

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет филологический
Кафедра иностранных языков
Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы – Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

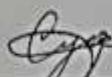
Зав. кафедрой

 О.Н. Морозова
« 03 / » 06 2025 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

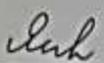
на тему: Использование онлайн-обучения в подготовке школьников к основному государственному экзамену (ОГЭ)

Исполнитель
студент группы 392-ом

 5.06.2025
(подпись, дата)

В.А. Судоренко

Руководитель
доцент, канд. пед. наук

 5.06.2025
(подпись, дата)

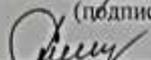
Л.П. Яцевич

Руководитель программы
магистратуры

 5.06.2025
(подпись, дата)

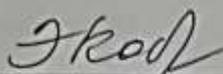
И.И. Лейфа

Нормоконтроль

 5.06.2025
(подпись, дата)

Е.Г. Глазкова

Рецензент

 11.06.2025
(подпись, дата)

Э.Г. Кобыльникова

Благовещенск 2025

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет Филологический
Кафедра Иностранная литература

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

О.Н. Морозова
И.О. Фамилия
« 8 » 02 2025 г.

ЗАДАНИЕ

К выпускной квалификационной работе студента Судоренин В.В.

1. Тема выпускной квалификационной работы (проекта): Использование онлайн-обучения в подготовке инициатив и ОГЭ
(утверждена приказом от 27.05.2025 № 1344/п)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) 6.06.2025г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: Экспериментальная модель функционального обучения при подготовке и ОГЭ по иностранному языку

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): рассмотреть понятие и особенности дистанционного обучения, рассмотреть структуру ОГЭ и особенности, разработать учебные задания

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) рис. 5 таблиц.

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) отсутствуют

7. Дата выдачи задания 6.02.2025г.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Зубович Любовь Павловна
доцент, канд. пед. наук
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (дата): _____
В.В.
(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация содержит 81 с., 1 рисунок, 5 таблиц, 2 приложения, 59 источников.

ОБРАЗОВАНИЕ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ОБУЧЕНИЕ, ОГЭ, УЧАЩИЕСЯ, ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ФИПИ

В работе было исследовано использование онлайн-обучения в подготовке детей к основному государственному экзамену (ОГЭ).

Цель диссертации – обосновать использование средств онлайн-обучения в подготовке детей к основному государственному экзамену (ОГЭ).

Теоретическая значимость заключается в рассмотрении ключевых понятий работы, таких как дистанционное обучение, мобильное обучение, электронное обучение, гибридное обучение, эксплицитный, имплицитный, дифференцированный подходы, имитационные, подстановочные, трансформационные грамматические упражнения, цифровые образовательные ресурсы; в выявлении особенностей, преимуществ и недостатков дистанционного обучения; в анализе сущности и структуры ОГЭ по английскому языку, УМК “Voices”.

В практической части была создана сравнительная характеристика функционала образовательных платформ (Zoom, Google Meet, MS Teams, Discord), разработан комплекс грамматических упражнений для дополнения УМК „Voices“, проведен опроса среди педагогических работников с целью выявления более удобного сервиса при подготовке к ОГЭ (Решу ОГЭ, ФИПИ), апробирована методика с применением входного и итогового контроля.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Дистанционное обучение при подготовке к ОГЭ	8
1.1 Понятие и особенности дистанционного обучения	8
1.2 Сущность и структура ОГЭ по английскому языку	15
1.3 Особенности применения дистанционного обучения при подготовке к ОГЭ по английскому языку	23
1.4 Оценка возможностей платформы Discord в качестве инструмента дистанционного обучения ИЯ	30
2 Инструменты подготовки к ОГЭ по английскому языку в контексте дистанционного обучения	39
2.1 Анализ цифровых образовательных ресурсов в рамках подготовки к ОГЭ	39
2.2 Учебные задания, реализуемые через платформу Discord	45
2.3 Использование УМК “Voices” в рамках подготовки к ОГЭ	52
2.4 Упражнения в дополнение к УМК “Voices”	62
Заключение	73
Библиографический список	75
Приложение А Ключи демоверсий ОГЭ	82
Приложение Б Входное и итоговое тестирование	84

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы происходит активное развитие образовательных технологий по всему миру, что отражается в росте популярности дистанционного обучения. Глобальная пандемия COVID-19 и введение карантина ускорили процесс цифровизации образования. Многие образовательные учреждения, включая школы и университеты, были вынуждены быстро адаптироваться к новым условиям и перейти на дистанционное обучение. Современная информационно-образовательная среда успешно реализует концептуальные идеи образования, обеспечивая организацию учебного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как в очном, так и в дистанционном формате. Компьютерные технологии, интернет-ресурсы, цифровые устройства и дистанционное обучение активно внедряются в систему образования.

Актуальность исследования обусловлена недостатком квалифицированных педагогов в удаленных регионах страны, в связи с чем возникает вопрос о необходимости дистанционной подготовки к государственным экзаменам.

Проблематика исследования обусловлена тем фактором, что дистанционное обучение обладает рядом недостатков, которое мешает успешному взаимодействию между педагогом и учениками.

Новизна исследования заключается в обосновании использования онлайн-обучения в подготовке детей к основному государственному экзамену (ОГЭ)

Цель исследования – обосновать использование средств онлайн-обучения в подготовке детей к основному государственному экзамену (ОГЭ).

Объект исследования – онлайн-обучение при подготовке учащихся к ОГЭ.

Предмет исследования: использование онлайн-обучения в подготовке детей к основному государственному экзамену (ОГЭ).

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие и особенности дистанционного обучения.
2. Рассмотреть особенности применения дистанционного обучения при подготовке к ОГЭ по английскому языку.
3. Провести анализ цифровых образовательных ресурсов в рамках подготовки к ОГЭ.
4. Разработать учебные задания, реализуемые через платформу для организации видеоконференций.
5. Разработать учебные задания для подготовки к ОГЭ, используя УМК “Voices”.

Гипотеза исследования – если проводить подготовку к ОГЭ онлайн, то можно улучшить результаты сдачи экзамена.

Теоретическая значимость заключается в рассмотрении ключевых понятий работы, таких как дистанционное обучение, мобильное обучение, электронное обучение, гибридное обучение, эксплицитный, имплицитный, дифференцированный подходы, имитационные, подстановочные, трансформационные грамматические упражнения, цифровые образовательные ресурсы; в выявлении особенностей, преимуществ и недостатков дистанционного обучения; в анализе сущности и структуры ОГЭ по английскому языку, УМК “Voices”.

Практическая значимость состоит в создании сравнительной характеристике функционала образовательных платформ (Zoom, Google Meet, MS Teams, Discord), в разработке комплекса грамматических упражнений для дополнения УМК „Voices“, в проведении опроса среди педагогических работников с целью выявления более удобного сервиса при подготовке к ОГЭ (Решу ОГЭ, ФИПИ), в апробации методики с применением входного и итогового контроля.

Для достижения цели и решения поставленных задач применялись следующие методы: анализ научной и методической литературы, сравнительный анализ цифровых платформ, анкетирование, наблюдение, Диагностическое тестирование (входное и итоговое), проведение эксперимента.

Положения, выносимые на защиту:

1. Дистанционное обучение является предпочтительным для детей, проживающих в отдаленных населенных пунктах.

2. Успешное применение дистанционного обучения при подготовке к ОГЭ по английскому языку требует учета особенностей организации такого обучения.

3. Цифровые образовательные платформы создают подходящую среду для подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку.

4. Разработанные вспомогательные грамматические упражнения способствуют совершенствованию грамматических навыков у детей.

5. УМК „Voices“ является подходящим вспомогательным инструментом при подготовке к ОГЭ в условиях тщательно продуманного, методически корректного занятия.

Основные теоретические положения и выводы получили отражение в статье «Использование учебно-методического комплекса “Voices” в рамках подготовки к ОГЭ» (Международный научный журнал «Вестник науки») и в статье «Сравнительный анализ цифровых образовательных ресурсов в рамках подготовки к ОГЭ», находящейся на публикации в журнале РИНЦ – «Скиф. Вопросы студенческой науки».

1 ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ

1.1 Понятие и особенности дистанционного обучения

Дистанционное образование – это форма обучения, зародившаяся благодаря развитию технологий. Эта система имеет долгую историю и по сей день совершенствуется. Первоначально данный метод обучения представлял из себя переписку и начал применяться в США и Великобритании. Первый подобный курс в Америке стартовал в 1881 году в колледже Чатоква. Преподаватели высылали студентам учебные материалы, конспекты, задания, тесты и комментарии по почте. В начале XX века образовательные программы начали использовать радио и телевидение, а с развитием цифровых технологий обучение перешло в онлайн-среду, где ключевую роль сыграли интернет и компьютерные технологии [16].

Дистанционное образование представляет собой форму обучения, при которой участники находятся в разных географических точках и могут взаимодействовать в асинхронном режиме [1]. Его реализация основана на обмене информацией в цифровом пространстве, поддерживается специализированной системой организации учебного процесса, адаптированными методами создания обучающих материалов и стратегиями преподавания, а также применением современных средств связи или традиционных технологий передачи данных [4, 36].

Из данного определения следует, что ключевой особенностью такого формата обучения является пространственное разобщение между педагогом и обучающимися (или учебными группами). Эта специфика требует организации взаимодействия, которое включает использование как классических инструментов (например, почтовой переписки), так и электронных платформ, обеспечивающих оперативный обмен информацией.

Многие до сих пор сталкиваются с трудностями при различении понятий «дистанционное обучение», «электронное обучение» и «мобильное обучение».

На первый взгляд, эти термины кажутся взаимозаменяемыми, однако это не так. Дистанционное обучение характеризуется физическим разделением между участниками образовательного процесса – преподавателями и учащимися, в то время как электронное обучение представляет собой частный случай дистанционного обучения, ориентированный на применение цифровых инструментов и сетевых технологий для передачи знаний [21, 41].

Мобильное обучение, в свою очередь, выступает как естественная эволюция предыдущих форматов, акцентируя внимание на доступности образовательных ресурсов в любом месте и в любое время благодаря использованию портативных устройств, таких как смартфоны и планшеты [55]. Таким образом, дистанционное образование охватывает более широкий диапазон форматов организации занятий, поскольку его основа – пространственная удалённость, а электронное обучение предполагает использование компьютеров и интернета для взаимодействия. Для реализации мобильного формата необходимы гаджеты, которые обеспечивают гибкость и мобильность, позволяя обучающимся работать с материалами вне привязки к стационарным устройствам. Поскольку исторически дистанционное обучение зародилось в XIX веке в виде заочных курсов, впоследствии его принципы были адаптированы под компьютерные технологии, что дало начало электронному обучению.

Отличие традиционного и дистанционного обучения.

Каждая образовательная модель обладает собственными особенностями. Дистанционное обучение часто сравнивают с традиционным подходом, в настоящий момент существуют разногласия и спорные моменты в оценке их эффективности. Исследования показали, что в классическом формате взаимодействие между преподавателем и студентами ограничено рамками аудитории. Еще одним ключевым отличием является отсутствие в традиционной системе активного взаимодействия между учащимися, которое в дистанционном формате становится центральной деятельностью. Различия проявляются еще на этапе организации учебного процесса.

К плюсам также можно причислить: возможность индивидуализации программы под потребности каждого обучающегося; смещение акцента с преподавателя на самостоятельную работу студентов; повышение уровня ответственности и наличие возможности выбора у учащихся; усиление командной работы в ущерб конкуренции между студентами. Наконец, такой формат обеспечивает гибкий доступ к материалам без привязки к конкретному месту или времени занятий.

Особенности дистанционного обучения – это ключевые характеристики, которые отличают его от других образовательных подходов. Первая из них – его структурированность: обучение организуется аккредитованными образовательными учреждениями, а не ограничивается самообразованием или неформальными курсами.

Второй важный признак – пространственно-временное разделение между участниками процесса: преподаватели и студенты находятся в разных локациях, а также могут взаимодействовать в асинхронном режиме.

Третья особенность связана с технологической базой: для связи используется двусторонняя цифровая коммуникация, включающая видеоконференции, мессенджеры или платформы с обратной связью. Без такого взаимодействия формат теряет свой смысл, так как односторонняя передача информации не обеспечивает полноценного образовательного процесса.

Четвертый компонент – создание обучающего сообщества, включающего студентов, преподавателей, и цифровые ресурсы, которые функционируют как единая система. Участники не только обмениваются знаниями, но и занимаются совместными проектами, анализируют материалы, участвуют в дискуссиях через онлайн-платформы [17, 18].

Дистанционное обучение представляет собой интегрированный подход, объединяющий структурированное преподавание, адаптивность в организации времени и пространства, динамическое сотрудничество и создание коллаборативной образовательной среды. Для успешного функционирования дистанционного образовательного формата необходимо, чтобы все участники процесса

обладали базовыми навыками работы с цифровыми инструментами, мотивацией к обучению и ясным пониманием своих ролей. Эффективность учебной деятельности зависит не только от личных качеств учащихся – таких как усидчивость, способность к самоорганизации и ответственность за результаты – но и от внешних условий. К ним относятся: наличие актуальных образовательных материалов, четкая структура организации занятий, а также надежная техническая поддержка, которая минимизирует сбои в работе платформ и обеспечивает бесперебойный доступ к ресурсам [11, 52].

Реализация дистанционного образования основывается на соблюдении ряда фундаментальных принципов. Прежде всего, педагогические методы должны учитывать многообразие потребностей обучаемых, включая их уровень подготовки, индивидуальные особенности восприятия информации и специфику учебной среды. Особое значение имеет подбор наглядных примеров и тематических материалов, соответствующих возрастным и профессиональным интересам аудитории. Не менее важен учет региональных различий: для сельских школ необходимо разрабатывать решения, компенсирующие ограниченный доступ к высокоскоростному Интернету и современным устройствам, обеспечивая равные возможности для получения качественного образования.

Такой подход позволяет не только повысить вовлеченность учащихся, но и снизить риски, связанные с цифровым неравенством, создавая устойчивую экосистему обучения, адаптированную к разным социально-экономическим контекстам. Не менее значимы активизация участия студентов и поддержание их мотивации. Это достигается через стимулирование диалогов, проектную деятельность и обратную связь. Семейная поддержка также играет важную роль, особенно для молодых обучающихся. Завершающими условиями успеха становятся наличие комфортной образовательной среды и современных технологий, соответствующих требованиям цифровой эпохи [2, 33].

Особое значение в дистанционном формате имеет профессионализм преподавателя. Эффективные педагоги демонстрируют навыки виртуального взаимодействия, владеют цифровыми инструментами и умеют создавать вовлекаю-

щий образовательный контент. Их умение организовать коммуникацию, управлять онлайн-пространством и поддерживать мотивацию студентов напрямую влияет на качество усвоения материала.

Для эффективного преподавания в дистанционном формате ключевыми качествами педагога становятся внимание к потребностям обучающихся, профессиональный опыт в области образования и технологий, уверенность в действиях, творческое применение методов и поддержание регулярного контакта с аудиторией. Важно подчеркнуть, что успешное взаимодействие в образовательном процессе зависит от множества личных и профессиональных характеристик как учащихся, так и преподавателей. Однако в контексте онлайн-обучения минимальное наличие перечисленных навыков является обязательным для обеих сторон [9, 43].

Создание дистанционных курсов требует значительных трудозатрат, глубокого понимания специфики цифровой среды и строгого соблюдения психолого-педагогических принципов. Без учета этих аспектов невозможно достичь высокой эффективности обучения.

Рассмотрим основные компоненты дистанционного образования: участники образовательного процесса, каналы их взаимодействия и окружающая среда. Центральным элементом выступает передача знаний через цифровую платформу, которая объединяет ресурсы и обеспечивает доступ к информации.

Особенности виртуальной среды оказывают комплексное воздействие на учебный процесс: влияют на ангажированность студентов, организацию занятий, методы оценки результатов. Эмоциональные и поведенческие изменения обучающихся, возникающие в онлайн-пространстве, формируют динамику обучения. Реализация виртуального образовательного пространства возможна только при активном взаимодействии между студентами, преподавателями и обучающими ресурсами. В этом процессе важную роль играет формирование социальной идентичности участников, что усиливает их вовлеченность и ответственность [25, 27].

Информационная структура курса, построенная на связи теории, практики и применения знаний на опыте, интегрирует дидактические принципы компьютерных и виртуальных моделей. Эта система включает этапы освоения материала: от восприятия к пониманию, затем к конкретным примерам и практическому использованию.

При дистанционном обучении участники формируют персонализированные цифровые образовательные пространства, которые становятся важным элементом их социализации, инструментом преодоления психологических барьеров и основой для развития культурной адаптации. Образовательный процесс в виртуальной среде опирается на индивидуальные способности и интересы, позволяя обучающимся развиваться в направлениях, выбранных самостоятельно.

Цифровое образовательное пространство интегрирует различные компоненты личности: когнитивные, эмоциональные, ценностные и поведенческие, создавая целостную модель взаимодействия. Его развитие напрямую связано с активностью личности как во внешней, так и во внутренней сфере. Самопознание, рефлексия и диалог между внутренним восприятием и окружающей реальностью играют ключевую роль в расширении таких пространств [8, 38].

К ключевым позитивным эффектам относятся:

1. Цифровая среда как инструмент моделирования реальности.

Виртуальная среда предоставляет возможность практического освоения навыков в условиях, максимально приближенных к реальным, исключая риски реальных последствий. Обучающиеся могут тестировать решения, анализировать допущенные ошибки и развивать профессиональные компетенции в безопасной среде, где ошибка становится частью образовательного процесса [13, 24].

2. Снижение барьеров в коммуникации.

Виртуальное взаимодействие без прямого контакта снижает уровень психологического напряжения и дискомфорта, связанный с личным присутствием.

Подобный формат обеспечивает комфорт для тех, кто в традиционных условиях испытывает трудности с самовыражением, позволяя сосредоточиться на содержательной стороне диалога, а не на эмоциональных переживаниях.

Такие особенности онлайн-обучения создают условия для развития уверенности в себе, гибкости мышления и навыков эффективного взаимодействия в цифровом пространстве, однако требуют сбалансированного подхода для минимизации рисков эмоциональной отчужденности и формализации общения. Чувство защищенности в онлайн-общении способствует активному участию в диалогах, особенно у тех, кто в традиционных форматах испытывает трудности с самовыражением.

3. Анонимность как путь к самопознанию.

Возможность скрыть личность или использовать альтернативный образ (никнейм, аватар) открывает пространство для экспериментов с идентичностью. Это помогает глубже исследовать собственные ценности, развивать эмпатию через ролевые игры и формировать навыки адаптации в различных социальных сценариях [20, 31]

Онлайн-обучение имеет не только преимущества, но и психологические риски для участников.

Среди *негативных* аспектов выделяются следующие:

1. Ограничение личного взаимодействия.

Отсутствие физического присутствия преподавателя снижает эмоциональную вовлеченность, затрудняет передачу культурных норм и ценностей, а также ослабляет авторитет педагога. Это может снизить мотивацию студентов, затруднить формирование командного духа и профессиональной идентичности.

2. Несоответствие методов обучения цифровой среде.

Механическое перенесение традиционных подходов в виртуальное пространство часто оказывается неэффективным. Например, лекции в формате «чтения с экрана» не учитывают особенности онлайн-восприятия. Важно не только адаптировать методы под цифровую среду, но и обучать студентов при-

менять полученные навыки в реальной жизни, например, через практические задания с обратной связью.

3. Утрата индивидуальности в общении.

Анонимность виртуального пространства может привести к формализованному общению, где теряются нюансы невербальной коммуникации (мимика, жесты, интонации). Это снижает эмоциональную глубину диалога и повышает риск «обезличивания» участников, особенно при длительном использовании текстовых форматов [23].

Для успешного функционирования онлайн-образования необходимо учитывать психологические аспекты восприятия информации. Центральным элементом эффективности обучения становится способность учащихся связывать изучаемый материал с личными целями, оценивая его практическую значимость и соответствие профессиональным или жизненным задачам.

Освоение теоретических принципов и специфики дистанционного формата открывает возможности для его применения в различных образовательных сценариях, включая подготовку к государственным тестированиям. На фоне стремительного развития цифровых технологий возникает вопрос: насколько продуктивно онлайн-методы могут быть интегрированы в процесс подготовки к экзаменам, таким как ОГЭ по английскому языку? Это требует не только знания структуры аттестации, но и анализа того, как цифровые инструменты способствуют развитию ключевых компетенций [32, 37].

1.2 Сущность и структура ОГЭ по английскому языку

Основной государственный экзамен (ОГЭ) является важной частью образовательной системы России и служит обязательной итоговой аттестацией для учащихся, завершающих обучение в 9 классе. Введенный в 2014 году, ОГЭ оценивает уровень знаний учеников и подготавливает их к следующим этапам образования – либо 10 классу, либо учреждениям среднего профессионального образования.

На ОГЭ учащиеся сдают два обязательных предмета: русский язык и математику, а также выбирают один или два дополнительных предмета из списка,

который может варьироваться (литература, история, обществознание, география, физика, химия, биология, иностранные языки и информатика). Экзамен включает разные типы заданий: тестовые, задания с кратким и развернутым ответом, что позволяет более полно оценить уровень знаний. Каждый экзамен имеет фиксированное время для выполнения (например, 3-4 часа для русского языка и 3 часа для математики) и проходит в специально оборудованных пунктах с строгим контролем за соблюдением правил.

Сравнивая ОГЭ с Единым государственным экзаменом (ЕГЭ) и вступительными экзаменами в университеты, можно выделить несколько особенностей, сходств и отличий. Образовательная система России предусматривает проведение итоговой аттестации для учащихся на разных этапах обучения. Основной государственный экзамен (ОГЭ) адресован выпускникам 9 классов, тогда как единый государственный экзамен (ЕГЭ) предназначен для завершающего контроля знаний у учащихся, окончивших школу. При этом ЕГЭ играет ключевую роль в конкурсном отборе при поступлении в высшие учебные заведения. Оба формата включают обязательные дисциплины – русский язык и математику, однако выбор дополнительных предметов зависит от профиля образовательного учреждения, куда планирует поступать выпускник.

Структура экзаменационных материалов имеет сходные элементы: задания в тестовой форме, вопросы с кратким или развернутым ответом. Однако сложность ЕГЭ выше, так как он предполагает углубленное освоение предметов и умение применять знания в нестандартных ситуациях. Вступительные испытания в вузы могут отличаться по содержанию и формату, что обусловлено спецификой выбранной специальности и требованиями конкретного университета. Например, ОГЭ оценивается по традиционной пятибалльной системе, тогда как ЕГЭ использует 100-балльную шкалу, а вступительные экзамены вузы разрабатывают самостоятельно, учитывая собственные критерии [6].

Значение этих экзаменов для дальнейшей образовательной и профессиональной траектории также различается. Результаты ОГЭ влияют на решение о продолжении обучения в старшей школе или переходе в колледж, тогда как

успехи на ЕГЭ и вступительных испытаниях напрямую определяют возможность поступления в вуз и формируют основу для будущей карьеры. Несмотря на различия, все формы аттестации требуют систематической подготовки, строгого соблюдения экзаменационных правил и методичного освоения учебного материала, что подчеркивает их важность в образовательном процессе. Вместе с тем необходимо учитывать, что подобные испытания часто требуют значительных эмоциональных ресурсов от участников ведь одним из важных компонентов успешного прохождения экзамена является эмоциональная устойчивость школьников. Многие учащиеся сталкиваются с тревожностью и стрессом, которые могут проявляться в форме неуверенности в себе, повышенной эмоциональной нестабильности или снижения концентрации. Существенную роль в преодолении этих трудностей играет активное участие учителей и близких, направленное на формирование позитивного настроения и снижение психологического напряжения. При этом уровень мотивации у школьников варьируется: одни демонстрируют высокую заинтересованность в результатах, другие – испытывают спад интереса к учебному процессу. Подчеркивание связи между успехами на ОГЭ и дальнейшими образовательными или профессиональными возможностями может стать эффективным стимулом для повышения вовлеченности [7, 29].

Не менее значимым аспектом является развитие когнитивных навыков: критического анализа, логического мышления и способности находить решения в сложных ситуациях. Индивидуальные особенности восприятия информации требуют адаптации методов обучения: часть учащихся лучше усваивает материал через визуальные образы (диаграммы, схемы), другим важна аудиальная подача (объяснение на слух, прослушивание примеров). Разнообразие подходов – от интерактивных заданий до групповых дискуссий – позволяет учитывать эти различия и повышать эффективность подготовки.

Социальное окружение также оказывает заметное влияние на подготовку. Поддержка со стороны сверстников или одноклассников может стать источником мотивации и снижения тревожности, однако чрезмерное давление или

сравнение с другими иногда усиливает стресс. Не менее важна роль семьи: осознанное участие родителей в процессе, их готовность к диалогу и эмоциональной поддержке создают условия для комфортного обучения [45].

Другим ключевым фактором является развитие психологической стрессоустойчивости. Учащиеся, овладевшие навыками саморегуляции (дыхательные практики, тайм-менеджмент, позитивное самоутверждение), легче адаптируются к условиям экзамена. Включение в подготовку техник управления эмоциями, таких как медитация или короткие перерывы для релаксации, помогает поддерживать баланс между учебной нагрузкой и личностными ресурсами. Это особенно актуально в переходный период, когда подростки сталкиваются с изменениями самооценки и поиском своей роли в обществе.

Эффективные методы подготовки, такие как использование карточек, групповые занятия, могут существенно облегчить процесс обучения. Особую роль в этом процессе играют учителя и родители, которые могут помочь детям разработать персонализированные стратегии подготовки, что будет способствовать их успешности. Переходный возрастной период влияет на учебную активность и эмоциональное состояние подростков. Успешность или неуспешность сдачи ОГЭ может существенно повлиять на их самооценку, поэтому важно сосредоточиться на приложенных усилиях, а не только на конечном результате [30].

Структура ОГЭ по английскому языку.

ОГЭ по английскому языку – стандартизированный экзамен, состоящий из пяти разделов: аудирование (15 баллов), чтение (15 баллов), грамматика и лексика (15 баллов), письмо (10 баллов) и говорение (13 баллов), общий максимум – 68 баллов. На выполнение заданий отводится 135 минут: по 30 минут на аудирование, чтение, грамматику и письмо, 15 минут – на устную часть. Результаты переводятся в пятибалльную шкалу: 0-28 баллов – «2», 29-45 – «3», 46-58 – «4», 59-68 – «5».

Экзамен оценивает ключевые аспекты иноязычной коммуникативной компетенции, включая восприятие устной речи, чтение, лексико-грамматические навыки, письменное и устное выражение.

Аудирование.

Данный раздел оценивает способность учащихся воспринимать и понимать устную речь на английском языке. Задания включают прослушивание текстов различной тематики и сложности с последующим выполнением тестовых вопросов, направленных на проверку понимания основного содержания, деталей и интенций говорящего.

Цель: оценка способности понимать устную речь на английском языке.

Структура заданий.

Задание 1: Прослушивание коротких текстов (диалогов или монологов) и выбор правильного ответа из трёх предложенных вариантов. Задание 2: Прослушивание более длинного текста и выполнение заданий на установление соответствия (например, сопоставление высказываний с утверждениями). Задание 3: Прослушивание текста и ответы на вопросы с множественным выбором (А, В, С).

Навыки, проверяемые в разделе: Понимание основного содержания текста. Выделение ключевых фактов и деталей. Определение интенций говорящего (например, согласие, отказ, эмоциональная реакция).

Рекомендации: Внимательно слушать инструкции и текст. Делать пометки во время прослушивания. Обращать внимание на ключевые слова и интонации.

Чтение.

Раздел направлен на оценку умения работать с письменными текстами: понимать основную идею (skimming), выделять ключевые факты (scanning), интерпретировать информацию и делать выводы. Тексты могут быть представлены в различных жанрах (публицистика, художественная литература, научно-популярные статьи), а задания акцентируют внимание на умение множественного выбора.

Цель: оценка умения понимать письменные тексты и работать с информацией.

Структура заданий:

Задание 1: Чтение коротких текстов (объявления, заметки, письма) и выполнение заданий на установление соответствия (например, подбор заголовков к текстам). Задание 2: Чтение более длинного текста и выполнение заданий с множественным выбором (А, В, С). Задание 3: Чтение текста и заполнение пропусков предложенными словами или фразами.

Навыки, проверяемые в разделе: Понимание основного содержания текста. Умение находить конкретную информацию. Способность делать выводы на основе прочитанного.

Рекомендации: Внимательно читать вопросы перед текстом. Использовать ключевые слова для поиска информации.

Грамматика и лексика.

В данном разделе проверяются знания грамматических структур, правил их употребления, а также владение лексическим минимумом, предусмотренным программой основного общего образования. Задания включают трансформацию слов, заполнение пропусков в тексте и выбор правильного варианта из предложенных.

Цель: проверка знаний грамматических правил и владения лексическим минимумом.

Структура заданий:

Задание 1: Преобразование слов (например, постановка глагола в нужную временную форму или образование прилагательного от существительного). Задание 2: Заполнение пропусков в тексте предложенными словами с учетом их грамматической формы. Задание 3: Выбор правильного варианта из предложенных (например, выбор правильного предлога или артикля).

Навыки, проверяемые в разделе: Знание грамматических правил (времена, артикли, предлоги, и т.д.). Умение использовать лексику в контексте. Понимание словообразования (суффиксы, приставки).

Рекомендации: Повторить основные грамматические правила, 3 формы глаголов, активный и пассивный залогов. Обращать внимание на контекст при выборе слов. Проверять окончания и формы слов.

Письмо.

Учащимся предлагается выполнить письменное задание, которое может включать написание личного письма, эссе или сообщения на заданную тему. Критерии оценки учитывают соответствие заданной теме, логичность изложения, грамматическую и лексическую корректность, а также соблюдение формата текста.

Цель: оценка умения создавать письменные тексты в соответствии с заданными требованиями.

Структура задания: Написание личного письма в ответ на письмо друга по переписке. Объём письма – 100-120 слов.

Критерии оценки. Содержание – полнота раскрытия темы, соответствие заданной коммуникативной задаче. Организация текста – логичность, использование связующих элементов (например, *however, therefore, in addition*). Лексика и грамматика – разнообразие и точность использования лексики и грамматических структур. Орфография и пунктуация – отсутствие ошибок в написании слов и расстановке знаков препинания.

Рекомендации: Следовать структуре письма (приветствие, основная часть, заключение). Использовать разнообразную лексику и грамматические конструкции. Проверять текст на ошибки перед сдачей.

Говорение.

Устная часть экзамена направлена на оценку навыков монологической и диалогической речи. Учащиеся выполняют задания, такие как чтение текста вслух, участие в условном диалоге-расспросе, тематическое монологическое высказывание и описание фотографии. Критерии оценки включают беглость речи, произношение, грамматическую точность и соответствие коммуникативной задаче.

Цель: оценка навыков устной речи.

Структура заданий:

Задание 1: Чтение текста вслух (оцениваются произношение, интонация и беглость). Задание 2: Участие в условном диалоге-расспросе (ответы на вопросы экзаменатора). Задание 3: Монологическое высказывание на заданную тему (описание фотографии или рассуждение на тему).

Критерии оценки. Произношение – чёткость и правильность произношения звуков и слов. Беглость – отсутствие длительных пауз, естественный темп речи. Грамматика и лексика – точность и разнообразие используемых конструкций. Содержание – логичность и полнота ответа.

Рекомендации: Говорить чётко и уверенно. Использовать связующие слова (например, *firstly, moreover, in conclusion*). Следить за временем выполнения задания.

Экзамен проводится в письменной и устной формах с использованием стандартизированных бланков и аудиооборудования. Оценка результатов осуществляется по балльной системе с последующим переводом в пятибалльную шкалу. Структура и содержание ОГЭ по английскому языку обеспечивают комплексную проверку всех аспектов иноязычной коммуникативной компетенции, что соответствует современным требованиям к уровню владения иностранным языком на этапе основного общего образования [35].

Каждый раздел ОГЭ по английскому языку направлен на проверку определённых аспектов владения языком: аудирование и чтение – на понимание информации, грамматика и лексика – на знание языковых норм, письмо и говорение – на способность продуцировать речь. Успешная сдача экзамена требует комплексной подготовки, включающей развитие всех перечисленных навыков.

Осознание сущности и структуры ОГЭ по английскому языку позволяет выделить ключевые требования к подготовке учащихся, включая необходимость развития навыков аудирования, чтения, письма и говорения в строгих рамках стандартизированного формата. Однако традиционные методы обучения зачастую сталкиваются с ограничениями в обеспечении гибкости, персонализации и регулярной практики, которые особенно важны для успешного осво-

ения экзаменационных компетенций. В этой связи дистанционное обучение, благодаря своей доступности и адаптивности, открывает новые возможности для целенаправленной подготовки к ОГЭ [39].

1.3 Особенности применения дистанционного обучения при подготовке к ОГЭ по английскому языку

Создание онлайн-курсов – сложный процесс, требующий профессионального подхода, глубокого понимания специфики цифровой среды и строгого соблюдения принципов эффективного взаимодействия в виртуальном пространстве. Учет особенностей дистанционного обучения помогает определить важные условия для успешного усвоения материала, однако реализация этих принципов возможна лишь при использовании технологий, обеспечивающих не только трансляцию информации, но и динамическое сотрудничество между студентами и преподавателями.

Сравнительная характеристика различных видов обучения, с использованием цифровых технологий.

Дистанционное обучение характеризуется полным или преимущественным отсутствием очного взаимодействия между преподавателем и учащимся. Обучение осуществляется через онлайн-платформы, электронные учебные материалы, видеолекции и другие цифровые ресурсы. Акцент делается на самостоятельной работе учащегося с периодической обратной связью от преподавателя.

Электронное обучение (e-learning). В отличие от полностью дистанционных форматов, оно может быть внедрено в традиционную образовательную среду – например, через использование электронных учебников, интерактивных обучающих платформ или проекторов в классе. При этом e-learning не ограничивается удаленным форматом: его методы находят применение в стандартных учебных классах, дополняя очную работу преподавателя и студентов [5].

Мобильное обучение (m-learning). выступает как разновидность электронного обучения, ориентированная на использование портативных устройств – смартфонов, планшетов или ноутбуков. Его ключевое преимущество заключа-

ется в обеспечении гибкости: обучающиеся получают доступ к материалам в любом месте и в удобное время. Такой подход часто применяется для микрообучения – коротких тематических модулей, направленных на быстрое освоение конкретных навыков. Однако он не всегда предполагает строгую систематизацию учебного процесса, что делает его эффективным для краткосрочных задач, но менее подходящим для глубокого изучения сложных тем.

Гибридное обучение (blended learning) объединяет преимущества традиционного очного взаимодействия и современных онлайн-технологий. В рамках этой модели занятия в аудитории чередуются с дистанционными модулями, что позволяет сохранить личный контакт между преподавателем и студентами и одновременно использовать цифровые ресурсы для расширения образовательных возможностей. Например, лекции могут проводиться в классе, а практические задания – выполняться через специализированные платформы. Такая структура обеспечивает баланс между теоретической подготовкой и самостоятельной работой, адаптируя процесс под разные стили обучения [48, 49].

Согласно таблице 1, каждый из перечисленных форматов имеет свое место в образовании: электронное обучение расширяет возможности традиционных методов, мобильное обучение делает акцент на мобильности и доступности, а гибридная модель объединяет лучшие практики очного и дистанционного обучения, создавая устойчивую экосистему для развития современных компетенций.

Таблица 1 – Ключевые различия разных видов обучения

Критерий	Дистанционное обучение	Электронное обучение	Мобильное обучение	Гибридное обучение
Формат взаимодействия	Полностью дистанционный	Может быть очным или дистанционным	Дистанционный, с акцентом на мобильность	Сочетание очного и дистанционного
Используемые устройства	Компьютеры, ноутбуки, планшеты	Компьютеры, интерактивные доски	Смартфоны, планшеты	Компьютеры, мобильные устройства

Акцент	Самостоятельное обучение	Использование цифровых технологий	Удобство и мобильность	Сочетание традиционных и цифровых методов
Примеры	Онлайн-курсы, вебинары	Электронные учебники, LMS	Мобильные приложения, микроуроки	Лекции в аудитории + онлайн-тесты

Исходя из приведенных терминов и сравнительной таблицы, можно заключить, что дистанционное обучение применяется в более широком контексте, поскольку требует лишь физического разделения между студентами и инструкторами, в то время как электронное обучение включает в себя использование электронных устройств в коммуникации, таких как компьютеры и интернет. Для мобильного обучения необходимо использовать гибкие и удобные средства связи, вроде мобильного телефона, позволяющие обучаться везде и всегда. Гибридное обучение, в свою очередь, сочетает в себе очное и дистанционное обучение.

Дистанционное обучение имеет ряд явных преимуществ:

1. Дистанционное обучение открывает широкие возможности для адаптации образовательного процесса к индивидуальным потребностям студентов. Одним из главных его преимуществ является **гибкость**: курсы зачастую реализуются в асинхронном формате, что позволяет студентам самостоятельно планировать свой график занятий. Такие материалы, как видеолекции и интерактивные задания, обеспечивают не только усвоение информации, но и регулярный контроль полученных знаний.

2. Еще одним важным аспектом является **модульность**, что позволяет персонализировать образовательный маршрут. Студенты могут выбирать тематические блоки, соответствующие их интересам или профессиональным целям, что способствует более глубокому погружению в изучаемые дисциплины.

3. Также формат предусматривает **параллельность** (получение новых компетенций вместе с основным образованием). Например, школьники могут

одновременно углублять знания по профильным предметам и готовиться к экзаменам, а студенты – совмещать учебу с профессиональной деятельностью.

4. Особое значение имеет **географическая доступность**: дистанционный подход к обучению устраняет барьеры, связанные с местоположением, позволяя учиться из любой точки мира без ограничений по времени и пространству. Это особенно актуально для регионов с ограниченным доступом к образовательным ресурсам.

5. Наконец, важным элементом является двусторонняя коммуникация между преподавателями и студентами. Цифровые платформы организуют обмен вопросами, контроль прогресса и оперативное исправление ошибок, что повышает вовлеченность и улучшает эффективность обучения. Эти особенности делают дистанционное обучение универсальным инструментом, сочетающим индивидуализацию, доступность и технологическую поддержку для достижения образовательных целей [50].

Таким образом, дистанционное обучение позволяет студентам адаптировать темп и время занятий, углубляя имеющиеся знания или осваивая новые навыки. Тем не менее, следует также отметить и **недостатки** этого подхода:

– Сложность в создании рабочей обстановки: отсутствие близкого взаимодействия между педагогом и обучаемыми осложняет формирование необходимого психологического климата.

– Недостаток технического обеспечения: не все участники процесса имеют доступ к персональным компьютерам и интернету, что является базовым условием для дистанционного обучения.

– Проблема мотивации: педагогу необходимо поддерживать высокий уровень интереса студентов к обучению на протяжении всего курса.

– Контроль знаний: преподавателю сложно объективно оценить знания учащихся при проведении дистанционных проверочных работ, особенно если камера выключена.

– Ограниченность практического обучения: дистанционная реализация лабораторных и практических занятий еще находится на начальной стадии развития, что делает трудным полноценное обучение.

Для решения данных проблем педагоги должны сосредоточиться на создании интерактивной среды, особенно при работе с младшими школьниками. Это может включать перемещение между различными видами деятельности, разработку привлекательных презентаций и активное вовлечение студентов в обсуждение тем. Важно избегать потери интереса у учащихся, что можно достичь, предлагая устные ответы и задания с развернутым ответом, контролируя их участие [57,58].

Организация подготовки к ОГЭ по английскому языку в условиях дистанционного обучения.

Подготовка ОГЭ по английскому языку в дистанционном формате в условиях сокращения числа педагогов в сельской местности представляет собой актуальную проблему современной образовательной системы. Данная ситуация обусловлена рядом социально-экономических факторов, включая миграцию квалифицированных кадров в крупные города, недостаточное финансирование образовательных учреждений в сельской местности и ограниченный доступ к современным образовательным ресурсам. В связи с этим дистанционная подготовка к ОГЭ становится важным инструментом обеспечения равных образовательных возможностей для учащихся независимо от их места проживания.

Особенности дистанционной подготовки.

Дистанционная подготовка к ОГЭ по английскому языку предполагает использование цифровых технологий и онлайн-платформ, которые позволяют учащимся осваивать необходимые знания и навыки без непосредственного присутствия педагога. Ключевыми компонентами такой подготовки являются:

Онлайн-курсы и вебинары. Специализированные образовательные платформы предлагают структурированные программы подготовки, включающие видеолекции, интерактивные задания и тесты. Эти ресурсы позволяют учащимся изучать материал в удобное время и в индивидуальном темпе.

Электронные учебные материалы. Учебники, рабочие тетради, аудио- и видеоматериалы в цифровом формате обеспечивают доступ к актуальной информации и способствуют развитию всех аспектов иноязычной коммуникативной компетенции: аудирования, чтения, письма и говорения.

Онлайн-тестирование. Регулярное прохождение пробных тестов в формате ОГЭ позволяет учащимся оценить свой уровень подготовки, выявить слабые места и адаптироваться к формату экзамена.

Обратная связь и консультации. Несмотря на отсутствие педагогов в сельской местности, учащиеся могут получать консультации через онлайн-платформы, где преподаватели предоставляют обратную связь по выполненным заданиям и дают рекомендации по улучшению результатов.

Проблемы и вызовы.

Несмотря на очевидные преимущества, дистанционная подготовка к ОГЭ в сельской местности сталкивается с рядом трудностей:

Недостаточная техническая оснащенность. Многие сельские школы и семьи не имеют доступа к высокоскоростному интернету и современным устройствам (компьютерам, планшетами), что ограничивает возможности использования онлайн-ресурсов.

Низкий уровень цифровой грамотности. Учащиеся и их родители могут испытывать трудности при работе с цифровыми платформами, что снижает эффективность дистанционного обучения.

Отсутствие мотивации и самодисциплины. Дистанционный формат требует высокой степени самостоятельности и ответственности, что может быть проблемой для некоторых учащихся.

Ограниченность живого общения. Отсутствие прямого взаимодействия с педагогом и сверстниками может негативно сказаться на развитии навыков устной речи и коммуникации.

Пути решения. Для повышения эффективности дистанционной подготовки к ОГЭ в сельской местности необходимо:

Развитие инфраструктуры. Обеспечение школ и учащихся доступом к высокоскоростному интернету и современным устройствам за счёт государственных и региональных программ.

Обучение цифровой грамотности. Проведение тренингов и мастер-классов для учащихся и их родителей по использованию цифровых образовательных ресурсов.

Поддержка педагогов. Организация онлайн-курсов повышения квалификации для учителей, работающих в дистанционном формате, и создание сетевых сообществ для обмена опытом.

Мотивация учащихся. Внедрение геймификации и интерактивных методов обучения для повышения интереса и ангажированности учащихся.

Для успешной подготовки к экзамену целесообразно организовать закрытую группу для учащихся, планирующих сдачу выбранного предмета. Важно разработать план подготовки, учитывающий потребности учащихся, доступное время и проверяемые навыки. На этом этапе рекомендуется использовать кодификатор, который содержит перечень всех проверяемых на экзамене грамматических и лексических тем, демонстрационные задания, а также критерии оценки письменной и устной части. Каждой тематике можно выделить одну неделю, где каждый день посвящен определенному навыку. Например, понедельник можно посвятить изучению лексики, а во вторник – заданиям на чтение и аудирование и т.д. Ключевым является регулярное изучение материала небольшими порциями, с тестированием в конце каждой недели для отслеживания прогресса [46].

Таким образом, можно предложить следующие рекомендации по организации подготовки к ОГЭ по английскому языку в дистанционном формате: выбор подходящей платформы для занятий с учетом потребностей и интересов как преподавателя, так и учащихся; предварительное тестирование знаний или беседа с учениками для выявления их сильных и слабых сторон; составление плана работы с акцентом на проблемные темы и пожелания учащихся; отбор необходимых учебных материалов для качественной подготовки (включая ра-

боту с рецептивными и продуктивными навыками). Рекомендуется проводить пробные тестирования по письменной и устной частям экзамена для оценки прогресса и коррекции подготовки.

Дистанционная подготовка к ОГЭ по английскому языку особенно актуальна в сельских школах, где нехватка квалифицированных педагогов усиливает образовательное неравенство. Эффективность таких методов напрямую зависит от выбора инструментов, способных не только заменить традиционное взаимодействие с учителем, но и обеспечить структурированное обучение, соответствующее экзаменационным требованиям. Платформа Discord, обладая возможностями для создания многофункциональных образовательных серверов, организации синхронного и асинхронного взаимодействия, а также поддержки разнообразных форматов контента (текст, аудио, видео), представляет собой перспективное решение для преодоления региональных диспропорций. Её гибкие настройки прав пользователей, инструменты модерации и возможность хранения архивов занятий позволяют адаптировать платформу под нужды как учителей, так и учащихся. Однако для подтверждения её эффективности необходимо провести комплексный анализ, учитывающий соответствие образовательным стандартам, функциональную насыщенность и удобство использования в условиях дистанционного обучения иностранным языком.

1.4 Оценка возможностей платформы Discord в качестве инструмента дистанционного обучения ИЯ

В начале исследования использования любого программного обеспечения для создания условий качественного дистанционного общения в процессе образования рекомендуется проанализировать текущие научные разработки по фундаментальным педагогическим принципам реализации и использования дистанционного образования. Можно выделить основные характеристики, общие для всех систем дистанционного образования, включая гибкость и адаптивность, модульность, экономическую эффективность, изменяющуюся роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, а также использование специализированных технологий и учебных материалов.

Технологии дистанционного обучения объединяют большинство существующих методов обучения и придают им качественно новый уровень образования и технологий. Центральным звеном в дистанционном обучении являются средства телекоммуникации и их транспортная база, которые используются для обеспечения образовательного процесса: необходимые учебные и методические материалы, обратную связь между учителем и учащимися, обмен информации в рамках системы дистанционного обучения и доступ к международным информационным сетям [26].

Гибкость и адаптивность. Студенты обычно не посещают регулярные занятия в традиционной форме, а работают в удобное время, на удобном месте и в удобном темпе, что приносит большую выгоду тем, кто не может или не хочет нарушать свою обычную активную социальную жизнь.

Модульность. Модульный принцип лежит в основе программ дистанционного обучения. Каждый индивидуальный курс создает целостное представление о конкретной предметной области.

Экономическая эффективность. Благодаря более концентрированному представлению и унификации содержания учебных материалов фокус дистанционных образовательных технологий на большом числе обучающихся, более эффективное использование преподавательского состава и материально-технической базы, обеспечивающей обучение.

Новая роль учителя. Учителю поручены такие функции, как: координация познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование по разработке индивидуальной программы, управление образовательными проектами, проверка текущих заданий и так далее.

Специализированный контроль качества образования. В дистанционном обучении используются как традиционные формы контроля качества существующего и полученного образования, так и дистанционные формы такой работы.

Использование специализированных технологий и учебных пособий. Дистанционное обучение использует специальные технологии: кейс-технологии;

телевизионные технологии; видеоконференц-технологии; комбинированные технологии. Технологии дистанционного обучения объединяют большинство существующих методов преподавания и придают им качественно новый образовательный и технологический уровень [15].

Ключевым компонентом в дистанционном образовании представляют собой средства телекоммуникаций и их инфраструктура, которые служат для обеспечения образовательного процесса, включая дистрибуцию учебных материалов, установление обратной связи между преподавателями и учащимися, обмен управленческой информацией в рамках системы дистанционного обучения, а также для доступа к международным информационным сетям.

Современные системы дистанционного обучения обладают возможностью обеспечения полноценного взаимодействия с учебным материалом и тестированием. Однако в процессе дистанционного обучения общение преподавателя и студента зачастую ограничивается использованием чата или видеоконференций, что не всегда удобно для студентов по ряду причин. Основная из них – недостаточная инфраструктура в отдаленных районах, не способствующая обеспечению высокоскоростного доступа в Интернет и использованию новейшего компьютерного программного обеспечения. В результате этого у студентов могут возникнуть трудности с полноценным восприятием предоставленной информации. Изучая аналогичную ситуацию, происходящую в школьном образовании, можно констатировать низкий уровень готовности студентов к самостоятельному обучению и необходимость поддержания постоянного взаимодействия преподавателя и студента в традиционном образовательном формате [34].

Изучая функционал современных систем дистанционного обучения, таких как Moodle, Lotus Learning Space, Blackboard Learning System было обнаружено, что данные платформы ориентированы на асинхронное общение для достижения большей гибкости, и в то же время в них практически отсутствует компонент синхронного общения, который является важным в условиях пандемии. Это подчеркивает необходимость использования дополнительного программ-

ного обеспечения для создания эффективных условий для синхронного общения. При изучении функционала таких систем были выявлены основные задачи, которые должна выполнять система онлайн-коммуникации, включая определение общих образовательных целей как распределение задач для преподавателя. Эти цели подчеркивают важность установления того, что необходимо делать на классе, что возможно изучать и решать вне занятий, а также какие задачи подходят для индивидуального обучения и групповой работы над проектами. Для эффективного обучения уроки должны включать в себя формы защиты проектов, презентации, дебатов или дискуссий между учениками и учителями, что демонстрирует важность «живого» синхронного общения. Важно, чтобы электронный модуль системы содержал разнообразные проекты для групповой работы, творческие и практические задания, ссылки на дополнительные ресурсы в Интернете, промежуточные и тестовые задания, а также задачи повышенной сложности для одаренных студентов. Таким образом, система онлайн-коммуникации должна обеспечивать возможность проведения занятий в форме защиты проектов, презентаций, дебатов и дискуссий между студентами и преподавателями, тем самым позволяя широкому кругу пользователей взаимодействовать и получать доступ к визуальным материалам на своих компьютерах.

С учетом вышеперечисленного, можно заключить, что создание условий для качественного и активного взаимодействия между учителем и студентом, особенно в контексте дистанционного обучения, представляет собой неотъемлемую часть успешного образовательного процесса. В условиях пандемии студенты могут быстро потерять мотивацию, что может привести к снижению качества обучения, следовательно, эффективное использование дистанционного общения должно способствовать учащимся и преподавателям ведению качественного и продуктивного диалога, активно применяя мультимедийные методы обучения [54].

Подводя итог общим потребностям и задачам, которым должны удовлетворять услуги онлайн-коммуникации, можно выделить некоторые ключевые аспекты: минимальную нагрузку на компьютер и Интернет; возможность про-

ведения конференций в режиме реального времени; обеспечение одновременного отображения экранов всех участников в процессе обучения; возможность общения как в режиме индивидуальной консультации, так и с небольшой группой пользователей; создание интуитивного визуального интерфейса на сервере для пользователей; возможность администрирования сервера и настройки прав пользователей. После выявления ключевых критериев эффективности цифровых инструментов для образовательного взаимодействия целесообразно подробнее рассмотреть уникальные свойства и потенциал платформы Discord в контексте дистанционного обучения. Одним из её главных достоинств является поддержка работы на различных операционных платформах, включая Windows, macOS, Linux, Android и iOS, а также возможность запуска через популярные браузеры без необходимости установки отдельного приложения.

Анализ минимальных технических характеристик, необходимых для стабильной работы программы, показывает, что Discord не требователен к ресурсам компьютера в соответствии с таблицей 2. Это делает платформу доступной даже для устройств с ограниченными возможностями, что особенно важно в условиях цифрового неравенства. Для сравнительной оценки требований к оборудованию с аналогичными сервисами (Skype, Zoom, Google Meet) требуется детальное исследование, учитывающее специфику использования в образовательной среде. Такой подход позволит объективно определить преимущества Discord в условиях ограниченных технических возможностей учащихся и преподавателей [3]

Таблица 2 – Сравнительные характеристики минимальных системных требований Skype, Zoom, Google Meet, Discord

Компонент	Skype	Zoom	Google Meet	Discord
Процессор	1 ГГц	3 ГГц	2 ГГц	1200 МГц
Место на диске	200 мегабайт	500 мегабайт	200 мегабайт	256 мегабайт
Оперативная память	512 мегабайт	8 гигабайт	512 мегабайт	256 мегабайт
Архитектура Windows	x86, x64	x86, x64	x86, x64	x86, x64

Операционная система	Windows, Linux, Mac OS X, Android, IOS	Windows, Linux, Mac OS X, Android, IOS	Windows, Linux, Mac OS X, Google Chrome	Windows, Linux, Mac OS X, Android, IOS
----------------------	--	--	---	--

Одним из ключевых достоинств платформы Discord является её минимальная требовательность к ресурсам устройства и высокая степень совместимости с различными операционными системами, включая Windows, macOS, Linux, Android и iOS. Для начала работы с сервисом пользователю необходимо загрузить приложение с официального сайта, выполнить стандартную установку и пройти простую регистрацию. После этого становится доступной функция создания серверов, отправки индивидуальных или групповых приглашений, а также организация взаимодействия в режиме реального времени.

Еще одной важной особенностью является возможность использования Discord через веб-браузер без необходимости установки дополнительного программного обеспечения. Это особенно удобно для образовательных целей, где участники могут подключаться к занятиям с любых устройств и из любой точки мира, что особенно актуально для студентов и преподавателей с ограниченным доступом к мощной технике. Такая гибкость делает платформу эффективным инструментом для дистанционного обучения, особенно в условиях внезапных переходов к удаленному формату, когда традиционные системы видеоконференций (например, требующие установки специализированных плагинов или клиентов) могут вызывать технические сложности.

Для объективной оценки преимуществ Discord целесообразно сравнить его функционал с аналогами – Skype, Zoom и Google Meet [12, 40].

Таблица 3 – Функции программного обеспечения Skype, Zoom, Google Meet, Discord

Функция	Skype	Zoom	Google Meet	Discord
Разделение экрана	–	–	–	+
Выдача ролей пользователям	±	±	–	+
Создание синхронных чатов	–	±	–	+
Наличие ботов	–	–	–	+

Ограничение по числу одновременных пользователей в чате	–	–	–	–
Ограничение по числу одновременных пользователей в видео	25	–	–	50
Настройка приоритетного режима говорящего	–	–	–	+
Обратная связь с поддержкой	–	–	–	+
Модерация серверов	–	+	+	+
Создание отдельных каналов(чатов)	–	+	+	+

Исходя из результатов анализа, можно утверждать, что использование Discord обладает значительным преимуществом по сравнению с другими программными инструментами в создании качественных условий для синхронного образовательного процесса в соответствии с таблицей 3. Проблемной точкой Discord остается ограничение числа пользователей на одном видеоканале, однако учитывая необходимость в небольших группах до 30 студентов, этот фактор может считаться незначительным.

В ходе исследования были изучены возможности Discord:

1. Создание неограниченного числа серверов позволяет структурировать дистанционное обучение по группам (например, факультетам или классам), обеспечивая стратификацию прав пользователей и прозрачный мониторинг. Это упрощает организацию образовательной среды и контроль её качества через модерацию отдельных серверов.

2. Настройка языка интерфейса и информации о сервере создаёт интуитивно понятную платформу для участников, исключая длительное обучение. Для изучения иностранного языка рекомендуется использовать сервер с интерфейсом целевого языка, усиливая эффект погружения.

3. Создание текстовых и голосовых каналов. Платформа позволяет организовать синхронное общение в учебных группах, избегая проблем асинхронной коммуникации через неограниченное количество каналов.

4. Методы приглашения пользователей. Администраторы могут использовать ссылки, друзей в Discord или виджеты для быстрого подключения участников, что позволило нам запустить сервер за неделю.

5. Настройка ролей и прав. Строгая система привилегий упрощает управление сервером, обеспечивает контроль действий пользователей и поддерживает качество образования (например, проверка занятий старостой).

6. Разграничение доступа к каналам. Возможность ограничивать доступ к определённым каналам (например, «Заседание кафедры») создаёт структурированную среду для разных групп и курсов.

7. Модерация и журнал аудита. Система отслеживания действий пользователей позволяет анализировать активность, проверять присутствие на занятиях и оценивать эффективность преподавания.

8. Закрепление сообщений. Функция выделения важных уведомлений в каналах упрощает информирование участников, особенно при постепенном подключении новых пользователей.

9. Прямые трансляции (GoLive). Режим трансляции экрана или приложений обеспечивает проведение лекций с возможностью обратной связи (вопросы, комментарии, демонстрация материалов).

10. Контроль коммуникации. Инструменты регулирования звука (отключение микрофонов, динамиков) помогают минимизировать помехи и улучшить передачу информации [51].

В результате исследования приходим к выводу о практической полезности платформы Discord в области образовательного процесса, организации и проведении образовательных мероприятий, управлении образовательным процессом и периодическом контроле. Однако следует отметить необходимость расширения функциональности и добавления функций для учета контроля за сессиями, включая запись процесса прохождения экзаменов студентами.

Неустанное развитие платформы со стороны разработчиков и их реагирование на социальные проблемы, особенно в периоды карантина, позволяют подчеркнуть значительный постоянный прогресс платформы и выдвигать гипотезы

тезу о возможности решения ее актуальных задач в будущем. Все это лишь подтверждает изначальное предположение о целесообразности использования Discord в экстренных ситуациях и при переходе к дистанционному обучению, что способствует активизации образовательной деятельности студентов и упрощает процесс усвоения учебного материала.

2 ИНСТРУМЕНТЫ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1 Анализ цифровых образовательных ресурсов в рамках подготовки к ОГЭ

Благодаря современным технологиям открываются новые возможности, способствующие формированию инновационных подходов в сфере образования, что, в свою очередь, способствует повышению его качества. Исследователи подчеркивают значимость применения цифровых ресурсов, так как они расширяют горизонты передачи и усвоения новой информации. К числу преимуществ использования цифровых ресурсов и современных технологий в образовательном процессе можно отнести:

1. *Доступность*: возможность получения новых знаний и развития профессиональных навыков в любом месте и в любое удобное время.
2. *Непрерывность обучения*: возможность приобретения новых компетенций на любом этапе профессионального развития.
3. *Развитие способности к самообразованию*: одна из ключевых компетенций, необходимая в любой сфере деятельности.

Согласно ФГОС, результаты обучения должны способствовать формированию личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, а также раскрытию индивидуальных возможностей. В педагогических исследованиях для обозначения цифровых инструментов обучения используются термины «цифровые образовательные средства», «обучающие ресурсы» и «образовательные инструменты». В работе принят термин «цифровой образовательный ресурс» (ЦОР) [44].

Анализ существующих подходов позволил выделить основные классификации ЦОР по образовательно-методическим функциям:

- Электронные учебники (оригинальные разработки, адаптации традиционных материалов, предметные обучающие среды).

– Учебные пособия (тренажёры, интерактивные задания, справочные материалы, тесты).

– Учебно-методические комплексы (программные и предметные системы).

– Контрольные инструменты (тесты, методики оценки знаний).

По назначению ЦОР делятся на: информационные источники, виртуальные конструкторы, предметно-ориентированные среды, тренажеры, контролирующие программы, обучающие системы и информационные платформы управления.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) делятся на информационные источники (тексты, мультимедиа, графика, инструменты работы с данными) и элементарные информационные объекты (оцифрованные материалы, проектируемые содержания). Единой классификации ЦОР не существует: учёные предлагают разные основания для группировки. В современных практиках выделяют множество ресурсов для обучения английскому языку.

Примером является открытый банк заданий ОГЭ / ЕГЭ на сайте ФИПИ. Он включает экзаменационные материалы, демоверсии, спецификации и кодификаторы. Этот официальный ресурс соответствует требованиям формата экзаменов, проверяя все необходимые речевые навыки для подготовки к ОГЭ.

Также положительным аспектом является то, что данный цифровой образовательный ресурс является государственным, что обеспечивает высокую степень доверия к достоверности предоставляемой информации, поскольку сотрудники ФИПИ занимаются исследованиями в области оценки качества образования и разрабатывают контрольные измерительные материалы (КИМ), которые выпускники используют на ОГЭ.

Ресурс «Сдам ГИА: Решу ОГЭ / ЕГЭ» используется для подготовки к основному и единому государственным экзаменам. На сайте представлены обновляемые каждый месяц варианты заданий. Учащиеся имеют возможность самостоятельно выбирать и решать задания, которые вызывают у них особые трудности, или целые варианты, после выполнения которых система осуществ-

ляет проверку ответов, указывает на ошибки, предоставляет правильные решения и выставляет оценку или балл.

Следует отметить, что две цифровые образовательные платформы обладают совершенно разными интерфейсами, что требует определенного времени для их освоения, чтобы понять, как организован материал и как с ним эффективно взаимодействовать. Основное отличие платформ заключается в методах подачи материала.

Цифровой образовательный ресурс ФИПИ предлагает материал в виде отдельных заданий, распределенных по различным разделам и нацеленных на отработку конкретных речевых навыков, однако не предоставляет полные варианты тестовых заданий. Задания представлены в случайном порядке и в различном количестве. Это можно рассматривать как недостаток, так как обучающиеся не получают представления о полном спектре заданий и разделов, с которыми они столкнутся во время реальной сдачи экзамена.

Однако основным преимуществом базы ФИПИ является достоверность и корректность представленных материалов. К сильным сторонам цифровой платформы ФИПИ можно также отнести обширный банк данных заданий, интуитивно понятный интерфейс с белым фоном и черными шрифтами, хорошо структурированное размещение информации на странице, а также отсутствие рекламы и лишней информации, предназначенной скорее для учителей, а не для обучающихся. Экзаменационные контрольные измерительные материалы (КИМ) формируются на основе заданий, представленных в данной базе [22].

С методической точки зрения, платформа ФИПИ имеет недостатки: отсутствие объяснений к ответам затрудняет анализ ошибок учащимися с низким уровнем языка, а отсутствие инструментов для отслеживания прогресса препятствует дистанционному контролю со стороны учителя. Это делает использование ресурса эффективным только при личном взаимодействии или разборе ошибок с педагогом [42].

Платформа включает личный словарь, банк из 40 тыс. заданий и видеоконсультации разработчиков ЕГЭ, где даются советы и ответы на частые

вопросы. Однако пользователи не могут проверять свои ответы, что ограничивает самостоятельную работу.

Грамматический и лексический потенциал платформы подтверждает ее важность и целесообразность использования в качестве надежного средства обучения английскому языку в рамках основного общего образования.

Анализ платформы «Решу ОГЭ» выявил её особенности. По сравнению с ФИПИ, интерфейс менее удобен: много рекламы, мелкий шрифт и дополнительных элементов. В левой панели находятся полезные вкладки («Каталог заданий», «Варианты», «Учителю»).

Банк заданий представлен в виде полноценных тестов в формате экзамена, что помогает студентам освоить структуру и количество вопросов. Каждый вариант сопровождается комментариями для лучшего понимания. Главное преимущество – встроенный таймер с функцией паузы, позволяющий контролировать темп выполнения заданий. Все данные пользователя сохраняются, обеспечивая непрерывность обучения. Платформа предоставляет понятные инструкции по вводу ответов, что служит хорошим напоминанием и помогает обучить студентов правильному использованию платформы, а также в дальнейшем и самому экзамену.

Одним из существенных преимуществ работы с платформой является возможность сотрудничества преподавателя и студента. Преподаватель имеет возможность отслеживать все действия студента на платформе, включая объем и время выполнения заданий, а также выявленные ошибки. Кроме того, преподаватель может назначить определенный вариант отработки материала, что позволяет студенту дать развернутые ответы, а также проверить уровень усвоения знаний и понимания оцениваемого материала при подготовке к экзамену.

Основное преимущество платформы – возможность учителя отслеживать действия учеников, собирать статистику и оценивать прогресс. После каждого задания система проверяет ответы, показывает решения и выставляет оценки, снижая нагрузку на педагога. Ежемесячно формируются варианты самопроверки из новых и сложных заданий [28].

Платформа позволяет учителям создавать собственные тесты с кодом доступа, используя демоверсии, архивные задания и пробные работы. Анализ ЦОР подчеркивает их ценность как дополнения к традиционным методам, повышающего мотивацию и интерес учащихся.

При правильном применении цифровые ресурсы становятся мощным инструментом, развивающим языковые и цифровые навыки школьников, но не заменяющим классическое обучение. В рамках исследования был проведён опрос среди педагогов английского языка, работающих с учащимися, готовящимися к ОГЭ. Опрос проводился в социальной сети «ВКонтакте», и в нём приняли участие 28 педагогов. Целью опроса было выявление использования и оценки таких образовательных платформ, как «Решу ОГЭ» и «ФИПИ», а также определение их удобства и эффективности.

Основные результаты опроса:

Использование платформ.

«Решу ОГЭ»: Используют 24 педагога (86 % опрошенных).

«ФИПИ»: Используют 21 педагог (75 % опрошенных).

Обе платформы одновременно используют 20 педагогов (71 % опрошенных).

Оценка удобства платформ.

«Решу ОГЭ»: Удобной платформу считают 20 педагогов (83 % от тех, кто её использует). Нейтральную оценку дали 3 педагога (13 %). Неудобной назвали 1 педагог (4 %).

«ФИПИ»: Удобной платформу считают 17 педагогов (81 % от тех, кто её использует). Нейтральную оценку дали 3 педагога (14 %). Неудобной назвали 1 педагог (5 %).

Оценка эффективности платформ.

«Решу ОГЭ»: Эффективной платформу считают 22 педагога (92 % от тех, кто её использует). Нейтральную оценку дали 2 педагога (8 %).

«ФИПИ»: Эффективной платформу считают 19 педагогов (90 % от тех, кто её использует). Нейтральную оценку дали 2 педагога (10 %).

Сравнение платформ. «Решу ОГЭ» была названа лучшей платформой 16 педагогами (57 % опрошенных). «ФИПИ» была названа лучшей платформой 10 педагогами (36 % опрошенных). 2 педагога (7 %) затруднились с выбором, отметив, что обе платформы имеют свои преимущества и используются в зависимости от задач.

Выводы по результатам опроса:

Большинство педагогов активно используют обе платформы («Решу ОГЭ» и «ФИПИ») для подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку. «Решу ОГЭ» получила более высокие оценки по удобству и эффективности, что делает ее предпочтительной для большинства опрошенных. «ФИПИ» также высоко оценена педагогами, особенно за её официальный статус и соответствие требованиям экзамена. Обе платформы являются важными инструментами в подготовке к ОГЭ, и их комбинированное использование позволяет достичь наилучших результатов. Данные опроса подтверждают, что цифровые образовательные ресурсы играют значительную роль в современной подготовке к экзаменам, а их эффективность и удобство высоко ценятся педагогами.

Затем мы попросили дать «план действий» для учителя в помощи по подготовке к ОГЭ по английскому языку. Данные были собраны, проанализированы и представлены в виде общей инструкции.

Этап 1: Диагностическое тестирование выявило слабые места учеников, особенно в устной неподготовленной речи. Экзамен сдают уверенные в себе учащиеся, хорошо владеющие грамматикой, аудированием и письмом, но нуждающиеся в тренировке устной речи из-за недостаточной школьной подготовки.

Этап 2: Знакомство с форматом экзамена через демоверсию и анализ кодификатора. Ученики фиксируют сложные моменты, разрабатывают стратегии выполнения заданий и определяют свои пробелы.

Этап 3: Тренировка заданий каждого типа на занятиях (с взаимопроверкой) и дома (через открытый банк ФИПИ), с акцентом на выявленные проблемы.

Этап 4: Глубокая проработка тем кодификатора: анализ текстов, отработка фраз и связок, регулярная практика устной речи (разминки, монологи, переводы). Домашние задания включают монологические высказывания и письма. Особое внимание – точности в аудировании и устной части (монологи, ответы на вопросы).

Этап 5: За 3-4 месяца до экзамена внедрять тренировки на время. Интенсивная подготовка подходит мотивированным ученикам, готовым совмещать её с основной учебной нагрузкой.

Итак, подготовка к ОГЭ по английскому языку требует комплексного подхода, сочетающего использование цифровых ресурсов, индивидуальную работу с учащимися и развитие всех аспектов языковой компетенции. Учителям и репетиторам рекомендуется активно использовать такие платформы, как «Решу ОГЭ» и «ФИПИ», адаптировать методы обучения под потребности учащихся и создавать условия для их мотивации и самостоятельной работы, использовать подготовленную в данной работе инструкцию, для построения грамотного процесса подготовки к ОГЭ по английскому языку. Только при таком подходе можно обеспечить успешную сдачу экзамена и дальнейшее развитие языковых навыков у учащихся.

2.2 Учебные задания, реализуемые через платформу Discord

Комплексный подход к подготовке к ОГЭ, основанный на использовании цифровых ресурсов и индивидуализации обучения, требует поиска инновационных инструментов, которые могли бы эффективно реализовать эти принципы в условиях дистанционного взаимодействия. Одним из таких перспективных решений является платформа Discord, которая благодаря своей интерактивности, возможностям для синхронного общения и создания образовательных сообществ выходит за рамки традиционных онлайн-платформ. Её потенциал в развитии навыков устной и письменной речи, а также в поддержании мотивации учащихся через коллаборативные формы обучения делает её особенно актуальной для подготовки к экзаменам по иностранному языку. Следующая глава будет посвящена анализу эффективности использования Discord в дистанци-

онном обучении и оценке его роли в повышении качества подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку.

На основе выявленных преимуществ платформы Discord как инструмента дистанционного обучения, в данной главе представлены практические примеры учебных заданий, разработанных с учетом специфики платформы и современных образовательных целей. В рамках анализа будут рассмотрены разнообразные упражнения, направленные на развитие лексических, грамматических, аудиативных и коммуникативных навыков, а также адаптированные под формат экзаменационных требований, таких как ОГЭ.

Особое внимание уделено интерактивным возможностям Discord: текстовым каналам для выполнения письменных заданий, голосовым чатам для тренировки устной речи, интеграции ботов для автоматической проверки тестов и организации игровых форматов. Примеры заданий сопровождаются методическими рекомендациями по их реализации, особенностям оценки и адаптации под разные уровни подготовки учащихся. Функционал Discord может быть трансформирован в эффективную образовательную среду для практической отработки языковых навыков, повышения мотивации и создания вовлеченной образовательной среды.

Платформа Discord, хотя изначально создавалась для голосового и текстового общения, благодаря своим функциям (например, режиму GoLive и интеграции сторонних инструментов) может эффективно использоваться для создания виртуальной интерактивной доски. Это особенно актуально для подготовки к ОГЭ по английскому языку, где визуализация материала, совместная работа над заданиями и обратная связь играют ключевую роль. Ниже описаны способы применения интерактивной доски в Discord и ее преимущества для экзаменационной подготовки.

Интеграция интерактивной доски в Discord

Discord не предоставляет встроенной функции интерактивной доски, однако возможность использования сторонних приложений через режим GoLive (трансляция экрана или отдельного окна) позволяет реализовать её аналог. Для

этого рекомендуется применять популярные инструменты, такие как Google Jamboard, Miro или Explain Everything , поддерживающие совместное редактирование, рисование, вставку текста, изображений и файлов. Настройка осуществляется следующим образом: откройте выбранное приложение в браузере или на устройстве, войдите в голосовой канал Discord, активируйте функцию GoLive, выберите окно с интерактивной доской и убедитесь, что микрофон включен для синхронных комментариев. Этот подход обеспечивает гибкость и визуальную поддержку образовательного процесса, компенсируя отсутствие встроенной функции.

Примеры использования интерактивной доски для подготовки к ОГЭ

Интерактивная доска в Discord эффективно применяется для комплексной подготовки к ОГЭ по английскому языку, охватывая различные аспекты экзамена. Для разбора грамматики и лексики (задание № 20-28) учитель демонстрирует преобразование слов (например, develop – development), выделяя ошибки и правила цветными маркерами. При работе над письменной частью (№3 5) создаются шаблоны писем с обсуждением структуры, где ученики предлагают фразы в чате, а педагог корректирует их на доске. Для аудирования и чтения (№ 1-4, 13-19) используется синхронное выделение ключевых слов и сложных конструкций при прослушивании, что усиливает запоминание материала. Подготовка к устной части включает создание досок с темами монологов (“My family”, “Friendship”) и шаблонами ответов, где ученики по очереди практикуют речь с голосовой коррекцией грамматики и произношения. Такой подход сочетает визуальную поддержку, интерактивность и обратную связь, адаптируя платформу под разные форматы заданий и обеспечивая комплексное развитие языковых навыков.

Рекомендации по оптимизации использования платформы.

Для эффективного проведения занятий с использованием интерактивной доски в Discord важно заранее подготовить шаблоны заданий, чтобы минимизировать время, затрачиваемое на техническую настройку и сосредоточиться на

объяснении материала. Перед началом урока необходимо проверить, что все участники правильно подключены, видят доску и слышат комментарии преподавателя. Для повышения интереса рекомендуется задавать вопросы в чате или спрашивать, стимулируя активное участие студентов в обсуждении. После урока необходимо провести анонимный опрос через ботов Discord для выявления тем, требующих дополнительного анализа, и корректировки дальнейшей учебной программы.

Пример сценария урока по внедрению заданий №2 0-28 «Грамматика и лексика»

Подготовка к заданиям 20-28 ОГЭ по английскому языку («Грамматика и лексика») в формате Discord предполагает чёткую структуру работы, сочетающую визуализацию материала с интерактивным взаимодействием. На этапе введения учитель загружает задание на виртуальную доску (например, Miro или Jamboard), интегрированную через Discord, и предлагает учащимся преобразовать слова в нужную грамматическую форму, как это требуется в экзаменационных текстах. Например, преобразовать “SUCCESS” в “success” для предложения: “The ___ of this project was surprising”. Затем, ученики предлагают варианты в чат (“success”, “successful”, “successfully”), а преподаватель демонстрирует правильный ответ на доске, объясняя выбор существительной формы в контексте. Это помогает школьникам понять логику заданий, где важно учитывать синтаксическую роль слова в предложении. В процессе практики, учащиеся выполняют аналогичные упражнения самостоятельно, используя голосовые каналы для обсуждения, заранее созданные учителем, ответы корректируются в реальном времени. На этапе рефлексии сохраненная доска с комментариями отправляется ученикам для повторения, что закрепляет материал и позволяет анализировать ошибки. Такая форма делает подготовку динамичной, развивая навыки критического мышления и сотрудничества.

Недостатки интерактивной доски, выявленные на практике

Несмотря на очевидные преимущества, использование интерактивной доски в Discord сопряжено с рядом ограничений: Например, при слабом интер-

нете или недостаточной мощности устройства трансляция экрана (GoLive) может тормозить, что нарушает плавность объяснения материала. Инструменты вроде Miro или Jamboard имеют бесплатные версии с ограниченным функционалом (например, количество досок, размер файлов), что затрудняет работу с объёмными заданиями ОГЭ. А также, при одновременном редактировании доски несколькими участниками (например, при совместной практике письма) возможна путаница: участники случайно стирают записи или перекрывают друг друга. Несомненно, то, что для стабильной работы нужен ПК, соответствующий минимальным системным требованиям и постоянное подключение к интернету. В сельских школах, где часто используются устаревшие устройства, это может стать барьером.

При работе с интерактивной доской в Discord ученики также сталкиваются с рядом вызовов. Многие школьники не знакомы с функциями сторонних досок (например, как добавлять текст или рисовать) и тратят время на освоение инструментов вместо решения заданий. Также, существуют проблемы с подключением к трансляции: некоторые ученики не могут увидеть доску из-за ошибок в настройках Discord или браузера, а обилие информации на экране (текст, рисунки, комментарии) может перегружать внимание, особенно при разборе сложных грамматических тем.

Преодоление препятствий возможно через реализацию разработанных рекомендаций, нацеленных на устранение ключевых вызовов образовательного процесса. Так, например, для эффективного использования интерактивной доски в Discord рекомендуется сначала провести пробное занятие, обучая учеников базовым функциям платформы и сторонним инструментам, таким как Google Jamboard, которые отличаются простотой и минимальными техническими требованиями. Уроки целесообразно структурировать, разделяя сложные задания на этапы (например, отдельно теория и практика) и включая регулярные паузы для обсуждения в чате или голосом, чтобы избежать перегрузки. Для поддержки участников с ограниченным доступом к интернету предоставляются заблаговременно созданные шаблоны заданий, а вовлеченность повышается через

анонимные опросы (с использованием ботов Discord) или ролевые игры с распределением конкретных задач. Архивация материалов осуществляется через сохранение записей уроков в отдельном канале и создание сводных досок с ключевыми правилами (например, грамматическими алгоритмами), обеспечивая удобство повторения и быстрого доступа к информации.

Внедрение учебных заданий раздела «Аудирование».

Организация групповых занятий в голосовых каналах. Учитель создаёт сервер с тематическими каналами (например, «Задания 1-4», «Задание 5», «Задания 6-11») и загружает аудиозаписи из материалов ФИПИ (например, диалоги, монологи). Учащиеся подключаются к голосовому чату, слушают текст дважды (как указано в инструкции к ОГЭ), а затем обсуждают ответы в чате или через голосовое сообщение. Для заданий 1-4 учитель может использовать опросы в Discord, чтобы быстро собрать варианты ответов, а для задания 5 (соотнесение рубрик) – прикрепить шаблон таблицы в канале, где школьники заполняют ячейки коллективно. Такая форма позволяет имитировать реальные условия экзамена и развивает навыки работы в команде. Однако возникают трудности: некоторые ученики отвлекаются на посторонние темы в чате, а технические проблемы (например, задержка звука), что не свойственно при подготовке детей в очном формате, могут нарушить концентрацию.

Внедрение учебных заданий, раздел «Говорение».

Для подготовки к заданию устной части ОГЭ (чтение текста вслух) в Discord можно эффективно использовать его ключевые функции. Например, голосовые каналы, где учащиеся по очереди читают тексты из прикрепленного файла, а преподаватель или одноклассники мгновенно корректируют произношение, интонацию и ритм. Дополнительно создаются текстовые каналы для обсуждения сложных слов, грамматических конструкций или культурных особенностей (например, названий, как “Challenger Deep” или “Matryoshka”). Боты, такие как МЕЕБ или Дупо, могут автоматически проверять произношение через аудиозаписи, а интеграция с Google Drive или Notion позволяет хранить и делиться текстами из файла, отмечая важные фрагменты. [47].

Для эффективной подготовки в группе от 2 человек важно структурировать процесс. Использование работы в парах в голосовых каналах, где учащиеся поочередно читают тексты, а партнер записывает комментарии. Со стороны преподавателя важно акцентировать внимание на ключевых ошибках, таких как неверное ударение или пропуск предлогов. Домашнее задание – это аудиозапись с чтением текста ботами, что поможет отработать навыки в спокойной работе.

Это эффективно, учитывая технологические цели. Голосовые соединения имитируют реальный экзаменационный процесс, создают привычную обстановку и снижают стресс. Текстовые чаты позволяют фиксировать ошибки и подробно их обсуждать, например, разбирать сложные космические термины из текстов или технологий. Вы сокращаете время на обратную связь, а облачное хранилище обеспечивает доступ к материалам даже вне рабочего времени.

Во время работы студенты могут считаться трудными. Первое – это производство научных или иностранных терминов (например, “polar bear”, “tsunami”, “Caspian Sea”), что требует дополнительной практики. Второе – управление временем: сложно уложиться в 2 минуты, особенно с длинными текстами по технологиям или географии. Третье – технические проблемы, такие как плохое соединение или обрыв голосовых каналов, которые нарушают стабильность. Наконец, страх сделать ошибку может снизить уверенность, особенно у новичков [19]

Внедрение учебных заданий, раздел «Чтение».

Для эффективной подготовки к заданиям 12 и 13-19 раздела «Чтение» ОГЭ через Discord важно структурировать работу так, чтобы учащиеся развивали навыки быстрого поиска информации (scanning) и анализа текста. Задание 12 требует сопоставления вопросов с текстами, где ключевой стратегией является выделение ключевых слов в вопросах (например, “capital”, “history”, “emblem”) и сканирование текстов A-F на их наличие. В Discord можно создать канал с тренировочными текстами и вопросами, где участники практикуются в группах, обсуждая варианты ответов в голосовых чатах. Для автоматизации

проверки используются боты вроде MEE6 или QuizBot, которые генерируют тесты с мгновенной обратной связью. Задания 13-19, проверяющие понимание истинности утверждений, требуют внимательного чтения и умения отличать “Not stated” от явного противоречия. Для этого создаются текстовые каналы с разборами примеров, где преподаватель демонстрирует, как находить подтверждения или опровержения в тексте, например, выделяя фрагменты из отрывка текста.

Формат работы в Discord отличается от очной тем, что позволяет сочетать асинхронное и синхронное обучение. Учащиеся могут возвращаться к записям лекций или разборам заданий, а также мгновенно обсуждать сложные моменты в реальном времени. Однако дистанционно возникают трудности с концентрацией и самоорганизацией: некоторые школьники отвлекаются на другие приложения или не успевают выполнять задания в срок. Чтобы компенсировать это, преподаватель может использовать функцию напоминаний в Discord, а также внедрять игровые элементы, такие как рейтинги за правильные ответы в викторинах. Голосовые каналы позволяют имитировать «живое» общение, где участники задают вопросы и получают ответы, что особенно важно для слабоуспевающих учеников, которым сложно осваивать материал самостоятельно.

Для преодоления трудностей можно сочетать разнообразные методы: групповые обсуждения, интерактивные тесты, визуализацию информации (например, инфографики с алгоритмами решения заданий) и обратную связь от преподавателя. В Discord есть возможность создать отдельные серверы для разных уровней подготовки, где материалы адаптируются под потребности учащихся. Например, для задания 12 – были созданы шаблоны с ключевыми словами, для 13-19 – таблицы с примерами утверждений и их анализом. Также полезно проводить пробные тестирования в формате ОГЭ с последующим разбором ошибок в прямом эфире. Такая система помогает школьникам не только усвоить материал, но и привыкнуть к ограничениям экзамена, снижая стресс при реальных испытаниях.

2.3 Использование УМК “Voices” в рамках подготовки к ОГЭ

Рассматриваемый УМК “Voices” pre-intermediate (A2 / B1) под издательством National Geographic состоит из учебника (Student’s book), пособия для учителя (Teacher’s book), рабочей тетради (Workbook), рабочих листов (Worksheets), контрольных и проверочных работ (Tests). Был выбран учебник данного уровня, поскольку, согласно ФГОС, такой уровень знаний должен быть у выпускников непрофильных классов, изучающих язык 2-3 раза в неделю.

Учебник уровня A2 / B1 поделен на 12 глав, в которых рассматриваются следующие лексические темы – all about me, memory, food for thought, goals and ambition, home and away, journeys, inspiration for change, the world of work, health and happiness, entertainment, challenges, technology; грамматические темы – adverbs of frequency, present simple and present continuous, past simple, past continuous, making questions, indefinite pronouns, future plans, will and won’t for promises, offers and spontaneous decisions, zero, first, second conditionals, comparatives and superlatives, present perfect, defining relative clauses, used to, articles, reported speech, passives, modals of prediction and possibility и другие.

В каждой главе тренируются лексические, грамматические и фонетические навыки, а также реализуются все виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Учебник отличается тем, что помимо проработки базовых ЗУН, формирование и совершенствование над которыми осуществляется во многих учебниках по изучению ИЯ, здесь также есть разделы, посвященные развитию критического мышления (critical thinking), навыка общения (communication skill), а также раздел с наборами полезных фраз, применимых в живом общении.

Перед началом курса авторы “Voices” знакомят читателей с будущими героями видеорепортажей, с исследователями телеканала National Geographic, что позволяет учащимся предварительно сделать выводы о содержимом книги. В начале каждой главы прописаны цели, которых обучающихся должны достичь по завершению. Если цели не достигнуты, значит содержание усвоено недостаточно и следует еще раз пройти тему.

Учебник адаптирован под стремительную цифровизацию всех областей жизни общества – можно докупить код доступа, открывающий возможность взаимодействия с интерактивной рабочей тетрадью и электронной версией учебника с интегрированными аудио, и видео.

Несмотря на многочисленные преимущества учебника, есть и существенный недостаток, который не позволяет пользоваться УМК “Voices” как единственным ресурсом для преподавания. Учебник от National Geographic отличается сильным недостатком грамматических упражнений в учебнике (рисунок 1), что выражено невозможностью качественной проработки тем по грамматике на занятиях с преподавателем, а также на дальнейшем домашнем закреплении (даже с учетом использования рабочей тетради), т.е. неосуществимость образования грамматических навыков. В связи с чем было принято решение пополнить недостающий материал собственными упражнениями.

Перед составлением различных упражнений по рассматриваемым в учебнике темам необходимо было разобраться в теоретическом материале вопроса.

GRAMMAR

5 Read the Grammar box. Underline the examples of the present simple and circle the examples of the present continuous in the extract from the interview below.

GRAMMAR Present simple and present continuous

Use the present simple (with or without adverbs of frequency) to talk about regular events, routines, habits, facts and things that are always true.
I sometimes say something without thinking.

Use the present continuous to talk about something happening or true right now, or an activity happening around now.
I'm learning German.

Go to page 166 for the Grammar reference.

I: How about when you're living in different places?
Do you change because the culture is different?
A: [...] Actually, the US is the place where I feel my best self because the culture fits me. [...] And right now I'm living in Germany, like I said. I'm working at the university for a year. The culture is more serious and quiet – in a good way – so I'm naturally trying to act like other people.

Go to page 166 for the Grammar reference.

I: How about when you're living in different places?
Do you change because the culture is different?
A: [...] Actually, the US is the place where I feel my best self because the culture fits me. [...] And right now I'm living in Germany, like I said. I'm working at the university for a year. The culture is more serious and quiet – in a good way – so I'm naturally trying to act like other people.

6 Look at 1–5 and write sentences using the present simple or present continuous. In which sentences can you use either form? How does the meaning change?

- 1 what / do / at the moment?
- 2 how / usually / go / to work?
- 3 he / teach / me / to play / tennis
- 4 she / try / to eat / healthy food
- 5 we / rarely / watch TV / these days

7 Work in pairs. Write four sentences that are true for both of you. Use the present simple for two sentences and the present continuous for the other two sentences.

PRONUNCIATION

8 13 Look at the Clear voice box. Listen and repeat.

Рисунок 1 – Введение и отработка грамматического материала в “Voices”

Грамматический навык представляет собой способность говорящего выбирать соответствующую модель речи и оформлять ее в соответствии с грамма-

тическими правилами конкретного языка. Он основывается на извлечении грамматических средств из долговременной памяти.

Продуктивный грамматический навык, в свою очередь, предполагает способность говорящего выбирать модели, которые наиболее подходят для конкретной речевой задачи, и оформлять их в соответствии с нормами данного иностранного языка. Этот навык должен быть гибким и осознанным. Рецептивный грамматический навык заключается в способности учащегося распознавать грамматические формы и связывать их с их грамматическим значением. Рецептивные грамматические навыки представляют собой автоматизированные действия по распознаванию и пониманию грамматической информации в устной и письменной речи.

В настоящее время существует три подхода к формированию грамматических навыков в методике преподавания ИЯ: *эксплицитный, имплицитный, дифференцированный* [59].

Эксплицитный подход к изучению грамматики разделяют еще на два: дедуктивный и индуктивный. В дедуктивном подходе учащиеся сначала знакомятся с правилами и примерами, затем тренируются в изолированных грамматических заданиях и, наконец, применяют полученные знания на практике, например, через перевод текстов.

Индуктивный метод, напротив, позволяет учащимся самостоятельно формулировать грамматические правила на основе наблюдения за явлениями, с которыми они сталкиваются в процессе изучения иностранного языка. При видеении новых грамматических конструкций в тексте, обучающиеся пытаются понять их значение через контекст и самостоятельно формулируют правила. При необходимости они могут использовать подсказки из учебника или обратиться к преподавателю. Затем они выполняют упражнения для закрепления полученного материала.

Имплицитный подход также представлен двумя методами: структурным и коммуникативным. Структурные методы основаны на использовании шаблонов, отражающих грамматическую структуру. В рамках этих методов также мо-

гут использоваться языковые образцы, типичные фразы, чтобы помочь учащимся лучше понять грамматические конструкции.

Дифференцированный подход предполагает использование различных методов, упражнений в зависимости от цели обучения, особенностей обучающихся, этапов обучения и языкового материала.

В методике выделяют следующие типы упражнений на формирование грамматических навыков:

- имитационные;
- подстановочные;
- трансформационные.

Имитационные упражнения имеют одну грамматическую структуру или контрастный грамматический материал. Эти упражнения требуют от студентов повторения текста строго по образцу. Этот тип упражнений может включать прослушивание и повторение фраз, а также повторение грамматических форм под руководством учителя. Слушая и повторяя, студенты изучают грамматическую структуру, а также могут копировать текст, выделяя эту структуру.

Имитационные упражнения помогают сформировать акустический образ в памяти учащихся и способствуют развитию навыков прогнозирования. Имитация может осуществляться через слуховое восприятие или через печатный материал. Учащиеся быстро справляются с данным типом упражнений, и потому они не занимают много времени на занятиях.

Подстановочные упражнения представляют собой метод, направленный на закрепление грамматических конструкций, обеспечивая студентам автоматизацию использования данных грамматических структур. Этот тип упражнений способствует формированию гибкости в применении грамматических правил, поскольку он позволяет студентам осваивать разнообразные формы данной грамматической структуры через трансформации, дополнения и расширения.

Целью подстановочных упражнений является анализ и преобразование грамматических правил. Эффективными считаются упражнения, в которых студентам предлагается выбор между различными грамматическими формами

путем их противопоставления. Такие упражнения могут включать сравнение и выбор грамматических форм, после чего студентам предлагается составление предложений в соответствии с образцом.

Упражнения, направленные на изменение форм, также включают в себя упражнения по заполнению соответствующих форм. Заполнение должно осуществляться без применения внешних подсказок. Примером данного типа упражнений может служить симуляция телефонного разговора с пропусками. В ходе упражнения предоставляются высказывания одного из участников разговора, а ответы, содержащие пропущенные грамматические элементы, должны быть восстановлены. Для облегчения выполнения таких упражнений преподаватель может предоставить опорные слова в исходной форме.

Упражнения, направленные на исправление смысловых ошибок, осуществляются на основе коммуникативного подхода. Педагогу рекомендуется выбирать наиболее сложные грамматические явления, подверженные внутриязыковой интерференции.

Для данного типа упражнений также подходит метод «разговор втроем», при котором один участник задает вопрос другому, тот обращается за информацией к третьему, а затем передает ответ первому участнику.

Трансформационные упражнения направлены на развитие навыков комбинирования, замены, сокращения или расширения грамматических структур в устной речи. Через такие упражнения можно научиться изменять содержание высказываний в зависимости от контекста, применять ранее изученные грамматические правила, а также составлять новые грамматические конструкции из уже изученных элементов [53].

Структура и содержание УМК “Voices”.

УМК “Voices” состоит из нескольких компонентов: Учебник (Student's Book): Содержит тематические модули, каждый из которых включает задания по чтению, аудированию, письму, говорению и грамматике. Рабочая тетрадь (Workbook): Предлагает дополнительные упражнения для закрепления материала, включая задания на лексику, грамматику и навыки письма. Аудиоматериал

лы: Доступны в цифровом формате и включают записи для развития навыков аудирования. Цифровые ресурсы: Онлайн-платформа с интерактивными заданиями, тестами и дополнительными материалами. Книга для учителя (Teacher's Book): Содержит методические рекомендации, ответы к заданиям и дополнительные идеи для уроков.

Преимущества: Четкая структура модулей, что облегчает планирование уроков. Актуальные темы, такие как путешествия, здоровье, интернет, хобби, спорт, которые мотивируют учащихся. В УМК предусмотрено наличие 12 тем, каждая из которой находит отражение в ОГЭ. Например, модуль “Food for thought (p. 34-45)” прекрасно дополняет вокабуляр учащихся на тему еды. Он также помогает сформировать грамматические навыки отличия “past simple” и “past continuous”, что необходимо для успешного выполнения заданий 29-34 «Грамматика и лексика» ОГЭ. Модуль “Inspiring for change (p. 82-93) затрагивает тему окружающей среды (the environment), которая сегодня одна из важнейший и часто встречающихся тем в рамках экзаменов, в том числе ОГЭ. Данный модуль также предусматривает наличие аудиозаписей, в которых учащимся предстоит слушать высказывание говорящих на тему с разными акцентами, а также самим имитировать акцент. Такая форма работы отлично дополняет развитие аудитивных навыков учащихся, что необходимо для выполнения устной части экзамена, а именно задания 2 (устный-опрос). Интеграция всех аспектов языка (чтение, письмо, аудирование, говорение) в каждом модуле.

Недостатки: Ограниченное количество заданий для отработки грамматики в учебнике.

Методический подход.

В основу “Voices” положен коммуникативный подход к обучению. В данной образовательной парадигме утверждается, что процесс обучения должен быть ориентирован на коммуникацию. Особое внимание при этом уделяется содержательной стороне речи и реализации всех ключевых функций общения: познавательной, ценностно-ориентационной, регулятивной и иных. Коммуникативный подход предполагает развитие четырех основных языковых навыков

– аудирования, говорения, чтения и письма. Обучающемуся не обязательно понимать значение каждого отдельного слова, но необходимо улавливать основную информацию. Курс также включает элементы проектной работы и критического мышления.

Преимущества: Упор на реальные жизненные ситуации, что помогает учащимся применять язык в повседневной жизни. Развитие навыков 21 века, таких как collaboration (сотрудничество), creativity (креативность) и critical thinking (критическое мышление). Интерактивные задания, которые делают процесс обучения увлекательным.

Недостатки: Недостаточное внимание к систематическому изучению грамматики. Некоторые задания могут быть слишком сложными для учащихся с низким уровнем подготовки.

Цифровые ресурсы.

“Voices” предлагает широкий спектр цифровых ресурсов, включая: Он-лайн-платформу с интерактивными заданиями и тестами, аудио- и видеоматериалы, доступные через приложение или сайт, дополнительные материалы для учителей, такие как презентации и планы уроков.

Преимущества: удобство использования цифровых ресурсов как в классе, так и дома; возможность самостоятельной работы учащихся с онлайн-платформой; интерактивность заданий.

Недостатки: Для полноценного использования цифровых ресурсов требуется стабильный интернет, а также устройства, соответствующие техническим требованиям для использования данных инструментов. В связи с этим некоторые учителя могут испытывать трудности при интеграции цифровых материалов в учебный процесс.

Подготовка к экзаменам.

УМК “Voices” не является специализированным курсом для подготовки к экзаменам, таким как ОГЭ или ЕГЭ. Однако, как уже было подчеркнуто, тематика УМК и ОГЭ взаимосвязанна. Помимо развития общих языковых навыков, которые необходимы для успешной сдачи экзаменов, УМК также может быть

использован, для подготовки детей к ОГЭ как в дистанционном, так и очном формате.

Преимущества: Развитие всех аспектов языка (аудирование, чтение, письмо, говорение); наличие упражнений, развивающих критическое мышление и анализ текстов, что полезно для выполнения заданий 12, 13-19 экзамена. Например, в модуле “food for thought” (р. 36-45), есть упражнение, направленное на выявление информации о структуре текста, учащимся предлагается прочитать подсказку “Reading skill” и далее, определить, как именно организован текст. Понимание структуры текста способствует развитию навыков поискового и просмотрового чтения, что в свою очередь помогает сократить время на выполнение заданий раздела «Чтение» на экзамене.

Недостатки: отсутствие заданий, полностью соответствующих формату ОГЭ или ЕГЭ.

Анализ применимости методики подготовки к ОГЭ с использованием УМК “Voices” и интерактивной платформы Discord.

Для оценки применимости предложенной методики было проведено диагностическое тестирование среди 10 учащихся 9-х классов. Исследование проводилось онлайн с камерами, на базе Capital School Center в г. Благовещенск. Участники были разделены на три группы по уровню подготовки к ОГЭ по результатам входного теста (составленного по аналогии с экзаменационными заданиями ФИПИ) в соответствии с таблицей 4. Все учащиеся не имели опыта систематической подготовки к ОГЭ до начала исследования.

Таблица 4 – Входное тестирование

ИМЯ	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ	ПРИМЕЧАНИЕ
Владислав Дьяконов	12/43	Проблемы с грамматикой и лексикой.
Мария Лукашевич	20/43	Хорошее аудирование, слабое чтение.
Максим Плешко	28/43	Сильные языковые компетенции, но требуется отработка стратегий экзамена.
Анна Ковальчук	10/43	Дефицит лексических знаний.
Анжелика Кидяева	18/43	Трудности в понимании текстов, аудирование.
Вероника Волобуева	19/43	Навыки грамматики требуют отработки.

Марина Акопян	26/43	Проблемы с временами глаголов.
Тан-Цай Диана	13/43	Слабые навыки письма, аудирования, чтения.
Александр Емельянов	21/43	Слабое аудирование.

Методика входного тестирования заключалась в анализе правильности выполнения учащимися заданий 1-34 ОГЭ (аудирование, чтение, грамматика, лексика). Оценка проводилась по шкале ФИПИ, максимальный балл в котором равняется 39.

После 6 месяцев занятий по методике, которая задействовала интеграцию УМК “Voices” с разработанными упражнениями для ОГЭ (грамматические упражнения для заданий 20-28) а также, использование Discord для интерактивных занятий (разбор грамматики на виртуальной доске, голосовые каналы для устной речи), и регулярного тестирования на платформах «Решу ОГЭ» и «ФИПИ» был проведен итоговый контроль, результаты и анализ эффективности которого представлены в таблице 5. Результаты показали значительный прогресс у всех участников.

Таблица 5 – Итоговый контроль

ИМЯ	ВХОДНОЙ БАЛЛ	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ
Владислав Дьяконов	12/43	29/43
Мария Лукашевич	20/43	32/43
Максим Плешко	28/43	36/43
Анна Ковальчук	10/43	27/43
Анжелика Кидяева	18/43	25/43
Вероника Волобуева	19/43	32/43
Марина Акопян	26/43	32/43
Тан-Цай Диана	13/43	30/43
Александр Емельянов	21/43	33/43

Средний рост баллов составил + 12 баллов. Участники с низким исходным уровнем показали наибольший прогресс (в среднем + 11 баллов), что подтверждает эффективность дополнительных упражнений для ликвидации пробелов. Уровень успешности выполнения заданий 20-28 (грамматика и лексика) сильно вырос по сравнению с входным тестированием.

2.4 Упражнения в дополнение к УМК “Voices”

УМК “Voices” – это современный и интерактивный курс, который подходит для развития общих языковых навыков и коммуникативной компетенции. Он предлагает актуальные темы, разнообразные задания и цифровые ресурсы, что делает его привлекательным для учащихся и учителей. Однако для подготовки к экзаменам, таким как ОГЭ или ЕГЭ, рекомендуется дополнять курс специализированными материалами, ориентированными на формат экзамена.

Рекомендации по использованию.

УМК “Voices” подходит для: Общего курса английского языка в школах, колледжах и языковых центрах. Развития коммуникативных навыков и критического мышления. Использования в сочетании с другими учебными материалами для подготовки к экзаменам.

Для дополнения к УМК “Voices” и подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку были разработаны грамматические задания, которые соответствуют темам, включенным в кодификатор ОГЭ. *Ниже представлены примеры заданий по ключевым грамматическим темам*, которые можно использовать в дополнение к материалам УМК “Voices”. Всего было разработано 36 упражнений по 12 грамматическим темам.

Present Simple vs. Present Continuous

Упражнение 1: Choose the correct form of the verb (Present Simple or Present Continuous).

She usually _____ (read/reads) books in the evening, but today she _____ (watches / is watching) a movie. They _____ (play / are playing) football every weekend, but now they _____ (study / are studying) for the exam. My brother _____ (works/is working) in a hospital, but this week he _____ (helps / is helping) our grandparents.

Упражнение 2: Correct the mistakes in the sentences.

He is liking pizza very much. They are going to school every day. She doesn't watches TV in the morning.

Упражнение 3: Make questions using the prompts.

(you / often / go) to the cinema? (she / watch) TV right now? (they / play) football on Sundays?

Past Simple vs. Past Continuous

Упражнение 1: Complete the sentences with the correct form of the verb (Past Simple or Past Continuous).

While I _____ (walk) to school, I _____ (see) an old friend. They _____ (play) video games when their mom _____ (call) them for dinner. He _____ (break) his leg while he _____ (ski) in the mountains.

Упражнение 2: Rewrite the sentences using the Past Continuous.

She cooked dinner at 7 p.m. yesterday. At 7 p.m. yesterday, she _____ dinner. They watched a movie last night. They _____ a movie at 10 p.m. last night.

Упражнение 3: Make questions using the prompts.

(you / sleep) when I called? (they / play) football when it started raining? (she / study) when you came home?

Present Perfect

Упражнение 1: Rewrite the sentences using the Present Perfect tense.

She started learning English two years ago. She _____ English for two years. They moved to London in 2020. They _____ in London since 2020. I last saw him a week ago. I _____ him for a week.

Упражнение 2: Correct the mistakes in the sentences.

I have saw this film last week. She has lived here since five years. They have just finish their homework.

Упражнение 3: Make questions using the prompts.

(you / ever / be) to Paris? (she / finish) her project yet? (they / live) here for a long time?

Future Simple (will) vs. Be going to

Упражнение 1: Choose the correct form (will or be going to). Look at those clouds! It _____ (will rain/is going to rain) soon. I think I _____ (will

visit / am going to visit) my grandparents next weekend. She _____ (will study / is going to study) medicine at university next year.

Упражнение 2: Rewrite the sentences using the correct future form.

I have decided to buy a new car. I _____ a new car. It's possible that we will go to the beach tomorrow. We _____ to the beach tomorrow.

Упражнение 3: Make questions using the prompts.

(you / go) to the party tomorrow? (she / call) you later? (they / travel) to Spain next summer?

Modal Verbs (can, must, should, have to)

Упражнение 1: Fill in the gaps with the correct modal verb.

You _____ (must / should) wear a helmet when riding a bike. She _____ (can / has to) speak three languages fluently. We _____ (should / have to) finish this project by tomorrow.

Упражнение 2: Rewrite the sentences using a different modal verb with the same meaning.

It's necessary to wear a uniform at school. You _____ wear a uniform at school. It's a good idea to drink more water. You _____ drink more water.

Упражнение 3: Make questions using the prompts.

(I / use) your phone? (she / come) to the meeting tomorrow? (we / finish) this today?

Comparative and Superlative Adjectives

Упражнение 1: Complete the sentences using the comparative or superlative form of the adjective.

This is _____ (interesting) book I have ever read. My brother is _____ (tall) than me, but my dad is _____ (tall) in our family. This exercise is _____ (difficult) than the previous one.

Упражнение 2: Correct the mistakes in the sentences.

She is the most smartest student in the class. This car is more expensive than that. He is the taller person I know.

Упражнение 3: Make questions using the prompts.

(this / be) the most expensive restaurant in the city? (she / be) taller than her sister? (this / be) easier than the last test?

Passive Voice

Упражнение 1: Rewrite the sentences in the Passive Voice.

They built this house in 1990. This house _____ in 1990. The teacher gave us homework yesterday. We _____ homework yesterday. Someone has stolen my bike. My bike _____.

Упражнение 2: Correct the mistakes in the sentences.

The book was wrote by a famous author. The cake has been eaten by the children. The letter will sent tomorrow.

Упражнение 3: Make questions using the prompts.

(the letter / deliver) yesterday? (the house / build) next year? (the cake / make) by your mom?

Conditional Sentences (First and Second Conditional)

Упражнение 1: Complete the sentences using the correct form of the verb.

If it _____ (rain) tomorrow, we _____ (stay) at home. If I _____ (be) you, I _____ (study) harder for the exam. She _____ (travel) around the world if she _____ (win) the lottery.

Упражнение 2: Rewrite the sentences using the Second Conditional.

I don't have enough money, so I can't buy a car. If I _____ enough money, I _____ a car. She doesn't study hard, so she doesn't get good grades. If she _____ hard, she _____ good grades.

Упражнение 3: Make questions using the prompts.

(you / do) if you won the lottery? (she / come) if you invited her? (they / help) if you asked them?

Reported Speech

Упражнение 1: Rewrite the sentences in Reported Speech.

"I am reading a book," she said. She said that _____. "We will visit you next week," they told me. They told me that _____. "Don't forget to call me," he said. He reminded me _____.

Упражнение 2: Correct the mistakes in the sentences.

She said me that she was tired. He told that he will come later. They asked us where did we live.

Упражнение 3: Make reported questions using the prompts.

“Where are you going?” she asked. She asked _____. “Did you finish your homework?” he asked. He asked _____. “What time does the train leave?” they asked. They asked _____.

Phrasal Verbs

Упражнение 1: Replace the underlined words with the correct phrasal verb.

She started a new hobby last month. She _____ a new hobby last month. (took up) Please return the book to the library. Please _____ the book to the library. (give back) The meeting was postponed until next week. The meeting was _____ until next week. (put off)

Упражнение 2: Complete the sentences with the correct phrasal verb.

I need to _____ (look after / look for) my little sister this evening. He _____ (gave up / gave in) smoking last year. Can you _____ (turn on / turn off) the lights, please?

Упражнение 3: Make sentences using the phrasal verbs.

(look forward to) (run out of) (get along with)

Articles (a, an, the)

Упражнение 1: Fill in the gaps with the correct article (a, an, the) or leave it blank if no article is needed. She is _____ best student in our class. I saw _____ interesting movie yesterday. They live in _____ United Kingdom.

Упражнение 2: Correct the mistakes in the sentences.

She is a best student in the class. I want to visit an USA next year. He is the engineer and works in the big company.

Упражнение 3: Make questions using the prompts.

(you / ever / be) to the USA? (she / have) a cat or a dog? (they / visit) the Eiffel Tower last summer?

Question Tags

Упражнение 1: Add the correct question tag to the sentences.

She is a doctor, _____? They won't be late, _____? You have finished your homework, _____?

Упражнение 2: Correct the mistakes in the sentences.

She doesn't like coffee, does she? They will come tomorrow, won't they? He has a car, hasn't he?

Упражнение 3: Make questions using the prompts.

(you / like) pizza, _____? (she / be) at home, _____? (they / finish) their project, _____?

Adverbs of frequency.

1. Put in the correct adverb of frequency.

- a) I ___ go to the gym on Sundays. b) My best friend ___ calls me on weekends.
c) I ___ drink coffee in the morning. d) She ___ visits her grandparents twice a month.
e) We ___ go out for dinner on special occasions. f) My sister ___ goes shopping on Saturdays. g) I ___ eat pizza every Friday night. h) They ___ travel abroad once a year.
i) My dad ___ reads the newspaper every morning. j) We ___ watch movies together every weekend. k) He ___ checks his email several times a day. l) I ___ visit my grandparents once a month. m) Sarah ___ practices yoga regularly. n) My friends ___ organize a game night once in a while. o) I ___ go for a run three times a week.

2. Translate into English.

- a) Обычно я просыпаюсь в 7 утра. b) Моя сестра редко путешествует за границу. c) Я всегда пью кофе по утрам. d) Он иногда ходит в кино по вечерам. e) Мы обычно играем в футбол по выходным. f) Она регулярно занимается йогой. g) Я обычно провожу время с друзьями по пятницам. h) Мой брат часто играет в компьютерные игры. i) Мы редко посещаем музеи. j) Она иногда читает книги вечером.

3. Fill in the gaps using the correct adverb (rarely, usually, sometimes, once a week, regularly, often, never, always)

a) I ___ go to the gym on Mondays. b) I ___ eat sushi because I don't like it. c) My mom ___ cooks dinner for the family. d) I ___ check my email first thing in the morning. e) My brother ___ plays basketball in the park. f) I ___ listen to music while I study. g) My sister ___ goes shopping with her friends. h) I ___ watch movies on Saturday nights.

Past Simple, making questions:

1. Change sentences into negative.

(a) She remembered every detail of the trip. They recalled the incident vividly. (b) He memorized all the important dates for the history test. (c) The old man recited the poem from memory. (d) We recognized the place instantly. (e) She forgot to mention the crucial detail. (f) They recalled the names of their former colleagues. (g) He remembered to set the alarm before going to bed. (h) The teacher reminded the students about the deadline. (i) She eventually remembered where she had seen him before.

2. Make past simple questions.

(a) He recalled his first day at school with great clarity (Do). (b) They shared memories of their childhood vacations (Do). (c) She immediately recognized her old friend at the reunion (How / Do). (d) We went through old photographs and reminisced about the past (What for / Do). (e) The storyteller captivated the audience with memories of his travels (How / Do). (f) He had a vague recollection of the events from that night (When / Do). (g) They forgot to bring the scrapbook to the gathering (Do). (h) She noted down important events in her diary to remember them later (What for / Do). (i) He couldn't recall the name of the street where he lived as a child (How / Do). (j) The class discussed their fondest memories from school years (Do).

3. Fill in the gaps with the correct form of the verb. Change sentences into negative.

a) He _____ (forget) to bring the photo album to the party. b) They _____ (recollect) their childhood adventures during the family gathering. c) She _____ (memorize) the entire speech in just one evening. d) The old photo _____ (evoke) strong memories of their university days. e) We _____ (reflect) on the significance

of that historic event. f) He _____ (recall) her name after a brief pause. g) She _____ (capture) the moment perfectly in her drawing. h) The group _____ (share) their most cherished memories during the reunion. i) The witness _____ (describe) the suspect in great detail. j) They _____ (remind) each other of the importance of staying in touch. k) The historian _____ (document) the events of the past century meticulously. l) She _____ (lose) track of time while reminiscing. m) The teacher _____ (ask) the students to recount a memorable event from their lives. n) He _____ (struggle) to remember where he had parked his car. o) They _____ (experience) a sense of nostalgia when they visited their childhood home. p) The musician _____ (compose) a piece inspired by his memories of the city. q) She _____ (store) all her old letters in a box under her bed. r) They _____ (fail) to recall the exact date of their first meeting. s) We _____ (revisit) the place where we first met after many years. t) He _____ (tell) his grandchildren stories of his youth.

В *третьей* главе “Food for thought” идёт работа над отработкой следующих грамматических явлений: *past simple, past continuous, indefinite pronouns*. В рабочей тетради предлагается 3 задания на умения отличать времена *past simple, past continuous* и 3 для закрепления темы *indefinite pronouns*. Однако, каждое задание состоит не более чем из 5 предложений, что является недостаточным для отработки и успешного освоения грамматического материала.

Past simple, past continuous.

1. Complete the sentences by changing the words in brackets into the correct forms

1) While she ___ (chop) the vegetables, he ___ (prepare) the sauce. 2) They ___ (eat) their meal when the phone ___ (ring). 3) While I ___ (cook) dinner, my friend ___ (set) the table. 4) She ___ (make) a delicious cake yesterday. 5) When we ___ (arrive) at the restaurant, the chef already ___ (prepare) our table. 6) He ___ (taste) the soup to see if it needed more salt. 7) While they ___ (enjoy) their dessert, the waiter ___ (bring) the check. 8) He ___ (slice) the bread as she ___ (boil) the pasta. 9) I ___ (find) a great recipe online while I ___ (look) for dinner ideas. 10) They ___ (have) breakfast when we ___ (call) them. 11) While Sarah ___ (bake) cookies,

her brother ___ (decorate) the kitchen. 12) I ___ (taste) the stew while it ___ (simmer) on the stove. 13) They ___ (not like) the new dish because it ___ (contain) too much salt. 14) As I ___ (shop) for groceries, I ___ (meet) an old friend from school. 15) The chef ___ (explain) the recipe while the apprentices ___ (listen) carefully. 16) While we ___ (wait) for our table, we ___ (have) a drink at the bar. 17) He ___ (mix) the ingredients as I ___ (preheat) the oven. 18) They ___ (try) a new restaurant and ___ (be) really impressed by the food. 19) While Jenna ___ (serve) the appetizers, her guests ___ (chat) happily. 20) The children ___ (make) a mess in the kitchen while they ___ (prepare) breakfast. 21) While the soup ___ (boil), he ___ (prepare) the sandwiches. 22) We ___ (decide) to order pizza because it ___ (get) too late to cook. 23) They ___ (not finish) their meal because they ___ (talk) so much. 24) While the waiter ___ (take) their order, the chef ___ (start) cooking. 25) She ___ (burn) the toast while she ___ (talk) on the phone. 26) As we ___ (walk) through the market, we ___ (smell) the delicious aroma of street food. 27) While Julia ___ (slice) the meat, I ___ (make) the salad. 28) He ___ (spill) his drink when he ___ (reach) for the bread. 29) They ___ (enjoy) their dinner when the fire alarm ___ (go) off. 30) As I ___ (look) for a cookbook on the shelf, I ___ (find) an old recipe from my grandmother.

Indefinite pronouns

1. Complete the sentences by changing the words in brackets into the correct forms

1) There was ___ (something / anything / nothing) delicious on the menu that I wanted to order. 2) The chef said he couldn't find ___ (somewhere / anywhere / nowhere) to get fresh ingredients for the dish. 3) ___ (Someone / Anyone / No one) knew the secret ingredient in the famous sauce. 4) She asked if ___ (anybody / somebody / nobody) could help her prepare the dessert. 5) We didn't see ___ (nobody / anybody / somebody) we knew at the new cafe. 6) He made ___ (something / anything / everything) from scratch for the dinner party. 7) ___ (Everyone / Anyone / Someone) loved the appetizers at the event. 8) Is there ___ (anything / something / nothing) special you want for your birthday dinner? 9) They brought ___ (anywhere / somewhere / nowhere) to sit and enjoy their picnic. 10) There was ___ (nobody / anybody /

somebody) sitting at our reserved table. 11) ___ (Anyone / Everyone / Someone) can improve their cooking skills with practice. 12) She couldn't find ___ (something / anything / everything) healthy to eat in the fridge. 13) He promised to find ___ (somewhere / anywhere / nowhere) nice to take her for their anniversary. 14) He couldn't believe that ___ (nobody / anybody / everybody) enjoyed the new recipe he tried. 15) ___ (Everybody / Somebody / Anybody) brought a dish for the potluck dinner. 16) There's ___ (something / nothing / everything) wrong with the oven; it won't heat up. 17) He has been looking for ___ (someone / anyone / no one) who knows a good sushi place. 18) ___ (Anybody / Nobody / Somebody) has the recipe for that amazing cake we had last night. 19) They couldn't find ___ (anywhere / nowhere / somewhere) open to eat after midnight. 20) She wanted to make sure there was ___ (somewhere / anywhere / nowhere) for the guests to relax after dinner.

Рекомендации по использованию заданий.

– Интеграция с УМК “Voices”: Используйте задания в качестве дополнительной практики после изучения соответствующих тем в учебнике.

– Подготовка к ОГЭ: Регулярно включайте подобные задания в уроки, чтобы учащиеся привыкли к формату экзамена.

– Самостоятельная работа: Предложите учащимся выполнять задания дома с последующей проверкой на уроке.

– Интерактивность: Используйте цифровые платформы (например, Quizlet или LearningApps) для создания интерактивных упражнений на основе этих заданий.

Эти задания помогут закрепить грамматические навыки учащихся и подготовить их к успешной сдаче ОГЭ по английскому языку. Это обусловлено тем, что экзамен проверяет не только умение ориентироваться в тесте, работать с бланком заданий и навыки тайм-менеджмента, но и все языковые компетенции, в том числе, грамматические ЗУН. Так, например, для успешного выполнения 20-28 заданий, а также 29-34, учащимся требуется знать 3 формы глаголов, пассивный и активный залог, отличать и уметь образовывать разные формы прошедшего времени.

Именно поэтому, УМК “Voices” является эффективным инструментом для общего развития языковых навыков, но требует дополнения для успешной подготовки к ОГЭ. Разработанные 36 грамматических упражнений позволяют устранить пробелы в подготовке и обеспечить учащихся необходимыми знаниями и навыками для сдачи экзамена. Комбинирование УМК “Voices” с дополнительными материалами и регулярной практикой экзаменационных заданий создаёт оптимальные условия для достижения высоких результатов на ОГЭ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы был проведен комплексный анализ организации дистанционной подготовки к ОГЭ по английскому языку, направленный на поиск эффективных методов и инструментов для успешной сдачи экзамена. В ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Проведен анализ структуры и содержания ОГЭ по английскому языку, что позволило выделить ключевые аспекты подготовки, включая развитие рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (письмо, говорение) навыков, а также знание грамматики и лексики.

2. Исследована эффективность использования цифровых платформ «Решу ОГЭ» и «ФИПИ» на основе опроса педагогов. Установлено, что обе платформы являются удобными и эффективными инструментами для подготовки, при этом «Решу ОГЭ» получила более высокие оценки по сравнению с «ФИПИ».

3. Оценены возможности УМК “Voices”, а также платформы Discord для подготовки к ОГЭ. Разработаны дополнительные грамматические упражнения, направленные на устранение пробелов в знаниях учащихся и обеспечение их необходимыми навыками для успешной сдачи экзамена.

4. Проведён анализ применимости методики подготовки к ОГЭ с использованием УМК “Voices” и интерактивной платформы Discord с выборкой в 9 человек, которые показали высокие результаты итогового тестирования в сравнении с входным.

При решении поставленных задач были выведены рекомендации по эффективной организации подготовки к ОГЭ по английскому языку в дистанционном формате:

1. Использование цифровых платформ («Решу ОГЭ» и «ФИПИ»). Регулярно включать задания с платформ в учебный процесс для отработки всех аспектов экзамена (аудирование, чтение, грамматика, лексика, письмо, говорение). Проводить пробные тестирования на платформах для оценки текущего

уровня подготовки учащихся и выявления слабых мест. Использовать аналитику платформ для отслеживания прогресса и корректировки индивидуальных планов подготовки. Комбинировать задания с «Решу ОГЭ» и «ФИПИ» для разнообразия и более глубокой проработки экзаменационных тем.

2. Использование платформы Discord. В виду наличия огромного инструментария не ограничивающего как преподавателя, так и учащихся, а также модульности и гибкости, платформа остаётся актуальной по сей день. Несмотря на любые сложности с доступностью она всё ещё способна объединять людей и оставаться местом, где обмениваются не только новостями, но ещё и знаниями.

3. Применение УМК “Voices”. Использовать материалы учебника для развития базовых языковых навыков (грамматика, лексика, чтение, аудирование). Дополнять УМК “Voices” специальными упражнениями, направленными на подготовку к ОГЭ, особенно для отработки письменной и устной речи. Включать в уроки дополнительные грамматические упражнения, разработанные на основе типичных ошибок учащихся. Использовать аудиоматериалы из УМК для тренировки восприятия речи на слух.

Таким образом, проведенное исследование вносит вклад в развитие методики преподавания английского языка и предлагает конкретные решения для повышения качества подготовки к ОГЭ в условиях дистанционного обучения. Результаты работы могут быть использованы для дальнейшего изучения возможностей цифровых технологий в образовании, а также для разработки новых учебно-методических материалов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.

2 Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика: материалы конференции / ответственный редактор В.И. Петрищев. – Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2022. – 526 с.

3 Анашкина, И.А. Платформа Zoom как формат дистанционного обучения (на примере английского языка) / И.А. Анашкина, И.И. Конькова // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2021. – № 47. – С. 48-59.

4 Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М. : МЭСИ, 1999. – 378 с.

5 Аюлов, А.М. E-learning как новая парадигма в системе высшего образования / А.М. Аюлов, С.С. Кенжебулатова // Вестник КарГУ. – 2016. – № 1 (81). – С. 112-117.

6 Биболетова, М.З. Обучение иностранным языкам на современном этапе в свете смены парадигм общего образования / М.З. Биболетова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 5 (62). – С. 129-137.

7 Веселова, Ю.С. Английский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие / Ю.С. Веселова. – эл. изд. – Москва, 2025. – 139 с.

8 Гальскова, Н.Д. Современные подходы к обучению иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез // Международный научный журнал «Символ науки». – 2023. – № 11. – С. 136-137.

9 Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

10 Гербеков, Х.А. Подготовка учителя для работы в условиях информационно-образовательной среды: монография / Х.А. Гербеков, М.А. Сурхаев, А.А. Эльдарова. – Карачаевск : КЧГУ, 2019. – 188 с.

11 Горбатовская, Т.А. Применение программного обеспечения для проведения вебинаров в ходе дистанционного обучения студентов / Т.А. Горбатовская, Е.Ч. Чепик // Заметки ученого. – 2021. – № 8. – С. 40-44.

12 Гуреева, А.В. Практика применения Zoom в процессе дистанционного обучения иностранному языку / А.В. Гуреева, Е.Ф. Валяева // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 6. – С. 47-50.

13 Гущина, О.М. Цифровая культура: учебно-методическое пособие / О. М. Гущина, Е.В. Панюкова. – Тольятти: ТГУ, 2023. – 142 с.

14 ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) [Электронный ресурс]. – 08.04.2020. – Режим доступа : <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>. – 16.05.2025.

15 Дискорд-платформа для дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – 16.05.2025. – Режим доступа : <https://skyteach.ru/2020/04/08/discord-platforma-dlya-distancionnogo-obucheniya/>. – 16.05.2025.

16 Дистанционное образование: проблемы, опыт, перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 2-3 декабря 2022 года: материалы конференции. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. – 425 с.

17 Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

18 Кодзова, З.Н. Интернет-технологии как визуальные средства в преподавании иностранного языка студентам неязыковых специальностей / З.Н. Код-

зова / Шатиловские чтения. Цифровизация иноязычного образования : сб. на уч. тр. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. – 447 с.

19 Комарова, О.В. Английский язык. Практикум разговорной речи устной части ОГЭ по английскому языку с вариантами тренировочных заданий: учебное пособие / О.В. Комарова. – М. : ФЛИНТА, 2021. – 380 с.

20 Кудинов, И.В. Сервисы цифрового обучения: учебное пособие / И.В. Кудинов, А.Р. Нафикова, О.С. Мутраков. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. – 120 с.

21 Кузнецова, Н.В. Повышение профессиональной компетентности учителя как условие нового качества школьного образования / Н.В. Кузнецова // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2015. – № 23. – С. 94-101.

22 Лось, Т.В. Педагогические ресурсы цифровых образовательных платформ / Т. В. Лось // Человек.RU. – 2023. – № 18. – С. 72-84.

23 Масютина, Н.М. Перспективы и сложности дистанционного изучения иностранного языка / Н.М. Масютина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68 (1). – С. 187-189.

24 Микиденко, Н.Л. Цифровое образовательное пространство: проблемы и практики применения информационных образовательных ресурсов / Н.Л. Микиденко, С. П. Сторожева // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – № 1. – С. 3418-3427

25 Мильруд, Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изда-тельство Юрайт, 2025. – 406 с.

26 Нуралин, Б.Н. Новая цифровая платформа для дистанционного обучения / Б.Н. Нуралин, А.Е. Сагиров, М.К. Куанышев, С.А. Нугманов // Наука и образование. – 2022. – № 1-2. – С. 169-177.

27 Нурмагомедова, Н.Х. Дистанционное обучение. Курс лекций: учебное пособие / Н.Х. Нурмагомедова, А.Ш. Бакмаев. – Махачкала : ДГПУ, 2023. – 61 с.

28 Панкратова, С.А. Дистанционное обучение английскому языку в системе Moodle (метод синергетического стимулирования) / С.А. Панкратова, S.A. Pankratova // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2020. – № 3. – С. 432-442.

29 Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М. : Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.

30 Педагогика, психология, общество: от теории к практике. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 20 декабря 2023 г.): материалы конференции / под редакцией Ж.В. Мурзиной, А.С. Егоровой. – Чебоксары, 2023. – 400 с.

31 Позднякова, Е.Ю. Дистанционное обучение глазами студентов / Е.Ю. Позднякова, Т.И. Зинченко, И.И. Зинченко // Ползуновский Альманах. – 2022. – № 3. – С. 99-103.

32 Полат, Е.С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения / Е.С. Полат // Открытое образование. – 2005. – № 3. – С. 71–77.

33 Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 392 с.

34 Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 434 с.

35 Попова, И.Ю. Английский язык: учебник / И.Ю. Попова. – Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2022. – 464 с.

36 Прытков, В.А. Дистанционное образование как неотъемлемый атрибут современного университета / В.А. Прытков, Е.Н. Шнейдеров, С.А. Мигалевич // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Междунар. науч.-метод. конф. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 28–29.

37 Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты): монография. – М. : ИИО РАО, 2007. – 236 с.

38 Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе. Лекции, консультирование, тренинги / Н.В. Самоукина – М. : Интор, 1997. – 192 с.

39 Соловова, Е.Н. Учебное пособие. ОГЭ. Тренировочные тесты / Е.Н. Соловова – М. : Титул, 2019. – 80 с.

40 Суркеева, Д.Б. Использование программы ZOOM при обучении английской грамматики / Д.Б. Суркеева, Ф.Н. Азизова // Бюллетень науки и практики. – 2021. – № 12. – С. 432-435.

41 Сысоев, П.В. Развитие информационной компетенции специалистов в области обучения иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Язык и культура. – 2008. – С. 96-109.

42 Сысоев, П.В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 2-10.

43 Фесенко, О.П. Лингводидактический потенциал ресурсов интернета при электронном обучении языковым курсам (на примере технического вуза) / О.П. Фесенко, И.Ю. Лавриненко // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2023. – № 2 (39). – С. 216-223.

44 Фрик, О.В. Дистанционное обучение: история становления и современные тенденции в образовательном пространстве / О.В. Фрик // Педагогическая перспектива. – 2024. – № 4 (16). – С. 47-56.

45 Чибисова, М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями / М.Ю. Чибисова. – М. : Генезис, 2009. – 184 с.

46 Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2008. – 196 с.

47 Ягудена, А. Английский язык для ОГЭ: монологическая и диалогическая речь: учебное пособие / А. Ягудена. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 187 с.

48 Anderson, T. The Theory and Practice of Online Learning (Issues in Distance Education) / T. Anderson. – Athabasca : Athabasca University Press, 2008. – 458 p.

49 Bender, M.D. Teaching Time: Distance Education Versus Classroom Instruction / M.D. Bender, B.J. Wood, J.D. Vredevoogd. // American Journal of Distance Education. – 2004. – № 18(2). – P. 103–114.

50 Brown, H.D. Principles of Language Learning and Teaching / H.D. Brown. – London : Pearson Education, 2006. – 410 p.

51 Cacho, J.F. Using Discord to Improve Student Communication, Engagement and Performance [Электронный ресурс]. – 23.01.2020. – Режим доступа : https://digitalscholarship.unlv.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1095&context=btp_expo. – 16.05.2025.

52 Harmer, J. The practice of English language teaching / J. Harmer. – London : Pearson Education, 2022. – 446 p.

53 Idrizi, E. The 21st Century Skills and Language Education / E. Idrizi // Contemporary issues in language teaching. – 2023. – P. 147-165.

54 Keegan, D. Theoretical Principles of Distance Education (Routledge Studies in Distance Education) / D. Keegan – London : Routledge, 2016. – 288 p.

55 Moore, J.L. E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? / J.L. Moore // The Internet and Higher Education. – 2011. – № 14. – P. 129–135.

56 Nation, I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language / I.S.P. Nation. – Cambridge : Cambridge University Press, 2013. – 640 p.

57 Richards, J.C. Approaches and methods in language teaching / J.C. Richards, T.S. Rodgers. – Cambridge: Cambridge University Press, 1999. – 169 p.

58 Scrivener, J. *Learning Teaching* / J. Scrivener. – Macmillan Education, 2005. – 432 p.

59 Thornbury, S. *How to Teach Grammar* / S. Thornbury. – Pearson Education, 2022. – 182 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А.1 – Ключи демоверсии ОГЭ. Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	1	18	2
2	3	19	1
3	1	20	first
4	1	21	gets
5	46513	22	cannot; can't
6	nineteen	23	babies
7	student	24	had
8	economist	25	better
9	Biology; biology	26	havenotfound, haven'tfound
10	guitar	27	could
11	Spanish	28	wasraining
12	314752	29	imagination
13	3	30	absolutely
14	2	31	explorer
15	3	32	wonderful
16	1	33	practical
17	1	34	disagree

Таблица А.2 – Ключи демоверсии ОГЭ. Вариант 2

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	3	18	2
2	2	19	3
3	3	20	felt;wasfeeling
4	1	21	second
5	26153	22	didnotdo; didn'tdo
6	fourteen	23	couldnot; could't
7	London	24	her

Продолжение таблицы А.2

8	Literature; literature	25	best
9	sandwich; sandwiches	26	havebought; 'vebought
10	journal; journalism	27	waspreparing
11	painting	28	weredrawn
12	743215	29	wonderful
13	3	30	daily
14	1	31	fantastic
15	3	32	tasty
16	2	33	owner
17	1	34	helpful

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б



ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2022

БЛАНК ОТВЕТОВ № 1



Код региона	Код образовательной организации	Класс Номер Буква	Код ППЭ	Номер аудитории

Код предмета	Название предмета	Дата проведения (дд-мм-гг)	
		- -	Подпись участника строго внутри остова

2 630114 090017

Занести ответы или канцелярской ручкой черными чернилами по ситуации образца:

А Б В Г А Е Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я () 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - ; : A A A 0 0 0 E E E E I I U U U B C

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплекте

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКЕ

Фамилия **П л е ш к о**

Имя **М а к с и м**

Отчество (при наличии) **М а к с и м о в и ч**

Документ Серия **1 0 0 0** Номер **0 1 1 0 0 0**

Результаты выполнения заданий с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1	3	18	2
2	2	19	3
3	3	20	was feeling
4	1	21	second
5	2 6 1 5 3	22	didn't do
6	forty	23	could it
7	London	24	her
8	literature	25	best
9	sandwiches	26	has bought
10	journalist	27	was preparing
11	painting	28	were drawn
12	7 4 3 2 1 5	29	wonderful
13	3	30	daily
14	2	31	fantastic
15	1	32	tastiest
16	3	33	ownership
17	1	34	helpful

Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

-	-
-	-
-	-

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ОГЭ

Не завершил экзамен по объективным причинам

Количество заполненных полей «Замена ошибочных ответов»

Резерв - 1 Резерв - 2

Подпись участника образовательной организации строго внутри остова

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б



ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2022

БЛАНК ОТВЕТОВ № 1



Код региона	Код образовательной организации	Класс Номер Буква	Код ППЭ	Номер аудитории



2 630114 090017

Код предмета	Название предмета	Дата проведения (дд-мм-гг)
		- -

Заполнить голубой или канцелярной ручкой ЧЕРНИЛКИ чернилами по специальному образцу

Подпись участника строго внутри оловца

А Б В Г А Е Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я () 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - ; : ' " & # \$ % & # \$ % & # \$ % & # \$ % & # \$ % & # \$ % & # \$ %

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплекте

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКЕ

Фамилия **Е М Е Л Ь Я Н О В**

Имя **А Л Е К С А Н Д Р**

Отчество (при наличии) **А Н Д Р Е В И Ч**

Документ Серия **Б 3 4 5 1 4** Номер **1 0 2 4**

Результаты выполнения заданий с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1 1	18 2
2 3	19 1
3 2	20
4 3	21 F I R S T I Y
5 4 8 5 5 1 3	22 c o u l d
6 И N E T E E N	23 b a b i e s
7 S T U D E N T	24 M A D
8 E C O L O G I S T	25 B E S T
9 B I D I O L O G Y	26
10 G U I T A R	27 c o u l d s
11 S P A N I S H	28
12 2 1 4 5 2	29
13 2	30 a b s o l u t i o n
14 3	31 E x p l o r a r
15 1	32 w o u l d n e r
16 2	33
17 1	34

Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

-	-
-	-
-	-

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ОГЭ

Не завершил экзамен по объективным причинам

Количество заполненных полей «Замена ошибочных ответов»

Резерв - 1 Резерв - 2

Подпись участника строго внутри оловца

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2022

БЛАНК ОТВЕТОВ № 1



Код региона	Код образовательной организации	Класс Номер Буква	Код ППЭ	Номер аудитории
-------------	---------------------------------	----------------------	---------	-----------------



2 630114 090017

Код предмета	Название предмета	Дата проведения (дд-мм-гг)
-	-	-



Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧИСТЫМИ чернилами по следующим образцам:

А Б В Г А Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я () | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - ; : A A A O O E E E E E I I U U Y B C

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплекте

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКЕ

Фамилия **ЕМЕЛЬЯНОВ**

Имя **АЛЕКСАНДР**

Отчество (при наличии) **АНДРЕЕВИЧ**

Документ Серия **1024** Номер **534514**

Результаты выполнения заданий с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1 1	18 2
2 2	19 1
3 3	20 FEIT
4 1	21 SECONDLY
5 26183	22 DIDN'T DO
6 FOURTEEN	23 COME ON IT
7 LONDON	24 HER
8 ITERATURE	25 BEST
9 SANDWICHES	26 HAS BROUGHT
10 JOURNALIST	27 IS OVERHARING
11 PAINTING	28 PREW
12 745213	29 WONDERFUL
13 3	30 DAILY
14 2	31 FANTASTIC
15 3	32 TASTY
16 2	33 DWNER
17 1	34 MEIPFUL

Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

* -	-
-	-
-	-

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ОГЭ

Не завершил экзамен по объективным причинам

Количество заполненных полей «Замена ошибочных ответов»

Резерв - 1 Резерв - 2

Подпись ответственного организатора строго внутри остова

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б



ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2022

БЛАНК ОТВЕТОВ № 1

Код региона	Код образовательной организации	Класс Номер Буква	Код ППЭ	Номер аудитории


Код предмета
Название предмета
Дата проведения (ДД-ММ-ГГ)

Подпись участника строго внутри оверла

Заполнить оверлей или канцелярской ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами по следующему образцу:

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплекте

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКЕ

Фамилия	Лукашевич		
Имя	Мария		
Отчество (при наличии)	Владимировна		
Документ	Серия	Номер	
	4446	888888	

Результаты выполнения заданий с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1	1	18	3
2	3	19	1
3	1	20	first
4	1	21	gets
5	46513	22	could
6	nineteen	23	babies
7	student	24	had
8	economist	25	best
9	biologist	26	
10	guitar	27	
11	Spanish	28	ishaining
12	34561	29	imagination
13	2	30	absolution
14	1	31	exploring
15	3	32	
16	2	33	
17	2	34	agreed

Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

-	-
-	-
-	-

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ОГЭ <input type="checkbox"/>	Количество заполненных полей «Замена ошибочных ответов»	Резерв 1
Не завершил экзамен по объективным причинам <input type="checkbox"/>	Резерв 2	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> Подпись участника строго внутри оверла

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2022

БЛАНК ОТВЕТОВ № 1



Код региона	Код образовательной организации	Класс Номер Буква	Код ППЭ	Номер аудитории



2 630114 090017

Код предмета	Название предмета	Дата проведения (дд.мм.гг)	
		- -	

Подпись участника строго внутри окошка

Заполнять тестовой или экзаменаторской ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами по стандартному образцу:

**АБВГДЕЕЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ()1234567890
АВСDEFGHIJKL MNOPQRSTU VWXYZ, - ; : ; А А А О О О Е Е Е И И Ю Ю В В С**

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплексе

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКЕ

Фамилия Лукашевич

Имя Ария

Отчество (при наличии) Владимировна

Документ Серия 4545 Номер 888888

Результаты выполнения заданий с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

<p>1 <u>3</u></p> <p>2 <u>2</u></p> <p>3 <u>3</u></p> <p>4 <u>1</u></p> <p>5 <u>26153</u></p> <p>6 <u>fourteen</u></p> <p>7 <u>London</u></p> <p>8 <u>literature</u></p> <p>9 <u>sandwiches</u></p> <p>10 <u>journalist</u></p> <p>11 <u>painting</u></p> <p>12 <u>43215</u></p> <p>13 <u>3</u></p> <p>14 <u>1</u></p> <p>15 <u>2</u></p> <p>16 <u>3</u></p> <p>17 <u>2</u></p>	<p>18 <u>3</u></p> <p>19 <u>3</u></p> <p>20 <u>is feeling</u></p> <p>21 <u>twice</u></p> <p>22 <u>did not do</u></p> <p>23</p> <p>24 <u>her</u></p> <p>25 <u>best</u></p> <p>26 <u>have bought</u></p> <p>27 <u>was phrephating</u></p> <p>28 <u>were drawn</u></p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32 <u>tastiest</u></p> <p>33</p> <p>34 <u>helping</u></p>
---	--

Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

-	-
-	-
-	-

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ОГЭ

Не завершил экзамен по объективным причинам

Количество заполненных полей «Замена ошибочных ответов»

Резерв 1 Резерв 2

Подпись участника строго внутри окошка

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2022
БЛАНК ОТВЕТОВ № 1

Код региона	Код образовательной организации	Класс Номер Буква	Код ППЭ	Номер аудитории
-------------	---------------------------------	----------------------	---------	-----------------

Код предмета Название предмета Дата проведения (ДД-ММ-ГГ)

2 630114 090017

Подпись участника строго внутри огибака

Заполнять тестовой или канцелярской ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами по следующему образцу:

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплексе

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКЕ

Фамилия **Т А Н - Ц А Й**

Имя **Д И А Н А**

Отчество (при наличии) **Е В Г Е Н Ь Е В Н А**

Документ	Серия	Номер

Результаты выполнения заданий с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1	2	18	3
2	1	19	2
3	3	20	one
4	3	21	get
5	5 1 3 2 4	22	can't
6	nineteen	23	
7	student	24	had
8		25	better
9	biology	26	
10	guitar	27	could
11	spanish	28	
12	23146	29	
13	1	30	
14	3	31	
15	3	32	
16	1	33	
17	1	34	arguing

Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

-	-
-	-
-	-

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ОГЭ <input type="checkbox"/> Не завершил экзамен по объективным причинам <input type="checkbox"/>	Количество заполненных полей «Замена ошибочных ответов» Резерв - 1 Резерв - 2
--	---

Подпись заместителя организатора строго внутри огибака

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2022
БЛАНК ОТВЕТОВ № 1

Код региона	Код образовательной организации	Класс Номер Буква	Код ППЭ	Номер аудитории

Код предмета Название предмета Дата проведения (дд.мм.гг)

2 630114 090017 - - - -

Подпись участника строго внутри овала

Заполнить гелевой или капиллярной ручкой черными чернилами по следующему образцу:

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплекте

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКЕ

Фамилия *ТАН-ЧАЙ*

Имя *ДИАНА*

Отчество (при наличии) *ЕВГЕНЬЕРНА*

Документ Серия Номер

Результаты выполнения заданий с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1	<i>3</i>	18	<i>2</i>
2	<i>2</i>	19	<i>1</i>
3	<i>3</i>	20	<i>feel it</i>
4	<i>1</i>	21	<i>second</i>
5	<i>26153</i>	22	<i>didn't does</i>
6	<i>fourteen</i>	23	<i>could not</i>
7	<i>London</i>	24	<i>hers</i>
8	<i>literature</i>	25	<i>best</i>
9	<i>sandwich</i>	26	
10	<i>journal</i>	27	<i>is preparing</i>
11	<i>painting</i>	28	<i>was drawn</i>
12	<i>234715</i>	29	<i>wonderfulness</i>
13	<i>3</i>	30	<i>daily</i>
14	<i>2</i>	31	<i>fantastical</i>
15	<i>3</i>	32	<i>easy</i>
16	<i>1</i>	33	<i>owner</i>
17	<i>1</i>	34	<i>helpful</i>

Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

-		-	
-		-	
-		-	

<p>Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ОГЭ <input type="checkbox"/></p> <p>Не завершил экзамен по объективным причинам <input type="checkbox"/></p>	<p>Количество заполненных полей «Замена ошибочных ответов»</p> <p>Резерв 1 Резерв 2</p>	<p style="text-align: right; font-size: x-small;">Подпись ответственного организатора строго внутри овала</p>
---	--	---

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2022

БЛАНК ОТВЕТОВ № 1

Код региона	Код образовательной организации	Класс Номер Буква	Код ППЭ	Номер аудитории
-------------	---------------------------------	----------------------	---------	-----------------



2 630114 090017

Код предмета

Название предмета

Дата проведения (дд-мм-гг)

Подпись участника строго внутри оверла

Заполнять голубой или синей шариковой ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами по следующему образцу:

А Б В Г А Е Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я () | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - ; : ' " & o o e e e e e i i u u b b c

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплексе

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКЕ

Фамилия АКОЦЯИ

Имя МАРИА

Отчество ВЛАДИМИРОВНА

Документ Серия 4000 Номер 584516

Результаты выполнения заданий с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1	3	18	2
2	3	19	1
3	2	20	first
4	1	21	got
5	45623	22	cannot; can't
6	nineteen	23	babies
7	student	24	
8	economist	25	best
9	biology	26	havenot find
10	guitar	27	
11	spanish	28	was raining
12	317452	29	imagination
13	2	30	absolutely
14	3	31	explorer
15	3	32	wonderful
16	1	33	practicality
17	1	34	disagree

Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

-		-	
-		-	
-		-	

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ОГЭ

Не завершил экзамен по объективным причинам

Количество заполненных полей «Замена ошибочных ответов»

Резерв - 1 Резерв - 2

Подпись ответственного организатора строго внутри оверла

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б



ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2022

БЛАНК ОТВЕТОВ № 1

Код региона	Код образовательной организации	Класс Номер Буква	Код ППЭ	Номер аудитории

Код предмета	Название предмета	Дата проведения (дд-мм-гг)	
-	-	-	-

2 630114 090017

Заполнить гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНИМ цветом по следующему образцу:

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплекте

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКЕ

Фамилия АКОПЯН

Имя НАВИНА

Отчество (при наличии) ВЛАДИМИРОВНА

Документ Серия 4 4 4 4 Номер 4 4 4 4 4 4

Результаты выполнения заданий с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1	2	18	2
2	3	19	1
3	2	20	felt
4	1	21	second
5	26153	22	did not do
6	fourteen	23	could't
7	London	24	hen
8	Literature	25	better
9	sandwiches	26	have bought
10	journal	27	was preparing
11	painting	28	were drawn
12	734215	29	wonderful
13	3	30	daily
14	2	31	fantastic
15	3	32	tasty
16	1	33	own
17	1	34	helpful

Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

-		-	
-		-	
-		-	

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ОГЭ <input type="checkbox"/> Не завершил экзамен по объективным причинам <input type="checkbox"/>	Количество заполненных полей «Замена ошибочных ответов» Резерв - 1 Резерв - 2	Подпись организатора (строго внутри окошка)
--	---	--

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2022
БЛАНК ОТВЕТОВ № 1



Код региона	Код образовательной организации	Класс Номер Буква	Код ППЭ

Код предмета	Название предмета	Дата проведения (Д-М-ГГ)
		- -

Номер аудитории



2 630114 090017

Подпись участника строго
внутри окошка

Заполнить гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНИЛМИ чернилами по следующему образцу:

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплекте

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКЕ

Фамилия	А Б Я К О Н О В		
Имя	В Л А А Н С Л А В		
Отчество (при наличии)	Р У С Л А Н О В И Ч		
Документ	Серия	1 8 4 2	Номер
			5 0 8 9 8 2

Результаты выполнения заданий с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1	1	18	2
2	3	19	7
3	1	20	one
4	2	21	is getting
5	9 6 5 1 3	22	could
6	students	23	
7	ECONOMICAL	24	had
8	ECONOMICAL	25	better
9		26	had
10		27	
11		28	
12	2 5 7	29	
13	2	30	
14	3	31	exploring
15	1	32	
16	1	33	
17	2	34	agreed

Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

4	- 5 4 2 5 1 5	-	-
	-	-	-
	-	-	-

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ОГЭ

Не завершил экзамен по объективным причинам

Количество заполненных полей «Замена ошибочных ответов»

Резерв - 1 Резерв - 2

Подпись и печать организатора строго внутри окошка

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2022

БЛАНК ОТВЕТОВ № 1

Код региона	Код образовательной организации	Класс Номер Буква	Код ППЭ	Номер аудитории

Код предмета Название предмета Дата проведения (ДД-ММ-ГГ)

- - - -

Подпись участника строго внутри окошка

2630114 090017

Заполнить гелевой или капиллярной ручкой
ЧЕРНЫМИ чернилами по следующему образцу:

А Б В Г А Е Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я () | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - ; : A A A O O E E E E E I I U U V C

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплекте

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКЕ

Фамилия **А Б Х К О Н О В**

Имя **В Л А Д И С Л А В**

Отчество (при наличии) **Р У С Л А Н О В И Ч**

Документ Серия **Г Г Г Г** Номер **Г Г Г Г Г Г**

Результаты выполнения заданий с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1 3	18 3
2 2	19 3
3 3	20 FELT
4 1	21 SECOND
5 2 6 7 5 3	22 L I D H O T D O
6 F O U N T E E N	23 C O U L D ' T
7 L O N D O N	24 h e r s
8 L I T E R A T U R E	25 b E S T
9 S A N D W I C H E S	26
10 j O U R N A L I S M	27 W A S P R E P A R I N G
11	28 W e r e d r a w n
12 5 7 9 2 4	29 W O N D E R F U L
13 2	30 d a i l y
14 3	31 F a h t a s t i c
15 3	32 t a s t y
16 2	33 o w n e r
17 1	34 h e l p f u l

Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

-	-
-	-
-	-

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ОГЭ

Не завершил экзамен по объективным причинам

Количество заполненных полей «Замена ошибочных ответов»
Резерв - 1 Резерв - 2

Подпись участника строго внутри окошка

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2022

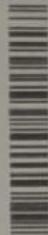
БЛАНК ОТВЕТОВ № 1

Код региона	Код образовательной организации	Класс Номер Буква	Код ППЭ	Номер аудитории
		Код предмета	Название предмета	Дата проведения (ДД-ММ-ГГ)
		-	-	-





2 630114 090017



Подпись участника строит
внутри окошка

Заполнить голубой или каллиграфической ручкой ЧЕРНИЛАМИ черными по следующему образцу:

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплекте

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКЕ

Фамилия	К И Р Д Е В А	Номер	001010
Имя	А Н Ж Е К И К А		
Отчество <small>(при наличии)</small>	Р О М А Н О В Н А		
Документ	Серия 1000		

Результаты выполнения заданий с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1 /	18 1
2 3	19 6
3 1	20 first 4y
4 1	21 gets
5 46513	22 could
6 nineteen	23 baby
7 student	24 had
8 economist	25 better
9 biology	26
10 guitar	27 could
11 spanish	28 was raining
12 23451	29 imaginative
13 2	30 abolition
14 1	31 explore
15 3	32 wonderful
16 2	33 practical
17 3	34 disagree

Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

-	-
-	-
-	-

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ОГЭ

Не завершил экзамен по объективным причинам

Количество заполненных полей
«Замена ошибочных ответов»

Резерв 1 Резерв 2

Подпись ответственного организатора
с правом выдачи ответов

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2022

БЛАНК ОТВЕТОВ № 1

Код региона	Код образовательной организации	Класс Номер Булла	Код ППЭ	Номер аудитории



2 630114 090017

Код предмета

Название предмета

Дата проведения (ДД-ММ-ГГ)

- -

Подпись участника строго
внутри окошка

Заполнить голубой или канцелярской ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами по следующему образцу:

А Б В Г А Е Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я () 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
 А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - ; Æ Å Ö Ø É Ê Ë Ì Í Ï Ò Ó

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплексе

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКЕ

Фамилия **ВОЛОБУЕВА**

Имя **ВЕРОНИКА**

Отчество (при наличии) **ИГОРЕВНА**

Документ Серия **1026** Номер **456888**

Результаты выполнения заданий с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1 1	18 2
2 2	19 1
3 1	20 ones
4 3	21 getting
5 1 3 5 2 4	22 can't
6 ninety	23 babys
7 student	24 have
8 economest	25 beter
9 biologie	26 have
10 guitar	27 founded
11 Spanish	28 could
12 2 5 4 1 7 3	29 is raining
13 2	30 imagination
14 1	31 absolutely
15 3	32 wonderful
16 1	33
17 1	34 disagree

Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ

-	-
-	-
-	-

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ОГЭ

Не завершил экзамен по объективным причинам

Количество заполненных полей «Замена ошибочных ответов»

Резерв 1 Резерв 2

Подпись участника строго
внутри окошка

