

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет юридический
Кафедра конституционного права
Направление подготовки 40.03.01 – Юриспруденция

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
И. о. зам. зав. кафедрой
Т. Ю. Ныркова
«13» 06 2024 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА


на тему: Административно-правовое регулирование лицензирования образова-
тельной деятельности

Исполнитель студент группы 021-об2	<u> 13.06.2024</u> (подпись, дата)	К. А. Кулаковский
Руководитель Доцент, доктор юр. наук	<u> 13.06.2024</u> (подпись, дата)	В. В. Вискулова
Нормоконтроль	<u> 13.06.2024</u> (подпись, дата)	Н. С. Архипова

Благовещенск 2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет юридический
Кафедра конституционного права

УТВЕРЖДАЮ
И. о. зам. зав. кафедрой
 Т. Ю. Ныркова
« 07 » 12 2023 г.


ЗАДАНИЕ

К выпускной квалификационной работе студента 021 об2 Кулаковского Константина Александровича

Тема выпускной квалификационной работы: «Административно-правовое регулирование лицензирования образовательной деятельности» (утверждена приказом от 03.04.2024 № 890-уч).

1. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта): «14» июня 2024 года.
2. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: правовые акты федерального и регионального уровня, специальная литература по проблеме, статистические данные о лицензировании организаций.
3. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): 1 Теоретико-правовые основы лицензирования образовательной деятельности, 2 Анализ лицензирования образовательной деятельности в Амурской области, 3 Современные проблемы лицензирования образовательной деятельности и пути их решения.
4. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.): нет
5. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов): нет
6. Дата выдачи задания: 6 декабря 2023 года.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Доцент, доктор юрид. наук Вискулова Виктория Вячеславовна

Задание принял к исполнению (дата): 7 декабря 2023 года  (подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 52 с., 7 рисунков, 8 таблиц, 28 источников.

ОБРАЗОВАНИЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ, ЛИЦЕНЗИЯ, СОИСКАТЕЛИ ЛИЦЕНЗИЙ, ЛИЦЕНЗИАТЫ, ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЛИЦЕНЗИОННЫЙ КОНТРОЛЬ, ЛИЦЕНЗИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРОВЕРКИ, ПРОТОКОЛЫ, АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ, АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Целью работы является исследование административно-правового регулирования лицензирования образовательной деятельности на примере Амурской области с выявлением существующих проблем и разработкой рекомендаций по их устранению.

Задачи:

- определить теоретико-правовые основы лицензирования образовательной деятельности;
- проанализировать лицензирование образовательной деятельности в Амурской области;
- выявить проблемы по лицензированию образовательной деятельности и предложить пути их решения.

Актуальность исследования обусловлена тем, что образовательная деятельность – это основа развития всех структур и сфер общества.

Так как сама образовательная среда и образовательная деятельность подвержены качественным изменениям в связи с меняющимися социально-экономическими условиями, процессами цифровизации, внедрением инноваций и инклюзивного образования, то создается необходимость рассмотрения новых современных подходов к административно-правовому регулированию лицензирования образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Теоретико-правовые основы лицензирования образовательной деятельности	7
1.1 Образовательная деятельность как предмет лицензирования	7
1.2 Характеристика лицензирования образовательной деятельности	11
1.3 Порядок предоставления лицензий и внесения изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности	15
1.4 Ответственность за нарушение нормативных требований к лицензированию образовательной деятельности	19
2 Анализ лицензирования образовательной деятельности в Амурской области	24
2.1 Организация и осуществление лицензирования образовательной деятельности в Амурской области	24
2.2 Анализ административной ответственности за нарушение нормативных требований к лицензированию образовательной деятельности в Амурской области	30
2.3 Выводы и предложения по осуществлению лицензирования образовательной деятельности в Амурской области	35
3 Современные проблемы лицензирования образовательной деятельности и пути их решения	40
Заключение	46
Библиографический список	49

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного развития всех уровней образования и образовательной деятельности РФ реализуются активными процессами интеграции новых цифровых технологий и внедрением инноваций в образовательную деятельность во всех регионах страны.

Этот процесс трансформации и непрерывного развития образовательной деятельности создает необходимость административного и правового регулирования лицензирования образовательной деятельности.

И все происходящие процессы цифровой трансформации образовательной деятельности качественно меняют функционирование и деятельности всех субъектов образовательного процесса и поэтому требуют новых подходов при рассмотрении вопроса об административно-правовом регулировании образовательной деятельности.

Актуальность темы обусловлена тем, что, образовательная деятельность — это основа развития всех структур и сфер общества.

Так как сама образовательная среда и образовательная деятельность подвержены качественным изменениям в связи с меняющимися социально-экономическими условиями, процессами цифровизации, внедрением инноваций и инклюзивного образования, то создается необходимость рассмотрения новых современных подходов к административно-правовому регулированию лицензирования образовательной деятельности.

Целью выпускной квалификационной работы является исследование административно-правового регулирования лицензирования образовательной деятельности на примере Амурской области с выявлением существующих проблем и разработкой методических рекомендаций по их устранению.

В соответствии с поставленной целью было выделено ряд исследовательских задач:

– изучить теоретико-правовые основы лицензирования образовательной деятельности; проанализировать лицензирование образовательной деятельно-

сти в Амурской области; выявить проблемы по лицензированию образовательной деятельности и предложить пути их решения;

- изучить теоретико-правовые основы административно-правового регулирования лицензирования образовательной деятельности;

- проанализировать действующие административно-правовое регулирование лицензирования образовательной деятельности в Амурской области;

- выявить существующие проблемы по лицензированию образовательной деятельности в Амурской области и разработать методические рекомендации по решению существующих проблем.

Объектом исследования: является образовательная деятельность в Амурской области.

Предметом исследования является комплекс мер административно-правового регулирования лицензирования образовательной деятельности.

При написании выпускной квалификационной работы были использованы научные методы теоретического исследования: логический метод, метод анализа и обобщения теоретической базы и полученных практических данных, использован формально-юридический подход как метод исследования, были использованы статистический и расчетно-аналитический метод исследования, а также методы ранжирования и классификации, использована методология процессно-ориентированного подхода.

Теоретической основой исследования стали научные труды русских и иностранных ученых, использование академических научных источников: научные монографии, статьи и публикации в научно-исследовательских изданиях, опубликованные научные работы по тенденциям развития образовательных проектов стратегического развития РФ.

Информационная база исследования представлена действующими нормативно-правовыми актами РФ, а также постановления правительства Российской Федерации, теоретическая база национальных проектов в части реализации программ развития образования в субъектах РФ, а также статистические данные, использованы опубликованные материалы научно-практических кон-

ференций посвященные вопросам административно-правового регулирования лицензирования образовательной деятельности.

Научная новизна исследования состоит в разработке системы управленческих подходов в условиях трансформации модели образовательной деятельности, так как переход от стандартной модели образовательного процесса к модели инновационного образования в условиях цифровизации создает предпосылки создания новой модели административно-правового регулирования лицензирования образовательной деятельности.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в разработке системы управления в развитии новой модели сферы образовательной деятельности в условиях цифровизации, внедрения управленческого подхода в регулировании административно-правового лицензирования образовательной деятельности.

1 ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Образовательная деятельность как предмет лицензирования

Образовательная деятельность должна лицензироваться в соответствии с российским законодательством о лицензировании определенных видов деятельности с учетом нюансов, установленных данной статьей.

Лицензирование осуществляется по видам, уровням образования, профессиям, специальностям, направлениям подготовки и научным специальностям (для профессионального образования), а также по различным подвидам дополнительного образования¹.

Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности.

Современная цивилизация и современное общество является информационным. Информационное общество – это такой вид социально-экономических отношений, где главным объектом и субъектом любого типа воспроизводства будет являться информация и знания.

В соответствии со статьёй 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (далее - Закон № 273-ФЗ), образование определяется как единый и целенаправленный процесс обучения и воспитания, который является общественно значимым благом и реализуется в интересах личности, семьи, общества и государства.

Кроме того, образование включает в себя совокупность знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенций определённой сложности и объёма, направленных на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека, а также на удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность представляется как основа информационного общества. Именно информатизация все сфер общественных отношений

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г. № 685-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (часть I). Ст. 7598.

привела к цифровой трансформации экономической системы.

Сейчас в современном мире и России общество стало информационным.

Все структуры общества, все взаимодействия сложных внутри и вне общественных отношений, создаются по законам информационного общества и внедрению инноваций и инновационных технологий. При разработке проекта образовательной как области инновационной деятельности необходимо учитывать административно-правовое регулирование и предмет лицензирования образовательной деятельности как субъекта образовательного процесса.

Информационное общество - такая тенденция развития постиндустриального общества, как новый этап развития человеческой цивилизации, где основой воспроизводственных отношений выступают информации и знания.

Главные «продукты производства общества» это информации и знания» и развитие инновации во всех сферах общества, в том числе и образовательной деятельности, как области инновационной деятельности в условиях цифровизации и меняющихся условий административно-правового регулирования и лицензирования образовательной деятельности.

Информационные технологии и внедрение цифровизации в любой вид образовательной деятельности в условиях современного состояния образования РФ главным образом преобразуют все производственные и непроизводственные социальные сферы общества: производство, образование, быт, здравоохранение, транспорт и логистику, коммунальное обслуживание, систему государственного управления, досуг, удовлетворение социальных потребностей населения, поэтому необходимо условия качественного лицензирования образовательной деятельности.

Лицензирование образовательной деятельности условиях действующего административно-правового регулирования и с учетом информационной трансформации всего образовательного процесса будет иметь следующие приоритетные направления развития:

1. Внедрение инновационных технологий во все сферы образовательной деятельности.

2. Информатизация образовательной среды и образовательного процесса, создание образовательных платформ в цифровой среде.

3. Развитие технологий ИТ в приоритете образовательной деятельности во всех регионах.

4. Развитие зеленых инструментов инклюзивного образовательного процесса.

5. Развитие инвестиционных проектов как направление поддержки и открытия новых видов образовательной деятельности.

6. Создание информационной технической базы для внедрения высоких технологий образовательного процесса.

7. Внедрение концепции устойчивого развития образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образовательной среды.

Существование лицензирования образовательной деятельности в условиях цифровизации представляет собой способы регулирования в общей административно-правовой системе, где основными вектором направления выступает тенденция экологичности и ресурсосберегающие технологии новых форм образовательной деятельности, которые обеспечивают свободное устойчивое развитие как отдельных образовательных систем, так и развитие образовательной системы в целом.

В условиях информационного общества, где основой выступает образовательный процесс, информация и знания, роль лицензирования образовательной деятельности будет главным аспектом развития образовательного процесса. Так как лицензирование образовательной деятельности будут выступать в качестве «ядра» по обработки критериев качества образовательной деятельности.

От качества лицензирования в управлении образовательной деятельности будут зависеть следующие параметры образовательной организации в целом:

1. Информатизация - так образовательная деятельность в условиях цифровой среды образовательного процесса будет переходить в систему информатизации (техническая база информационных систем) и информационная среда: интернет, дистанционное обучение, электронный документооборот, инклюзив-

ное образование, то и сама образовательная деятельность должна полностью интегрироваться с учетом информационной среды.

2. Система устойчивого развития образовательной деятельности.

3. Прибыльность и рентабельность образовательного процесса. Внедрение инноваций.

4. Анализ себестоимости образовательных ресурсов.

5. Анализ человеческих ресурсов.

6. Инвестиционный анализ образовательного процесса.

Под этим подразумевается работа органов, которые занимаются лицензированием, выдачей, переоформлением и продлением сроков лицензий, а также их приостановкой и возобновлением.

В первую очередь закон распространяется на учреждения основного общего, среднего и высшего профессионального образования.

Процесс лицензирования образовательной деятельности проходит через несколько этапов. Важно отметить, что лицензируется именно образовательная деятельность, а не сама организация, её проводящая.

Деятельность, не связанная с учебными программами (проведение конференций, семинаров, консультаций, круглых столов, уход за детьми), лицензированию не подлежит. Также не требуется лицензия для одноразовых стажировок и лекций, если они не сопровождаются выдачей документов об образовании и итоговой аттестацией.

Лицензирование является сложным и многогранным социально-правовым феноменом, который рассматривается с различных точек зрения. В юридической литературе предпринимаются попытки понять сущность и правовую природу института лицензирования, который предназначен для обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Во времена советской правовой системы лицензирование использовалось крайне редко. Это объясняется очевидным приоритетом публично-правовых институтов над интересами участников частноправовой деятельности. Государственное влияние в этот период могло обеспечиваться ужесточением контроля

в сфере частноправовой деятельности.

Для формирования стандартов единой образовательной системы используются техфакторный подход устойчивого развития ESG:

- управленческий;
- экологический;
- социальный.

Эти факторы, по сути, едины и взаимосвязаны, они используются в качестве стратегического управленческого подхода при формировании подходов к лицензированию образовательной деятельности.

Таблица 1 – Основные этапы лицензирования образовательной деятельности

Положение о дополнительном образовании	Учебный план	Учебная программа
Рабочая программа рабочего модуля	Календарный учебный график	Программа учебной и производственной практики
Методические материалы образовательных технологий	Нормативно-правовые акты регулирования образовательной деятельности	Образовательный процесс как субъект образовательной деятельности

Как видно из представленной таблицы предметом лицензирования является собственно образовательный процесс, а не образовательная организация, которая организует образовательную деятельность.

1.2 Характеристика лицензирования образовательной деятельности

На сегодняшний день институт лицензирования в России считается относительно недавней практикой. Его природа и правовая основа продолжают вызывать дискуссии среди учёных. Некоторые исследователи трактуют институт лицензирования как систему выдачи разрешений и относят его к области административного регулирования.

В таблице 2 представлены объекты лицензирования и государственной аккредитации.

Таблица 2 – Объекты лицензирования и государственной аккредитации

Направления деятельности	Объекты
Лицензирование образовательной деятельности	Организации, реализующие образовательную деятельность
Государственная аккредитация	Организации, реализующие образовательную деятельность по программам ФГОС

Д. В. Осинцев, в частности, в рамках лицензионно-разрешительной системы, выделяет самостоятельный вид деятельности исполнительной власти, который основан на специальном порядке сочетания методов правового регулирования и административно-правовых инструментов².

Это направление определяет процесс получения, использования и прекращения прав на специальный административно-правовой статус.

Суть данного института государственного управления заключается в полномочиях исполнительных органов власти субъектов федерации, автономных округов, а также городов федерального значения по лицензированию отдельных видов деятельности, согласно постановлению Правительства РФ от 27.05.1993 № 492 (Собрание актов Президента и Правительства РФ, 1993, № 22, ст. 2033).

Это включает санкционирование и официальное признание возможности отдельных субъектов заниматься видами деятельности, требующими соблюдения специальных профессиональных правил, а также контроль за фактическим выполнением этих видов деятельности.

А. И. Цихоцкая полагает, что подлинная сущность лицензирования заключается в организационном и корректирующем влиянии государства на управляемый объект. Иначе говоря, лицензирование является одной из функций государственного управления. Однако, при таком подходе лицензирование рассматривается как способ воздействия государства на хозяйствующих субъек-

² Методические рекомендации по лицензированию образовательной деятельности // [Электронный ресурс]. <https://minobraz.kamgov.ru/files/58ca0191cbe911.44013881.pdf>. (дата обращения: 17.04.2024)

ектов в общем и характерном для государства виде, но автор не раскрывает правовое содержание данного процесса.

Некоторые исследователи видят в лицензировании метод защиты правопорядка и обеспечения общественной безопасности. Государство применяет этот инструмент, выделяя гражданам или юридическим лицам разрешение на осуществление определенной деятельности, преимущественно экономической, при этом требуя от соответствующих органов контроля за её выполнением.

Если взглянуть на субъекты лицензирования с позиции гражданского права, становится очевидным, что этот процесс тесно сопряжен с вопросами возникновения правоспособности юридических лиц или индивидуальных предпринимателей.

К характеристикам лицензирования образовательной деятельности относятся следующие аспекты:

- во-первых, кроме стандартных правил перерегистрации лицензии, в сфере образовательной деятельности перерегистрация возможна также при реорганизации юридических лиц в форме присоединения или слияния, при условии наличия лицензии у присоединяемого или реорганизованного юридического лица;

- во-вторых, на законодательном уровне предусмотрены дополнительные основания для возврата поданных лицензиатом документов. К таким основаниям относятся: подача документов в неуполномоченный лицензирующий орган, указание в документах образовательных программ, которые заявитель или лицензиат не имеет права реализовывать, а также наличие у лицензиата неисполненного предписания Рособнадзора;

- в-третьих, законодательство регулирует процедурные особенности лицензирования для отдельных категорий организаций, занимающихся образовательной деятельностью.

Лицензирование как вид разрешения на проведение образовательной деятельности предоставляется для различных типов и уровней образования, а также по профессиям, специальностям, направлениям подготовки и научным спе-

циальностям (для профессионального образования), включая подвиды дополнительного образования.

Структура и уровни образования продемонстрированы на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура и уровни образования

На территории Российской Федерации с разными уровнями общего и профессионального образования, а также в рамках профессионального обучения осуществляются базовые образовательные программы, а для дополнительного образования – специальные программы. Согласно статье 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» основные образовательные программы включают в себя стандарт ФГОС.

1) к ключевым общеобразовательным программам относятся: программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, а также среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы включают:

– программы среднего профессионального образования, предназначенные для подготовки квалифицированных рабочих и служащих, а также для подготовки специалистов среднего уровня;

– программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура;

туру, подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуру и ассистентуру-стажировку;

3) программы профессионального обучения охватывают: профессиональную подготовку по рабочим профессиям и должностям служащих, переподготовку рабочих и служащих, а также программы повышения их квалификации.

Основными нормативными актами, регулирующими лицензирование образовательной деятельности, являются: федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности», федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и постановление Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» (включая «Положение о лицензировании образовательной деятельности»).

В первом законе закреплено требование обязательного получения лицензии для ведения образовательной деятельности; во втором – указаны особенности процедуры лицензирования; в третьем – установлены конкретные требования к лицензии.

Выдача лицензий на образовательную деятельность осуществляется лицензирующими органами - федеральным органом исполнительной власти, выполняющим функции контроля и надзора в области образования, или органом исполнительной власти субъекта РФ, занимается лицензированием образовательной организации, он организует процесс лицензирования этих филиалов в сотрудничестве с исполнительными органами власти других субъектов РФ.

1.3 Порядок предоставления лицензий и внесения изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности

Процесс лицензирования образовательной деятельности направлен на обеспечение соответствия условий проведения образовательного процесса в организациях, занимающихся образованием, государственным и региональным стандартам на регулирование следующих регламентов:

- в отношении строительных норм и правил;
- санитарно-гигиенических требований;
- охраны здоровья учащихся;

- воспитанников и работников образовательных учреждений;
- оснащения учебных помещений и учебного процесса в целом.

Для получения лицензии соискатель обязан подать в лицензирующий орган заявление по установленной форме, подписанное руководителем постоянного исполнительного органа юридического лица или иным лицом, уполномоченным действовать от имени этого юридического лица, либо индивидуальным предпринимателем.

Процедура лицензирования деятельности в сфере образования определяется положением о лицензировании образовательных услуг, которое было утверждено постановлением правительства Российской Федерации. Она включает следующие пункты.

Лицензиат подает заявление о получении лицензии и сопровождающие его документы в соответствующий лицензирующий орган через единый портал государственных и муниципальных услуг, региональные порталы государственных и муниципальных услуг, а также другие информационные системы.

В дополнение к вышеупомянутым случаям, лицензирующий орган, согласно ч. 12 ст. 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», имеет право вернуть заявителю или лицензиату заявление вместе с приложенными документами, предоставив обоснованное объяснение причин возврата, если имеются следующие основания:

- лицензионная деятельность заявителя или лицензиата в соответствии с данным законом не входит в полномочия лицензирующего органа;
- заявленная для лицензирования образовательная деятельность включает программы, которые заявитель или лицензиат не имеет права реализовывать согласно действующему закону.

Система лицензирования представлена двумя главными подсистемами: собственно органы лицензирования и субъекты лицензирования: образовательная деятельность и образовательные организации.

Также согласно трехфакторному подходу устойчивого развития ESG следует выделить экологический подход при обеспечении лицензирования образо-

вательной деятельности - необходимо проводить качественное лицензирование, чтобы создать экологичность образовательной среды и образовательного процесса.

Важно не только разработка и внедрение механизмов лицензирования как способа административно-правового регулирования образовательной деятельности на рынке образовательных услуг. Но и развитие в первую очередь экологичности проекта создания глобальной единой образовательной системы: так лицензирование образовательной деятельности будет развиваться при условии минимизации негативных последствий трансформации образовательной системы и образовательной системы, как субъекта образовательного процесса в целом.

Экологичность и устойчивость развития лицензирования существующей системы образования имеет цель объединения на межрегиональном уровне самых различных форм и видов образовательных программ и процессов, финансовых и экономических систем для дальнейшего правового регулирования, представления правовых и образовательных процессов разных образовательных учреждений, разработку методологических подходов развития концепции современной образовательной деятельности.

Причиной отказа в выдаче лицензии может быть следующее:

- представленное заявителем заявление о предоставлении лицензии или сопроводительная документация содержат ложные или искаженные сведения;
- по результатам проверки установлено, что заявитель не соответствует лицензионным требованиям.

Регулярный мониторинг и анализ образования по системе лицензирования помогают выявить проблемные области и принять необходимые меры для их улучшения.

В итоге, использование метода управления с учетом административно-правового регулирования лицензирования образовательной деятельности способствует повышению оптимизации образовательной деятельности в целом.

В таблице 3 представлена матрица задач лицензирования.

Таблица 3 – Матрица задач лицензирования

Стратегия лицензирования	Цель	Административно-правовое регулирование	План работ
Повышение качества и требований безопасности	Что именно необходимо сделать	Система измерения	Как сделать объем работ

Как видно из таблицы 3, система лицензирования используется для достижения оптимальных целей оценки качества любого вида образовательного процесса, включая привлечение новых учеников, повышение профессионализма сотрудников, увеличение прибыли и сокращение расходов образовательной организации

Все эти принципы придерживаются концепции всеобщего управления качеством системы образования и с учетом административно-правового регулирования как самой образовательной деятельности, так и лицензирования образовательной деятельности и образовательной организации.

Лицензирование представляет собой деятельность уполномоченных органов, включающую выдачу и переоформление лицензий, продление их срока действия в соответствии с федеральными законами, лицензионный контроль, приостановку, возобновление, прекращение и аннулирование лицензий. Также оно охватывает формирование и ведение реестра лицензий, создание государственного информационного ресурса и предоставление необходимой информации по вопросам лицензирования в установленном порядке.

Методы лицензирования и основные задачи оценки образовательной деятельности с применением системы действующих административно-правовых норм условиях цифровизации образовательного процесса и информационной трансформации общества будет иметь следующие приоритетные направления областей лицензирования:

1. Внедрение инновационных технологий во все сферы образовательного процесса.

2. Информатизация образовательной среды, создание образовательных сообществ в цифровой среде.

3. Развитие технологий ИТ в образовательных системах всех уровней образования.

4. Развитие инвестиционных проектов как направление поддержки среднего и высшего образования.

5. Создание информационной технической базы для внедрения высоких технологий инклюзивного образования.

6. Внедрение системного лицензирования как способа административно-правового регулирования образовательной деятельности.

Основная задача процедуры лицензирования заключается в обеспечении прав граждан на образование. Законодательное регулирование лицензирования образовательных услуг осуществляется согласно пункту 40 части 1 статьи 12 закона о лицензировании³.

Только после получения лицензии организация или индивидуальный предприниматель, намеревающиеся заниматься образовательной деятельностью, могут законно реализовывать образовательные программы.

Лицензирование образовательной деятельности, прежде всего, регламентируется законом о лицензировании, который устанавливает общие принципы этой деятельности, а также другими нормативно-правовыми актами.

1.4 Ответственность за нарушение нормативных требований к лицензированию образовательной деятельности

При ведении образовательной деятельности обязательно нужно придерживаться установленных правил и функционировать в рамках закона, поскольку игнорирование лицензионных требований может вызвать следующие последствия:

- приостановку действия лицензии по времени;

³ Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04 мая 2011 г. № 99-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г. № 675-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2011. № 19. Ст. 2716.

- аннулирование лицензии;
- привлечение к административному наказанию.

Необходимо учитывать, что до принятия решения о приостановке лицензии обязательно должно предшествовать привлечение к административной ответственности за невыполнение предписания государственного органа, контролирующего соблюдение лицензионных требований.

При этом если законом о лицензировании приостановка лицензии обусловлена серьезным нарушением лицензионных требований, то для образовательной деятельности достаточно любого нарушения лицензионного требования. Такой вывод следует из статьи 93 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Лицензия может быть отозвана в качестве государственной меры принуждения, если не были исполнены требования, приводившие к приостановке её действия. Решение об аннулировании лицензии принимается судом на основе заявления, поданного лицензирующим органом.

Говоря об административной ответственности за несоблюдение лицензионных норм, следует отметить, что ключевое значение имеет Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), включающий в себя следующие положения: ведение предпринимательской деятельности без надлежащей государственной регистрации или необходимой лицензии.

Ответственность за нарушение нормативных требований к лицензированию образовательной деятельности

В современной системе образования качество предоставляемых услуг во многом зависит от соблюдения установленных нормативов и лицензирования образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности является важным механизмом государственного контроля, который обеспечивает соответствие образовательных программ стандартам и защищает интересы обучающихся.

Несоблюдение нормативных требований к лицензированию может привести к ряду санкций и юридической ответственности, что подчеркивает значи-

мость данного аспекта.

Лицензирование образовательной деятельности предполагает, что учреждение проходит процедуру аккредитации, где проверяется соответствие инфраструктуры, квалификации педагогического состава, учебных программ и материально-технической базы установленным стандартам. В случае выявления нарушений в указанных аспектах, ответственными лицам грозят административные и даже уголовные наказания.

Административная ответственность за нарушение нормативных требований к лицензированию может включать:

Штрафы – финансовые санкции, которые могут достигать значительных сумм в зависимости от тяжести правонарушения.

Приостановление деятельности – временное прекращение образовательного процесса до устранения выявленных нарушений.

Аннулирование лицензии – в случае систематических или грубых нарушений, учреждение может лишиться права на осуществление образовательной деятельности.

Уголовная ответственность может наступать в случаях, когда нарушение нормативных требований привело к серьезным последствиям, таким как причинение вреда здоровью или жизни обучающихся, мошенничество в сфере образования и коррупционные действия.

Нарушители подвергаются строгим мерам в рамках уголовного законодательства, включая тюремные сроки и крупные штрафы.

Значимость соблюдения нормативных требований к лицензированию образовательной деятельности подчеркивается и на международном уровне. Государственные органы различных стран регулярно проводят мониторинг образовательных учреждений, обеспечивая контроль качества и безопасность образовательных услуг.

В заключение, строгое соблюдение нормативных требований к лицензированию образовательной деятельности является ключевым фактором обеспечения высокого качества образования и защиты прав обучающихся. Ответ-

ственность за нарушения в этой сфере – это не просто юридическая формальность, а необходимое условие для поддержания стандарта образования на должном уровне.

Контроль за соблюдением нормативных требований в сфере лицензирования образовательной деятельности осуществляется различными государственными и независимыми органами. Регулярные проверки и аудиты помогают своевременно выявить несоответствия и устранить их до того, как они нанесут вред обучающимся или репутации образовательного учреждения. В данном контексте важно отметить роль педагогического и административного персонала, которые должны постоянно повышать квалификацию и быть в курсе всех актуальных нормативных документов и стандартов. Это повышает их компетентность и снижает риск нарушений.

Эффективное лицензирование предполагает не только первичное получение разрешений на ведение образовательной деятельности, но и регулярное подтверждение соответствия высоких стандартов. Это включает в себя оценку качества предоставляемых услуг, проверку соответствия образовательных программ государственным стандартам, а также обеспечение безопасности и благополучия обучающихся.

Недостаточное внимание к этим аспектам может не только привести к юридическим проблемам, но и существенно снизить доверие общественности и заинтересованных сторон к конкретному образовательному учреждению.

Важным аспектом является также вовлечение общественности и родителей в процессы мониторинга качества образования и выполнения нормативных требований.

Прозрачность и открытость в этом вопросе способствуют формированию доверительных отношений и укрепляют общественный контроль за деятельностью образовательных учреждений.

Внедрение современных информационных технологий для отслеживания и фиксации параметров соблюдения стандартов также играет значимую роль в обеспечении надлежащего уровня образования.

Таким образом, строгое соблюдение нормативных требований к лицензированию образовательной деятельности не только защищает интересы обучающихся, но и способствует поддержанию и повышению общего уровня образования в стране.

Непрерывный контроль, регулярное обновление знаний и активное участие всех заинтересованных сторон в процессе лицензирования - обязательные условия для обеспечения высокого качества образовательных услуг и доверия к образовательной системе в целом.

2 АНАЛИЗ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1 Организация и осуществление лицензирования образовательной деятельности в Амурской области

Организация и осуществление лицензирования образовательной деятельности в Амурской области требует интеграции многослойного подхода, учитывающего специфику региона, его культурные и социальные особенности.

Преобразования в сфере образовательных услуг требуют координированных усилий различных государственных и общественных институций для создания условий, способствующих повышению качества образования и доступности образовательных программ, структура образовательной системы Амурской области представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Структура образовательной системы Амурской области

В рамках закона «Об образовании в Российской Федерации» и положения Министерства образования и науки Амурской области отдел лицензирования и государственного надзора в сфере образования (далее – отдел) выполняет следующие функции по вопросам лицензирования:

- лицензирование организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Амурской области;
- проверка соответствия соискателей лицензии или лицензиатов лицензионным требованиям и условиям (в процессе выдачи и переоформления лицензий);
- мониторинг соблюдения лицензионных требований и условий лицензиатами при проведении образовательной деятельности через регулярные и внеплановые проверки;
- принятие мер для предотвращения и устранения нарушений лицензионных требований и условий, в том числе путем направления обязательных к исполнению предписаний соответствующим организациям, занятым в сфере образования, а также их учредителям, и контроль выполнения данных предписаний.

Таблица 4 – Нормы качества образовательных стандартов в Амурской области

Основные показатели лицензирования	Норма	Цель	Коэффициент соответствия
Объем образовательных услуг	80 %	100 %	1
Соответствие стандартам ФГОС	90 %	100 %	0,9
Материально - тех. затраты	50 %	40 %	0,8
Общий результат	90 %	100 %	88 %

Первый этап процесса лицензирования образовательной деятельности включает сбор и анализ текущих данных о потребностях образования в регионе. Это предполагает проведение социологических и экономических исследований, разработку демографических прогнозов и оценку материально-технического состояния существующих образовательных учреждений.

Анализ полученной информации позволяет выявить ключевые проблемные зоны и определить приоритетные направления развития для подготовки лицензирования соответствующих программ и учреждений.

Таблица 5 – Анализ лицензирования образовательной деятельности в Амурской области

Критерий	Результат	Показатель		Изменение	
		2022	2023	2022 по сравнению с 2023	
Отсутствие ошибок	98	60	90	21	10
Точность	97	89	89	-2	-2
Планирование	90	91	99	15	4
Выполнение сроков лицензирования	89	65	91	15	15
Качество	99	90	98	15	5

Второй этап заключается в разработке нормативно-правовой базы, регулирующей процесс лицензирования.

Необходимо принять во внимание федеральные законы и региональные постановления, касающиеся образовательной деятельности.

Важно, чтобы нормативные акты были не только детально проработаны, но и гибкими, способными адаптироваться к новым вызовам и изменениям. Особое внимание уделяется разработке критериев и стандартов, которым должны соответствовать образовательные организации для получения лицензии.

Третий этап включает непосредственно процесс лицензирования.

Подразумевается процедура подачи заявок образовательными организациями, проверка соответствия предъявленных документов установленным требованиям и проведение экспертной оценки предоставляемых образовательных программ. На этом этапе важно обеспечить прозрачность и объективность принимаемых решений.

Инструменты информационной системы должны позволять отслеживать все этапы рассмотрения заявки, начиная от её регистрации и заканчивая выдачей лицензии.

Таблица 6 – Коэффициентный анализ эффективности лицензирования образовательных учреждений в Амурской области

Критерий	Результат	План		Динамика	
		2022	2023	2022 по сравнению с 2023	
Общий коэффициент выполнения плана по лицензированию	79,1	89,45	89,9	112,8	111,5
Среднегодовая величина лицензирования по Амурской области	123	170	171	110	105
Общий коэффициент	0,69	0,89	1,10	0,15	0,35

Четвертый этап включает мониторинг и контроль за деятельностью образовательных учреждений, получивших лицензии.

Региональные органы управления образованием обязаны осуществлять регулярные проверки и аудит деятельности лицензированных учреждений. Внеплановые проверки также играют важную роль, особенно в случае поступления жалоб и заявлений, указывающих на возможные нарушения.

Задача контроля состоит не только в выявлении и фиксации нарушений, но и в оказании методической помощи учреждениям по их устранению.

Таблица 7 – Реализация внедрения системы лицензирования образовательной деятельности Амурской области

Обязательства высшего руководства	Создание корпоративной культуры	Продвижение системы лицензирования	Реализация на уровне подразделов	Структура отчетности на всех уровнях субъектов образования	Поддержание актуальности лицензирования на всех уровнях
Рабочая группа по лицензированию на полный рабочий день	Целостная стратегия развития образовательной деятельности	Занесение результатов лицензирования в базу данных	Создание команд	Успешное использование критериев лицензирования	Систематичность проведения лицензирования

Пятый этап направлен на поддержку и консультирование образовательных организаций. Важно, чтобы учреждения, особенно новообразованные и малые, имели возможность получать помощь в вопросах, связанных с соблюдением лицензируемых требований.

Разработка учебных программ, повышение квалификации педагогических кадров, обновление материально-технической базы – все это требует комплексной поддержки со стороны органов управления образованием.

Таблица 8 – Базовые показатели оценки лицензирования образовательной деятельности в Амурской области

Ответственность за качество	Ориентация на потребителя	Показатель критериев лицензирования
Компетентность	Развитие профессиональных навыков	95 %
Дисциплина труда	Качество и соблюдение сроков	95 %
Стремление к совершенствованию	Непрерывность процесса обучения	95 %

Взаимодействие с общественностью и своевременное информирование населения о результатах лицензионной деятельности - значимый аспект для повышения прозрачности процесса и доверия общества к системе образования. Совместные усилия всех участников этого процесса позволяют не только улучшать качество образования в регионе, но и создавать устойчивую основу для его дальнейшего развития.

Таким образом, организация и осуществление лицензирования образовательной деятельности в Амурской области представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую активного участия, координации и взаимодействия различных структур и общественных сил.

Тщательно выстроенная система лицензирования позволяет обеспечить высокое качество образовательных услуг, соответствие образовательных программ потребностям рынка труда и социального развития региона.

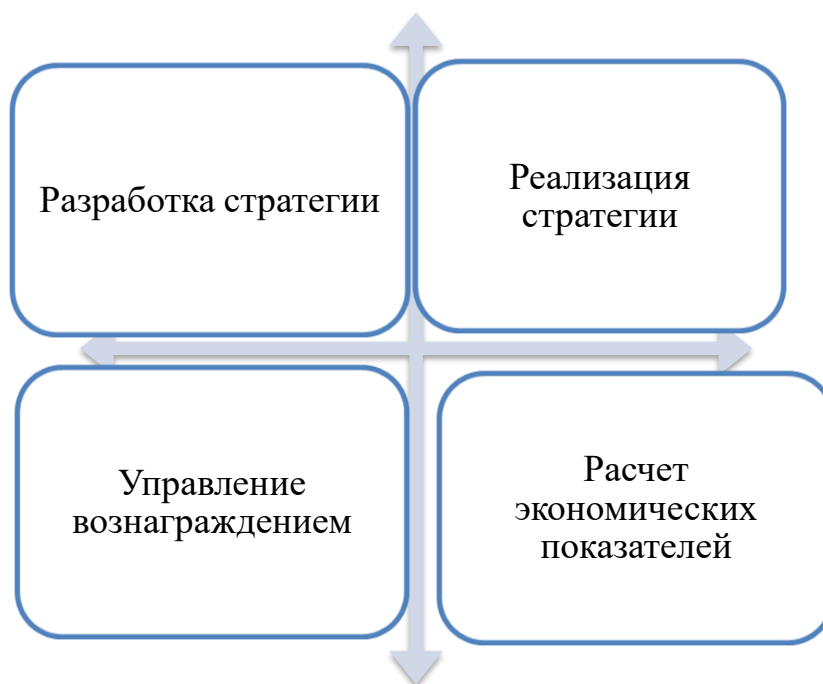


Рисунок 3 – Матричный механизм внедрения системы лицензирования

Для практической реализации лицензирования образовательной деятельности в Амурской области как инструмента повышения эффективности образовательного процесса можно выделить следующие:

Ресурсный базис проекта:

1. Организационное обеспечение.
2. Финансовое обеспечение.
3. Информационное обеспечение.
4. Методологическое обеспечение.
5. Техническое обеспечение.

6. Институциональное обеспечение – так систему лицензирования необходимо не только внедрять и обрабатывать результаты в информационных системах, но и постоянно совершенствовать с адаптацией под условия конкретной организации.

Принципы создания внедрения системы лицензирования как инструмента повышения качества образовательной деятельности основан на принципах:

- 1) системности;
- 2) контролируемости;

- 3) результативности;
- 4) объективности;
- 5) целостности;
- 6) прозрачности;
- 7) объективности.

2.2 Анализ административной ответственности за нарушение нормативных требований к лицензированию образовательной деятельности в Амурской области

В 2023 году отдел, проводя лицензионные проверки, выявил нарушения лицензионных требований, в результате чего были вынесены административные наказания и составлены протоколы об административных правонарушениях. На данный момент их общее число достигло 20.



Рисунок 4 – Динамика основных административных нарушений образовательных учреждений Амурской области

За отчетный период сотрудниками отдела было оформлено 20 протоколов за административные правонарушения, касающиеся организаций, занимаю-

щихся образовательной деятельностью. Из них:

- 6 протоколов по части 1 статьи 19.20 КоАП РФ за ведение деятельности без цели извлечения прибыли с нарушением обязательных условий или требований лицензии;

- 14 протоколов по части 3 статьи 19.20 КоАП РФ за грубое нарушение обязательных условий или требований лицензии при ведении неприбыльной деятельности.

В 2023 году по итогам составленных протоколов об административных правонарушениях по лицензированию образовательной деятельности суды вынесли 16 административных наказаний.

Особое внимание стоит уделить анализу причин, которые привели к таким правонарушениям.

Основными факторами часто являются:

- неосведомленность образовательных учреждений о сроках лицензирования и необходимости постоянного совершенствования образовательного процесса стандартам ФГОС;

- также недостаточная информированность о последствиях нарушений, что может повлечь за собой отзыв лицензии на определенный срок.

В связи с этим, важным направлением работы должно стать повышение правовой грамотности образовательных учреждений через образовательные программы и информационные кампании.

Кроме того, важно рассмотреть и системные меры, направленные на предупреждение правонарушений.

Это может включать усиление контроля и наблюдения, а также внедрение современных технологий, таких как видеонаблюдение и системы электронного мониторинга.

Они позволят не только фиксировать правонарушения в реальном времени, но и оперативно реагировать на них, что, в свою очередь, будет способствовать снижению уровня административных правонарушений.

На рисунке 5 представлена общая структура административных наруше-

ний по административно-правовому регулированию лицензирования образовательной деятельности.

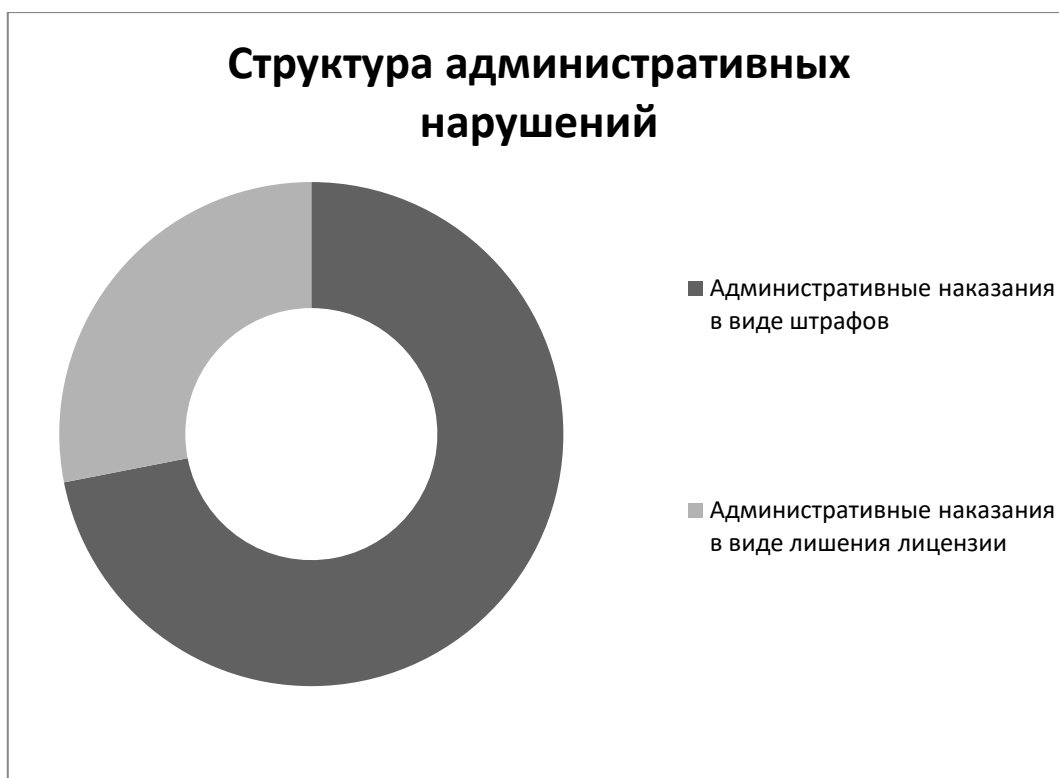


Рисунок 5 – Структура административных нарушений Амурской области по лицензированию образовательной деятельности

В 2023 году суды вынесли 16 административных наказаний на основе составленных протоколов об административных правонарушениях. Из них:

- семь раз был назначен административный штраф в виде предупреждения;
- в девяти случаях наложили штрафы (семь на должностных лиц, два на юридических лиц).

К числу типичных нарушений, за которые были назначены административные наказания, относятся:

- отсутствие санитарно-эпидемиологического заключения, подтверждающего соответствие санитарным нормам зданий и строений, согласно пункту 2 статьи 40 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- отсутствие в штате или привлечение педагогических работников на за-

конных основаниях, имеющих профессиональное образование, соответствующую квалификацию и необходимый стаж для выполнения образовательной деятельности согласно п. 2 ч. 3, ч. 10 ст. 11 и ст. 46 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– отсутствие утвержденных организацией образовательных программ, разработанных в соответствии с ч. 2-8 ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В результате проведенного анализа нарушений нормативных требований к лицензированию образовательной деятельности в Амурской области за 2023 год выявлено, что отдел зафиксировал нарушение лицензионных требований, что привело к применению административных санкций и составлению протоколов по статье 19.20 КоАП РФ. Суды вынесли административные наказания за данные правонарушения.

Суды при рассмотрении дел о нарушениях лицензионных требований в образовательной деятельности последовательно применяли административные наказания, предусмотренные статьей 19.20 КоАП РФ. Применение данных санкций направлено на укрепление контроля за соблюдением лицензионных требований и обеспечение высокого качества образовательных услуг в регионе. В ходе анализа данных нарушений было установлено, что нарушения чаще всего связаны с недостаточным оснащением образовательных учреждений, несоответствием учебных программ установленным стандартам и неполным кадровым обеспечением.

Кроме того, аналитические данные позволили выявить и системные проблемы, такие как недооценка значимости лицензионных требований со стороны руководства образовательных организаций, а также выявлены случаи повторных нарушений.

На основании этих данных, региональный отдел лицензирования планирует усилить профилактическую работу, направленную на повышение осведомленности учебных заведений о требованиях законодательства и важности их соблюдения. Также предполагается проведение дополнительных обучающих

семинаров для руководителей и сотрудников образовательных организаций.

Для повышения эффективности контроля предполагается внедрение новых методов мониторинга соблюдения лицензионных требований, в том числе использования цифровых технологий для оперативного выявления и устранения нарушений.

Надзорные органы намерены уделять больше внимания систематическим рекомендациям и разъяснениям, что позволит образовательным учреждениям своевременно корректировать свою деятельность в соответствии с действующими нормативными актами.

В долгосрочной перспективе это содействует укреплению качества образования в Амурской области и повышению доверия к образовательным процессам со стороны студентов и родителей.

Исследование выполнения государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности в Амурской области за 2023 год и осуществления лицензионного контроля показывает, что полномочия, переданные отделу лицензирования и государственного надзора в сфере образования, были реализованы в установленные сроки и в полном соответствии с требованиями российского законодательства.

В 2023 году проведенная работа принесла следующие положительные результаты:

- в системе образования Амурской области создана достаточная нормативно-правовая база, способная обеспечить защиту прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при получении лицензий на образовательную деятельность и проведении лицензионного контроля;
- произведен переход к реестровой модели оказания государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности;
- все заявки претендентов на лицензии и действующих лицензиатов рассмотрены в установленные сроки;
- план проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на 2023 год выполнен полностью.

2.3 Выводы и предложения по осуществлению лицензирования образовательной деятельности в Амурской области

Запланированными количественными и качественными параметрами для лицензирования образовательной деятельности в 2024 году являются: продолжение усовершенствования регламентов деятельности образовательных учреждений, осуществляемого через процедуру лицензирования в соответствии с законодательными нормами РФ в образовательной сфере

- увеличение числа заявителей, оформляющих государственную услугу по лицензированию образовательной деятельности онлайн;
- выполнение плана профилактических мероприятий, нацеленных на предотвращение нарушений лицензионных требований;
- уменьшение числа значительных нарушений лицензионных требований и снижения числа проверок, в ходе которых выявлены нарушения.

Все этапы представляются как факторный анализ качественной проверки в системе организации административно-правового регулирования лицензирования образовательной деятельности в Амурской области.

Информационные ресурсы становятся доминантными в информационном обеспечении лицензирования образовательной деятельности, а управление информацией основными источниками развития показателей эффективности осуществляемого образовательного процесса.

Информация является таким же весомым ресурсом в организации лицензирования образовательной деятельности, как и собственные субъекты административно-правового регулирования лицензирования образовательной деятельности и внедренные технологии экологического развития, и степень оснащенности материально-технической базой.

Информация превращается в один из основных двигателей экономического развития, кардинально значимый фактор в социально-экономическом развитии общества и организации образовательного процесса.

В современном обществе для успешного развития и функционирования образовательной системы самым важным является именно управление информацией, так как информационные ресурсы в развитии образовательной деятельности играют такую же роль, как и материальные ресурсы организации, все трудовые ресурсы (человеческий капитал), природные и энергетические ресурсы.

В организации административно-правового регулирования лицензирования образовательной деятельности поступающая информация должна обладать следующими характеристиками:

- достоверная;
- актуальная;
- своевременная.

Упорядоченную, достоверную, своевременную и активно используемую информацию оценивают сейчас как один из факторов конкурентоспособности, как бизнес-ресурс, эффективные технологии которого способствует повышению производительности и улучшению результатов деятельности субъектов образовательной деятельности.

Цели лицензирования образовательной деятельности и образовательных учреждений в условиях цифровой трансформации образовательной системы можно выделить следующие:

1. Создание всех функций управления - вся иерархия организационной структуры организации зависит от информации и степени переработки информационных потоков.
2. Выделение стратегических, тактических, оперативных целей в системе управления.
3. Координация всех систем и подсистем управления образовательной деятельности.

Понятие риска в управленческих решениях административного регулирования лицензирования образовательной деятельности – это прогнозируемое и

предлагаемое событие после принятия конкретного решения. Любое решение имеет математическую модель прогнозирования:

- множественности;
- альтернативности;
- риска потерь;
- вероятность получения положительного результата;
- разности (двойственности) дальнейшего развития.

Поэтому на практике, при принятии управленческих решений, всегда необходимо стремиться принять именно то решение, которое приведет в случае неблагоприятного исхода к минимальным потерям:

- обеспечение доступности и гласности проводимых контрольных и надзорных мероприятий, а также их итогов;
- вовлечение специалистов и экспертов в процесс проведения контрольных и надзорных действий;
- улучшение уровня квалификации привлеченных экспертов для проведения контрольных мероприятий;
- продолжение работы в информационной системе, которая автоматизирует контроль и надзор за исполнением переданных субъектам РФ государственных полномочий в сфере образования, а также полномочий по подтверждению документов об ученых степенях и званиях;
- выполнение запланированных на 2024 год проверок юридических лиц и ИП в полном объеме и в установленные сроки.

Осуществление лицензирования образовательной деятельности в Амурской области требует тщательного и взвешенного подхода, поскольку оно направлено на обеспечение высоких стандартов качества образования и соблюдения всех установленных требований.

Лицензирование является важной процедурой, которая проводится с целью контроля и регулирования образовательных учреждений, предоставляющих свои услуги на территории области.

Основные этапы лицензирования включают в себя подачу необходимого

пакета документов соискателем лицензии, их рассмотрение и проверку на соответствие требованиям законодательства.

Компетентные органы проводят детальную экспертизу представленных документов, включая уставные и правоустанавливающие документы образовательного учреждения, сведения о материально-технической базе, педагогическом коллективе, учебных программах и планах, а также об условиях, обеспечивающих безопасность и здоровье обучающихся.

После успешного прохождения всех этапов проверки, образовательному учреждению выдается лицензия, которая подтверждает его право осуществлять образовательную деятельность. Лицензия может быть выдана на определенный срок или бессрочно, в зависимости от конкретных условий и типа образовательного учреждения.

Важной частью процесса лицензирования является регулярный контроль со стороны органов, выдающих лицензии, за соблюдением образовательными учреждениями всех заявленных норм и стандартов. Периодические проверки, мониторинг учебного процесса, оценка качества предоставляемых образовательных услуг – все это позволяет поддерживать высокий уровень образования в регионе и оперативно реагировать на возможные нарушения.

Таким образом, лицензирование образовательной деятельности в Амурской области выполняет ключевую роль в системе обеспечения качества образования, создавая предпосылки для непрерывного улучшения и развития образовательных учреждений, а также для безопасности и благополучия учащихся:

- продолжение усилий по улучшению регламентирования работы образовательных учреждений через процесс лицензирования в соответствии с российскими законодательными нормами в сфере образования;
- увеличение числа заявителей, подающих заявки на получение государственной лицензии на образовательную деятельность в цифровом формате;
- внедрение программы профилактических мер, направленных на предупреждение нарушений лицензионных требований, сокращение числа серьезных нарушений и проверок, обнаруживающих правонарушения.

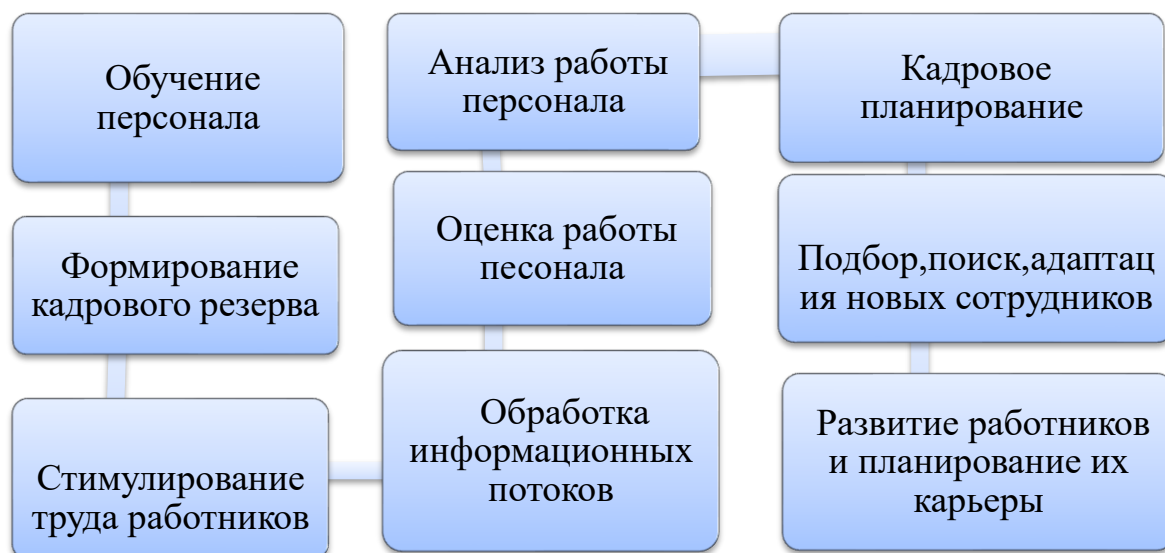


Рисунок 6 – Структура методов оценки лицензирования образовательной организации

Такой подход решает множество задач, так как, во-первых, так как лицензирование образовательной деятельности помогает решить следующие задачи:

- избежание случаев операционного риска (сбоев в информационной системе);
- предотвращение ошибок;
- достижение запланированных целей;
- соблюдение сроков по соглашению об уровне образовательного стандарта;
- высокий стандарт образовательного процесса.

3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Процесс лицензирования образовательной деятельности представляет собой получение разрешения на реализацию образовательных программ в учреждениях образования, научных учреждениях и других организациях, а также их подразделениях, занимающихся профессиональной подготовкой.

Регулирование лицензирования в сфере образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» и федеральным законом «О лицензировании отдельных видов деятельности», а также на основании постановления правительства РФ «Об утверждении положения по лицензированию образовательной деятельности» № 174 от 16 марта 2011 года (в последней редакции от 27 декабря 2012 года).

Согласно законодательству, процесс лицензирования образовательной деятельности выполняется федеральной службой, ответственной за контроль в области науки и образования, либо уполномоченным органом исполнительной власти, действующим в регионах Российской Федерации.

Основными условиями для легального осуществления образовательной деятельности и ключевыми лицензионными требованиями в области образования являются:

- наличие действующей лицензии на проведение образовательной деятельности;
- наличие у лицензиата зданий, сооружений и помещений, арендованных на законной основе или находящихся в собственности, необходимых для образовательного процесса;
- наличие всех необходимых учебно-методических материалов и других библиотечных ресурсов для реализации всех образовательных программ и проведения учебных занятий;
- наличие в коллективе образовательного учреждения достаточно квалифицированного персонала, количество которого позволяет полноценно осу-

ществлять образовательную работу;

– соблюдение учреждением всех нормативов и требований, определенных законодательством в сфере образования;

– в образовательных организациях должны быть электронные устройства, технологии дистанционного обучения и цифровые информационные ресурсы, которые позволяют студентам успешно изучать все образовательные программы, вне зависимости от их географического расположения.

Для расчета любых видов рисков лицензирования образовательной деятельности в образовательных проектах как субъектах административно-правового регулирования лицензирования, можно выделить выделяют семь стадий стратегического планирования, которые реализуются в образовательной системе как надсистемным уровнем организации образовательного учреждения:

1. Цель проекта.
2. Формулировка задачи.
3. Постановка списка этапов выполнения задач.
4. Время.
5. Ресурсы.
6. Последовательность выполнения задач.
7. Итог.

Каждый из этапов может содержать собственные подэтапы. Например, под ресурсами любого проекта может стоять планирование не только имеющихся ресурсов и их распределение, но планирование рисков, закладка бюджета, привлечение новых видов лицензирования.

Лицензирование образовательной деятельности в современном мире представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует тщательного анализа и системного подхода.

В условиях быстро меняющейся социальной и экономической обстановки, образовательные учреждения сталкиваются с новыми вызовами и проблемами, требующими пересмотра существующих норм и стандартов лицензиро-

вания.

Одной из основных проблем является бюрократизация процесса лицензирования. Сложные и длительные процедуры получения и продления лицензий заставляют образовательные учреждения тратить значительные ресурсы на административную работу, что, в свою очередь, отвлекает их от основной деятельности - предоставления качественного образования.

Для решения этой проблемы необходимо упростить и ускорить процесс лицензирования, внедрив современные цифровые технологии и автоматизированные системы управления данными.

Еще одной важной проблемой является недостаток прозрачности и объективности в оценке образовательных программ и учреждений. В настоящее время многие лицензирующие органы не всегда обладают достаточной информацией и компетенциями для объективной оценки качества образования.

Для улучшения ситуации необходимо внедрение комплексных систем мониторинга и контроля, основанных на объективных показателях и стандартах качества.

Третьей проблемой становится недостаток гибкости и адаптивности лицензирования в условиях стремительно развивающихся технологий и смещения акцентов в образовательных программах.

Современные образовательные учреждения должны иметь возможность быстро реагировать на изменения в мире и адаптировать свои программы под новые требования и обстоятельства.

Для этого требуется разработка гибких и адаптивных стандартов лицензирования, которые позволят образовательным учреждениям оперативно внедрять новые методики и технологии обучения.

Необходимо также обратить внимание на международные аспекты лицензирования. В условиях глобализации образовательные учреждения все больше взаимодействуют с зарубежными партнерами и студентами.

Это требует разработки согласованных международных стандартов и процедур лицензирования, которые будут признаны и уважаемы во всем мире.

Такое сотрудничество поможет повысить качество образования и обеспечить его соответствие мировым стандартам.

Для решения всех перечисленных проблем важно проводить регулярный диалог между всеми заинтересованными сторонами: государственными органами, образовательными учреждениями, экспертами и обществом. Этот диалог должен быть нацелен на выявление существующих проблем и поиск эффективных путей их решения.

В заключение, решение современных проблем лицензирования образовательной деятельности требует системного и комплексного подхода, который будет учитывать разнообразие факторов и вызовов, стоящих перед образовательной системой.

Внедрение современных технологий, повышение прозрачности и объективности процессов, создание гибких стандартов и международное сотрудничество – это ключевые направления, которые помогут улучшить качество образования и сделать его более доступным и эффективным.

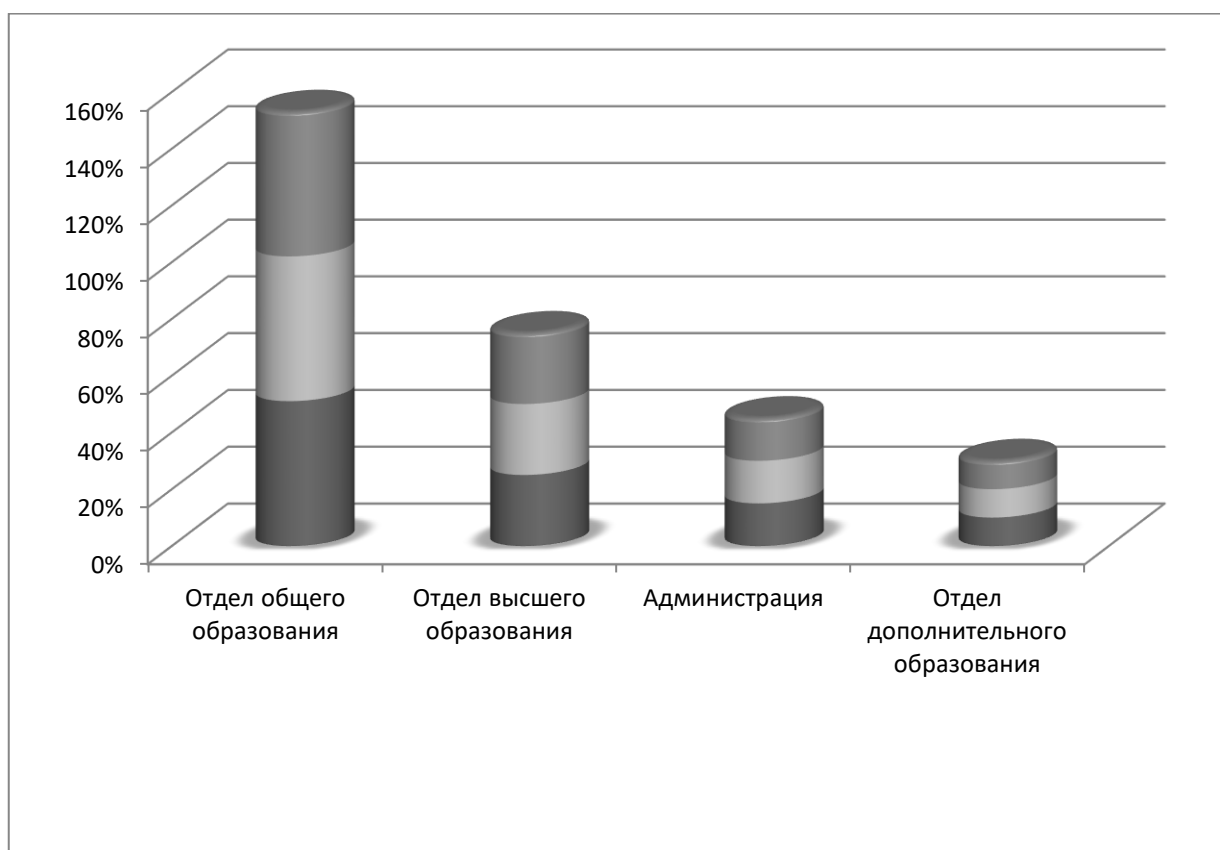


Рисунок 7 – Процент выдачи лицензий образовательным учреждениям Амурской области

Образование в Российской Федерации – это конституционное право, закрепленное в основном законе страны.

Для предотвращения нарушений в образовательной системе и защиты прав человека и гражданина необходимо правовое регулирование. Система образования является сложной и постоянно эволюционирующей, поэтому ее регулирование в первую очередь осуществляется через административно-правовые механизмы.

Правовое регулирование образовательных отношений направлено на обеспечение государственных гарантий, реализацию механизмов прав и свобод в области образования, формирование условий для развития образовательной системы, а также на защиту прав и интересов участников этих отношений.

Разумеется, механизм правового регулирования в области образования нуждается в улучшении, поскольку сталкивается с определенными трудностями. Например, неверная квалификация нарушений образовательных учреждений. Как известно, ответственность за такие правонарушения установлена в КоАП РФ.

Однако, в одних ситуациях суды квалифицируют ведение образовательным учреждением предпринимательской деятельности без лицензии по ч. 2 ст. 14.1 КоАП РФ, а в других случаях - по ст. 19.20 КоАП РФ.

Как уже упоминалось ранее, главные нормативные акты, регулирующие лицензирование образовательной деятельности, включают ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», постановление правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности» и КоАП РФ.

Важно отметить, что в каждом из этих документов нормы, касающиеся данного регулирования, распределены по различным статьям.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» процесс лицензирования образовательной деятельности рассматривается в статье 91 под названием «Лицензирование образовательной деятельности».

В свою очередь, в федеральном законе «О лицензировании отдельных видов деятельности» статьей 20 регулируется «Порядок приостановления, возобновления, прекращения действия лицензии и аннулирования лицензии».

При рассмотрении вышеупомянутых нормативных правовых актов становится очевидным, что их положения, касающиеся лицензирования образовательной деятельности, недостаточно проработаны и требуют доработки.

Кроме того, трудности могут возникнуть как у граждан, так и у уполномоченных органов при попытке понять конкретные аспекты лицензирования из-за того, что соответствующие требования разбросаны по различным нормативным документам.

Во-вторых, разработка нового нормативно-правового документа, напрямую связанного с лицензированием образовательной деятельности, значительно облегчит регуляцию этой сферы.

В данный момент регулирование лицензирования в сфере образования представляет собой совокупность различных нормативно-правовых актов, которые её контролируют.

В связи с этим, можно рассмотреть предложение разработки нового федерального закона, аналогичного ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», то есть федерального закона под названием «О лицензировании образовательной деятельности в Российской Федерации».

Исходя из изложенного выше, можно заключить, что образование играет важную роль как для каждого гражданина, так и для общества в целом. Чтобы эффективно достигать целей в образовательной области, необходимо наладить адекватное административно-правовое регулирование в этой сфере.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании рассмотрена тема «Административно-правовое регулирование лицензирования образовательной деятельности».

Целью данной работы является проведение анализа на основе теоретико-правовой базы, выявление существующих проблем и предложение путей улучшения в сфере административно-правового регулирования лицензирования образовательных услуг. В первой части исследования изучены теоретико-правовые аспекты лицензирования образовательной деятельности. В результате рассмотрения данного раздела сделаны следующие выводы.

Деятельность всех образовательных процессов представляет собой методичное и направленное взаимодействие участников образовательного процесса, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности. Проведение образовательной деятельности требует получения лицензии в соответствии с законодательством РФ.

Лицензирование охватывает различные виды и уровни образования, а также включает профессии, специальности, направления подготовки, научные специальности и категории дополнительного образования.

Процедура лицензирования образовательной деятельности является многосложным процессом, который регулируется нормативно-правовыми актами и проводится в отношении конкретных видов образовательных программ специально уполномоченными органами власти.

Для того чтобы получить лицензию на проведение образовательной деятельности, необходимо следовать установленному порядку, который определяется действующими законодательными нормами Российской Федерации.

Во второй части работы рассматривается лицензирование образовательной деятельности в Амурской области. Анализ показал, что Министерство образования и науки Амурской области выступает исполнительным органом государственной власти, который не только реализует государственную политику, но и осуществляет управление образовательной отраслью в регионе.

При министерстве работает подразделение, ответственное за лицензирование и государственный контроль в области образования. Оно непосредственно занимается выдачей лицензий образовательным учреждениям, проводящим свою деятельность в пределах Амурской области.

В 2023 году сотрудники отдела провели 265 консультаций по различным аспектам лицензирования образовательной деятельности. Всего было подано 102 заявления на выдачу и переоформление лицензий, из которых 15 лицензий выдали, 84 лицензии переоформили, а по 3 заявлениям отказали.

Общее распределение заявок на переоформление лицензий по различным основаниям подразделилось следующим образом: 43 лицензии - из-за реорганизации юридического лица путем преобразования, изменения его названия и адреса местонахождения; 33 лицензии - в связи с изменением перечня выполняемых работ и услуг, относящихся к лицензируемой деятельности; 8 лицензий - по причине изменения адресов мест осуществления образовательной деятельности.

Кроме того, лицензирующий орган принял 10 решений о прекращении действия лицензий: 1 лицензия была аннулирована по решению суда, а оставшиеся 9 - по заявлениям самих лицензиатов.

В 2023 году отдел осуществил 155 проверок в отношении претендентов на лицензию и действующих лицензиатов в рамках рассмотрения заявлений о выдаче и переоформлении лицензий. Из них 30 проверок касались соискателей лицензии, а 125 - лицензиатов. Также было проведено 62 плановых выездных проверки.

По результатам этих проверок выявлены 21 случай существенных нарушений лицензионных требований в ходе 19 проверок. В связи с обнаруженными нарушениями судебные органы вынесли 16 административных наказаний. Общая сумма наложенных административных штрафов за 2023 год составила 245 тысяч рублей.

В 2023 году отдел лицензионного контроля выявил нарушения лицензионных требований, что привело к наложению административных мер и оформ-

лению 20 протоколов об административных нарушениях. Из них 6 протоколов соответствуют части 1 статьи 19.20 КоАП РФ, а 14 - части 3 этой же статьи. По итогам рассмотрения протоколов судами было вынесено 16 административных наказаний: 7 предупреждений и 9 штрафов.

В 2023 году деятельность отдела по лицензированию образовательных учреждений и контролю за лицензиями в Амурской области принесла положительные результаты.

В третьей части работы рассмотрены выявленные сложности и предложены способы их устранения.

Сложности включают: некорректную квалификацию правонарушений в образовательных учреждениях; разрозненность положений о лицензировании образовательной деятельности в различных нормативно-правовых документах; нехватку конкретного нормативного регулирования в сфере лицензирования образовательной деятельности.

Для устранения указанных проблем было предложено: систематизировать классификацию правонарушений, совершённых образовательными учреждениями; создать отдельную главу в КоАП РФ, посвящённую административным проступкам в сфере образования и лицензирования - «административные правонарушения в области лицензирования образовательной деятельности»; разработать новый федеральный закон «о лицензировании образовательной деятельности в Российской Федерации».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

I Правовые акты

Правовые акты федерального уровня

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 2020. – 4 июля. – № 144.

2 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 22.04.2024 г. № 86-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (часть I). – Ст. 1.

3 Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ (ред. от 24.07.2023 г. № 382-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

4 Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04 мая 2011 г. № 99-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г. № 675-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 19. – Ст. 2716.

5 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г. № 685-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (часть I). – Ст. 7598.

6 Постановление Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности») от 18 сентября 2020 г. № 1490 (ред. от 21.02.2024 г. № 199) // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 39. – Ст. 6067.

Правовые акты регионального уровня

7 Приказ Министерство образования и науки Амурской области от 08 декабря 2022 г. № 1423 «Об утверждении плана проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на 2023 год» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://obr.amurobl.ru/pages/deyatelnost/osushchestvlenie-peredannykh-polnomochiy-rossiyskoy-federatsii-v-sfere-obrazovaniya/gosudarstvennyye-funktsii-i-uslugi/gosudarstvennyu-nadzor-v-sfere-obrazovaniya/plany-proverok-yuridicheskikh-lits-i-individualnykh-predprinimateley-organov->

II Специальная литература

8 Вишняков, С. М. Основные принципы средового образования с точки зрения инновационной образовательной парадигмы / С. М. Вишняков // Проблемы современного образования. – 2022. – № 1. – С. 130-137.

9 Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учеб. пособ. / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М. : Юрайт, 2023. – 177 с.

10 Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учеб. / В. Г. Крысько. – М. : Юрайт, 2023. – 471 с.

11 Новиков, А. М. Структура образовательной деятельности обучающихся / А. М. Новиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2022. – № 4. – С. 3-12.

12 Подласый, И. П. Педагогика : учеб. / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2023. – 575 с.

13 Рустамова, С. М. Некоторые вопросы лицензирования образовательной деятельности / С. М. Рустамова, К. М. Манатилев // Закон и право. – 2020. – № 4. – С. 56-58.

14 Самсонова, Е. М. Лицензирование образовательной деятельности в Российской Федерации / Е. М. Самсонова, П. А. Паулов // Юридические науки. – 2022. – № 5-1. – С. 207-209.

15 Степанова, В. С. О дефиниции понятий «образование», «образовательная деятельность», «образовательная услуга» / В. С. Степанова // Гуманизация образования. – 2019. – № 1. – С. 22-26.

16 Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособ. / Ю. Г. Фокин. – М. : Юрайт, 2023. – 241 с.

III Электронные ресурсы

17 Винник, Е. Н. Методическое пособие для коммерческих организаций

по подготовке документов, необходимых для получения лицензии на образовательную деятельность / Е. Н. Винник // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://eee-science.ru/wp-content/uploads/2020/11/Методическое-пособие.pdf>. – 17.04.2024.

18 Доклад о лицензировании образовательной деятельности в 2023 году: Министерства образования и науки Амурской области // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://obr.amurobl.ru/pages/deyatelnost/litsenzirovanie-obrazovatel-noy-deyatelnosti/doklady-o-litsenzirovanii-obrazovatelnoy-deyatelnosti>. – 21.04.2024.

19 Методические рекомендации по лицензированию образовательной деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://minobraz.kamgov.ru/files/58ca0191cbe911.44013881.pdf>. – 17.04.2024.

20 Образование : электронная энциклопедия культурологии // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/566/образование. – 15.04.2024.

21 Образование : электронный толковый словарь // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/894386>. – 15.04.2024.

22 Образование : электронный энциклопедический словарь // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/40255/образование>. – 15.04.2024.

23 Образовательная деятельность : электронный словарь педагогических терминов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://studfile.net/preview/3218802>. – 15.04.2024.

24 Образовательная деятельность : электронный словарь профессионального образования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://professional_education.academic.ru/1734/образовательная_деятельность. – 15.04.2024.

25 Образовательная деятельность : электронный словарь российских образовательных терминов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

<https://krip-po.ru/files/slovo.pdf>. – 15.04.2024.

26 Положение о Министерстве образования и науки Амурской области // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.amurobl.ru/pages/organy-vlasti/iogv/ministerstva/obr/polozhenie-o-ministerstve_obr. – 21.04.2024.

27 Разъяснения по наиболее часто задаваемым вопросам по осуществлению органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.minobrkchr.ru/doc3/razjasnenija_po_naibolee_chasto_zadavaemym_voprosa.pdf. – 15.04.2024.

28 Структура Министерства образования и науки Амурской области // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://obr.amurobl.ru/pages/o-ministerstve/struktura-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-amurskoy-oblasti>. – 21.04.2024.