

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет филологический

Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранные языки (немецкий и английский)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

_____ О.Н. Морозова
« _____ » _____ 2024 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Эффективность использования онлайн-инструментов для формирования лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку

Исполнитель

студент группы 991-об

(подпись, дата)

Д.Р. Бурлакин

Руководитель

доцент, канд. пед. наук

(подпись, дата)

Л.П. Яцевич

Нормоконтроль

ст. преподаватель

(подпись, дата)

Е.В. Глазкова

Благовещенск 2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет филологический
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
_____ О.Н. Морозова
«_____» _____ 2024 г.

ЗАДАНИЕ

К выпускной квалификационной работе студента _____

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____

(утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) _____

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе:

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): _____

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) _____

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) _____

7. _____ Дата _____ выдачи _____ задания _____

Руководитель выпускной квалификационной работы: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (дата): _____

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 50 с., 2 таблицы, 8 приложений, 49 источников.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, ОНЛАЙН-ИГРЫ, ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТЫ, ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИИ, ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ, СРЕДНИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В работе были исследованы особенности формирования лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку с помощью онлайн-инструментов.

Цель работы – доказать эффективность использования онлайн-инструментов для формирования лексических навыков.

Теоретическая часть работы посвящена исследованию понятия лексического навыка, основным методам обучения лексике иностранного языка в средней школе, психологическим особенностям учеников средней школы в обучении иностранному языку, а также описанию онлайн-инструментов для изучения лексики на уроках иностранного языка.

В практической части был проведен педагогический эксперимент, направленный на определение успеваемости учащихся до и после применения онлайн-инструментов, а также разработан комплекс упражнений с использованием онлайн-инструментов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Формирование лексических навыков учащихся с помощью онлайн-платформ на уроках иностранного языка	8
1.1 Теоретические основы формирования лексического навыка	8
1.2 Основные методы обучения лексике иностранного языка в средней школе	10
1.3 Психологические особенности учеников средней школы в обучении иностранному языку	13
1.4 Онлайн-инструменты для изучения лексики на уроках иностранного языка	15
1.4.1 Quizlet	16
1.4.2 Виртуальная доска MindMeister	16
1.4.3 GimKit и WordWall как инструменты создания онлайн-викторин	17
1.4.4 Liveworksheets для проверки домашнего задания	18
1.4.5 LearningApps как инструмент для создания и поиска готовых разнообразных заданий	19
1.4.6 Twinkl	20
1.4.7 Vaamboozle	20
2 Применение онлайн-инструментов при формировании лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку	23
2.1 Анализ УМК «Horizonte 8»	23
2.2 Эксперимент по выявлению эффективности использования онлайн-инструментов на уроках иностранного языка	26
2.3 Использование онлайн-инструментов в обучении лексике на уроках иностранного языка	27
Заключение	42
Библиографический список	45

Приложение А Quizlet	52
Приложение Б Виртуальная доска MindMeister	53
Приложение В GimKit	54
Приложение Г WordWall	56
Приложение Д LiveWorkSheets	57
Приложение Е LearningApps	58
Приложение Ж Twinkl	60
Приложение И BaamBoozle	70

ВВЕДЕНИЕ

Обучение лексическим навыкам является одним из ключевых аспектов в методике преподавания иностранного языка, поскольку без их освоения коммуникация на этом языке в принципе не представляется возможной. Сегодня, когда набирают обороты дистанционный и смешанный формат обучения, современная методика уже не может обойтись без включения в неё информационных технологий. Огромный выбор онлайн-сервисов, предлагающих самые разнообразные способы создания заданий, позволяет назвать цифровые инструменты превосходным и даже необходимым в некоторой степени способом изучения лексической стороны иностранного языка. Их использование позволяет учащимся продолжать обучение за пределами учебного кабинета: дома, в дороге, на больничном. **Актуальной** тема исследования стала в период пандемии COVID-19, однако и по сей день она продолжает стремительно развиваться.

Объектом исследования является формирование лексических навыков при обучении иностранному языку у учеников среднего звена. **Предмет** – особенности формирования лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку с помощью онлайн-инструментов.

Целью исследования – доказать эффективность использования онлайн-инструментов для формирования лексических навыков на иностранном языке.

Цель исследования определила следующие **задачи** исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по работе исследования.
2. Рассмотреть ключевые теоретические понятия, такие как «лексический навык», «лексическая компетенция», «цифровые инструменты».
3. Изучить основные методы обучения лексике иностранного языка в средней школе.
4. Описать психологические особенности учеников средней школы в обучении иностранному языку.

5. Отобрать наиболее оптимальные цифровые платформы для изучения иностранных языков.

6. Проанализировать и представить результаты педагогического эксперимента.

7. Разработать комплекс игр с использованием онлайн-инструментов для среднего этапа обучения иностранному языку.

Гипотеза – формирование лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку будет проходить эффективнее, если в процессе обучения использовать онлайн-инструменты.

Для достижения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

1. Анализ методической литературы по лексическому компоненту языка и цифровым инструментам.

2. Изучение и обобщение информации, полученной в ходе исследования.

3. Организация эксперимента: проведение уроков немецкого языка в средней школе с применением цифровых инструментов.

Эмпирической базой исследования послужила МАОУ «Школа № 2 города Благовещенска». В исследовании принимали участие 20 человек 8 Г класса.

Теоретическая ценность исследовательской работы заключается в изучении и описании различных цифровых инструментов и способов их применения в рамках обучения иностранному языку.

Практическая значимость работы определяется набором практических наработок, которые помогут учителю иностранного языка разобраться в существующих онлайн-инструментах и научиться применять их при обучении лексическому аспекту иностранного языка.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

1 ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1 Теоретические основы формирования лексического навыка

Смысл слова, в отличие от простого набора букв, связан с объективной действительностью. Сплетение и взаимодействие различных компонентов языковой системы, включая словарь и грамматику, определяется их взаимосвязями с историей общества и различными формами отражения истории народа. Эти взаимосвязи подчинены различным темпам и закономерностям изменений. Словарь служит основой для формирования новых слов, играя ключевую роль в структуре языка. Процесс обновления лексики не прекращается; словарный состав постоянно пополняется новыми словами и изменением смыслов у существующих.

Овладение словарным запасом играет первостепенную роль в обучении иностранному языку. Замечено, что ученики, акцентируя внимание на грамматике, уделяют недостаточно времени лексическим аспектам. Этот дисбаланс является неудачным.

Хотя грамматика важна, владение лексикой также крайне необходимо. Без умения использовать слова и выражения сложно четко выражать свои мысли. Грамматика и лексика взаимосвязаны и способствуют успешному освоению языка.

Что включает в себя концепция «лексическая компетенция»? По определению А.Н. Шамова, это базирующиеся на лексических знаниях, навыках и опыте умение определять контекстуальное значение слова. Также важна способность сравнивать объем значения слова в двух языках, анализировать структуру значения и выделять специфические национальные особенности [27].

Формирование навыков владения иностранным словарным запасом происходит взаимосвязанно с развитием умения использовать эти слова в разных ситуациях. Лексическая компетенция включает пять ключевых аспектов:

мотивацию, познание, практику, рефлексию и поведенческий компонент. Мотивационный аспект определяет, почему мы изучаем слова и какие цели перед нами стоят, стимулируя нас к более глубокому погружению в изучение лексики. Познавательный компонент включает в себя наши знания о словах и их практическое применение. Практический компонент касается навыка использования слов в реальных ситуациях общения. Рефлексивный компонент побуждает нас анализировать, насколько хорошо мы освоили лексику и как мы ее применяем в речи. Поведенческий компонент разрабатывает наши навыки самостоятельной работы со словами.

Стоит ближе рассмотреть понятие «лексический навык». Это умение автоматически выбирать слова в соответствии с намерениями и корректно их сочетать в произношении и письме. Также это включает автоматизированное восприятие и ассоциирование слов с их значениями при чтении и слушании. Когда говорим о сформированном лексическом навыке у учащегося, мы имеем в виду, что он может: 1) узнавать слово на слух и в письменной форме; 2) знать его значение; 3) определить его часть речи; 4) правильно произносить; 5) использовать в связке с другими словами и грамматическими конструкциями.

С увеличением уровня владения языком условия формирования лексического навыка также расширяются. На продвинутом уровне изучения языка ученику нужно знать синонимы, различия в их значениях, а также стилистические особенности их использования.

Процесс формирования лексического навыка у всех проходит по-разному, и скорость запоминания может отличаться. Здесь нет универсального метода запоминания новых слов. Но существуют самые разные варианты, как это сделать, и каждый может выбрать для себя подходящий. При поиске неизвестного слова на иностранном языке мы пользуемся словарями, но в нашем сознании слова хранятся как карта, а не список. Термин «ментальный лексикон» позволяет понять, как слова представлены и систематизированы в мышлении человека. Это гигантская сеть, где слова связаны по смыслу и звуку. Ментальный лексикон помогает точно подбирать слова в речи, выбирая из множества

синонимов, которые были бы уместны в данной ситуации. Однако для активации этой «сети» обучающийся должен обладать большим словарным запасом.

1.2 Основные методы обучения лексике иностранного языка в средней школе

На занятиях по иностранному языку основная цель состоит в расширении словарного запаса изучающих и обучение их тому, как новые слова применять в речи. Процесс формирования лексической компетенции проходит в несколько этапов. На первом этапе учащиеся знакомятся с новыми словами, учатся их произносить, усваивают значение и видят примеры использования.

Далее идет этап первичного закрепления лексики, который подразумевает тренировку в использовании новых слов. На последнем этапе изученная лексика внедряется в речь учеников. Переход к более детальному рассмотрению этих этапов предоставляет возможность углубленного понимания процесса обучения.

На первом этапе важно не только представить ученикам слова, но и научить их правильной фонетике, объяснить значения и привести примеры употребления в речи. Учебники предоставляют целые списки слов по теме, поэтому требуется дополнительное усилие, чтобы учащиеся могли запомнить максимальное количество слов.

В методике преподавания иностранного языка часто идут споры об уместности использования родного языка на уроках. Многие методисты сегодня предпочитают проводить занятия полностью на изучаемом языке и объяснять новую лексику с использованием уже известных слов, иллюстраций, примеров и жестов. Но вопрос о том, насколько уместно переводить новые слова на родной язык, по-прежнему открыт.

Преимущество перевода заключается в том, что он создает для обучающихся прямые ассоциации с родным языком, что упрощает понимание новых слов. Перевод также экономит время урока. Тут стоит отметить, что перевод может быть и препятствием для запоминания лексики из-за множества значений и разнообразия ситуаций использования слов.

К использованию родного языка на уроках иностранного следует относиться очень внимательно, учитывать его преимущества и ограничения.

Специалисты советуют использовать метод иллюстраций, так называемый «прямой метод». Здесь учителя используют как реальные предметы, так и наглядные образы, в том числе пантомиму. Этот подход помогает устанавливать прямую связь между словом и его значением, допуская при этом другие варианты, как можно презентовать лексику. Карточки также эффективны в качестве наглядных пособий, так как позволяют не только ввести новые слова, но и первично закрепить их при помощи игры.

В 1970-х годах Лейтнер предложил запоминать слова, используя флэш-карточки, постоянно их перебирая. Сейчас популярен метод ассоциаций, при котором ученики могут запоминать новые слова, связывая их с какими-то предметами, явлениями и прочим на родном языке [5].

На втором этапе первичного закрепления новых слов учитель дает учащимся упражнения для тренировки. Цель этого этапа – закрепление морфологических и синтаксических связей слова. Учащиеся тренируются сочетать слова и использовать их в правильной форме. Здесь применяются упражнения на употребление лексики в контексте, такие как, например, заполнение пропусков в тексте.

В рамках первичного закрепления стоит упомянуть также использование кроссвордов и заданий „word search“. В первом случае обучающиеся должны вписывать слова в специальные поля, а „word search“ представляет из себя головоломку, где слова ищутся в сетке букв вертикально, горизонтально и по диагонали.

Чтобы эффективно отрабатывать новый лексический материал, важно предоставить учащимся возможность использовать его в разных контекстах. Учитель должен дать возможность каждому изучающему язык использовать новые слова несколько раз в конкретных ситуациях. Для этого можно попросить учащихся составить мини-диалоги в рамках изучаемой темы или обсудить проблемные вопросы. При введении таких упражнений важно предоставить

образец в виде предложения, где можно заменить компоненты, оставив без изменений только новую лексическую единицу.

Дополнительно для первичного закрепления можно использовать флэш-карточки. Они разработаны для мгновенного реагирования учащихся при их демонстрации учителем в быстром темпе. Они также хорошо интегрируются в игровые активности, предлагая много вариантов лексических игр.

Когда лексика уже усвоена, учащимся предстоит научиться применять ее в реальных ситуациях. Оптимально будет предложить составить небольшой диалог с минимальным количеством клише, которые будут использоваться исключительно как образцы постановки высказывания. Учащиеся работают в парах, обсуждают темы, формулируют реплики на иностранном языке и выступают со своим диалогом перед всем классом.

Также обсудить определенную тему в группе. Учитель может попросить учащихся поделиться своими идеями насчет проблемного вопроса, обсудить его, а затем представить результаты работы классу.

На этапе отработки лексики также полезна работа с текстом. Через его анализ учащиеся не только встречают примеры использования слов в контексте, но и активно применяют их сами, отвечая на вопросы или выражая свои мысли о содержании текста.

В качестве домашнего задания ученикам даются письменные работы, такие как короткие эссе, письма, развернутые ответы на вопросы и другие. Эти задания строятся на материале соответствующего раздела учебника. К ним добавляются задания на написание вновь изученных слов и создание предложений или ситуаций с их использованием.

В ходе работы с лексикой на уроке учащиеся знакомятся с новыми словами, закрепляют их в своем лексиконе и впоследствии применяют в речи. Важно отметить, что такая организация урока не гарантирует, что каждый учащийся сможет запомнить всю новую лексику.

Дополнительную поддержку в усвоении лексики могут предоставить онлайн-инструменты, о которых будет рассказано далее.

1.3 Психологические особенности учеников средней школы в обучении иностранному языку

Ученики средней школы имеют различные психологические особенности, которые влияют на их восприятие иностранного языка во время обучения. Во-первых, многие из них могут бояться допускать ошибки и быть неуверенными в своих способностях, что может мешать полноценному изучению материала. Чтобы преодолеть эту проблему, следует создать в классе поддерживающую и мотивирующую атмосферу, где за ошибки учащихся не будут порицать и дадут им понять, что это - естественная часть учебного процесса.

Учащиеся также имеют различные предпочтения в методах обучения. Некоторым проще усваивать информацию в формате аудио, другие предпочитают работать с текстом или выполнять практические задания. Поэтому важно использовать разнообразные методы, чтобы для всех учеников процесс обучения мог быть максимально эффективным.

Кроме того, многим учащимся бывает сложно концентрировать свое внимание на учебе, особенно при стрессе или утомлении. Для решения этой проблемы стоит создавать интересные и захватывающие уроки с играми, интерактивными упражнениями и другими методами, которые помогут удерживать внимание учеников на протяжении всего урока.

В.И. Ковалев выделяет среди особенностей постепенное возникновение особого интереса к какому-то одному предмету у учеников средней школы. Он подчёркивает, что этот интерес развивается постепенно, по мере углубления знаний. Каждый новый уровень познаний увеличивает привлекательность предмета для ученика. Однако автор также отмечает отрицательные факторы в виде снижения общей мотивации учащегося. Повышение интереса к конкретному предмету идет вместе с общим снижением мотивации к учебе и неопределенностью в пожеланиях по учебе. В результате подростки начинают пропускать уроки, спорить с учителем и не выполнять домашние задания. В школу они теперь ходят не потому, что хотят, а потому, что их заставляют. Это может привести к тому, что на уроках подростки будут думать не о получении

новых знаний, а, в первую очередь, по получении оценок. В результате наблюдается снижение мотивации к изучению иностранного языка на средней ступени обучения, что может создать определённые трудности для учителя [12].

По мнению Л.И. Божович, низкая мотивация учения на средней ступени связана с недостаточным пониманием подростками значимости учёбы для их собственного будущего. Автор выделяет две основные тенденции в мотивации подростков. С одной стороны, многие из них мечтают поскорее закончить школу, стремятся больше времени проводить за развлечениями и воспринимают учебу как неприятное обязательство. С другой стороны, они также боятся пропускать учебу. Л.И. Божович утверждает, что это сопротивление связано с неосознанной потребностью учащихся соответствовать требованиям, предъявляемым обществом, и стремлением найти своё место в коллективе сверстников.

Большинство педагогов подчеркивает, что при выборе учебных материалов, методов преподавания и организации учебного процесса, необходимо учитывать особенности преподавания иностранного языка. При изучении потенциала онлайн-инструментов на средней ступени обучения необходимо понять, как они могут помочь в выполнении тех или иных учебных задач. Онлайн-платформы, включая игровые, являются способом активизировать обучение и повысить мотивацию.

Использование таких инновационных методов часто вызывает большой интерес у учеников. Игровые онлайн-инструменты не только мотивируют, но и могут выполнять воспитательную функцию. Участвуя в игре, школьник учится различным моделям поведения и развивает навыки командной работы, что способствует формированию лидерских качеств и уверенности в себе. Игра также обеспечивает повторение языкового материала, способствуя его усвоению. Ученики усваивают новый материал ненавязчиво, в развлекательном формате, что положительно сказывается на эффективности образовательного процесса.

Понимание психологических особенностей учеников средней школы при изучении иностранного языка позволяет преподавателям адаптировать свои

методики обучения для максимальной эффективности и создать поддерживающую и стимулирующую обучающую среду.

1.4 Онлайн-инструменты для изучения лексики на уроках иностранного языка

Одна из главных задач школьного образования сегодня заключается в том, чтобы дать детям все возможности для развития и реализации их потенциала. Современные цифровые технологии предоставляют большое количество инструментов для того, чтобы сделать учебный процесс максимально эффективным и учесть при этом все воспитательные и образовательные цели.

Современные реалии, когда человечеству пришлось столкнуться с изоляцией и школьники были вынуждены уйти на дистанционный формат обучения, доказали, что онлайн-инструменты необходимо использовать в обучении. Этот опыт привнес новшества в систему образования, которые сохранились и после возвращения школьников к традиционному формату занятий и теперь используются вместе с ним.

Различные веб-сайты, мобильные приложения, форумы и социальные сети предоставляют огромное количество вариантов того, как можно создавать задания по иностранному языку. У современных подростков такой подход может вызвать большой интерес, так как они родились и растут в эпоху активного развития гаджетов и сети Интернет, которыми могут пользоваться уже с самого рождения.

Онлайн-инструменты позволяют по-новому разрабатывать учебную программу, значительно повышать интерес школьников и, что очень важно, способствовать более дружеским отношениям с учителем.

Современные онлайн-сервисы предоставляют также обширный список инструментов для изучения новых слов на иностранном языке. Это особенно полезно по той причине, что традиционные методы формирования лексического навыка могут демонстрировать низкую эффективность по причине своей монотонности и однообразия, что очень отталкивает современное поколение подростков, которые привыкли к яркому и динамичному контенту.

1.4.1 Quizlet

Данный сайт ценится за свою простоту и интерактивность. Он предлагает широкий набор различных режимов, в которых дети могут с легкостью запоминать новую лексику. Учителю достаточно просто составить карточки с вопросами и ответами на них – сервис в дальнейшем сам подставит материалы в свои мини-игры. Платная версия приложения предоставляет еще более широкий функционал и позволяет, например, отслеживать прогресс учеников в личном кабинете.

С помощью этого сервиса учебные модули могут создавать как учителя, так и сами учащиеся, что может способствовать более глубокому пониманию темы с их стороны.

Quizlet предоставляет несколько режимов работы на выбор. Здесь можно использовать режим карточек, в котором ученики могут посмотреть написание нового слова, прослушать его произношение и узнать перевод.

Режим тестирования, несмотря на свою эффективность в самостоятельном обучении, может быть лишним при коллективной работе, так как дети могут списывать друг у друга ответы.

Режим Quizlet Live дает возможность для коллективного изучения слов, при котором ученикам необходимо взаимодействовать и в некоторых случаях соревноваться друг с другом, что положительно сказывается на умении детей работать в команде.

1.4.2 Виртуальная доска MindMeister

В школе большая часть занятий всегда проходит с использованием доски. Дистанционные уроки тоже не лишены такого инструмента – его роль выполняет виртуальная доска MindMeister.

Эта доска, как и реальная, дает множество возможностей для работы и взаимодействия на уроке, в данном случае – дистанционном.

Используя интерактивную доску, можно активно комментировать материал, выделять, уточнять и добавлять дополнительную информацию с помощью виртуальных маркеров, а также вставлять изображения, аудио- и видеоматериалы.

Главная особенность платформы MindMeister – это возможность создавать интеллектуальные карты. Такая функция позволяет структурировать информацию, представить ее наглядно, что способствует простому и эффективному ее запоминанию. Эта возможность будет полезна как в повторении уже освоенной лексики, так и при введении новой. При необходимости сами учащиеся могут дополнять так называемый „mindmap“ новыми словами. Таким образом, интерактивные онлайн-доски эффективно реализуют принцип наглядного обучения.

1.4.3 GimKit и WordWall как инструменты создания онлайн-викторин

GimKit – это уникальный онлайн-сервис для обучения, делающий основной акцент на развлекательном формате. Здесь представлено большое количество разнообразных мини-игр в формате 2D, каждая из которых имеет соревновательный режим и некоторыми чертами напоминает другие, более известные видеоигры – данный факт позволяет им привлекать огромный интерес со стороны школьников, за что сервис полюбили и многие учителя. Дети с большим увлечением могут играть на этой платформе и совершенно не уставать от нее.

Преподаватель может создавать викторины на любые темы – достаточно просто прописать вопросы и ответы на них. Можно также дополнить текст картинками, что сделает задания еще более интересными. Платформа доступна для использования как на ПК, так и на смартфонах, подходит как для дистанционных уроков, так и для занятий в аудитории. Некоторые мини-игры поддерживают и одиночный режим.

Для работы с этой платформой в классе необходимо наличие компьютера и мультимедийного экрана либо проектора, чтобы можно было вывести основной интерфейс и продемонстрировать его учащимся. Регистрироваться на сайте необходимо только учителю – ученики же могут присоединиться к сессии просто введя код либо отсканировав QR, изображенные на главном экране.

GimKit – это очень гибкий сервис, который дает учителям возможность не только проверять старый, но и усваивать новый материал. Его можно применять

как на занятиях в классе или на дистанте, используя мини-игры с соревновательным режимом, так и создавать на его основе домашние задания. Сервис можно использовать далеко не только для освоения лексики – грамматические и страноведческие задания также могут быть уместны.

Широкий спектр упражнений также позволяет создавать инструмент WordWall, включающий в себя разнообразные, не похожие друг на друга и в то же время знакомые многим игры, что вызывает большой интерес со стороны учащихся. Сервис доступен только в режиме онлайн, поэтому использовать его можно только в браузере и только в кабинетах, обеспеченных компьютерами, либо на онлайн занятии, но не для домашних заданий.

Бесплатная версия платформы содержит 18 шаблонов для игр, в которые достаточно, как и в случае с уже упомянутыми приложениями, вписать вопросы и ответы на них, либо слова, которые необходимо отгадать – зависит от формата конкретного интерактива.

На основе этого сервиса можно разработать разнообразные задания, такие как привычные флеш-карточки, колесо удачи, или знакомая многим игра «Виселица».

Шаблоны для создания кроссвордов, анаграмм и головоломок предоставляют эффективные методы отработки изученного лексического материала. Режим викторины дает возможность создавать тесты с вариантами ответов, применимые на разных этапах обучения.

WordWall дает широкий спектр инструментов для изучения не только иноязычной лексики, но также грамматики и других компонентов иностранного языка. Очень удобно в этой платформе и то, что тип упражнений можно легко менять прямо во время занятия, используя один и тот же материал.

1.4.4 Liveworksheets для проверки домашнего задания

Данный веб-сайт позволяет создавать интерактивные рабочие листы. Можно разрабатывать свои собственные, либо находить уже готовые от других пользователей.

В процессе регистрации учитель должен создать папку и добавить в нее листы с заданиями. Затем ученики получают приглашение, которое можно осуществить при помощи уникального кода. Сайт работает только на английском, поэтому требует от учеников базового уровня знаний в этом языке.

Приложение хорошо тем, что может автоматически оценить качество выполнения работы учениками и выставить им отметки – учителю останется лишь проверить корректность полученных результатов.

Liveworksheets позволяет создавать самые разные задания, как и другие упомянутые сервисы. В создании рабочих листов можно использовать аудио- и видеоконтент из интернета, делать кроссворды, головоломки и многие другие типы упражнений. В частности, здесь есть удобный инструмент для отработки навыка аудирования.

Сайт отлично подходит как для дистанта, так и классной работы. Здесь есть много возможностей для работы над лексикой. А возможность автоматической проверки ответов, легкость создания заданий и отсутствие необходимости в регистрации для обучающихся делают его удобным в том числе и для заданий, выдаваемых на дом.

1.4.5 LearningApps как инструмент для создания и поиска готовых разнообразных заданий

Одна из самых популярных платформ среди учителей иностранных языков дает возможность удобно создавать викторины, сканворды и прочие интерактивные задания для использования во время классных занятий и не только.

Если у учителя недостаточно навыков в пользовании этим сервисом или не хватает времени для создания собственных заданий, он может использовать уже готовые варианты, которыми делятся другие пользователи сайта, при желании скорректировав их под собственные нужды. В задания можно добавлять картинки, аудио или видео, чтобы сделать их визуально более интересными.

LearningApps находится в бесплатном доступе, может использоваться не только для очных или онлайн-уроков, но и для предоставления ученикам

домашнего задания. Это мощный инструмент для изучения лексики на иностранном языке, который делает процесс обучения более увлекательным, эффективным и адаптируемым к индивидуальным потребностям каждого учащегося.

1.4.6 Twinkl

Twinkl предоставляет доступ к обширной библиотеке учебных материалов, включая планы уроков, учебники, презентации, рабочие тетради, игры и многое другое. Эти ресурсы охватывают различные предметы, уровни обучения и учебные программы.

Платформа позволяет гибко настраивать образовательные ресурсы в соответствии с индивидуальными потребностями и стилем обучения каждого учащегося. Учителя и родители могут адаптировать учебные материалы к конкретным учебным целям и требованиям.

Этот сервис предоставляет учителям инструменты и ресурсы для создания увлекательных и эффективных уроков. В нем можно создавать планы занятий, презентации к ним и, конечно, упражнения.

Ресурсы Twinkl разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами и требованиями и предлагают широкий спектр ресурсов и инструментов для изучения лексики иностранного языка.

Платформа предоставляет огромное количество рабочих листов, презентаций, планов уроков и контрольных материалов, соответствующих разным национальным учебным планам. В ней также можно найти огромное количество тематических наборов для обучения. Основанная Джонатаном Севорн-Смитом и его женой Сьюзи в 2010 году в Великобритании, компания Twinkl превратилась в глобальный ресурс, предоставляющий учебные материалы более чем 600 000 школам по всему миру.

1.4.7 Vaamboozle

Vaamboozle – это еще одна онлайн-платформа, предназначенная для создания и использования интерактивных обучающих игр. Она завоевала

широкую популярность среди учителей благодаря своей способности легко создавать увлекательные и веселые игры для учащихся.

Платформа позволяет пользователям создавать свои собственные игры, используя различные типы вопросов и заданий. Также приложение предоставляет доступ к обширной библиотеке игр, созданных другими пользователями. Это может помочь преподавателям, у которых по тем или иным причинам недостаточно времени для того, чтобы заниматься разработками самостоятельно. Уже существующие игры на этой платформе можно свободно редактировать и подстраивать под конкретные задачи, если возникает такая необходимость. Например, можно взять за основу готовый комплекс заданий и скорректировать их так, чтобы они соответствовали уровню языка учащихся.

Vaamboozle поддерживает многопользовательские игры, позволяя учащимся соревноваться друг с другом в режиме реального времени. Это способствует командной работе и создает дружественную конкурентную среду, делая процесс обучения более увлекательным.

Интерфейс приложения интуитивно понятен. Учителю, ученику и любому, кто хочет воспользоваться этим ресурсом, необязательно обладать навыками программирования.

Преимущества у Vaamboozle примерно такие же, как и других подобных платформ. Это широкий спектр возможностей для создания интерактивных упражнений, доступность в любом месте, что позволяет полноценно использовать онлайн-инструмент при дистанционном формате обучения.

Такие платформы позволяют развивать не только лексический навык у школьников, но и критическое мышление, умение работать в команде и быстро реагировать на те или иные ситуации.

Vaamboozle – отличная платформа для развития словарного запаса при изучении иностранного языка, благодаря своим интерактивным и увлекательным упражнениям она отлично справляется со своей задачей. Здесь можно создавать викторины с несколькими вариантами ответов, где ученики будут сопоставлять слова с их переводом на русский, либо наоборот, на иностранный язык, выбирать

из списка подходящие к ним синонимы, антонимы и тем самым запоминать новую лексику путем формирования ассоциаций. Можно создавать аудиозадания, где учащиеся прослушивают звуковые дорожки и после этого должны либо правильно написать услышанное слово, либо указать его перевод. Можно таким же образом прокачивать и навыки аудирования и фонетики.

Одним из лучших способов обучения лексике среднего звена школьников может быть создание с элементами соревнования, как индивидуального, так и командного. Данный инструмент также позволяет создавать подобные режимы, что дополнительно мотивирует детей к его использованию.

Vaamboozle предоставляет множество возможностей для творческого и эффективного изучения лексики на иностранном языке. Эта платформа делает процесс обучения увлекательным и продуктивным, помогая детям активно участвовать в нем и достигать отличных результатов.

2 ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Анализ УМК „Horizonte 8“

Учебно-методический комплекс (УМК) „Horizonte 8“, разработанный авторским коллективом под руководством М.А. Аверина, предназначен для учащихся восьмых классов. Целью данного анализа является изучение методов работы с лексическим материалом, представленных в УМК, и оценка возможности дополнения учебника заданиями из онлайн-ресурсов для введения новой лексики и развития лексических навыков иностранного языка.

УМК „Horizonte 8“ предназначен для учащихся восьмых классов общеобразовательных школ. Комплекс разработан на основе типовых программ по иностранным языкам и соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, а также европейским стандартам преподавания иностранных языков. Учебное пособие, выпущенное совместно российским издательством «Просвещение» и немецким издательством «Корнелльсен» в Берлине, было разработано специально для российских школ. К разработке комплекта были привлечены опытные российские преподаватели-практики и авторитетные немецкие специалисты, что позволило реализовать уникальный подход к изучению немецкого языка.

УМК „Horizonte 8“ характеризуется несколькими отличительными чертами:

- аутентичные языковые материалы;
- методическая база, отвечающая целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российских школах;
- структура учебного материала отражает психологические процессы познавательной деятельности учащихся: мотивацию, целеполагание, активность для достижения целей, самоконтроль и самооценку;
- интерактивность, побуждающая учащихся выходить за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;

- включение элементов родного языка и культуры;
- система, направленная на развитие общеобразовательных навыков и умений, а также универсальных методов учебной, познавательной и коммуникативной деятельности;
- междисциплинарные связи, позволяющие переносить языковые знания и речевые навыки в другие образовательные области и использовать язык как средство познания мира;
- возможность дифференцированного подхода к организации учебного процесса;
- образовательная и развивающая ценность материалов, способствующая социализации учащихся;

Методика преподавания в УМК „Horizonte 8“ основана на принципе совместной деятельности преподавателя и учащихся. Учебный процесс организован таким образом, чтобы учащиеся могли искать необходимую информацию и самостоятельно использовать разработанную методику, адаптированную к их уровню подготовки и когнитивным способностям. Такой подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, определяя уровень предметных знаний и умений, на основе которых будут формироваться новые, а также, выявляя сформированность универсальных учебных действий, и психологические и физиологические особенности учащихся.

Программа УМК рассчитана на два часа занятий в неделю, что составляет в общей сложности 68 часов в год. В комплект входят учебник для восьмого класса, рабочая тетрадь, пособие для учителя, контрольные задания, сборник упражнений, аудиокурс и видеокурс. Учебник разделен на семь модулей, каждый из которых охватывает определенную тематическую область:

1. Fitness und Sport – беседы о спорте и здоровом образе жизни, изучение модальных глаголов и придаточных предложений.
2. Austausch – Программы обмена, культурные различия и отдых за границей, изучение грамматических структур.

3. Unsere Feste – изучение немецких праздников, развитие навыков обсуждения праздников и расширение лингвистической и культурной осведомленности.

4. Berliner Luft – дискуссии об истории и достопримечательностях Берлина, повторение пространственных предлогов и работа над произношением умляутов.

5. Welt und Umwelt – беседы о природе и условиях жизни в разных местах.

6. Reisen am Rhein – дискуссии о путешествиях и планировании поездок, повторное изучение склонения прилагательных.

7. Die Abschiedsparty – развитие навыков аудирования и понимания, обсуждение мнений о переезде.

Процесс формирования лексических навыков в УМК делится на три этапа:

1. Ознакомительно-подготовительный этап: учитель знакомит с новой лексикой, используя картинки, песни и задания типа «Слушай и делай». Учащиеся повторяют слова в унисон, сопоставляют слова с картинками и повторяют за рассказчиком.

2. Ситуационный этап: на этом этапе новый лексический материал отрабатывается с помощью сюжетного диалога. Учитель зачитывает образец, учащиеся повторяют, а затем работают в парах.

3. Вариативно-ситуационный этап: учитель задает вопросы о картинках, чтобы повторить словарный запас и облегчить понимание диалога. Учащиеся слушают диалог, следя за картинками, и повторяют реплики за рассказчиком.

В ходе нашего анализа УМК „Horizonte 8“ мы обнаружили, что каждый модуль содержит в среднем по 10 упражнений, направленных на развитие лексических навыков учащихся. Следовательно, весь учебник содержит около 70 лексических упражнений.

Учебник „Horizonte 8“, несомненно, богат упражнениями, направленными на развитие лексических способностей учащихся средней школы. По мере развития технического прогресса онлайн-ресурсы становятся все более совершенными, что делает изучение иностранных языков более доступным и увлекательным. Учитывая психологические особенности подростков, очевидно,

что они более эффективно усваивают информацию с помощью интерактивных и игровых методов. Кроме того, современные технологии сделали их очень зависимыми от гаджетов и Интернета. Совокупность этих наблюдений позволяет нам сделать вывод о том, что включение онлайн-упражнений в этот учебник может поднять развитие лексических навыков учащихся на новый уровень.

2.2 Эксперимент по выявлению эффективности использования онлайн-инструментов на уроках иностранного языка

Для достижения цели нашей работы был проведен эксперимент, в ходе которого уроки немецкого языка были организованы с использованием цифровых инструментов. На первом этапе эксперимента были поставлены следующие задачи. Первая задача заключалась в выяснении, знакомы ли учащиеся с онлайн-инструментами и использовали ли они их на уроках немецкого языка, а также в оценке уровня удовлетворенности их применением. Вторая задача состояла в определении, насколько учителя школы используют онлайн-инструменты в своей практике и заинтересованы ли они в их использовании.

Для решения поставленных задач как учителям, так и учащимся был предложен опросник, состоящий из трех вопросов. Анкетирование участвовали учащиеся 8 Г класса Школы № 2 города Благовещенска (всего 20 человек) в рамках осенней практики в октябре 2023 года, а результаты были проанализированы и представлены в диаграммах.

Перед проведением анкетирования учащимся были даны пояснения к термину «онлайн-инструменты». Отвечая на первый вопрос, который звучал следующим образом: «Пользовались ли вы онлайн-инструментами на уроках немецкого языка?», 7 (35 %) учащихся отметили, что ранее применяли онлайн-инструменты на уроках немецкого языка, высоко оценивая этот опыт. Однако 13 (65 %) учащихся заявили, что никогда не пользовались онлайн-инструментами, что, вероятно, связано с меньшим вниманием учителей к этому аспекту в школе.

Второй вопрос звучал так: «Как вы думаете, будут ли полезны онлайн-инструменты при изучении иностранного языка?» Ответы на него показали, что

все 20 учащихся (100 %) считают применение онлайн-инструментов на уроках языка необходимым дополнением к традиционной урочной системе, так как это поможет им быстрее усваивать материал и осваивать лексику.

Третий вопрос звучал так: «Хотели бы вы, чтобы на уроках немецкого языка использовались онлайн-инструменты для изучения языка?» Ответы показали, что все 20 учащихся высказались за использование онлайн-инструментов на уроках немецкого языка. Те, кто уже имели опыт работы с онлайн-инструментами, отметили, что они облегчают усвоение материала, делают уроки более интересными и захватывающими, а также приносят новизну в процесс обучения.

Анкета для учителей-предметников, преподающих иностранные языки в школе № 2 города Благовещенска, включала аналогичные вопросы, но была специально направлена к ним. Из ответов на вопросы анкеты стало ясно, что учителя редко используют онлайн-инструменты на уроках по иностранному языку из-за отсутствия подходящего технического оборудования в кабинетах. Также учителя отметили, что у детей в целом наблюдается невысокий интерес к изучению иностранного языка, что может сказаться на эффективности использования онлайн-инструментов на уроках.

Перед внедрением онлайн-инструментов для изучения лексики на уроках немецкого языка была проведена беседа с учащимися. В результате был выявлен уровень знаний учащихся о различных онлайн-инструментах.

2.3 Использование онлайн-инструментов в обучении лексике на уроках иностранного языка

Задачи на втором этапе эксперимента были сформулированы следующим образом. Первая задача заключалась в составлении, организации и анализе уроков иностранного языка с использованием онлайн-инструментов для изучения лексики. Вторая задача состояла в определении влияния внедрения онлайн-инструментов на эффективность освоения лексики иностранного языка учащимися с применением t-критерия Стьюдента.

Внедрение онлайн-инструментов в учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку, используемые в средней школе, представляет собой сложный процесс. Планирование уроков по календарно-тематическим единицам не предусматривает добавления дополнительных ресурсов помимо материалов, предложенных УМК. Однако организация урока без использования УМК невозможна, так как УМК является основой для внедрения онлайн-инструментов на уроках иностранного языка.

Педагогическая практика проходила в МАОУ «Школе № 2 города Благовещенска» с 1 сентября по 26 октября. Для этой работы был выбран 8Г класс, где использовался учебно-методический комплекс „Horizonte 8“, включающий учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя. Однако мы обнаружили некоторые недостатки в структурировании тем этого комплекса, поэтому решили использовать дополнительные источники, чтобы обогатить занятия и предоставить учащимся более полную и структурированную информацию.

Работа с онлайн-инструментами в классе была разделена на несколько этапов: сначала класс был поделён на две группы по 10 человек - контрольную и экспериментальную. Затем, в экспериментальной группе было проведено ознакомление с инструментами и непосредственное применение их на практике. Этот процесс начался с объяснения того, как использовать онлайн-ресурсы. Для многих цифровых ресурсов требовалась регистрация как учителя, так и учеников на платформе. Поэтому перед началом работы с такими инструментами, как Quizlet и Liveworksheets.com, учащимся были отправлены на электронную почту инструкции по регистрации и использованию этих платформ. Они также получили обучение во внеурочное время, поэтому к моменту урока немецкого языка с онлайн-инструментами учащиеся уже были зарегистрированы и обладали необходимыми навыками для использования.

1. Разработки уроков с использованием Quizlet.

Подготовка к уроку началась заранее. Для этого был создан модуль на сайте Quizlet по теме „Sport“. В него была включена лексика, необходимая для

изучения в рамках УМК „Horizonte 8“. Материал был отправлен учащимся класса для самостоятельной подготовки, чтобы они могли тренировать новую лексику, используя различные режимы платформы.

Затем был разработан урок на основе материала УМК „Horizonte 8“ с использованием онлайн-инструмента Quizlet. Это позволит сделать процесс запоминания лексики более эффективным и разнообразить урочную систему. Такой урок поможет учащимся 8 класса улучшить свою лексическую компетенцию по теме „Sport“.

Цели урока включали развитие устной речи и отработку лексики. Перед началом этапа активизации речевых навыков учащимся предстояло вспомнить изученную лексику по этой теме.

Первый этап урока – активизация лексических навыков – направлен на закрепление лексики по теме. Учащиеся должны были заранее скачать приложение Quizlet на свои смартфоны и зарегистрироваться там. В приложении были предоставлены карточки со словами на тему „Sport“, которые они изучали дома. Учитель запускал игру Quizlet на компьютере, проецируя изображение на проектор, чтобы все видели код игры.

Ученики вводили код игры в приложении Quizlet на своих смартфонах и распределялись по группам. Учитель объяснял правила игры. Задача состояла в том, чтобы быстро и правильно отвечать на вопросы квиза; при ошибке процесс сбрасывался, и приходилось начинать игру сначала. В начале учащимся было необходимо к карточкам со словами на русском языке подобрать правильную пару с переводом на немецкий как можно быстрее, пытаясь побить рекорд других – данный режим является индивидуальным. Нужно было подбирать перевод к таким словам, как «спортсмен», «тренировка», «команда» и многим другим, связанным со спортом.

Затем мы перешли ко второму этапу урока и был активирован режим игры Quizlet Live, где учащиеся могли формировать команды и соревноваться уже не в одиночку. В этом случае им была дана классическая викторина, где к русскому слову нужно было подобрать эквивалент на иностранном из списка вариантов

ответов. Затем был дан ещё один режим с соотнесением карточек, только разработанный специально под командную игру. Лексика была та же, что и в первом случае, и основывалась на материале из учебника.

По итогу побеждала та команда, которая отвечала на все вопросы викторины быстрее и правильнее других. Такие активности вызывали интерес, поскольку в них участвовали все ученики, а соревновательный момент добавлял дополнительной мотивации. Во время соревнования учащиеся повторяли изученную лексику, которая затем использовалась на последующих этапах урока.

Тема спорта была не единственной, при изучении которой была задействована платформа Quizlet. Аналогичным образом был разработан модуль по теме „Sehenswürdigkeiten in Berlin“, где на экран выводились фотографии достопримечательностей Берлина, а ученики должны были подобрать к ним правильные названия на немецком языке. К примеру, на фотографиях были изображены Alexanderplatz, Berliner Mauer и прочее. Здесь также в процессе урока применялись режимы совмещения карточек, викторины, и просто заучивания, где при нажатии на фотографию она переворачивалась и сзади неё указывалось название изображенной достопримечательности. Последний использовался учениками для подготовки к первым двум играм и давался в качестве домашнего задания.

К тому же на этом сайте был разработан модуль по теме урока „Unsere Feste“, где ученики подбирали перевод к словам, связанным с праздниками (праздновать, поздравлять, дарить) и названиям праздников соответственно. Для этого на уроке снова использовался режим Quizlet Live с соотнесением карточек в команде.

Стоит отметить, что учащиеся с огромным интересом участвовали в играх, созданных на основе данного ресурса. Важно, что во время работы они активно взаимодействовали друг с другом, советуясь внутри своих команд по поводу выбора правильного ответа. Это позволило прокачать не только их навыки в иностранном языке, но и навыки работы в коллективе, что тоже имеет большое значение.

2. Разработки уроков с использованием GimKit.

Один из уроков, разработанный с помощью этого инструмента, начинается с активизации лексических навыков по теме «Интервью со спортсменами». Каждый учащийся открывает приложение GimKit на своём смартфоне. Учитель открывает сайт GimKit и проецирует изображение на проектор, предоставляя учащимся код доступа.

Учащиеся открывают приложение, вводят своё имя и код игры. После подключения всех учащихся начинается игра. На экране проектора отображаются вопросы викторины и варианты ответа.

Задача учащихся состоит в выборе правильного ответа за ограниченное время. Ответы подаются через их смартфоны, и они соревнуются друг с другом. За каждый правильный ответ учащиеся получают очки, а прогресс отображается на экране.

На базе этой платформы созданы два вида упражнений: классическая викторина на тему «Спорт» и упражнение по теме «Виды спорта», объединяющее в себе викторину и игру «Снежки». Игроки должны соревноваться друг с другом, кидаясь снежками. Чтобы зарабатывать их, они должны отвечать на вопросы. Например, указать, какой вид спорта изображён на картинке, выбрав один из вариантов ответов на немецком языке. Элемент соревнования мотивирует учащихся давать правильные ответы.

Аналогичным образом были разработаны игры по теме «Достопримечательности Берлина». Из множества режимов было решено задействовать сразу два: захват флага и доминация. Здесь, как и в большинстве других игр этого ресурса, необходимо зарабатывать очки энергии для того, чтобы иметь возможность передвигаться по игровой карте. Для их получения необходимо отвечать на вопросы викторины. В данном случае среди вопросов были подобные: «Что такое Бранденбургские ворота?» (символ Берлина и Германии); «Чем известен Рейхстаг?» (здесь заседает парламент); «Чем известен университет Гумбольдта?» (является старейшим в Германии) и так далее.

Еще одна разработка касается темы «Праздники». В режиме «прятки» игроки должны поделиться на прячущихся и одного ведущего, который должен был всех найти. Задача остальных игроков в том, чтобы всеми возможными способами слиться с окружающим миром. Для того, чтобы оставаться незамеченными, им необходимо было пополнять очки энергии, которые сгорали по мере их нахождения в укрытии, отвечая на вопросы, касающиеся разных национальных праздников Германии и традиций, связанных с ними. Ведущему в свою очередь тоже необходимо отвечать на вопросы викторины, чтобы иметь возможность бегать и догонять других игроков.

На платформе был разработан еще один урок на тему "спорт", целью которого было улучшение навыков чтения и диалогической речи, а также введение и закрепление придаточных предложений. В ходе этого занятия использовались два онлайн-инструмента.

В начале урока, на этапе активизации лексики, учащиеся должны были вспомнить слова, выученные дома, которые будут необходимы для работы с текстом. Для повторения изученной лексики был применен онлайн-инструмент GimKit.

В рамках подготовки к уроку была создана викторина с различными типами вопросов, направленная на актуализацию лексических знаний. Учащимся было предложено скачать приложение GimKit на свои смартфоны.

Перед началом работы с GimKit на уроке, была проведена речевая разминка в форме беседы. Учитель задал наводящие вопросы, на которые ученики отвечали, делились своими мыслями и впечатлениями. Поскольку использование GimKit было уже знакомо учащимся, они легко справились с заданием. Была проведена небольшая викторина, где ученики соревновались друг с другом, отвечая на вопросы. Этот элемент соревнования значительно повысил их мотивацию и заинтересованность.

По завершении викторины, учащиеся уверенно заявляли, что вспомнили необходимую лексику и проверили свои знания по теме. Применение GimKit на

этапе активизации лексики не только помогло повторить изученные слова, но и подготовило учеников к следующему этапу урока.

После каждого вопроса учащиеся могут узнать правильный ответ, что позволяет им изучать ошибки. Они также могут самооценить свои знания, сравнивая свои результаты с результатами своих одноклассников.

По опыту использования онлайн-инструментов на уроках хочется отметить, что GimKit всегда вызывал наибольший интерес у учащихся в сравнении с другими ресурсами. Объяснить данный факт можно тем, что это единственная платформа, которая предлагает широкое разнообразие режимов именно в формате видеоигр и по сути позволяет проводить обучение в развлекательной форме, привычной и любимой для большинства современных школьников среднего звена.

3. WordWall как инструмент для изучения лексики иностранного языка.

В рамках темы «Спорт» проводится урок с использованием онлайн-инструмента WordWall. Главная цель урока – развитие навыков чтения и расширение словарного запаса по данной теме.

Первый этап урока направлен на формирование лексических навыков, необходимых для последующего чтения текста и извлечения нужной информации. Для этого заранее подготавливается материал на сайте WordWall, а на уроке используется проектор и стабильное интернет-соединение.

Урок включает игры со словами, связанными с популярными видами спорта и спортивными событиями. Начало урока сопровождается формированием лексических навыков с использованием сайта WordWall, отображаемого на экране для всех учащихся.

Учитель запускает режим анаграммы, предлагая учащимся составить осмысленные слова из предложенных букв. Среди слов были такие, как *schwimmen* (плавать), *Volleyball* (волейбол), *laufen* (бегать) и другие. При необходимости ученики получают помощь от учителя.

После представления нового материала на презентации PowerPoint учащиеся видят список изученных слов и призываются составить по крайней мере одно предложение, используя слова из списка.

Завершающим этапом является использование режима Random wheel, с помощью которого из списка выбирается случайное слово, после чего учитель предлагает учащимся поделиться своими предложениями, созданными с использованием выпавших лексических единиц. Это способствует активизации всех учащихся и обсуждению их результатов.

Ещё один урок, разработанный с помощью инструмента WordWall, касался темы „Sehenswürdigkeiten in Berlin“. Для работы был выбран режим «диаграмма с метками», в котором учащимся было необходимо соотнести немецкие названия достопримечательностей Берлина с соответствующими им точками на карте (Бранденбургские ворота, Берлинская стена и так далее). Данное упражнение хорошо тем, что помогает ученикам не только осваивать иностранный язык, но и улучшать познания в географии.

Несмотря на дополнительную сложность, данное задание вызвало положительный отклик у большинства учащихся, как и в целом платформа WordWall, так как помимо представленных выше режимов она включает в себя большое разнообразие других, не менее интересных игр.

4. Интеллект-карты MindMeister.

Инструмент Mindmeister онлайн используется для создания интеллект-карт, идеально подходящих для введения нового лексического материала. Перед уроком создается интеллект-карта на платформе, содержащая слова joggen, laufen, schwimmen.

На уроке начинают с демонстрации «ядра» карты, представляющего собой сами слова. Учащимся предлагается вспомнить значения этих слов и известные им выражения. Затем внимание переключается на «ветви» карты, на которых показаны выражения из учебника, содержащие слова joggen, laufen, schwimmen.

Учащимся предлагается догадаться о значениях этих выражений и попробовать объяснить их на немецком языке. Учитель проверяет догадки

учащихся, поясняя, в каких контекстах используются выражения и приводя примеры.

Затем учащиеся выполняют упражнения из учебника. На следующем этапе урока проводится работа над закреплением выражений. Учащиеся должны составить диалоги, используя слова *joggen, laufen, schwimmen*, и представить их классу.

Ещё одна интеллект-карта была разработана по теме „Unsere Feste“ и включала в себя названия праздников, имеющих ответвления с выражениями, которые могут использоваться вместе с ними. Например, *Weihnachten – Einen Wunsch machen, Ostern – eine Messe feiern*, и так далее.

5. Сайт liveworksheets.com для проверки домашнего задания.

Сайт liveworksheets.com – это мощный и удобный инструмент для создания интерактивных заданий на электронных рабочих листах. Для учителей он предоставляет широкий набор инструментов, необходимых для создания интерактивных учебных материалов, а также возможность оценивать выполненные задания непосредственно после их отправки.

Учащимся для выполнения домашнего задания по теме «Спорт» предлагается использовать платформу liveworksheets.com. Перед началом работы школьники знакомятся с сайтом и проходят обучение его использованию. Задания включают тесты с множественным выбором и соотнесение слов по смыслу, лексика которых связана с темой «Спорт».

Учащиеся получают ссылку на задание по электронной почте и выполняют его самостоятельно. Суть задания заключается в том, чтобы соотнести картинки со словами на немецком языке (*Tischtennis, tanzen, laufen*).

Второе задание было составлено по теме «Праздники». В нем представлены несколько предложений, в каждом из которых пропущено слово/словосочетание. Задача учащихся состоит в том, чтобы вставить вместо пропуска подходящий вариант из списка ответов, представленных после основного текста упражнения.

Третье задание по теме «Достопримечательности Берлина» похоже на предыдущее. Отличие в том, что здесь не предоставляются варианты ответов,

которые можно вписать в пропуски. Вместо этого на месте отсутствующих частей предложения находятся фотографии известных мест немецкой столицы. Ученикам нужно самим написать, что это за места.

Другой рабочий лист, который мы составили по теме «Достопримечательности Берлина», был направлен не только на отработку лексики, но и также аудирования. Мы прикрепили к заданию аудиофайл и дали задание прослушать его, а затем выбрать правильные варианты ответов, о каких достопримечательностях Берлина идет речь.

После истечения срока сдачи работы проверяются и оцениваются с помощью искусственного интеллекта. Этот ресурс заметно упростил процесс проверки выполненных заданий для преподавателя, поскольку не было необходимости проверять индивидуально каждую работу и подсчитывать количество правильных ответов – всё это было сделано автоматически.

Liveworksheets.com особенно полезен для дистанционного обучения, где он становится важной альтернативой печатным рабочим листам. На уроках в компьютерном классе также возможно использовать этот ресурс, объединяя необходимые материалы и задания на одном листе.

6. Инструмент LearningApps для создания разнообразных заданий.

На базе этой платформы было составлено несколько заданий. Первое из них было разработано для усвоения лексики по теме „Fitness und Sport“ и представляет из себя кроссворд, в котором нужно написать названия видов спорта (Футбол, баскетбол и т.д.).

Второе упражнение, разработанное на базе этого инструмента, требует соотнести карточки с названиями достопримечательностей Берлина с их фотографиями. Данная разработка создана специально для урока по теме „Berliner Luft“ и включает в себя такие наименования, как Reichstag, Fernsehsturm, Treptower Park и др.

Отдельно по этой же теме было разработано задание, где нужно отнести фотографии транспортных средств Берлина к карточкам с их правильными названиями. Среди них были такие слова, как S-Bahn, U-Bahn, Fahrrad и так далее.

Для занятий по теме „Unsere Feste“ на базе этой платформы была разработана викторина о пасхе, где нужно ответить правильно на вопросы по типу: «когда празднуется пасха?», «какое животное является символом пасхи?» и т.п.

На данной платформе был разработан небольшой интерактив на тему «Рождество». На экран выводятся закрытые карточки, на половине из которых написаны слова, связанные с темой, на второй половине - иллюстрации. Задача учащихся состоит в том, чтобы найти друг к другу пары. Например, к слову „Stern“ необходимо подобрать фотографию звезды на праздничной елке. Такое упражнение позволит не только развлечься, но и эффективно усвоить новую лексику, так как с первого раза угадать все пары у учащихся, скорее всего, не получится. Путем проб и ошибок они запомнят, какие слова к каким картинкам относятся.

7. Vaamboozle для командных викторин в классе.

С помощью этого ресурса мы разработали викторину на тему праздников в Германии. Ребятам необходимо отвечать на вопросы, связанные с Пасхой, Рождеством, Новым годом и другими праздниками. На мультимедийную доску выводится таблица с номерами вопросов, на которые необходимо ответить. Ребята выбирают один из них по желанию, после чего им на экран выводится текст с фотографией. В зависимости от данного ими ответа учитель должен нажать красную или зеленую кнопку – последняя принесет учащимся игровые очки. Класс можно как поделить на несколько команд, так и оставить только одну.

8. Twinkl для составления карточек с информацией и полноценных разработок с несколькими заданиями.

Первое задание на этой платформе было на тему «Спорт». Для учащихся были разработаны карточки с биографиями нескольких немецких спортсменов, с которыми им было необходимо ознакомиться и выполнить перевод на русский язык. По изученной информации ребята затем отвечали на вопросы.

Вторая разработка с использованием этого инструмента была посвящена той же теме, но на этот раз ученикам было необходимо изучить картинку и ответить на вопросы о том, что на ней изображено, а так же вопросы, касающиеся их личного опыта занятий зимним спортом. Данное упражнение хорошо развивает навык говорения.

Третья разработка на тему «Пасха». Сначала идет текст с подробной историей этого праздника, внизу представлены вопросы к нему. Есть вопросы как с вариантами ответов, так и без них, где ответ нужно писать от руки. Также в некоторых заданиях нужно вставить пропущенные словосочетания.

Результаты применения онлайн-инструментов.

В начале эксперимента для учеников был проведен лексический тест, который показал их изначальный уровень владения лексическим компонентом немецкого языка. Данные проведенного тестирования представлены в таблице 1:

Таблица 1 – Оценки учащихся до эксперимента

1.	4
2.	4
3.	3
4.	4
5.	4
6.	4
7.	3
8.	4
9.	3
10.	2

Как видим, средний бал в экспериментальной группе до введения новой методики составлял 3,5.

В следующей таблице приведены оценки экспериментальной группы 8 Г класса в конце учебного триместра (имена и фамилии учеников не приводятся по соображениями конфиденциальности):

Таблица 2 – Оценки учащихся после эксперимента

1.	5
2.	4
3.	5
4.	4
5.	5
6.	5
7.	5
8.	5
9.	4
10.	4

Средняя оценка в экспериментальной группе после эксперимента (X2) составила 4,6 балла. Для того, чтобы доказать эффективность применяемой методики, воспользуемся формулой t-критерия Стьюдента.

$$T_{\text{расчетное}} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(n_1-1) \times S_{x_1}^2 + (n_2-1) \times S_{x_2}^2}} \times \sqrt{\frac{n_1 \times n_2 \times (n_1 + n_2 - 2)}{n_1 + n_2}} \quad (1)$$

$$S_{x_1} = \frac{\sum (x_1 - \bar{x}_1)^2}{n_1 - 1} \quad (2)$$

$$S_{x_2} = \frac{\sum (x_2 - \bar{x}_2)^2}{n_2 - 1} \quad (3)$$

где n_1 – количество учеников на начало эксперимента;

n_2 – количество учеников на конец эксперимента;

x_1 – средняя оценка класса на начало эксперимента;

x_2 – средняя оценка на конец эксперимента;

S_{x_1} – достоверные ошибки в начале эксперимента;

S_{x_2} – достоверные ошибки в конце эксперимента.

$$S_{x_1} = \frac{(4-3,5)^2 \times 6 + (3-3,5)^2 \times 3 + (2-3,5)^2}{n_1 - 1} = \frac{4,5}{9} \approx 0,5$$

$$S_{x_2} = \frac{(4-4,6)^2 \times 4 + (5-4,6)^2 \times 6}{n_1 - 1} = \frac{2,4}{9} \approx 0,27$$

$$T_{\text{расчетное}} = \frac{4,6 - 3,5}{\sqrt{(10-1) \times 0,25 + (10-1) \times 0,07}} \times \sqrt{\frac{10 \times 10 \times (10 + 10 - 2)}{10 + 10}} = \frac{1,1}{2,88} \times 9,5 \approx 3,6$$

$$T_{\text{расчетное}} > T_{\text{критического}}$$

Исходя из полученных результатов, где T расчетное оказалось больше T критического, можно сделать вывод о том, что методика с применением онлайн-инструментов является эффективной при обучении учащихся среднего звена новой лексике на иностранном языке. В сравнении с показателями, которые ученики продемонстрировали в начале эксперимента, их успеваемость в освоении лексических навыков улучшилась на 31 процент.

Результаты анкетирования подтвердили эффективность использования онлайн-инструментов для изучения лексики на уроках английского языка. Большинство учащихся выразили удовлетворение от применения всех предложенных онлайн-инструментов и отметили желание видеть их использование на уроках и в будущем. Учащиеся выделили несколько ключевых преимуществ онлайн-инструментов: они приносят элемент новизны в процесс обучения, упрощают изучение лексики, могут использоваться для самостоятельной подготовки и облегчения выполнения домашних заданий.

Учитель-предметник также положительно оценил уроки с применением онлайн-инструментов. По его мнению, эти инструменты значительно повышают мотивацию учащихся к изучению языка, облегчают процесс усвоения лексики и экономят время на уроке. В результате использования онлайн-инструментов учащиеся выполняли больше заданий, чем обычно, и все ученики были активно вовлечены в учебный процесс.

Особо стоит подчеркнуть, что онлайн-инструменты достигают наибольшей эффективности в рамках дистанционного и смешанного (гибридного) обучения. Они являются необходимым средством организации уроков в этих условиях. Все ранее упомянутые онлайн-инструменты идеально подходят для такого типа обучения, обеспечивая гибкость и адаптивность образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование онлайн-инструментов для изучения лексики на уроках английского языка доказало свою эффективность. Учащиеся успешно освоили необходимую лексику, отработали её, закрепили и повторили. Применение онлайн-инструментов на уроках

английского языка не только не является трудоемким процессом, но и приносит множество преимуществ. Ученики получили возможность усваивать материал более эффективно и в интерактивной форме, что способствует лучшему запоминанию и пониманию изучаемого материала.

Применение таких инструментов как GimKit, Quizlet и других онлайн-платформ позволяет учителям разнообразить учебный процесс, делая его более динамичным и интересным для учеников. Это способствует повышению уровня мотивации и вовлеченности учащихся, что в конечном итоге отражается на их успеваемости и общем уровне знаний.

Онлайн-инструменты также предоставляют возможность для дифференцированного подхода к обучению, позволяя каждому ученику двигаться в своем собственном темпе и уровне сложности. Это особенно важно в условиях дистанционного и гибридного обучения, где необходимость индивидуального подхода становится еще более очевидной.

В заключение, можно с уверенностью сказать, что интеграция онлайн-инструментов в процесс обучения английскому языку приносит значительные преимущества как для учащихся, так и для учителей. Это позволяет создавать более эффективные и интересные уроки, способствующие глубокому и устойчивому усвоению лексики и других языковых навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время использование онлайн-инструментов на уроках в школе стремительно набирает популярность. Они делают учебный процесс интерактивным, что привлекает внимание и мотивирует учеников средней школы к учебе. Результаты проведенного нами эксперимента по иностранному языку подтвердили нашу гипотезу, и комплекс упражнений, который мы разработали, оказался эффективным инструментом для развития лексических навыков учеников – их средний балл по предмету повысился, а также они сами неоднократно высказывали положительные эмоции по поводу введения такой методики не только для изучения лексики, но и других компонентов языка. В первую очередь их привлекала новизна этого подхода, так как ранее им не так часто приходилось работать с чем-то подобными, а некоторые столкнулись с онлайн-инструментами впервые. Даже те дети, которые в начале эксперимента демонстрировали самую низкую мотивацию к обучению из всего коллектива, в процессе стали проявлять интерес к предмету и демонстрировать большую открытость к учителю, чем это было изначально.

В работе также были исследованы теоретические основы формирования лексических навыков на иностранном языке, были рассмотрены такие ключевые термины, как «лексический навык», «лексическая компетенция». Помимо этого, мы изучили особенности обучения иностранному языку школьников среднего звена. На следующем этапе работы были отобраны самые оптимальные онлайн-платформы для изучения иностранного языка, и на их базе был разработан комплекс упражнений для изучения и повторения лексики.

В ходе педагогической практики, проходившей на базе школы № 2 города Благовещенска, разработанные с помощью онлайн-инструментов упражнения были внедрены в образовательный процесс. Опрос учеников показал, что 100% из них были заинтересованы в таких нововведениях. После введения в программу уроков упражнений, разработанных с помощью онлайн-инструментов,

результаты детей в конце периода проведения эксперимента улучшились на 31%, что является серьезным показателем, доказывающим эффективность применения таких средств.

Использование онлайн-инструментов делает обучение более эффективным, так как они соответствуют предпочтениям и способам восприятия информации современных подростков. Возможности использования таких инструментов в средних школах могут быть ограничены из-за недостатка необходимого оборудования, но где это возможно, это помогает разнообразить учебный процесс и упростить запоминание новой лексики.

Также онлайн-инструменты способствуют развитию различных аспектов психической деятельности учеников, включая внимание, память, ловкость, концентрацию и умение работать в команде. Во время работы на онлайн-ресурсах создается атмосфера совместной деятельности, что помогает даже самым невнимательным ученикам сосредоточиться на выполнении задания.

Пандемия COVID-19 доказала необходимость умения пользоваться онлайн-инструментами в образовательном процессе, так как в один момент они могут стать единственной альтернативой традиционному обучению в классе. С тех пор подобные сервисы и цифровые технологии в целом активно развиваются. Те инструменты, которые были описаны в работе и активно применялись на практике в школе, являются, возможно, одними из самых популярных, но далеко не единственными. Уже сейчас мы можем видеть множество новых ресурсов, которые не только предоставляют учителям широкий функционал для самостоятельного создания разработок или проверки успеваемости учеников, но и повсеместно внедряют использование искусственного интеллекта, который может уже в ближайшие годы кардинально поменять подход к обучению иностранному языку и другим дисциплинам в школах.

Резюмируя, мы хотим отметить еще раз, что онлайн-инструменты уже становятся неотъемлемой частью учебного процесса, так как демонстрируют высокую эффективность и заинтересовывают большинство учащихся не только среднего звена, не только при обучении иностранному языку, но и в большинстве

других образовательных сценариев. Для того, чтобы оставаться профессионально пригодным, учителю необходимо разбираться в современных технологиях и в частности в ресурсах, помогающих преподавать иностранный язык. Онлайн-инструменты помогут педагогу оптимизировать время, затрачиваемое на подготовку к занятиям, и уделить его более важным аспектам. Больше необязательно вручную расписывать большие комплексы заданий к каждому уроку и проверять домашнее задание, перебирая стопки тетрадей и пытаясь разобраться в сложном почерке учащихся – теперь это все осуществимо в онлайн-формате, где система предоставляет педагогу большое количество готовых шаблонов интерактивов, в которые ему остается лишь подставить вопросы и ответы. На основе некоторых таких приложений можно полностью построить целые уроки. Домашнее задание теперь также можно проверять автоматически, только если это не касается каких-то сложных письменных работ. Хотя уже в ближайшие годы нейросети наверняка научатся работать и с этим.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Аверин, М.М. Horizonte: 8 класс: учебное пособие / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу. – М. : Просвещение, 2015. – 106 с.

2 Аверин, М.М. Horizonte: 8 класс: Книга для учителя к учебнику Horizonte 8 для 8 кл. общеобраз. учрежд. / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – Москва, 2013. – 146 с.

3 Бакина, О.Н. Методы и приемы обучения лексике на уроках английского языка [Электронный ресурс] // Учпортал. Ру : офиц. сайт. – 23.03.2024. – Режим доступа : <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-6898>. – 10.06.2024.

4 Бедретдинова, И.А. Особенности обучения лексическому компоненту речи на различных этапах (на материале английского языка) [Электронный ресурс]. / И.А. Бедретдинова, Е.А. Будник. – 2014. – <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-leksicheskoukomponentu-rechi-na-razlichnyh-etapah-na-materiale-angliyskogo-yazyka>. – 24.03.2024.

5 Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благонадежной. М., 1972. – 214 с.

6 Бозер, У. Как научиться учиться: Навыки осознанного усвоения знаний : моногр. / У. Бозер, М.Л. Кульнева – Москва: Альпина Паблишер, 2024. – 368 с.

7 Вепрева, Т.Б. Лексика в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Т.Б. Вепрева . – : [Б.и.], 2010 . – 8 с. – <https://rucont.ru/efd/236337>. 28.03.2024

8 Давыдова, Ю.Г. К вопросу о понятии «лексическая компетенция» на продвинутом уровне владения иностранными языками [Электронный ресурс] / Ю.Г. Давыдова // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2013. № 5. С. 56-60. – <https://www.gramota.net/materials/1/2013/5/14.html>. – 04.04.2024.

9 Емельянова, С.А. Мультимедиапрограммы в обучении лексике английского языка на начальном этапе [Электронный ресурс] / С.А. Емельянова.

– Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 5 (52). – С. 684-686. – <https://moluch.ru/archive/52/6864/>. – 04.04.2024.

10 Ермакова, Е.Н. Использование мобильного приложения Quizlet для актуализации лексического материала на уроках английского языка обучающихся 9-х классов [Электронный ресурс] / Е.Н. Ермакова. – 2019. – <http://school238.ru/upload/editor/files/%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20Quizlet%282%29.pdf>. – 08.04.2024

11 Жеренкова, О.М. Использование возможностей ресурса WORDWALL в процессе обучения английскому языку / О.М. Жеренкова // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XIII Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 22 ноября 2019 г. В 7 т. Т. III / БГУ, Филологический фак., Каф. английского языкознания; редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) и др. Минск: БГУ, 2020. – С. 58-63.

12 Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности / Отв. ред. Бодаев А.А.; АН СССР, Ин-т психологии. – Москва : Наука, 1988. – 191.

13 Колотилова, А.Б. Методы запоминания английских слов [Электронный ресурс] / А.Б. Колотилова // Киберленинка. – 2017. – <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-zapominaniya-angliyskih-slov>. – 10.04.2024.

14 Короткова, И.П. Методика формирования лексической компетенции младших школьников посредством английского фольклора: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И.П. Короткова. – Москва, 2012. – 189 с.

15 Куклев, В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореф. дис ... д-ра пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; Ульяновский государственный технический университет. – Ульяновск, 2010. – 46 с.

16 Марчан, Н.Б. О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексики / Марчан Н.Б. // Иностраный язык в школе. – 2004. – № 5.

17 Мурзагулова, И.Ш. Использование мобильных приложений как средство совершенствования иноязычных лексических навыков в школе [Электронный ресурс] – 2019. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41443434>. – 27.10.2022.

18 Образовательная инициатива Яндекса: Путеводитель по цифровым инструментам для учителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://initiative.yandex.ru/projects/teachers/>. – 21.04.2024.

19 Плеханова, Е.А. Методы и приемы обучения лексике на уроках английского языка [Электронный ресурс] // Материалы с сайта «Современный урок» – <https://www.1urok.ru/categories/2/articles/20945>. – 20.10.2022.

20 Пухова, А.В. Онлайн-инструменты в развитии лексической компетенции школьников на уроках английского языка: Сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской области: Сборник трудов студенческой научной конференции. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 – 159 с.

21 Пухова, А.В. Применение онлайн-инструмента Quizlet для изучения лексики на уроках английского языка в средней школе: Сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской области: Сборник трудов студенческой научной конференции. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 – 159 с.

22 Родионова, З.В. Обзор современных инструментов электронного обучения [Электронный ресурс] / З.В. Родионова – 2014. – <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-sovremennyh-instrumentov-elektronnogo-obucheniya>. – 23.04.2024.

23 Сенцова, О.А. К вопросу о возможности применения Интернет-технологий на уроках английского языка в средней школе [Электронный ресурс] / О.А. Сенцова, Н.И. Алмазова. – 2013. – <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vozmozhnosti-primeneniya-internet-tehnologiy-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-sredney-shkole>. – 07.03.2024.

24 Скворцова, И.Ю. Использование компьютерных игровых технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации учащихся. Использование

Kahoot! на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] – 2017. – https://sch1347.mskobr.ru/files/metodicheskie_mat/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%A1%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%98.%D0%AE..pdf. – 27.04.2024.

25 Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М : Просвещение, 2002. – 239 с.

26. Стуколкина, Т.А. Использование интерактивной доски на уроках английского языка для повышения мотивации учащихся [Электронный ресурс] / Т.А. Стуколкина. – 2019. – http://www.gtn.lokos.net/komschool3/metod_stukolkina_2.pdf. – 19.03.2024.

27 Турова, О.В. Иноязычная лексическая компетенция как компонент подготовки будущих специалистов неязыкового вуза / О.В. Турова // Идеи. Поиски. Решения: материалы VII Междунар. науч. практ. конф., Минск, 25 ноября 2014 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. – Мн.: БГУ, 2015. С.131-139. – <http://elib.bsu.by/handle/123456789/110169>. – 9.03.2024.

28 Храброва, В.Е. Формирование лексической компетенции при изучении английского языка посредством интенсивной работы над текстом / В.Е. Храброва // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10 – С. 3022-3028 – <https://www.fundamentalresearch.ru/ru/article/view?id=32957>. – 20.04.2024.

29 Чигрина, Е.В. Работа с лексикой на уроке иностранного языка / Е.В. Чигрина. – 2017. – <https://imc72.ru/content/30032017/3.pdf>. – 23.11.2022.

30 Шамо́в, А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых / А.Н. Шамо́в // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 19-25

31 Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин – М : Филоматис, 2008. – 196 с.

32 Ваамбоозле.com: Ваамбоозле [Электронный ресурс] – 2024. – <https://www.baamboozle.com/>. – 07.05.2024.

33 Harmer, Jeremy How to teach English? – Longman, 1998. – 208 с.

- 34 Gimkit.com: GimKit [Электронный ресурс] – 2024. – <https://www.gimkit.com/>. – 10.02.2024.
- 35 Karin Ende, Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin, Imke Mohr Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. – Klett, 2013. – 152 с.
- 36 Kiliçkaya, Ferit Comparative usefulness of online and traditional vocabulary learning / TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology – April 2010, volume 9 Issue 2.
- 37 LearningApps.com: LearningApps [Электронный ресурс] – 2024. – <https://learningapps.org/>. – 03.05.2024.
- 38 Lessard-Clouston, Michael Teaching Vocabulary. – TESOL International Association, 2013. – 40 p.
- 39 LiveWorksheets.com: LIVEWORKSHEETS [Электронный ресурс] – 2024 – <https://www.liveworksheets.com/lwsmaker/gettingstarted.asp>. – 01.03.2024.
- 40 MindMeister.com: MindMeister [Электронный ресурс] – 2024. – <https://support.mindmeister.com/hc/en-us/articles/218493487-Create-Your-First-Mind-Map>. – 07.03.2024.
- 41 McGarten, Jeanne Teaching Vocabulary: Lessons from the Corpus, Lessons for the Classroom. – Cambridge University Press, 2007 – 36 p.
- 42 Müller, Bernd-Dietrich Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung, - Langenscheidt bei Klett. – 1994. – 119 s.
- 43 Quizlet.com: Quizlet [Электронный ресурс] – 2024. – <https://quizlet.com/features/remote-learning-2020>. – 01.03.2024.
- 44 Patel, Nirali Effective Vocabulary Instruction: Five Best Practices for Teachers. – 2017. – <http://blog.flocabulary.com/best-practices-k12-vocabulary-instruction/>. – 06.03.2024.
- 45 TeachingEnglish.org: British Council. Teaching English. [Электронный ресурс] – <https://www.teachingenglish.org.uk/>. – 15.02.2024.
- 46 Thornbury, Scott How to teach vocabulary? – Longman, 2002. – 185 p.
- 47 Twinkl.com: Twinkl [Электронный ресурс] – 2024. – Режим доступа : <https://www.twinkl.com/> – 07.05.2024.

48 Roberts, Rachael Realia [Электронный ресурс] – 2015. –
<https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/rachael-roberts/rachael-roberts-realia>.
01.05.2024.

49 WordWall.net: WordWall [Электронный ресурс] – 2024. –
<https://wordwall.net/features>. – 07.03.2024.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Quizlet

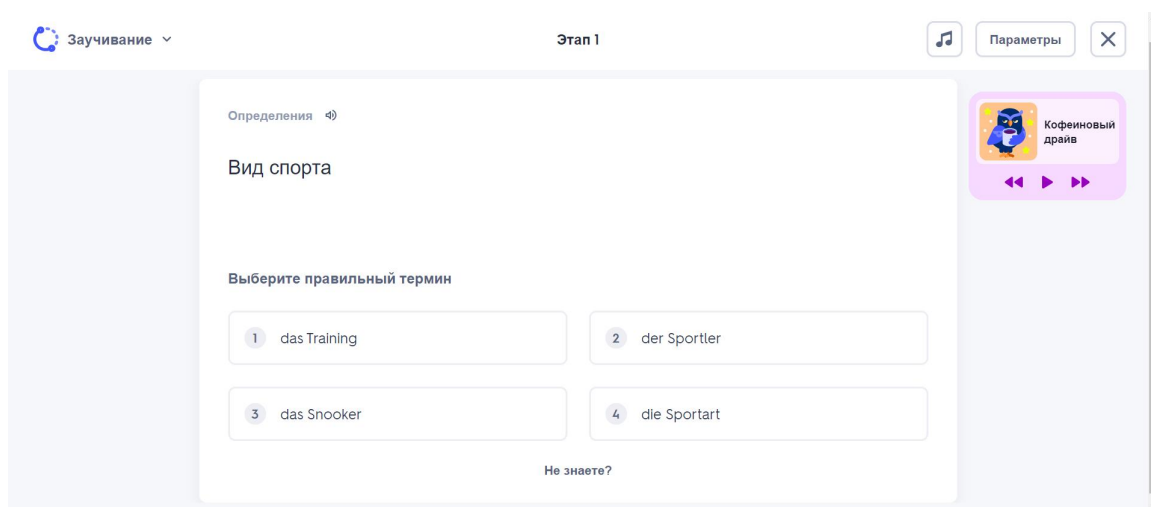


Рисунок А.1.



Рисунок А.2.

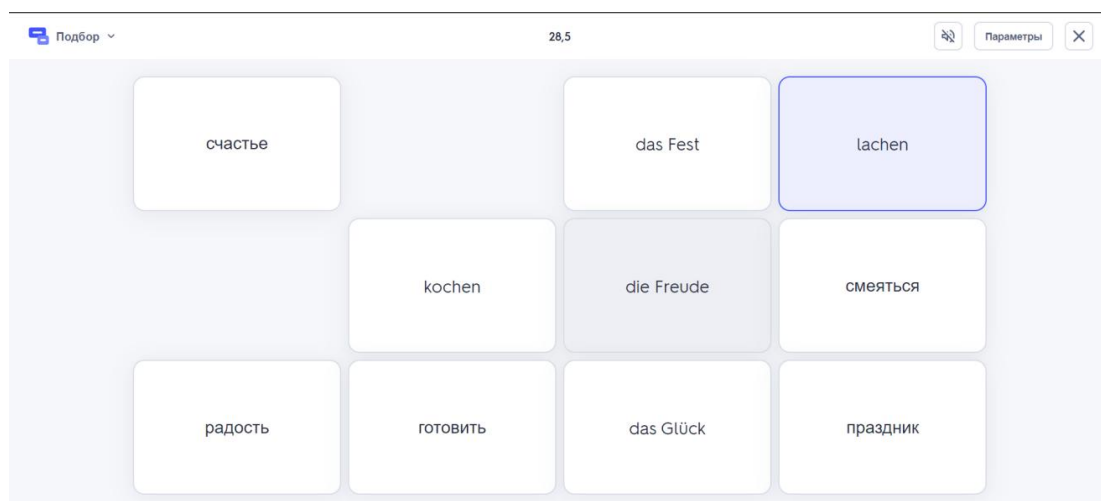


Рисунок А.3.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

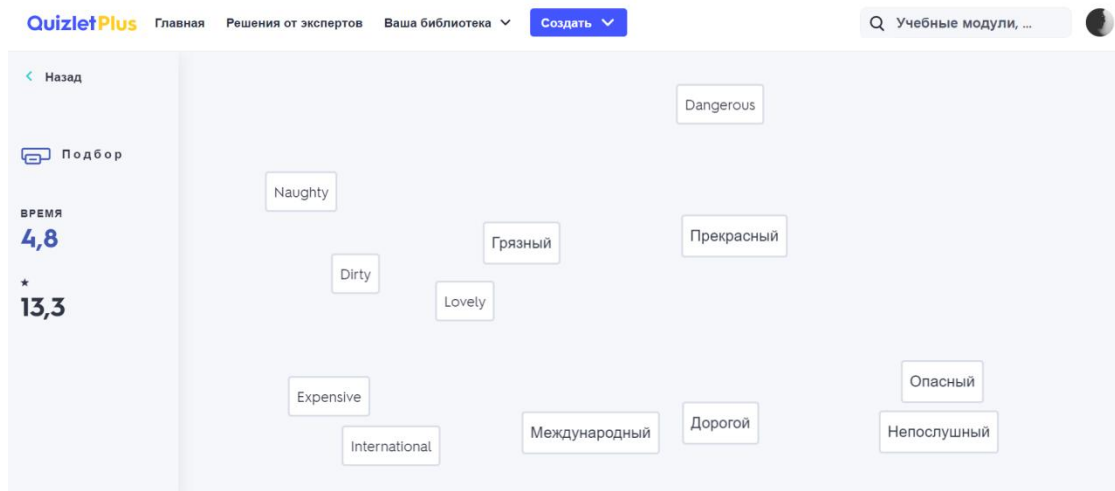


Рисунок А.4.

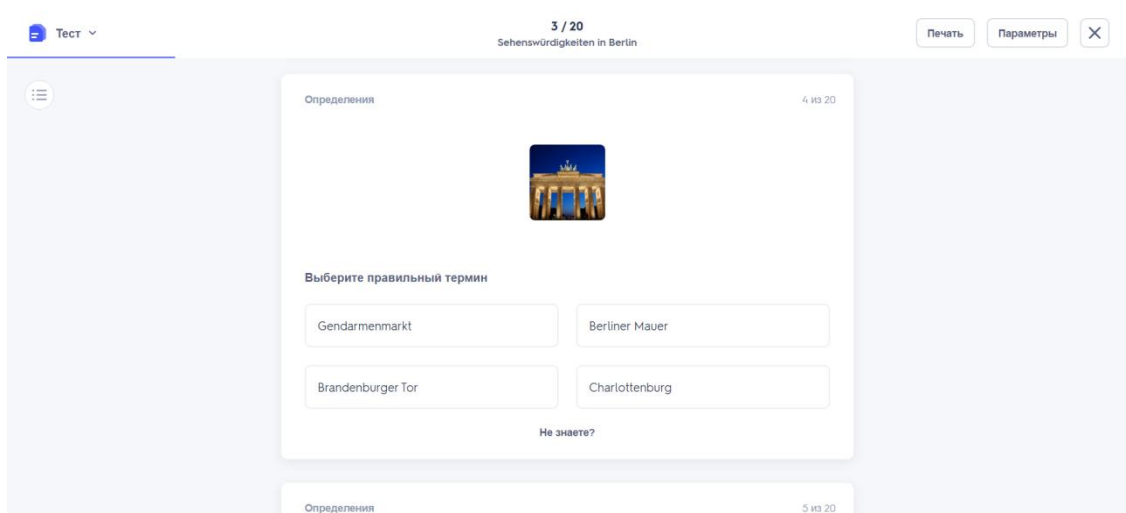


Рисунок А.5.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Виртуальная доска MindMeister



Рисунок Б.1.

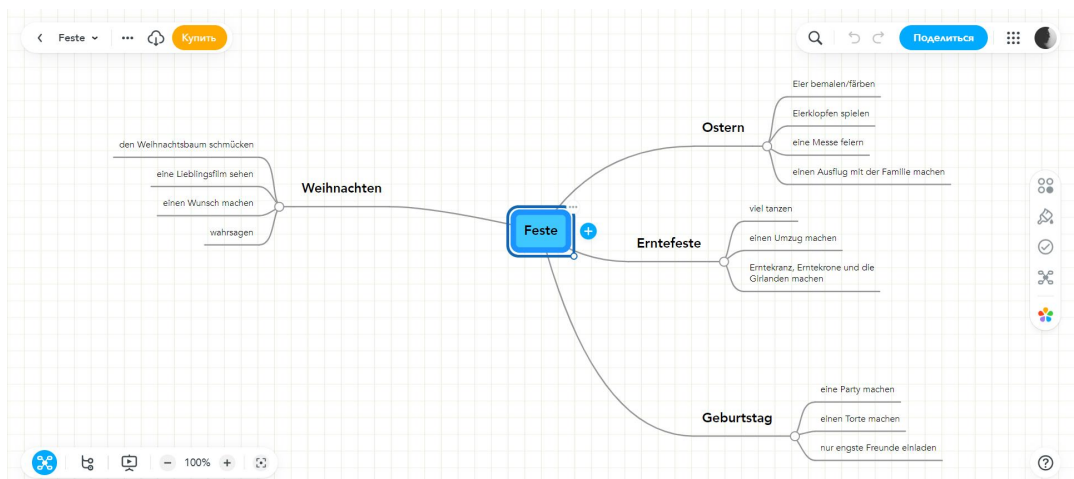


Рисунок Б.2.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

GimKit

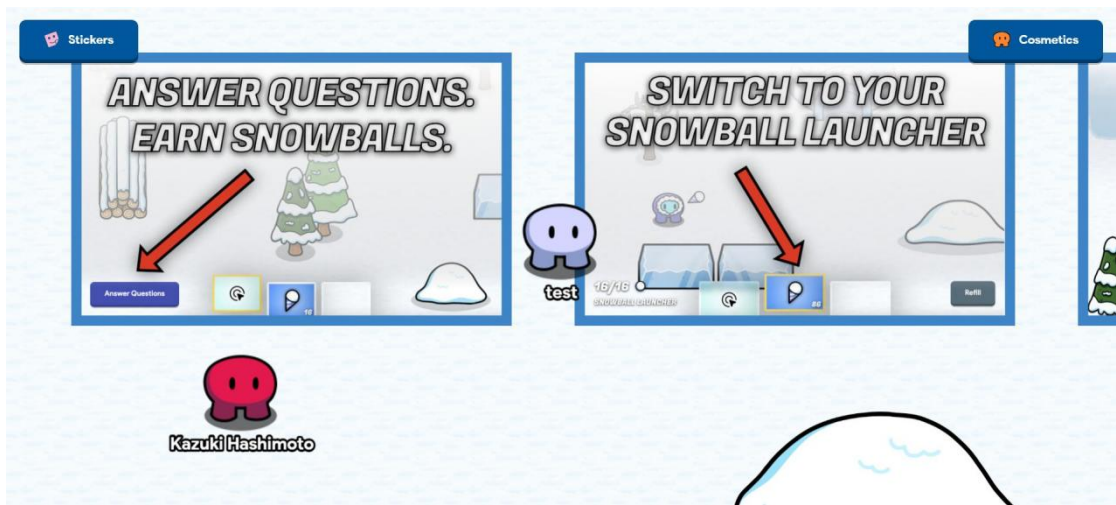


Рисунок В.1.

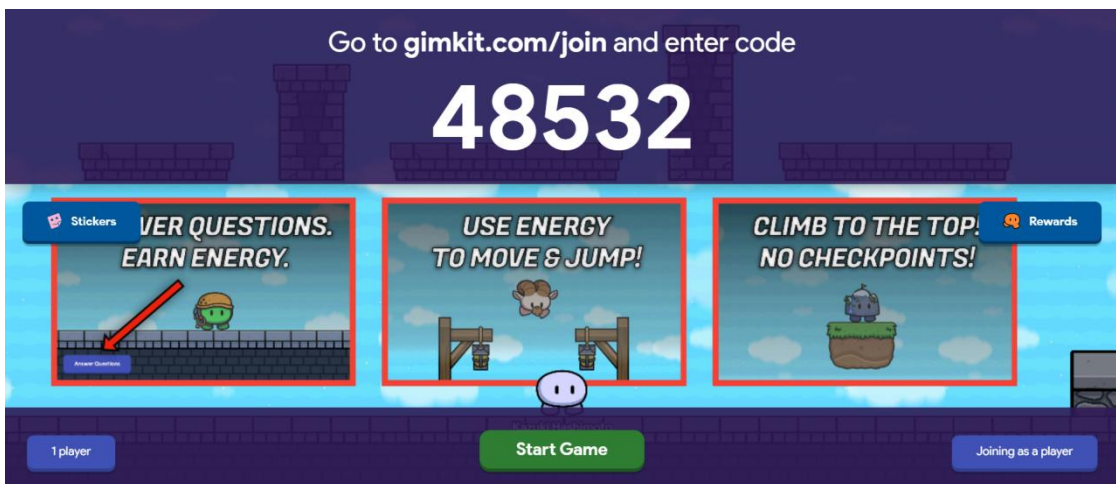


Рисунок В.2.

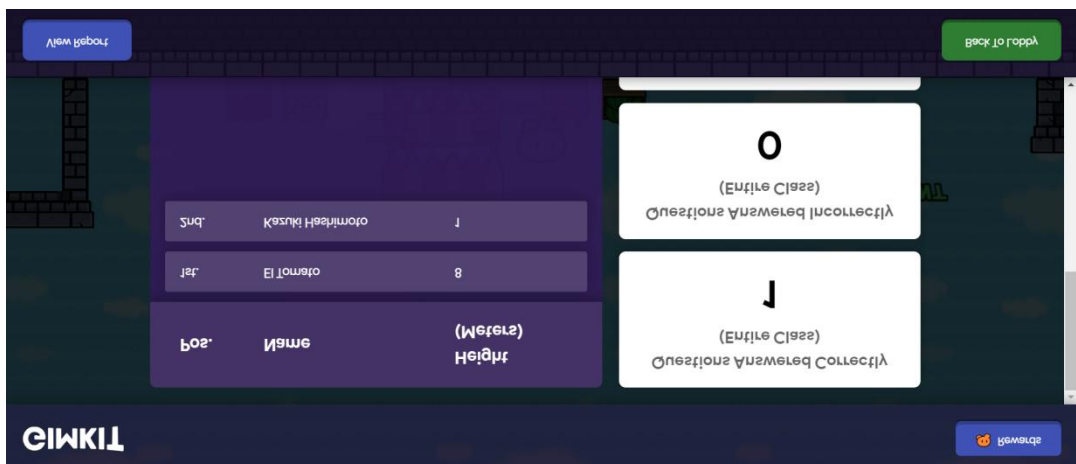


Рисунок В.3.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

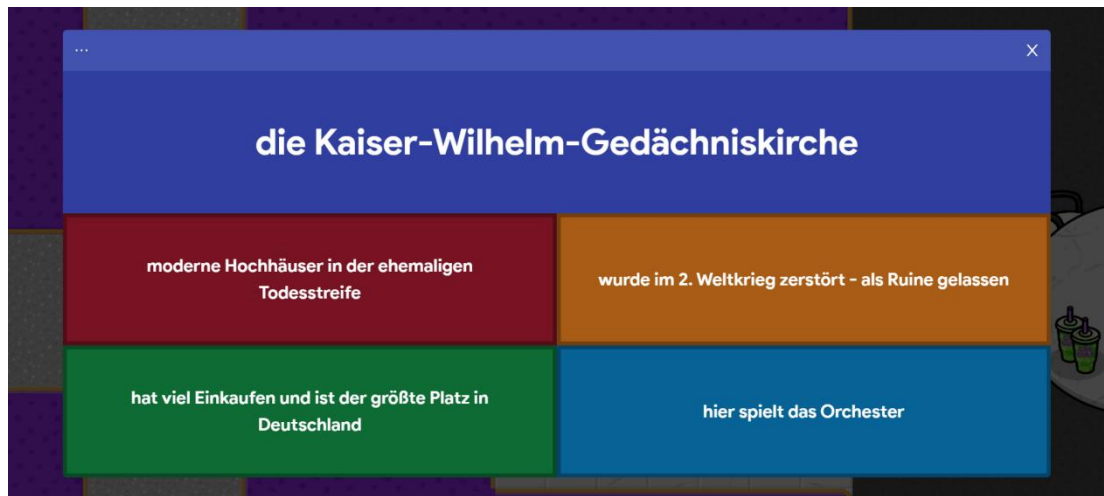


Рисунок В.4.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

WordWall

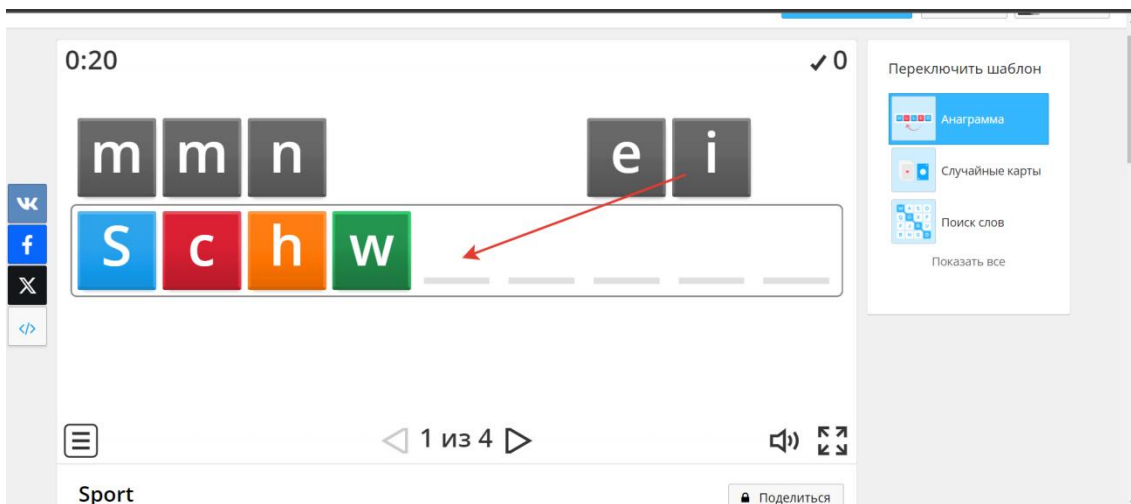


Рисунок Г.1.

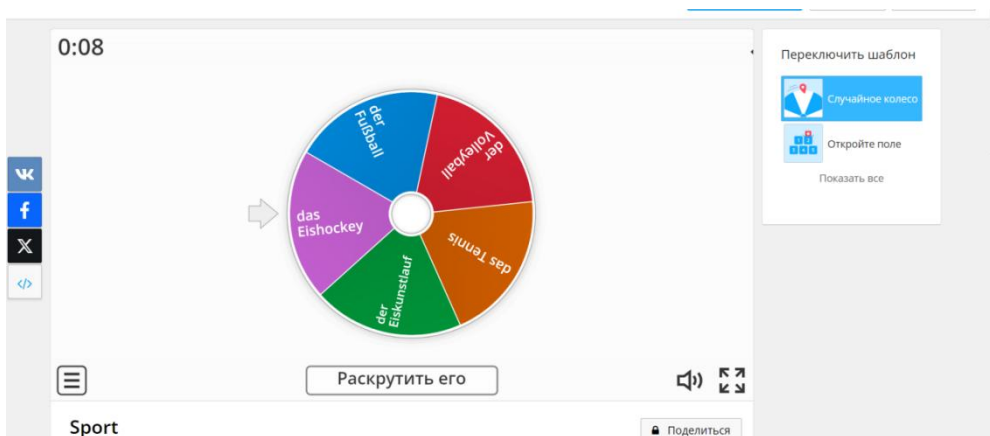


Рисунок Г.2.

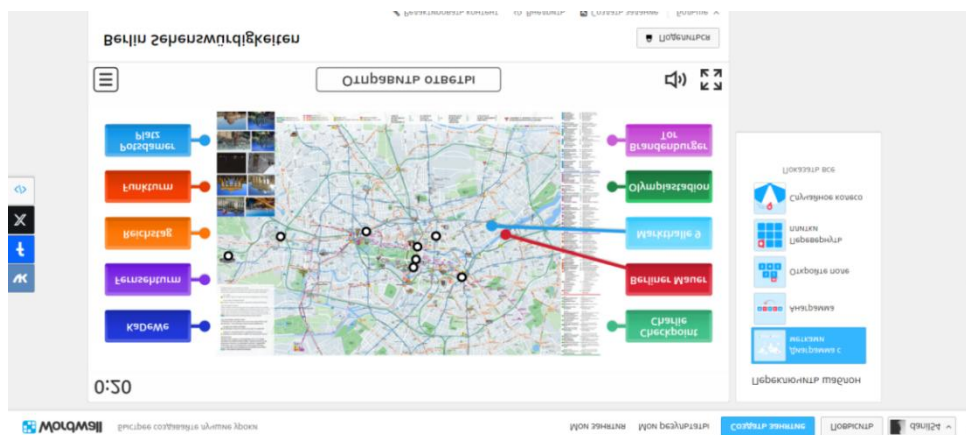


Рисунок Г.3.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
LiveWorksheets

SPORTARTE

Schreibe die richtige Zahl zu den Sportarten

1 2 3 4 5 6

7 8 9 10 11 12

Skifahren Segeln Tennis Basketball

Langlauf Fußball Schwimmen Tanzen

Reiten Radfahren Tischtennis Laufen

Hochsprung Judo Karate Volleyball

Eishockey Turnen Golf Badminton

Boxen Surfen Tauchen Handball

13 14 15 16 17 18

19 20 21 22 23 24

LIVEWORKSHEETS

Рисунок Д.1.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

LearningApps

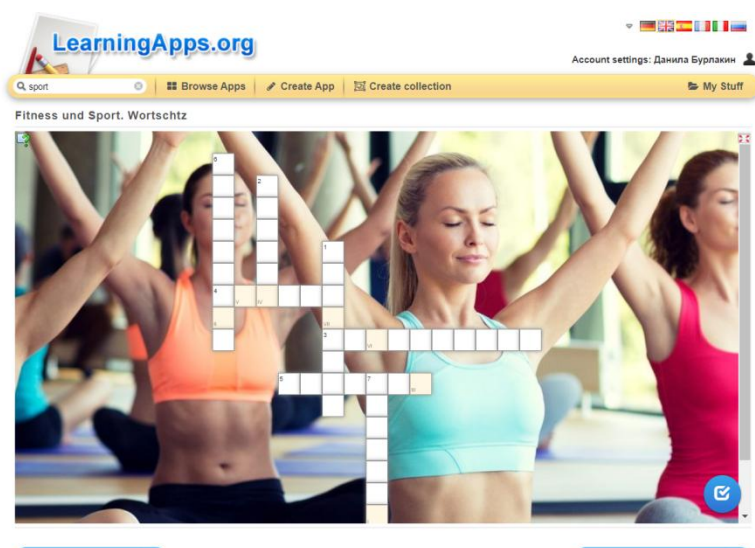


Рисунок Е.1.

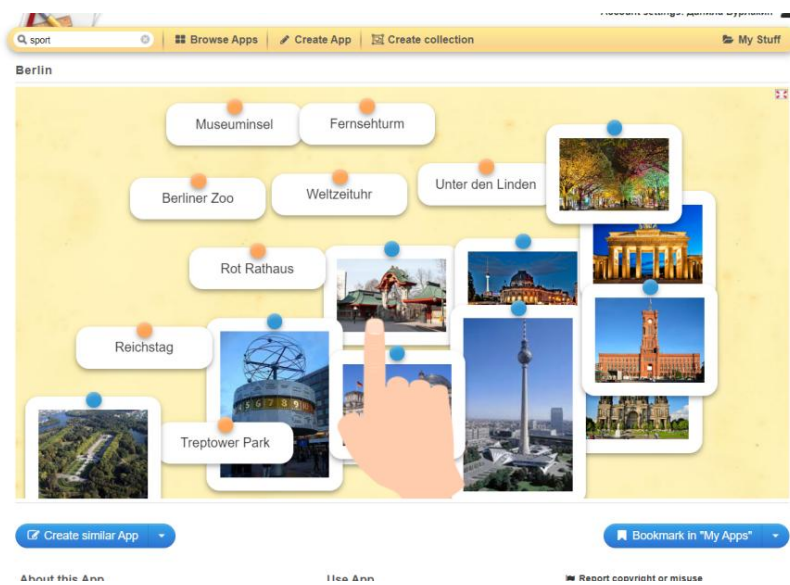


Рисунок Е.2.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

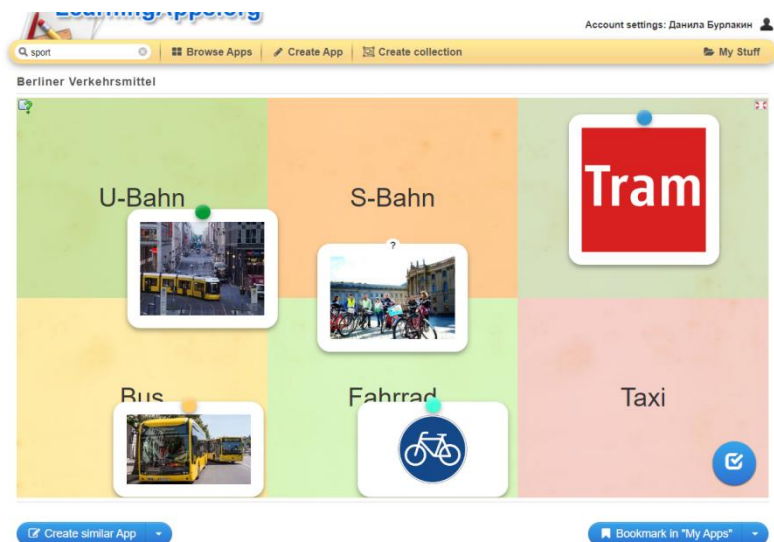


Рисунок Е.3.



Рисунок Е.4.

Marc Zwiebler

Sportart: Badminton

Wettbewerb: Herren Einzel

Geburtsdatum: 13. März 1984

Geburtsort: Bonn

Größte Erfolge:

Europameisterschaft 2016, 3. Platz (Einzel)

Europameisterschaft 2016, 3. Platz (Team)

Weltmeisterschaft 2015, 5. Platz (Team)

Europameisterschaft 2013, 1. Platz (Team)



Weiteres:

Marc Zwiebler spielt schon seit er 6 Jahre alt is Badminton.

Er ist Deutschlands erfolgreichster Badminton Spieler aller Zeiten!

Marc Zwiebler ist aber nicht nur ein Profi- Badmintonspieler sondern studiert auch BWL (Betriebswirtschaftslehre).

Wissenswertes über Badminton:

Badminton ist eine sehr beliebte Sportart in Asien (z.B. Indonesien, Malaysia, Großbritannien und Dänemark).

Photo courtesy of (andreakingemann@flickr.com) - granted under creative commons licence - attribution



twinkl.co.uk

Рисунок Ж.1.

Laura Ludwig und Kira Walkenhorst

Sportart: Volleyball

Wettbewerb: Beachvolleyball Damen

Geburtsdatum: 13. Januar 1986 (Laura Ludwig) und 18. November 1990 (Kira Walkenhorst)

Geburtsort: Berlin (Laura Ludwig) und Essen (Kira Walkenhorst)

Größte Erfolge:

Europameisterschaft 2016, 1. Platz

Europameisterschaft 2015, 1. Platz

Europameisterschaft 2014, 3. Platz

Europameisterschaft 2013, 3. Platz

Weiteres:

Laura und Kira spielen seit 2013 in einem Team. Laura hat ihr Abitur abgeschlossen und Kira hat eine Ausbildung als Physiotherapeutin. Beide spielten früher Hallenvolleyball.

Wissenswertes über Beachvolleyball:

Beachvolleyball wurde zuerst am Waikiki Strand in Hawaii gespielt und hat sich dann in den 1920er Jahren verbreitet. Es wurde im Jahr 1996 das erste mal bei den Olympischen Spielen in Atlanta gespielt.



Photo courtesy of (Matthias Zepper@wikipedia.com) - granted under creative commons licence - attribution



twinkl.co.uk

Рисунок Ж.2.

Sebastian Brendel

Sportart: Kanu- Rennsport

Wettbewerb: Canadier-Einer,
1000m Herren

Geburtsdatum: 12. März 1988

Geburtsort: Schwedt/Oder

Größte Erfolge:

Weltmeisterschaft 2015, 1. Platz (5000m)

Weltmeisterschaft 2015, 1. Platz (1000m)

Europameisterschaft 2015, 1. Platz (5000m)

Europameisterschaft 2015, 1. Platz (1000m)

Olympische Spiele London 2012, 1. Platz (1000m)



Weiteres:

Sebastian Brendel hat bisher schon 16 Goldmedallien gewonnen!

Er trainiert jede Woche 20-25 Stunden um sich auf die Olympischen Spiele vorzubereiten.

Wissenswertes über Kanusport:

Bei den Olympischen Spielen gibt es zwei Disziplinen im Kanusport: Kanurennsport (mit Stecken zwischen 200m und 1000m) und Kanuslalom. Es werden dabei zwei verschiedene Kanuboote gefahren, Canadier und Kajaks.

Photo courtesy of (Kanuol@wikipedia.com) - granted under creative commons licence - attribution



twinkl.co.uk

Рисунок Ж.3.

Charlotte Becker

Sportart: Radsport

Wettbewerb: Bahn,

Mannschaftsverfolgung, Damen

Geburtsdatum: 19. Mai 1983

Geburtsort: Datteln

Größte Erfolge:

Weltmeisterschaft 2012, 1. Platz

Mannschaftszeitfahren (Straße)

Weltcup 2012, 1. Platz, GP Ciudad da Valladolid

Deutsche Meisterschaft, 1. Platz (Scratch)

Weiteres:

Charlotte wird in Rio mit drei weiteren Radsportlerinnen (Mieke Kröger, Stephanie Pohl und Gudrun Stock) an der Bahn-Mannschaftsverfolgung teilnehmen.

Charlotte fährt ungefähr 25.000km Fahrrad im Jahr um zu trainieren!

Wissenswertes über Bahnradspport:

Bei der Mannschaftsverfolgung über 4000m können Geschwindigkeiten um die 60km/h erreicht werden.



Photo courtesy of (Nicola@wikipedia.com) - granted under creative commons licence - attribution

Рисунок Ж.4.

Phillipp Buhl

Sportart: Segeln

Wettbewerb: Laser Herren

Geburtsdatum: 19. Dezember 1989

Geburtsort: Immenstadt

Größte Erfolge:

Weltmeisterschaft 2016, 8. Platz

Europameisterschaft 2015, 2. Platz

Weltmeisterschaft 2015, 2. Platz

Weltmeisterschaft 2014, 4. Platz



Weiteres:

Phillipp Buhl fing als er 6 Jahre alt war mit dem Segeln an. Es war schon immer sein Traum an den Olympischen Spielen teilzunehmen.

Wissenswertes über Segeln:

Es gibt 10 verschiedene Segelwettbewerbe bei den Olympischen Spielen.

Das Laser Segelboot ist ein einfaches und leichtes Boot.

Die Segelwettbewerbe finden auf dem offenen Meer statt.

Photo courtesy of (Mef.elingen@wikipedia.com) - granted under creative commons licence - attribution



twinkl.co.uk

Рисунок Ж.5.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

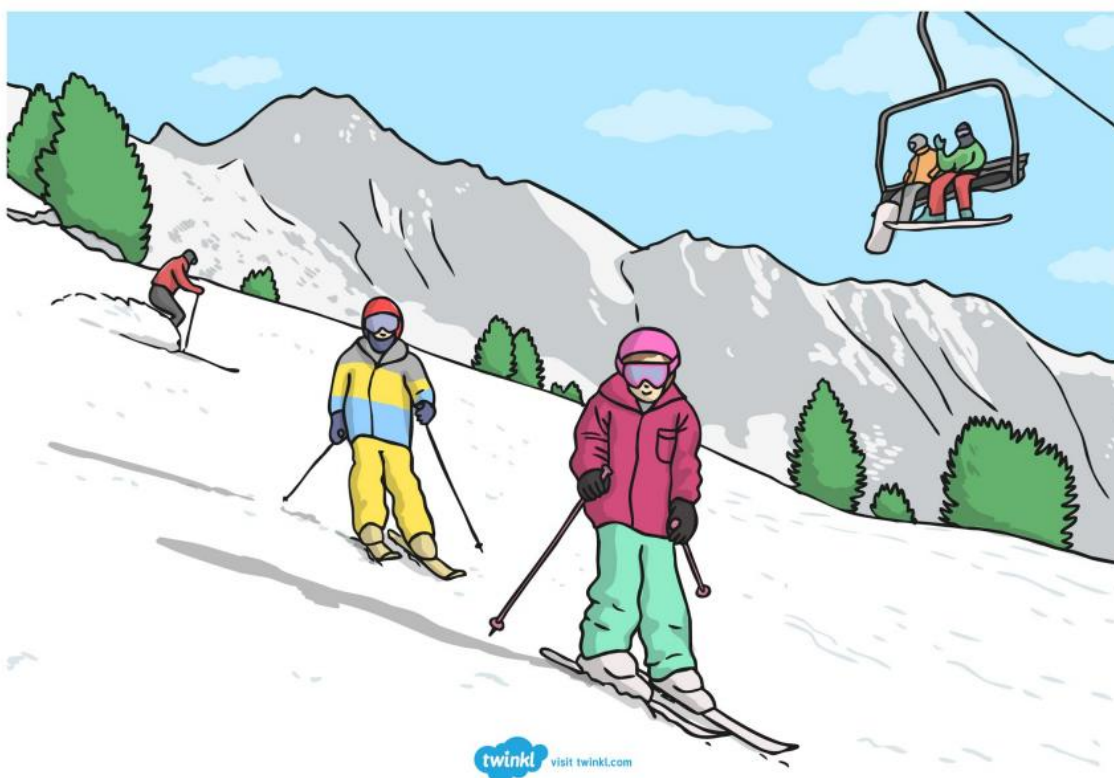


Рисунок Ж.6.

Was machen die Personen auf dem Berg?

Wie ist das Wetter?
Kannst du es genau beschreiben?

Wieso trägt jeder Sonnenbrillen?

Wie werden die Personen in dem Skilift
den Berg wieder herunterkommen?

Рисунок Ж.7.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

<p><i>Denkst du das Bild kann von einem Ort in Deutschland sein? Falls ja, wieso?</i></p>	<p><i>Hasst du schon mal im Schnee gespielt? Wie war es?</i></p>
<p><i>Denkst du das es warm oder kalt auf dem Berg ist?</i></p>	<p><i>Wie viele Personen kannst du sehen?</i></p>

Рисунок Ж.8.



Was ist Ostern?

Ostern ist ein bedeutsames christliches Fest. Über mehrere Tage hinweg erinnern sich Christen daran, dass Jesus am Kreuz starb und drei Tage später von den Toten auferstanden ist. Die Osterwoche, auch Karwoche genannt, beginnt am Palmsonntag und endet mit dem Osterfest.

Was passierte am Palmsonntag?

In der Bibel steht, dass Jesus und seine Jünger am Palmsonntag nach Jerusalem einzogen. Als die Menschen hörten, dass Jesus nach Jerusalem kommen würde, versammelte sich eine große Menschenmenge, die ihn begrüßen wollte. Zur Begrüßung schwenkten die Menschen Palmwedel in der Luft und legten sie auf den Boden, damit Jesus auf ihnen in die Stadt einreiten konnte.

Was geschah am Gründonnerstag?

Jesus und seine Jünger nahmen am Gründonnerstag ihr letztes gemeinsames Abendessen zu sich. Man nennt es daher auch das „letzte Abendmahl“. Vor dem Essen wusch Jesus die Füße der Jünger. Er gebot ihnen, dass sie sich immer gegenseitig lieben sollten. Beim Abendmahl teilte Jesus Brot und Wein mit seinen Jüngern. Dann bat er seine Jünger, dass sie in Erinnerung an ihn nach seinem Tod Brot und Wein miteinander teilen sollten.



Was passierte am Karfreitag?

Christen glauben, dass Jesus am Karfreitag starb. Vor seiner Kreuzigung trug Jesus ein schweres Holzkreuz durch die Stadt bis zu der Stelle, wo er gekreuzigt wurde. Römische Soldaten nagelten Jesus an das Kreuz und setzten eine Dornenkrone auf Jesus' Kopf.



Was geschah am Karsamstag?

Einige Christen glauben, dass Jesus' Körper am Karfreitag in ein Grab gelegt wurde, während andere glauben, dass er am Karsamstag begraben wurde. Ein schwerer Stein wurde vor den Grabeingang gerollt und das Grab wurde von einem römischen Soldaten bewacht, damit niemand Jesus' Körper aus dem Grab entfernen konnte.



Was passierte am Ostersonntag?

Ostersonntag ist deshalb ein freudiger Tag für Christen, da Christen glauben, dass Jesus am Ostersonntag von den Toten auferstanden ist. Laut der Bibel besuchten Jesus' Familie und Freunde sein Grab am Ostersonntag. Als sie am Grab ankamen, war Jesus' Körper jedoch verschwunden. Noch am selben Tag und bis zu 40 Tage nach seinem Tod erschien Jesus seinen Jüngern. Dadurch realisierten sie, dass Gott Jesus von den Toten auferstehen hatte lassen.

Wie feiern Christen am Ostersonntag Ostern?

Viele Christen nehmen am Ostersonntag an besonderen Ostergottesdiensten teil, um Jesus' Auferstehung von den Toten zu feiern.

Wusstest du, dass ... ?

... der Ostersonntag jedes Jahr auf ein anderes Datum fällt? Hier siehst du die Termine der letzten Jahre:

16. April 2017

1. April 2018

21. April 2019

12. April 2020

4. April 2021

17. April 2022

9. April 2023



Fragen zum Text

1. Auf welches Datum fiel der Ostersonntag im Jahr 2017? Kreuze eine Antwort an.

- 12. April
- 5. April
- 16. April
- 21. April

2. An welchem Tag zogen Jesus und seine Jünger in Jerusalem ein?

- Palmsonntag
- Gründonnerstag
- Karfreitag
- Karsamstag

3. Was wurde am Karfreitag auf Jesus' Kopf gesetzt?

- eine goldene Krone
- ein Verband
- ein Blumenkranz
- ein Dornenkranz

4. Welche Dinge teilte Jesus am Gründonnerstag mit seinen Jüngern? Kreuze zwei Antworten an.

- Brot
- Braten
- Wasser
- Wein

5. Füge die fehlenden Wörter in die Lücken ein.

Jesus wusch seinen _____ die Füße und gebot ihnen, dass sie
einander immer _____ sollten.

6. Womit wedelte die Menschenmenge am Palmsonntag in der Luft herum, um Jesus zu begrüßen?

7. Warum ist der Ostersonntag ein besonderer Tag für Christen?

Lösungen

1. Auf welches Datum fiel der Ostersonntag im Jahr 2017? Kreuze eine Antwort an.
 - 12. April
 - 5. April
 - 16. April
 - 21. April

2. An welchem Tag zogen Jesus und seine Jünger in Jerusalem ein?
 - Palmsonntag
 - Gründonnerstag
 - Karfreitag
 - Karsamstag

3. Was wurde am Karfreitag auf Jesus' Kopf gesetzt?
 - eine goldene Krone
 - ein Verband
 - ein Blumenkranz
 - ein Dornenkranz

4. Welche Dinge teilte Jesus am Gründonnerstag mit seinen Jüngern? Kreuze zwei Antworten an.
 - Brot
 - Braten
 - Wasser
 - Wein

5. Füge die fehlenden Wörter in die Lücken ein.
Jesus wusch seinen Jüngern die Füße und gebot ihnen, dass sie einander immer lieben sollten.

6. Womit wedelte die Menschenmenge am Palmsonntag in der Luft herum, um Jesus zu begrüßen?
Am Palmsonntag wedelte die Menschenmenge Palmwedel durch die Luft, um Jesus zu begrüßen.

7. Warum ist der Ostersonntag ein besonderer Tag für Christen?
Eigene Antwort des Schülers / der Schülerin, beispielsweise: Der Ostersonntag ist deshalb ein wichtiger Feiertag für Christen, weil sie an dem Tag daran denken, dass Jesus von den Toten auferstanden ist.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

ВаамBoozle

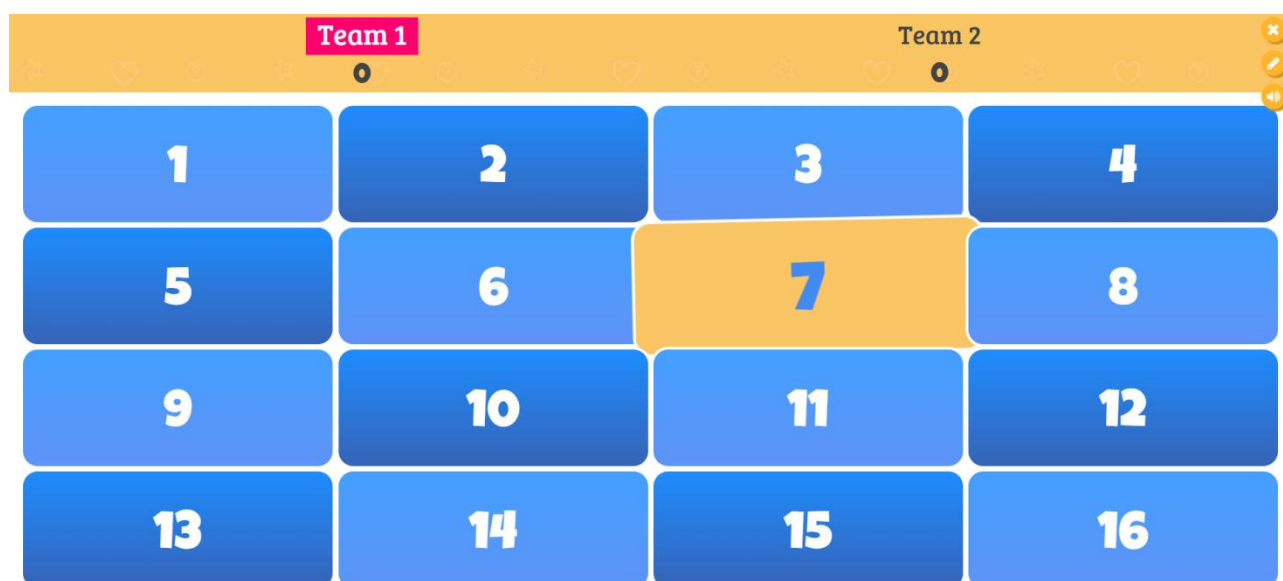


Рисунок И.1.

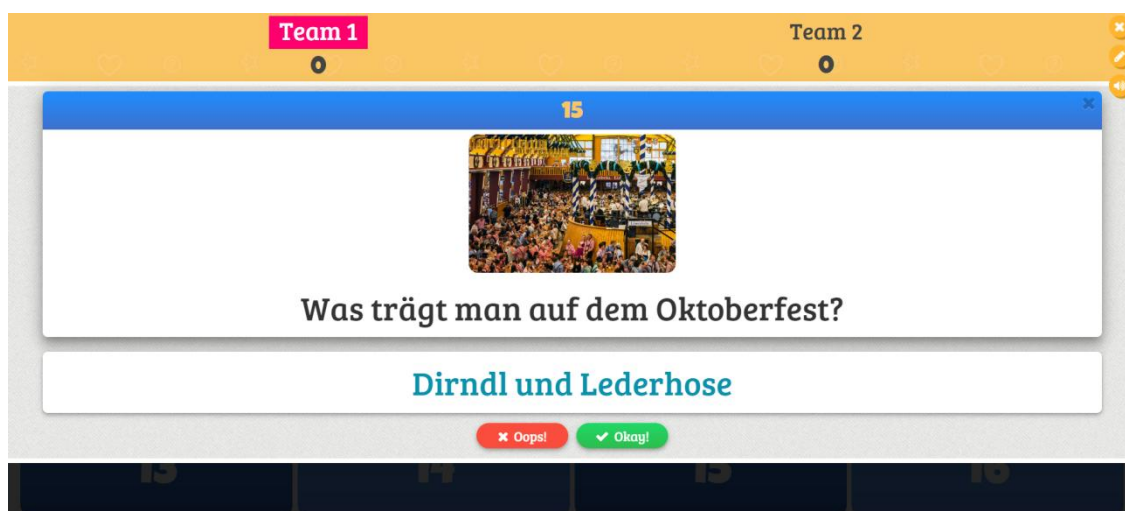


Рисунок И.2.