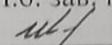


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет филологический
Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики
Направление подготовки 45.04.01 – Филология
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык в меж-
культурной коммуникации

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой

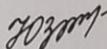
 Е. Г. Иващенко

« 17 » 06 2024 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему: Олимпиада как форма проверки знаний по русскому языку как ино-
странному на платформе СДО «Moodle»

Исполнитель
студент группы 297-ом1

 10.06.2024
(подпись, дата)

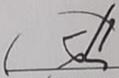
Ю.Ф. Злобинец

Руководитель
доцент, канд. филол. наук

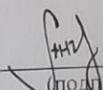
 10.06.2024
(подпись, дата)

А.В. Блохинская

Руководитель научного
содержания программы
магистратуры

 11.06.2024 Г.М. Старыгина
(подпись, дата)

Нормоконтроль

 11.06.2024
(подпись, дата)

А.Г. Сайфулина

Рецензент

 13.06.2024
(подпись, дата)

Ю.П. Иванашко

Благовещенск 2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Филологический факультет
Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. зав. кафедрой
И.Г. Иващенко
« 24 » 10 2023 г.

ЗАДАНИЕ

К выпускной квалификационной работе магистранта Злобинец Юлии Фёдоровны

1. Тема выпускной квалификационной работы: Олимпиада как форма проверки знаний по русскому языку как иностранному на платформе СДО «Moodle»

(утверждена приказом от 23.05.2024 г. № 1348-уч)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) 10.06. 2024

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: дистанционное обучение, дистанционные технологии, СДО «Moodle», обучение русскому языку как иностранному, олимпиада

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): 1. Роль дистанционных технологий в современном образовании. 2. Разработка олимпиадных заданий по русскому языку как иностранному для базового уровня владения русским языком иностранными учащимися.

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) 8 рисунков, 10 таблиц, 1 приложение.

6. Дата выдачи задания 24.10. 2023 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы Блохинская Алена Владимировна
(фамилия, имя ученая степень, ученое звание)
доцент, кандидат филологических наук

Задание принял к исполнению: Иващенко 24.10.2023 г.

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация содержит 75 страниц, 105 источников, 8 рисунков, 10 таблиц, 1 приложение.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ОЛИМПИАДА, ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, СДО «MOODLE»

В данной работе рассматривается олимпиада как форма проверки знаний по русскому языку как иностранному, а также различные платформы дистанционного образования. Особое внимание уделяется СДО «Moodle» как наиболее популярной системе электронного обучения.

Цель исследования – изучение опыта использования СДО «Moodle» для разработки и проведения олимпиады по русскому языку как иностранному.

Реализовать цели и задачи обучения в дистанционном формате возможно посредством различных платформ дистанционного образования. Платформы предоставляют возможность разработать и провести такую форму проверки знаний как олимпиада. Олимпиада по РКИ дает возможность применять полученные и усвоенные знания студентам, развивает уверенность в себе, повышает стрессоустойчивость.

Для создания олимпиады по русскому языку как иностранному для базового уровня владения иностранными студентами русским языком был рассмотрен функционал системы Moodle.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Роль дистанционных технологий в РКИ	10
1.1 Современные дистанционные технологии	10
1.2 Характеристика современных образовательных платформ	13
1.3 Олимпиада по РКИ как одна из форм дистанционных образовательных технологий	20
2 Разработка олимпиады по русскому языку как иностранному в СДО «Moodle»	26
2.1 Методика составления олимпиадных заданий по русскому как иностранному	26
2.2 Требования к базовому уровню владения русским языком как иностранным	28
2.3 Инструментарий СДО «Moodle» для разработки тестовых заданий	31
2.4 Комплекс олимпиадных заданий для базового уровня по русскому языку как иностранному для платформы СДО «Moodle»	33
2.5 Проблемы разработки олимпиадных заданий по русскому языку как иностранному	50
2.6 Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах по РКИ	52
Заключение	56
Библиографический список	58
Приложение	Олимпиадные задания для базового уровня по русскому языку как иностранному для платформы СДО «Moodle» 76

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования в данной области обусловлена тем, что дистанционное обучение является одной из современных форм организации учебного процесса, которая дает возможность учиться независимо от места нахождения обучаемого, а также помогает прививать и развивать интерес обучающихся к жизни в цифровом познавательном обществе.

Обучение с использованием дистанционных технологий расширяет, совершенствуя дидактические функции образования, возможности обучения; позволяет повысить качество образования, используя самостоятельность освоения части материала, что обеспечивает развитие таких качеств, как самоконтроль, ответственность, умение организовать свою работу и реально оценивать свои силы, принимать обдуманные решения. Олимпиада как одна их форм дистанционных образовательных технологий направлена на выявление и развитие у обучающихся высших учебных заведений интереса к научной деятельности, творческих способностей, на создание достаточных условий для поддержания устойчивого интереса к проверке знаний и умений. Целью проведения олимпиады является не только участие в соревновании, но и желание проверить и закрепить свои знания, умения и навыки, применить их в решении нестандартных заданий.

Объектом исследования является олимпиада по русскому языку как иностранному в дистанционном формате.

Предмет исследования – олимпиадные задания по русскому языку как иностранному, представленные в системе дистанционного обучения (СДО) Moodle.

Цель исследования – разработать блок олимпиадных заданий для базового уровня владения русским языком как иностранным, используя возможности СДО Moodle.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть специфику дистанционных технологий обучения и их возможностей в преподавании дисциплины «Русский язык как иностранный»;
- охарактеризовать олимпиаду как форму дистанционных образовательных технологий для контроля обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному;
- изучить методические принципы построения олимпиадных заданий;
- изучить требования к базовому уровню владения русским языком как иностранным;
- выявить формы и методы подготовки к олимпиаде по русскому языку как иностранному;
- проанализировать возможности СДО Moodle для разработки олимпиадных заданий по русскому языку для иностранных студентов.

Научная новизна исследования состоит в разработке олимпиадных заданий по русскому языку как иностранному в СДО «Moodle» (уровень владения русским языком как иностранным: базовый уровень).

Материалом исследования послужили:

- демонстрационные материалы IV Международной онлайн-олимпиады по русскому языку как иностранному, представленные на официальном сайте Санкт-Петербургского государственного университета¹;
- тренировочные задания для подготовки к олимпиаде обучающихся с неродным русским языком, разработанные Ресурсным центром русского языка Московского государственного областного университета²;
- олимпиадные задания по русскому языку как иностранному, разработанные Е.В. Тумаковой, Я.П. Полухиной, С.А. Анохиной, Н.С. Соловьевой, К.А. Деменевой, Л.Е. Адясовой;
- методические рекомендации для преподавателей русского языка как неродного и иностранного, составителям олимпиадных заданий.

¹ Демонстрационные материалы IV Международной онлайн-олимпиады по русскому языку как иностранному. URL: <https://olympiada-rki.spbu.ru/demo> (дата обращения: 11.12.2023).

² Тренировочные задания для подготовки к олимпиаде обучающихся с неродным русским языком // Ресурсный центр русского языка МГОУ / Мытищи, 2020. С. 13.

В работе будут использоваться следующие **методы исследования**:

- изучение и анализ научно-методической литературы, олимпиадных заданий по теме исследования;
- изучение и обобщение педагогического опыта по созданию олимпиадных заданий;
- практический метод создания олимпиадных заданий.

Степень разработанности темы

Вопросы подготовки к олимпиаде по РКИ, разработки заданий, а также организации данного мероприятия достаточно подробно и многогранно освещены в педагогической науке. Но использование платформ дистанционного обучения в разработке заданий и проведении такой олимпиады является требованием современного мира. Основные задачи данного мероприятия состоят в популяризации русского языка и культуры, повышении интереса к России, в выявлении сформированности коммуникативной компетенции иностранных граждан, получающих образование в России на русском языке.

Для написания работы была использована методическая, научная и учебная литература, труды советских и российских лингвистов и преподавателей в области дистанционных образовательных технологий и олимпиадного движения по русскому языку как иностранному (Л.Е. Адясова, А.А. Андреев, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Д.Р. Валеева, Л.Л. Вохмина, Н.Н. Горовая, О.В. Калашникова, А.С. Куваева, И.А. Нагаева, Е.В. Нечаева, Е.С. Полат, Я.П. Полухина, А.В. Попова, В.И. Солдаткин, Е.В. Тумакова, О.А. Ускова, и др.).

Теоретическая значимость работы заключается в следующем:

- обобщен опыт применения дистанционных технологий в обучении РКИ;
- раскрыто понятие олимпиады как формы дистанционных образовательных технологий;
- описаны методы и приемы подготовки к олимпиаде по русскому языку как иностранному;

– разработаны олимпиадные задания в СДО «Moodle» по русскому языку как иностранному.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения полученных результатов исследования при проведении олимпиады по русскому языку как иностранному в СДО Moodle.

На защиту выносятся следующие положения:

– разработка олимпиадных заданий для контроля усвоения иностранными учащимися знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, должна учитывать методические принципы составления заданий, требования к базовому уровню владения русским языком как иностранным, работу по подготовке иностранных студентов к олимпиадам по русскому языку как иностранному, а также функциональные возможности СДО «Moodle».

Апробация работы

Основные положения проведенного анализа возможностей системы «Moodle» при обучении русскому языку как иностранному были представлены на I Межвузовской студенческой научно-практической конференции «Слово в пространстве текста» (19 апреля 2023 г., г. Благовещенск). Тема доклада: «К вопросу об использовании СДО «Moodle» при обучении русскому языку как иностранному».

Примеры олимпиадных заданий по русскому языку как иностранному, разработанные в системе Moodle, были представлены на Международной научной конференции «Проблемы лингвистики и медиакоммуникаций» (30 ноября – декабря 2023 г.), г. Благовещенск (Россия) – г. Хэйхэ (КНР). Тема доклада: «Использование СДО «Moodle» для проведения олимпиад по русскому языку как иностранному». На II Межвузовской студенческой научно-практической конференции «Слово в пространстве текста» (24 апреля 2024 г., г. Благовещенск) был представлен доклад на тему «Использование СДО «Moodle» для разработки заданий и проведения олимпиады по русскому языку как иностранному».

Результаты исследования описаны в научной статье Ю.Ф. Злобинец, А.В. Блохинская, «Использование СДО «Moodle» при разработке олимпиады по русскому языку как иностранному», «Вестник АмГУ», № 104, 2024 г.

Разработанные упражнения частично вошли в IV Международную олимпиаду по русскому языку как иностранному, которая была проведена 12.03.2024 г. в Амурском государственном университете.

Структура и объем магистерской диссертации определяются целями и задачами исследования. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка. Общий объем магистерской диссертации составляет 75 страниц.

1 РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РКИ

1.1 Современные дистанционные технологии

Современный мир называют миром информационных технологий. Методика русского языка как иностранного пополняется новыми информационными технологиями. Это способствует улучшению образовательного процесса в условиях современной цифровизации. В настоящее время дистанционное обучение широко используется в современном образовании. «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников»³.

Мы видим из определения, что дистанционные технологии обучения являются частью дистанционного образования. «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»⁴. В 2015 году Министерством образования Российской Федерации были разработаны «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ». В рекомендациях предлагались два пути использования дистанционных образовательных технологий: только дистанционное обучение, когда учащийся осваивает образовательную программу удаленно, используя дистанционные платфор-

³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Ст. 16. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/?ysclid=Iouv4jcy5e429250051 (дата обращения: 21.10.2023).

⁴ Там же.

мы и частичное использование дистанционных образовательных технологий, когда происходит чередование очных и дистанционных занятий.

Технологии дистанционного обучения – это современные информационные методы и формы обучения, с помощью которых возможен учебный процесс на расстоянии.

По мнению И.А. Кислухиной⁵, получили распространение такие технологии как:

– кейсовая технология как форма дистанционного обучения, в которой обучающиеся используют информационные образовательные ресурсы в виде учебно-методических комплексов с использованием различных видов носителей информации (кейсов);

– интернет-технология – это способ дистанционной передачи информации, основанный на использовании компьютерной сети «Интернет» для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, а также для формирования средств реализации педагогических задач и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов;

– телекоммуникационная технология – это технология, основанная на использовании преимущественно спутниковых средств передачи данных и телевидения, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения.

Образовательные учреждения высшего образования готовы активно использовать возможности телекоммуникационных технологий. Это позволит повысить качество обучения, решить задачи обработки, передачи, накопления, хранения образовательной информации. В системе дистанционного образования преподавателям и обучающимся дистанционные технологии предлагают

⁵ Кислухина И.А. Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования: проблемы и перспективы // УЭК. 2017. № 9 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 12.11.2023).

программные решения для того, чтобы не сократилось живое общение, взаимодействие и получение практического опыта. С точки зрения образования электронная форма обучения дает следующие возможности: в онлайн-режиме участвовать в вебинарах, общаться в чате (задавать вопросы и получать ответы выступающего) или просматривать записанные вебинары, уроки в свободное время.

Технологии дистанционного обучения – это сложно только на первый взгляд. С их помощью можно организовывать, оптимизировать, а также поддерживать высококачественное обучение. Молодые люди в современном мире привязаны к компьютеру, а доступные технологии электронного образования позволяют эту привязанность направить на образование. Следовательно, главной целью использования дистанционных образовательных технологий будет повышение качества обучения студентов. Индивидуальный подход к учебному процессу также является частью образовательной цели.

Дистанционные технологии направлены на решение образовательных задач в то время, когда наблюдаются различные ограничения, их использование позволяет увеличить число тех, кто получает образование. Применение таких технологий обеспечивает полноценный учебный процесс. Студенты, используя новые формы передачи и получения информации, развивают интерес к получению новых знаний, а непрерывный контроль за полученными знаниями, умениями и навыками позволяет им адекватно оценивать свои достижения, корректировать результаты учебной деятельности. Основными задачами при использовании дистанционных технологий являются:

- увеличение возможностей образовательных организаций в научных, методических и технических направлениях;
- обеспечение обучающихся достаточным количеством учебных материалов;

– дистанционные и традиционные формы обучения должны дополнять друг друга⁶.

Применяются дистанционные технологии обучения на различных ступенях учебной деятельности. Это могут быть индивидуальные или групповые уроки, а также текущая, промежуточная и итоговых проверка знаний. Реализовать образовательные цели и задачи для обучения в дистанционном формате, можно применяя различные платформы дистанционного образования.

1.2 Характеристика современных образовательных платформ

Современные системы дистанционного обучения давно используются преподавателями вузов. С помощью дистанционных образовательных платформ можно организовать, оптимизировать и поддерживать качественное обучение. Для нашего исследования рассмотрим некоторые из них.

ISpring Online

Является базой для подготовки, обучения и переквалификации персонала с доступным интерфейсом. Это облачная система, ее учебные материалы доступны через интернет. СДО ISpring Online создана по современным стандартам. С ее помощью можно провести обучение и тестирование сотрудников в течение короткого времени⁷. Платформа оснащена безлимитным хранилищем, большим количеством вебинаров, простым редактор курсов.

У платформы есть приложение iSpring Suite, которое имеет положительные возможности:

- разработка электронных курсов;
- создание тестов, лекции;
- видеоконтент;
- упражнения;
- интерактивные игры;

⁶ Иванова Н.Ю. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза: монография. Саратов: Вузовское образование, 2022. 87 с.

⁷ Зайцев К.А. Исследование платформ для онлайн обучения в современной цифровой образовательной среде. 2020. №7 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-platform-dlya-onlayn-obucheniya-v-sovremennoy-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 24.02.2023).

- создание индивидуальной программы обучения.

У данной платформы аттестация проводится в автоматическом режиме. СДО ведет подробную статистику, помогает следить за результатами обучения. Обучаться можно с ноутбука, планшета или телефона.

Недостатком платформы является использование только через интернет, без возможностей установки на сервер организации⁸.

Teachbase

Это простая система дистанционного обучения, обладающая необходимыми базовыми функциями. Достоинствами платформы можно считать:

- создание курса для обучения из электронных материалов, сохраненных в системе;
- создание и проведение видеоконференций;
- возможность разработки тестов с дальнейшим их применением пользователями системы;
- исследование процесса получения знаний;
- возможность выбора объема хранилища;
- обучение с помощью мобильного приложения;
- для проведения вебинаров имеется дополнительная платформа, расширяющая возможности работы во время онлайн-встречи;
- для общения между пользователями создан блог;
- для получения необходимой помощи по работе на платформе или с какими-либо материалами создан раздел «Техподдержка»⁹.

Главным недостатком платформы является высокая стоимость тарифов, которые позволяют использовать Teachbase максимально эффективно.

Mirapolis LMS

Платформа для управления персоналом. Это модульная система, в которой каждый модуль отвечает за разные этапы подбора и обучения персонала

⁸ Платформа онлайн-обучения ISpring: офиц. сайт. URL: <https://www.ispring.ru/ispring-online> (дата обращения: 21.02.2023).

⁹ Платформа онлайн-обучения Teachbase: офиц. сайт. URL: <https://www.ispring.ru/ispring-online> (дата обращения: 21.02.2023).

(автоматизация, адаптация подбора персонала и т.д.). Mirapolis LMS возможно использовать для очного, заочного, дистанционного и смешанного обучения.

У системы Mirapolis LMS есть положительные и отрицательные стороны.

Положительные черты:

- объем хранилища нелимитированный, поэтому можно добавлять неограниченное количество файлов, содержащих учебную информацию, включающую текстовые документы, презентации, видеоролики;
- учебный материал, содержащий всю необходимую информацию по курсу, помещается в одну программу, по которой студент обучается;
- аттестация проходит автоматически после изучения курса, тест составляется в онлайн-редакторе, вопросы можно добавить из хранилища файлов;
- большое количество шаблонов для отчета;
- настройки платформы можно подстроить под обучающий курс;
- наличие чатов, форумов и участие в вебинарах способствует общению между пользователями.

Mirapolis Virtual Room – дополнение к Mirapolis LMS. Этот сервис позволяет проводить и записывать вебинары.

К недостаткам платформы можно отнести недостаточность возможностей разработки учебных материалов. Разработка данной системы для эффективного использования – процесс долговременный¹⁰.

WebTutor

Платформа разработана для управления персоналом. С ее помощью можно подбирать персонал, автоматически проводить тестирование, оценку, обучение.

Платформа WebTutor имеет следующие возможности:

- объединять сотрудников в группы по филиалам либо отделам;
- аттестовывать при помощи электронного тестирования;
- проводить и записывать вебинары;

¹⁰ Система дистанционного обучения Mirapolis LMS: офиц. сайт. URL: <https://www.mirapolis.ru/lms/> (дата обращения: 21.02.2023).

- сопровождать обучение присуждением очков, баллов за пройденные разделы курса;
- формировать отчеты;
- анализировать результаты обучения;
- использовать для контакта между обучающимися и преподавателями чаты;
- использовать для обучения мобильные устройства;
- контролировать обучение.

Недостатки платформы отражаются в следующем:

- интерфейс системы достаточно сложный;
- система запускается в течение трех-четырех месяцев;
- требуется технический специалист;
- изменение дизайна платформы требует дополнительной платы;
- использование собственного сервера с дополнительной установкой программы WebTutor Administrator;
- высокая цена установки платформы¹¹.

Ё-Стади

Бесплатная система дистанционного образования, разработанная в России. Практическая ценность платформы заключается в большом количестве инструментов, помогающих сделать обучение качественным, удобным и организованным. Система дает возможность проводить тестирование, оценивать учащихся, проводить анализ полученных знаний.

Положительные стороны платформы:

- возможность работы в любом веб-браузере;
- отсутствие оплаты;
- простой интерфейс;
- проведение тестирования и оценивание результатов;

¹¹ Модульная платформа WebTutor: офиц. сайт. URL: <http://webtutor.ru/> (дата обращения: 19.02.2023).

- возможность загружать файлы с лекциями, презентации, видеоматериалы, учебные курсы для использования при обучении;
- использование платформы на английском языке.

Отрицательные стороны платформы:

- лимитированность продолжительности видеоматериалов;
- дополнительные расходы на улучшение платформы;
- отсутствие функции «Вебинар»;
- отсутствие мобильного приложения¹².

ATutor

Данная образовательная платформа создана для коротких онлайн-курсов. Обучающиеся получают удобный образовательный контент, наполненный разнообразными учебными материалами. Платформа позволяет проводить тестирование и опросы, оценивать результаты и вести статистику успеваемости пользователей, участвовать в вебинарах, общаться на форумах¹³.

ILIAS

Платформа подходит для университетов, потому что включает много функций, которые можно использовать в электронном обучении. Есть возможность создавать для обучения простые текстовые документы, загружать видео из YouTube. Платформа бесплатна для всех организаций, которые занимаются электронным обучением и не зависит от количества пользователей. Платформа ILIAS наиболее сопоставима с Moodle¹⁴.

Moodle

Это система управления электронным обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Бесплатная электронная платформа, предполагающая

¹² Система дистанционного обучения Ё-Стади: офиц. сайт. URL: <https://your-study.ru> (дата обращения: 21.02.2023).

¹³ Система управления обучением ATutor: офиц. сайт. URL: <https://atutor.github.io/> (дата обращения: 21.02.2023).

¹⁴ Образовательный портал Moodle: офиц. сайт. URL: <https://moodle.org> (дата обращения: 31.01.2023).

взаимодействие между преподавателем и учащимися, разработана для использования при разных способах обучения¹⁵.

Данная система предлагает следующие возможности, помогающие дать качественное образование: создавать банк вопросов, используемых в тестах; вопросы могут быть любого типа, например, на совместимость, эссе, множественный выбор, верно/неверно и т.д.; результаты тестирования оцениваются, балл оценки знаний может быть любой; результаты тестирования обрабатываются и анализируются; в каждом курсе можно создать список участников; учебный материал может быть дополнен аудио-, видеоматериалами, таблицами, диаграммами и другим творческим контентом; доступ к просмотру, редактированию данных можно открывать и закрывать для разных участников курса; общение между преподавателем и учащимися, между учащимися происходит в чате; оценивать можно каждый пройденный этап, раздел; имеется мобильное приложение.

СДО «Moodle» позволяет создать лекции, видео-лекции, словари, электронные книги, тесты, задания, опросы. Она имеет большое количество внутренних настроек для каждого элемента курса и общих настроек ко всему электронному курсу. Например, для создания теста предлагаются различного типа тестовые задания, используемые при обучении русскому языку как иностранному:

- перетаскивание элементов в текст;
- выпадающий список;
- короткий ответ;
- единичный и множественный выбор;
- установление соответствия.

При этом СДО «Moodle» позволяет прикреплять аудио и видеофайлы к ответам (как и к тестовым заданиям). Пользователи платформы «Moodle» име-

¹⁵ Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle> (дата обращения: 21.02.2023).

ют возможность переключаться между разными языками интерфейса, что особенно полезно при обучении РКИ¹⁶.

Данная система подходит и студентам, и преподавателям. Учащийся, изучая лекцию, не только записывает материал, но и анализирует различные рисунки, чертежи, диаграммы, отвечает на вопросы. После по темам лекций можно написать эссе или пройти тестирование. Преподаватель же по результатам изучения курса может проработать уровень усвоения материала учащимися, выявить трудные для усвоения темы, разделы или параграфы, а также использовать дополнительные материалы, добавив их в курс¹⁷.

К недостаткам, которые влияют на работу в системе, можно отнести:

- подходит для использования только в образовательных учреждениях (не для предприятий), потому что курс нельзя разделить по разным отделам;
- группа учащихся может формироваться только внутри определенного курса, а не наоборот;
- на платформе не предусмотрен анализ всех учебных групп в курсах как единого целого;
- сложный дизайн¹⁸.

Таким образом, использование СДО «Moodle» позволяет обучающимся получать знания, умения и навыки, используя коллективную или самостоятельную форму обучения, планировать и оптимизировать собственное время. Данную платформу можно применять для организации дистанционного обучения в различных его форматах. Именно поэтому СДО «Moodle» является самой распространенной платформой в современном образовательном пространстве.

Из вышесказанного делаем вывод, что использование электронных образовательных платформ при дистанционной форме обучения для интерактивного

¹⁶ Руденко-Моргун О.И. Самостоятельная работа студентов в электронной среде при обучении РКИ: миф и реальность. М.: «КДУ», Университетская книга, 2018. С. 274-277.

¹⁷ Перевозчиков И. В. Роль современных образовательных технологий в обучении студентов на примере внедрения дистанционной системы обучения «Moodle»/ Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе: сб. матер. 2015. С. 111-112. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25378341_18110330.pdf (дата обращения: 15.01.2023).

¹⁸ Михеева М.И. Обзор некоторых платформ для дистанционного обучения в образовательной среде. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28250/1/978-5-8295-0623-0_2019_021.pdf (дата обращения: 20.02.2023).

общения преподавателей и студентов, для решения образовательных задач необходимо и соответствует современным тенденциям в образовании. Функциональная наполненность платформ отличается, но с проведением учебного процесса на расстоянии они справляются. Учащиеся и преподаватели готовы к дистанционному обучению. Они могут использовать данные технологии в своей профессиональной и учебной деятельности самостоятельно или в группе, независимо от места нахождения.

1.3 Олимпиада по РКИ как одна из форм дистанционных образовательных технологий

На применение дистанционных образовательных технологий направлены дистанционные олимпиады. Слово «олимпиада» обычно ассоциируется с отличниками и сильными учащимися. Они ищут способы самореализации, пути поиска и восприятия новой информации. Поэтому традиционно к участию в олимпиадах и конкурсах у нас привлекались наиболее талантливые и одаренные учащиеся. В дистанционных же олимпиадах участие могут принять все желающим без предварительного отбора. В настоящее время такие олимпиады проводятся многими высшими учебными заведениями. Они повышают интерес учащихся к самостоятельному изучению различных разделов русского языка. Это происходит с помощью изучения научно-популярной литературы, во время работы со словарями, справочниками, при обращении к материалам электронных словарей и ресурсам Интернета. Олимпиады способствуют повышению успешности и результатов обучения русскому языку, добавляют в этот процесс дух соревновательности, приносят атмосферу праздника, а также объединяют людей разных народов и культур.

Олимпиада по русскому языку как иностранному помогает эффективно усваивать русский язык иностранным слушателям. Олимпиада – это такая форма работы, при которой раскрываются умственные способности в нестандартной ситуации обучения. В ней ежегодно могут участвовать те, кто хочет ближе познакомиться с русским языком, углубиться в культуру языка и России. Из этого следует, что главной целью олимпиады по русскому языку как иностран-

ному является повышение интереса к русскому языку как иностранному, заинтересованность русской культурой, популяризация русского языка в других странах, работа над тем, чтобы русский язык был языком международного общения.

Потребность в создании конкурсных заданий для иностранных учащихся появилась в 2016 году. Это подтверждает появление статей исследователей и преподавателей русского как иностранного, которые содержат разработки упражнений. Филологи, преподаватели РКИ, которые первые разработали такие задания:

- Л.Л. Вохмина, Е.В. Нечаева, А.С. Куваева;
- Е.В. Тумакова, Я.П. Полухина, С.О. Драчева;
- К.А. Деменева;
- Д.Р. Валеева.

Исследования авторов, которые рассматривали олимпиаду по РКИ как прием для формирования желания изучать русский язык, культуру русского народа, вызывают наибольший интерес.

Например, в статье К.А. Деменевой «Конкурсные задания как стимулирующий фактор в обучении РКИ» освещаются способы повышения мотивации к изучению РКИ. Конкурсные задания для различных уровней владения языком, в том числе базового, очень интересны. Автор отмечает, что «использование нестандартных упражнений в рамках обучения РКИ способствует не только повышению мотивации, но и развитию общелингвистических способностей учащихся, обогащению их знаний о русской культуре»¹⁹.

В статье «Олимпиадные задания по РКИ» авторов Е.В. Тумаковой и Я.П. Полухиной обобщается опыт проведения олимпиад по РКИ и приводятся разработки заданий и упражнений, ориентированных на проверку сформированности различных коммуникативных компетенций. Авторы предлагают

¹⁹ Деменева К.А. Конкурсные задания как стимулирующий фактор в обучении РКИ // Русский язык за рубежом. 2016. №1(254). С. 27-28. URL: <http://www.russianedu.ru/magazine/archive/viewdoc/2016/1/7401.html?ysclid=lp5ibw0cj9163636156> (дата обращения: 17.11.2023).

творческие задания, которые позволяют отработать навыки речевой деятельности, но в то же время расширяют кругозор обучающегося через побуждение к поиску самостоятельных, оригинальных решений.

Актуальна статья Д.Р. Валеевой «Олимпиада как средство повышения мотивации иностранцев к изучению русского языка», в которой автор демонстрирует учебные материалы на установление соответствия между лексическими и графическими компонентами, тесты, кроссворд, упражнение на исправление грамматических ошибок. Стоит отметить, что представленные разработки предназначены для студентов, которые владеют русским языком в объеме базового уровня²⁰.

Задачами олимпиады по русскому языку как иностранному являются:

- развитие интереса к русскому языку, народу и культуре;
- популяризация русского языка;
- усиление статуса русского языка как языка международного общения;
- определение степени развития коммуникативных умений и навыков у иностранных учащихся;
- способствование развитию творческого потенциала иностранных участников олимпиады;
- создание оптимальных условий для выявления одарённых и талантливых учащихся среди иностранных граждан, изучающих русский язык.

Главными функциями олимпиады являются:

- образовательная – закрепление, систематизация и применение знаний и практических навыков;
- воспитательная – формирование положительной мотивации, стремления к самостоятельной познавательной деятельности, умения ставить цели и добиваться успеха;

²⁰ Валеева Д.Р. Олимпиада как средство повышения мотивации иностранцев к изучению русского языка // Русский язык за рубежом. 2018. №5(270). С. 64-74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=yoglw&ysclid=lp5i89ps2q491534654> (дата обращения: 17.11.2023).

– развивающая – способствовать развитию внимания, концентрации на задании, тренировке памяти;

– контролирующая – получать информацию о степени усвоения учебного материала, выявлять ошибки и трудности.

Вместе с заданиями, которые проверяют знания о системе, разделах (лексика, морфология, синтаксис) русского языка, олимпиадные задания направлены на проверку знаний о России (основные географические названия, исторические события, известные деятели в области литературы и искусства).

Олимпиадные задания должны:²¹

– носить поисковый характер и выявлять творческий потенциал участников;

– быть различной сложности, чтобы предоставить практически каждому участнику возможность выполнить наиболее простые из них, а также достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников;

– быть тематически связанными с социокультурной ситуацией в стране изучаемого иностранного языка.

Формулировки заданий должны быть понятными, четкими и знакомыми для участников. Задания должны быть однозначными. Они не должны включать термины и понятия, неизвестные участникам.

Положительный результат участия в онлайн-олимпиаде по РКИ будет достигнут при следующих обстоятельствах.

Во-первых, при непрерывном развитии и совершенствовании дистанционных форм обучения, посредством которых происходит вовлечение в олимпиадное движение всех иностранных студентов, независимо от базовых способностей.

²¹ Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. URL: <https://licey1str.ru/wp-content/uploads/2018/07/DistancObrTech.pdf> (дата обращения: 12.11.2023).

Во-вторых, потребностью обучающегося иметь возможность проверить свои знания, умения и навыки, реализовать свои творческие способности, научиться уверенно использовать информационное пространство для демонстрации своего интеллектуального потенциала, творчества и коммуникации.

В-третьих, потребностью преподавателей, использующих дистанционные технологии обучения, помогать желающим участвовать в олимпиаде в раскрытии внутреннего потенциала и мотивировать к познавательной деятельности.

Важно не только проверить знания, но продемонстрировать богатство и красоту русского языка. При этом материал должен быть интересен всем. Включение заданий по страноведению в структуру олимпиады по РКИ обусловлено тем, что студент, который изучает русский язык как иностранный, владеет информацией страноведческого и социокультурного характера.

Также в процессе выполнения олимпиады можно проверить умение ориентироваться в разных областях жизни страны изучаемого языка: географических, исторических и культурных.

Следовательно, лингвокультурологический подход к составлению олимпиадных заданий по русскому языку направлен на желание участников приблизиться и углубиться в культуру русского народа, освоить систему русского языка для того, чтобы использовать русский язык в различных речевых ситуациях.

Олимпиады по русскому языку как иностранному имеют четкую систему и регламент. Разработанные задания направлены на проверку знаний и умений, которые были получены в процессе обучения, на измерение степени заинтересованности русским языком и культурой. Анализ результатов олимпиады показывает умение участников выбирать необходимые языковые средства, излагать свои мысли на русском языке в соответствии с коммуникативной задачей.

В теоретической части исследования мы рассмотрели существующие понятия дистанционных технологий обучения. Мы выделили основную цель указанных технологий, которая состоит в решении образовательных задач в то время, когда наблюдаются различные ограничения и их использование позволяет увеличить число тех, кто получает образование. Применение таких техно-

логий обеспечивает полноценный учебный процесс. Мы изучили существующие в современном цифровом мире платформы дистанционного образования, которые противопоставлены друг другу, но, в то же время, объединены общей целью обеспечить всех желающих возможностью получения доступного и качественного образования. Особое внимание мы уделили СДО «Moodle» и такой форме применения дистанционных образовательных технологий в изучении РКИ как дистанционные олимпиады. Мы установили, что в дистанционных олимпиадах могут принять участие все желающие с целью повышения интереса к самостоятельному изучению различных разделов русского языка и проверки полученных знаний. Мы определили основные задачи, функции, структуру олимпиадных заданий. Они направлены на развитие у учащихся интереса к знанию законов и норм русского языка, усвоение лингвокультурологических знаний, чтобы быть тематически связанными с социокультурной ситуацией в стране изучаемого иностранного языка.

2 РАЗРАБОТКА ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В СДО «MOODLE»

2.1 Методика составления олимпиадных заданий по русскому как иностранному

Олимпиада в дистанционном формате с применением цифровых технологий направлена на:

- активизацию способностей иностранных студентов и слушателей;
- на выявление творческих способностей;
- на развитие интереса к русскому языку;
- на создание условий для участия в олимпиаде;
- на укрепление международных связей в студенческой среде.

Для того чтобы достигнуть этого, олимпиадные задания должны быть разработаны в соответствии с методическими принципами по составлению олимпиадных заданий. В своем исследовании мы опирались на разработанное в Амурском государственном университете Положение о международной олимпиаде по русскому языку как иностранному²², методические рекомендации и требования по разработке заданий олимпиады, которые подходят ко всем идентичным конкурсам.

Цели олимпиады по русскому языку как иностранному:

- продвижение интереса иностранных учащихся к русскому языку;
- популяризация русского языка;
- выявление иностранных граждан, интересующихся русской культурой и русским языком более глубоко;
- активизация творческих возможностей иностранных обучающихся;
- стимулирование желания самореализоваться.

На решение целей олимпиады направлены следующие **задачи**:

²² Положение о международной олимпиаде по русскому языку как иностранному: утв. Приказом ректора от 28.06.2023 г. № 196-ОД.

– определить знание фонетической системы русского языка, семантической системы современного русского языка, понимание лексико-грамматического строя русского языка иностранными обучающимися;

– выявить знание речевых норм русского языка;

– раскрыть творческие способности участников.

Исходя из целей и задач олимпиады, можно выделить **принципы**, по которым составляются олимпиадные задания по русскому языку как иностранному:

– текст задания должен помочь учащемуся «открыть» новое, представить знакомый материал в новой форме;

– олимпиадные задания должны будить любопытство, быть познавательными, интересными;

– в тексте заданий необходимо присутствие материалов, ориентирующих учащихся на использование разнообразных видов деятельности: анализ языковых единиц, текста;

– необходимо максимально конкретно формулировать условия каждого задания и давать дополнительные пояснения. В задании указывается форма ответа (выбрать, сформулировать, написать);

– в формулировке заданий необходимо указать количество вариантов ответов – один или несколько;

– нужно тщательно подбирать уровень сложности заданий, он должен совпадать с заявленным уровнем владения русским языком;

– задания должны быть на разные языковые уровни: от фонетического до синтаксического;

– задания олимпиады не должны повторять формулировки прошлых лет.

Ориентируясь на цели, задачи и методические принципы разработки олимпиадных заданий, предлагаем **критерии**, которым соответствуют задания:

– задания должны быть сформулированы доступно, чтобы быть понятными участникам олимпиады;

– вопросы, представленные в тесте, должны активизировать творческую деятельность участников;

– вопросы, ответы и критерии оценивания должны соответствовать друг другу.

Таким образом, олимпиадные задания по русскому языку как иностранному, в равной степени как и по любому другому предмету, необходимо составлять, подчиняясь определенным методическим принципам, критериям, целям и задачам проводимой олимпиады.

2.2. Требования к базовому уровню владения русским языком как иностранным

Исходя из важности участия иностранных граждан в олимпиадах по русскому языку как иностранному, целью нашего исследования была разработка блока олимпиадных заданий для базового уровня (А2) владения русским языком как иностранным. Мы предположили, что именно на базовом уровне формируются те умения, которые обеспечивают положительную мотивацию и интерес учащихся к учебе, а также желание студентов использовать полученные знания в коммуникации, необходимой для комфортной жизни. Они способны строить связные устные и письменные тексты и готовы поддерживать диалоги в различных речевых ситуациях.

Требования к базовому уровню владения иностранными гражданами русским языком как иностранным языком утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ и Государственным стандартом по русскому языку как иностранному.

В Государственном стандарте по русскому языку как иностранному установлены следующие требования к фонетическим навыкам: знание алфавита, соотношения звуков и букв, знание гласных и согласных звуков, разграничение согласных звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Обязательным требованием к лексико-грамматическому материалу является сформированность навыков употребления существительных с признаками

одушевленности и неодушевленности, рода и числа, падежной системы имен существительных (значение и употребление падежей), формообразования.

Основными требованиями коммуникативно-речевой компетенции являются:

– умение читать короткие тексты, используя разные источники (журналы, газеты, вывески, надписи, указатели, объявления), понимать основную и дополнительную информацию адаптированных текстов страноведческого, информационного и социально-бытового характера;

– умение написать короткое письмо, записку, поздравление и другое, изложить основное содержание текста-источника (не менее 15 фраз по предложенным вопросам);

– понимание основной информации (в частности, тему, указание места, времени, причины), представленную в отдельных диалогах и монологах социально-бытового и социально-культурного характера;

– умение инициировать диалог в бытовых ситуациях, поддерживать беседу, в частности, о себе, друзьях, семье, учебе, работе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде, а также построить собственное высказывание на основе прочитанного текста;

– умение использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями в ограниченном наборе социально-бытовых ситуаций.

Объем лексического минимума должен составлять до 1300 единиц²³.

С требованиями к языковым, речевым, коммуникативным умениям и навыкам, которые являются необходимыми для получения российского государственного сертификата базового уровня общего владения русским языком как иностранным, можно ознакомиться в Государственном стандарте по русскому языку как иностранному²⁴.

²³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. № 255 "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним"

²⁴ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. — 2-е изд., испр. и доп. М. СПб.: «Златоуст», 2001. 32 с.

Учащиеся, владеющие русским языком на данном уровне, могут решать практические задачи в стандартных ситуациях повседневной жизни, устанавливать и поддерживать межличностные контакты.

Коммуникативные задачи

В разных государственных учреждениях и структурах, например, в миграционной службе, на таможне, в университете, владеющие базовым уровнем иностранные граждане могут сообщить информацию о себе, получить какие-то справки, разрешения или другие документы.

В сфере услуг они могут узнавать о наличии товаров, их цене, выбирать покупку, оплачивать ее, посещать почту или парикмахерскую.

В социально-бытовой сфере иностранные граждане могут находить места отдыха и развлечений, оплачивать билеты, заказывать еду или общаться в театре. Знание базового уровня позволяет устраиваться в гостиницу, узнавать маршруты следования транспорта, стоимость билета на автобус или поезд. Также обращения к врачу возможны при этом уровне знания языка, потому что иностранные граждане смогут объяснить свое состояние, прочитать рекомендации по лечению, инструкцию лекарства.

Использование иностранным гражданином русского языка в межличностном общении решает целый ряд вопросов:

- общение в гостях, ресторанах, во время поездки;
- беседы о своих интересах, вкусах, о проведении свободного времени, планах на выходные;
- обсуждение телепередач, блогов, историй из социальных сетей;
- ведение диалогов о своей жизни или собеседника;
- возможность просить помощи или предложить свою помощь в сложном деле, решении проблемы²⁵.

Следовательно, базовый уровень владения русским языком как иностранным необходим обучающимся на подготовительном отделении для умения ре-

²⁵ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. С. 7.

шать коммуникативные задачи в бытовой и социально-культурной сферах общения, для дальнейшего изучения русского языка и достижения первого уровня, по достижении которого они могут поступать в учебные заведения России на бакалавриат и специалитет.

2.3 Инструментарий СДО «Moodle» для разработки тестовых заданий

Принимая во внимание важность участия студентов в олимпиадах по РКИ, существует необходимость в разработке пакета заданий для олимпиады по русскому языку как иностранному. А в связи с тем, что образование вышло на уровень использования дистанционных образовательных технологий, преподавателям нужно создавать олимпиадные задания на специальных онлайн-платформах, про которые мы рассказывали в теоретической части нашего исследования. Наше исследование проходит на платформе СДО Moodle, так как Амурский государственный университет работает на этой платформе. Она ориентирована на взаимодействие преподавателя и студента.

Здесь можно разработать и провести такую форму проверки знаний как олимпиада. Важным преимуществом СДО «Moodle» является совокупность множества разнообразных элементов и ресурсов, помогающих преподавателю русского языка как иностранного выбрать и систематизировать языковой и речевой материал, подать его в интересной форме²⁶.

По времени разработка заданий заняла около трех месяцев. Необходимо было познакомиться:

- с методическими рекомендациями и принципами составления олимпиадных заданий;
- с требованиями к базовому уровню владения русским языком как иностранным;
- с грамматическим и лексическим материалом учебников для базового уровня владения русским языком как иностранным;

²⁶ Блохинская А.В. Использование СДО Moodle при разработке олимпиады по русскому языку как иностранному // Вестник АмГУ. 2024. №104. С. 109-112.

– с примерами заданий, использованных на олимпиадах по РКИ в других университетах, а также школах, где изучают русский язык как иностранный или неродной.

После этого мы разработали комплекс заданий для олимпиады по русскому языку как иностранному для базового уровня владения русским языком (Приложение). Затем познакомились с инструкцией по созданию тестовых заданий в системе «Moodle» и инструментами, необходимыми для разработки тестовых вопросов, после чего реализовали задания в системе Moodle.

Необходимо рассмотреть функционал системы Moodle, используемый для создания блока олимпиадных заданий для базового уровня РКИ по разным разделам русского языка. В СДО «Moodle» при разработке заданий олимпиады по русскому как иностранному используются **основные типы вопросов**.

Тестовый вопрос «Множественный выбор»

Преподаватель формулирует вопрос и предлагает несколько вариантов ответов. Такой тип вопросов подразделяется на:

- 1) вопросы с выбором одного ответа;
- 2) вопросы с выбором нескольких ответов.

Соответственно, ответ обучающегося может быть верным, частично верным и неверным.

Тестовый вопрос «Верно/Неверно»

При ответе на вопрос, обучающийся выбирает либо вариант «Верно», либо – «Неверно».

Тестовый вопрос «На соответствие»

Вопрос такого типа требует от обучающегося создать верные пары вопрос-ответ, установив связь между объектами или понятиями.

Тестовый вопрос «Короткий ответ»

В данном вопросе ответом является слово или короткая фраза.

Тестовый вопрос «Выбор пропущенных слов»

В такое задание можно включить текст с пропущенными словами, которые необходимо вставить, выбрав необходимый ответ из выпадающего меню.

Тип вопросов «Перетаскивание в текст»

В тексте имеются пропуски слов. Какое-либо из предложенных ответов вставляется на место пропуска путем «перетаскивания». Варианты ответов расположены под текстом.

Тип вопросов «Перетащить на изображение»

Это разновидность вопроса предыдущего типа с отличием в том, что изображение или текст нужно «перетащить» в определенное место на рисунке.

Тип вопросов «Вложенные ответы»

Это вопрос, в который вставляются другие типы вопросов. Возможно использовать типы вопросов «Множественный выбор», «Короткий ответ». У данного типа вопросов есть сходство с вопросом «Выбор пропущенных слов».

В рамках исследования предлагаем примеры заданий по разным уровням русского языка для работы с тестом в СДО Moodle.

2.4 Комплекс олимпиадных заданий для базового уровня по русскому языку как иностранному для платформы СДО «Moodle»

Комплекс олимпиадных заданий для базового уровня по русскому языку как иностранному охватывает фонетический, лексический и грамматический уровни русского языка, включая работу с видами речевой деятельности чтение и аудирование. Аудирование и чтение связаны между собой, потому что они относятся к восприятию информации, полученной посредством прочтения или прослушивания текста.

Фонетический уровень

Задания по фонетике русского языка предполагают проверку:

- знания русского алфавита;
- согласования звуков и букв;
- отличия согласных звуков от гласных;
- различения твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков;
- знания правил произношения;
- знания правил постановки ударения;

- умения строить фразы на русском языке.

Задания допускают возможность использования аудиоматериалов, включающих в себя:

- звуки;
- слоги;
- слова;
- фразы;
- тексты;
- диалоги.

Это необходимо для того, чтобы обучающийся мог прослушать аудиофайлы самостоятельно, а затем выполнить задания. В системе «Moodle» это можно сделать, добавив мультимедийные ссылки в задание.

Олимпиадные задания направлены на проверку знаний классификации звуков, распознавание звуков, анализ слова. Приведем задания по фонетике на соответствующие типы вопросов, разработанные в нашем исследовании.

Пример 1

Какой звук слышится на месте выделенных букв?

- *багаж*
- *двенадцать*
- *называется*
- *увидеться*
- *автобус*
- *автор*
- *биолог*
- *вокзал*
- *вторник*
- *этаж*
- *счастье*
- *мужчина*

Используется тип вопросов теста «На соответствие».

В СДО «Moodle» задание выглядит следующим образом (рисунок 1):

Какой звук слышится на месте выделенных букв?

бага ж	[ш] ⇅
двена д цать	[ц] ⇅
называет с я	[ц] ⇅
увидет с я	[ц] ⇅
ав т обус	Выберите... ⇅
ав т ор	Выберите... ⇅

Рисунок 1 – Пример задания на соответствие

Пример 2

Как называются предметы, изображенные на рисунке (рисунок 2)? Найдите слово, которое оканчивается на звонкий согласный звук. Напишите это слово в форме единственного числа, именительного падежа, например, дом.



Рисунок 2 – Пример задания по фонетике

Используется тип вопросов теста «Короткий ответ».

Как выглядит задание в СДО «Moodle» мы видим на рисунке 3:

Как называются предметы, изображённые на рисунках? Найдите слово, которое оканчивается на звонкий согласный звук? Напишите это слово в форме единственного числа, именительного падежа, например, дом.



Ответ:

Рисунок 3 – Пример задания по типу вопроса «Короткий ответ»

Пример 3

Какие согласные являются непарными звонкими?

- *п*
- *н*
- *х*
- *м*
- *ш*

В данном задании используем тип вопросов теста «Множественный выбор» с выбором нескольких ответов.

В СДО «Moodle» задание выглядит как на рисунке 4:

Какие согласные являются непарными звонкими?

- м
- х
- ш
- н
- п

Рисунок 4 – Пример задания по типу вопроса «Множественный выбор»

В нашем исследовании есть еще примеры заданий, предполагающих один или несколько ответов.

Пример 4

Сколько раз употребляется звук [ц] в предложениях?

Хорошо смеётся тот, кто смеётся последним.

Учиться никогда не поздно.

Знание – лучшее богатство.

– 1

– 2

– 3

– 4

Следующими представляем задания, которые нацелены на проверку сформированности умений и навыков лексико-грамматического уровня русского языка.

Лексический уровень

Для проверки знаний по лексике можно использовать задания лингвокультурологического характера. Изучая русский язык как иностранный, учащиеся должны погружаться в язык через культуру. Соотношение «язык – культура» является важным педагогическим принципом познания иностранного языка. Инструменты Moodle, позволяющие использовать иллюстрации, аудио- и видеозаписи, предоставляют широкие возможности для творчества в создании упражнений. Лексические задания, отличающиеся наглядностью, красочностью и игровой наполненностью, очень нравятся участникам олимпиады (таблицы 1 и 2).

Пример 1

Выберите соответствие картинок с количеством слогов в слове (таблица 1).

Таблица 1 – Задание на соответствие

--- (ватрушка)	
-- (кулич)	
----- (пирожное)	
- (блин)	

Пример 2

Соотнесите картинки и слова (таблица 2).

Таблица 2 – Задание на соответствие

	Снегурочка
---	------------

	<p><i>Масленица</i></p>
	<p><i>Дед Мороз</i></p>
	<p><i>Матрёшка</i></p>
	<p><i>Баба-яга</i></p>

В приведенных выше примерах используют тип вопросов теста «На соответствие».

Пример 3

Верно ли, что стол, диван, стул, кровать, шкаф – это мебель?

- *верно*
- *неверно*

Задание соответствует типу вопросов теста «Верно/Неверно».

Пример 4

Вставьте пропущенное слово в предложение:

У нас большая ... : бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат и я.

- *семья*
- *фамилия*

В данном задании используется тип вопросов «Выбор пропущенных слов».

Задания по лексике не должны включать малоупотребительные слова: устаревшие слова, историзмы, диалектизмы и т.д. Выбор лексики происходит с учетом базового уровня владения русским языком.

Пример 5

Закончите пословицы (таблица 3).

Таблица 3 – Задание на соответствие

<i>Попытка</i>	<i>не пытка</i>
<i>Рыба́к рыбака́</i>	<i>ви́дит изда́лека́.</i>
<i>Пе́рвый</i>	<i>блин ко́мом</i>

Пример 6

Что обозначает слово сморозить?

- *замёрзнуть*
- *сказать глупость*
- *соврать*

Пример 7

Какие слова лишние?

- *преподаватель*
- *нагреватель*
- *спасатель*
- *выключатель*

Пример 8

Установите верное соответствие:

Когда это бывает (таблица 4)?

Таблица 4 – Задание на соответствие

<i>Дети катаются на санках.</i>	<i>зимой</i>
<i>Распускаются первые цветы.</i>	<i>весной</i>
<i>Все деревья в парке зеленые.</i>	<i>летом</i>
<i>С деревьев опадают листья.</i>	<i>осенью</i>

Пример 9

Продолжите предложение.

Дождь за окном льёт как из

- *кружки*
- *чашки*
- *ведра*
- *бочки*

Пример 10

Найдите лишнее слово.

- *футбол*
- *баскетбол*
- *шашки*
- *волейбол*

Грамматический уровень

Задания олимпиады по грамматическому уровню русского языка аналогичны заданиям по лексике:

- построение предложений (тип вопроса «На соответствие», «Перетаскивание в текст»);
- дописывание слов (тип вопроса «Вложенные ответы – Короткий ответ»);
- выбор окончаний из предложенных («Вложенные ответы – Множественный выбор»);

– выбор разных грамматических форм («Перетаскивание в текст», «Перетаскивание на изображение», «Вложенные ответы»).

Приведем примеры заданий:

Пример 1

Соедините части предложений (таблица 5).

Таблица 5 – Задание на соответствие

<i>Анна купила это платье,</i>	<i>чтобы пойти в театр.</i>
<i>Мы пришли в кинотеатр,</i>	<i>чтобы посмотреть новый фильм.</i>
<i>Я хожу в спортзал,</i>	<i>чтобы быть в форме.</i>
<i>Миша поехал в аэропорт,</i>	<i>чтобы встретить брата.</i>
<i>Антон позвонил Александру,</i>	<i>чтобы позвать вместе посмотреть футбол.</i>

Тип вопросов «На соответствие».

В следующих примерах задания, в которых использован тип вопросов теста «Множественный выбор».

Пример 2

Выберите правильный ответ.

Ты когда-нибудь ... на высокую гору?

- поднялся
- приподнялся
- поднимался
- приподнимался

Пример 3

Укажите предложения, в которых выделенное слово с предлогом употреблено неверно:

- Анна всегда хотела играть **с пианино**.
- Анна с подругой пойдут **на кино**.
- Анна играет **на гитаре**.

Пример 4

Укажите правильный ответ на вопрос.

У кого живёт большая собака?

- У Виктория Васильевны.
- У Виктории Васильевны.
- У Вики Васильевны.

Пример 5

Закончите предложение: Я думаю о

- новым телефоном
- новом телефоне
- нового телефона

Пример 6

У какого слова есть форма единственного числа?

- шахматы
- чернила
- гантели
- сливки

Пример 7

В каком предложении слово тепло является существительным?

- Наконец наступило тепло.
- В помещении тепло.
- Они встретили нас тепло.
- Как сегодня тепло!

Пример 8

Вставьте пропущенные слова в предложения (рисунок 7).

Глаголы движения

Перетащите слова в правильные поля

Я _____ в Петербург в декабре. _____ снег, и было очень холодно.
 Я _____ на такси в гостиницу «Астория». Когда я _____ туда, я
 смотрел в окно и думал: «Какой красивый город!». Я _____ в гостиницу,
 оставил вещи и решил _____ в центр. Но не _____, а _____
 туда пешком. Когда я _____ на Невский проспект, я встретил девушку,
 которая ела мороженое. «Только русские могут есть мороженое в такой холод», - подумал я

приехал
 ехать
 пойти
 отправиться
 Шел
 вышел
 ехал
 приехал
 зашел

Рисунок 7 – Пример задания по грамматике

Пример 9

Установите соответствие (таблица 6):

Таблица 6 – Задание на соответствие

<i>Я</i>	<i>отдыхаю</i>
<i>Мы</i>	<i>понимаем</i>
<i>Ты</i>	<i>исправляешь</i>
<i>Вы</i>	<i>объясняете</i>
<i>Он, она</i>	<i>слушает, читает</i>
<i>Они</i>	<i>рассказывают</i>

Пример 10

Найдите правильный ответ. Анна купила билет в театр на ... сентября.

- двадцать второго
- двадцать второму
- двадцать второе
- двадцать два

Пример 11

*Верно ли, что в этом предложении все глаголы совершенного вида?
 Папа смотрит футбол, а дети играют с кошкой.*

- да

– нет

Пример 12

Найдите пары глаголов совершенного и несовершенного вида (таблица 7).

Таблица 7 – Задание на соответствие

<i>поднести</i>	<i>нести</i>
<i>сбить</i>	<i>бить</i>
<i>заплыть</i>	<i>плыть</i>
<i>прочитать</i>	<i>читать</i>
<i>купить</i>	<i>покупать</i>
<i>передать</i>	<i>передавать</i>
	<i>лить</i>
	<i>быть</i>

Пример 13

Какие глаголы употреблены в прошедшем времени?

- *приплыл*
- *плыла*
- *плавает*
- *выплыла*

Пример 14

Найдите лишнее слово.

- *разговаривала*
- *смотрела*
- *учил*
- *отвечала*

Пример 15

Вставьте пропущенное слово. Студенты пишут упражнения, повторяют глаголы, ... на вопросы.

- отвечали
- отвечают
- будут отвечать

Пример 16

Найдите правильный ответ. Вчера Мария

- писала реферат
- пишет реферат
- напишет реферат

Пример 17

Найдите предложение с ошибкой.

- Ирина решал задачу.
- Катя исправляет ошибки.
- Андрей читали рассказы.
- Дима повторяет слова.

Пример 18

Соотнесите предложения с пропущенными в них словами. Есть лишние слова (таблица 8).

Таблица 8 – Задание на соответствие

<i>Добрый день! Я хочу взять</i>	<i>учебники</i>
<i>Здравствуйте! Покажите студенческий</i>	<i>билет</i>
<i>Возьмите,</i>	<i>пожалуйста</i>
<i>Возьмите книги. Распишитесь в</i>	<i>карточке</i>
<i>Спасибо! До ...!</i>	<i>свидания</i>
<i>Всего ...!</i>	<i>Хорошего</i>
	<i>плохого</i>
	<i>спасибо</i>
	<i>книге</i>
	<i>балет</i>

Пример 19

Укажите правильную последовательность предложений в тексте.

Маша хочет поехать к подруге в воскресенье.

Маша знает, что Суздаль – старейший русский город.

Там живёт её подруга.

Она давно хочет посмотреть этот город.

– 3, 4, 1, 2;

– 1, 2, 4, 3;

– 3, 2, 1, 4;

– 2, 4, 3, 1.

Пример 20

Найдите соответствие. Есть лишние слова (таблица 9).

Таблица 9 – Задание на соответствие

<i>смотреть</i>	<i>смотритель</i>
<i>слушать</i>	<i>слушатель</i>
<i>воспитывать</i>	<i>воспитатель</i>
<i>гнать</i>	<i>гонирик</i>
	<i>гонитель</i>
<i>держать</i>	<i>держатель</i>
<i>служить</i>	<i>служащий</i>
	<i>служитель</i>

Пример 21

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов (таблица 10):

Таблица 10 – Задание на соответствие

<i>Иван ходил к врачу</i>	<i>в пятницу.</i>
<i>Анна купит ручку</i>	<i>завтра.</i>
<i>Андрей пропускает занятия</i>	<i>редко.</i>

Пример 22

Найдите правильный ответ. Солнце ... и наступил новый день.

- *пришло*
- *подошло*
- *взошло*
- *вошло*

Задания для чтения

Также как и с заданиями на фонетический и лексико-грамматический уровни русского языка, СДО «Moodle» позволяет создавать задания для чтения. Можно использовать авторские тексты, тексты из сети Интернет (будет уместен ресурс «Внешняя ссылка»). На разных уровнях владения русским языком учащиеся обращаются к статьям из газет, журналов, к блогам, туристическим буклетам, объявлениям и описаниям произведений. К текстам обязательно прилагаются вопросы по содержанию, которые составлены в соответствии с типами вопросов «Множественный выбор», «Верно/Неверно», «Вложенные ответы».

Предлагаемые в олимпиаде тексты являются как источником информации, так и материалом для выполнения задания, а также служат предметом лексико-грамматического анализа письменного варианта русского языка, образцом речевых моделей, которые иностранец сможет использовать в дальнейшей коммуникации.

Задания на аудирование

Задания на аудирование должны быть направлены на учащихся. Можно использовать популярные аудио-, видеофайлы из сети Интернет: песни, киножурнал «Ералаш», мультфильмы, фрагменты тематических фильмов (в «Moodle» выбирается тип ресурса «Ссылка на файл», «Внешняя ссылка»). Обучающийся переходит по ссылке и может посмотреть или послушать нужный учебный материал. В качестве задания на аудирование можно предложить прослушать диалог, а затем выполнить задание или ответить на вопросы к нему, используя тип вопросов «Выбор пропущенных слов» (рисунок 5).

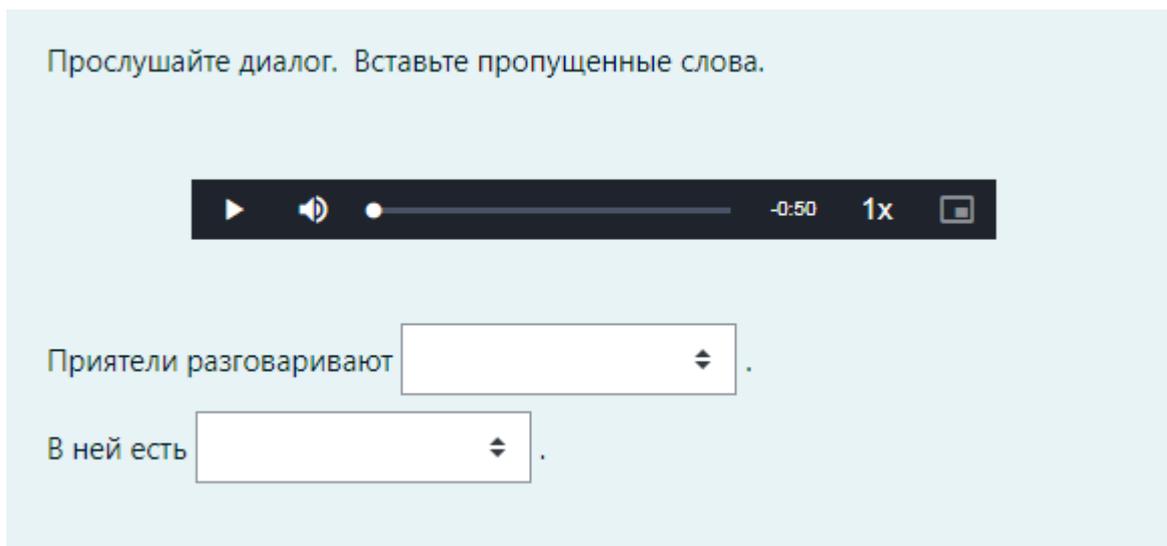


Рисунок 5 – Пример задания на аудирование

Понимание информации, представленной в диалогах и монологах бытового и культурного характера, определяет владение иностранными учащимися необходимым уровнем РКИ, а также тренирует умение строить высказывание по прослушанному тексту. Следовательно, у иностранного студента с данным уровнем владения русским языком не должно появиться затруднений в понимании и анализировании короткого диалога или монолога в момент выбора правильного ответа на вопрос (тип вопросов «Множественный выбор» (рисунок 6)).

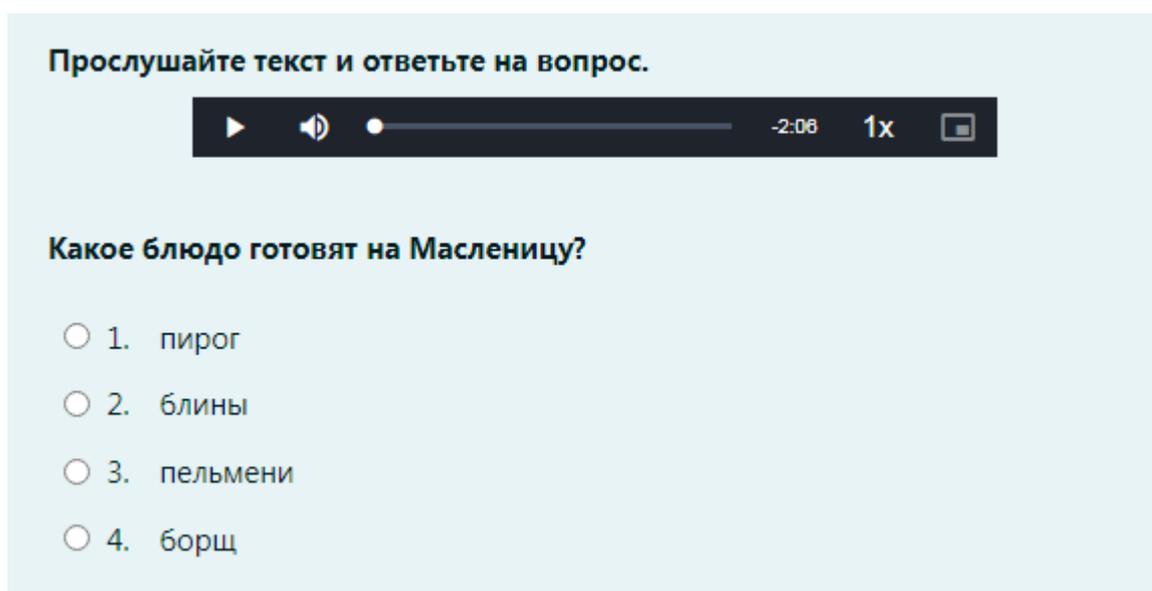


Рисунок 6 – Пример задания на аудирование

2.5 Проблемы разработки олимпиадных заданий по русскому языку как иностранному

При разработке олимпиадных заданий по РКИ мы столкнулись с **трудностями**. Их можно сформулировать следующим образом.

Мало аудиотекстов (диалогов и монологов) в сети интернет, которые соответствовали бы рассматриваемому уровню владения русским языком как иностранным. Содержательность диалога или монолога, соответствие лексической теме играют большую роль в работе с этими аудиоматериалами. Аудиофайлы должны содержать также образцы речевого этикета, а также соответствовать ситуации, рассматриваемой в олимпиадном задании. Мы видим решение этой проблемы в записи аудиофайла преподавателями, что значительно усложняет разработку заданий на аудирование. Но, с другой стороны, это влияет на оригинальность разработки.

Сложность в оригинальности формулировки заданий. Работая над формулировкой задания на олимпиаду, мы столкнулись с конечным числом фраз, используемых для этого. Например, часто задания звучат так:

- «Укажите правильный ответ на вопрос»;
- «Выберите правильный ответ»;
- «Вставьте пропущенные слова в предложение»;
- «Соотнесите картинки и слова».

Придумывать формулировки заданий, чтобы они не повторялись, и, при этом, отражали суть того, что необходимо сделать участнику, оказалось трудно.

Сложность в составлении заданий с «изюминкой», т.е. таких заданий, которые при сложности восприятия при прочтении имеют простое и интересное решение.

Например, в демонстрационных материалах IV Международной онлайн-олимпиады по русскому языку как иностранному в Санкт-Петербургском государственном университете было использовано следующее задание (рисунок 8):

7. Папа ... сына.



- А) несёт
- Б) ведёт
- В) везёт
- Г) едет

Рисунок 8 – Пример задания олимпиады

Нечастое обновление банка вопросов для олимпиады в СДО «Moodle» препятствует разнообразию заданий. Международная олимпиада по русскому языку как иностранному проходит, в основном, один раз в год. За время подготовки к следующему конкурсу преподавателям-филологам вместе со студентами старших курсов необходимо пополнять коллекцию имеющихся заданий. Уникальность каждого задания требует тщательной разработки его формулировки и содержания. При составлении блока заданий на олимпиаду важно не повторяться.

Кроме трудностей при разработке заданий, существуют проблемы и на платформе Moodle. Возможности СДО «Moodle» не позволяют вставить в задание с типом вопроса «Множественный выбор» ответы изображениями. Это разнообразило бы задания и их решения.

Очень важную роль имеют задания на говорение. Их можно создавать с опорой на текст: послушать текст, прочесть его, ответить на вопросы, а затем высказать собственное мнение на заданную тему. Работа с диалогами помогает быстрее научиться ориентироваться в речевых ситуациях и оттачивать речевой навык. Проверить задания на говорение можно используя тип вопроса «Эссе». В поле ответа можно прикрепить устный ответ, пересказ, монолог. Но при проведении олимпиады такие задания не используют из-за того, что такие творче-

ские задания требуют дополнительных технических настроек со стороны СДО Moodle. Необходимо разработать и внести такие критерии оценки, чтобы были учтены все результаты таких заданий. А проверять каждую работу отдельно в масштабах международных олимпиад не представляется возможным.

В заключение хотелось бы отметить, что разработанные нами олимпиадные задания могут быть использованы для контроля усвоения иностранными учащимися знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения. Они помогут разнообразить процесс обучения РКИ, осуществлять отбор и систематизацию учебного материала, производить его подачу в новаторской форме, а также своевременно отслеживать ход и качество его освоения.

2.6 Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах по РКИ

Значение работы по подготовке учащихся к такому соревнованию как олимпиада по русскому языку как иностранному невозможно переоценить в связи с тем, что развитие нашей страны в настоящее время продвигается вперед на международном уровне. Требуется достаточно большое число специалистов самого высокого класса в разных областях науки. Олимпиады по русскому языку как иностранному – это одна из форм работы по выявлению учащихся, владеющих знаниями, умениями и навыками, отвечающими требованиям времени в области РКИ.

Как говорилось уже в данном исследовании, олимпиада как интеллектуальное соревнование среди учащихся, направлена не только на проверку знаний, усвоенных во время обучения, но и на умение применить их при выполнении новых, ранее не встречающихся заданий. Необходимо показать высокий уровень творческого, логического мышления, что способствует развитию познавательных способностей учащихся, интеллектуальному развитию.

Олимпиады для иностранных студентов, помогают оценить качество образования, подготовки будущих выпускников, раскрыть личностный и творческий потенциал обучающихся. Как уже отмечалось выше, олимпиады по русскому языку как иностранному дают представление о коммуникативных способностях иностранных учащихся, позволяют анализировать и уровень языко-

вой подготовки участников, и выявлять коммуникативные способности учащихся, и, главное, активизировать их интерес к русскому языку, народу и культуре. Олимпиады, проводимые в дистанционном формате, включают в себя большое количество вопросов различного тематического содержания. Задания носят культуроведческий, страноведческий, литературный, географический, профессиональный характер. Языковые навыки переплетаются со знаниями о стране изучаемого языка. Уровень владения русским языком у участников олимпиады также может быть разным. И сами участники могут являться учащимися одного высшего учебного заведения, разных вузов, находящихся в одном городе либо в разных городах, а также в разных странах. Участникам необходимы довольно обширные лингвострановедческие, социокультурные знания и умения их использовать в процессе выполнения заданий.

Для того чтобы подготовиться к участию в олимпиаде, необходимо:

- изучение материала для самостоятельной работы;
- повторение ранее пройденного материала;
- изучение дополнительного материала по пройденным темам;
- дистанционный контроль знаний студентов;
- работа с преподавателями в аудитории и в системах дистанционного обучения.

По мере изучения материала нужно проводить тестовые проверки для контроля полученных знаний, умений и навыков. Использование тестовых заданий при овладении новыми знаниями обеспечивает сознательное усвоение учебного материала, формируя последовательность в рассуждениях, а также развивает мышление, приучает к постоянной учебной деятельности и способствует пониманию связи теории с практикой. Такой вид текущего контроля готовит студентов к аналогичной, но усложненной системе заданий на олимпиаде. Результаты тестов покажут, какие навыки требуют тренировки.

Информационные интернет-ресурсы позволяют использовать для подготовки олимпиадные задания прошлых лет. Разнообразие заданий, охватываю-

ших разные разделы русского языка, помогут раскрыть лингвистические способности обучающихся, освоить типичные задания и подготовиться. Олимпиада – это интеллектуальное состязание, поэтому необходимо быть внимательными и уметь сосредоточиться на выполнении задания. Учащимся нужно внимательно читать формулировку задания, чтобы правильно его выполнить. Вспомнить все, что известно по разделу языка, к которому относится задание. Учебная ситуация, отражающаяся в задании, многократно прорабатывается при подготовке. Это нужно для того, чтобы участник олимпиады понимал какой результат он должен предоставить.

Языковые умения, нацеленные на разные аспекты (аудирование, чтение, говорение), формируются благодаря прослушиванию или чтению текстов, системной работе с фрагментами диалогов и монологов носителей речи, помогающих не только понять информацию, но и высказать свое отношение к содержанию.

При подготовке к олимпиаде необходимо придерживаться следующих принципов.

Самостоятельность. Учащиеся должны иметь возможность решать самостоятельно поставленные задачи. Наилучшие результаты достигаются при работе с ресурсами в процессе выполнения заданий через личные усилия. Этот принцип предусматривает неявный контроль преподавателя, совместное исправление ошибок и обобщение результатов выполнения заданий.

Анализ результатов прошедших олимпиад. На занятиях по подготовке к олимпиаде проводится разбор заданий прошедших олимпиад с целью выявления ошибок, неверных толкований заданий или непонимания материала. Этот принцип занимает важное место в деятельности преподавателя при подготовке учащихся, которые, в свою очередь, учатся видеть возможные ошибки.

Принцип активности знаний. Олимпиадные задания составляются с учетом предыдущих знаний. Обязательно должно быть соответствие требованиям стандарта образования. Подготовка к олимпиадам способствует расшире-

нию и уточнению знаний учащихся. Анализ задач предыдущих лет является эффективным способом подготовки к успешному участию в олимпиадах.

Принцип опережающего уровня сложности. Задания высокого уровня сложности, при их включении в подготовку к олимпиаде, будут способствовать развитию уверенности, росту интеллектуальных способностей учащихся. При выполнении сложных заданий, которые встретятся на олимпиаде, участник уже не будет испытывать ощущение неуверенности.

Индивидуальный подход. Преподаватель может давать индивидуальные задания, выявив в ходе учебной деятельности те разделы материала, в которых каждый отдельный учащийся допускает неточности и ошибки. Это повышает качество подготовки каждого участника.

Психологический принцип. Психологический настрой – это тоже важный принцип. Желание выполнить задания верно, показать свои способности, научиться чему-то новому – вот то, к чему должен стремиться каждый участник олимпиады. Преподаватель учит не сомневаться в своих знаниях, умениях и навыках, а оттачивать их.

Таким образом, олимпиадные задания подчиняются принципам, которые помогают как в разработке заданий олимпиады, так и при подготовке к ней. В исследовании рассматриваются задания для базового уровня владения русским языком как иностранным, потому что именно при достижении этого уровня иностранные учащиеся могут удовлетворять базовые коммуникативные потребности. Задания на олимпиаду в СДО «Moodle» разрабатываются на разные уровни русского языка: фонетику, грамматику, лексику. Также, при такой проверке знаний как олимпиада, можно проверить владение участниками основными видами речевой деятельности: аудированием, чтением. Подготовка иностранных студентов к олимпиадам заключается не столько в накоплении дополнительных знаний по русскому языку как иностранному, сколько в хорошо организованной самостоятельной работе, которая вырабатывает у учащихся умение ориентироваться в потоке информации, а также в систематической отработке заданий, подобных олимпиадным, с преподавателем на занятиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день существует достаточно большое количество современных и инновационных методов преподавания РКИ. Важно максимально использовать разнообразные приемы и средства дистанционного обучения. Олимпиада по РКИ позволяет учащимся, которые изучают русский язык как иностранный, провести проверку своих знаний, навыков и умений, раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности, показать знание языка, смекалку, продемонстрировать способность рассуждать, а также научиться уверенно использовать сетевое информационное пространство для демонстрации своего интеллектуального потенциала, творчества и коммуникации. Олимпиады и конкурсы по русскому языку как иностранному способствуют развитию языковой личности, повышению культуры общения.

В ходе своего исследования мы раскрыли специфику дистанционных технологий обучения и их возможностей в преподавании дисциплины «Русский язык как иностранный». Мы раскрыли понятие олимпиады как формы дистанционных образовательных технологий, с помощью которой осуществляется контроль знания иностранными студентами русского языка как иностранного. Также мы рассмотрели формы и методы подготовки к олимпиаде по русскому языку как иностранному.

Целью исследования была разработка олимпиадных заданий для базового уровня владения русским языком как иностранным. В ходе разработки заданий важно было учесть требования к базовому уровню владения русским языком иностранными обучающимися, трудности при составлении заданий олимпиады, связанные с подбором материала и возможностями СДО Moodle. Мы опирались на то, что главная цель проведения олимпиад по русскому языку как иностранному заключается в активизации логического мышления, срабатывании языковой догадки обучающихся при выполнении заданий, в применении ими имеющихся знаний по русскому языку. Поэтому олимпиады по русскому как ино-

странному позволяют проверить знания обучающихся, а также способность самостоятельно находить правильный ответ.

Мы раскрыли возможности системы «Moodle» для создания олимпиадных заданий по русскому языку как иностранному. Использовали инструменты СДО «Moodle» для создания заданий, включенных в олимпиаду. Выявили, что с помощью олимпиадных заданий можно проверить знания участников по основным видам речевой деятельности и различным аспектам русского языка как иностранного языка: аудированию, говорению, чтению, фонетике и лексико-грамматическим навыкам.

Было отмечено, что интерес к олимпиаде по РКИ в дистанционном формате с применением СДО «Moodle» в практике преподавания русского языка иностранцам набирает популярность. Но есть уверенность, что проверка знаний в таком формате, охватывающая большую аудиторию участников, развивает словарный запас иностранных учащихся, раскрывает творческий потенциал, стимулирует познавательную деятельность и интерес к русскому языку и русской культуре. Участие в дистанционной олимпиаде по русскому языку как иностранному – это получение опыта в самообразовании и коммуникации, повышение самооценки и мотивации к дальнейшему участию в подобных конкурсах.

В результате исследования можно сделать вывод о том, что содержание и лексико-грамматическое наполнение разработанного комплекса упражнений соответствует требованиям, предъявляемым к базовому уровню. Достижение данного уровня владения русским языком помогает иностранцу решать на русском языке некоторые коммуникативные вопросы в разных ситуациях в бытовой, социально-культурной и учебной сферах.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Абдуллаев, С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения / С. Г. Абдуллаев // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. – № 3. – С. 85-92.
- 2 Аверченко, Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых / Л. К. Аверченко // Философия образования. – 2011. – № 6 (39). – С. 322-329.
- 3 Авраамов, Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – № 2. – С. 40-42.
- 4 Азимов, Э. Г. Методика применения компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному // Методика преподавания русского языка как иностранного : Хрестоматия. Екатеринбург, 2008. – С. 2-14.
- 5 Алексеева, Л. А. Дистанционные олимпиады как одна из форм учебной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/distancionnye-olimpiady-kak-odna-iz-form-uchebnoj-deyatelnosti-4939843.html?ysclid=lp0sa7hra8808599663>. – 11.10.2023.
- 6 Андреев, А. А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс] / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин // Cloud of science. – 2013. – № 1. – С. 14-20. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-i-distantsionnye-obrazovatelnye-tehnologii>. – 12.10.2023.
- 7 Аниол, А. В. Практика применения дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] // Инновационные технологии в современном образовании : сборник трудов по материалам II Международной научно-практической интернет-конференции. – 2015. – С. 8-12. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23670563&ysclid=lp5gp291ar617459620>. – 12.10.2023.

8 Аниченкова, Н. Н. Олимпиады и конкурсы как одна из форм дистанционных образовательных технологий для саморазвития личности и творческого потенциала учащихся [Электронный ресурс] / учебно-методический портал. – Режим доступа :

<https://www.uchmet.ru/library/material/1987738/?ysclid=lor8snuoli41913328>. – 25.10.2023.

9 Анохина, С. А. Многопрофильная олимпиада школьников «Путь к успеху»: направления «Русский язык», «Русский язык как иностранный/неродной» : учебно-методическое пособие / С. А. Анохина, Н. С. Соловьева // ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – 2021. – С. 59.

10 Балашова, Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении / Ю. В. Балашова // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 6. – С. 74-75.

11 Бапиев, И. М. Современные информационные технологии и их использование в дистанционном обучении / И. М. Бапиев, Н. Б. Утегенов // Вестник ПГУ. – Серия физико-математическая. – № 2. – 2019. – С. 94-102.

12 Бапиев, И. М. Информационные технологии в дистанционном обучении / И. М. Бапиев, А. О. Гимеден [Электронный ресурс] // Исследования молодых ученых : материалы XXI Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 56-62. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/stud/archive/396/16561>. – 30.10.2023.

13 Баранова, И. И. Особенности дистанционного обучения русскому языку иностранных учащихся в современных условиях российского вуза [Электронный ресурс] / И. И. Баранова, М. В. Виноградова, М.Ю. Доценко // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 6 (48). – С. 204-219. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-distantcionnogo-obucheniya-russkomu-yazyku-inostrannyh-uchaschihsya-v-sovremennyh-usloviyah-rossiyskogo-vuza>. – 18.03.2023.

14 Беленкова И. В. Дистанционные образовательные технологии в школе и вузе [Электронный ресурс] / И. В. Беленкова // Новые образовательные технологии в вузе : материалы XII международной научно-методической конференции (НОТВ-2015). – Екатеринбург : УрФУ, 2015. – С. 71-76. – Режим доступа : <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/50445/1/notv-2015-012.pdf>. – 13.11.2023.

15 Бехтерев А. Н. Использование системы дистанционного обучения «Moodle» при обучении профессиональному иностранному языку / А. Н. Бехтерев, А.В. Логинова // Открытое образование. 2013. № 4. С.91-97.

16 Блохинская, А. В. Использование СДО «Moodle» при разработке олимпиады по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / А. В. Блохинская, Ю. Ф. Злобинец // Вестник Амурского государственного университета. Серия : Гуманитарные науки. – 2024. – № 104. – С. 109-112. – Режим доступа : https://elibrary.ru/download/elibrary_63427739_28131234.pdf. – 29.03.2024.

17 Боброва, И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению / И.И. Боброва // Информатика и образование. – 2009. – № 11. – С. 124-125.

18 Богатова, Е. Н. Русский язык как иностранный : базовый и первый уровни : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Н. Богатова, Е. В. Аверко-Антонович, Н. Ф. Башарова [и др.]. – 3-е изд. – Казань : Издательство КНИТУ, 2022. – 186 с. – Режим доступа : <https://ros-edu.ru/book?id=129179>. – 08.07.2023.

19 Бондарева, О. В. Особенности подготовки обучающихся к сдаче теста по РКИ на базовом уровне (A2) [Электронный ресурс] / О. В. Бондарева, Х. Э. Исмаилова // Русский язык за рубежом. – 2022. – № 1 (290). – С. 84-90. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48083292>. – 30.04.2024.

20 Бондаренко, В. А. Проблемы организации дистанционного обучения по русскому языку как иностранному (из опыта подготовительных курсов для иностранных слушателей) [Электронный ресурс] / В. А. Бондаренко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 39 (329). – С. 185-187. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/329/73787/>. – 05.11.2022.

21 Бочков, В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004. – № 1. – С. 53-61.

22 Буриев, К. С. Роль дистанционного обучения в современном образовании / К. С. Буриев. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2016. – № 4 (9). – С. 4-6. – Режим доступа : <https://moluch.ru/th/4/archive/39/1045/>. – 05.11.2022.

23 Вайндорф-Сысоева, В. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / В. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – М. : Юрайт, 2017. – 194 с.

24 Валеева, Д. Р. Олимпиада как средство повышения мотивации иностранцев к изучению русского языка [Электронный ресурс] // Русский язык за рубежом. – М. : Институт русского языка имени А.С. Пушкина, 2018. – № 5 (270). – С. 64-74. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=yoglw&ysclid=lp5i89ps2q491534654>. – 17.11.2023.

25 Васильев, В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – № 2. – С. 6-7.

26 Гаврикова, И. Ю. Использование образовательной платформы «Moodle» в процессе обучения РКИ [Электронный ресурс] / И. Ю. Гаврикова // 2019. – № 47-1. – С. 17-24. – Режим доступа : https://elibrary.ru/download/elibrary_38175931_58101937.pdf. – 18.01.2023.

27 Гаевская, Е. Г. Технологии сетевого дистанционного обучения: Учебное пособие. / Е. Г. Гаевская. – СПб. : Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2017. – 85 с.

28 Говорим вместе по-русски. Базовый курс русского языка как иностранного: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Романов, Л. А. Романова, А. В. Стасюк [и др.]. – Тверь : Тверская ГСХА, 2019. – 246 с. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/134248>. – 06.05.2024.

29 Гончар, И. А. Виды фонетических упражнений и заданий для обучения аудированию иноязычного текста (в аспекте русского языка как иностранного) [Электронный ресурс] / И. А. Гончар, Н. Л. Федотова // Филологический класс. – 2019. – № 4 (58). – С. 144-152. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-foneticheskikh-uprazhneniy-i-zadaniy-dlya-obucheniya-audirovaniyu-inoyazychnogo-teksta-v-aspekte-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo>. – 19.11.2023.

30 Горбачева, О. А. Виды и возможности интернет-сервисов и платформ для организации дистанционного обучения студентов вузов [Электронный ресурс] / О. А. Горбачева, Ю. И. Горлова, И.В. Никитина // Ученые записки ОГУ. Серия : Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – № 2 (87). – С. 157-160. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-i-vozmozhnosti-internet-servisov-i-platform-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-studentov-vuzov>. – 24.02.2023.

31 Гордеева, Л. П. Дистанционная форма обучения в практике преподавания РКИ [Электронный ресурс] / Л. П. Гордеева, Л. Н. Спиридонова // Лингвометодическая школа в Республике Татарстан : история и современность : сборник статей Международной научно-практической конференции, Казань, 16-17 февраля 2021 года. – Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021. – С. 66-72. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47653052>. – 20.10.2023.

32 Горовая, Н. Н. Применение дистанционных технологий в преподавании русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н. Н. Горовая, А. С. Пожидаева // Филологический аспект : международный научно-практический журнал. Сер. : Методика преподавания языка и литературы. – 2021. – № 06 (09). – С. 26-32. – Режим доступа : <https://scipress.ru/fam/articles/primenenie-distantsionnykh-tekhnologij-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.html>. – 24.10.2023.

33 Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М. М. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб. : «Златоуст», 2001. – 32 с.

34 Гречиго, Т. А. Практические занятия по русскому языку как иностранному: метод. Рекомендации : в 6 ч., ч. 3 [Электронный ресурс] / Т. А. Гречиго [и др.] ; [рецензент М. Ф. Кунтыш]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 50 с. – Режим доступа : https://www.researchgate.net/publication/344670387_Prakticeskie_zanatia_po_russkomu_azyku_kak_inostrannomu_metod_rekomendacii_v_6_c_C_3_T_A_Greciho_i_dr_recenzent_M_F_Kuntys_-_Vitebsk_VGU_imeni_P_M_Maseroва_2019_-_50_1_s. – 11.11.2023.

35 Гурьев, С. В. Современное дистанционное обучение: монография / С. В. Гурьев. – М.: РУСАЙНС, 2018. – 118 с.

36 Деева, О. В. Некоторые особенности работы в электронной образовательной среде «Moodle» при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / О. В. Деева, Т. В. Сидоренко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 1337-1340. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/91/19519/>. – 05.11.2022.

37 Деменева, К. А. Конкурсные задания как стимулирующий фактор в обучении РКИ [Электронный ресурс] // Русский язык за рубежом. – М. : Институт русского языка имени А. С. Пушкина, 2016. – № 1 (254). – С. 22-28. – Режим доступа : <http://www.russianedu.ru/magazine/archive/viewdoc/2016/1/7401.html?ysclid=lp5ibw0cj9163636156>. – 17.11.2023.

38 Деменева, К. А. Лингвострановедческая олимпиада по русскому языку для иностранцев: тесты, задания, игры [Электронный ресурс] / К. А. Деменева, Л. Е. Адясова; под редакцией А. В. Голубевой. – СПб. : Златоуст, 2017. – 308 с. – Режим доступа : <https://ros-edu.ru/book?id=83290>. – 12.02.2024.

39 Демонстрационные материалы IV Международной онлайн-олимпиады по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://olympiada-rki.spbu.ru/demo>. – 11.12.2023.

40 Дистанционное обучение в высшем профессиональном образовании: опыт, проблемы и перспективы развития : VI Межвузовская научно-практическая конференция, 6 июня 2013 года. – СПб. : СПбГУП, 2013. – 160 с.

41 Дмитренко, Н. П. Общие принципы онлайн-обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Н. П. Дмитренко, О. Н. Колчина, Д. В. Мосова // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия : Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2021. – № 2. – С. 64-73. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/journal/issue/315405>. – Режим доступа: 06.05.2024.

42 Дониная, И. А. О применении дистанционных технологий в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / И. А. Дониная, С. Н. Воднева, Е. А. Смирнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 61-64. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/o-primenenii-distantcionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza>. – 12.11.2023.

43 Журавлева Н. С. Опыт применения программы «Moodle» на уроках РКИ для достижения грамматической и коммуникативной компетенции (в объеме уровня Б1) [Электронный ресурс] / Н. С. Журавлева, Г. А. Асонова // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 № 2. Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/103PDMN220.pdf>. – 05.11.2022.

44 Зайцев, К. А. Исследование платформ для онлайн обучения в современной цифровой образовательной среде [Электронный ресурс] // E-Scio. – 2020. – № 7 (46). – С. 51-62. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-platform-dlya-onlayn-obucheniya-v-sovremennoy-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede>. – 24.02.2023.

45 Зайцева, О. А. Использование аутентичных текстов на занятиях по русскому языку как иностранному (на примере кулинарных рецептов) [Элек-

тронный ресурс] / О. А. Зайцева, М. В. Терских // Коммуникативные исследования. – 2023. – № 3. – С. 607-624. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/journal/issue/334514>. – 06.05.2024.

46 Иванова, Н. Ю. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза : монография / Н. Ю. Иванова, А. А. Кошелев. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 87 с.

47 Ильина, С. А. Дистанционное обучение в практике преподавания русского языка как иностранного: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / С. А. Ильина, И. С. Иванова // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 7. – С. 110-116. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46632133>. – 20.10.2023.

48 Ильина, С. А. Преподавание русского языка как иностранного в условиях дистанционного обучения [Электронный ресурс] / С. А. Ильина, И. С. Иванова // Развитие современного образования : опыт теоретического и эмпирического анализа: Монография. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2022. – С. 77-95. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49476947>. – 20.10.2023.

49 ИТ для РКИ : Автоматизация подготовки тестов для системы «Moodle» : Учебно-методическое пособие для преподавателей РКИ и студентов, изучающих русский язык как иностранный / П. Г. Матухин, О. А. Грачева, Х. Э. Исмаилова [и др.]. – М. : ООО "МАКС Пресс", 2023. – 64 с.

50 Калинина, М. А. Некоторые методы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному в разноуровневой студенческой группе с использованием электронной обучающей среды «Moodle» / М. А. Калинина, Ю. И. Костюшина, Ж. С. Шишканова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3.

51 Калинина, М. А. Подготовка к олимпиадам по русскому языку и лингвострановедению: учебное пособие для иностранных студентов [Электронный ресурс] / Ю. М. Калинина, А. В. Денисенко, М. А. Березняцкая [и др.]. – М. : Ай

Пи Ар Медиа, 2023. – 100 с. // – Режим доступа : <https://ros-edu.ru/book?id=129056>. – 17.11.2023.

52 Кислухина, И. А. Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования : проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // УЭКС. – 2017. – № 9 (103). – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy>. – 12.11.2023.

53 Коньшина, О. Г. Русский как иностранный. Язык науки. Базовый уровень : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Г. Коньшина. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. – 68 с. – Режим доступа : <https://ros-edu.ru/book?id=126524>. – 21.04.2024.

54 Коренев, А. А. Формулирование заданий как профессионально-коммуникативное умение будущих преподавателей [Электронный ресурс] / А. А. Коренев, М. Д. Макарычева // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2017. – № 4. – С. 138-146. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/formulirovanie-zadaniy-kak-professionalno-kommunikativnoe-umenie-buduschih-prepodavateley>. – 17.11.2023.

55 Корочкина, Е. В. Олимпиада как способ развития интереса к русскому языку в Таджикистане [Электронный ресурс] // Педагогический журнал. 2021. – Т. 11. – № 6А. – С. 159-165. – Режим доступа : <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2021-6/b12-korochkina.pdf>. – 16.11.2023.

56 Красман, В. А. Давайте знакомиться! Русский язык как иностранный. Начальный уровень. Часть I : учебное пособие / В. А. Красман, Е. А. Потураева; Томский политехнический университет. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 109 с.

57 Крук, Б. И. Избранные главы теории и практики дистанционного обучения / Б. И. Крук, Е. Г. Струкова, О. Б. Журавлева. – Ridero, 2017. – 200 с.

58 Кузник, Н. Б. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки [Электронный ресурс] / Н. Б. Кузник, Е. Ю. Гаген. – Текст : непо-

средственный // Молодой ученый. – 2017. – № 11 (145). – С. 466-469. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/145/40765/>. – 05.11.2022.

59 Кулахмедова, Г. Применение дистанционных образовательных технологий в процессе изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Евразийский Союз Ученых. – 2020. – № 1-7 (70). – С. 52-53. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-distantcionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-protssesse-izucheniya-inostrannogo-yazyka>. – 17.11.2023.

60 Куликова, Н. Ю. Образовательная онлайн-платформа как фактор изучения интерактивных технологий обучения в условиях сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология, – 2020. – Т. 8. – № 4. – С. 1-13. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-onlayn-platforma-kak-faktor-izucheniya-interaktivnyh-tehnologiy-obucheniya-v-usloviyah-setevogo-vzaimodeystviya>. – 17.11.2023.

61 Курс «Дистанционные формы обучения в условиях реализации ФГОС». Лекция № 1 «Дистанционные и сетевые технологии в образовании». [Электронный ресурс] // Сост. Лекции : А. В. Иванов, главный редактор сетевого издания «ЦДО «Прояви себя». – Режим доступа : http://iskusstvo.nios.ru/DswMedia/dfofgos_11.pdf. – 20.10.2023.

62 Курс, К. Ю. Применение дистанционных технологий при обучении русскому языку иностранных студентов [Электронный ресурс] / К. Ю. Курс // Обучение русскому языку как иностранному в современном образовательном пространстве : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Ульяновск, 09-10 июня 2020 года / Под общей ред. Е.В. Корочкиной. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. – С. 10-17. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45716709&ysclid=lhra0a361s170117997>. – 19.01.2023.

63 Лашкевич, Н. А. Разговор на русском языке: диалоги для общения в различных ситуациях : практикум [Электронный ресурс] / Н. А. Лашкевич. – Минск: БГМУ, 2018. – 64 с. – Режим доступа :

<https://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/23558/978-985-21-0175-2.Image.Marked.pdf>. – 10.10.2023.

64 Лёвина, Г. М. А1. Русский язык для начинающих (Russian for beginners) [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Лёвина, Е. Ю. Николенко. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 164 с. – Режим доступа : <https://ros-edu.ru/book?id=80592>. – 25.10.2022.

65 Макарова, О. В. Олимпиада для иностранных студентов как мотивирующий аспект в изучении РКИ [Электронный ресурс] / О. В. Макарова, А. Н. Пикалова // Славянская культура : истоки, традиции, взаимодействие. XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 24 мая 2022 года. – М. : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. – С. 706-710. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=50197719>. – 06.04.2024.

66 Маркелов, К. А. Анализ существующих и перспективных направлений использования дистанционных образовательных технологий в российских региональных государственных вузах [Электронный ресурс] / К. А. Маркелов, Ю. М. Брумштейн, И. М. Ажмухамедов // Дистанционные образовательные технологии : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Ялта, 16–21 сентября 2019 года / Ответственный редактор В. Н. Таран. – Ялта : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2019. – С. 84-102. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=40453176>. 20.10.2023.

67 Марьянчик, В. А., Русский язык как иностранный в рамках онлайн-образования: подходы и мнения (по материалам научных публикаций за 2021 г.) [Электронный ресурс] / В. А. Марьянчик, Л. В. Попова // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 1. – С. 8-19. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-v-ramkah-onlayn-obrazovaniya-podhody-i-mneniya-po-materialam-nauchnyh-publikatsiy-za-2021-god>. – 04.04.2024.

68 Махаева, Р. С. Дистанционные технологии в преподавании русского языка как иностранного на современном этапе развития иноязычного образования [Электронный ресурс] / Р. С. Махаева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021 № 2. – С. 1-7. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnye-tehnologii-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-na-sovremennom-etape-razvitiya-inoyazychnogo-obrazovaniya?ysclid=lhra459nlt409188210>. – 18.10.2023.

69 Международное сотрудничество в образовании и науке. Труды IX Международной конференции «Международное сотрудничество в образовании и науке: Актуальные вопросы обучения иностранных студентов в российских вузах. 50 лет подготовительному факультету». Санкт-Петербург, 20-23 мая 2015 г. Т.1. Вопросы методики преподавания русского языка и литературы. [Электронный ресурс] – СПб., СПбПУ, 2015. – 148 с. – Режим доступа : <https://iep.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/Konf-2015-t-7.pdf?ysclid=la3qn8bm9h103658053>. – 05.11.2022.

70 Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://licey1str.ru/wp-content/uploads/2018/07/DistancObrTech.pdf>. – 12.11.2023.

71 Никишина, Ю. В. Олимпиада по русскому языку в системе подготовки иностранных студентов подготовительного отделения [Электронный ресурс] // МНКО. – 2023. – № 4 (101). – С. 52-54. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/olimpiada-po-russkomu-yazyku-v-sisteme-podgotovki-inostrannyh-studentov-podgotovitel'nogo-otdeleniya>. – 16.11.2023.

72 Образовательный портал «Moodle» [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа : <https://moodle.org>. – 31.01.2023.

73 Осипович, В. Л. Формирование фонетико-орфоэпических навыков в процессе дистанционного обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / В. Л. Осипович // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сборник статей по материалам LXV международной

научно-практической конференции, Новосибирск, 14 декабря 2022 года. Том 12 (62). – Новосибирск : Общество с ограниченной ответственностью «Сибирская академическая книга», 2022. – С. 31-35. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=50138465>. – 02.05.2024.

74 Перевозчиков, И. В. Роль современных образовательных технологий в обучении студентов на примере внедрения дистанционной системы обучения «Moodle» [Электронный ресурс] / И. В. Перевозчиков, С. В. Изенева, С. А. Полякова // Педагогика и психология : актуальные проблемы исследований на современном этапе. Сборник материалов IX Международная научно-практическая конференция. – 2015. – С. 111-112. Режим доступа : https://elibrary.ru/download/elibrary_25378341_18110330.pdf. – 30.01.2023.

75 Петренко, А. Ф. Использование платформы «Moodle» при работе с художественным текстом в процессе обучения иностранных учащихся русскому языку и литературе [Электронный ресурс] / А. Ф. Петренко // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2016. – Выпуск III : Инновационный центр развития образования и науки. – С. 114-118. Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=28428230>. – 03.11.2022.

76 Пикалова, А. Н. Иллюстрированное тематическое пособие по русскому языку для иностранных студентов : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Пикалова, О. В. Макарова. – М. : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 60 с. – Режим доступа : <https://ros-edu.ru/book?id=116541>. – 21.06.2023.

77 Подготовка школьников к олимпиадам по иностранным языкам: теория и практика : Методическое пособие / Под. общ. ред. И. В. Фроловой, О. И. Трубициной – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 128 с.

78 Попов, П. П. Возможности дистанционных образовательных технологий на базе Moodle, Adobe connect, Moocs в развитии инновационного мышления субъектов образовательного пространства [Электронный ресурс] / П. П. Попов, И. И. Черкасова // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. Режим доступа : <https://science-education.ru/109-9268>. – 29.10.2022.

79 Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним». – Режим доступа : <https://ivo.garant.ru/#/document/70679090/paragraph/1:0>. – 29.04.2024.

80 РКИ : Мир русского языка и культуры в пространстве информационных технологий : Сборник материалов международной научно-практической конференции по РКИ, Москва, 27 мая 2022 года. – М. : Издательство «Учебный центр русского языка Московского государственного университета», 2022. – 119 с. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=49620023>. 02.05.2024.

81 Русский язык как иностранный (базовый курс) : учебное пособие [Электронный ресурс] / составитель Л. А. Попутникова. – пос. Караваяево : КГСХА, 2018. – 124 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/133653>. – 06.05.2024.

82 Сагиндыкова, А. С. Актуальность дистанционного образования [Электронный ресурс] / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 20 (100). – С. 495-498. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/100/20703/>. – 05.11.2022.

83 Самостоятельная работа студентов в электронной среде при обучении РКИ : миф и реальность [Электронный ресурс] / О. И. Руденко-Моргун, А. Л. Архангельская, Л. В. Апакина [и др.] // Сборник научных трудов «Язык. Культура. Перевод. Коммуникация. – Москва, 2018. – Выпуск 2 : «КДУ», Университетская книга. С. 274-277. Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=35133880>. – 03.11.2022.

84 Сборник контрольных упражнений по русскому языку для иностранных студентов 1-2 курсов [Электронный ресурс] : в 2 ч. / авт.-сост. М. А. Латышева, О. С. Ширяева; М-во образования и науки Росс. Федерации; Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т. – Ч. I. Падежная система именных частей речи. – Волгоград : ВолгГАСУ, 2012. – 27 с. Официальный сайт Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. – Режим доступа : <https://vgasu.ru/attachments/latysheva-shiryayeva.pdf>. – 12.11.2023.

85 Сергеева, Т. В. Роль предметных олимпиад по русскому языку как иностранному в профессионально-личностном развитии обучающихся [Электронный ресурс] / Т. В. Сергеева // Человек в информационном пространстве : Сборник научных статей XVI Всероссийской с международным участием междисциплинарной научно-практической конференции, Ярославль, 15–17 ноября 2018 года / Под общей редакцией Т. П. Курановой. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2019. – С. 436-441. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=38206651>. – 10.11.2023.

86 Система дистанционного обучения Mirapolis LMS [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа : <https://www.mirapolis.ru/lms/>. – 21.02.2023.

87 Система дистанционного обучения TeachBase [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://teachbase.ru/online-obuchenie>. – 19.01.2023.

88 Система дистанционного обучения Ё-Стади. [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа : <https://your-study.ru>. – 21.02.2023.

89 Система управления обучением ATutor [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа : <https://atutor.github.io/>. – 21.02.2023.

90 Современный русский язык. Морфология : практикум, учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. М. В. Дудорова, М. В. Слаутина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 68 с. Режим доступа : https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28839/1/978-5-7996-1263-4_2014.pdf. – 12.11.2023.

91 Содержание уровней владения РКИ. [Электронный ресурс] Режим доступа : https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fbilingual-online.net%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2012%2F09%2Fsoderzhanie_urovnej_rki.doc%3Fysclid%3Dlo7xi3r9dc388734692&wdOrigin=BROWSELINK. – 11.10.2023.

92 Сотникова, О. П. Онлайн-олимпиада по РКИ в условиях «новой реальности» : поиск смыслов и стратегий [Электронный ресурс] / О. П. Сотникова, Н. М. Устименко // Довузовский этап обучения в России и мире : язык,

адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан : Сборник статей IV Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и V Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 14-16 октября 2020 года. – Москва : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2021. – С. 714-718. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=46298613>. – 17.11.2023.

93 Су, Ц. Роль и место новых образовательных технологий в современном преподавании русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Ц. Су // Современные технологии в преподавании русского языка : Сборник материалов международной научно-практической конференции, к 60-летию кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета, Москва, 02-03 октября 2020 года. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 528-535. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=44417409>. – 02.04.2024.

94 Тарасенко, Ю. А. Роль предметной олимпиады в формировании профессиональных компетенций [Электронный ресурс] / Ю. А. Тарасенко // Образование и воспитание. – 2017. – № 1 (11). – С. 50-54. – Режим доступа : <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1789/>. – 19.11.2023.

95 Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития: материалы VII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 19-20 мая 2016 г. [Электронный ресурс] / редкол. : С. И. Лебединский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2016. – 226 с. – Режим доступа : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/168344>. – 04.11.2022.

96 Толстобоков, О. Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]. Монография – М. : Мир науки, – 2020. – Сете-вое издание. – 72 с. – Режим доступа : <https://izd-mn.com/PDF/37MNNPM20.pdf?ysclid=lhony538pm924960012>. – 30.10.2023.

97 Тренировочные задания для подготовки к олимпиаде обучающихся с неродным русским языком // Ресурсный центр русского языка МГОУ / Мытищи. – 2020. – С. 13.

98 Тумакова, Е. В. Олимпиадные задания по РКИ / Е. В. Тумакова, Я. П. Полухина // Русский язык за рубежом. – М. : Институт русского языка имени А. С. Пушкина, 2016. – №1(254). – С. 48-55. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26111349&ysclid=lp5kg86cx1852379293>. 12.11.2023.

99 Ускова, О. А. Дистанционная форма обучения русскому языку как иностранному: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / О. А. Ускова, Л. В. Ипполитова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2017. – № 5 (782). – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnaya-forma-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-problemy-i-perspektivy>. – 01.11.2022.

100 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2012 г. – № 53 (часть I). – ст. 16.

101 Худолей, Н. В. Методика использования инструментария LMS «Moodle» для развития навыков коммуникации на иностранном языке у студентов неязыкового вуза [Электронный ресурс] // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019. – № 10. – С. 385-390. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-ispolzovaniya-instrumentariya-lms-moodle-dlya-razvitiya-navykov-kommunikatsii-na-inostrannom-yazyke-u-studentov-neyazykovogo>. – 19.11.2023.

102 Чевела, О. В. Русский язык. Лингвострановедение. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие для иностранных студентов [Электронный ресурс] / О. В. Чевела, С. И. Федотова, Е. А. Аликова; под редакцией О. В. Чевела. – М. : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 75 с. – Режим доступа : <https://ros-edu.ru/book?id=116548>. – 15.06.2023.

103 Шайхуллина, З. М. Технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2016/01/02/tehnologii-distantionnogo-obucheniya>. – 21.10.2023.

104 Шибко, Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей [Электронный ресурс] / Н. Л. Шибко. – СПб. : Златоуст, 2019. – 336 с. – Текст: электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный». – Режим доступа : <https://ros-edu.ru/book?id=81408>. – 25.10.2022.

105 Юсупова, С. Н. Из опыта проведения предметной олимпиады по РКИ [Электронный ресурс] // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 1. – С. 212-216. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-provedeniya-predmetnoy-olimpiady-po-rki>. – 06.04.2024.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Олимпиадные задания для базового уровня по русскому языку как иностранному для платформы СДО «Moodle»

ЧАСТЬ А. ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.

1. Какой звук слышится на месте выделенных букв?

бага**ж** – [ш]

двенад**ц**ать – [ц]

называет**с**я – [ц]

увидет**ьс**я – [ц]

автоб**у**с – [ф]

ав**т**ор – [ф]

биоло**г** – [к]

вок**з**ал – [г]

вт**о**рник – [ф]

эт**а**ж – [ш]

с**ч**астье – [щ']

м**у**жчина – [щ']

2. Выберите правильный ответ.

Ты когда-нибудь ... на высокую гору?

1. поднялся
2. приподнялся
3. поднимался !
4. приподнимался

3. Сколько раз употребляется звук [ц] в предложениях?

Хорошо смеётся тот, кто смеётся последним.

Учиться никогда не поздно.

Знание – лучшее богатство.

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

5. Закончите пословицы

Попытка	не пытка
Рыба́к рыбака́	ви́дит изда́лека́.
Пе́рвый	блин ко́мом

6. Выберите соответствие картинок с количеством слогов в слове.

— — — (ватрушка)	
— — (кулич)	
— — — — (пирожное)	
— (блин)	

7. Укажите предложения, в которых выделенное слово с предлогом употреблено неверно:

1. Анна всегда хотела играть **с пианино**. !
2. Анна с подругой пойдут **на кино**. !
3. Анна играет **на гитаре**.

8. Верно ли, что стол, диван, стул, кровать, шкаф – это мебель?

1. верно
2. неверно

9. Укажите правильный ответ на вопрос.

У кого живёт большая собака?

1. У Виктория Васильевны.
2. У Виктории Васильевны. !
3. У Вики Васильевны.

10. Закончите предложение: Я думаю о

1. новым телефоном
2. новом телефоне
3. нового телефона

11. У какого слова есть форма единственного числа?

1. шахматы
2. чернила
3. гантели !
4. сливки

12. Что обозначает слово *сморозить*?

1. замёрзнуть

2. сказать глупость !

3. соврать

13. Какие слова лишние?

1. преподаватель

2. нагреватель !

3. спасатель

4. выключатель !

14. Установите верное соответствие:

Когда это бывает?

Дети катаются на санках.	зимой
Распускаются первые цветы.	весной
Все деревья в парке зеленые.	летом
С деревьев опадают листья.	осенью

15. Установите соответствие.

вызвать	такси
поймать	машину
сойти	с поезда
полететь на	самолёте

16. Вставьте пропущенные слова в предложение.

Чем ... человек, тем ... он этим хвалится.

1. глупее, больше

2. слабее, мало

3. умнее, меньше

4. хуже, много

17. Соотнесите картинки и слова.

	<p>Снегурочка</p>
	<p>Масленица</p>
	<p>Дед Мороз</p>
	<p>Матрёшка</p>
	<p>Баба-яга</p>

18. Вставьте пропущенное слово в предложение.

Брат не столько расстроился, ... удивился отказу отца.

1. как

2. также
3. сколько !
4. что

19. Найдите пары глаголов совершенного и несовершенного вида.

поднести	нести
сбить	бить
заплыть	плыть
прочитать	читать
купить	покупать
передать	передавать
	лить
	быть

20. В каком предложении слово *тепло* является существительным?

1. Наконец наступило тепло. !
2. В помещении тепло.
3. Они встретили нас тепло.
4. Как сегодня тепло!

21. Продолжите предложение.

Дождь за окном льёт как из

1. кружки
2. чашки
3. ведра !
4. бочки

22. Установите соответствие:

Я	отдыхаю
Мы	понимаем
Ты	исправляешь
Вы	объясняете
Он, она	слушает, читает
Они	рассказывают

23. Какие глаголы употреблены в прошедшем времени?

1. приплыла!
2. плыла !
3. плавает
4. выплыла!

24. Найдите лишнее слово.

1. разговаривала
2. смотрела
3. учил !
4. отвечала

25. Вставьте пропущенное слово. Студенты пишут упражнения, повторяют глаголы, ... на вопросы.

1. отвечали
2. отвечают !
3. будут отвечать

26. Найдите правильный ответ.

Вчера Мария

1. писала реферат !

2. пишет реферат
3. напишет реферат

27. Найдите предложение с ошибкой.

1. Ирина решал задачу. !
2. Катя исправляет ошибки.
3. Андрей читали рассказы. !
4. Дима повторяет слова.

28. Найдите лишнее слово.

1. футбол
2. баскетбол
3. шашки !
4. волейбол

29. Соотнесите предложения с пропущенными в них словами. Есть лишние слова.

Добрый день! Я хочу взять	учебники
Здравствуйте! Покажите студенческий	билет
Возьмите,	пожалуйста
Возьмите книги. Распишитесь в	карточке
Спасибо! До ...!	свидания
Всего ...!	хорошего
	плохого
	спасибо
	книге
	балет

30. Укажите правильную последовательность предложений в тексте.

1. Маша хочет поехать к подруге в воскресенье.
2. Маша знает, что Суздаль – старейший русский город.
3. Там живёт её подруга.
4. Она давно хочет посмотреть этот город.

а) 3, 4, 1, 2; б) 1, 2, 4, 3; в) 3, 2, 1, 4; г) 2, 4, 3, 1

31. Соедините части предложений.

Анна купила это платье,	чтобы пойти в театр.
Мы пришли в кинотеатр,	чтобы посмотреть новый фильм.
Я хожу в спортзал,	чтобы быть в форме.
Миша поехал в аэропорт,	чтобы встретить брата.
Антон позвонил Александру,	чтобы позвать вместе смотреть футбол.

32. Найдите соответствие. Есть лишние слова.

смотреть	смотритель
слушать	слушатель
воспитывать	воспитатель
гнать	гонщик
	гонитель
держать	держатель
служить	служащий
	служитель

33. Найдите правильный ответ.

Анна купила билет в театр на ... сентября.

1. двадцать второго
2. двадцать второму
3. двадцать второе
4. двадцать два

34. Верно ли, что в этом предложении все глаголы совершенного вида?

Папа смотрит футбол, а дети играют с кошкой.

1. да
2. нет !

35. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов:

Иван ходил к врачу	в пятницу.
Анна купит ручку	завтра.
Андрей пропускает занятия	редко.

36. Найдите правильный ответ.

Солнце ... и наступил новый день.

1. пришло
2. подошло
3. взошло
4. вошло

37. Какие согласные являются непарными звонкими?

1. п
2. н !
3. х
4. м !

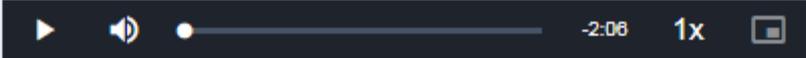
5. ш

38. Вставьте пропущенное слово в предложение:

У нас большая ... : бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат и я.

1. семья !
2. фамилия

АУДИРОВАНИЕ И ГОВОРЕНИЕ



Какое блюдо готовят на Масленицу?

- 1. блины
- 2. борщ
- 3. пирог
- 4. пельмени

Прослушайте диалог.



Друзья разговаривают .

В ней есть .

ЧАСТЬ Б. ЧТЕНИЕ.

Текст 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

История с географией.

Когда наш учитель географии Антон Петрович поставил нам с Юркой «двойки», мы стали думать, что делать дальше.

– Не нравится мне Антон Петрович, - сказал Юрка.

– И мне не нравится. Несправедливый, любит «двойки» ставить, – сказал я.

– Слушай, у меня есть идея. Давай мы с тобой выучим географию лучше самого Антона Петровича. Потом пойдем к директору школы, скажем, что знаем географию не хуже Антона Петровича и поэтому можем сами преподавать ее в нашем классе вместо него, – предложил Юрка.

– Давай, согласился я.

Мы начали серьезно заниматься географией, не только выучили весь учебник, но и прочитали много книг, статей в журналах. Скоро мы уже свободно путешествовали по карте. Юра уже не искал Амазонку в Азии, а я мог прочитать целую научную лекцию о животном и растительном мире или о полезных ископаемых не только нашей страны, но и всего мира.

И вот, когда мы решили, что уже готовы преподавать в нашем классе, мы попросили Антона Петровича проверить наши знания. Мы получили «пятерки»!

После урока я сказал Юрке:

– Ну что, пойдем к директору?

– Слушай, не такой уж плохой Антон Петрович. По-моему, даже симпатичный...

– И добрый, - согласился я. – И еще справедливый: зря «двойку» не поставит. Хорошо, что в нашем классе есть такой учитель. А вот учительница истории мне в последнее время не нравится: любит «двойки» ставить...

(По Л. Сергееву)

1. Почему мальчикам перестал нравиться Антон Петрович?

- а) учитель поставил мальчикам «тройки»
- б) учитель поставил мальчикам «двойки» !
- в) Антон Петрович не пустил мальчиков на урок

2. Мальчики решили...

- а) перейти в другой класс
- б) не учить географию
- в) выучить географию лучше самого Антона Петровича !

3. Для осуществления плана мальчики ...

- а) выучили все уроки
- б) прочитали много книг и журналов !
- в) поехали в путешествие по Америке и Азии

4. Как изменилось отношение мальчиков к учителю географии?

- а) учитель им всё ещё не нравился
- б) мальчики стали считать учителя добрым и справедливым !
- в) мальчики стали считать учителя злым и несправедливым

Текст 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

Иногда с великими и известными людьми в жизни бывают интересные, даже смешные истории. Например, о русском писателе Льве Николаевиче Толстом, имя которого сегодня знают во всем мире, рассказывают такую историю.

Однажды, когда Лев Толстой был уже известным писателем и не очень молодым человеком, он написал небольшой рассказ. Однако в этот раз он решил почему-то подписать его не своим именем, а придумал какую-то другую фамилию. Писатель послал этот рассказ в литературный журнал.

История получила продолжение. Не получив ответа, через две недели Толстой пошел в редакцию, чтобы узнать будет напечатан его рассказ или нет, понравился он редактору или нет.

Редактор встретил его не очень хорошо и сразу же сказал, что рассказ не будет напечатан. Толстой удивился и спросил почему. Редактор объяснил, что ему совершенно не понравился этот рассказ. Более того, он был уверен, что этот рассказ написал очень молодой человек, который только начинает писать и не имеет никакого опыта.

Редактор журнала посоветовал Толстому больше ничего не писать, потому что взрослому серьезному человеку поздно начинать учиться писать рассказы и лучше заниматься другим делом, более полезным и серьезным.

Лев Толстой все это выслушал молча. В конце разговора редактор все же спросил, писал ли автор раньше что-нибудь или это его первый литературный опыт.

- Писал, - ответил Лев Толстой.

- Что же? - спросил редактор.

Лев Толстой спокойно ответил, что он написал несколько произведений, которые получили очень хорошие оценки критиков, например романы «Война и мир» и «Анна Каренина».

1. Как подписал свой рассказ писатель?

- а) Лев Толстой
- б) чужой фамилией
- в) Алексей Толстой

2. Что сказал редактор Льву Толстому? Выберите несколько ответов.

- а) рассказ очень понравился
- б) рассказ не понравился
- в) больше ничего не писать
- г) принести ещё рассказы

3. Какие произведения ещё написал Лев Толстой? Выберите несколько ответов.

- а) «Война и мир»
- б) «Анна Каренина»
- в) «Преступление и наказание»