

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой СР
_____ В.В. Ситникова
«_____» _____ 2024 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социальная работа с молодёжью (на примере ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Исполнитель студент группы 061-об	_____	А.С. Некрасова
	(подпись, дата)	
Руководитель доцент, канд. пед наук	_____	Л.Л. Романова
	(подпись, дата)	
Нормоконтроль ассистент	_____	М.М. Саядян
	(подпись, дата)	

Благовещенск 2024

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 77 с., 17 рисунков, 1 таблицу, 35 источников.

МОЛОДЁЖЬ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, УНИВЕРСИТЕТ, СТУДЕНТЫ, ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, КАТЕГОРИИ МОЛОДЁЖИ, ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ, МЕРЫ МАТЕРИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ, АДАПТАЦИЯ, ФИНАНСОВАЯ ПРОБЛЕМА, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, СИРОТЫ, ИНВАЛИДЫ, МОЛОДЫЕ СЕМЬИ, МОЛОДЫЕ РОДИТЕЛИ

Изучение социальной работы с молодежью на примере Амурского государственного университета имеет важное значение для развития эффективных стратегий поддержки молодежи и создания благоприятной среды для их развития и самореализации.

В работе изучена социальная работа с молодёжью на примере ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

Цель работы – изучение социальной работы с молодёжью на примере ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

Основу методологии составляют описание, классификация, анализ документов и опрос в форме анкетирования.

На основании данных методов был составлен социальный портрет молодёжи и выявлены категории молодёжи их проблемы, были рассмотрены технологии социальной работы с молодёжью в вузе и выделены субъекты, работающие со студенческой молодёжью, было проведено исследование социальной работы с молодёжью в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» и разработаны рекомендации по её оптимизации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Молодёжь как объект социальной работы	7
1.1 Социальный портрет молодёжи	7
1.2 Категории молодёжи и их проблемы	17
2 Социальная работа с молодёжью в вузах	30
2.1 Технологии социальной работы с молодёжью в вузах	30
2.2 Субъекты социальной работы со студенческой молодёжью	40
3 Организация социальной работы с молодёжью в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	50
3.1 Результаты исследования социальной работы с молодёжью в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	50
3.2 Рекомендации по оптимизации социальной работы с молодёжью в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	60
Заключение	67
Библиографический список	70
Приложение А Программа исследования	74
Приложение Б Программа информационных встреч	85
Приложение В Буклет для студентов, относящихся к числу нуждающихся	94

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Молодежь представляет собой большую и значимую часть социума, и благополучие и успешное развитие молодых людей имеют прямое влияние на будущее страны. Однако, молодежь сталкивается с различными проблемами, как социальными, так и психологическими, которые требуют профессиональной помощи и поддержки.

Исследование социальной работы с молодежью на примере Амурского государственного университета позволит выявить специфические потребности и проблемы молодежи в университетской среде. Это может включать в себя адаптацию к новой жизни на кампусе, борьбу с социальной изоляцией, стрессом из-за учебной нагрузки, проблемы с межличностными отношениями и другие аспекты.

Исследование практик социальной работы в университете позволит выявить успешные методики и подходы, которые помогают молодежи эффективнее справляться с трудностями и обрести уверенность в своих силах. Это также способствует разработке рекомендаций для улучшения работы социальных служб университета и повышения качества поддержки молодежи.

Таким образом, изучение социальной работы с молодежью на примере Амурского государственного университета имеет важное значение для развития эффективных стратегий поддержки молодежи и создания благоприятной среды для их развития и самореализации.

Степень научной разработанности. Психологический портрет современной молодёжи составили в своих работах Будко Д.А., Великая Н.М., Вишневский Ю.Р.. Принципы, методы и технологии социальной работы с молодёжью в своих работах изучили Григорьева И.А., Григорьев С.И., Денисова Н.С., Холостова Е.И., Юзефовичус Т. А. Особенности государственной молодёжной политики в Российской Федерации обозначили в своих работах Елисеев А.Л., Кибанов А. Я., Труфанова Р.И. Современную молодёжь и её проблемы с различных ракурсов рассмотрели Горшков М.К., Зайцева Т.В., Коноплева Н. А., Кунижева

В.М., Мерзликин Н.В., Родиков Т.А. Ростовская Т.К., Седова Н.Н., Сквиков А.К., Черкашов Е.М., Шохнех А.В. Особенности социальной работы с молодежью внутри вузов описали Дубинина Э.В., Гусейнова Ф.Д., Барабанова С.В., Рябова Е.Н.

Научная новизна данной темы заключается в следующем:

1) *Исследование конкретного университета*: анализ социальной работы с молодежью именно в контексте Амурского государственного университета может привести новые данные и понимание специфики данного учебного заведения;

2) *Исследование актуальных проблем*: выявление и анализ современных вызовов и проблем, с которыми сталкиваются молодые люди в университетской среде, и предложение инновационных подходов и решений;

3) *Предложение рекомендаций*: разработка практических рекомендаций по улучшению системы социальной работы с молодежью в университете на основе проведенного исследования.

Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования. Теоретическая значимость исследования данной темы заключается в следующем: расширение теоретического понимания, внесение вклада в развитие научной области, подтверждение или опровержение существующих гипотез и теорий. Практическая значимость исследования заключается в следующем: повышение эффективности социальной работы с молодежью, улучшение условий и среды обучения.

Объект исследования – молодежь.

Предмет исследования – социальная работа с молодежью.

Цель: изучение социальной работы с молодежью на примере ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

Задачи:

- 1) составить социально-психологический портрет молодежи;
- 2) выявить отдельные категории молодежи и их проблемы;
- 3) рассмотреть технологии работы с молодежью в вузе;

- 4) выделить субъекты, работающие со студенческой молодёжью;
- 5) провести исследование социальной работы с молодёжью на примере ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»;
- 6) разработать рекомендации по социальной работе с молодёжью в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

Методы исследования: описание, классификация, анализ документов, опрос в форме анкетирования.

1 МОЛОДЁЖЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Социальный портрет молодёжи

Время жизни современного человека становится более пластичным, гибким, настраиваемым. Период взросления увеличивается за счет возрастания времени, затрачиваемого на образование и поиски себя. Молодежь 21 века не торопится получить так желанные в советское время статусы родителя, работника, семейного человека. Престижность в современном обществе дает карьера, на которую молодые люди и делают ставку.

Также особый спрос они предъявляют качеству: качеству жизни, отношений с партнером, даже качеству детей. Это побуждает молодежь, не жалея времени и попыток, искать подходящую работу, место жительства, партнера, а также вкладываться в развитие ребенка, руководствуясь принципом «лучше меньше да лучше» [2].

Появление эффективных средств планирования семьи привело к разделению брачного, репродуктивного и сексуального поведений, сделав их автономными сферами самореализации. Вследствие этого значимые события начали растягиваться по всей временной оси, наступая в соответствии с индивидуальными потребностями и представлениями каждого человека. Пики начала брачно-партнерских отношений и рождений детей размываются, демонстрируя откладывание демографических событий молодым поколением на более старшие возраста.

Самое ресурсное время – молодость – современные люди получили возможность использовать максимально эффективно, начиная планировать свою жизнь и встраивать в нее те события, которые они действительно хотят.

Молодёжь – это социально-демографическая группа, которую характеризуют совокупность возрастных характеристик (примерно 14 до 35 лет), периоды становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему и будущего его обновления.

К демографическим характеристикам молодёжи относятся:

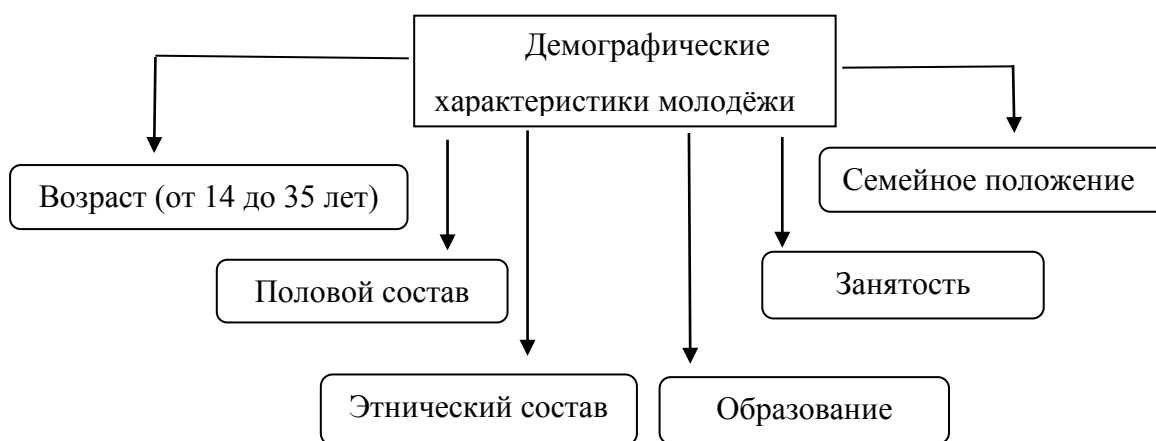


Рисунок 1 – Демографические характеристики молодежи

Подробнее поговорим о каждой из них.

1) *Возраст*: молодежью, как правило, считаются люди в возрасте от 14 до 35 лет. Возрастная характеристика молодежи делится на следующие подгруппы:

- подростки (14-18 лет) – переходный период от детства к юности, когда начинают проявляться признаки физического и психологического развития;

- молодые люди (19-25 лет) – период формирования личности, образования, выбора профессии, начала карьеры, построения отношений и создания семьи;

- молодая взрослая категория (26-35 лет) – период стабилизации профессиональной и личной жизни, утверждения в обществе, осуществления жизненных планов.

2) *Половой состав*: сюда входит в первую очередь равенство полов – важно учитывать как мужскую, так и женскую части молодежи, поскольку каждый пол имеет свои уникальные потребности и вызовы. Равенство полов в контексте молодежи означает обеспечение равных возможностей и прав для молодых людей независимо от их пола [3]. Важно учитывать следующие аспекты равенства полов среди молодежи:

- образование: необходимо обеспечить равный доступ молодых женщин и мужчин к образовательным ресурсам, включая высшее образование, профес-

сиональные курсы и тренинги. Также важно преодолевать стереотипы и предвзятость в выборе образовательной траектории для разных полов;

– работа и занятость: важно обеспечить равные возможности для молодых женщин и мужчин на рынке труда, предотвращая дискриминацию по половому признаку и обеспечивая равные заработные платы за равную работу. Также важно обеспечить равные возможности для карьерного роста и профессионального развития независимо от пола;

– семейные и гендерные отношения: важно преодолевать стереотипы и неравенства в семейных и гендерных отношениях среди молодежи, поощрять равноправие и взаимоуважение между полами, а также поддерживать молодых людей в осуществлении их личных и профессиональных целей независимо от пола;

– участие в общественной и политической жизни: равенство полов также означает обеспечение равных возможностей для участия молодых женщин и мужчин в общественной и политической жизни, поддержку их инициатив и активности, а также обеспечение равного представительства и влияния на принятие решений [10].

Обеспечение равенства полов среди молодежи способствует созданию более справедливого и инклюзивного общества, где каждый молодой человек имеет равные возможности для самореализации и развития.

3) *Этнический состав молодежи* отражает разнообразие и многообразие культур, национальностей и этнических групп среди молодых людей. Важные аспекты этнического состава молодежи включают:

– многообразие культур и традиций: молодежь представляет различные этнические группы, каждая из которых обладает своими уникальными культурными и традиционными особенностями. Это многообразие способствует обогащению культурного наследия и взаимопониманию между разными этническими группами;

– интеграция и взаимодействие: важно создавать условия для интеграции молодежи различных этнических групп в общество, обеспечивая равные

возможности для образования, трудоустройства, участия в общественной жизни и культурных мероприятиях;

– борьба с этнической дискриминацией: необходимо бороться с проявлениями этнической дискриминации и предвзятости среди молодежи, создавая условия для равноправного обращения, защиты прав и свобод независимо от этнической принадлежности;

– социокультурные идентичности: каждая этническая группа имеет свои особенности идентичности, включая язык, обычаи, верования и культурные ценности. Важно уважать и поддерживать разнообразие социокультурных идентичностей среди молодежи;

– общественная интеграция: интеграция молодежи из разных этнических групп способствует укреплению социальной солидарности, межэтническому взаимопониманию и мирному сосуществованию в обществе.

Изучение этнического состава молодежи помогает понять и уважать культурное разнообразие, способствует социокультурной адаптации и интеграции молодежи, а также помогает разрабатывать культурно-инклюзивные программы и политики поддержки молодежи [12].

4) *Образование* молодежи играет ключевую роль в их социальной интеграции, профессиональном развитии и личностном росте. Важные аспекты образования молодежи включают:

– доступ к образованию: обеспечение равного доступа молодежи различных социальных слоев к образовательным ресурсам, включая начальное, среднее и высшее образование, а также профессиональное обучение и курсы;

– качество образования: важно обеспечивать качественное образование, соответствующее современным требованиям рынка труда и общества, развивать критическое мышление, коммуникативные навыки и профессиональные компетенции;

– профессиональное обучение: подготовка молодежи к профессиональной деятельности, обучение не только теоретическим знаниям, но и практическим навыкам, необходимым для успешного трудоустройства;

– лифтинг социальной мобильности: образование является ключевым фактором для подъема социальной мобильности молодежи, позволяя им расширить горизонты, реализовать свой потенциал и достичь успеха в жизни;

– личностное развитие: образование способствует личностному развитию молодежи, формирует их ценности, мировоззрение, общественную активность и ответственность;

– непрерывное образование: в условиях быстро меняющегося мира важно поощрять молодежь к самообразованию, обучению на протяжении всей жизни, постоянному профессиональному росту и развитию.

Изучение образования молодежи позволяет выявить их потребности, проблемы и перспективы, что важно для разработки образовательных программ, политик и стратегий поддержки молодежи в их учебе и профессиональном развитии.

5) *Занятость молодежи* – это ключевой аспект их социальной и экономической интеграции [16]. Рассмотрим основные аспекты занятости молодежи:

– рынок труда: молодые люди сталкиваются с вызовами на рынке труда, включая высокие уровни безработицы, нестабильные условия работы, низкие заработные платы и ограниченные возможности для трудоустройства;

– профессиональное развитие: занятость предоставляет молодежи возможности для профессионального роста, приобретения опыта работы, развития навыков и компетенций, необходимых для успешной карьеры;

– гибкость и адаптация: в условиях быстро меняющегося рынка труда молодежь должна обладать гибкостью, способностью к адаптации, обучаемостью и готовностью к изменениям;

– предпринимательство: многие молодые люди стремятся к предпринимательской деятельности, созданию собственного бизнеса и реализации своих идей. Поддержка предпринимательских начинаний среди молодежи способствует экономическому развитию и инновациям;

– баланс между работой и личной жизнью: важно обеспечить молодежи

баланс между работой и личной жизнью, учитывая их потребности во времени для отдыха, общения, саморазвития и самопознания;

– социальная защита: гарантирование социальной защиты, страхования от безработицы, доступа к медицинскому обслуживанию и другим социальным льготам важно для обеспечения благополучия молодежи;

Изучение занятости молодежи позволяет выявить их потребности, проблемы и возможности на рынке труда, что важно для разработки программ и мер поддержки молодежи в области занятости и профессионального развития.

б) *Семейное положение* молодежи включает в себя различные аспекты и влияет на их социальную интеграцию, психологическое благополучие и жизненные перспективы [13]. Рассмотрим основные аспекты семейного положения молодежи:

– брак и семья: некоторые молодые люди вступают в брак и создают семью на ранних стадиях своей жизни, что влияет на их ответственность, финансовое положение, жизненные планы и социальные связи;

– одинокий статус: многие молодые люди предпочитают сохранять одиночный статус, фокусируясь на карьере, образовании, саморазвитии и личной свободе;

– статус родителей: для молодежи, ставших родителями в раннем возрасте, важно обеспечить поддержку, доступ к услугам по воспитанию детей, возможности для образования и трудоустройства;

– развод и семейные конфликты: некоторые молодые люди сталкиваются с семейными конфликтами, разводом родителей или собственным разводом, что может повлиять на их психологическое состояние и отношения в семье;

– партнерские отношения: молодежь также активно формирует партнерские отношения, знакомится с противоположным полом, строит отношения на основе взаимопонимания, уважения и любви;

– поддержка семьи: семейная поддержка играет важную роль в жизни молодежи, обеспечивая эмоциональную опору, финансовую помощь, советы и

руководство в принятии важных жизненных решений;

Изучение семейного положения молодежи помогает понять их ситуацию, потребности, проблемы и возможности в сфере семейных отношений, что важно для разработки программ и мер поддержки молодежи в области семейного благополучия и развития.

Ещё одной важной составляющей социального портрета молодёжи являются *структура семьи и взаимоотношения с родителями*. Это играет большую роль в формировании личности, ценностей, отношений и социальной адаптации [27]. Рассмотрим подробнее некоторые аспекты структуры семьи и взаимоотношений молодежи с родителями:

1) семейная роль и функции: семья является первичным социальным институтом, где молодежь получает не только материальную поддержку, но и эмоциональную связь, образцы поведения, ценности и культурное наследие. Родители выполняют важные функции по воспитанию, образованию, защите, уходу и поддержке молодежи;

2) воспитание и образование: родители играют решающую роль в воспитании и обучении молодежи, формировании их характера, навыков, социальных и моральных ценностей. Позитивные и заботливые отношения с родителями способствуют успешному развитию молодых людей;

3) поддержка и понимание: важно, чтобы родители были поддерживающими, понимающими и внимательными к потребностям и эмоциональным состояниям молодежи. Открытая и доверительная общение помогает решать проблемы, конфликты и затруднения;

4) равноправие и автономия: в процессе взросления молодежь стремится к самостоятельности и автономии. Родители должны уважать и поддерживать желание молодежи принимать решения, строить свою жизнь и отвечать за свои поступки;

5) конфликты и разногласия: взаимоотношения между молодежью и родителями могут сопровождаться конфликтами и разногласиями, связанными с различиями во взглядах, ценностях, интересах и ожиданиях. Важно находить

конструктивные способы разрешения конфликтов и укрепления связей.

Понимание динамики семейных отношений и влияния семьи на развитие молодежи позволяет создавать благоприятные условия для поддержки и помощи молодежи в их семейной жизни, воспитании собственных семей и формировании здоровых и устойчивых отношений в будущем.

Трудовая занятость и экономическое положение молодежи также являются важными аспектами их жизни, влияющими на их социальную интеграцию, финансовую независимость и личное благополучие [4]. Эти вопросы требуют отдельного рассмотрения.



Рисунок 2 – Трудовая занятость и экономическое положение молодежи

Подробнее рассмотрим каждый из этих аспектов.

Трудовая занятость:

– безработица: молодежь часто сталкивается с проблемой безработицы из-за отсутствия опыта работы, конкуренции на рынке труда и недостатка вакансий для молодых специалистов;

– стажировки и практика: многие молодые люди начинают свою карьеру с стажировок, практик и временных работ, чтобы приобрести опыт и навыки

для будущей трудовой деятельности;

– карьерный рост: важно для молодежи иметь возможности для профессионального роста, обучения, повышения квалификации и развития карьеры.

Экономическое положение молодежи:

– заработная плата: молодые работники часто сталкиваются с низкими заработными платами и нестабильным финансовым положением, что затрудняет их материальную независимость;

– финансовое планирование: важно для молодежи развивать навыки финансового планирования, умение управлять своими финансами, накоплениями и инвестициями;

– предпринимательство: некоторые молодые люди выбирают путь предпринимательства, запускают собственные бизнесы, стартапы и проекты, что способствует экономическому развитию и инновациям [34].

Социальная защита и льготы:

– страхование: важно обеспечить молодежь доступом к медицинскому страхованию, социальному страхованию от несчастных случаев и болезней, чтобы обеспечить их финансовую защиту;

– социальные льготы: молодежь может иметь право на различные социальные льготы, пособия, субсидии, стипендии и другие меры поддержки, способствующие их социальной адаптации и благополучию.

Изучение трудовой занятости и экономического положения молодежи позволяет выявить их потребности, проблемы и перспективы на рынке труда, что важно для разработки программ и мер поддержки молодежи в области занятости, профессионального развития и финансовой стабильности.

Стоит упомянуть также участие молодежи в общественной и политической жизни, что играет важную роль в:

- 1) формировании демократического общества;
- 2) развитии гражданского сознания;
- 3) защите прав и интересов молодых людей;
- 4) повышении самооценки;

5) развитии лидерских навыков.

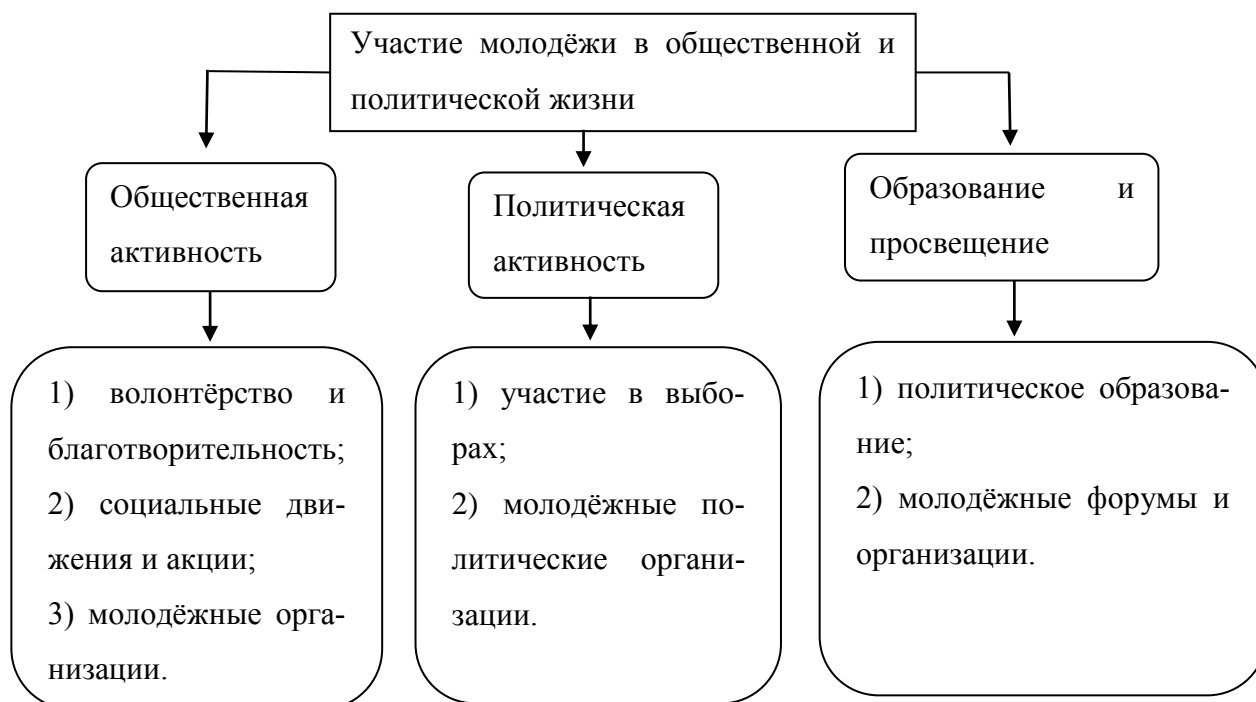


Рисунок 3 – Участие молодежи в общественной и политической жизни

Рассмотрим подробнее участие молодежи в этих сферах:

Общественная активность:

– волонтерство и благотворительность: молодежь активно участвует в волонтерских проектах, благотворительных мероприятиях, помощи нуждающимся и защите окружающей среды;

– социальные движения и акции: молодежь часто выступает в социальных движениях, акциях протеста, митингах и массовых мероприятиях по вопросам защиты прав, свобод и справедливости;

– молодежные организации: существуют различные молодежные организации, ассоциации, студенческие союзы, которые объединяют молодых людей для совместной деятельности, обмена опытом и решения общественных задач [20].

Политическая активность:

– участие в выборах: молодежь имеет право и возможность участвовать в выборах, голосовать за кандидатов, выдвигать своих представителей и вли-

ять на политические процессы;

– молодежные политические организации: существуют молодежные политические партии, движения, студенческие советы, которые занимаются защитой интересов молодежи, участвуют в политической жизни и принимают участие в принятии решений.

– политическое лоббирование: молодежь может заниматься политическим лоббированием, выступать за решение конкретных проблем и вопросов, влиять на принятие законов и решений [25].

Образование и просвещение:

– политическое образование: важно обеспечить молодежи доступ к политическому образованию, информации о правах и обязанностях граждан, механизмах участия в общественной и политической жизни;

– молодежные форумы и конференции: молодежь может принимать участие в молодежных форумах, конференциях, обсуждениях, где обсуждаются важные проблемы и инициативы;

Участие молодежи в общественной и политической жизни способствует их активной гражданской позиции, развитию лидерских качеств, общественной ответственности и способности влиять на общественные процессы в стране. Поддержка и содействие молодежи в их общественной и политической активности важна для развития демократии и укрепления гражданского общества.

В целом, социальный портрет молодежи является динамичным и изменчивым, требующим внимания и участия со стороны общества и государства для создания условий для их развития, самореализации и участия в жизни общества. Понимание и учет особенностей социального портрета молодежи позволяют разрабатывать эффективные стратегии поддержки и развития молодежной аудитории, способствуя их успешной адаптации и участию в общественной жизни.

1.2 Категории молодёжи и их социальные проблемы

Все актуальней встают проблемы современной молодежи в наше время.

Во всем мире, да и в России, в частности, у молодежи, меняются приоритеты. Вместо того, чтобы быть добрыми честными и послушными, думать о семье, наше подрастающее поколение все чаще хочет выделиться за счет пагубных привычек, насилия и превосходства. К сожалению, не всегда молодёжь осознает опасности, начиная курить или употреблять алкогольные напитки. Самые вредные привычки – это курение и частое употребление алкогольных напитков, так как, по мнению многих специалистов, алкоголизм и наркомания – это болезни, вызванные не привычкой, а гораздо большей степенью зависимости от алкоголя и наркотических веществ. И это огромная проблема для России, поэтому мы и решили более подробно изучить её. Мы попытаемся осмыслить проблему распространения вредных привычек среди российской молодёжи с социологической точки зрения, раскрыть её причины и предложить возможные пути решения. Перед взрослыми стоит не легкая задача, прорастить в подростках ростки добра и человечности, чтобы избежать последующих проблем молодежи в современном обществе и социуме [21]. Из существующих молодежных проблем можно выделить несколько:

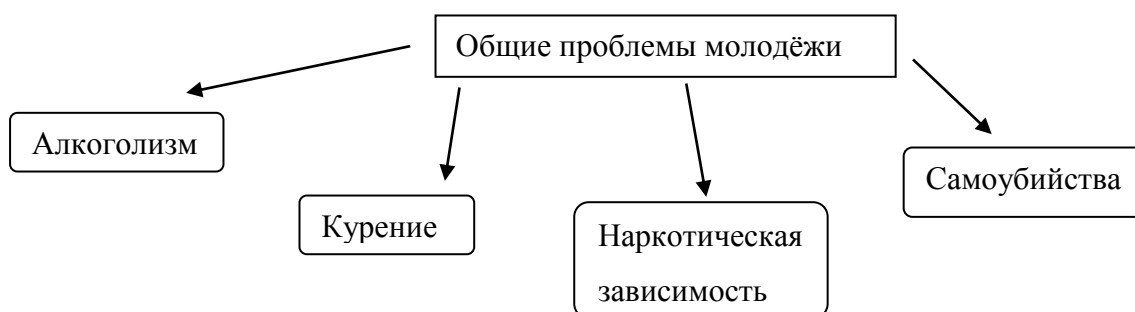


Рисунок 4 – Проблемы молодёжи

1) *Алкоголизм* – хроническое заболевание, развивающееся в результате систематического употребления спиртных напитков, проявляющееся в физической и психической зависимости от алкоголя, ведущее к социальной и психологической деградации личности. Это является индикатором неблагополучия общества. Рассмотрим главные причины ранней алкоголизации молодежи:

Первым фактором, провоцирующим пьянство, является *окружение, ко-*

торое составляют, прежде всего, пьющие ближайшие родственники: отец, реже мать, иногда оба родителя. К ним могут присоединиться старшие братья и сестры.

Вторая причина – *усиленные притязания на взрослость*. Потребление алкоголя представляется им символом самостоятельности, мужества, средством самоутверждения.

Еще одна причина молодёжного пьянства – *пример сверстников*. Отсутствие душевной близости с родителями и контактов с детьми из семей благополучных, некоммуникабельность приводят к поиску «уличной», «дворовой» компании, в которой обязательным элементом общения и времяпрепровождения является выпивка. В такой компании, часто неоднородной по возрасту, пьющие подростки имеют реальные возможности для самоутверждения, проникаются самоуважением, чего не в состоянии добиться ни в семье, ни в школе.

Неоднократное или частое употребление алкоголя оказывает буквально опустошающее воздействие на психику подростка. При этом задерживается не только развитие высших форм мышления, выработка этических и нравственных категорий и эстетических понятий, но и утрачиваются уже развившиеся способности.

Алкоголь ослабляет организм, тормозит формирование и созревание его органов и систем, а в некоторых случаях, например при злоупотреблении, и вовсе останавливает развитие некоторых функций высшей нервной системы. Чем моложе организм, тем губительнее действует на него алкоголь. Кроме того, употребление алкогольных напитков подростками значительно быстрее, чем у взрослых, ведет к формированию у них алкоголизма.

Поэтому проблема ранней алкоголизации стоит в нашем обществе также остро, как и проблема курения, и наркомании [28].

2) *О проблеме курения* и его вреде сказано немало. Однако беспокойство ученых, педагогов и врачей, вызванное распространением этой пагубной привычки, растет, так как пока еще значительное число людей не считает курение

вредным для здоровья.

Начнем с того, что курение – такой же естественный процесс, как потребление воды и пищи. Курение у них ассоциируется с общепринятой нормой поведения.

За последние 20 лет в России много мужчин отказалось от табачных изделий, а количество курящих дам заметно выросло. Меньше курящих людей среди граждан с высшим образованием (18%).

14 лет подростки начинают курить чаще всего из-за стремления не отстать от моды, самоутвердиться. В этом же возрасте они могут начать курить в результате своеобразного принуждения со стороны курящих одноклассников, чтобы избежать причисления к трусам, «маменькиным сынкам», не способным принимать собственные решения.

В 15-18 лет мотивы приобщения к курению могут остаться теми же, что и в предыдущих возрастных периодах, но нередко сам процесс курения превращается в форму защиты от личных неприятностей и переживаний. Об отрицательном влиянии курения на здоровье в этом возрасте не задумываются.

В приобщении к табакокурению весьма заметную роль играет *посещение компаний, вечеринок, дискотек – самых распространенных форм досуга старшеклассников и студентов*. К этому времени потребность вдохнуть поглубже табачный дым возникает у молодых курильщиков все чаще. Сравнивая стимулы приобщения к курению у мужской и женской части подростков и молодежи, легко выявить их существенное несовпадение. Если причинами начала курения у юных мужчин являются стремление подражания взрослым, отождествление курения с представлениями о самостоятельности, силе, мужественности, то у девушек начало курения связано со следованием моде, с кокетством, стремлением к оригинальности, желанием нравиться юношам [29].

Однако главное последствие курения – возникшая наркозависимость от никотина – не различает курильщиков ни по возрасту, ни по полу. Курение отрицательно влияет на успеваемость школьника. Число неуспевающих возрастает в тех классах, где больше курящих.

3) *Наркотики* – сильнодействующее вещество, преимущественно растительного происхождения, вызывающее возбуждательное состояние и парализующее центральную нервную систему.

Проблема наркомании достигла глобальных масштабов, имеет многогранный характер, включает экономический, медицинский, социальный, правовой, воспитательный аспекты. Распространение наркомании в России представляет глобальную угрозу здоровью населения, экономике страны, правопорядку и безопасности государства.

Токсикоманией, в первую очередь, оказываются задетыми низшие слои общества. Дети из малообеспеченных, пьющих семей, находящиеся без присмотра родителей. Многие в раннем возрасте нюхают бензин, клей «Момент» и «Резиновый», затем переходят на анашу, маковую соломку, «балуются» паркопаном, кетамином. И если для них это способ уйти от окружающей их «грязной» действительности, то отпрыски богатых родителей начинают принимать наркотики ради «крутизны». Каждый год наркотики начинают употреблять 90 тысяч граждан России, то есть почти 250 человек в день. Средний возраст страдающих наркозависимостью находится в диапазоне 16-18 лет.

Как уже было сказано, для приобщения подростков к наркотикам самое большое значение имеет пример сверстников. В профилактической литературе стало общим местом описание т. н. «асоциальных», «уличных» детей, которым нечем заняться, и они собираются в группы (гнездящиеся, как правило, на чердаках и в подворотнях) и там, пробуют наркотики, после чего делаются неуправляемыми и враждебными взрослому миру.

В наше время многие дети из «благополучных» семей употребляют наркотики, потому что они освящены для них модой, молодежной культурой. Именно мода обеспечивает эпидемические масштабы наркомании, вовлекая все большие круги молодежи, хотя далеко не все из пробовавших, наркотики становятся наркоманами [26].

4) *Самоубийство* – это самосознательное лишение себя жизни. Тема самодеструктивного поведения, то есть поведения, направленного на физиче-

ское уничтожение своего организма, достаточно серьезна и требует серьезных раздумий о реальных причинах, толкающих людей на самоубийство.

Среди сельского и городского населения отдельно также можно отметить свои особенности: наиболее низкий показатели СУ в городах и наиболее высокий – в сельских районах. Так, средний показатель СУ (за 14 лет) для городского населения составил 29,2 на 100 тыс. нас., для сельского – 63,2, т.е. сельские жители республики более чем в 2 раза чаще совершают СУ, чем городские. На первый взгляд, может быть, звучит, это антигуманистично, но отказ от жизни в пожилом или даже в зрелом возрасте все же является иногда более естественным и причинно обусловленным, чем самовольное прерывание жизни именно в то время, когда она, собственно, и должна в полной мере начинаться, и ответственность за это несут все члены общества в гораздо большей степени. На первом месте из проблем, характерных для подростков с суицидальным поведением, находятся, конечно, отношения с родителями (примерно в 70 % случаев эти проблемы непосредственно связаны с суицидом), на втором месте - трудности, связанные со школой, на третьем - проблемы взаимоотношений с друзьями, в основном противоположного пола. Отношения родителей с детьми зачастую не строятся на том фундаменте открытых, полностью искренних эмоционально-теплых отношений, которые являются надежной защитой от многих, иногда суровых испытаний, с которыми встречается подрастающее поколение. И не случайно, что многие попытки суицида у молодых рассматриваются психологами как отчаянный призыв о помощи, как последняя попытка привлечь внимание родителей к своим проблемам, пробить стену непонимания между младшим и старшим поколениями. Существенную роль в суицидах играет сохранность семьи в целом – ведь около половины подростков, совершивших попытки самоубийств, выросли в семьях, в которых один из родителей или умер, или покинул семью [29].

Молодёжь – большая демографическая группа, охватывающая людей разных возрастов и слоёв населения. Для того, чтобы лучше понимать специфику проблем современной молодёжи, стоит разделить её на несколько кате-

горий [19].

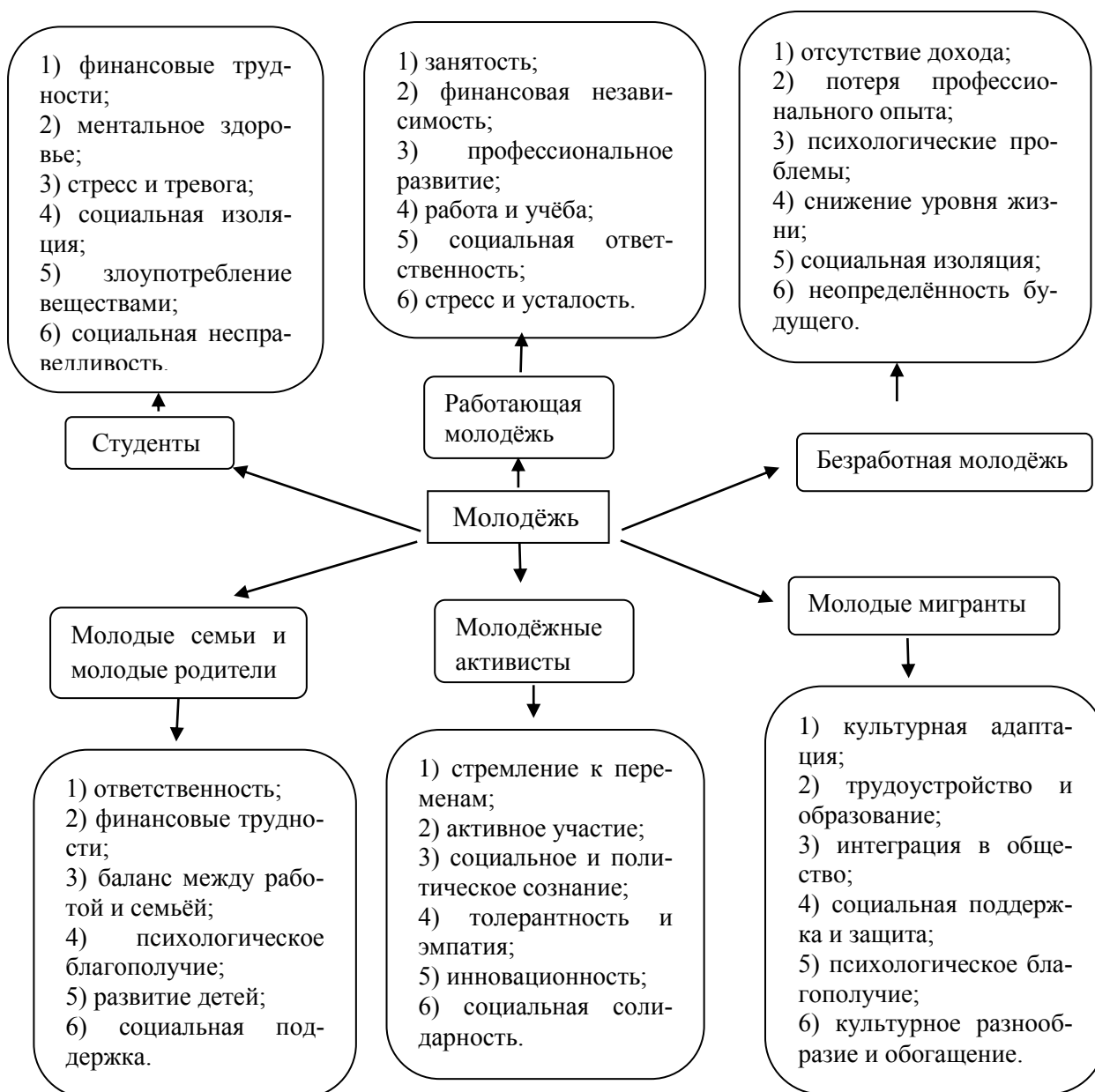


Рисунок 5 – Категории молодёжи, их проблемы и характеристики

1. *Студенты* – это группа молодых людей, обучающихся в учебных заведениях, таких как школы, колледжи и университеты [18]. Вот некоторые характеристики и особенности студентов:

1) образование: студенты стремятся к получению качественного образования и развитию своих знаний и навыков в выбранной области;

2) академическая нагрузка: студенты часто сталкиваются с высокой учебной нагрузкой, включая лекции, семинары, лабораторные работы, курсо-

вые проекты и экзамены;

3) социальная жизнь: студенты активно участвуют в социальной жизни учебного заведения, принимая участие в различных клубах, организациях, спортивных мероприятиях и культурных мероприятиях;

4) финансовые вопросы: многие студенты сталкиваются с финансовыми трудностями, связанными с оплатой обучения, проживанием, учебными материалами и другими расходами;

5) карьерные перспективы: студенты стремятся к получению качественного образования, чтобы улучшить свои карьерные перспективы и достичь успеха в выбранной области деятельности;

6) развитие личности: учеба также способствует развитию личности студента, помогая ему лучше понять себя, свои интересы и цели.

Студенческая молодежь сталкивается с различными социальными проблемами, которые могут влиять на их образование, здоровье, благополучие и качество жизни. Некоторые из наиболее распространенных социальных проблем среди студентов включают:

1) финансовые трудности: многие студенты сталкиваются с финансовыми трудностями, связанными с оплатой обучения, проживания, учебных материалов и других расходов. Это может привести к стрессу и затруднениям в обучении;

2) ментальное здоровье: студенты часто испытывают депрессию, тревожность и другие проблемы ментального здоровья из-за академического давления, социальной изоляции, финансовых проблем и других факторов;

3) стресс и тревога: высокая учебная нагрузка, неопределенность относительно будущего, социальные ожидания и другие факторы могут вызывать стресс и тревогу у студентов;

4) социальная изоляция: некоторые студенты могут чувствовать себя изолированными от общества из-за отсутствия поддержки, дружеских связей или социальной адаптации;

5) злоупотребление веществами: некоторые студенты могут столкнуться

с проблемами злоупотребления алкоголем, наркотиками или другими веществами, что может негативно сказываться на их здоровье и учебе;

б) социальная несправедливость: некоторые студенты могут сталкиваться с дискриминацией, неравенством, насилием или другими формами социальной несправедливости, что создает препятствия для их развития и успеха.

Эти и другие социальные проблемы могут оказывать серьезное влияние на студентов и требуют внимания и поддержки со стороны образовательных учреждений, общества и государства.

Студенты представляют разнообразную и динамичную группу молодежи, которая стремится к образованию, личностному росту и достижению своих целей.

2. *Работающая молодежь* – это группа молодых людей, которые заняты на работе, будь то постоянная занятость, временная работа, стажировка или другие формы занятости [16]. Вот некоторые характеристики и проблемы работающей молодежи:

1) занятость: работающие молодые люди могут заниматься различными видами деятельности, включая офисные работы, розничные продажи, ресторанный бизнес, услуги, производство и другие сферы;

2) финансовая независимость: работа предоставляет молодым людям возможность зарабатывать деньги, быть финансово независимыми и самостоятельными;

3) профессиональное развитие: работающая молодежь имеет возможность приобретать опыт работы, развивать профессиональные навыки, обучаться новым технологиям и отраслевым трендам;

4) работа и учеба: некоторые молодые люди сочетают работу с учебой, что требует от них организации времени, усилий и баланса между учебой и работой;

5) социальная ответственность: работающая молодежь часто сталкивается с социальной ответственностью перед работодателем, клиентами, коллегами и обществом в целом;

б) стресс и усталость: работа может быть источником стресса, усталости и физических/эмоциональных нагрузок для молодых работников, особенно если они сталкиваются с высокой нагрузкой или некорректными условиями труда.

Работающая молодежь играет важную роль в экономике и обществе, принося вклад в различные отрасли и секторы. Они сталкиваются с собственными вызовами и возможностями, которые формируют их профессиональное развитие и личностный рост.

3. *Безработная молодежь* – это группа молодых людей, которые временно или постоянно не имеют работы и активно ищут возможности для трудоустройства [24]. Вот некоторые характеристики и особенности безработной молодежи:

1) отсутствие дохода: безработная молодежь сталкивается с финансовыми трудностями из-за отсутствия стабильного источника дохода, что может создавать проблемы с обеспечением себя и своей семьи;

2) потеря профессионального опыта: безработные молодые люди могут терять профессиональный опыт и навыки из-за отсутствия работы, что затрудняет их будущее трудоустройство;

3) психологические и эмоциональные проблемы: безработная молодежь часто сталкивается с чувством беспомощности, беспокойства, депрессии и низкой самооценки из-за отсутствия работы;

4) снижение уровня жизни: безработица может привести к снижению уровня жизни, ограничению доступа к образованию, здравоохранению, культурным мероприятиям и другим возможностям;

5) социальная изоляция: безработные молодые люди могут чувствовать себя изолированными от общества из-за отсутствия работы и социальной активности;

б) неопределенность будущего: безработица создает неопределенность и неуверенность в будущем, что может вызывать стресс и тревогу у молодых людей.

Безработная молодежь нуждается в поддержке со стороны государства, образовательных учреждений, общественных организаций и работодателей для улучшения своей трудоустроенности, профессионального развития и благополучия.

4. *Молодые семьи и молодые родители* представляют собой группу молодых людей, которые создали семью и имеют детей в молодом возрасте [17]. Приведём некоторые характеристики и особенности молодых семей и молодых родителей:

1) ответственность: молодые родители сталкиваются с новыми уровнями ответственности, такими как забота о детях, обеспечение их потребностей, обеспечение их безопасности и здоровья;

2) финансовые трудности: молодые семьи могут столкнуться с финансовыми трудностями из-за нестабильного дохода, высоких расходов на уход за детьми, оплату жилья и другие расходы;

3) баланс между работой и семьей: молодые родители должны находить баланс между работой и уходом за детьми, что может быть вызовом из-за нехватки времени и энергии;

4) психологическое благополучие: молодые родители могут сталкиваться с чувствами стресса, усталости, тревоги и депрессии из-за нагрузки и ответственности за детей;

5) развитие детей: молодые родители играют важную роль в развитии и воспитании своих детей, обеспечивая им заботу, любовь, поддержку и обучение;

6) социальная поддержка: молодые семьи могут нуждаться в социальной поддержке со стороны родственников, друзей, общественных организаций, чтобы справляться с вызовами и строить крепкие отношения внутри семьи.

Молодые семьи и молодые родители сталкиваются с уникальными вызовами и возможностями, которые формируют их опыт и влияют на их развитие как личностей и родителей. Поддержка и понимание окружающих играют важную роль в успешном справлении с этими вызовами.

5. *Молодежные активисты* – это группа молодых людей, которые активно участвуют в общественной деятельности, стремясь привлечь внимание к социальным проблемам, вносить изменения в общество и добиваться позитивных перемен в различных областях [1]. Вот некоторые характеристики и особенности молодежных активистов:

1) стремление к переменам: молодежные активисты стремятся к изменениям в обществе и готовы бороться за свои убеждения и цели;

2) активное участие: они активно участвуют в митингах, демонстрациях, петициях, кампаниях и других формах общественной активности для выражения своих взглядов и привлечения внимания к проблемам;

3) социальное и политическое осознание: молодежные активисты обладают высоким уровнем социального и политического осознания, понимая важность участия в общественной жизни и влияние на принятие решений;

4) толерантность и эмпатия: они ценят толерантность, разнообразие и эмпатию в обществе, стремясь к справедливости и равенству для всех групп населения;

5) инновационность: молодежные активисты часто применяют инновационные методы и технологии для достижения своих целей, используя социальные сети, онлайн-платформы и другие инструменты;

6) социальная солидарность: они стремятся к созданию сообщества и солидарности с другими активистами, организациями и группами, чтобы добиваться общих целей.

Молодежные активисты играют важную роль в общественной жизни, внося позитивные изменения и вдохновляя других на активное участие в достижении общих целей и ценностей.

6. *Молодые мигранты* – это группа молодых людей, которые покинули свою страну происхождения и переехали в другую страну в поисках лучших возможностей, образования, работы, безопасности или других причин [12]. Вот некоторые характеристики и особенности молодых мигрантов:

1) культурная адаптация: молодые мигранты сталкиваются с вызовом

культурной адаптации в новой стране, включая изучение языка, принятие новых обычаев и социокультурных норм;

2) трудоустройство и образование: молодые мигранты ищут возможности для трудоустройства и образования в новой стране, что может быть вызовом из-за языкового барьера, различий в системе образования и трудовом законодательстве;

3) интеграция в общество: они стремятся к интеграции в общество новой страны, налаживая социальные связи, участвуя в общественной жизни и культурных мероприятиях;

4) социальная поддержка и защита: молодые мигранты могут нуждаться в социальной поддержке и защите со стороны государства, неправительственных организаций, международных организаций и общественности;

5) психологическое благополучие: они могут сталкиваться с чувствами одиночества, стресса, тревоги и депрессии из-за разлуки с семьей, адаптационных трудностей и других факторов;

6) культурное разнообразие и обогащение: молодые мигранты приносят с собой свои культурные традиции, опыт и ценности, что способствует культурному разнообразию и обогащению общества.

Молодые мигранты играют важную роль в экономике, культуре и социальной жизни страны-приемницы, внося уникальный вклад и оказывая влияние на развитие общества. Им предоставляются возможности и поддержка для успешной адаптации и интеграции в новой среде.

Таким образом, категории молодежи имеют уникальные проблемы, такие как безработица, социальное неравенство, насилие и дискриминация. Для их решения необходимо проводить исследования, создавать программы поддержки и обеспечивать доступ к образованию и здравоохранению. Важно учитывать специфику каждой категории молодежи при разработке политики и мероприятий.

2 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЁЖЬЮ В ВУЗАХ

2.1 Технологии социальной работы с молодёжью в вузах

Социальная работа с молодёжью в вузах – это работа, направленная на поддержку и помощь студентам в различных аспектах их жизни. Включает в себя консультирование, психологическую поддержку, организацию различных мероприятий и программ по развитию навыков, помощь в решении конфликтов, адаптацию к учебной среде и общению с другими студентами. Также социальные работники могут заниматься работой с уязвимыми группами студентов, предоставляя им необходимую поддержку и ресурсы для успешной учебы и адаптации.

Технологии социальной работы с молодёжью в вузах – это совокупность средств, методов и подходов, которые используются для эффективного взаимодействия и поддержки студентов в их социальной адаптации, развитии и решении проблем [8].

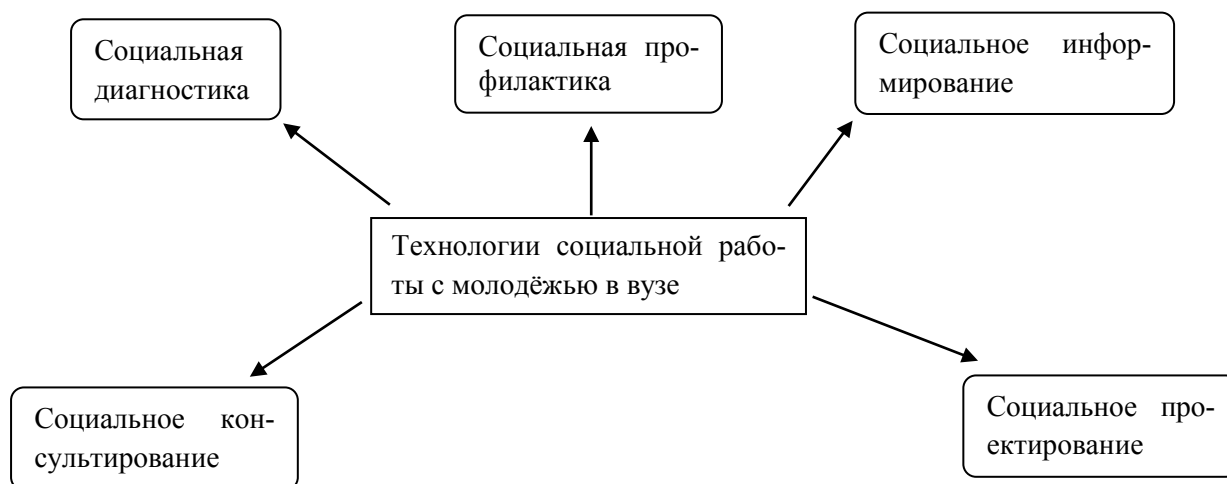


Рисунок 6 – Технологии социальной работы с молодёжью в вузе

1. *Социальная диагностика* играет важную роль в работе со студенческой молодёжью в сфере социальной работы. Подходящая социальная диагностика помогает специалистам лучше понять индивидуальные потребности, проблемы и возможности студентов, а также выявить факторы, влияющие на их благополучие и успешность в учебе и жизни.

В процессе социальной диагностики проводятся различные исследова-

ния и анализы, включая беседы с молодыми людьми, анкетирование, наблюдение за их поведением, изучение их социального окружения и т.д. На основе полученных данных специалисты могут предложить молодым людям конкретные программы поддержки, консультирование, рекомендации по развитию навыков и умений, а также помощь в решении социальных проблем [33].

Социальная диагностика в работе с молодежью включает в себя *несколько ключевых шагов и методов*:

1) сбор информации: специалисты собирают данные о молодых людях, их семьях, образовании, занятости, финансовом положении, здоровье, социальных связях и других аспектах их жизни. Это может включать анкетирование, интервью, наблюдение и анализ документов;

2) анализ данных: на основе собранной информации специалисты анализируют ситуацию молодых людей, выявляют их потребности, проблемы, ресурсы и потенциал. Они обращают внимание на факторы, влияющие на жизненную ситуацию молодежи, такие как социальное окружение, образование, здоровье, занятость и т.д.;

3) планирование и поддержка: на основе анализа данных специалисты разрабатывают индивидуальные планы поддержки для молодых людей. Эти планы могут включать в себя консультирование, обучение навыкам самоуправления, поиск работы, доступ к медицинским и социальным услугам, а также другие меры поддержки;

4) мониторинг и оценка: специалисты отслеживают прогресс молодых людей, регулярно оценивают эффективность предоставляемой поддержки и вносят коррективы в планы, если это необходимо.

В работе со студенческой молодежью социальная диагностика может включать *следующие аспекты*:

1) индивидуальное консультирование: специалисты могут проводить беседы и интервью с индивидуальными студентами для выявления их социальных потребностей, проблем и целей. Это помогает установить доверительные отношения и разработать индивидуальные планы поддержки;

2) групповые мероприятия: социальная диагностика может проводиться через участие студентов в групповых мероприятиях, дискуссиях или тренингах, где специалисты могут наблюдать и анализировать их социальное взаимодействие, умения в общении, проблемы адаптации и другие аспекты;

3) анализ образовательной и жизненной среды: специалисты могут изучать учебные и жизненные условия студентов, их социальное окружение, доступ к ресурсам, а также факторы, влияющие на их учебные успехи и благополучие;

4) планирование и поддержка: на основе проведенной социальной диагностики специалисты могут разработать индивидуальные планы поддержки для студентов, включающие в себя консультирование, обучение навыкам самоуправления, помощь в решении проблем, доступ к социальным и психологическим услугам и т.д.

Таким образом, социальная диагностика помогает специалистам в области социальной работы эффективно взаимодействовать с молодежью, понимать их потребности и проблемы, а также предлагать им подходящие решения и поддержку для успешного развития и интеграции в общество.

2. *Социальная профилактика* играет важную роль в работе с молодежью в сфере социальной работы. Этот подход направлен на предупреждение социальных проблем и негативных явлений среди молодежи, а также на создание условий для их здорового развития, самореализации и успешной адаптации в обществе [6].

В контексте работы с молодежью социальная профилактика может включать *следующие аспекты*:

1) информационная работа: специалисты по социальной работе могут проводить информационные кампании, тренинги или лекции для молодежи на темы здорового образа жизни, профилактики наркомании, безопасности, правовых норм и других важных аспектов;

2) развитие навыков и компетенций: через социальную профилактику молодежь может получить обучение в различных навыках и компетенциях,

которые помогут им принимать осознанные решения, развивать самоконтроль, укреплять позитивные социальные навыки и умения;

3) проведение групповых мероприятий: специалисты могут организовывать групповые занятия, кружки или клубы для молодежи, направленные на развитие социальных навыков, коммуникации, сотрудничества, а также на поддержку психологического здоровья;

4) партнерство с образовательными учреждениями и молодежными организациями: социальные работники могут сотрудничать с учебными заведениями и другими организациями, чтобы проводить профилактические мероприятия, обучающие программы, консультации и т.д.

Социальная профилактика в работе с молодежью включает в себя целый ряд мероприятий и действий, направленных на поддержку и предотвращение социальных проблем [35]. Рассмотрим *основные задачи социальной профилактики в контексте социальной работы с молодёжью в вузе*:

1) образовательные программы: проведение обучающих мероприятий и тренингов по вопросам здоровья, безопасности, правового просвещения, профессиональной ориентации и другим актуальным темам. Целью таких программ является повышение осведомленности молодежи, развитие навыков принятия решений и формирование здоровых образцов поведения;

2) психологическая поддержка: предоставление консультаций, тренингов и групповых занятий по развитию психологической устойчивости, управлению стрессом, развитию самооценки и самопонимания. Это помогает молодежи эффективнее справляться с жизненными трудностями и давлением;

3) создание безопасной среды: организация мероприятий и проектов, направленных на формирование безопасной и поддерживающей среды для молодежи, включая борьбу с насилием, дискриминацией, зависимостями и другими негативными явлениями;

4) партнерство и сетевое взаимодействие: установление партнерских отношений с образовательными учреждениями, молодежными организациями, правоохранительными органами и другими структурами для совместной рабо-

ты по профилактике социальных проблем среди молодежи;

5) мониторинг и оценка: оценка эффективности проводимых мероприятий и программ, а также регулярный мониторинг социальной ситуации среди молодежи для своевременного выявления потенциальных проблем и адаптация программ профилактики.

Социальная профилактика в работе со студенческой молодежью включает в себя ряд стратегий и методов, направленных на предупреждение социальных проблем и на поддержку студентов в их развитии и адаптации. Мы дали подробное *описание социальной профилактики как технологии социальной работы со студенческой молодежью*:

1) обучающие программы и мероприятия: организация образовательных семинаров, тренингов и лекций по темам здоровья, безопасности, психологического благополучия, профессиональной ориентации и другим важным аспектам. Целью таких мероприятий является повышение осведомленности студентов, развитие навыков принятия решений и формирование здоровых образцов поведения;

2) психологическая поддержка и консультирование: предоставление студентам психологической поддержки, консультаций, групповых занятий по развитию психологической устойчивости, управлению стрессом, адаптации к учебной среде и другим вопросам;

3) создание поддерживающей среды: организация мероприятий и проектов, направленных на создание безопасной, поддерживающей и включающей среды для студентов, в том числе борьбу с насилием, дискриминацией, зависимостями и другими проблемами;

4) формирование навыков социальной адаптации: помощь студентам в развитии социальных навыков, коммуникации, сотрудничества, управления конфликтами, а также в решении проблем, связанных с учебой и личной жизнью;

5) сетевое взаимодействие и партнерство: сотрудничество со структурами высшего образования, студенческими объединениями, психологическими и

психосоциальными службами для совместной работы по профилактике социальных проблем среди студенческой молодежи.

Через социальную профилактику социальные работники могут эффективно поддерживать студенческую молодежь, помогая им развивать навыки самозащиты, принятия решений и успешной адаптации в образовательной среде. Этот подход способствует формированию здоровых образцов поведения, предотвращению социальных проблем и поддержке студентов в их личном и учебном развитии.

3. *Социальное информирование* является важной технологией социальной работы с молодежью, направленной на предоставление информации, образование и поддержку молодых людей в различных социальных аспектах и ситуациях. Рассмотрим *основные аспекты социального информирования в работе с молодежью*:

1) предоставление информации: специалисты по социальной работе предоставляют молодежи актуальную информацию о социальных услугах, правах и обязанностях, возможностях для образования и трудоустройства, а также о проблемах, связанных с здоровьем, безопасностью и другими важными аспектами;

2) образовательные программы: организация обучающих семинаров, лекций, тренингов и воркшопов по различным темам [14]. Например, здоровый образ жизни, профилактика наркомании, правовое просвещение, развитие навыков социальной адаптации и др.;

3) информационные кампании: проведение информационных кампаний и мероприятий для привлечения внимания молодежи к важным социальным вопросам, таким как борьба с дискриминацией, насилием, зависимостями и т.д.;

4) интернет и социальные медиа: использование онлайн ресурсов, социальных сетей и мобильных приложений для обеспечения доступа молодежи к информации, образовательным ресурсам и поддержке в режиме реального времени;

5) индивидуальное консультирование: предоставление индивидуальной консультации и поддержки молодежи в получении необходимой информации, разрешении проблемных ситуаций и принятии важных решений.

Социальное информирование как технология социальной работы с молодежью в вузе играет важную роль в обеспечении доступа к информации, образованию и поддержке студентов в различных социальных сферах. В работе со студенческой молодежью социальное информирование включает *следующие аспекты*:

1) предоставление информации о социальных услугах: специалисты по социальной работе предоставляют студентам информацию о доступных социальных услугах, программ поддержки, возможностях для получения консультации и помощи в различных жизненных ситуациях.

2) образовательные программы и мероприятия: организация образовательных программ, семинаров, лекций и тренингов по различным социальным темам, таким как здоровый образ жизни, психологическое благополучие, правовая грамотность, профессиональная ориентация и другие;

3) информационные кампании и мероприятия: проведение информационных кампаний на кампусе и в онлайн-средах для привлечения внимания студентов к важным социальным вопросам, а также для распространения информации о доступных ресурсах и возможностях;

4) поддержка через онлайн-ресурсы и социальные медиа: использование интернета, социальных сетей, мобильных приложений и других цифровых инструментов для обеспечения доступа студентов к информации, образовательным ресурсам и поддержке в реальном времени;

5) индивидуальное консультирование и поддержка: предоставление студентам индивидуальной консультации, поддержки и помощи в получении необходимой информации, разрешении проблемных ситуаций и принятии важных решений [31].

Через социальное информирование специалисты по социальной работе со студенческой молодежью помогают студентам быть осведомленными, са-

мостоятельными и успешными в своей учебе и жизни. Предоставление информации, образования и поддержки через различные каналы и форматы способствует развитию навыков самозащиты, принятия осознанных решений и достижению личностного и профессионального роста у студентов.

4. *Социальное консультирование* является важной технологией социальной работы с молодежью, которая направлена на оказание психологической, социальной и информационной поддержки молодым людям в различных жизненных ситуациях. Рассмотрим *ключевые аспекты* социального консультирования в работе с молодежью:

1) психологическая поддержка: социальные работники предоставляют молодежи возможность общаться, высказывать свои мысли и эмоции, а также получать психологическую поддержку в случае стрессовых ситуаций, личных проблем или сложностей во взаимоотношениях;

2) индивидуальное консультирование: специалисты проводят индивидуальные сессии консультирования с молодежью, в ходе которых помогают разобраться в сложных жизненных ситуациях, выработать стратегии решения проблем, развивать навыки самоанализа и рефлексии;

3) групповые консультации: организация групповых сессий консультирования, где молодежь может обсудить общие проблемы, поддерживать друг друга, обмениваться опытом и находить поддержку в коллективе;

4) информационная поддержка: помощь молодежи в получении необходимой информации о доступных ресурсах, услугах, правах и возможностях, а также в разъяснении сложных вопросов и процедур;

5) развитие личностных навыков: через социальное консультирование молодежь развивает навыки самоуправления, коммуникации, принятия решений, установления здоровых границ и управления эмоциями [32].

Социальное консультирование играет важную роль в работе со студенческой молодежью и представляет собой специализированную технологию социальной работы, направленную на оказание психологической и социальной поддержки студентам в различных жизненных ситуациях. *Рассмотрим ас-*

пекты социального консультирования в работе со студенческой молодежью:

1) индивидуальное консультирование: специалисты по социальной работе предоставляют студентам возможность провести конфиденциальные сессии индивидуального консультирования, в ходе которых помогают разобраться в личных проблемах, стрессовых ситуациях, сложностях в учебе или отношениях;

2) психосоциальная поддержка: социальные работники помогают студентам развивать навыки саморефлексии, самоанализа, управления эмоциями, а также предлагают поддержку в решении конфликтов, улучшении взаимоотношений и преодолении сложностей;

3) ориентация на решения: в процессе консультирования специалисты помогают студентам определить цели, выработать стратегии достижения успеха, принять важные решения и действовать в соответствии с собственными ценностями и потребностями;

4) групповое консультирование: организация групповых сессий консультирования, где студенты могут обсудить общие проблемы, поддерживать друг друга, делиться опытом и находить понимание и поддержку в коллективе;

5) развитие навыков саморегуляции: через социальное консультирование студенты могут развивать навыки самоуправления, установления границ, управления стрессом, повышения самоэффективности и улучшения качества жизни.

Через социальное консультирование специалисты по социальной работе могут помочь студентам успешно преодолевать трудности, развиваться как личности, стать более самостоятельными и эффективными в своей учебе и жизни. Эта технология способствует укреплению психологического благополучия студентов, повышению их адаптивных ресурсов и успешной адаптации к университетской среде.

5. *Социальное проектирование* является важной технологией социальной работы с молодежью, которая направлена на разработку и реализацию

различных программ, проектов и инициатив с целью улучшения жизни и благополучия молодежи [23]. Рассмотрим *аспекты социального проектирования в работе с молодежью в вузе*:

1) идентификация потребностей: специалисты по социальной работе проводят исследования и анализ потребностей молодежи, выявляют проблемы и вызовы, с которыми они сталкиваются, и определяют приоритетные области для вмешательства;

2) разработка проектных инициатив: на основе выявленных потребностей, социальные работники разрабатывают проекты и программы, направленные на решение конкретных проблем молодежи, такие как профессиональная ориентация, здоровый образ жизни, социализация, адаптация и т.д.;

3) партнерство и сотрудничество: социальное проектирование включает в себя работу с партнерами из различных секторов – государственными организациями, неправительственными организациями, образовательными учреждениями и др., для совместной разработки и реализации проектов;

4) мониторинг и оценка: специалисты отслеживают и оценивают ход реализации проектов, собирают обратную связь от молодежи и партнеров, анализируют результаты и вносят коррективы для улучшения эффективности проектов;

5) повышение участия молодежи: социальное проектирование способствует активному участию молодежи в процессе принятия решений, планирования и реализации проектов, что способствует их эмансипации, развитию лидерских навыков и ответственности [22].

Через социальное проектирование социальные работники могут помочь молодежи активно участвовать в процессе улучшения своего благополучия, развивать навыки самоорганизации, сотрудничества и реализации собственных идей. Эта технология помогает молодежи стать агентами изменений в своем сообществе, способствует росту их самооценки, самоопределения и социальной активности.

Таким образом, данные технологии играют важную роль в работе со мо-

лодежью, помогая им развиваться как личности, принимать осознанные решения, развивать социальные навыки и участвовать в улучшении своего окружения. Путем оказания психологической поддержки, разработки программных инициатив и партнерства с другими организациями, социальные работники могут повысить качество жизни и благополучие молодежи, способствуя их личностному росту и социальной активности [11].

2.2 Субъекты социальной работы со студенческой молодежью

Субъекты социальной работы со студенческой молодежью – это организации, учреждения, профессионалы и другие участники, которые занимаются обеспечением благоприятной и поддерживающей среды для студентов и предоставляют им различные виды помощи, поддержки и услуг.

1. *Университеты и колледжи* – это образовательные учреждения, в которых студенты могут получить высшее образование и профессиональную подготовку:

1) академические программы: университеты и колледжи предлагают широкий спектр образовательных программ, включая бакалавриат, магистратуру, докторантуру, профессиональные программы и сертификационные курсы;

2) преподаватели и исследования: учебные заведения обычно имеют квалифицированный преподавательский состав, проводят научные исследования в различных областях знаний и могут предлагать студентам участие в научно-исследовательской деятельности;

3) студенческая жизнь: университеты и колледжи обычно предоставляют студентам возможности для участия в клубах, спортивных мероприятиях, культурных мероприятиях, волонтерской деятельности и других видов деятельности вне учебы;

4) социальная поддержка: учебные заведения обычно имеют службы по поддержке студентов, включая психологическую помощь, консультации по карьере, услуги по адаптации и инклюзии, а также другие виды поддержки;

5) инфраструктура: университеты и колледжи обычно имеют развитую

инфраструктуру, включающую учебные здания, библиотеки, спортивные сооружения, общежития, столовые и другие удобства для студентов.

Как субъекты социальной работы с молодёжью университеты и колледжи осуществляют свою деятельность в следующих направлениях:

1) психологическая поддержка: университеты и колледжи предоставляют студентам доступ к психологическим услугам, консультациям, групповым занятиям, тренингам по управлению стрессом, тревогой, депрессией и другими психологическими проблемами;

2) социальная помощь: университеты и колледжи могут обеспечивать студентов социальной поддержкой, помощью в решении финансовых проблем, конфликтов, адаптации к новой среде, а также предоставлять информацию о доступных ресурсах и услугах;

3) профилактическая работа: университеты и колледжи могут проводить профилактическую работу среди студентов по различным темам, таким как здоровье, безопасность, наркомания, алкоголизм, сексуальное образование и другие аспекты здорового образа жизни;

4) карьерное консультирование: университеты и колледжи предоставляют студентам консультации по выбору профессии, развитию карьеры, составлению резюме, подготовке к собеседованиям, поиску стажировок и трудоустройству.

5) инклюзивные программы: университеты и колледжи могут разрабатывать и реализовывать программы по обеспечению доступности и инклюзии для студентов с ограниченными возможностями, включая программы адаптации, специальные услуги и поддержку [5].

Эти аспекты показывают, что университеты и колледжи играют важную роль как субъекты социальной работы со студенческой молодёжью, обеспечивая студентам необходимую поддержку, помощь и услуги для успешной учебы, развития и социальной адаптации.

2. *Социальные службы учебных заведений* – это отделы или службы, которые предоставляют студентам различные виды социальной поддержки, кон-

сультаций и помощи для успешного обучения и преодоления личных трудностей:

1) психологическая поддержка: социальные службы обычно включают в себя психологов, которые предоставляют студентам конфиденциальные консультации, помощь в решении эмоциональных проблем, стресса, тревоги, депрессии и других психологических состояний;

2) социальная помощь: социальные работники могут помогать студентам разбираться с социальными и жизненными трудностями, такими как финансовые проблемы, семейные конфликты, адаптация к новой среде и другие сложности;

3) консультации по карьере: специалисты по карьере могут помогать студентам определить свои профессиональные интересы, разработать карьерные планы, искать стажировки и работу, а также развивать навыки по поиску работы;

4) профилактическая работа: социальные службы также могут проводить профилактическую работу среди студентов, например, по профилактике наркомании, алкоголизма, сексуального насилия и других проблем;

5) инклюзивные программы: социальные службы учебных заведений могут заниматься разработкой и реализацией программ и инициатив по обеспечению доступности и инклюзии для студентов с ограниченными возможностями [7].

Социальные службы учебных заведений играют ключевую роль как субъект социальной работы со студенческой молодежью, предоставляя разнообразные услуги и поддержку для студентов:

1) психологическая поддержка: социальные службы учебных заведений предоставляют студентам доступ к консультациям психологов, психотерапевтов, групповым занятиям, тренингам по управлению стрессом, тревогой, депрессией и другим психологическим проблемам;

2) социальная помощь: социальные работники учебных заведений помогают студентам в решении социальных проблем, таких как финансовые труд-

ности, семейные проблемы, адаптация к новой среде, конфликты и другие сложности.

3) медиация и конфликтология: социальные службы могут предоставлять услуги по медиации и разрешению конфликтов между студентами, а также оказывать помощь в разрешении разногласий и споров.

4) профилактическая работа: социальные службы учебных заведений могут проводить профилактическую работу среди студентов по различным темам, таким как здоровье, безопасность, наркомания, алкоголизм, сексуальное образование и другие аспекты здоровья и благополучия.

5) инклюзивные программы: социальные службы учебных заведений могут разрабатывать и реализовывать программы по обеспечению доступности и инклюзии для студентов с ограниченными возможностями, обеспечивая им поддержку, адаптацию и равные возможности для обучения и развития.

Эти аспекты показывают, что социальные службы учебных заведений играют важную роль как субъект социальной работы со студенческой молодежью, обеспечивая студентам разностороннюю поддержку, помощь и услуги для успешной учебы, развития и социальной адаптации [9].

3. *Студенческие организации* – это группы студентов, объединенные общими интересами, целями или деятельностью, которые работают на благо студенческого сообщества и университетской жизни. Вот некоторые аспекты, которые можно раскрыть в контексте студенческих организаций:

1) клубы и ассоциации: студенческие организации могут включать в себя различные клубы и ассоциации по интересам, такие как спортивные клубы, культурные клубы, клубы по интересам, профессиональные ассоциации и т.д.;

2) студенческие правительства: студенческие организации также могут включать студенческие правительства или советы, которые представляют интересы студентов перед администрацией университета, организуют мероприятия и инициативы для улучшения условий учебы и жизни на кампусе;

3) волонтерские организации: студенческие организации могут заниматься организацией волонтерских мероприятий и проектов, направленных на

помощь местным сообществам, активное участие в социальных и экологических инициативах;

4) лидерские программы: некоторые студенческие организации предлагают программы по развитию лидерских навыков, тренинги, семинары, мастер-классы, которые помогают студентам раскрыть свой потенциал и стать успешными лидерами;

5) культурные и образовательные мероприятия: студенческие организации часто организуют культурные мероприятия, фестивали, выставки, лекции, дискуссии, которые способствуют обогащению университетской жизни и расширению кругозора студентов.

Студенческие организации играют важную роль как субъект социальной работы со студенческой молодежью, обеспечивая студентам возможности для общения, развития личности, участия в общественной жизни и самореализации:

1) общение и социализация: студенческие организации предоставляют студентам площадку для общения, знакомства, установления контактов, что способствует формированию дружеских отношений и социальной сети;

2) развитие лидерских навыков: участие в студенческих организациях помогает студентам развивать лидерские качества, управленческие навыки, способности к командной работе, что положительно сказывается на их профессиональном и личностном росте;

3) культурное и образовательное разнообразие: студенческие организации проводят разнообразные культурные и образовательные мероприятия, включая лекции, семинары, фестивали, выставки, что способствует расширению кругозора и обогащению университетской жизни;

4) социальная ответственность: многие студенческие организации занимаются волонтерской деятельностью, организуют благотворительные акции, помогают местным сообществам, что способствует развитию чувства социальной ответственности у студентов [15].

5) поддержка и солидарность: студенческие организации предоставляют

студентам поддержку, помощь, советы, позволяют им чувствовать себя частью сообщества, что способствует психологическому благополучию и адаптации.

Эти аспекты показывают, что студенческие организации учебных заведений играют важную роль как субъект социальной работы со студенческой молодежью, обеспечивая студентам условия для развития, общения, самореализации и социальной активности [30].

4. *Государственные и негосударственные организации* играют важную роль в обеспечении поддержки и помощи студентам, а также в развитии образования и социальной сферы:

1) государственные учреждения: это включает министерства образования, социальной защиты, здравоохранения и другие государственные органы, которые разрабатывают и реализуют законы, программы и политики в области образования и социальной защиты студентов;

2) негосударственные некоммерческие организации (НКО): это организации, основанные на добровольном участии и работающие на благотворительной основе. НКО могут предоставлять финансовую поддержку, образовательные программы, услуги по поддержке и помощи студентам;

3) фонды и стипендиальные программы: государственные и негосударственные фонды могут предоставлять стипендии, гранты, образовательные и исследовательские программы для студентов, способствуя их развитию и успешной учебе;

4) профессиональные ассоциации: организации, объединяющие профессионалов в различных областях, могут предоставлять студентам возможности для сетевого общения, обучения, стажировок и трудоустройства;

5) волонтерские организации: волонтерские организации могут предоставлять студентам возможности для участия в различных волонтерских проектах, помощи местным сообществам, развития навыков и социальной ответственности.

Государственные и негосударственные организации играют важную роль как субъекты социальной работы со студенческой молодежью, предо-

ставляя различные услуги и поддержку для студентов:

1) государственные организации: государственные учреждения, такие как министерства образования, здравоохранения, социальной защиты и другие, разрабатывают и реализуют программы и политики в области образования и социальной защиты студентов. Они предоставляют финансовую поддержку, стипендии, гранты, а также различные социальные услуги для студентов;

2) негосударственные организации: некоммерческие организации, волонтерские организации, фонды и другие негосударственные структуры также играют важную роль в социальной работе со студенческой молодежью. Они предоставляют дополнительные услуги, поддержку, консультации, образовательные программы и возможности для волонтерства;

3) социальные службы: социальные службы учебных заведений, а также специализированные социальные службы, предоставляют студентам психологическую поддержку, социальную помощь, консультации, медиацию, конфликтологию и другие услуги для решения проблем и трудностей;

4) профессиональные ассоциации: профессиональные ассоциации и организации могут также участвовать в социальной работе со студенческой молодежью, предоставляя студентам возможности для профессионального развития, обучения, сетевого общения, стажировок и трудоустройства;

5) волонтерские программы: организации, специализирующиеся на волонтерстве, предоставляют студентам возможности для участия в волонтерских проектах, помощи нуждающимся, развития навыков и социальной ответственности.

Эти организации и структуры работают вместе для обеспечения студентам всесторонней поддержки, помощи и услуг для успешной учебы, развития и социальной адаптации. Взаимодействие государственных и негосударственных организаций позволяет создать благоприятные условия для студентов и их развития.

5. Профсоюзы играют важную роль в социальной работе с молодежью в

вузе. Они служат защитниками интересов студентов и молодых работников, предоставляют им помощь и поддержку в решении различных проблем. Профсоюзы обеспечивают студентов информацией о своих правах и льготах, организуют обучающие и профориентационные мероприятия, помогают в решении трудовых споров и конфликтов. Они также могут выступать перед администрацией университета от имени студентов, защищая их интересы и права. Таким образом, профсоюзы являются важным субъектом социальной работы с молодежью в вузе, способствуя формированию активной и ответственной гражданской позиции у студентов.

Профсоюзы в вузах могут предоставлять студентам широкий спектр услуг и поддержки. В частности, они могут:

1) помогать студентам разобраться в своих правах и льготах, связанных с учебным процессом и трудоустройством после окончания вуза;

2) организовывать обучающие семинары, тренинги и мастер-классы по вопросам трудового законодательства, профориентации, навыкам поиска работы и другим актуальным темам;

3) предоставлять консультации и помощь студентам в решении трудовых конфликтов с работодателями или вузом;

4) выступать перед администрацией университета от имени студентов, защищая их интересы в вопросах социальных гарантий, условий обучения и труда;

5) предоставлять информацию о возможностях участия студентов в общественной жизни, добровольческих и благотворительных программах.

Профсоюзы также могут оказывать финансовую поддержку студентам в трудной жизненной ситуации и содействовать созданию благоприятной социальной среды в вузе. В целом, профсоюзы играют важную роль в формировании социальной ответственности и гражданской активности среди молодежи в вузе.

6. *Студенческие отряды* также могут играть значимую роль в социальной работе с молодежью в вузе. Они представляют собой организации, объ-

единающие студентов для совместной деятельности по решению социальных и общественных задач. Вот как студенческие отряды могут быть субъектом социальной работы с молодежью в вузе:

1) социальные проекты: студенческие отряды могут проводить социальные проекты и мероприятия по благоустройству территории вуза, помощи нуждающимся, экологическому просвещению и другим социально значимым инициативам;

2) образовательная деятельность: отряды могут организовывать образовательные мероприятия, тренинги, лекции и семинары на актуальные темы для студентов, способствуя их профессиональному и личностному развитию;

3) волонтерская деятельность: отряды часто занимаются волонтерской деятельностью, помогая нуждающимся людям, оказывая поддержку в организации мероприятий и акций, способствуя развитию социальной ответственности у студентов;

4) социальная поддержка: отряды могут оказывать социальную поддержку студентам в трудных ситуациях, помогая им решать проблемы и находить поддержку в университетской среде;

5) создание сообщества: студенческие отряды способствуют формированию сообщества единомышленников, где студенты могут обмениваться опытом, идеями, поддерживать друг друга и работать вместе над общими целями.

Таким образом, студенческие отряды являются важным субъектом социальной работы с молодежью в вузе, способствуя развитию активности, ответственности и гражданского участия среди студентов.

Субъекты социальной работы со студенческой молодежью играют важную и многостороннюю роль в обеспечении поддержки, развития и социальной адаптации студентов. Государственные и негосударственные организации, студенческие организации, местные сообщества и социальные службы учебных заведений предоставляют студентам разнообразные услуги, ресурсы и возможности для успешной учебы, личностного и профессионального роста.

Государственные организации разрабатывают политики и программы поддержки студентов, предоставляют финансовую помощь и стипендии, обеспечивают доступ к социальным услугам. Негосударственные организации и студенческие организации создают площадки для общения, развития лидерских навыков, культурного и образовательного разнообразия, а также оказывают волонтерскую помощь и поддержку. Местные сообщества предоставляют студентам ресурсы, услуги, возможности для общения, активного участия и социальной интеграции.

В целом, субъекты социальной работы со студенческой молодежью работают в сотрудничестве и взаимодействии, чтобы создать благоприятные условия для студентов, помочь им в решении проблем, развитии навыков, общественной активности и самореализации. Этот многоуровневый подход способствует формированию здоровых и успешных индивидов, способных к профессиональному росту и участию в общественной жизни. Важно поддерживать и развивать сеть субъектов социальной работы для эффективной поддержки студенческой молодежи и их благополучия.

3 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ В ФГБОУ ВО «АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

3.1 Результаты исследования социальной работы с молодёжью в ФГБОУ ВО АмГУ

В рамках выпускной квалификационной работы было проведено исследование социальной работы с молодёжью в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» (АмГУ).

ВУЗ образован в 1975 г. на основании постановления Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР от 25 мая 1972 г. № 368 и постановления Совета Министров РСФСР от 5 июля 1972 г. № 400 на базе общетехнического факультета Хабаровского политехнического института в г. Благовещенске создан Благовещенский технологический институт (приказ Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР от 20.03.1975 г. № 119-4).

Приказом Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 4 декабря 1992 г. № 1116 Благовещенский технологический институт переименован в Благовещенский политехнический институт.

Приказом Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию от 19 октября 1994 г. № 1028 Благовещенский политехнический институт переименован в Амурский государственный университет.

Амурский государственный университет 31 декабря 2002 г. внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский государственный университет».

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 г. № 1502 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский государственный университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Амурский государственный университет».

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2016 г. № 350 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский государственный университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет».

Для исследования были выбраны метод анализа документов и опрос в форме анкетирования. Согласно проанализированной документации, в вузе существуют *следующие меры социальной поддержки нуждающихся* (по данным на 01.01.2024):

- 1) выплата государственной академической и государственной социальной стипендии;
- 2) оказание материальной помощи нуждающимся студентам;
- 3) предоставление жилых помещений в общежитиях на период учебы в Университете;
- 4) постановка на полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе выплата денежной компенсации на питание, одежду, обувь, мягкий инвентарь, выплата пособия на проезд в городском, пригородном транспорте, возмещение стоимости проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту учёбы (при предъявлении билетов);
- 5) выплата ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 6) снижение платы за предоставление услуг по проживанию в общежитиях Университета студентам дневного отделения, обучающиеся на бюджетной основе;
- 7) выплата единовременного пособия по постановке на учет в ранние

сроки беременности, пособия по беременности и родам и др.

Таблица 1 – Меры поддержки студентов 1 курса, обучающихся на очной форме обучения по программам бакалавриата/специалитета (по данным на 01.01.2024)

Мера поддержки	Получатель
Компенсация затрат на билеты на проезд к месту постоянного проживания и обратно	Студенты, постоянно проживающие в Дальневосточном федеральном округе, за пределами Амурской области
Годовой абонемент в бассейн АмГУ	Студенты, поступившие в пределах контрольных цифр приема, имеющие золотой знак ГТО пятой или четвертой ступени, и средний балл ЕГЭ которых при поступлении не ниже 65
Годовой абонемент в спортивный комплекс АмГУ	Студенты, средний балл ЕГЭ которых при поступлении не ниже 85
Единовременная выплата 3000 рублей	Студентам первого курса, имеющие средний балл ЕГЭ при зачислении 75 и более
Единовременная выплата 15 000 рублей	Студенты первого курса, поступившие без вступительных испытаний, согласно п. 4 статьи 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Талоны на питание в размере 3000 рублей (мера поддержки носит заявительный характер)	Студенты первого курса, имеющие право на социальную стипендию, и средний балл ЕГЭ которых при зачислении не ниже 70

В Амурском государственном университете создана доброжелательная среда к обучающимся с особыми потребностями, что способствует сокращению сроков адаптации обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к содержанию и организации учебного процесса.

При поступлении в университет абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые университетом самостоятельно, или единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых ВУ-Зом самостоятельно, Амурский государственный университет создает специальные условия, включающие возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

На сайте университета в разделе «Поступление» размещена информация

об условиях поступления в университет для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В университете существует практика психологической поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ, начиная с момента подачи заявления в приемную комиссию, специалистом, курирующим вопросы особых категорий абитуриентов. В дальнейшем кураторы групп, в которых обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, продолжают данную работу с указанными категориями студентов с применением методики индивидуального подхода. При необходимости кураторы консультируются со специалистом «Студенческого Центра развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» и «Социально-психологического Центра».

Специалисты «Социально-психологического Центра» принимают непосредственное участие в создании оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психического и психологического здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ как участников образовательного процесса университета.

Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лицами с ОВЗ осуществляется специалистами «Студенческого Центра развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

Содействие занятости и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью, а также повышению уровня их социальной адаптации на региональном рынке труда осуществляется сотрудниками Центра содействия и трудоустройству выпускников и студентов (ЦСТВиС).

Техническая помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ оказывается лаборантами и техниками структурных подразделений, прошедших специализированный инструктаж и обучение на курсах по теме «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ООП в условиях высшего образования и СПО»; дежурными, волонтерами из студенческого Центра развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ», Молодежного центра «Прогрессия».

В университете имеются специалисты как с основным образованием, позволяющим организовывать психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, так и специалисты, прошедшие курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования.

Все специалисты, работающие с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности, прошли специальный инструктаж.

На текущем этапе нет специализированных учебных групп, включающих студентов слепых и глухих, требующих услуг сурдопереводчиков и тифлопереводчиков. На случай необходимости обеспечения сурдо- и тифлоперевода заключены договоры (ГПХ) на оказание услуг по тифлопереводу, сурдопереводу по запросу обучающихся, приемной комиссии или администрации вуза

Образовательная информация для лиц с ОВЗ и инвалидов, размещаемая в специальном разделе на официальном сайте университета, разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента.

Обучение в университете лиц с ОВЗ и инвалидов может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, при необходимости, может быть разработан индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально) и на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистров – на полгода). Порядок зачисления и перевода на обучение по инди-

видуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану.

При необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется студент из волонтерского движения или несколько студентов для помощи в освоении учебного материала.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ОВЗ может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости лицу с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Таким образом, в вузе оказываются меры социальной поддержки нуждающимся, включая материальную поддержку первокурсников с целью их успешной адаптации, инвалидов и людей с ОВЗ, студентов из числа малообеспеченных граждан.

В ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» работу с различными категориями нуждающихся осуществляют следующие специалисты:

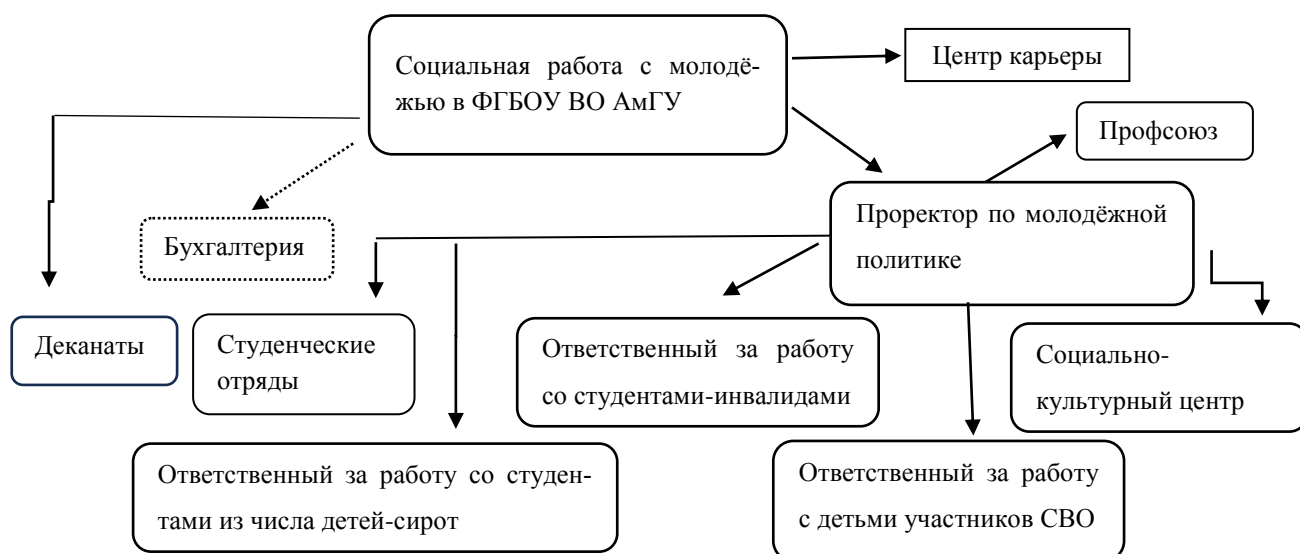


Рисунок 7 – Социальная работа с молодёжью в ФГБОУ ВО АмГУ

Всего в вузе по программам бакалавриата и специалитета обучается 3531 человек (на 01.10.2023). В опросе приняли участие студенты следующих факультетов: факультет социальных наук (43%), институт компьютерных и инженерных наук (29%), филологический факультет (6%), факультет международных отношений (3%), факультет дизайна и технологий (всего 1%), экономический факультет (4%), энергетический факультет (9%), юридический факультет (5%).



Рисунок 8 – Факультеты, на которых обучаются респонденты

В ходе опроса были выявлены следующие категории нуждающихся: студенты из числа малообеспеченных граждан (57%), дети участников СВО (1%), студенты из числа молодых семей и молодых родителей (6%), студенты из числа детей-инвалидов и/или детей с ОВЗ (9%), студенты из числа детей-сирот

(27%).

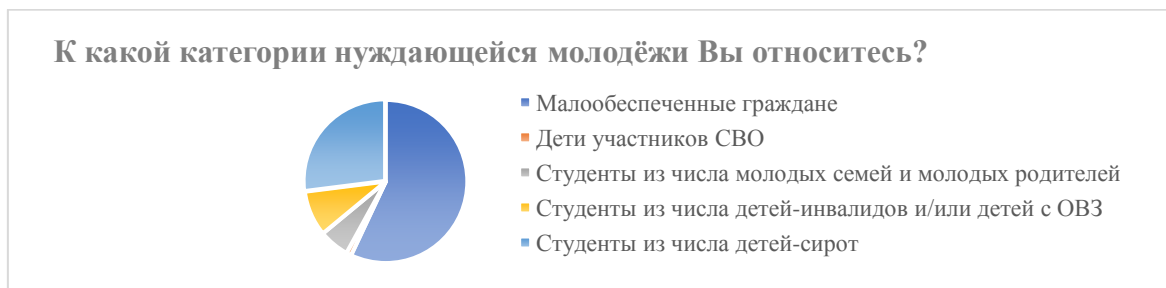


Рисунок 9 – Категории нуждающихся

С финансовой проблемой столкнулось 50% опрошенных, с психологическими проблемами пришлось столкнуться 33% респондентов, проблема в адаптации волнует 16% опрошенных, а проблему с жильём отметил 1% опрошенных.



Рисунок 10 – Проблемы нуждающихся

О мерах социальной поддержки известно 39% опрошенных, при этом 31% из них от общего числа обращались за ней, а 8% не нуждаются в ней, а только слышаны. Также среди опрошенных 40% не знают о ней, но нуждаются в ней, остальной 21% не знает о ней и не нуждается.

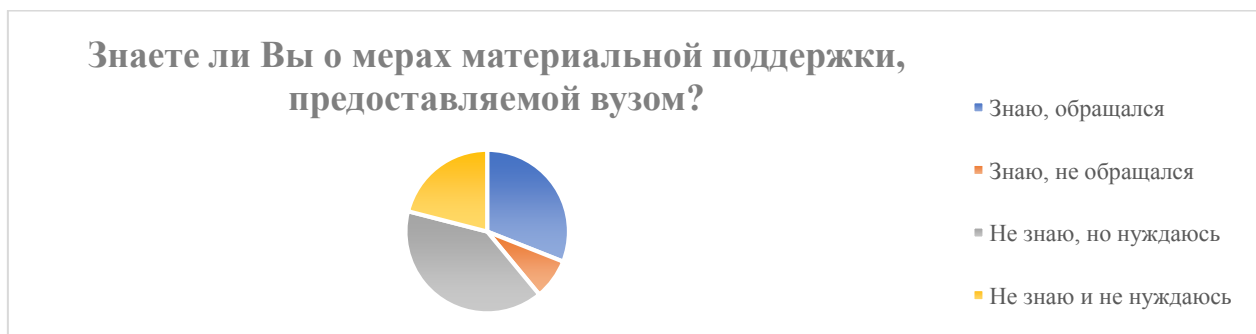


Рисунок 11 – Уровень информированности о мерах материальной поддержки в вузе

Те респонденты, кто обращался за материальной поддержкой, указали, что обращались за социальной стипендией и получали единовременную выплату в размере 3000 рублей. Об этих же мерах известно той же части опрошенных. *Об остальных мерах поддержки студентам ничего не известно.*

О работе Ситуационного центра в АмГУ знают всего 25% опрошенных, остальным 75% о работе центра не известно. *Никто из опрошенных к специалистам центра не обращался.*



Рисунок 12 – Уровень осведомлённости о работе Ситуационного центра

О деятельности ответственного за работу со студентами-детьми участников СВО известно лишь 3% студентов, при этом никто из опрошенных не обращался к специалисту напрямую.

58% опрошенных знают о работе ответственного за работу со студентами-инвалидами, остальные 42% не знают и не нуждаются в помощи специалиста.

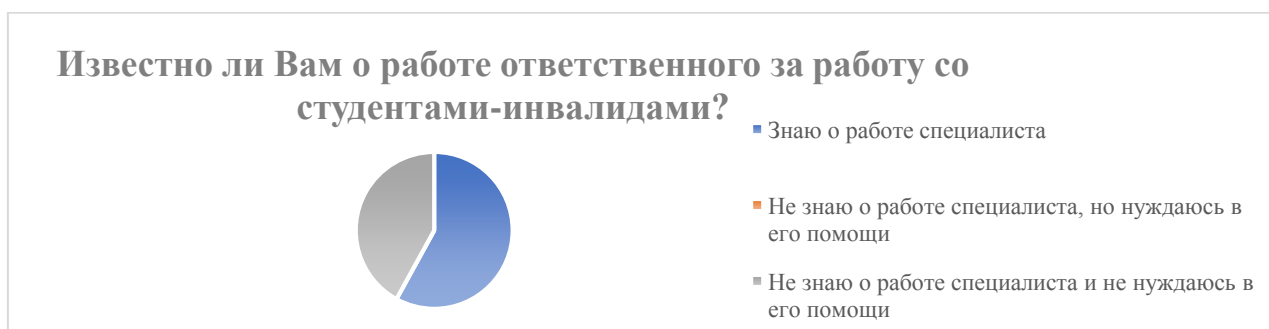


Рисунок 13 – Уровень осведомлённости о деятельности ответственного за работу со студентами-инвалидами

О работе Социально-культурного центра знают 89% опрошенных, остальным 11% не приходилось посещать его.

Знаете ли Вы о работе Социально-культурного центра АмГУ?



- Знаю, с ним связана моя внеучебная деятельность
- Не знаю, не приходилось его посещать

Рисунок 14 – Уровень осведомлённости о работе Социально-культурного центра АмГУ

67% опрошенных не совмещают работу с учёбой и живут на средства, предоставляемые университетом (стипендии) и родными, и лишь 33% имеют дополнительный источник дохода в виде заработной платы.

Имеете ли Вы работу/подработку?



- Нигде не работаю и не подрабатываю
- Работаю/подрабатываю после учёбы

Рисунок 15 – Занятость студентов

При этом 76% опрошенных не удовлетворены своим уровнем доходов и испытывают нужду в денежных средствах. Остальных 24% устраивает их уровень доходов.

Удовлетворены ли Вы своим уровнем доходов?



- Не удовлетворён
- Удовлетворён

Рисунок 16 – Уровень удовлетворённости студентов своими доходами

О работе Центра карьеры известно 31% опрошенных студентов, при этом от общего числа опрошенных лишь 7% обращались в Центр. Остальные 62% не знают, и, соответственно, не обращались в Центр.

Знаете ли Вы о работе Центра карьеры АмГУ?



- Знаю, но не обращался
- Знаю, обращался
- Не знаю и не обращался

Рисунок 17 – Уровень осведомлённости студентов о работе Центра карьеры АмГУ

Таким образом, по итогам исследования стала ясна проблема низкой информированности студентов о мерах поддержки, предоставляемых вузом, а также проблема малообеспеченности студентов и низким уровнем осведомлённости о работу Центра карьеры.

3.2 Рекомендации по оптимизации социальной работы с молодёжью в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

В целом, в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» действительно существует организованная и эффективная система социальной работы с молодёжью. Университет предлагает разнообразные программы и мероприятия, направленные на поддержку студентов в различных сферах их жизни - от академической поддержки до социокультурного развития. Различные структурные подразделения по социальной работе с молодёжью, а также студенческие отряды активно взаимодействует со студенческой молодёжью, помогая им успешно адаптироваться к учебному процессу, решать личные проблемы и развивать свои навыки.

Однако бросается в глаза проблема информированности студентов вуза о мерах поддержки, предоставляемых учебным заведением, которая заключается в недостаточной доступности и эффективности коммуникационного процесса между администрацией университета и студентами. Это может привести к низкому уровню осведомленности студентов о существующих возможностях поддержки, услугах и ресурсах, которые могут быть полезны им во время учебы. Решение этой проблемы требует улучшения системы информационного обмена,

разработки эффективных коммуникационных стратегий и проведения обучающих мероприятий для студентов о доступных мерах поддержки.

В связи с этим были предложены следующие рекомендации по решению этой проблемы: проведение комплекса информационных встреч, направленных на повышение осведомлённости студентов о мерах поддержки, предоставляемых вузом, разработка буклета, содержащего информацию о всех мерах социальной поддержки, которые студенты могут получить от университета.

1. Информационные встречи. В рамках выпускной квалификационной работы была разработана программа информационных встреч. Проведение комплекса информационных встреч со студентами имеет ряд *важных преимуществ и причин*:

1) улучшение информированности: встречи позволят администрации университета представить студентам полную информацию о доступных мерах поддержки, услугах и ресурсах, которые им предоставляются. Это поможет студентам лучше понять, как они могут воспользоваться этими возможностями для улучшения своего образовательного опыта;

2) повышение уровня вовлеченности: встречи с администрацией университета могут способствовать более тесному взаимодействию студентов с учебным заведением, что создаст более благоприятную обстановку для сотрудничества и обмена информацией;

3) разрешение вопросов и обсуждение проблем: в ходе информационных встреч студенты могут задавать вопросы, высказывать свои замечания и предложения, что поможет выявить проблемные моменты и недочеты в системе поддержки и совместно их решить;

4) мотивация и поддержка: встречи с администрацией могут стимулировать студентов к активной деятельности, повышению мотивации и участия в жизни университета, а также предоставить им чувство поддержки и заботы со стороны образовательного учреждения;

Таким образом, проведение комплекса информационных встреч со студентами является важным инструментом для улучшения общения и взаимодей-

ствия между администрацией университета и студентами, а также для повышения качества образовательной среды и поддержки.

Цель проведения информационных встреч со студентами вуза: повышение уровня информированности студентов о доступных мерах поддержки и ресурсах, предоставляемых учебным заведением.

Задачи, связанные с достижением этой цели:

- 1) представить студентам полную информацию о доступных мерах поддержки;
- 2) обсудить с студентами услуги и ресурсы, которые могут им быть полезны во время учебы;
- 3) ответить на вопросы студентов и разъяснить непонятные моменты;
- 4) способствовать взаимодействию и обмену информацией между администрацией университета и студентами;
- 5) поощрить студентов к использованию предоставляемых ресурсов и мер поддержки;
- 6) создать открытую и поддерживающую атмосферу для обсуждения и решения проблем.

2. Для повышения информированности студентов в рамках ВКР был разработан буклет для всех категорий нуждающихся. *Это актуально по следующим причинам:*

- 1) доступность информации: буклет будет служить доступным и удобным источником информации о мерах поддержки, услугах и ресурсах университета для студентов. Он может быть легко распространен среди студенческой аудитории и стать постоянным источником сведений;
- 2) визуальное представление: буклет позволит визуально представить информацию о мерах поддержки, что поможет студентам лучше понять и запомнить предоставляемые возможности;
- 3) удобство и практичность: буклет можно легко взять с собой, изучить в удобное время и возвращаться к нему при необходимости. Это делает процесс получения информации более удобным и эффективным для студентов;

4) постоянный источник информации: буклет может быть сохранен студентами на протяжении всего учебного периода, что обеспечит им постоянный доступ к важным сведениям о поддержке и ресурсах университета;

5) дополнительная возможность информирования: кроме встреч и других мероприятий, буклет дополнительно способствует информированию студентов о доступных мерах поддержки, усиливая общий коммуникационный процесс и повышая уровень осведомленности студентов;

Таким образом, создание буклета является эффективным инструментом для улучшения информированности студентов в ситуации плохой осведомленности о мерах поддержки, предлагаемых учебным заведением.

Создание буклета в ситуации плохой информированности студентов о мерах поддержки, предоставляемых университетом, может *помочь следующим образом*:

1) буклет предоставит студентам легкий доступ к полной и структурированной информации о доступных мерах поддержки, услугах и ресурсах учебного заведения. Это позволит студентам ознакомиться с предлагаемыми возможностями в удобное для них время;

2) благодаря буклету студенты смогут получить подробное представление о том, какие поддерживающие меры существуют в университете и какие ресурсы им доступны. Это поможет им лучше использовать предоставляемые возможности;

3) буклет может служить эффективным средством коммуникации между администрацией университета и студентами, обеспечивая четкое и однозначное представление о мерах поддержки. Это способствует улучшению взаимопонимания и взаимодействия между студентами и университетом;

4) буклет может оставаться у студентов на протяжении учебного года, предоставляя им возможность обращаться к нему в любой момент для получения информации о мерах поддержки. Это делает буклет надежным и постоянным источником информации;

5) создание буклета дополняет другие меры информирования, такие как

встречи и презентации, обеспечивая студентам дополнительную возможность узнать о мерах поддержки и ресурсах университета. Это способствует более полному охвату аудитории и повышению эффективности информационной кампании.

Таким образом, создание буклета является важным шагом для улучшения информированности студентов о мерах поддержки, предоставляемых университетом, и способствует более эффективному использованию доступных ресурсов.

Цель создания буклета в данной ситуации заключается в улучшении информированности студентов о мерах поддержки, ресурсах и услугах, предоставляемых университетом. Создание буклета направлено на предоставление студентам компактного и удобного источника информации о том, какие возможности поддержки им доступны, как ими воспользоваться и где получить необходимую помощь.

Задачи в данной ситуации включают:

- 1) собрать и структурировать информацию: определить необходимую информацию о мерах поддержки, услугах и ресурсах, которые предоставляет университет, и организовать ее в понятной и легко воспринимаемой форме;
- 2) дизайн и визуализация: разработать дизайн и визуальное оформление буклета, чтобы сделать его привлекательным и удобным для восприятия студентами;
- 3) написание информации: написать информацию о мерах поддержки, услугах и ресурсах университета четко, кратко и понятно, чтобы студенты могли легко усвоить предоставленные сведения;
- 4) распространение и доступность: обеспечить распространение буклета среди студентов и сделать его доступным как в печатном, так и в электронном виде для широкого круга пользователей;
- 5) обратная связь и корректировка: предусмотреть механизм обратной связи для студентов, чтобы иметь возможность корректировать информацию в буклете и улучшать его содержание в соответствии с потребностями аудитории;

б) оценка эффективности: оценить эффективность буклета в повышении информированности студентов о мерах поддержки и ресурсах университета, чтобы в дальнейшем вносить необходимые улучшения и корректировки.

Таким образом, создание буклета в ситуации плохой информированности студентов о мерах поддержки, предоставляемых университетом, играет важную роль в улучшении доступности и понимания предоставляемых ресурсов. Буклет становится ценным инструментом для предоставления студентам необходимой информации о возможностях поддержки, услугах и ресурсах, что способствует повышению уровня осведомленности и эффективному использованию предоставляемых возможностей. Разработка буклета требует не только структурирования и визуализации информации, но и обеспечения доступности и распространения среди студентской аудитории. Важно также предусмотреть механизм обратной связи и оценки эффективности буклета для последующего улучшения содержания и достижения поставленных целей. Таким образом, создание буклета является эффективным способом улучшения информированности студентов и обеспечения им доступа к необходимой поддержке и ресурсам университета.

Также существует проблема малообеспеченности студентов. Она заключается в ограниченных материальных ресурсах, которые часто мешают им полноценно участвовать в учебном процессе и развиваться как личности. Это может проявляться в недостатке средств на приобретение учебной литературы, оплату учебы, проживание, питание, а также в ограниченном доступе к культурным и образовательным мероприятиям из-за финансовых ограничений. Малообеспеченные студенты могут сталкиваться с трудностями в поддержании своего физического и эмоционального благополучия из-за финансовых затруднений. Такие условия могут создавать неравные возможности для обучения и развития студентов, что может замедлить их успех и достижения в учебе и в жизни.

В качестве рекомендации для решения этой проблемы нами был разработан короткий информационный видеоролик для Центра карьеры с целью повы-

снять уровень осведомлённости о работе Центра и предоставить студентам возможность найти подработку и получить дополнительный источник дохода.

Создание видеоролика важно по нескольким причинам:

1) привлечение внимания: видеоролики обладают большим потенциалом привлечь внимание аудитории, особенно среди молодежи, которая чаще предпочитает видеоформат для получения информации;

2) популяризация информации: видеоролики могут эффективно распространять информацию о центре карьеры, его услугах и возможностях для студентов и выпускников. Это позволит максимально охватить целевую аудиторию и улучшить осведомленность молодежи о доступных ресурсах;

3) мотивация и вдохновение: видеоролик может быть мощным инструментом для мотивации молодежи к саморазвитию, профессиональному росту и осознанному выбору карьерного пути. Визуальные примеры успеха других студентов или выпускников могут вдохновить и подтолкнуть к действию;

4) улучшение доступности: видеоролик может сделать информацию о центре карьеры более доступной и понятной для широкого круга студентов, включая тех, кто имеет ограниченные возможности для посещения личных консультаций или мероприятий.

Таким образом, создание информационного видеоролика о Центре карьеры АмГУ поможет усилить эффективность социальной работы с молодежью, повысить осведомленность студентов и способствовать успешной карьерной интеграции молодого поколения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа над данной темой подтверждает, что она актуальна. Молодежь представляет собой большую и значимую часть социума, и благополучие и успешное развитие молодых людей имеют прямое влияние на будущее страны. Однако, молодежь сталкивается с различными проблемами, как социальными, так и психологическими, которые требуют профессиональной помощи и поддержки.

Исследование социальной работы с молодежью на примере Амурского государственного университета позволило выявить специфические потребности и проблемы молодежи в университетской среде.

Исследование практик социальной работы в университете позволило выявить успешные методики и подходы, которые помогают молодежи эффективнее справляться с трудностями и обрести уверенность в своих силах. Это также способствовало разработке рекомендаций для улучшения работы социальных служб университета и повышения качества поддержки молодежи.

Таким образом, изучение социальной работы с молодежью на примере Амурского государственного университета имеет важное значение для развития эффективных стратегий поддержки молодежи и создания благоприятной среды для их развития и самореализации.

В ходе работы была выполнена цель исследования: была изучена социальная работа с молодежью на примере ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

Были достигнуты основные задачи:

- 1) был составлен социально-психологический портрет молодежи: социальный портрет молодежи является динамичным и изменчивым, требующим внимания и участия со стороны общества и государства для создания условий для их развития, самореализации и участия в жизни общества. Понимание и учет особенностей социального портрета молодежи позволяют разрабатывать эффективные стратегии поддержки и развития молодежной аудитории, спо-

способствуя их успешной адаптации и участию в общественной жизни;

2) были выявлены категории молодёжи и их проблемы: категории молодежи имеют уникальные проблемы, такие как безработица, социальное неравенство, насилие и дискриминация. Для их решения необходимо проводить исследования, создавать программы поддержки и обеспечивать доступ к образованию и здравоохранению. Важно учитывать специфику каждой категории молодежи при разработке политики и мероприятий;

3) были рассмотрены технологии со студенческой молодёжью: перечисленные технологии играют важную роль в работе со молодёжью, помогая им развиваться как личности, принимать осознанные решения, развивать социальные навыки и участвовать в улучшении своего окружения. Путем оказания психологической поддержки, разработки программных инициатив и партнерства с другими организациями, социальные работники могут повысить качество жизни и благополучие молодежи, способствуя их личностному росту и социальной активности;

4) были выделены субъекты, работающие со студенческой молодёжью: субъекты социальной работы со студенческой молодёжью работают в сотрудничестве и взаимодействии, чтобы создать благоприятные условия для студентов, помочь им в решении проблем, развитии навыков, общественной активности и самореализации. Этот многоуровневый подход способствует формированию здоровых и успешных индивидов, способных к профессиональному росту и участию в общественной жизни. Важно поддерживать и развивать сеть субъектов социальной работы для эффективной поддержки студенческой молодежи и их благополучия;

5) было проведено исследование социальной работы с молодёжью на примере ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»: по результатам исследования стала ясна острая проблема низкой информированности о тех мерах поддержки, которые вуз предоставляет студентам;

6) были разработаны рекомендации по социальной работе с молодёжью в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»: для повышения ин-

формированности среди студентов были разработаны буклет и программа информационных встреч со студентами разных курсов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Будко, Д.А. Образ идеальной России в сознании студенческой молодежи / Д.А. Будко, Г.В. Лукьянова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2019. – Т. 21. – № 2. – С. 184–194.

2 Великая, Н.М. Жизненные стратегии российской молодежи в контексте реализации современной молодежной политики / Н.М. Великая, А.В. Дорошина // Молодежь. Семья. Общество : сб. науч. ст. / под общ. ред. Т.К. Ростовской. – М., 2019. – С. 11–19.

3 Вишневский, Ю. Р. Практикум по социологии молодежи : Учеб. пособие для студентов вузов по специальности «Социальная работа» / Ю. Р. Вишневский [и др. – Москва : Социум, 2000. – 296 с.

4 Горшков, М.К. Молодежь и экономика будущего / М.К. Горшков // Управленец. – 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 2–7.

5 Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 254 с.

6 Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная работа» / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. А. Гусова. – Москва : Гарда-рики, 2008. – 204 с.

7 Демидов, Н. М. Основы социологии и политологии : учебник / Н. М. Демидов. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 204 с.

8 Денисова Н. С. Технологии социальной работы с молодежью / Н. С. Денисова, И. А. Гизатова // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. – М. : Буки-Веди, 2012. – С.41-49.

9 Елисеев, А.Л. Государственная молодежная политика Российской Федерации: проблемы и перспективы / А.Л. Елисеев, А.Ю. Кретов // Вестник государственного и муниципального управления. 2019. – Т.1. – № 1. – С. 46–52.

10 Зайцева, Т.В. Привлечение молодежи на государственную и муниципальную службу: опыт регионов России / Т.В. Зайцева, Т.Г. Нежина // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2019. – № 1. – С. 160–189.

11 Кибанов, А. Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации : монография / А. Я. Кибанов. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 148с.

12 КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>. – 10.04.2024

13 Кирилина, Т.Ю. Особенности нравственной социализации молодежи в современной России : монография / Т.Ю. Кирилина, Н.В. Омельницкая. – М., 2018. – 164 с.

14 Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для СПО / Н. А. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.

15 Кретов, А.Ю. Нормативно-правовые механизмы государственной молодежной политики: специфика и приоритеты совершенствования в регионах России / А.Ю. Кретов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2018. –Т. 8. – № 3 (28). – С. 141–148

16 Кунижева, В.М. Проблема трудоустройства современной молодежи / В.М. Кунижева // Поколение будущего: взгляд молодых ученых – 2019 : сб. науч. ст. 8-й Междунар. молодеж. науч. конф.: в 6 т. / отв. ред. А.А. Горохов. – Курск, 2019. – С. 214–215.

17 Ловкова, П.П., Миронова, С.Г. Молодежь России: сборник статей из периодических изданий за 2018 г. / П.П. Ловкова, С.Г. Мырина. – М.: Российская государственная библиотека для молодежи, 2018. – 248 с.

18 Мерзликин, Н.В. Молодежь и цифровое будущее в России / Н.В. Мерзликин, Т.К. Ростовская // Молодежь и молодежная политика: новые смыслы и практики : сб. ст. / под ред. С.В. Рязанцева, Т.К. Ростовской. – М., 2019. – С. 191–195.

19 Молодежь – будущее России (проблемы элитобразования) : сб. докл.

«круглого стола» молодых ученых в рамках Третьего Всерос. элитол. конгр. с междунар. участием. – Ростов на/Д., 2019. – Т. 3. – 169 с.

20 Родиков, Т.А. Воспитание молодежи. Патриотизм и волонтерство: Монография / Т.А. Родиков. – Новосибирск: Издательство СО РАН; НГТУ, 2018. – 302 с.

21 Ростовская, Т.К. Современные российские реалии и молодежь: проблемы и перспективы развития / Т.К. Ростовская, А.М. Егорычев // Культурное пространство молодежи: смыслы и практики : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Т.К. Ростовской. – М., 2019. – С. 19–23.

22 Рудник, Б.Л. Совершенствование механизмов реализации молодежной политики в муниципальном образовании / Б.Л. Рудник, В.В. Романова. – М.: ИД ВШЭ, 2018. – 152 с.

23 Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Социальная работа» / В. М. Сафронова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 234 с.

24 Седова, Н.Н. Жизненный успех молодежи – от Москвы до самых до окраин / Н.Н. Седова // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2019. – № 6 (154). – С. 505–529.

25 Сковиков, А.К. Политические партии и российская молодежь: диалог на современном этапе / А.К. Сковиков, С.Г. Скутина, А.С. Фалина // PolitBook. – 2018. – № 4. – С. 64–73.

26 Студопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://studopedia.ru/>. – 27.04.2024

27 Studbooks.net. Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studbooks.net/>. – 11.05.2024

28 Studme.org. Учебные материалы для студентов [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://studme.org/>. – 18.03.2024

29 Studwood. Учебные материалы онлайн [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studwood.net/>. – 24.03.2024

30 Труфанова, Р.И. Правовые и экономические основы государственной молодежной политики: Монография / Р.И. Тимофеева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2018. – 215 с.

31 Фирсов, М.В. Теория социальной работы: Учебное пособие / М.В. Фирсов. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 347 с.

32 Холостова, Е. И. Социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 800 с.

33 Черкашов, Е.М. Жизненные траектории молодежи и ее социальное беспокойство о будущем России / Е.М. Черкашов, Л.В. Гуляева // *Siberian Socium*. – 2020. – Т. 4. – № 1 (11). – С. 69–81.

34 Шохнех, А.В. Механизмы мотивации предпринимательской активности молодежи в системе обеспечения экономической безопасности России / А.В. Шохнех, В.В. Барышникова // *Инновационное развитие экономики*. – 2019. – № 4–2 (52). – С.190–193.

35 Юзефовичус, Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. А. Юзефовичус. – Москва : Академия, 2019. – 206 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А Программа исследования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа

ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

на тему: Социальная работа с молодёжью (на примере ФГБОУ ВО «Амурский
государственный университет»)

Исполнитель
студент группы 061-об

А.С. Некрасова

Руководитель
доцент, кан. пед. наук

Л.Л. Романова

Благовещенск 2024

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1 Формулировка проблемы, определение объекта исследования

Социальная работа с молодежью в учебных заведениях, таких как ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», имеет большое значение для обеспечения поддержки и помощи студентам в различных аспектах их жизни. Однако, часто существующие программы и методы социальной работы могут быть неэффективными или недостаточно адаптированными к потребностям современной молодежи.

Проблема заключается в том, что молодежь сталкивается с различными вызовами и проблемами, такими как социальная изоляция, стресс, депрессия, отсутствие поддержки и ориентации в жизни. Эффективная социальная работа с молодежью должна учитывать эти сложности и предлагать индивидуальные и коллективные подходы к поддержке студентов.

Объектом исследования в данном исследовании является ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

1.2 Определение цели и постановка задач исследования

Цель исследования – изучение организации социальной работы с молодежью в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

Задачи исследования:

- 1) проанализировать текущие программы в университете;
- 2) провести анализ документов ФГБОУ ВО АмГУ;
- 3) выяснить, какие отделы и специалисты занимаются работой с молодежью ФГБОУ ВО АмГУ;
- 4) провести опрос в форме анкетирования среди студентов вуза.

1.3 Уточнение и интерпретация основных понятий

Социальная работа – это профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям и социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и социаль-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

ной реабилитации.

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются общественным строем, культурой, закономерностями социализации, воспитания данного общества, современные возрастные границы от 14-16 до 25-30 лет.

Университет – высшее учебное заведение, где готовятся специалисты по фундаментальным и многим прикладным наукам.

Методы социальной работы – это совокупность приемов деятельности субъектов социальной работы, рассматривающая социальные проблемы клиентов как способ стимулирования их сил и конструктивной деятельности в социуме с целью изменения неблагоприятной ситуации.

Социальные услуги – помощь гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности или расширения его возможностей, самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. Социальные услуги оказываются в процессе социальной работы. Различные виды социальных услуг могут оказываться государственными, частными и общественными организациями.

Потребность – это необходимость, которая помогает человеку поддерживать жизнедеятельность или развиваться. Потребностью может быть как что-то необходимое для выживания (пища, вода и жилье), так и более общее понятие (уважение, дружба, любовь).

Проблемы молодежи – это негативные явления и ситуации, с которыми сталкиваются молодые люди в обществе. Эти проблемы могут быть связаны с образованием, трудоустройством, здоровьем, социальной адаптацией, межличностными отношениями и другими аспектами жизни молодежи.

Эмоциональное благополучие – это способность самостоятельно совладать со стрессом, быть жизнестойким, переживать эмоции, которые обеспечивают хорошее настроение. Эмоциональное благополучие зависит от таких

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

навыков, как позитивное мышление, эмоциональная регуляция, осознанность, жизнестойкость и т.д. Когда человек эмоционально благополучен, он лучше справляется со стрессом и сильными эмоциями в проблемных ситуациях, с разочарованием.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Стресс – совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов-стрессоров, нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма.

Социальная изоляция – это многомерный процесс прогрессирующего социального разрыва, отрывающий группы и индивидов от социальных отношений и институтов и препятствующий их полноценному участию в нормальной, нормативно предписанной деятельности общества, в котором они живут.

Межличностные отношения – взаимосвязи человека с окружающими его людьми: с другим человеком, группой (большой или малой).

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Социальная интеграция – это процесс, в ходе которого вновь прибывшие или меньшинства включаются в социальную структуру принимающего общества. Социальная интеграция, наряду с экономической интеграцией и интеграцией идентичности, являются тремя основными измерениями опыта новичков в обществе, которое их принимает. Более высокая степень социальной интегра-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

ции способствует более тесной социальной дистанции между группами и более последовательным ценностям и практикам.

Ментальное здоровье – состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой потенциал, противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Социокультурная среда – объективная социальная реальность, динамично функционирующая в виде природных, материальных, социально-экономических, политических, духовных, психологических и других факторов, которые оказывают воздействие на становление человека в окружающем мире.

Опрос в форме анкетирования – это метод сбора информации, при котором исследователь задает определенные вопросы участникам опроса (респондентам) с целью получения структурированных данных о предпочтениях, мнениях, поведении или других аспектах исследуемой темы. В анкете обычно представлены закрытые или открытые вопросы, на которые респонденты должны ответить. Ответы затем анализируются для получения общего представления о целевой аудитории или исследуемой проблеме.

1.4 Предварительный системный анализ объекта исследования

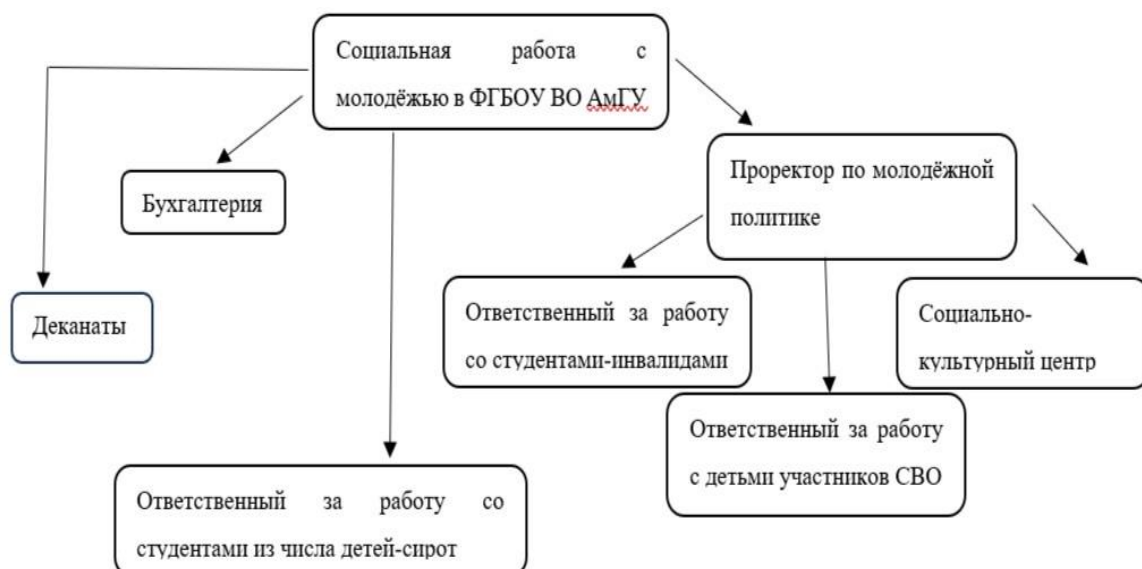


Рисунок А.1 – Структурная операционализация

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Таблица А.1 – Факторная операционализация

Организация социальной работы с молодёжью (на примере ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»)	
Объективные факторы	Субъективные факторы
<ol style="list-style-type: none">1. Наличие специализированных служб или отделов, занимающихся работой с молодёжью.2. Наличие квалифицированных социальных работников, психологов и других специалистов, специализирующихся на работе с молодёжью.3. Сотрудничество с внешними организациями и учреждениями, которые также занимаются работой с молодёжью.4. Проведение тренингов и мероприятий по социальной адаптации и психологической поддержке студентов.	<ol style="list-style-type: none">1. Мотивация социальных работников и других специалистов, занимающихся работой с молодёжью, их профессионализм и эмпатия.2. Взаимодействие между студентами и социальными работниками, основанное на доверии и уважении.

1.5 Развёртывание рабочих гипотез

В процессе формулировки проблемы была выдвинута основная гипотеза: социальная работа с молодёжью способствует улучшению общего благосостояния студентов в университете.

Дополнительная гипотеза: вовлечение молодежи в социальные программы и инициативы способствует их развитию и самореализации.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А
2. ПРОЦЕДУРНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1 Принципиальный (стратегический) план исследования

Таблица А.2 Принципиальный (стратегический) план исследования

1 этап – <i>подготовительный</i> Сроки: с 11 апреля 2024 года по 1 мая 2024 года	Разработка программы, подготовка инструментария
2 этап – <i>основной</i> Сроки: с 2 мая по 6 мая 2024 года	Ознакомление с федеральной, региональной и локальной документацией, проведение опроса в форме анкетирования
3 этап – <i>аналитический</i> Сроки: 7 мая по 10 мая 2024 года.	Анализ собранных данных, вынесение вывода и написание заключения, разработка рекомендаций

2.2 Методы исследования

В качестве методов исследования были выбраны опросный метод и анализ документов.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Уважаемый респондент!

Просим Вас дать ответы на представленные ниже вопросы. Ваши ответы помогут в проведении социологического исследования на тему «Социальная работа с молодёжью в ФГБОУ ВО АмГУ». Опрос носит анонимный характер, а полученные нами данные будут приведены лишь в виду статистики. Если в вопросе не указано иное, просим дать лишь один вариант ответа.

1. На каком факультете Вы обучаетесь?

- А) Факультет социальных наук
 - Б) Институт компьютерных и инженерных наук
 - В) Филологический факультет
 - Г) Энергетический факультет
 - Д) Факультет международных отношений
 - Е) Факультет дизайна и технологий
 - Ж) Экономический факультет
- 3) Юридический факультет

2. К какой категории нуждающихся Вы относитесь?

- А) Малообеспеченные граждане
- Б) Дети участников СВО
- В) Студенты-инвалиды
- Г) Дети-сироты
- Д) Молодые семьи и молодые родители

3. С какими проблемами Вам пришлось столкнуться во время обучения?

(можно несколько)

- А) Финансовая проблема
- Б) Проблема в адаптации
- В) Психологические проблемы
- Г) Проблема с жильём

4. Знаете ли Вы о мерах поддержки, предоставляемых вузом?

- А) Знаю, обращался

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Б) Знаю, но не обращался

В) Не знаю, но нуждаюсь

Г) Не знаю и не нуждаюсь

5. *О каких мерах поддержки, предоставляемых вузом, Вам известно?
(можно несколько)*

А) выплата государственной академической и государственной социальной стипендии

Б) оказание материальной помощи нуждающимся студентам

В) постановка на полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе выплата денежной компенсации на питание, одежду, обувь, мягкий инвентарь, выплата пособия на проезд в городском, пригородном транспорте, возмещение стоимости проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту учёбы (при предъявлении билетов)

Г) выплата ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Д) снижение платы за предоставление услуг по проживанию в общежитиях Университета студентам дневного отделения, обучающиеся на бюджетной основе

Е) выплата единовременного пособия по постановке на учет в ранние сроки беременности, пособия по беременности и родам

6. *За какими мерами поддержки Вы обращались?*

7. *Знаете ли Вы о работе Ситуационного центра в АмГУ?*

А) Да, знаю

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Б) Нет, не знаю

8. *Обращались ли Вы за услугами в Ситуационный центр?*

А) Обращался

Б) Не обращался

9. *Знаете ли Вы о деятельности ответственного за работу с детьми-инвалидами?*

А) Знаю

Б) Не знаю, но нуждаюсь в его помощи

В) Не знаю и не нуждаюсь в помощи специалиста

10. *Знаете ли Вы о деятельности ответственного за работу с детьми участников СВО?*

А) Знаю

Б) Не знаю, но нуждаюсь в его помощи

В) Не знаю и не нуждаюсь в помощи специалиста

11. *Знаете ли Вы о деятельности ответственного за работу с детьми-сиротами?*

А) Знаю

Б) Не знаю, но нуждаюсь в его помощи

В) Не знаю и не нуждаюсь в помощи специалиста

12. *Знаете ли Вы о работе Социально-культурного центра АмГУ?*

А) Знаю/С ним связана моя внеучебная деятельность

Б) Не знаю/Не приходилось посещать

13. *Совмещаете ли Вы работу с учёбой?*

А) Да, я работаю/подрабатываю во внеучебное время

Б) Нет, я живу на средства, предоставляемые вузом, родными, государством.

14. *Удовлетворены ли Вы своим уровнем доходов?*

А) Да, меня устраивает мой уровень доходов

Б) Нет, мне не хватает тех средств, которые я получаю

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

15. Знаете ли Вы о работе Центра Карьеры? Приходилось ли Вам обращаться в него?

А) Знаю, обращался

Б) Знаю, не обращался

В) Не знаю и не обращался

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Программа информационных встреч
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа

ПРОГРАММА ИНФОРМАЦИОННЫХ ВСТРЕЧ

на тему: Меры социальной поддержки студентов в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Исполнитель
студент группы 061-об

А.С. Некрасова

Благовещенск 2024

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

ВВЕДЕНИЕ

Проблема информированности студентов вуза о мерах поддержки, предоставляемых учебным заведением, заключается в недостаточной доступности и эффективности коммуникационного процесса между администрацией университета и студентами. Это может привести к низкому уровню осведомленности студентов о существующих возможностях поддержки, услугах и ресурсах, которые могут быть полезны им во время учебы. Решение этой проблемы требует улучшения системы информационного обмена, разработки эффективных коммуникационных стратегий и проведения обучающих мероприятий для студентов о доступных мерах поддержки.

В связи с этим была разработана программа информационных встреч. Проведение комплекса информационных встреч со студентами имеет ряд важных преимуществ и причин:

1) улучшение информированности: встречи позволят администрации университета представить студентам полную информацию о доступных мерах поддержки, услугах и ресурсах, которые им предоставляются. Это поможет студентам лучше понять, как они могут воспользоваться этими возможностями для улучшения своего образовательного опыта;

2) повышение уровня вовлеченности: встречи с администрацией университета могут способствовать более тесному взаимодействию студентов с учебным заведением, что создаст более благоприятную обстановку для сотрудничества и обмена информацией;

3) разрешение вопросов и обсуждение проблем: в ходе информационных встреч студенты могут задавать вопросы, высказывать свои замечания и предложения, что поможет выявить проблемные моменты и недочеты в системе поддержки и совместно их решить;

4) мотивация и поддержка: встречи с администрацией могут стимулировать студентов к активной деятельности, повышению мотивации и участия в жизни университета, а также предоставить им чувство поддержки и

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

заботы со стороны образовательного учреждения;

Таким образом, проведение комплекса информационных встреч со студентами является важным инструментом для улучшения общения и взаимодействия между администрацией университета и студентами, а также для повышения качества образовательной среды и поддержки.

Цель проведения информационных встреч со студентами вуза: повышение уровня информированности студентов о доступных мерах поддержки и ресурсах, предоставляемых учебным заведением.

Задачи, связанные с достижением этой цели:

- 1) представить студентам полную информацию о доступных мерах поддержки;
- 2) обсудить с студентами услуги и ресурсы, которые могут им быть полезны во время учебы;
- 3) ответить на вопросы студентов и разъяснить непонятные моменты;
- 4) способствовать взаимодействию и обмену информацией между администрацией университета и студентами;
- 5) поощрить студентов к использованию предоставляемых ресурсов и мер поддержки;
- 6) создать открытую и поддерживающую атмосферу для обсуждения и решения проблем.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

1 МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Таблица Б.1 – Меры поддержки студентов 1 курса.обучающихся на очной форме обучения по программам бакалавриата/специалитета (по данным на 01.01.2024)

Мера поддержки	Получатель
Компенсация затрат на билеты на проезд к месту постоянного проживания и обратно	Студенты, постоянно проживающие в Дальневосточном федеральном округе, за пределами Амурской области
Годовой абонемент в бассейн АмГУ	Студенты, поступившие в пределах контрольных цифр приема, имеющие золотой знак ГТО пятой или четвертой ступени, и средний балл ЕГЭ которых при поступлении не ниже 65
Годовой абонемент в спортивный комплекс АмГУ	Студенты, средний балл ЕГЭ которых при поступлении не ниже 85
Единовременная выплата 3000 рублей	Студентам первого курса, имеющие средний балл ЕГЭ при зачислении 75 и более
Единовременная выплата 15 000 рублей	Студенты первого курса, поступившие без вступительных испытаний, согласно п. 4 статьи 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Талоны на питание в размере 3000 рублей (мера поддержки носит заявительный характер)	Студенты первого курса, имеющие право на социальную стипендию, и средний балл ЕГЭ которых при зачислении не ниже 70

2 МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ ВСЕХ КУРСОВ

В настоящее время для студентов ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» предусмотрены следующие меры социальной поддержки:

- 1) выплата государственной академической и государственной социальной стипендии;
- 2) оказание материальной помощи нуждающимся студентам;
- 3) предоставление жилых помещений в общежитиях на период учебы в Университете;
- 4) постановка на полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе выплата денежной компенсации на питание, одежду, обувь, мягкий инвентарь, выплата пособия на проезд в городском, пригородном транспорте, возмещение стоимости проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту учёбы (при предъявлении билетов);
- 5) выплата ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 6) снижение платы за предоставление услуг по проживанию в общежитиях Университета студентам дневного отделения, обучающиеся на бюджетной основе
- 7) выплата единовременного пособия по постановке на учет в ранние сроки беременности, пособия по беременности и родам и др.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

3 ДОСТУПНАЯ СРЕДА

В Амурском государственном университете создана доброжелательная среда к обучающимся с особыми потребностями, что способствует сокращению сроков адаптации обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к содержанию и организации учебного процесса.

При поступлении в университет абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые университетом самостоятельно, или единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых ВУЗом самостоятельно, Амурский государственный университет создает специальные условия, включающие возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

На сайте университета в разделе «Поступление» размещена информация об условиях поступления в университет для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В университете существует практика психологической поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ, начиная с момента подачи заявления в приемную комиссию, специалистом, курирующим вопросы особых категорий абитуриентов. В дальнейшем кураторы групп, в которых обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, продолжают данную работу с указанными категориями студентов с применением методики индивидуального подхода. При необходимости кураторы консультируются со специалистом «Студенческого Центра развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» и «Социально-психологического Центра».

Специалисты «Социально-психологического Центра» принимают непосредственное участие в создании оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психического и психологического

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ как участников образовательного процесса университета.

Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лицами с ОВЗ осуществляется специалистами «Студенческого Центра развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

Содействие занятости и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью, а также повышению уровня их социальной адаптации на региональном рынке труда осуществляется сотрудниками Центра содействия и трудоустройству выпускников и студентов (ЦСТВиС).

Техническая помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ оказывается лаборантами и техниками структурных подразделений, прошедших специализированный инструктаж и обучение на курсах по теме «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ООП в условиях высшего образования и СПО»; дежурными, волонтерами из студенческого Центра развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ», Молодежного центра «Прогрессия».

В университете имеются специалисты как с основным образованием, позволяющим организовывать психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, так и специалисты, прошедшие курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования.

Все специалисты, работающие с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности, прошли специальный инструктаж.

На текущем этапе нет специализированных учебных групп, включающих студентов слепых и глухих, требующих услуг сурдопереводчиков и ти

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

флопереводчиков. На случай необходимости обеспечения сурдо- и тифлоперевода заключены договоры (ГПХ) на оказание услуг по тифлопереводу, сурдопереводу по запросу обучающихся, приемной комиссии или администрации вуза

Образовательная информация для лиц с ОВЗ и инвалидов, размещаемая в специальном разделе на официальном сайте университета, разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента.

Обучение в университете лиц с ОВЗ и инвалидов может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, при необходимости, может быть разработан индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально) и на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистров – на полгода). Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану.

При необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется студент из волонтерского движения или несколько студентов для помощи в освоении учебного материала.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

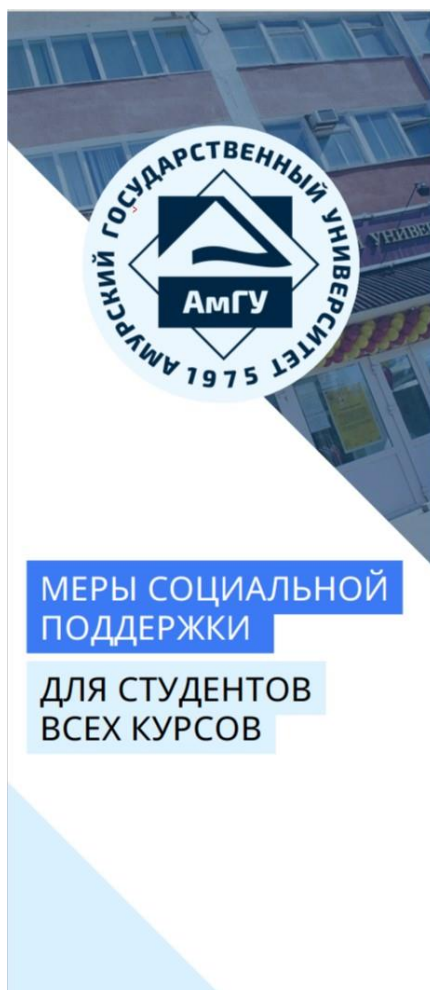
«Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ОВЗ может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости лицу с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

ПРИЛОЖЕНИЕ В Буклет для студентов из числа нуждающихся



В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФГБОУ ВО АМГУ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ:

- выплата государственной академической и социальной стипендии;
- оказание мат. помощи нуждающимся студентам;
- предоставление жилых помещений в общежитиях на период учёбы в Университете;
- постановка на полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;
- снижение платы за предоставление услуг по проживанию в общежитиях Университета студентам дневного отделения, обучающимся на бюджетной основе;
- выплата единовременного пособия по постановке на учёт в ранние сроки беременности, пособия по беременности и родам.

