

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки: 39.03.02 – Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой СР
_____ В.В. Ситникова
« ____ » _____ 2024 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социально-профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями (на базе ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское»)

Исполнитель
студент группы 061-об

(подпись, дата)

Е.А. Бушtruk

Руководитель
доцент, канд. пед. наук

(подпись, дата)

Л.Л. Романова

Нормоконтроль
ассистент

(подпись, дата)

М.М. Саядян

Благовещенск 2024

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 58 с., 9 рисунков, 5 приложений, 37 источников.

АНТИОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ БЕЗНАДЗОРНОСТЬ БЕСПРИ-
ЗОРНОСТЬ ДОСУГ ЗАКОН МЕРОПРИЯТИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ
НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОВЕДЕНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛЬ ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА СЕМЬЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА.

Бакалаврская работа посвящена актуальной теме – социально-профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями (на базе ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское»).

Цель данной работы – изучение социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское».

Категория несовершеннолетний правонарушитель, является слабо защищённой социальной группой населения, им нужна особая поддержка, и от того, как будет реализоваться социально-профилактическая работа с такими детьми и насколько эффективно ее мероприятия, зависит их будущее и будущее нашей страны.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Несоввершеннолетние правонарушители, как объект социальной работы	8
1.1 Общая характеристика несовершеннолетних правонарушителей	8
1.2 Социальные проблемы несовершеннолетних правонарушителей	13
2 Теоретические основы социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями	18
2.1 Сущность и содержание социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями	18
2.2 Социально-профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями	25
3 Практические основы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское»	31
3.1 Отделение ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское», как субъект организации социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями	31
3.2 Анализ социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» и предложения по ее оптимизации	41
Заключение	51
Библиографический список	54
Приложение А Программа социологического исследования «Социально-профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями (на базе ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское»)	59

Приложение Б	Анкета для сотрудников МО МВД «Райчихинское»	69
Приложение В	Проект по социально-профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями (на базе ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское»)	76
Приложение Г	Техническое задание для лекторов	87
Приложение Д	VR-технологии, как внедрение инноваций в социально-профилактическую работу с несовершеннолетними правонарушителями	89

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Рост числа правонарушений среди несовершеннолетних ведет не только к неблагоприятным последствиям для общества, но и для самих несовершеннолетних, угрожая их физическому и психическому здоровью, а иногда – и приводя их к смертельному исходу, что и обуславливает актуальность данной темы. Проблема правонарушений несовершеннолетних является показателем нравственного здоровья нашего общества. Также, процессы отклонения у детей и подростков проходят на фоне сложной социально-экономической и морально-психологической ситуации в нашей стране, характеризующейся, в том числе ростом безнадзорности, беспризорности и антиобщественных проявлений среди несовершеннолетних. Для решения данной проблемы требуется вмешательство различных органов государственной власти, в том числе социальной работы. Разработка различных технологий социальной работы значительно повышают эффективность работы с несовершеннолетними правонарушителями. Социально-профилактическая работа направленные на: предотвращение возможных и вероятных физических, психологических или социокультурных отклонений у отдельных граждан и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов. Социальная профилактика, как технология социальной работы способствует изменению поведения детей и реализации понимания настоящего мира и правил для нормальной жизнедеятельности.

Степень научной разработанности. Проблема существования правонарушений среди несовершеннолетних рассматривалась в работах различных отечественных и зарубежных исследователей. За рубежом технологии социальной работы, в том числе, изучали такие авторы, как Трэвис Хирши, Толкотт Парсонс, Ричард Томас и другие; Исследованием причин, способствующих несовершеннолетним правонарушениям занимались Яна Хеннига Ульриха, Рольфа Гранато и Андре Фасер; Социальную профилактику правонарушений

несовершеннолетних изучали Дэвид П. Фаррингтон, Джеймс Прохазка, Ричард Бонни. Социальный аспект положения несовершеннолетних правонарушителей изучали также отечественные авторы. Технологии социальной работы, также, изучали Приступа Е.Н., Холостова Е.И., Фирсов М.В., Макарова О.А; Рассмотрением общих аспектов девиантности несовершеннолетних занимались Павленок П.Д., Беличаева С.А., Руднева М.Я., Самыгин П.С., Ковальчук М.А., Рожков М.И.; Такие авторы, как Воробьева С.В., Баженов В.Г., Ермаков В.Д., занимались изучением социальной профилактики.

Научная новизна работы состоит в исследовании и анализе социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Практическая значимость работы состоит в том, что материал данной работы можно использовать в учебной работе, в практической и научной деятельности специалистов по социальной работе.

Объект исследования бакалаврской работы – несовершеннолетние правонарушители.

Предмет исследования бакалаврской работы – социально-профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.

Цель бакалаврской работы – исследование социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское».

Задачи:

1. Изучить общую характеристику несовершеннолетних правонарушителей;
2. Раскрыть социальные проблемы несовершеннолетних правонарушителей;
3. Охарактеризовать социальную работу с несовершеннолетними правонарушителями: сущность и содержание;
4. Представить содержание основных мер и технологий социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями;
5. Проанализировать отделение ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчи-

хинское», как субъект организации социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями;

б. Рассмотреть анализ социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» и предложения по ее оптимизации.

Методы бакалаврской работы: обобщение, классификация и систематизация, статистический анализ, экспертный опрос, эмпирический метод, вторичный анализ результатов социологического исследования.

1 НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛИ, КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Общая характеристика несовершеннолетних правонарушителей

Законодательство Российской Федерации определяет, что *несовершеннолетним человеком* считается лицо, которое не достигло возраста восемнадцати лет (Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 21.11.2022 N 445-ФЗ)).

Правонарушение характеризуется как – противоправное виновное действие или бездействие лица, имеющие общественно опасный характер, посягающий на установленный порядок общественных отношений [36].

Таким образом, *несовершеннолетний правонарушитель* – это лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет, совершившее действие (бездействие), несущее в себе общественно опасный характер, посягающий на установленный порядок общественных отношений, которое законодательно признано противоправным и за совершение которого следует наступление мер.

Совершенное правонарушение несовершеннолетним несет за собой последствие в виде ответственности, закрепленное в законодательстве Российской Федерации:

1) административного характера (наступает по достижению несовершеннолетним 16-и летнего возраста). Предусматривается за совершение административного правонарушения. Наказание за совершение данного вида правонарушения осуществляется в соответствии с нормами определенными Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации;

2) гражданско-правового характера (наступает по достижению несовершеннолетним 14-летнего возраста). Она наступает за причинение имущественного вреда кому-либо или причинение вреда здоровью, чести и достоинству и т. д. Гражданско-правовая ответственность – это имущественное (как правило, денежное) возмещение вреда пострадавшему лицу. Даже если причинен вред

чьему-либо здоровью или оскорбил чью-то честь и достоинство, компенсировать вред нужно будет в виде определённой денежной суммы;

3) дисциплинарного характера. Она может применяться, только если несовершеннолетний работает по трудовому договору. Наступает она за нарушение трудовой дисциплины (опоздание, невыполнение своих обязанностей и т. д.) в трех формах: замечание, выговор и увольнении [36].

Законные интересы несовершеннолетних (полностью или частично) представляют их родители, или иные законные представители (опекуны, попечители). Но, по различным правовым нормам, ответственность за совершение правонарушения несовершеннолетних наступает от 14 лет.

Характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя в большинстве своем обусловлена особенностями подросткового возраста, который отличается бурным физическим развитием организма, энергией, активностью, повышенной возбудимостью, неуравновешенностью [35].

Несовершеннолетние правонарушители слишком восприимчивы к внешним воздействиям, как положительным, так и к отрицательным. Восприимчивость и впечатлительность являются теми внутренними условиями, которые способствуют формированию основ мировоззрения, черт характера, свойств и качеств личности. Некритическое отношение к себе, неадекватная оценка приводят к нравственной неустойчивости несовершеннолетних, которая снижает эффективность социальной регуляции поведения и затрудняет формирование общественно полезных установок и адаптацию в обществе [2].

Выделяют следующие характерные признаки несовершеннолетнего правонарушителя:

– отставание в общем развитии (на 2-3 года). Несовершеннолетние правонарушители имеют значительные проблемы со здоровьем (соматическое и физическое здоровье, психическое состояние);

– неустойчивость, нестабильность эмоционально-волевой сферы, акцентированность отдельных черт характера личности;

– неуспеваемость в школе. Чаще всего преступление совершают так

называемые «трудные», педагогически «запущенные» несовершеннолетние. В ряде исследований отмечается, что для несовершеннолетних правонарушителей характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов [1].

Также, выделяют четыре группы несовершеннолетних правонарушителей:

Представители *первой группы* характеризуются наличием ряда примитивных, аморальных потребностей и антиобщественных взглядов и представлений. Они эгоистичны, озлоблены, агрессивны, осознанно совершают правонарушения, не любят трудиться. Для исправления поведения таких подростков их нужно вовлекать в общественно полезные трудовые дела, используя присущее им упорство в достижении поставленной цели, стремление к первенству, частично осознанное чувство их социальной неполноценности.

Ко *второй группе* относятся несовершеннолетние правонарушители с деформированными потребностями, подражающие представителям первой группы. Они индивидуалистичны, неуживчивы, притесняют слабых. Коррекционная работа заключается в изменении обстановки и привычных форм поведения, высказывании доверия к ним, одобрении их достижений, выработывании умения не только подчиняться, но и командовать.

У несовершеннолетних правонарушителей *третьей группы* наличествуют как деформированные, так и позитивные потребности и взгляды. Но последние не стали регуляторами их поведения. Эгоизм и слабоволие обрекают их на асоциальные поступки. Полезной для них в воспитательном отношении является ритмичная и напряженная трудовая деятельность, работа, дающая возможность проявить себя и самоутвердиться.

К *четвертой группе* можно отнести не верящих в себя, внушаемых, заискивающих перед более сильными несовершеннолетними правонарушителями. Представители этой группы – случайные правонарушители. Они слабовольны и неустойчивы перед дурным влиянием. У несовершеннолетних правонарушителей этой группы важно пробудить интерес к нормальной жизни, создать пер-

спективу развития личности, подвести их к включению в полезную трудовую деятельность. Им необходима постоянная работа в коллективе, систематический контроль и оценка их деятельности, личная ответственность, активное участие в соревновании [5].

На формирование «трудного» ребенка чрезмерное влияние оказывают сверстники, особенно старшие по возрасту, имеющие опыт антисоциального поведения. У большинства таких несовершеннолетних правонарушителей в структуре личности доминируют отрицательные качества: лень, безволие, безответственность, конформизм, нечуткость, агрессивность и т. п. [3].

Особенности интересов, потребностей, отношений в сфере ведущей деятельности, характерные для несовершеннолетних правонарушителей, включают утрату связей с учебным или трудовым коллективом, полное игнорирование их правовых и нравственных оценок.

В отличие от личности с позитивными, одобряемыми обществом интересами и потребностями, развитие их у несовершеннолетних правонарушителей часто идет в обратном направлении. Фактическое, в основном бесцельное, времяпрепровождение формирует соответствующий негативный интерес. Он закрепляется в привычках, которые, в свою очередь, ведут к формированию социально-негативных потребностей [4]. Соответственно искаженному развитию потребностей на поведенческом уровне вырабатываются привычки к общественно опасным, противоправным способам их удовлетворения.

Основной причиной более интенсивного возникновения и развития психогенно обусловленных аномалий у несовершеннолетних правонарушителей являются неблагоприятные условия их семейного воспитания, выражающиеся в том числе и в наличии различных нервно-психических заболеваний у родителей, в их алкоголизме, противоправном и аморальном образе жизни, жестокости в семьях [8].

Семейная ситуация – первопричина девиаций. В непростых социально-экономических условиях, родителям приходится уделять все больше времени на то, чтобы заработать деньги для удовлетворения минимальных базовых по-

требностей своей семьи. Все чаще дети остаются без внимания взрослых, предоставлены сами себе, ищут поддержки в компаниях, на улице. В некоторых семьях ситуация усугубляется тем, что решение жизненных сложностей взрослые ищут в алкоголе, наркотиках и прочих деструктивных проявлениях. Находясь в таком замкнутом круге, ребенок рано или поздно вырывается из него в ту среду, в которой, как ему кажется, его понимают и поддерживают [7]. Таким образом, один из «семейных» факторов подросткового девиантного поведения является сложное материальное положение семьи.

К еще одним «семейным» факторам, который может спровоцировать ребенка стать правонарушителем, это присутствие «дурного» примера в семье. Наличие сложной семейной ситуации порождает другие «опасные» факторы, провоцирующие противоправное поведение и влияющие на их динамику.

Наличие явно выраженных негативных по своей социальной сущности потребностей и интересов к употреблению алкоголя, бесцельному пребыванию на улице, в подъездах и т. п. зафиксировано не менее чем у 2/3 лиц, несовершеннолетних совершивших преступления и иные правонарушения. В соответствующей среде высокой оценкой пользуются азартные игры, выпивки, демонстрация пренебрежения к нормам общественного поведения, культивируемая вражда к определенным группам и т. п. [9].

Интересы в сфере техники, художественной самодеятельности, занятий спортом проявляются в три-четыре раза реже, чем у несовершеннолетних с позитивным поведением. И дело здесь не просто в ограниченности их интересов, а именно в весьма раннем, по возрасту, замещении интересами и потребностями явно асоциальными [6].

Понятия товарищества, долга, совести, смелости и т. п. переосмысливаются этими несовершеннолетними, исходя из групповых интересов. Жизненные цели смещаются у них в сторону психологического комфорта компанейско-группового характера, сиюминутных удовольствий. Совершая аморальные и противоправные поступки, у них четко фиксируется позиция одобрения или «понимания» большинства преступлений, отрицания и полного игнорирования

собственной ответственности за противоправное поведение [1].

Незанятость трудоспособного несовершеннолетнего учебой имеет криминогенное значение, так как лишает его возможности учиться добывать честным путем средства к существованию, дает много свободного времени, которое может быть использовано им вопреки интересам общества, выводит из сферы необходимого уровня социального контроля и позитивных связей в коллективе

К нравственно-положительным качествам, у несовершеннолетних правонарушителей, относятся дружелюбие, отзывчивость, заботливость, проявляемые в отношениях с товарищами и некоторыми членами семьи. Однако при этом характерна избирательность их проявления, существенно сниженная распространенность по сравнению с обычными сверстниками [10].

Таким образом, несовершеннолетним правонарушителем является лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет, совершившее действие (бездействие), несущее в себе общественно опасный характер, посягающий на установленный порядок общественных отношений, которое законодательно признано противоправным и за совершение которого следует наступление мер. Несовершеннолетними правонарушителями чаще всего становятся из-за отсутствия заинтересованности в них в детстве со стороны родителей, тем самым, не осознано, пытаясь привлечь внимания своим поведением, они характеризуются как «трудные» дети или подростки, которым требуется помощь специалистов в этой области, в том числе социальных работников.

1.2 Социальные проблемы несовершеннолетних правонарушителей

Преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных факторов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего. Чаще всего преступления совершают педагогически «запущенные» несовершеннолетние, для которых характерен низкий уровень познавательных и общественных интересов. На формирование идеалов такого подростка чрезмерное влияние оказывают сверстники, имеющие опыт асоциального поведения [13]. У большинства таких несовершеннолетних доминируют отрицательные качества: лень, безволие, безответственность, конформизм, нечуткость,

агрессивность.

Как сказал талантливый педагог Макаренко А.С. «Несовершеннолетние правонарушители – это обыкновенные дети, попавшие в неблагоприятные условия воспитания». Совершения правонарушения несовершеннолетними происходят не просто так, все деяния, которые причиняют вред окружающим и противоречат законам Российской Федерации совершаются из-за имеющихся социальных проблем у несовершеннолетних правонарушителей [11].

Социальные проблемы – социальное противоречие, осознаваемое человеком (группой) как значимое для него (нее) несоответствие между целью и результатом [15]. Это несоответствие, возникающее из-за отсутствия или недостатка средств для достижения цели, приводит к неудовлетворению социальных потребностей.

Проблемы, возникающие при взаимодействии личности и среды. *Отличительными признаками* проблем применительно к практике социальной работы являются следующие особенности:

1. Во-первых, состояние крайней нужды, которое объективно существует. Человек говорит, что «не может так жить». Это может быть либо физическое состояние (нет жилья, одежды, денег), либо психическое состояние (острое одиночество, безысходность);

2. Во-вторых, ситуация субъективно осознается как трудная, т. е. она оказывается трудной именно для этого человека (группы, семьи), а не «вообще трудная»;

3. В-третьих, сам человек (группа, семья) не в состоянии самостоятельно ее решить, и нужна помощь специалиста [11].

Указанные признаки позволяют проанализировать социальные затруднения личности и помогают на основе анализа реальных проблем социальной работы выявить комплекс обстоятельств.

Узнав, какие социальные проблемы, чаще всего имеются у несовершеннолетних правонарушителей, можно понять, почему педагогически запущенные несовершеннолетние совершают те или иные деяния.

Одной из важных социальных проблем несовершеннолетнего правонарушителя являются *проблемы материального обеспечения* своего будущего, повышения уровня образования и внутриличностные проблемы (укрепление здоровья, самосовершенствование).

Также, рост потребностей многих сегодняшних несовершеннолетних правонарушителей значительно опережает рост возможностей их удовлетворения [17]. Мода, зрелища, туризм (особенно заграничные путешествия), дорогая видео и аудиотехника, «крутые» компьютеры, средства передвижения, сигареты, спиртные напитки и нередко наркотические вещества – все это входит сейчас в круг потребностей несовершеннолетних. Все это должно появляться у них только потому, что «я того хочу!». При этом совершенно игнорируется другая сторона решения этого вопроса, которую можно сформулировать следующим образом: «Я пока не могу себе этого позволить».

Следовательно, правильное формирование потребностей, стремление рассчитывать в первую очередь на себя, не перекладывать свои проблемы на плечи других, разумно оценивать свои возможности и жить, исходя из них, всё это имеет огромное значение для нормального развития несовершеннолетнего правонарушителя [19]. Сразу же, наступает необходимость научить несовершеннолетнего правонарушителя правильно себя оценивать, т.к. конфликтные ситуации, в которых оказывается несовершеннолетний правонарушитель, очень часто являются следствием его неправильной самооценки. Люди с завышенным самомнением имеют пониженную самокритичность, что препятствует их нормальному развитию и общению с другими, а люди с заниженной самооценкой не могут нормально развиваться из-за повышенной самокритичности [22].

Проблема в сфере межличностных отношений играет важную роль в становлении такого подростка, как личности. Проблема в межличностных отношениях делится на 3 блока: взаимоотношения в семье, с друзьями, с учителями и другими взрослыми.

Отсутствие теплых эмоциональных отношений с родителями (опекунами, попечителями) в семье может повлечь необратимые изменения в психике несо-

вершеннолетнего правонарушителя, а в последующем – агрессивное поведение. Как заметил известный педагог и доктор Б. Спок, «преступники вырастают из детей, страдавших не от недостатка наказания, а от недостатка любви» [11].

Родители (опекуны, попечители), для несовершеннолетнего правонарушителя, являются примером в поведении, образа жизни и очень важным человеком с самого рождения и до определенного возраста, как правило этот возраст достижения совершеннолетия (18 лет). Иногда, во многих семей наблюдается частое употребление алкоголя и (или) наркотических веществ, агрессивные отношения к членам семьи, эти и другие факторы могут способствовать для развития у несовершеннолетнего такого же поведения [12]. Иногда родители (опекуны, попечители) могут не иметь вредных привычек, но из-за материальных проблем, родители (опекуны, попечители) большое количество времени проводят на работе, не успевая или вовсе забывая о своем ребенке. В связи с вышесказанным, несовершеннолетний начинает вести такой же образ жизни, как и у родителей (опекунов, попечителей) или пытается находить любое внимание у сверстников на улице, и как правило часто попадают в плохую среду, к уже запущенным несовершеннолетним [21].

Плохие отношения со сверстниками и учителями порождают плохую успеваемость и негативное отношение к учебе. Если для большинства несовершеннолетних в учебной деятельности преобладают познавательные мотивы, то для проблемных несовершеннолетних преобладает мотив принуждения. Это усугубляет конфликтные отношения, порождает в поведении несовершеннолетнего явления бравады и негативизма, которые являются во многих случаях сначала своеобразной маской, помогающей спрятать и боль, и стыд, и слезы, а потом становятся привычными. Чаще всего встречаются семь отрицательных психических состояний: озлобление, неудовлетворенность, враждебность, страх, недоверие, одиночество, равнодушие [25]. Каждое из этих психических состояний, соединяясь с неблагоприятными внутренними предпосылками (повышенная возбудимость, пробелы в умственном развитии, недостатки воли и т.д.) создает ту внутреннюю среду, которая способствует проникновению в ду-

ховный мир несовершеннолетнего неблагоприятных внешних явлений.

Также, существует *проблема проведения досуга*, решение которой требует особого внимания со стороны субъектов профилактики преступности несовершеннолетних. От того, насколько хорошо несовершеннолетние проводят свое свободное время, зависит их удовлетворенность жизнью, а следовательно, и установка на реализацию той или иной модели поведения [13].

За последнее время в сфере проведения досуга несовершеннолетних произошли изменения: сократилось количество досуговых центров или они были переведены на коммерческую основу. При строительстве новых жилых районов слабо учитывается потребность молодого населения в объектах досуга (учреждениях культуры, спортивно-оздоровительных центрах, спортивных площадках), из-за чего, несовершеннолетние правонарушители много времени проводят на улице [24].

Таким образом, несовершеннолетние правонарушители имеют большое количество проблем, которые мешают им восстановить свой образ жизни и превратится в достойного члена общества.

Поняв, кто такие несовершеннолетние правонарушители и выяснив их социальные проблемы, можно сказать, что несовершеннолетний правонарушитель – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет, совершившее действие (бездействие), несущее в себе общественно опасный характер, посягающий на установленный порядок общественных отношений, которое законодательно признано противоправным и за совершение которого следует наступление мер. Из основных социальных проблем несовершеннолетнего правонарушителя выделяются: проблемы материального обеспечения, проблемы в сфере межличностных отношений, проблема проведения досуга, именно поэтому необходимо проводить социально-профилактическую работу с несовершеннолетними правонарушителями.

2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

2.1 Сущность и содержание социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями

Для эффективной социализации и социальной адаптации личности требуется целенаправленная деятельность не только ближайшего окружения несовершеннолетнего (семьи и школы), но также и специалистов по социальной работе и социальных педагогов, а в некоторых случаях и психологов. Необходимость вмешательства приведенных выше специалистов определена характеристикой категорий детей и подростков, о которых мы говорили в предыдущем пункте.

Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями – это профессиональная деятельность по оказанию помощи несовершеннолетним в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; создание условий, благоприятствующих достижению этих целей в обществе [11].

Цель социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями заключается в помощи им в адаптации к обществу, предотвращении повторных правонарушений и обеспечении их социальной реабилитации [12].

Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями включает в себя выполнение ряда *задач*:

1. Оценка и планирование. Оценка потребностей и проблем каждого несовершеннолетнего правонарушителя, разработка индивидуального плана действий для его реабилитации.

2. Поддержка и консультирование. Предоставление эмоциональной поддержки, консультирование и помощь в решении личных проблем и трудностей.

3. Развитие социальных навыков. Помощь в развитии коммуникативных навыков, управлении эмоциями, решении конфликтов и других социальных

навыков.

4. Обучение навыкам самоуправления. Обучение несовершеннолетних правонарушителей управлению своим поведением, принятию решений и контролю над своими действиями.

5. Содействие в образовании и трудоустройстве. Помощь в получении образования, профессиональной подготовке, поиске работы и интеграции на рынок труда.

6. Семейная поддержка. Работа с семьей несовершеннолетнего правонарушителя для создания благоприятной среды, способствующей его реабилитации.

7. Профилактика рецидива. Предотвращение повторных правонарушений через различные программы, меры и мониторинг после освобождения.

8. Сотрудничество с другими специалистами. Взаимодействие с другими специалистами (юристами, психологами, педагогами и т. д.) для комплексного подхода к проблеме [26].

Эффективная социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями требует комплексного подхода и индивидуального внимания к каждому случаю.

В социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями велика роль организационно-структурного аспекта, который представляет собой совокупность учреждений, организаций, их подразделений и служб, объединенных целями межведомственного взаимодействия, внутрисистемными связями, выполняющих коррекционно-реабилитационные функции и составляющих в целом восстановительно-развивающую систему [27].

В результате совместной работы учреждений и органов социальной защиты, образования, занятости, внутренних дел, культуры и спорта, опеки и попечительства удастся снизить уровень алкоголизма, наркомании и правонарушений у несовершеннолетних правонарушителей.

Все типы учреждений реализуют различные функции и направления работы, основываясь на Федеральный закон «Об основах системы профилактики

правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. 21.11.2022), который является базовым при организации и осуществлении социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Одну из основных ролей в организации и осуществлении социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями играют органы управления социальной защиты населения. Согласно Федеральному Закону «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних» к сфере их компетенции относятся:

- 1) оказание бесплатной социальной и психолого-педагогической помощи;
- 2) выявление тех, кто находится в социально опасном положении, и оказание реабилитационных мероприятий;
- 3) содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, создание кружков и клубов на базе учреждений социального обслуживания;
- 4) профилактическая работа с безнадзорными;
- 5) посещение несовершеннолетних и проведение бесед;
- 6) получение необходимой информации у государственных организаций и у самих несовершеннолетних, их родственников или законных представителей и иных лиц [36].

В работе с несовершеннолетними правонарушителями учреждения системы социальной защиты населения активно сотрудничают с образовательными учреждениями, которые осуществляют:

- 1) учет посещаемости занятий;
- 2) выявление несовершеннолетних с отклонениями в развитии или поведении, проведение комплексного обследования, подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи, определение форм дальнейшего обучения и воспитания;
- 3) помощь семьям в учебе и воспитании несовершеннолетних;
- 4) организацию дополнительного образования, внеурочную воспитательную работу;

5) формирование законопослушного поведения [28].

Специалист по социальной работе в общеобразовательном учреждении занимается изучением психологических и возрастных особенностей всех учащихся, организует различные виды социально полезной деятельности, помогает реализовать правовую защиту и социальную поддержку несовершеннолетнего и семьи, направляет действия родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности [31].

В образовательных учреждениях создан специальный внутришкольный учет, для тех учащихся, которые систематически пропускают занятия, имеют отклоняющееся поведение, совершают правонарушения, являются безнадзорными и беспризорными, а также теми, кто воспитывается в неблагополучных семьях или семьях группы риска [16]. А также состоят на учете в отделе по делам несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

После таких поэтапных мероприятий несовершеннолетнего правонарушителя ставят на внутришкольный учет.

Каждая школа разрабатывает свое Положение «О постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении» [33]. Такое Положение имеет определенные пункты, которые касаются процедуры постановки и снятия учащегося с внутришкольного учета, цели и задачи, основания постановки на учет.

Постановка на внутришкольный учет является мерой воспитательного характера, ведь она влечет за собой повышение внимания к учащемуся со стороны школы и родителей. Такая мера призвана исправить поведение ребенка, призвать к выполнению школьных правил, решить ряд психологических про-

блем [32].

После постановки на внутришкольный учет:

– социальный работник начинает вести учет журнала контроля посещаемости учащихся, состоящих на учете;

– семью учащегося посещают социальный педагог или социальный работник, инспектор по делам несовершеннолетних. Посещение на дому оформляется актом обследования жилищных условий;

– необходимой является работа учащегося с психологом школы;

– социальный работник проводит индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленную на предотвращение пропусков уроков без уважительных причин;

– готовиться документы на учащихся, систематически пропускающих уроки без уважительных причин, для постановки их в комиссию по делам несовершеннолетних по месту жительства;

– также собираются документы для установления нахождения родителей ученика, не уделяющих должного внимания воспитанию и обучению ребенка.

Важную роль в социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями играют учреждения здравоохранения, которые согласно законодательству обязаны осуществлять следующее:

1) просвещение и пропаганду здорового образа жизни;

2) работу с детьми, оставшимися без попечения родителей;

3) обследование и оказание медицинской помощи несовершеннолетним, употребляющим спиртные напитки, наркотические вещества и химико-содержащие вещества;

4) диагностику и лечебно-восстановительную помощь;

5) консультирование других учреждений по вопросам профилактики [27].

Для проведения оздоровления и реабилитации особо нуждающихся в этом несовершеннолетних правонарушителей функционируют детские санатории, санатории-профилактории.

Также взаимодействие при работе с несовершеннолетними правонаруши-

телями оказывают органы занятости, основными направлениями деятельности которых, согласно Закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», являются: профессиональная ориентация несовершеннолетних и содействие трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. В их ведении находятся вопросы, связанные с проведением профориентационной работы с несовершеннолетними, предоставлением временных рабочих мест детям и подросткам, формированием летних трудовых отрядов и т. д. [22].

Особое место в системе субъектов социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями отводится Органам внутренних дел. Существует отдел по делам несовершеннолетних, который направлен на работу с несовершеннолетними правонарушителями, и осуществляет:

- 1) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений несовершеннолетних;

- 2) выявление несовершеннолетних правонарушителей, групп таких лиц, а также несовершеннолетних, входящих в организованные преступные группы или в преступные сообщества и проведение мер по предупреждению совершения ими преступлений;

- 3) выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений, антиобщественных действий и (или) в преступную группу органов внутренних дел;

- 4) участие в розыске несовершеннолетних без вести пропавших, скрывшихся от органов дознания, следствия или суда, уклоняющихся от отбывания наказания или принудительных мер воспитательного воздействия, совершивших побег из учреждений уголовно-исполнительной системы или самовольно ушедших из семей, специальных учебно-воспитательных учреждений или центров временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел [23].

Еще одним важным субъектом при работе с несовершеннолетними правонарушителями является Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их

прав [25]. Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» возложил на КДН и ЗП важную роль в организации социальной работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, координации усилий государственных органов и общественных организаций по указанным вопросам [14].

В обобщенном виде, субъекты социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями можно представить в виде рисунка:



Рисунок 1 – субъекты социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями

Таким образом, социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями, это долгий комплексный процесс, в который включены органы различных учреждений, сами правонарушители, а также их близкое окружение. Далеко не всегда можно исправить правонарушителей, но с помощью социальной работы можно, отчасти, повлиять на мировоззрение личности, что поможет минимизировать повторы совершения преступлений.

Социальная работа имеет свои технологии с различными категориями

населения, и для более результативной работы по исправлению несовершеннолетних правонарушителей имеется своя подходящая технология социальной работы – социальная профилактика.

2.2 Социально-профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями

Технологии социальной работы – это оптимальная совокупность целенаправленных, последовательных, поэтапно реализуемых действий специалиста по социальной работе.

Они осуществляются с использованием целесообразного набора методов и средств социального воздействия для эффективного сопровождения клиента в процессе преодоления его трудной жизненной ситуации [20].

Для работы с несовершеннолетними правонарушителями, также, существует ряд технологий, благодаря которым специалисты могут исправить «трудного» ребенка, такие как: социальную диагностику, социальную профилактику, адаптацию, социальную реабилитацию, коррекцию, социальную терапию, ресоциализацию.

Особое место в предупреждении правонарушений несовершеннолетних занимает социальная профилактика [18].

Социальная профилактика предусматривает проведение государственных, социальных, медицинских, воспитательных специальных мероприятий, которые направлены на устранение причин социальных отклонений. В профилактике используются такие инструменты, как беседа, наблюдение, поддержка, проведение профилактических тренингов. Профилактика, как и большинство других инструментов социальной работы, направлена на коррекцию личности несовершеннолетнего правонарушителя, которая еще не сформировалась окончательно. Проведение ранней профилактики позволяет получить положительные результаты и исключить применение других мер, в том числе уголовно-правового характера [28].

Основы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних закреплены в следующих нормативно правовых актах: Конституции РФ, между-

народной Конвенции ООН о правах ребенка, Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 21.11.2022), Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» и других федеральных нормативных правовых актах, а также законах субъектов РФ.

Основными задачами социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Ранняя диагностика несовершеннолетнего и факторы риска совершения противоправного поведения.
2. Диагностика несовершеннолетнего, совершившего правонарушение.
3. Выявление и устранение причин и условий, повлекших за собой совершение правонарушения.
4. Привлечение к ответственности несовершеннолетнего правонарушителя.
5. Формирование законопослушного гражданина, уважающего закон и права других людей.
6. Проведения воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение совершения правонарушения [24].

Согласно закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», уполномоченными субъектами данной системы являются:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защиты населения;
- федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, органы управления в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;

- службы занятости;
- органы внутренних дел;
- органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции) [36].

Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних заключается в общем воздействии на всех ее субъектов, не зависимо от поведения в обществе. Она направлена на создание благоприятных социально-культурных, социально-педагогических и психологических условий для несовершеннолетнего, осуществление воспитательных функций образовательной организацией, создание условий для обеспечения развития личности несовершеннолетнего, его интересов и способностей, а также, обеспечить досуг и вовлечь ребенка в общественно полезную деятельность во внеурочное время [29]. Общая профилактика способствует формированию положительных установок, предотвращает антиобщественное поведение несовершеннолетнего.

Приоритетными методами данного вида профилактики являются: убеждение, беседа, лекции, обсуждение, общественно-полезная деятельность, тренинги, ролевые игры [34].

Индивидуальная социально-профилактическая работа направлена на выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении, их реабилитации и адаптации с помощью индивидуальных программ.

Индивидуальная профилактическая работа проводится специальными органами и учреждениями в отношении несовершеннолетних:

1. Бездзорных и беспризорных.
2. Занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством.
3. Нуждающимся в социальной помощи.
4. Оставшихся без попечения родителей.
5. Употребляющих наркотические, психотропные, одурманивающие ве-

щества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию.

6. Совершивших административные правонарушения, повлекшие за собой административные наказания.

7. Освобожденных от уголовной ответственности.

8. Вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений.

9. Осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы [30].

Также, выделяют специальную профилактику, меры которой направлены на решение конкретных задач, например, профилактика девиантного поведения, профилактика суицида, профилактика употребления наркотической и алкогольной продукции и другие [35].

Выделяют следующие уровни социальной профилактики:

Таблица 1 – Уровни социальной профилактики

Уровни профилактики	Характеристика	Задачи
Первичная	Комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление причин и факторов, влекущих за собой совершение правонарушений. Раннюю профилактику выполняют школа и родители (опекуны, попечители).	Формирование положительных установок, законопослушного и уважительного поведения, вовлечение в общественно-полезную деятельность, организация досуга несовершеннолетнего.
Вторичная	Комплекс медицинских социально-психологических, юридических мер, направленных на работу с учащимися, которые склонны	Мероприятия, направленные на снижение конфликтности у детей. Работа с родителями по повышению их компетентности и родительской

	совершать правонарушения и своевременное предоставление помощи	ответственности. Выявление неблагополучия несовершеннолетнего и предотвращения совершения им более тяжкого и опасного правонарушения. Привлечение комиссии и инспектора по делам несовершеннолетних, социальных работников, психологов школы и родителей.
Третичная	Комплекс мер, направленных на предотвращение совершения рецидива. Проводится в отношении лиц, стоящих на профилактических учетах.	Индивидуальные программы адаптации, коррекции и реабилитации.

Таким образом, можно сказать, что основные социально-профилактическими методами являются первичная, вторичная и третичная профилактика, которые обусловлены своими задачами и направления, с помощью которых можно помочь несовершеннолетним встать на правильных путь.

Можно сказать, что социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями – это профессиональная деятельность по оказанию помощи несовершеннолетним в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; создание условий, благоприятствующих достижению этих целей в обществе. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями базируется на технологиях социальной работы, основной является социальная профилактика, которая предусматривает проведение госу-

дарственных, социальных, медицинских, воспитательных специальных мероприятий, которые направлены на устранение причин социальных отклонений. Для более подробного понимания социальной профилактики необходимо рассмотреть данную технологию на практике, а именно в Межмуниципальном отделе Министерства внутренних дел Российской Федерации «Райчихинское», где в отделе организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних используется социальная профилактика.

3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ В ОУУП И ПДН МО МВД РОССИИ «РАЙЧИХИНСКОЕ»

3.1 Отделение ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское», как субъект организации социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями

В 1932 году в Райчихинске было построено здание МО МВД России «Райчихинское» в целях реализации возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации задач по обеспечению защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, противодействию преступности, охране общественного порядка и собственности, обеспечению общественной безопасности на Райчихинск и рабочий поселок Прогресс.

Одним из структурных подразделений МО МВД «Райчихинское» является отделение организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних МО МВД России «Райчихинское».

Целью деятельности подразделения ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» является:

– выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

– осуществление в пределах своей компетенции мер по выявлению несо-

вершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и в установленном порядке направляют таких лиц в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения.

– рассмотрение в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях несовершеннолетних, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями или законными представителями либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних.

Система подразделений МО МВД России по предупреждению и пресечению правонарушений среди несовершеннолетних организационно подразделяется на три уровня, среди которых:

Федеральный (высшее звено этой системы) – отдел ответственный за реализацию задач по регулированию деятельности и последовательному обеспечению работы социально-профилактической направленности всех отделений по делам несовершеннолетних;

Второе звено обозреваемой системы включает подразделения по делам несовершеннолетних аппаратов Министерства внутренних дел Российской Федерации, Главных управлений Министерства внутренних дел Российской Федерации, Управлений Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъектам Российской Федерации.

Третье звено системы организации профилактики и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включает подразделения по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел (по муниципальному поселению, административному округу городов, сельскому поселению и т.д.), а также органов внутренних дел на транспорте.

Деятельность отделения ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» реализуется на основе следующих *нормативно-правовых актов*:

- 1) Конвенция о правах ребенка;
- 2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
- 3) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- 4) Семейный кодекс Российской Федерации;
- 5) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- 6) Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- 7) Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. 22.04.2005);
- 8) Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. 28.04.2023);
- 9) Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. 28.04.2023);
- 10) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 25.12.2023).

Основными задачами отдела ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» *являются:*

- выявления семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявления несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений;
- выявления лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- проведения мероприятий, направленных на профилактику пьянства, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних;
- организации работы с родителями или законными представителями несовершеннолетних, не исполняющими своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияющими на их

поведение либо жестоко обращающимися с ними;

- организации и проведения профилактических рейдов и операций;
- выявления и устранения причин и условий способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, оздоровлению неблагополучия в их семьях;
- осуществления взаимодействия с органами государственной власти и иными государственными органами, общественными объединениями и религиозными организациями по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- направления в органы государственной власти информационных материалов о состоянии преступности среди несовершеннолетних, а также предложения, вытекающие из анализа оперативной обстановки, по совершенствованию профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Реализация деятельности ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» основывается *на следующих принципах:*

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним;
- обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Основной обязанностью ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» является проведение профилактической работы с несовершеннолетними, которые уже совершили преступление или относятся к лицам, состоящим на особом учете. Кроме этого, инспекция организует работу по направлению несовершеннолетних в центры временной изоляции или в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» полномочны, проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

– употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества.

– совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания.

– совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность.

ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» проводит организацию социально-профилактической работы относительно двух категорий лиц.

1) несовершеннолетних:

– употребляющих наркотики или психотропные вещества без рецепта врача, либо употребляющих одурманивающие вещества;

– совершивших правонарушение;

– к которым были применены вынужденные меры воспитательного воздействия; – совершившие правонарушение, но не подлежащие ответственности в связи с тем, что не достигли возраста, с которого наступает ответственность;

– совершившие правонарушение, но не подлежащие ответственности из за отставания в социально-психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

– обвиняемые или подозреваемые в совершении правонарушения, в отношении которых уже выбрана мера пресечения;

– освобожденные от отбывания наказания;

– возвратившиеся из специализированных учебно-воспитательных учреждений, если в период своего пребывания в указанных учреждениях несовершеннолетние нарушали установленный порядок, совершали антисоциальные деяния и (или) после выпуска находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в поддержке и (или) реабилитационных мероприятиях;

– осужденные к исправительным работам, обязательным работам или другим мер наказания.

2) родителей несовершеннолетних и других лиц:

– родители или законные представители несовершеннолетних, не испол-

няющие свои родительские обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних детей и (или) отрицательно воздействующие на их поведение, либо жестоко обращающиеся с ними;

– лица, относительно которых есть основания полагать, что они вовлекают несовершеннолетних в противоправные действия или иные антисоциальные действия или совершают в отношении несовершеннолетних других противоправные действия, а также родители (опекуны, попечители) несовершеннолетних или их законные представители и должностные лица, которые не исполняют или ненадлежащим образом исполняют возложенные на них обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних.

При проведении проверки по фактам совершения правонарушений несовершеннолетними, должностным лицом отделения на первом этапе изучаются:

– учетно-профилактическая карточка или учетно-профилактическое дело на несовершеннолетнего, состоящего на учете в отделении ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское»;

– материалы о совершенном правонарушении;

– объяснения несовершеннолетнего, его родителей или законных представителей по факту совершения правонарушения и его мотивов;

– материалы, полученные из комиссии по делам несовершеннолетних;

– акт обследования семейно-бытовых условий несовершеннолетнего; характеристики с места жительства или учебы (работы);

– справки об индивидуально-профилактической работе, проводившейся с несовершеннолетним (если он ранее состоял на учете в органе внутренних дел) сотрудниками ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» и других подразделений; иные документы, содержащие сведения о личности несовершеннолетнего, его связях, проведении досуга, условиях воспитания.

На втором этапе сотрудники ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» подготавливают заключение по факту проверки, состоящее из трех разделов. В разделах содержится информация: должность, специальное звание, фамилия, инициалы руководителя, утвердившего заключение; должность, специ-

альное звание, фамилия, инициалы лица, проводившего проверку; дата начала и окончания проведения проверки; полные данные о подростке, совершившем правонарушение (фамилия, имя, отчество).

На третьем этапе указывается:

- с какого времени и на каких основаниях состоит на учете в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» несовершеннолетний, совершивший правонарушение;

- полные данные о сотрудниках, проводивших профилактическую работу с несовершеннолетним;

- полные данные о родителях или законных представителях;

- краткое описание взаимоотношений в семье в целом, и взаимоотношений между родителями;

- сколько, когда и какие правонарушения были совершены несовершеннолетним, будучи на учете ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское»;

- меры, которые принимались к несовершеннолетнему, с оценением своевременности и адекватности совершенному деянию (если меры к ребенку не принимались, то указывается причина);

- когда, за что и каким судом был осужден несовершеннолетний ранее, какие на него были возложены обязанности (сведения о возложенных обязанностях выписываются из приговора суда, указывается дата вступления приговора в законную силу), как несовершеннолетний исполнял возложенные на него обязанности, меры реагирования в случае неисполнения обязанностей, участвовал ли сотрудник ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» в судебном заседании (указывается в отношении судимых несовершеннолетних) и т.д. и т.п.

Отдел ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» постоянно проводят профилактику правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Организационная работа:

Таблица 2 – «Организационная работа по профилактике правонарушений,

безнадзорности, беспризорности среди обучающихся в общеобразовательных учреждениях»

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Сверка списков обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП. Формирование банка данных на этих учащихся.	Сентябрь	Начальник инспекции ПДН, инспектор ПДН, секретарь КНД и ЗП, зам. директор по воспитательной работе, социальный работник.
2	Оформление стенда «Детские права», «Жестокое насилие в семье».	Октябрь	Зам. директор по воспитательной работе, социальный работник
3	Выявление и учет обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по воспитательной работе, инспектор ПДН, социальный работник
4	Сбор информации о занятости обучающихся, в кружках и секциях учреждений доп. образования	Сентябрь-октябрь, январь-февраль	Классные руководители, Зам. директора по воспитательной работе, социальный работник
5	Рейды по неблагополучным семьям. Обследование условий жизни опекаемых детей.	В течение года	Зам. директор по воспитательной работе, классный руководитель, инспектор ПДН, социальный работник
6	Заседание совета профилактики	В течение года, 2 раза в ме	Зам. директор по воспитательной работе, социальный работник.

		сяц	
7	Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся	Ежеквартально	Начальник инспекции ПДН, инспектор ПДН, секретарь КДН и ЗП, зам. директора по воспитательной работе
8	Проведение дней профилактики	Сентябрь, декабрь, март, май	КДН и ЗП, инспектор ПДН, социальный работник, преподаватели МОА-УДО ДДЮ
9	Организация работы по правовому просвещению в школе	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, социальный работник, инспектор ПДН

Также, сотрудниками отдела ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» проводится индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское»:

Таблица 3 – «Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете ПДН»

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоявших на ВШУ ПДН	Сентябрь	Классный руководитель, инспектор ПДН, Зам. директора по воспитательной работе, социальный работник
2	Индивидуальные профилактические	В течение	Классный руководи-

	ские беседы с подростками	года	тель, инспектор ПДН, социальный работник, психолог
3	Выполнение ФЗ «Об образовании», контроль над посещением школы	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, социальный работник, инспектор ПДН
4	Занятие по адаптации, коррекции поведения с обучающимися	В течение года	Социальный работник, психолог

Должностные лица подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел пользуются следующими правами:

- в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами;
- запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию,
- приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и иных лиц [37].

Таким образом, деятельность ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» заключается в профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями и нейтрализацию совершения преступлений, выявить лица, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений, вести учет родителей несовершеннолетних, которые употребляют наркотики, пьянствуют, дебоширят, тем самым не занимаются воспитанием своих детей и т.д.

3.2 Анализ социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в отделении ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» и предложения по ее оптимизации

Для изучения организации социально-профилактической работы с несо-

вершеннолетними правонарушителями, с 16.04.2024 по 25.04.2024 года нами было проведено эмпирическое исследование, с целью изучения организации социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями, в отделении ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское», среди специалистов учреждения было проведено анкетирование, обработанные и проанализированные результаты которого будут отражены далее.

Объектом исследования выступили: эксперты, сотрудники ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское», осуществляющие социально-профилактическую работу с несовершеннолетними правонарушителями.

В свою очередь предметом исследования являлась социально-профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями, осуществляемая в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское».

Цель исследования – изучение социально-профилактической работы, проводимой с несовершеннолетними правонарушителями в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское».

В ходе проведения исследования был использован метод опроса в форме анкетирования. В ходе анкетного опроса мною были опрошены специалисты, работающие в отделе ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское», а также специалист по социальной работе, социальный педагог и психолог (Приложение Б).

Важнейшим структурным элементом исследования являлось составление социального портрета несовершеннолетнего правонарушителя в г. Благовещенске. Рассмотрим результаты ответов на вопросы первого блока анкеты – социальный портрет несовершеннолетнего правонарушителя, состоящий на учете в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское».

На вопрос, который подразумевал характеристику несовершеннолетнего правонарушителя, большая часть респондентов охарактеризовали его как подростка, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает

правонарушение или антиобщественные действия.

Также респонденты отметили преобладание лиц мужского пола среди несовершеннолетних правонарушителей (100 %).

100 % экспертов ответили, что несовершеннолетние правонарушители, чаще всего обладают скрытностью, агрессией, ленью и нравственной деформацией.

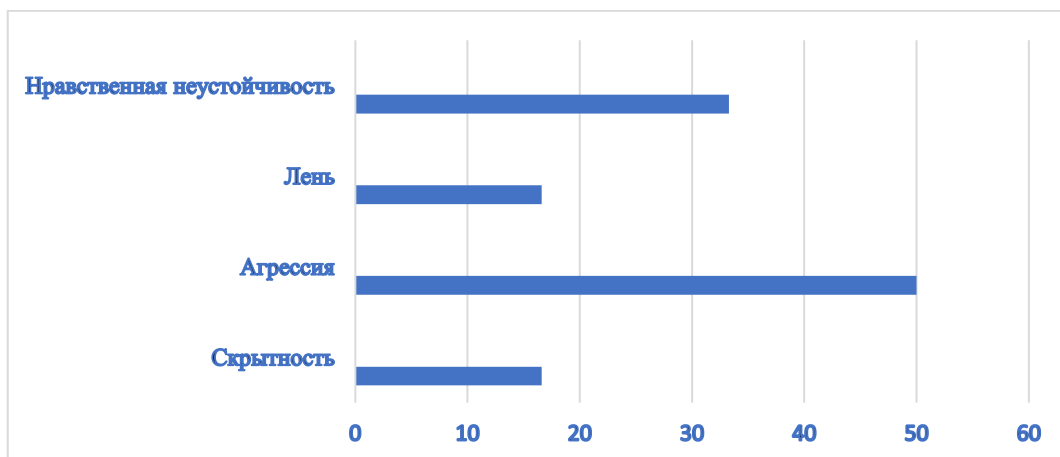


Рисунок 2 – Устойчивые характеристики несовершеннолетних правонарушителей

Сотрудники, при работе с несовершеннолетними правонарушителями пытаются найти подход к каждому несовершеннолетнему, в зависимости от его качеств и проводят работу над устранением или минимизированию этих качеств.

Среди основных причин совершения несовершеннолетними правонарушений специалисты отметили:



Рисунок 3 – Причины совершения несовершеннолетними правонарушений

Специалисты отметили, что больше всего правонарушений совершается несовершеннолетними из-за низкого уровня жизни населения и негативного влияния в семье. В городе Райчихинске достаточно мало рабочих мест, из-за чего много семей нуждается в денежных средствах. Также, специалисты утверждают, что многие несовершеннолетние правонарушители находятся в семьях, где родители (опекуны, попечители) ведут аморальный образ жизни (употребляют спиртные напитки, наркотические вещества) и наказывают своих детей, применяя физическую силу.

Больше половины экспертов отметили, что семья несовершеннолетнего правонарушителя, чаще всего, имеет среднее материальное положение. Также, в вопросе о составе семьи несовершеннолетнего правонарушителя мнения экспертов разделилось поровну: полная семья (50 %), неполная семья (50 %).

Во втором блоке анкеты – формы и технологии социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское», на вопрос о межведомственном взаимодействии, 100% экспертов отметили: образовательные учреждения (организация правовой пропаганды; предоставление информации об обучающихся и т.д.); комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; Управление социальной защиты (осуществляют меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, контролируют деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних); органы здравоохранения (для установление случаев травматизма, диспансеризация и т.п.); уголовно-исполнительные инспекции.

В свою очередь, среди технологий, применяемые, совместно с социальной профилактикой, для работы с несовершеннолетними правонарушителями респонденты выделили: социальное сопровождение, социальную адаптацию, социальное консультирование, социальная диагностика (100 %).

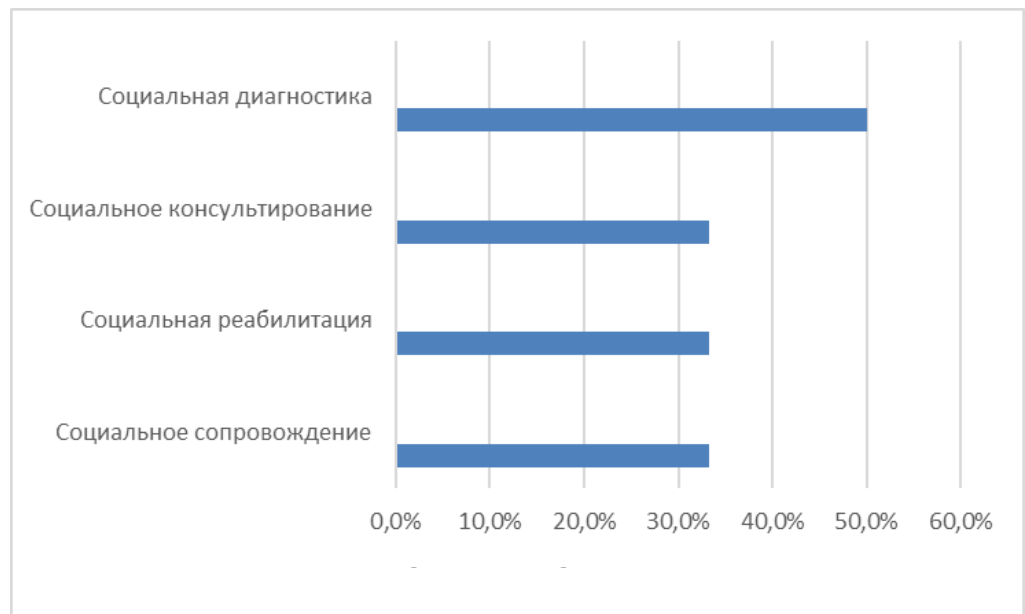


Рисунок 4 – Технологии, применяемые при работе с несовершеннолетними правонарушителями

Респонденты, отметили, что при социальной профилактике, все перечисленные технологии будут полезны, но каждая будет использоваться, только при необходимости, в зависимости от надобности при работе с конкретно каждым несовершеннолетним правонарушителем. Также, специалисты уверяют, что социальная диагностика пользуется наибольшим спросом и используется почти всегда, для анализа и оценки фактического состояния несовершеннолетнего правонарушителя и меры воздействия на его возможные отклонения от действующих социальных нормативов, ориентиров, образцов должного состояния или развития.

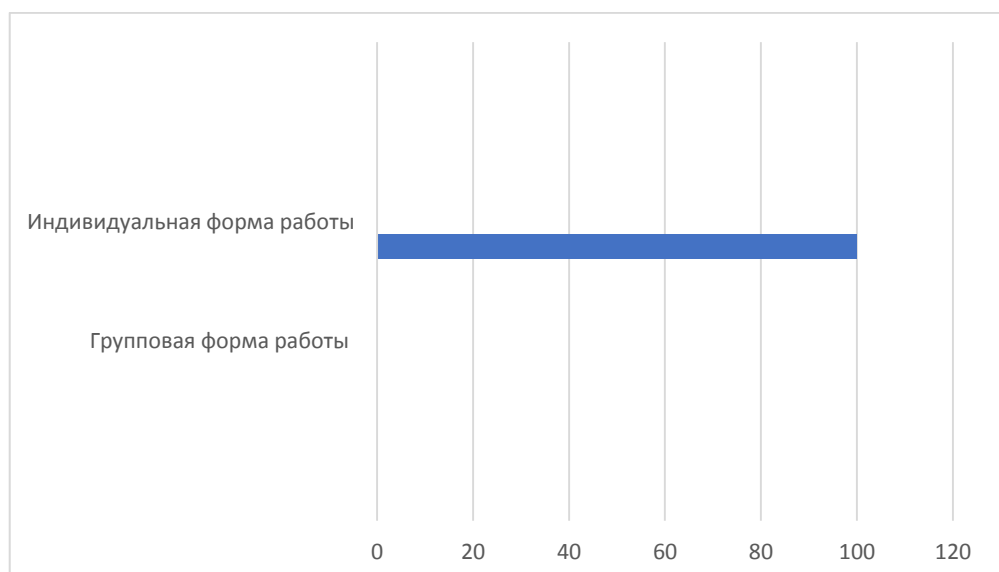


Рисунок 5 – Форма работы с несовершеннолетним правонарушителем

Также, 100 % респондентов отметили, что при профилактической работе, чаще всего, следует использовать индивидуальную форму работы с несовершеннолетними правонарушителями, так как, при групповой форме, такие дети редко открываются и идут на контакт.

Специалистам был задан вопрос «Считаете ли Вы эффективной проведение социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в настоящее время?», где 100 % респондентов дали положительный ответ.

На вопрос «Как часто Вы используете инновационные формы и технологии при организации социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями», корреспонденты отметили:

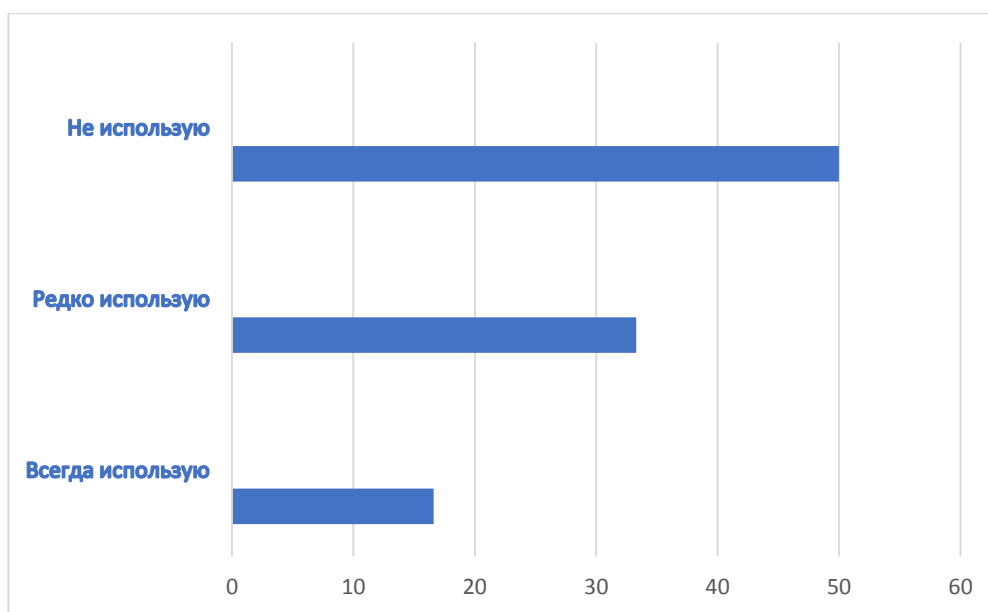


Рисунок 6 – Использование специалистами инновационными формами и технологиями при организации социально-профилактической работы

В третьем блоке анкеты – Проблемы, возникающие при реализации социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское», респонденты ответили, что всегда сталкиваются с трудностями при работе с несовершеннолетними правонарушителями (100%). Чаще всего трудности возникают с:



Рисунок 7 – Трудности, при работе с несовершеннолетним правонарушителем

Чаще всего, несовершеннолетние правонарушители не хотят идти на контакт с сотрудниками, в таком случае специалисты пытаются войти в доверие к несовершеннолетнему правонарушителю, и разговаривать с ним «на одном языке». Специалисты уверяют, что после этого, несовершеннолетний правонарушитель начинает идти на контакт и готов к дальнейшей работе.

Также, 100 % респондентов ответили, что для успешной социальной профилактики необходимо постоянно пополнять свои знания.

На вопрос «Считаете ли Вы, что для работы с несовершеннолетними правонарушителями у Вас имеются все необходимые знания?» 83,3 % респондентов дали ответ – да.

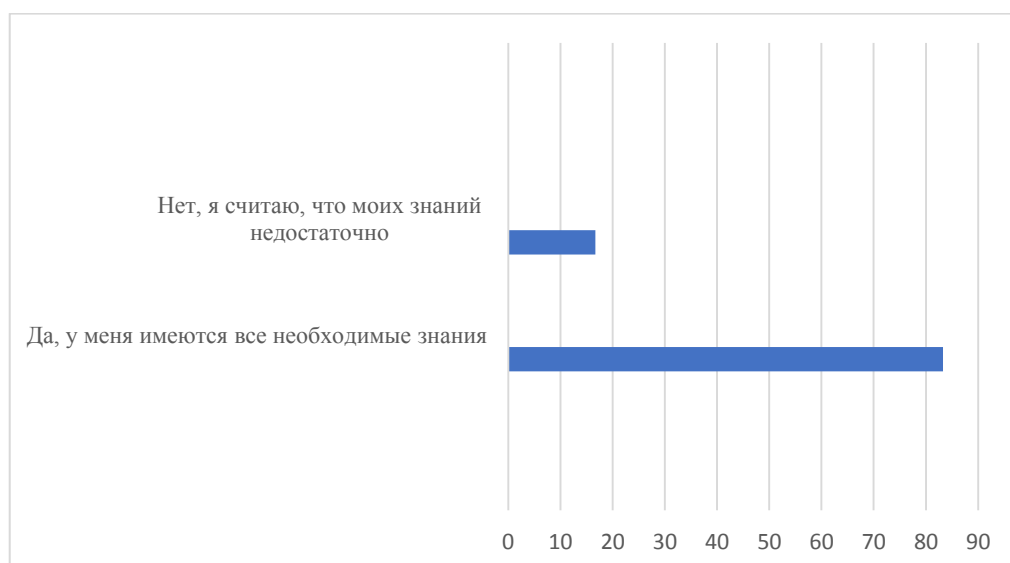


Рисунок 8 – Наличие у специалистов необходимых знаний, при работе с несовершеннолетними правонарушителями

Отвечая на данный вопрос, специалисты, указали, что они постоянно проходят повышение квалификации. Те специалисты, которые дали отрицательный ответ, объясняют это тем, что иногда некоторые знания даются им трудно как в теории, так и на практике.

Также, на вопрос «Умеете ли вы самостоятельно справляться со стрессом, который Вы испытываете при работе с несовершеннолетними правонарушителями?», больше половины опрошенных (83,3 %), отметили, вариант ответа – нет.

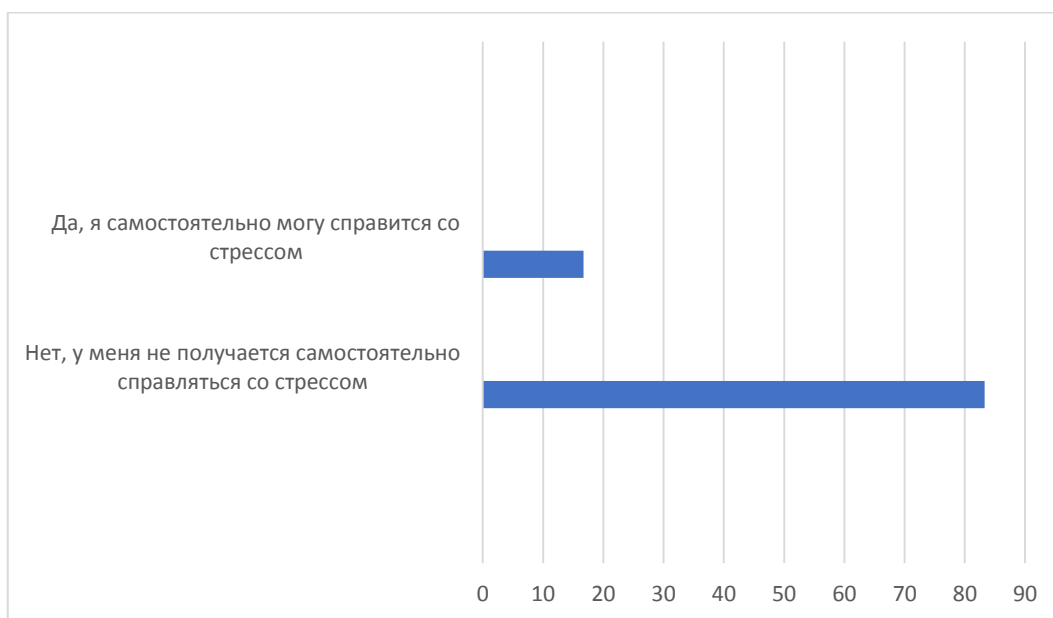


Рисунок 9 – Умение специалистов самостоятельно справляться со стрессом

На вопрос «Что мешает специалистам продуктивно работать», специалисты ответили – «Большое количество эмоциональных сил уходит при работе с несовершеннолетними правонарушителями».

В целом, согласно проведённому исследованию, деятельность в рамках социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями отдела ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» имеет положительный характер. Однако, согласно проведённым исследованиям, можно выделить следующие проблемы:

1) большое количество сотрудников отдела ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» имеет профессиональное выгорание;

2) большинство сотрудников при проведении социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителям не используют инновационные технологии;

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Такую проблему, как профессиональное выгорание специалистов, можно решить с помощью проведение специального тренинга для устранения и уменьшения профессионального выгорания специалистов. С помощью тренинга, будет повышаться эффективность профессиональной деятельности, уменьшение стресса, повышение эффективности профессиональной деятельности, сохранению здоровья личного состава (Приложение В).

2. Также мы предлагаем, пригласить лекторов из Федерального проекта «Российское общество «Знание», в рамках программы «Знания. Государство», которые проведут лекции для сотрудников ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» на тему «Профессиональное выгорание», для того, что устранить или минимизировать проблему профессионального выгорания (Приложение Г).

Программа «Знание. Государство» – это лекции спикеров для служащих федеральных, региональных и муниципальных органов власти Российской Федерации и их подведомственных учреждений

Лекции на эту тему могут помочь работникам осознать признаки выгорания, понять его причины и последствия, а также научиться эффективным стратегиям предотвращения и преодоления этого состояния. Это особенно полезно для профессионалов, работающих с несовершеннолетними правонарушителями, где присутствует стрессовая среда и риск выгорания особенно высок.

Приглашение квалифицированных лекторов, специализирующихся на данной теме, может обеспечить ценную информацию и практические рекомендации для аудитории. Такие лекции могут способствовать повышению осве-

домленности о проблеме выгорания, а также помочь людям развивать здоровые стратегии управления своими эмоциями и стрессом в рабочей среде.

«Российское общество «Знание» (субъект) помогает взаимодействовать лекторам и желающим послушать лекции (объект) в нашей области. Для осуществления лекций в ведомствах необходимо подать заявку с указанием тем и требованием к лекторам. Субъекты данной программы помогут подобрать нужного лектора под техническое задание и назначить дату лекций.

Для приглашения лекторов, мы совместно с сотрудниками инспектором по делам несовершеннолетним составили техническое задание (Приложение Г).

Место проведения: конференц-зал в МО МВД России «Райчихинское»

Время проведение: Октябрь 2024 год.

Итогом данных лекций будет достижение поставленной цели, понимание у сотрудников отделения ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» важности такой проблемы, как профессиональное выгорание и получение знаний о том, как бороться с этим.

3. Рассматривая проблему неиспользования инновационных технологий при социально-профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителям, мы предлагаем внедрить VR-технологии, которые помогут больше заинтересовать несовершеннолетнего правонарушителя в работу с сотрудником. (Приложение Д).

Таким образом, был охарактеризован социальный портрет несовершеннолетнего правонарушителя, состоящий на учете в отделении ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское», было проанализирована работа, проводимая отделом. Также, проведенное исследование обусловило возможности разработки ряда рекомендаций, которые могут быть использованы для оптимизации существующей практики социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в отделе ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы были сделаны следующие выводы.

Несовершеннолетним правонарушителем является ребенок или молодой человек, который подозревается в совершении правонарушения или, как установлено, совершил его. Также, были выделены следующие характерные признаки несовершеннолетнего правонарушителя:

- отставание в общем развитии (на 2-3 года). Подростки имеют значительные проблемы со здоровьем (соматическое и физическое здоровье, психическое состояние);

- неустойчивость, нестабильность эмоционально-волевой сферы, акцентированность отдельных черт характера личности;

- неуспеваемость в школе.

Основной причиной более интенсивного возникновения и развития психогенно обусловленных аномалий у несовершеннолетних правонарушителей являются неблагоприятные условия их семейного воспитания, выражающиеся в различных нервно-психических заболеваниях у родителей, в их алкоголизме, противоправном и аморальном образе жизни, жестокости в семьях.

Несовершеннолетние правонарушители, как и другие группы риска, имеют свои социальные проблемы, такие как:

- проблемы материального обеспечения своего будущего, повышения уровня образования и внутриличностные проблемы (укрепление здоровья, самосовершенствование);

- проблемы в сфере межличностных отношений;

- проблема проведения досуга.

Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями – это профессиональная деятельность по оказанию помощи несовершеннолетним в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; создание условий, благоприятствующих достижению этих целей в обществе.

Многочисленные исследования свидетельствуют, что в результате совместной работы учреждений и органов социальной защиты, образования, занятости, внутренних дел, культуры и спорта, опеки и попечительства удается снижать уровень алкоголизма, наркомании и правонарушений у несовершеннолетних правонарушителей.

Особое место в предупреждении правонарушений несовершеннолетних занимает социальная профилактика. Социальная профилактика предусматривает проведение государственных, социальных, медицинских, воспитательных специальных мероприятий, которые направлены на устранение причин социальных отклонений.

В свою очередь социальная профилактика делится на 3 уровня: первичная, вторичная и третичная.

Амурская область занимает 4 место по совершению правонарушений несовершеннолетними. В МО МВД «Райчихинское» есть отделение организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних, где осуществляется социально-профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. Мы охарактеризовали задачи ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское», ее цель, относительно каких категорий лиц проводится социально-профилактическая работа.

Также, нами были предоставлены результаты исследования, где охарактеризован социальный портрет несовершеннолетнего правонарушителя, формы и технологии социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями проблемы, возникающие при реализации социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в отделении ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское», а также мы выделили проблемы и предложения по оптимизации отделения.

Подводя итог, можно выделить, что в отделении ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское», осуществляется эффективно социально-профилактическая работа. Есть трудности, которые пытаются устранить специалисты в области социальной работы и инспекторы по делам несовершеннолетних.

Но в целом, ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» справляется со своей поставленной целью и деятельностью.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация : учебное пособие / Б. Н. Алмазов. – Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 180 с.
- 2 Антонов, А. И. Несовершеннолетние преступники: кто они? (На основе анализа сочинений воспитанников исправительных учреждений) / А. И. Антонов, О. Л. Лебедь // Социологические исследования. – 2019. – № 4 (228). – С. 91-95.
- 3 Баскакова, А. В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними / А. В. Баскакова, М. В. Данилова // Молодой ученый. – 2020. – № 20. – С. 551-554.
- 4 Безбогова, М. С. Социально-психологический портрет современной молодёжи / М. С. Безбогова, М. В. Ионцева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 6. – С. 1-10.
- 5 Василькова, Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы : учебное пособие / Ю. В. Василькова. – М. : Академия, 2021. – 208 с.
- 6 Гасперова, Е. В. Социальное моделирование, как инструмент социальной политики в сфере занятости молодежи : учебное пособие / Е. В. Гасперова. Москва : Юрист, 2019. – 220 с.
- 7 Грачев, А. А. Педагогическая модель работы с несовершеннолетними правонарушителями / А. А. Грачев // Вестник практической психологии образования. – 2021. – № 3. – С. 124-134.
- 8 Данилова, М. В. Анализ ситуации правонарушений среди несовершеннолетних / М. В. Данилова, В. В. Ключева // Проблемы Науки. – 2021. – № 4 (18). – С. 72-74.
- 9 Доронькина, Т. С. Психолого-педагогические аспекты работы с несовершеннолетними правонарушителями / Т. С. Доронькина // Молодой ученый. – 2020. – № 1. – С. 76-78.
- 10 Дубикова, Л. А. Организация социальной защиты несовершеннолет-

них правонарушителей [Электронный ресурс] / Л. А. Дубикова // eLIBRARY.RU : науч. элек. библиотека. – 2022. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27413120>. – 08.06.2024.

11 Забивкина, А. А. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями [Электронный ресурс] // docplayer.ru : офиц. сайт. – 11.01.2019. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/25840510-Oglavlenie-vvedenie-maloobespechennaya-semya-kak-obekt-socialnoy-zashchity-istoricheskiy-aspekt-raboty-s-maloimushchimi.html>. – 08.06.2024.

12 Закирова, А. Б. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями / А. Б. Закирова, Ю. В. Валишина // Бюллетень науки и практики. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – № 12 (25). – С. 550-553.

13 Иванова, О. В. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних правонарушителей / О. В. Иванова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 2. – С. 46-49.

14 Уваров, И. Пенитенциарная профилактика, реализуемая в воспитательных колониях : монография / И. Уваров. М. : LAP LambertAcademic Publishing, 2020. – 152 с.

15 Киселев, М. В. Психологическая коррекция и реабилитация осужденных с девиантным поведением в рамках Школы подготовки к освобождению : учебное пособие / М. В. Киселев, А. А. Мишин. – Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2022. – 54 с.

16 Коршун, Э. Ф. Социально-психологическая работа с несовершеннолетними правонарушителями / Э. Ф. Ибрагимова, А. С. Авдеенко // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2021. – № 2. – С. 49-52.

17 Лиховая, С. Я. Моделирование программы предупреждения и противодействия преступности несовершеннолетних / С. Я. Лиховая, Н. С. Юзикова // Всероссийский криминологический журнал. – 2019. – № 2. – С. 370-376.

18 Львович, Ч. В. Основные методики социальной работы с несовершеннолетними дезадаптированными детьми и правонарушителями / Ч. В. Львович

// Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2022. – № 4. – С. 32-33.

19 Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация : учебное пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2021. – 285 с.

20 Мельников, С. В. Технология социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 102 с.

21 Мудрик, А. В. Психология и воспитание : учебное пособие / А. В. Мудрик. – М. : Московский психологический институт, 2019. – 308 с.

22 Нагаев, В. В. Основные направления социально–психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации несовершеннолетних правонарушителей / В. В. Нагаев // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2022. – № 6. – С. 38-43.

23 Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних : учебно-методическое пособие / под ред. Ф.А. Киселева. – М. : Академический проект, 2020. – 128 с.

24 Петрова, В. И. Методические подходы к социально-педагогической работе с несовершеннолетними правонарушителями / В. И. Петрова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, 2022. – 123-129 с.

25 Полякова, Е. Ю. Социальное моделирование поведения несовершеннолетних правонарушителей в условиях современной социальной среды / Е. Ю. Полякова, Е. В. Лаптева // Современные проблемы науки и образования. – 2019, – № 1. – С. 36-41.

26 Приступа, Е. Н. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 306 с.

27 Соболева, Л. А. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в конфликте с законом) / Л. А. Соболева // Отечествен-

ный журнал социальной работы. – 2021. – № 2. – С. 82-87.

28 Соркина, Ж. В. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних : учебное пособие / Ж. В. Соркина, Э. Т. Баталова. – М. : Казань, 2019. – 11 с.

29 Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.]. – М. : Юрайт, 2019. – 306 с.

30 Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 506 с.

31 Ушакова, О. В. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями: проблемы и перспективы / О. В. Ушакова // Современное образование: проблемы и решения. – 2022. – № 7. – С. 202-207.

32 Хрулев, К. И. Опыт работы специалистов социально-педагогической направленности с несовершеннолетними правонарушителями / К. И. Хрулев // Российское образование и общество. – 2019. – № 2. – С. 45-50.

33 Шестакова, Л. А. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к взаимодействию с несовершеннолетними правонарушителями / Л. А. Шестакова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2021. – № 4. – С. 60-65.

34 Шишковец, Т. А. Осложненное поведение подростков: причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция : справочные материалы / Т. А. Шишковец. – М. : 5 за знания, 2019. – 179 с.

35 Щеткин, Ю. Ю. Социально-психологическая характеристика подростка-правонарушителя / Ю. Ю. Щеткин, Н. Л. Молочная, Л. И. Кривоногова // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 353-357.

36 Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/>. – 08.06.2024.

37 Должностной регламент «Должностная инструкция» старшего инспектора утвержденная начальников МО МВД России «Райчихинское» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://28.мвд.рф/document/2469265>. – 08.06.2024.

ПРИЛОЖЕНИЕ А Программа социологического исследования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

на тему: «Социально-профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями (на базе ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское»)»

Исполнитель
студент группы 061-об

(подпись, дата)

Е.А. Буштрук

Руководитель
доцент, канд. пед. наук

(подпись, дата)

Л.Л. Романова

Благовещенск 2024

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

СОДЕРЖАНИЕ

1	Методологическая часть программы	3
1.1	Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования	3
1.2	Цели и задачи исследования	4
1.3	Уточнение и интерпретация основных понятий	4
1.4	Предварительный системный анализ объекта исследования	6
1.5	Развертывание рабочих гипотез	8
2	Процедурная часть программы	9
2.1	Принципиальный план исследования	9
2.2	Обоснование системы выборки едини наблюдения	9
2.3	Набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных	10

1.1 Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования

Совершение правонарушений среди несовершеннолетних в настоящее время приобрело масштаб серьезной социальной проблемы. На эту тему достаточно активно дискусируют средства массовой информации, она становится одной из актуальных тем различных научных конференций. По данным статистики в Амурской области и ряде регионов Российской Федерации каждый год происходит прирост правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Стоит отметить, что каждые 5 лет его уровень увеличивается на 8-10 %.

С целью предотвращения возникновения и развития девиаций среди подростков реализуются технологии социальной работы. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями – это комплекс мероприятий, реализуемый специалистами для профилактики и борьбы с совершениями правонарушений подростками и ликвидацию последствий совершенных правонарушений. Отдел организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних в пределах своей компетенции совместно с соответствующими органами обеспечивают организацию и проведение социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Проблемой данного исследования является совершение правонарушений несовершеннолетними и реализация социально-профилактической работы с подростками. Исследуемая нами проблема рассматривается в рамках отдела ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское».

Объект: эксперты, сотрудники отдела ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское», осуществляющие социально-профилактическую работу с несовершеннолетними правонарушителями.

Предмет: социально-профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское».

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

1.2 Определение цели и постановки задач исследования

Цель исследования: изучение социально-профилактической работы, проводимой с несовершеннолетними правонарушителями в отдела ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское».

Задачи исследования:

1. Составить социальный портрет несовершеннолетнего правонарушителя, стоящим на учете в отделе ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» и рассмотреть возникающие у подростков социальные проблемы;

2. Рассмотреть основные направления, формы и технологии социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в отделе ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское»;

3. Описать организационный алгоритм реализации социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в отделе ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское»;

4. Выявить проблемы, возникающие при реализации социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в отделе ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское».

1.3 Уточнение и интерпретация основных понятий

1. Девиантное поведение – социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам.

2. Законные представители – это родители, усыновители, опекуны, попечители или иные лица (части 1, 3 статьи 52 ГК РФ), в отношении лиц, помещенных под надзор в образовательные, медицинские, иные организации, в том числе организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, исполнение обязанностей опекунов или попечителей возлагается на указанные организации.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

3. Инспектор по делам несовершеннолетних – это должностное лицо, которое является сотрудником органов внутренних дел.

Коррекционно-воспитательная работа – это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

4. Межведомственное взаимодействие в социальной сфере – это процесс объединения ресурсов органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций различной ведомственной принадлежности, СО НКО, бизнес-структур для осуществления мероприятий по реализации прав граждан.

5. Неблагополучная семья – это семья, находящаяся в социально опасном положении.

6. Несовершеннолетний – юридическое определение ребенка или подростка, применяемое для разграничения различных прав и обязанностей, мер защиты, привилегий, существующих для взрослых и детей.

7. ОУУП и ПДН – организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних.

8. Подростки – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, фиксируемых при переходе человека от детства к юности, особенностей социального положения (статуса), интересов и ценностей, обусловленных возрастом.

9. Правонарушение – неправомерное поведение, виновное, противоправное общественно опасное деяние, противоречащее требованиям правовых норм и совершённое дееспособным лицом или лицами.

10. Протокол – запись в определённом формате, фиксирующая некие произошедшие (или происходящие) события, например: полицейский протокол происшествия, допроса и др. следственных действий; протокол

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

официальной встречи.

11. Социальная коррекция несовершеннолетних – деятельность, направленная на восстановление, компенсирование, стимулирование и исправление качеств подростка, через формирование соответствующих жизненно необходимых качеств в ходе учебно-воспитательного процесса или различных видов деятельности (учебной, трудовой, игровой и др.).

12. Социальная профилактика – это деятельность по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

13. Социальная работа – профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

14. Социальные проблемы – условия жизни, ведущие к социальным реакциям, которые нарушают некоторые человеческие ценности, социальное благополучие человека.

15. Трудновоспитуемость – деформация социальных связей и отчуждение подростков от основных социальных институтов.

16. Условия жизни – материальные и социально-экономические формы жизнедеятельности и конкретных сфер деятельности как общества в целом, так и его членов, социальных групп и отдельных людей.

1.4 Операционализация объекта и предмета исследования

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А



Рисунок А.1 – Структурная операционализация

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Таблица А.1 – Факторная операционализация

Эксперты, сотрудники ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское», осуществляющие социально-профилактическую работу с несовершеннолетними правонарушителями	
Объективные факторы	Субъективные факторы
1. Социальная политика государства, направленная на поддержку несовершеннолетних правонарушителей; 2. Межведомственное взаимодействие; 3. Материально-техническая оснащённость учреждения	1. Образование; 2. Стаж; 3. Должность; 4. Знания нормативно-правовой базы в области социальной профилактики несовершеннолетних. 5. Наличие специалистов и наличие у них соответствующего уровня квалификации 6. Интерес к инновационным направлениям и формам социально-профилактической работы с несовершеннолетними

1.5 Развертывание рабочей гипотезы

В качестве гипотезы исследования выступило предположение, что социально-профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» подразделяется на первичную, вторичную и третичную профилактику; основывается на правовых, социально-педагогических, экономических, организационно-административных методах; а также используются такие технологии социальной работы как консультирование, социальное сопровождение, социальная диагностика и коррекция.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

2 ПРОЦЕДУРНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1 Принципиальный план исследования

Таблица А.2 – Принципиальный план исследования

Этапы	Содержание	Сроки
Подготовительный	Определение темы, обоснование проблемы, объект, предмет, цель, задачи, интерпретация основных понятий, составление структурной и факторной операционализации, формулировка гипотез, обоснование системы выборки, набросок основных процедур сбора данных.	11.04.2024 – 16.04.2024.
Основной	Опрос в форме анкетирования.	16.04.2024 – 18.04.2024.
Завершающий	Обработка, анализ, подтверждение или опровержение гипотезы.	17.04.2022 – 29.04.2022.

2.2 Обоснование системы единиц наблюдения

Для достаточно полной осведомлённости по данной теме, на примере МО МВД России «Райчихинское», необходимо проведение сплошного опроса. Для этого были опрошены специалисты МО МВД России «Райчихинское», в количестве 6 человек:

1. Специалист по социальной работе – 1;
2. Социальный педагог – 1;
3. Психологи – 2;
4. Инспектор по делам несовершеннолетним – 1;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

5. Заместитель начальника МО МВД России «Райчихинское» –1.

Критерии компетентности:

1. Уровень образования – высшее профессиональное;
2. Стаж работы – не менее 3 лет;
3. Должность – объем работы, качество работы, дисциплинированность, профессионализм.

2.3 набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных

В данном исследовании используется метод сбора первичной информации – анкетирование 6 сотрудников МО МВД России «Райчихинское».

Данный метод обладает следующими положительными характеристиками:

1. Анкетирование позволяет привлечь к исследованию значительное количество людей (при минимальном влиянии анкетера на респондента);
2. Быстрота сбора данных, независимо от их количества;
3. При любом, даже самом большом объеме, данный метод сбора информации, остается наиболее экономически выгодным и социально простым;
4. Возможность осуществления компьютерной обработки информации;
5. Применение анкетирования позволяет проверить гипотезы, а также провести вторичный и сравнительный анализ результатов;
6. При анонимном анкетировании можно получить большее количество правдивых и открытых высказываний.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Анкета

Уважаемый эксперт!

В рамках написания дипломной работы проводится исследование с целью анализа социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское». Просим принять участие в опросе в качестве эксперта и ответить на вопросы данной анкеты. Некоторые вопросы, входящие в анкету, имеют открытый характер, поэтому просим выразить ваше экспертное мнение. Мы гарантируем полную анонимность ваших сведений, при анализе они будут использованы только в обобщённом виде.

Блок 1 – Социальный портрет несовершеннолетнего правонарушителя, состоящий на учете в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское»

1. Как Вы считаете, кто такой несовершеннолетний правонарушитель?

2. Какой пол преобладает у несовершеннолетних правонарушителей, стоящих на учете в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское» на данный момент?

- а) мужского
- б) женского

3. Какими качествами, чаще всего, обладает несовершеннолетний правонарушитель?

- а) нравственная неустойчивость
- б) лень
- в) агрессия
- г) скрытность

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

д) другое

4. Среди основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними следует отметить:

- а) негативное влияние в семье
 - б) преобладание в молодёжной среде стереотипов асоциального поведения
 - в) желание выделиться среди сверстников
 - г) слабая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
 - д) низкий уровень жизни среди большинства населения
 - е) уверенность в безнаказанности
 - ж) недостаток внимания родителей (опекунов)
 - з) другое
-
-

5. Какое материальное положение у семьи несовершеннолетнего правонарушителя, стоящий на учете в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское»?

6. Какой состав семьи, чаще всего, имеет несовершеннолетний правонарушитель, стоящий на учете в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское»?

- а) полня семья
- б) неполная семья
- в) ребенок, находится на обеспечении детского дома
- г) другое

Блок 2 – Формы и технологии социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское»

7. С какими из перечисленных организаций осуществляется межведомственное взаимодействие? (возможно несколько вариантов ответов)

- а) образовательные учреждения;
- б) трудовые коллективы;
- в) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- г) управление социальной защиты;
- д) органы здравоохранения;
- е) уголовно-исполнительные инспекции;
- ж) силовые структуры;
- з) общественные и религиозные организации;
- и) СМИ;
- к) Другое

8. Какие из предложенных технологий, Вы, чаще всего, используете совместно с социальной профилактикой, при работе с несовершеннолетними правонарушителями?

- а) социальная сопровождение
- б) социальная адаптация
- в) социальное консультирование
- г) социальная диагностика

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

д) другое

9. Какие из перечисленных форм социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями Вы используете?

а) индивидуальные (беседа, консультирование)

б) групповые (различные социальные тренинги)

в) другое

10. Как часто Вы используете инновационные формы и технологии при организации социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями?

а) всегда использую, поскольку новые технологии интересны и наиболее эффективны;

б) редко использую, в основном, пользуюсь стандартными методами, проверенные годами;

в) не использую, т.к. считаю, что старые методы более эффективны в работе.

Блок 3 – Проблемы, возникающие при реализации социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское»

11. Возникали ли у Вас трудности во взаимопонимании с несовершеннолетними правонарушителями при организации социально-профилактической работы с ними? (В случае положительного ответа перейдите к вопросу № 14)

а) да, всегда

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

б) нет, никогда

12. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при взаимодействии с несовершеннолетними правонарушителями?

а) нежелание несовершеннолетних правонарушителей идти на контакт

б) сильная агрессия в сторону сотрудников

в) отсутствие заинтересованности в работе родителей (опекунов) ребенка

г) другое

13. Считаете ли вы эффективной проведение социально-профилактической работы с несовершеннолетним правонарушителем в настоящее время?

а) достаточно эффективно

б) неэффективно

в) другое

14. Что Вам мешает продуктивно работать в ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское», и чтобы Вы хотели изменить?

15. По Вашему мнению, остаются ли довольны Родители (опекуны, попечители) несовершеннолетних правонарушителей работой с ними?

а) да, родители (опекуны, попечители) несовершеннолетних правонарушителей при организации социально-профилактической работы всегда остаются довольными результатом

б) не всегда довольны

в) зачастую остаются недовольны организованной с ними социально-профилактической работой

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

16. Считаете ли Вы, что для работы с несовершеннолетними правонарушителями у Вас имеются все необходимые знания?

- а) да
 - б) нет
 - в) если – нет, то почему?
-
-

17. Проходите ли Вы на постоянной основе аттестацию, для работы с несовершеннолетними правонарушителями работая в Вашем учреждении?

- а) да
- б) нет

18. Умеете ли вы самостоятельно справляться со стрессом, который Вы испытываете при работе с несовершеннолетними правонарушителями?

- а) да, со стрессом я справляюсь сам (-а)
- б) нет, самостоятельно не могу справиться со стрессом

19. Умеете ли Вы найти подход к каждому несовершеннолетнему правонарушителю, который стоит на учете в Вашем отделении?

а) да, я коммуникабелен и способен найти общий язык с несовершеннолетним правонарушителем

б) чаще всего, я могу найти подход

в) нет, я редко могу найти к несовершеннолетнему правонарушителю

20. Важно ли для Вас периодически пополнять свои знания и применять на практике новые методы организации социально-профилактической работы с несовершеннолетним правонарушителем?

а) да, для успешной социально-профилактической работы с несовершеннолетним правонарушителем это необходимо

б) нет, достаточно того опыта, который был ранее приобретен

Укажите, пожалуйста, следующую информацию о Вас:

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

21. Ваша должность

22. Ваш стаж

21. Ваше образование

Спасибо за уделенное время!

ПРИЛОЖЕНИЕ В Проект

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ПРОЕКТ

на тему: Социально-профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями (на базе ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское»)

Исполнитель
студент группы 061-об

(подпись, дата)

Е.А. Буштрук

Руководитель
доцент, канд. пед. наук

(подпись, дата)

Л.Л. Романова

Благовещенск 2024

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Обоснование проекта

Основная проблема: в настоящее время рост числа правонарушений среди несовершеннолетних в России высок. Амурская область находится на 4 месте по правонарушениям среди несовершеннолетних по регионам.

Несовершеннолетние правонарушители – это, в первую очередь дети, так как средний возраст совершения правонарушений у детей это 12-17, то им нужен особый подход, в силу переходного возраста. В этот период взросления, у детей может наблюдаться перепады настроения, агрессия, скрытность и другие аспекты в характере, из-за которых социально-профилактическая работа с ними сильно осложняется.

Несовершеннолетние правонарушители еще более тяжелы в работе, нежели чем ребенок в переходном возрасте без правонарушений. В работе с несовершеннолетними правонарушителями, специалистам по социальной работе необходимо быть более чутким, уметь найти подход к трудному ребенку, помочь ему осознать его проблемы и проявить в нем желания решить их. Часто несовершеннолетние правонарушители не осознают проблемы, скрывают свои действия, боясь наказания, в связи с этим работа с несовершеннолетним правонарушителям сильно осложняется и специалисты по социальной работе часто испытывают эмоциональную усталость, в следствие чего, начинается профессиональное выгорание, и вскоре полное нежелание работать.

Проект направлен на устранения профессионального выгорания у специалистов, что поможет им работать без вреда себе и в полной мере помогать несовершеннолетним правонарушителям.

Название проекта: «Тебя не съест работа!».

География проекта: МО МВД России «Райчихинское».

Срок реализации проекта: Краткосрочной (1-2 месяца). Носит циклический характер.

Основная целевая группа, на которую направлен проект:

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Специалисты, работающие в отделе ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское».

Основная цель проекта: устранения профессионального выгорания у специалистов, работающих в отделе ОУУП и ПДН МО МВД России «Райчихинское».

Задачи проекта:

1. Определить уровень профессионального выгорания среди сотрудников учреждения

2. Проинформировать сотрудников учреждения о присутствии риска профессионального выгорания, дать представление о его причинах, основных симптомах и способах профилактики;

3. Обучить персонал способам эффективной саморегуляции в эмоционально-напряженных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;

4. Повысить уровень психологических знаний, сформировать желание использовать их в работе над своими проблемами, сформировать потребность в саморазвитии;

Методы реализации проекта:

Наблюдение. Выделение тех специалистов, у кого наблюдается эмоциональное выгорание.

Консультирование. Помощь в принятии данной проблемы; помощь в разрешении актуальной проблемы в процессе взаимодействия.

Игра. Игра – удобная основа для построения имитационной деятельности по разрешению различных (в т. ч. и практических) проблем.

Общение является важным элементом любой игры.

Тестирование. Анализ результатов деятельности, обратная связь. Для каждого специалиста отдельно разрабатывается бланк с вопросами, с помощью которых можно сделать выводы по профессиональному выгоранию.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Перед началом реализации проекта, всем специалистам будет выдана анкета, для выявления сотрудников с профессиональным выгоранием и его предпосылками.

Данная анкета может выглядеть так:

1. Насколько Вы довольны работой в целом?

А) Полностью доволен

Б) Скорее доволен

В) Скорее недоволен

Г) Полностью недоволен

2. Скажите, пожалуйста, умеете ли Вы радоваться своей работе?

А) Да

Б) Частично, время от времени

В) Иногда

Г) Очень редко/нет

3. Как Вы считаете, насколько адекватно оценивается Ваша работа?

А) Совершенно адекватно

Б) Скорее адекватно

В) Скорее неадекватно

Г) Абсолютно неадекватно

4. Как часто Вы испытываете стресс, нервное напряжение на рабочем месте?

А) Никогда не испытываю

Б) Испытываю редко

В) Испытываю иногда

Г) Испытываю постоянно

5. Кажется ли Вам, что Вы работаете больше, чем надо?

А) Мне никогда так не кажется/кажется очень редко

Б) Иногда мне так кажется

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

В) Да, постоянно

6. Скажите, пожалуйста, страдаете ли Вы нарушениями сна?

А) Нет

Б) Иногда

В) Да

7. Скажите, у Вас есть проблемы со здоровьем?

А) Нет

Б) Есть, незначительные

В) Есть серьезные проблемы

8. Укажите, Вашу штатную должность

9. Укажите Ваш пол

А) мужской

Б) Женский

10. Укажите Ваш возраст

Если из 7 вопросов – 3 являются ответами Б и ниже, то у сотрудника имеются предпосылки или само профессиональное выгорания.

После набора группы на тренинг, необходимо провести небольшую игру, в результате которой, среди коллектива образуется более непринужденное, расслабленная и доверительная обстановка.

В ходе игры, участники сидят по кругу, им предлагается представить, что необходимо перевоплотиться в какой-то объект материального мира, они должны назвать и описать этот объект.

Это задание повышает активность участников, степень включенности их в работу. Кроме того, упражнение дает материал для обсуждения и является способом разгрузить свои мысли и расслабиться.

Основная часть тренинга.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Каждый участник получают по стопке пустых карточек (если специалистов, испытывающих профессиональное выгорание 6 человек, можно разбиться на две команды). Специалистам будет предложено подумать и записать на карточках новые идеи – как бороться с эмоциональным выгоранием. Одна идея, на одной карточке.

Принимаются и записываются абсолютно все выдвигаемые идеи. Это нужно для того, чтобы не мешать свободному полёту творческой мысли.

Необходимо похвалить любую высказанную мысль, даже если она кажется неуместной. Эта демонстративная поддержка и одобрение очень стимулируют и вдохновляют внутренний генератор идей. Нужно выдвинуть как можно больше идей и зафиксировать все.

Время этого этапа – 30 минут.

По окончании отведённого времени ведущий просит сообщить о количестве выдвинутых в каждой группе идей.

Далее специалистом необходимо объяснить, что «Самая лучшая идея – та, которую вы рассматриваете сейчас. Анализируйте её так, как будто других идей нет вообще». Отбрасывать идеи нельзя.

Время этого этапа – 30 минут.

Участникам предлагается просмотреть снова все предложения с точки зрения их соответствия двум критериям – оригинальности и возможности реализации.

Каждая карточка с идеей должна быть помечена значками:

++ – очень хорошая, оригинальная идея;

+ – неплохая идея;

0 – не удалось найти конструктива.

И по реализуемости идеи:

РР – реально реализовать;

ТР – трудно реализовать;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

НР – нереально реализовать.

Время этого этапа – 30 минут.

Каждому члену тренинга (или группы) предлагается сделать сообщение об итогах работы. Специалистам нужно рассказать о тех идеях, которые получили либо два «плюса», либо значок «РР», либо оба эти значка.

Полученные в процессе работы результаты, имеют большое значение. Поэтому представляется целесообразно результаты «мозгового штурма» оформить самые лучшие идеи и представить их в виде рекомендаций для персонала и руководства.

Считается, что люди осуществляют то, во что верят. Именно рекомендации, которые разработали сами специалисты для улучшения своего эмоционального состояния на рабочем месте, помогут им чувствовать себя лучше.

Вырабатывается понимание того, что эмоциональное выгорание и стресс это серьезная проблема в нашей жизни, но с ней можно эффективно бороться.

В ходе обсуждения проделанной работы обычно возникает важная для тренинга идея, что для борьбы со стрессом и эмоциональным выгоранием необходима общая коллективная работа. Соблюдение правил коммуникации, вежливость, взаимоуважение и взаимопомощь, а для этого надо быть внимательным, наблюдательным, восприимчивым и заинтересованным.

Участники группы тренинга более открыто говорят о том, что в рабочей среде вызывает у них дискомфорт, более искренне высказывают свои наиболее проблемные, разрешают затяжные конфликты.

Придумываются новые способы борьбы со стрессом, эмоциональным выгоранием и прокрастинацией.

Руководство получает ценную обратную связь от сотрудников о рабочей среде в компании и предложения по ее улучшению.

Также, руководитель тренинга предлагает короткие, но эффективные тренинги для снятия стресса и напряжения.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Тренинг «Настроение».

Помогает справиться со стрессами на протяжении 15 минут. Для выполнения необходимы карандаши или фломастеры, при помощи которых необходимо изложить свое состояние на бумаге, выбирая соответствующие цвета и изображения. После рисунка можно выразить эмоции словами, написав их на обратной стороне листа. Окончив выражать свое настроение, рисунок следует порвать, избавившись от негативных эмоций.

Тренинг «Простые утверждения».

Цель: повышение веры в свои силы, концентрация на своих сильных сторонах.

Повторение коротких, простых утверждений позволяет справиться с эмоциональным напряжением, снимает беспокойство.

Вот несколько примеров:

- Сейчас я чувствую себя лучше.
- Я могу полностью расслабиться, а потом быстро собраться.
- Я могу управлять своими внутренними ощущениями.
- Я справляюсь с напряжением в любой момент, когда пожелаю.

Предлагается придумать свои собственные утверждения. Их можно повторять всегда, когда оказываетесь в дискомфортной ситуации. Важные правила составления утверждений: они звучат в настоящем времени; отсутствуют частица «не», предлог «без».

Тренинг «Вопросы к самому себе».

Цель: рационализация страхов и тревог, снижение ситуационной тревожности.

Когда чувствуете, что сталкиваетесь с какой-либо проблемой, и тем более, преувеличиваете ее значение, задайте себе следующие вопросы:

- Это на самом деле большое дело?
- Подвергается ли в данный момент риску что-то по-настоящему важное?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

- Действительно ли это хуже, чем все то, что было прежде?
- Покажется ли это таким же важным через 2 недели, полгода, год, 10 лет?
- Стоит ли это того, чтобы так переживать?
- Стоит ли за это умереть?
- Что может случиться, если не справлюсь?
- Могу ли я справиться с этим?

Таблица В.1 – Календарный план реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки	Показатели реализации
1.	Информационное сообщение о проведении тренинга	За неделю до проведения тренинга	Все специалисты отдела узнали о дате и времени проведения тренинга
2.	При необходимости знакомство и проведение игры	Первые 30 минут тренинга	Знакомство и установление доверительной, расслабленной атмосферы
3.	Основная часть тренинга	Вторые 30 минут тренинга	Выполнение задания
4.	Подведение итогов основной части тренинга	10 минут	Выявление у специалистов их потребностей в работе
5.	Ознакомление участников тренинга с другими короткими тренингами для снятия стресса	20 минут	Знание специалистов, как снижать стресс в короткое время

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Продолжение таблицы В.1

б.	Практическая часть коротких тренингов	На каждый тренинг не больше 10 минут	Умение специалистов снижать стресс
----	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Таблица В.2 – Ожидаемые результаты

Количественные показатели	Качественные показатели
– Снижение стресса у сотрудников – Снижение количество увольнений	Заинтересовать в работе и качественно проводимая работа

Таблица В.3 – Детализированная смета расходов

№	Статья расходов	Стоимость (ед.), руб.	Кол-во единиц	Всего, руб.
1	Пачка бумаги	450	1	450
2	Коробка цветных карандаши	200	15	3000
3	Ручки	40	6	240
4	ИТОГО	690	22	3690

Место для проведения тренинга: большая комната со стульями на базе МО МВД «Райчихинское»

Использование представленных тренингов может снизить стресс и наладить отношения внутри коллектива. Необходимо сплотить коллектив, чтобы в дальнейшем сотрудники могли поддерживать друг друга и помогать в решении проблем и стрессовых ситуаций. Также, очень важно дать понять специалистам, что во многих местах работы имеются стрессовые ситуации, и смена

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

работы – не решение проблемы. Если грамотно научится бороться с напряжением, то работа может приносить удовольствие.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г Техническое задание для лекторов Российское общество «Знание»

Таблица Г.1– Техническое задание для лекторов

Техническое задание для лекторов		
№	Название критерий	Критерии
1	Количество нужных лекторов	2
2	Количество проводимых лекций на разные темы	2-3
3	Требования к лекторам	– Наличие психологического образования – Возраст лектора: старше 18 лет
4	Темы возможных лекций	1. Что такое профессиональное выгорание и как его обнаружить; 2. Причины профессионального выгорания; 3. Последствие профессионального выгорания; 4. Способы преодоления профессионального выгорания; 5. Создание здоровой рабочей среды
5	Длительность одной лекции по времени	40 минут – 1 час
6	Количество проведённых лекций в день	1
7	Форма лекции	Очная
8	Техническая база	Презентация

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Продолжения таблицы Г.1

9	<p>Программа лекций должна реализовываться на основе современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, активных методов ведения занятий, современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– целевые консультации (как групповые, так и индивидуальные);– демонстрация и отработка приемов и техник в упражнениях;– демонстрация специалистом своего мастерства или своего понимания проблемы в практической форме;– анализ конкретных ситуаций (кейсов);– ролевые деловые игры;– ситуационное моделирование и т.п
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ Д VR-технологии, как внедрение инноваций в социально-профилактическую работу с несовершеннолетними правонарушителями

На современном этапе развития общества, возрастает роль формирования у молодежи именно социального здоровья, так как за социально-значимой, активной и здоровой молодежью будущее нашей страны: стабильность политической и экономической системы, развитие духовности и нравственности, национальное достояние.

Именно поэтому, важно отходить от стандартных методов по формированию социального здоровья, ведь время диктует новые требования и подходы к решению проблем. Появляются и внедряются инновационные методы и в сфере социальной работы.

В работе с несовершеннолетними правонарушителями очень важно использовать инновационные технологии в социально-профилактической работе, так как старые технологии, со временем, начинают терять актуальность, особенно для молодежи, которые самые первые узнают о новых тенденциях.

Мы предлагаем внедрить в социально-профилактическую работу VR-технологии. VR-технологии – это технология полного погружения в виртуальный мир за счёт устройств: VR-очков, наушников, перчаток.

Можно выделить пять основных достоинств применения VR технологий в образовании.

Наглядность — используя 3D-графику, можно детализировано показать, на примере различные ситуации в жизни, когда если их просто описывать, несовершеннолетний правонарушитель не воспримет их всерьез.

Безопасность — можно погрузить зрителя в любое из этих обстоятельств без малейших угроз для жизни.

Вовлечение — виртуальная реальность позволяет менять сценарии, влиять на ход сценария. Данная технология будет интересна для самих несовершеннолетних правонарушителей, так как имеет игровую форму.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Фокусировка — виртуальный мир, который окружит зрителя со всех сторон на все 360 градусов, позволит целиком сосредоточиться на ситуации и не отвлекаться на внешние раздражители.

При работе с несовершеннолетними правонарушителями, им будет предложено опробовать игру в мире виртуальной реальности с помощью специальных VR-очков, которые погрузят их в симуляцию.

Варианты VR-игр:

1. Симуляция, где несовершеннолетние правонарушители могут увидеть свое потенциальное будущее, если они не исправят свое поведение и не пересмотрят свои поступки;
2. Симуляция, как итоговый экзамен, где в ходе игры несовершеннолетний правонарушитель должен совершить выбор, который покажет идет ли он на исправление;
3. Симуляция на улучшение коммуникативных навыков;
4. Симуляция на повышение эмпатии;
5. Симуляции на решение конфликтных ситуаций и др..

Сценарий варианта игры на решение конфликтной ситуации:

№	Содержание	Время
1	Ознакомление несовершеннолетнего правонарушителя с техникой и правилами пользования оборудования	10 минут
2	Проигрывания конфликтной ситуации в игре несовершеннолетним правонарушителем, одновременно наблюдение специалистом за поведением, принятием решения несовершеннолетнего правонарушителя	20-30 минут
3	После окончания игры, беседа специалиста	10-15 минут

	с несовершеннолетним правонарушителем	
4	Рефлексия, подведение итогов	10 минут

Внедрение в социально-профилактическую работу VR-технологий дает возможность лучше взглянуть на ситуацию, и заинтересовать в исправлении несовершеннолетних правонарушителей.