

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

На правах рукописи

Янь Лэй

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕН-
ЦИИ У КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Научный доклад об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)

Благовещенск, 2024 г

Работа выполнена на кафедре психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский государственный университет»

Научный руководитель: Денисова Рутения Робертовна, профессор, доктор пед. наук

Рецензент: Чернышева А.В. канд. пед. н., доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «АмГУ»

Шкиль О.С., канд. пед. н., доцент кафедры дизайна, начальник отдела качества ФГБОУ ВО «АмГУ»

К защите допускаю:

Научный руководитель _____ Денисова Р.Р.
(подпись)

Заведующий выпускающей
кафедры _____ Лейфа А.В.
(подпись)

Заведующий отделом докторантуры
и аспирантуры _____ Сизова Е.С.
(подпись)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. С ускорением глобализации и ростом международных контактов формирование иноязычной коммуникативной компетенции становится все более важной в современном обществе. Особенно в такой огромной стране, как Китай, изучение иностранных языков всегда было одним из ключевых аспектов образовательных реформ. Однако из-за большого количества населения и обширной территории традиционная модель профессионального обучения иностранным языкам имеет определенные ограничения в распространении образования на иностранных языках.

Генеральный секретарь ЦК КПК КНР Си Цзиньпин в рамках проведенной в сентябре 2024 года Всенациональной конференции по образованию подчеркнул, что совершенствование образовательной системы и образовательных технологий является давней мечтой китайского народа. Обучение в вузе должно преследовать цель создания китайской образовательной державы по подготовке специалистов нового поколения в области иностранных языков. В настоящее время мир все чаще сталкивается с развитием новых технологий, таких как искусственный интеллект, в связи с чем умение говорить на иностранном языке и навыки перевода являются конкурентным преимуществом. В этой связи является актуальным поиск более гибкой и интерактивной модели обучения иностранным языкам.

Си Цзиньпин выдвинул инициативу для России и Китая по совместному сотрудничеству под названием «Один пояс, один путь». Решение Центрального комитета КПК подтвердило дальнейшие всесторонние реформы в области высшего образования, поддержку концепции формирования ценностей, передачи знаний и развития навыков (в том числе по русскому языку ввиду тесного международного сотрудничества России и Китая), поддержку открытия специальностей на стыке языковых и других дисциплин. Все эти мероприятия продиктованы необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов по иностранным языкам в рамках реализации программы «Один пояс, один путь».

Существенный потенциал в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов имеет дистанционное образование как инновационный метод обучения, включенный в область реформирования обучения иностранным языкам. Дистанционное образование через информационные технологии и средства связи передает учебный материал к студентам, преодолевая пространственные и временные барьеры, позволяя учащимся получать учебные ресурсы и руководство в любое время и в любом месте. По сравнению с традиционными методами обучения дистанционное образование обладает рядом преимуществ, таких как высокая гибкость, сильная интерактивность, обмен ресурсами и др., что позволяет преодолеть географические ограничения и удовлетворить разнообразные потребности обучающихся.

В Китае развитие дистанционного образования уже достигло определенного уровня. Согласно статистике Министерства образования КНР, к 2020 году общее количество студентов дистанционного образования всех уровней и типов превысило 80 миллионов человек. Эти данные свидетельствуют о том, что ди-

станционное образование заняло важное место в китайской образовательной сфере и стало важным средством содействия по обеспечению равенства в образовании и повышению коммуникативных навыков студентов на иностранных языках. Тем не менее в академических исследованиях относительно развития коммуникативных навыков студентов на иностранных языках через дистанционное обучение все еще наблюдается недостаточное количество информации, особенно в отношении применения этого метода в китайской студенческой среде.

Современные требования к владению иностранным языком в китайском вузе включают наличие иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов. Выпускник вуза должен знать культурные и социальные особенности других национальностей, ориентироваться в социокультурных ситуациях, вести диалог с представителями зарубежных культур, искать и находить пути разрешения межэтнических и межконфессиональных конфликтов и обладать такими качествами, как толерантность, открытость и готовность к общению. Знание культурных и духовных ценностей своего и других народов свидетельствует об общем культурном уровне специалиста и иностранный язык играет в этом большую роль в профессиональной подготовке в вузах Китая.

Дистанционное образование является мотивирующим фактором в изучении иностранных языков, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и, в конечном счёте, достижению цели обучения иностранным языкам: формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в рамках дистанционного образования в ходе изучения иностранных языков выявляет важную педагогическую проблему по освоению существующих современных средств обучения, исследование новых технических средств, перспективных в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов.

Степень научной разработанности проблемы. Проблемам формирования иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов средствами дистанционного образования посвящен целый ряд исследований.

Заслуживают внимания концепции развития профессионального образования и обучения иностранному языку: Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Т.А. Дмитренко, Я.М. Колкер, Р.П. Мильруд, Р.К. Миньяр-Белоручев, А.А. Миролубов, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, Люй Бисун, Цзоу Сяобин и др.

Концептуальные положения становления и развития коммуникативной компетенции и коммуникативной направленности обучения иностранному языку рассмотрены в научных трудах И.А. Зимней, В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова А.Н. Хомского, Лю Сюньи др.

Поисками путей оптимизации языкового образования и повышения его качества занимались Ю.К. Бабанский, Н.Л. Бим, В.В. Сафонова, В.Л. Скалкин, С.Г. Тер-Минасова, О.Б. Тарнопольский и др.

Теоретические и практические основы развития компетенций студентов отражены в научных трудах В.И. Байденко, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Пассова, В.В. Сафоновой, Е.Н. Солововой и др. Научно-теоретические обосно-

вания особенностей организации проектной деятельности раскрываются в работах А.В. Барыбина, В.В. Копыловой, И.Л. Поповой, С.В. Самарской, И.С. Сергеева и др.

Организационно-педагогические основы формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции будущего специалиста, основу которой составляют умения иноязычного профессионального общения, представлены в работах В.В. Афанасьевой, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской, А.К. Крупченко, В.В. Сафоновой, А.Г. Чернявской, И.С. Якиманской и др.

Теоретические и практико-ориентированные проблемы интеграции языка и культуры, межкультурной коммуникации представлены в научных исследованиях В.Г. Зинченко, Л.И. Корнеевой, О.А. Леонтовича, А.П. Садохина, Л.А. Самовара, Г. Хофстеде, М. Беннет, А. Вежбицкой, Цуй Силян и др.

Исследование также опиралось на работы российских и зарубежных ученых, посвященные изучению феноменов общения, в особенности, межкультурного общения: Л.К. Гейхман, И.А. Зимняя, К.М. Левитан, Т.С. Серова, И.И. Халеева, Би Цзивань, Чжан Чжаньи и др.

Вместе с тем, несмотря на многосторонность и глубину исследований, нерешенной остается проблема формирования иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов средствами дистанционного Анализ диссертационных исследований, научно-педагогической литературы, а также результаты констатирующего эксперимента позволили сформулировать основные **противоречия**:

- на социально-педагогическом уровне: между развитием социально-экономического потенциала России и Китая в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов и недостаточной готовностью китайских специалистов к выполнению будущих трудовых функций в области межкультурных коммуникаций;

- на научно-педагогическом уровне: между неразработанностью базовых положений в изучении вопросов формирования иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов и применением дистанционного образования в профессиональной подготовке в системе обучения РКИ;

- на научно-методическом уровне: между организацией подготовки китайских студентов к иноязычной коммуникации и неразработанностью организационно-педагогических условий реализации модели педагогического взаимодействия средствами дистанционного образования в вузе.

Наличие отмеченных противоречий обозначило **проблемное поле исследования**, которое заключается в определении и обосновании путей создания модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов, что позволило сформулировать тему диссертационного исследования: «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов средствами дистанционного образования».

Объект исследования: процесс подготовки китайских студентов в области формирования иноязычной коммуникативной компетенции в системе вузовского профессионального образования.

Предмет исследования: формирования иноязычной коммуникативной

компетенции у китайских студентов средствами дистанционного образования.

Цель исследования состоит в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке результативности структурно-функциональной модели педагогического взаимодействия по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов средствами дистанционного образования.

Гипотеза исследования представляет собой предположение о том, что процесс подготовки китайских студентов в области иноязычной коммуникативной компетенции средствами дистанционного образования в вузе будет эффективным, если:

- разработана и реализована модель профессиональной подготовки китайских студентов, определены структурные компоненты, показатели, уровни иноязычной коммуникативной компетенции студентов и инструментарий для диагностики;

- выявлен комплекс организационно-педагогических условий: использование современных технологий и дистанционных форм обучения, методов организации обучения, современных средств обучения; создание оценочных средств; представление образовательной программы в цифровой образовательной среде вуза; подготовки субъектов педагогической деятельности для формирования у китайских студентов иноязычной коммуникативной компетенции средствами дистанционного образования.

С целью научной работы и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Осуществить анализ и систематизацию научной литературы по проблемам подготовки студентов в области формирования иноязычной коммуникативной компетенции в вузах России и Китая.

2. Уточнить и расширить понятие «иноязычная коммуникативная компетенция» в системе профессиональной подготовки будущих филологов, рассмотреть зарубежный опыт в организации дистанционного образования по обучению иностранному языку.

3. Теоретически обосновать структурно-функциональную модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов средствами дистанционного образования в вузе (на примере русского языка).

4. Определить результативность внедрения структурно-функциональной модели по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов средствами дистанционного образования.

Методологическую базу исследования образуют подходы:

- компетентностный в контексте модернизации профессионального образования: Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Р.П. Мильруд, А.В. Хуторской, У Юни, Чжао Цзиньминь и др.;

- личностно-ориентированный: Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.;

- деятельностно-ориентированный: Л.И. Корнеева, В.С. Лазарев, Ю. Больтен, М. Койп, А. Шельтен, Лю Сюнь и др.;

- коммуникативный: Г.А. Китайгородская, Е.В. Коротаева, Е.И. Пассов,

Т.С. Серова, И.Ю. Шехтер, Би Цзивань, Чжан Чжань и др.;

- культурологический: М.М. Бахтин, Л.А. Вербицкая, В.В. Воробьев, С.И. Гессен, В.В. Краевский, Ю.М. Лотман, С.Г. Тер-Минасова, Ч.П. Сноу, Чжан Цзиньцзюнь и др.;

- межкультурный: Т.В. Елизарова, Е.Г. Тарева, С.Г. Тер-Минасова, И.И. Халеева, Цзоу Сяобинь и др.

Теоретической основой исследования являются:

- концепции развития высшей профессиональной школы и непрерывного образования: С.И. Архангельский, В.И. Байденко, А.П. Беляева, С.Г.Вершловский, В.В. Лаптев, А.К. Макарова, Ю.Г. Татур и др.;

- исследования проблем межкультурной коммуникации и коммуникативной компетентности: Н.И. Алмазова, Н.В. Баграмова, Ю.В.Еремин, С.Г. Тер-Минасова, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, М. Canale, N.Chomsky, D. Hymes, M.Swain и др.;

- положения компетентностного подхода в профессиональном образовании: И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Д.А. Махотин, Ю.В. Фролов, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, В.А. Козырев, А.П. Тряпицына, Н.Ф. Радинова и др.;

- разработка проблем дополнительного профессионального образования: Н.И. Булаев, Н.Ш. Валеева, С.Г. Вершловский, В.М. Жураковский и др.;

- теоретические положения систем деятельностного и личностно-ориентированного подходов в профессиональном образовании: М.А. Аكوпова, В.П. Беспалько, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, Н.Н. Нечаев и др.;

- теории проектирования содержания обучения и педагогических систем: В.В. Краевский, В.С. Леднев, Л.Г. Семушина, А.И. Сурыгин и др.;

- работы, посвященные проблемам преподавания иностранного языка: И.Л. Бим, Ю.В. Еремин, И.А. Зимняя, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова, С.Ф. Шатилов и др., переводоведения и подготовки переводчиков: В.Н. Комиссаров, Л.К. Латышев, Е.Р. Поршнева, А.П. Чужакин и др.

Для решения выдвинутых задач применялся комплекс взаимодополняющих **методов исследования**: теоретические методы (анализ литературы по теме исследования, нормативных документов, синтез, сравнение и обобщение, моделирование); эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, сравнение, педагогический эксперимент); статистические (математическая обработка результатов).

Личное участие автора состоит в самостоятельной разработке структуры исследования, теоретическом обосновании модели формирования коммуникативной компетенции у китайских обучающихся средствами дистанционного образования в университете; определении и внедрении в практику обучения студентов педагогических условий по формированию данной компетенции; проведении опытно-экспериментальной работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в Хэйхэйском университете, обработке и интерпретации полученных результатов.

Научная новизна результатов исследования состоит:

1. В определении сущности, структуры и содержания иноязычной ком-

муникативной компетенции, включающую в себя совокупность речевых навыков и умений, позволяющих студентам из Китая решать средствами иностранного языка индивидуально-значимые задачи общения в образовательной, профессиональной и других сферах жизнедеятельности региона, а также адаптироваться в новых социокультурных условиях.

2. В разработке и научном обосновании педагогической модели дистанционного формирования иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов, которая учитывает региональные особенности приграничного пространства; содержит описание структурных блоков педагогической модели: языковой, речевой, лингвопрагматический, социокультурный; выделения факторов, влияющих на формирование иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов университете.

3. В разработке оценочно-диагностического инструментария, который содержит критерии и уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов университете, которые позволяют определить динамику формируемой компетенции и эффективность разработанной педагогической модели.

4. В разработке и внедрении в учебный процесс педагогических условий, направленных на дистанционное формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут внести дополнение в технологию и методологию профессионального образования, направлены на решение задач проектирования содержания, методов и средств обучения китайских студентов; определены структура и содержание иноязычной коммуникативной компетенции; разработана педагогическая модель и педагогические условия формирования указанной компетенции с использованием средств дистанционного образования; определены критерии и уровни оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов в соответствии со структурой и содержанием компетенции.

Практическая значимость заключается:

- в разработке электронного учебного курса (ЭУК) «Золотое кольцо России» для факультета русского языка в Хэйхэйском университете, включающего особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов средствами дистанционного образования;

- в разработке и внедрении методических рекомендаций, указаний, инструкций по работе с материалами курса, отдельными элементами ЭУК, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов;

- разработке и внедрении раздела «Самостоятельная работа студентов» с рекомендациями, тематикой, формой отчетности, заданиями, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов средствами дистанционного образования.

На защиту вынесены следующие положения:

1. Иноязычная коммуникативная компетентность определяется как знание

правил языка и его использования, а также умение эффективно и уместно использовать такие знания в общении в реальной жизни. Это главная цель изучения иностранного языка, и ее рамки должны быть разработаны таким образом, чтобы включать различные аспекты языка, такие как лингвистические, социолингвистические, прагматические, стратегические, языковые макро-навыки и т.д.

2. Модель о формирования коммуникативной компетенции включает в себя следующие аспекты:

- языковой (совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность пользоваться этой системой для пониманий чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме);

- речевой (сталкиваясь с различными коммуникативными темами и ситуациями, говорящие должны знать, как выразить себя на иностранном языке, и уметь полностью понимать высказывания других говорящих, иными словами – умения в различных видах речевой деятельности);

- лингвопрагматический (знание и использование в речи правил вежливого оформления высказывания в социокультурном контексте, корректных языковых средств для выражения речевой функции, средств связности и цельности оформления высказывания);

- социокультурный (знание исторических и страноведческих фактов, художественной литературы, традиций, ценностей и норм).

3. Модель развития иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов средствами дистанционного образования представляет целостный процесс, где можно выделить:

- целевой компонент – развитие коммуникативной компетенции будущих педагогов в образовательном пространстве вуза в процессе их профессиональной подготовки;

- содержательный компонент – компоненты коммуникативной компетенции содержательно-технологического блока, где охарактеризованы индикаторы и рассматриваются: мотивация к развитию коммуникативной компетенции, коммуникабельность, толерантность (мотивационно-ценностный компонент); развитие высших психических процессов: мышление, память, воображение, внимание (когнитивный компонент), применение коммуникации в различных ситуациях, инициативность, добросовестность (операционно-деятельностный компонент);

- организационный компонент. Предложены формы, методы, средства обучения. Охарактеризованы педагогические условия, где непосредственно осуществляется коммуникация участников образовательного процесса в дистанционном формате. Организационный этап подразумевает совокупность значимых внешних обстоятельств, которые преднамеренно создаются в профессиональном дистанционном образовательном пространстве, и реализация которых дает возможность обеспечить полноту и целостность образовательного процесса, а также результативность коммуникативного поведения;

- критерии и уровни развития коммуникативной компетенции, диагно-

стический инструментарий.

4. На основании анализа теоретических и методических основ модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов средствами дистанционного образования, результатов анкетирования иностранных обучающихся были сформулированы следующие педагогические условия формирования вышеуказанной компетенции:

Первое педагогическое условие: обогащение содержания обучения китайских студентов тематическими блоками, направленными на формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Второе педагогическое условие: учет различий в концепциях преподавания языка и языках в целом, культурных и национальных особенностей китайских студентов при формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

Третье педагогическое условие: задействование потенциала дистанционного обучения, который должен быть направлен на создание реальных коммуникативных ситуаций китайских студентов.

5. Специфика дистанционного формирования коммуникативной компетенции в рамках изучения русского языка китайскими студентами определяется, в первую очередь, общими особенностями, которые обусловлены направленностью на коммуникацию как основной стратегии обучения, отражающей комплексный, гуманистический подход к обучению.

Достоверность результатов исследования обосновывается применением положений фундаментальных и современных исследований и подходов в педагогике, методике обучения иностранных граждан, а также опорой на нормативно-правовые акты в сфере обучения иностранных граждан и государственную образовательную политику; выбором методов исследования в соответствии с целью и задачами, а также учетом национальных особенностей обучающихся при составлении инструментария исследования; поэтапной реализацией опытно-экспериментальной работы; корректным применением статистических методов обработки данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы; апробацией полученных результатов.

Экспериментальная база и организация исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе Хэйхэского университета (Китай). Педагогический эксперимент проходил с 2022 по 2024 годы. В педагогическом эксперименте приняло участие 130 студентов первого курса. В среднем они изучали русский язык в течение 6 лет.

Этапы исследования.

Первый этап (2021 г.) – поисковый. На данном этапе была проанализирована литература по теме диссертационного исследования, анализ научно-методических работ, нормативно-правовых документов и диссертационного фонда по вопросам обучения иностранных студентов в российских вузах на профессиональных образовательных программах и подготовительных отделениях Российской Федерации. Были определены объект и предмет исследования, а также сформулированы цель и задачи, разработана модель и выделены педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции

китайских студентов средствами дистанционного образования, проведен констатирующий эксперимент с целью проверки состояния регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения, который включал экспертный опрос, анкетирование и тестирование иностранных обучающихся.

Второй этап (2022 г.) – опытно-экспериментальный. На данном этапе были сформированы контрольная и экспериментальная группы, проведена диагностика исходного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся в контрольной и экспериментальной группах, реализованы педагогические условия.

Третий этап (2023-2024 гг.) – контрольно-обобщающий, целью которого являлась оценка результативности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов средствами дистанционного образования посредством реализации педагогических условий. Проведён анализ, систематизация и интерпретация полученных результатов. Сформулированы выводы исследования, подготовлен и оформлен текст диссертация и автореферата.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись организацией опытно-экспериментальной работы, обсуждением на научно-практических конференциях (XXV Региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее» (г. Благовещенск, 2023), Международная научно-практическая конференция «Развитие потенциала семьи в современном мире» (г. Орехово-Зуево, 2024).

Основное содержание и результаты исследования. По теме исследования опубликовано 6 работ, из них четыре статьи в изданиях из перечня ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, в том числе 4 статьи в журналах категории К2.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертационного исследования представлена актуальность темы исследования; сформулирована научная проблема и противоречия; определён объект и предмет исследования; сформулирована цель и задачи исследования; обозначена теоретическая и практическая значимость проведённого исследования; описаны основные этапы исследования и использованные методы; выделены положения, выносимые на защиту и представлены данные об апробации полученных результатов.

В первой главе – «Теоретико-методологические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов средствами дистанционного образования» рассмотрены феноменология иноязычной коммуникативной компетентности, проблемы обучения иностранным языкам с помощью дистанционных технологий, а также проведен анализ зарубежного и отечественного опыта в организации дистанционного обучения иностранному языку.

Исследование феноменологии иноязычной коммуникативной компетенции также может раскрывать проблемы межкультурного общения в процессе общения на иностранном языке. Согласно данным 2019 года, в Китае имеется наибольший процент международных студентов по сравнению с другими странами. С развитием глобализации обмен информацией между людьми из разных стран и культурных фондов становится все чаще. При повышении языковой коммуникативной компетенции китайских студентов через средства дистанционного обучения необходимо учитывать влияние культурных различий на коммуникацию. Исследование феноменологии языковой коммуникативной компетенции позволяет более глубоко понять разнообразные явления межкультурного общения и интегрировать развитие межкультурной компетенции в преподавание дистанционного образования, чтобы лучше помочь студентам адаптироваться к разнообразной коммуникативной среде.

Суть развития иноязычной компетенции заключается в постоянном использовании точных лингвистических структур, фактически не уделяя особого внимания самим структурам. Применение полученных теоретических знаний в различных социальных ситуациях дает учащимся возможность обобщать полученные знания и устранять неточные правила и структуры. Учащиеся постоянно проверяют созданные гипотезы о порядке действия конкретных языковых правил. Таким образом, такие процессы одновременно формируют определенное понимание правильного использования иностранного языка. Продолжительность процесса зависит от нескольких факторов, таких как сложность языковых действий, частота использования, методы обучения иностранному языку и так далее. Такие процедуры способствуют развитию не только компетенции в области иностранного языка, но и, главным образом, производительности; беглости и точности.

При разработке структуры иноязычной коммуникативной компетенции для китайских студентов мы опирались на мнение российских исследователей, таких как М.Н. Вятютнев, Н.И. Гез, А.Н. Щукин, А.Н. Гусейнова и М.М. Абдусаламов, Т.Э. Белянская и др. Они определяют коммуникативную компетенцию как «выбор и реализация программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации (Вятютнев М.Н.), «способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка» (Гез Н.И.).

В целом, ученые считают, что коммуникативная компетенция необходима в деятельности, в ситуациях общения, и включает многие аспекты или компоненты, например, языковая, речевая, социальная, стратегическая, грамматическая, социолингвистическая дискурсивную, социокультурную, учебно-познавательная компетенции и т.д.

При изучении коммуникативной компетенции китайские авторы (Би Цзивань, Чжан Чжань, Дэн Цзюнь и др.) уделяют внимание построению текстов учебников и словарей. Так, например, под руководством исследователя Дэн

Цзюнь были созданы учебники по плану одиннадцатого пятилетнего плана Министерства образования «Русский язык» (тома 1-8) и ключевой исследовательский проект Государственного общественно-гуманитарного проекта по социальным наукам Министерства образования «Теория и практика нового эпохи русско-китайского учебного словаря». Глубокие изыскания в области теории анализа текста позволили Дэн Цзюнь выдвинуть ряд академических точек зрения, оказавших определенное влияние на отечественное академическое сообщество в области языковой компетенции.

Таким образом, иноязычная коммуникативная компетенция является ключевым понятием в современной теории и методике профессионального обучения студентов по иностранному языку. Проведенный анализ позволил нам выявить структуру иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов, она включает языковой, речевой, лингвопрагматический и социокультурный компоненты (рис.1)



Рисунок 1 – Структура иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов

Языковой компонент включает в себя совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность пользоваться этой системой для пониманий чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме.

Речевой компонент означает, что, сталкиваясь с различными коммуникативными темами и ситуациями, говорящие должны знать, как выразить себя на иностранном языке, и уметь полностью понимать высказывания других говорящих, иными словами – умения в различных видах речевой деятельности).

Лингвопрагматический компонент подразумевает знание и использование

в речи правил вежливого оформления высказывания в социокультурном контексте, корректных языковых средств для выражения речевой функции, средств связности и цельности оформления высказывания.

Социокультурный компонент включает в себя знание исторических и страноведческих фактов, художественной литературы, традиций, ценностей и норм.

Исследование показало, что иноязычная компетенция – это неотъемлемая часть развития иностранного языка у китайских студентов. Суть развития иноязычной компетенции заключается в постоянном использовании точных лингвистических структур, фактически не уделяя особого внимания самим структурам. Таким образом формируется определенное понимание правильного использования иностранного языка. Продолжительность процесса зависит от нескольких факторов, таких как сложность языковых действий, частота использования, методы обучения иностранному языку и так далее. Только когда все эти компоненты взаимосвязаны, можно говорить о достижении ведущей цели обучения иностранному языку.

Современное образование активно использует дистанционное обучение как взаимодействие на расстоянии и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение также можно охарактеризовать как процесс создания и обеспечения доступа к обучению, когда источник информации и учащиеся разделены временем и расстоянием или и тем, и другим.

Дистанционное образование возникло в результате быстрого развития информационных технологий в эпоху информатизации. Изначально оно существовало как средство образования, но после многолетнего развития дистанционное образование стало самостоятельной образовательной формой и образовательной дисциплиной. Различные концепции и методы дистанционного образования могут быть использованы как в дистанционном обучении, так и в традиционном очном обучении, и оно может успешно сочетаться с продолжающим образованием, образованием для взрослых и профессиональным образованием. Анализ научной литературы позволяет выделить четыре контекста дистанционного образовательного процесса:

1. Дистанционное образование без виртуальных сред: это оригинальная форма дистанционного образования, которая, учитывая растущую степень доступа населения к Интернету, является уменьшением значимости (за исключением районов с очень низким уровнем экономического развития и ограниченным доступом населения к сетям).

2. Дистанционное образование с дополнительными виртуальными средами: метод появился в учреждениях дистанционного образования, которые разработали традиционную модель и в начале девяностых годов начали внедрять использование телекоммуникаций в своих программах. Первоначально это поддерживалось с помощью аудио, но позже были использованы видео, погружение и другие режимы интернет-технологий.

3. Преподавание в двойной или бимодальной среде: это комбинированное обучение, также называемое смешанным обучением, распределенным обучением.

ем и т.д. Эта модель является результатом симметричного сосуществования двух классических моделей: очной и дистанционной, в одном и том же образовательном учреждении.

4. Преподавание в виртуальной среде (электронное обучение): этот термин используется для описания дистанционного обучения, которое, по существу, использует инструменты, предоставляемые Интернетом (через виртуальные среды), в качестве средства передачи знаний, коммуникации между учащимися и преподавателем и управления образовательным процессом.

В Китае также активизировался интерес к дистанционному высшему образованию. Вышла в свет первая книга по изучению мирового опыта дистанционного образования в ведущих вузах (Дин Сингфу), активно изучаются новые модели будущего образования на основе современных информационных технологий (Сан Синьминь).

Директор отдела планирования и разработки учебных программ в Пекинском педагогическом университете Чэнь Ли обобщила свое исследование по вопросам педагогики и технологии образования в пособии «Основы дистанционного обучения», которое стало обязательным для высшего образования Китая и является показателем успешности проведения политики в области национального дистанционного образования.

Дистанционное обучение гибко в плане времени и места. Студенты могут учиться в соответствии со своим графиком, не ограничиваясь фиксированными учебными часами традиционного обучения. Это дает студентам большую автономию в учебе и повышает их эффективность обучения. Студенты могут выбирать учебный материал и способы обучения согласно своему темпу и потребностям для более полного развития своих коммуникативных навыков на иностранном языке.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по формированию иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов средствами дистанционного образования» представлена модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов, а также проведена опытно-экспериментальная работа.

Процесс формирования модели иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов средствами дистанционного образования, имеет сложную структуру. Для более подробного рассмотрения данного процесса мы обратились к методу педагогического моделирования. Предложенная нами педагогическая модель (рис. 2) представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков, которые выделены на основании положений педагогического моделирования.

Данная модель развития иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов средствами дистанционного образования представляет целостный процесс, где можно выделить:

1. Целевой компонент – развитие коммуникативной компетенции будущих педагогов в образовательном пространстве вуза в процессе их профессиональной подготовки.

2. Содержательный компонент – компоненты коммуникативной компе-

тенции содержательно-технологического блока, где охарактеризованы индикаторы и рассматриваются: мотивация к развитию коммуникативной компетенции, коммуникабельность, толерантность (мотивационно-ценностный компонент); развитие высших психических процессов: мышление, память, воображение, внимание (когнитивный компонент), применение коммуникации в различных ситуациях, инициативность, добросовестность (операционно-деятельностный компонент).

3. Организационный компонент. Предложены формы, методы, средства обучения. Охарактеризованы педагогические условия, где непосредственно осуществляется коммуникация участников образовательного процесса в дистанционном формате. Организационный этап подразумевает совокупность значимых внешних обстоятельств, которые преднамеренно создаются в профессиональном дистанционном образовательном пространстве, и реализация которых дает возможность обеспечить полноту и целостность образовательного процесса, а также результативность коммуникативного поведения.

4. Критерии и уровни развития коммуникативной компетенции, диагностический инструментарий. На основе теоретического анализа научной литературы мы обозначили критерии и показатели; выделили и описали три уровня развития коммуникативной компетенции китайских студентов:

- пороговый (низкий) уровень: излишняя самоуверенность, слабое проявление инициативы; коммуникативные знания несистемные и отрывочные; коммуникативные умения (не умеет заинтересовать слушателя и поддерживать речевой контакт);

- стандартный (средний) уровень: нет четко выраженной коммуникативной направленности; коммуникативные знания находятся на достаточно высоком уровне (анализирует и проявляет коммуникацию в различных видах деятельности); коммуникативные умения (не умеет слушать собеседника, недостаточно хорошо владеет устной речью, способен самостоятельно вести деловую переписку, неплохо интерпретирует мимику и жесты, но в реальной жизни неэффективно использует эту информацию);

- высокий уровень: положительная коммуникативная направленность, высокая инициативность и познавательная активность; высокий уровень знаний (ориентируется в методах эффективной коммуникативной деятельности); коммуникативные умения (владеет формами устной речи, умеет слушать, планировать коммуникацию, корректно отстаивает свою точку зрения, обладает способностью понимать других людей, наблюдателен); присуща творческая самостоятельность и активность.

Таким образом, представленная модель является схематичным представлением процесса формирования модели иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов средствами дистанционного образования, которое отображает и воспроизводит структуру и взаимосвязи данного процесса.

Констатирующий эксперимент включал в себя анкетирование студентов из Китая, тестирование иностранных обучающихся с целью выявления начального уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции университете.

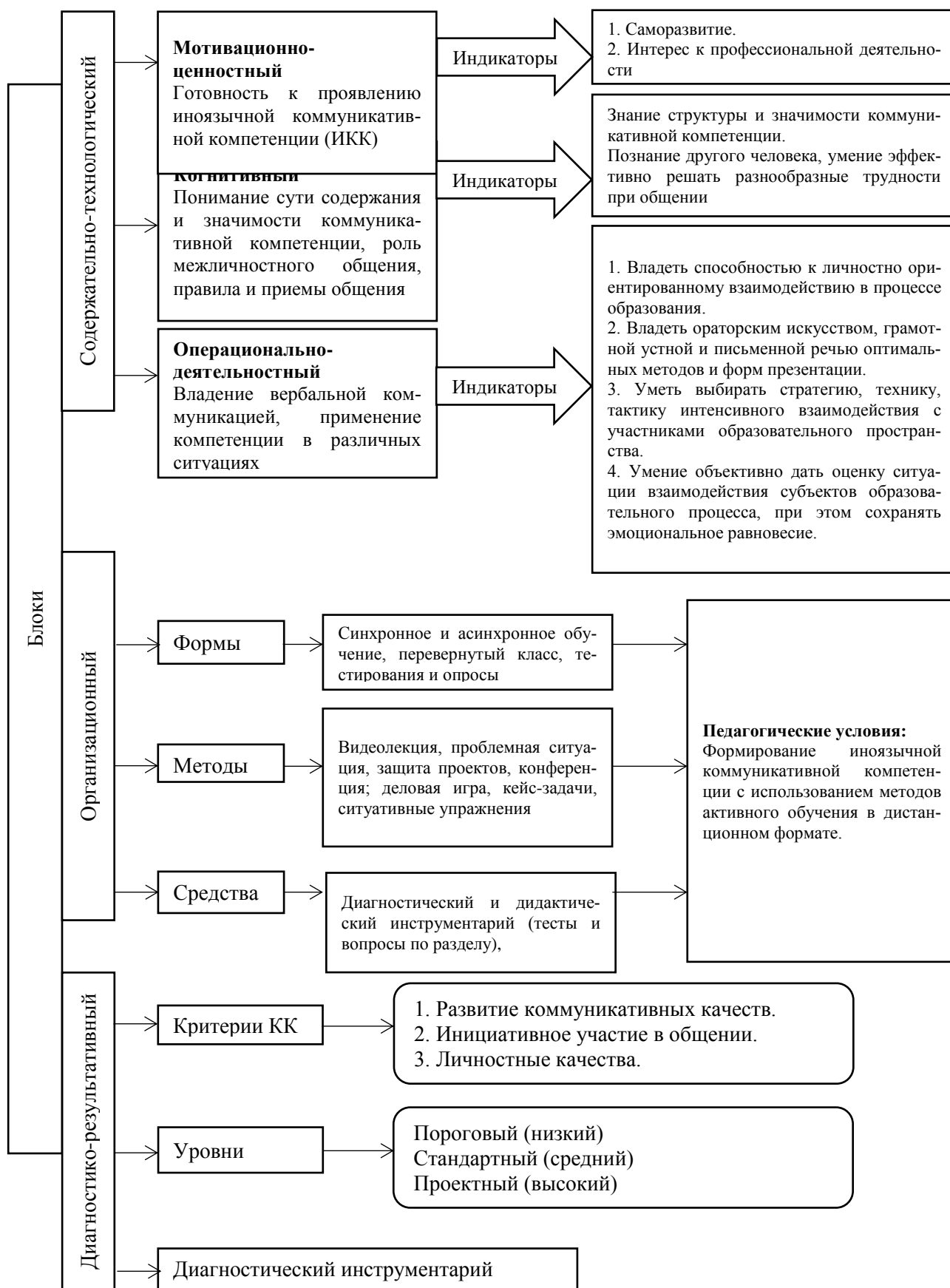


Рисунок 2 – Педагогическая модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов средствами дистанционного образования

С целью определения отношения иностранных обучающихся к формированию иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов средствами дистанционного образования нами было проведен опрос. 33 % студентов отметили, что могут сделать сообщение в рамках тематики повседневного социально-бытового общения, используя план и опорные ключевые слова. 41 % студентов отметили, что у них имеются проблемы в плане воспроизведения информации, они не могут сделать сообщение без опоры на письменный источник. При этом они способны продемонстрировать детальное понимание содержания, не прибегая к списку слов, необходимому для перевода. 26 % студентов считают, что могут сделать сообщение без опоры на текст и продемонстрировать понимание информации без предварительно подготовленного тематического словаря.

На основании анализа теоретических и методических основ модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов средствами дистанционного образования, результатов анкетирования иностранных обучающихся были сформулированы педагогические условия формирования вышеуказанной компетенции.

Первое педагогическое условие: обогащение содержания обучения китайских студентов тематическими блоками, направленными на формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Опираясь на теоретические положения в области обучения иностранных граждан, в том числе обучения русскому языку как иностранному, принципы и критерии отбора содержания обучения иностранных обучающихся, а также руководствуясь логикой нашего исследования, мы разработали авторский вариант элективного курса «Золотое кольцо России» в дистанционном формате (таблица 1). Курс является средством реализации наполнения содержания обучения иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов, конкретизирует методы формирования указанных субкомпетенций студентов в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Таблица 1 – План работы в дистанционном формате, направленной на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов

| Компоненты коммуникативной компетенции | Тематический блок | Содержание |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Языковой | Задания, направленные на развитие языковой субкомпетенции. | Изучение глаголов, игра «Шпион». Просмотр видеоматериалов. Посоветуйте вуз и объясните, почему Вы считаете его самым лучшим. Напишите письмо своему другу. |
| Речевой | Задания, направленные на развитие речевой субкомпетенции | Саморазличительная роль интонации в русском языке. Рассказ об изучении иностранного языка, по следующей схеме: зачем? почему? сколько лет? Я изучаю ... что? какой язык? как? что делаете? Изучение темы «Ресторан» |
| Лингво- | Тестовые дистанцион- | Изучение тем «Приглашение», «Просьба», «Вы- |

Продолжение таблицы 1

| 1 | 2 | 3 |
|-----------------|---|--|
| прагматический | ные задания, направленные на развитие лингвопрагматической субкомпетенции | ражение благодарности», «Извинение», «Поздравление», «Этикет» |
| Социокультурный | Блок уроков по теме «Золотое кольцо России» | «Белокаменная архитектура Владимира», «Ростов Великий», «Путешествие по старинным городам «Золотого кольца России»: Сергиеву Посаду, Ярославлю, Костроме, Плёсу», «Шедевры Великого Новгорода». Демонстрация видеоролика об архитектуре Владимира, знакомящий с достопримечательностями города: церквями Рождества Богородицы, Покрова на Нерли, Успенским и Дмитриевским соборами, Золотыми воротами. Ролевые ситуации. |

Второе педагогическое условие: учет различий в концепциях преподавания языка и языках в целом, культурных и национальных особенностей китайских студентов при формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция по своей сущности представляется единообразной как в русском, так и в китайском языках. Тем не менее, для китайских студентов может быть проблематично ознакомиться с ее особенностями и требованиями к овладению. В целом необходимо отметить, что русские и китайские языки принадлежат к разным языковым семьям. Так, русский язык относится к индоевропейской семье, а китайский язык к сино-тибетской семье. Для китайских студентов наибольшую сложность приобретает обучение алфавиту и написанию русских букв, поэтому может понадобиться некоторое время на смену иерографического письма на кириллицу. Также можно отметить, что китайская и российская ментальность сильно разнятся. В частности, можно отметить отличия в когнитивном восприятии информации, приобретаемой при изучении русского языка, особенности логических операций, а также ценностных и нравственных ориентиров. Китайские студенты находятся в том возрасте, когда в их сознании уже сформировался определенный багаж знаний, коммуникативных ситуаций и разговорных шаблонов на китайском языке, которые при использовании в русском языке могут сильно различаться.

Различия в концепциях преподавания языка также являются серьезным препятствием для развития коммуникативной компетенции у китайских студентов. Под влиянием структурализма традиционные методы обучения, такие как грамматико-переводной метод и аудиолингвальный метод, в течение многих лет занимают основное место в преподавании русского языка в китайских университетах. Требования к коммуникативной компетенции в учебной программе по русскому языку относительно общие, в частности, различия между речевыми навыками и коммуникативной компетенцией недостаточно четко обозначены; не сформирована целостная система обучения, главной целью которой является коммуникативная компетенция. Продвинутый этап обучения

русскому языку должен быть важнейшей ступенью для всестороннего развития коммуникативных компетенций учащихся.

Очевидно, что на развитие коммуникативной компетенции китайских студентов влияют многие факторы, такие как культурный контекст, педагогические подходы и т. д., что приводит к определенному разрыву между фактической коммуникативной компетенцией китайских студентов и текущим спросом общества на специалистов, владеющих иностранными языками. Кроме того, надо учитывать особенности этнопсихологических портретов китайцев считаются, среди них сохранение лица, склонность к простым и практическим логическим конструкциям, коллективизм и дисциплинированность, предпочтение шаблонных действий и др.

Третье педагогическое условие: задействование потенциала дистанционного обучения, который должен быть направлен на создание реальных коммуникативных ситуаций для китайских студентов.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции средствами дистанционного образования у китайских студентов заключается в реализации современных информационных технологий. Мы считаем, что дистанционный формат в обучении китайских студентов русскому языку как иностранному ничем не уступает очному формату. Дистанционное обучение осуществляется благодаря современным языковым платформам, что делает процесс обучения наиболее интересным, интерактивным и увлекательным. В то же время отпадает потребность в физическом учебнике, поскольку обучающие материалы предоставляются в виде ссылок – это значительно ускоряет время, а также дает китайским студентам возможность ознакомиться с большим количеством образовательных ресурсов, что делает обучение более разносторонним, способствует формированию знаний по русскому языку в разных сферах.

Специфика дистанционного формирования коммуникативной компетенции в рамках изучения русского языка китайскими студентами определяется, в первую очередь, общими особенностями, которые обусловлены направленностью на коммуникацию как основной стратегией обучения. Среди основных особенностей, на которые хотелось бы обратить особое внимание – это коммуникативная направленность, комплексный характер, гуманистический подход к обучению, разнообразие форм работы, функциональный подход.

Коммуникативная направленность как базовый методический принцип организации занятий по РКИ должна сохраняться и при онлайн-формате. Организация грамматического материала должна быть подчинена процессу формирования и развития речевых умений и навыков. Трудность коммуникации «через экран» требует от педагога большей наглядности материалов, а также четкой и понятной для учащихся системы ответов на вопросы (значок поднятой руки, включенный/выключенный микрофон, очередность ответов). Создание атмосферы общения в языковой среде онлайн возможно только за счет четкого осознания всеми участниками правил речевого поведения.

Комплексный характер урока, который предполагает взаимосвязь и взаимообусловленность всех видов речевой деятельности, – это одна из самых важных особенностей занятий по РКИ. Считается, что один из видов речевой дея-

тельности должен быть ведущим на каждом конкретном уроке. Безусловно, онлайн-формат не позволяет использовать привычные приемы обучения, заставляет искать новые решения. Например, освоение графической системы русского языка на начальном этапе в онлайн-формате может вызвать трудности, так как нет непосредственного контакта с педагогом, который формирует графические умения и контролирует сформированность навыка. Тем не менее не допустима «концентрация» только на «удобных» для онлайн-формата видах речевой деятельности.

При гуманистическом подходе к обучению создаются положительные условия, при которых происходит развитие тех или иных умений в деятельности. Студенты свободно выражают свои мысли и чувства, имеют право на совершение ошибки (например, при построении высказывания), за которой не следует наказание. Важна доброжелательная обстановка, располагающая участников учебного процесса к речевому взаимодействию. Технические трудности, невозможность абстрагироваться от реальности и погрузиться в языковую среду, которую создает педагог в онлайн-формате, являются серьёзными проблемами, которые мешают учащемуся быть свободным в речевом взаимодействии с другими участниками. Задача педагога - сохранять терпение и позитивный эмоциональный настрой урока, помогать студентам решать технические проблемы.

Использование разнообразных форм работы, в частности комбинирование индивидуальной работы и коллективной, является важной частью занятий РКИ. Как правило, проблем с организацией индивидуальной работы в онлайн-формате не возникает. Коллективные формы (работа в парах, группах, хоровые ответы) являются перспективными для обучения общению, они увеличивают время активности учеников и уменьшают состояние тревоги, помогают преодолеть страх. Однако технически не всегда возможно организовать коллективные формы работы, так как у учащегося нет реального речевого взаимодействия с другими участниками процесса.

Функциональный подход предполагает приближение учебной деятельности к естественным условиям общения. Создание речевых ситуаций – это неотъемлемая и важная часть урока РКИ. Учебная ситуация по возможности должна быть адекватна реальной ситуации общения, в которой употребляется осваиваемое языковое явление. Также она должна быть предельно ясна учащимся. Создание речевых ситуаций в онлайн-формате требует от педагога мастерства, так как отсутствие непосредственного контакта вызывает психологический дискомфорт у обучающихся.

1. Языковой аспект коммуникативной компетенции.

Необходимо учитывать, что у китайских студентов есть определённые сложности в коммуникации на учебных занятиях, связанные с традициями обучения в Китае. Китайцы нацелены на восприятие, слушание, а не на проявление активности и, тем более, интерактивности. Введение разнообразных коммуникативных упражнений будет способствовать преодолению не только грамматических, но и коммуникативных сложностей, развитию у студентов способности свободно общаться с окружающими.

Работая с китайскими студентами, не стоит забывать об упражнениях обычных, рассчитанных на стандартное самостоятельное выполнение в аудитории. Именно такой способ работы наиболее приемлем для китайских обучающихся, которым свойственны стереотипность мышления, приоритет стандартных ситуаций, стремление в обучении к повтору и запоминанию, и не стоит сразу перегружать их коммуникативными и игровыми заданиями. Однако и такие упражнения должны отличаться разнообразием, чтобы работа с русской грамматикой была продуктивной и потенциально могла выйти на коммуникативный и творческий уровни

2. Речевой аспект коммуникативной компетенции.

Для того чтобы начать общение в соответствии со своими потребностями, студенты должны уметь правильно строить вопросительные и побудительные реплики. На это следует обращать внимание с самого начала обучения диалоговой речи. У китайцев образное мышление развито лучше, чем логическое. Следовательно, для более эффективного их обучения русскому языку необходимо использовать наглядность. Это могут быть как видеogramмы (предметные, художественно-изобразительные, графические), так и видеофонограммы (видеофильмы, фрагменты телепередач и т.п.). Наглядность сопровождает все этапы процесса обучения русскому языку, а именно: графические фонетические таблицы и анимированные профили при постановке звуков, рисунки, фотографии и предметы при семантизации слов и закреплении лексики (особенно на начальном этапе), грамматические схемы и таблицы, фото- и видеоматериалы, связанные с изучаемыми темами, и т.д.

3. Лингвопрагматический аспект коммуникативной компетенции.

Развивать данную субкомпетенцию важно посредством знакомства китайских студентов с этикетом. Изучение русского речевого этикета играет важную роль для индивидов, изучающих русский язык в качестве иностранного. Для упрощения и для достижения наибольшей эффективности в данном вопросе, предлагается специальная формула, которую в общем виде можно свести на три больших блока: начало, основа беседы и заключение или окончание беседы. На первом этапе происходит знакомство, которое сопровождается приветственными выражениями или вступительной частью разговора. Основа беседы сводится к сути и причине обращения или общения между коммуникантами. В завершении осуществляется ритуал прощания или подводятся какие-либо итоги беседы.

4. Социокультурный аспект коммуникативной компетенции.

С целью формирования культуроведческих компетенций были созданы материалы о регионах и республиках России, национальном составе и культуре народов, проживающих на территории Российской Федерации», расширить материал по курсу «Золотое кольцо России».

В ходе диссертационного исследования была проведена апробация разработанных педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов средствами дистанционного образования. Интегральный показатель сформированности названной компетенции иностранных обучающихся экспериментальной группы (ЭГ) по результатам фор-

мирующего эксперимента превосходит уровень контрольной группы (КГ), что указывает на положительное влияние разработанных педагогических условий.

Анализ полученных показателей сформированности иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов средствами дистанционного образования позволил сделать вывод об эффективности разработанной нами педагогической модели и педагогических условий. Эти результаты подтверждаются статистической значимостью различий между сформированностью компетенции у обучающихся экспериментальной и контрольной группы.

У обучающихся ЭГ сформированность иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов средствами дистанционного образования оказалась на более высоком уровне чем у обучающихся КГ (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов средствами дистанционного образования на контрольном этапе исследования

| Компонент компетенции | Группа | До эксперимента | После эксперимента | p |
|-----------------------|--------|-----------------|--------------------|-------|
| | | M±m | M±m | |
| Языковой | КГ | 2,91 ± 0,4 | 2,92 ± 0,2 | >0,05 |
| | ЭГ | 3,18 ± 0,5 | 4,17 ± 0,7 | <0,05 |
| Речевой | КГ | 2,74 ± 0,4 | 2,87 ± 0,4 | >0,05 |
| | ЭГ | 3 ± 0,2 | 3,24 ± 0,7 | <0,05 |
| Лингвопрагматический | КГ | 3,17 ± 0,6 | 3,61 ± 0,2 | >0,05 |
| | ЭГ | 3,64 ± 0,5 | 4,27 ± 0,6 | <0,05 |
| Социокультурный | КГ | 3,56 ± 0,5 | 3,74 ± 0,2 | >0,05 |
| | ЭГ | 3,24 ± 0,2 | 4,17 ± 0,2 | <0,05 |

В части дистанционных технологий мы опирались на использование следующих форматов:

1. Синхронное обучение в онлайн-образовании – это способ взаимодействия и обучения педагога и студентов в одно и то же время, но в разных местах. Этот обычно осуществлялось с помощью инструментов прямых трансляций, видеоконференций в ходе которых создавались виртуальные классы для синхронного онлайн-обучения.

2. Асинхронное обучение в онлайн-образовании – предполагает разделение во времени и пространстве активностей педагога и студентов. Эта модель позволила студентам гибко управлять своим временем, регулировать темп обучения в соответствии с индивидуальными особенностями, контролировать прогресс обучения и реализовывать такой подход к обучению, как 4А (Anyone, Anytime, Anywhere, Anything).

3. Перевернутый класс – благодаря данному методу студенты самостоя-

тельно изучали учебные материалы перед уроком онлайн, занимаясь практическими заданиями и участвуя в обсуждениях во время онлайн-трансляции. В рамках модели онлайн-перевернутого класса требовалось, чтобы студенты предварительно изучили учебный материал, просмотрели мини-уроки, исследовали информацию в Интернете, выполнили онлайн-тестирование и т. д. (Tencent Classroom).

4. Практические занятия и упражнения в онлайн-формате – этот формат представления упражнений в онлайн-пространстве, студенты отвечают на вопросы дистанционно и получают соответствующую мгновенную обратную связь.

В **заключении** диссертации приведены результаты теоретического анализа и педагогического эксперимента, отражены основные выводы исследования. В ходе диссертационного исследования были решены поставленные задачи:

1. Осуществлен анализ и систематизация научной литературы по проблемам подготовки студентов в области формирования иноязычной коммуникативной компетенции в вузах России и Китая.

2. Уточнено и расширено понятие «дистанционное образование» в системе профессиональной подготовки будущих филологов, рассмотрен зарубежный опыт в организации дистанционного обучения иностранному языку.

3. Теоретически обоснована и разработана структурно-функциональная модель педагогического взаимодействия по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов средствами дистанционного образования в вузе.

4. Определена результативность внедрения структурно-функциональной модели педагогического взаимодействия по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов средствами дистанционного образования.

Результаты проведенного исследования подтверждают положительное воздействие предложенных педагогических условий на формирование иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов средствами дистанционного образования. Обучающиеся экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень сформированности компетенции по сравнению с обучающимися контрольной группы, что говорит об эффективности проведенных в рамках исследования мероприятий.

Положительная динамика показателей сформированности иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов средствами дистанционного образования, на наш взгляд, обусловлена системным подходом к формированию данной компетенции. Необходимо отметить, что полученные знания и умения способствовали повышению интереса китайских студентов к изучению русского языка и обучению в целом.

Основное содержание диссертации представлено в следующих публикациях:

1. Янь Лэй Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у китайских студентов средствами дистанционного образования // Вестник педагогических наук. 2022. № 2. С. 50-54. DOI:10.62257/2687-1661-2022-2-50-54 (*журнал из списка ВАК РФ*).

2. Янь Лэй Проблематика дистанционного образования // Вестник педагогических наук. 2024. № 5. С. 89-95. DOI:10.62257/2687-1661-2024-5-89-95 (*журнал из списка ВАК РФ*).

3. Янь Лэй Отношение между профессиональным образованием и дистанционным образованием в Китае // Современный учёный. 2024. № 4. С. 340-345. DOI: 10.58224/2541-8459-2024-4-7-15 (*журнал из списка ВАК РФ*).

4. Янь Лэй. Специфика формирования коммуникативной компетенции при изучении русского языка для китайских студентов // Современный учёный. 2024. № 6. С. 3159-163. DOI: 10.58224/2541-8459-2024-6-159-167 (*журнал из списка ВАК РФ*).

5. Янь Лэй. Иноязычная коммуникативная компетенция китайских студентов // Молодёжь XXI века: шаг в будущее: Материалы XXV региональной научно-практической конференции. Благовещенск. 2024. Т. 1. С. 187-188.

6. Янь Лэй. Критерии подбора интернет-ресурсов для обучения РКИ китайских студентов в рамках дистанционного образования // Научно-теоретический журнал Вестник Амурского государственного университета (в печати).