

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет экономический
Кафедра экономической теории и государственного управления
Направление подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зам. кафедрой

_____ В.В. Лазарева

« ____ » _____ 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Развитие системы дополнительного образования детей в регионе (на примере Амурской области)

Исполнитель

студент группы 973-об

Я.В. Стрелкина

Руководитель

доцент, к.э.н.

В.В. Лазарева

Нормоконтроль

ст. преподаватель

Л.Н. Михайленко

Благовещенск 2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет Экономический

Кафедра Экономической теории и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ

Зам. зав. кафедрой

_____ В.В. Лазарева

подпись

И.О.Фамилия

« _____ » _____ 2023 г.

З А Д А Н И Е

К выпускной квалификационной работе студента _____

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____

(утверждена приказом от № -уч)

2. Срок сдачи студентом законченной работы « ____ » _____ 2023

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: нормативно-правовые акты, статистические данные, научные статьи, учебная литература

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): _____

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) _____

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) _____

7. Дата выдачи задания _____

Руководитель выпускной квалификационной работы:

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (дата): _____ « ____ »
_____ 2023

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа содержит 71 с., 9 рисунков, 10 таблиц, 55 источников.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ОЦЕНКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ПРОГРАММА, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ

Цель исследования: На основе изучения и анализа системы управления дополнительным образованием в Амурской области, выявить проблемы в сфере управления дополнительным образованием и предложить мероприятия по их решению.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- определить роль и место дополнительного образования в социальной сфере;
- проанализировать нормативную правовую базу регулирования дополнительного образования;
- описать текущее состояние развития дополнительного образования;
- проанализировать деятельность Министерства образования и науки Амурской области как объект управления;
- определить результаты деятельности управления дополнительным образованием в Амурской области;
- предложить мероприятия по решению выявленных проблем.

Предмет исследования: система управления дополнительного образования детей.

Объект исследования: сфера детского дополнительного образования Амурской области.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретико-правовые аспекты исследования управления развитием дополнительного образования	8
1.1 Дополнительное образование как объект исследования и управления	8
1.2 Система управления развитием дополнительного образования	25
1.3 Общесистемные проблемы развития дополнительного образования в РФ	29
2 Особенности управления развития дополнительного образования в Амурской области	39
2.1 Современное состояние и тенденции развития дополнительного образования в Амурской области	39
2.2 Анализ деятельности Министерства образования и науки Амурской области по управлению развитием дополнительным образованием в регионе	49
2.3 Перспективные направления развития дополнительного образования в Амурской области	58
Заключение	65
Библиографический список	67

ВВЕДЕНИЕ

В контексте быстро меняющихся общественных процессов, в современном мире, на механизм дополнительного образования детей стали обращать все больше внимания. Оно стало рассматриваться, как сфера услуг, взаимосвязанная с развитием личности, передачей ценностей и воспроизводством моральных и нравственных качеств. Все это привело к тому, что учреждения дополнительного образования становятся субъектами рынка образовательных услуг. Соответственно, к системе дополнительного образования, как к субъекту рынка, стали предъявляться новые требования.

Актуальность темы заключается в том, что управление дополнительным образованием детей в регионе имеет большую важность. Все потому, что это способствует их развитию и успешной адаптации в социуме, а также формированию культурного, профессионального и личностного потенциала. На сегодняшний день в условиях быстрого развития технологий и информационных технологий роль дополнительного образования в жизни детей и их родителей становится все более актуальной. Управление дополнительным образованием детей включает в себя ряд задач:

- обеспечение доступности и качество дополнительного образования для всех категорий населения;
- формирование образовательной программы;
- организация финансирования и контроль за эффективностью реализации программ образования.

Важным элементом управления дополнительным образованием детей является также сотрудничество с общественностью и представителями бизнеса, чтобы обеспечить социальное партнерство по вопросу реализации программ дополнительного образования.

Управление дополнительным образованием детей также включает в себя решение конкретных проблем, связанных с реализацией программ образования,

таких как нехватка квалифицированных педагогических кадров, недостаточная материально-техническая база, отсутствие нормативно-правовой базы и т.д.

Управление качеством становится ключевым фактором успеха. Чтобы обеспечить качество дополнительного образования детей, необходимо разработать эффективную систему управления. Она должна включать в себя процессы планирования, контроля и оценки качества образовательных услуг. Кроме того, важно учитывать мнение родителей и учеников, проводить анализ обратной связи и определять области, требующие улучшения. Существует множество методов и подходов к управлению качеством дополнительного образования детей.

Один из таких подходов – использование стандартов качества. Они могут помочь учреждениям дополнительного образования детей установить стандарты качества, определить ключевые показатели и процессы, а также разработать систему мониторинга и оценки качества. В целом управление качеством дополнительного образования детей является важным фактором, который может помочь учреждениям обеспечить высокое качество образовательных услуг. Для этого необходимо разработать эффективную систему управления, которая будет включать в себя процессы планирования, контроля и оценки качества образовательных услуг. Кроме того, важно учитывать мнение родителей и учеников, проводить анализ обратной связи и определять области, требующие улучшения.

Таким образом, управление дополнительным образованием детей в регионе является необходимым фактором для формирования высококвалифицированных кадров, успешного развития общества и повышения уровня жизни населения.

Целью данной работы будет являться то, что на основе исследования теоретико-правовых аспектов исследования управления системой дополнительного образования, анализа текущего состояния доп. образования в регионе нужно определить проблемы и предложить их пути решения с использованием стратегического подхода.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- 1) исследование развития дополнительного образования в регионе;
- 2) анализ документов, регламентирующих деятельность в системе дополнительного образования;
- 3) анализ практики управления развитием дополнительного образования Амурской области;
- 4) выявление проблем и перспектив развития доп. образования РФ;
- 5) разработка проекта, направленного на решение главной проблемы.

Объект исследования – дополнительное образование.

При подготовке данной работы использовались теоретико-методологический анализ, обобщение, систематизация и интерпретация научных данных, анализ документов и статистических данных, графический метод, а также методы сравнения, группировок и классификации. следующие методы исследования: анализ и синтез информации, дедукция, обобщение и классификация.

Методологической основой работы стали нормативно-правовые акты Российской Федерации, Амурской области, публикации в научной периодической печати по проблемам управления системой дополнительного образования, специальная литература по государственному управлению, Интернет-ресурсы.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования. Курсовой проект включает в себя таблицы и наглядные диаграммы. При написании работы было изучено 55 источников, 32 из которых составляют учебники и учебные пособия.

1 ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Дополнительное образование как объект исследования и управления

В 1992 году впервые было введено определение «дополнительное образование».

Существует множество определений понятия «дополнительное образование». Дополнительное образование - это процесс и результат развития личности ребенка в образовательной сфере, который основывается на использовании свободного времени и психолого-педагогическом потенциале. Ученые предлагают несколько определений этого понятия, но в целом оно рассматривается как особый тип образования¹.

Дополнительное образование может включать в себя различные виды деятельности, такие как кружки, секции, тренировки, лагеря, экскурсии и т.д. Оно может быть организовано как в рамках школы, так и вне ее². Главная цель дополнительного образования - помочь детям раскрыть свой потенциал, развить интересы и таланты, а также получить новые знания и навыки. Дополнительное образование играет важную роль в формировании личности ребенка и его будущей профессиональной карьеры. Оно помогает детям понять, чем они действительно увлекаются, и выбрать будущую профессию в соответствии с их интересами и способностями. Кроме того, дополнительное образование помогает детям развивать социальные навыки, такие как коммуникация, лидерство, сотрудничество и т.д.³.

Важно, чтобы дополнительное образование было доступным для всех детей, независимо от их социального статуса и финансовых возможностей. В настоящее время существует множество программ и проектов, которые предо-

¹ Волошина, Л.В. В учреждениях дополнительного образования. – М.: Юрайт, 2013. – С. 12.

² Носкова, Г.И. Учебное занятие под «микроскопом»: анализ и синтез в авторском занятии. – М.: Юрайт, 2018. – С. 29.

³ Марченко, Е.Н. Внешкольное образование в вопросах, его значение, организация и техника. – М.: Книга по требованию, 2015. – С. 50.

ставляют бесплатное или льготное дополнительное образование для детей из малообеспеченных семей. Это позволяет детям с разных социальных групп получать равные возможности для развития и образования.

Например, Е.Б. Евладова считает, что «дополнительное образование...процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленный на удовлетворение интересов личности, ее предпочтений, склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной (в том числе и социальной) адаптации»⁴.

А.В. Езгина описывает дополнительное образование как «специальную образовательную деятельность различных систем (государственных, общественных, смешанных), которая направлена на удовлетворение индивидуальных запросов детей и молодежи, творческое освоение ими новой информации, формирование новых жизненных умений и способностей, расширение возможности практического опыта, их самоопределение и самореализация в разнообразных сферах науки, культуры, искусства, туризма, производства, физической культуры и спорта»⁵.

Дополнительное образование – это специальная образовательная деятельность, которая направлена на удовлетворение индивидуальных запросов детей и молодежи.

Эта деятельность объединяет в себе воспитание, обучение и развитие в единое целое. Его конечной целью является удовлетворение и развитие познавательных интересов и творческого потенциала ребенка, а также способствование его самоопределению, самореализации и социализации личности. Дополнительное образование может быть организовано различными системами, включая государственные, общественные и смешанные.

Оно может быть направлено на различные области, включая науку, культуру, искусство, туризм, производство, физическую культуру и спорт. Отлич-

⁴ Евладова, Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. – М.: Высшая школа, 2016. – С. 87.

⁵ Езгина, А.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в России. – М.: Юрайт, 2015. – С. 34.

тельной особенностью дополнительного образования является свободный выбор ребенком видов деятельности. Они выбирают то, что им близко и наиболее интересно. Знания, полученные в ходе освоения программы по дополнительному образованию, могут помочь им в их будущей профессии и жизни в целом.

Дополнительное образование также предоставляет детям и молодым людям больше возможностей для приобретения практического опыта, помогает им развить новые практические навыки и компетенции⁶. С развитием технологий, изменением необходимых навыков коррекционное образование помогает учащимся добиться успеха в будущей карьере. Таким образом, коррекционное дополнительное образование играет значимую роль в жизни детей и молодежи, помогая им сформировать свою личность, расширить кругозор и настроиться осознанно к будущей самостоятельной жизни⁷.

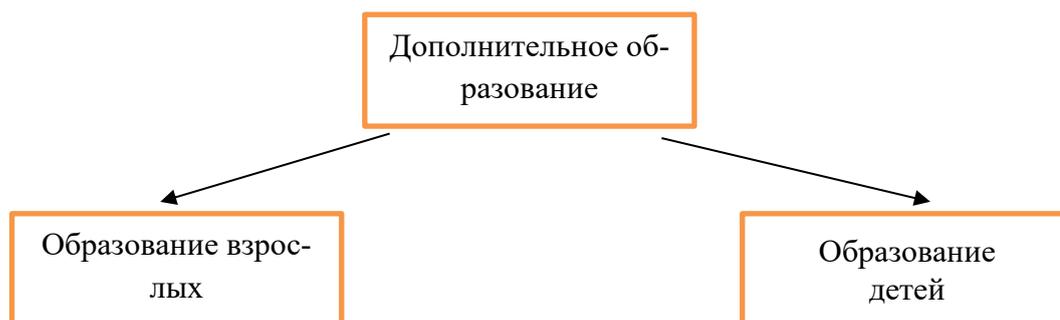


Рисунок 1 – Деление дополнительного образования

В данной работе более подробно будет рассматриваться дополнительное образование детей, которое выполняет задачу предоставления услуг, не являющихся базовым уровнем и выходящих за пределы обязательной программы обучения. Дополнительное образование предоставляется учреждениями, которые реализуют одну или несколько дополнительных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание и развитие личности. Одним из главных преимуществ дополнительного образования является возможность

⁶ Шматко, С.А. Игры-потехи, забавы-утехи. – М.: Ориус, 2011. – С. 20.

⁷ Турик, Л.В. Дополнительное образование: что это такое? – М.: Юрайт, 2018. – С. 33.

расширения знаний и навыков ребенка в интересующих его областях. Также это помогает развивать творческий потенциал и способности ребенка, повышать его самооценку и уверенность в себе. Учреждения дополнительного образования могут быть как государственными, так и частными. Они предоставляют широкий спектр программ, которые могут включать в себя изучение иностранных языков, различных видов искусства, спортивных дисциплин, научных и технических знаний и многого другого. Дополнительное образование является важным элементом развития и образования ребенка. Оно не только помогает расширять кругозор и увеличивать знания, но и способствует развитию творческих способностей и личностных качеств. Родители могут выбрать наиболее подходящую программу для своего ребенка, учитывая его интересы и потребности.

Такие программы дополняют, координируют и расширяют рамки основных элементов образования с акцентом развития самостоятельности личности, ее реализации и определения. Закон направлен на возможность реализации образовательного потенциала учреждений, на закрытие потребностей детей, их родителей (законных представителей).

Хорошее, успешное, качественное управление дальнейшим развитием системы дополнительного образования требует правильного планирования её собственного долгосрочного развития в соответствии с основными требованиями общественности и государства. В таких случаях первоочередной задачей является принятие методологии в качестве основы для разработки.

Проведя анализ развития науки управления легко выделить три подхода в теории управления:

- 1) последовательный подход;
- 2) системный подход;
- 3) ситуационный подход.⁸

⁸ Волошина, Л.В. В учреждениях дополнительного образования. – М.: Юрайт, 2013. – С. 31.

Системный подход – это методология, основанная на рассмотрении объекта как системы. Этот подход позволяет исследовать объект в целом, выявлять различные типы отношений внутри него и объединять их в единую теоретическую картину. Это помогает лучше понять объект и его функционирование.

Например, системный подход может быть использован для изучения города. Город можно рассматривать как систему, состоящую из различных компонентов, таких как здания, дороги, парки и люди.

Исследование города с помощью системного подхода позволит понять, как эти компоненты взаимодействуют друг с другом и как они влияют на функционирование города в целом.⁹

Системный подход также может быть использован в бизнесе для анализа компании. Компанию можно рассматривать как систему, состоящую из различных подразделений, процессов и людей. Использование системного подхода позволит выявить связи между различными компонентами компании и определить, какие изменения могут быть внесены для улучшения ее функционирования. В целом системный подход является важным инструментом для научного познания и социальной практики. Он позволяет рассматривать объекты в целом, выявлять связи между их компонентами и создавать единую теоретическую картину для лучшего понимания объекта и его функционирования.

В системном подходе особенность объекта коренится не только в характеристиках его компонентов, но, прежде всего, в характере отношений между наиболее важными элементами.

Согласно этому подходу, систему дополнительного образования необходимо рассматривать как совокупность взаимосвязанных элементов. Ситуационный подход внес значительный вклад в теорию управления, непосредственно применяя науку к конкретным ситуациям и контекстам.

Ситуационный подход – это способ мышления организационных проблем и их решений, который фокусируется на конкретной ситуации, оказывающей

⁹ Волошина, Л.В. В учреждениях дополнительного образования. – М.: Юрайт, 2013. – С. 40.

влияние на организацию в данный момент времени. Этот подход не является простым предписывающим руководством, а скорее попытка связать конкретные техники и концепции с конкретными ситуациями для достижения наиболее эффективных результатов.

Важной особенностью ситуационного подхода является его акцент на гибкости и адаптации к постоянно меняющейся внешней среде. Это означает, что организация должна уметь адаптироваться к новым обстоятельствам и быстро реагировать на изменения внешней среды, чтобы сохранять свою конкурентоспособность.

Ситуационный подход может быть полезен в различных областях, таких как менеджмент, маркетинг, финансы и т.д. Например, в менеджменте ситуационный подход может помочь руководителям принимать решения на основе конкретных обстоятельств, а не просто следовать стандартным процедурам. В маркетинге ситуационный подход может помочь компаниям адаптироваться к изменениям в поведении потребителей и изменениям на рынке.

В целом, ситуационный подход – это подход, который помогает организациям адаптироваться к постоянно меняющейся внешней среде и принимать решения на основе конкретных обстоятельств. Он может быть полезен в различных областях бизнеса и помочь организациям достигать своих целей более эффективно. Именно этот подход используется в следующих разделах.

Как видно, менеджмент включает в себя различные подходы и виды управленческой деятельности.

В управлении образовательными учреждениями помимо различных подходов, необходимо уделить внимание принципам управления их развитием. Среди таких принципов можно выделить следующие:

- 1) всесторонность – это анализ качества условий, процессов и результатов в образовательном учреждении;
- 2) объективность – все аспекты образовательной деятельности, которые можно измерить, должны быть измерены объективно;

3) непрерывность – это поддержание постоянства качества на всех уровнях реализуемой образовательной программы;

4) перспективность – это нацеленность на решение актуальных проблем развития образования;

5) целостность – это вовлечение всех участников в процесс управления;

6) оптимальность – это необходимость в достаточном количестве усилий, средств и времени, затрачиваемых на достижение целей;

7) профессиональность – это принятие решений на самом низком уровне и перемещение вопросов вверх, если они не могут быть решены на этом уровне.

Важно отметить, что эти принципы должны быть реализованы в рамках общей стратегии развития образовательного учреждения. Они помогают обеспечить высокое качество образования и эффективное управление учреждением. Кроме того, важным аспектом управления образовательными учреждениями является использование информационных технологий. В настоящее время многие учреждения используют различные программы и онлайн-ресурсы для улучшения образовательного процесса и управления учреждением.

Также стоит отметить, что управление образовательными учреждениями является сложным процессом, который требует от руководства высокой квалификации и глубоких знаний в области образования.

Лояльность и ответственность по отношению к сотрудникам является необходимым условием успешного управления и соблюдения принципов современного менеджмента, таких как коммуникация, пронизывающая организацию по горизонтали сверху вниз и снизу вверх, атмосфера, пробуждающая лучшие качества сотрудников, своевременное реагирование на изменения в окружающей среде, честность и доверие к людям. Существует множество различных учреждений дополнительного образования для детей, включая городские, районные, долгосрочные, временные, специализированные и многоотраслевые учреждения, такие как дворцы, дома творчества, станции, творческие центры, студии, школы искусств, клубы, детские лагеря и детские парки. Однако, неза-

висимо от их типа, все эти учреждения имеют общую цель – предоставить образовательные услуги для детей. Деятельность этих учреждений регулируется образовательной программой, которая разработана для обеспечения уникального образовательного процесса, учитывая потребности социальной среды и статуса каждого ребенка. Они создаются для реализации образовательных программ по одному или нескольким видам деятельности.

Однако, важно отметить, что образовательные учреждения не создаются извне. Они являются результатом сложного процесса возникновения и саморазвития, который ориентирован на конкретные условия и учитывает интересы и потребности конкретных детей и взрослых.

Таким образом, образовательные учреждения дополнительного образования для детей играют важную роль в развитии личности ребенка и обеспечении его будущего успеха. Они предоставляют возможность для дополнительного обучения и развития навыков в различных областях, таких как искусство, спорт, наука и технологии, что помогает детям раскрыть свой потенциал и достичь своих целей в жизни.

В настоящее время существует множество учреждений дополнительного образования детей, которые различаются по качеству и количеству. Среди них можно выделить городские, районные, долгосрочные, временные, специализированные учреждения, такие как дома творчества, станции, творческие центры, студии, школы искусств, клубы, детские лагеря и детские парки. Основное предназначение всех этих учреждений - образование.

Они были созданы для реализации образовательных программ по одному или нескольким видам деятельности. Для каждого учреждения дополнительного образования характерна своя образовательная программа, которая определяет направление их деятельности. Учреждения дополнительного образования детей предоставляют образовательные услуги, которые направлены на развитие личности ребенка. Их деятельность основана на обеспечении образовательного процесса, который учитывает потребности окружающей среды и статуса ребен-

ка. Однако следует отметить, что учреждения, которые ведут другие виды деятельности, не могут быть отнесены к данному типу образовательных учреждений. Например, спортивные клубы или центры развития речи не являются учреждениями дополнительного образования, так как их деятельность не связана с образовательными программами. Важно отметить, что дополнительное образование детей является неотъемлемой частью системы образования в любой стране. Оно позволяет детям получить дополнительные знания и навыки в различных областях, которые не входят в основную программу обучения в школе. Кроме того, учреждения дополнительного образования помогают детям развивать свои таланты и интересы, а также общаться с единомышленниками. Они также могут стать местом для общения и обмена опытом для родителей. В целом учреждения дополнительного образования детей играют важную роль в развитии детей и являются необходимым дополнением к основной программе обучения в школе. Они предоставляют детям возможность раскрыть свой потенциал и получить новые знания и навыки в различных областях.

Образовательные учреждения не появляются просто так. Они возникают и развиваются в соответствии с конкретными условиями и потребностями учеников и студентов. Каждое дополнительное образовательное учреждение уникально и отличается от других по своему содержанию и организационной структуре. Это связано с тем, что каждое учреждение строит свою деятельность, учитывая свои особенности развития, качественные характеристики, окружающий социум и взаимодействие с другими учреждениями. Например, школы, колледжи и университеты создаются для того, чтобы обеспечить ученикам и студентам необходимые знания и навыки для будущей карьеры. Однако, дополнительные образовательные учреждения, такие как музыкальные школы, танцевальные студии и спортивные клубы, предлагают более специализированное обучение, которое может быть более подходящим для конкретных учеников.

Кроме того, каждое учреждение дополнительного образования имеет свои собственные методы обучения и педагогические подходы. Например, некоторые учреждения могут использовать более традиционные методы обучения, такие как лекции и учебники, в то время как другие могут использовать более интерактивные методы, такие как игры и проекты. Также важно отметить, что каждое учреждение дополнительного образования имеет свою собственную организационную структуру.

Некоторые учреждения могут быть частными, в то время как другие могут быть государственными. Кроме того, каждое учреждение может иметь свои собственные правила и процедуры, которые ученики и родители должны соблюдать.

В целом дополнительные образовательные учреждения играют важную роль в обеспечении ученикам и студентам дополнительных знаний и навыков, которые могут помочь им в будущей карьере и жизни в целом. Каждое учреждение уникально и отличается от других по своему содержанию и организационной структуре, что позволяет им более эффективно учитывать потребности и интересы конкретных учеников и студентов. К программам дополнительного образования можно отнести программы, которые реализуют в:

- в учреждениях общего и профессионального образования;
- в учреждениях, предоставляющих услуги, только дополнительного образования;
- в рамках индивидуальной образовательной деятельности¹⁰.

Дополнительное образование может быть общеобразовательным и профессиональным, в зависимости от цели, которую вы хотите достичь.

Общее дополнительное образование помогает развивать личность и повышать культурный и интеллектуальный уровень человека.

Также оно помогает определиться с профессиональной ориентацией по дополнительным общеобразовательным программам. Профессиональное до-

¹⁰ Буйлова, Л.Н. Методические службы учреждений дополнительного образования: многообразие российских моделей. – М.: Юрайт, 2014. – С. 100.

полнительное образование, в свою очередь, направлено на повышение квалификации и переподготовку людей, которые уже имеют профессиональное образование. Оно помогает развивать их деловые и творческие способности и соответствует дополнительным профессиональным образовательным программам.

Дополнительное образование является важным элементом в развитии личности и профессиональной карьеры. Оно позволяет людям расширять свой кругозор, получать новые знания и навыки, а также повышать свою квалификацию. Кроме того, дополнительное образование помогает людям быть в курсе последних тенденций в своей области и улучшать свои профессиональные навыки. В настоящее время дополнительное образование становится все более доступным и разнообразным.

Существует множество онлайн-курсов, вебинаров и других форм обучения, которые позволяют людям получать знания и навыки, не выходя из дома. Кроме того, существуют различные программы государственной поддержки, которые помогают людям получать дополнительное образование. Таким образом, дополнительное образование является важным элементом в развитии личности и профессиональной карьеры людей¹¹. Оно помогает им расширять свой кругозор, получать новые знания и навыки, а также повышать свою квалификацию. Современные технологии делают дополнительное образование все более доступным и разнообразным, что позволяет людям получать образование в любом возрасте и в любой сфере деятельности¹².

Дополнительное образование широко распространено в анализируемом регионе. Как показывает практика, в большинстве случаев это образование по различным развивающим курсам. Дополнительное образование следует определенной образовательной программе.

¹¹ Тарасов, Н.Н. Исследование проблемы формирования основ педагогического мастерства студентов. – М.: Полтава, 2021. – С. 178.

¹² Кипарисов, А.Я. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. – М.: Юрайт, 2017. – С. 21.

Программы уникальны. Каждая из них имеет свою актуальность, направленность. При ее разработке в первую очередь учитывается возраст обучающихся.

Можно выделить основополагающие цели деятельности учреждений дополнительного образования:

- обеспечение необходимых условий для развития и поддержанию личностного роста;
- обеспечение условия для укрепления здоровья;
- обеспечение условий для профессионального самоопределения детей от 6 до 18 лет, а также их адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга.¹³

Изучение дополнительного образования является важной задачей для образовательных учреждений. Оно позволяет расширить кругозор студентов и приобрести новые знания и навыки в различных областях. Для организации дополнительного образования необходимо определить его виды.

Существуют учреждения дополнительного образования детей, взрослых и смешанного типа. Они предлагают различные программы и услуги, которые не входят в государственные образовательные стандарты.

Дополнительное образование детей является неотъемлемой частью общего образования. Оно включает в себя дополнительные программы и услуги, которые могут быть реализованы как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях.

Дополнительное образование взрослых предназначено для тех, кто желает получить новые знания в различных областях или повысить свою квалификацию.

Оно может быть реализовано как в учреждениях дополнительного образования взрослых, так и в высших учебных заведениях. Учреждения дополни-

¹³ Буйлова, Л.Н. Методические службы учреждений дополнительного образования: многообразие российских моделей. – М.: ВЛАДОС, 2014. – С. 74.

тельного образования смешанного типа предлагают программы и услуги как для детей, так и для взрослых¹⁴.

Они позволяют расширить кругозор и приобрести новые знания и навыки в различных областях для людей разных возрастов. Дополнительное образование является важным элементом образовательной системы и позволяет людям приобретать новые знания и навыки в течение всей жизни. Оно помогает повысить квалификацию, расширить кругозор и стать более конкурентоспособным на рынке труда¹⁵.

В то же время дополнительное образование нельзя рассматривать только как механическую надстройку над базовым образованием, призванную усилить его компенсаторные и адаптивные функции с учетом социально-экономических и образовательных и технологических потребностей¹⁶.

Система дополнительного образования является важным условием развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций¹⁷. Дополнительное образование детей имеет ряд преимуществ перед обычным образованием.

Преимущества дополнительного образования приведены в таблице 1¹⁸.

Таблица 1 – Преимущества дополнительного образования над основным

Формулировка преимущества	Описание
1	2
Быстрое реагирование на изменение спроса в образовательных услугах, удовлетворение потребностей общества, родителей и детей.	Ориентация на рынок, на спрос на услуги в сфере образования

¹⁴ Шматко, С.А. Игры-потехи, забавы-утехи. – М.: Ориус, 2011. – С. 15.

¹⁵ Умнова, Л.И. Организаторская деятельность в педагогике. – М.: Педагогика, 2019. – С. 133.

¹⁶ Шматко, С.А. Игры-потехи, забавы-утехи. – М.: Ориус, 2011. – С. 44.

¹⁷ Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития. – М.: Внешкольник, 2017. – С. 17.

¹⁸ Щетинская, А.И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях. – М.: ОЦДЮТ, 2014. – С. 97.

Гибкий (творческий) подход к формированию содержания образования.	В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дополнительное образование детей не является действующим в рамках стандартов, оно разнонаправлено и определяется лишь интересами ребенка, его потребностями ¹⁹ .
Глубокая реализация индивидуального подхода в обучении	В группах 10-12 учащихся – это позволяет персонифицировать темпы и объемы усвоения программ дополнительного образования.
Возможность свободного выбора ребенком видов	Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения

Продолжение таблицы 1

1	2
и сфер деятельности	успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам
Глубокая реализация деятельностного подхода в обучении	Основное содержание дополнительного образования детей - практико-ориентированное: ребенок действует в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т.д. Целью обучения при таком подходе является не вооружение детей конкретными знаниями, не их накопление, а формирование умения использовать эти знания.
Возможность допрофессиональной и профессиональной подготовки детей.	По данным специалистов, более 60 % детей не имеют ярко выраженных склонностей, интересов к профессиональной деятельности. Только раскрыв свои потенциальные способности и попробовав реализовать их еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.
Возможность развития дистанционной формы обучения	Современная техническая база учреждения дополнительного образования детей

Таблица 2 – Выделяемые функции системы дополнительного образования

Функция	Объяснение функции
Образовательная	Получение новых знаний
Воспитательная	Приобщение к культуре, формирование нравственных ориентиров
Развивающая	Развитие познавательной сферы
Функции психологического сопровождения	Создание условий для личностного роста ребенка
Функция социализации	Освоение социального опыта
Функция самореализации	Самоопределение и саморазвитие
Креативная	Раскрытие творческих способностей
Компенсационная	Углубление и дополнение основного образования
Профориентационная	Предпрофессиональное самоопределение
Интегрирующая	Объединение всех указанных характеристик с целью

¹⁹ Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

Исследование А.П. Буйловой об образовательном процессе учреждений дополнительного образования детей, исследование А.П. Буйловой образовательного процесса учреждений дополнительного образования детей позволяет выделить их основные функции, которые представлены в таблице 2²⁰.

В. А. Березина отмечает: «...отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области научно-технической, художественной, и другой образовательной деятельности».²¹

По мнению И.А. Щетинской, которое выражено в виде нескольких статей, учреждения дополнительного образования детей представляют собой «особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность по развитию индивида, расширяются по возможности его практического опыта.

Оно является пространством творческого освоения новой информации, формирования жизненных умений и способностей, на которые школа не ориентирована»²². Дополнительное образование является многонаправленным и разнообразным.

Наиболее перспективные направления дополнительного образования детей представлены на рисунке 2²³.

²⁰ Буйлова, Л.Н. Методические службы учреждений дополнительного образования: многообразие российских моделей. – М.: Академия, 2014. – С. 97.

²¹ Березина, В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие. – М.: Диалог культур, 2017. – С. 264.

²² Щетинская, А.И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях: науч.-метод. сборник. – М.: ОЦДЮТ, 2014. – С.119.

²³ Береговая, Т.В. Дополнительное образование детей в России. – М.: Диалог культур, 2016. – С. 505.

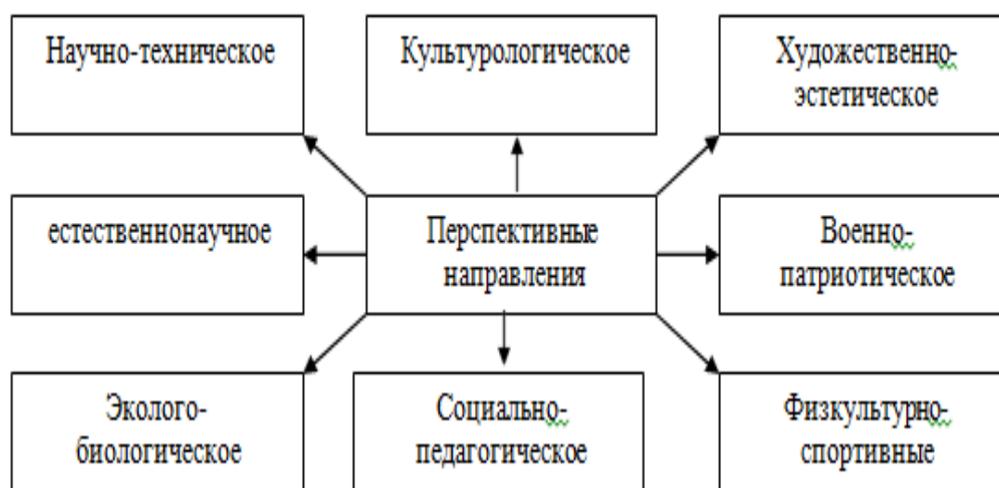


Рисунок 2 – Потенциально перспективные направления дополнительного образования

Методологической базой учреждений дополнительного образования детей является «парадигма развивающего вариативного образования, способствующая переходу общества от культуры полезности к культуре достоинства. В основе дополнительного образования детей лежат идеи педагогики развития, педагогики свободы» Щетинская А. И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях»²⁴.

Исследования Л. М. Андрюхиной, А. Г. Асмолова, В. А. Березиной, О. Е. Лебедева и других позволяют выделить принципы образовательного процесса в учреждениях, предоставляющих услуги дополнительного образования Данные принципы представлены в рисунке 3.²⁵

²⁴ Щетинская, А. И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях: науч.-метод. – М.: ОЦДЮТ, 2014. – С. 74.

²⁵ Турик, Л. Дополнительное образование: что это такое? – М.: ВЛАДОС, 2018. – С. 33.



Рисунок 3 – Принципы построения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей

Дополнительное образование – это важное условие для развития личности ребенка в условиях непрерывного образования. Оно помогает формировать систему знаний, создавать более полную картину мира и реализовывать способности и склонности ребенка. Кроме того, дополнительное образование помогает сочетать досуг с различными формами образовательной деятельности и развивать ключевые компетенции в различных сферах деятельности.

В настоящее время, в связи со становлением информационного общества, особенно важны следующие компетенции: познавательная деятельность (умение решать задачи и принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях), практическая деятельность (наблюдение, рефлексия, опытно-исследовательская деятельность, проектирование, моделирование) и владение

информационными технологиями (обработка информации, информационная культура).

Современное дополнительное образование представляет собой гибкую, динамичную и многоуровневую систему, основанную на индивидуальном подходе к каждому обучаемому.

Благодаря личностной ориентированности на каждого ребенка, система дополнительного образования может успешно решать задачу подготовки поколений для жизни в информационном обществе. Кроме того, дополнительное образование предоставляет ребенку возможность расширить свой кругозор, обогатить свой опыт и развить свои творческие способности²⁶.

Оно также может помочь ребенку определить свои профессиональные интересы и направления для будущей карьеры. Однако, необходимо помнить, что дополнительное образование не должно заменять основное образование, а скорее дополнять его²⁷.

Родители и педагоги должны совместно определять, какие виды дополнительного образования наиболее подходят для конкретного ребенка, и следить за тем, чтобы он не перегружался.

Важно также учитывать, что дополнительное образование должно быть доступно для всех детей, независимо от их социального статуса или финансового положения. Государство и общество должны обеспечивать равные возможности для получения дополнительного образования всем детям. В целом, дополнительное образование имеет огромное значение для развития ребенка и его успешной адаптации в современном мире. Оно помогает раскрыть потенциал ребенка, развить его таланты и увлечения, а также подготовить его к будущей жизни и карьере. В то же время дополнительное образование нельзя рассматривать только как механическую надстройку над базовым образованием, призван-

²⁶ Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития. – М.: Внешкольник, 2017. – С. 17.

²⁷ Бруднов, А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию. – М.: Внешкольник, 2019. – С. 120.

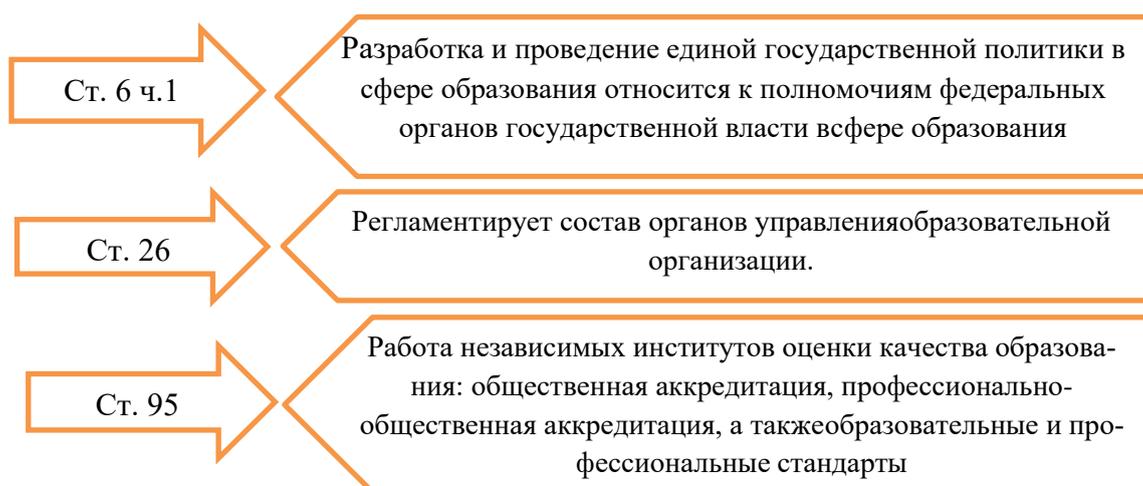
ную усилить его компенсаторные и адаптивные функции с учетом социально-экономических и образовательных и технологических потребностей

1.2 Система управления развитием дополнительного образования. Нормативно-правовая база в сфере управления развитием дополнительного образования

Согласно Закону РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, дополнительное образование – это тип образования, который помогает человеку развиваться в духовном, интеллектуальном, нравственном, физическом и/или профессиональном плане. Оно не приводит к повышению уровня образования, а скорее направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и желаний. Дополнительное образование может быть получено как детьми, так и взрослыми. Оно предоставляется в различных формах, таких как курсы, семинары, мастер-классы и т.д.

Цель дополнительного образования – помочь людям улучшить свои знания и навыки в интересующих их областях. Примерами дополнительного образования могут быть курсы по изучению иностранного языка, компьютерные курсы, спортивные секции и т.д.

Для более четкого понимания, обратимся к ФЗ №-273 (рисунок 4)²⁸.



²⁸ Об образовании [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из правовой системы «Гарант».

Рисунок 4 – Характеристика закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации

Дополнительное образование – это форма образования, которая включает в себя несколько подразделов, таких как дополнительное образование для детей и взрослых, а также дополнительное профессиональное образование. Каждый из этих подразделов имеет свои собственные образовательные программы. Дополнительное образование включает в себя дополнительные общеобразовательные программы, такие как дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы, а также дополнительные профессиональные программы, такие как программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Дополнительное образование дает возможность получить знания и навыки, которые не входят в основную программу обучения. Это может быть полезно для тех, кто хочет улучшить свои знания в определенной области или приобрести новые для повышения квалификации на работе.

Дополнительное образование также может помочь взрослым, которые хотят продолжить свое образование, но не могут посещать учебные заведения в полном объеме. Такие программы могут быть доступны в онлайн-формате, что облегчает доступ к образованию.

В целом дополнительное образование является важным инструментом для тех, кто хочет расширить свои знания и навыки в различных областях. Оно также может помочь взрослым продолжить свое образование, а детям улучшить свои знания и навыки в школе.

Данная система образовательных программ позволяет одновременно осваивать несколько программ, учитывая уже имеющуюся квалификацию, образование, опыт работы.

Дополнительное образование также предоставляет возможность организации свободного времени.

Дополнительное образование – это образование, которое направлено на развитие творческих способностей и удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном, интеллектуальном и физическом развитии детей и взрослых. Это также помогает формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и укреплению здоровья.

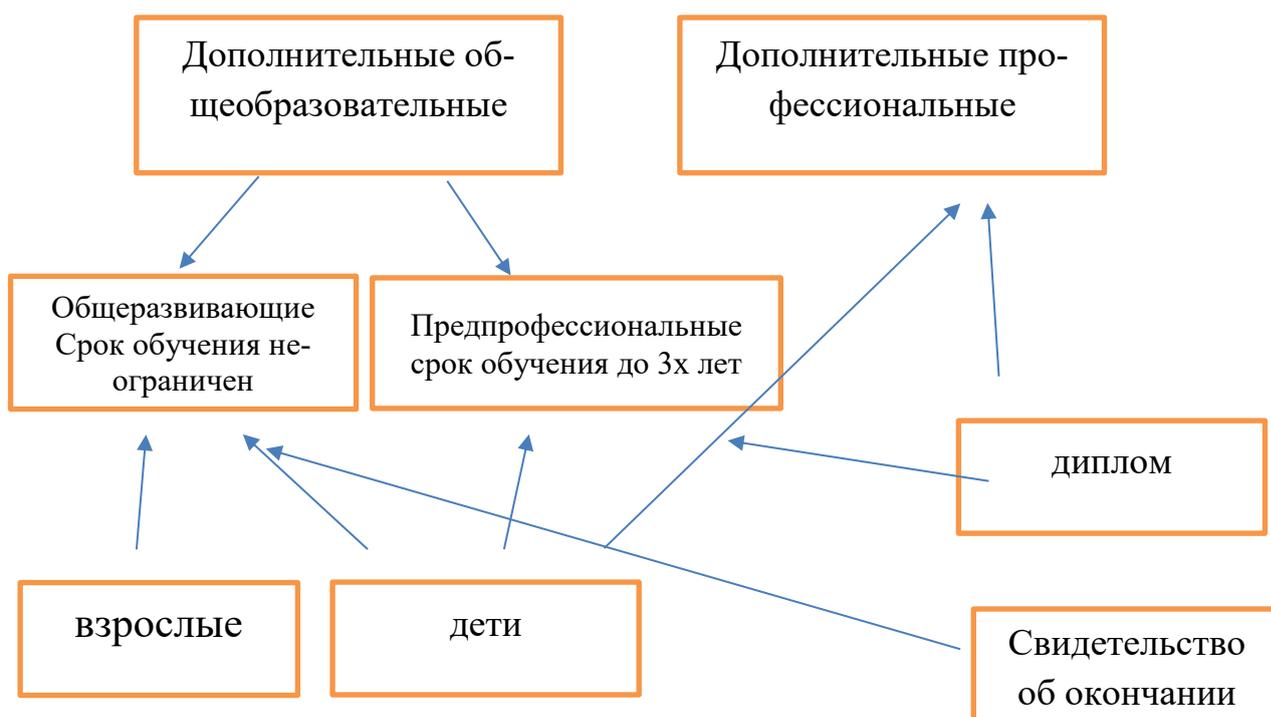


Рисунок 5 – Разновидности дополнительного образования, основные характеристики

Дополнительное образование детей играет важную роль в их адаптации к жизни в обществе и профессиональной ориентации. Оно помогает выявить и поддержать детей, проявивших особые способности. Для того, чтобы обеспечить эффективность дополнительного образования, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Существует множество программ дополнительного образования для детей, включая общеобразовательные программы, программы по развитию творческих способностей, программы по развитию физических навыков и программы по профессиональной ориентации. Они могут быть организованы как в школах, так и в специальных учебных центрах.

Дополнительное образование доступно для взрослых, которые могут выбирать из множества программ, включая курсы повышения квалификации, курсы по изучению иностранных языков, курсы по развитию навыков лидерства и многие другие.

В целом дополнительное образование является важным компонентом образовательной системы, который помогает детям и взрослым развиваться и реализовывать свой потенциал. Оно способствует формированию здорового образа жизни и профессиональной ориентации. Дополнительные общеразвивающие программы можно разделить на общеразвивающие и предпрофессиональные. Они могут предназначаться как для детей, так и для взрослых. К их освоению допускаются все желающие.

Срок и содержание дополнительной образовательной программы, ее продолжительность зависят от образовательной программы организации, которая разрабатывает и реализует эту программу.

Дополнительные предпрофессиональные программы зависят не только от образования человека, но и от федеральных государственных требований. Они помогают выбрать будущую профессию.

Дополнительное профессиональное образование, в свою очередь, помогает удовлетворить образовательные и профессиональные потребности людей, их развитие в профессиональном росте, поддерживать квалификацию профессиональной деятельности. Оно может быть как обязательным, так и добровольным, и может быть получено как после окончания образовательного учреждения, так и в процессе работы.

Дополнительное профессиональное образование может быть полезным для всех категорий работников и специалистов, включая тех, кто уже занимается своей профессией, но хочет улучшить свои навыки и знания, а также тех, кто только начинает свой профессиональный путь.

Важно отметить, что дополнительное образование не является обязательным, но его получение может увеличить шансы на успешную карьеру и повы-

снять уровень заработной платы. Кроме того, это поможет улучшить качество жизни, расширить кругозор и обрести новые знакомства. Таким образом, дополнительное образование является важным инструментом для профессионального и личностного развития, который может быть полезен для всех, кто стремится к успеху в своей профессии.

Для осуществления дополнительного профессионального образования реализуются программы повышения квалификации и программы профессиональной подготовки.

1.3 Общесистемные проблемы развития дополнительного образования в субъектах РФ

Сегодня в нашем обществе неотъемлемой частью образования в целом принято считать дополнительное образование. Его становление началось с периода произвольного набора кружков к системе, которая вошла в общеобразовательные воспитательные процессы. Все это произошло после внедрения и использования новейшей материальной и методической базы.

Из-за того, перед современным обществом сегодня стоит задача создать новую систему, которая поможет определиться детям, адаптироваться к жизни в современном обществе, развить в себе способности и приобщиться к культуре, изменения в дополнительном образовании стали очень заметны.

После того, как в России был принят Закон «Об образовании» существенно видоизменился статус всех внешкольных учреждений. Он изменил переход от коллегиальной системы к изменчивой, теперь она может отвечать на вопросы территориального уровня. Произошли существенные изменения в социальном сознании – взгляд на человека, прежде всего, как на квалифицированного, знающего свое дело, специалиста.

Развитые страны перешли от техногенного к андрогенному укладу жизни. Информационные, досуговые, культурные и образовательные услуги стали пользоваться все большим спросом среди детей и родителей. Все эти обстоятельства изменили внешкольное воспитание. В итоге для личности и общества

в целом выросло значение дополнительного образования. Его задача удовлетворять меняющиеся время от времени индивидуальные потребности детей в образовании.

В результате возрастает значение различных видов неформального образования для личности и общества. Одним из таких видов признано дополнительное образование, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Сегодня многие исследователи уделяют большое внимание анализу главным проблемам механизма дополнительного образования подрастающего поколения. Они выделяют несколько групп конструктивных конфликтов, которые охватывают социально-имиджевые, приоритетно-ориентированные, содержательно-методические и организационно-финансовые конструктивные проблемы. Важно изучать их и разрабатывать методы их логического завершения.

Структура образования в сферах искусства и культуры является общей частью типичного образования. Здесь наблюдаются противоречия, которые напрямую с нынешними реформами в нашей стране. Однако, дополнительное образование в области культуры и искусства является неотъемлемой частью системы общего и профессионального образования, а также сферы образовательно-культурного досуга. Оно сближает и дополняет эти системы. Дополнительное образование в области искусства и культуры имеет множество преимуществ. Оно позволяет детям развивать свои творческие способности, увлечения и интересы. Кроме того, оно помогает формировать личность ребёнка, его эстетический вкус и культурное развитие. Дополнительное образование также способствует повышению уровня образования и культуры в обществе. Однако, существует ряд проблем в системе дополнительного образования в области культуры и искусства. Некоторые из них связаны с недостатком финансирования и организационными трудностями. Другие проблемы связаны с низким качеством образования, неэффективными методами обучения и недо-

статочной подготовкой педагогов. Для решения эти проблем необходимо проводить научные исследования, разрабатывать новые методы обучения и повышать квалификацию педагогов. Также важно улучшать финансирование и организационную структуру системы дополнительного образования в области культуры и искусства. В целом дополнительное образование в области культуры и искусства имеет большое значение для развития творческих способностей и культурного развития детей. Но для того, чтобы система дополнительного образования работала эффективно, необходимо решать существующие проблемы и улучшать качество образования.

Если отнести дополнительное образование к общей системе образования, то оно считается его подсистемой, но может и существовать как самостоятельная, так как обладает целостностью и единством составляющих ее элементов, которые связаны между собой.

Для регулировки структуры и условий реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ существуют Федеральные государственные требования (ФГТ).

Сегодняшние изменения в системе образования привели к возникновению противоречий в отношении целей, содержания, методов и организации учреждений дополнительного образования. В этой статье мы рассмотрим основные противоречия, которые существуют как на практическом, так и на теоретическом уровне.

Первое противоречие связано с тем, что общеобразовательная школа и учреждения дополнительного образования (ДХШ и ДШИ) увеличивают нагрузку и занятость детей, что противоречит принципу здоровьесбережения детей.

Второе противоречие связано с внесением информационных технологий в образовательный процесс. Согласно ФГТ, внедрение информационных технологий должно сопровождаться материально-техническим снабжением кабинетов школ. Однако, учреждения дополнительного образования часто не имеют

необходимого оборудования для реализации образовательных программ.

Третье противоречие связано с изменением состава учащихся, с которым работают педагоги дополнительного образования. Школьники, поступающие в учреждения дополнительного образования, не всегда готовы к канительным видам деятельности, которые затем заменяются подражательными художественными технологиями или эскизами композиций без выполнения в материале. Это приводит к массовому угасанию у детей художественно-творческого воображения.

Наконец, последнее противоречие связано с увеличением объема фискальной работы администрации учреждений дополнительного образования. В настоящее время эти учреждения могут работать на основе трех видов образовательных программ: художественно-эстетической направленности, общеразвивающих и предпрофессиональных. Однако, из-за увеличения объема фискальной работы, учреждения дополнительного образования могут столкнуться с финансовыми трудностями.

В целом противоречия в системе дополнительного образования требуют дальнейшего изучения и решения. Необходимо разработать новые методы и подходы к обучению, которые будут соответствовать современным требованиям и потребностям учащихся. Кроме того, необходимо уделить большее внимание здоровьесбережению детей и развитию их художественно-творческого воображения.

Для получения права вести образовательную деятельность по предпрофессиональным образовательным программам, учреждению дополнительного образования необходимо получить лицензию. Современные школы также имеют право на реализацию предпрофессиональных образовательных программ по индивидуальным учебным планам, для этого нужно разработать необходимые внутренние акты.

Низкая оплата труда педагогических кадров. Падение авторитета творческих и педагогических специальностей. Перегруженность педагога, который

помещен в определенные бюрократические рамки: сбор справок, свидетельств о достижениях, осуществление методической работы – все это также работа преподавателя.

Портит микроклимат в коллективах, усиливает напряжение в отношениях с рядом работающими коллегами, и постоянная необходимость анализировать не только свою работу, но и коллег. Педагогу необходимо постоянно доказывать свою успешность методическими работами, участием учеников в конкурсах и все это для аттестации и поддержания авторитета, как педагога.

Очень уж условно сегодня оценивается эмоциональный настрой, отбор содержания и подготовка к занятиям. Все это непременно сказывается на внутренней работе творческого преподавателя.

Во многих регионах России происходят значительные изменения в области образования. Однако, для того чтобы реформы были успешными, необходимо решить множество проблем, с которыми сталкиваются современные педагоги и учебные заведения. Существует несколько способов решения этих проблем.

Во-первых, необходимо проводить научно-практические и проектно-творческие встречи, форумы, конференции и семинары на региональном и общероссийском уровнях. Эти мероприятия должны быть посвящены инновационному опыту в проектной, управленческой, педагогической деятельности, информационных технологиях и других сферах.

Во-вторых, необходимо реформировать и развивать систему подготовки и переподготовки педагогических кадров и аппарата управления. Это позволит учителям и другим специалистам в области образования получить необходимые знания и навыки, чтобы соответствовать остро-стоящим нуждам общества и государства.

В-третьих, учреждениям дополнительного образования необходимо обеспечить учебниками, методической, педагогической и другой учебной литературой, а также необходимым оборудованием и реквизитами для обучения, вклю-

чая информационные технологии и технические средства обучения.

В-четвертых, в школах необходимо иметь методиста, который бы разрабатывал различные локальные акты, такие как Положение об образовательной деятельности в ДШИ, Положение о реализации образовательных программ в ДШИ, Положение об организации приема и отбора детей, Положение об итоговой аттестации, Положение о промежуточной аттестации, текущем контроле, Порядок перевода с одной образовательной программы на другую, Порядок приема на сокращенную программу, Порядок реализации сокращенных образовательных программ и индивидуальных учебных планов и т.д.

В-пятых, необходимо доверять преподавателю, который должен иметь возможность самостоятельно устанавливать творческий и организационный режим своих занятий.

Образование является ключевым фактором развития общества и государства. Поэтому необходимо продолжать работу по совершенствованию системы образования в России, чтобы обеспечить высокий уровень знаний и навыков у всех граждан страны. Ни в коем случае, не нарушая традиционных, доказательных временем ценностей должен проходить переход на научно-обоснованную систему дополнительного образования.

Весь этот процесс должен протекать системно и поэтапно. в небольших населенных пунктах особенно учреждения дополнительного образования являются настоящим очагом культуры, привлекая к себе внимание не только школьников, но и взрослое население.

В современном мире художественное образование играет важную коммуникативную роль в общении с миром культуры и другими людьми. Оно предоставляет неограниченные возможности для понимания культуры, восприятия мира во всем его художественном разнообразии и формирования у детей гуманистических позиций по отношению к другим людям.

Система образования в области культуры и искусства является частью общей сферы современного образования, где сталкиваются проблемы и проти-

воречия, связанные с социально-экономическими преобразованиями в стране. Дополнительное образование в области искусства вписывается в общую систему образования и культурного досуга, при этом сближает и дополняет эти системы. Оно может рассматриваться как самостоятельная образовательная система, так как обладает качествами системы: целостностью и единством составляющих ее элементов, которые имеют определенную связь друг с другом.

В настоящее время существует необходимость оптимизации законодательства по вопросам осуществления образовательного процесса в сфере искусства, так как традиционные формы дополнительного образования, сходные с классноурочными, сегодня не устраивают ни современного старшеклассника, ни старшего подростка.

Статистика показывает, что 77 % старшеклассников не посещают традиционную систему дополнительного образования, хотя именно от их выбора своей жизненной перспективы во многом зависит будущее. Более 60 % выпускников вузов и колледжей не трудоустраиваются по специальности, что приводит к появлению «дыр» на рынке из-за недостающих специалистов.

На практике учреждения дополнительного образования детей сталкиваются с рядом глубоких противоречий. Они должны учитывать узковедомственную специфику деятельности, но при этом реализовывать широкие контакты с ведомствами и организациями социокультурной, социальной и финансово-хозяйственной направленности для решения насущных вопросов своего функционирования и развития.

Также существует противоречие между статусом учреждений дополнительного образования: внешкольных, занимающихся досугом ребенка, и учреждений дополнительного образования детей как учреждений образования. Кроме того, содержание образования должно учитывать необходимость внедрения личностно-ориентированных технологий в образовательный процесс учреждений дополнительного образования детей и интеграции детских объединений в единую образовательную область.

В целом, художественное образование имеет огромный потенциал в развитии культурного и социального развития детей и молодежи. Однако, для его эффективного функционирования, необходимо решить ряд организационных и законодательных проблем, чтобы обеспечить доступность и качество образовательного процесса в этой области.

На последнем этапе таких занятий школьник должен научиться сознательно действовать, применять знания на практике, принимать решения и чувствовать за них ответственность. В этом и состоит специфика факультативной работы. Отсутствие четкой и прозрачной грани между рассматриваемыми понятиями ещё более усиливает конкуренцию между общим образованием и учреждением дополнительного образования. Аналогичные виды функционирования, цели и задачи накладываются, иначе говоря, дублируют друг на друга и ставят в неопределенное состояние, в первую очередь самого школьника, который очень часто чувствует себя занятым больше, чем его родители.

В современных условиях поиск конкурентных преимуществ, выявление понятных для родителей и детей различий между дополнительным образованием и внеурочной занятостью обучающихся, дифференциация деятельности школ и центров детского творчества и в то же время поиск точки соприкосновения центра внешкольной работы с учреждениями дополнительного образования, способы их эффективного взаимодействия приобретают все большее значение для учреждения дополнительного образования детей.

Для дальнейшего формирования бизнес-предложения школ, гимназий и лицеев по интеграции внеурочной деятельности в дополнительное образование, где способности ребенка будут развиваться на должном уровне, центр внеурочной работы должен искать конкурентные преимущества, а вовсе не подменять внеклассные занятия. Таким образом были обозначены основополагающие проблемы работы системы дополнительного образования на современной России, выделена ценность и нужность данной системы для подрастающего поколения.

Процесс формирования действующей сферы дополнительного образования детей в нашей стране: объединительная особенность; межведомственный характер. Программы дополнительного образования реализуются во всех образовательных учреждениях охватывают различные сферы деятельности и интересов, а именно: культуру и искусство, физическую культуру и спорт, образование. (таблица 5). Исходя из данных, представленных в таблице, следует сделать вывод, что в городах создано намного больше условий для развития дополнительного образования, нежели в поселках городского типа и селах.²⁹

Например, на 2021 год, по данным Росстат, численность воспитанников организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования, составила 7340 тыс. чел, что на 527 тыс. чел меньше, чем в 2014 году.

Для более наглядного представления о количестве воспитанников в организациях дошкольного образования, обратимся к таблице 5.³⁰

Таблица 5 – Численность воспитанников в организациях, реализующих программы дошкольного образования

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Численность воспитанников – всего, тыс. человек, в т.ч.	6813,6	7151,6	7342,9	7477,9	7582,4	7606,7	7442,9	7340,6
в городах и поселках городского типа	5415,6	5693,8	5856,3	5976,5	6083,6	6128,5	6019,6	5937,0
в сельской местности, в т.ч.	1398	1457,7	1486,6	1501,5	1498,9	1478,2	1423,4	1403,6
в городах и поселках городского типа	47,1	51,9	57,6	63,7	67,9	72,5	72,9	74,2
в сельской местности	7,6	8,6	9,7	11	11,2	11,3	10,5	10,6

Российский исследователь В.П. Голованов считает, что, преобразования, которые прошли в последнее десятилетие, говорят о том, что в нашей стране сложился хороший совокупный подход, система дополнительного образования детей, которая включает себя многое из того, что было в образовании, воспитании, работе вне школы. В последние годы дополнительное образование детей переживает кризис.

²⁹ Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей. – М.: Академия развития, 2016. – С. 303.

³⁰ Березина, В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие. – М.: Диалог культур, 2017. – С. 502.

2 ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В РЕГИОНЕ

2.1 Современное и текущее состояние развития дополнительного образования в Амурской области

В данном курсовом проекте проанализировано текущее состояние развития дополнительного образования такого субъекта Российской Федерации, как

Амурская область. На графическом рисунке ниже мы можем наблюдать динамику роста количества организаций, оказывающих услуги дополнительного образования и роста количества образовательных программ (рисунок 4)³¹.

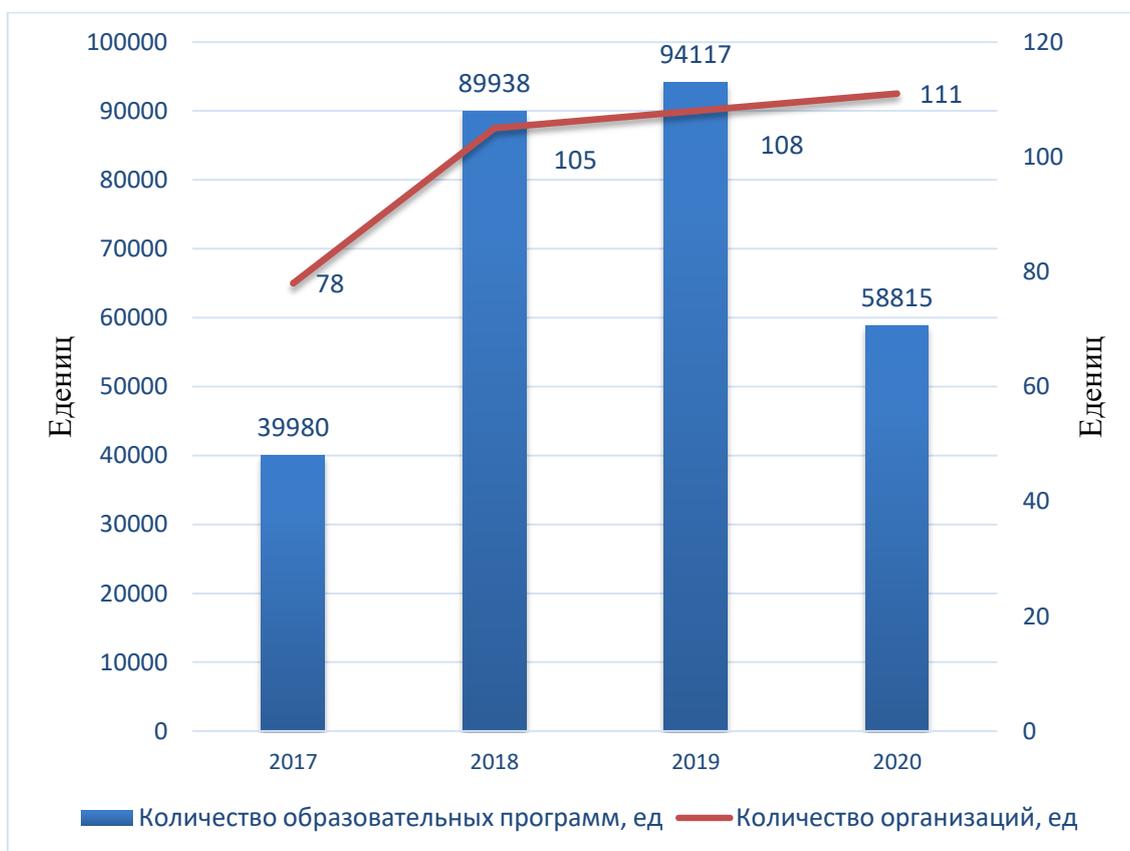


Рисунок 4 – Количество образовательных программ, количество организаций

Из рисунка видно, что в 2020 году в Амурской области функционировало 111 учреждений дополнительного образования, это на 3 больше в сравнении с 2017 годом. Диаграмма показывает рост количества таких учреждений в регионе.

В Амурской области, как и во всей стране, услуги дополнительного образования оказывают как государственные, так и частные организации. В настоящее время в регионе насчитывается 32 частных организации, которые конкурируют между собой на рынке дополнительного образования. Количество людей, занимающихся в образовательных организациях, охваченных дополнительными

³¹ Березина, В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие. – М.: Диалог культур, 2017. – С. 220.

ми образовательными программами, значительно выросло. Если в 2017 году этот показатель составлял 60 %, то к концу 2020 года он вырос до 76 %.

Это говорит о высокой потребности в дополнительном образовании в России. Однако, несмотря на растущий спрос на дополнительное образование, многие муниципальные организации нуждаются в капитальном ремонте зданий и обновлении материально-технической базы.

Всего 30 муниципальных организаций нуждаются в капитальном ремонте зданий, а 60 организациям требуется приобретение или обновление материально-технической базы.

В сфере дополнительного образования занято 1,8 тыс. человек, что составляет 0,5 % от общего числа занятых в экономике. Тем не менее, дополнительная потребность в кадрах составляет 34 человека. Дополнительное образование является важным инструментом для повышения квалификации и получения новых знаний. Оно помогает людям расширить свой кругозор и улучшить свои профессиональные навыки, что в свою очередь может привести к повышению уровня жизни. Поэтому государство и частные организации должны продолжать инвестировать в развитие дополнительного образования.

В таблице 6 представлены сведения о численности обучающихся по направлениям дополнительных образовательных программ³².

Таблица 6 – Сведения о численности обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ

	2018	2019	2020	2021	2022
Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:					
Техническое	9447	8332	10750	9176	9868
естественно-научное	10083	11108	14913	12281	6273
Туристско-краеведческое	4021	3013	3735	3124	2565
Социально-педагогическое	21103	26308	35439	32526	29121
В области искусств:					
По общеразвивающим программам	16570	27667	31986	30921	24863

³² Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования [Электронный ресурс] // Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования: офиц. сайт. – 2010. – URL: <http://pk74.m/kafio/lvdo/download/32/> (дата обращения: 20.04.2023).

По предпрофессиональным программам	1653	4008	3963	4457	4599
В области физической культуры и спорта:					
по общеразвивающим программам	24790	20258	24205	23251	18075
По предпрофессиональным программам	3629	6523	5922	5754	4873
Обучались с использованием форм обучения:					
Сетевой	-	142	317	311	1057
Электронной и дистанционной	1	18	-	45	2093

Дополнительное образование остается бесплатным для большинства учащихся, и доля тех, кто пользуется платными услугами, незначительно выросла – составляет 2,5 % от общего числа детей, занятых в системе дополнительного образования, по сравнению с 1,8 % в 2017 году. Одним из ключевых направлений в системе дополнительного образования является поддержка и развитие одаренных детей. В этой области есть определенный подход к работе с такими детьми.

В Амурской области школьники имеют возможность демонстрировать свои успехи не только на региональном, но и на всероссийском и международном уровнях. Государственная поддержка талантливой молодежи осуществляется через премии уже несколько лет. Это позволяет выявлять и поощрять одаренных детей и мотивировать их на дальнейшее развитие. Важно отметить, что дополнительное образование играет ключевую роль в формировании личности ребенка и его будущей профессиональной карьеры.

Это помогает детям раскрыть свой потенциал и научиться новым навыкам, которые могут быть полезны в будущем. Поэтому поддержка и развитие системы дополнительного образования является важной задачей для общества и государства.

В настоящее время существует множество программ и проектов, направленных на развитие дополнительного образования в России. Они включают в себя различные курсы, тренинги, летние школы и многое другое. Большинство из них бесплатны для участников. Это позволяет детям из разных социальных групп получить доступ к качественному образованию и развиваться в интересующих их областях. Таким образом, дополнительное образование остается до-

ступным для большинства учащихся, и система поддержки одаренных детей продолжает развиваться. Это важно для формирования будущего общества и подготовки нового поколения профессионалов. Региональная система дополнительного образования детей сформирована в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов на основе интеграции общего и дополнительного образования, реализуется посредством дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование региональной целевой модели дополнительного образования детей Амурской области обеспечено более 550 организациями различных организационно-правовых форм и форм собственности.

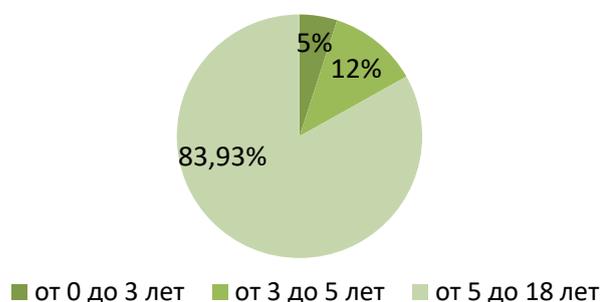


Рисунок 5 – Охват детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (по возрастам)

В 2021 году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами составил 81,93 % (103552 чел.). С начала реализации национального проекта «Образование» численность детей, охваченных дополнительным образованием, увеличилась на 8858 детей. Сведения о реализации общеобразовательных программ дополнительного образования размещены поставщиками услуг в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Амурской области».

Система дополнительного образования детей Амурской области развивается в рамках мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование». Развитие системы дополнительного образования в Амурской области направлено на совершенствование формирования современной образовательной политики региона, обеспечивающей доступное и качественное допол-

нительное образование на всех уровнях, которое заключается в создании условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей, обеспечении его современного качества, доступности и эффективности по различным направлениям образовательной деятельности.

В то же время стоит отметить, что в Мазановском, Магдагачинском районах, Серышевском, Сковородинском, Тындинском муниципальных округах в системе образования отсутствуют организации дополнительного образования.

В общеобразовательных организациях открыто 97 центров «Точка роста». Цель таких центров – развитие вариативных моделей дополнительного образования детей на основе кейсов и проектной командной деятельности по направлениям дополнительного образования по общеразвивающим естественно-научным, техническим программам, программам био- и генной инженерии, геномной инженерии, «машинного обучения». Кроме того, модернизировано 11 спортзалов в сельских школах, отремонтировано 16 стадионов, создано 97 школьных спортивных клубов, в 48 образовательных организациях создана цифровая образовательная среда, на базе школ города Благовещенск и города Тынды построены автогородки. Также в текущем учебном году в городе Тында запущен центр цифрового образования «IT-куб» (для Приамурья он третий по счету).

Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательных организациях осуществляется в рамках деятельности школьных спортивных клубов, спортивных секций и в других мероприятиях.

В целях исполнения перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта, утвержденного Президентом Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. №2397, в Амурской области необходимо создать студенческие спортивные клубы, а также оснастить их спортивным инвентарем для реализации дополнительных образовательных программ и увеличения численности детей из числа студентов профессионального образования,

осваивающих программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. С целью создания и развития системы современных инновационных проектов интеллектуального развития детей и молодежи, а также содействия ускоренному техническому развитию детей и реализации научно-технического потенциала российской молодежи, внедрения эффективных моделей образования, доступных для тиражирования во всех регионах страны, в Амурской области создан детский технопарк «Кванториум-28»³³.

В развитии технопарка «Кванториум-28» принимают участие партнеры проекта - компания ПАО «СИБУР Холдинг», ОАО РЖД. Также области создано 2 мобильных комплекса с высокотехнологическим оборудованием (мобильные «Кванториумы»), которые осуществляют выездную деятельность по заявкам муниципальных образований Амурской области. Мобильные технопарки функционируют на двух транспортных средствах «КАМАЗ», оборудованных средствами обучения и воспитания, каждое из которых осуществляет работу в нескольких агломерациях (группах городов и поселений), объединяющих образовательные организации.

Ежегодно более 1,5 тыс. школьников 12-17 лет обучаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 14 агломерациях: с. Березовка, с. Возжаевка, с. Екатеринославка, с. Поярково, с. Константиновка, с. Тамбовка, с. Новокиевский Увал, с. Ромны, г. Завитинск, пгт Талакан, пгт Архара, п. Новобурейский, г. Зея, пгт Магдагачи. В течение учебного года более 2,5 тыс. школьников 5-7 классов проходят обучение по программам виртуальной и дополненной реальности, осваивают информационные, геоинформационные технологии, 3D моделирование, прототипирование и макетирование, изучают промышленный дизайн.

Программы дополнительного образования также реализуются в образовательных организациях профессионального, высшего образования.

³³ Турик, Л. Дополнительное образование: что это такое? – М.: Здоровье детей, 2018. – С. 37.

На базе ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» создан и успешно функционирует Дом научной коллаборации имени академика РАН М.Т. Луценко (далее – ДНК).

Ежегодно обучение по общеразвивающим программам дополнительного образования на базе ДНК проходит более 400 детей, ДНК участвует в реализации урока технологии.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в городах Свободный, Благовещенск, Тында, Белогорск дети обучаются по дополнительным образовательным программам. Большой акцент в развитии дополнительного образования в области сделан на интеграции дополнительного и общего образования.

Интеграция общего и дополнительного образования позволит решить следующие задачи:

- 1) сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- 2) предоставить обучающимся возможность выбора занятий по интересам;
- 3) решить ряд вопросов профессионального самоопределения школьников по программам на базе центров дополнительного образования «IT-куб».

В 2020 году в области в рамках федеральной субсидии, направленной на мероприятие «Создание новых мест дополнительного образования детей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», созданы 23 образовательные площадки по 6 направлениям дополнительного образования.

Реализация мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» позволила увеличить ежегодный охват детей в области на 1334 ребенка. Новые места дополнительного образования детей созданы в организациях дополнительного образования, в общеобразовательных организациях. Интеграция дополнительного образования в систему общего и профессионального образования позволила обеспечить возможность для детей из отдаленных посе-

лений осваивать программы дополнительного образования с использованием современного оборудования.

Общеразвивающие программы дополнительного образования востребованы участниками образовательного процесса не только как механизм формирования hard и soft компетенций, но и как сформированная система профориентации детей и молодежи.

Цель системы дополнительного образования Амурской области сегодня – стать привлекательной и доступной для населения Амурской области. Приоритетные задачи развития системы дополнительного образования детей – обеспечение многообразия видов деятельности, повышение доступности качественных и современных дополнительных общеразвивающих программ.

В рамках развития дополнительного образования реализуется такой проект, как «Навигатор». Навигатор дополнительного образования детей (далее – Навигатор) – это информационный сервис, с помощью которого родители детей от 5 до 18 лет могут выбрать для ребенка дополнительные занятия в кружках и секциях.

Сегодня Навигаторами уже пользуются жители 39 российских регионов. В настоящий момент Навигатор наполнен информацией об организациях и программах дополнительного образования.

В Навигаторе предусмотрен фильтр с множеством параметров: возраст ребенка, индивидуальные интересы, уровень подготовки, особенности здоровья. Вводя необходимые сведения, родители получают информацию о подходящих для ребенка секциях и кружках. Там можно получить сертификат на дополнительное образование. Сертификат на дополнительное образование является именным документом, который предоставляется конкретному ребенку в виде идентификационного номера.

Этот документ даст родителям право на оплату выбранной заранее программы дополнительного образования за счет бюджетных средств³⁴.

В данный момент в Навигаторе представлены программы по таким направленностям как:

- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- спортивная подготовка;
- по безопасности жизнедеятельности.

Большинство направлений направлены на детей в возрасте от 5 до 14 лет. На данный момент, для детей в возрасте от 14 до 18 лет представлены только такие программы дополнительного образования как:

- а) спортивная подготовка;
- б) техническая;
- в) гуманитарная.

К сожалению, более 70 % выпускников школ испытывают затруднения при выборе профессии или специальности для получения высшего/среднего профессионального образования. На, уже известной нам платформе, «Навигатор» не представлена ни одна образовательная программа, направленная на профориентацию детей.

В развитии общего и дополнительного образования детей существует ряд проблем:

- достаточно медленно происходит обновление педагогического корпуса. Доля учителей амурских школ в возрасте до 35 лет составляет 15,1 % (в сред-

³⁴ Березина, В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие. – М.: Диалог культур, 2017. – С. 21.

нем по России – 13,0 %). При этом сокращается количество педагогических вакансий для закрепления молодых учителей. Доля учителей муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений по итогам 2017 года составляла 10,7 % (увеличение в сравнении с 2020 годом на 2,2 %, с 2009 годом – на 1,6 %);

– негативное влияние на развитие региональной системы образования оказывает не только возрастной, но и гендерный дисбаланс: доля учителей пенсионного возраста составляет 22,8 % (среднероссийский показатель – 18 %), доля педагогов-мужчин – более 3 % (среднероссийский показатель – 12 %).



Рисунок 6 – Соотношение мужчин и женщин к общему числу педагогов пенсионного возраста.

– уровень мобильности и гибкости системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений не соответствует требованиям стандартов компетенций педагогов и персональному запросу семьи и общества на образовательные услуги;

– развитие системы сопровождения детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) значительно уступает центральным регионам страны;

– система аттестации и оплаты труда педагогов слабо ориентирована на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие, создание пространства для их карьерного роста;

– имеющаяся сеть дошкольных образовательных учреждений не способна удовлетворить спрос населения на дошкольные образовательные услуги в связи с дефицитом мест, переукомплектацией, старением и износом материально-технической базы.



Рисунок 7 – Очередь на услуги дошкольного образования

2.2 Анализ деятельности Министерства образования и науки Амурской области по управлению развитием дополнительным образованием в регионе

Проведя анализ, нынешнее состояние развития дополнительного образования в Амурской области, можно прийти к выводу выделить сдерживающие факторы повышения эффективности работы учреждений дополнительного образования:

– недостаточная доступность качественных образовательных услуг, особенно в сельской местности;

– дефицит профессиональных кадров по различным направлениям деятельности;

– незаинтересованность учреждений дополнительного образования детей участвовать в федеральных и региональных конкурсах из-за отсутствия ощутимой материальной поддержки победителей и призеров³⁵;

– отсутствие конкуренции и свободы выбора детьми направлений дополнительного обучения и недостаточный уровень эффективности работы образовательных учреждений, органов управления образованием в части выявления и поддержки одаренных детей;

– системное неблагополучие, включающее экономическую несостоятельность.

– консервация в течение многих лет низкого уровня заработной платы педагогического персонала.

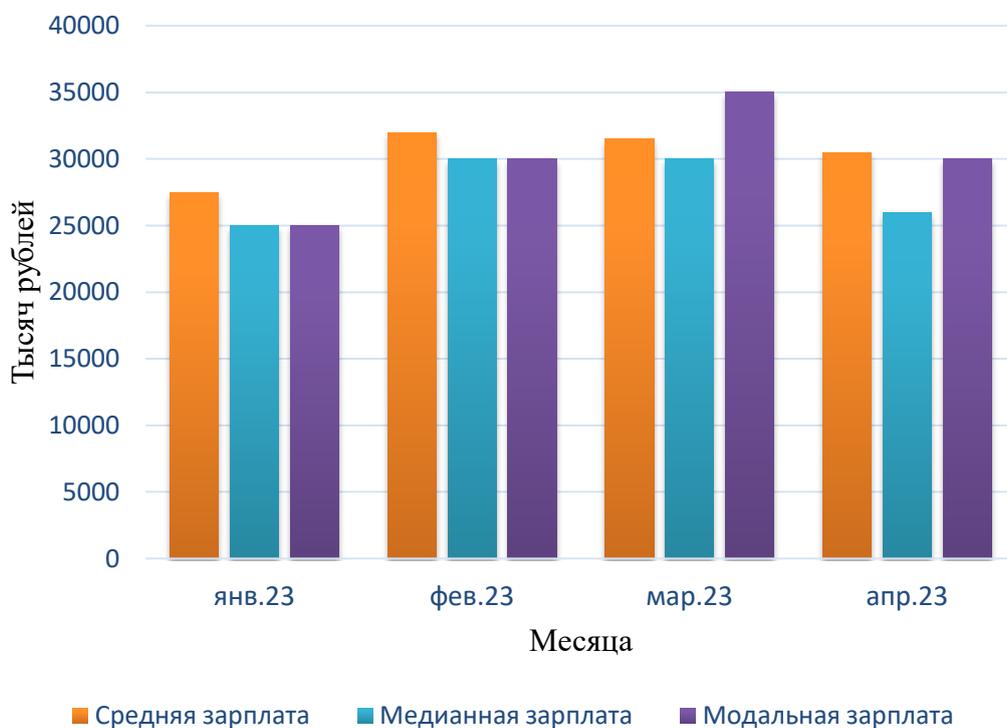


Рисунок 8 – Средняя заработная плата педагогического персонала

По данным ГородРабот.ру, средняя зарплата Педагога в Амурской области за 2023 год – 30 443 рубля. За месяц заработная плата изменилась на 2,8 % –

³⁵ Статистика зарплат в Амурской области за 2023 год [Электронный ресурс] // Город Работ: офиц. сайт. – 2014. – URL: <https://gorodrabot.ru> (дата обращения: 20.05.2023).

с 31 296 до 30 443 рубля. А чаще всего в вакансиях встречается зарплата 30 000 рублей (модальная).

Основным направлением государственной политики в сфере дополнительного образования детей на период реализации государственной программы являются обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий в соответствии с изменившимися потребностями населения. Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

- расширение услуг дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет;
- увеличение роли негосударственного сектора в предоставлении услуг дошкольного и дополнительного образования детей;
- качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, формирование полноценной системы профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, опережающее обновление программ обучения математике, технологии, иностранным языкам, социальным наукам;
- внедрение механизмов выравнивания возможностей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на получение качественного образования;
- внедрение новой модели организации и финансирования сектора дополнительного образования и социализации детей;
- развитие сектора услуг по сопровождению раннего развития детей от 0 до 3 лет.

Важнейшей приоритетной задачей в сфере дошкольного образования на данном этапе является обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет. В государственной политике в сфере общего образования и дополнительного образования детей должен сохраняться приоритет нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения.

Его реализация будет обеспечиваться через введение соответствующих элементов ФГОС, развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности на базе школ и организаций дополнительного образования детей, современные программы социализации детей в каникулярный период. Необходимо преодолеть существующее отставание в масштабе сектора сопровождения раннего развития детей и поддержки семейного воспитания (центры диагностики и консультирования, информационно-просветительские сервисы для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, и др.).

Должен быть обеспечен переход к качественно новому уровню индивидуализации образования через реализацию учебных траекторий в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного образования, самообразования. Это потребует выхода на новый уровень развития дистанционного образования, распространение тьюторства и информационно-консультационных сервисов (навигаторов).

В 2022 году министерством образования и науки области в рамках национального проекта «Образование» реализовывались меры, направленные на создание условий для обеспечения доступного и качественного дополнительного образования, формирования воспитывающей среды и организации летнего отдыха детей и их оздоровления.

По состоянию на 01.12.2022 года сеть учреждений дополнительного образования детей представлена 558 образовательными организациями с охватом 106950 детей, что составляет 80,2 % от общей численности детей от 5 до 18 лет, зарегистрированных на территории области.

В 2022 году в амурских школах открыто 29 центров «Точка роста», таким образом, общее количество таких центров в регионе возросло до 126. Цель таких Центров – развитие вариативных моделей дополнительного образования детей на основе кейсов и проектной командной деятельности по направлениям дополнительного образования по общеразвивающим естественно-научным,

техническим программам, программам био- и генной инженерии, геномной инженерии, «машинного обучения».

Кроме того, в 2022 году модернизировано 8 (всего – 35) спортзалов в сельских школах, создан 151 школьный спортивный клуб, в 30 (всего – 153) образовательных организациях создана цифровая образовательная среда. Также в текущем учебном году в Белогорске запущен центр цифрового образования «IT-куб» (для Приамурья он четвертый по счету).

В Амурской области функционируют региональный модельный центр, 29 муниципальных опорных центров, внедрена информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Амурской области», размещенный в открытом доступе в сети «Интернет», проведена экспертиза качества 3042 программ дополнительного образования, реализуемых образовательными организациями. В рамках персонифицированного финансирования использовано 54,5 % бюджетных средств, предусмотренных на данные цели.

В рамках мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» в 2022 году создано 19 (всего – 40) образовательных площадок для обучения 958 (всего – 2292) детей.

Распоряжением Правительства Амурской области от 09.11.2022 646-р утверждена Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Амурской области, которой обозначены задачи по повышению доступности и качества дополнительного образования детей, развитию материально-технического обеспечения, инфраструктуры и кадрового потенциала системы дополнительного образования детей. Для детей, проживающих в сельской местности, программы дополнительного образования с использованием высокотехнологического оборудования реализуют посредством технического комплекса «Кванториум-28», которые осуществляют выездную деятельность по заявкам муниципальных образований. Мобильные кванториумы реализуют 154 программы.

Также в 2022 году проведены 76 мероприятий конкурсных и образовательных мероприятий.

Численность «уникальных» детей, прошедших обучение по программам дополнительного образования и задействованных в мероприятиях образовательных площадок, представлена в таблице 7³⁶.

Таблица 7 – Численность детей, прошедших обучение по программам дополнительного образования и задействованных в мероприятиях образовательных площадок.

ДНК по данным ЕАИС ДО (программы и мероприятия)	Кванториум по данным ЕАИС ДО (программы и мероприятия)	Мобильный кванториум по данным ЕАИС ДО (программы и мероприятия)	Центр выявления и поддержки талантов по данным ЕАИС ДО (программы и мероприятия)	IT-куб по данным ЕАИС ДО (программы и мероприятия)
3 261	7 313	10 027	1 371	7 372

Ведущую роль в выявлении и развитии талантов и способностей детей Амурской области играет Центр выявления и поддержки особенностей и талантов детей «Вега». Центр осуществляет свою деятельность в рамках государственного задания за счет бюджетных ассигнований, ориентируясь на показатели реализации национального проекта «Образование»

В 2022 году расширена тематическая линейка образовательных программ по направлениям деятельности Центра, увеличилось количество реализованных программ Центра – с 92 до 128 программ. На программы Центра обучающиеся зачисляются на конкурсной основе, который составляет от 2 до 13 человек на место. Так, например, на программу «Хочу стать лаборантом» конкурс составил 2 человека на место, на программу курсовой подготовки «Китайский язык» для старшеклассников, – 13,3 человека на место, на программу «Технический английский», реализуемую совместно с Самарским техническим университетом, – 10,5 чел. на место.

³⁶ Логинова, Л. Дополнительное образование детей. – М.: Развитие детей. 2018. – С. 35.

По результату работы организаций, реализующих программы дополнительного образования в области, в систему «Государственный информационный ресурс одаренных детей» включено 2207 чел., прирост в 2022 составил 463 чел.

В 2022 году в Амурской области велась активная работа по развитию физкультурно-спортивного направления системы дополнительного образования.

В части развития физкультурно-спортивной направленности постановлением Правительства Амурской области от 15.04.2022 № 384 утверждена Региональная программа развития детско-юношеского спорта до 2030 года в Амурской области. В Амурской области функционируют 353 образовательных организации, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности, из них организаций дополнительного образования, подведомственных министерству образования и науки Амурской области, – 16 организаций, министерству по физической культуре и спорту Амурской области – 15 организаций.

Всего вышеуказанными организациями реализуются 1152 программы, которыми охвачены 32698 детей, что составляет 24,5 % от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории Амурской области.

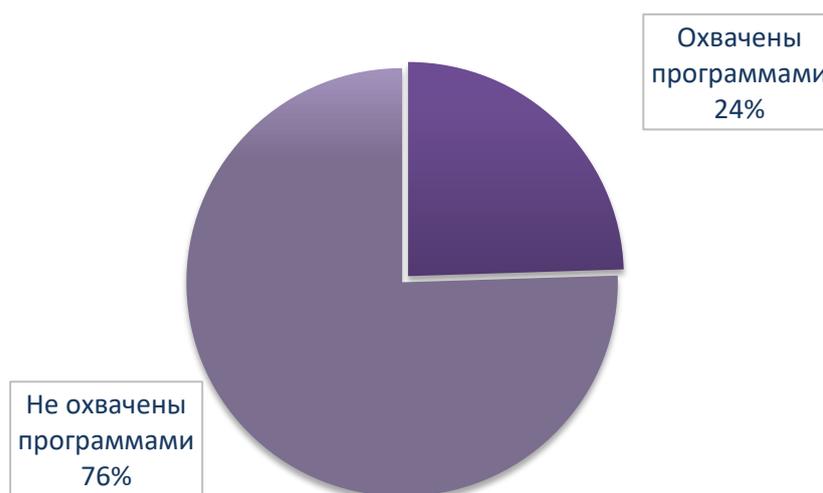


Рисунок 9 – Охват детей образовательными программами

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) обязательным является включение в образовательные программы рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Программы воспитания имеют модульный принцип формирования воспитательного компонента, перечень вариативных модулей выбирается каждой образовательной организацией самостоятельно, в зависимости от имеющегося воспитательного потенциала.

Важной составляющей воспитывающей среды является развитие детских общественных объединений.

Таблица 8 – Количество воспитанников общественных объединений

	2022 год	Динамика, процент
Отряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	465	+18,5
Школьные спортивные клубы	151	+10,3
Отряды юных инспекторов движения	204	0
Первичные отделения «Российское движение школьников»	164	+6,1
Дружины юных пожарных	96	+10,4

Министерством образования и науки Амурской области совместно с министерством культуры и национальной политики Амурской области сформированы туристические маршруты для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой Амурской области. На территории области организованы экскурсии по 45 маршрутам историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематик, разработанным государственными и муниципальными музеями, в 20 муниципальных образованиях³⁷.

АНО ДО «АБТЦ» в рамках проекта некоммерческого партнерства «Туристы Амура» пройдено и описано 12 маршрутов научно-образовательной тематики. По результатам проекта издан путеводитель по Амурской области, который распространен по образовательным учреждениям и библиотекам области, также проведена областная онлайн-конференция. В апреле 2022 года в адрес органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муни-

³⁷ Щетинская, А.И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях: науч.-метод. справочник. – М.: ОЦДЮТ, 2014. – С. 50.

ципальных округов области, реализующих деятельность в сфере образования, направлены рекомендации по включению сформированных маршрутов в программы воспитательной работы образовательных организаций и организаций летнего отдыха детей и их оздоровления.

В рамках летней оздоровительной кампании 8877 человек были участниками сформированных маршрутов.

Отличительной чертой летних оздоровительных смен 2022 года стала общая типовая программа воспитания. Единая программа воспитания построена по модульному принципу и является частью непрерывного процесса воспитания.

Программа основана на таких ценностях, как «Родина», «Семья», «Дружба», «Труд» и «Милосердие», и включает модули формирования коллектива, совместной деятельности детей и взрослых, модули формирования личностных качеств и приобретения нового социального опыта, а также модуль коллективного творческого дела.

Важной задачей 2022 года для организаторов летнего отдыха детей являлась разработка программ воспитания, с включением в них мероприятий, приуроченных к Дням единых действий, таких, как 6 июня – «День Русского языка», 9 июня – «350 лет со дня рождения Петра 1», 12 июня – «День России» и других.

Основой программы воспитания стали мероприятия по изучению геральдических символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации.

В рамках полномочий Минобрнауки Амурской области реализовано мероприятие по организации профильных оздоровительных смен. В соответствии с установленными объемами финансирования частичной оплаты проведения оздоровительных профильных смен для детей и молодежи в 2022 году поддержаны 24 проекта, с охватом 1652 ребенка.

При поддержке Законодательного Собрания Амурской области на реализацию смен гражданско-патриотической и туристско-краеведческой направленности дополнительно выделено 17,2 млн. руб., поддержаны 29 проектов, с охватом 1738 детей.

В 2022 году на территории Амурской области реализована программа туристического кэшбэк для организации отдыха детей и их оздоровления. Кэшбэк начисляется на ту сумму транзакции, которая прошла по карте «Мир» безналичным платежом на сайте партнера Программы.

Участниками программы (туроператоры и агрегаторы), реализующие путевки, на территории области стали 10 лагерей (ДОЛ «Огонёк», ГАУ ДОЛ «Колосок», «ДОЛ им. Гагарина» МАУК «ОКЦ», МАОУДО Тамбовский ЦДТ, ООО ДСОЛ «Белые горы», ДОЛ «Энергетик», загородный лагерь «Белогорка», МАУ «ЦСП» г. Свободного, АНО ДО «Амурский биолого-туристический центр»³⁸.

Туристическим кешбэком воспользовались 3 645 человек.

Меру социальной поддержки по частичной оплате стоимости путёвок для детей работающих граждан в организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время получил 3 891 человек, выплачено 54 041,878 тыс. руб. из них средства областного бюджета – 51 827,66 руб. средства местного бюджета – 2 214,22 руб.

2.3 Перспективные направления развития дополнительного образования в Амурской области

Проведя анализ текущего состояния уровня развития дополнительного образования в Амурской области, был выявлен ряд проблем. Одной из ключевых является отсутствие в регионе образовательных программ, направленных на профориентацию детей в возрасте 15-17 лет.

Обучающиеся 9-10 классов нуждаются в формировании необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к самостоятельной жизни

³⁸ Щетинская, А.И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях: науч.-метод. справочник. – М.: ОЦДЮТ, 2022. – С. 19.

в обществе и к выполнению общественно полезного труда, что требует усилий многих специалистов. Труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка.

Школа должна подготовить своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим задача по развитию интеллектуальных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в школе. Ее решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полному включению в производственный труд.

Для решения данной проблемы предлагается социальный проект «В мире профессий»

Таблица 9 – Паспорт проекта «В мире профессий»

Наименование пункта	Описание
1	2
Наименование проекта	В мире профессий
Краткое описание сути проекта	<p>Описание проблемы, решению/снижению которой посвящен проект:</p> <p>Проблема выбора профессии для обучающихся является очень сложной задачей. Поэтому главным направлением профориентационной работы является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей для обеспечения реальной возможности их трудоустройства.</p> <p>Практика показывает, что значительная часть выпускников 9 класса завершают профессиональное образование в учреждениях СПО/колледжах. Они получают профессии программиста, сварщика, бухгалтера, штукатура, маляра, столяра, швеи и т. д.</p> <p>Однако большинство испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которое обуславливаются рядом факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда; – отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство нереализованности; – неадекватной самооценкой и недостаточно сформированным умением оценки возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии; <p>Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц возраста 14-16 лет.</p>
Целевая группа:	Обучающиеся 9-10 классов
Основная цель проекта:	Способствовать формированию у обучающихся 9-10 классов профессионального самоопределения в соответствии с желания-

	ми, способностями и индивидуальных особенностей обучающихся.
Опыт успешной реализации проекта:	Опыт в соц. проекте впервые
Перспектива развития и потенциал проекта:	Мы уверены, что получим положительный отклик не только от самих обучающихся, но и от их родителей, а также повысится % – обучающихся, работающих по своей специальности, т.к. подростки будут более осознанно подходить к выбору профессии, а это означает и положительный отклик от работодателей, ведь они получают квалификационные кадры.
Задачи:	1) обеспечить профпросвещение учеников 9-10 классов; 2) профдиагностика, профконсультация учащихся; 3) сформировать у обучающихся знания об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки; 4) подвести обучающихся к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности; готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности.
География проекта:	Регион или федеральный округ: Амурская область (будет затро-

Продолжение таблицы 9

1	2
	нута вся сельская местность в радиусе 100 км, от административного центра области – г. Благовещенск, т.к. проект будет реализовываться в основном в режиме онлайн). Адрес: Игнатьевское шоссе 21к5.
Год начала реализации проекта:	2024
Социальный эффект:	Реализация данного проекта позволит повысить число обучающихся, которые осознанно подходят к выбору своего профессионального пути.
Количество мероприятий, проведенных в рамках проекта:	6
Требуемые меры господдержки для проекта:	-----
Необходимость внесения изменения в региональное или федеральное законодательство:	Не предусматривается

В рамках данного проекта будет проведено 9 мероприятий, направленных на мотивацию и ознакомление молодого поколения с востребованными профессиями на рынке труда. Мероприятия будут проводиться под курированием психолога. С ними можно ознакомиться в таблице 10.

Таблица 10 – Мероприятия в рамках соц. проекта

Задача №1: Сформировать у обучающихся знания об основных профессиях	
1	2
Мероприятие 1	Название мероприятия: Открытие профориентационной смены «в мире профессий»
	Крайняя дата выполнения: 1.10.2023
	Описание мероприятия: Ознакомительная встреча с обучающимися 9-10 классов в присутствии организаторов, психологов, которые расскажут о значимости реализации данного проекта. Также их ознакомят с возможными направлениями профессиональной деятельности, и замотивируют их на дальнейшее саморазвитие.
	Ожидаемое количество уникальных участников:5
	Ожидаемое количество повторяющихся участников:2
	Ожидаемое Количество публикаций о мероприятии в СМИ и интернете: Не менее одной публикации в день, за неделю до старта проекта.
	Ожидаемое количество просмотров публикаций о мероприятии в СМИ и интернете: не менее 300
	Дополнительная информация:

Продолжение таблицы 10

1	2
Мероприятие 2	Название мероприятия: квиз «Все работы хороши – выбирай на вкус»
	Крайняя дата выполнения: 10.10.23
	Описание мероприятия: Создание условий для подготовки обучающихся к осознанному выбору будущей профессии с учётом собственных склонностей, интересов, возможностей. Активизировать и систематизировать уже имеющиеся знания учащихся. Познакомить учащихся с новыми профессиями. Через развитие речевой деятельности способствовать увеличению словарного запаса. Развивать умения работать в группах, сотрудничать Способствовать развитию познавательных процессов. Воспитывать уважительное отношение к труду.
	Ожидаемое количество уникальных участников: 1
	Ожидаемое количество повторяющихся участников: 1
	Ожидаемое Количество публикаций о мероприятии в СМИ и интернете: Не менее 1
	Ожидаемое количество просмотров публикаций о мероприятии в СМИ и интернете: 300
	Дополнительная информация:
Задача №2: Профдиагностика учащихся, профконсультация учащихся;	
Мероприятие 1	Название мероприятия: первичная профдиагностика тест «карта интересов»
	Крайняя дата выполнения: 17.10.23
	Ожидаемое количество уникальных участников: 1

	<p>Описание мероприятия: Проведение теста, который выявит не только круг интересов учащихся, но и степень их выраженности. Ознакомление обучающихся с результатами.</p>
Мероприятие 2	Ожидаемое количество повторяющихся участников: 1
	Ожидаемое Количество публикаций о мероприятии в СМИ и интернете: 300
	Название мероприятия: просмотр мультфильма «Кем быть?», написание сочинения «кем я стану, когда вырасту»
	Крайняя дата выполнения: 28.10.23
	Описание мероприятия: После просмотра данного мультфильма, будет предложено написать учащимся сочинение в легкой форме, с целью определить текущее состояние. Насколько они уверены в выборе дальнейшего жизненного пути. На чем основан их выбор.
	Ожидаемое количество уникальных участников: 1
	Ожидаемое Количество публикаций о мероприятии в СМИ и интернете: Не менее 1 в день
	Ожидаемое количество просмотров публикаций о мероприятии в СМИ и интернете: 300

Продолжение таблицы 10

1	2
Мероприятие 3	Название мероприятия: Изотерапия «Моя будущая профессия»
	Крайняя дата выполнения: 12.11.23
	Описание мероприятия: Проведение тренинга с психологом, где учащиеся смогут выразить свои эмоциональные переживания, планы и фантазии на счет профессионального самоопределения
	Ожидаемое количество уникальных участников: 1
	Ожидаемое количество повторяющихся участников: 1
	Ожидаемое Количество публикаций о мероприятии в СМИ и интернете: не менее 3 – за день «до»; – в день; – после (результаты)
	Ожидаемое количество просмотров публикаций о мероприятии в СМИ и интернете: 400
Мероприятие 4	Название мероприятия: Профорientационная игра «кто есть кто»
	Крайняя дата выполнения: 15.11.23
	Описание мероприятия: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге
	Ожидаемое количество уникальных участников: 2
	Ожидаемое количество повторяющихся участников: 2
	Ожидаемое количество просмотров публикаций о мероприятии в СМИ и интернете: не менее 300
Дополнительная информация:	
Задача №3: Подвести обучающихся к взвешенному самостоятельному выбору профессио-	

нальной деятельности	
Мероприятие 1	Название мероприятия: Тестирование Голланда «характер профессионального самоопределения»
	Крайняя дата выполнения: 16.11.23
	Описание мероприятия: позволяет определить профессиональную ориентацию, что поможет выбрать наиболее подходящий род деятельности. Опросник состоит из 43 пар профессий, из которых нужно выбрать наиболее подходящую или хотя бы менее непривлекательную. При выборе следует ориентироваться не на то, какой вид деятельности нравится, а на то, чем вы теоретически могли бы заниматься.
	Ожидаемое количество уникальных участников: 1
	Ожидаемое количество повторяющихся участников: 1
	Ожидаемое Количество публикаций о мероприятии в СМИ и интернете: 1
	Ожидаемое количество просмотров публикаций о мероприятии в СМИ и интернете: 400
Дополнительная информация:	

Продолжение таблицы 10

1	2
Мероприятие 1	Название мероприятия: Тестирование Голланда «характер профессионального самоопределения»
	Крайняя дата выполнения: 16.11.23
	Описание мероприятия: позволяет определить профессиональную ориентацию, что поможет выбрать наиболее подходящий род деятельности. Опросник состоит из 43 пар профессий, из которых нужно выбрать наиболее подходящую или хотя бы менее непривлекательную. При выборе следует ориентироваться не на то, какой вид деятельности нравится, а на то, чем вы теоретически могли бы заниматься.
	Ожидаемое количество уникальных участников:1
	Ожидаемое количество повторяющихся участников:1
	Ожидаемое Количество публикаций о мероприятии в СМИ и интернете: 1
	Ожидаемое количество просмотров публикаций о мероприятии в СМИ и интернете: 400
Дополнительная информация:	
Мероприятие 2	Название мероприятия: Мастер-класс
	Крайняя дата выполнения: 27.11.23
	Описание мероприятия: На базе АмГУ предлагается устроить площадку, за счет привлечения студентов различных направлений подготовки, где они же смогут продемонстрировать особенности своих будущих профессий для учеников 9-10 классов
	Ожидаемое количество уникальных участников: От каждого факультета по 2-3 участника

	Ожидаемое количество повторяющихся участников: 1 (психолог)
	Ожидаемое Количество публикаций о мероприятии в СМИ и интернете: 7
	Доп. информация: как бонус-агитация АмГУ
Задача №4: Подготовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности	
Мероприятие 1	Название мероприятия: «Через 10 лет я..»
	Крайняя дата выполнения: 1.12.23
	Описание мероприятия: На данном онлайн-уроке дети получают групповые задания, суть которых состоит в том, чтобы представить ту профессию, которая наиболее им импонирует. Далее – через неделю, на закрытии смены они должны будут защитить этот проект.
	Ожидаемое количество уникальных участников:1
	Ожидаемое количество повторяющихся участников:2
	Ожидаемое Количество публикаций о мероприятии в СМИ и интернете: 3
	Доп. информация: дети смогут поразмышлять, пометать. Через такую деятельность смогут раскрыть себя совершенно, с другой стороны.

Продолжение таблицы 10

1	2
Мероприятие 2	Название мероприятия: закрытие смены
	Крайняя дата выполнения: 14.12.23
	Описание мероприятия: пройдет защита проектов в офлайн формате на базе АмГУ, после чего состоится открытая сессия, с уже известным ребятам психологом, который подведет итоги со всеми организаторами.
	Ожидаемое количество уникальных участников: 6
	Ожидаемое количество повторяющихся участников: 6
	Ожидаемое количество публикаций о мероприятии в СМИ и интернете: не более 7
	Доп. информация:

Реализация данного проекта позволит повысить число обучающихся, которые осознанно подходят к выбору своего профессионального пути, что в свою очередь в будущем поспособствует увеличению квалификационных кадров на рынке труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс становления дополнительного образования представляет собой существенную часть целой политики развития непрерывного образования. Для личности и общества в целом роль такого образования очень возросло.

В соответствии с постоянно растущей потребностью государства в условиях экономического роста крайне необходимо принять методы объединения ресурсов межведомственных и внутриотраслевых уровнях, привлекать специалистов из различных отраслей культуры, спорта, науки, обновлять программное обеспечение и технические базы. Для личного роста и профессионального самоопределения подрастающего поколения дополнительное образование должно помогать решать задачи социально-экономического развития региона. Не может дополнительное образование и дальше быть узко-организованной областью.

Представляющее собой широкий выбор образовательных услуг, дополнительное образование должно установиться как открытая и социально-значимая система образования на региональном уровне и сохранять преимущество бесплатного и равного доступа всех категорий детей, особенно социально-уязвимому.

Для полноценного развития образования в Амурской области нужны:

- полный охват возрастной категории от полутора до трех лет должным дошкольным образованием посредством новых развивающихся учреждений дошкольного образования;
- в городах Амурской области снизить количество детей, обучающихся во вторую смену;
- снабжение всех видов образовательных учреждений региона материальной базой;
- капитально отремонтировать, модернизировать, реконструировать здания, которые осуществляют образовательную деятельность в Амурской области.

Необходимо создать и соблюдать все условия для ребенка так, чтобы он свободно мог выбрать направление, вид деятельности, программу, педагога и наиболее удобный ему график посещения образовательного учреждения.

На современном этапе важно сформировать рынок образовательных услуг, учитывая растущий спрос и интересы потребителей этих услуг. Также необходима информация о спектре и качестве образовательных услуг в выборе дополнительного образования детей, защита от услуг ненадлежащего качества.

Когда сформируется спектр дополнительных образовательных услуг, которые используются в регионе, наиболее важным станет оборот инструментами маркетинг и социология для того, чтобы создать многоконтурную практическую систему дополнительного образования.

Для развития системы дополнительного образования необходим конкретный план мероприятий и соответственная программа. «В мире профессий» на 2023 год – это социальный проект, который предлагается к рассмотрению.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Анализ деятельности муниципальной системы образования за 2021-2022 гг. и основные направления деятельности на 2016 год [Электронный ресурс] // Официальный вестник Благовещенского района: офиц. сайт. – 2023. – Режим доступа: <http://www.blagraion.ru/node/2021-2022>. – 10.04.2023.
- 2 Абдухакимова, С.А. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки / С.А. Абдухакимова. – М.: МГДД(Ю)Т, 2016. – 228 с.
- 3 Авдеенко, Е.В. Конструирование задач учебного занятия / Е.В. Авдеенко, Е.Г. Молодцова, Н.Б. Новиков. – М.: Феникс, 2019. – 129 с.
- 4 Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития / А.Г. Асмолов. – М.: Внешкольник, 2017. – 219 с.
- 5 Береговая, Т.В. Дополнительное образование детей в России / Т.В. Береговая. – М.: Диалог культур, 2016. – 522 с.
- 6 Бруднов, А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию / А.К. Бруднов. – М.: Внешкольник, 2019. – 128 с.
- 7 Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2015. – 320 с.
- 8 Буйлова, Л.Н. Методические службы учреждений дополнительного образования: многообразие российских моделей / Л.Н. Буйлова. – М.: Просвещение, 2014. – 303 с.
- 9 Буйлова, Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова. – М.: Просвещение, 2015. – 572 с.
- 10 Волошина, Л.В. В учреждениях дополнительного образования /

Л.В. Волошина. – М.: Воспитание школьников, 2013. – 313 с.

11 Головачев, В.П. Методика и технология педагога дополнительного образования / В.П. Головачев. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 250 с.

12 Горбунцова, С.Н. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: сборник нормативных документов / С.Н. Горбунцова, И.А. Тимакова, Ю.А. Филь. – М.: Феникс, 2014. – 304 с.

13 Дьяконова, Н.П. Дополнительное образование детей: учебное пособие для вузов / Н.П. Дьяконова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 256 с.

14 Евлатова, Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е.Б. Евлатова, Л.Г. Логинова. – М.: Высшая школа, 2016. – 269 с.

15 Езгина, А.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в России / А.В. Езгина. – М.: Воспитание школьников, 2015. – 436 с.

16 Езгина, А.В. Учреждения дополнительного образования и жизненное самоопределение школьников / А.В. Езгина. – М.: Воспитание школьников, 2014. – 246 с.

17 Елкина, В.В. Законодательство в образовании: сборник основных нормативно-правовых документов в области образования / В.В. Елкина. – М.: Современный гуманитарный университет, 2013. – 161 с.

18 Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. – М.: Издательство «Академия», 2016. – 304 с.

19 Ивановская, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей / В.Н. Ивановская. – М.: Феникс, 2016. – 247 с.

20 Ивлева, А.А. Актуальные вопросы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании / А.А. Ивлева. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.

21 Итоги заседания Совета по развитию физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: перечень поручений Президента РФ от 22 октября 2019 г. № Пр-2397. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

- 22 Кипарисов, А.Я. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей / А.Я. Кипарисов. – М.: Издательство «Академия», 2017. – 218 с.
- 23 Квасова, В.С. Педагогические технологии / В.С. Квасова. – М.: Издательство «Сфера», 2012. – 285 с.
- 24 Кленова, Н.В. Как разработать программу развития учреждения дополнительного образования детей / Н.В. Кленова, Л.Н. Булова, Н.П. Шерко. – М.: Феникс, 2014. – 175 с.
- 25 Коваль, М.Б. Педагогика внешкольного учреждения / М.Б. Коваль. – М.: Издательство «Академия», 2014. – 360 с.
- 26 Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
- 27 Котовицкая, Д.И. Внешкольное образование - новые перспективы развития гуманитарного образования [Электронный ресурс]/ Д.И. Котовицкая // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. – 2017. – № 5. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30767447>. – 13.04.2023.
- 28 Ключковская, О.Г. Нормативно-правовая основа регулирования системы образования в Российской Федерации: монография / О.Г. Ключковская. – М.: Юрайт, 2020. – 174 с.
- 29 Кравченко, А.В. Система развития образование в МО: учебное пособие / А.В. Кравченко. – М.: Юрайт, 2017. – 52 с.
- 30 Лебедкин, А.А. Дополнительное образование детей / А.А. Лебедкин. – М.: Книга по требованию, 2016. – 260 с.
- 31 Леонидова, А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонидова. – М.: Знание, 2018. – 256 с.
- 32 Макарова, К.А. Аттестация педагогов дополнительного образования / К.А. Макарова. – М.: Издательство «Академия», 2013. – 297 с.
- 33 Маркова, А.А. Разработка и реализация государственных программ

Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.А. Маркова // Минэкономразвития России: офиц. сайт. – 2015. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>. – 20.05.2023.

34 Марченко, Е.Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника / Е.Н. Марченко. – М.: Книга по требованию, 2015. – 282 с.

35 Мандрыко, Т.К. Дополнительное образование в вопросах и ответах / Т.К. Мандрыко. – М.: Планета, 2017. – 159 с.

36 Носкова, Г.И. Учебное занятие под «микроскопом»: анализ и синтез в авторском занятии / Г.И. Носкова. – М.: Издательство «Академия», 2018. – 233 с.

37 Новигатор дополнительного образования в Амурской области [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 2021. – Режим доступа: <https://dorportal.amurobl.ru/33342>. – 11.05.2023.

38 Нуритдинов, С.В. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей / С.В. Нуритдинов. – М.: Планета, 2017. – 269 с.

39 Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

40 О лицензировании образовательной деятельности [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 (ред. от 18.01.2018). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

41 О федеральных государственных образовательных стандартах [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2014 г. № АК-2612/05. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

42 Паршина, О.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность / О.Ю. Паршина. – М.: Издательство «Академия», 2018. – 218 с.

43 Пель, В.С. К истории создания и развития системы дополнительного

го образования в российской воспитательной системе. Проблемы педагогического образования: сб. науч. ст. / В.С. Пель. – М.: «Социосфера», 2013. – 293 с.

44 Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: Знание, 2012. – 420 с.

45 Слостенина, В.А. Система дополнительного образования детей / В.А. Слостенина. – М.: Знание, 2018. – 75 с.

46 Соломатина, Т.Б. Социально-педагогические инициативы в деятельности учреждений дополнительного образования детей / Т.Б. Соломатина. – М.: Наука и школа, 2019. – 259 с.

47 Статистика зарплат в Амурской области за 2023 год [Электронный ресурс] // Город Работ: офиц. сайт. – 2014. – Режим доступа: <https://gorodrabot.ru> – 20.05.2023.

48 Тарасов, Н.Н. Исследование проблемы формирования основ педагогического мастерства студентов / Н.Н. Тарасов. – М.: Полтава, 2011. – 185 с.

49 Титова, Е.В. Если знать, как действовать / Е.В. Титова. – М.: Знание, 2016. – 236 с.

50 Турик, Л.В. Дополнительное образование: что это такое? / Л.В. Турик. – М.: Здоровье детей, 2018. – 238 с.

51 Умнова, Л.И. Организаторская деятельность в педагогике / Л.И. Умнова. – М.: Педагогика, 2019. – 133 с.

52 Что такое Навигатор: дополнительного образования? [Электронный ресурс]: МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников»: офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: <http://mojdvorec.ru/stati-o-meropriyatiyah/chto-takoe-navigator-dopolnitelnogoobrazovaniya-i-zachem-on-nuzhen-roditelyam-detej-ot-5-do-18-let-2020>. – 29.04.2023.

53 Шеваленко, С.А. Формирование культурно-досуговой компетентности старшеклассников / С.А. Шеваленко. – М.: Знание, 2018. – 429 с.

54 Шматко, С.А. Игры-потехи, забавы-утехи / С.А. Шматко. – М.: «Ориус», 2011. – 222 с.

55 Щетинская, А.И. Совершенствование процесса дополнительного

образования в современных условиях: науч.-метод. Сборник / А.И. Щетинская.
– М.: ОЦДЮТ, 2014. – 100 с.