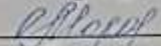


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет филологический  
Кафедра иностранных языков  
Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы – Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

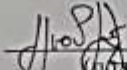
 О.Н. Морозова  
« 03 » 06 2025 г.

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

на тему: Интеграция игровых технологий в процесс обучения ИЯ как средство снижения академической и социальной дезадаптации студентов младших курсов.

Исполнитель

студент группы 392-ом

 5.06.2025.  
(подпись, дата)

А.Р. Бурханова

Руководитель

доцент, канд. пед. наук

 5.06.2025  
(подпись, дата)

И.И. Лейфа

Руководитель магистер-  
ской программы

5.06.2025  
(подпись, дата)

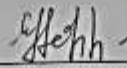
И.И. Лейфа

Нормоконтроль

 5.06.2025  
(подпись, дата)

Е.В. Глазкова

Рецензент

 11.06.2025  
(подпись, дата)

Е.А Гордиенко

Благовещенск 2025

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой

подпись « 5 » 02 2015 г. И.О. Фамилия

**ЗАДАНИЕ**

К выпускной квалификационной работе студента Бурхановой А.Р.

1. Тема выпускной квалификационной работы: Импереция мировые технологии в процессе  
(утверждена приказом от \_\_\_\_\_) судения ИЯ как проекто-сметки адаптивной  
№ \_\_\_\_\_ и социальной адаптации студентов  
ладных курсов Б.О.Б. 2015
2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) \_\_\_\_\_
3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: Регистрационные карты  
на занятиях ИЯ как империями профилактики возникновения адаптации у студентов  
ладных курсов
4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке во-  
просов): выявить ключевые проблемы успешной адаптации, подобрать  
мировые технологии, направленные на развитие коммуникативных навыков
5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программ-  
ных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) 3 рисунка, 2 таблицы
6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним  
разделов) отсутствует
7. Дата выдачи задания 06.02.2015.
- Руководитель выпускной квалификационной работы: Ирина Ильинична Лейда доцент,  
кандидат педагогических наук  
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)
- Задание принял к исполнению (дата): 06.02.15 (подпись студента)

## РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация содержит 77 с., 9 рисунков, 2 таблицы, 4 приложения, 51 источник.

ОБРАЗОВАНИЕ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ПЕДАГОГИКА, ДЕЗАДАПТАЦИЯ, ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, БЕЙДЖИФИКАЦИЯ, РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ, ЯЗЫКОВЫЕ ИГРЫ, ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

В работе была исследована интеграция игровых технологий в процесс обучения иностранному языку (ИЯ) как средство снижения академической и социальной дезадаптации студентов младших курсов.

Цель диссертации – обосновать применение игровых технологий на занятиях ИЯ с целью снижения дезадаптации студентов 1-2 курсов.

Теоретическая часть работы посвящена систематизации и углубленному анализу ключевых понятий (адаптация, речевые игры и языковые игры, бейджификация); были проанализированы современные подходы к пониманию адаптации в вузе и возможности использования игровых технологий в образовании для снижения дезадаптации; рассмотрено понятие и принципы бейджификации, обоснована её связь с теорией самодетерминации.

В практической части был разработан и апробирован комплекс игровых технологий и бейджей, направленных на развитие лексических, грамматических и коммуникативных навыков студентов 1-2 курсов, а также снижение уровня социальной и академической дезадаптации; был проведен зачет в формате симуляции путешествия; выполнен анализ результатов, включающий интерпретацию данных опросов, наблюдений, успеваемости студентов до и после внедрения игровых технологий.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Введение                                                                                                              | 5   |
| 1 Адаптация в высшем учебном заведении                                                                                | 10  |
| 1.1 Сущность, этапы и оценка адаптационного процесса                                                                  | 10  |
| 1.2 Анализ адаптированности студентов 1-2 курсов филологического факультета ФГБОУ ВО «АмГУ» по объективным критериям  | 16  |
| 1.3 Анализ адаптированности студентов 1-2 курсов филологического факультета ФГБОУ ВО «АмГУ» по субъективным критериям | 23  |
| 1.4 Педагогическое сопровождение адаптационного процесса учащихся во внеаудиторное время                              | 28  |
| 2 Игровые технологии как способ профилактики дезадаптации на занятиях ИЯ                                              | 36  |
| 2.1 Понятие, сущность и характеристика дидактических игр                                                              | 36  |
| 2.2 Дидактические игры, применяемые в обучении младшекурсников языковых направлений подготовки                        | 44  |
| 2.3 Бейджификация на занятиях ИЯ                                                                                      | 53  |
| 2.4 Ролевые игры в образовательной практике                                                                           | 60  |
| Заключение                                                                                                            | 69  |
| Библиографический список                                                                                              | 72  |
| Приложение А Мероприятия 2024-2025 года                                                                               | 78  |
| Приложение Б Справки студентов 1-2 курсов                                                                             | 106 |
| Приложение В Методика «Адаптированность студентов в вузе»                                                             | 109 |
| Приложение Г Анкетирование по итогам зачета в формате ролевой игры                                                    | 111 |

## ВВЕДЕНИЕ

Адаптация студентов-младшекурсников к университетской среде представляет собой многофакторный процесс, требующий синтеза педагогических, психологических и социальных подходов. В условиях перехода от школьной системы к вузовской модели новоявленные студенты сталкиваются с рядом вызовов: освоение новых форм работы, планирование времени, преодоление тревожности в академической среде. Особую сложность вызывает адаптация на занятиях по иностранным языкам, где высокая когнитивная нагрузка сочетается с необходимостью активного устного и письменного взаимодействия.

Современные образовательные практики предлагают решение этой проблемы через интеграцию игровых технологий. Эти методы, основанные на теории самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан), позволяют создать поддерживающую среду, стимулирующую мотивацию через микро-вознаграждения, визуализацию прогресса и социальное признание. Однако в научной литературе недостаточно раскрыты механизмы применения данных технологий для профилактики дезадаптации, особенно в контексте обучения ИЯ.

*Актуальность исследования* обусловлена необходимостью разработки методики, которая будет способствовать снижению стресса и тревожности через игровые сценарии, имитирующие реальные ситуации общения; сформирует устойчивую мотивацию к обучению через систему бейджей, связанную с достижениями в лексике, грамматике и коммуникации; обеспечит баланс между академической эффективностью и личностным развитием, включая развитие навыков сотрудничества и креативности.

*Проблематика исследования* обусловлена актуальностью поиска эффективных подходов к поддержке адаптации студентов в учебном процессе. В условиях ограниченных возможностей педагогического инструментария и необходимости усвоения образовательной программы в установленные сроки перспективным решением выступает применение отобранных геймифициро-

ванных стратегий, которые будут способствовать улучшению качества образования и развитию устойчивой познавательной мотивации.

Новизна исследования заключается в обосновании применения игровых технологий, направленных на снижение академической и социальной дезадаптации студентов младших курсов.

**Цель диссертации** – обосновать применение игровых технологий на занятиях ИЯ с целью снижения дезадаптации студентов 1-2 курсов.

**Объект исследования** – академическая и социальная дезадаптация студентов 1-2 курсов в условиях университетского образования.

**Предмет исследования** – интеграция игровых технологий в процесс обучения ИЯ как средство снижения академической и социальной дезадаптации студентов младших курсов.

Для достижения цели были поставлены **следующие задачи**:

- 1) проанализировать теоретические основы адаптационного процесса студентов вуза;
- 2) выявить ключевые проблемы, препятствующие успешному протеканию процесса адаптации у студентов младших курсов;
- 3) определить роль игровых технологий и бейджификации в снижении уровня социальной и академической дезадаптации студентов;
- 4) подобрать игровые технологии, направленные на развитие лексических, грамматических и коммуникативных навыков у студентов 1-2 курсов, а также на формирование навыков работы в команде;
- 5) экспериментально проверить эффективность предложенного комплекса игровых технологий, используя методы диагностики уровня адаптации, мотивации и удовлетворенности обучением.

Гипотеза исследования: если в процесс обучения ИЯ студентов 1-2 курсов внедрить игровые технологии, то это снизит уровень социальной и академической дезадаптации.

Методологическую основу исследования составили:

- 1) системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский) для анализа взаи-

модействия студента со средой;

2) теория самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан) для объяснения мотивационных механизмов;

3) концепция адаптации личности к изменяющимся условиям среды (Ж. Пиаже, А.А. Деркач), позволившая структурировать этапы приспособления студентов к университетской жизни и выделить ключевые зоны риска дезадаптации;

4) принципы диагностики и коррекции адаптационных процессов, основанные на использовании объективных и субъективных критериев оценки успешности адаптации (по Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой, М.М. Шевцовой, Н.А. Еремеевой), а также применении анкетирования, наблюдения, анализа успеваемости и медицинских показателей (справок по болезни);

5) игровая педагогика, рассматривающая игру как эффективное средство формирования учебной мотивации, развития коммуникативной компетенции и профилактики стрессовых состояний в образовательной среде.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации и углубленном анализе ключевых понятий, раскрытых в исследовании: «бейджификация», «дидактическая игра», «ролевая игра», «мотивационные механизмы», «теория самодетерминации», «адаптация студентов», «социализация в образовании», «языковые игры», «речевые игры». В рамках исследования были проанализированы современные подходы к пониманию адаптации в вузе, рассмотрены её виды (учебная, социальная, межличностная и личностная; внешняя и внутренняя), этапы адаптации и факторы, влияющие на ее успешность. Следующим этапом были проанализированы возможности использования игровых технологий в образовании, были рассмотрены существующие классификации игр, цели их применения; рассмотрено понятие и принципы бейджификации, обоснована её связь с теорией самодетерминации (автономия, компетентность, связанность), описаны механизмы влияния на внутреннюю мотивацию студентов; обоснована совместимость игровых и бейджифицированных технологий как инструментов поддержки адаптации, показано, как они способствуют сни-

жению стресса, повышению вовлеченности и формированию социальных связей.

Практическая ценность исследования состоит в том, что предложенные игровые и бейджифицированные технологии могут быть непосредственно использованы преподавателями ИЯ, кураторами и организаторами внеучебной деятельности для поддержки адаптационного процесса студентов 1-2 курсов. Результаты исследования подтверждены педагогическим экспериментом и анкетированием, что гарантирует их применимость в реальных образовательных контекстах.

Для достижения цели и решения поставленных задач применялись следующие методы:

– Теоретические методы: анализ научно-методической литературы, синтез концепций системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский) и теории самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан).

– Эмпирические методы: анкетирование студентов для выявления ключевых проблем адаптации; педагогический эксперимент по внедрению дидактических игр с элементами бейджификации, включая сравнительный анализ успешности студентов до и после применения методики; наблюдение за уровнем вовлеченности студентов в учебный процесс, их взаимодействием в группах и эмоциональным состоянием; тестирование знаний по лексике, грамматике и коммуникативным навыкам для количественной оценки эффективности методики.

– Методы обработки данных: анализ результатов анкетирования и тестирования.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Объективные и субъективные критерии позволяют оценить успешность процесса адаптации у студентов.

2. Академическая нагрузка, десоциализация, слабое здоровье студентов являются ключевыми факторами, мешающими успешной адаптации студентов.

3. Использование игровых технологий и бейджификации способствует

снижению уровня дезадаптации студентов благодаря их способности активизировать внутреннюю мотивацию, поддерживать автономию, компетентность и связанность обучающихся.

4. Разработанный комплекс игровых технологий развивает лексические, грамматические и коммуникативные навыки, способствует снижению социальной и академической дезадаптации.

***Исследование прошло апробацию на 5 конференциях:*** XXXIII научная конференция Амурского государственного университета «День науки», II межвузовская научно-практическая конференция «Интеграция инновационных решений в образовательный процесс вуза» (с международным участием), XXXIII научная конференция Амурского государственного университета «День науки», XXV Региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее», XXVI Региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее».

***Основные теоретические положения и выводы получили отражение в 7 публикациях:*** «Game-based learning как перспективная ветвь развития игровой педагогики»; «Разработка и апробация новых подходов в событийной педагогике в рамках обучения иностранному языку»; «Создание и использование на занятиях по иностранному языку учебных игр, основанных на пирамиде элементов К. Вербаха»; «Границы использования цифрового пространства в обучении иностранным языкам»; «Оценка уровня учебной мотивации и мотивации к изучению предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных школах Амурской области»; «Дидактические игры в педагогическом процессе: теоретический анализ классификаций и методологических подходов»; «Профилактика дезадаптации студентов младших курсов через интеграцию дидактических игр и бейджификации».

# 1 АДАПТАЦИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

## 1.1 Сущность, этапы и оценка адаптационного процесса

Термин «адаптация» происходит от латинского слова «adapto», что означает «приспосабливать». Процесс приспособления можно представить по-разному в зависимости от рассматриваемой научной области. В биологии под адаптацией подразумевают процесс, в котором силы организма направлены на сохранение гомеостаза, в психологии – это уравнивание психологических процессов [44].

По определению института философии РАН, адаптация – это процесс, в рамках которого система приспособляется к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды для сохранения основных параметров. Термин также может описывать сам факт приспособленности системы к определенным факторам окружающей среды, то есть может подразумевать также результат названного процесса. В словаре терминов по общей и социальной педагогике адаптация описывается как процесс, при котором человек активно приспособляется к условиям социальной среды, вбирая в себя цели, ценности, нормы и стили поведения, принятые в обществе [10].

Швейцарский философ и психолог Ж. Пиаже выделил два ключевых механизма, помогающих человеку приспособляться к окружающей среде: ассимиляцию и аккомодацию [35]. Под ассимиляцией он понимал процесс включения факторов окружающей среды в уже существующие когнитивные структуры индивида. Аккомодация, напротив, представляет собой изменение когнитивных структур под воздействием окружающей среды [30]. Ж. Пиаже определял адаптацию как баланс между этими двумя видами интеллектуальной активности у индивида [32].

В психологии выделяются четыре вида адаптации: учебная, социальная, межличностная и личностная. Учебная адаптация тесно связана с организацией учебного процесса, она определяется взаимодействием между студентом и пре-

подавателем. Этот процесс включает приспособление к новым методам обучения, контролю знаний, измененному графику работы и отдыха. Для социальной адаптации ключевым является вступление в студенческое сообщество, освоение его норм и традиций [3].

Межличностная адаптация подразумевает приобретение и развитие навыков коммуникации, что успешно способствует формированию чувства принадлежности, повышению социального статуса и легкости в установлении межличностных контактов. Под личностной адаптацией понимают включение в смысловую структуру развития личности в контексте профессионального роста (усвоение профессиональных ЗУН (знания, умения и навыки) [9].

Когда постоянство внутренней среды организма нарушается, исследователи говорят о проявлении дезадаптации. В контексте высшего образования дезадаптация может проявляться у студентов в результате внешних и внутренних факторов [4].

Внешние факторы связаны с приспособлением личности к объективным проблемным ситуациям, таким как новый коллектив и измененные внешние условия. Успешность адаптации личности к новому коллективу во многом зависит от того, насколько система ценностей личности соответствует ценностям группы [7].

Внутренние факторы связаны с личностными установками, ценностными ориентациями и особенностями самооценки. Эти характеристики отражают отношения личности к деятельности, другим людям и самой себе [9].

Рассмотрим некоторые внешние факторы более подробно.

1. Академическая нагрузка. С переходом на новую ступень образования бывшие ученики также переходят на новый уровень сложности. Объем учебного материала увеличивается, время на подготовку к практическим занятиям экспоненциально растет, однако способность решать возросшее количество практических задач за сжатый период времени остается на прежнем уровне. Такие изменения порождают стресс и тревогу у студентов, которые чувствуют, что не справляются с появившимися обязанностями [4].

2. Десоциализация. Помимо возникших трудностей с учебой, у студентов могут возникнуть проблемы в налаживании связей со сверстниками. Не всегда бывает просто влиться в новое окружение, поэтому этот пункт становится переломным, ведь в случае неудачи начинает зарождаться чувство одиночества, которое не пройдет, пока адаптант не почувствует себя «своим» в какой-либо группе [11].

3. Синдром самозванца. Студенты часто сравнивают свои достижения с успехами своих одноклассников, что может приводить к чувству неполноценности и неуверенности в собственных силах. Это явление известно, как «синдром самозванца». Человек с синдромом самозванца полагает, что люди ошибаются на его счет и рано или поздно они узнают, что он себя представляет «на самом деле». Но не существует этого «на самом деле», человек начинает излишне сомневаться в себе и чувствовать, что он притворяется, хотя, вероятнее всего, он не прав.

4. Изменение жизненных условий. Переезд в другой город может стать источником стресса из-за необходимости адаптироваться к новым условиям жизни, культуре и окружению.

5. Финансовые трудности. Невозможно думать о новой социальной среде, если ты не удовлетворил свои базовые человеческие потребности - еда, вода, сон, потребность в безопасности. Для обеспечения доступа к этим ресурсам нужны деньги. Деньги у студентов зачастую вещь непостоянная и отсутствующая, поскольку адаптантам нужно не только теперь оплачивать обучение, но и жилье, а также бытовые расходы [7].

6. Отсутствие менторской поддержки. Студенты, у которых нет наставников или кураторов, чувствуют себя потерянными в неизвестных новых обстоятельствах [19].

Адаптация студентов к новым условиям обучения в университете представляет собой сложный и многогранный процесс, сопровождающийся значительным напряжением компенсаторных систем организма. Этот процесс включает постоянное умственное и психоэмоциональное напряжение, нару-

шение режима труда, отдыха и питания, что часто приводит к дезадаптации и развитию различных заболеваний.

В начале адаптации студенты приспосабливаются к новой информации и изменяют свое представление о будущей деятельности и социальной среде. Позднее происходит коррекция их самооценки и уровня амбиций. Далее, благодаря приобретенному опыту, личность подстраивается под новые представления, меняется ее направленность на себя, свою деятельность и социальное окружение [22].

Первичная адаптация включает в себя период первоначального включения студента в учебный процесс, университетскую среду и коллектив, в то время как вторичная адаптация охватывает последующий период профессионального становления. Ю.К. Бабанский описал адаптацию студентов как последовательное прохождение трех этапов: определяющий (1-3 семестры), когда происходит изменение школьных стереотипов и формирование новых; накопительный (4-6 семестры) и завершающий (7-10 семестры) [3].

Группа авторов под руководством А.А. Деркача выделила пять этапов приспособления человека к изменениям окружающей среды. Подготовительный этап включает в себя аккумуляцию информации о предметных и социальных условиях предстоящей деятельности. Стартовое психическое напряжение связано с нервно-психическим состоянием при первоначальном вхождении в новые условия профессиональной деятельности, что приводит к мобилизации психических и психофизиологических ресурсов [9].

На этапе острых психических реакций адаптант начинает ощущать воздействие измененных факторов предметной и социальной среды, что может вызывать состояние фрустрации и различные реакции, как конструктивные, так и деструктивные. Завершающее психическое напряжение характеризуется подготовкой к актуализации прежних режимов функционирования перед возвращением к привычной жизни. Этап острых психических реакций выхода представляет собой комплекс эмоциональных и поведенческих реакций, связанных с возвращением в уже знакомую среду обитания [42].

Чтобы понять, насколько успешно адаптировался человек, необходимо ориентироваться на какие-то признаки или установленные стандарты. В социально-психологической литературе данная проблема обычно решается путем выведения двух видов критериев: *объективных и субъективных*. К объективным критериям относятся такие показатели успеха студентов, как академическая успеваемость, участие в общественной жизни, здоровье и научная активность.

Субъективные критерии включают уровень удовлетворенности деятельностью, окружением, коллективом; стремление к самосовершенствованию, желание самореализоваться, отношение к риску, оценку собственных возможностей и эмоциональную устойчивость личности.

Объективные критерии, такие как академическая успеваемость, могут быть количественно измерены и сопоставлены с установленными стандартами, что позволяет выявить уровень знаний и навыков студентов. Однако следует отметить, что эти показатели не всегда отражают истинное положение дел, так как могут быть подвержены влиянию внешних факторов, таких как качество преподавания, наличие ресурсов и условия обучения [22].

Субъективные критерии, в свою очередь, играют ключевую роль в понимании внутреннего состояния студентов и их восприятия образовательного процесса. Уровень удовлетворенности служит индикатором эмоционального благополучия и мотивации учащихся. Исследования показывают, что высокая степень удовлетворенности учебной деятельностью положительно коррелирует с успеваемостью, что подтверждает необходимость создания поддерживающей и мотивирующей образовательной среды.

Проблемы адаптации студентов во многом связаны с их способностями (или отсутствием таковых) заниматься различными видами учебной деятельности. Современные исследования (работы А.А. Вербицкого, Т.А. Платоновой, В.Т. Лисовского) показывают, что многие студенты не умеют эффективно слушать и записывать лекции, а также конспектировать – зачастую фиксируется лишь 18-20 % лекционного материала.

Доктор психологических наук Э.П. Утлик отмечает, что нынешние студенты половину важного материала даже не конспектируют, поскольку для них малозанимательно даже не только запись под диктовку лекций, но и в целом процесс обучения [37].

В контексте вышеизложенного, необходимо обратить внимание на важность формирования у студентов навыков «выживания» во внутривузовской среде, что представляет собой актуальную задачу для образовательных учреждений. Исследования показывают, что недостаточная способность к активному слушанию и конспектированию может быть связана не только с индивидуальными особенностями студентов, но и с методами преподавания, используемыми в учебных заведениях. В частности, традиционные лекционные формы обучения часто не учитывают разнообразие когнитивных стилей и предпочтений студентов, что может приводить к снижению их мотивации и вовлеченности в процесс.

Согласно исследованиям, проведенным В.А. Крутецким, активные методы обучения, такие как проектная деятельность, групповые дискуссии и интерактивные семинары, способствуют более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления. Эти подходы могут помочь студентам не только лучше воспринимать информацию, но и научиться применять её на практике, что является важным аспектом их профессиональной подготовки [5].

Кроме того, следует учитывать влияние цифровых технологий на процесс обучения. Современные студенты часто используют смартфоны и онлайн-ресурсы для получения информации, что может как способствовать, так и препятствовать их учебно-познавательной деятельности. Исследования показывают, что зависимость от технологий может привести к поверхностному восприятию материала и снижению способности к концентрации. В связи с этим важно развивать у студентов навыки критического анализа информации и умения фильтровать данные, получаемые из различных источников.

Таким образом, для успешной адаптации студентов к условиям высшего образования необходимо комплексное решение проблемы, включающее как со-

вершенствование методов преподавания, так и развитие у студентов необходимых учебных навыков. Это позволит не только повысить уровень их академической успеваемости, но и подготовить их к будущей профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося информационного пространства.

## 1.2 Анализ адаптированности студентов 1-2 курсов филологического факультета ФГБОУ ВО «АмГУ» по объективным критериям

Для понимания успешности процесса приспособления новоявленных студентов Амурской области в высшей школе было проанализировано самообследование ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» за период 2021-2023 с углублением в отчетность филологического факультета (ФФ) [25, 26, 27, 28].

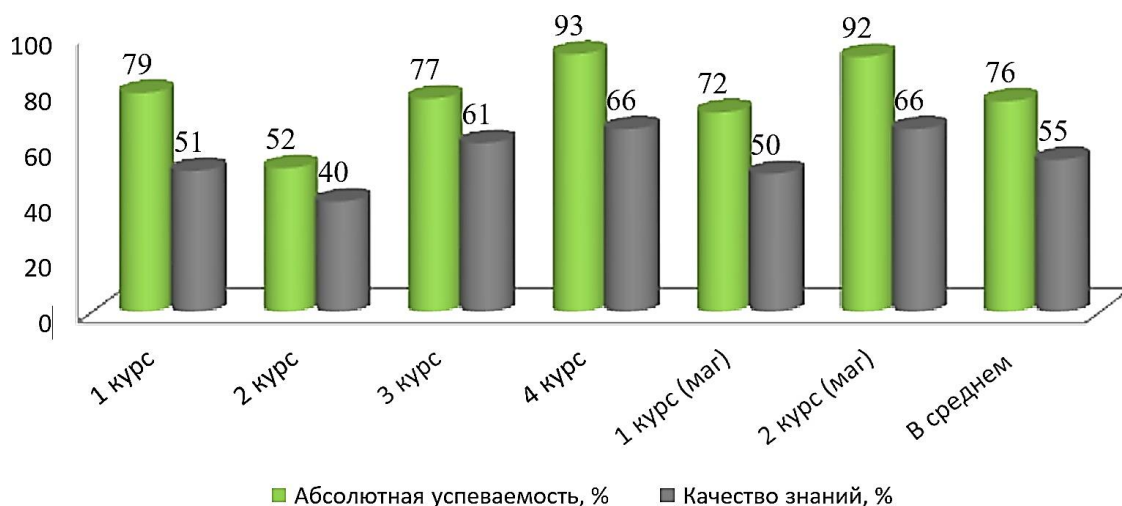


Рисунок 1 – Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов ФФ в 2021 г.

В 2021 г. анализ по курсам показал, что самые низкие результаты по промежуточной аттестации продемонстрировал второй курс (абсолютная успеваемость – 52 %, качество знаний – 40 %) [25]. Лучшие результаты были у студентов 4 курса (абсолютная успеваемость – 93 %, качество знаний – 66 %) в соответствии с рисунком 1.

Согласно рисунку 2 в 2022 г. динамика неуспеваемости среди студентов второго курса не изменилась, и учащиеся того года остались на последних местах по факультету [26]. Также в рассматриваемом году именно второй курс со-

ставил большинство из тех, кто не явился на экзаменационную сессию по неуважительным причинам (21 % студентов). Четвертый курс бакалавриата вновь продемонстрировал самые высокие показатели на факультете по результатам промежуточной аттестации (абсолютная успеваемость – 86 %, качество знаний – 69 %).

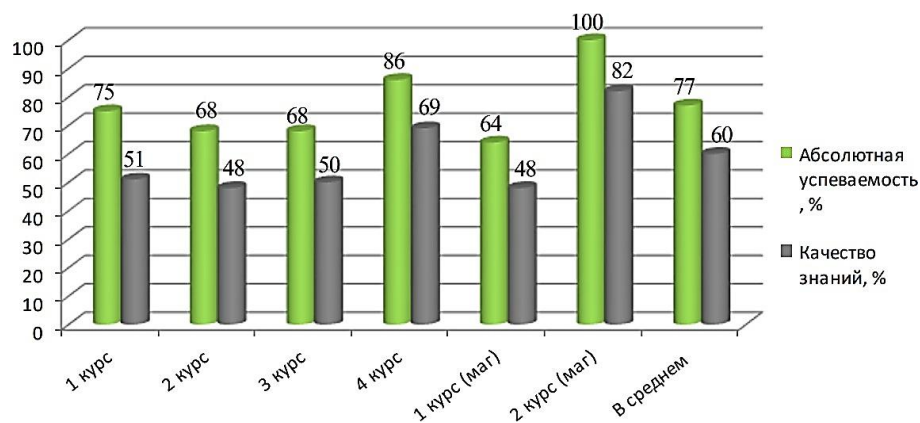


Рисунок 2 – Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов ФФ в 2022 г.

На рисунке 3 представлены результаты за 2023 г., где низкие результаты обученности вновь были у второго курса (абсолютная успеваемость – 66 %, качество знаний – 50 %), лучшие результаты на промежуточной аттестации показали студенты 3 и 5 курсов бакалавриата (абсолютная успеваемость – 78 % и 100 %, качество знаний – 66 % и 53 %), средние показатели по факультету ухудшились [27].

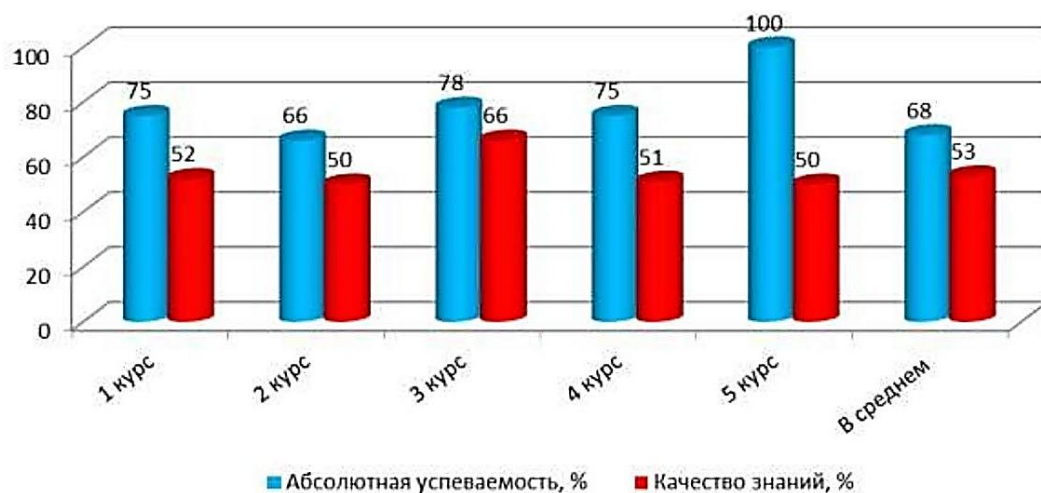


Рисунок 3 – Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов ФФ в 2023 г.

На рисунке 4 можно обратить внимание на то, что 2024 г. не стал исключением, лучшие результаты сессии оказались у студентов 5 курса (абсолютная успеваемость – 89 %, качество знаний – 78 %) [28]. Самые низкие результаты абсолютной успеваемости показали студенты 1 курса – 70 %, а качество знаний – студенты 2 курса (58 %).

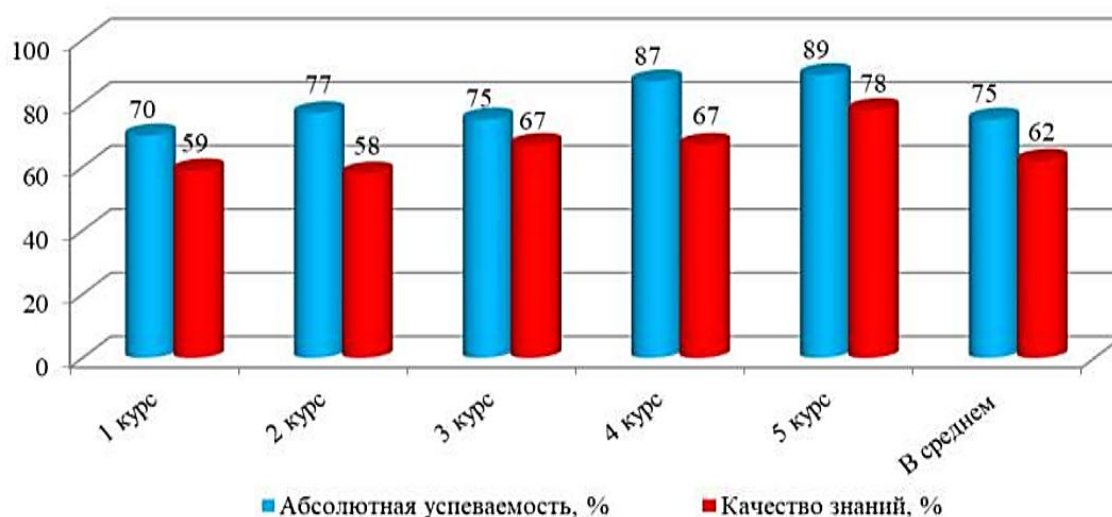


Рисунок 4 – Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов ФФ в 2024 г.

При анализе диаграмм, представленных в отчете, видно, что показатели успеваемости у студентов первого курса остаются стабильно-средними (рисунок 1, рисунок 2, рисунок 3, рисунок 4). В целом, младшие курсы бакалавриата не являются лидерами факультета в учебной части по сравнению со студентами старших курсов.

Если рассматривать успешность процесса адаптации обучающихся по другим объективным критериям, таким как участие во внеурочной деятельности университета и научной жизни университета, то можно отметить, что на протяжении с 2021 г. и по сей день количество мероприятий, проводимых на базе АмГУ, экспоненциально растет. За 2021 год было проведено 249 мероприятий различного формата (онлайн и очно) с упором в культурно-творческое направление. На факультетах было проведено 436 мероприятий, из которых 89

было проведено ФФ [25]. В 2022 г. в университете было проведено уже 409 мероприятий, в 2023 г. – 687, за 2024 г. конкретных данных нет [26, 27, 28]. По факультетам детальная статистика более не приводилась, но было отмечено, что ФФ занял третье место по итогам смотра-конкурса за 2021-2022 гг.

Анализ данных, представленных в приложении А, свидетельствует о насыщенной общественной жизни студентов АмГУ, разнообразные мероприятия, охватывают широкий спектр направлений: культурно-творческую, экологическую, научно-образовательную, гражданско-патриотическую и профессионально-трудовую сферы. Имеет место быть системный подход к организации студенческой активности, где каждый формат мероприятий выполняет функцию социализации, способствуя формированию устойчивой университетской среды. Так, интеграционные мероприятия, такие как «Посвящение в студенты», „Tolles Diktat“ и «Школа вожатых», играют ключевую роль в вовлечении первокурсников, что подтверждается высоким уровнем их участия (в среднем 90-95 % студентов первого курса) [39].

Мероприятия научно-образовательного профиля, включая диктанты, олимпиады и форумы, ориентированы на развитие академических компетенций. Экологические и волонтерские инициативы («Субботник», «ТУРЭН-2025») формируют у студентов социально-экологическую ответственность, одновременно укрепляя корпоративную культуру через коллективную деятельность. Гражданско-патриотические события, такие как «Парад Победы» и «Открытый урок на тему патриотизма», способствуют консолидации студенческого сообщества вокруг общих ценностей, что особенно актуально в условиях современных вызовов идентичности.

Анализ форм участия выявляет преобладание активных форм вовлечения (от 7 до 15 мероприятий на студента), однако наблюдается дисбаланс между различными формами участия: лишь небольшая часть студентов (около 15 %) участвует в подготовке мероприятий, что указывает на необходимость развития лидерских инициатив у студентов.

Анализ данных таблицы позволяет также выделить различия в уровне ак-

тивности студентов по группам. Группа 491-об1 (первокурсники) демонстрирует высокую активность – в данной группе около 10 мероприятий приходится на одного студента. Преобладающая форма участия – «участник» (70 %) и «слушатель» (20 %). Лидерами стали К.Г. Барнасян (14 мероприятий) и В.А. Братухина (14 мероприятий), активно участвовавшие в таких инициативах, таких как «Посвящение в студенты», «Вертушка ФФ», «Старт в науку», а также в научно-образовательных и патриотических акциях.

Группа 491-об2 (первокурсники) характеризуется средней активностью, около 6 мероприятий приходится на студента. Для этой группы характерно активное участие в волонтерской деятельности (40 %) по сравнению с предыдущей группой. А.Т. Ткачева выделяется как наиболее активный участник (20 мероприятий).

Среди второкурсников группа 391-об1 показывает среднюю активность – около 8 мероприятий на студента. Главные формы участия – «участник» (60 %) и «слушатель» (30 %). Лидеры – С.Б. Александрович (5 мероприятий) и М.А. Бурка (7 мероприятий).

Наиболее низкая активность наблюдается в группе 391-об2 (второкурсники), где среднее количество мероприятий на студента составляет около 2. Низкая вовлеченность этой группы требует дополнительного анализа причин, включая возможную нехватку мотивации для посещения разного рода мероприятий, плохую информированность или нежелание предоставлять данные для исследования.

Сравнительный анализ выявляет закономерность: первокурсники (491-об1 и 491-об2) демонстрируют более высокую активность, что связано с целенаправленной работой по адаптации через мероприятия по типу «Посвящения в студенты», «Вертушки ФФ» и «Школы актива». Второкурсники (391-об1) сохраняют умеренную вовлеченность, тогда как группа 391-об2 требует усиления мер по привлечению.

В 2024-2025 гг. в рамках запланированной адаптационной работы в научной сфере были проведены следующие мероприятия: вводная встреча «Старту-

ем вместе: Первокурсники на пути к научным вершинам!», тренинг «Моя первая научная статья», научно-развлекательный квиз, студенческие дебаты. Можно предположить, что определенная доля студентов заинтересована в этом направлении развития, но представляется сложным вывести процентное соотношение.

Одним из объективных критериев адаптации студентов является показатель здоровья. Согласно исследованию М.М. Шевцовой и Н.А. Еремеевым в их статье «Исследование влияния личных и социальных проблем студентов на обучение» [42], в течение периода обучения в высших учебных заведениях наблюдается ухудшение здоровья молодых людей, что связано с высокой нагрузкой как в учебном процессе, так и в повседневной жизни, а также с неадекватным уровнем физической активности в целом. Здоровье студентов страдает из-за отсутствия навыков рационального использования своих ресурсов, умения справляться со стрессовыми ситуациями и отрицательными эмоциями. Приблизительно 65 % студентов в начале обучения испытывают значительное эмоционально-психологическое напряжение. Эта проблема особенно остро проявляется в период экзаменационной сессии, во время которой приходится 46,6 % всех случаев заболеваний, поскольку стрессы и психические перегрузки достигают своего пика.

В силу конфиденциальности подобной информации получить полные медицинские данные не представляется возможным. В связи с этим в качестве одного из индикаторов состояния здоровья использовались данные о предоставлении студентами справок по болезни, собранные старостами групп и переданные в деканат за 2024-2025 учебный год, как указано в приложении Б.

В исследование вошли данные по четырём группам первого и второго курсов филологического факультета: 391-об1 (15 человек), 391-об2 (24 человека), 491-об1 (17 человек) и 491-об2 (19 человек). Общая численность выборки составила 75 студентов. Анализ справок по болезни позволил установить, что справки были предоставлены 26 студентами, что составляет примерно 34,7 % от общей численности выборки. Наибольшее количество обращений за меди-

цинскими документами наблюдалось в группах 491-об1 и 491-об2, где уровень заболеваемости был наиболее высоким.

Большинство студентов обращаются за медицинской помощью повторно, что может указывать на хронические или часто возникающие проблемы со здоровьем. Так студент группы 491-об1 обращался четыре раза в медицинское учреждение, срок его отсутствия составлял от одного до четырех дней. студент группы 391-об2 отсутствовал 2 раза, но достаточно долго – от 3 до 7 дней. Студент группы 491-об2 предоставил 5 справок, в среднем он отсутствовал 3 дня.

Согласно таблице 1, амбулаторное лечение – самая распространенная причина временной нетрудоспособности, что может быть связано как с сезонными заболеваниями, так и с обострением хронических патологий под влиянием стресса и перегрузок.

Таблица 1 – Случаи обращения за медицинской помощью

| Причина              | Количество случаев |
|----------------------|--------------------|
| Амбулаторное лечение | 38                 |
| Прием у терапевта    | 12                 |
| Стоматология         | 9                  |
| ЛОР                  | 1                  |

Итак, в результате анализа и диагностики, основанных на объективных показателях результативности адаптационного процесса, можно вывести, что в целом процесс приспособления учащихся к новым условиям в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» протекает успешно – студенты младших курсов активно участвуют в различных сферах жизни университета. Однако у них отмечаются проблемы со здоровьем и более низкий уровень академической успеваемости по сравнению со студентами старших курсов, что свидетельствует о дезадаптации и необходимости дополнительной проработки содержания учебного процесса, чтобы она способствовала лучшей активизации

учебной мотивации учащихся.

### **1.3 Анализ адаптированности студентов 1-2 курсов филологического факультета ФГБОУ ВО «АмГУ» по субъективным критериям**

По результатам проведенного в 2022 году мониторинга воспитательной и учебной деятельности в АмГУ, 60 % студентов выражают удовлетворение внеучебной инфраструктурой, что является значимым показателем [26].

Уровень доверия к ректору вуза составляет 96 %. Это свидетельствует о высоком уровне доверия студентов к руководству, что может способствовать созданию открытой и поддерживающей атмосферы в образовательной среде. Данный аспект играет важную роль в формировании позитивного имиджа вуза и может способствовать повышению общей удовлетворенности студентов.

67 % опрошенных отмечают поддержку со стороны преподавателей, что указывает на наличие конструктивного взаимодействия между студентами и педагогическим составом, при имеющемся потенциале для улучшения этого взаимодействия. Психологический комфорт отметили 88 % студентов.

Наконец, высокая готовность студентов (91 %) рекомендовать поступление в АмГУ своим друзьям подчеркивает положительный опыт обучения и удовлетворенность образовательным процессом.

В целом результаты мониторинга по вузу демонстрируют положительную динамику в восприятии учебной среды и внеучебной деятельности, однако они не дают полную картину текущей адаптации студентов младших курсов на филологическом факультете.

Для выявления необходимых для анализа адаптированности показателей в 2024-2025 учебном году была применена методика исследования адаптированности студентов в вузе Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой, представленная в приложении В [13].

Методика, прошедшая психометрическую валидацию, была применена для анализа различий в адаптационных процессах студентов, завершивших обучение в сельских и городских школах, а также для изучения адаптации студентов на первом и втором курсах обучения.

Вопросы с первого по восьмой показывают адаптированность к учебной группе, с девятого по шестнадцатый к учебной деятельности. Результаты обрабатываются путем преобразования чисел в баллы согласно установленному ключу, после чего суммируются полученные баллы отдельно для каждой шкалы и для методики в целом.

Высокие результаты по шкале адаптации к учебной группе указывают на то, что студент ощущает себя комфортно в коллективе, легко налаживает связь с одногруппниками и следует нормам и правилам, принятым в группе. Низкие показатели по данной шкале свидетельствуют о наличии трудностей в коммуникации. Такой студент склонен оставаться в стороне, проявляя сдержанность и затрудняясь в установлении контактов.

Что касается шкалы адаптации к учебной деятельности, высокие результаты указывают на легкость усвоения учебных предметов и успешное выполнение заданий в установленные сроки. В то же время низкие показатели по этой шкале говорят о том, что студент сталкивается с трудностями в освоении учебного материала и выполнении заданий.

Следует отметить, что адаптация происходит постепенно, и на разных этапах результаты в одних и тех же группах могут отличаться, поэтому для повышения надежности исследования, применение методики будет последовательно проводиться в течение 2024-2025 учебного года несколько раз – ***в первые месяцы обучения, в середине второго семестра.***

В ходе первого исследования, проведенного в октябре 2024 года, приняло участие 54 студента 1-2 курсов филологического факультета, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». 63 % респондентов являются жителями г. Благовещенска, в котором находится АмГУ, 37 % – приезжие из г. Белогорска, г. Свободного, г. Циолковского, г. Завитинска, поселков, сел и поселков городского типа. 66,7 % респондентов – первый курс, 33,3 % – второй.

**Анализ результатов октябрьского анкетирования (2024 г.)**

Общая информация. 54 респондента: 30 человек – направление «Педагогическое образование (английский и китайский)», 24 человека – направление «Педагогическое образование (немецкий и английский)».

Курс: 1 курс – 36 чел., 2 курс – 18 чел.

### ***1. Адаптация к учебной группе (вопросы 1-8).***

*Направление «Английский и китайский» (30 чел.):*

Средний балл: 10,1 (из 16).

Низкая адаптация ( $\leq 9$  баллов): 9 студентов (30 %).

Ключевые проблемы: вопрос 2 (сдержанность из-за страха непонимания): 36 % ответов «да» или «трудно сказать», вопрос 8 (сложности в обращении за помощью): 32 % ответов «да».

*Направление «Немецкий и английский» (24 чел.):*

Средний балл: 12,3 (из 16).

Низкая адаптация ( $\leq 9$  баллов): 5 студентов (21 %).

Ключевые проблемы: вопрос 5 (трудности в общении с однокурсниками): 29 % ответов «да», вопрос 7 (настороженность группы): 25 % ответов «да».

Выводы: студенты, изучающие китайский язык, демонстрируют на 21.8 % более низкую социальную адаптацию по сравнению с группой «немецкий и английский».

### ***2. Адаптация к учебной деятельности (вопросы 9-16).***

*Направление «Английский и китайский» (30 чел.):*

Средний балл: 9,2 (из 16).

Низкая адаптация ( $\leq 9$  баллов): 13 студентов (43 %).

Ключевые проблемы: вопрос 12 (сложность предметов): 40 % ответов «да», вопрос 15 (страх обращения к преподавателю): 37 % ответов «да».

*Направление «Немецкий и английский» (24 чел.):*

Средний балл: 11,5 (из 16).

Низкая адаптация ( $\leq 9$  баллов): 9 студентов (37,5 %).

Ключевые проблемы: вопрос 11 (трудности в публичных выступлениях): 33% ответов «да», вопрос 16 (потребность в консультациях): 21 % ответов «да».

Выводы: группа «английский и китайский» показывает на 25 % более низкую академическую адаптацию, чем «немецкий и английский». Это может быть связано с когнитивной нагрузкой при освоении китайского языка (письменность, грамматика).

### ***3. Группа риска (низкая адаптация по обеим шкалам).***

14 человек (26 % выборки): 11 студентов (79 %) – направление «английский и китайский», 3 студента (21 %) – направление «немецкий и английский».

Характеристики: 80 % – 1 курс, 60 % группы риска – приезжие из сельских районов.

Средний балл: 6 из 16 (критически низкий уровень).

### ***4. Сравнение по курсам.***

1 курс (36 чел.): адаптация к группе: 13,1 (из 16), адаптация к учебе: 12,55 (из 16).

2 курс (18 чел.): адаптация к группе: 12,7 (из 16), адаптация к учебе: 12,9 (из 16).

Выводы: студенты 1 курса показывают более высокую социальную адаптацию, но к марту 2025 г. этот показатель снизился на 7,6 %, что может быть связано с усталостью или ростом академической нагрузки.

### ***5. Итоговые выводы.***

Группа «Английский и китайский» требует приоритетной поддержки из-за низких показателей адаптации (30 % в группе, 43 % в учебе). Приезжие студенты (особенно из сельских районов) чаще попадают в группу риска, что требует программ культурной адаптации.

Специфика языков: Для китайского – акцент на преодоление письменного барьера (например, игры с иероглифами). Для немецкого – развитие уверенности в устной коммуникации (например, бейджификация за публичные выступления).

Итог: Октябрьские данные показывают критически низкую адаптацию у студентов, изучающих китайский язык, что требует дифференцированных мер поддержки.

## **Анализ результатов мартовского анкетирования (2025 г.).**

Общая информация:

49 респондентов: 25 человек – направление «Педагогическое образование (английский и китайский)». 24 человека – направление «Педагогическое образование (немецкий и английский)».

Курс: 1 курс – 33 чел., 2 курс – 16 чел.

### ***1. Адаптация к учебной группе (вопросы 1-8).***

Направление «Английский и китайский»:

Средний балл: 11,9 (из 16).

Низкая адаптация ( $\leq 9$  баллов): 6 студентов (24 %).

Ключевые проблемы: вопрос 2 (сдержанность из-за страха непонимания): 36 % ответов «да» или «трудно сказать», вопрос 8 (сложности в обращении за помощью): 32 % ответов «да».

Направление «Немецкий и английский»:

Средний балл: 12,8 (из 16).

Низкая адаптация ( $\leq 9$  баллов): 3 студента (12,5 %).

Ключевые проблемы: вопрос 5 (трудности в общении с однокурсниками): 29 % ответов «да», вопрос 7 (настороженность группы): 25 % ответов «да».

Выводы: студенты, изучающие китайский язык, демонстрируют на 7,6 % более низкую социальную адаптацию по сравнению с группой «немецкий + английский» (разница в средних баллах). Это может быть связано с высокой сложностью китайского языка (иероглифы, тональность), что усиливает стресс и затрудняет неформальное общение.

### ***2. Адаптация к учебной деятельности (вопросы 9-16).***

Направление «Английский и китайский»:

Средний балл: 11,2 (из 16).

Низкая адаптация ( $\leq 9$  баллов): 9 студентов (36 %).

Ключевые проблемы: вопрос 12 (сложность предметов): 32 % ответов «да»; вопрос 15 (страх обращения к преподавателю): 40 % ответов «да».

Направление «Немецкий + английский»:

Средний балл: 12,4 (из 16).

Низкая адаптация ( $\leq 9$  баллов): 4 студента (16,7 %).

Ключевые проблемы: вопрос 11 (трудности в публичных выступлениях): 33% ответов «да», вопрос 16 (потребность в консультациях): 21 % ответов «да».

Выводы: группа «английский + китайский» показывает на 10,7 % более низкую академическую адаптацию (разница в средних баллах), чем «немецкий + английский». Это может объясняться большей когнитивной нагрузкой при освоении китайского языка, который требует изучения новой системы письменности.

### ***3. Группа риска (низкая адаптация по обеим шкалам).***

5 человек (10 % выборки): 4 студента (80 %) – направление «английский и китайский», 1 студент (20 %) – направление «немецкий и английский».

Характеристики группы риска: все учатся на 1 курсе, 60 % студентов группы риска – приезжие из сельских районов. Высокий уровень тревожности, связанный с языковым барьером и сложностью учебной программы

### ***4. Итоговые выводы.***

Группа «английский и китайский» требует приоритетной поддержки из-за более низких показателей адаптации (36 % vs. 16,7 % в учебной деятельности). Приезжие студенты (особенно из сельских районов) чаще попадают в группу риска, что требует программ культурной адаптации.

Специфика языков: для китайского – акцент на преодоление письменного барьера, для немецкого – развитие уверенности в устной коммуникации.

## **1.4 Педагогическое сопровождение адаптационного процесса учащихся во внеаудиторное время**

Адаптационный период в вузе требует всестороннего педагогического сопровождения, в том числе в условиях внеаудиторного пространства. Внеучебная деятельность становится ключевым ресурсом для формирования социальных навыков, профессиональной идентичности и эмоциональной устойчивости студентов, позволяя им осваивать университетские ценности в неформальной обстановке. Организация тематических клубов, командных про-

ектов, наставничества и досуговых мероприятий создает среду, где студенты могут экспериментировать с новыми социальными ролями, получать обратную связь от преподавателей и сверстников, а также преодолевать стресс, связанный с переходом к самостоятельной жизни [41]. Эффективное педагогическое сопровождение вне аудитории предполагает сочетание целенаправленных инициатив кураторов, анализа групповой динамики и учета индивидуальных особенностей обучающихся, что требует применения специализированных диагностических инструментов и коррекционных стратегий.

Диагностика и коррекция индивидуальных и групповых особенностей студентов осуществляется через применение комплексных психолого-педагогических методик. Анкетирование, проектные методы, интервьюирование и наблюдение позволяют выявить уровень социальной зрелости, ценностные установки и потенциальные риски адаптации. Использование методики Рокча для определения иерархии ценностей или гомеостатического метода для анализа микроклимата в группе дает возможность разработать индивидуализированные стратегии сопровождения. Полученные данные интегрируются в работу с семьями студентов, анализ их социально-экономического положения и образовательных предпочтений, что усиливает эффект воспитательного воздействия.

Студенческая группа, выступая как субъект воспитательного процесса, представляет собой динамическую систему, обладающую коллективными характеристиками, которые формируют уникальную образовательную среду. Диагностические данные, полученные через психолого-педагогические методы, позволяют не только выявлять индивидуальные особенности студентов, но и анализировать групповые процессы, оказывающие влияние на адаптационные механизмы. В рамках теоретических концепций М.С. Кагана, субъектность группы проявляется в её способности к системной организации, формированию коллективного сознания и осознанному выбору целей, что трансформирует её в активный элемент воспитательной системы [45].

Академическая группа, как развивающийся коллектив, сочетает в себе

черты самостоятельности и зависимости от внешних педагогических воздействий. Её внутренняя структура, включающая лидеров, неформальных лидеров и групповые ценности, создает микросреду, которая может как способствовать, так и затруднять профессиональное становление личности. Так доминирование ценностей инициативности и сотрудничества стимулирует развитие профессионально значимых качеств, тогда как распространение установок на пассивность или конфликтность замедляет адаптационные процессы. При этом взаимодействие с куратором и преподавателями корректирует эти динамики, обеспечивая баланс между групповыми нормами и индивидуальными запросами.

Микроклимат группы оказывает мультипликативный эффект на формирование профессиональной идентичности: студенты, ориентируясь на эталоны поведения внутри коллектива, сравнивают свои качества с характеристиками лидеров, значимых сверстников или преподавателей. Это сравнение становится основой для рефлексии и коррекции собственных установок. Особую роль играют формальные и неформальные лидеры, чьё влияние усиливается в зависимости от этапа обучения, а также идентификация с преподавателями, выступающими носителями профессиональных ценностей [43]. Эффективность такого взаимодействия зависит от согласованности позиций куратора, лидеров группы и педагогического состава, что требует постоянного анализа групповых процессов и применения коррекционных стратегий.

Особое значение микроклимат группы приобретает на ранних этапах обучения, когда студенты сталкиваются с необходимостью адаптации к новой образовательной среде. В этот период формирование профессиональной идентичности тесно переплетается с освоением университетских норм и построением социальных связей. Группа становится пространством, где абитуриенты не только учатся распознавать профессиональные эталоны, но и начинают осознанно выбирать модели поведения, соответствующие их ценностным ориентирам. При этом успешная интеграция в коллектив снижает стресс, связанный с переходом к самостоятельной жизни, и создаёт основу для дальнейшего развития профессиональных качеств через диалог с преподавателями и сверстниками.

ми.

Адаптационный период, связанный с поступлением в высшее учебное заведение, представляет собой многослойный процесс, включающий не только *академическую, но и личностную, социальную и бытовую трансформацию обучающихся* [6]. Переход от школьной системы к университетской среде сопряжен с необходимостью освоения новых методов обучения, построения профессиональных коммуникаций, формирования навыков самостоятельной работы и принятия решений в условиях значительной свободы выбора. Особенно острыми эти вызовы становятся для абитуриентов, покинувших семейное окружение впервые: им приходится одновременно адаптироваться к интенсивной образовательной нагрузке, разрывать привычные связи с родным домом и осваивать незнакомое социокультурное пространство. В этой ситуации ключевую роль играет педагогическое сопровождение, направленное на создание условий для успешной интеграции в университетскую среду. Кураторы и преподаватели выступают не только как источники информации, но и как организаторы аудиторной и внеаудиторной деятельности, способствующей формированию устойчивых социальных связей, развитию мотивации к обучению и выработке стратегий преодоления адаптационных трудностей.

Работа начинается с диагностики проблем через анкетирование и наблюдение, затем переходит к реализации индивидуализированных программ поддержки, включая экскурсии, тренинги по тайм-менеджменту, участие в студенческих проектах и трудовые практики [6]. Такой подход позволяет не только снизить уровень стресса, но и стимулировать развитие ответственности, критического мышления и гражданской позиции, что становится основой для последующего формирования профессиональных и личностных качеств.

Особую сложность в адаптационный период представляет ***необходимость освоения новых образовательных практик***. В отличие от школьной системы, где контроль за выполнением заданий осуществляется преподавателями и родителями, университетская среда требует от студентов высокой степени самостоятельности. Многие первокурсники сталкиваются с проблемой от-

сутствия навыков конспектирования лекций, эффективного распределения времени между учебой и отдыхом, а также страхом выступать перед аудиторией. Эти трудности могут привести к снижению мотивации и даже к академической неуспеваемости, особенно в первом семестре.

Для преодоления этих барьеров кураторы организуют специальные занятия по развитию учебных навыков, включающие методики работы с научной литературой, алгоритмы подготовки презентаций и стратегии группового взаимодействия. В рамках таких занятий активно применяются игрофицированные подходы, например, ролевая игра «Я готов к экзамену!», где студенты зарабатывают баллы за выполнение этапов (от составления плана до защиты мини-докладов) [43].

Еще одним примером успешного применения игр в профилактике дезадаптации являются командные квесты, направленные на развитие навыков тайм-менеджмента: участники распределяют роли, выполняют учебные задачи в ограниченные сроки и получают обратную связь в игровой форме. Игровые механики, такие как таблица лидеров, бейджификация и игровые награды, повышают вовлеченность студентов, снижают тревожность и стимулируют освоение новых образовательных практик через безопасный эксперимент.

В некоторых вузах внедряются также программы «Наставничество», где опытные студенты делятся личными рекомендациями по организации учебного процесса, что помогает снизить уровень тревожности и повысить уверенность в своих силах.

Не менее важным аспектом адаптации становится **необходимость формирования новых социальных связей**. Переход из школьного коллектива в университетскую группу часто сопровождается чувством изоляции, особенно у студентов, приехавших из других регионов. Для преодоления этой проблемы кураторы активно используют методы командообразования, дополняя их игрофицированными стратегиями, которые снижают барьеры в общении и стимулируют вовлеченность. Так регулярные встречи в формате «круглого стола» дополняются интерактивными элементами – мини-играми на доверие или дис-

куссионными симуляциями, где каждый участник получает роль (модератор, критик, идеолог), что способствует раскрытию индивидуальных особенностей и выработке общих правил взаимодействия. Такие подходы создают мотивацию к сотрудничеству и формируют положительные ассоциации во время работы в группе.

**Бытовые аспекты** адаптации также требуют системного подхода. Одной из первостепенных задач становится обеспечение комфортных условий проживания. Многие студенты вынуждены выбирать между общежитиями, предоставляемыми вузом, и арендованным жильём, однако оба варианта часто не соответствуют ожиданиям в части уровня обустроенности. Несоответствие санитарно-гигиенических норм, недостатки систем отопления и вентиляции, а также ограниченная функциональность бытовых зон становятся частыми причинами дезадаптации [41]. Параллельно возникает необходимость формирования индивидуального рациона питания, так как переход от домашней кухни к условиям общественного питания требует корректировки привычных режимов. При этом доступность разнообразных продуктов в магазинах позволяет частично компенсировать этот разрыв за счёт самостоятельного приготовления пищи.

Значительным фактором, влияющим на качество жизни, выступает **уровень финансовой грамотности**. Недостаточное понимание принципов бюджетирования и управления расходами может привести к неэффективному распределению средств, что усиливает стрессовые переживания. Решение этой проблемы требует развития навыков планирования доходов и расходов, а также освоения базовых экономических практик.

Аналогичные трудности возникают при **освоении городской среды**: незнание маршрутов общественного транспорта, графика его работы и расположения ключевых объектов (учебных корпусов, торговых центров, медицинских учреждений) затрудняет повседневную мобильность и формирует ощущение дезориентации в пространстве [6].

Не менее важным аспектом остаётся **доступ к медицинским услугам**. Процесс регистрации в поликлинике по месту обучения, выбор лечащего врача

и понимание процедур взаимодействия с системой здравоохранения вызывает у первокурсников определённые трудности. Однако своевременная регистрация позволяет минимизировать риски, связанные с обеспечением профилактической и лечебной помощи. Таким образом, успешное преодоление указанных бытовых барьеров становится основой для формирования устойчивой адаптации в университетской среде, что требует системного педагогического сопровождения вне аудиторных занятий [45].

Значимость *трудового воспитания* в адаптационном процессе подчеркивается многими исследователями. Как отмечал В.А. Сухомлинский, трудовая деятельность в юности формирует гармоничную личность, развивая ответственность и уважение к чужому труду. В вузах это может реализовываться через участие в субботниках, благоустройстве территории, а также волонтерских проектах [45]. Например, студенты технических специальностей могут участвовать в ремонте лабораторий, а будущие медики – в организации профилактических мероприятий.

*Гражданско-патриотическое развитие* студентов занимает особое место в педагогическом сопровождении. Современные молодые люди часто демонстрируют снижение интереса к общественно-политическим процессам, что связано с цифровой изоляцией и недостатком критического мышления. Для формирования гражданской позиции кураторы могут организовать встречи с представителями власти, участие в выборных кампаниях и дискуссии по актуальным темам.

Важно отметить, что успех педагогического сопровождения во многом зависит от *взаимодействия с родителями*. Регулярные консультации с семьями позволяют выявить скрытые проблемы, связанные с адаптацией, и скорректировать подходы к поддержке. Например, если студент испытывает трудности с финансовым планированием, куратор может предложить совместные занятия с родителями по управлению бюджетом. Такая интеграция семейного и образовательного пространства усиливает эффект поддержки и снижает риск академической неуспеваемости.

Чтобы успешно интегрироваться в новую образовательную среду, необходима не только поддержка педагога, но и активная позиция самого обучающегося. Задача педагога заключается в создании условий для успешной реализации своего потенциала. Это требует разработки индивидуальных образовательных траекторий, где студент сам выбирает методы достижения целей, а преподаватель выступает в роли *куратора*. Как ключевой субъект воспитательной структуры вуза, куратор выступает связующим звеном между администрацией университета и студенческим коллективом [6]. Кураторская деятельность в контексте адаптации предполагает постепенную трансформацию педагогической позиции: от опекающего наставника на начальных этапах обучения к роли консультанта и партнера в профессиональном становлении старшекурсников.

Кураторы традиционно назначаются первым курсам, чтобы помочь им успешно приспособиться к изменившейся образовательной среде. В рассматриваемой в данной работе выборке есть 2 группы первого курса – 491-об1 и 491-об2. За обеими группами закреплены кураторы. Согласно отчетам кураторов, за 2024-2025 учебный год были проведены следующие кураторские часы: «Знакомство с университетом» от 05.09.2024, «Умение общаться – залог успеха» от 09.10.2024, «Об успеваемости, учебной дисциплине и посещаемости учебных занятий обучающимися» от 15.11.2024, «Как подготовиться и успешно сдать сессию» от 05.12.2024, «Итоги сессии» от 06.02.2025.

Таким образом, педагогическое сопровождение адаптации студентов включает интеграцию информационной, организационной и психологической поддержки, направленной на создание комфортной среды для обучения и личностного роста. Реализация предложенных мер не только снижает уровень стресса у студентов, но и способствует формированию устойчивого интереса к образовательному процессу, что в конечном итоге повышает качество подготовки специалистов.

## 2 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИЯ

### 1.1 Понятие, сущность и характеристика дидактических игр

В качестве возможного варианта обогащения образовательной деятельности с целью повышения мотивации для лучшего приспособления бывших школьников можно рассмотреть введение игропедагогики в занятия ИЯ, поскольку игра способствуют лучшей социализации, развитию личности и снятию психоэмоционального напряжения [40].

Использование других современных методов преподавания иностранных языков может оказаться также возможным вариантов решения поставленной задачи, однако при их использовании возникают определенные сложности, такие как: *разный уровень подготовки студентов, ограниченность аудиторного времени, меньшая концентрация на языковых навыках и сложности с выводимой за работу студентов оценкой*, что затрудняет процесс обучения.

1. Разный уровень подготовки студентов. В групповых дискуссиях и проектной деятельности могут участвовать студенты с разными гибкими и профессиональными навыками. Это может привести к ситуации, когда более сильные студенты доминируют в обсуждениях, а менее уверенные участники остаются в стороне, что затрудняет их адаптацию. Игры являются настраиваемыми, а потому могут подходить всем обучающимся [21].

2. Ограниченность аудиторного времени. Групповые дискуссии и проектная деятельность могут занимать много времени, что затрудняет покрытие необходимого объема материала в установленные сроки, в то время как время, посвященное дидактическим играм, может варьироваться в зависимости от вида игры и цели занятия [47, 49].

3. Меньшая концентрация на языковых навыках. В отличие от дидактических игр, которые могут сосредоточиться на конкретных языковых навыках, интерактивные методы могут отвлекать внимание от изучения языка как тако-

вого, поскольку форма может начать преобладать над содержанием [16].

4. Сложности с оценкой. Групповые проекты и дискуссии могут затруднять объективную оценку индивидуальных достижений студентов, что может вызывать недовольство и непонимание со стороны обучающихся. В некоторых дидактических играх также присутствует данный фактор, но здесь все больше зависит от педагога и от того, как он умеет обращаться с представленным инструментарием [33].

Также в пользу использования дидактических игр для профилактики дезадаптации можно привести мысли известных педагогов, которые также говорили о том, что игра является первым строительным элементом в постройке такого поля деятельности как «работа».

Л.С. Выготский в книге «Психология развития ребенка» подчеркнул, что «полноценную трудовую деятельность можно сформировать лишь на основе игровой и учебной, а учебную деятельность – только на основе игровой, поскольку учение направлено, в частности, на овладение такими абстракциями и обобщениями, которые предполагают наличие у личности воображения и символической функции, как раз формирующихся в игре» [14].

А.С. Макаренко полагал, что особенно игра и работа не отличаются друг от друга. Хорошая работа похожа на хорошую игру больше, чем на плохую работу. Различие между игрой и работой заключается в том, что работа представляет собой активное участие индивида в общественном производстве, направленное на создание материальных, культурных и социальных ценностей. Игра, в свою очередь, не направлена напрямую на достижение общественных задач, однако косвенно связана с ними, поскольку способствует формированию у человека физических и психических навыков, необходимых для выполнения трудовых функций [23].

Согласно Г.К. Селевко, игра преследует разнообразные педагогические цели, такие как образовательные, воспитательные, развивающие и социализирующие. Достижение названных целей прямо и косвенно способствует успешной учебной, социальной, межличностной и личностной адаптации студентов

[24].

Образовательные цели включают в себя расширение кругозора, активное использование знаний в практической деятельности, развитие умений и навыков, необходимых для успешной работы, а также развитие общеучебных и трудовых навыков.

Воспитательные цели направлены на развитие самостоятельности, воли, формирование определенных ценностных установок, включая нравственные, эстетические и мировоззренческие, а также на развитие навыков сотрудничества, коллективизма и коммуникативности [50].

Развивающие цели игры включают развитие внимания, памяти, речи, мышления, способности сравнивать и аналогии, а также стимулирование воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии и рефлексии. Они также способствуют развитию навыков нахождения оптимальных решений и мотивации к учебной деятельности [38].

Социализирующие цели игры включают приобщение к нормам и ценностям общества, адаптацию к условиям окружающей среды, управление стрессом и саморегуляцию, обучение навыкам общения и даже психотерапевтический эффект. В этом контексте игра выступает как важный инструмент для формирования социальных связей и развития межличностных отношений. Кроме того, игровая деятельность способствует развитию эмоционального интеллекта, позволяя участникам лучше осознавать и регулировать свои эмоции, а также понимать чувства других людей [24].

К играм должны выдвигаться определенные требования, чтобы они не только захватывали внимание индивида, но и были полезны ему. По мнению А.С. Макаренко необходимо контролировать стремления ребенка, чтобы игры не стали самоцелью, и он не начал уклоняться от социальных обязанностей. Также во время игры должны формироваться те психофизические навыки, которые будут иметь прямое отношение к будущей профессиональной деятельности.

А.С. Макаренко говорил в первую очередь о детях во многих своих работах и лекциях, но им также была отмечена польза для использования игр не

только для детей, но для взрослых, поэтому можно полагать, что правила, которые он вывел в своих лекциях возможно экстраполировать и на построение дидактических игр для студентов, новоявленных взрослых. Важным также остается вопрос о количестве проводимых игр. А.С. Макаренко подчеркивал, что избыток игрушек либо превращает детей в коллекционеров, либо же приводит к потере интереса к игровой деятельности [17].

Одним из ключевых требований к игровым методам в обучении иностранным языкам является их адаптация к уровню подготовки учащихся. Игры должны быть структурированы таким образом, чтобы соответствовать языковым компетенциям участников, обеспечивая при этом возможность для прогрессии. Например, для начинающих можно использовать простые словесные игры, в то время как более продвинутые группы могут участвовать в ролевых играх, требующих более сложной языковой структуры и активного взаимодействия.

При анализе в различных работах понятия и сущности «дидактическая игра» были выведены некоторые особенности. Некоторые исследователи полагают, что игровые технологии включают в себя дидактические игры (П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров, Л.В. Байродова) [29, 34], другие придерживаются противоположного мнения – дидактическая игра не является структурным компонентом целого, а скорее вбирает в себя различные понятия (Т.Г. Рысева, А.Г. Кукушкина, О.В. Коновалова) [17, 20, 32], третьи и вовсе не включают дидактическую игру в классификацию игр (Г.К. Селевко) [24]. У четвертых понятие «дидактическая игра» является одновременно фундаментальным понятием, образующим подгруппы областей и, одновременно, частью целого (В.И. Андреев) [5].

Дидактическая игра (по определению, взятому из педагогического энциклопедического словаря Б.М. Бим-Бада) – это «специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры».

В статье И.Ф. Сергеевой приводится информация о следующей классификации дидактических игр согласно Т.Г. Рысей: игровые приёмы, сюжетные

игры, имитационные игры, ролевые игры и деловые игры.

У А.Г. Кукушкиной дидактические игры являются обширным понятием, включающим в себе классификацию игр по следующим признакам: по виду деятельности, по предметной области, по этапу педагогического процесса, по игровой методике, по количеству участников, по характеру познавательной деятельности и по времени проведения [20]. По игровой методике ее классификация частично совпадает с классификацией Т.Г. Рысевой – игры-драматизация, соревновательные, деловые и ролевые.

В классификации выдвинутой Л.В. Байбородовой дидактические игры являются частью игровых технологий и находятся в ряду с другими играми, выдвинутыми по характеру педагогического процесса: познавательные, воспитательные, развивающие, творческие (репродуктивные, продуктивные), диагностические, профориентационные, психотерапевтические. По характеру игровых действий она различает: сюжетные, ролевые, деловые, драматизации, имитационные, спортивные, военнопприкладные, туристические [20].

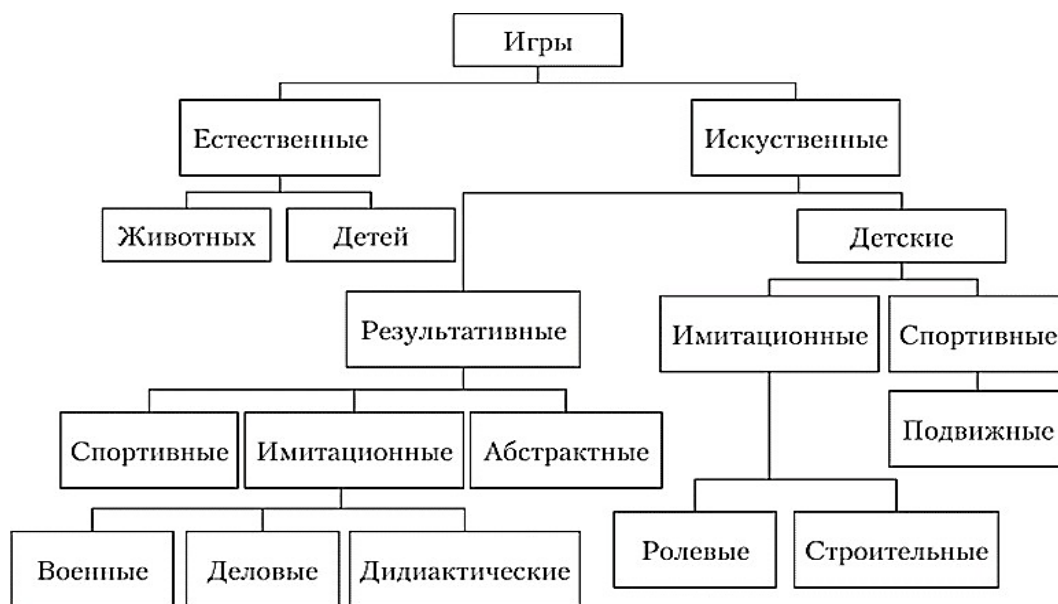


Рисунок 5 – Классификация игр (П.И. Пидкасистый)

Согласно рисунку 5 П.И. Пидкасистый и Ж.С. Хайдаров разделили игры на две ключевые ветви: искусственные и естественные, где дидактические игры не включают деловые, а идут им параллельно.

О.В. Коновалова, используя рисунок П.И. Пидкасистого, ошибочно оза-

главила его «Классификация дидактических игр», что внесло еще большее осложнение дифференциации смежных понятий и определения категориального аппарата [34].

В классификации игр по Г.К. Селевко вовсе отсутствует понятие дидактических игр и вместо педагогического процесса игры группируются по признаку психологического процесса: обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

У некоторых исследователей (В.В. Кузнецов, Д.А. Косяков) можно отследить использование другого понятия как «педагогические игры», что скорее является попыткой подбора синонимического высказывания к «дидактическая игра», чем введением нового предметного понятия [38].

В.И. Андреев в учебном курсе для творческого саморазвития обратил внимание на то, что игры можно разделить по их целевой ориентации на *дидактические, воспитывающие и контролирующие*. Дидактические игры позволяют углубить знания учащихся через организацию различных видов учебной деятельности в игровом контексте. Воспитывающие игры направлены на культивирование духовных, нравственных, эстетических ценностей, на возвращение социально и личностно-полезных качеств. Контролирующие игры позволяют выполнить функции контрольно-оценочной деятельности [5].

Более подробно можно увидеть на рисунке 6, что В.И. Андреев рассматривал дидактические игры, в которые, по особенностям методики и технологии их организации, включал предметные, сюжетные, ролевые, эвристические, имитационные, деловые, психодраматические и другие игры. Выражение «педагогические игры» он тоже использует как синоним к «дидактическим играм».

После анализа различных классификаций было принято решение считать игровые технологии более обширным понятием, включающим в себя дидактические игры, которые в свою очередь обладают следующими ключевыми характеристиками: дидактическая цель, игровая форма, контроль процесса педа-

ГОГОМ.

Следует отметить, что в данной работе речь идет о *дидактических играх*, применяемых главным образом для работы с ИЯ с целью формирования речевых навыков, повышения мотивации к изучению ИЯ, разыгрывания речевых ситуаций в искусственной языковой среде.

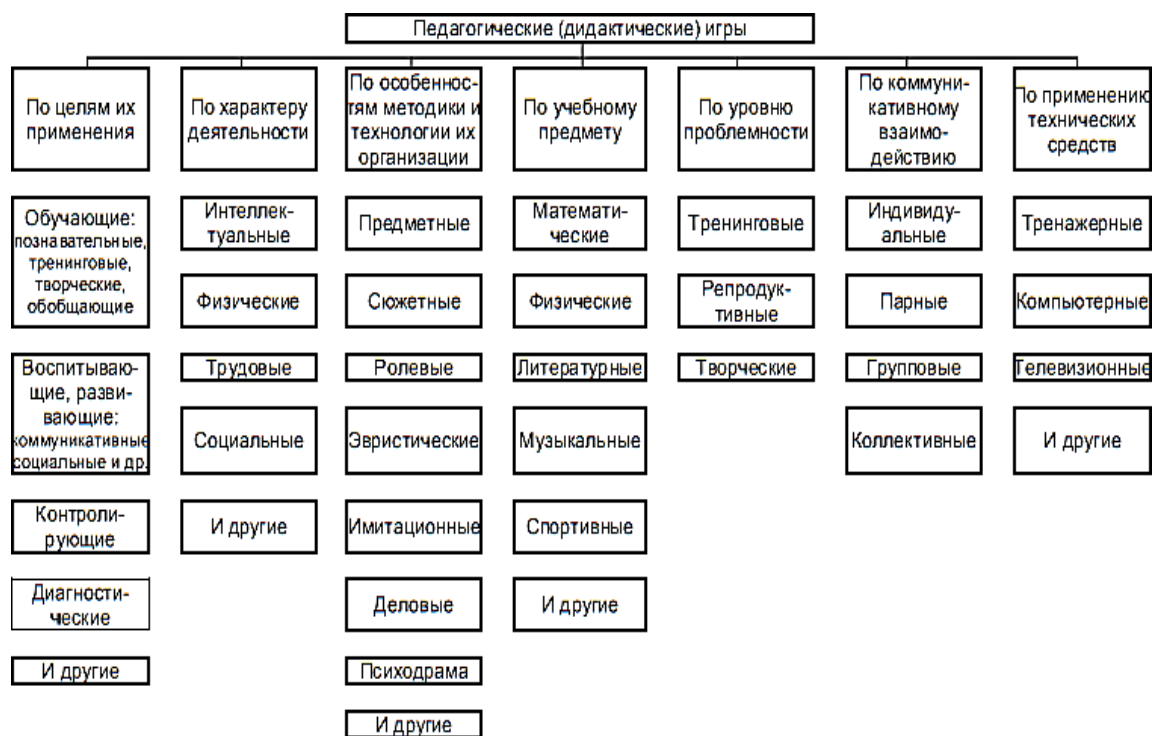


Рисунок 6 – Классификация педагогических (дидактических) игр по В.И. Андрееву

В методическом аспекте значимой представляется классификация дидактических игр, основанная на форме организации деятельности учащихся в аудитории.

В зависимости от игровой цели можно выделить следующие типы [20]:

1. Деловые игры (активная учебная деятельность по имитационному моделированию практически возможной жизненной ситуации).
2. Сюжетные игры (характеризуются наличием заранее заданного сценария, который участники должны развивать и адаптировать в процессе игры.).
3. Рольевые игры (позволяют учащимся погружаться в определенные роли или ситуации).
4. Игры-соревнования (включают элементы конкуренции между участни-

ками или командами).

5. Символические игры (основаны на использовании предметов-заместителей для воспроизведения реальных действий или объектов).

6. Игры с раздаточным материалом (включают использование различных учебных пособий и материалов для выполнения заданий).

7. Игры, ориентированные на выполнение занимательных заданий (представляют собой игровые формы, в которых участники решают увлекательные задачи или головоломки).

**Языковые игры** способствуют усвоению различных компонентов языка и классифицируются на фонетические, лексические, грамматические и стилистические [51].

1. Фонетические игры. Цель – тренировать учащихся в правильном произношении звуков иностранного языка.

2. Лексические игры. Цель – тренировать учащихся в использовании лексики в ситуациях, приближенных к реальной жизни, активизировать речемыслительную деятельность учащихся, развивать речевую реакцию, ознакомить с сочетаемостью слов.

3. Грамматические игры. Цель – научить учащихся применять речевые образцы, содержащие определенные грамматические трудности, создать естественные условия для использования данных речевых образцов.

4. Стилистические игры. Цель – освоение стилистических особенностей языка, т. е. участники знакомятся с различными стилями и регистрами языка, что способствует более глубокому пониманию его функциональности.

**Речевые игры** служат инструментом для формирования навыков в различных видах речевой деятельности, таких как аудирование, говорение, а также чтение и письмо [18].

По способу организации игры можно разделить на компьютерные и некомпьютерные, письменные и устные, с опорами и без них, а также на имитационно-моделирующие и креативные. С точки зрения сложности выполняемых действий учебные игры классифицируются на «простые» (моноситуацион-

ные) и «сложные» (полиситуационные). По длительности проведения игры могут быть как продолжительными, так и краткосрочными. В зависимости от численного состава участников игры делятся на индивидуальные, парные, групповые, командные и коллективные [1].

Следует отметить, что предложенное деление учебных игр на «аспектные» является в значительной степени условным, поскольку аспекты в языке находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. Тем не менее, каждая игра имеет доминирующую практическую цель, что позволяет выделять определённые типы языковых игр в зависимости от данной цели.

## **2.2 Дидактические игры, применяемые в обучении младшекурсников языковых направлений подготовки**

Дидактические игры отбирались для студентов первого и второго курсов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранные языки (немецкий и английский) в рамках дисциплины «Иностранный язык». На первом курсе обучающиеся проходят следующие темы: семья, учеба, распорядок дня, свободное время, мой друг, еда, в супермаркете и в кафе, одежда, в торговом центре, современная квартира.

Темы второго курса также включают ситуации повседневного общения: спорт и здоровье, на приеме у врача, здоровый образ жизни, работа и профессии, семейные праздники, отпуск и каникулы, путешествие и подготовка к нему, виды путешествий, путешествие за границу.

Применение нижеперечисленных игровых технологий запланировано к реализации в рамках указанных тем.

Всего в рамках дисциплины на аудиторную работу отведено 460 часов, на самостоятельную – 530. Цель дисциплины – формирование способности студентов осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия средствами изучаемого предмета.

В контексте поставленной цели, связанной с развитием навыков устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультур-

ного взаимодействия, игры создают уникальные условия для практического применения языка в разнообразных ситуациях, что существенно обогащает опыт студентов.

Данные игры отбирались в соответствии с необходимостью решения проблем, которые были обнаружены в первой главе данной работы. Для профилактики дезадаптации в выведенных проблемных зонах (адаптация к учебной группе и академическая адаптация) игры отбирались по следующим критериям: формирование и развитие языковых и речевых навыков, взаимодействие между студентами в процессе работы / коллективный характер деятельности.

Следует отметить, что многие игры могут быть использованы для тренировки различных навыков в зависимости от поставленных педагогом целей, поэтому указанное разделение не является строгим и обязательным, скорее носит рекомендательно-ознакомительный характер. В представленном списке рассматриваются речевые и языковые игры.

***Дидактические игры, отобранные для первого курса профильных специальностей, уровень владения иностранным языком – А1.***

**Лексические игры**

**1. „Zurück zur Tafel“.**

Цель: закрепление изученных лексических единиц.

Оснащение: не требуется.

Длительность: 10 минут.

Описание: учащиеся делятся на две команды. Один игрок от каждой команды выходит к доске и садится спиной к ней. Педагог записывает на доске три слова, которые должны угадать вышедшие участники. По команде «старт» обе команды начинают изображать первое слово для своего представителя, находящегося спиной к доске. Игрок, который первым правильно угадает слово, зарабатывает очко для своей команды. После этого команды переходят к отгадыванию второго слова, и процесс повторяется до тех пор, пока все три слова не будут угаданы. После завершения раунда выходят новые игроки, и на доске

записываются три новые слова. В конце игры команда с наибольшим количеством набранных очков объявляется победителем.

Слова, которые можно использовать при прохождении темы «die Familie»: der Bruder, die Eltern, die Familie, die Großmutter, der Großvater, die Kinder, die Mutter, die Schwester, der Sohn, die Tochter, der Vater, besuchen, lieben, helfen, spielen, sprechen, essen, wohnen.

### **Грамматические игры**

#### *1. „Darf ich dich fragen...?“*

Цель: автоматизация общих и специальных вопросов.

Оснащение: не требуется.

Длительность: 15 минут.

Описание: все участники встают и выходят в центр класса. Затем по знаку учителя, каждый учащийся должен найти себе партнера по определенному признаку (общее хобби, любимая еда, имя отца, количество братьев или сестер и др.), которые участники определяют сами. Нельзя спрашивать очевидные вещи (имя, цвет волос или глаз, одежда, которую участники носят прямо сейчас). В конце игроки встают в круг и рассказывают об объединяющем общем признаке.

#### *2. „Die Rätsel“.*

Цель: развитие грамматических навыков, умения понимать и обращаться с синтаксическими структурами языка.

Оснащение: разрезанные части предложений.

Длительность: 10 минут.

Описание: данная грамматическая игра предназначена для практики различных фраз, времен и конструкций. Студенты делятся на группы. Преподаватель берет 3-5 предложений (или больше) и разрезает их на кусочки. Для каждой группы создается свой набор слов, все слова перемешиваются. Побеждает та группа, которая первой соберет все предложения.

Примерные предложения по теме „die moderne Wohnung“: 1. Die Wohnung hat zwei Schlafzimmer und ein Wohnzimmer. 2. In der Küche gibt es einen großen Kühlschrank und einen Herd. 3. Das Badezimmer ist modern und hat eine Dusche. 4.

Es gibt einen Balkon mit Blick auf den Garten. 5. Die Wände sind in hellen Farben gestrichen.

Примерные предложения по теме „die Kleidung“: 1. Ich trage heute ein rotes T-Shirt und blaue Jeans. 2. Im Winter ziehe ich einen warmen Mantel an. 3. Meine Lieblingsschuhe sind bequem und schwarz. 4. Sie kauft gerne neue Kleider für den Sommer. 5. Er trägt eine Mütze und einen Schal, wenn es kalt ist.

3. „*Laufdiktat*“.

Цель: развитие навыков письма, орфографических навыков.

Оснащение: бумага / доска, письменные принадлежности

Длительность: 10 минут.

Описание: педагог подготавливает заранее текст (распечатанный на листе, либо же написанный на обратной стороне доски мелом) и разделяет учащихся на несколько команд по парам. Один в команде является диктующим, другой – записывающим диктант. По сигналу диктующие бегут к диктанту и пытаются запомнить, как можно большее количество знаков/слов/предложений, затем возвращается и рассказывает записывающему. Игра продолжается до тех пор, пока не будет записан весь диктант. По желанию игроки в команде могут поменяться ролями. По завершению диктанта участники сверяют свои записи с оригиналом.

Примерные диктанты по темам „das Lernen“...

Ich gehe zur Schule. In der Schule lerne ich viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Mathe. Ich mag auch Deutsch und Englisch. Die Lehrer sind nett. Sie helfen mir. Ich mache meine Hausaufgaben jeden Tag. Am Freitag haben wir einen Test. Ich lerne viel für den Test. In der Schule habe ich Freunde. Wir lernen zusammen und spielen in der Pause.

...и „meine Freizeit“:

In meiner Freizeit mache ich viele Dinge. Ich lese gerne Bücher. Mein Lieblingsbuch ist spannend. Ich höre auch Musik. Am Wochenende gehe ich mit Freunden ins Kino. Wir sehen einen Film. Manchmal spiele ich Fußball im Park. Sport

macht Spaß! Ich mag auch Schwimmen. Am Sonntag entspanne ich zu Hause und schaue Fernsehen. Freizeit ist wichtig für mich.

### **Речевые игры**

#### *1. „Das Interview“.*

Цель: развитие коммуникативной компетенции, автоматизация постановки общих и специальных вопросов.

Оснащение: бумага, письменные принадлежности.

Длительность: 15-20 минут.

Описание: студенты заполняют таблицу одинаковыми вопросами по пройденным темам (вопросы заранее подготавливает учитель) в соответствие с таблицей 2. Их задача – опросить всех присутствующих и подойти с готовым заданием к педагогу. Первые три участника получают сладкий приз.

Таблица 2 – Список вопросов к интервью

| Der Vor- und Nachname | Mit wie vielen Familienmitgliedern lebst du zusammen? | Was machst du in deiner Freizeit? | Was ist dein Hobby? | Was ist dein Lieblingsfach? | Was ist dein Lieblingsgericht? |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------------------|
|                       |                                                       |                                   |                     |                             |                                |

#### *2. „Lebendige Geschichte“.*

Цель: развитие навыков аудирования.

Оснащение: картинки для каждого ученика.

Длительность: 10 минут.

Описание: педагог подготавливает небольшой рассказ или стих и иллюстрации к нему, затем раздает по одной картинке каждому ученику. Учащиеся внимательно слушают рассказ, зачитываемый преподавателем. Если они слы-

шат слово, изображенное на картинке, то они выходят к доске. Так получается «живое выступление» или же «ожившая история».

Пример истории по теме „mein Freund“ и подходящие иллюстрации представлены ниже в виде текста и на рисунке 7:

Mein Freund heißt Max. Er ist zwölf Jahre alt. Max hat braune Haare und blaue Augen. Er ist sehr freundlich und lustig. Wir gehen jeden Tag zusammen zur Schule. In der Schule lernen wir Mathe, Deutsch und Englisch. Max mag Mathe, aber ich mag Deutsch mehr. Nach der Schule spielen wir oft im Park. Wir spielen Fußball oder fahren mit dem Fahrrad. Max ist ein guter Fußballspieler. Er schießt viele Tore! Am Wochenende gehen wir manchmal ins Kino. Wir sehen gerne Actionfilme. Nach dem Kino essen wir Popcorn und trinken Limonade. Ich freue mich, einen so tollen Freund wie Max zu haben!

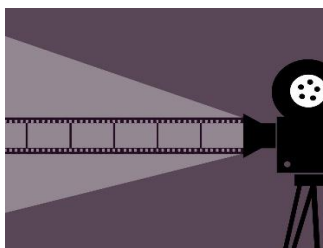


Рисунок 7 – Иллюстрации к истории по теме „mein Freund“

*Дидактические игры, отобранные для второго курса профильных специальностей, уровень владения иностранным языком – А2.*

**Лексические игры**

### 1. „Wortbildung“.

Цель: активизация лексики.

Оснащение: не требуется.

Длительность: 10 минут.

Описание: учащихся необходимо поделить на небольшие команды, после чего преподаватель записывает на доске многосложное слово. Участники игры получают задание составить слова из букв этого слова в течение ограниченного времени. Побеждает та команда, которая сформирует наибольшее количество слов.

Примеры слов по теме „die Sommerferien“ – die Reisevorbereitungen, die Freizeitgestaltung, die Strandaktivitäten. Пример слов, которые можно составить из букв слова „Reisevorbereitungen“ – 1) die Reise; 2) der Reis; 3) die Zeit; 4) die Idee; 5) der Ort; 6) die Ruhe; 7) die Rente; 8) die Reihe; 9) der Regen; 10) die Ehre.

### **Грамматические игры**

#### 1. „Mnemonturnier“.

Цель: закрепление теоретических знаний и правил грамматики ИЯ, умение формулировать вопросы по заданной теме.

Оснащение: бумага, письменные принадлежности.

Длительность: 15 минут.

Описание: необходимо разделить студентов на две группы, каждая из которых должна составить по семь вопросов для команды противника, охватывающих изученный материал. Оценке подлежит точность вопросов, правильность их формулировок, а также полнота ответов.

Примерный список вопросов по теме „das Reisen“ и по грамматической теме „um...+ zu + Infinitiv“: 1. Welche Länder haben Sie besucht und welche Eindrücke haben sie bei Ihnen hinterlassen? 2. Wie planen Sie in der Regel Ihre Reisen? Nutzen Sie Reisebüros oder organisieren Sie Ihre Reisen lieber selbst? 3. Welche Länder oder Städte stehen auf Ihrer Wunschliste für zukünftige Reisen und warum? 4. Welche Tipps zur Reisevorbereitung können Sie anderen Reisenden geben? 5. Welche Art von Reisen bevorzugen Sie: Strandurlaub, Aktivurlaub, Kulturreisen usw.? Warum?

1. Wofür wird „um...+ zu + Infinitiv“ im Deutschen verwendet? 2. Wie bildet man einen Nebensatz mit „um...+ zu + Infinitiv“? 3. Was ist der Unterschied zwischen „um...+ zu + Infinitiv“ und „damit“? 4. Welche Satzstellung ist typisch, wenn „um...+ zu + Infinitiv“ benutzt wird? 5. Gibt es Ausnahmen bei der Verwendung von „um...+ zu + Infinitiv“?

## 2. „Verbrennen“.

Цель: практика спряжения глаголов в различных временных формах.

Оснащение: не требуется

Длительность: 20 минут.

Описание: студенты делятся на равные команды, состоящие из шести человек. Каждая команда располагается в линию, участникам назначаются личные местоимения. В начале игры первый студент в каждой команде получает лист бумаги. Педагог называет время и глагол, например, Plusquamperfekt с использованием глагола „laufen“. Первый участник команды спрягает указанный глагол, применяя свое личное местоимение, и записывает результат на бумаге (например, „Ich war gelaufen“). После этого он передает лист следующему студенту. Второй студент записывает свою форму спряжения (например, „Du warst gelaufen“) и передает бумагу дальше по линии. Процесс продолжается до тех пор, пока последний студент не запишет свое спряжение на листе. После завершения записи этот участник бежит к педагогу и передает лист с ответами.

Команда, которая быстро и корректно составила все предложения, получает одно очко. После этого студент, находящийся в конце линии, перемещается вперед, а остальные участники сдвигаются на одну позицию назад, получая новые личные местоимения. Игра продолжается с использованием другого времени и нового глагола. Можно ее усложнить, поставив задачу написать предложения в условной форме, страдательном залоге, либо же в повелительном наклонении. В конечном итоге команда с наибольшим количеством очков объявляется победителем.

Пример глаголов по теме „Reisen“: reisen, fliegen, fahren, besuchen, buchen, packen, entdecken, wandern, übernachten, aussteigen, einsteigen, ankommen, abfah-

ren, sehen, essen.

### 3. „Der Arzt sagt...!“.

Цель: автоматизация употребления модальных глаголов, развитие навыков аудирования.

Оснащение: не требуется.

Длительность: 15 минут.

Описание: студенты знакомятся с отрывком текста, на основе которого составляют свое описание предписаний врача. Затем зачитывают его другой группе, те должны выполнить все указания.

Wladimir Alexandrowitsch wurde krank. Er hat hohes Fieber und Schnupfen. Hier ist, was der Arzt sagte: Sie sollen im Bett bleiben und Kräutertee trinken. Sie sollen das Haus nicht verlassen. Sie müssen die Tabletten dreimal täglich einnehmen. Was würde der Arzt sagen, wenn Sie Kopfschmerzen hätten? Was sollten Sie tun und was nicht? Schreiben Sie ein Rezept!

### **Речевые игры**

#### 1. „Wortreihenfolge“.

Цель: развитие быстроты реакции, понимания структуры иностранного языка.

Оснащение: карточки.

Длительность: 5-10 минут.

Описание: студенты разделяются на несколько групп. Каждому участнику предоставляется карточка с одним или несколькими словами. К примеру, дано предложение: „Wenn man regelmäßig Sport treibt, bleibt man gesund“. Количество участников соответствует числу карточек. По указанию, игроки должны организовать в линию таким образом, чтобы сформировалось цельное предложение, сохранив при этом смысл и грамматическую структуру. Победит та команда, которая быстрее справится с заданием.

Дополнительные предложения по теме „gesunde Lebensweise“: 1. Regelmäßiges Training kann dazu beitragen, das Risiko von Osteoporose zu verringern, da es die Knochenfestigkeit erhöht. 2. Sportliche Betätigung verbessert die Schlafqualität,

da körperliche Erschöpfung dazu beiträgt, schneller einzuschlafen und tiefer zu schlafen. 3. Die kognitive Funktion kann durch körperliche Aktivität gestärkt werden, da Bewegung die Durchblutung des Gehirns fördert und die Freisetzung von Neurotransmittern stimuliert. 4. Sportliche Aktivitäten in der Natur tragen zur Reduzierung von Stress und Angst bei, da sie eine Verbindung zur Natur und frische Luft bieten. 5. Regelmäßige Bewegung kann das Risiko von Depressionen verringern, da körperliche Aktivität die Freisetzung von Endorphinen fördert, die Stimmung und Wohlbefinden verbessern.

## 2. „Organisation eines Geburtstages“.

Цель: развитие умения командной работы, развитие навыков аргументации и критического мышления, коммуникативной компетенции.

Оснащение: не требуется.

Длительность: 15-20 минут.

Описание: студентам дается установка, что они собираются на день рождения к однокласснику. Однако участники никак не могут определить место, куда им стоит пойти. Участники делятся на три группы: первая группа голосует за ресторан и объясняет причины, почему их выбор является лучшим; вторая группа предлагает вариант отпраздновать дома и приводит аргументы в пользу данного решения; третья группа выслушивает предложения и решает, куда лучше им всем пойти.

Таким образом, согласно исследованиям, использование дидактических игр как интерактивной формы обучения на занятиях по ИЯ в высшем учебном заведении способствует осознанному усвоению материала студентами, что благотворно влияет на закрепление полученных знаний, развитие и совершенствование речевых умений, а также закрепление усвоенных навыков. В ходе взаимодействия в рамках указанного процесса, обучающиеся развивают критическое и творческое мышление, приобретают навыки обоснованной аргументации своих позиций и способности эффективно взаимодействовать в коллективе.

## 2.3 Бейджификация на занятиях ИЯ

На следующем этапе исследования была поставлена задача выявить спо-

собы взаимодействия дидактических игр с другими современными методами преподавания. В ходе анализа научно-методической и учебной литературы выбор был сделан в пользу бейджификации.

### ***Ключевые особенности бейджификации.***

*1. Теоретическая релевантность бейджификации.* Бейджификация была выбрана как метод, органично дополняющий дидактические игры. В отличие от традиционных подходов (например, лекций или тестирования), бейджификация опирается на *теорию самодетерминации* (Э. Деси и Р. Райан) [8].

Теория самодетерминации, разработанная Э. Деси и Р. Райаном, представляет собой концепцию, объясняющую, как внутренние и внешние факторы влияют на мотивацию человека и его поведение. Она основана на предположении, что у каждого человека есть три базовые психологические потребности: *автономия, компетентность и связанность* [47].

Автономия отражает стремление человека к контролю над собственной жизнью. Индивиду важно ощущать, что его выбор является собственным, а не навязанным извне. Компетентность связана с уверенностью в собственных силах. Для любого человека важно знать, что он успешно справляется с задачами. Связанность подразумевает потребность в принадлежности к группе или сообществу, где человек ощущает себя частью целого.

Мотивация делится на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация возникает, когда деятельность приносит удовольствие или интерес сама по себе, без внешних стимулов. Внешняя мотивация, с другой стороны, направлена на получение вознаграждения или избегание наказания. Однако внешняя мотивация может принимать различные формы: от полностью внешне обусловленной извне до частично интернализированной, когда внешние требования становятся частью внутренних ценностей человека.

Окружающая среда играет ключевую роль в формировании мотивации. Поддержка, помогающая удовлетворить базовые потребности, способствует внутренней мотивации. Например, свободный выбор задач способствует авто-

номии учащихся, конструктивная обратная связь укрепляет их чувство компетентности, а совместная работа в группе создает чувство принадлежности.

В образовательном контексте теория самодетерминации помогает нам понять, как повысить мотивацию учащихся и сделать обучение более эффективным. Игровые элементы, такие как значки достижений, уровни сложности и таблицы лидеров, способствуют развитию автономии, компетентности и связанности, что особенно важно для профилактики дезадаптации студентов. Например, вознаграждение за выполнение задания усиливает ощущение прогресса, снижает страх ошибок и способствует более активному участию в учебном процессе.

## *2. Универсальность бейджификации.*

– Традиционные методы оценки не обеспечивают мгновенной обратной связи и не вызывают эмоционального отклика. Например, студент может получить оценку за контрольную работу только через несколько дней, что снижает её мотивационное воздействие [2]. Бейджификация, в свою очередь, предоставляет немедленную обратную связь: студент получает награду сразу после выполнения задания (например, бейдж «Начинающий» за первые 10 очков в игре *Zurück zur Tafel*). Это создает положительный эмоциональный отклик и усиливает желание продолжать обучение.

– Проектное обучение. Проектное обучение требует значительных затрат времени и ресурсов как со стороны учителей, так и со стороны студентов. Для успешного выполнения проекта необходима длительная вовлеченность, что может быть сложно для студентов с низкой мотивацией или высоким уровнем стресса. Значки, с другой стороны, позволяют разбить большие цели на маленькие шаги и предложить «микро-награды» за каждый шаг. Например, в игре *Laufdiktat* студенты могут получать бейджи за выполнение каждого уровня сложности, что делает процесс более доступным и менее утомительным.

– Серьезные игры (serious games). Серьезные игры, предназначенные для обучения профессиональным навыкам, часто требуют сложной разработки и адаптации под конкретные учебные задачи. Они могут быть эффективны, но их

внедрение связано с высокими затратами времени и ресурсов. Бейджификация, в свою очередь, является более гибким инструментом, который можно легко интегрировать в существующие дидактические игры. Например, в игре *Wortbildung* можно интегрировать систему бейджей, где студенты получают награды за определенное количество правильно составленных слов, без необходимости переработки всей структуры игры [12].

– Геймификация в целом. Хотя бейджификация является частью геймификации, она отличается своей простотой и универсальностью. Полноценная геймификация может включать сложные механики, такие как уровни, рейтинги и виртуальные валюты, что требует значительных усилий для реализации. Бейджификация же фокусируется на одном элементе – наградах, что облегчает ее интеграцию [48]. Например, на платформе Moodle можно быстро настроить автоматическую выдачу бейджей за выполнение заданий, не прибегая к сложным игровым механикам.

– Интерактивные методы. Групповые дискуссии и проектная деятельность могут быть эффективными, но они имеют ряд ограничений. Во-первых, они требуют значительного количества аудиторного времени, что может затруднить охват необходимого объема материала [12]. Во-вторых, в таких методах часто доминируют более активные студенты, что может привести к снижению вовлеченности менее уверенных участников. Бейджификация решает эти проблемы, предоставляя каждому студенту возможность получать награды независимо от уровня подготовки [20]. Например, в игре *Interview* даже студенты с низким уровнем языковых навыков могут получить бейдж «Участник» за участие в диалоге.

3. *Практическая применимость.* Цифровая бейджификация позволяют автоматически отслеживать прогресс студентов, выдавать бейджи за достижения и формировать рейтинги. Это снижает нагрузку на преподавателя и обеспечивает объективность оценки. Также элементы конкуренции (таблицы лидеров) и сотрудничества (командные бейджи) способствуют снижению социальной изоляции, что напрямую связано с адаптацией студентов [2].

4. *Этическая и педагогическая безопасность.* В отличие от жестких систем оценки (например, числовых рейтингов), бейджификация опирается на позитивное подкрепление. Студенты не наказываются за ошибки, а поощряются за достижения, что соответствует гуманистическим педагогическим принципам [18]. Кроме того, бейджи могут быть адаптированы под разные уровни подготовки (например, бейдж «Ударник» за 70 % выполнения задания), что снижает риск демотивации слабых учащихся.

Итак, бейджификация выбрана как метод, сочетающий теоретическую обоснованность, практическую гибкость и эффективность. Она усиливает мотивационный потенциал дидактических игр, обеспечивает визуализацию прогресса и способствует социальной адаптации, что делает её оптимальным инструментом в сравнении с традиционными или альтернативными подходами.

В то время как дидактические игры структурируют учебный процесс через интерактивные задания, то бейджификация добавляет игровые элементы (баллы, бейджи, уровни, рейтинги), тем самым повышая эмоциональную и когнитивную вовлеченность учащихся. В рамках профилактики дезадаптации, такая комбинация позволяет снизить стресс, улучшить социализацию и развить устойчивую мотивацию к обучению.

#### ***Внедрение бейджификации в дидактические игры для занятий иностранного языка на 1-2 курсах.***

Рассмотрим, как можно интегрировать элементы бейджификации в конкретные игры, такие как „Zurück zur Tafel“ и „Wortbildung“, а также дадим общие рекомендации по их применению.

Для игры „Zurück zur Tafel“, направленной на закрепление лексических единиц, можно создать систему бейджей, отражающую прогресс студентов в освоении новой лексики. Например, бейдж «Базовый лексикон» можно выдавать за первые пять правильно названных слов, «Энтузиаст» – за пятнадцать слов, а «Мастер слов» – за тридцать слов. Это позволит студентам видеть свой прогресс и стремиться к новым достижениям. Для усиления мотивации можно

ввести командные бейджи, такие как «Лучшая команда дня», что будет способствовать развитию командного духа и социализации.

В игре „Wortbildung“, которая активизирует лексику через составление слов из букв многосложного слова, бейджификация может быть реализована через уровни сложности. Например, бейдж «Словарный новичок» выдается за создание пяти слов, «Про значит профессионал» – за десять слов, а «Мастер Йода» – за двадцать слов. Также можно ввести бейджи за скорость выполнения задания, чтобы стимулировать быстрое мышление и реакцию. Например, «Молния Маккуин» может быть присвоен студенту или команде, которая первая завершит выполнение задания.

Для игры „Mnemonturnier“, направленной на закрепление теоретических знаний грамматики и развитие навыков формулирования вопросов, бейджификация может быть внедрена для поощрения точности, глубины и креативности в составлении вопросов. Например, бейдж «Я с грамматикой дружу» можно выдавать за постановку трех грамматически корректных вопроса, «Продвинутый» – за семь вопросов, а «Мастер диалога» – за десять и более сложных вопросов. Это позволит студентам видеть свой прогресс в освоении грамматических конструкций и стимулировать их к созданию более качественных вопросов.

В игре „Verbrennen“, в которой студенты отрабатывают спряжение глаголов в различных временных формах, значки можно получить в зависимости от уровня сложности и скорости выполнения заданий. Например, бейдж «Спрягатель-новичок» выдается за правильное спряжение трех глаголов, «Профессионал времени» – за шесть глаголов, а «Гуру глаголов» – за полное завершение всех заданий без ошибок.

Для игры „Der Arzt sagt...!“, направленной на автоматизацию модальных глаголов и развитие навыков аудирования, можно ввести, поощряющие точность выполнения врачебных инструкций и творческий подход к написанию рецептов. Например, бейдж «Ассистент» можно выдать за выполнение трех указаний врача, «Главврач» – за пять, а «Эксперт диагнозов» – за написание аб-

солютно правильного рецепта с использованием всех необходимых модальных глаголов. Для повышения мотивации можно ввести бейджи за креативность, такие как «Творческий пациент», которые будут присуждаться за оригинальное описание анамнеза. Это поможет студентам развивать не только языковые навыки, но и творческое мышление, что особенно важно для успешной адаптации к учебной среде.

При использовании дидактических игр и бейджификации на занятиях иностранного языка важно соблюдать несколько ключевых принципов.

***Рекомендации по использованию дидактических игр с элементами бейджификации.***

Во-первых, игры должны быть тесно связаны с темами курса, чтобы студенты могли сразу применять полученные знания на практике. Например, если темой занятий является семья, игры должны быть разработаны с использованием соответствующей лексики и ситуаций. Это помогает закрепить материал и сделать обучение более осмысленным.

Во-вторых, важно учитывать уровень подготовки студентов и их индивидуальные особенности. Для учащихся с низким уровнем владения языковыми навыками можно предложить игры с более простыми правилами и наградами за маленькие достижения, чтобы поддерживать их мотивацию. Для учащихся с трудностями в обучении и общении полезны игры, развивающие уверенность в себе и социальные навыки, такие как «Живая история» или «Могу ли я спросить вас...?». В этих играх могут быть значки за участие и взаимодействие, что облегчает интеграцию в группу.

Третьим важным аспектом является регулярность использования игр и бейджификации. Игры следует включать в учебный процесс на постоянной основе, особенно на младших курсах, чтобы помочь студентам быстрее адаптироваться к новым условиям обучения и социальной среде. Бейджификация должна быть не просто дополнением, а органичной частью системы оценки и мотивации. Например, набранные баллы за бейджи можно конвертировать в бонусы, такие как дополнительные баллы за контрольную работу.

После игр важно обсудить результаты с группой, проанализировать успехи и ошибки. Это поможет студентам лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также научиться работать над ошибками. Обсуждение результатов также способствует развитию критического мышления и рефлексии, что особенно важно для будущих педагогов.

Таким образом, внедрение бейджификации в дидактические игры позволяет создать систему мотивации, которая поддерживает автономию, компетентность и связанность студентов. Это не только улучшает языковые навыки, но и снижает уровень стресса и улучшает адаптацию учащихся к образовательной и социальной среде. При правильном подходе дидактические игры и бейджификация становятся мощными инструментами для создания комфортной и продуктивной образовательной среды.

#### **2.4 Ролевые игры в образовательной практике**

Ролевая игра представляет собой одну из активных форм организации учебной деятельности на занятиях ИЯ, направленную на моделирование реальных или вымышленных ситуаций общения. Её ключевая цель заключается в создании условий, максимально приближенных к естественному языковому взаимодействию, что способствует развитию речевых навыков и умений. В рамках данного метода студенты осваивают диалогическую и полилогическую речь, учатся формулировать мысли на ИЯ, используя соответствующие лексические и грамматические средства [46]. Особую значимость метод приобретает в контексте имитации профессиональных сценариев, где участники моделируют ситуации, связанные с будущей деятельностью, и совершенствуют профильные коммуникативные компетенции.

Эффективность ролевой игры обусловлена её способностью сочетать учебные задачи с эмоциональной вовлеченностью [48]. В процессе взаимодействия студенты овладевают стратегиями речевого поведения: началом диалога, выражением мнения, согласием или возражением, уточнением информации. Одновременно метод способствует преодолению языкового барьера, снижению тревожности и развитию уверенности в собственных силах. Равноправное уча-

ствие в игре, в отличие от традиционной преподавательско-студенческой динамики, стимулирует активность даже тех, кто испытывает трудности в владении языком.

Существуют различные типы ролевых игр, к ним относят: контролируемые, частично-контролируемые и полностью свободные [31]. Каждый вид имеет свои особенности организации и педагогические цели.

Контролируемая ролевая игра предполагает предварительное распределение между участниками готовых реплик или, на более высоком уровне сложности, предоставление общего сценария ситуации и описания ролей. При этом специфика поведения участников становится известной только исполнителям, а остальным студентам необходимо интерпретировать действия партнеров и выстроить соответствующую реакцию. Такой подход способствует развитию навыков анализа невербальных и вербальных сигналов, а также формированию социальных компетенций, необходимых для эффективного общения [31]. Контролируемая ролевая игра допускает проведение как в парах, так и в группах, что расширяет возможности для коллективного взаимодействия.

Свободная ролевая игра представляет собой более сложную форму задания, применяемую на этапе углубленного обучения. Ее отличительной чертой является предоставление участникам лишь общей информации о ситуации без конкретизации ролей. Это требует от студентов проявления инициативы, творческого подхода и умения импровизировать. В данном случае обучающиеся моделируют реальные контексты, погружаясь в роль, максимально приближенную к их собственному опыту [15]. Сравнивая с контролируемыми играми, свободные формы характеризуются повышенной проблемностью, наличием дискуссионных моментов и конфликтов позиций, что усиливает мотивацию и способствует развитию критического мышления.

Для успешного проведения ролевых игр необходимо создать в учебной группе благоприятную психологическую атмосферу, где участники чувствуют себя комфортно и уверенно. Перед началом занятия преподаватель должен убе-

даться в том, что студенты понимают поставленные задачи, а также выделить время на подготовку стратегии реализации коммуникативного контекста [16].

Педагогические эффекты ролевой игры многоаспектны. Метод способствует не только развитию речевых навыков, но и формированию личностных качеств: креативности, инициативности, толерантности, умения работать в команде. Он усиливает мотивацию к изучению языка через практическую значимость и демонстрацию возможностей самостоятельного общения. Кроме того, моделирование профессиональных ситуаций (например, презентация проектов, участие в конференциях) позволяет студентам применять знания в контексте будущей деятельности, что повышает уровень их профессиональной готовности [12].

Таким образом, ролевая игра выступает как многофункциональный инструмент, обеспечивающий высокий уровень языкового взаимодействия. Её ценность заключается в интеграции учебных целей с личностным развитием, моделировании реалистичных контекстов и формировании профессиональной коммуникативной компетентности. Однако эффективность метода напрямую зависит от продуманной организации, гибкого управления процессом и последующего анализа результатов. Эти аспекты становятся особенно важными при сочетании ролевых игр с другими интерактивными стратегиями, что позволяет расширить педагогические возможности и создать комплексный подход к обучению.

Учебные ролевые игры демонстрируют высокую совместимость с различными игрофицированными методами благодаря своей универсальности, способности к интеграции и соответствию принципам игрового дизайна. Например, практика зачета, проводимого для 2 курса, в формате симуляции путешествия, разработанная в рамках факультативной дисциплины «Иностранный язык для путешествий», наглядно иллюстрирует такой синтез. Этот формат был создан с целью формирования образовательной среды, в которой развитие языковых навыков – аудирования, говорения, владения лексико-

грамматическим строем – происходило одновременно с усилением мотивации и формированием коммуникативной компетенции в туристическом контексте.

Реализация подобных сценариев требует не только тщательного планирования, но и учета специфики предметной области. Симуляция путешествия, например, предполагала моделирование ситуаций, характерных для международного туризма: оформление документов, бронирование отелей, ведение диалогов в условиях неопределенности. Через такие задания студенты не только применяли язык в профессионально ориентированных контекстах, но и развивали навыки критического мышления, адаптивности и командного взаимодействия.

**Цель проведения зачета.** Зачет в формате симуляции путешествия был разработан с целью создания интерактивной образовательной среды, способствующей комплексному развитию языковых навыков студентов (аудирование, говорение, лексико-грамматический строй) и формированию коммуникативной компетенции в туристическом контексте. Особое внимание уделялось снижению уровня дезадаптации студентов младших курсов через игровые методы.

Игровая форма позволила трансформировать традиционную проверку знаний в безопасную и эмоционально комфортную среду, где студенты могли применять язык в реалистичных ситуациях, избегая стресса, характерного для формальных оценочных процедур. Это, в свою очередь, способствовало снижению тревожности, улучшению межличностного взаимодействия и активизации познавательной активности, что особенно важно для студентов, находящихся на этапе академической и социальной адаптации.

#### *1. Подготовительный этап.*

Для реализации зачета были подготовлены материалы, включая бумагу формата А5 для изготовления паспортов, которые можно увидеть на рисунке 8, стикеры с изображениями стран, представленные на рисунке 9, канцелярские принадлежности и декорации в виде табличек с названиями станций. За неделю до мероприятия студенты были разделены на две подгруппы: первая группа занималась организацией станций – разрабатывала задания, диалоги и оформле-

ние, – а вторая группа выступала в роли «пассажиров», проходящих этапы путешествия. После завершения первой части подгруппы менялись ролями, что позволило каждому участнику получить опыт как в подготовке, так и в выполнении заданий.

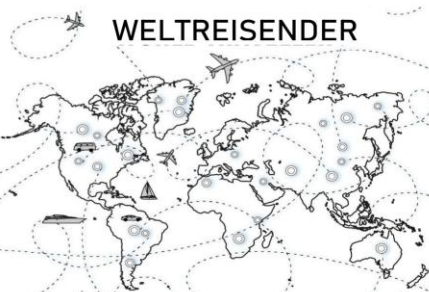
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>REISEPASS</b></p>  | <p><b>PERSÖNLICHE INFORMATION</b></p> <div style="display: flex;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin-right: 10px;"></div> <div> <p>NAME _____</p> <p>GEBURTSTAG _____</p> <p>GEBURTSORT _____</p> <p>STAATSANGEHÖRIGKEIT _____</p> <p>AUSSTELLUNGSDATUM _____</p> <p>UNTERSCHRIFT _____</p> </div> </div> |
|                                                                                                                                                                         | <p><b>WELTREISENDER</b></p>                                                                                                                                                                                                                                   |

Рисунок 8 – Заграничный паспорт

Особое внимание уделялось равномерному распределению ролей и заданий внутри подгрупп, чтобы избежать перегрузки отдельных участников и обеспечить равные возможности для развития навыков. Например, при подготовке станций студенты заранее обсуждали лексические и грамматические аспекты заданий с преподавателем, что способствовало углублению знаний и повышению ответственности.

## *2. Проведение зачета.*

В ходе зачета, продолжавшегося 90 минут, каждый студент последовательно проходил все станции, выполняя задания и получая стикеры в паспорт. Станции были разработаны с учетом ключевых тем курса, что обеспечивало релевантность заданий и их связь с профессиональной деятельностью будущих педагогов.

Примеры станций и заданий:

Die Flugtickets im Reisebüro kaufen. Диалог о покупке билетов („Ich möchte ein Ticket nach Berlin kaufen. Wann fliegt das nächste Flugzeug?“), дополненный заполнением анкеты на рейс.

Hotelreservierung. Бронирование номера с акцентом на использование конструкций временных форм („Ich brauche ein Zimmer für zwei Personen. Ist Frühstück enthalten?“), а также разгадывание ребусов с названиями городов.



Рисунок 9 – Печати стран

Zollkontrolle. Ответы на вопросы о содержимом багажа („Was ist in Ihrem Koffer? Warum haben Sie diese Dinge mitgenommen?“) с решением небольшого кроссворда по теме.

Flughafen-Café. Заказ еды и напитков („Ich möchte einen Kaffee und ein Croissant. Wie viel kostet das?“), дополненный творческой активностью (например, складывание фигурки оригами из предложенной бумаги).

Reisebüro. Получение информации о достопримечательностях Германии, заполнение анкеты «Мой идеальный маршрут».

Оценка работы подгруппы 1 включала анализ качества подготовки станций, лексико-грамматической точности диалогов и креативности оформления. Для подгруппы 2 ключевыми критериями были коммуникативная компетенция, выполнение заданий. Зачет выставлялся всем, кто качественно подготовил станцию (диалог, задание, оформление), поддерживал диалоги в роли пассажира и сотрудника, а также предварительно сдал долги по дисциплине.

### *3. Завершающий этап.*

После завершения зачета преподаватель собирал паспорта и проверял наличие стикеров со всех станций. Оценка проводилась по шкале, учитывающей не только языковые навыки, но и креативность, командную работу и стрессоустойчивость.

Анонимный опрос проводился для выявления мнения студентов, со списком вопросов можно ознакомиться в приложении Г. Исследовались такие аспекты, как общая оценка формата, сравнение с традиционными зачётами, уровень комфорта и стресса, влияние на мотивацию, развитие навыков, эмоциональные реакции и предложения по улучшению.

Большинство участников выразили высокую степень удовлетворённости форматом: семь из девяти студентов (77,8 %) отметили, что им «Очень понравился» такой подход, а два респондента (22,2 %) оценили его как «Понравился». Средний балл по 10-балльной системе составил 8,9, при этом пять человек поставили оценку «Отлично», а четыре – «Хорошо». При сравнении с традиционными формами зачёта шесть участников (66,7 %) указали, что ролевая игра оказалась «значительно лучше», два (22,2 %) – «чуть лучше», и один (11,1 %) посчитал их одинаковыми.

Уровень комфорта оказался высоким: шесть студентов (66,7 %) заявили, что чувствовали себя «очень комфортно», а три (33,3 %) – «скорее комфортно». Что касается стресса, то пять из девяти участников (55,6 %) отметили, что он был «ниже», чем при обычном зачёте, три (33,3 %) – «гораздо ниже», и лишь один указал на схожий уровень. Мотивация повысилась у шести респондентов (66,7 %): четыре из них подчеркнули, что она увеличилась «значительно», а два

– «немного». Для трёх студентов игровой формат не оказал существенного влияния на мотивацию.

В ходе опроса участники отметили развитие различных навыков, наиболее часто упоминались коммуникативные (9 случаев), аудирование (7), лексические (5) и творческие (5) навыки. Реже упоминались грамматические и фонетические (по 2 случая), а навыки письма и чтения – по одному разу. Эмоциональный отклик был в целом положительным: радость и удовольствие преобладали у четырёх студентов, волнение – у трёх, а один участник отметил интерес.

При обсуждении возможных изменений пять участников заявили, что «ничего менять не нужно», двое отметили, что «всё хорошо» или «не знают», один из студентов затруднился ответить, и еще один выразил благодарность за творческий подход преподавателя, подчеркнув реалистичность и интерес к процессу.

Полученные данные демонстрируют, что формат ролевой игры стал эффективным инструментом для снижения стресса при сохранении образовательной активности. Интерактивность и элементы геймификации способствовали повышению мотивации, особенно у тех, кто предпочитает нетрадиционные методы обучения. Наиболее значимым оказалось развитие устной коммуникации, включая аудирование и лексические навыки, что указывает на приоритет устной практики в игровом контексте. Однако для части студентов влияние на мотивацию оказалось незначительным, что может быть связано с индивидуальными предпочтениями или привычкой к классическим формам проверки знаний.

Зачет в формате ролевой игры доказал свою эффективность как инструмент комплексной проверки знаний (лексика, грамматика, говорение) и развития soft skills, включая коммуникацию, работу в команде и стрессоустойчивость. Игровая активность способствовала профилактике дезадаптации и созданию позитивного эмоционального опыта, что соответствовало гипотезе данной работы о связи систематического использования дидактических игр с улучшением адаптации студентов. На основании полученных результатов дан-

ный подход рекомендован к внедрению в образовательный процесс как элемент игрофикации, направленный на развитие языковой компетенции и социальной адаптации студентов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптация студентов младших курсов к условиям высшего образования представляет собой многоплановый процесс, охватывающий академическую, социальную, личностную и бытовую сферы. Проведенное исследование позволило выявить ключевые проблемы адаптации, особенности групп риска и методы поддержки, основанные на внедрении игровых технологий и бейджификации. Анализ данных анкетирования и педагогического эксперимента продемонстрировал, что переход от школьной системы к университетской среде сопряжен с высоким уровнем стресса, тревожности и трудностями в освоении новых учебных методов. Особенно остро эти вызовы проявляются у студентов направления «Английский и китайский», где 36 % обучающихся показали низкий уровень адаптации к учебной деятельности, связанный с трудностями в освоении сложных предметов (40 % ответов «да») и страхом обращения к преподавателю (37 % ответов). Для студентов направления «Немецкий и английский» характерны иные проблемы: 33 % испытывают затруднения в публичных выступлениях, а 21 % отмечают потребность в консультациях по учебным вопросам.

Социальная адаптация также выявила существенные различия между группами. Студенты, изучающие китайский язык, сталкиваются с барьером коммуникации: 36 % из них указали на сдержанность из-за страха непонимания, а 32 % отметили сложности в обращении за помощью. В группе немецко-английского направления преобладают трудности в общении с однокурсниками (29 % ответов) и настороженность в коллективе (25 % ответов). Эти различия подчеркивают необходимость разработки дифференцированных программ поддержки. Особое внимание требуют студенты из сельских регионов, составляющие 60 % группы риска. Их адаптация осложняется не только академической нагрузкой, но и необходимостью освоения новых бытовых условий, финансового самообеспечения и культурной интеграции.

Экспериментальная часть исследования, включавшая внедрение дидактических игр и бейджификации, подтвердила способность игровых технологий снижать дезадаптацию и повышать мотивации. Например, игры по типу „Laufdiklat“ для развития письменных навыков, „Lebendige Geschichte“ для аудирования и „Wortbildung“ для активизации лексики способствовали улучшению усвоения материала за счет интерактивности и эмоциональной вовлеченности. Введение системы бейджей («Мастер слов», «Продвинутый грамматик», «Лучшая команда дня») усилило мотивацию студентов, обеспечивая визуализацию прогресса и стимулируя командное взаимодействие.

В теоретической части были проанализированы подходы к пониманию адаптации как процесса, рассмотрены её виды, этапы и факторы, влияющие на успешность адаптационного процесса; были изучены различные классификации игр, типы игры и их цели; рассмотрено понятие и принципы бейджификации, обоснована её связь с теорией самодетерминации (автономия, компетентность, связанность), описаны механизмы влияния на внутреннюю мотивацию студентов; обоснована совместимость игровых и бейджифицированных технологий как инструментов поддержки адаптации, показано, как они способствуют снижению стресса, повышению вовлеченности и формированию социальных связей.

Разработанные игры, бейджи и рекомендации по их внедрению позволяют повысить вовлеченность, снизить тревожность и создать комфортную образовательную среду. Методические материалы могут применяться как в очной, так и в онлайн-форматах (в частности, на платформе Moodle), что делает их универсальными и легко адаптируемыми к различным образовательным программам.

Результаты исследования позволяют сформулировать ряд рекомендаций для дальнейшей работы. Во-первых, необходимо разработать персонализированные игровые технологии, учитывающие индивидуальные особенности студентов, такие как уровень тревожности, уровень владения языком и культурный контекст. Во-вторых, следует интегрировать цифровые инструменты в игровые

сценарии для повышения масштабируемости и доступности методик. В-третьих, требуется создать программы культурной адаптации для студентов из сельских регионов, включающие менторство, тренинги по управлению финансами и временем, а также психологическую поддержку. В-четвертых, следует организовать мониторинг долгосрочных эффектов игровых технологий через сравнительный анализ успеваемости и уровня стресса на протяжении нескольких учебных лет.

Итоги работы позволяют утверждать, что сочетание игровых методов создает условия для гармоничной адаптации студентов, способствуя не только академической успешности, но и личностному развитию. Предложенные подходы могут быть использованы в практике преподавания ИЯ. Реализация рекомендаций позволит повысить качество получаемого высшего образования и обеспечить более комфортные условия для становления студентов как самостоятельных и социально интегрированных личностей.

Таким образом, исследование демонстрирует возможности игропедагогики как инструмента профилактики дезадаптации и формирования устойчивой мотивации к обучению.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Абрамова, А.М. Применение игровых форм в преподавании иностранного языка в вузе / А.М. Абрамова, В.Н. Шкунов // Заметки ученого. – 2020. – № 8. – С. 100-106.
- 2 Авагян, А.А. Оценка эффективности распространённых методов преподавания иностранного языка в неязыковом вузе / А.А. Авагян. – 2023. – № 3. – С. 105-112
- 3 Авдеенко, А.С. Психологическая адаптация студентов вуза / А.С. Авдеенко // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2016. – № 2-4. – С. 4-8.
- 4 Аминов, С.Р. Некоторые подходы к проблеме адаптации обучающихся первого курса в образовательном процессе педагогического вуза / С.Р. Аминов, Ю.В. Волобуева [и др.] // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1 (88). – С. 128-134
- 5 Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
- 6 Асмыкович, И.К. Роль куратора группы в адаптации студентов первого курса / И.К. Асмыкович, Е.В. Калиновская, Е.В. Терешко // Высшее техническое образование. – 2019. – № 2. – С. 53-58.
- 7 Атарова, А.Н. Адаптация студентов первого курса в образовательной среде вуза: учебно-методическое пособие / А.Н. Атарова, М.А. Бахир, А.Л. Глушкова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. – 76 с.
- 8 Баланов, А.Н. Цифровизация в образовательной сфере: учебное пособие для вузов / А.Н. Баланов. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 400 с.
- 9 Виниченко, И.В. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе / И.В. Виниченко // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 27 (69). – С. 83-85.
- 10 Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике /

А.С. Воронин. – Екатеринбург : ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.

11 Гаенко, О.Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов первого курса на этапе адаптации к вузовскому социуму / О.Б. Гаенко // Концепт. – 2013. – № 10. – С. 1-65

12 Горобинская, Н.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие / Н.В. Горобинская, И.В. Трешина, С.В. Чернышов. – Москва : МПГУ, 2023. – 140 с.

13 Дубовицкая, Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова // Психолого-педагогические исследования. – 2010. – № 2. – С. 1-7.

14 Игна, О.Н. Концептуальные основы технологизации профессионально-методической подготовки учителя: автореф. дис. д-ра пед. наук. – Томск, 2014. – 42 с.

15 Киселева, А.Р. Организационные формы обучения иностранному языку в школе / А.Р. Киселева, О.А. Протасова // Наука и образование. – 2023. – № 3. – С. 100.

16 Ковшова, Ю.Н. От дидактической игры к обучающей геймификации / Ю.Н. Ковшова, Е.А. Яровая // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 3 (63). – С. 105-119.

17 Коновалова, О.В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения / О.В. Коновалова // Педагогика: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч. конф. – Т. 0. – Челябинск : Два комсомольца, 2014. – С. 35-36.

18 Косяков, Д.А. Игровые технологии обучения: применение и виды [Электронный ресурс] / Д.А. Косяков // Заочник.ком : офиц. сайт. – 15.04.2022. – Режим доступа : <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obuchenija/igrovye-tehnologii-obuchenija/>. – 10.05.2025.

19 Кузнецов, В.В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Кузнецов. – 3-е

изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 222 с.

20 Кукушкина, А.Г. Методика организации игры / А.Г. Кукушкина. – Новгород : НовГУ, 2012. – 301 с.

21 Липатова, С.Д. Геймификация как педагогическая технология активизации учебной мотивации студентов вуза / С.Д. Липатова, Е.А. Хохолева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – №1. – С. 44-51.

22 Лихачев, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М. : Гуманитар, изд. центр Владос, 2010. – 647 с.

23 Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 20 с.

24 Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. – 2011. – Т. 1. – С. 140-146.

25 Отчет по самообследованию деятельности ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет за 2021 год // Амурский государственный университет [Электронный ресурс]. – 20.04.2022. – Режим доступа : [https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/Othet\\_o\\_samoobsledovanii\\_Date/1098/Othet\\_o\\_samoobsledovanii\\_20.04.2022.pdf](https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/Othet_o_samoobsledovanii_Date/1098/Othet_o_samoobsledovanii_20.04.2022.pdf). – 10.05.2025.

26 Отчет по самообследованию деятельности ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет за 2022 год // Амурский государственный университет [Электронный ресурс]. – 20.04.2023. – Режим доступа : [https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/Othet\\_o\\_samoobsledovanii\\_Date/1372/Othet\\_o\\_samoobsledovanii\\_20.04.2023.pdf](https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/Othet_o_samoobsledovanii_Date/1372/Othet_o_samoobsledovanii_20.04.2023.pdf). – 10.05.2025.

27 Отчет по самообследованию деятельности ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет за 2023 год // Амурский государственный университет [Электронный ресурс]. – 23.04.2024. – Режим доступа : [https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/Othet\\_o\\_samoobsledovanii\\_Date/1484/Othet\\_o\\_samoobsledovanii\\_23.04.2024.pdf](https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/Othet_o_samoobsledovanii_Date/1484/Othet_o_samoobsledovanii_23.04.2024.pdf). – 10.05.2025.

28 Отчет по самообследованию деятельности ФГБОУ ВО «Амурский гос-

ударственный университет за 2024 год // Амурский государственный университет [Электронный ресурс]. – 08.04.2025. – Режим доступа : [https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/Othet\\_o\\_samoobsledovanii\\_Date/1551/Othet\\_o\\_samoobsledovanii\\_08.04.2025.pdf](https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/Othet_o_samoobsledovanii_Date/1551/Othet_o_samoobsledovanii_08.04.2025.pdf). – 10.05.2025.

29 Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 258 с.

30 Пиаже, Ж. Теория, эксперименты, дискуссия / Ж. Пиаже; Под ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской. – М. : Гардарики, 2001. – 622 с.

31 Путистина, О.В. Интерактивное обучение иностранным языкам: учебное пособие / О.В. Путистина. – Мурманск : МАУ, 2024. – 151 с.

32 Резник, С.Д. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете: опыт, проблемы, перспективы / С.Д. Резник, М.В. Черниковская, Е.В. Носова // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – № 2. – С. 36-41.

33 Сергеева, И.Ф. История возникновения игровых технологий в процессе обучения иноязычному речевому общению / И.Ф. Сергеева, Е.С. Нораева // Поволжский педагогический поиск (научный журнал). – 2022. – № 1. – С. 19-27.

34 Смирнова, М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М.С. Смирнова, А.Н. Россинская, Л.Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 196 с.

35 Соколова, Ю.А. Генезис понятия «адаптация» / Ю.А. Соколова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2014. – № 3. – С. 93-99.

36 Теоретические и практические аспекты педагогики и психологии : монография / И.Е. Емельянова, О.Б. Мангова, В.В. Власичева [и др.]. – Чебоксары, 2023. – 236 с.

37 Утлик, Э.П. Психология личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.П. Утлик. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

38 Ушатинова, И.И. Игропедагогика: учебное пособие / И.И. Ушатинова.  
– Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 144 с.

39 Филологический факультет АМГУ // Вконтакте [Электронный ресурс].  
– 20.10.2020. – Режим доступа : <https://vk.com/philamsu>. – 10.05.2025.

40 Хлыбова, М.А. Применение геймификации в процессе изучения иностранного языка в вузе [Электронный ресурс] / М.А. Хлыбова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10 – № 1. – Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN122.pdf>. – 10.05.2025.

41 Царахова, Л.Н. Роль куратора в процессе адаптации студентов первого курса к обучению в классическом университете / Л.Н. Царахова, С.В. Кабанов // Educatio. – 2015. – № 6 (13). – С. 215

42 Шевцова, М.М. Исследование влияния личных и социальных проблем студентов на обучение / М.М. Шевцова, Н.А. Еремеев // Вестник КемГУКИ. – 2021. – № 55. – С. 233-246.

43 Щербаков, С.В. Сопровождение адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / С.В. Щербаков, Я.Б. Лев, Е.Г. Ожогова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2018. – № 3. – С. 167-170.

44 Юдин, Б.Г. Адаптация [Электронный ресурс] / Б.Г. Юдин // Институт философии Российской академии наук. – 12.09.2020. – Режим доступа : <https://iphras.ru/page49007379.htm>. – 10.05.2025.

45 Янушкевич, А.А. Роль куратора в адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе / А.А. Янушкевич. – 2012. – № 8 (155). – С. 69-70

46 Ященко, Н.В. Практический курс второго иностранного языка. Немецкий язык. Уровень А1: учебно-методическое пособие / Н.В. Ященко. – Тольятти: ТГУ, 2024. – 267 с.

47 Chapman, J.R. Does educational gamification improve students' motivation? If so, which game elements work best? / J.R. Chapman, P.J. Rich // Journal of Education for Business. – 2018. – № 93. – С. 315-322.

48 Cronk, M. Using Gamification to Increase Student Engagement and Partici-

pation in Class Discussion [Электронный ресурс] / М. Cronk // LearnTechLib. – 26.06.2012. – Режим доступа : <https://www.learntechlib.org/p/40762/>. – 10.05.2025.

49 Hamari, J. Challenging games help students learn: an empirical study on engagement, flow and immersion in game-based learning / J. Hamari, D.J. Shernoff, E. Rowe // Computers in Human Behavior. – 2016. – № 54. – С. 170-179.

50 Legaki, N. The effect of challenge-based gamification on learning: An experiment in the context of statistics education / N. Legaki, N. Xi, J. Hamari // International Journal of Human-Computer Studies. – 2020. – № 144. – С. 1-14.

51 Topîrceanu, A. Gamified learning: A role-playing approach to increase student in-class motivation / A. Topîrceanu // Procedia Computer Science. – 2017. – № 112. – С. 41-50.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А.1 – Мероприятия 2024-2025 года

| №  | ФИО           | Группа  | Название мероприятия                         | Семестр | Форма участия | Подтверждение                                                                                                                                                               |
|----|---------------|---------|----------------------------------------------|---------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | К.Г. Барнасян | 491-об1 | 1. Вертушка ФФ                               | 1       | участник      | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a>             |
|    |               |         | 2. Всероссийский этнодиктант                 | 2       | участник      | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>                     |
|    |               |         | 3. Посещение поезда Победы                   | 1       | слушатель     | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335</a>                               |
|    |               |         | 4. Посвящение в студенты                     | 1       | участник      | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                               |
|    |               |         | 5. День Учителя                              | 1       | участник      | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>                               |
|    |               |         | 6. Субботник                                 | 1       | участник      | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2392">https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2392</a>                               |
|    |               |         | 7. Театр малых форм                          | 1,2     | участник      | справка                                                                                                                                                                     |
|    |               |         | 8. Празднование Рождества                    | 1       | участник      | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>                               |
|    |               |         | 9. Tolles Diktat (диктант на немецком языке) | 2       | участник      | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a>                   |
|    |               |         | 11. Мистер и Мисс АмГУ                       | 2       | слушатель     | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2419">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2419</a>             |
|    |               |         | 12. День Науки                               | 2       | слушатель     | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748</a> |
|    |               |         | 13. Студенческая весна ФФ                    | 2       | слушатель     | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2352">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2352</a>             |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|    |                  |         |                                                                  |   |             |                                                                                                                                                                       |
|----|------------------|---------|------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |         | 14. Концерт 50 лет АмГУ                                          | 2 | слушатель   | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3224">https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3224</a> |
|    |                  |         | 15. Конкурс чтецов                                               | 2 | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470</a>             |
|    |                  |         | 16. Дальневосточная межрегиональная олимпиада по немецкому языку | 2 | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_477">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_477</a>             |
|    |                  |         | 17. День Учителя                                                 | 1 | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>                         |
|    |                  |         | 18. Воспитательное мероприятие в центре «Мечта»                  | 2 | организатор | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_828">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_828</a>       |
| 2. | А. А. Белянченко | 491-об1 | Не участвовала                                                   |   |             |                                                                                                                                                                       |
| 3. | В. А. Бра-тухина | 491-об1 | 1. Посвящение в студенты                                         | 1 | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                         |
|    |                  |         | 2. Празднование Рождества                                        | 1 | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>                         |
|    |                  |         | 3. Tolles Diktat (диктант на немецком языке)                     | 2 | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a>             |
|    |                  |         | 4. Всероссийский этнодиктант                                     | 2 | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>               |
|    |                  |         | 5. Неделя иностранных языков, номинация «пост»                   | 2 | участник    | сертификат                                                                                                                                                            |
|    |                  |         | 6. Вертушка ФФ                                                   | 1 | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a>       |
|    |                  |         | 7. Посещение поезда Победы                                       | 1 | слушатель   | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335</a>                         |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Продолжение таблицы А.1

|    |                     |         |                                        |     |             |                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------|---------|----------------------------------------|-----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |         | 8. Индиго                              | 1   | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3032">https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3032</a>       |
|    |                     |         | 9. Субботник                           | 1   | участник    | новость в соц сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2392">https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2392</a>                                |
|    |                     |         | 10. Театр малых форм                   | 1,2 | участник    | справка                                                                                                                                                                     |
|    |                     |         | 11. Мистер и Мисс АмГУ                 | 2   | слушатель   | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2419">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2419</a>             |
|    |                     |         | 12. День Науки                         | 2   | слушатель   | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748</a> |
|    |                     |         | 13. Студенческая весна ФФ              | 2   | слушатель   | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2352">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2352</a>             |
|    |                     |         | 14. Концерт 50 лет АмГУ                | 2   | слушатель   | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3224">https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3224</a>       |
|    |                     |         | 15. Конкурс чтецов                     | 2   | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470</a>                   |
|    |                     |         | 16. День Учителя                       | 1   | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>                               |
|    |                     |         | 17. Открытый урок на тему «Патриотизм» | 2   | организатор | новость в соц сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_484">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_484</a>                                |
|    |                     |         | 18. Стихи Победы                       | 2   | участник    | новость в соц сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_478">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_478</a>                                |
| 4. | <b>Р.С. Жирова</b>  | 491-об1 | Данных нет                             |     |             |                                                                                                                                                                             |
| 5. | <b>В.А. Карпова</b> | 491-об1 | 1. Театр малых форм                    | 1,2 | участник    | справка                                                                                                                                                                     |
|    |                     |         | 2. Медиаменеджер                       | 1,2 | волонтер    | справка                                                                                                                                                                     |
|    |                     |         | 3. Волонтер в ДК Профсоюзов            | 2   | волонтер    | справка                                                                                                                                                                     |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Продолжение таблицы А.1

|           |                      |         |                                                      |   |             |                                                                                                                                                                             |
|-----------|----------------------|---------|------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                      |         | 4. Открытый урок на тему «Патриотизм»                | 2 | организатор | новость в соц сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_484">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_484</a>                                |
|           |                      |         | 5. Tolles Diktat (диктант на немецком языке)         | 2 | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a>                   |
|           |                      |         | 6. Всероссийский этнодиктант                         | 2 | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>                     |
|           |                      |         | 7. Конкурс чтецов                                    | 2 | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470</a>                   |
|           |                      |         | 8. Празднование Рождества                            | 1 | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>                               |
|           |                      |         | 9. Неделя иностранных языков, номинация «стенгазета» | 2 | участник    | сертификат                                                                                                                                                                  |
|           |                      |         | 10. Посещение поезда Победы                          | 1 | слушатель   | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335</a>                               |
|           |                      |         | 11. День Науки                                       | 2 | слушатель   | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748</a> |
|           |                      |         | 12. Форум «Россия - это мы»                          | 2 | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-199605657_780">https://vk.com/public212288175?w=wall-199605657_780</a>                               |
|           |                      |         | 13. Посвящение в студенты                            | 1 | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                               |
|           |                      |         | 14. День Учителя                                     | 1 | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>                               |
| <b>6.</b> | <b>А.А. Колотова</b> | 491-об1 | 1. Открытый урок на тему «Патриотизм»                | 2 | организатор | новость в соц сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_484">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_484</a>                                |
|           |                      |         | 2. Tolles Diktat (диктант на немецком языке)         | 2 | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a>                   |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Продолжение таблицы А.1

|    |                      |         |                                                      |   |             |                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------|---------|------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |         | 3. Всероссийский этнодиктант                         | 2 | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>         |
|    |                      |         | 4. Празднование Рождества                            | 1 | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>                   |
|    |                      |         | 5. Посещение поезда Победы                           | 1 | слушатель   | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335</a>                   |
|    |                      |         | 6. Посвящение в студенты                             | 1 | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                   |
| 7. | <b>Я.С. Кочнов</b>   | 491-об1 | 1. Посвящение в студенты                             | 1 | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                   |
|    |                      |         | 2. Празднование Рождества                            | 1 | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>                   |
|    |                      |         | 3. Неделя иностранных языков, номинация «стенгазета» | 2 | участник    | сертификат                                                                                                                                                      |
|    |                      |         | 4. Конкурс чтецов                                    | 2 | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470</a>       |
|    |                      |         | 5. Форум «Россия - это мы»                           | 2 | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-199605657_780">https://vk.com/public212288175?w=wall-199605657_780</a>                   |
|    |                      |         | 6. Воспитательное мероприятие в центре «Мечта»       | 2 | организатор | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_828">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_828</a> |
| 8. | <b>Б.Д. Марьянко</b> | 491-об1 | 1. Посвящение в студенты                             | 1 | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                   |
|    |                      |         | 2. Празднование Рождества                            | 1 | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>                   |
|    |                      |         | 3. Неделя иностранных языков, номинация «пост»       | 2 | участник    | сертификат                                                                                                                                                      |
|    |                      |         | 4. Конкурс чтецов                                    | 2 | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470</a>       |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|    |               |         |                                                 |     |             |                                                                                                                                                                             |
|----|---------------|---------|-------------------------------------------------|-----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |         | 5. Tolles Diktat (диктант на немецком языке)    | 2   | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a>                   |
|    |               |         | 6. Всероссийский этнодиктант                    | 2   | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>                     |
|    |               |         | 7. День Науки                                   | 2   | слушатель   | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748</a> |
|    |               |         | 8. Концерт 50 лет АмГУ                          | 2   | слушатель   | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3224">https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3224</a>       |
|    |               |         | 9. День Учителя                                 | 1   | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>                               |
|    |               |         | 10. Воспитательное мероприятие в центре «Мечта» | 2   | организатор | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_828">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_828</a>             |
| 9. | П.А. Морозова | 491-об1 | 1. Медиаменеджер                                | 1,2 | волонтер    | справка                                                                                                                                                                     |
|    |               |         | 2. Волонтер в ДК Профсоюзов                     | 2   | волонтер    | справка                                                                                                                                                                     |
|    |               |         | 3. Открытый урок на тему «Патриотизм»           | 2   | организатор | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_484">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_484</a>                               |
|    |               |         | 4. Tolles Diktat (диктант на немецком языке)    | 2   | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a>                   |
|    |               |         | 5. Всероссийский этнодиктант                    | 2   | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>                     |
|    |               |         | 6. Конкурс чтецов                               | 2   | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470</a>                   |
|    |               |         | 7. Празднование Рождества                       | 1   | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>                               |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|     |                      |         |                                                      |   |           |                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------|---------|------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |         | 8. Неделя иностранных языков, номинация «стенгазета» | 2 | участник  | сертификат                                                                                                                                                                  |
|     |                      |         | 9. Посещение поезда Победы                           | 1 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335</a>                               |
|     |                      |         | 10. День Науки                                       | 2 | слушатель | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748</a> |
|     |                      |         | 11. Форум «Россия - это мы»                          | 2 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-199605657_780">https://vk.com/public212288175?w=wall-199605657_780</a>                               |
|     |                      |         | 12. Посвящение в студенты                            | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                               |
|     |                      |         | 13. День Учителя                                     | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>                               |
|     |                      |         | 14. Посвящение в студенты                            | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                               |
| 10. | <b>О.В. Оказенко</b> | 491-об1 | Не участвовала                                       | - | -         | -                                                                                                                                                                           |
| 11. | <b>П.В. Панькова</b> | 491-об1 | 1. Посвящение в студенты                             | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                               |
|     |                      |         | 2. Празднование Рождества                            | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>                               |
|     |                      |         | 3. Tolles Diktat (диктант на немецком языке)         | 2 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a>                   |
|     |                      |         | 4. Всероссийский этнодиктант                         | 2 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>                     |
|     |                      |         | 5. Неделя иностранных языков, номинация «пост»       | 2 | участник  | сертификат                                                                                                                                                                  |
|     |                      |         | 6. Студенческая весна                                | 2 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_2560">https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_2560</a>       |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Продолжение таблицы А.1

|     |               |         |                                              |   |           |                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------|---------|----------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |               |         | 7. Концерт 50 лет<br>АмГУ                    | 2 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3224">https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3224</a>       |
|     |               |         | 8. КВН АмГУ                                  | 1 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-152981183_2246">https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-152981183_2246</a>       |
|     |               |         | 9. Посещение поезда<br>Победы                | 1 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335</a>                               |
|     |               |         | 10. День Учителя                             | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>                               |
|     |               |         | 11. День Донора                              | 1 | участник  | подтверждение на Добро.ру, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2393">https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2393</a>    |
|     |               |         | 12. День Науки                               | 2 | слушатель | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748</a> |
| 12. | Л.Г.<br>Попов | 491-об1 | 1. Посвящение в студенты                     | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                               |
|     |               |         | 2. Празднование<br>Рождества                 | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>                               |
|     |               |         | 3. Tolles Diktat (диктант на немецком языке) | 2 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a>                   |
|     |               |         | 4. День Науки                                | 2 | слушатель | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748</a> |
|     |               |         | 5. Всероссийский этнодиктант                 | 2 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>                     |
|     |               |         | 6. Студенческая весна ФФ                     | 2 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2352">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2352</a>             |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|     |                 |         |                                                    |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------|---------|----------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 |         | 7. Конкурс чтецов                                  | 2 | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     |                 |         | 8. Воспитательное мероприятие в центре «Мечта»     | 2 | организатор | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_828">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_828</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13. | А.Д. Портнягина | 491-об1 | 1. Фотокорреспондент на соревнованиях по волейболу | 2 | волонтер    | новости в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/club223539206?from=groups&amp;w=wall-223539206_149">https://vk.com/club223539206?from=groups&amp;w=wall-223539206_149</a><br><a href="https://vk.com/club223539206?from=groups&amp;w=wall-223539206_153">https://vk.com/club223539206?from=groups&amp;w=wall-223539206_153</a><br><a href="https://vk.com/club223539206?from=groups&amp;w=wall-223539206_153">https://vk.com/club223539206?from=groups&amp;w=wall-223539206_153</a> |
|     |                 |         | 2. Tolles Diktat (диктант на немецком языке)       | 2 | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     |                 |         | 3. День Науки                                      | 2 | слушатель   | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|     |                 |         | 4. Всероссийский этнодиктант                       | 2 | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     |                 |         | 5. Неделя иностранных языков, номинация «пост»     | 2 | участник    | сертификат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     |                 |         | 6. Посвящение в студенты                           | 1 | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     |                 |         | 7. Празднование Рождества                          | 1 | участник    | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     |                 |         | 8. Конкурс чтецов                                  | 2 | участник    | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     |                 |         | 9. Студенческая весна                              | 2 | слушатель   | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_2560">https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_2560</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|     |                 |         |                                              |   |           |                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------|---------|----------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 |         | 10. Концерт 50 лет<br>АмГУ                   | 2 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3224">https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3224</a>       |
|     |                 |         | 11. КВН АмГУ                                 | 1 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-152981183_2246">https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-152981183_2246</a>       |
|     |                 |         | 12. Посещение поезда Победы                  | 1 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335</a>                               |
|     |                 |         | 13. Субботник                                | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2392">https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2392</a>                               |
|     |                 |         | 14. Форум «Россия - это мы»                  | 2 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-199605657_780">https://vk.com/public212288175?w=wall-199605657_780</a>                               |
|     |                 |         | 15. День Донора                              | 1 | участник  | подтверждение на Добро.ру, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2393">https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2393</a>    |
|     |                 |         | 16. Конкурс «Тунгусские открытки»            | 2 | участник  | сертификат                                                                                                                                                                  |
|     |                 |         | 17. Турнир «Кубки и цветы»                   | 2 | волонтер  | сертификат                                                                                                                                                                  |
|     |                 |         | 18. Клубный турнир                           | 2 | волонтер  | сертификат                                                                                                                                                                  |
|     |                 |         | 19. Спартакиада вузов                        | 2 | волонтер  | благодарность                                                                                                                                                               |
| 14. | С.А. Сковородин | 491-об1 | 1. Tolles Diktat (диктант на немецком языке) | 2 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a>                   |
|     |                 |         | 2. День Науки                                | 2 | слушатель | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748</a> |
|     |                 |         | 3. Всероссийский этнодиктант                 | 2 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>                     |
|     |                 |         |                                              |   | волонтер  |                                                                                                                                                                             |
|     |                 |         | 5. Конкурс чтецов                            | 2 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470</a>                   |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|     |               |         |                                                      |   |           |                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------|---------|------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | О.А. Сопронок | 491-об1 | 1. Tolles Diktat (диктант на немецком языке)         | 2 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a>                   |
|     |               |         | 2. Всероссийский этнодиктант                         | 2 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>                     |
|     |               |         | 3. Посвящение в студенты                             | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                               |
|     |               |         | 4. Празднование Рождества                            | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>                               |
|     |               |         | 5. Конкурс чтецов                                    | 2 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470</a>                   |
|     |               |         | 6. Посещение поезда Победы                           | 1 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335</a>                               |
|     |               |         | 7. Мистер и Мисс АмГУ                                | 2 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2419">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2419</a>             |
| 16. | А.А. Хмеликин | 491-об1 | 1. Tolles Diktat (диктант на немецком языке)         | 2 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a>                   |
|     |               |         | 2. День Науки                                        | 2 | слушатель | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748</a> |
|     |               |         | 3. Всероссийский этнодиктант                         | 2 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>                     |
|     |               |         | 4. Неделя иностранных языков, номинация «стенгазета» | 2 | участник  | сертификат                                                                                                                                                                  |
|     |               |         | 5. Посвящение в студенты                             | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                               |
|     |               |         | 6. Празднование Рождества                            | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>                               |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Продолжение таблицы А.1

|    |              |         |                                                                  |   |           |                                                                                                                                                                             |
|----|--------------|---------|------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              |         | 7. Конкурс чтецов                                                | 2 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470</a>                   |
|    |              |         | 8. Празднование Рождества                                        | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>                               |
|    |              |         | 9. Студенческая весна                                            | 2 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_2560">https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_2560</a>       |
|    |              |         | 10. Концерт 50 лет АмГУ                                          | 2 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3224">https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3224</a>       |
|    |              |         | 11. КВН АмГУ                                                     | 1 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-152981183_2246">https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-152981183_2246</a>       |
|    |              |         | 12. Посещение поезда Победы                                      | 1 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335</a>                               |
|    |              |         | 13. Субботник                                                    | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2392">https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2392</a>                               |
|    |              |         | 14. Форум «Россия - это мы»                                      | 2 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-199605657_780">https://vk.com/public212288175?w=wall-199605657_780</a>                               |
|    |              |         | 15. День Донора                                                  | 1 | участник  | подтверждение на Добро.ру, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2393">https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2393</a>    |
|    |              |         | 16. День Учителя                                                 | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>                               |
|    |              |         | 17. Дальневосточная межрегиональная олимпиада по немецкому языку | 2 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_477">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_477</a>                   |
| 17 | Е.О. Чернова | 491-об1 | 1. Tolles Diktat (диктант на немецком языке)                     | 2 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a>                   |
|    |              |         | 2. День Науки                                                    | 2 | слушатель | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-199605657_748</a> |

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Продолжение таблицы А.1

|  |  |  |                                                                  |   |           |                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 3. Всероссийский этнодиктант                                     | 2 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>                  |
|  |  |  | 4. Неделя иностранных языков, номинация «стенгазета»             | 2 | участник  | сертификат                                                                                                                                                               |
|  |  |  | 5. Посвящение в студенты                                         | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                            |
|  |  |  | 6. Празднование Рождества                                        | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>                            |
|  |  |  | 7. Конкурс чтецов                                                | 2 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470</a>                |
|  |  |  | 8. Празднование Рождества                                        | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>                            |
|  |  |  | 9. Студенческая весна                                            | 2 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_2560">https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_2560</a>    |
|  |  |  | 10. Концерт 50 лет АмГУ                                          | 2 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3224">https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3224</a>    |
|  |  |  | 11. Посещение поезда Победы                                      | 1 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_335</a>                            |
|  |  |  | 12. Форум «Россия - это мы»                                      | 2 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-199605657_780">https://vk.com/public212288175?w=wall-199605657_780</a>                            |
|  |  |  | 13. День Донора                                                  | 1 | участник  | подтверждение на Добро.ру, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2393">https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2393</a> |
|  |  |  | 14. День Учителя                                                 | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>                            |
|  |  |  | 15. Дальневосточная межрегиональная олимпиада по немецкому языку | 2 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_477">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_477</a>                |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|    |                    |         |                                                                 |   |          |                                                                                                                                                           |
|----|--------------------|---------|-----------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | С.Б. Александрович | 391-об1 | 1. Дальневосточная межрегиональная олимпиада по немецкому языку | 4 | участник | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_477">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_477</a> |
|    |                    |         | 2. Tolles Diktat (диктант на немецком языке)                    | 4 | участник | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a> |
|    |                    |         | 3. Посвящение первокурсников в студенты                         | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>             |
|    |                    |         | 4. Празднование Рождества                                       | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>             |
|    |                    |         | 5. Трехдневная школа подготовки водителей от «ВДЦ Океан»        | 4 | участник | сертификат                                                                                                                                                |
| 19 | М.Е. Белокрылова   | 391-об1 | 1. Tolles Diktat (диктант на немецком языке)                    | 4 | участник | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a> |
|    |                    |         | 2. Посвящение первокурсников в студенты                         | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>             |
|    |                    |         | 3. Празднование Рождества                                       | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>             |
|    |                    |         | 4. День Учителя                                                 | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>             |
|    |                    |         | 5. Всероссийский этнодиктант                                    | 4 | участник | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>   |
| 20 | Я.В. Брылева       | 391-об1 | 1. Трехдневная школа подготовки водителей от «ВДЦ Океан»        | 4 | участник | сертификат                                                                                                                                                |
|    |                    |         | 2. Неделя иностранных языков, номинация «пост»                  | 4 | участник | сертификат                                                                                                                                                |
|    |                    |         | 3. Конкурс «Тунгусские открытки»                                | 2 | участник | сертификат                                                                                                                                                |
|    |                    |         | 4. Празднование Рождества                                       | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>             |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Продолжение таблицы А.1

|    |                 |         |                                                          |   |          |                                                                                                                                                           |
|----|-----------------|---------|----------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |         | 5. День Учителя                                          | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>             |
|    |                 |         | 6. Конкурс чтецов                                        | 4 | участник | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470</a> |
| 21 | А.А. Буренков   | 391-об1 | 1. Трехдневная школа подготовки водителей от «ВДЦ Океан» | 4 | участник | сертификат                                                                                                                                                |
|    |                 |         | 2. Всероссийский этнодиктант                             | 4 | участник | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>   |
| 22 | М.А. Бурка      | 391-об1 | 1. Трехдневная школа подготовки водителей от «ВДЦ Океан» | 4 | участник | сертификат                                                                                                                                                |
|    |                 |         | 2. Неделя иностранных языков, номинация «пост»           | 4 | участник | сертификат                                                                                                                                                |
|    |                 |         | 3. Tolles Diktat (диктант на немецком языке)             | 4 | участник | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a> |
|    |                 |         | 4. Посвящение первокурсников в студенты                  | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>             |
|    |                 |         | 5. Празднование Рождества                                | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>             |
|    |                 |         | 6. День Учителя                                          | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>             |
|    |                 |         | 7. Конкурс чтецов                                        | 4 | участник | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470</a> |
| 23 | М.В. Григорьева | 391-об1 | 1. Трехдневная школа подготовки водителей от «ВДЦ Океан» | 4 | участник | сертификат                                                                                                                                                |
|    |                 |         | 2. Tolles Diktat (диктант на немецком языке)             | 4 | участник | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a> |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|    |                         |         |                                                          |   |          |                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------|---------|----------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |         | 3. Посвящение в студенты                                 | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>             |
|    |                         |         | 4. Празднование Рождества                                | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>             |
|    |                         |         | 5. День Учителя                                          | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>             |
| 24 | <b>П.Б. Калашникова</b> | 391-об1 | 1. Празднование Рождества                                | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>             |
|    |                         |         | 2. День Учителя                                          | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>             |
|    |                         |         | 3. Трехдневная школа подготовки водителей от «ВДЦ Океан» | 4 | участник | сертификат                                                                                                                                                |
|    |                         |         | 4. Всероссийский этнодиктант                             | 4 | участник | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>   |
|    |                         |         | 5. Tolles Diktat (диктант на немецком языке)             | 4 | участник | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a> |
|    |                         |         | 6. Неделя иностранных языков, номинация «пост»           | 4 | участник | сертификат                                                                                                                                                |
|    |                         |         | 7. Посвящение первокурсников в студенты                  | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>             |
| 25 | <b>А.Ю. Козелков а</b>  | 391-об1 | 1. Всероссийский этнодиктант                             | 4 | участник | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>   |
| 26 | <b>А.С. Махмудов а</b>  | 391-об1 | 1. Празднование Рождества                                | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>             |
|    |                         |         | 2. День Учителя                                          | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>             |
|    |                         |         | 3. Трехдневная школа подготовки водителей от «ВДЦ Океан» | 4 | участник | сертификат                                                                                                                                                |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|    |                       |         |                                                          |   |          |                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------|---------|----------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |         | 4. Всероссийский этнодиктант                             | 4 | участник | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>   |
|    |                       |         | 5. Tolles Diktat (диктант на немецком языке)             | 4 | участник | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a> |
|    |                       |         | 6. Неделя иностранных языков, номинация «пост»           | 4 | участник | сертификат                                                                                                                                                |
|    |                       |         | 7. Конкурс чтецов                                        | 4 | участник | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_470</a> |
|    |                       |         | 8. Посвящение первокурсников в студенты                  | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>             |
|    |                       |         | 9. Конкурс «Тунгусские открытки»                         | 2 | участник | сертификат                                                                                                                                                |
| 27 | <b>И.Д. Мишкуро в</b> | 391-об1 | 1. Празднование Рождества                                | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>             |
|    |                       |         | 2. День Учителя                                          | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>             |
|    |                       |         | 3. Трехдневная школа подготовки водителей от «ВДЦ Океан» | 4 | участник | сертификат                                                                                                                                                |
|    |                       |         | 4. Всероссийский этнодиктант                             | 4 | участник | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>   |
|    |                       |         | 5. Tolles Diktat (диктант на немецком языке)             | 4 | участник | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_462</a> |
|    |                       |         | 6. Неделя иностранных языков, номинация «пост»           | 4 | участник | сертификат                                                                                                                                                |
|    |                       |         | 7. Посвящение первокурсников в студенты                  | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>             |
| 28 | <b>А.В. Нагаева</b>   | 391-об1 |                                                          |   | участник |                                                                                                                                                           |
| 29 | <b>А.А. Новикова</b>  | 391-об1 | 1. Празднование Рождества                                | 3 | участник | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>             |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|    |                      |         |                                                              |   |           |                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------|---------|--------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |         | 2. День Учителя                                              | 3 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>                   |
|    |                      |         | 3. Трехдневная школа подготовки водителей от «ВДЦ Океан»     | 4 | участник  | сертификат                                                                                                                                                      |
|    |                      |         | 4. Посвящение первокурсников в студенты                      | 3 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                   |
| 30 | <b>Т.А. Савенков</b> | 391-об1 | 1. Празднование Рождества                                    | 3 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>                   |
|    |                      |         | 2. День Учителя                                              | 3 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>                   |
|    |                      |         | 3. Трехдневная школа подготовки водителей от «ВДЦ Океан»     | 4 | участник  | сертификат                                                                                                                                                      |
|    |                      |         | 4. Посвящение первокурсников в студенты                      | 3 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                   |
| 31 | <b>Сюй Мяо</b>       | 391-об1 | 1. Празднование Рождества                                    | 3 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_400</a>                   |
|    |                      |         | 2. День Учителя                                              | 3 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_357</a>                   |
|    |                      |         | 3. Трехдневная школа подготовки водителей от «ВДЦ Океан»     | 4 | участник  | сертификат                                                                                                                                                      |
|    |                      |         | 4. Посвящение первокурсников в студенты                      | 3 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                   |
| 32 | <b>С.Р. Тютякина</b> | 391-об1 | Не участвовала                                               |   |           |                                                                                                                                                                 |
| 33 | <b>К.В. Абрамова</b> | 491-об2 | 1. ТУРЭН-2025                                                | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                         |
|    |                      |         | 2. Вертушка ФФ                                               | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a> |
|    |                      |         | 3. Информационная встреча для первокурсников «Старт в науку» | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                  |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|    |                       |         |                                                                         |   |           |                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |         | 4. Международная<br>КМНС школа                                          | 2 | участник  | отчет куратора, новость в<br>соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>  |
| 34 | Д.Д.<br>Белашова      | 491-о62 | 1. ТУРЭН-2025                                                           | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                         |
|    |                       |         | 2. Вертушка ФФ                                                          | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a> |
|    |                       |         | 3. Информационная<br>встреча для перво-<br>курсников «Старт в<br>науку» | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                  |
|    |                       |         | 4. Международная<br>КМНС школа                                          | 2 | участник  | отчет куратора, новость в<br>соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>  |
| 35 | Я.И.<br>Бондоров<br>а | 491-о62 | 1. ТУРЭН-2025                                                           | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                         |
|    |                       |         | 2. Вертушка ФФ                                                          | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a> |
|    |                       |         | 3. Информационная<br>встреча для перво-<br>курсников «Старт в<br>науку» | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                  |
|    |                       |         | 4. Проект «Приходи-<br>те к нам учиться»                                | 2 | участник  | отчет куратора                                                                                                                                                  |
|    |                       |         | 5. Школа Актива                                                         | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_351">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_351</a>                   |
|    |                       |         | 6. Международная<br>КМНС школа                                          | 2 | участник  | отчет куратора, новость в<br>соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>  |
| 36 | С.А.<br>Гейдаров<br>а | 491-о62 | 1. ТУРЭН-2025                                                           | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                         |
|    |                       |         | 2. Вертушка ФФ                                                          | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a> |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|    |                 |         |                                                              |   |           |                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |         | 3. Информационная встреча для первокурсников «Старт в науку» | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                  |
|    |                 |         | 4. Проект «Приходите к нам учиться»                          | 2 | участник  | отчет куратора                                                                                                                                                  |
|    |                 |         | 5. Школа Актива                                              | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_351">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_351</a>                   |
|    |                 |         | 6. Международная КМНС школа                                  | 2 | участник  | отчет куратора, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>     |
| 37 | И.М. Гордеев    | 491-о62 | 1. ТУРЭН-2025                                                | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                         |
|    |                 |         | 2. Вертушка ФФ                                               | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a> |
|    |                 |         | 3. Информационная встреча для первокурсников «Старт в науку» | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                  |
|    |                 |         | 4. Международная КМНС школа                                  | 2 | участник  | отчет куратора, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>     |
| 38 | А.А. Губеева    | 491-о62 | 1. ТУРЭН-2025                                                | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                         |
|    |                 |         | 2. Вертушка ФФ                                               | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a> |
|    |                 |         | 3. Информационная встреча для первокурсников «Старт в науку» | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                  |
|    |                 |         | 4. Международная КМНС школа                                  | 2 | участник  | отчет куратора, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>     |
| 39 | К.О. Драликов а | 491-о62 | 1. ТУРЭН-2025                                                | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                         |
|    |                 |         | 2. Вертушка ФФ                                               | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a> |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|    |             |         |                                                              |   |           |                                                                                                                                                                       |
|----|-------------|---------|--------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |         | 3. Информационная встреча для первокурсников «Старт в науку» | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                        |
|    |             |         | 4. Международная КМНС школа                                  | 2 | участник  | отчет куратора, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>           |
| 40 | Р.С. Иванов | 491-об2 | 1. Вертушка ФФ                                               | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a>       |
|    |             |         | 2. Всероссийский этнодиктант                                 | 4 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>               |
|    |             |         | 3. Посвящение в студенты                                     | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                         |
|    |             |         | 4. Субботник                                                 | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2392">https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2392</a>                         |
|    |             |         | 5. Концерт 50 лет АмГУ                                       | 2 | слушатель | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3224">https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3224</a> |
|    |             |         | 6. Реконструкция событий ВОВ                                 | 2 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3320">https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3320</a> |
|    |             |         | 7. Школа Актива                                              | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_351">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_351</a>                         |
|    |             |         | 8. ТУРЭН-2025                                                | 1 | волонтер  | грамота                                                                                                                                                               |
|    |             |         | 9. Вертушка ФФ                                               | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a>       |
|    |             |         | 3. Информационная встреча для первокурсников «Старт в науку» | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                        |
|    |             |         | 4. Международная КМНС школа                                  | 2 | участник  | отчет куратора, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>           |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|    |                |         |                                                              |   |           |                                                                                                                                                                 |
|----|----------------|---------|--------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | А.Е. Игнатенко | 491-об2 | 1. ТУРЭН-2025                                                | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                         |
|    |                |         | 2. Вертушка ФФ                                               | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a> |
|    |                |         | 3. Информационная встреча для первокурсников «Старт в науку» | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                  |
|    |                |         | 4. Международная КМНС школа                                  | 2 | участник  | отчет куратора, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>     |
| 42 | А.А. Коломеец  | 491-об2 | 1. ТУРЭН-2025                                                | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                         |
|    |                |         | 2. Вертушка ФФ                                               | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a> |
|    |                |         | 3. Информационная встреча для первокурсников «Старт в науку» | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                  |
|    |                |         | 4. Международная КМНС школа                                  | 2 | участник  | отчет куратора, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>     |
| 43 | Е.О. Коц       | 491-об2 | 1. ТУРЭН-2025                                                | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                         |
|    |                |         | 2. Вертушка ФФ                                               | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a> |
|    |                |         | 3. Информационная встреча для первокурсников «Старт в науку» | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                  |
|    |                |         | 4. Международная КМНС школа                                  | 2 | участник  | отчет куратора, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>     |
| 44 | А.А. Кушнарв   | 491-об2 | 1. ТУРЭН-2025                                                | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                         |
|    |                |         | 2. Вертушка ФФ                                               | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a> |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|    |                   |         |                                                              |   |           |                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------|---------|--------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |         | 3. Информационная встреча для первокурсников «Старт в науку» | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                  |
|    |                   |         | 4. Спартакиада среди первокурсников АмГУ по баскетболу       | 1 | участник  | отчет куратора                                                                                                                                                  |
|    |                   |         | 5. Спартакиада среди первокурсников АмГУ по волейболу        | 1 | участник  | отчет куратора                                                                                                                                                  |
|    |                   |         | 6. Школа Актива                                              | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_351">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_351</a>                   |
|    |                   |         | 7. Международная КМНС школа                                  | 2 | участник  | отчет куратора, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>     |
| 45 | А.Г. Монастырская | 491-о62 | 1. ТУРЭН-2025                                                | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                         |
|    |                   |         | 2. Вертушка ФФ                                               | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a> |
|    |                   |         | 3. Информационная встреча для первокурсников «Старт в науку» | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                  |
|    |                   |         | 4. Проект «Приходите к нам учиться»                          | 2 | участник  | отчет куратора                                                                                                                                                  |
|    |                   |         | 4. Международная КМНС школа                                  | 2 | участник  | отчет куратора, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>     |
| 46 | А.В. Оленичев     | 491-о62 | 1. ТУРЭН-2025                                                | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                         |
|    |                   |         | 2. Вертушка ФФ                                               | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a> |
|    |                   |         | 3. Информационная встреча для первокурсников «Старт в науку» | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                  |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|    |                 |         |                                                              |   |           |                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |         | 4. Международная КМНС школа                                  | 2 | участник  | отчет куратора, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>            |
| 47 | Н.Ю. Паршинкова | 491-об2 | 1. ТУРЭН-2025                                                | 1 | волонтер  | грамота, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_333">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_333</a>                 |
|    |                 |         | 2. Соревнования по баскетболу                                | 1 | участник  | справка                                                                                                                                                                |
|    |                 |         | 3. Конкурс «Тунгусские открытки»                             | 2 | участник  | сертификат                                                                                                                                                             |
|    |                 |         | 2. Вертушка ФФ                                               | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a>        |
|    |                 |         | 3. Информационная встреча для первокурсников «Старт в науку» | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                         |
|    |                 |         | 4. Международная КМНС школа                                  | 2 | участник  | отчет куратора, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>            |
| 48 | Д.В. Рыбалка    | 491-об2 | 1. ТУРЭН-2025                                                | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                                |
|    |                 |         | 2. Вертушка ФФ                                               | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a>        |
|    |                 |         | 3. Информационная встреча для первокурсников «Старт в науку» | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                         |
|    |                 |         | 4. Международная КМНС школа                                  | 2 | участник  | отчет куратора, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>            |
|    |                 |         | 5. Региональная олимпиада «Elephant» по английскому языку    | 1 | волонтер  | благодарственное письмо, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_394">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_394</a> |
| 49 | Е.С. Рябовол    | 491-об2 | 1. ТУРЭН-2025                                                | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                                |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|    |              |         |                                                              |   |           |                                                                                                                                                                       |
|----|--------------|---------|--------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              |         | 2. Вертушка ФФ                                               | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a>       |
|    |              |         | 3. Информационная встреча для первокурсников «Старт в науку» | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                        |
|    |              |         | 4. Международная КМНС школа                                  | 2 | участник  | отчет куратора, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>           |
| 50 | О.П. Савчук  | 491-об2 | 1. ТУРЭН-2025                                                | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                               |
|    |              |         | 2. Вертушка ФФ                                               | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a>       |
|    |              |         | 3. Информационная встреча для первокурсников "Старт в науку" | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                        |
|    |              |         | 4. Проект «Приходите к нам учиться»                          | 2 | участник  | отчет куратора                                                                                                                                                        |
|    |              |         | 5. Международная КМНС школа                                  | 2 | участник  | отчет куратора, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>           |
| 51 | А.Я. Ткачёва | 491-об2 | 1. Концерт 50 лет АмГУ                                       | 2 | волонтер  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3224">https://vk.com/amsuonline?from=groups&amp;w=wall-105786003_3224</a> |
|    |              |         | 2. Доклад на мероприятии, посвященном фронтовым собакам      | 2 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_444">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_444</a>                         |
|    |              |         | 3. Изготовление походных спичек                              | 2 | участник  | благодарственное письмо                                                                                                                                               |
|    |              |         | 4. День открытых дверей                                      | 2 | волонтер  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_461">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_461</a>                         |
|    |              |         | 5. Тотальный диктант                                         | 2 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                               |
|    |              |         | 6. Форум «Россия - это мы»                                   | 2 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                               |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|    |                       |         |                                                                   |   |           |                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |         | 7. Круглый стол «Защита детей и молодёжи»                         | 2 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                                |
|    |                       |         | 8. Парад Победы                                                   | 2 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                                |
|    |                       |         | 9. Региональная олимпиада «Elephant» по английскому языку         | 1 | волонтер  | благодарственное письмо, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_394">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_394</a> |
|    |                       |         | 10. Интеллектуальная викторина «Кто есть кто в Амурской области?» | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                                |
|    |                       |         | 11. ТУРЭН-2025                                                    | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                                |
|    |                       |         | 12. Диктант здоровья                                              | 1 | участник  | сертификат                                                                                                                                                             |
|    |                       |         | 13. Субботник                                                     | 1 | участник  | новость в соц сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2392">https://vk.com/public212288175?w=wall-45234335_2392</a>                           |
|    |                       |         | 14. День преподавателя                                            | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                                                |
|    |                       |         | 15. Вертушка ФФ                                                   | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376">https://vk.com/philamsu?from=groups&amp;w=wall-45234335_2376</a>        |
|    |                       |         | 16.. Всероссийский этнодиктант                                    | 4 | участник  | сертификат, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_340</a>                |
|    |                       |         | 17. Поход в школу с презентацией АмГУ для школьников              | 1 | участник  | справка                                                                                                                                                                |
|    |                       |         | 18. Посвящение в студенты                                         | 1 | участник  | новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_182</a>                          |
|    |                       |         | 19. Информационная встреча для первокурсников «Старт в науку»     | 1 | слушатель | отчет куратора                                                                                                                                                         |
|    |                       |         | 20. Международная КМНС школа                                      | 2 | участник  | отчет куратора, новость в соц. сетях<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338">https://vk.com/public212288175?w=wall223589785_338</a>            |
| 52 | <b>Е.Е. Андросова</b> | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»                             | 1 | участник  | новость в соц. сети<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a>                           |
| 53 | <b>П.Е. Андросова</b> | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»                             | 1 | участник  | новость в соц. сети<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a>                           |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

## Продолжение таблицы А.1

|    |                        |         |                                                               |   |           |                                                                                                                                           |
|----|------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |         | 2. Стартуем вместе: Первокурсники на пути к научным вершинам! | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                   |
| 54 | <b>В.С. Дубчак</b>     | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»                         | 1 | слушатель | новость в соц. сети <a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
| 55 | <b>К.О. Дугина</b>     | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»                         | 1 | слушатель | новость в соц. сети <a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
|    |                        |         | 2. ТУРЭН-2025                                                 | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                   |
| 56 | <b>С.О. Дугина</b>     | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»                         | 1 | слушатель | новость в соц. сети <a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
|    |                        |         | 2. ТУРЭН-2025                                                 | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                   |
| 57 | <b>Е.А. Еременко</b>   | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»                         | 1 | слушатель | новость в соц. сети <a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
|    |                        |         | 2. ТУРЭН-2025                                                 | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                   |
| 58 | <b>Р.И. Исмаилов а</b> | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»                         | 1 | слушатель | новость в соц. сети <a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
| 59 | <b>А.Д. Коваленко</b>  | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»                         | 1 | слушатель | новость в соц. сети <a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
| 60 | <b>В.С. Конюхова</b>   | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»                         | 1 | слушатель | новость в соц. сети <a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
| 61 | <b>В.А. Коржуков а</b> | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»                         | 1 | слушатель | новость в соц. сети <a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
|    |                        |         | 2. ТУРЭН-2025                                                 | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                   |
| 62 | <b>О.А. Коршунов а</b> | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»                         | 1 | слушатель | новость в соц. сети <a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
|    |                        |         | 2. ТУРЭН-2025                                                 | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                   |
| 63 | <b>А.И. Кравченко</b>  | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»                         | 1 | слушатель | новость в соц. сети <a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
| 64 | <b>Н.А. Лесогор</b>    | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»                         | 1 | слушатель | новость в соц. сети <a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
| 65 | <b>К.А. Мельникова</b> | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»                         | 1 | слушатель | новость в соц. сети <a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Продолжение таблицы А.1

|    |                          |         |                                         |   |           |                                                                                                                                              |
|----|--------------------------|---------|-----------------------------------------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | <b>П.А. Москалёв а</b>   | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»   | 1 | слушатель | новость в соц. сети<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
| 67 | <b>И.А. Нижнико в</b>    | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»   | 1 | слушатель | новость в соц. сети<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
| 68 | <b>А.М. Рюмкина</b>      | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»   | 1 | слушатель | новость в соц. сети<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
|    |                          |         | 2. ТУРЭН-2025                           | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                      |
| 69 | <b>Д.С. Старокож ева</b> | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»   | 1 | слушатель | новость в соц. сети<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
| 70 | <b>К.С. Титова</b>       | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»   | 1 | слушатель | новость в соц. сети<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
|    |                          |         | 2. Квиз-игра от про-екта «Знание.Наука» | 2 | участник  | сертификат                                                                                                                                   |
|    |                          |         | 3. Фестиваль ГТО среди вузов            | 2 | участник  | сертификат                                                                                                                                   |
|    |                          |         | 4. Изготовление окопных свечей          | 2 | участник  | сертификат                                                                                                                                   |
| 71 | <b>А.А. Тюрина</b>       | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»   | 1 | слушатель | новость в соц. сети<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
| 72 | <b>М.Д. Харченко</b>     | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»   | 1 | слушатель | новость в соц. сети<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
| 73 | <b>А.А. Чепрасов а</b>   | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»   | 1 | слушатель | новость в соц. сети<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
| 74 | <b>А.Е. Чернова</b>      | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»   | 1 | слушатель | новость в соц. сети<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |
|    |                          |         | 2. ТУРЭН-2025                           | 1 | волонтер  | благодарственное письмо                                                                                                                      |
| 75 | <b>Н.Е. Щербаков а</b>   | 391-об2 | 1. Всероссийский фестиваль «Наука 0+»   | 1 | слушатель | новость в соц. сети<br><a href="https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367">https://vk.com/public212288175?w=wall-212288175_367</a> |

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б.2 – Справки студентов 1-2 курсов

| Группа                       | ФИО              | Даты отсутствия         | Причина                   |
|------------------------------|------------------|-------------------------|---------------------------|
| <b>391-об1 (15 человек)</b>  |                  |                         |                           |
|                              | М.В. Григорева   | 30.01.2025 – 06.02.2025 | Амбулаторное обследование |
|                              | П.Б. Калашникова | 18.03.2025 г.           | Прием у терапевта         |
| <b>391-об2 (24 человека)</b> |                  |                         |                           |
|                              | Е.Е. Андросова   | 15.02.25 – 16.02.25     | Амбулаторное лечение      |
|                              | П.Е. Андросова   | 05.02.25 – 06.02.25     | Амбулаторное лечение      |
|                              |                  | 07.02.25 – 20.02.25     | Амбулаторное лечение      |
|                              | И.А. Нижников    | 02.10.24 – 08.10.24     | Амбулаторное лечение      |
|                              |                  | 26.02.25 – 29.02.25     | Амбулаторное лечение      |
|                              | А.А. Чепрасова   | 13.03.24                | Прием у терапевта         |
| <b>491-об1 (17 человек)</b>  |                  |                         |                           |
|                              | К.Г. Барнасян    | 20.11 – 22.11           | Амбулаторное лечение      |
|                              | В.А. Братухина   | 16.09 – 20.09           | Амбулаторное лечение      |
|                              | В.А. Карпова     | 18.11.24 – 22.11.24     | Амбулаторное лечение      |
|                              | Я.С. Кочнов      | 01.09.24 – 04.09.24     | Амбулаторное лечение      |
|                              |                  | 10.09.24 – 13.09.24     | Амбулаторное лечение      |
|                              |                  | 02.10.24                | Прием у терапевта         |
|                              |                  | 16.12.24 – 17.12.24     | Амбулаторное лечение      |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

## Продолжение таблицы Б.2

|                             |                      |                            |                             |
|-----------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|
|                             | О.В. Оказенко        | 18.11.24 – 25.11.24        | Амбулаторное лечение        |
|                             | А.Д. Портнягина      | 02.10.24 – 07.10.24        | Лечение у ЛОРа              |
|                             | П.В. Панькова        | 06.11.24                   | Прием у терапевта           |
|                             |                      | 02.12.24                   | Прием у терапевта           |
|                             | О.А. Сопронюк        | 14.10 – 18.10              | Медицинское<br>обследование |
|                             |                      | 30.09.24 – 04.10.24        | Амбулаторное лечение        |
|                             | А.А. Хмеликина       | 01.11.24                   | Прием у терапевта           |
|                             |                      | 04.12.2024 –<br>06.12.2024 | Амбулаторное лечение        |
| <b>491-об2 (19 человек)</b> |                      |                            |                             |
|                             | И.М. Гордеев         | 02.10.24                   | Прием у терапевта           |
|                             |                      | 02.12.24 – 05.12.25        | Амбулаторное лечение        |
|                             | А.Е. Игнатенко       | 25.09.24                   | Прием у терапевта           |
|                             | А.А. Коломеец        | 08.11.24 – 13.11.24        | Амбулаторное лечение        |
|                             |                      | 12.12.24 – 13.12.24        | Амбулаторное лечение        |
|                             |                      | 05.02.25 – 07.02.25        | Амбулаторное лечение        |
|                             |                      | 11.03.25 – 14.03.25        | Амбулаторное лечение        |
|                             |                      | 23.04.25                   | Прием у терапевта           |
|                             | Е.О. Коц             | 19.02.25                   | Прием у терапевта           |
|                             | А.А. Кушнарёв        | 17.09.24                   | Прием у терапевта           |
|                             | А.Г.<br>Монастырская | 26.02.25                   | Стоматология                |

# Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

## Продолжение таблицы Б.2

|  |                 |                            |                      |
|--|-----------------|----------------------------|----------------------|
|  | А.В. Оленичева  | 23.09.24 – 27.09.24        | Амбулаторное лечение |
|  | Н.Ю. Паршинкова | 01.04.25 – 04.04.25        | Амбулаторное лечение |
|  |                 | 06.02.2025 –<br>07.02.2025 | Амбулаторное лечение |
|  | Д.В. Рыбалка    | 13.11.24                   | Стоматология         |
|  |                 | 18.09.24                   | Стоматология         |
|  |                 | 14.02.25 – 19.02.25        | Амбулаторное лечение |
|  | О.П. Савчук     | 25.10.24                   | Стоматология         |
|  |                 | 02.12.24                   | Стоматология         |
|  |                 | 04.02.25                   | Стоматология         |
|  |                 | 27.03.25                   | Стоматология         |
|  | А.Я. Ткачёва    | 30.09.24                   | Прием у терапевта    |
|  |                 | 05.03.25                   | Прием у терапевта    |
|  |                 | 11.04.25 – 15.04.25        | Амбулаторное лечение |
|  |                 | 18.04.25                   | Прием у терапевта    |

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Методика «Адаптированность студентов в вузе»

#### Описание методики.

Методика представляет собой набор из 16 суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия.

Инструкция. С целью создания условий для повышения качества обучения в вузе, просим вас выразить свое мнение по поводу предложенных суждений и проставить соответствующую вашему мнению цифру напротив номера суждения.

Варианты ответов: «Да» – 2; «Трудно сказать» – 1; «Нет» – 0.

#### Список суждений:

1. Я активен в группе, часто беру инициативу на себя.
2. Держусь в стороне, проявляю сдержанность в отношениях, так как могу быть неправильно понят однокурсниками.
3. Однокурсники проявляют ко мне интерес и стремятся общаться со мной.
4. Могу влиять на мнение и взгляды однокурсников с учетом своих интересов.
5. Мне трудно общаться, находить общий язык со своими однокурсниками.
6. Мне комфортно в группе, я легко следую ее нормам и правилам.
7. Однокурсники относятся ко мне настороженно, мало общаются со мной.
8. Мне сложно обратиться за помощью к однокурсникам.
9. На всех занятиях чувствую себя уверенно и комфортно.
10. В учебе могу в полной мере проявить свою индивидуальность, способности.
11. На занятиях мне трудно выступать, выражать свои мысли.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

12. Многие учебные предметы являются сложными для меня, я осваиваю их с трудом.

13. Успешно и в срок справляюсь со всеми учебными заданиями по предметам.

14. У меня есть собственное мнение по изучаемым предметам, и я всегда его высказываю.

15. Мне трудно задать вопрос, обратиться за помощью к преподавателю.

16. Нуждаюсь в помощи и дополнительных консультациях преподавателей по многим предметам.

Обработка результатов осуществляется путем перевода цифр в баллы в соответствии с ключом и последующего суммирования полученных баллов отдельно по каждой шкале и методике в целом.

Прямые суждения (цифра 0 означает 0 баллов; цифра 1 означает 1 балл; цифра 2 означает 2 балла): 1; 3; 4; 6; 9; 10; 13; 14.

Обратные суждения (цифра 0 означает 2 балла; цифра 1 означает 1 балл; цифра 2 означает 0 баллов): 2; 5; 7; 8; 11; 12; 15; 16.

Шкала адаптированности к учебной группе. Подсчитывается сумма баллов по следующим вопросам: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8.

Шкала адаптированность к учебной деятельности. Подсчитывается сумма баллов по следующим вопросам: 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкетирование по итогам зачета в формате ролевой игры

1. Как вы оцениваете общую форму зачета (в виде ролевой игры)?
  2. Насколько интересным вам показался такой способ проверки знаний?
  3. По сравнению с традиционными формами зачета, как вы оцениваете этот формат?
  4. Насколько комфортно вы чувствовали себя во время зачета?
  5. Как вы оцениваете уровень стресса или тревожности во время зачета по сравнению с обычной формой?
  6. Повлияла ли игровая форма на ваше желание участвовать в процессе?
  7. Какой из навыков, по вашему мнению, развился больше всего?
  8. Хотели бы вы, чтобы будущие зачеты проходили схожим образом?
  9. Как бы вы в целом оценили данный формат зачета?
  10. Какие эмоции преобладали у вас во время мероприятия?
- Дополнительный вопрос – Что бы вы хотели изменить или улучшить в этом формате?