

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

На правах рукописи

Ханмамедова Ксения Олеговна

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
В УНИВЕРСИТЕТЕ

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика

профессионального образования

Научный доклад об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)

Благовещенск, 2024 г

Работа выполнена на кафедре психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский государственный университет»

Научный руководитель: Лейфа Андрей Васильевич, профессор, доктор педагогических наук

Рецензент:

Болтенков Н.В. канд. пед. н., доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «АмГУ»

Шкиль О.С. канд. пед. н., доцент кафедры дизайна ФГБОУ ВО «АмГУ»

К защите допускаю:

Научный руководитель _____ Лейфа А.В.
(подпись)

Заведующий выпускающей
кафедры _____ Лейфа А.В.
(подпись)

Заведующий отделом докторантуры
и аспирантуры _____ Сизова Е.С.
(подпись)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В условиях глобализации современного мира большую роль играет установление и развитие международных связей, в частности в сфере образования. Одним из направлений национальной политики Российской Федерации является продвижение российского образования за рубежом, реализуемое благодаря национальным проектам «Образование» и «Экспорт образования», которые направлены на привлечение иностранных граждан в российские вузы для получения образования, а также повышение качества образования в целом¹. Государственные органы власти и высшие учебные заведения реализуют различные мероприятия, направленные на привлечение и обеспечение комфортных условий пребывания на территории страны иностранных студентов.

Международная образовательная деятельность на сегодняшний день является важным направлением государственной политики России². Данное направление содействует привлекательности и узнаваемости российской образовательной системы в мировом масштабе.

Для того, чтобы иностранцы могли получать образование в России и могли быстрее социализироваться в новых для них условиях, при университетах были организованы сначала языковые курсы, затем созданы полноценные подготовительные отделения, направленные на подготовку иностранных граждан к поступлению в университеты России. Кроме формирования готовности абитуриентов к поступлению и обучения русскому языку, подготовительные отделения, по мнению Т.А. Ваулиной, содействуют социально-культурной адаптации иностранных граждан.

В первую очередь подготовительное отделение имеет целью языковую подготовку иностранных граждан, знакомство их с основами профессиональных дисциплин, для содействия их академической адаптации и более эффективному дальнейшему обучению в вузах России. Кроме того, именно здесь иностранные граждане получают первичные знания о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, знакомятся с новой языковой и социокультурной средой, а также с региональными особенностями города, в котором обучаются. Во время обучения на подготовительном отделении иностранные обучающиеся должны получить знания по русскому языку и речевые навыки. То есть иностранцы должны быть готовы осваивать программы высшего образования на русском языке, вступать в коммуникацию с преподавателями, одногруппниками и администрацией университета, а затем и за рамками университетской среды.

В вузах Российской Федерации обучаются граждане из множества стран, однако в наибольшей степени заинтересованы в получении российского обра-

¹ Будущее России. Национальные проекты: Информационный Портал [Электронный ресурс]. – офиц. сайт. – Режим доступа: <https://futuregussia.gov.ru/obrazovanie> (дата обращения: 19.09.2024).

² Указ президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 6 декабря 2018 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902387360?marker=7D60K4> (дата обращения 29.08.2024).

зования граждане приграничных территорий³. Это связано с тем, что приграничные страны обычно имеют тесные экономические, культурные, политические и др. связи⁴.

Уникальным географическим положением обладает Амурская область, которая имеет самую протяженную границу, по сравнению с другими субъектами РФ, с Китайской Народной Республикой. Амурская область (Россия) и провинция Хэйлунцзян (Китай) особенно интенсивно развивают международные связи на различных уровнях: имеют культурное, экономическое, а также межвузовское взаимодействие. Так, на регулярной основе проводятся международные научные конференции, стажировки, фестивали и др. мероприятия. Большое количество китайских студентов ежегодно приезжает в Амурскую область, в частности, в г. Благовещенск, для получения образования.

Международное взаимодействие на формальном и бытовом уровне обогащает русскую и китайскую культуру. Данное явление нельзя оставить без внимания, это необходимо учитывать при обучении иностранных граждан в данном регионе. Такое географическое положение и тесные международные связи данных регионов отразились на местной культуре, истории, особенностях языка и внесли свой вклад в содержание обучения.

При взаимном влиянии культур приграничных государств, коммуникативная компетенция, которой должны обладать иностранные обучающиеся, окончившие подготовительное отделение, имеет свои особенности. В частности, включает в себя способность иностранных граждан учитывать особенности региона, в котором обучаются, при коммуникации и дальнейшем обучении в вузе.

Данные обстоятельства указывают на необходимость включения информации о регионе в учебную программу на подготовительном отделении, формирования соответствующих коммуникативных навыков, которые иностранцы начнут применять в общении с жителями региона, в котором обучаются. Следовательно необходимо сформировать не только коммуникативную компетенцию, но регионально ориентированную коммуникативную компетенцию иностранных обучающихся.

Степень разработанности проблемы. Изучение и анализ научных работ позволили выявить исследовательский интерес к следующим вопросам.

Обучению иностранцев в российских вузах, в частности выбору форм методов и средств обучения иностранцев, особенностям организации образовательного процесса посвящены работы С.И. Осиповой, Ю.А. Терещенко, Т.Т. Капезиной, А.М. Мухачевой и др. Вопросы обучения китайских граждан в России: их национально-психологические особенности и образовательные привычки представлены в работах Е.Ю. Кошелевой, Л.И. Корнеевой, Н.Ю. Филимоновой, Лю Цзинюй, Чэнь Ваньлэй и др.

³ Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo> (дата обращения: 25.09.2024).

⁴ Антоницина К. О., Лейфа А. В. Обоснование регионально ориентированной коммуникативной компетенции в обучении иностранных учащихся подготовительного отделения в вузе // Научно-теоретический журнал «Вестник Амурского государственного университета». 2021. Вып. 94. С. 57-62.

Обучение на подготовительном отделении, проблемы социальной и языковой адаптации на довузовском этапе, методы средства обучения на подготовительном отделении рассматривали Г.М. Далгат, Ш.А. Агаева, С.Н. Минеева, Т.В. Виноградова, Б.С. Кулинкин и др.

Коммуникативную компетенцию, её сущность и структуру в своих работах исследуют М.В. Стурикова, Т.М. Балыхина, Ф.М. Литвинко, М.Р. Львов, Е.И. Литневская, М.Б. Успенский, Е.А. Быстрова и др.

В работах А.А. Насыровой, А.А. Сивухина и др. предложено понятие регионально ориентированной коммуникативной компетенции, рассмотрены и обоснованы её содержание и структура, а также её формирование у бакалавров. Региональный контекст в межкультурной коммуникации также рассматривали Е.П. Глумова, Э.А. Пушкарева.

В ходе нашего исследования были изучены результаты исследований по следующим направлениям:

- коммуникация иностранных обучающихся в новой социокультурной среде (Алимова Д.Б., Киреева Н.В., Коренева Е.Н., Шамовская Т.В. и др.), что позволило рассмотреть разные подходы к пониманию межкультурной коммуникации;

- социокультурная и языковая адаптация иностранных граждан в российском вузе (Витковская М.И., Иванова Г.П., Муравьева О.С. и др.), что позволило выявить наиболее распространенные проблемы иностранцев при обучении в чужой стране, пути преодоления языкового барьера и «культурного шока»;

- региональный аспект языковой подготовки иностранных обучающихся (Анисимова И.Н., Выхованец Н.А., Жаркова Т.И., Пушко О.К., Яковлева А.Н. и др.), что позволило определить значимость регионального компонента в обучении иностранных граждан в России.

Несмотря на большое количество работ, посвященных вопросам, указанным выше, нами не обнаружено работ, в которых было бы представлено теоретическое и методологическое обоснование процесса формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

Анализ современных научных исследований, касающихся формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения, позволил выявить и сформулировать **противоречия**:

- между направленностью национальной политики государства в области продвижения российского образования за рубеж, потребностью общества в доступности межкультурной коммуникации с учетом региональной специфики, и слабой готовностью подготовительных отделений к формированию регионально ориентированной коммуникативной компетенции;

- между необходимостью формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения и недостаточностью системного представления о её содержании и структурных компонентах;

- между региональными особенностями, которые отражаются на социокультурной адаптации иностранных обучающихся подготовительного отделения, а также на содержании обучения и отсутствием модели и педагогических условий формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

Указанные противоречия сформулировали проблему диссертационного исследования.

Проблема диссертационного исследования состоит в необходимости разработки и обоснования педагогической модели и педагогических условий формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения.

Благодаря выделенным противоречиям и проблеме исследования, была сформулирована тема диссертационного исследования – «Формирование регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете».

Объект исследования – процесс формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

Предмет исследования – педагогические условия формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и апробировать модель и педагогические условия формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

Гипотеза исследования основывается на предположении, что процесс формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете будет иметь положительный результат если:

- определить теоретические и методологические основы формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете;

- содержание обучения на подготовительном отделении для иностранных граждан будет дополнено тематикой региональной направленности;

- будет осуществлена интеграция аудиторной и внеаудиторной форм работы при обучении иностранных граждан подготовительного отделения;

- в обучении иностранных граждан подготовительного отделения будут использованы интерактивные методы и электронные образовательные ресурсы;

- будет осуществлена педагогическая подготовка профессорско-преподавательского состава университета к организации учебного процесса с иностранными обучающимися подготовительного отделения.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

2. Уточнить содержание и структуру регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

3. Установить критерии и уровни сформированности регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

4. Теоретически обосновать и представить модель формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

5. Выделить, обосновать и применить педагогические условия формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

6. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели и педагогических условий формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

Методологическую базу исследования образуют:

- системный подход, благодаря которому становится возможным рассмотрение процесса обучения как целого, состоящего из компонентов, которые оказывают друг на друга взаимное влияние и подчиняются общему закону функционирования любой системы (Беспалько В.П., Сластенин В.А., Макаренко А.С. и др.);

- коммуникативный подход, как основополагающий в обучении иностранному языку, позволяющий рассматривать процесс обучения иностранных граждан подготовительного отделения в России не только с точки зрения получения ими знаний по русскому языку и профильным дисциплинам, но с точки зрения их включения в процесс реального взаимодействия и общения с носителями языка, что позволит им наиболее эффективно обучаться далее в вузах России по программам высшего образования (Банарцева А.В., Пассов Е.И., Зимняя И.А., Пилюкова А.В. и др.);

- компетентностный подход, характеризующий обучение иностранных граждан как процесс получения ими необходимых знаний, в данном случае знаний по русскому языку, русской культуре, истории и т.д., а также умений применять эти знания на практике при дальнейшем обучении в России (Коган Е.Я., Матушанский Г.У., Бермус А.Г., Амелькина М.С. и др.);

- социокультурный подход, позволяющий рассматривать процесс обучения иностранных граждан в России с точки зрения межкультурного взаимодействия: адаптации иностранцев к новым социокультурным условиям и готовности преподавателей работать со студентами другой национальности (Соловьева Н.Г., Забровский А.П., Мирошниченко А.Д. и др.);

- междисциплинарный подход (Жиронкина О.В., Закирьянова А.Х., Козловцева Н.А. и др.), позволяющий установить междисциплинарные связи,

наиболее полно преподнести иностранным обучающимся знания о регионе, в котором они обучаются;

- региональный подход (Глумова Е.П., Куликова О.Н., Пушко и др.), который учитывает конкретный контекст ситуации общения с учетом языковых и культурных особенностей коммуникантов.

Теоретической базой исследования выбраны научные труды: раскрывающие понятие «коммуникативная компетенция» (Вятютнев М.Н., Жажева С.А., Мустаева Ф.А., Бим И.Л. и др.), «регионально ориентированная коммуникативная компетенция» (Насырова А.А., Сивухин А.А.); содержащие вопросы методики преподавания РКИ (Гербик Л.Ф., Лебединский С.И., Золотых Л.Г. и др.), методики обучения китайских граждан с учетом их национальных особенностей и образовательных привычек (Линь Лю, Антонова Ю.А., Кошелева Е.Ю., Балыхина Т.М.); посвященные вопросам адаптации иностранных граждан к обучению в России (Иванова Г.П., Ширкова Н.Н., Логвинова О.К. и др.); положения педагогического моделирования (Лодатко Е.А., Поскребышева Т.А., Овчинникова К.Р. и др.);

Для реализации цели и решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ научно-методической литературы; изучение и анализ результатов исследований в области педагогики, методики преподавания иностранного языка, в том числе русского языка как иностранного и неродного; изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих обучение иностранных граждан в России; педагогическое моделирование;

- эмпирические: экспертный опрос преподавателей подготовительных отделений; анкетирование иностранных обучающихся подготовительного отделения; тестирование;

- статистические: количественная обработка данных; качественный анализ результатов; математическая обработка информации.

Личное участие автора состоит в самостоятельной разработке структуры исследования, теоретическом обосновании модели формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете; определении и внедрении в практику обучения иностранных граждан педагогических условий по формированию данной компетенции; проведении опытно-экспериментальной работы, обработке и интерпретации полученных результатов.

Научная новизна исследования состоит:

1. В определении сущности, структуры и содержания регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете, включающую в себя совокупность регионоведческих и социокультурных знаний, речевых навыков и умений, позволяющих иностранному обучающемуся решать средствами иностранного языка индивидуально-значимые задачи общения в образовательной, профессиональной и других сферах жизнедеятельности региона.

2. В разработке и обосновании педагогической модели формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных

обучающихся подготовительного отделения в университете с учетом региональных особенностей, которая включает в себя целевой, методологический, содержательный, технологический, диагностико-контролирующий блоки и учитывает факторы, влияющие на формирование данной компетенции.

3. В разработке оценочно-диагностического инструментария, который содержит критерии и уровни сформированности регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете, которые позволяют определить динамику формируемой компетенции и эффективность разработанной педагогической модели.

4. В разработке и внедрении в учебный процесс подготовительного отделения педагогических условий, направленных на формирование регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете: обогащение содержания обучения на подготовительном отделении для иностранных граждан за счет включения дидактических единиц социокультурной среды региона; интеграция аудиторной и внеаудиторной форм работы в рамках формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции; использование интерактивных методов и электронных образовательных ресурсов; педагогическая подготовка профессорско-преподавательского состава к организации учебного процесса с иностранными обучающимися подготовительного отделения в университете.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут внести дополнение в технологию и методологию профессионального образования, направлены на решение задач проектирования содержания, методов и средств обучения иностранных граждан подготовительного отделения; определены структура и содержание регионально ориентированной коммуникативной компетенции, формируемой у иностранных обучающихся подготовительного отделения; составлена педагогическая модель и педагогические условия формирования указанной компетенции; определены критерии и уровни оценки сформированности компетенции; разработан оценочно-диагностический инструментарий, позволяющий оценить формируемую компетенцию.

Практическая значимость заключается:

- в разработке рабочей программы, включающей содержание регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения и её внедрении в аудиторной и внеаудиторной работе;

- в разработке и внедрении учебных заданий, направленных на формирование речевых умений и навыков иностранных обучающихся в контексте региональной коммуникации;

- в разработке и внедрении комплекса мероприятий, направленных на педагогическую подготовку профессорско-преподавательского состава к организации учебного процесса на подготовительном отделении для иностранных граждан.

На защиту вынесены следующие положения:

1. Регионально ориентированная коммуникативная компетенция иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете – это составляющая коммуникативной компетенции, включающая совокупность регионаловедческих и социокультурных знаний, речевых навыков и умений, позволяющих иностранному обучающемуся решать средствами иностранного языка индивидуально-значимые задачи общения в образовательной, профессиональной и других сферах жизнедеятельности региона, в котором реализуется обучение, а также адаптироваться в новых социокультурных условиях. Структура регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете включает регионально-языковой, регионально-речевой и регионально-социокультурный компоненты, которые содержат знание русского языка с учетом региональных особенностей, умение применять полученные знания в процессе реального общения, а также некоторые качества личности, такие как мотивация, толерантность, уважение к другим культурам и т.д.

2. Педагогическая модель формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете является схематичным структурированным представлением процесса формирования компетенции, которое содержит основные блоки и этапы данного процесса, взаимодействующие между собой. Целевой блок формируется с учетом социального заказа, государственной образовательной политики и нормативно-правовых актов. Методологический блок представляет собой совокупность теоретических подходов: системный, компетентностный, коммуникативный, социокультурный, междисциплинарный и региональный. Содержательный блок включает в себя регионально-языковой, регионально-речевой и регионально-социокультурный компоненты формируемой компетенции. Технологический блок содержит педагогические условия и элементы организации процесса формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете. Диагностико-контролирующий блок включает в себя критерии оценки сформированности компетенции, анализ результатов и степени сформированности регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

3. Процесс формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете должен включать педагогические условия:

- обогащение содержания обучения на подготовительном отделении для иностранных граждан за счет включения дидактических единиц социокультурной среды региона;
- интеграция аудиторной и внеаудиторной форм работы в рамках формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции;
- использование интерактивных методов и электронных образовательных ресурсов;

- педагогическая подготовка профессорско-преподавательского состава к организации учебного процесса с иностранными обучающимися подготовительного отделения в университете.

4. Сформированность регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете оценивается в соответствии с уровнями: должный, допустимый, критический и недопустимый. Для оценки уровня сформированности компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения целесообразно использовать критерии регионально-языкового, регионально-речевого и регионально-социокультурного компонентов компетенции с использованием соответствующих инструментов оценки, а также интегральный показатель для оценки уровня сформированности компетенции в целом.

Достоверность результатов исследования обосновывается опорой на положения фундаментальных и современных исследований в области педагогики, методики обучения иностранных граждан, на нормативно-правовые акты, регламентирующие обучение иностранных граждан в России; выбором методов исследования в соответствии с целью и задачами, а также учетом национальных особенностей обучающихся при составлении инструментария исследования; поэтапной реализацией педагогического эксперимента; применением соответствующих цели исследования статистических методов обработки эмпирических данных; апробацией полученных результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Подготовительное отделение для иностранных граждан Амурского государственного университета выступало базой для опытно-экспериментальной работы. В тестировании и анкетировании принимали участие китайские обучающиеся подготовительного отделения. Экспертами в опытно-экспериментальной работе выступили 18 преподавателей Дальневосточных подготовительных отделений.

Этапы исследования.

Первый этап (2020-2021 гг.) – поисковый. Данный этап включал в себя изучение и анализ научно-методической литературы по теме диссертационного исследования, анализ диссертаций по смежной тематике, нормативных документов по вопросам обучения иностранных студентов в РФ на профессиональных образовательных программах и подготовительных отделениях. Были определены объект, предмет, цель и задачи исследования, разработана модель и сформулированы педагогические условия формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете, определено состояние исследуемой компетенции у иностранных обучающихся подготовительного отделения.

Второй этап (2021-2022 гг.) – опытно-экспериментальный. На данном этапе были сформированы контрольная и экспериментальная группы, проведена оценка сформированности регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся в контрольной и экспериментальной группах до проведения педагогического эксперимента, реализованы педагогические условия.

Третий этап (2023-2024 гг.) – контрольно-обобщающий, целью которого являлась оценка результативности процесса формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения посредством реализации педагогических условий. Проведён анализ, систематизация и интерпретация полученных результатов. Сформулированы выводы исследования, подготовлен и оформлен текст диссертация и автореферата.

Апробация и внедрение результатов исследования. В педагогический процесс подготовительного отделения были внедрены педагогические условия, проведен педагогический эксперимент. Теоретические и практические вопросы проведения опытно-экспериментальной работы нашли отражение при выступлениях на научно-практических конференциях (Международная научная конференция «Проблемы лингвистики и медиакоммуникаций» (г. Благовещенск), Региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее» (г. Благовещенск), VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук» (г. Пенза), XLVIII Международная научно-практическая конференция «Advances in Science and Technology» (г. Москва).

Основное содержание и результаты исследования. По теме исследования опубликовано 11 работ, из них четыре статьи в изданиях из перечня ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, в том числе 3 статьи в журналах категории К1 и К2.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация выполнена в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования», П. 23 Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертационного исследования отражается актуальность темы исследования; определена теоретическая и методологическая база исследования; на основании анализа научных работ и нормативных документов по вопросам обучения иностранных граждан сформулированы противоречия и научная проблема; определён объект, предмет, цель и задачи диссертационного исследования; представлена теоретическая и практическая значимость исследования, а также его научная новизна; выделены положения, выносимые на защиту; описаны основные этапы, методы и опытно-экспериментальная база исследования; указаны сведения об апробации результатов, полученных в ходе исследования, в форме публикаций и выступлений на научно-практических конференциях.

В первой главе – «Теоретико-методологическое основание формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете» рассмотрены подходы и методы обучения русскому языку как иностранному, изучены и представлены сущность и структура регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете, на основании чего было сформулировано определение и разработана педагогическая модель формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

Одним из направлений национальной государственной политики Российской Федерации является продвижение российского образования за рубежом и привлечение иностранных граждан для обучения в России. В связи с тем, что в российских вузах, в большинстве случаев, обучение происходит на русском языке, иностранным гражданам необходимо подготовиться к освоению русскоязычных образовательных программ. Такую возможность иностранные граждане получили благодаря языковым курсам, стажировке в России и организации работы подготовительных отделений в университетах РФ. Кроме изучения курса по русскому языку на подготовительном отделении, иностранцы осваивают и другие дисциплины на русском языке, которые необходимы им для поступления на соответствующее направление подготовки. Так, выбрав гуманитарный профиль, иностранцы изучают «историю», «литературу» и «обществознание». Стоит отметить, что изучение русского языка на подготовительном отделении непосредственно в языковой среде увеличивает шансы иностранных граждан на успешное освоение программ высшего образования в России.

Основными подходами к обучению на подготовительном отделении являются такие подходы, которые учитывают первоочередную роль языковых знаний и речевых умений иностранных обучающихся. К таким подходам относятся компетентностный, коммуникативный и социокультурный. На основе изучения и анализа различных подходов к обучению, а также в целом организации учебного процесса с иностранными гражданами, нами были выделены системный, компетентностный, коммуникативный, социокультурный, междисциплинарный и региональный подходы к обучению иностранных граждан, которые наиболее соответствуют цели нашего исследования.

Обучаясь в России и изучая русский язык, китайские обучающиеся должны знакомиться, как с историей и культурой страны в целом (Бим И.Л., Решетова О.В. и др.), так и с историей и культурой региона, в котором обучаются (Пушко О.К., Глумова Е.П. и др.), поскольку их коммуникация на русском языке вне учебных занятий начнется в данном регионе. А коммуникативная компетенция включает в себя и социокультурные знания.

Таким образом, следует уделять внимание не только коммуникативной компетенции, но и формированию регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения.

С целью определения структуры регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения мы обратились к структуре коммуникативной компетенции. Так, Д. Хаймс рассматривал коммуникативную компетенцию как совокупность следующих компонентов: грамматического, социолингвистического, стратегического, дискурсивного. О.В. Решетова в структуре коммуникативной компетенции рассматривает мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельностный компоненты. А.А. Насырова, рассматривая регионально ориентированную коммуникативную компетенцию и её структуру, выделила компетенции подчиненного порядка: регионально-языковую, регионально-речевую и регионально-социокультурную. Таким образом, в структуре регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения выделяется регионально-языковой, регионально-речевой и регионально-социокультурный компоненты (рис.1).



Рисунок 1 – Структура регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения

Регионально-языковой компонент включает в себя языковые знания с учетом региональных особенностей, регионально-речевой компонент предполагает способность иностранного обучающегося применять знания в процессе общения с носителями языка, проживающими в регионе, регионально-социокультурный компонент предполагает наличие социокультурных, географических, исторических и т.д. знаний о регионе, а также мотивации к получению указанных знаний у обучающегося и готовность вступать в коммуникацию на иностранном языке с учетом полученных региональных знаний.

На основе изучения и анализа сущности и структуры коммуникативной компетенции, иноязычной коммуникативной компетенции и регионально ориентированной коммуникативной компетенции нами было сформулировано следующее определение.

Регионально ориентированная коммуникативная компетенция иностранных обучающихся подготовительного отделения – это совокупность социокультурных и региональных знаний, речевых навыков и умений, позволяющих иностранному обучающемуся успешно решать задачи общения в сферах жизнедеятельности региона, в котором он обучается средствами иностранного языка, а также адаптироваться в новых социокультурных условиях.

Для подробного рассмотрения процесса формирования указанной компетенции и его наглядного представления мы обратились к методу педагогического моделирования.

На основании положений педагогического моделирования, представленных А.Н. Дахиным, нами была предложена педагогическая модель, состоящая из взаимосвязанных блоков (рис. 2). Они предполагают методологическое основание построения педагогической модели, постановку цели и задач, четко представленную взаимосвязь между всеми элементами модели, проведение педагогического эксперимента, оценку и интерпретацию полученных результатов. Так же при разработке педагогической модели мы опирались на результаты анализа работ, посвященных разработке педагогической модели формирования коммуникативной, социокультурной, регионально-ориентированной коммуникативной компетенций (Агафонова И.Д., Чиркова В.М., Сивухин А.А.).

На формирование *цели педагогической модели* оказывают влияние внешние факторы, такие как государственная политика в сфере образования, нормативно-правовые акты, а также запрос общества, заключающийся в необходимости подготовки иностранных граждан к коммуникации с носителями русского языка в рамках региона, в котором они обучаются.

Подходы к обучению иностранных граждан представлены в *методологическом блоке* педагогической модели. Они отражают особенности обучения иностранных граждан и помогают определить роль регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в данном процессе.

Содержательный блок включает в себя выделенные структурные компоненты регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения. Особенности методики работы с иностранными обучающимися обуславливают выбор форм, методов и средств обучения.

Кроме того, для формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения были сформулированы педагогические условия. Педагогические условия, формы методы и средства обучения представлены в *технологическом блоке* педагогической модели.

В соответствии с представленными уровнями проводилась оценка каждого компонента компетенции и компетенции в целом с помощью интегрального показателя. Уровни сформированности регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения и инструменты для её оценки формируют *диагностико-контролирующий блок* педагогической модели.

Государственная политика в сфере образования: «Экспорт образования»		«Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»			Социальный заказ		Целевой блок	
Цель: формирование регионально ориентированной коммуникативной компетенции у иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете								
Теоретические подходы								
Системный	Коммуникативный	Компетентностный	Социокультурный	Междисциплинарный	Региональный			Методологический блок
Содержание регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете								
Регионально-языковой компонент: Включение в учебный процесс дидактических единиц, отражающих специфику региона		Регионально-речевой компонент: Формирование навыков общения в рамках учебного процесса и внеаудиторной работы на основе знаний о регионе			Регионально-социокультурный компонент: Формирование толерантного отношения к культуре другой страны и положительного отношения к региону			Содержательный блок
Организационно-процессуальный аспект								
Формы обучения: аудиторная, внеаудиторная, групповая Методы и средства: интерактивный метод, ИКТ, в том числе дистанционные средства обучения, аудиовизуальные средства								
Педагогические условия:								
1) обогащение содержания обучения на подготовительном отделении за счет включения дидактических единиц социокультурной среды региона; 2) интеграция аудиторной и внеаудиторной форм работы в рамках формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции; 3) использование интерактивных методов и электронных образовательных ресурсов; 4) педагогическая подготовка профессорско-преподавательского состава к организации учебного процесса с иностранными обучающимися подготовительного отделения в университете.								
Критерии сформированности компетенции								
Критерий сформированности регионально-языкового компонента		Критерий сформированности регионально-речевого компонента			Критерий сформированности регионально-социокультурного компонента			Диагностико-контролирующий блок
Уровни сформированности компетенции								
Недопустимый	Критический		Допустимый		Должный			
Результат: сформированная регионально ориентированная коммуникативная компетенция иностранных обучающихся подготовительного отделения								

Рисунок 2 – Педагогическая модель формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения

Таким образом, представленная педагогическая модель является схематичным представлением процесса формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете, которое отображает и воспроизводит структуру и взаимосвязи данного процесса.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по формированию регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете» отражены результаты проведения опытно-экспериментальной работы по формированию регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

Констатирующий эксперимент включал в себя экспертный опрос преподавателей подготовительных отделений, анкетирование иностранных обучающихся подготовительного отделения АмГУ, тестирование иностранных обучающихся с целью выявления начального уровня сформированности регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

Для выявления отношения иностранных обучающихся к формированию регионально ориентированной коммуникативной компетенции нами было проведено анкетирование. Одним из важных вопросов являлось изучение причин, по которым обучающиеся приехали получать образование в Амурскую область. По результатам опроса, первоочередной причиной выбора г. Благовещенска для получения образования иностранными гражданами, является географическое положение, так как город граничит с Китаем (рис. 3).



Рисунок 3 – Причины, повлиявшие на выбор Амурского государственного университета иностранными обучающимися подготовительного отделения, в %

Также важно было выявить, как иностранные обучающиеся оценивают свой уровень знаний по истории региона, в котором обучаются. По данному вопросу были получены следующие результаты: почти 90 % обучающихся не знакомы с историей региона, в котором обучаются. Однако все ответили, что планируют получать образование в России, в том числе в Амурском государственном университете.

Для выявления роли регионально ориентированной коммуникативной компетенции в обучении иностранных граждан подготовительного отделения нами был проведён экспертный опрос, в ходе которого была определена необ-

ходимость её формирования, её роль в обучении иностранных граждан, а также выявлены трудности, с которыми сталкиваются преподаватели в работе с иностранными обучающимися. На основании полученных данных нами были сформулированы следующие **результаты экспертного опроса**:

- вопрос формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения является наиболее актуальным для регионов, находящихся на границе с другими государствами;

- регионально ориентированная коммуникативная компетенция, по мнению экспертов, играет важную роль в расширении знания иностранных обучающихся в области русского языка и межкультурной коммуникации, а также в более быстром преодолении языкового и социокультурного барьера;

- существуют трудности в построении целостного педагогического процесса по причине недостаточности знаний у иностранцев о стране и регионе, в котором они обучаются, что усложняет процесс их социокультурной и академической адаптации;

- отсутствуют междисциплинарные связи в учебном процессе.

На основании анализа теоретических и методических основ формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете, результатов анкетирования иностранных обучающихся и результатов экспертного опроса были сформулированы педагогические условия формирования названной компетенции.

Первое педагогическое условие: обогащение содержания обучения на подготовительном отделении для иностранных граждан за счет включения дидактических единиц социокультурной среды региона.

Социокультурная среда города Благовещенска обладает спецификой, связанной с близостью Китайской Народной республики. Вместе с развитием взаимоотношений России и Китая на государственном уровне происходит взаимодействие культур и на бытовом уровне, что отражается на жизни жителей приграничных регионов и на саму социокультурную среду. На улицах Благовещенска можно встретить вывески на китайском языке, существует большое количество ресторанов китайской кухни, меню на китайском языке в русских кафе, китайский рынок и т.д. Кроме того в Благовещенске проводятся такие мероприятия как российско-китайский форум «АмурЭкспо», международные российско-китайские зимние игры на Амуре и др.

При формировании регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся содержание обучения включает в себя знания языка, знания региональных особенностей и умение применять эти знания на практике. А это становится возможным благодаря знакомству иностранных обучающихся с элементами социокультурной среды региона на занятиях.

Опираясь на теоретические положения в области обучения русскому языку как иностранному, принципы и критерии отбора содержания обучения иностранных обучающихся подготовительного отделения, а также руководствуясь логикой нашего исследования, мы разработали авторский вариант наполнения содержания обучения на подготовительном отделении и дополнили рабочие программы дисциплин региональными аспектами (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение тематического содержания дисциплин в рамках формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения

Дисциплина	Тематический блок	Содержание	Распределение содержания по структурным компонентам регионально ориентированной коммуникативной компетенции
Русский язык	Профессия. Обучение. Университет.	Описание рода деятельности человека	<u>Регионально-языковой компонент</u> Лексика: изучение новой лексики по теме: профессия, обучение, университет. Грамматика: Местоимение: значение и употребление <u>Регионально-речевой компонент</u> Составление рассказов о своей деятельности, о деятельности своей семьи и друзей <u>Регионально-социокультурный компонент</u> Самые популярные профессии в России, в Китае, в частности в Амурской области и провинции Хэйлунцзян
	Дом. Улица. Город. Страна.	Контактная информация, категория пространства и местоположения	<u>Регионально-языковой компонент</u> Лексика: изучение лексики, позволяющей назвать местоположение человека, предмета и др. Грамматика: Имя прилагательное: род и число. Наречие. <u>Регионально-речевой компонент</u> Составление диалогов с вопросительным словом «где?» и использованием изученной лексики. <u>Регионально-социокультурный компонент</u> Названия городов, улиц и достопримечательностей России и Китая, знакомство с названиями улиц в Благовещенске.
История	Периодизация истории России, основные даты и события	Образование и становление древнерусского государства, Российская империя, советское государство, современная Россия.	<u>Регионально-языковой компонент</u> Лексика: изучение научной терминологии по дисциплине <u>Регионально-речевой компонент</u> Составление рассказов по изученному материалу, устный опрос по пройденному материалу <u>Регионально-социокультурный компонент</u> Знакомство с историей Дальнего Востока и Амурской области
Обществознание	Социально-политическое устройство	Политическое устройство России. Символы России. Субъекты, которые образуют Российскую Федерацию.	<u>Регионально-языковой компонент</u> Лексика: изучение научной терминологии по дисциплине <u>Регионально-речевой компонент</u> Чтение текстов. Составление рассказов по изученному материалу. <u>Регионально-социокультурный компонент</u> Знакомство с социально-политическим устройством Амурской области

Второе педагогическое условие: интеграция аудиторной и внеаудиторной форм работы в рамках формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции.

Основная задача подготовительного отделения для иностранных граждан, с одной стороны – это передача знаний, необходимых для обучения в новых социокультурных условиях и формирование соответствующих умений и навыков, с другой – формирование самостоятельности, инициативности, мотивации. Важной составляющей учебного процесса является грамотное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы, подбор материала, составление заданий и т.д. Во время аудиторных занятий обучающиеся получают знания о регионе, на внеаудиторных занятиях закрепляются полученные знания и формируются умения и навыки в применении этих знаний.

В рамках формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции у иностранных обучающихся подготовительного отделения, нами выявлена взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной форм работы, которая заключается в следующем:

- в рамках изучения тематического блока «Дом. Улица. Город. Страна» на уроках русского языка в рамках аудиторных занятий обучающиеся знакомятся с названиями улиц и достопримечательностями г. Благовещенска, учатся составлять диалоги и рассказы с использованием изученной лексики, а закрепляют полученные знания и умения и развивают навыки общения во время экскурсии по городу;

- при изучении тематических блоков «Периодизация истории России, основные даты и события» и «Социально-политическое устройство» в рамках истории и обществознания, необходимо дополнить аудиторные занятия экскурсией в Амурский областной краеведческий музей, проведением викторины по изученной тематике и т.д.

Предложенные нами внеаудиторные мероприятия являются логическим продолжением изученной тематики, позволяют закреплять знания, полученные в рамках учебного процесса, отработать, а также получить необходимые умения и навыки, познакомиться с социокультурными особенностями региона, в котором обучаются.

Третье педагогическое условие: использование интерактивных методов и электронных образовательных ресурсов, направленных на создание реальных коммуникативных ситуаций китайских обучающихся в России.

Принцип интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс происходит в условиях постоянного, активного взаимодействия, как преподавателя с обучающимися, так и обучающихся друг с другом. На основании анализа работ, посвященных интерактивным методам обучения иностранных граждан, нами выделены наиболее соответствующие уровню языковой подготовки обучающихся на подготовительном отделении и соответствующие нашей цели: создание речевых ситуаций, ролевая игра, игра «снежный ком» и др. Данные методы направлены на отработку коммуникативных умений при помощи создания речевых ситуаций, приближенных к реальной жизни.

Так, например, в рамках изучения тематического блока «Дом. Улица. Город. Страна» на занятиях по русскому языку, нами был использован метод создания речевых ситуаций и предложены следующие коммуникативные задачи:

- «Вы не можете найти площадь Ленина / Амурский государственный университет и т.д.», спросите у прохожего, как добраться до указанного места;
- «у Вас заболел зуб, вам необходимо поехать в областную стоматологическую поликлинику», спросите у соседа в общежитии, как туда добраться;
- «у Вас поднялась температура, вызовите врача в общежитие».

Выбранные нами интерактивные методы приближены к ситуациям реального общения жителей региона, они являются средством формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции у иностранных обучающихся подготовительного отделения.

Четвертое педагогическое условие: педагогическая подготовка профессорско-преподавательского состава к организации учебного процесса с иностранными обучающимися подготовительного отделения в университете.

На основе анализа трудностей, выявленных в ходе экспертного опроса, собственного педагогического опыта, наблюдения за учебным процессом на подготовительном отделении, а также изучения научно-методической литературы по вопросам педагогической и методической поддержки преподавателей (Анохина А.Т., Газман О.С., И.Б. Котова и др.), нами разработана программа мероприятий, направленных на подготовку профессорско-преподавательского состава к организации учебного процесса на подготовительном отделении. Среди форм работы нами были предложены и реализованы: круглый стол (на темы «Межкультурное и межъязыковое взаимодействие в условиях русско-китайского приграничья. Русско-китайский пиджин» и «Социально-экономические и культурные контакты Амурской области и Китайской Народной Республики»), методический семинар (на тему «Интерактивные методы обучения в преподавании РКИ») и консультация по вопросам национально-психологических особенностей китайских обучающихся.

В ходе диссертационного исследования была проведена апробация разработанных педагогических условий, в результате чего было выявлено, что интегральный показатель сформированности регионально ориентированной коммуникативной компетенции в экспериментальной группе (ЭГ), по результатам формирующего эксперимента, превосходит уровень сформированности компетенции в контрольной группе (КГ), что указывает на положительное влияние разработанных педагогических условий.

Анализ полученных показателей сформированности регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете позволил сделать вывод об эффективности разработанной нами педагогической модели и педагогических условий. Эти результаты подтверждаются статистической значимостью различий между сформированностью компетенции у обучающихся экспериментальной и контрольной группы.

У иностранных обучающихся ЭГ сформированность регионально ориентированной коммуникативной компетенции соответствует более высокому уровню, чем у обучающихся КГ. Уровень сформированности данной компетенции в КГ – «критический», в ЭГ – «допустимый» (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты оценки сформированности регионально ориентированной коммуникативной компетенции по результатам формирующего эксперимента

Компонент компетенции	Группа	До эксперимента	После эксперимента	p
		M±m	M±m	
Регионально-языковой	КГ	2,8 ± 0,5	3,0 ± 0,6	>0,05
	ЭГ	2,8 ± 0,5	4,2 ± 0,6	<0,05
Регионально-речевой	КГ	2,9 ± 0,3	3,2 ± 0,3	>0,05
	ЭГ	2,9 ± 0,3	4,3 ± 0,6	<0,05
Регионально-социокультурный	КГ	3,5 ± 0,5	3,7 ± 0,5	>0,05
	ЭГ	3,5 ± 0,5	4,6 ± 0,5	<0,05
Интегральный показатель	КГ	3,1 ± 0,3	3,3 ± 0,3	>0,05
	ЭГ	3,1 ± 0,3	4,4 ± 0,05	<0,05
Уровень компетенции	КГ	Критический	Критический	
	ЭГ	Критический	Допустимый	

В **заключении** диссертации приведены результаты теоретического анализа и педагогического эксперимента, отражены основные выводы исследования. В ходе диссертационного исследования были решены поставленные задачи:

1. Выявлены современные подходы к обучению иностранных граждан на подготовительном отделении, в том числе с целью формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения: системный, компетентностный, коммуникативный, социокультурный, междисциплинарный и региональный.

2. Уточнены сущность, содержание и структура регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

3. Определены критерии (регионально-языковой, регионально-речевой и регионально-социокультурный) и уровни (недопустимый, критический, допустимый должный) сформированности регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

4. Обоснована и разработана модель формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете, которая является схематичным пред-

ставлением процесса формирования указанной компетенции и отражает её структуру и взаимосвязи между отдельными компонентами.

5. Выявлены, теоретически обоснованы и применены педагогические условия формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

6. Экспериментально проверена эффективность разработанной модели и педагогических условий формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете.

Результаты проведенного исследования подтверждают положительное воздействие предложенных педагогических условий на формирование регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете. Уровень сформированности компетенции в экспериментальной группе оказался выше чем в контрольной группе, что свидетельствует об эффективности проведенных мероприятий.

Положительная динамика, на наш взгляд, обусловлена системным подходом к формированию данной компетенции: обогащения содержания обучения за счет включения регионоведческих знаний с учётом междисциплинарных связей, интеграции аудиторной и внеаудиторной работы, выбора соответствующих форм и методов обучения. Иностранные обучающиеся, получив необходимые знания о регионе, демонстрируют их, выполняя учебные задания, а также в ситуациях реального общения с носителями русского языка. Необходимо отметить, что полученные знания и умения способствовали повышению интереса иностранных слушателей к изучению русского языка и обучению в целом. Таким образом, сформированная регионально ориентированная коммуникативная компетенция иностранных обучающихся подготовительного отделения в университете способствует более быстрой социокультурной адаптации и вовлеченности в учебный процесс.

Основное содержание диссертации представлено в следующих публикациях:

1 Ханмамедова К.О., Лейфа А.В. Обоснование педагогической модели формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения в вузе // Педагогика и психология образования. 2022. № 4. С. 55-67. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-4-55-67.

2 Ханмамедова К.О. Значимость регионально ориентированной коммуникативной компетенции в подготовке к обучению в российских вузах иностранных учащихся // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2023. № 2(55). С. 47-52. DOI 10.37386/2413-4481-2023-2-47-52.

3 Ханмамедова К.О., Лейфа А.В. Педагогическая поддержка преподавателей, работающих с китайскими обучающимися подготовительного отделения вуза // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2024. Т. 68. № 2. С. 27-39.

4 Ханмамедова К.О., Лейфа А.В. Регионально ориентированное содержание обучения на подготовительном отделении для иностранных граждан // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2024. № 1 (42). С. 184-188. DOI: 10.36809/2309-9380-2024-42-184-188.

5 Антоницина К.О., Лейфа А.В. Обоснование регионально ориентированной коммуникативной компетенции в обучении иностранных учащихся подготовительного отделения в вузе // Научно-теоретический журнал «Вестник Амурского государственного университета». 2021. Вып. 94. С. 57-62.

6 Сайфулина А.Г., Ханмамедова К.О. Формирование социокультурной компетенции у иностранных учащихся подготовительного отделения в условиях дистанционного обучения // Сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук». Пенза. 2022. С. 135-138.

7 Ханмамедова К.О. Регионально-коммуникативный подход в обучении иностранных обучающихся подготовительного отделения // Молодёжь XXI века: шаг в будущее. Материалы XXIII региональной научно-практической конференции. 2022. Т.1. С.372-373.

8 Ханмамедова К.О. К вопросу об использовании интерактивных методов в обучении иностранных учащихся подготовительного отделения / К.О. Ханмамедова // Молодежь XXI века: шаг в будущее. Материалы XXIV региональной научно-практической конференции. Благовещенск. 2023. Т. 1. С. 378-379.

9 Ханмамедова К.О. К вопросу формирования регионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся подготовительного отделения // Фольклорно-диалектологический альманах «Слово». Материалы международной конференции. Проблемы лингвистики и медиакommunikаций / Под ред. Н.Г. Архиповой, Н.В. Лагута, Г.М. Старыгиной. Благовещенск: АмГУ, 2022. Вып. 18. С. 91-95.

10 Ханмамедова К.О. Обучение китайских студентов в российском вузе: от подготовительного отделения к профессиональному образованию // Фольклорно-диалектологический альманах «Слово». Материалы международной конференции. Проблемы лингвистики и медиакоммуникаций / Под ред. Н.Г. Архиповой, Н.В. Лагута, Г.М. Старыгиной. Благовещенск: АмГУ, 2024. Вып. 20. С. 146-150.

11 Ханмамедова К.О., Сайфулина А.Г. Организационно-педагогические особенности обучения иностранных учащихся подготовительного отделения в условиях русско-китайского приграничья // Сборник статей XLVIII международной научно-практической конференции «Advances in Science and Technology». Москва. 2022. С. 150-151.