

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Филологический факультет

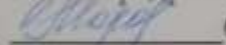
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки (немецкий и английский)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

 О.Н. Морозова

« 09 » 06 2025 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

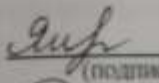
на тему: Преимущества использования интерактивных методов при обучении диалогической речи на среднем этапе

Исполнитель
студент группы 091–об

 2.06.2025
(подпись, дата)

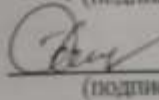
А.П. Подповетная

Руководитель
доцент, канд. пед. наук

 2.06.2025
(подпись, дата)

Л.П. Яцевич

Нормоконтроль

 2.06.2025
(подпись, дата)

Е.В. Глазкова

Благовещенск 2025

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет филологический
Кафедра иностраннных языков

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

_____ О.Н. Морозова
подпись И.О. Фамилия
« 10 » февраля 2025 г.

ЗАДАНИЕ

К выпускной квалификационной работе студента Половковой Анастасии Павловны

1. Тема выпускной квалификационной работы (проекта): Преимущества использования интерактивных методов при обучении диалогической речи на среднем этапе
(утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) 2.06.2025 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: Формирование умений диалогической речи на среднем этапе. Преимущества использования интерактивных методов.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): Структура, особенности, подходы к обучению диалогической речи. Применение интерактивных методов. Особенности и трудности при обучении диалогической речи. Анализ УМК, комплекс упражнений.

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) 9 таблиц, 3 рисунка, 59 источников.

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) _____

7. Дата выдачи задания 11.02.2025 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Яцевиз Любовь Павловна,
доцент, кандидат пед. наук

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (дата): _____

Подп.
(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 68 страниц, 2 приложения, 9 таблиц, 3 рисунка, 59 источников.

ОБУЧЕНИЕ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ, ГОВОРЕНИЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Данная работа посвящена исследованию преимуществ интерактивных методов при обучении диалогическому общению на иностранном языке на среднем этапе обучения.

Целью дипломной работы является выявление преимуществ использования интерактивных методов обучения (ролевые игры, проектная работа, дебаты, работа в группах) в формировании коммуникативной компетенции у школьников среднего возраста.

Теоретическая часть работы исследует такие понятия, как диалог и его особенности, диалогическая речь, подходы к обучению говорению, которые могут быть применены на уроке иностранного языка, рассмотрена сущность и особенности применения интерактивных методов при обучении иностранному языку, а также проанализированы психологические особенности и трудности при обучении диалогической речи на иностранном языке на среднем этапе обучения.

В практической части исследования была проведена экспериментальная работа, направленная на внедрение некоторых видов интерактивных методов в процесс обучения диалогической речи на уроках иностранного языка в 8 классе, с целью повышения уровня заинтересованности учащихся в предмете, а также разработан комплекс упражнений с применением данного метода.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические основы обучения иностранному языку с применением интерактивных методов при формировании умений диалогической речи	10
1.1 Структура, особенности и подходы к обучению диалогической речи	10
1.2 Применение интерактивных методов при формировании умений диалогической речи на уроках иностранного языка	16
1.3 Особенности и трудности при обучении диалогической речи на среднем этапе обучения	28
2 Экспериментальное исследование эффективности использования интерактивных методов в развитии диалогической речи на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения	35
2.1 Анализ УМК “Enjoy English” для 8 класса на предмет использования интерактивных методов	35
2.2 Комплекс интерактивных упражнений для обучения диалогической речи на среднем этапе обучения	42
2.3 Описание экспериментальной работы по внедрению интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в 8 классе	51
Заключение	62
Библиографический список	64
Приложение А	69
Приложение Б	71

ВВЕДЕНИЕ

Одной из приоритетных задач в обучении иностранному языку в средней школе является формирование и совершенствование коммуникативной компетенции. Эта цель является определяющей для всего образовательного процесса и подразумевает развитие навыков общения на иностранном языке как в устной, так и в письменной форме.

Диалогическая речь, будучи одной из основных форм речевого взаимодействия, является частью языковой структуры и подчиняется общим правилам построения высказываний. Однако структура фраз в интерактивном общении обладает своими особенностями. Диалог может представлять собой повторение монолога, смену вопросов и ответов, продолжение или повторение предыдущих реплик. В диалогической речи часто встречаются общие и специальные вопросы, а также аббревиатуры, разговорные формы, восклицания, междометия, обращения и другая эмоционально окрашенная лексика.

Современный преподаватель иностранного языка должен учитывать множество факторов, влияющих на заинтересованность учащихся, их мотивацию и уровень знаний. Для достижения поставленных целей необходимо использовать разнообразные методы и приемы обучения.

Традиционные методы обучения, основанные на пассивном восприятии информации, часто оказываются недостаточно эффективными для формирования устойчивых навыков коммуникации. В отличие от них, интерактивные методы, предполагающие активное взаимодействие между учащимися и преподавателем, создают благоприятную среду для развития речевых навыков и повышения мотивации к изучению языка.

Применение интерактивных методов наряду с традиционными обогащает учебный процесс и делает его более увлекательным. Интерактивные методы предполагают постоянное взаимодействие между учащимися, а преподаватель выступает в роли помощника и контролера, отдавая главную роль ученикам.

В современном мире, характеризующемся глобализацией и расширением культурных связей, знание иностранных языков становится необходимым условием успешной адаптации личности в профессиональной и социальной сферах. Особенно важным становится развитие навыков диалогической речи, обеспечивающих эффективное общение в реальных ситуациях.

На среднем этапе обучения закладывается основа для дальнейшего развития языковых навыков, и эффективность обучения диалогической речи на данном этапе во многом определяет успех в освоении языка в целом. Однако традиционные методы обучения часто не позволяют в полной мере реализовать потенциал учащихся и развить необходимые коммуникативные навыки.

В связи с этим, использование интерактивных методов обучения представляется перспективным направлением в совершенствовании образовательного процесса. Интерактивные методы способствуют повышению мотивации учащихся, созданию аутентичной среды общения и преодолению психологических барьеров, препятствующих свободному выражению мыслей на иностранном языке.

В контексте обучения диалогической речи интерактивные методы позволяют моделировать реальные жизненные ситуации, в которых учащиеся могут применять полученные знания на практике. Ролевые игры, дебаты, дискуссии, работа в парах и группах – все эти формы работы способствуют активному вовлечению каждого ученика в процесс общения, стимулируют самостоятельное мышление и развивают умение аргументировать свою точку зрения.

Эффективность интерактивных методов обусловлена несколькими факторами. Во-первых, они создают атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, что снижает уровень тревожности и страха перед ошибками. Во-вторых, они способствуют развитию критического мышления и умения анализировать информацию. В-третьих, они позволяют индивидуализировать обучение, учитывая особенности и потребности каждого ученика.

Применение интерактивных методов требует от преподавателя определенной подготовки и умения организовать учебный процесс таким образом,

чтобы каждый ученик имел возможность активно участвовать в обсуждении и высказывать свое мнение. Важно также создавать комфортную и доброжелательную атмосферу в классе, где учащиеся не боятся совершать ошибки и могут свободно выражать свои мысли.

Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения в процесс формирования навыков диалогической речи на среднем этапе обучения иностранному языку является важным и актуальным направлением в современной методике преподавания иностранных языков. Это позволяет не только повысить эффективность обучения, но и подготовить учащихся к успешной коммуникации в современном многоязычном мире.

В данной работе будут изучены теоретические основы обучения диалогической речи с помощью интерактивного метода, а также анализ их внедрения в учебный процесс на среднем этапе обучения. Исследование позволит выявить наиболее полезные интерактивные приемы, которые будет возможно внедрить в образовательный процесс, тем самым повысив интерес учащихся к изучению иностранного языка, и развить навыки говорения на данном этапе обучения.

Целью исследования является выявление преимуществ использования интерактивных методов при обучении коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения.

Объектом исследования является использование интерактивных методов с целью развития навыков и умений диалогической речи на уроках иностранного языка в средних классах.

Предметом исследования были определены преимущества использования интерактивных методов при обучении диалогической речи на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- 1) рассмотреть понятия диалога, диалогической речи, её особенности и структуру;

2) рассмотреть сущность, специфику, виды интерактивных методов обучения иностранному языку;

3) выявить особенности и трудности при развитии навыков общения на среднем этапе обучения;

4) разработать комплекс упражнений с использованием интерактивных методов обучения диалогической речи;

5) проанализировать и представить результаты эксперимента.

Гипотеза исследования заключается в том, что использование интерактивных методов при обучении диалогической речи на среднем этапе обучения иностранному языку способствует повышению мотивации учащихся, формированию коммуникативной компетенции и развитию их способности к спонтанному и аутентичному общению на иностранном языке.

Научная новизна исследования заключается в разработке комплекса упражнений и экспериментальном обосновании преимуществ его применения для развития диалогической речи у учащихся 8 класса, изучающих английский язык. В отличие от существующих традиционных подходов, данная методика учитывает особенности и трудности, возникающие у учащихся данного возраста, и предполагает поэтапное формирование диалогических умений, начиная с отработки базовых речевых клише и заканчивая участием в импровизированных дискуссиях на актуальные темы.

Методы исследования:

– теоретический анализ (изучение и анализ научной литературы, педагогического опыта);

– эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент);

– статистические методы (анализ результатов эксперимента).

Теоретическая значимость работы заключается в расширении и углублении понимания эффективности интерактивных методов в развитии навыков и умений диалогической речи на среднем этапе обучения. Исследование предоставляет теоретическое обоснование выбора конкретных интерактивных мето-

дов для обучения диалогической речи на основе их психолого-педагогических особенностей и соответствия потребностям школьников, а также способствует развитию методики преподавания иностранных языков, предлагая новые подходы к организации учебного процесса и стимулированию речевой активности учащихся.

Практическая значимость работы заключается в проведении и обработке результатов педагогического эксперимента, в ходе которого были применены различные интерактивные методы обучения диалогической речи на уроках иностранного языка в средних классах, а также в детальной обработке и интерпретации полученных результатов.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, 2 приложений. В тексте работы содержатся рисунки, таблицы.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

1.1 Структура, особенности и подходы к обучению диалогической речи

В психолого-педагогической литературе можно встретить различные трактовки понятия «диалог» и «диалогическая речь».

Диалог рассматривается как форма речевого взаимодействия, особый вид коммуникации, где участники обмениваются репликами, точками зрения и эмоциями, которые формируются последовательно в ходе беседы между двумя или более людьми. Диалог является фундаментом для сотрудничества между собеседниками в процессе совместной работы.

Диалогическая речь реализуется посредством чередования высказываний участников. Реплики в диалоге невозможно предвидеть или заготовить заранее, поскольку речевое поведение одного участника зависит от реакций другого.

Обмен репликами в диалоге происходит довольно быстро, поэтому они должны формулироваться быстро и соответствовать нормальному темпу речи, учитывая индивидуальные особенности говорящих.

Одной из основных задач обучения диалогической речи является развитие умения участвовать в беседе, способности правильно воспринимать и передавать информацию, а также стимулировать собеседника к действию. Эта цель достижима через обучение реплицированию, которое представляет собой мыслительно-речевую деятельность, направленную на создание ответной реплики, реакции или комментария. Такие реплики могут включать вопросы, ответы, одобрение, неодобрение, уточнения, дополнения, возражения и т.п.

М.М. Бахтин утверждал, что любая коммуникация предполагает ответ и ожидает какой-либо реакции, даже если это просто понимание. Коммуникация содержит не только информацию о реальности, но и предыдущие предположения, мнения об этой информации и о том, что с ней связано [4].

Важной характеристикой диалогической речи является её ситуативность. Диалог разворачивается в различных речевых контекстах, разделяемых на реальные и воображаемые. Реальные ситуации возникают в обычной жизни, а воображаемые создаются через описание или моделирование обстоятельств. Примерами коммуникативных ситуаций могут быть встречи с друзьями, общение в аэропорту, покупки в аптеке или заказы в кафе.

Г.В. Рогова выделяет несколько важных требований к учебной ситуации: она должна быть приближена к реальному общению для облегчения переноса навыков на практику, понятна ученикам (четкая формулировка задачи обеспечивает осознание целей и способов их достижения), способствовать развитию ответственности, добросовестности, аккуратности и внимательности, вызывать интерес к языку и мотивировать к выполнению заданий, а также охватывать разнообразные сферы социальной и материальной жизни участников [44].

Разностороннее применение различных форм взаимодействия становится возможным благодаря созданию проблемных ситуаций, использованию текстов, требующих анализа, и задач, активизирующих речемыслительную деятельность, а также учитывая сферу деятельности обучающихся, их индивидуальный опыт и систему ценностей. Использование коммуникативных задач, вовлекающих всех учеников, делает процесс освоения иностранного языка более увлекательным и приближенным к реальным сценариям общения.

Коммуникативная задача играет существенную роль в изучении иностранного языка на каждом этапе обучения и предполагает, что взаимодействие между участниками должно быть естественным, а также осуществляться с темпом, соответствующим нормальной речи.

Диалогическое общение отличается эмоциональной насыщенностью. В повседневной жизни люди в процессе коммуникации выражают свои чувства и эмоции различными способами, применяя при этом междометия, восклицания, невербальные средства (жесты и мимику), интонацию, которые помогают выразить отношение говорящего к предмету обсуждения. Эмоции проявляются в

репликах, которые могут выражать удивление, восторг, несогласие, одобрение, радость, возмущение, разочарование и другие чувства.

Существенной чертой диалогической речи является ее мотивационная основа. Другими словами, диалог возникает по какой-либо причине и преследует определенную цель, которая реализуется в процессе общения. Преподаватель на уроке иностранного языка должен создать благоприятный психологический климат для того, чтобы у учащегося возникло желание выразить свою точку зрения, мысли, чувства, стремления, свое отношение к той или иной проблеме. Поэтому для учеников важна поддержка со стороны преподавателя в случае неудач и поощрение при достижениях.

В контексте изучения иностранного языка диалогическое общение представляет собой не просто упражнение в грамматике и лексике, а живой обмен мыслями, чувствами и опытом. Поэтому важно создавать условия, в которых учащиеся чувствовали бы себя комфортно, уверенно и мотивированно выражать свои мысли на изучаемом языке.

Одним из способов стимулирования диалогической активности является использование аутентичных материалов, таких как видеоролики, аудиозаписи и статьи из реальной жизни. Эти материалы позволяют учащимся познакомиться с различными акцентами, стилями речи и культурными особенностями, что делает процесс обучения более интересным и познавательным. Кроме того, работа с аутентичными материалами помогает развивать навыки аудирования и понимания речи на слух, что является важным аспектом коммуникативной компетенции.

Другой эффективный подход заключается в использовании ролевых игр и симуляций, которые позволяют учащимся примерить на себя различные роли и ситуации. Это помогает им научиться адаптировать свою речь к различным контекстам и аудиториям, а также развивать навыки аргументации и убеждения. Ролевые игры и симуляции также способствуют развитию креативности и спонтанности, что делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Наконец, важно помнить, что успех в изучении иностранного языка во многом зависит от позитивного отношения и уверенности в себе. Поэтому преподаватель должен создавать атмосферу поддержки и поощрения, в которой учащиеся не боятся совершать ошибки и экспериментировать с языком. Важно отмечать прогресс каждого ученика и создавать возможности для успешного применения знаний на практике.

В устной речи часто встречаются неполные предложения, где смысл восстанавливается из контекста. Наряду с ними используются и полные, грамматически завершённые конструкции, характерные для разговорного стиля. Порядок слов может варьироваться в зависимости от манеры говорящего. Например: «Да разве она забудет?» (означает «Она прекрасно помнит»), «Как же, станут они рассказывать!» (имеется в виду «Они ни за что не расскажут»), «Большое спасибо за помощь!» (означает «Помощи от вас не дожدهшься»), «Очень мне нужна твоя книга!» (означает «Твоя книга мне не нужна»). Подобные выражения редко встречаются в монологах.

Диалоги, используемые в обучении, делятся на естественные и учебные.

Естественные диалоги сложны для уроков иностранного языка, так как требуют от учеников высокого уровня владения языком. Это спонтанная беседа без заранее заготовленных фраз.

Учебные диалоги – основа обучения говорению, они готовят к реальному общению. Такие диалоги могут быть полностью заученными, частично изменёнными или импровизированными. Заученные диалоги служат образцом для разных ситуаций, а в изменённые можно добавлять свои реплики и эмоции, что делает их более живыми.

Также выделяют стандартные и свободные диалоги. Стандартные описывают бытовые ситуации: в аптеке, у врача, в кафе, в магазине. В них чётко распределены роли (врач-пациент, кассир-покупатель) и используются типичные фразы.

Свободные диалоги – это интервью, беседы, дебаты, опросы, где участники проявляют разную активность в зависимости от своей роли.

Диалоги различаются по числу участников: диалоги с двумя участниками, трилоги (три собеседника) и полилоги (четыре и более участников). В обучении используется короткий диалог-образец, состоящий из нескольких реплик.

В методике преподавания иностранного языка есть два подхода к обучению диалогической речи: дедуктивный и индуктивный.

При дедуктивном подходе используют диалог-образец как эталон. Обучение включает прослушивание, запоминание реплик, добавление своих выражений и разыгрывание диалога по ролям. Однако это может ограничить самостоятельность учеников.

Индуктивный подход предполагает изучение отдельных элементов диалога и затем составление целого диалога. Это развивает навыки через взаимодействие в конкретной ситуации. Важно использовать аналогии, особенно в начале обучения.

Диалогическая речь – это структурированная система коммуникации для развития навыков устного общения. Её цель – научить эффективно взаимодействовать, понимать собеседника и адекватно реагировать.

Структура диалогической речи включает: лингвистическую основу (фразы для выражения мнения, согласия / несогласия), коммуникативные элементы (реакция на высказывания, восклицания, повторение услышанного) и стратегии понимания (вербальные и невербальные реакции, техники обработки информации).

Обучение диалогической речи проходит в несколько этапов: подготовка (знакомство с фразами-клише и лексикой), основной этап (формулирование высказываний, обмен репликами) и заключительный этап (подведение итогов, анализ ошибок).

Такая структура занятий повышает уверенность в общении и публичных выступлениях, развивает понимание собеседника и спонтанность реакций.

В долгосрочной перспективе формируется естественный стиль общения и способность адаптироваться к разным ситуациям. Диалогическая речь позво-

ляет эффективно решать коммуникативные задачи: от обмена информацией до сложных переговоров, что делает её универсальным инструментом для взаимодействия с носителями языка.

Важным аспектом обучения диалогической речи является использование различных типов упражнений. К ним относятся имитативные упражнения, направленные на отработку произношения и интонации, трансформационные упражнения, где ученики изменяют реплики, сохраняя общий смысл, и репродуктивные упражнения, в которых необходимо воспроизвести диалог по памяти или с опорой на ключевые слова. Отдельно стоит выделить условно-коммуникативные упражнения, моделирующие реальные ситуации общения, и коммуникативные упражнения, предполагающие свободное выражение мыслей и обмен мнениями.

Для успешного обучения диалогической речи необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников, их уровень владения языком и интересы. Важно создавать благоприятную атмосферу на занятиях, поощрять активное участие каждого ученика и давать конструктивную обратную связь. Использование игровых методов и ролевых игр может значительно повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

Технологии также играют важную роль в обучении диалогической речи. Онлайн-платформы, интерактивные упражнения и видеоматериалы предоставляют широкие возможности для самостоятельной работы и практики. Использование аудио- и видеозаписей реальных диалогов помогает ученикам познакомиться с аутентичной речью и улучшить навыки аудирования.

В заключение, диалогическая речь является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции и играет важную роль в успешном изучении иностранного языка. Эффективное обучение диалогической речи требует комплексного подхода, включающего использование различных методов и упражнений, учет индивидуальных особенностей учеников и применение современных технологий. Развитие навыков диалогической речи позволяет не только

свободно общаться с носителями языка, но и успешно решать различные коммуникативные задачи в профессиональной и личной сферах.

1.2 Применение интерактивных методов при формировании умений диалогической речи на уроках иностранного языка

В эпоху гуманизации образовательного процесса, где ученик рассматривается как ключевая фигура, интерактивные подходы к обучению становятся особенно важными. Интерактивность подразумевает активное участие как преподавателя, так и учащегося, при этом педагог выполняет роль координатора, направляющего деятельность ученика. Главная цель обучения с использованием интерактивных методов – создание и поддержание позитивной атмосферы для взаимодействия между учениками в процессе обучения говорению. При таком подходе каждый обучающийся может найти свой уникальный способ решения задачи, получая новые знания и опыт. Интерактивные методы могут быть адаптированы для достижения разнообразных образовательных целей на уроках иностранного языка.

Развитие навыков диалогической речи на среднем этапе обучения с применением интерактивных методов характеризуется следующими особенностями:

- 1) активное вовлечение ученика в учебный процесс, что способствует развитию навыков диалогической речи посредством вопросов, дискуссий и выражения собственных точек зрения;
- 2) ориентация на коммуникацию, позволяющая применять полученные навыки в реальных ситуациях, участвуя в парных или групповых диалогах и обсуждая различные темы;
- 3) совершенствование социокультурной компетенции, включающей понимание культурных различий и умение вести диалог с представителями разных культур;
- 4) стимулирование критического мышления через выражение мнений, аргументацию, анализ информации и формирование выводов;

5) развитие навыков сотрудничества и работы в команде посредством работы в парах или группах, умения слушать, уточнять идеи и находить общие решения.

При правильном применении интерактивного подхода в обучении диалогической речи ученики могут более эффективно овладеть практическими навыками общения, а также развить социокультурную компетенцию.

Интерактивный подход предполагает, что ведущая роль отводится учащимся, которые в процессе обучения учатся быть самостоятельными и эффективно взаимодействовать в обществе в заданных обстоятельствах. При этом педагог становится скорее помощником, направляя учеников и контролируя ход их взаимодействия.

Суть интерактивного обучения заключается в организации учебного процесса, при которой все учащиеся активно участвуют в познавательной деятельности. Взаимодействие подразумевает, что каждому ученику отводится своя роль, и он должен выполнить поставленную задачу для достижения общей цели. В процессе выполнения этих задач между учениками происходит обмен информацией, знаниями, мыслями, мнениями и идеями. Организация обучения с использованием интерактивных приемов создает атмосферу взаимоуважения и поддержки, что способствует более глубокому усвоению материала и расширяет кругозор учащихся и их навыки сотрудничества.

Применение интерактивных методов в обучении иностранным языкам нацелено на развитие социального взаимодействия и межличностной коммуникации между учащимися. Важной особенностью этого подхода является способность человека «принимать роль другого», понимать, как его воспринимает партнер по общению, интерпретировать ситуацию и формировать собственные действия.

Интерактивные методы обучения все чаще находят применение в образовательном процессе. Несмотря на то, что интерактивное обучение появилось относительно недавно, с каждым годом оно занимает все более значимое место в сфере образования. В современном мире оно стало одним из наиболее пер-

спективных методов обучения. Развивающиеся технологии способствуют повышению интереса учеников к предмету, а также позволяют сделать урок более информативным и увлекательным, выходя за рамки обучения исключительно по учебнику и его материалам.

Взаимодействие всех участников процесса и их активное вовлечение в процесс обучения является основным принципом интерактивного обучения. Основой интерактивных заданий выступают актуальные темы, интересующие учащихся. К ним относятся социальные, бытовые, проблемные темы и вопросы, вызывающие интерес у обучающихся. При интерактивном обучении учитель не определяет конкретную тему и задачи урока, он дает возможность ученикам определить самостоятельно. Таким образом, при интерактивном обучении роль ученика является ведущей, что способствует лучшему усвоению материала, а также большей увлеченности учащихся.

Особенности интерактивного обучения:

- повышает заинтересованность учеников;
- требуется активное участие каждого учащегося в процессе обучения;
- учитываются индивидуальные особенности учеников;
- улучшается результативность усвоения и закрепления учебного материала;
- обеспечивается обратная связь (анализ выполненных заданий);
- предоставляется возможность сформировать у учеников собственное мнение или отношение к актуальным темам и проблемам.

Интерактивное обучение строится на активном взаимодействии и сотрудничестве между преподавателем и учащимися, направленном на формирование коммуникативных навыков на изучаемом языке.

В процессе выполнения интерактивных заданий ученики делятся знаниями, опытом и информацией по теме обсуждения. Кроме того, они получают возможность примерить на себя разные роли и проявить креативность в решении задач.

Важным аспектом является совместная работа и умение её представить. Успех определяется не только правильными решениями, но и адекватным пониманием ситуации общения.

Сплочённость в группе возникает благодаря общей проблеме, требующей коллективного поиска решений и вклада каждого участника. Важен вклад каждого, подкреплённый аргументами, в атмосфере психологического комфорта. Учитель создаёт среду, где каждый чувствует себя равным и значимым, что стимулирует интерес и раскрывает потенциал.

При постановке задачи учитель лишь направляет учеников, активируя их критическое мышление, вместо прямого указания темы.

Главный итог – приобретение опыта и обмен мнениями, стимулирующие размышления. Учитель выступает в роли наблюдателя и помощника, анализирующего вклад каждого.

Интерактивное обучение – это дополнение к традиционным методам, полезное для развития речи, умения логически и грамматически верно выражать мысли.

Ключевые особенности: полилог, диалог, мыследеятельность, свобода выбора, позитивное оценивание.

Полилог – это групповая беседа, где роль говорящего переходит случайно, все участники равноправны и внимательны к мнению друг друга. Мыследеятельность развивает критическое мышление и способность анализировать проблемы самостоятельно.

Свобода выбора выражается в возможности самостоятельно определять методы работы, темы для исследования и способы представления результатов. Позитивное оценивание, в свою очередь, создает атмосферу доверия и поддержки, где ученики не боятся совершать ошибки и проявлять инициативу. Все эти компоненты в совокупности формируют эффективную образовательную среду, способствующую глубокому усвоению материала и развитию коммуникативных компетенций.

Интерактивное обучение требует от учителя гибкости и умения адаптироваться к потребностям группы. Важно уметь вовремя переключаться между ролями посредника, консультанта и наблюдателя, чтобы создать оптимальные условия для обучения. Учитель должен быть готов к непредсказуемым поворотам в ходе обсуждения и уметь направлять дискуссию в правильное русло, не подавляя инициативу учеников.

Применение интерактивных методов может варьироваться в зависимости от возраста, уровня подготовки и специфики изучаемого предмета. Важно тщательно подбирать задания и активности, чтобы они соответствовали интересам и возможностям учеников. Необходимо учитывать, что не все учащиеся одинаково комфортно чувствуют себя в ситуациях, требующих активного взаимодействия, поэтому важно создавать условия, в которых каждый сможет проявить себя в наиболее удобной для него форме.

Интерактивное обучение – это не просто набор методов и техник, а целая философия, основанная на вере в потенциал каждого ученика и убеждении в том, что знания лучше всего усваиваются в процессе активного взаимодействия и сотрудничества. Это путь к формированию самостоятельных, критически мыслящих и коммуникабельных личностей, готовых к вызовам современного мира.

Для эффективного использования интерактивных подходов на занятиях необходимо вовлечение всех учащихся в командную работу. Преподаватель должен заблаговременно подготовить и спланировать все этапы занятия, а также создать благоприятную психологическую обстановку для групповой работы.

Ключевой принцип интерактивного метода заключается в активном взаимодействии всех участников образовательного процесса, учитывая индивидуальные потребности, характеристики и возрастные особенности обучающихся. Это способствует обогащению опыта, развитию навыков самостоятельного обучения и активному взаимодействию на изучаемом языке. Совместная деятельность на уроке предполагает наличие источника информации, её получате-

ля и создание определённой ситуации. Особое внимание уделяется развитию критического мышления, способности к анализу, сравнению, представлению логических аргументов и контраргументов.

Для поддержания интереса учащихся преподавателю важно позитивно оценивать ответы, отмечая сильные стороны, демонстрируя достижения и значимость проделанной работы, подчёркивая индивидуальность каждого участника.

Основное отличие интерактивного подхода заключается в ведущей роли учеников и их равноправном участии в групповой работе, в отличие от традиционного подхода, где доминирует монолог учителя. Такой способ организации урока позволяет активизировать навыки устной речи и преодолеть языковой барьер.

При оценке работы учащихся преподавателю важно выделять успехи, мотивируя их к дальнейшему развитию коммуникативных навыков и повышая интерес к предмету. Осознание важности вклада каждого участника в общее дело способствует их саморазвитию и укрепляет уверенность в себе.

Интерактивные методы обучения приобретают всё большее значение в образовательной среде. Их применение способствует не только лучшему усвоению материала, но и развитию навыков, необходимых в повседневной жизни, таких как работа в паре и группе, сотрудничество, эмпатия, уверенность в себе, расширение кругозора, умение правильно формулировать мысль и выражать своё мнение. Ученик перестаёт быть пассивным слушателем и становится активным участником обучения.

Успешная организация интерактивного обучения требует соблюдения определённых правил. Важно создать атмосферу, в которой учащиеся будут чувствовать себя комфортно, а их мнения будут услышаны и приняты во внимание.

Тщательная подготовка плана урока, небольшой размер групп и чётко сформулированные правила выполнения задачи являются неотъемлемыми компонентами успешного обучения.

При формировании групп преподавателю следует учитывать индивидуальные и возрастные особенности учеников, чтобы правильно сгруппировать их по интересам и уровню подготовки.

Исследования показывают, что использование интерактивных методов в обучении языку имеет множество преимуществ, включая развитие навыков говорения и создание дружественной атмосферы в классе.

Эффективное выполнение поставленной задачи при использовании интерактивного метода предполагает совместный поиск информации, её анализ и формулирование выводов. Кроме того, данный вид обучения помогает в решении образовательных задач, таких как определение целей и планирование, а также развивает навыки работы в команде и умение учитывать чужие мнения, что является немаловажным.

Исследования, проведенные С.А. Дэвисом, подтверждают благотворное воздействие интерактивных подходов на психологическое состояние школьников, содействуя снижению уровня стресса и обеспечивая переключение внимания от рутинных занятий [18].

Многообразие интерактивных игр и способов их применения обуславливает существование множества классификаций, которые отражают различные основополагающие признаки и теоретические взгляды разных исследователей.

Н.Ю. Шведова предлагает классифицировать интерактивные методы, исходя из их функций в педагогическом процессе. Ее типология включает игры с установленными правилами (настольные, подвижные, компьютерные), творческие игры (ролевые, игры-соревнования, дебаты, дискуссии, компьютерные), а также игры, направленные на изучение нового материала, проверку знаний, закрепление и систематизацию пройденного материала [57].

Е.Я. Голант подчеркивает важность активного участия учащихся в образовательном процессе, разделяя методы на активные и пассивные. Пассивные методы предполагают восприятие готовых решений без значительных интеллектуальных усилий, в то время как активные методы требуют глубокой вовлеченности и непосредственного участия учеников в обсуждении [17].

В методике преподавания иностранных языков существует широкий выбор интерактивных приемов, методов и игр, которые могут быть использованы в любом тематическом разделе в дополнение к традиционным формам обучения. Интерактивные методы способствуют развитию навыков и умений, применимых в реальных ситуациях общения.

В работах Т.В. Малышевой отмечается, что данные методы часто моделируют ситуации, максимально приближенные к реальным жизненным обстоятельствам, и предполагают совместный поиск решения проблемы всеми участниками [31].

Значимость интерактивного обучения общепризнана, и многие эксперты утверждают о необходимости его внедрения уже в начальной школе и на всех этапах изучения иностранного языка. Это позволит учащимся адаптироваться к взаимодействию и сотрудничеству, развивая такие навыки, как умение четко выражать свою точку зрения, работать в парах и группах, распределять обязанности, преодолевать страх перед ошибками и неточностями в речи, а также улучшать беглость речи.

Внедрение интерактивного обучения в учебный процесс способствует более глубокому и полному освоению языка, решает ряд педагогических задач и делает урок более интересным и запоминающимся для учащихся, что, в свою очередь, повышает их интерес и мотивацию к изучению предмета.

Существует множество интерактивных методов, разработанных для решения различных образовательных задач. Каждый преподаватель может адаптировать и использовать эти методы в своих уроках в соответствии с потребностями и возрастом учащихся.

Далее будут рассмотрены некоторые из наиболее распространенных интерактивных методов, направленных на развитие навыков диалогической речи на иностранном языке на различных этапах обучения.

Прямой метод

Он предполагает общение исключительно на изучаемом языке, исключая использование родного языка в процессе обучения.

Данный метод позволяет развивать навыки говорения с помощью наглядных пособий, а также формировать умение выражать свои мысли, заменяя незнакомую лексику, подбирая синонимы и избегая перевода на родной язык. Метод был разработан в начале XX века в Германии и Франции, и с 1970-х годов активно используется в международных школах. Основным преимуществом прямого метода является устранение языкового барьера. Отсутствие возможности использовать родной язык способствует более глубокому погружению в языковую среду, уменьшает страх совершения ошибок и постепенно улучшает произношение.

Технология «Карусель»

Данный интерактивный метод, позволяющий эффективно обсуждать различные темы за короткий промежуток времени. Учащиеся располагаются в два круга (внутренний и внешний) и меняются местами каждые 30 секунд. Данный формат занятия вовлекает всех учеников в процесс, повышая их интерес к предмету, а также позволяет учащимся обсудить множество вопросов за короткое время и убедить друг друга в своей точке зрения, что способствует укреплению коммуникативных навыков.

Технология «Аквариум»

Она подразумевает разделение учеников на две группы. Первая группа становится основной, а вторая – наблюдателями. Основной группе предлагается ситуация по определенной теме, которую необходимо разыграть в центре класса (в аквариуме), а вторая группа наблюдает, делая заметки и выводы. Роли учащимся назначаются учителем или выбираются случайным образом. После завершения обсуждения ученики анализируют дискуссию и определяют, какая точка зрения им ближе, аргументируя свой выбор. Затем группы меняются ролями. Задание считается выполненным после обсуждения и анализа всех проблемных вопросов и подведения общего итога.

Метод мозгового штурма

Мозговой штурм – один из популярнейших методов активного обучения. Он состоит в совместной работе над поиском решений проблемы или создании

новых идей. Этот подход вовлекает всех обучающихся в процесс, активизируя их креативность, стимулируя критическое мышление и развивая навыки командной работы. Отличительной чертой является обилие возможных решений поставленной задачи. Помимо этого, участники учатся прислушиваться к мнению других и ценить разнообразие точек зрения.

Проблема, нуждающаяся в решении, должна быть четко сформулирована преподавателем, чтобы все ученики понимали поставленную задачу. Также, тема должна быть интересна и актуальна для данной возрастной группы.

Организация интерактивного занятия требует предварительной подготовки. В начале урока преподавателю следует представить тему таким образом, чтобы задача была ясна. Четко сформулированная цель и тема позволяют определить направление работы и помогают учащимся представить ожидаемый результат.

Важно также распределить время на каждый этап занятия, чтобы обеспечить эффективное использование времени и достижение цели. Каждый этап должен иметь временные рамки с возможностью корректировки.

После определения темы необходимо провести разминку. Разминка помогает настроить учеников на активную работу и создать благоприятную атмосферу. Вопросы для разминки должны соответствовать теме и цели урока, а также содержать знакомый учащимся лексический и грамматический материал.

Наряду с планированием, преподавателю необходимо заранее разработать критерии оценки работы группы или отдельного участника. Это позволит объективно проанализировать проделанную работу, подвести итоги занятия, выделить сильные и слабые стороны каждого ученика.

Ментальные карты

Данный интерактивный метод представляет собой визуальное представление информации в виде диаграммы, отражающей взаимосвязи между компонентами общей темы. Преимущество ментальных карт заключается в возможности структурирования большого объема информации и ее лаконичном изло-

жении, что облегчает воспроизведение изученного материала. Создание такой карты – эффективный способ визуализации и организации информации.

Темой может быть любая проблемная ситуация, предложенная на уроке иностранного языка. Например, учащимся предлагается составить интеллектуальную карту на тему «Здоровье» в группах. Каждый участник выделяет отдельную ветвь, связанную с темой (питание, психическое здоровье, режим дня, спорт, полезные и вредные привычки и т.д.), и представляет свои идеи классу. Обсуждение каждой ветви позволяет обмениваться опытом и мнениями, а также осознать значимость темы и ее составляющих. Ментальные карты составляются в группах или индивидуально с последующим анализом. Они могут быть представлены в виде плакатов, презентаций, изображаться на доске.

Техника «Хаотичное движение»

Техника «Хаотичного движения» – это динамичный интерактивный метод обучения, предполагающий перемещение учащихся по классу для поиска информации по теме урока. Динамичные игры благоприятно влияют на психологическое состояние школьников, позволяя отвлечься от традиционного формата занятий, расслабиться и переключить внимание на игру, при этом повторяя изученный материал и узнавая новое.

Примеры заданий:

- преподаватель размещает карточки с темами в разных местах класса, учащиеся в парах находят карточку и обсуждают тему, затем пары меняются;
- преподаватель разбрасывает карточки со словами, из которых учащиеся составляют предложения, определяют проблемную тему и обсуждают ее с одноклассниками.

Преподаватель играет роль помощника, помогая правильно формулировать высказывания и исправляя ошибки.

Метод «Ролевые игры»

Метод ролевых игр – еще один популярный интерактивный прием. Этот способ обучения говорению позволяет школьникам проявить творческие способности и развить воображение, принимая на себя различные роли и разыгры-

вая жизненные ситуации. Речевые ситуации могут быть разнообразными. Перед началом игры преподаватель представляет тему или ситуацию общения, затем учащиеся выбирают роль и придумывают реплики. Например, игра может быть посвящена защите окружающей среды, где каждый участник защищает свою позицию (ученый, волонтер, бизнесмен).

Такие игры развивают способность уважать чужие мнения, защищая свою точку зрения, делают обучение эмоциональным, познавательным и увлекательным.

Метод «шесть шляп мышления» Эдварда де Боно – это мощный инструмент для структурирования группового мышления и принятия решений. Учащимся предлагается рассмотреть проблему с шести разных точек зрения, представленных в виде шляп разных цветов: белая (факты и информация), красная (эмоции и чувства), черная (критика и риски), желтая (оптимизм и выгоды), зеленая (креативность и новые идеи), синяя (управление процессом мышления). Этот метод способствует комплексному анализу проблемы, стимулирует разностороннее мышление и позволяет избежать предвзятости.

Для эффективного использования метода необходимо четко определить проблему и объяснить значение каждой шляпы. Ученики, «надевая» определенную шляпу, должны придерживаться соответствующего стиля мышления. Например, «надевая» черную шляпу, они должны фокусироваться на недостатках и рисках, а «надевая» желтую – на преимуществах и возможностях. Преподаватель выступает в роли модератора, следя за соблюдением правил и направляя дискуссию.

Метод «кейс-стадии»

В основе этого метода лежит изучение тщательно разработанных сценариев, взятых из жизни или смоделированных. Участникам предлагается задание в виде описания ситуации, требующее детального разбора, прогнозирования развития событий или поиска оптимальных решений, опираясь на предоставленную информацию.

Этот интерактивный подход предоставляет возможность применить теоретические знания в условиях, приближенных к реальным, работать с достоверными данными и ситуациями, с которыми можно столкнуться в повседневной жизни.

Американский эксперт в области образования, Т. Рейнерс, подчеркивает следующие достоинства интерактивных методов обучения:

- 1) ученики активно вовлекаются в учебный процесс, а преподаватель выступает в роли помощника, поддерживающего и направляющего их усилия;
- 2) формируется благоприятная психологическая обстановка, где учащиеся чувствуют себя свободно выражая свои мысли и не боятся допустить ошибку;
- 3) процесс обучения становится более привлекательным и интересным для учащихся;
- 4) позитивная оценка позволяет определить сильные и слабые стороны каждого ученика, стимулируя его к дальнейшему развитию и позволяя отслеживать динамику обучения;
- 5) интерактивное обучение способствует формированию внутренней мотивации к обучению;
- 6) применение игровых элементов помогает установить интересы учеников, что позволяет адаптировать уроки и делать их более увлекательными;
- 7) игровая форма обучения создает более расслабленную и комфортную атмосферу для учеников, снижая уровень психологического напряжения.

1.3 Особенности и трудности при обучении диалогической речи на среднем этапе обучения

Подростковый период – это важный этап формирования личности, сопровождающийся существенными изменениями как в физическом, так и в психологическом плане. Э. Эриксон полагал, что именно в это время подростки формируют собственную идентичность и стремятся найти свое место в обществе. Подростковое стремление к самостоятельности нередко приводит к разногласиям с родителями и старшим поколением. Исследования Д.Б. Эльконина

подчеркивают, что в этот период активно развивается самосознание, формируются социальные навыки и ценности, что делает подростков особенно восприимчивыми к влиянию окружающей среды и ровесников [60].

Преобразования, происходящие в подростковом возрасте, оказывают влияние и на учебный процесс, включая изучение иностранных языков. Молодые люди начинают мыслить более абстрактно, развивают логическое мышление, способность анализировать информацию и выдвигать гипотезы. Это способствует лучшему пониманию грамматических правил и структуры иностранного языка. Критическое мышление, развивающееся у подростков, может вызывать сомнения в правильности языковых конструкций и целесообразности их изучения. В то же время, улучшается способность к запоминанию и воспроизведению информации, что полезно при освоении новой лексики и грамматики.

Ж. Пиаже внес значительный вклад в изучение развития подростков, разработав теорию когнитивного развития, описывающую этапы развития мышления. Подростковый возраст соответствует стадии формальных операций (примерно с 12 лет и старше), когда мышление переходит от конкретного к абстрактному и гипотетико-дедуктивному [43].

По мнению Л.С. Выготского, социальное взаимодействие приобретает все большее значение в подростковом возрасте, оказывая влияние на формирование личности и успеваемость. Важным мотивационным фактором является повышенная самосознательность. Подростки становятся более чувствительными к мнению окружающих, что может вызывать стеснение и страх ошибок при использовании иностранного языка. Мнение сверстников оказывает значительное влияние на отношение к учебе. Поддержка одноклассников может способствовать улучшению успеваемости [13].

Мотивация играет ключевую роль в изучении иностранного языка. Подростки могут мотивировать интерес к культуре, стремление путешествовать или необходимость для будущей карьеры. А. Маслоу предложил иерархическую модель потребностей, в которой удовлетворение базовых потребностей

является условием для стремления к удовлетворению более высоких потребностей, таких как самореализация [32].

Важно, чтобы у подростков были удовлетворены базовые потребности в еде, жилье и безопасности, чтобы они могли сосредоточиться на учебе и развитии. Они стремятся к принятию и признанию со стороны сверстников и семьи. Неудовлетворение этих потребностей может приводить к социальной изоляции и проблемам с самооценкой.

В период взросления крайне важно признавать заслуги и потенциал подростков. Одобрение и поддержка со стороны как педагогов, так и родителей значительно укрепляют их самооценку и повышают заинтересованность в учебе. Ключевым стремлением в этом возрасте является самореализация, развитие имеющихся способностей и достижение поставленных целей.

Как отмечает У. Лабов, язык служит для подростков способом выражения своей индивидуальности и принадлежности к определенному социальному кругу [27].

Подростковый лексикон часто включает сленг и другие языковые особенности, отличающие их от старшего поколения и других групп. Для подростков значимо общение с ровесниками и построение социальных связей. Освоение иностранного языка открывает возможности для взаимодействия с представителями других стран и культур, а также способствует развитию навыков четкого изложения мыслей и адаптации к различным социальным ситуациям.

Чтобы заинтересовать учащихся в процессе обучения, преподавателю необходимо создать атмосферу безопасности, где ошибки воспринимаются как часть обучения, а поддержка является нормой. Важно использовать разнообразные методики, учитывающие интересы и потребности подростков, предоставлять возможность выбора тем и решений, а также демонстрировать практическую пользу иностранного языка в их жизни. Индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его особенностей и способностей также имеет большое значение.

И.Л. Бим и А.А. Миролубов подчеркивают важность поддержания и углубления знаний, полученных на предыдущих этапах обучения иностранному языку в средней школе [5, 36].

Основной целью обучения говорению является развитие умения эффективно общаться в социально-бытовой и социокультурной сферах, а также устанавливать социальные контакты, выбирая подходящие языковые средства и тактику в зависимости от ситуации.

Тем не менее, изучение иностранного языка сопряжено с определенными сложностями. Е.Н. Соловова отмечает страх совершить ошибку и столкнуться с критикой. Другие препятствия включают недостаток знаний, непонимание контекста, ограниченный словарный запас и перенос структуры родного языка, что приводит к неточностям в диалогах и недопониманию [51].

Для преодоления этих трудностей необходимо внедрять интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, дискуссии и проектная работа, которые позволяют учащимся активно применять полученные знания на практике. Важно создавать ситуации, приближенные к реальным, где подростки могут использовать иностранный язык для решения конкретных задач и достижения целей.

Применение современных технологий, таких как мультимедийные ресурсы, онлайн-платформы и мобильные приложения, также может значительно повысить мотивацию и интерес к изучению иностранного языка. Эти инструменты предоставляют доступ к аутентичным материалам, позволяют практиковать произношение и восприятие на слух, а также обеспечивают возможность общаться с носителями языка.

Помимо этого, необходимо уделять внимание развитию критического мышления и самостоятельности учащихся. Следует стимулировать их к анализу информации, высказыванию собственного мнения и поиску решений. Важно научить их работать с различными источниками информации и оценивать их достоверность.

Эффективное обучение иностранному языку в подростковом возрасте требует комплексного подхода, учитывающего психологические особенности учащихся, их интересы и потребности. Создание благоприятной образовательной среды, использование разнообразных методик и современных технологий, а также акцент на развитии коммуникативных навыков и критического мышления позволяют успешно преодолевать трудности и достигать поставленных целей.

Для успешного достижения образовательных целей необходимо, чтобы каждый обучающийся четко понимал коммуникативную задачу. Педагог должен тщательно планировать каждый этап урока с применением интерактивных методик, включая структуру беседы, ее тему и содержание, распределение ролей между учениками и создание подходящих условий для реализации учебного процесса. Также важна объективная оценка действий участников, поддержка их достижений и предоставление рекомендаций для совершенствования речевых навыков. Активное участие в общении должно быть обеспечено для всех учеников, исключая возможность остаться в стороне.

Обучение диалогической речи на среднем этапе требует учета психолого-возрастных особенностей подростков. В этот период происходит становление личности, что отражается на их мотивации, восприятии информации и взаимодействии с окружающими.

В этот период обучения подростки стремятся к независимости и выражению себя. Они более сознательно относятся к своей личности и месту в обществе. Это влияет на их участие в диалогах: ученики готовы обсуждать интересные им темы, выражать свое мнение и спорить. Поэтому важно включать в обучение актуальные и интересные для этого возраста темы.

В подростковом возрасте общение со сверстниками становится особенно важным. Обучение диалогической речи эффективно организовывать в группах, где ученики могут развивать навыки в комфортной среде. Групповые задания, ролевые игры и совместные проекты способствуют развитию коммуникатив-

ной компетенции. Важно создать эмоционально благоприятную атмосферу и доброжелательные отношения между участниками.

Подростки активно используют цифровые технологии в повседневной жизни. Применение онлайн-платформ для диалогов, социальных сетей и образовательных приложений с игровыми элементами повышает мотивацию и интерес к обучению.

В заключение, подростковый возраст – это сложный, но важный период для изучения языков. Учитывая особенности этого возраста и применяя разнообразные подходы, можно помочь подросткам успешно освоить иностранный язык и развить речевые навыки.

Подводя итог данной главы можно сделать следующие выводы:

Интерактивные методы все чаще применяются в образовании наряду с традиционными. Они предполагают активное взаимодействие участников и обеспечивают достижение различных педагогических целей.

Интерактивное обучение позволяет ученикам примерить на себя разные роли, проигрывать жизненные ситуации и получать практический опыт. Ученики играют ведущую роль, а педагог наблюдает и помогает при необходимости.

Ученики учатся применять знания на практике, развивая уверенность в себе и важности выражения своей точки зрения.

Диалог – это спонтанное взаимодействие, обмен мнениями, основной канал передачи информации. Развитие диалогической речи требует активного участия учителя и учеников, что делает процесс динамичным.

Важно учитывать, что диалогическая речь включает не только слова, но и невербальные сигналы. Это требует внимательности и творчества для создания продуктивной образовательной среды.

Внедрение интерактивных методов делает обучение более привлекательным, позволяя педагогам выбирать и адаптировать их под свои цели.

Применение интерактивных методов является неотъемлемой частью образовательного процесса, развивая навыки диалогического общения и оказывая влияние на профессиональное и личностное развитие учеников.

Интерактивные методы обучения, в частности, ориентированные на развитие диалогической речи, способствуют формированию критического мышления и умения анализировать информацию. Ученики учатся не только высказывать свою точку зрения, но и аргументированно ее защищать, опираясь на факты и логические рассуждения. Это особенно важно в современном мире, где умение отличать достоверную информацию от недостоверной становится ключевым навыком.

Кроме того, интерактивные методы создают условия для развития эмпатии и умения понимать чужую точку зрения. В процессе диалога ученики сталкиваются с разными мнениями и перспективами, что помогает им расширить свой кругозор и научиться видеть мир глазами других людей. Это способствует формированию толерантности и уважения к разнообразию мнений.

Применение интерактивных методов в обучении диалогической речи требует от педагога гибкости и умения адаптироваться к меняющимся обстоятельствам. Важно не только хорошо знать методику, но и уметь создавать комфортную и доверительную атмосферу, в которой ученики не боятся высказывать свои мысли и задавать вопросы. Педагог должен быть готов поддержать учеников, помочь им преодолеть трудности и направить их в нужное русло.

Эффективность интерактивных методов обучения во многом зависит от правильной организации учебного процесса и использования разнообразных форм работы. Важно сочетать групповые и индивидуальные задания, использовать ролевые игры, дискуссии, дебаты и другие формы интерактивной деятельности. Это позволяет ученикам получить разнообразный опыт и развить различные навыки.

2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Анализ УМК “Enjoy English” для 8 класса на предмет использования интерактивных методов

В данной части исследования был выполнен анализ учебно-методического комплекса (далее УМК) “Enjoy English” для 8 класса под редакцией М.З. Биболетовой с целью выявления наличия интерактивных методов при обучении диалогической речи.

Учебник выпущен издательством «Просвещение» (серия ‘Enjoy English’) и предназначен для учеников 8 класса. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Все материалы учебника подобраны с учетом актуальных проблем и интересов восьмиклассников, а также делают упор на выбор будущей профессиональной деятельности и продолжения образования. Учебник состоит из четырёх блоков, каждый из которых делится на несколько разделов и рассчитан на одну учебную четверть. В конце каждого учебного блока находятся упражнения для самопроверки и закрепления изученного, позволяющие оценить полученный уровень владения иностранным языком.

Целью данного УМК было определено формирование коммуникативной компетенции, то есть умения общаться на иностранном языке в пределах программы, обозначенной школой.

В состав комплекта входят учебник (в печатной и электронной формах), рабочая тетрадь, книга для учителя, рабочая программа.

Учебник содержит множество диалогов, которые служат примерами для построения собственных высказываний. Эти диалоги затрагивают разнообразные темы, актуальные для подростков, такие как увлечения, школа, друзья, путешествия. Однако некоторые диалоги могут показаться искусственными и не отражают реальные ситуации общения.

В УМК встречаются задания, предлагающие учащимся разыграть различные ситуации в парах или группах. Эти задания стимулируют активное участие в диалоге и помогают применять полученные знания на практике. Например, это могут быть ситуации: «заказ в ресторане», «обмен мнениями о фильме», «планирование поездки».

УМК включает упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, таких как умение задавать вопросы, выражать согласие / несогласие, перефразировать, просить уточнения.

Некоторые проекты, предлагаемые в УМК, предполагают общение и взаимодействие между учащимися, что способствует развитию диалогической речи. Например, создание презентации о любимом виде спорта или интервью с интересным человеком.

Наличие аудиозаписей диалогов позволяет учащимся слушать и анализировать речь носителей языка, обращая внимание на интонацию, произношение и грамматические конструкции.

Однако УМК имеет ряд некоторых недостатков. Некоторые диалоги в учебнике могут показаться искусственными и не отражать реальные ситуации общения. Хотя УМК затрагивает различные темы, некоторые учащиеся могут испытывать недостаток мотивации, если эти темы им не интересны. Учебник может быть сложным для учеников с низким уровнем владения языком, что может затруднить их участие в диалогической речи. Эффективность использования УМК для развития диалогической речи во многом зависит от учителя, его умения адаптировать материалы и создавать интерактивную атмосферу на уроке.

Учебник часто опирается на адаптированные тексты и диалоги, которые не всегда отражают реальную языковую практику. Это снижает мотивацию учащихся к участию в живом общении, поскольку они не видят применения изучаемого материала в реальных ситуациях.

Недостаточно подлинных видео и аудиоматериалов с носителями языка, что ограничивает возможности для знакомства с различными акцентами и стилями речи.

Многие упражнения ориентированы на отработку грамматических правил и лексики, а не на развитие спонтанной речи и умения вести диалог.

Задания часто носят формальный характер и не стимулируют учащихся к выражению собственного мнения, обмену идеями и активному взаимодействию друг с другом.

В учебнике мало методических рекомендаций для учителя по организации ролевых игр, дебатов, дискуссий и других интерактивных видов деятельности.

Кроме того, не хватает чётких инструкций и критериев оценки для заданий, направленных на развитие диалогической речи, что затрудняет организацию эффективной обратной связи.

В учебнике недостаточно заданий на развитие умения задавать вопросы, перефразировать, выражать согласие / несогласие, аргументировать свою точку зрения, мало заданий, требующих от учащихся работать в парах или группах, обсуждать проблемы, принимать решения, находить компромиссы.

Рабочая тетрадь содержит в основном упражнения на отработку грамматики и лексики в письменной форме, но отсутствуют упражнения, направленные на подготовку к устным выступлениям, ролевым играм, дебатам, а также отсутствуют проектные работы.

Книга для учителя не предлагает альтернативные варианты заданий для учащихся с разным уровнем подготовки.

УМК “Enjoy English” для 8 класса автора Биболетовой М.З., имеет потенциал для развития диалогической речи с использованием интерактивных методов. Однако, для достижения наилучших результатов, необходимо адаптировать материалы, использовать дополнительные ресурсы и создавать поддерживающую атмосферу на уроке. Учитель должен активно использовать ин-

терактивные методы обучения, чтобы стимулировать активное участие учеников в диалоге и помочь им применять полученные знания на практике.

Структура учебника составлена по тематическому принципу. Учебник разделен на несколько блоков, связанных единой темой. В каждом блоке находятся несколько разделов. В каждый раздел включены различные упражнения на тренировку грамматических, лексических умений, а также умений строить связные высказывания на заданную тему в форме монолога или диалога. В конце учебника находится грамматический справочник, список неправильных глаголов, англо-русский словарь, страноведческий справочник.

Для того чтобы определить наличие интерактивных методов в данном учебнике, необходимо подробно рассмотреть упражнения в различных тематических блоках. Учитывая, что интерактивный метод подразумевает взаимодействие всех учащихся, проанализируем задания, предусматривающие данный подход.

Рассмотрим Unit 1 (Section 2, Section 3, Section 4, Section 5, Section 7).

Section 2.

Раздел содержит несколько заданий на развитие навыков монологической речи:

– № 41 и № 42 “Read the text, look at the pictures and answer the questions”.

Однако в данном разделе учебника присутствуют всего два упражнения на развития диалогических умений в интерактивной форме:

– № 35 (предлагается пройти квиз в парах и обсудить вопросы);

– № 46 (предлагается выполнить проект о какой-либо планете солнечной системы).

Section 3.

Раздел также предлагает упражнения по большей части на развитие навыков монологической речи и лишь два задания, предполагающие работу в парах.

№ 56 предлагает рассмотреть таблицу с расписанием космонавтов и рассказать, чем они занимаются и в какое время.

№ 57 содержит задание, в котором необходимо составить рассказ, о том как вы бы провели время в летнем лагере для космонавтов по таблице.

№ 65, 66 предлагают объяснить главную идею прочитанного текста, а затем составить свою историю по картинкам и представить её одноклассникам.

Section 4.

В раздел 4 включены 3 упражнения на работу в парах.

№ 73 предлагает ученикам составить список интересующих вопросов, которые они бы задали космонавтам, а затем обсудить с одноклассниками, какие вопросы являются самыми популярными.

В № 74 ученикам необходимо разыграть диалог из вопросов, данных ниже, а затем дополнить диалог своими вопросами.

В № 77 также необходимо задать вопросы однокласснику и ответить на них, используя данные ниже выражения и ответы.

№ 85 предполагает задание на развитие монологической речи. Необходимо выбрать тему из предложенных и объяснить, согласны вы с утверждением или нет, а также назвать 3 причины, подтверждающие ваше мнение.

Section 5 содержит несколько однотипных заданий, в которых учащимся необходимо задавать друг другу предложенные вопросы и отвечать на них, а также подобрать правильные вопросы к готовым ответам.

Section 7 содержит упражнение на проектную деятельность. Обучающимся, используя интернет, предлагается найти информацию о природных достопримечательностях России (самое глубокое озеро, самое большое озеро, самая длинная река и т.д.), а затем презентовать найденную информацию одноклассникам.

№ 131 предлагает составить рассказ о событиях школьной жизни, используя Past Perfect.

Единственное упражнение, предлагающее работу в группах (№ 134), содержит несколько текстов, которые обучающимся необходимо разобрать по группам, прочитать и составить список вопросов для обсуждения всем классом, а также ответить на вопросы, составленные другими группами. Затем

учащимся необходимо вместе подвести итоги, выбрать наиболее привлекательный текст и объяснить свое мнение одноклассникам.

Unit 2.

В разделе 1 есть несколько заданий на развитие коммуникативной компетенций, однако все они однотипны (ответить на список вопросов, спросить одноклассника).

Раздел 2 предполагает лишь одно упражнение на говорение, предлагается также ответить на вопросы.

В разделе 3 можно найти несколько задания, предусматривающих проектную работу в парах (№ 35, 41). Ребятам предлагается обсудить экологические проблемы планеты, используя вокабуляр и картинки, которые нужно подробно описать и предложить свои пути решения данных проблем, а также их актуальность.

В разделе 4 имеется одно задания (№ 71) для обсуждения в паре и одно задание, которое предусматривает работу в группах. Ученикам нужно создать плакат, побуждающий людей города не выбрасывать мусор, а сортировать его и отправлять на переработку, необходимо также использовать информацию, данную в учебнике.

Unit 3 посвящен обсуждению преимуществ и недостатков средств массовой информации.

В разделе 1 предлагается обсудить в парах достоинства и недостатки использования СМИ в современном мире с использованием новой лексики.

№ 11 предлагает провести собственное исследование различных информационных и образовательных каналов, существующих в России, а также составить рассказ о своем любимом канале и представить результаты классу и обсудить все мнения ребят. Работу можно выполнять в парах.

Раздел 4 содержит упражнения на развитие монологической речи, № 54 предлагает описать картинки и обсудить с одноклассником свое мнение относительно использования интернета в различных местах планеты.

Последний Unit 4 содержит 5 разделов, рассматривающих самые актуальные подростковые проблемы, такие как выбор будущей профессии, взаимоотношения с родителями, различные виды праздников в разных странах и способы их празднования, а также важность быть независимым (в выборе друзей, одежды, хобби, спорта и т.д.) для подростков.

В разделе 1 учащимся предлагается обсудить успешных людей и их заслуги (№ 2). В упражнении 8 необходимо обсудить, какими чертами характера должен обладать успешный человек. Упражнение 19 предлагает выполнить проект, составить презентацию и рассказать классу о какой-либо успешной личности и объяснить свой выбор. Выполнение данного проекта возможно в парах или группах.

Задание 41 раздела 2 предполагает обсуждения такой важной проблемы, как буллинг подростков в некоторых школах. Ученикам предлагается привести причины буллинга среди подростков и возможные пути решения данной проблемы.

В разделе 3 Unit 4 рассматриваются различные праздники в разных странах. Упражнение 59 предлагает обсудить важность проведения праздников в семейном кругу. В задании 63 учащимся предлагают рассказать друг другу по плану о каком-либо празднике.

Последний раздел Unit 4 предлагает рассмотреть проблему независимости выбора у подростков. В данном разделе присутствуют всего пару заданий на развитие навыков диалогической речи (задать вопросы однокласснику и обосновать свой ответ).

Выполнив анализ всего учебника на предмет наличия интерактивных методов при развитии навыков диалогической речи, мы пришли к следующим выводам:

1. Учебник “Enjoy English” М.З. Биболетовой содержит некоторое количество интерактивных заданий, направленных на отработку навыков диалогического общения. Однако большинство упражнений являются однотипными (ответить на вопросы, задать вопросы, дополнить предложения, описать кар-

тинки). Данные виды упражнений вызывают привыкание учеников и способствуют снижению заинтересованности учащихся в данной теме.

2. Упражнения на развитие коммуникативной компетенции направлены в основном на развитие монологической речи. Задание на составление диалогов встречается намного реже, интерактивные упражнения, рассчитанные на работу в группах практически отсутствуют.

3. Количество интерактивных упражнений в каждом разделе варьируется от 1-2 до 3. Нет четкого определения, сколько заданий на развитие говорения должно быть в учебнике. На каждую тему дается разное количество упражнений, как на монолог, так и на диалог.

4. Многие упражнения ориентированы на отработку грамматических правил и лексики, а не на развитие спонтанной речи и умения вести диалог.

5. Задания часто носят формальный характер и не стимулируют учащихся к выражению собственного мнения, обмену идеями и активному взаимодействию друг с другом.

6. Не все тематические блоки содержат задания на проектную деятельность.

УМК “Enjoy English” для 8 класса автора М.З. Биболетовой, имеет потенциал для развития диалогической речи с использованием интерактивных методов. Однако, для достижения наилучших результатов, необходимо адаптировать материалы, использовать дополнительные ресурсы и создавать поддерживающую атмосферу на уроке. Учитель должен активно использовать интерактивные методы обучения, чтобы стимулировать активное участие учеников в диалоге и помочь им применять полученные знания на практике.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в данном учебнике недостаточно упражнений на предмет использования интерактивного подхода для развития навыков диалогического общения в рамках заданной темы.

2.2 Комплекс интерактивных упражнений для обучения диалогической речи на среднем этапе обучения

Для того чтобы на данном этапе у школьников развивались навыки диалогического общения можно добавить упражнения на говорение с использованием интерактивных методов.

В данной части исследования был разработан комплекс упражнений, способствующий развитию речевых навыков, в том числе навыков диалогической речи учеников на среднем этапе обучения, включающий в себя задания интерактивного характера.

Данный комплекс упражнений был составлен в соответствии с темами учебника “Enjoy English” М.З. Биболетовой, предназначенный для 8 класса. Разработанные упражнения с использованием интерактивного метода составлялись с учетом интереса учащихся данного возраста и их возможностей.

В рамках программы обучения для 8-го класса нами разработан комплекс упражнений, использующих интерактивные методы для развития навыков ведения диалога по ряду тем.

Section 4, Unit 1:

«Кто я?» – Каждый ученик получает на лоб стикер с именем известной личности. Задача учеников – определить, кто они, задавая вопросы, требующие ответов «да» или «нет».

Примеры вопросов:

Примерные вопросы:

- Did I constructe the first spaceship?
- Was I the first cosmonaut?
- Was I the first man on the Moon?
- Was I the first woman in space?
- I was the first person who thought of the idea of space rockets, wasn't I?

«Игра в биографии» – участники находят и записывают биографию известной персоны на английском языке, затем представляют ее классу, который пытается угадать, о ком речь.

«Чья цитата?» – ученикам предлагаются цитаты известных людей на английском языке, и они должны определить автора каждой из них.

«Пазл» – ученики собирают фрагменты изображений известных людей, чтобы увидеть полную картину и определить личность, после чего обсуждают достижения этих людей.

Section 5.

«Сценарий катастрофы: экстренное совещание» (ролевая игра)

Цель: развитие умения обсуждать проблемы, предлагать решения и принимать групповые решения с использованием тематической лексики о стихийных бедствиях.

Материалы: карточки с описанием ролей (глава администрации, представитель МЧС, врач, инженер, волонтер, журналист), описание смоделированной ситуации (землетрясение, наводнение, лесной пожар). Ученики распределяют роли и проводят «экстренное совещание», обсуждая ситуацию и предлагая решения.

«Подготовка или предотвращение» (дебаты)

Цель: развитие навыков аргументации, слушания и ведения дискуссии на английском языке.

Материалы: карточки с тезисами о важности подготовки и предотвращения стихийных бедствий. Ученики делятся на группы и доказывают важность либо подготовки (создание запасов, обучение), либо предотвращения (строительство дамб, лесопосадки), используя аргументы и статистику.

«Имитация новостного репортажа»

Цель: развитие умения брать и давать интервью, рассказывать о событиях, используя лексику о стихийных бедствиях в прошедшем времени.

Материалы: карточки с ролями (журналист, очевидец, спасатель, пострадавший) и реквизит. Ученики разыгрывают интервью, описывая произошедшее стихийное бедствие.

«Набор для выживания: что необходимо?» (дискуссия)

Цель: развитие умения аргументировать выбор, убеждать и принимать групповые решения с использованием лексики о необходимых вещах.

Материалы: карточки с предметами для выживания (вода, еда, аптечка и т.д.). Ученики обсуждают, какие предметы наиболее важны для выживания в зоне стихийного бедствия, и составляют список, аргументируя свой выбор.

Section 6.

«Экологический след: насколько мы влияем?» (исследование)

Цель: развитие навыков анализа данных, оценки воздействия на окружающую среду и представления результатов в виде презентаций.

Материалы: анкеты для расчета экологического следа, компьютеры с доступом в интернет. Ученики рассчитывают свой экологический след, анализируют полученные данные и разрабатывают презентации с предложениями по уменьшению негативного воздействия на окружающую среду.

«Суд над пластиком» (ролевая игра)

Цель: развитие навыков аргументации, дебатов и критического мышления.

Материалы: сценарий суда, карточки с ролями (обвинитель, защитник, свидетель, судья). Ученики разыгрывают судебный процесс над пластиком, где обвинитель доказывает вред пластика для окружающей среды, а защитник представляет аргументы в пользу его использования.

«Создание плаката: спасем планету вместе!» (творческое задание)

Цель: развитие творческих способностей, умения работать в команде и доносить информацию в визуальной форме.

Материалы: бумага, карандаши, краски, фломастеры. Ученики создают плакаты, призывающие к защите окружающей среды, и представляют их классу, объясняя свой выбор изображений и слоганов.

«Письмо в будущее» (письменное задание)

Цель: развитие навыков письма, выражения личного мнения и осознания ответственности за будущее планеты.

Материалы: бумага, ручки. Ученики пишут письма будущим поколениям, рассказывая о текущем состоянии окружающей среды и призывая их беречь планету.

Unit 2, Section 7.

1. Туристическое агентство. Учащиеся распределяются по трём группам, две из которых имитируют туристические агентства, а оставшаяся – туристов. Каждое агентство выбирает чудо света или природный объект и создаёт короткую презентацию, представляя его. Информация должна быть подана увлекательно и убедительно, чтобы заинтересовать «туристов». Побеждает команда, привлёкшая наибольшее число «туристов».

2. Создание почтовой карточки. Работая в парах, учащиеся выбирают чудо света или природную достопримечательность и оформляют открытку. Они пишут текст, адресованный другу или родственнику, описывающий это место и приглашающий его посетить. После этого в группах обсуждается выбранный объект.

3. Найди неточность. Учитель выдаёт небольшие тексты о чудесах света или природных объектах, содержащие фактические ошибки, и делит класс на команды. Задача команд – как можно быстрее обнаружить и исправить все ошибки.

Section 1 (Проблемы и решения).

1. Мозговой штурм: проблема – решение. Класс делится на группы. Каждая группа получает карточку с названием экологической проблемы (к примеру, загрязнение атмосферы, уничтожение лесов, загрязнение водных ресурсов). В течение пяти минут они должны придумать как можно больше причин возникновения этой проблемы и возможных способов её решения.

2. Ролевая игра: экологический форум. Учащимся раздаются карточки с ролями (представитель предприятия, эколог, местный житель, чиновник). Они проводят небольшой форум, обсуждая конкретную экологическую проблему и предлагая решения, учитывая интересы представляемой роли.

3. Создание постера. В парах учащиеся создают плакат, призывающий к защите окружающей среды. Они выбирают конкретное действие (например, отдельный сбор мусора, бережное использование воды) и разрабатывают запоминающийся слоган и иллюстрацию.

Unit 3, Section 1.

1. Рекламная кампания. Класс делится на группы. Каждая группа разрабатывает рекламную кампанию для нового полезного приложения или телепрограммы, выделяя его преимущества и пользу для пользователей определённой категории.

2. Плюсы и минусы. Класс делится на две команды. Одна команда перечисляет преимущества телевидения / интернета, а другая – недостатки. Учащиеся продолжают по очереди, пока не исчерпают все аргументы. Побеждает команда, назвавшая больше аргументов.

3. Правда или ложь? Учащимся предлагаются короткие новостные сообщения, некоторые из которых – фейковые. Класс делится на группы и определяет, какие новости правдивы, а какие – нет, обосновывая свой выбор.

4. Проект – любимый канал. Учащиеся готовят презентацию о своём любимом теле-, радио- или интернет-канале или блогере. Необходимо обосновать свой выбор, объяснить пользу канала / блогера и ответить на вопросы одноклассников.

Unit 4, Section 1.

1. «Девиз успеха». Работая в парах, учащиеся придумывают слоган, который, по их мнению, лучше всего выражает секрет успеха выбранного ими известного человека. Они объясняют, почему выбрали именно этот слоган и данную персону.

2. «Презентация: мой кумир». Учащиеся выбирают успешного человека, которым восхищаются, и готовят короткую презентацию о нём, рассказывая о его достижениях и личных качествах, а затем отвечают на вопросы одноклассников.

Section 2.

1. «Ролевая игра: семейный совет». Учащиеся получают карточки с ролями членов семьи (мать, отец, подросток, младший брат / сестра) и конфликтную ситуацию. Учащиеся разыгрывают конфликт и находят способы решения проблемы.

2. «Консультация психолога». Один ученик играет роль психолога, а другой – подростка, столкнувшегося с травлей в школе или проблемами в отношениях с родителями. Психолог даёт советы, как справиться с ситуацией, используя изученную лексику.

3. «История из жизни». Класс делится на группы. Каждая группа придумывает рассказ о подростке, справившемся с буллингом в школе и ставшим более независимым. Также можно представить реальные истории.

4. «Дискуссия: независимость – благо или вред?». Класс делится на две команды. Одна доказывает, что независимость в подростковом возрасте – это положительно, а другая – что она может привести к негативным последствиям, используя аргументы из списка.

5. «Письмо в будущее». В парах учащиеся пишут письмо себе в будущее (через 5-10 лет), рассказывая о мечтах, планах и надеждах, связанных с семьей, друзьями и личной независимостью, употребляя изученную лексику.

6. «Праздничные традиции в разных странах». Учитель создает группы, каждая из которых выбирает праздник (например, Рождество, Новый Год, Пасху, День благодарения и т.д.) и воображает себя семьей, отмечающей его в конкретной стране. Они инсценируют празднование, демонстрируя традиции, блюда и подарки.

7. «Идеальный семейный праздник». Ученики работают в парах, разрабатывая план идеального праздника. Им необходимо выбрать праздник, место проведения, гостей, мероприятия и составить меню. Пары представляют свои планы классу, стремясь убедить, что их праздник будет лучшим.

8. «Воспоминания о праздниках». Ученики делятся в парах воспоминаниями о любимых семейных праздниках. Они рассказывают о самых ярких моментах, эмоциях и традициях, связанных с этими праздниками.

9. «Дилемма независимости». Ученики в парах получают карточки с ситуациями, требующими выбора от подростка (например, выбор профессии, учебы или работы, друзей). Один ученик играет роль подростка, стремящегося к большей независимости, а другой – роль родителя / опекуна, выражающего

беспокойство. Они разыгрывают диалог, обсуждая аргументы «за» и «против» самостоятельности в данной ситуации.

10. Игра «Карьерные карточки». Эта игра помогает ученикам задуматься о будущей профессии на основе их интересов. Учитель готовит карточки с названиями профессий (учитель, врач, актер, программист и т.д.) и списком необходимых навыков для каждой. Ученики в группах выбирают профессии, комментируют их и определяют, какие навыки им нужны, а какие нет. Затем каждый ученик рассказывает о наиболее интересных профессиях и объясняет свой выбор.

11. Игра «Магазин профессий». Цель игры – познакомить учеников с разными профессиями через ролевую игру. Класс делится на группы, представляющие профессии. Каждая группа готовит презентацию о своей профессии, описывая работу, навыки и интересные факты. После презентаций проводится обсуждение, где ученики делятся впечатлениями о профессиях и высказывают, что им понравилось или не понравилось.

12. «Кто я?» Цель игры – расширить словарный запас по профессиям и развить умение задавать вопросы. Каждому ученику назначается профессия. Ученики задают друг другу вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет», чтобы угадать свою роль. Побеждает тот, кто первым отгадает свою профессию.

13. «Круг друзей по интересам». Ученики формируют группы по общим увлечениям (спорт, музыка, искусство, технологии и т.д.). Каждая группа разрабатывает проект, отражающий их интересы. Это может быть создание веб-сайта, организация мероприятия, разработка прототипа продукта или написание сценария. Группы представляют свои проекты классу, объясняя, как их общие интересы помогли им в работе.

14. «Социальная реклама». Ученикам предлагается выбрать социальную проблему (буллинг, загрязнение окружающей среды, бедность и т.д.). Они создают концепцию социальной рекламы, направленной на привлечение внимания к проблеме и мотивацию к действию. Реклама может быть представлена в

виде плаката, видеоролика, слогана или сценария. Ученики представляют свои работы классу и обсуждают эффективность предложенных решений.

15. «Мой идеальный день». Ученики пишут эссе или рассказ о том, как выглядит их идеальный день. Они описывают занятия, места, людей и чувства, которые делают этот день особенным. Цель – не только развить навыки письма, но и побудить к размышлениям о личных ценностях и приоритетах. Работы могут быть представлены классу и обсуждены.

16. «Письмо в будущее». Ученики пишут письмо себе в будущее, представляя себя через 5 или 10 лет. Они рассказывают о своих надеждах, мечтах, планах и предостережениях. Письма запечатываются и будут открыты в будущем, например, на встрече выпускников. Эта деятельность стимулирует самоанализ и планирование будущего.

Для успешного применения данного комплекса упражнений на практике должны соблюдаться следующие условия:

Все учащиеся должны быть вовлечены в процесс обучения.

1. Учитель должен заранее продумать организационную структуру урока и ход урока, учитывая ограниченность во времени и уровень подготовки учеников, а также подготовить раздаточный материал, разработать критерии оценивания работы группы и каждого ученика, понятно и подробно объяснить ученикам суть предложенных упражнений.

2. Учитель должен внимательно следить за ходом выполнения задания и речью учеников, помечая ошибки для последующего обсуждения с классом.

3. После выполнения упражнения необходимо провести обсуждение, в ходе которого ученики смогут поделиться своим опытом и получить обратную связь от учителя и других учеников. Желательно оценивать не только языковые навыки, но и умение работать в команде, слушать и понимать собеседника.

4. Парное, групповое выполнение задания должно выполняться с учетом мнения всех учеников.

5. В ходе проведения интерактивных упражнений учащиеся должны уважать мнение друг друга, соблюдать нормы приличия и этикета.

Соблюдение вышеперечисленных рекомендаций позволит использовать интерактивные способы и приемы с наибольшей пользой для учащихся среднего этапа обучения.

2.3 Описание экспериментальной работы по внедрению интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в 8 классе

Целью данного экспериментального исследования было определено исследование преимуществ внедрения интерактивных методов обучения на уроках английского языка в 8 классе для повышения уровня развития речевых навыков и умений, мотивации к изучению языка и общей успеваемости учащихся.

Задачи эксперимента:

1) определить контрольную и экспериментальную группы, сопоставимые по уровню владения иностранным языком и успеваемости;

2) внедрить разработанный комплекс в учебный процесс экспериментальной группы;

3) провести входное тестирование для определения исходного уровня владения иностранным языком в обеих группах;

4) обучать контрольную группу традиционными методами, а экспериментальную группу – с использованием разработанного комплекса интерактивных методов обучения;

5) осуществлять систематическое наблюдение за учебным процессом в обеих группах, фиксируя активность учащихся, их вовлеченность в работу и качество выполнения заданий;

6) провести итоговое тестирование по окончании эксперимента для определения конечного уровня владения иностранным языком в обеих группах;

7) провести анкетирование учащихся экспериментальной группы для выявления их отношения к использованным интерактивным играм;

8) представить результаты проделанной работы по внедрению интерактивного обучения в образовательный процесс учащихся 8 класса.

В процессе проведения экспериментальной работы обучающиеся были

разделены на две группы. 8А стал контрольной группой (КГ), в то время как 8Б был определен как экспериментальная группа (ЭГ).

На формирующем этапе эксперимента был разработан комплекс упражнений с применением интерактивных методов, направленный на развитие навыков диалогического общения для среднего этапа обучения. Внедрение комплекса упражнений было осуществлено в 8Б классе (ЭГ).

На заключительном этапе исследования была проведена повторная диагностическая работа для определения результатов применения данного комплекса упражнений с использованием интерактивного подхода после педагогической работы в ЭГ по сравнению с КГ.

В ходе экспериментальной работы используются следующие методы исследования:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ результатов учебной деятельности учащихся (письменные работы, устные ответы);
- анализ документации (изучение степени заинтересованности учащихся в предмете и их успеваемости по предмету).

Успеваемость учащихся обоих классов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Успеваемость учащихся КГ и ЭГ

КГ	Средний балл	ЭГ	Средний балл
1	4.4	17	4.0
2	4.8	18	3.7
3	4.5	19	3.9
4	4.7	20	4.7
5	4.5	21	4.5
6	4.0	22	3.7
7	4.2	23	3.9

1	2	3	4
8	4.4	24	4.3
9	4.6	25	3.8
10	3.9	26	4.7
11	4.0	27	3.9
12	4.7	28	4.6
13	3.7	29	4.3
14	3.9	30	3.7
15	4.1	31	4.8
16	3.9		

Исходя из данных таблицы успеваемости, можно сделать вывод о том, что средняя успеваемость по английскому языку в каждой группе составила:

- 8А (КГ): 4,2 балла;
- 8Б (ЭГ): 4,1 балла.

Нами было проведено анкетирование с целью определения уровня заинтересованности учащихся в изучении иностранного языка. Была составлена анкета, по результатам которой был определен средний уровень мотивации учеников. Анкета представлена в приложении А.

В анкетировании принял участие 31 ученик 8 классов.

Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анкетирования, выявляющего степень мотивации учащихся при изучении английского языка.

	КГ		ЭГ	
Уровень мотивации	Количество учеников	Процентное соотношение	Количество учеников	Процентное соотношение

1	2	3	4	5
Высокий	5	31 %	3	20 %
Средний	7	44 %	7	47 %
Низкий	4	25 %	5	33 %

Результаты анкетирования выявили средний уровень мотивации обучающихся к изучению иностранного языка в обеих группах.

Таким образом, в ходе изучения документации и проведения анкетирования были выявлены средняя успеваемость учащихся по предмету, а также средняя мотивация к изучению иностранного языка.

В ходе педагогического наблюдения были определены основные педагогические методы и приемы, применяемые учителем на уроках иностранного языка. Результаты наблюдения представлены на рисунке 1.

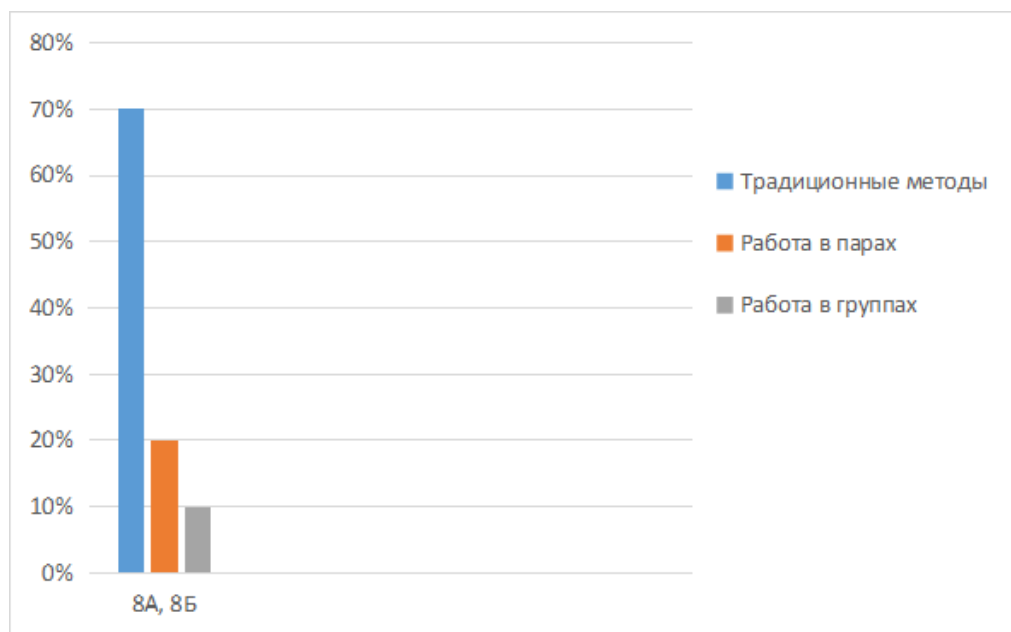


Рисунок 1– Методы, применяемые на уроках

Исходя из результатов диаграммы можно сделать вывод о том, что на уроках иностранного языка преобладает традиционный педагогический метод проведения уроков. Данный подход не предусматривает использование интер-

активных методов. Следовательно, на уроках учащиеся мало взаимодействуют друг с другом, что значительно снижает заинтересованность учеников в изучении языка.

Работа в парах является второстепенной. Кроме того, задания, подразумевающие работу в парах, являются однообразными и имеют однотипную структуру (разыграйте уже прослушанный диалог, задайте однокласснику данные ниже вопросы и т.д.)

Работа в группах практически не предусмотрена рассмотренным нами выше учебником Enjoy English.

В рамках проведенного исследования было применено некоторое количество интерактивных упражнений, предполагающих работу на уроке в парах и больших (7-8 человек) и малых (3-4 человека) группах. Данные упражнения использовались не на каждом уроке, а в рамках определенной темы для подведения итогов и завершения раздела.

В ходе наблюдения было определено, что парная и групповая работа на уроке вызывает больший интерес у учеников, чем традиционный подход в обучении. Взаимодействие учащихся в процессе обучения делает урок более интересным и занимательным для учеников и позволяет проявить свои навыки и умения в доброжелательной обстановке. Кроме того, ученикам ЭГ было разъяснено отличия традиционного подхода и суть интерактивного метода.

Кроме вышеперечисленного, для определения степени заинтересованности учеников КГ и ЭГ в изучении иностранного языка была использована методика диагностики учебной мотивации и эмоционального отношения к обучению, основанная на опроснике Ч.Д. Спилберга, модификация А.Д. Андреевой. Данная диагностика приведена в Приложении Б

Данная методика используется для определения уровня учебной мотивации и эмоционального отношения к учебе.

Ученикам были предложены бланки с анкетой и инструкцией по её выполнению. На заполнение анкеты выделяется 10-15 минут. Учащиеся заполняют анкету самостоятельно.

По результатам данного опроса можно определить общий уровень заинтересованности учеников, познавательной активности и степень мотивации достижений, а также их эмоциональное состояние во время уроков и отношение к определенному предмету. Кроме того, данная методика дает возможность выявить учеников с отрицательным отношением к учебе и урокам.

Следует заметить, что мотивация делится на внутреннюю и внешнюю. Внутренние и внешние мотивы ребенка можно рассматривать с двух сторон. Внутренняя мотивация обуславливается интересом ребенка к самой деятельности, вызывающей у него положительные эмоции и желание развиваться.

Внешние же мотивы или социальные, напротив, вызваны внешними причинами, например, ребенок хочет порадовать родителей, не отставать от сверстников, боится получить плохую оценку и т.д.

Задача учителя на уроках иностранного языка помогать ребенку в первую очередь развивать внутренние мотивы, так как это способствует более эффективному обучению. Социальные мотивы могут использоваться при дефиците внутренней мотивации. Например, необходимо объяснить учащимся надобность того или иного предмета в повседневной жизни или придумать какое-либо поощрение за их достижения.

Высокий уровень мотивации обучения является сочетанием одинакового количества внутренних и внешних мотивов. Превосходство одного из видов мотивов говорит о том, какой вид мотивации преобладает.

Результаты опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты опроса учащихся с помощью опросника Ч.Д. Спилберга-А.Д. Андреевой

Уровень мотивации	Диапазон баллов	Количество учеников (КГ)	Количество учеников (ЭГ)
I	45 – 60	3	1
II	29 – 44	5	2
III	13 – 28	5	7

1	2	3	4
IV	(-2) – (+12)	2	3
V	(-3) – (-60)	1	2

Таким образом, был проведен подготовительный этап перед выполнением экспериментальной работы.

Каждый урок с использованием интерактивных заданий начинался с разминки, активизирующей необходимую лексику по данной теме. На выполнение упражнений с применением интерактивного подхода выделялось определенное время, не более 20-25 минут.

После проведения экспериментальной работы был выполнен анализ успеваемости учащихся в КГ и ЭГ, результаты которого представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Успеваемость учащихся после проведения эксперимента

КГ	Средний балл	ЭГ	Средний балл
1	4.4	17	4.2
2	4.8	18	3.9
3	4.5	19	4.0
4	4.7	20	4.8
5	4.6	21	4.7
6	4.1	22	3.9
7	4.3	23	4.0
8	4.5	24	4.4
9	4.6	25	3.9
10	3.9	26	4.8
11	4.0	27	4.1
12	4.7	28	4.7
13	3.8	29	4.4

1	2	3	4
14	3.9	30	3.9
15	4.2	31	4.8
16	4.1		

Таким образом, средняя успеваемость в обеих группах составила:

- 8А (КГ): 4.2 балла;
- 8Б (ЭГ): 4.2 балла.

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод о том, что средняя успеваемость учащихся ЭГ была повышена, в то время как успеваемость и количество высших оценок в КГ остались практически на том же уровне.

После окончания педагогического эксперимента был также проведен опрос на уровень мотивации к изучению иностранного языка у учащихся. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты опроса на предмет выявления уровня мотивации учеников после проведенного эксперимента

	КГ		ЭГ	
Уровень мотивации	Количество учеников	Процентное соотношение	Количество учеников	Процентное соотношение
Высокий	5	31 %	5	33 %
Средний	7	44 %	8	53 %
Низкий	4	25 %	2	13 %

По завершению экспериментальной работы также была использована методика диагностики мотивации к обучению по опроснику Ч.Д. Спилберга-А.Д. Андреевой. Результаты опроса представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Повторная диагностика мотивации к обучению после проведенно-

го эксперимента.

Уровень мотивации	Диапазон баллов	Количество учеников (КГ)	Количество учеников (ЭГ)
I	45 – 60	3	2
II	29 – 44	5	4
III	13 – 28	5	6
IV	(-2) – (+12)	2	2
V	(-3) – (-60)	1	1

Исходя из данных проведенного нами опроса выявлено, что уровень мотивации к изучению иностранного языка после применения различных интерактивных упражнений повысился, и учащиеся стали более активными и вовлеченными на уроке, в то время как уровень мотивации в КГ остался на первоначальном уровне.

Проведенный эксперимент признан удачным, так как внедрение интерактивных методов (ролевых игр, дискуссий, групповой работы, кейс-методов) позволило достичь значительных результатов в развитии навыков диалогического общения у учащихся. Ученики продемонстрировали повышенную вовлеченность в учебный процесс, что подтверждается активностью на уроках, инициативой в высказываниях и положительными отзывами о формате занятий. Интерактивные методы способствовали росту внутренней мотивации учащихся. Ребята отметили, что задания, имитирующие реальные ситуации общения (например, ролевые игры или проектная деятельность), сделали изучение языка более увлекательным и практичным. Это помогло преодолеть страх ошибок и сформировать положительное отношение к устной практике.

Анализ речевой активности учеников показал, что регулярное использование интерактивных форм способствовало росту беглости речи, расширению словарного запаса и улучшению грамматической точности в диалогах. Учащиеся стали более уверенно выражать свои мысли, задавать вопросы и отвечать

на них, а также прислушиваться и учитывать мнение собеседника.

Работа в парах и группах способствовала формированию навыков сотрудничества, эмпатии и конструктивного взаимодействия. Ученики научились договариваться, распределять между собой роли и аргументировать свою позицию на иностранном языке, что выходит за рамки чисто языковых компетенций.

Результаты эксперимента подтверждают целесообразность систематического применения интерактивных методов в обучении иностранному языку. Для усиления эффекта рекомендуется:

- использовать разнообразные форматы (например, онлайн-дискуссии, квесты, интеграция цифровых инструментов);
- адаптировать задания под интересы учащихся (темы, связанные с их хобби, современными технологиями, культурой стран изучаемого языка);
- сочетать интерактивные методы с традиционными подходами для сбалансированного развития всех видов речевой деятельности.

В ходе проделанной работы были выявлены следующие преимущества использования упражнений с использованием интерактивных методов на уроках иностранного языка:

1. Рост внутренней мотивации учащихся, что является наиболее важным аспектом при обучении.
2. Формирование и развитие навыков командной работы и сотрудничества, а также развитие таких эмоций, как эмпатия, доброжелательность, умение договариваться и находить компромиссы.
3. Повышение увлеченности всех учащихся в процесс обучения.
4. Развитие беглости речи, устранение страха сделать ошибку, расширение словарного запаса.
5. Преодоление языкового барьера: создавая безопасную и поддерживающую атмосферу, интерактивные методы помогают учащимся преодолеть языковой барьер и почувствовать уверенность в своих силах.

6. Формирование языковой компетенции: активное использование языка в интерактивных заданиях способствует закреплению лексического и грамматического материала, расширяет словарный запас и улучшает произношение, учащиеся не просто заучивают правила, но и применяют их на практике, что способствует более глубокому усвоению материала.

7. Развитие умений поддерживать беседу в реальных ситуациях общения, а также способности правильно реагировать на высказывания собеседника.

8. Активное участие в диалогах и обсуждениях позволяет учащимся улучшить свое произношение и интонацию, что делает их речь более понятной и естественной.

9. Интерактивные задания можно адаптировать к уровню подготовки каждого ученика, что позволяет им учиться в своем темпе и достигать успеха.

Эксперимент подтвердил, что интерактивные методы являются мощным инструментом для активизации диалогического общения и повышения мотивации школьников. Их внедрение в практику обучения иностранному языку не только решает образовательные задачи, но и способствует формированию личности, готовой к реальному межкультурному взаимодействию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной образовательной среде, акцентирующей внимание на практическом применении знаний и умений, приоритетной задачей при изучении иностранного языка становится развитие коммуникативной компетенции.

Диалогическая речь, как ключевой элемент этой компетенции, требует пристального внимания к созданию подлинной и мотивирующей атмосферы для тренировки и совершенствования. Традиционные подходы, основанные на механическом запоминании, часто оказываются малоэффективными для развития спонтанного и содержательного диалога.

Под диалогом понимается интерактивный процесс обмена информацией между участниками общения, использующими общий язык и имеющими общую цель. Обмен репликами происходит непредсказуемо, поскольку речевое поведение каждого участника зависит от действий другого. Диалог в реальной жизни невозможно выучить заранее, поэтому обучение этому виду коммуникации требует от учащихся постоянных усилий и самосовершенствования, с учетом специфики диалогической речи.

Интерактивные методики обучения играют значительную роль в этом процессе, предоставляя педагогам разнообразные инструменты для достижения образовательных целей, включая развитие навыков диалогической речи. Учителя могут адаптировать эти методы к конкретным задачам урока.

На уроках английского языка необходимо создавать условия для коммуникации. Важно поддерживать интерес учащихся, учитывая особенности их мышления и демонстрируя связь предмета с их личными интересами.

Интерактивные методы отличаются от традиционных, поскольку акцентируют внимание на активном участии всех учеников в совместной работе, стимулируют мыслительную деятельность, развивают критическое мышление, учат выражать и аргументировать свою точку зрения, а также прислушиваться к мнению других. Экспериментальное исследование, включающее разработку комплекса упражнений с использованием интерактивных методов, проведение

уроков с этими заданиями и опросы, подтвердило гипотезу о том, что применение интерактивных методов способствует развитию диалогической речи у учащихся 8 класса по сравнению с традиционными.

Анализ контрольных работ показал, что учащиеся, обучавшиеся с использованием интерактивных методов, демонстрируют более высокий уровень владения навыками диалогической речи.

Кроме того, наблюдалось повышение мотивации и интереса к изучению иностранного языка у участников эксперимента. Они проявляли большую активность на уроках, охотно выполняли задания и делились впечатлениями.

Перед экспериментом была проанализирована успеваемость учащихся контрольной и экспериментальной групп по английскому языку. Была проведена анкета для выявления уровня заинтересованности учеников в предмете, а также определен уровень мотивации к обучению и эмоциональное отношение к учебной деятельности.

На формирующем этапе был разработан комплекс упражнений с использованием дебатов, дискуссий, ролевых игр, мозгового штурма, проектной деятельности. Данные занятия были направлены на улучшение навыков диалогической речи в экспериментальной группе.

Контрольный этап заключался в повторном проведении диагностики, анализе успеваемости ЭГ и сравнительном анализе в обеих группах, который показал значимость применения интерактивного метода обучения.

В заключение, интерактивные методы обучения – мощный инструмент для развития диалогической речи. Их применение способствует повышению мотивации, развитию коммуникативных и социальных навыков, формированию языковой компетенции и преодолению языкового барьера, делая процесс обучения более интересным и полезным.

Таким образом, цель исследования была достигнута, все задачи выполнены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Алхазисвили, А.А. Основы овладения устной иностранной речью. – М. : Просвещение, 1988. – 334 с.
- 2 Ариян, М.А. Использование воспитательного потенциала речевого этикета на иностранном языке // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 2. – С. 7-8.
- 3 Балыхина, Т.М. Квалификационные требования к педагогам: пособие для учителей и студентов. – М. : Просвещение, 2007. – 175 с.
- 4 Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества. – М. : Искусство, 1979. – 56 с.
- 5 Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. – Москва : Русский язык, 1997. – 13 с.
- 6 Бодалев, А.А. Об общении и учете его характеристик при работе с людьми. Л. : ЛГУ, 1972. – 346 с.
- 7 Ваганова, А.А. Проектная технология как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов / А.А. Ваганова, В.В. Ушницкая. // Проблемы современного педагогического образования [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-tehnologiya-kak-sredstvo-formirovaniya-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov>. – 20.05.2025.
- 8 Вайсбурд, М.Л. Требования к речевым умениям / М. Л. Вайсбурд. – 2013. – 23 с.
- 9 Верещагина, В.А. Обучение диалогической речи учащихся восьмилетней школы / В.А. Верещагина. – 1969. – 16 с.
- 10 Виноградов, В.В. Лингвистические аспекты обучения иностранным языкам: пособие для учителей. – М. : Просвещение, 2003. – 182 с.
- 11 Витт, Н.В. Фактор эмоциональности в обучении иностранному языку // Иностр. языки на неспециальных факультетах. – М. : МГПИИЯ, 1971. – 124 с.
- 12 Витлин, Ж.Л. Навыки и умения в психологии и методике обучения

языкам // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 1. – 21-26 с.

13 Выготский, Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с.

14 Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам / Методическое пособие. – Н.Д. Гальскова // Начальная школа. – М. : – Айрис – пресс, 2004. – 293 с.

15 Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. / Н.Д. Гальскова. – Москва : АРКТИ, 2004. – 192 с.

16 Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебно-методическое пособие. – М. : Высшая школа, 1982. – 373 с.

17 Голант, Е.Я. О развитии самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения / Е.Я. Голант. // Воспитание познавательной активности и самостоятельности учащихся. – Казань : Азбука, 1999. – 36 с.

18 Дэвис, С.А. Интерактивные методы обучения: практическое руководство / С.А. Дэвис, Т. Рэйнерс. – Москва : Народное образование, 2009. – 192 с.

19 Емелева, О.С. Развитие школьной мотивации у подростков / О.С. Емелева // Курган : Вестник Курганского государственного университета [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-shkolnoy-motivatsii-u-podrostkov>. – 20.05.2025.

20 Елизарова, Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб. : КАРО, 2005. – 352 с.

21 Елухина, Н.В. Контроль устного неофициального общения на иностранном языке // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 2. – 14-18 с.

22 Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Зикеев. – М. : Просвещение, 2000. – 200 с.

23 Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: учебное пособие для учителей / И.А. Зимняя. – М. : Просве-

щение, 1985. – 160 с.

24 Зимняя, И.А. Условия формирования навыка говорения на иностранном языке и критерии его отработанности // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. – М. : Русский язык, 1991. – 60 с.

25 Истомин, А.А. Аспекты диалогического взаимодействия на уроке английского языка / А.А. Истомин // Вестник ТГУ [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-dialogicheskogo-vzaimodeystviya-na-uroke-angliyskogo-yazyka>. – 20.05.2025.

26 Колмогорова, С.Е. Интерактивные формы и методы работы / С.Е. Колмогорова // Педагогическая техника, 2007. – 53 с.

27 Лабов, У. Социоллингвистика / У. Лабов. – Москва : Прогресс, 1975. – 279 с.

28 Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся: методическое пособие. – М. : Просвещение, 1975. – 210 с.

29 Леонтьев, А.А. Психоллингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А.А. Леонтьев – М. : 1969. – 307 с.

30 Листвин, Д.А. Немецкий язык. Новый самоучитель / Д.А. Листвин. – М. : АСТ, 2019. – 704 с.

31 Малышева, Т.В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся / Т.В. Малышева // Учитель в школе. – 2010. – № 4. – 14-16 с.

32 Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург : Евразия, 1999. – 478 с.

33 Матвеев, С.А. Немецкий язык для школьников / С.А. Матвеев. – М. : АСТ, 2019. – 208 с.

34 Мильман, Р.Г. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 5. – 61 с.

35 Мильруд, Р.П. Навыки и умения в обучении иноязычному говорению // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1. – 26-34 с.

36 Миролюбов, А.А. Методика обучения иностранным языкам: тради-

ции и современность / А.А. Миролубов. – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с.

37 Монгуш, Ш.Ю. Эффективные методы обучения говорению на уроках английского языка в рамках подготовки к ЕГЭ / Ш.Ю. Могуш. // Вестник науки: № 12 [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-metody-obucheniya-govoreniyu-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-ramkah-podgotovki-k-ege>. – 20.05.2025.

38 Мясоед, Т.А. Интерактивные технологии обучения: спец. семинар для учителей / Т.А. Мясоед. – М. : 2014. – 82 с.

39 Нурушева, Т.И. Использование интерактивного подхода в обучении говорению на уроках английского языка в старших классах / Т.И. Нурушева, К.Р. Баймуратова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 51 (341). – 383-386 с. – URL : <https://moluch.ru/archive/341/76759/> – дата обращения: 13.05.2025.

40 Наumenко, И.В. Ситуативность как один из главных принципов обучения говорению на иностранном языке / И.В. Наumenко. – 2008. – 26 с.

41 Парыгин, Б.Д. Социальная психология (учебное пособие). – СПб : СПбГУП, 2003. – 616 с.

42 Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. / Е.И. Пассов. – М. : Просвещение, 1991. – 238 с.

43 Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – Москва : Педагогика-Пресс, 1994. – 528 с.

44 Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 140 с.

45 Рябова, Л.О. Роль обучения говорению при овладении иностранным языком / Л.О. Рябова. – // Молодой ученый. – 2022. – № 15 (410). – 280 с.

46 Сиротенко Г.О. Современный урок: интерактивные технологии обучения. – Харьков: Изд. группа «Основа», 2013. – 158 с.

47 Скалкин, В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. – М., Просвещение, 1983. – 74 с.

48 Скалкин, В.Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка): пособие для учителей / В.Л. Скалкин. – 1989. – 158 с.

49 В.Л. Скалкин, Г.А. Рубинштейн, Речевые ситуации как средство развития неподготовленной речи // Иностранные языки в школе. – 1966. – № 4. – 179 с.

50 Скляренко, Н.К., Олейник Т.И. Обучение диалогической речи с использованием ролевой игры в VII классе. – Москва, 2002. – 138 с.

51 Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранного языка: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей, 4-е издание / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2006. – 184 с.

52 Стандарт основного общего образования по иностранному языку. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

53 Степанова, Т.С. Немецкий язык. Весь школьный курс в таблицах / Т.С. Степанова. – М. : Кузьма, 2019. – 192 с.

54 Стреба О.В., Соценко, А.О. Интерактивные методы обучения в практике работы средней школы / О.В. Стреба, А.О. Соценко. – Харьков : изд. группа «Основа», 2015. – 176 с.

55 Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Наука, 2013. – 52 с.

56 Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе, Ступина С.Б., 2009 – 34 с.

57 Шведова, Н.Ю. Очерки по синтаксису русской разговорной речи / Н.Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 2003. – 310 с.

58 Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – Москва : URSS, 2004. – 432 с.

59 Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – Москва : Знание, 1974. – 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета на выявление мотивации учеников 8 класса к изучению английского языка.

Уважаемый ученик / ученица!

Просим Вас принять участие в анонимном анкетировании, целью которого является выявление Вашей мотивации к изучению английского языка. Ваши ответы помогут сделать уроки английского языка более интересными и эффективными. Пожалуйста, будьте максимально искренними.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один вариант ответа, который наиболее точно отражает Ваше мнение.

Спасибо за участие!

С вопросами анкеты можно ознакомиться в таблице А.1.

Таблица А.1 – Анкетирование

Вопрос	Ответ
1. Насколько Вам нравится изучать английский язык?	1. Очень нравится 2. Скорее нравится 3. Нейтрально (ни нравится, ни не нравится) 4. Скорее не нравится 5. Совсем не нравится
Что для Вас самое интересное в изучении английского языка? (Выберите не более трех вариантов)	1. Изучение новых слов и выражений 2. Изучение грамматики 3. Чтение книг и статей на английском языке 4. Просмотр фильмов и сериалов на английском языке 5. Прослушивание музыки на английском языке 6. Общение с носителями языка 7. Путешествия в англоязычные страны 8. Ничего не интересно
Как Вы считаете, насколько важен английский язык в современном мире?	1. Очень важен 2. Важен 3. Скорее важен 4. Не очень важен 5. Совсем не важен

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Продолжение таблицы А.1

1	2
Что Вас мотивирует учить английский язык? (Выберите не более трех вариантов)	1. Интерес к языку и культуре 2. Возможность общаться с людьми из разных стран 3. Улучшение оценок в школе 4. Подготовка к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) 5. Помощь в будущей карьере 6. Советы родителей / учителей 7. Просто так, все учат 8. Ничего не мотивирует
Как часто Вы общаетесь на английском языке вне уроков в школе?	6. Каждый день 7. Несколько раз в неделю 8. Несколько раз в месяц 9. Редко 10. Никогда
Какие виды деятельности на уроках английского языка Вам больше всего нравятся? (Выберите не более трех вариантов)	1. Работа в парах и группах 2. Ролевые игры и сценки 3. Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов 4. Выполнение грамматических упражнений 5. Чтение текстов 6. Написание сочинений и эссе 7. Контрольные работы и тесты 8. Другое (укажите) _____
Что Вам мешает успешно изучать английский язык? (Выберите не более трех вариантов)	1. Скучные уроки 2. Слишком сложная грамматика 3. Недостаточно времени на выполнение домашних заданий 4. Неинтересные учебные материалы 5. Нет возможности практиковать язык вне школы 6. Лень 7. Плохая память 8. Другое (укажите) _____
Оцените по шкале от 1 до 5 (1 – совершенно не согласен, 5 – полностью согласен) следующие утверждения.	Утверждения: Я считаю английский язык полезным предметом. Я уверен(а), что смогу хорошо выучить английский язык. Я стараюсь активно участвовать в уроках английского языка. Мне нравится работать с одноклассниками на уроках английского. Я хотел(а) бы изучать английский язык углубленно. Мне нравится работа в группах на уроках

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению

Фамилия, имя _____

Класс _____ Дата проведения _____

На рисунке 2 приведены утверждения, которые люди используют, чтобы рассказать о своих ощущениях. Прочтите каждое утверждение и обведите одну из цифр справа в зависимости от того, как вы себя обычно чувствуете на уроках в школе. В таблице нет правильных и неправильных ответов. Не тратьте много времени на каждое утверждение и старайтесь отвечать как можно точнее.

		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути	1	2	3	4
3	Я разъярен	1	2	3	4
4	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	1	2	3	4
5	Я напряжен	1	2	3	4
6	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8	Я стараюсь получать только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9	Я раскован	1	2	3	4
10	Мне интересно	1	2	3	4
11	Я рассержен	1	2	3	4
12	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14	Мне кажется, что урок никогда не кончится	1	2	3	4
15	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4

Рисунок 2 – Диагностика мотивации к учению

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

20	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	1	2	3	4
21	Я взвинчен	1	2	3	4
22	Я энергичен	1	2	3	4
23	Я взбешен	1	2	3	4
24	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25	Я чувствую себя совершенно свободно	1	2	3	4
26	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
27	Я раздражен	1	2	3	4
28	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
30	Мне скучно	1	2	3	4
31	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32	Я стараюсь не получить двойку	1	2	3	4
33	Я уравновешен	1	2	3	4
34	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37	Я боюсь	1	2	3	4
38	Я чувствую уныние и тоску	1	2	3	4
39	Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4

Рисунок 3 – Диагностика мотивации к учению

Таблица Б.2 – Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2 6 10 14 18 22 26 30 34 38
Мотивация достижения	4 8 12 16 20 24 28 32 36 40
Тревожность	1 5 9 13 17 21 25 29 33 37
Гнев	3 7 11 15 19 23 27 31 35 39

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА+МД+(-Т) +(-Г), где ПА – балл по шкале познавательной активности, МД – балл по шкале мотивации достижения, Т – балл по шкале тревожности, Г – балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням представлены в таблице Б.3.

Таблица Б.3 – Распределение баллов

Уровень	Суммарный балл
I	45 – 60
II	29 – 44
III	13 – 28
IV	(-2) – (+12)
V	(-3) – (-60)