в общении и взаимодействии открывает возможности для использования парных и групповых форм работы. Такой подход позволяет не только развивать языковые навыки, но и совершенствовать социальные навыки, что является важным аспектом личностного роста в это время.

В заключение, теоретические основы обучения владению иностранным языком на этапе среднего обучения подчеркивают необходимость комплексного подхода к изучению языка. Успешное владение иностранным языком зависит от понимания психофизиологических особенностей учащихся, адаптации методов обучения к их потребностям и создания мотивирующей среды. Подходы, учитывающие эти факторы, могут значительно улучшить качество обучения учащихся и уровень владения языком. Важно продолжать изучать и развивать методы обучения с учетом современных реалий и потребностей учащихся, чтобы обеспечить их успех в изучении иностранных языков в контексте глоба-

лизации и технологического развития.

1.3 Теоретические аспекты использования интернет-платформ в обучении

В последнее время вопрос о важности и целесообразности использования интернет-ресурсов в преподавании иностранных языков все чаще поднимается в сфере преподавания иностранных языков, что предполагает не только анализ использования новых технических средств, но и изучение положительных и отрицательных сторон внедрения инновационных форм и методов обучения. Современные методы преподавания иностранных языков связаны с непрерывным технологическим прогрессом, а также технологическим обновлением учебного процесса.

Сегодня просто невозможно представить образование без интернет-платформ. Они прочно вошли в учебный процесс, став по-настоящему важным инструментом. По сути, это цифровые ресурсы, где можно найти учебные материалы, интерактивные задания, тесты, форумы для обсуждений и даже пообщаться с преподавателями или одноклассниками. Такие платформы бывают очень разными: от простеньких сайтов с конспектами до сложных систем, которые буквально объединяют обучение и управление им в одном месте [25].

Цифровая образовательная платформа или онлайн-платформа – это информационное пространство, объединяющее участников учебного процесса, дающее возможность дистанционного обучения и обеспечивающее доступ к методическим материалам и информации. Оно также позволяет осуществлять тестирование, чтобы отслеживать уровень знаний учащихся и работать со всем классом или индивидуально с каждым учеником.

На этапе внедрения нового словарного запаса цифровые платформы позволяют использовать изображения, презентации и видео для демонстрации новых слов и их значений. Это делает процесс обучения более наглядным и интересным для учащихся, особенно младших классов, с учетом их возрастных особенностей.

Чтобы объяснить грамматический материал с помощью цифровых плат-

форм, вы можете создавать таблицы, диаграммы и рисунки. Это помогает учащимся лучше понимать и запоминать правила грамматики.

Главное преимущество интернет-платформ – их доступность. Ученики сегодня могут заниматься когда угодно и где угодно, лишь бы был интернет. Это ломает стены традиционных аудиторий. Такой формат делает учебу куда гибче и позволяет подстроить ее под себя – что особенно ценно для поколения, привыкшего к мгновенному получению информации и интерактиву. В языковом обучении интернет-платформы открывают целый мир методик, делая процесс по-настоящему увлекательным и результативным [45].

Еще один плюс интернет-платформ – их мультиформатность. Тут можно работать с текстами, аудио, видео и сразу же выполнять интерактивные упражнения. Это важно, так как ученики учатся по-разному. Кому-то идеально подходят видеоуроки, а кто-то лучше схватывает информацию на слух через аудио. Такое разнообразие контента создает динамичную, нескучную учебную среду. И это напрямую помогает знаниям усваиваться прочнее [41].

Платформы – мощный инструмент для общения учеников и педагогов. Мгновенная обратная связь по заданиям, вопросы по ходу учебы, дискуссии на форумах – такие возможности резко повышают вовлеченность. Без этой живой связи о хорошей учебной среде говорить сложно. Плюс ко всему, адаптивные системы платформ отслеживают прогресс каждого, выстраивая персональный маршрут обучения. Результативность такого подхода зачастую превосходит традиционные методы.

Поэтому интернет-платформы сегодня – важнейшая часть образовательного процесса. Благодаря им обучение становится разнообразнее, доступнее и, главное, подстраивается под конкретного ученика. В контексте иностранных языков это особенно ценно: платформы предлагают учителям и обучающимся новые перспективы, позволяя активно использовать современные технологии. В результате формируется гораздо более продуктивная и вдохновляющая учебная атмосфера, что напрямую влияет на успешное овладение языком.

Использовать интернет-ресурсы в обучении – значит думать не только о

технологической составляющей. Психология и педагогика здесь не менее важны. Ведь именно они решают, приживется ли новая технология: поймут ли ее ученики, захотят ли работать, и не навредит ли это их мотивации или психологическому состоянию.

Прежде всего, онлайн-платформы дают уникальный шанс персонализировать обучение. Такой подход – не прихоть, а необходимость: он учитывает разницу в восприятии и скорости усвоения материала. Исследования в психологии обучения показывают: пик результативности наступает, когда ученик сам регулирует процесс и выбирает комфортные стратегии. Для изучения языков это критически важно – ведь успех здесь зависит от мотивации и индивидуальности ученика [13].

Вторым важным аспектом является влияние интернет-ресурсов на когнитивные процессы учащихся. Исследования показывают, что использование интерактивных технологий способствует улучшению памяти, внимания и способности к критическому мышлению. Например, оригинальные задания и различные форматы контента (видео, аудио, текст) помогают учащимся лучше усваивать новую лексику и применять ее на практике. Это связано с тем, что разные типы информации активируют разные части мозга, что позволяет более глубоко запоминать и понимать материал [14].

Кроме того, важно учитывать влияние интернет-платформ на эмоциональное состояние учащихся. Геймификация и элементы конкуренции, реализованные во многих из них, могут повысить энтузиазм и интерес студентов. Учащиеся достигают удовлетворения, выполняя задания и достигая определенных целей, что побуждает их продолжать учиться. Однако следует проявлять осторожность в этом аспекте, поскольку чрезмерное давление и жесткая конкуренция могут вызвать стресс и негативные эмоции. Учителя должны найти баланс между мотивацией и требованиями к качеству преподавания, чтобы учащиеся могли развиваться в комфортной для них среде [36].

Не менее важным аспектом является обучение цифровым навыкам. В современном мире способность эффективно использовать технологии является не

только дополнительным преимуществом, но и необходимостью. Внедрение онлайн-ресурсов в образовательный процесс помогает учащимся развивать навыки работы с информационными системами, критического анализа получаемой информации и самоорганизации, что подготавливает их к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, психолого-педагогические основы внедрения интернет-ресурсов в учебный процесс подчеркивают необходимость комплексного подхода. Успех внедрения технологии зависит от учета особенностей восприятия информации, эмоционального фона учащихся и их цифровой грамотности. Усиление этих аспектов может значительно повысить эффективность учебного процесса и помочь учащимся добиться хороших результатов.

В ходе нашего исследования мы определили важные теоретические аспекты, касающиеся важности интернет-платформ в процессе обучения. Основные результаты анализа подчеркивают незаменимую роль цифровых технологий в образовании, а также их влияние на эффективность образовательного процесса.

Начнем с главного плюса: онлайн-платформы дают учащимся доступ к разнообразным учебным ресурсам, серьезно расширяя их возможности для самостоятельной работы. И что особенно важно для языка: лексику теперь можно осваивать через интерактивные, по-настоящему интересные задания. Именно это – ключ к росту мотивации и включенности в процесс обучения [13].

Еще один весомый плюс: платформы сильно повышают привлекательность обучения для современных учеников. Элементы геймификации – достижения, соревнования, система поощрений – вдохновляют обучающихся. Они пробуждают внутренний драйв, мотивируя учеников бить свои рекорды и глубже погружаться в предмет [23].

Не стоит забывать и о психолого-педагогической стороне интернет-платформ. Их внедрение – это не просто техника, а новая ступенька в развитии учеников. Чтобы эффективно учиться с ними, ребятам нужно освоить важные навыки: отбирать нужное в потоке информации и критически ее осмысливать.

И вот что ценно: эти умения пригодятся не только за партой, но и в будущей карьере, делая учеников куда более адаптивными [32].

2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Анализ УМК “Rainbow English” на предмет включения заданий с использованием интернет-платформ

Учебно-методический комплекс Rainbow English для 5-9 класса, разработанный авторами О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и К.М. Барановой, позиционируется как современный инструмент обучения английскому языку. Однако его подход к интеграции онлайн-технологий вызывает вопросы. Несмотря на соответствие ФГОС и грамотно структурированные темы, комплекс демонстрирует консервативность в использовании цифровых ресурсов.

Учебник для 5 класса включает 6 модулей, охватывающих темы, актуальные для детей 10-11 лет: семья, школа, хобби, путешествия, здоровье. Например, модуль «Праздники» знакомит с культурными традициями России и Великобритании. Такой подход способствует формированию межкультурной компетенции и расширяет кругозор.

Учебник для 6 класса включает 6 модулей, ориентированных на интересы подростков 11-12 лет. Темы варьируются от повседневных («Одежда и погода», «Внешность и характер») до глобальных («Страна за океаном», «Путешествия по России и Великобритании»).

Учебник для 7 класса включает 6 модулей, в которых представлены такие лексические темы, как «Школа и школьные предметы», «Язык мира», «Факты об англоговорящем мире», «Живые вещи вокруг нас», «Основы экологии», «Здоровье».

Учебник для 8 класса включает 4 модуля. Основными лексическими темами являются «Спорт и активности на свежем воздухе», «Театр», «Кино», «Известные люди мира».

Учебник для 9 класса также включает 4 модуля, в которых представлены такие лексические темы, как «Радио, телевидение и интернет», «Книги, журналы и газеты», «Наука и технологии», «Быть подростком».

Как видно из анализа, темы УМК 5-6 класса относятся к более повседневным, а начиная с 7 класса затрагивают более глобальные сферы жизни человека.

Нами были выявлены сильные стороны УМК:

1) логичная структура: чёткое деление на уроки, аудиоприложения с диалогами носителей языка;

2) дифференциация: задания трёх уровней сложности (базовый, продвинутый, творческий);

3) проектная деятельность: упражнения вроде «Опиши свой идеальный дом» развивают креативность.

Эти элементы делают комплекс надежным инструментом для формирования базовых языковых навыков. Однако в эпоху, когда образование стремится к цифровой трансформации, Rainbow English выглядит устаревшим.

Главный недостаток УМК – минимальное использование интернет-ресурсов: электронная форма учебника ограничивается шаблонными упражнениями, а также является платной, что ограничивает возможность свободного доступа для некоторых учащихся.

Современные УМК активно используют:

1) интерактивные платформы: Kahoot! для викторин, Quizlet для карточек;

2) цифровые проекты: создание блогов, подкастов, видео на английском.

На основе анализа нами был составлен список рекомендаций по использованию данного УМК в условиях стремительного развития цифровых ресурсов:

1) интеграция бесплатных платформ (например, использовать LearningApps для интерактивных игр);

2) открытые ресурсы (размещение аудио и видео на интернет-площадках или школьном сайте);

3) проекты с цифровым уклоном (например, создание блога о экологических проблемах или подкаста о школьной жизни).

Таким образом, можно сказать, что “Rainbow English” хороший выбор для традиционного обучения, но не для тех, кто стремится идти в ногу со временем. Его сила – в структуре и содержании, слабость – в нежелании выйти за рамки учебника.

2.2 Анализ интернет-платформ для обучения лексике

Wordwall – это онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений, игр и обучающих материалов. Платформа ориентирована на педагогов и позволяет быстро разрабатывать задания для уроков, домашней работы или самостоятельного изучения. Особенно востребована в обучении лексике благодаря визуальной привлекательности, геймификации и простоте интеграции в учебный процесс.

Wordwall предлагает более 40 шаблонов для создания заданий, которые можно разделить на категории:

1) интерактивные игры:

– Match up (сопоставление слов и картинок / переводов);

– Quiz (викторины с выбором ответа);

– Crossword (кроссворды);

– Anagram (анаграммы);

– Whack-a-mole (игра на скорость: «ударь» правильное слово).

2) печатные материалы:

– Wordsearch (поиск слов в сетке);

– Flashcards (карточки для запоминания);

– Labelled diagram (подписи к изображениям).

3) мультимедийные задания:

– Random wheel (случайный выбор темы/слова);

– Group sort (сортировка слов по категориям);

– Unjumble (составление предложений из перемешанных слов).

На данной интернет-платформе можно выделить несколько особенностей обучения лексике:

1. Визуализация: возможность добавлять изображения, аудио и видео к

словам (например, карточка с изображением яблока и подписью “apple”).

2. Контекстуализация: создание заданий в рамках темы (например, «Еда», «Животные», «Путешествия»).

3. Адаптивность: настройка сложности (например, выбор между базовой и продвинутой лексикой).

4. Многократное повторение: упражнения на закрепление слов через разные форматы (игры, карточки, тесты).

Данным сайтом можно пользоваться как платно, так и бесплатно. Исходя из таблицы 1 мы видим, что премиум-версия интернет-платформы Wordwall предоставляет намного больше полезных функций, чем обычная версия.

Таблица 1 – Сравнение платных и бесплатных функций Wordwall

Функция	**Бесплатная версия**	**Премиум-версия**
Количество шаблонов	Доступно 18 базовых шаблонов	Доступны все 40 + шаблонов
Создание упражнений	Максимум 5 активных материалов	Неограниченное создание упражнений
Публикация	Материалы доступны только по ссылке	Доступно встраивание на сайт, экспорт в PDF / PPT, печать
Аналитика	Нет данных о прогрессе учеников	Отслеживание результатов учащихся
Кастомизация	Ограниченные настройки дизайна	Расширенные опции оформления

Также нами было проанализировано, каким образом лучше всего использовать данный сайт для достижения наибольшей эффективности на уроках иностранного языка.

Для повторения лексики можно создавать игры с помощью шаблона “Match up” (например, сопоставление слов с транскрипцией), а также использовать “Quiz” для проверки знаний после пройденной темы.

С целью дифференциация обучения можно справиться с помощью создания заданий разного уровня сложности (например, для начинающих – карточки с картинками, для продвинутых – кроссворды с определениями).

Так как у детей очень часто вызывает интерес соревновательный режим, подойдет шаблон “Whack-a-mole” (кто быстрее найдет правильные слова).

В качестве домашнего задания можно отправлять ссылки на интерактивные игры через мессенджеры.

Кроме того, ученики могут самостоятельно использовать данную интернет-платформу для закрепления новой темы. Для этого достаточно в поиске ввести интересующий их запрос и выбрать понравившуюся игру. Тренировку слов в игровой форме можно осуществлять с помощью шаблона “Anagram” для запоминания написания, а прослушать аудиопримеры в заданиях “Flashcards”.

Непосредственно на занятиях можно использовать задания на групповую сортировку, чтобы каждый учащийся мог поучаствовать в выполнении упражнения.

Также в ходе анализа нами были выявлены основные преимущества интернет-платформы Wordwall:

1) простота использования: интуитивный редактор позволяет создавать задания за 5-10 минут;

2) геймификация: игровые механики повышают вовлеченность учеников;

3) мультиплатформенность: работает на ПК, планшетах и смартфонах;

4) доступность: бесплатный базовый функционал подходит для начинающих педагогов;

5) экономия времени: готовые шаблоны и возможность копирования чужих ресурсов.

Таким образом, Wordwall – это мощный инструмент для обучения лексике, который сочетает в себе простоту, интерактивность и гибкость. Его можно использовать как для индивидуальной работы, так и для групповых активностей. Платная подписка расширяет возможности, но даже бесплатная версия позволяет разнообразить уроки и повысить мотивацию учеников. Главное – творчески подходить к выбору шаблонов и адаптировать задания под конкретные учебные цели.

Quizlet – это онлайн-сервис для создания цифровых карточек, игр и те-

стов, ориентированный на запоминание лексики, терминов и понятий. Платформа популярна среди учителей и учеников благодаря интуитивному интерфейсу, мобильному приложению и научно обоснованным методам повторения (например, интервальное повторение). Особенно эффективна для закрепления словарного запаса на среднем этапе обучения.

Основными инструментами для работы на данной интернет-платформе являются:

1) карточки (создание наборов карточек с текстом, изображениями и аудио):

– режим «Учить» (последовательное запоминание);

– режим «Писать» (ввод слов по памяти).

2) игры и режимы обучения:

– learn (адаптивные упражнения с фокусировкой на сложных словах);

– match (сопоставление терминов и определений);

– gravity («уничтожение» астероидов с правильными ответами);

– write (ввод перевода или определение слова, проверяя правописание);

– spell (платформа диктует слово на английском, ученик записывает его);

– quizlet live (объединение в группы, чтобы правильно сопоставить термины).

3) тесты (автоматическая генерация):

– выбор вариантов;

– правда / ложь;

– письменные ответы.

4) классы и группы:

– создание виртуальных классов для совместной работы;

– обмен наборами карточек между учениками.

5) диаграммы и изображения:

– позволяют создавать интерактивные схемы (например, части тела с подписями на английском);

– полезно для тематической лексики (например, «кухня», «город»).

Данным сайтом также можно пользоваться как платно, так и бесплатно. Исходя из таблицы 2 мы видим, что премиум-версия интернет-платформы Quizlet предоставляет некоторые полезные функции, которых нет в обычной версии, однако даже без подписки на данной платформе доступно множество полезных материалов.

Таблица 2 – Сравнение платных и бесплатных функций Quizlet

Функция	Бесплатная версия	Премиум-версия
Создание наборов	+	+ (расширенный функционал)
Возможность отключения рекламы	-	+ (полное отсутствие рекламы)
Офлайн-доступ	-	+
Аудио	+ (базовые голоса)	+ (улучшенное качество аудиозаписей)
Аналитика прогресса	-	+ (подробная статистика для учителя)
Quizlet Live	+ (базовая версия)	+ (расширенные настройки)
Экспертные материалы	-	+
Кастомизация дизайна карточек	-	+

Также нами было проанализировано, каким образом лучше всего использовать данный сайт для достижения наибольшей эффективности на уроках иностранного языка:

1) создание тематических наборов, например, «Глаголы движения», «Идиомы о погоде»;

2) добавление аудио для тренировки произношения;

3) использование режима Test для контроля знаний;

4) создание наборов разной сложности (базовые слова для начинающих, синонимы для продвинутых).

Учащиеся могут осуществлять самостоятельную практику с помощью данной интернет-платформы, скачав приложение на свой телефон, либо зайдя

на веб-сайт. Quizlet предоставляет возможность повторения слов в любом месте, даже в транспорте. Также ученики могут использовать режим Spell для тренировки правописания или совместно создавать наборы в группах, например, для выполнения проекта.

Также в ходе анализа нами были выявлены основные преимущества интернет-платформы Quizlet:

1) научный подход (алгоритмы интервального повторения и активного вспоминания);

2) мобильность;

3) широкая база данных;

4) миллионы готовых наборов по темам;

5) интерактивность (игры и тесты снижают стресс при обучении);

6) доступность.

Таким образом, Quizlet является мощным инструментом для запоминания лексики, особенно эффективным в сочетании с традиционными методами. Платная версия расширяет возможности, но даже бесплатный функционал позволяет значительно разнообразить уроки. Для максимальной эффективности следует сочетать Quizlet с интерактивными платформами (LearningApps, Wordwall), чтобы развивать не только память, но и коммуникативные навыки.

LearningApps – это онлайн-сервис для создания интерактивных обучающих модулей, включая упражнения, игры и мультимедийные задания. Платформа разработана как инструмент поддержки образовательного процесса и активно используется учителями для обучения лексике благодаря своей гибкости, широкому спектру шаблонов и возможности командной работы. Он имеет открытый доступ к созданным приложениям, что позволяет учителям делиться материалами.

LearningApps предлагает более 50 шаблонов, которые можно адаптировать под разные учебные задачи:

1) интерактивные задания:

– викторины (выбор правильного ответа, множественный выбор);

– сопоставление (слово-перевод, слово-изображение, хронологические цепочки);

– кроссворды и поиск слов;

– пары карточек (Memory Game);

– сортировка (распределение слов по категориям).

2) мультимедийные модули:

– аудио-викторины (определение слова по произношению);

– видео с вопросами (вставка вопросов в видеофрагмент);

– интерактивные схемы (например, подписи к карте).

3) творческие задания:

– голосование (опросы для обсуждения темы);

– доска объявлений (коллективное добавление идей);

– сетка приложений (комбинация нескольких заданий в одном модуле).

Как видно из таблицы 3 существенных отличий в бесплатной и премиум-версии интернет-платформы LearningApps нет, поэтому она отлично подойдет для тех, кто только начинает интегрировать онлайн-ресурсы в обучение.

Таблица 3 – Сравнение платных и бесплатных функций LearningApps

Функция	**Бесплатная версия**	**Премиум-версия**
Создание заданий	Неограниченное количество	Неограниченное количество
Доступ к шаблонам	Все шаблоны	Все шаблоны
Публикация материалов	Открытый доступ (все могут копировать и редактировать)	Приватные классы (закрытый доступ для учеников)
Реклама	Присутствует	Полностью отсутствует
Аналитика прогресса	Отсутствует	Статистика выполнения заданий, результаты учеников
Кастомизация	Стандартный интерфейс	Возможность добавления логотипа учреждения, настройки и дизайна

Также нами было проанализировано, каким образом лучше всего исполь-

зовать данный сайт для достижения наибольшей эффективности на уроках иностранного языка:

1) использование карточек с аудио: ученики слушают произношение и сопоставляют слова с картинками;

2) видео с вопросами: просмотр фрагмента фильма на иностранном языке и ответы на вопросы по услышанным словам;

3) memory Game: поиск пар (слово-перевод, синонимы, антонимы);

4) кроссворды: определения на иностранном языке для активации пассивного словаря;

5) викторины с таймером: проверка скорости реакции и точности;

6) сортировка: распределение слов по темам.

Также в ходе анализа нами были выявлены основные преимущества интернет-платформы LearningApps:

1) широкий выбор шаблонов (подходит для разных типов заданий и уровней подготовки);

2) открытое сообщество (доступ к тысячам готовых упражнений по темам);

3) гибкость (возможность комбинировать задания в «Сетке приложений» для комплексного урока);

4) мультимедийность (интеграция аудио, видео и изображений);

5) мобильность. Таким образом, можно сказать, что LearningApps является таким же сильным инструментом для обучения лексике, как и ранее рассмотренные интернет-платформы, который подходит как для начинающих, так и для опытных педагогов. Его главное преимущество – гибкость и разнообразие шаблонов, позволяющих создавать задания, ориентированные на разные когнитивные стили. Платформа особенно эффективна для развития аудирования и контекстуального использования слов. Несмотря на некоторые ограничения (например, отсутствие мобильного приложения), LearningApps остается одним из лучших решений для интеграции цифровых технологий в уроки иностранного языка. Для максимальной отдачи рекомендуется сочетать его с другими ин-

струментами (например, Quizlet для заучивания) и активно использовать готовые материалы сообщества.

Для наглядного сравнения трех анализируемых интернет-платформ была составлена таблица 4.

Таблица 4 – Сравнение интернет-платформ

Критерий	Quizlet	Wordwall	LearningApps
Основная специализация	Запоминание лексики через карточки и алгоритмы повторения	Создание интерактивных упражнений и игр	Разработка мультимедийных учебных модулей
Бесплатные функции	Неограниченные наборы карточек; Базовые режимы обучения.	До 5 ресурсов; 10+ шаблонов.	Неограниченное создание упражнений; Все шаблоны.
Геймификация	Умеренная	Высокая	Средняя
Мультимедиа	Текст, изображения, аудио (автоозвучка)	Изображения, аудио (ручная загрузка), видео	Аудио, видео, изображения, интерактивные схемы
Аналитика	Базовая (премиум-версия)	Статистика выполнения (премиум-версия)	Ограниченная (премиум-версия)
Мобильное приложение	Да	Нет	Нет
Сильные стороны	Алгоритмы интервального повторения; Мобильность.	Простота создания упражнений; Геймификация.	Гибкость шаблонов; Мультимедийность.
Слабые стороны	Однообразие форматов; Зависимость от готовых наборов.	Реклама в бесплатной версии; Ограниченная аналитика.	Сложный интерфейс; Нет мобильного приложения.

На основе данной таблицы можно сделать вывод, что данные платформы лучше всего комбинировать, например, Quizlet – для домашнего заучивания изученной лексики, Wordwall – для выполнения интерактивных заданий на уроке, которые очень быстро создать, а LearningApps – для творческих заданий с использованием мультимедиа.

2.3 Комплекс упражнений по формированию лексического навыка с использованием интернет-платформ

Для составления комплекса упражнений в нашей работе ранее был проанализирован УМК по английскому языку “Rainbow English”, авторами которого являются О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и К.М. Баранова. Все УМК для основной школы разработаны в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

Учебно-методический комплекс включает:

– учебник;

– рабочую тетрадь;

– аудиоприложение;

– методическое пособие;

– книгу для чтения; книгу для учителя;

– лексико-грамматический практикум.

Однако в ходе анализа было обнаружено, что в УМК используется очень мало заданий, связанных с интернет-платформами, либо вообще не используются.

Для создания комплекса упражнений к этому учебно-методическому комплексу необходимо было выбрать наиболее подходящие интернет-платформы для формирования лексического навыка. Как правило, они уже содержат шаблоны, которые позволяют легко и просто создавать свои собственные задачи. Набор упражнений составлен с помощью таких интернет-платформ, как:

1. LearningApps – это бесплатный веб-сервис с готовыми шаблонами для создания интерактивных обучающих модулей. Педагоги легко собирают из них короткие упражнения прямо в браузере. Важно понимать: это не самостоятельные уроки, а педагогические инструменты, которые лучше всего работают внутри продуманного сценария занятия.

2. Worldwall – удобная платформа, где можно как создать свои уроки, так и найти готовые наработки коллег. Сервис предлагает массу форматов: интер-

активные кроссворды, викторины, карты знаний, обучающие игры и многое другое. Это отличный способ увлечь и детей, и взрослых, особенно когда речь идет об изучении языков.

3. Quizlet – популярный бесплатный инструмент для запоминания. Его секрет прост: любая информация легко усваивается, если превратить ее в цифровые карточки. Можно либо найти готовые наборы в огромной базе, либо создать свои – добавить текст, картинки, аудио. А чтобы закрепить материал, сервис предлагает упражнения и даже игры – учиться становится по-настоящему увлекательно.

Для того чтобы комплекс упражнений получился эффективным, было необходимо определить критерии для систематизации лексических заданий:

1) ознакомление с функциональными, семантическими и формальными характеристиками слов;

2) тренировка и усвоение слов;

3) использование новых языковых явлений в коммуникативных процессах.

Данные критерии были сформированы на основе анализа основных этапов формирования лексических навыков. В соответствии с ними были составлены комплексы упражнений к темам “Holidays are over” за 5 класс, “Two capitals” за 6 класс, как представлено в приложении А, “School and schooling” за 7 класс, представленные в приложении Б, “Sport and outdoor activities” за 8 класс, представленные в приложении В, “Radio, television, the Internet” за 9 класс, представленные в приложении Г, УМК серии “Rainbow English”. Данный комплекс упражнений включает в себя как лексические, так и некоторые грамматические упражнения, так как в некоторых случаях лексика и грамматика взаимосвязаны между собой.

1. Visual connection of the vocabulary.

Данное упражнение, показанное на рисунке 1, фокусируется на развитии прямой ассоциации между английским словом и его визуальным образом, минуя стадию перевода на родной язык. Ученику нужно сопоставить написанное

слово с соответствующей ему картинкой. Такой подход помогает создать устойчивые связи «слово-образ» в памяти, что является ключом к быстрому и естественному распознаванию лексики в будущем. Это не только эффективный способ запомнить значение, но и отличная тренировка зрительной памяти и навыка быстрого визуального поиска. Особенно ценно, что задание готовит к реальным ситуациям общения, где предметы и понятия встречаются без текстовых подсказок, напрямую связывая язык с визуальным контекстом.

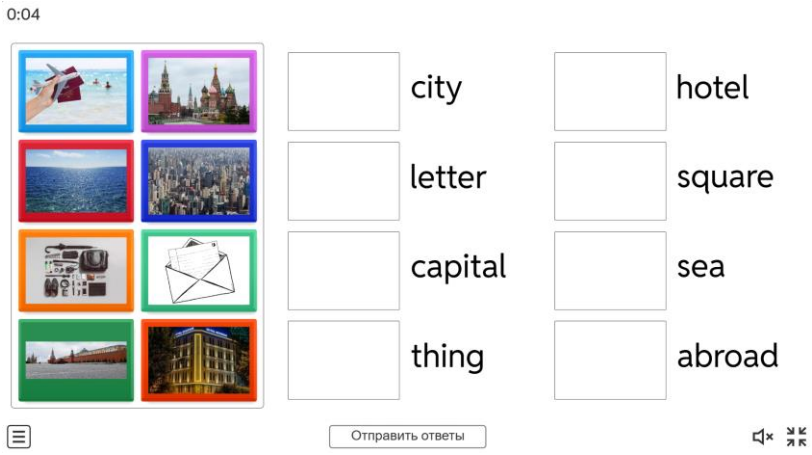

Рисунок 1 – Упражнение 1

2. Word Match.

Данное упражнение, показанное на рисунке 2, направлено на активное закрепление базовой лексики через простое, но эффективное сопоставление английских слов и их русских эквивалентов. Его суть – найти и соединить правильные пары. Это не только тренирует навык двустороннего перевода (с английского на русский и обратно), но и создает условия для более живого запоминания слов за счет визуального поиска соответствий. Кроме того, задание служит удобным инструментом самопроверки: ученик сразу видит, насколько уверенно он оперирует этими понятиями, и может выделить слова для повторения. Такой формат упражнения легко адаптируется под разные уровни владения языком и тематические блоки лексики. Поиск соответствий стимулирует не просто механическое запоминание, но и установление прочных ассоциативных связей между понятиями на двух языках. Упражнение обеспечивает быструю и наглядную проверку усвоения материала, экономя время на оценке.

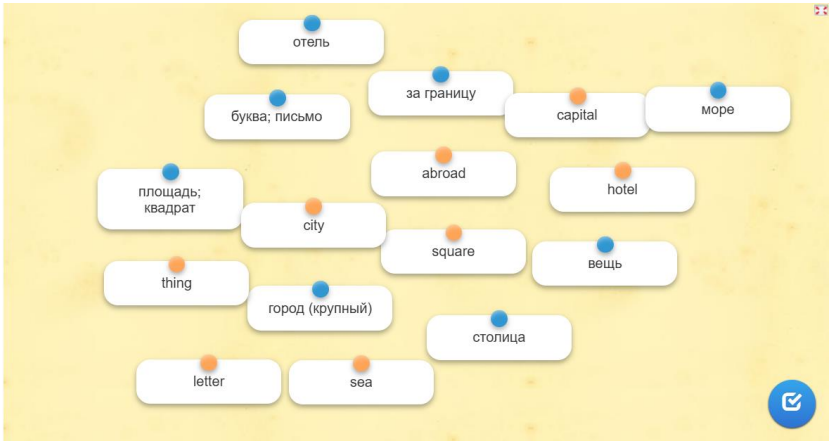

Рисунок 2 – Упражнение 2

3. Find the pairs.

Данное упражнение тренирует не только знание лексики, но и оперативную память и ассоциативное мышление. Ученику необходимо последовательно открывать пронумерованные карточки, как показано на рисунке 3.

Рисунок 3 – Упражнение 3, часть 1

Также нужно запоминать их содержимое (английские слова или их русские эквиваленты) и находить логические пары между ними, как показано на рисунке 4. Такой формат создает дополнительную когнитивную нагрузку, что способствует более глубокому и осмысленному запоминанию слов – мозг активно связывает не только значения, но и их визуальное расположение. Это особенно эффективно для усвоения лексики, которую сложно визуализировать или которая реже встречается в базовых упражнениях. Задание имитирует естественный процесс вспоминания слов «из памяти» без внешних подсказок, что напрямую полезно для развития беглости речи и понимания.

Рисунок 4 – Упражнение 3, часть 2

4. Airplane pilot: words.

Это задание, показанное на рисунке 5, превращает изучение лексики в динамичную игру с элементами соревнования. Ученик управляет самолетом и должен за ограниченное время найти русский эквивалент для английского слова, появляющегося на экране. Такой формат создает легкий, но полезный стресс, который тренирует молниеносное узнавание слов и скорость реакции. Игровая механика здесь не просто развлечение – она заставляет мозг работать интенсивнее, закрепляя слова в памяти через многозадачность. Это отлично развивает устойчивость внимания и готовит к реальным ситуациям, где нужно быстро понять или вспомнить слово. Бонус: азарт и визуальный стимул повышают мотивацию, особенно у подростков.

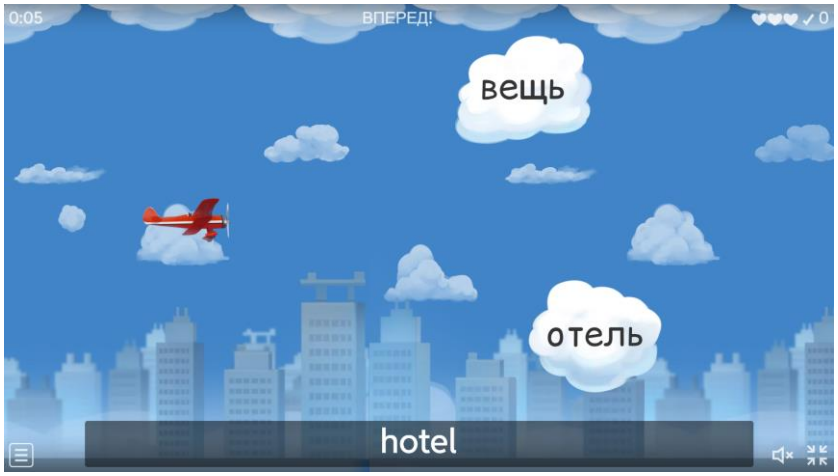

Рисунок 5 – Упражнение 4

5. Vocabulary Quiz.

Данное задание, показанное на рисунке 6, использует азарт телевикторины для отработки быстрого и точного распознавания лексических соответствий. Ученик видит английское слово и должен выбрать его верный русский перевод из нескольких вариантов. Это имитирует ситуацию выбора в условиях ограниченного времени. Ключевая ценность здесь – развитие языковой догадки и устойчивости к интерференции: ребенок учится отличать правильный вариант от близких по смыслу или форме дистракторов. Элементы геймификации («Баллы x2», «50:50», «Дополнительное время») не просто повышают вовлеченность, а создают управляемую стрессовую ситуацию, которая тренирует оперативное принятие решений. Такой формат особенно эффективен для закрепления часто путаемых слов и подготовки к тестовым форматам.

Рисунок 6 – Упражнение 5

6. Word Puzzle.

Это задание тренирует не только знание перевода, но и глубинное понимание структуры слова. Ученик видит русский термин, как показано на рисунке 7, и должен из перемешанного набора английских букв собрать правильный перевод. Такой формат заставляет активно конструировать слово, а не просто узнавать его, что развивает орфографическую чуткость и навык декодирования. Процесс сборки букв в правильной последовательности создает «мышечную память» для написания, снижая риск ошибок в будущем. Особенно ценно, что упражнение учит видеть слово как систему элементов, а не цельный образ – это

критически важно для запоминания сложной лексики и подготовки к спонтанному письму.

Рисунок 7 – Упражнение 6

7. Word Search Detective.

Данное упражнение имитирует реальную задачу распознавания лексики в потоке визуальной информации. Ученик ищет «спрятанные» английские слова в хаотичной сетке букв, как показано на рисунке 8, где они могут располагаться по горизонтали или вертикали. Данное упражнение тренирует периферическое зрительное восприятие и избирательность внимания. Этот формат развивает орфографическую интуицию – способность мгновенно опознавать знакомое слово, даже если оно «утоплено» в тексте, что критически важно для беглого чтения. Особенно ценно, что задание учит видеть слова как узнаваемые паттерны, а не просто последовательности букв, подготавливая к работе с аутентичными текстами, где лексика не выделена.

Рисунок 8 – Упражнение 7

8. Word Form Writer.

Это задание переводит работу с лексикой на качественно новый уровень, требуя не узнавания или выбора, а самостоятельного воспроизведения. Ученик видит русское слово, как показано на рисунке 9, и должен без подсказок вспомнить и правильно написать его английский эквивалент. Такой формат мобилизует глубинные ресурсы памяти, заставляя не просто «опознать» слово, а извлечь его целиком – значение, написание, звучание. Это критически важно для формирования активного словарного запаса, который можно использовать спонтанно в речи или письме. Упражнение развивает орфографическую уверенность и тренирует навык быстрого лексического доступа – способность мгновенно «доставать» нужное слово из памяти, что является основой беглости.

Рисунок 9 – Упражнение 8

9. The builder of the sentence.

Это задание учит применять слова не изолированно, а в живом контексте. Ученик видит предложение с пропуском, как показано на рисунке 10, и должен выбрать подходящее слово из предложенных вариантов, опираясь на смысловую сочетаемость, а не просто на перевод. Ключевая сложность и ценность здесь – работа с многозначными словами. Упражнение развивает контекстуальную догадку и навык точного словоупотребления, заставляя анализировать оттенки значений. Это критически важно для формирования естественной речи, где выбор слова определяется ситуацией, а не словарём.

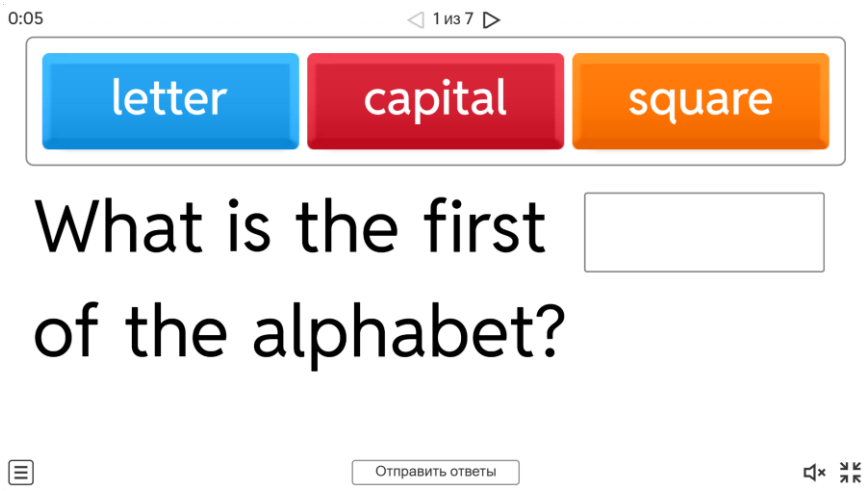

Рисунок 10 – Упражнение 9

10. Homework.

Это упражнение, показанное на рисунке 11, использует интерактивные карточки для закрепления ранее изученной лексики. Задание включает несколько методов работы: заучивание (классические карточки с переводом), тест (проверка через выбор верного варианта), или blast (интенсивное интервальное повторение). Ключевая фишка – адаптивность: если в тесте возникают сложности, система мягко подталкивает вернуться к карточкам. Функция «Подбор» дополняет это, позволяя создавать личные наборы слов. Такой подход учит осознанному запоминанию – от механического зазубривания до аналитического разбора нюансов.

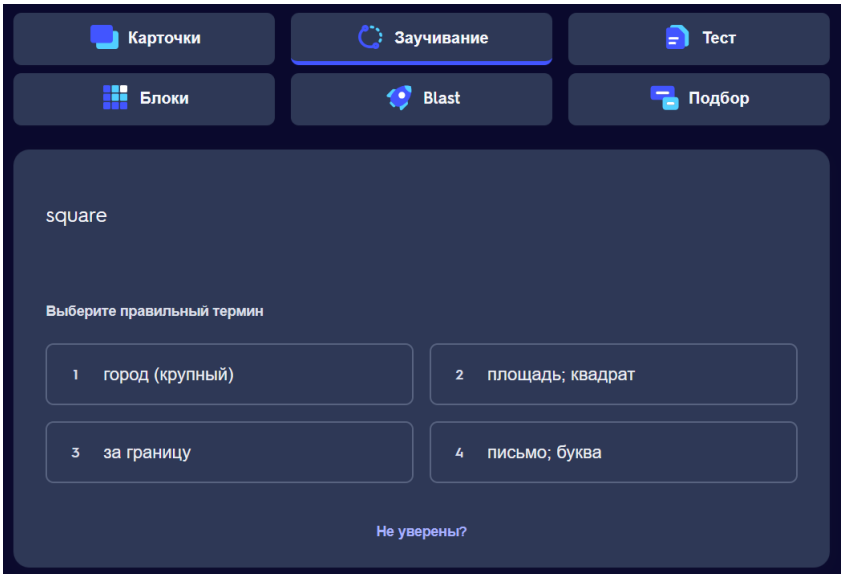

Рисунок 11 – Упражнение 10

Так как использование интернет-платформ не может полностью заменить традиционное обучение, данный комплекс рекомендуется использовать вместе с упражнениями самого УМК “Rainbow English”. Это позволит добиться большей эффективности в обучении языковым навыкам, а упражнения с использованием интернет-платформ помогут разнообразить учебный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализации поставленной цели и задач мы пришли к выводу, что обучение лексическим навыкам является более эффективным при использовании интернет-платформ, т.к. информационно-коммуникационные технологии занимают значительное место в жизни школьников на среднем этапе обучения.

В теоретической части бакалаврской работы были исследованы особенности изучения лексики на среднем этапе обучения. Овладение лексикой должно быть направлено не на изучение отдельных слов или увеличение активного словарного запаса, а на развитие способности использовать приобретенную лексику в разговорных контекстах, наиболее часто используемых учащимися. Использование активного словарного запаса должно стимулироваться разговорами, которые мотивируют его использование.

Также были исследованы и установлены психофизиологические особенности школьников на среднем этапе обучения при изучении иностранного языка. Учащиеся имеют внутреннее стремление понять существующие причинно-следственные связи, закономерности и характер происходящих явлений и событий, часто ставят под сомнение традиционные образовательные методы, что может приводить к дезинтересу к занятиям, также у них формируется важный навык самоконтроля и самодисциплины, что позволяет им лучше управлять своим временем. Для эффективного проведения занятий по иностранному языку, педагогам следует учитывать данные особенности и личные желания детей.

Кроме того, были определены преимущества использования интернет-платформ в обучении иностранным языкам:

1) использование интерактивных технологий способствует улучшению памяти, внимания и способности к критическому мышлению;

2) геймификация и элементы соревнования способны повышать уровень увлеченности и заинтересованности учеников;

3) учащиеся получают удовлетворение от выполнения заданий и достижения определенных целей, что стимулирует их к дальнейшему обучению;

4) внедрение интернет-ресурсов в образовательный процесс помогает учащимся развивать навыки работы с информационными системами, критического анализа и самоорганизации.

В практической части работы нами были проанализированы несколько интернет-платформ, такие как LearningApps, Wordwall и Quizlet, и было выявлено, что они создают уникальные условия для изучения лексики, обеспечивая интерактивный и разнообразный подход к обучению. Эти ресурсы помогают учащимся легче воспринимать и запоминать новый материал за счет геймификации и визуализации. Мы отметили, что использование таких платформ ведет к повышению интереса обучающихся к изучению языка и улучшает их мотивированность, что критически важно на среднем этапе, когда учащиеся могут испытывать спад интереса к учёбе.

Также был проанализирован УМК серии “Rainbow English” для 5-9 класса на предмет использования заданий с внедрением интернет-платформ. Выяснив, что данный учебник не содержит упражнений такого вида, мы разработали и предложили ряд упражнений, которые можно использовать при работе с данным УМК. Комплексы были составлены по темам “Holidays are over”, “Two capitals”, “School and schooling”, “Sport and outdoor activities”, “Radio, television, the Internet”. В каждом из них содержится по 10 упражнений с использованием возможностей интернет-платформ.

В заключение, результаты нашего исследования подтверждают значимость использования интернет-платформ в процессе обучения, подчеркивают необходимость инновационных подходов к преподаванию и важность учета психофизиологических особенностей учащихся. Исходя из полученных данных, рекомендуется продолжать исследования в этой области и активно интегрировать новые технологии в образовательный процесс, давая учащимся больше возможностей для успешного освоения языка в современных условиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.

2 Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения / А.А. Андреев. – М. : РАО, 1999. – 120 с.

3 Бадалян, А.Х. Формирование и развитие лексических навыков в процессе обучения иностранному языку / А.Х. Бадалян // Молодой ученый. – 2018. – № 13 (199). – С. 111-113.

4 Безукладников, К.Э. Особенности формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка / К.Э. Безукладников, М.Н. Новоселов, Б.А. Крузе // Язык и культура. – 2017. – № 38. – С. 152-170.

5 Беляева, О.Н. О создании учебных материалов нового поколения / О.Н. Беляева. – Вестник магистратуры, 2013. – № 12-1 (27). – С. 50-52.

6 Богатырева, Ю.И. Классификация цифровых инструментов обучения для проектирования и реализации образовательного процесса / О.Н. Богатырева, А.Н. Привалов, Л.Д. Ситникова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – С. 25-28.

7 Богданов, В.В. Компьютерные телекоммуникации – перспективная технологическая основа дистанционного образования / В.В. Богданов // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия : Технические науки. – 2003. – № 2. – С. 23-25.

8 Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб : Издательство «Питер», 2000. – 304 с.

9 Ваганова, О.И. Цифровизация как ведущая тенденция развития современного образования / О. И. Ваганова и др. // БГЖ. – 2020. – № 2 (31). – С. 146-148.

10 Вайндорф-Сысоева, М.Е. «Цифровое образование» как системообра-

зующая категория: подходы к определению / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 25-36.

11 Верхотин, Д.Г. Дистанционное обучение в системе moodle как средство обучения школьников / Д.Г. Верхотин // Вестник науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 78-80.

12 Выготский, Л.С. Педология подростка / Л.С. Выготский // Собр. соч. : В 6 т. – Т.4. – М., 1984. – 297 с.

13 Володина, Н.Л. Преимущества создания цифровой экосистемы / Н.Л. Володина // Организатор производства. – 2021. – № 4. – С. 104-111.

14 Вятютнев, М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М.Н. Вятютнев. – Нижний Новгород, 2007. – 38 с.

15 Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебник / Н.И. Гез и др.; под общ. ред. Н.И. Гез. – М. : Высшая школа, 1982. – 396 с.

16 Гром, Е.Н. Содержание и формы контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся / Е.Н. Гром. – М. : ИКАР, 2000. – 24 с.

17 Гуремина, Н.В. Портрет педагога цифровой образовательной среды в условиях перехода на дистанционный формат обучения / Н.В. Гуремина, Т.Д. Лавриненко // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 9. – С. 126-131.

18 Дауров, А.А. Применение новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школы / А.А. Дауров // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3 : Педагогика и психология. – 2007. – № 3. – С. 276-279.

19 Девтерова, З.Р. Дидактические основы использования Интернет- технологий в обучении иностранным языкам / З.Р. Девтерова. – Майкоп : Майкопский государственный технологический университет, 2007. – 197 с.

20 Демкин, В.П. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам / В.П. Демкин, Е.В. Гульбинская // Педагогические технологии. – 2001. – № 1. – С. 127-129.

21 Фрайссин, Ж. Обучение в цифровых сетях: кооперативное обучение, коллаборативное обучение и педагогические инновации / Ж. Фрайссин // Непрерывное образование : XXI век. – 2016. – № 4 (16). – С. 119-135.

22 Забродина, И.К. Алгоритм развития социокультурных умений студентов направления подготовки «Перевод и переводоведение» посредством современных Интернет-технологий / И.К. Забродина. – Тамбов : Тамбовский университет, 2012. – 34 с.

23 Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М. : Изд-во «Академия», 2008. – 192 с.

24 Игна, О.Н. Обучение планированию урока иностранного языка в контексте федеральных государственных образовательных стандартов как научно-методическая проблема / О.Н. Игна // Вестник ТГПУ. – 2018. – № 7 (196). – С. 66-72.

25 Изаренков, Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование в процессе обучения / Д.И. Изаренков. – М. : ИЯШ, 2010. – 60 с.

26 Ильясова, Э.Н. Методология проектирования развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы / Э.Н. Ильясова. – М. : Академия Естествознания, 2014. – 165 с.

27 Ишханян, Н.Б. Пути формирования лингвосоциокультурной компетенции в интенсивном курсе обучения иностранным языкам: Научно-методический журнал / Н.Б. Ишханян. – М. : Концепт, 2015. – 242 с.

28 Кабардов, М.К. Коммуникативные и когнитивные составляющие языковых способностей: Научно-методический журнал / М.К. Кабардов. – М. : Концепт, 2001. – 450 с.

29 Комлева, В.Ш. Возможности применения цифровых сервисов и платформ в образовательном процессе / В.Ш. Комлева, Т.А. Николаева, Е.А. Раков-

ская // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 85-4. – С. 201-204.

30 Корепанова, Н.В. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Н.В. Корепанова, Е.А. Стародубова // Cross – Cultural Studies: Education and Science. – 2020. – № 2. – С. 139-149.

31 Коротенков, Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы / Ю.Г. Коротенков. – М. : Академия АйТи., 2013. – 152 с.

32 Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М. : Дом педагогики, 2006. – 231 с.

33 Кудрина, Е.В. Современное общество и дистанционное обучение / Е.В. Кудрина // Гаудеамус, 2010. – № 16. – С. 57-58.

34 Львова, О.В. Дистанционное обучение иностранным языкам / О.В. Львова // Гуманитарные науки. – 2011. – № 1. – С. 70-75.

35 Марчук, Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения / Н.Ю. Марчук // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 78-85.

36 Маслова, М.А. Анализ и выявление положительных и отрицательных сторон внедрения дистанционного обучения / М.А. Маслова, Т.В. Лагуткина // Научный результат. Информационные технологии. – 2020. – № 2. – С. 54-60.

37 Масылко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Масылко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Мн. : Высш.шк., 2004. – 522 с.

38 Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории: пособие для вузов / М.И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1975. – 365 с.

39 Недвецкая, М.Н. Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе управления информационным пространством образовательной организации / М.Н. Недвецкая, Е.В. Коробова, А.А. Овчарова // МНКО, 2017. – № 6 (67). – С. 225-228.

40 Никольская, И.Л. Компьютерные технологии как средство обучения иностранному языку: учебник / И.Л. Никольская. – М. : Высшая школа, 2017. – 128 с.

41 Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практическое пособие / Н.В. Никуличева. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

42 Пассов, Е.И. Теоретические основы обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 1983. – 199 с.

43 Пафова, Ф.А. Дистанционное обучение иностранным языкам / Ф.А. Пафова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2009. – № 1. – С. 124-127.

44 Пашукова, Т.И. Психологические особенности обучения иностранным языкам и применение нестандартных методик преподавателями и студентами-практикантами / Т.И. Пашукова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2019. – № 3 (832). – С. 256-268.

45 Пидкасистый, П.И. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения / П.И Пидкасистый, О.Б. Тыщенко // Педагогика. – 2000. – № 5. – С. 7-12.

46 Положенцева, И.В. Педагогические аспекты реализации дистанционного образования в условиях высшей школы современной России / И.В. Положенцева // Вестник евразийской науки. – 2015. – № 5 (30). – С. 217.

47 Протопопова, В.В. Медиакомпетентность современного педагога / В.В. Протопопова // Высшее гуманитарное образование XXI века : Педагогика. Психология. – Самара : ПГСГА, 2009. – С. 285-288.

48 Раджабова, М.А. Использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка / М.А. Раджабова // Достижения науки и образования. – 2018. – № 8 (30). – С. 76-77.

49 Сметанина, М.Ю. Подготовка учителей иностранного языка к использованию современных технологий обучения / М.Ю. Сметанина // Язык и куль-

тура. – 2016. – № 1 (33). – С. 181-198.

50 Смирнова, В.А. Особенности формирования современных информационно-образовательных сред / В.А. Смирнова // Ярославский педагогический вестник, 2015. – № 6. – С. 38-43.

51 Тукаева, Р.А. Использование услуг и ресурсов сети Интернет на уроках иностранного языка / Р.А. Тукаева // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2020. – № 2. – С. 1095-1099.

52 Чертовских, О.О. Перспективы использования цифровых образовательных ресурсов / О.О. Чертовских // БГЖ. – 2019. – № 4 (29). – С. 184-187.

53 Шамов, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учебное пособие / отв. ред. А.Н. Шамов. – М. : АСТ : АСТ-Москва : Восток – Запад, 2008. – 253 с.

54 Шамшурина, А.А. Модель формирования информационно-коммуникационной компетентности будущего учителя / А.А. Шамшурина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 112. – С. 214-222.

55 Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – Москва : Омега-Л, 2010. – 475 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Комплекс упражнений по теме “Two capitals”.

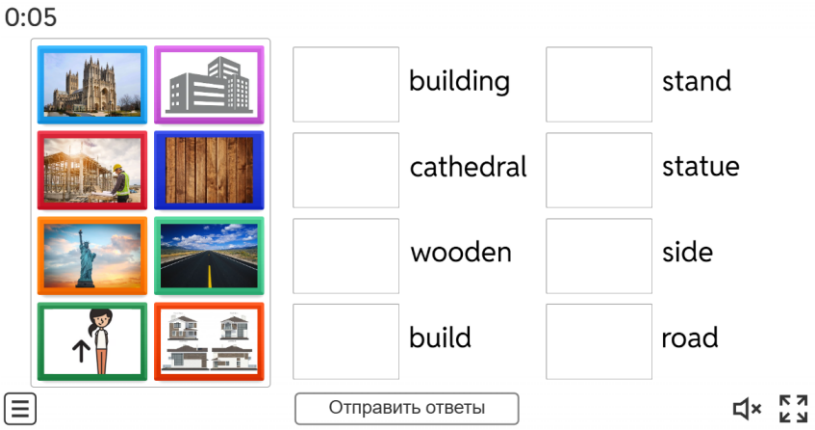

Рисунок А.1 – Visual connection of the vocabulary

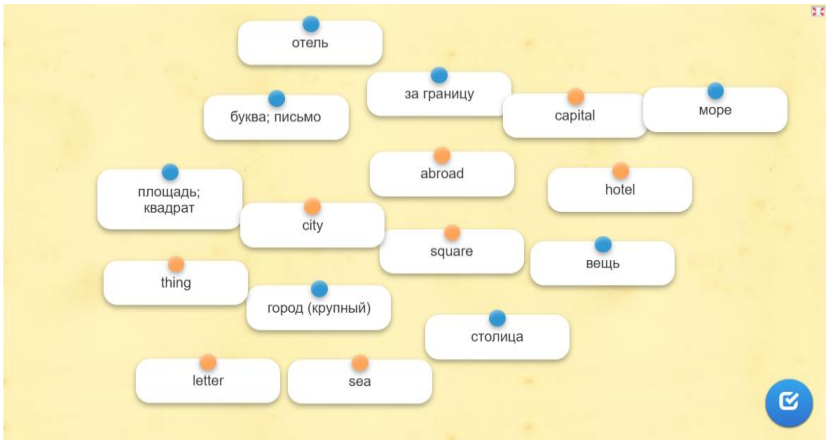

Рисунок А.2 – Word Match

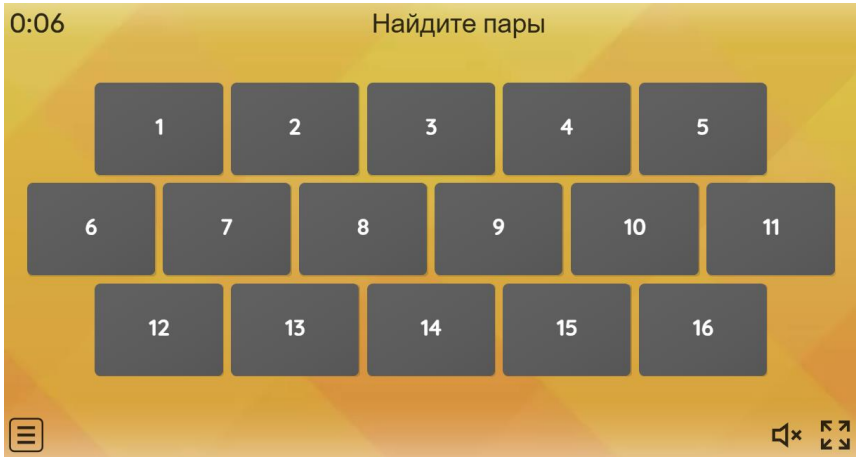

Рисунок А.3 – Find the pairs, часть 1

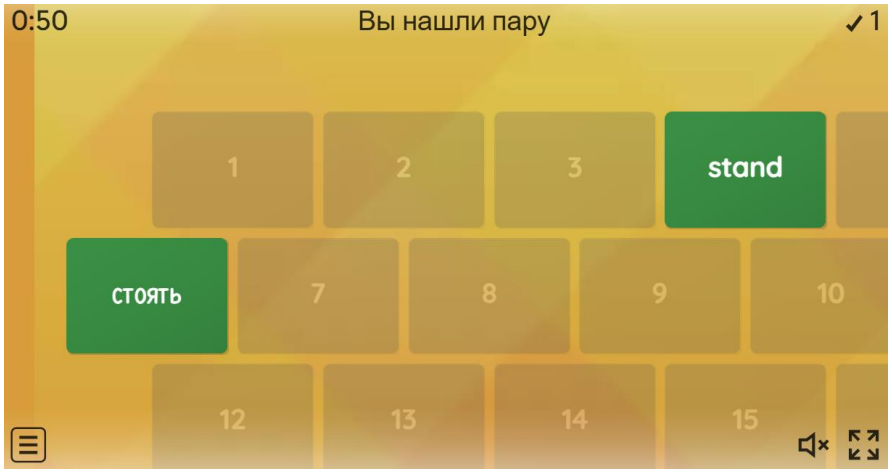

Рисунок А.4 – Find the pairs, часть 2

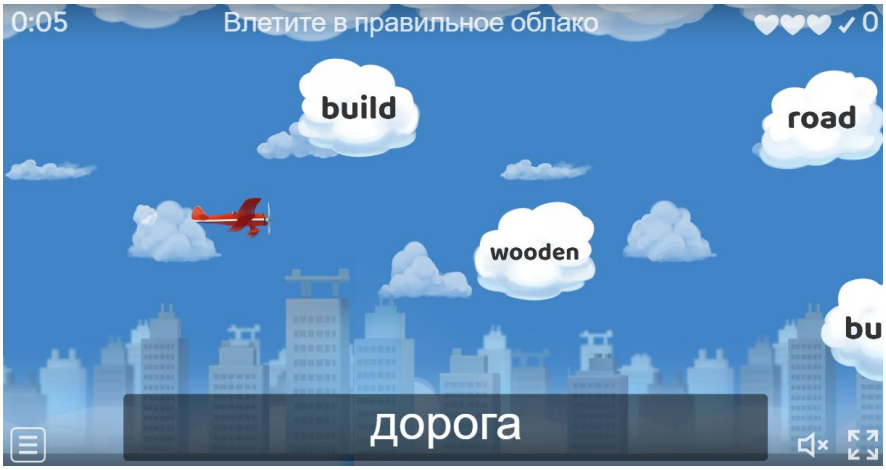

Рисунок А.5 – Airplane pilot: words

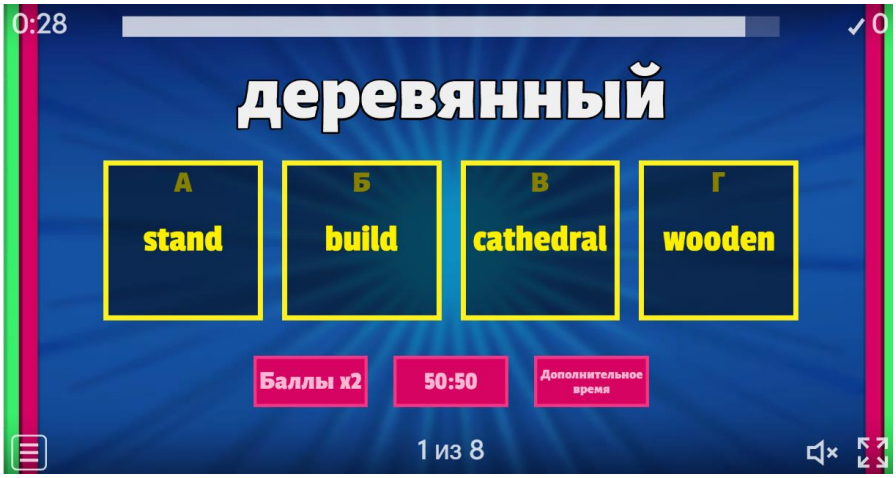

Рисунок А.6 – Vocabulary Quiz

Рисунок А.7 – Word Puzzle

Рисунок А.8 – Word Search Detective

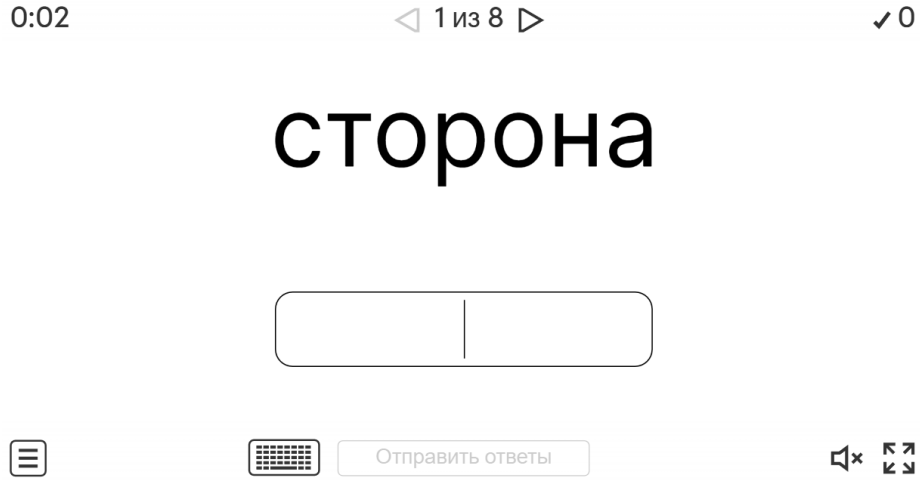

Рисунок А.9 – Word Form Writer

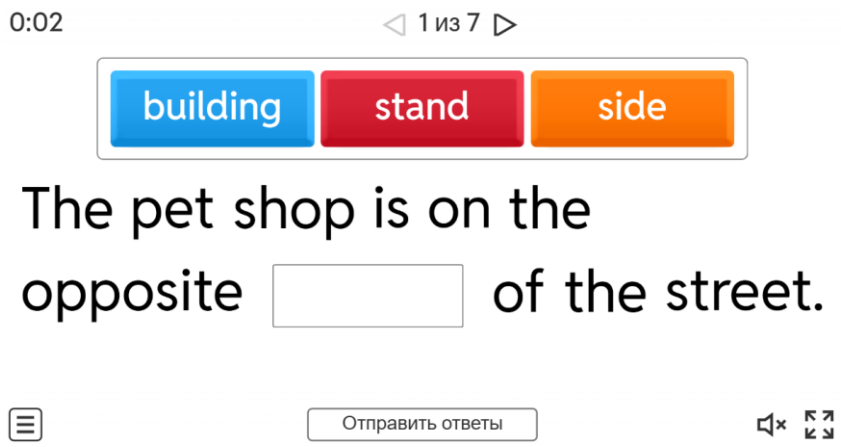

Рисунок А.10 – The builder of the sentence

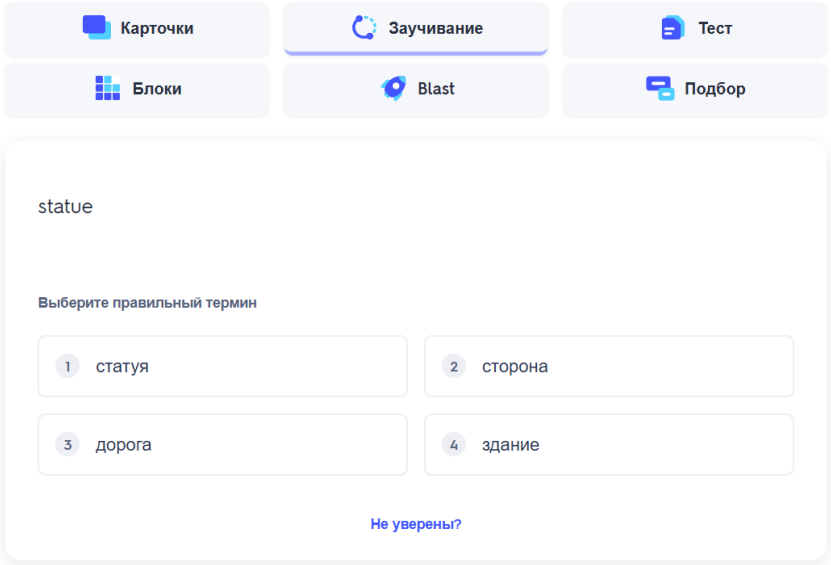

Рисунок А.11 – Homework

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Комплекс упражнений по теме “School and schooling”.

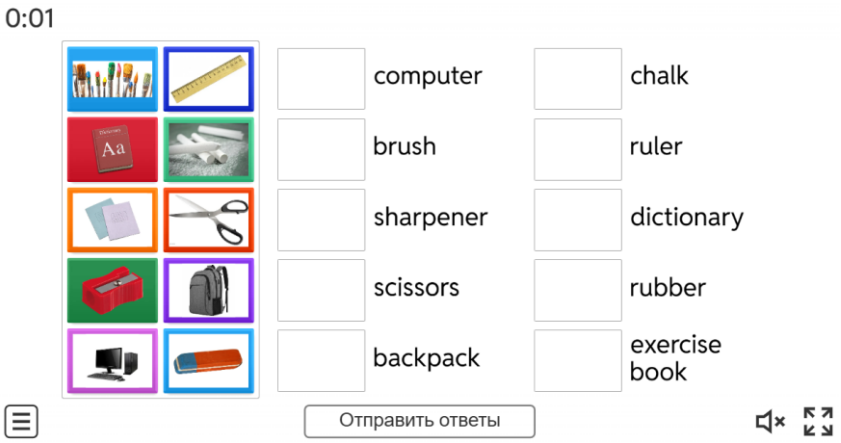

Рисунок Б.1 – Visual connection of the vocabulary

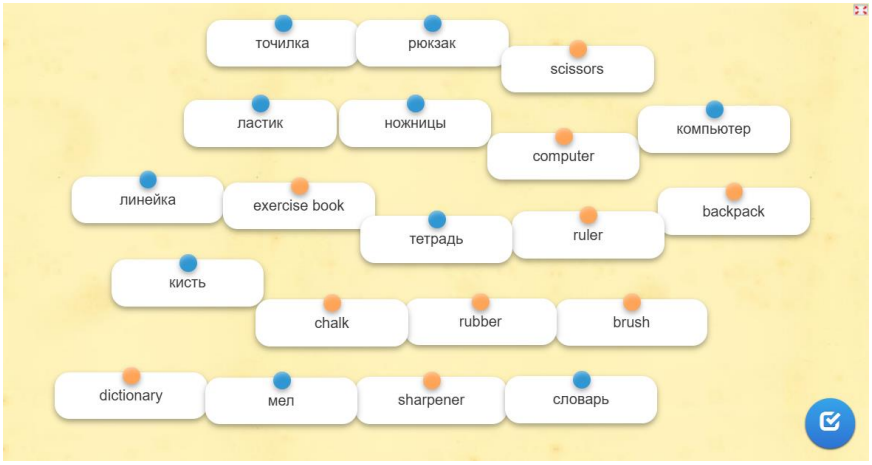

Рисунок Б.2 – Word Match

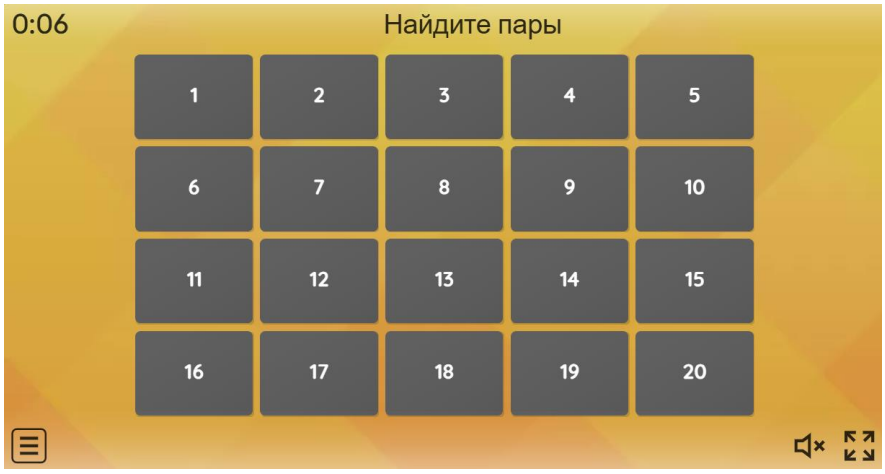

Рисунок Б.3 – Find the pairs, часть 1

Рисунок Б.4 – Find the pairs, часть 2

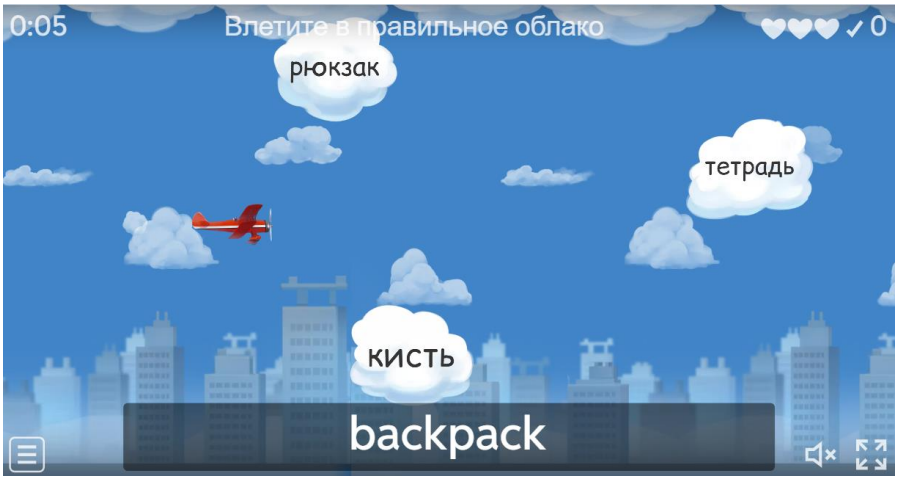

Рисунок Б.5 – Airplane pilot: words

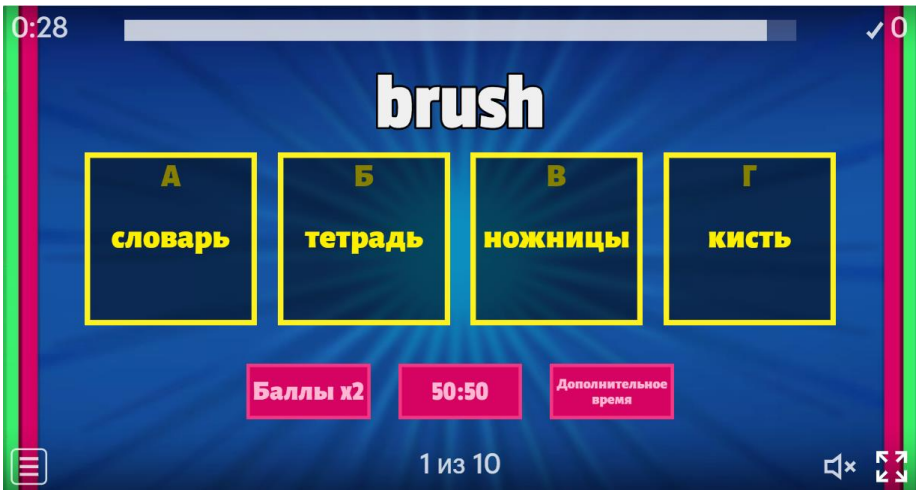

Рисунок Б.6 – Vocabulary Quiz

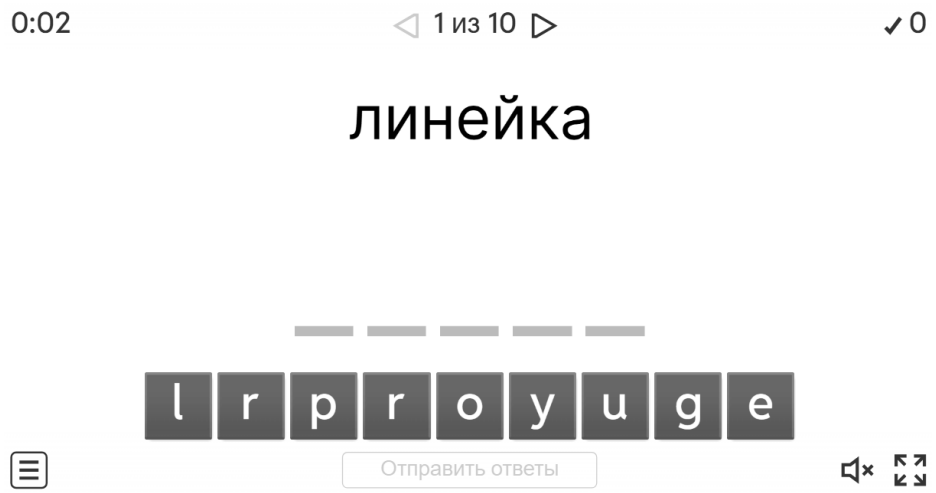

Рисунок Б.7 – Word Puzzle

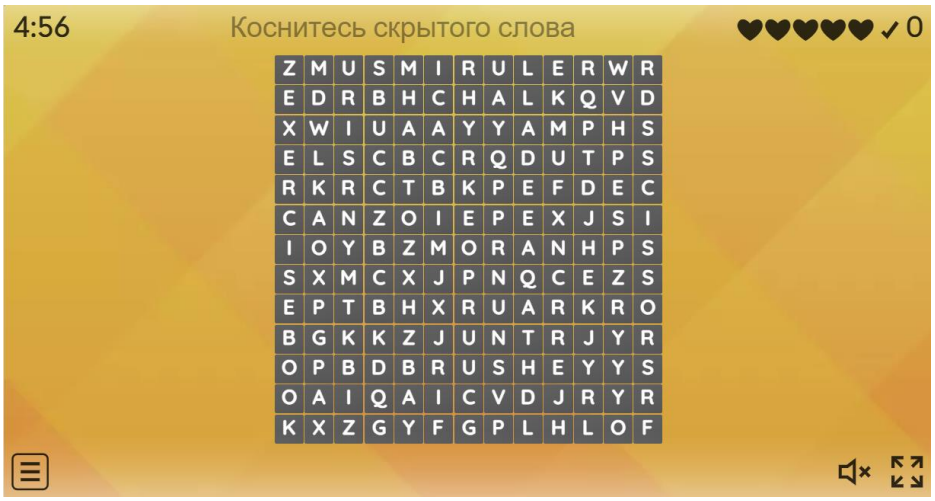

Рисунок Б.8 – Word Search Detective

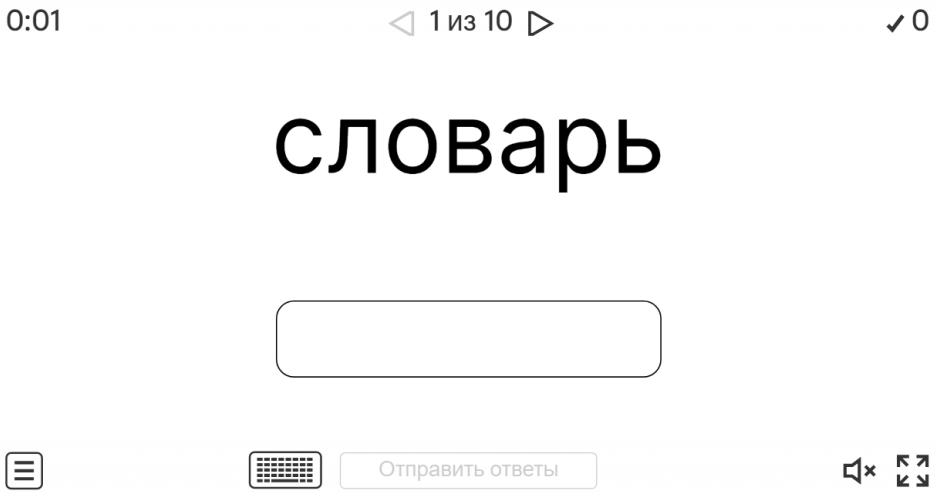

Рисунок Б.9 – Word Form Writer

Рисунок Б.10 – The builder of the sentence

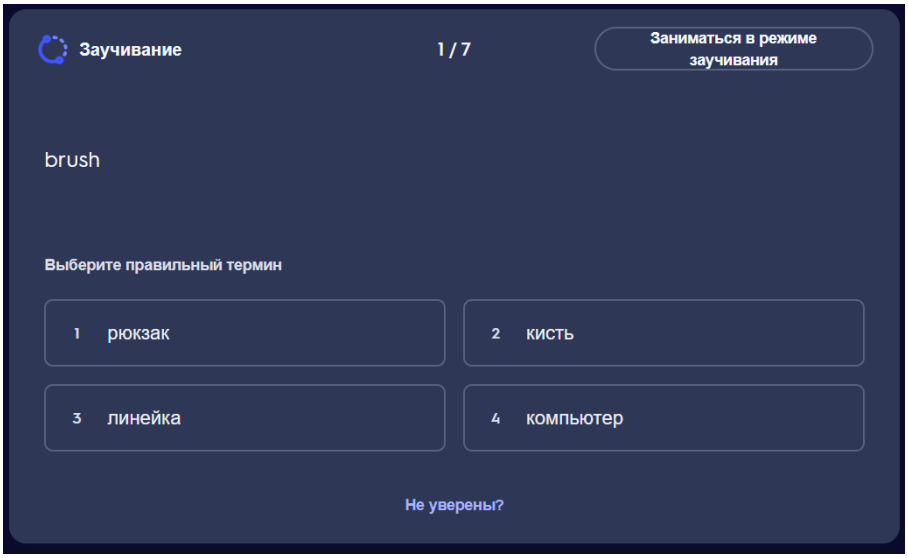

Рисунок Б.11 – Homework

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Комплекс упражнений по теме “Sport and outdoor activities”.

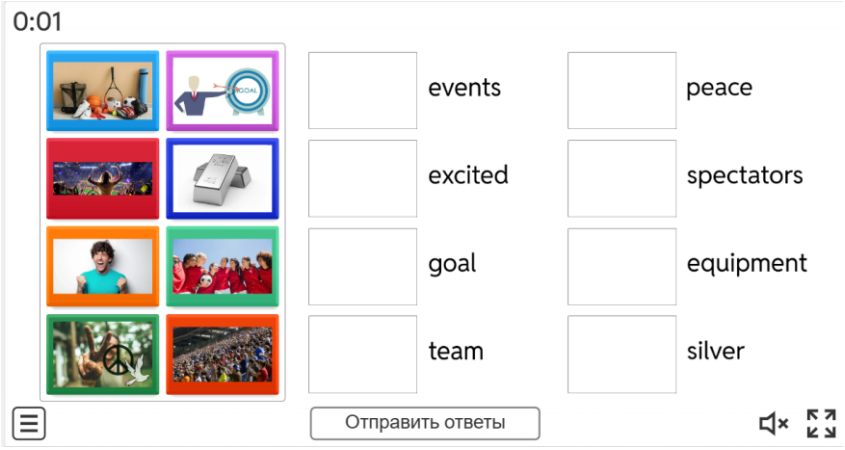

Рисунок В.1 – Visual connection of the vocabulary

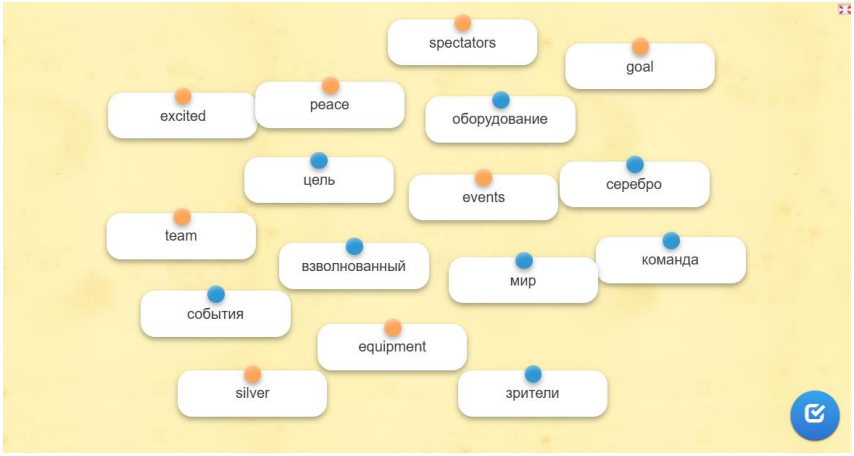

Рисунок В.2 – Word Match

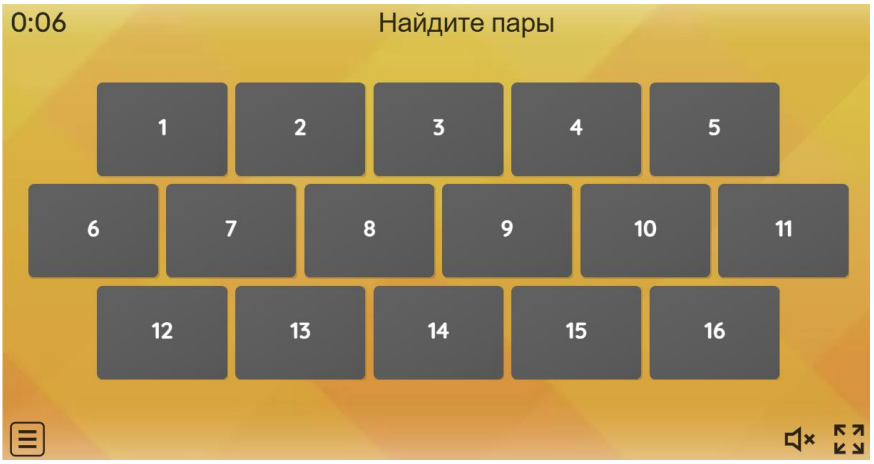

Рисунок В.3 – Find the pairs, часть 1

Рисунок В.4 – Find the pairs, часть 2

Рисунок В.5 – Airplane pilot: words

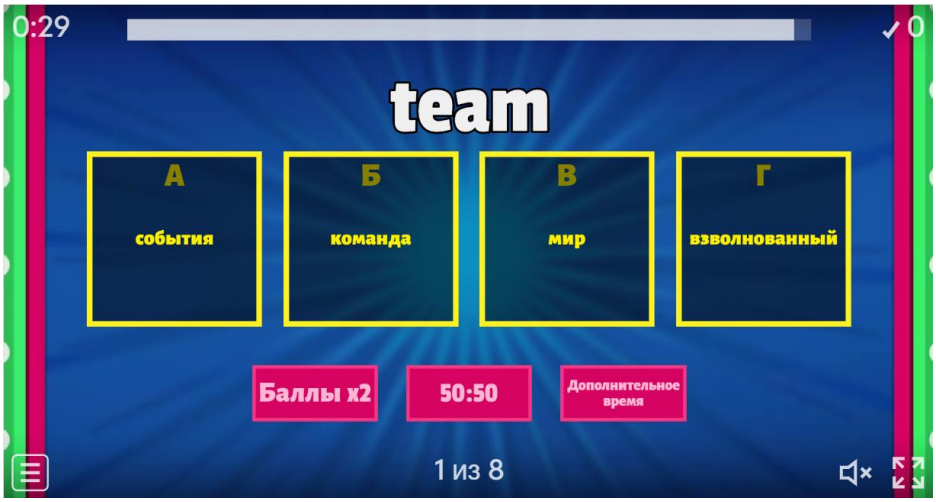

Рисунок В.6 – Vocabulary Quiz

Рисунок В.7 – Word Puzzle

Рисунок В.8 – Word Search Detective

Рисунок В.9 – Word Form Writer

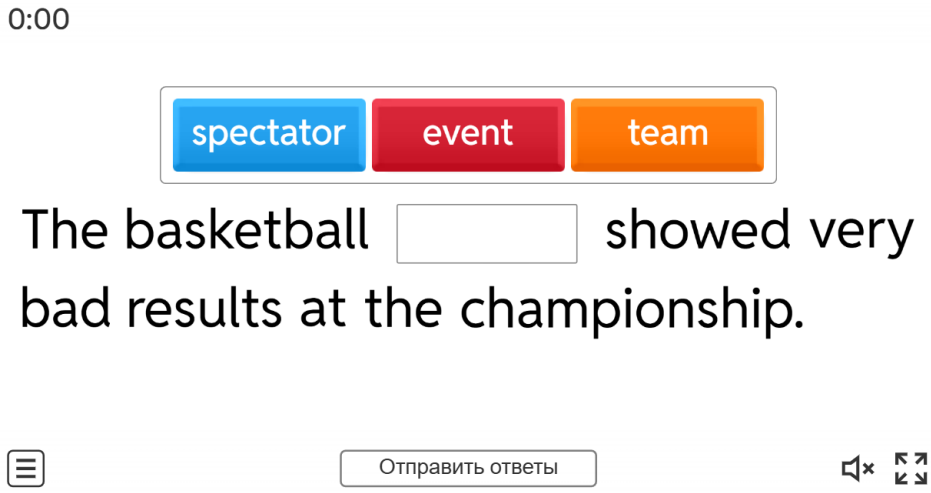

Рисунок В.10 – The builder of the sentence

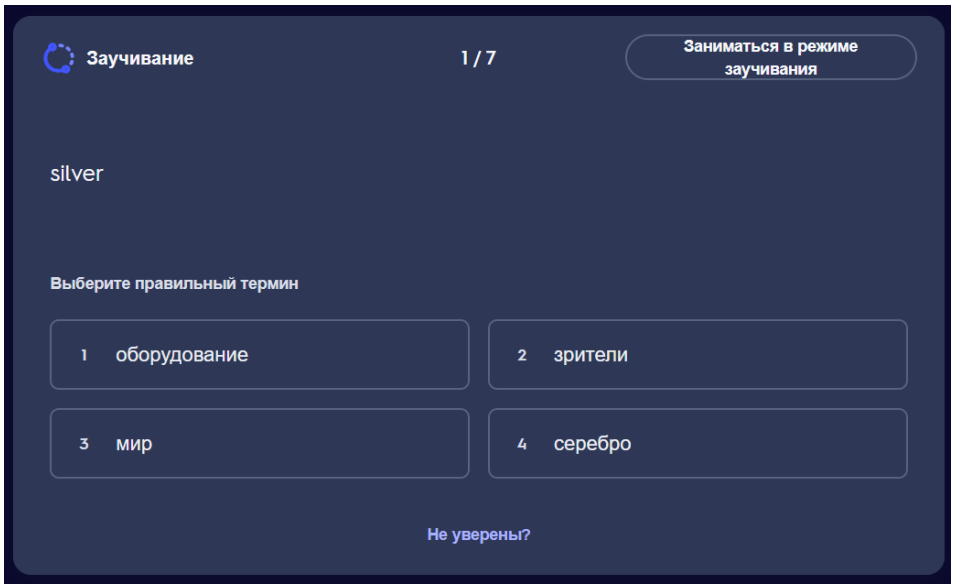

Рисунок В.11 – Homework

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Комплекс упражнений по теме “Radio, television, the Internet”.

Рисунок Г.1 – Visual connection of the vocabulary

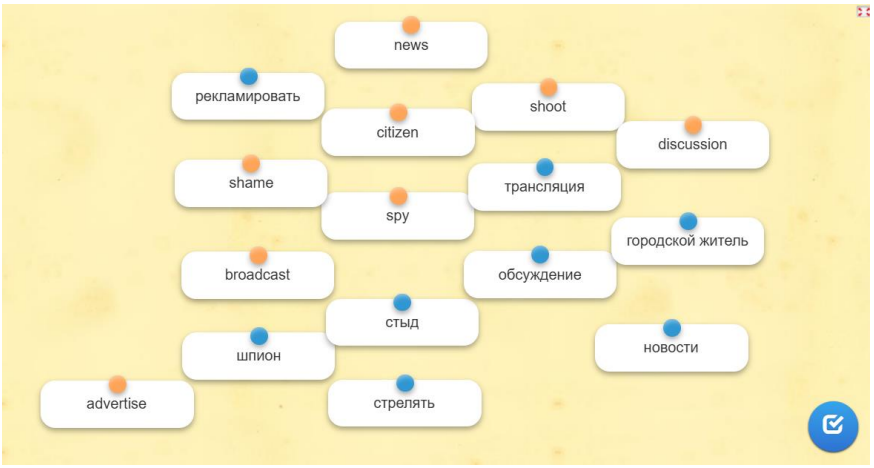

Рисунок Г.2 – Word Match

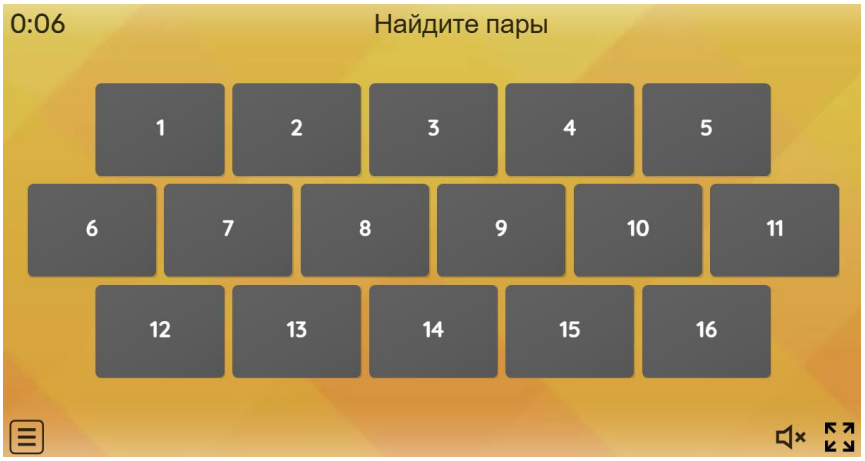

Рисунок Г.3 – Find the pairs, часть 1

Рисунок Г.4 – Find the pairs, часть 2

Рисунок Г.5 – Airplane pilot: words

Рисунок Г.6 – Vocabulary Quiz

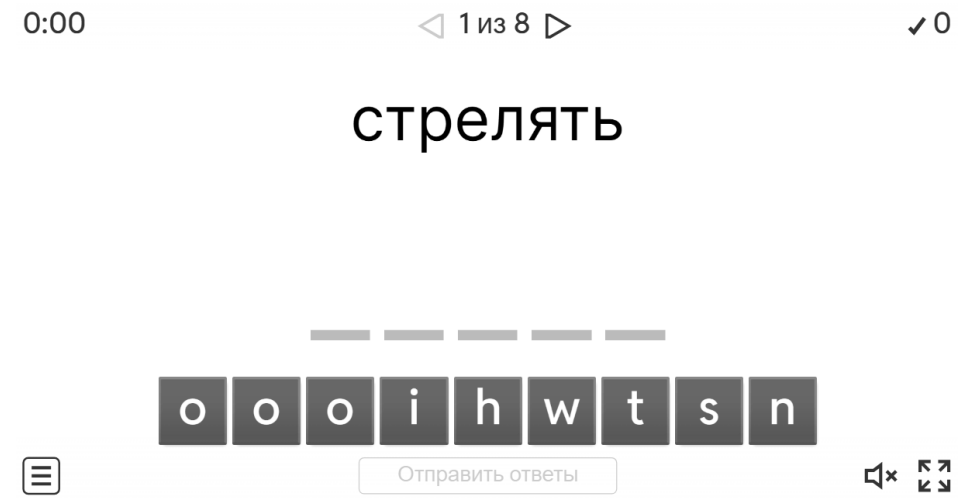

Рисунок Г.7 – Word Puzzle

Рисунок Г.8 – Word Search Detective

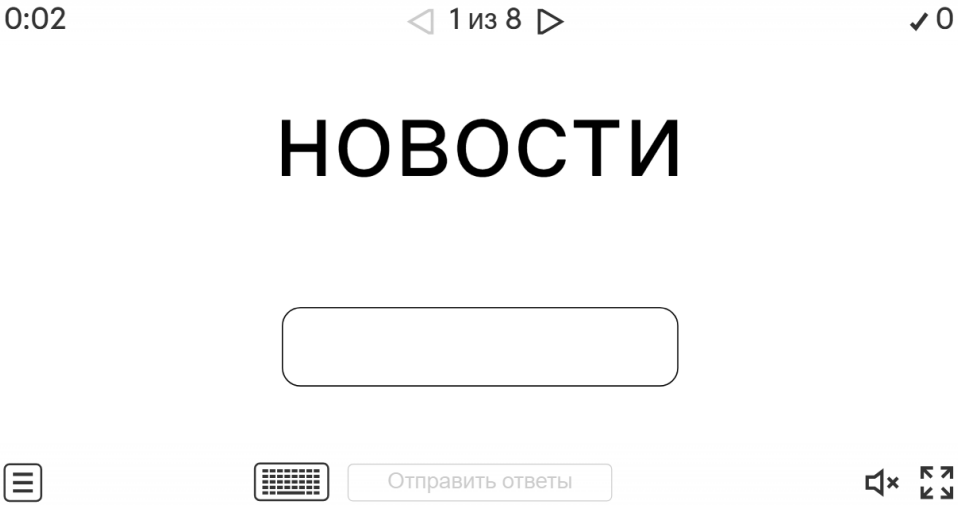

Рисунок Г.9 – Word Form Writer

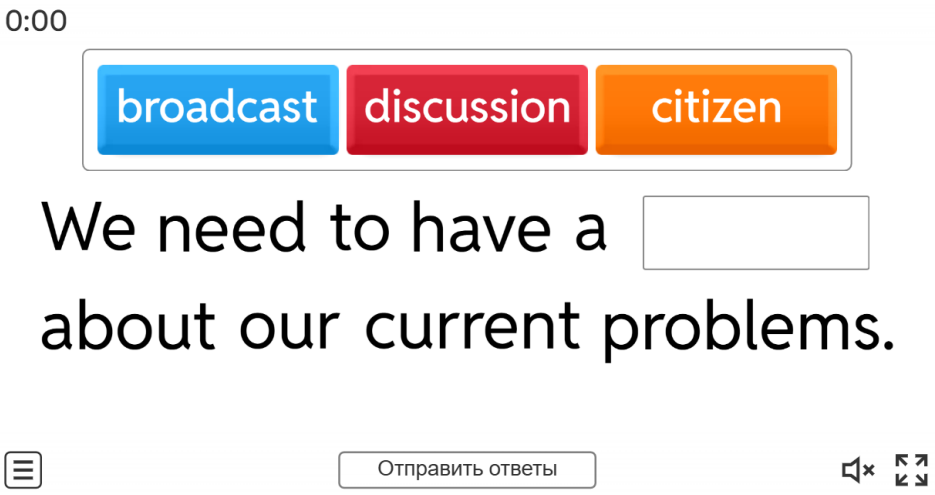

Рисунок Г.10 – The builder of the sentence

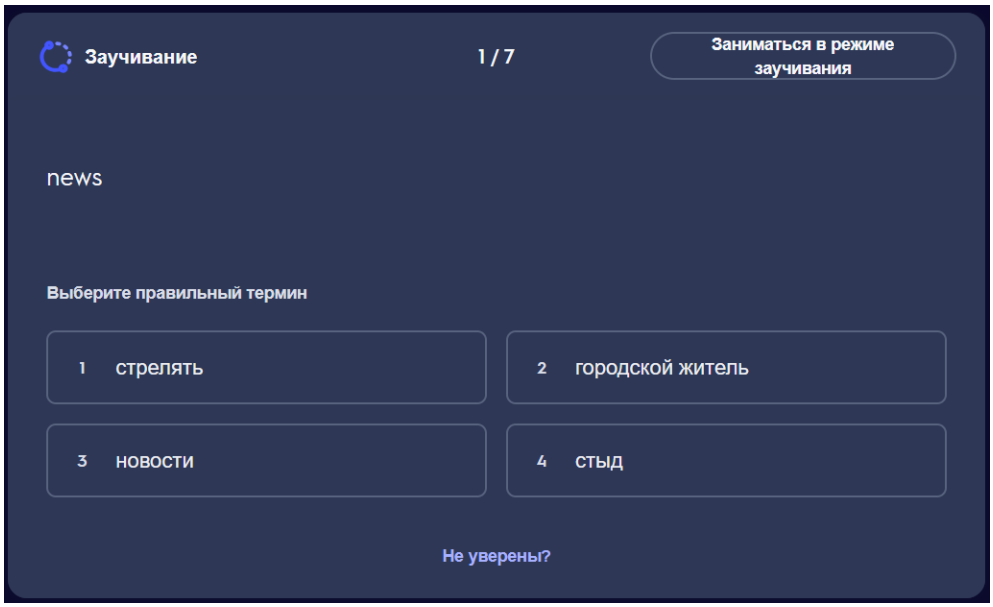

Рисунок Г.11 – Homework