

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет Филологический

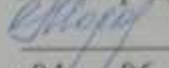
Кафедра Иностранных языков

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки (немецкий и английский)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

 О.Н. Морозова

«04» 06 2025 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Особенности применения дифференцированного подхода при обучении младших школьников чтению на иностранном языке

Исполнитель

студент группы 091-об:  2.06.2025 П.В. Коробова
(подпись, дата)

Руководитель пед. наук,
кандидат доцент:

 2.06.2025 И.И. Лейфа
(подпись, дата)

Нормоконтроль:

 2.06.2025 Е.В. Глазкова
(подпись, дата)

Благовещенск 2025

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

О.Н. Морозова

«10» февраля 2025 г.

ЗАДАНИЕ

К выпускной квалификационной работе студента Коробовой Полины Витальевны

1. Тема выпускной квалификационной работы: Особенности применения дифференцированного подхода при обучении младших школьников чтению на иностранном языке

(утверждена приказом от 24.05.2025 № 1378-Уд)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) 02.06.2025 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: Применение дифференцированного подхода при обучении чтению, особенности дифференцированного подхода

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): Понятие «чтение», психологические особенности младших школьников, подходы при обучении иностранному языку, анализ УМК "Spotlight", определение уровня разработки упражнений

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) 61 страниц, 5 рисунков, 56 источников

6. Дата выдачи задания 11.02.2025 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Лейфа И.И., доцент кафедры иностранных языков, канд. пед. наук

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (дата): Коробова П.В.

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 61 с., 5 рисунков, 56 источников.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ВИДЫ ЧТЕНИЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

В работе исследованы особенности применения дифференцированного подхода при обучении младших школьников чтению на иностранном языке.

Цель работы – выявить особенности применения дифференцированного подхода при обучении чтению на иностранном языке младших школьников.

Теоретическая часть посвящена определению понятия «чтение», классификации видов чтения, психологических особенностей детей на начальном этапе обучения, выявлению подходов при обучении чтению на иностранном языке, характеристике дифференцированного подхода и применению интерактивных платформ. Был произведен анализ научной литературы, благодаря которому были выявлены особенности применения дифференцированного подхода при обучении чтению на иностранном языке учеников начальной школы.

В практической части был проанализирован УМК “Spotlight” для младших школьников на использование дифференцированных упражнений, был определен уровень навыка чтения на иностранном языке у учеников начальных классов, были разработаны упражнения для обучения чтению на иностранном языке, а также было проведено пробное обучение на основе разработанных упражнений.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические аспекты применения дифференцированного подхода при обучении младших школьников чтению на иностранном языке	7
1.1 Чтение как вид речевой деятельности	7
1.2 Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке в начальной школе	11
1.3 Современные подходы при обучении чтению младших школьников на иностранном языке	15
1.4 Лингводидактический потенциал дифференцированного подхода к обучению иноязычному чтению младших школьников	22
1.5 Особенности использования и виды интерактивных платформ при обучении иноязычному чтению младших школьников	24
2 Применение дифференцированного подхода при обучении младших школьников чтению на иностранном языке	28
2.1 Анализ УМК «Английский в фокусе Spotlight» на наличие дифференцированного подхода	28
2.2 Определение уровня сформированности навыка чтения на иностранном языке в начальной школе	33
2.3 Разработка упражнений с использованием интерактивных платформ для обучения чтению младших школьников на основе дифференцированного подхода	37
2.4 Проведение пробного обучения на основе разработанных упражнений	50
Заключение	53
Библиографический список	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной исследовательской работы определяется тем, что в связи с развитием образовательного процесса уделяется важная роль индивидуальному подходу к учащимся младших классов на основе их интеллектуальных способностей и языкового уровня. В соответствии с этим появляется необходимость выявления личностных особенностей и формирование индивидуальной программы с учетом этих особенностей. В последнее время образовательные программы всё больше строятся на основе дифференцированного подхода, а педагоги, соответственно, меняют свой подход к ученикам. Дифференцированный подход дает возможность подобрать ученику наиболее продуктивный для него формат обучения с учетом его психологических особенностей.

Объект: дифференцированный подход при обучении чтению на иностранном языке младших школьников.

Предмет: особенности применения дифференцированного подхода при обучении чтению на иностранном языке младших школьников.

Цель исследования: выявить особенности применения дифференцированного подхода при обучении чтению на иностранном языке младших школьников.

В процессе работы по данной теме решаются следующие **задачи:**

- изучить дифференцированный подход при обучении младших школьников иностранному языку;
- выделить современные подходы при обучении иностранному языку;
- выявить психологические особенности младших школьников;
- проанализировать УМК на наличие дифференцированного подхода;
- разработать упражнения для обучения младших школьников чтению на иностранном языке.

Гипотеза исследования – дифференцированный подход обладает рядом особенностей, которые способствуют обучению чтению на иностранном языке младших школьников.

Научная новизна исследования заключается в выявлении особенностей применения дифференцированного подхода при обучении чтению на иностранном языке младших школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении содержания таких понятий, как «чтение», «дифференцированный подход», и также в систематизации знаний по теме особенности применения дифференцированного подхода при обучении младших школьников иностранному языку.

Практическая значимость исследования заключается в том, чтобы разработанный материал мог быть использован при обучении чтению младших школьников иностранному языку.

Методы исследования:

– в теоретической части: метод анализа, метод дедукции, метод индукции, метод классификации, метод абстрагирования;

– в практической части: метод наблюдения, метод сравнения, метод измерения.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

1.1 Чтение как вид речевой деятельности

Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, при котором обучающийся воспринимает и осознает письменный текст. Такое определение понятия предлагают И.Л. Колесникова и О.А. Долгина [23]. Также существуют другие интерпретации.

Чтение может использоваться и как средство формирования речевых и языковых навыков, потому что оно позволяет ученикам улучшить процесс изучения языка, протестировать свои знания грамматики и лексики, вывести на новый уровень языковые навыки посредством типовых заданий и научиться работать с письменным текстом.

Чтение является средством языковых и речевых навыков.

Языковой навык – это процесс, в основе которого лежат обобщенные связи. Такие связи возникают при осознанном использовании средств общения (фонетических, лексических и грамматических). Главная особенность языковых навыков – осмысленность. Именно благодаря языковым навыкам учащийся формулирует свои мысли на иностранном языке правильно грамматически и лексически.

Речевой навык – это установленный способ выполнения действия, закрепивший процесс.

Среди основных свойств речевых навыков можно выделить автоматизированность – целостность, плавность, отсутствие напряженности, готовность к включению в речь; устойчивость – прочность; гибкость – способность обобщать знания, самоконтроль знаний.

Выпускники школ способны применять в жизни свои навыки и знания, если их чтение стало зрелым.

Зрелое чтение – степень сформированных навыков и умений чтения, с помощью которой используются эти навыки и умения на практике. Степень

совершенства может варьироваться, и на педагоге лежит ответственность за достижением учениками минимального уровня, так как овладение учениками достаточными умениями будет в дальнейшем побуждать их самостоятельно инициировать образовательный процесс. Чтение должно быть развито в достаточной степени, чтобы можно было работать с ним как с отдельным видом речевой деятельности. Минимальный уровень зрелости связан с ограничением количества видов чтения, которым овладевают учащиеся.

Чтение разделяют по механизмам: чтение вслух, чтение про себя и художественное чтение.

Данные виды чтения имеют разные характеристики и исключают применение друг друга. Однако в школе обучают только чтению вслух и про себя.

Чтение вслух – одно из важнейших видов деятельности при обучении иностранному языку. Чтение вслух помогает овладеть фонетикой изучаемого языка. Оно тренирует умение ученика к перекодировке букв и слов в звуки и звуковые сочетания. Чтение вслух формирует «фразовые стереотипы» у читающего, развивает технику чтения или помогает отточить её на более высоких уровнях (контрольное чтение).

Также учащимся необходимо работать с чтением про себя, так как один из ключевых аспектов знания языка – это умение читать неадаптированные тексты, т.е. то, с чем носители сталкиваются в своей повседневной жизни.

По способу раскрытия содержания чтение можно разделить на аналитическое, синтетическое, переводное и беспереводное (с непосредственным пониманием).

Аналитическое чтение – чтение более глубокое, которое отражает только развитие темы, присутствие понятий и идей. Такое чтение – это сопоставление новой информации с той, которая была получена ранее, сравнение точек зрения автора, а также формирование своей по отношению к этой информации. При таком чтении обучающийся находит скрытые смыслы и выявляет подтекст. Такое чтение сопряжено с тщательным разбором текста, другими словами с

написанием конспектов, использованием дополнительных материалов и исключением скорочтения.

Синтетическое чтение – вид чтения, при котором помимо понимания текста читающему нужно соблюдать быстрый темп чтения. Данный вид чтения в большей степени подходит ученикам среднего и продвинутого уровня, так как он предполагает владение лексикой, грамматикой, умение понимать контекст и работать с фрагментами текста.

Переводное чтение – вид чтения с использованием словаря. Переводное чтение допустимо для учеников в процессе изучения иностранного языка, но преобладание данного вида чтения может оказать негативное влияние на учеников, потому что у них не формируется навык восприятия текста в его первоначальном формате без опоры на родной язык. Обратная сторона использования перевода – беспереводное чтение.

Чтение разделяют по месту проведения: домашнее и классное.

Домашнее чтение – чтение материалов, не входящих в курс учебника, которое ученики обязаны осуществлять на регулярной основе, чтобы развить у себя навык чтения. По способу чтения – визуальное чтение.

Классное чтение – вид чтения, который является частью учебной работы непосредственно в кабинете. Такой вид чтения используется педагогом на уроке.

В зависимости от целевой установки (С.Х. Фоломкина) в процессе изучения иностранного языка используется классификация видов чтения [48]. По данной классификации чтение можно разделить на ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое.

Ознакомительное чтение – чтение, при котором выделяется ключевой смысл текста. Содержание текста становится самоцелью для читающего. Это чтение «для себя», не подразумевающее последующее взаимодействие с текстом. Главное – понять смысл текста и какие вопросы стоят перед читателем и как на них ответить, желательно использовать быстрый темп чтения. Для тренировки данного вида чтения используются длинные тексты, с простым для

восприятия содержанием, где значительная часть текста не влияет на понимание смысла.

Изучающее чтение – чтение, которое подразумевает полное понимание содержание с запоминанием информации для дальнейшей работы с ней. Изучающее чтение требует досконального изучения текста и не терпит неточностей. Задача при изучающем чтении – самостоятельное преодоление трудностей в понимании текста на иностранном языке. Темп при изучающем чтении медленный. Тексты выбираются информативные и представляющие собой сложность как содержанием, так и уровнем языка.

Просмотровое чтение – чтение, в котором выявляется основная информация в тексте. Цель – получить общее представление о вопросах, которые задаются автором текста. Читая текст в первый раз, нужно понять, есть ли в тексте информация, которую ищет читатель. Результатом работы с текстом будет реферат. Для чтения таким способом требуется несколько текстов, которые ученик прочитает вскользь. У текстов должна быть одна заданная тема. Текст в данном случае читается с использованием техники скорочтения. Текст не является ключевым звеном при таком чтении, а скорее вспомогательным источником для написания другой работы.

Поисковое чтение – чтение, используемое для поиска нужной информации для выполнения конкретной задачи. Поисковое чтение направлено на чтение специализированной литературы. Цель данного чтения – быстрое нахождение конкретной информации: фактов, процентов и т.д. Поисковое чтение на уроке может быть как самостоятельным заданием, так и этапом поиска информации.

Чтение для учеников всегда должно быть интересным, а для этого ученики должны работать с тем материалом, который соответствует их уровню. Тогда ученики смогут не только прочесть текст, но и понять содержание и проблемы, поднимаемые автором.

В данном подпункте были рассмотрены понятие «чтение» как вид речевой деятельности и его основные характеристики, классификации по

механизмам чтения, по способу раскрытия содержания, по месту проведения, виды чтения. Отсюда следует, что проблеме обучения чтению на иностранном языке необходимо уделять внимание. На педагоге лежит ответственность за то, чтобы научить детей в свободной форме читать на иностранном языке и обеспечить их необходимыми навыками, которые применяются при работе с текстом на иностранном языке.

1.2 Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке в начальной школе

Навык чтения необходим для изучающих иностранный язык. Овладение данным навыком говорит о том, что ученик способен декодировать символы в слова. Ученик освоил чтение тогда, когда он распознает в написанном слова и может их прочесть.

В этом процессе задействуются зрение, память и воображение человека. Когда дети способны читать бегло, они не просто произносят один звук за другим, а читают методом целого слова.

Чтение может быть как целью при обучении, так и средством. Разграничение этих функций влияет на выбор методики.

Особенности чтения как речевой деятельности делают его весьма эффективным средством обучения. Его положительная роль проявляется в овладении языковым материалом: мнемическая деятельность, сопровождающая процесс чтения, обеспечивает запоминание языковых единиц, причем как изучаемых, так и новых для учащихся.

Обучение детей непосредственно самому процессу чтения на иностранном языке имеет положительную оценку. Во-первых, чтение, как косвенное общение, в начальной школе полезно для всех детей. При этом способности учеников в начале обучения чтению не играют роли. Чтение развивает когнитивные навыки ребенка. У него улучшается умение концентрироваться, рассуждать и запоминать новую информацию. Чтение развивает речь ребенка. Если обучающийся начальной школы приобретает способность работать с текстом то, он в средней школе с большей

вероятностью продолжит повышать свое мастерство, так как он уже получил определенные результаты, которые мотивируют его получать следующие достижения. Кроме того, ребенок, овладев одним иностранным языком на высоком уровне, захочет изучить второй. Также чтение на иностранном языке имеет воспитательную функцию и информативную.

Чем раньше ребенок начинает изучать иностранный язык, тем раньше он привыкает к культуре изучаемого языка. Чтение делает возможным знакомство со сверстниками из других стран с их мнением и мировоззрением. Дети сравнивают себя с иностранцами и находят сходства и различия. Процесс обучения чтению обеспечивает детей лингвистическими понятиями, которые присутствуют как в родном языке, так и в иностранном. Следовательно, помимо языковых навыков ребенок развивает свою интеллектуальную базу.

Они учатся правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения иностранного языка, соблюдать интонацию основных типов предложения. Дети получают представление о ключевых категориях грамматики иностранного языка, узнают в предложениях ранее пройденную лексику, используют эти знания при работе не только с текстом, но и аудиозаписями, улучшают технику чтения, читают аутентичную литературу, используя перечисленные в подпункте 1.1 подходы.

Программы по иностранным языкам требуют от учителей научить школьников читать тексты и осмысливать их смысл на различных уровнях. Учитель должен так выстроить образовательный процесс, чтобы у детей после классного чтения и других занятий появлялось желание самостоятельно найти для себя интересующую его литературу. Однако в реальности ситуация обстоит так, что современные дети слабо проявляют инициативу читать дома. Сейчас в эпоху Интернета чтение не является для детей единственно возможным источником информации, поэтому данный вид деятельности осуществляется по принуждению как часть исключительно учебного процесса. Формируя навыки чтения, ученики начальной школы сталкиваются с некоторыми трудностями. Первое, с чем сталкиваются дети – это техника чтения. Им необходимо усвоить

графические знаки, с которыми они не сталкивались в родном языке, сформировать навык звуко-буквенных и буквенно-звуковых соотношений, сигматического чтения. Ученик должен обязательно проговаривать всё, что он читает, потому что сначала у него формируется внешняя речь, а затем внутренняя. Овладение техникой чтения сопровождается умственной работой по смысловому распознаванию зрительных форм, поэтому обучение чтению происходит на материале, который известен детям, но при этом разбавлен новыми элементами. В начале процесса обучения у младших школьников в речевой памяти нет слухо-речемоторных образов материала на иностранном языке. Если ребенок обучается технике чтения, не зная ничего о языке, то детям приходится соотносить не только звуки и буквы, но и звуко-буквенные связки со смысловым значением того, что читают. Такая ситуация также вызывает ряд трудностей. Для того чтобы с ними не сталкиваться детям, предлагается устный вводный курс, чтобы они освоили нужный речевой материал, сформировали слухо-речемоторные образы иноязычной устной речи.

Обучение чтению должно быть организовано с использованием известных ребенку лексических единиц. Знание лексических единиц формируется в первую очередь в устной форме. По З.И. Клычниковой [22] устное опережение заключается в том, что дети сначала отрабатывают артикуляцию звуков, слов и простых словосочетаний, а потом только начинают отрабатывать чтение. Также такие авторы, как Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина [40], утверждают, что данный подход снимает трудности, которые мешают понять смысл прочитанного. Устное опережение помогает в содержательном плане, то есть учащиеся должны понимать то, что они читают, но не обеспечивает продуктивную работу в процессуальном плане. Со схожими трудностями ребенок сталкивается при освоении чтения на родном языке. Ребенок, который научился говорить, испытывает трудности с декодированием букв в звуки.

Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина указывают также на большую трудность чтения гласных и некоторых согласных, читающихся по-разному в зависимости

от положения в словах (man-name, day-rain, this-think, pencil-cat) [40]. При обучении чтению ученики должны освоить некоторые правила: чтение гласных под ударением в открытом и закрытом слогах и перед «g», чтение сочетания гласных ee, ea, ay, ai, oy, oo, ou, ow; согласных c, s, k, g, ch, sh, th, ng, ck и таких сочетаний, как -tion, -sion, -ous, -igh.

Учащихся следует научить читать слова, которые пишутся по-разному, а читаются одинаково: sun-son, two-too, write-right, sea-see и др.

В то же время, нужно принять к сведению тот факт, что в английском большая часть лексических единиц читается не по правилам, соответственно, ученик вынужден выучить их как раз с новым произношением. Восприятие и озвучивание графических знаков – это результат выбора и сличения их с теми эталонами, которые уже имеются в долговременной памяти ученика. Сам факт выбора, предусматривающий припоминание нужного правила и звукобуквенного соответствия, требует определенного, порой значительного времени, что, в конце концов, делает медленнее процесс определения учеником звуко-буквенных соответствий. Отсюда следует, что ученик овладевает техникой чтения в медленном темпе.

Обучение чтению должно быть организовано как процесс, который дает ученику помимо навыков новую информацию. Особенность чтения как речевой деятельности – задействование её при решении задач познавательного характера. Так как чтение само по себе неразрывно связано с усвоением новой информации, чтение можно отнести к познавательной деятельности. Содержание текстов в данном случае играет большую роль. Содержание текста формирует у учеников понимание того, что чтение – способ получить информацию. Именно по этой причине, те смыслы, которые вкладываются в текстовой материал, должны заинтересовывать детей, быть для них увлекательными, представляющими собой важность для его жизни.

Обучение чтению на иностранном языке должно перекликаться с опытом чтения на родном языке. Идентичность процесса чтения на разных языках служит основанием для переноса уже имеющихся у учащихся приемов зрелого

чтения на родном языке в чтение на иностранном. Одним из ключевых условий такого переноса является соответствующее отношение учащихся к чтению на иностранном языке.

Процесс чтения имеет два направления – смысловое и техническое. Несмотря на то, что реализация этих сторон происходит одновременно, ученик неоднородно усваивает их и может владеть ими в разной степени.

Для того чтобы изучать иностранный язык и видеть результаты, ученику необходимо освоить навык чтения – один из главных навыков при работе с языком. Также чтение является одним из ключевых способов получения информации и может оказывать влияние на детей во внеучебное время. Также чтение совершенствует умственную, эстетическую и речевую составляющую ученика.

Чтобы чтение на иностранном языке развивало познавательный интерес детей, важно учитывать индивидуально-психологические особенности ребенка и его возраст. Также детей необходимо привлекать к творческой деятельности через активные методы обучения, обеспечивать их деятельностью, в которой они сами управляют образовательным процессом, а также обучать их справляться со сложностями образовательного процесса.

Соответствующим образом, выбранные педагогом тексты и задания к ним развивают интерес школьника к чтению на иностранном языке, педагог несет ответственность за поддержание мотивации ребенка к работе с данным видом речевой деятельности. Целенаправленное использование текстов, отобранных в соответствии с познавательными интересами ребят, на уроке иностранного языка и дома показывает нам, что у детей растет интерес к тому, что они изучают, а также повышают свой уровень мастерства в технике чтения и понимании деталей текста.

1.3 Современные подходы при обучении чтению младших школьников на иностранном языке

Подходы обучения иностранному языку за последние несколько лет претерпели сильные изменения. Этому поспособствовали общение с иностран-

цами, которое стало более доступным, и распространение Интернета.

При обучении чтению на иностранном языке в начальной школе педагогами используются следующие подходы: интерактивный, компетентностный, коммуникативный и дифференцированный.

Ведущий компонент интерактивного подхода – телекоммуникационное и компьютерное оборудование и специализированное программное обеспечение. При обучении чтению и работе с фонетикой задействуются звукозаписывающая техника и веб-камеры. Учащийся слушает аудиозапись текста носителя языка, а затем пытается повторить, а педагог включает звуковую запись. Далее ребенок прослушивает прочитанный текст, учитель отмечает сильные и слабые стороны ученика (артикуляционные, интонационные неточности, грамматические и лексические ошибки). На этапе зарождения интерактивного подхода его доступность была крайне низкой, сейчас у любого желающего, от образовательных организаций до человека, изучающего иностранный язык самостоятельно, есть возможность использовать интерактивный подход. Для отработки теоретических знаний используются компьютерные тесты. Необязательно покупать такие тесты, они есть и в бесплатном доступе.

В последнее время приобретает популярность среди педагогов компетентностный подход. Суть такого подхода заключается в том, что процесс обучения иностранному языку не ограничивается только иностранным языком, также учеником усваиваются универсальные, профессиональные, общепредметные и общекультурные компетентности. Компетентность – это результат самостоятельной познавательной деятельности обучающегося и его саморазвития.

Коммуникативный подход является одним из основных подходов при обучении иностранным языкам на данный момент. Такой подход заключается в том, что при изучении языка ученик практически применяет свои знания и навыки в конкретных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации, а не через монотонное заучивание теории. Главные задачи –

сформировать у ученика практические умения и навыки общения в учебных ситуациях и обеспечить межличностную и межкультурную коммуникацию.

Среди всех вышеперечисленных подходов более подробно остановимся на дифференцированном подходе, так как именно он затрагивает личностные особенности и языковой уровень ученика. В наши дни изучение иностранного языка на начальном этапе обучения не вызывает удивления. Дети зачастую сталкиваются с иностранным языком в дошкольном возрасте. Как правило дети, пришедшие во 2-ой класс, проявляют интерес к новому предмету, но такая воодушевленность детей может исчезнуть, если дети не видят результатов своих стараний. Большая разница в языковом уровне на начальном этапе приводит учеников к полной потере желания изучать язык, и предмет начинает казаться детям чем-то непостижимым.

Дифференцированный подход – общий методический принцип обучения, предполагающий использование различных методов и приемов в зависимости от целей обучения, вида формируемой речевой деятельности, этапа обучения, осваиваемого языкового материала, возраста учащихся и др. Такое определение термину дают Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин [3]. По Г.К. Селевко дифференцированный подход – создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента; но также автором даются другие формулировки [42]. Данный подход имеет ряд особенностей:

- 1) учет индивидуальных особенностей ребенка;
- 2) отказ от «среднего» ученика;
- 3) разные уровни требований к ученику;
- 4) персонализация;
- 5) разнообразие форм работы;
- 6) сотрудничество;
- 7) мотивация к учебному процессу.

Рассмотрим подробнее данные особенности.

Учет индивидуальных особенностей ребенка при использовании дифференцированного подхода обеспечивается педагогом за счет того, что учитель помогает ученику раскрыть свой внутренний потенциал (интересы, умения, уровень владения языковыми навыками), вследствие чего ученик видит на что он способен, и у него появляется желание продолжать изучение иностранного языка.

Педагог должен выбирать для отработки такие упражнения и задания, которые подходят конкретному ученику, соответствуют его уровню знания языка, другими словами учитель при применении дифференцированного подход отказывается от «среднего» ученика. Каждый ученик должен чувствовать, что данная ему работа достаточно сложна, но выполнима.

Также к ученику должны применяться разные уровни требований. Учитель должен предоставлять ученикам задания разной сложности и по-разному оценивать полученные результаты. Разные требования дают понять ученику, что педагог учитывает скорость обучения ребенка и его способы усвоения материала.

Для того чтобы обучающийся быстрее и качественнее приобретал языковые навыки необходимо обеспечить ребенку индивидуальное обучение, т.е. обучение, направленное на восполнение дефицита знаний у конкретного ученика. Персонализация в процессе обучения позволяет ученику максимально раскрыть свой потенциал, не подстраиваясь под групповую работу, где какой-то материал может показаться ребенку слишком простым, а какой-то трудным, требующим внимания.

Процесс обучения детей предполагает использование разных форм работы. Педагог для продуктивной работы дает возможность детям заниматься индивидуально, в паре с одноклассником и в группе. Если дети обучаются в различных формах, то они лучше понимают, как организовывать свою учебную деятельность. Кроме того варьирование количеством участников учебной деятельности способствует развитию креативности.

Не менее важно для реализации дифференцированного подхода обеспечить сотрудничество между педагогом и учениками. Формирование дружелюбной атмосферы на уроке, возможность обсуждать происходящее во время учебного процесса – это то, что позволяет ученику свободно высказывать свое мнение, задавать вопросы. Диалог на занятии важен для повышения эффективности и проявления активности, что в свою очередь влияет на более глубокое понимание предмета.

Занятия поддерживают мотивацию ребенка изучать иностранный язык. Педагог во время учебного процесса должен выявлять, что интересно детям. Уделяя время и внимание знакомству с увлечениями учеников и включая эти увлечения в образовательный процесс, учитель повышает вовлеченность в занятие и создает потребность заниматься английским языком самостоятельно.

Для того чтобы реализовать принцип дифференцированного подхода, нужно определить по каким критериям, способностям, знаниям, умениям будет происходить дифференциация обучения; разработать или использовать тестовые задания другого методиста, которые помогут осуществить дифференциацию по заданному критерию; по результатам ранее проведенной диагностики разделить на группы и использовать разработанные упражнения; успешные результаты выполненных тестовых заданий должны давать детям возможность менять группу на уровень выше; по выделенным критериям создать банк дифференцированных заданий и регулярно обновлять его.

В рамках такого подхода педагог должен менять не только тесты, но и условия, в которых дети выполняют эти задания, а также формы контроля.

В качестве основной цели применения дифференцированного подхода к обучению иностранному языку можно рассматривать не столько обеспечение необходимого минимума в формировании тех или иных навыков и умений, сколько создание таких условий, при которых каждый учащийся получает возможность развития своих способностей – перцептивных, мнемических, интеллектуальных, творческих. Развиваются и универсальные механизмы чтения, которые действуют как при чтении на иностранном языке, так и на

родном: соотношение зрительного образа воспринимаемой единицы со слухоречедвигательным, внутреннего проговаривания, вербального вероятностного прогнозирования, смыслового вероятностного прогнозирования. Таким образом, в случае применения дифференцированного подхода на уроках иностранного языка можно говорить о развивающем обучении в широком смысле.

В начальной школе применяется деление детей на группы на основе ведущего канала восприятия (визуалы, аудиалы, кинестетики) или, значительно реже, по гендерному признаку. Несмотря на то, что в современных школах этот признак не так распространен, необходимо учитывать различия мальчиков и девочек в их поведении, обучении, на которые влияют физиологические, нейропсихологические, социальные и психолого-педагогические факторы. Существует тенденция, которая обуславливает то, что девочки лучше воспринимают информацию аудиально, а мальчики визуально. Мальчики могут выполнять задания быстро, но упускать важные детали, из-за чего они совершают ошибки и получают более низкую оценку. Читать девочки учатся лучше и быстрее, кроме того, их произношение больше похоже на произношение носителей английского языка. Вокабуляр у девочек более обширный и богатый чем у мальчиков, следовательно им проще работать с текстом и понимать содержание прочитанного.

Дифференцированный подход обеспечивается разными формами организации занятия. Чтобы взять во внимание индивидуальные особенности детей, рекомендуется дать детям возможность работать не только индивидуально, но и в группе со своими одноклассниками, чтобы выполняемое задание не воспринималось только как учебная задача, но и как совместный проект. Группу также можно разделить по вышеуказанным критериям. В группе у каждого своя роль, каждый делает то, в чем он лучше. Именно таким способом дети максимально раскрывают свой потенциал при выполнении задания. При подведении итогов работы дети получают положительные оценки

и похвалу от учителя, что мотивирует их на дальнейшее изучение иностранного языка.

Индивидуальные психологические особенности детей также необходимо брать во внимание при организации работы в парах и группах. Стеснительные дети, интроверты для продуктивной работы должны чувствовать, что они вместе с командой, такая психологическая атмосфера создается как учителем, так и другими детьми. Для парной работы результативно использовать карточки с заданиями. При обучении чтению можно использовать карточки для взаимной проверки со словами на различные правила чтения.

Существуют разные методы обучения чтению на иностранном языке. Такое разнообразие дает возможность учителю подбирать наиболее подходящие и смешивать их между собой, учитывая все особенности и потребности детей и всей группы в целом.

При обучении чтению важно, чтобы учащиеся понимали, для чего они читают текст. Учителю важно знать особенности учащихся, чтобы к ним можно было апеллировать на подготовительном этапе работы с текстом (pre-reading), на этапе чтения текста (while-reading), а также на этапе после чтения (post-reading) при выполнении различных заданий.

При обучении чтению большое значение имеет принцип наглядности. Зачастую используются карточки с буквами или знаками транскрипции, если она требуется. При этом важно, чтобы карточка была запоминающейся для ребенка, например, она должна быть цветной или с картинками. Увлекательным опытом обучения чтению для детей могут быть комиксы. В общем дети всегда обращают внимание на красочный дизайн, поэтому желательно его использовать для повышенного интереса среди детей. Наглядность в обучении детей младшего школьного возраста особенно важна, так как у них преобладает наглядно-образное мышление.

Дифференцированный подход к обучению чтению в настоящее время получил новые возможности благодаря современным компьютерным технологиям и ИКТ. В сети Интернет достаточно материалов для обучения

чтению младших школьников. Как правило эти ресурсы отличаются красочным дизайном, разнообразием в содержательном плане и уровнем сложности. Такие материалы можно использовать как для индивидуальной работы дома, так и в классе.

Применение на занятиях иностранного языка дифференцированного подхода подразумевает использование разных заданий: по содержанию, по степени сложности, степени самостоятельности учащихся и способу выполнения. Данный подход требует от педагога больших временных ресурсов для подготовки к уроку, однако, если учитель качественно выполняет свою работу, то он получает от учеников отдачу, успешные результаты и воодушевление со стороны детей на дальнейшие достижения. По мере того, как учитель работает с применением дифференцированного подхода, он наращивает свой банк дифференцированных заданий, и он быстрее подготавливается к урокам. Возможно использование одних и тех же заданий с другими учениками, но, так как все ученики обладают своими индивидуальными особенностями, использование одного и того же задания с разными учениками может реализовываться по-разному. Таким образом, уроки становятся увлекательными как для детей, так и для педагога.

1.4 Лингводидактический потенциал дифференцированного подхода к обучению иноязычному чтению младших школьников

Дифференцированный подход в современной школе реализуется путем совмещения форм педагогического взаимодействия и набора приемов, доступных для педагога с учетом и развитием типологических индивидуальных особенностей обучающихся разных возрастных групп, работающих по единой учебной образовательной программе. Существует два основных типа дифференциации содержания обучения: внутренняя и внешняя дифференциация.

Внутренняя дифференциация подразумевает индивидуальные и типологические особенности детей в процессе обучения их в группе сверстников, созданной случайным образом. Наполненность группы может

меняться в зависимости от учебной ситуации, разделение группы может быть явным и неявным.

При использовании внешней дифференциации учеников разделяют по каким-то признакам (например, по их интересам или психологическим особенностям) на постоянные группы, в которых содержание, методы обучения и формы организации учебного процесса различны. По критериям, на основе которых разделяют детей, определяют тип дифференциации. Дифференция, происходящая на основе общих и специальных способностей, интересов, будущей профессии, называется традиционной.

Дидактический принцип, применение которого стимулирует учеников к повышению их работоспособности на уроках, а также учет психологических и прочих особенностей детей называется дифференциацией обучения.

Дифференциация необходима и является ключевым фактором в большинстве педагогических систем. Подобные педагогические системы называют технологиями дифференцированного подхода.

Разделение детей на группы по индивидуальным признакам происходит в 3-х формах (фронтальная, групповая, самостоятельная).

Дифференциация происходит на уровне предлагаемых педагогом заданий (по уровню сложности), по условиям, организуемым учителем (время, помощь со стороны педагога и другое), формы контроля выполненных заданий.

Так как мы живем в мире, где Интернет стал неотъемлемой частью жизни любого среднестатистического человека, использование Интернет-ресурсов и интерактивных платформ повышает мотивацию учеников и их продуктивность на уроке. Использование компьютера на занятии делает демонстрационный этап урока более захватывающим для ребенка. Внедрение современных технологий на уроке формирует и укрепляет сотрудничество и доверие между учениками и педагогом на уроке.

Следует добавить, что использование мультимедийного оборудования на занятии создает подходящую обстановку для применения дифференцированного подхода на уроке иностранного языка и, соответственно,

разделению их на группы. Коммуникативность, как исходная категория, связана с созданием процесса обучения иностранным языкам в аспекте модели общения; методическим стандартом обучения иностранным языкам, несомненно, является коммуникативно-ориентированный метод, так как он наиболее схож с реалиями носителей языка и воссоздает кейсы, схожие с реальными языковыми ситуациями.

Желательно при обучении иностранному языку детей начальной школы применять дифференцированный подход. Анализ теоретических аспектов дифференцированного подхода приводит к мысли, что опора на индивидуальные особенности учеников играет важную роль во многих моделях обучения младших школьников.

Благодаря наличию нескольких подходов и их совместному использованию в учебном процессе ученые-лингводидакты свободно выбирают и внедряют эти подходы. Среди свойств, применяемых лингводидактическими подходами, можно назвать полиподходность и интегративность. Интегративность – разнообразный выбор методов обучения иностранным языкам.

1.5 Особенности использования и виды интерактивных платформ при обучении иноязычному чтению младших школьников

В сфере образования происходит изменение условий в связи с прогрессированием современных технологий. В жизни современного человека, как было сказано ранее, занимают важное место Интернет и ИКТ. Они тесно связаны с нашей повседневной жизнью и общество в том виде, в котором оно существует сейчас, нельзя вообразить без технологий. Научно-технический прогресс влияет на все сферы жизни человека, сфера образования – не исключение. Уже в начале предыдущего десятилетия школы были оснащены мультимедийным оборудованием, компьютерами и доступом в Интернет. Следующий скачок в сфере образования произошел с возникновением пандемии. Школы всего мира были вынуждены перейти на дистанционное обучение, тогда информационные технологии показали свой потенциал в сфере

образования и сделали процесс образования еще более компьютеризированным. Однако не сразу образовательные организации и дети смогли адаптироваться к новым условиям. У некоторых школ не было высокоорганизованной онлайн-системы, и образовательным организациям пришлось пройти этап реструктуризации.

Источники по лингводидактике говорят о том, что возникновение таких явлений, как массовые коммуникации, медиа и соцсети, ИИ привело к внедрению дистанционных технологий в образование. С применением информационных технологий говорят о таких особенностях преподавания иностранного языка, как широкий охват, совместное использование Интернет-ресурсов, пренебрежение временными и пространственными ограничениями (возможность учиться, даже если учитель находится в другом городе или стране), разнонаправленное взаимодействие.

Еще на начальном этапе рекомендуется познакомить младших школьников с современными подходами с использованием информационных технологий, чтобы ребенок умел взаимодействовать с ними, понимал структуру обучения иностранному языку в современном мире. Также сейчас, в 2025 году, мы не можем не обратить внимание на рост интереса у общества к ИИ, в том числе в сфере образования. Создаются персонализированные учебные планы, автоматически проверяются тесты и анализируется учебный процесс – подобные особенности помогают педагогу снять с себя дополнительную нагрузку и переключиться на те виды деятельности, где требуется человеческий фактор.

Современные учебные ресурсы по английскому языку набирают обороты. Для детей становится всё более доступным и возможным изучать иностранный язык с использованием социальных сетей и видеохостингов. Такие технологии идут вперед стремительными шагами и не всегда можно точно определить, к какому виду обучения относятся эти ресурсы:

- онлайн-доска Miro, VK Доска и платформа Genially;
- LearningApps (мультимедийный конструктор упражнений);

- wordwall;
- quizlet.

Для младших школьников в большей степени будет уместно использовать VK Доску и Genially. Доска Miro помогает обеспечить наглядность в образовательном процессе. Доска Miro подойдет не только для онлайн занятий, но и для занятий в классе. Для того чтобы урок прошел интересно для ребенка, необязательно находиться с ним в одном помещении. Сначала онлайн-доски были распространены среди IT-разработчиков, сейчас ими пользуются многие педагоги при обучении детей иностранному языку.

Доска VK доска – это интерактивный инструмент, и она предоставляет огромный спектр возможностей для выполнения заданий разного формата.

Таким образом, общие характеристики методик обучения младших школьников в мировых практиках представлены в литературе. Основные тенденции в методике английского языка как иностранного имеют отношение к компьютеризации образовательных процессов, переходам учебных материалов в электронный формат. В РФ для реализации такой тенденции в образовательной организации необходима высокая квалификация педагога.

Чтение связано с коммуникативно-общественной деятельностью человека и проявляется в письменной форме. Для детей младшего школьного возраста чтение является одним из ключевых навыков, которые ребенок должен освоить, так как этот навык дает возможность ребенку получать новую информацию и поддерживать познавательную деятельность. С.К. Фоломкина выделяет 3 вида чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое [48].

Психологические особенности и возраст ребенка необходимо учитывать при составлении грамотного урока, способствующего продуктивной работе детей. Если не учитывать эти факторы, дети могут лениться и демонстрировать незаинтересованность в том, что происходит на занятии, проявлять безынициативность. Проведенные исследования и наблюдение за детьми младшего школьного возраста дают понять, что дети склонны успешно овладевать иностранной речью, если учитывать вышеуказанные факторы.

Обучение иностранному языку учеников начальной школы включает несколько компонентов: познавательный компонент, мотивацию, подкрепленную сверстниками и достижениями в учебе, самооценку, языковые способности, когнитивные способности.

Дифференцированный подход будет набирать обороты и становиться всё более распространенным при разработке методик обучения иностранным языкам.

Обучение иностранному языку может происходить как онлайн, так и офлайн. Мультимедийное оборудование всё больше и больше пересекается с обучением иностранным языкам, и уже стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Интерактивные платформы позволяют одновременно работать с разными видами речевой деятельности в увлекательной и привлекающей внимание ребенка форме, также способствуют воссозданию коммуникативных ситуаций, автоматизировать навыки ребенка и, конечно же, дают возможность реализовать дифференцированный подход.

2 ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

2.1 Анализ УМК «Английский в фокусе Spotlight» на наличие дифференцированного подхода

При работе над выпускной квалификационной работой была выбрана за экспериментальную площадку МОАУ Черновская СОШ им. Н.М. Распоповой, 2-4 классы младшей школы. В начальной школе при обучении английскому языку используется УМК “Spotlight”.

«Английский в фокусе Spotlight» – это учебно-методический комплект (УМК) для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. УМК “Spotlight” [4] – это совместный проект российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в котором нашли отражение совместные тенденции российской и зарубежной методик обучения английскому языку. УМК “Spotlight” разработан известными российскими и зарубежными авторами. Выпуск УМК был начат в 2007 году.

УМК «Английский в фокусе Spotlight» отвечает требованиям Федерального государственного стандарта (ФГОС) для начальной школы, федерального компонента Государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и примерных программ по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования.

УМК «Английский в фокусе Spotlight» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений рассчитан на 2 часа в неделю.

УМК состоит из обширного количества разнообразных компонентов, среди которых мультимедийные: учебник в 2 частях со встроенной книгой для чтения, рабочая тетрадь, аудиокурс (на сайте), книга для учителя, языковой портфель, сборник упражнений, грамматический тренажёр, книга для

родителей, рабочие программы 2-4 (на сайте), раздаточный материал (на сайте), постеры, видеокурс (DVD-видео).

Большая часть общеобразовательных школ реализует программу при помощи этого учебника, он был выбран для анализа с целью дальнейшей опоры на него при разработке учебно-методического пособия для обучения чтению детей младшей школы.

Поскольку в данной ВКР исследование сосредоточено на обучении чтению младших школьников на основе дифференцированного подхода, мы остановимся на том, как в данном УМК представлены тексты и упражнения, направленные на обучение чтению на основе выбранного подхода. Для того чтобы проанализировать обучение чтению в УМК «Spotlight» на соответствие материалов учебника дифференцированному подходу, уровень сложности будет взят в качестве критерия оценивания.

На наш взгляд, в данном учебнике серии «Spotlight» достаточно разнообразны упражнения, но в тоже время можно проследить, что типы заданий из модуля в модуль повторяются. Учебник начинается со вступительной песенки, а сам урок посвящен изучению основных фраз и выражений в английском языке. Первое занятие – вводное, урок построен на том, что дети повторяют за учителем ключевые фразы. По формулировкам заданий можно понять, что данный курс учебника предполагает, что дети уже приходят не с нулевым уровнем. Например, в заданиях 2 и 4 детям дается образец предложений на английском языке, и без помощи учителя они не смогут им воспользоваться (Hello, I'm Nanny Shine. What's your name? Hello, I'm Anna.; Hello, Anna. How are you today? Fine, thanks!). Такие формулировки не соответствуют дифференцированному подходу, так как рассчитаны на сильных учеников, с опытом изучения английского языка. На следующем развороте идет изучение букв, правила чтения этих букв и буквосочетаний. На каждом уроке дается песенный материал, лексика, прописи и упражнения для отработки новых букв. Изучение звуков реализуется через повторение за диктором, задание сформулировано на русском языке (Слушай и повторяй за

диктором.) В следующем задании 2 детям предлагается песенка для закрепления фонетики (Спой песенку). Песни на отработку фонетического материала соответствуют дифференцированному подходу, так как легко запоминаются и подойдут как слабым ученикам, так и сильным. Задание 3 (Посмотри на картинки и напиши первую букву в своей тетради) подходит для детей разных уровней, но, возможно, для детей более высокого уровня покажется скучным. Далее первые два задания на обучение чтению однотипны за исключением 3 и добавочного 4 заданий.

В конце учебника представлен раздел First Steps to Reading, при помощи которого дети продолжают параллельно с прохождением новых лексических и грамматических тем учиться читать. В формулировке задания автор делает пометку «Работа в парах», однако использование данного раздела возможно только на уроках вместе с педагогом, так как без учителя дети не смогут декодировать транскрипционные знаки в звуки.

На наш взгляд обучение чтению в учебнике “Spotlight” ориентировано на детей, у которых уже имеется опыт изучения английского языка. Для того чтобы педагог мог реализовать дифференцированный подход с использованием данного учебника, ему следует добавлять к данному учебнику дополнительные материалы, другими словами дифференцированный подход в “Spotlight” реализован слабо.

Во-первых, в рамках программы предполагается, что ученики изучат буквы английского алфавита за 3 академических часа по 8-9 букв за урок, что, на наш взгляд, заставит начинающих учеников думать, что изучение иностранного языка достаточно непросто. Кроме того, при изучении букв алфавита есть несколько аспектов (чтение буквы, название буквы и написание буквы), что больше подойдет для повторения английского алфавита, а не для его изучения с нуля. В данном случае для детей, которые изучают язык впервые рекомендуется разбить алфавит на более маленькие части, чтобы дети усваивали материал постепенно, а также, чтобы у них было время не только проходить новое, но и закреплять старое. Детям, знакомым с английским

языком, можно проходить материал в том виде, в котором он дан в учебнике с добавлением усложненных заданий на карточках.

Во-вторых, в “Spotlight” авторы в заданиях дают большое количество диалогов и песен с лексикой и буквосочетаниями, которые выходят за объем материала в курсе учебника в начале, что создает трудности для ученика, который до школы никогда не изучал английский язык. У заданий на чтение отсутствует вариативность формулировок, что не соответствует дифференцированному подходу.

Первая тема для изучения в “Spotlight” “My Family”. Лексика по теме дается не напрямую (dad, mom, brother, sister), а автор представляет имена героев как ключевую лексику урока, что будет более уместно для детей, которые уже знакомы с этими лексическими единицами. Следует добавить, что начинающие дети запомнят только имена двух основных героев учебника Larry и Lulu, потому что у них созвучные простые имена, а вот имена Chuckles, Nanny Shine дети, скорее всего, будут забывать по ходу прохождения курса. Рекомендуются придумать для учеников ассоциации, чтобы им было легче ориентироваться. Следующая тема для изучения “Colors”. Первое задание на знакомство с лексикой подходит для использования дифференцированного подхода, так как детям предлагается аудиозапись для прослушивания новых слов (такой вариант оптимален для тех, кто только начал изучать иностранный язык), и в задании записана нужная лексика, чтобы дети, у которых есть опыт изучения языка, могли прочитать лексические единицы (опора на форму слова). Второе задание этого же урока подойдет для дифференцированного подхода, потому что в нем задействована рециркуляция (задействование ранее использованного материала в упражнениях для того, чтобы перенести знания ученика из краткосрочной памяти в долговременную). Учеником повторяется лексика, с которой он работал при изучении алфавита (snake, window, T-shirt, egg, tree).

Также можно отметить, что темы идут непоследовательно. Сначала изучается тема “My family”, а потом “Colors”. Данные темы сложно объединить

между собой так, чтобы получилась цепочка, где изучение языка происходит по принципу наращивания базы знаний ученика. Например, дети изучают предметы мебели, а затем цвета. Выбрав темы в таком порядке, дети смогут вывести в речь цвета, описывая содержимое своей комнаты. Данная последовательность тем не соответствует дифференцированному подходу и больше ориентирована на повторение, а не изучение с нуля. Для того чтобы упростить детям процесс изучения английского языка, педагогу рекомендуется пересмотреть последовательность тем и давать их по принципу присоединения одного к другому.

При изучении темы “My house” детям вместе с активной лексикой авторы предлагают дополнительную лексику по теме “Colors”, что может запутать начинающих. Подобные нюансы не соответствуют дифференцированному подходу. Ввести новые лексические единицы по ранее пройденной теме можно было бы при выполнении упражнения на закрепление предыдущей.

В учебнике присутствует песенный материал, что важно на начальном этапе изучения иностранного языка, но лексика, которая содержится в песнях для начального уровня, довольно сложная и вообще не входит в курс учебника. В очередной раз можно отметить, что при написании учебника авторы были больше ориентированы на детей, у которых имеется опыт изучения иностранного языка. Дети, которые только начали изучение иностранного языка, не смогут повторить слова песни, даже с опорой на аудиозапись, потому что для них это новые лексические единицы, кроме того некоторые из этих лексических единиц многосложные, что создает дополнительную трудность для детей при прослушивании песни.

По всему учебнику прослеживается недостаточная отработка материала в устной форме, весь учебник больше строится вокруг работы с текстом, а не с говорением. Педагогу следует самостоятельно разнообразить занятие упражнениями на говорение, так как коммуникация является одной из ключевых целей при изучении иностранного языка, и без нее детям будет сложно понять, как функционирует иностранный язык, какая логика

построения предложений и формулировка мыслей. Кроме того говорение в отличие от чтения – это вид речевой деятельности, при котором ученик самостоятельно выстраивает свои мысли, а не пассивно воспринимает то, что написал автор. Работа с текстом в большей степени подойдет тем ученикам, которые уже неоднократно в устной форме отработали языковые конструкции и могут свободно их использовать. Соответственно, подобная наполненность учебника в меньшей степени подойдет педагогу, ориентированному на дифференцированный подход.

2.2 Определение уровня сформированности навыка чтения на иностранном языке в начальной школе

Один из наиболее эффективных способов оценить знания ребенка – провести тест в игровой форме, так как такой тип заданий с легкостью порождает интерес у ребенка, и ему хочется принимать участие в том, что требует от них учитель. Кроме того формат игры позволяет задействовать большое количество учеников за наименее короткий промежуток времени.

В начальной школе при обучении детей чтению педагогу следует использовать дифференцированный подход, другими словами учитывать уровень сформированности навыков ученика и сложность выбранных или разработанных учителем заданий. Дифференцированный подход предполагает использование заданий разной сложности при осуществлении контроля сформированности навыка, варьирование скорости процесса обучения и изменение методов контроля знаний школьника. При использовании дифференцированного подхода педагог нацелен на достижение максимального результата учеником, при этом знания ученика в начале обучения не имеют значения для учителя.

Первое, что необходимо сделать перед осуществлением контроля знаний и навыка чтения у ученика – определить на каком уровне знаний он находится. Оценить текущий уровень знаний ученика можно при помощи тестовых заданий, заданий в устной или письменной форме. Детям предлагаются задания на уровне букв, слов и коротких предложений. Задания для учеников

реализуются во всех перечисленных типах. На уровне букв используется проверка знания алфавита, т.е. умение назвать букву и сказать, какой звук дает та или иная буква, чтение односложных слов с простыми правилами чтения, а также поиск определенной буквы в предложении. Задания на звуки могут подразумевать угадывание звуков, соответствующих буквам, поиск данных формулировкой задания звуков в словах и чтение слов с правильным произношением. Успешное выполнение таких заданий демонстрирует педагогу то, что ученик знает английскую фонетику. Для детей с более высоким уровнем подойдут задания на чтение, повторение скороговорок и стихотворений, содержащих нужные звуки и поиск ошибок в произношении диктора. Задания на уровне слов и предложений – чтение простых предложений (например, *the cat is black*), заполнение пропусков (недостающие буквы или слова) и изменение данных в задании слов местами для составления предложения. Для детей в подгруппе с повышенным уровнем используются не только предложения, но и тексты, цель прочтения которых понимание содержания.

После оценивания уровня знаний каждого ученика педагог разделяет детей на две подгруппы (допускается большее количество подгрупп). Дифференциация происходит по уровню знаний, которыми обладает ученик на данном этапе. Дифференциация позволяет в дальнейшем адаптировать процесс обучения под учеников и в достаточной степени уделить внимание типичным ошибкам, соответствующим их уровню знаний. Далее учитель подбирает материалы для учеников. Материалы подбираются на основе проведенного разделения детей на подгруппы.

Также дифференциация при контроле знаний может проявляться в том, что учитель допускает помощь ученику (кроме того, в какой именно форме реализуется помощь) или, наоборот, ребенок должен полагаться только на собственные усилия. Также педагог регулирует скорость обучения, если темп учебного процесса будет не соответствовать их уровню, то показатели их успеваемости могут снизиться. Если учебный процесс идет слишком быстро, то слабые дети не успевают освоить материал занятия и у них появляются

пропуски в знаниях, что ведет к снижению мотивации к изучению предмета. Напротив, когда темп учебного процесса медленный, дети начинают скучать, потому что изучаемые темы кажутся им слишком простыми, и в какой-то момент они перестают слушать учителя. В такой ситуации у детей появляется представление, что английский язык изучать не сложно и, они наперед знают содержание занятия.

Для достижения цели исследования опытное обучение было организовано на базе МОАУ Черновской СОШ Им. Н.М. Распоповой (с. Черновка) для учащихся в группах 4-х классов в очном формате в 2025 г. и представлено серией практических занятий по формированию соответствующих знаний, умений и компетенций, состоявших из упражнений и заданий. Процесс реализации опытного обучения состоит из подготовительного, промежуточного и заключительного («контрольный» итоговый срез) этапов.

В опытную работу входит **промежуточный этап**. Данный этап исследования связан с констатирующим экспериментом. Преддипломная практика проводилась в группах 4-х классов (20 человек). Дети показали хорошее знание предмета, мотивацию узнавать новое и совершенствовать свои навыки. Учащиеся занимаются по УМК «Spotlight» 4 класс, издательство «Просвещение» 2024 и рабочей тетради к учебнику.

В качестве опытной группы определен **4 класс: 4 «А»** (экспериментальная группа) и **4 «Б»** (контрольная группа). Вначале детям было предложено задание на определение уровня знания языка.

Данный эксперимент подразумевает два этапа: оценивание предметных и метапредметных результатов обучения чтению учеников начальной школы по предмету «английский язык».

Предметные результаты. Прохождение теста на определение уровня английского языка для учеников начальной школы на сайте Cambridge [53]. Тест состоит из 15 вопросов (15 баллов), вопросы разделены по языковым аспектам и навыкам на 4 страницы (задания на грамматику, лексику, чтение и аудирование). После прохождения теста, ученик может посмотреть свои

результаты, узнать свой уровень, также на этой странице содержатся рекомендации для родителей.

Метапредметные результаты (формирование логических действий): выполнение анализа, установление аналогии между способами выражения мысли при помощи русского и английского языков. Задание на метапредметные результаты разработано на основе методических рекомендаций.

Задание. Понаблюдай за своими одноклассниками в учебное время, за тем, как они выражают свои мысли на родном языке и иностранном. Определи, какие формулировки совпадают и не совпадают при использовании русского и английского. Чем отличаются способы описания действий? Например:

Иностранный (английский) язык	Отличия	Родной (русский) язык
To go to bed	отличаются	Идти спать
To do one's homework	-	Делать домашнее задание

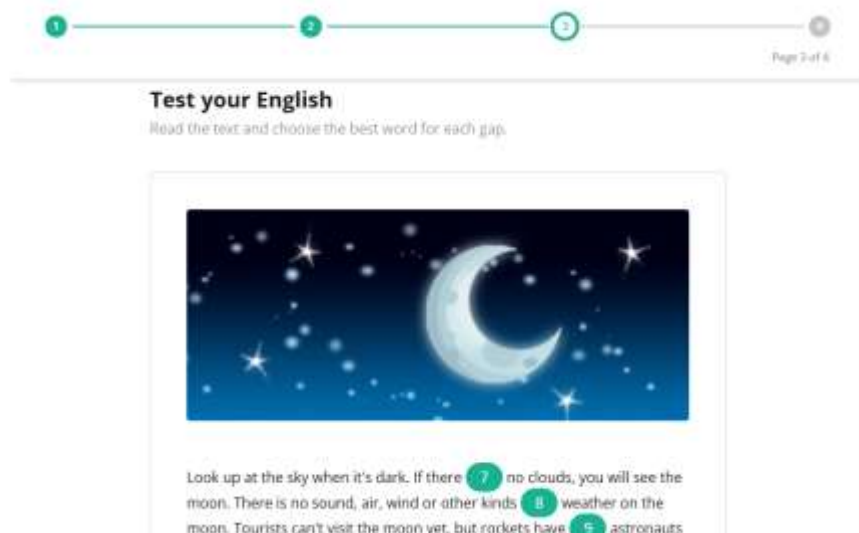


Рисунок 1 – Интерфейс сайта Cambridge

В контрольной группе приняли участие 10 человек, в экспериментальной – 10 человек. В контрольной группе успешно справились 6 учеников, в экспериментальной – 8 учеников. В каждой из групп по пропорции

посчитаем процент качества выполнения заданий: в экспериментальной группе $8 \cdot 100 / 10 = 80 \%$; в контрольной группе $6 \cdot 100 / 10 = 60 \%$. В итоге из экспериментальной и контрольной группы с упражнениями справились успешно 70 % участников.

Полученные предметные результаты показывают высокий процент выполнения (80 %) в экспериментальной группе и более низкий процент в контрольной группе (60 %). В экспериментальной группе справились полностью более половины учеников, получили низкие результаты только 2 ученика.

Анализ данных по итогам выполнения заданий промежуточного этапа в контрольной группе учеников наглядно показывает, что у школьников недостаточно сформированы языковые знания и навык чтения. Кроме того, у детей скудный вокабуляр и набор грамматических конструкций.

Данные результаты доказывают, что умение читать у учеников начальной школы находится на недостаточном уровне в соответствии с их возрастными требованиями. Педагогу следует уделить особое внимание на занятиях обучению чтению и внедрению внеклассного чтения.

2.3 Разработка упражнений для обучения чтению младших школьников на основе дифференцированного подхода

Для того чтобы с уверенностью сказать, что ребенок овладел иностранным языком, мы должны убедиться, что он овладел всеми языковыми навыками, в том числе чтением. Упражнения, используемые для формирования этого навыка, разрабатываются на основе школьной программы по иностранному (английскому) языку. Уровень грамматики и лексики должен соответствовать уровню учеников начальной основной школы, изучающих предмет «Английский язык».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы, определяет дидактический материал упражнений, нацеленных на обучение чтению на основе дифференцированного подхода.

Для осуществления дифференцированного подхода можно применить технологию разноуровневого обучения на занятиях по иностранному языку.

Разноуровневое обучение – это обучение, которое основывается на разделении учеников по принципу усвоения ими учебного материала (уровень сложности материала в подгруппах «А» и «Б» отличается). Подгруппа «А» учится читать в более расширенном формате, знания этой подгруппы предусмотрены ФГОС в расчете на умения учеников и спектр инструментов, предоставляемый современными образовательными технологиями. Подгруппа «Б» усваивает материал достаточный для прохождения программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Проанализировав УМК “Spotlight”, можно сделать вывод, что материал, предлагаемый учебником недостаточен для качественного и полноценного обучения чтению на иностранном языке на раннем этапе обучения, соответственно, педагоги для повышения эффективности урока разрабатывают собственные упражнения.

На наш взгляд, к данному учебнику следует добавить интерактивные материалы, так как большое количество заданий тестового формата, представленных в учебнике, может наскучить ученикам начальной школы.

Занятие, в которое входят видео для обучения чтению, состоит из нескольких этапов. Для педагога наиболее затратны по временным ресурсам выбор методики для урока и оформление занятия на выбранной онлайн-платформе.

Упражнение 1.

1) Read the text below.

Обучение чтению по УМК “Spotlight” начинается с изучения букв и буквосочетаний. Вместе с алфавитом дети изучают лексику. Для отработки детям предлагаются следующие задания:

2) Напиши пропущенные буквы в словах. Прочитай слова вслух.

Для детей в подгруппе «А» (дети с более высоким уровнем знания языка) формулировка задания дается на английском языке:

Fill in the missing letters in the words below. Read the words out loud.

_nt

_ed
_at
_og
_gg
_lag
_lass
_orse

3) Найди и обведи слова.

Find and circle the words.



Рисунок 2 – Word list

4) Подчеркни верное слово. (Подгруппа «Б»)

Underline the correct word. (Подгруппа «А»)

- a) deb / bed
- b) flag / lagf
- c) tac / cat
- d) egg / agg
- e) dag / dog

Также школьники на начальном этапе обучения чтению выполняют задания на прочтение однотипных коротких слов с соответствующей иллюстрацией:



Рисунок 3 – Однотипные слова

По мере прохождения новых букв дети узнают, что одна и та же буква может читаться по-разному. Составим упражнения для отработки буквы **İi**. Ученику выдается карточка с несколькими предложениями:

Прочитай!

5) Read!

В первом столбике ребенок должен прочитать букву **İi** как в алфавите, а во втором как дифтонг.

His kitten is big. It likes milk. My pig is pink. Kim is rich. I swim in the sea. Tim is little. My sister is slim.	I ride my bike. Mike has got a kite. I write an email. He can drive. Hi. I am Kim. She is five. His white shorts are nice.
--	---

Для детей в подгруппе «Б» дети читают ряды слов на одно правило чтения:

- a) his, kitten, is, big, it, milk, pig, pink, Kim, rich, swim, in, Tim, little, sister, slim;
- b) I, ride, bike, Mike, kite, write, drive, hi, five, white, nice, like.

При изучении букв дети должны усвоить, что также как и в русском языке в английском языке есть заглавные и строчные буквы, и их написание отличается. Детям предлагается перейти на интерактивную платформу Wordwall и выполнить задание в игровой форме на сопоставление больших и маленьких букв. Дети крутят рулетку, им выпадает строчная буква, и они должны выбрать соответствующую ей заглавную букву из предложенных ниже вариантов.

6) Wordwall:

Letter H

- 1) a
- 2) h
- 3) k
- 4) n

Упражнение 2. Чтение для учеников 4-го класса (начальная школа).

Text 1

Дотекстовый этап:

Посмотри на картинку и скажи, о чем будет история:



Рисунок 4

Текстовый этап:

Прочитай.

JACK AND GINA

Gina is twelve. She is a tall girl. She has short dark hair and small green eyes. She is kind. Gina is a good pupil. She is smart and has a lot of books. Gina has got a friend, Jack. Jack is a short boy. He has short red hair and blue eyes. Jack likes sport. He plays football and badminton. He is a good hockey player. He can play chess very well too. Jack is a bad pupil. He cannot answer any questions at the lessons. He doesn't listen to the teachers. He doesn't read books. He doesn't do his homework. He is lazy. One day Gina, Jack and their friends go to the lake. But Gina doesn't swim very well. Later Jack sees that Gina sinks. Jack saves her. Then Jack teaches Gina to swim. Gina smiles. After the lake Gina helps Jack to do math. She is a patient girl and she wants Jack to understand math better. Jack and Gina are good friends.

Выполни задания по тексту.

Для учеников с высоким уровнем:

Составь предложения о героях текста.

Jack	is a short boy. lazy. a bad pupil. kind. reads a lot. a hockey player.
Gina	

Для учеников с низким уровнем:

True/False

1. Gina is a tall girl. ____
2. Gina has short fair hair. ____
3. Jack can play football. ____
4. Jack doesn't do his homework. ____
5. He is a good pupil. ____
6. Jack doesn't save Gina at the lake. ____
7. Jack helps Gina to do math. ____
8. Jack and Gina aren't friends. ____

Для учеников с низким уровнем:

Ответь на вопросы по тексту.

1. Is Gina a kind girl? _____
2. Is Gina smart? Why? _____
3. Does Jack like sport? _____
4. What sport does he like? _____
5. Is Jack a good pupil? Why? _____
6. Can Gina swim well? _____
7. Who saves Gina at the lake? _____
8. How does Gina help Jack? _____

Для учеников с высоким уровнем:

Задай вопросы одноклассникам о героях текста.

Послетекстовый этап:

- 1) Начерти таблицу. Опиши героев из прочитанной истории.
- 2) Придумай другое название этой истории.

Text 2

Дотекстовый этап:

Посмотри на картинку и скажи, о чем будет история:



Рисунок 5

Текстовый этап:

Прочитай.

MARK AND HIS COMPUTER

Mark is a little boy. He has got a mom, a dad, and an older brother. But he has

hasn't got friends. Mark has got a computer. He likes his computer and plays computer games every day. He doesn't want to go to school. He doesn't want to go outside. He doesn't want to speak with his older brother. He wants to play computer games. Mom is unhappy, dad is serious and angry. Then dad says: "Let's put the computer in the box!" – "That's a great idea!" mom says. They take a big box and hide the computer. The box is under the table. Mark comes home. There's no computer and he does his homework. Then Mark goes outside. He plays basketball, runs around and skips the rope. It's fun! He has got a new friend. He is glad. His dad and mom are glad too.

Выполни задания по тексту.

Для учеников с низким уровнем:

а) True/False

1. Mark has got three people in his family. _____
2. Mark likes to go to school. _____
3. Mark's parents hide his computer under the sofa. _____
4. Mark skips the rope outside. _____

б) Ответь на вопросы по тексту.

1. What does Mark like to do?
2. Who hides the computer?
3. Where do they put the computer?
4. What does Mark do outside?

Для учеников с высоким уровнем:

а) Исправь ошибки.

1. Mark hides his computer.
2. Dad plays with the computer.
3. Mark speaks to his older brother a lot.
4. Mark is home and sees his computer.
5. Mark stays inside.
6. Mark plays football.
7. Mom and Dad are sad in the end when Mark is outside.

б) Задай одноклассникам вопросы о героях текста.

Послетекстовый этап:

- 1) Начерти таблицу. Опиши героев из прочитанной истории.
- 2) Придумай другое название этой истории.

Упражнение 3. Работа с текстом. Тема: My pet.

Текст для чтения:

My pet

My name is Kate. I have two pets. I have a dog and a cat. My dog's name is Mike. It is black. It has got black eyes and short ears. But its tail is long. Its feet are long too. It is smart and nice. Mike plays with a ball very well.

Also I have got a cat. My cat's name is Tom. It's red. It has blue eyes. My cat is smart too. Tom's favourite food is meat and Tom's favourite drink is milk. Tom likes to play with a ball too.

Tom and Mike are best friends. They are always together. My pets and I usually play with a ball together when I am home.

Сначала ученики самостоятельно читают текст, далее в зависимости от группы выполняются задания по тексту.

Ученикам с высоким уровнем:

Read the example and ask (Ученикам предлагается прочитать пример и придумать вопрос самостоятельно и задать одному из одноклассников).

Пример: How many pets does Kate have? What is her dog's name?

Ученикам с низким уровнем:

Ответь на вопросы по тексту:

- 1) How many pets does Kate have?
 - a) two
 - b) three
 - c) five
- 2) What is her dog's name?
 - a) Kate
 - b) Tom

- c) Mike
- 3) What color are the dog's eyes?
 - a) blue
 - b) black
 - c) red
- 4) What is Tom's favourite drink?
 - a) meat
 - b) ball
 - c) milk
- 5) Who does Kate play with after school?
 - a) Mike
 - b) Tom
 - c) her pets

Упражнение 4. Повторение правил чтения.

Текст:

My day

I get up at seven o'clock. Then I wash myself, put on my clothes and have breakfast. After breakfast I go to school. I usually have four or five lessons at school. I come home at one o'clock. Then I have dinner. I eat soup, chicken or fish and potatoes. After dinner I do my homework. In the evening I read or watch TV. I go to bed at nine o'clock.

Для сильных учеников:

Выбери слова из текста на одно правило чтения:

Например: / ai / – I, myself, my, five, nine

Для слабых учеников:

(Предлагаются готовые ряды слова) Вычеркни лишние слова:

- a) get, seven, lessons, home, bed;
- b) myself, chicken, fish, dinner, in, evening;
- c) o'clock, on, clothes, school, potatoes;
- d) go, to, school, usually, do.

Данное упражнение помогает ребенку усваивать материал, проводить анализ и обобщать лексические единицы.

Упражнение 5.

My friend

My name is Nick. I am a pupil. I am from America. I have got a friend. Her name is Kate. Kate is seven. She is not a pupil. Kate is tall and slim. Her hair is long. She has got blue eyes. Kate likes to ride a bike and read funny stories. She has got many toys: a grey kitten, a yellow duck, a green frog and five little brown puppies. We like to play, run and jump.

Сильные ученики имеют большую базу знаний, поэтому им рекомендуется предлагать задания, активизирующие дополнительный словарный запас. Для учеников в более подготовленной группе:

a) write the colors from the text and add two more:

b) write the toys from the text and add two more:

c) write the sentences about the girl and then make some sentences about Nick:

d) ask questions about Kate and Nick:

Слабые ученики ориентируются на лексику и грамматику, данные в тексте и выполняют задания на их отработку. Для учеников в менее подготовленной группе:

a) write the colors from the text:

b) write the toys from the text:

c) write the sentences about the girl:

d) answer the questions:

- Who has got a friend?
- What does Nick do?
- Where is Nick from?
- Does Nick have a friend?
- Who is Nick's friend?
- How old is Kate?
- Is she a pupil?
- Is Kate tall?
- Is Kate fat?
- Is her hair short?
- What eyes has she got?
- What does Kate like to do?
- What toys has Kate got?
- What do Kate and Nick like to do together?

Упражнение 6.

Для слабых учеников:

Буква **Оо** читается как / əʊ / или как / ʊ /.

1. Подчеркни слова, в которых **Оо** читается как /əʊ/:

no, go, home, don't, stop, so, hot, pot, dog, note

2. Подчеркни слова, в которых **Оо** читается как /ʊ/:

no, go, home, don't, stop, so, hot, pot, dog, note

3. Прочитай текст и расскажи о собаке Тома:

Tom has got a dog. His dog is black. His dog is not big. His dog is little. His dog can not fly. His dog can swim.

Для сильных учеников:

1. Прочитай слова ниже:

no, go, home, don't, stop, so, hot, pot, dog, note, stone, clone, dome, bone, tone, rose, mode, lot

2. Прочитай текст-образец и Расскажи о своем питомце по образцу:

Tom has got a dog. His dog is black. His dog is not big. His dog is little. His dog can not fly. His dog can swim.

Упражнение 7.

Игра “Whispers”

Дети встают в линию. Первый в ряду называет слово, говорит следующему и так до конца. Последний пишет на доске услышанное слово.

Группа с низким уровнем может использовать односложные слова: hot, cat, bag.

В группе с высоким уровнем используются слова, состоящие из нескольких слогов или даже словосочетания: teacher, textbook, eraser, school bag, to go to bed, to have breakfast.

Не всегда реальные языковые кейсы уместно использовать в образовательном процессе, и педагог-методист должен учитывать этот нюанс. При обучении требуются учебные коммуникативные ситуации. Несмотря на то, что учебные ситуации, созданы на основе вымышленных материалов, педагог должен придумать, как наделить учебные материалы аутентичностью. Другими словами учебный материал, вместе с полезностью и информативностью содержания, должен стимулировать школьников к взаимодействию с иностранным языком, формировать желание говорить на этом языке, выражать свои мысли, чувства и быть самостоятельным при составлении предложений в своей голове без использования дополнительных источников.

Для воссоздания подлинности учебного материала подойдут речевые упражнения: описание действий, характеристика персонажей, описание места действия и тому подобное. Также педагогу важно помнить, что используемый носителями язык в видео может прогрессировать быстрее, чем язык доступный в учебниках, учебно-методических пособиях, художественной литературе, а также пересказ вышеперечисленных материалов. Не стоит пренебрегать Интернет-ресурсами, так как они обогащены аутентичной лексикой и

грамматикой и помогут сформировать у ребенка языковые знания и логику построения мыслей, схожую с носителями английского языка.

Далее будут представлены примеры-образцы занятий для младших школьников для организации уроков на интерактивных платформах в контексте обучения чтению.

2.4 Проведение пробного обучения на основе разработанных упражнений

Цель пробного обучения чтению учеников начальной школы с использованием интерактивных платформ – формирование благоприятных условий для развития навыков чтения у детей. Были разработаны, апробированы и загружены упражнения на платформе VK Доска, направленные на развитие навыка чтения и языковых умений детей по иностранному языку.

Для осуществления дифференцированного подхода используется разноуровневое обучение на уроках по английскому языку. Группа «А» занимается английским языком на повышенном уровне, и ей предоставляются расширенные материалы, предусмотренные ФГОС с учетом способностей и интересов детей, и возможностей, предоставляемых образовательной организацией. Группа «Б» работает с учебными материалами на достаточном уровне с усвоением минимальных знаний и умений в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

На этапе формирующего эксперимента было определено, что **4 «А» класс** – экспериментальная группа (ЭГ), принимающая участие в пробном обучении; **4 «Б» класс** – это контрольная группа (КГ).

Результаты, полученные в результате тестирования на предметные результаты, стали критерием для распределения детей по группам. Однако вместе с тем были учтены психологические особенности и стремление учащихся попасть в ту или иную группу. Такой подход благоприятно влияет на учебный процесс детей, показывает им, что они несут ответственность за принимаемые решения и могут принимать значимые решения для себя и изучения предмета.

В качестве «фиксирующего» диагностического инструмента школьникам были предложены задания по типу тех, которые они выполняли на первом этапе.

Предметные результаты. Прохождение интерактивного теста по АЯ [53]. Время выполнения теста примерно 20 минут. Количество вопросов 15 заданий. Каждое задание дает 1 балл.

Результаты выполненных заданий показывают, что в экспериментальной группе справилось 60% учеников ($6 \cdot 100 / 10$). В контрольной группе – 50% ($5 \cdot 100 / 10$). Средний процент успешности стал выше 55%.

Выполнение задания на чтение показало низкий процент успешности (60%) в контрольной группе и значительно более высокий в экспериментальной группе (80%).

В экспериментальной группе: справились полностью на 80%, справились с некоторыми ошибками 20%. В экспериментальной группе не было учеников, которые не выполнили задания.

Таким образом, путем обобщения результатов теоретического и опытно-экспериментального исследования, были разработаны упражнения для овладения иностранным языком и обучения английскому языку на начальном этапе.

Полученные результаты доказывают, что навыки чтения у детей младшего возраста сформированы недостаточно, и педагогу рекомендуется уделить больше внимания обучению чтению у младших школьников. Педагогу следует организовать обучение чтению на уроке, а также простимулировать детей читать дома, подобрав мотивирующую систему вознаграждений для детей. Для организации работы с чтением на уроке подойдут разработанные упражнения с использованием интерактивных платформ при обучении чтению на основе дифференцированного подхода.

В результате изучения иностранного языка на начальном этапе общего образования у учеников должны помимо предметных результатов быть сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

В ходе реализации задач были выявлены и описаны особенности дифференцированного подхода при обучении чтению по УМК “Spotlight” Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д для учеников 2-4 классов [4]. Произведен выбор подходящих дидактических материалов, среди которых ИКТ-технологии, обучающие платформы. Разработаны упражнения с использованием интерактивных платформ, нацеленных на обучение чтению на основе дифференцированного подхода. Организовано пробное обучение для младших школьников и интерпретированы результаты педагогического эксперимента.

Обнаруженные различия между контрольной группой и экспериментальной на начальном и итоговом этапе педагогического эксперимента значимы, и, соответственно, уровень сформированности навыков чтения у детей экспериментальной группы более высокий, чем у учеников контрольной группы, что было вполне ожидаемо.

Подтвердилось то, что разработанные упражнения для обучающихся начальной школы (2-4 классы) по предмету «Английский язык» в сфере начального общего образования с целью формирования и развития умений чтения у младших школьников будут более продуктивными, если: обучение будет проходить на основе дифференцированного подхода с использованием интерактивных платформ; предлагаемые разработки нацелены на развитие умений и навыков чтения на основе дифференцированного подхода.

Дидактизация материалов для чтения с использованием интерактивных платформ занимает определенное количество временных ресурсов у педагога и создает для современного педагога трудности при составлении занятия (с лингвистической точки зрения объяснение школьникам реализуемого процесса требует высокой квалификации от педагога).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании были обозначены факторы, продемонстрировавшие актуальность проводимого исследования. Распространение дифференцированного подхода связано с тем, что процесс обучения всё больше нацелен на личность и фокусируется на личностных особенностях. Необходимость применения такого подхода при обучении младших школьников очевидна. Дифференцированный подход нацелен на развитие личности ученика, создание условий, которые будут мотивировать ребенка учиться усердно, вовлекать учеников с любыми личностными чертами и потребностями в образовательный процесс, а также предоставлять навыки, подготавливающие ребенка к общению с носителями языка. Дифференцированный подход задает направление в учебном процессе ребенка и позволяет педагогу отслеживать выполняемые ребенком задачи и регулировать обучение в случае, если у ребенка возникают трудности. Лингводидактические возможности недооцениваются методистами и реже задействуются на начальном этапе.

Во введении раскрывается актуальность темы, цель и задачи исследования, а также ставится гипотеза и дается обоснование научной новизны с практической значимостью. Научная новизна исследования состоит в выявлении особенностей применения дифференцированного подхода при обучении чтению на иностранном языке младших школьников (2-4 классы).

В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты языка. Чтение как вид деятельности подразделяют на виды. В зависимости от задачи, которая ставится перед учеником, используется той или иной вид чтения. Немаловажную роль играет домашнее чтение, так как оно увеличивает интерес школьников, и, следовательно, ускоряет процесс обучения. При выборе текста на уроке и в качестве внеклассного чтения педагогу необходимо учитывать увлечения детей и их возрастные особенности. Если в тексте содержится информация на темы, которые не знакомы ребенку, то это создаст для него

дополнительную трудность при понимании текста. Существует несколько подходов при обучении чтению: интерактивный, компетентностный, коммуникативный и дифференцированный. Дифференцированный подход подразумевает использование различных методов и форм обучения в зависимости от вида речевой деятельности и уровня знаний детей. У дифференцированного подхода можно выделить особенности такие как: учет индивидуальных особенностей ребенка, отказ от «среднего» ученика, разные уровни требований к ученику, персонализация, разнообразие форм работы, сотрудничество, мотивация к учебному процессу. Данные особенности показывают, что дифференцированный подход направлен всесторонне на ученика. Затрагиваются все аспекты урока и характеристики ребенка для проведения занятий, максимально раскрывающих возможности ученика. Обучение иностранному языку адаптируется под школьника, изучение английского языка перестает казаться недостижимой задачей для него.

Во второй главе был произведен анализ УМК “Spotlight” Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. для учеников 2-4 классов [4]. Данный УМК представляет интерес для школьников, так как в нем есть красочные иллюстрации, которые привлекают внимание и являются важной частью при формировании читательских навыков ребенка, текст без картинок воспринимается детьми как что-то непонятное, сложное и неинтересное. Были разобраны упражнения, подходящие для применения дифференцированного подхода, и упражнения, которые нацелены только на одну группу учеников (учеников, которые имели ранний опыт изучения иностранного языка). Было выявлено, что материалы УМК являются недостаточными для успешного процесса обучения чтению, нужны доработки и дополнительные ресурсы со стороны педагога. Были разработаны упражнения, которые предлагаются для использования на уроках, в том числе тесты на интерактивных платформах.

Чтение – ключевой компонент при обучении чтению на иностранном языке. Исходя из требований школьной программы, педагог должен разрабатывать или подбирать упражнения для учеников. Уровень лексики и

грамматики определяется также школьной программой по иностранному языку. Если не учитывать психологические, личностные и возрастные особенности детей, то процесс обучения нельзя назвать продуктивным и эффективным для ребенка. Если педагог берет во внимание особенности ребенка, то он способен в достаточной мере развить свои языковые навыки, среди которых навык чтения.

Дифференцированный подход способствует формированию навыка чтения, учитывая индивидуальные особенности детей, влияющие на оптимизацию процесса обучения.

Было проведено пробное обучение чтению с использованием интерактивных платформ. Была выполнена цель пробного обучения – формирование благоприятных условий для обучения чтению на начальном этапе. Были получены предметные результаты по итогам тестирования и метапредметные при выполнении прочих заданий.

Результаты контрольного эксперимента подтвердили гипотезу о том, что дифференцированный подход обладает рядом особенностей, которые способствуют обучению чтению на иностранном языке школьников на начальном этапе обучения:

- 1) учет индивидуальных особенностей ребенка;
- 2) отказ от «среднего» ученика;
- 3) разные уровни требований к ученику;
- 4) персонализация;
- 5) разнообразие форм работы;
- 6) сотрудничество;
- 7) мотивация к учебному процессу.

Перспективным нам видится подробное исследование особенностей обучения чтению на среднем и старшем этапе основной школы, а также разработка упражнений для устранения недостаточно сформированных умений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Абдуллина, Г.Ф. Роль личностных универсальных учебных действий на уроках английского языка – Новосибирск: Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее, 2013. – № 2. – С. 96-100.
- 2 Абрегова, А.В. Личностный подход при обучении профессионально ориентированному английскому языку – Новосибирск: Наука вчера, сегодня, завтра, 2014. – № 4 (26). – С. 86-91.
- 3 Азимов, Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб: Златоуст, 1999. – 472 с.
- 4 Английский язык: 2-й класс : учебник: в 2 частях / Н.И. Быкова, Д. Дули, А64 М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 15-е изд., перераб. – Москва: Express Publishing : Просвещение, 2023.
- 5 Апетян, М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника – М. : Молодой ученый, 2014. – № 14. – С. 243-244.
- 6 Асанбаева, Н.Т. Важность обучения чтению – Бишкек: Известия вузов Кыргызстана, 2014. – № 4-1. – С. 59-60.
- 7 Багринцева, О.Б. Нейропсихологический подход в обучении иностранному языку детей дошкольного возраста методами сюжетно-ролевых игр // Педагогические исследования [Электронный ресурс]. – 2022. – № 1. – С. 68–81. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/neyropsihologicheskiiy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-detey-doshkolnogo-vozrasta-metodami-syuzhetno-rolevyh-igr> – 17.05.2025.
- 8 Безденежных, Н.Н. Роль и место игровых технологий в обучении иностранному языку младших школьников / Н.Н. Безденежных, С.Е. Цветкова // Проблемы современного педагогического образования [Электронный ресурс]. – 2022. – № 76-3. – С. 41-44. – Электронная копия доступна в науч. электрон. библиотеке Киберленинка. Режим доступа : [https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-](https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i)

mesto-igro vyh-tehnologiy-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-mladshih-shkolnikov – 12.05.2025.

9 Биболетова, М.З. Развитие метапредметных умений в процессе обучения чтению на английском языке – М. : Начальная школа плюс до и после, 2012. – № 10. – С. 83-87.

10 Бим, И.Л. Биболетова, М.З., Вайсбурд М.Л., Якушина О.З. К проблеме базового уровня образования по иностранным языкам в средней школе // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 5. – С. 16-25.

11 Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. Москва: ЭКСМО – Пресс, 2010. – 365 с.

12 Гальскова, Н.Д. Теория обучения ин. яз.: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. иностр. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва: Академия, 2004. – 336 с.

13 Гальскова, Н.Д. Российский Языковой Портфель для начальной школы / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – М. : МГЛУ, 2002. – 334 с.

14 Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – Москва : КНОРУС, 2017. – 390 с.

15 Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.

16 Галмагова, Г.М. Чтение как вид речевой деятельности – Новосибирск: Вестник Новосибирского государственного университета, 2008. – № 1. – С. 50-52.

17 Гордеева, И.В. Чтение как один из видов речевой деятельности на уроках английского языка – М. : Молодой ученый, 2015. – № 19. – С. 569- 571.

18 Горохова, Ю.В. Повышение мотивации младших школьников к обучению на уроках и занятиях внеурочной деятельности – М. : Молодой ученый, 2017. – № 3. – С. 540-543.

- 19 Давыдов, В.В. Организация развивающего обучения в 5-9 классах средней школы. – М. : ИНТОР, 1997. – 32 с.
- 20 Дементьева, Е.А. Развитие положительной мотивации учения мл. школьников посредством интеллектуальных игр Е.А. Дементьева – М. : Школьная педагогика, 2017. – № 1. – С. 23-26.
- 21 Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
- 22 Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителей. – М. : Просвещение, 1983. – 206 с.
- 23 Колесникова, И.Л. Долгина, О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/2517/10> – 14.04.2025.
- 24 Комарова, Е.В. Этапы процесса обучения чтению и виды чтения на иностранном языке – М. : Молодой ученый, 2015. – № 4. – С. 574-576.
- 25 Коряковцева, Н.Ф. Обучение чтению на английском языке на I курсе языкового вуза/ Коряковцева Наталия Федоровна. Дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02. – Москва, 1980. – 268 с.
- 26 Кошелева, Е.М. Ролево-игровая проектная методика обучения иностранному языку дошкольников // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология [Электронный ресурс]. – 2021. – № 1 (54). – С. 191-198. – Эл. коп. доступна на сайте журнала. Режим доступа : <https://journal.tversu.ru/index.php/psychology/article/view/3463> – 30.04.2025.
- 27 Кравцова, С.А. Психологические особенности развития личности младшего школьника в поисково-исследовательской деятельности – Тамбов: Вестник Тамбовского университета, 2009. – № 9 (77). – С. 340-343.
- 28 Леонтьев, А.Н. О некоторых псих. вопросах сознательности учения. // Советская педагогика. – М. : Педагогика, 1976. – вып.1 – С. 65-72.

29 Мальковский, Г.Е. Домашнее чтение на англ. яз. – Пятигорск: Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета, 2006. – № 3. – С. 77-81.

30 Мануйлов, М.А. Применение индивидуально-дифференцированного подхода на уроках иностранного языка / М.А. Мануйлов, А.Р. Сюняева, Р.Р. Хайрутдинов // Глобальная экономика и образование. – 2022. – Том 2. – № 3. – С. 91-101.

31 Маркина, И.А. Специфика формирования лексического навыка речи на английском языке при обучении дошкольников // Обществознание и социальная психология. – 2022. – № 12 (42). – С. 64-68.

32 Никитенко, З.Н. Теория и технология развивающего иноязычного образования в начальной школе / Никитенко Зинаида Николаевна. Дисс. ...д-ра пед. наук: 13.00.02. Нижний Новгород, 2011. – 587 с.

33 Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М. : Русский язык. Курсы, 2010. – 338 с.

34 Перова, Т.А. Основные проблемы при обучении чтению младших школьников на уроках английского языка – Тамбов: Перспективы науки, 2019. – № 7 (118). – С. 93-95.

35 Петричук, И.И. Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обучении английскому языку – М. : Образование в современной школе, 2011. – № 4. – С. 34-40.

36 Пиневич, Е.В. Психологический и методический аспекты чтения как вида речевой деятельности в обучении иностранным языкам. – М. : Вестник российского университета дружбы народов, 2016. – № 4. – С. 126-132.

37 Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. – М. : Академия, 1999. – 272 с.

38 Полат, Е.С. Теоретические основы составления и использования системы средств обучения иностранному языку для средней общеобразовательной школы: на примере английского языка / Полат Елена Станиславовна. Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. – М., 1988. – 551 с.

39 Полат, Е.С. Разноуровневое обучение. «Иностранные языки в школе», № 1. 2001. С. 1-6.

40 Рогова, Г.В. Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М. : «Просвещение», 1988. 224 с.

41 Самарин, А.В. К вопросу о повышении мотивации дошкольников к изучению иностранных языков посредством «сквозного» игрового метода // Образование и проблемы развития общества [Электронный ресурс]. – 2021. – № 3 (16). – С. 52-58. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-povyshenii-motivatsii-doshkolnikov-k-izucheniyu-inostrannyh-yazykov-posredstvom-skoznogo-igrovogo-metoda> – 19.03.2025.

42 Селевко, Г.К. НИИ школьных технологий. – М., 2005. – 288 с. – (Сер.:Энциклопедия образовательных тех.).

43 Суркеева, В.Б. Чтение как вид перцептивной речевой деятельности и его механизмы – Белгород: Проблемы и перспективы развития гуманитарных и социально-экономических наук, 2017. – С. 59-64.

44 Соловова, Е.Н. Методика обучения ин. яз.: Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М., 2003. – 239 с.

45 Суркова, Е.А. Дифференцированный подход в обучении английскому языку специализированных групп педагогического вуза на начальном этапе (английский язык как дополнительная специальность на факультетах физики и химии) / Суркова Екатерина Александровна. Дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2004. – 250 с.

55 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (Ред. от 4.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

56 Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71764).