

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет филологический
Кафедра иностранных языков
Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (немецкий) и Иностранный язык (английский)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ О.Н. Морозова
« _____ » _____ 2023 г

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках по иностранному языку в средней школе

Исполнитель
студент группы 891-об

(подпись, дата)

Е.В. Верхотурова

Руководитель
доцент, канд. пед. наук

(подпись, дата)

Л.П. Яцевич

Нормоконтроль

(подпись, дата)

Е.В. Глазкова

Благовещенск 2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет филологический
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
_____ О.Н. Морозова
« ____ » _____ 2023 г.

З А Д А Н И Е

К выпускной квалификационной работе студента _____

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____

(утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) _____

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: _____

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): _____

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) _____

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) _____

7. Дата выдачи задания _____

Руководитель выпускной квалификационной работы: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (дата): _____

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 63 с., 8 рисунков, 2 таблицы, 2 приложения, 40 источников.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, СТАРШИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

В работе исследовано применение информационно-коммуникационных технологий на старшем этапе обучения при совершенствовании навыков учащихся старшего этапа.

Цель работы – выявление возможностей использования информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка на старшем этапе обучения.

В теоретической части работы было рассмотрено понятие информационно-коммуникационные технологии, исследована компетентность преподавателя иностранного языка в сфере информационно-коммуникационных технологий.

В практической части работы было проведено исследование отличий инновационных методов преподавания от традиционных и был проведен отбор Интернет-ресурсов для совершенствования различных навыков иностранного языка для старшего этапа.

Основу методологии исследования составляет анализ методической литературы на тему «Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках по иностранному языку на старшем этапе обучения».

Результаты исследования включают в себя дополнительные Интернет-ресурсы, которые необходимо включить в преподавание иностранного языка на старшем этапе обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Основные теоретические положения	9
1.1 Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка и как составляющая учебного процесса	9
1.2 Компетенция преподавателя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий	16
1.3 Использование информационно-коммуникационных технологий на старшем этапе обучения	21
2 Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования владения иностранным языком	29
2.1 Программные требования в области преподавания иностранного языка на старшем этапе обучения	29
2.2 Психологические особенности учащихся старшего этапа обучения	38
2.3 Интернет-ресурсы для совершенствования навыков иностранного языка учащихся старшего этапа	41
Заключение	52
Библиографический список	54
Приложение А Пример упражнений на тему Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous	59
Приложение Б Taylor Swift - Blank Space (Intermediate)	63

ВВЕДЕНИЕ

Самое важное направление развития информационного общества – это использование информационных технологий. Еще несколько десятилетий назад использование информационных технологий в образовании не было так остро необходимо.

В современных реалиях у учащихся должны формироваться новые навыки – умение адаптироваться, осуществлять сбор и анализ информации, обобщать и передавать информацию, осваивать новых технологий. Ввиду трансформации общества огромная роль в процессе образования возложена на информационно-коммуникационные технологии.

Существует ряд причин, по которым информационно-коммуникационные технологии должны помочь в трансформации общества, а именно:

1) в учебном процессе без использования информационно-коммуникационных технологий невозможно получить ряд навыков, которые необходимы для жизни и работы в современном обществе;

2) для повышения качества образования и развития новых форм и методов обучения информационно-коммуникационные технологии являются эффективным инструментом для достижения цели;

3) широкое применение информационно-коммуникационных технологий обеспечивает постоянную адаптацию к условиям развития общества, при помощи создаваемых информационно-коммуникационными технологиями условий, для повышения доступности образования, для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь.

Уроки иностранного языка должны быть эффективными, запоминающимися, с применением аудио- и видеоматериалов. Достижению эффективности и воспринимаемости урока могут способствовать информационно-коммуникационные технологии, а именно компьютер, мультимедийная техника и Интернет-ресурсы или образовательные программы. Использование компьютера дает возможность увидеть мир глазами других людей, услышать произношение жителей

других стран, ознакомиться с культурой других стран и узнать ее особенности. Такие уроки воспитывают чувство уважения к другим культурам и расширяют кругозор учащихся.

Проблема исследования заключается в оптимизации и актуализации обучения иностранному языку на старшем этапе обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, выявление оптимальных условий внедрения информационно-коммуникационных технологий и включение их в содержание педагогической деятельности учителей иностранного языка.

Объект исследования – информационно-коммуникационные технологии на уроках иностранного языка в средней школе.

Предмет исследования – процесс использования информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в средней школе на старшем этапе обучения.

Гипотеза – процесс обучения иностранному языку будет эффективным, если в учебной деятельности будут использованы информационно-коммуникационные технологии, так как:

- 1) их использование оптимизирует деятельность учителя и учащихся;
- 2) применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды, развивая при этом творческие и познавательные способности учащихся;
- 3) использование информационно-коммуникационных технологий усиливает мотивацию и активность школьников.

Цель исследования – выявление возможностей использования информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в средней школе на старшем этапе обучения.

Задачи:

- 1) дать понятие информационно-коммуникационным технологиям, обосновать целесообразность использования в учебном процессе;
- 2) рассмотреть компетенцию преподавателя иностранного языка в сфере информационно-коммуникационных технологий;

3) рассмотреть информационно-коммуникационные технологии, подходящие для старшего этапа, которые повысят мотивацию и эффективность обучения;

4) проанализировать Интернет-ресурсы для совершенствования иностранного языка учеников старшего этапа.

Актуальность исследования определяется потребностями учебных заведений в совершенствовании методических подходов к изучению иностранного языка и повышению качества владения языком с применением информационно-коммуникационных технологий.

Теоретическая значимость

Это исследование имеет как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое исследование вносит свой вклад в область обучения иностранным языкам, исследуя потенциальные преимущества и проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий на старший этап обучения. Оно направлено на то, чтобы дать представление о том, как технологии могут улучшить изучение языка и внести свой вклад в педагогическую практику в эпоху цифровых технологий.

Практическая значимость

Практические результаты могут помочь преподавателям иностранных языков, разработчикам учебных программ в принятии обоснованных решений относительно интеграции информационно-коммуникационных технологий в уроки иностранного языка на старшем этапе обучения. Результаты и рекомендации исследования могут служить основой для разработки эффективных стратегий обучения, выбора подходящих технологических инструментов и разработки содержательных и увлекательных учебных программ для учащихся.

Научная новизна

Научная новизна данного исследования заключается в его специфической направленности на уроки иностранного языка на старшем этапе обучения. Несмотря на то, что использование технологий в образовании широко изучалось, в литературе имеется пробел, касающийся их применения и воздействия, особенно

в контексте уроков иностранного языка на старшем этапе обучения. Это исследование направлено на устранение этого пробела путем проведения всестороннего исследования, в котором изучается влияние интеграции технологий на результаты изучения языка в этой конкретной образовательной среде.

Преодолевая этот пробел в исследованиях, исследование призвано внести свой вклад в существующую совокупность знаний об интеграции технологий в обучение иностранным языкам и предоставить ценную информацию для преподавателей и исследователей, заинтересованных в использовании технологий для расширения опыта изучения языков на старшем этапе обучения.

1 ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка и как составляющая учебного процесса

Быстрый рост и повсеместное распространение информационных технологий настолько изменили все аспекты жизни людей, что в современном мире без них никто не может обойтись. Люди общаются, читают, распространяют, узнают информацию и ведут бизнес с использованием информационно-коммуникационных технологий. Каждая сфера человеческой деятельности пользуется информационно-коммуникационными технологиями для выполнения своих повседневных обязанностей. Сфера образования не остается в стороне.

ИКТ – это аббревиатура от информационно-коммуникационных технологий. Понятие ИКТ включает в себя аппаратные устройства (настольные и портативные компьютеры, проекционную технику, калькуляторы, оборудование для регистрации данных и цифровой записи) и программные приложения (универсальное программное обеспечение, мультимедийные ресурсы) и средства телекоммуникаций и информационные системы (Интернет).

За несколько последних лет проводились исследования, которые помогли четко показать и сформировать методологическую составляющую Интернет-образовательных ресурсов с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе при развитии у учащихся языковых навыков и межкультурной или коммуникативной компетенции.

Информационно-коммуникационные технологии изменили ход течения процесса образования, будь это преподавание, обучение или научная деятельность. В обществе стали стираться границы получения или передачи знаний только в стенах учебного заведения, они могут существовать за его пределами при помощи информационно-коммуникационных технологий.

В современных реалиях преподавания иностранных языков педагогам предоставлено право выбора дополнительных учебных пособий и других обучающих средств. Жестко регламентируемые рамки при обучении иностранному

языку сейчас отходят на второй план. Основным приоритетом сейчас у учителей является эффективное использование современных технологий в процессе обучения, при котором затрагивается деятельность каждого учащегося. Это делается для улучшения и повышения качества образования и предоставления учебных материалов учащимся. Учителя стараются создать максимально комфортные условия для овладения практическими навыками овладения иностранным языком для каждого ученика, выбрать такие методы, которые позволяют проявлять ученикам свою творческую деятельность. Совместная деятельность учащихся, создание и разработка проектов, использование информационных технологий помогает развивать личностно-ориентированный подход в обучении, делать акцент на индивидуальных способностях детей, определять их склонности к определенной деятельности и навыки.

Среди наиболее популярных информационно-коммуникационных технологий, используемых в преподавании иностранных языков, следует отметить компьютерные программы для автоматизации языковой практики, интерактивные учебники, аудио- и видеоматериалы, различные онлайн-ресурсы, включая мультимедийные учебные платформы и социальные сети. Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий учителя могут создавать более интересные и эффективные уроки, учащиеся могут изучать язык в более комфортных условиях, а также получать обратную связь на свои упражнения. Кроме того, эти технологии могут использоваться для повышения мотивации учеников, увеличения их межкультурной компетенции и развития навыков самостоятельной работы. Однако необходимо учитывать, что информационно-коммуникационные технологии не могут заменить личного контакта и общения в иноязычной среде.

Современные технологии, определенно, имеют больше преимуществ перед традиционными методами обучения. Обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий обладает мотивационным потенциалом. Кроме того, информационно-коммуникационные технологии могут использоваться для организации взаимодействия между учителями и учащимися, а также

для коммуникации между учениками. Например, учителя могут использовать онлайн-форумы, чаты и социальные сети для общения с учениками, предоставления обратной связи и ответа на вопросы. Это может помочь учащимся сохранять интерес к языковому обучению и повышать уровень мотивации. Например, компьютер – это не устройство, это средство, при помощи которого, учитель помогает себе в процессе преподавания:

- 1) средство отработать и тренировать навыки аудирования;
- 2) средство для создания, редактирования и обработки текстов на иностранном языке;
- 3) средство обработки, анализа, хранения информации;
- 4) средство для коммуникации с носителями языка;
- 5) средство для тестирования знаний по определенным темам;
- 6) средство для создания мультимедиа уроков;
- 7) средство, при помощи которого могут быть осуществлены дистанционные уроки;
- 8) средство для коммуникации с учащимися и их родителями;
- 9) средство для проектной деятельности.

Рассмотрим подробнее уроки тестирования на компьютерах. При помощи подобных тестирований можно тщательней проанализировать ответы учеников, как и насколько хорошо ученик усвоил тот или иной материал.

Чаще всего используется несколько типов тестов: общие установочные тесты (проверка знания языка в целом или определенных сфер языка: сленговые выражения, идиомы, коллокации); грамматические тесты (проверка грамматики в общем, проверка определенных грамматических правил и умение их использовать); лексические тесты (проверка словарного запаса по пройденной теме или в разных областях изучаемого языка).

Что касается проектной деятельности, здесь могут быть использованы презентации на проекторе. Заключением урока всегда является рефлексия, которая может включать в себя повторение, закрепление и обобщение. Всю эту деятельность вместо традиционного сообщения о пройденной теме можно заменить на

проектную деятельность. Например, предоставив учащимся возможность создать презентацию, учитель также предоставляет им возможности: рассказать и показать то, что больше всего запомнилось на уроке, из чего учитель анализирует урок; собрать, проанализировать и расширить ранее известную информацию по данной теме, из чего учитель также понимает, что больше всего заинтересовало учеников; если это совместная работа, то учитель может наблюдать за общением и поведением учеников в группе, что позволяет проанализировать общий настрой класса и отношения конкретных учащихся друг к другу. Либо, предоставив возможность проектной деятельности, например, дебаты, учитель помогает учащимся развивать навыки публичного выступления, развития коммуникативных навыков учащихся, умение отстаивать свою позицию при правильном аргументировании и умение выслушивать другие мнения.

С методической точки зрения деятельность учащихся на компьютере при изучении иностранного языка может быть различной: освоение нового материала, повторение ранее пройденного материала, проверка знаний, написание сочинений или изложений, использование программ-тренажеров для пополнения словарного запаса и для проверки усвоения грамматического, лексического или иного материала, использование дополнительных ресурсов для тренировки письменной речи или аудирования. Немаловажной особенностью информационно-коммуникационных технологий является возможность индивидуальной настройки обучения. Учителя могут использовать программы для создания индивидуальных учебных планов для каждого ученика в зависимости от их уровня знаний и потребностей. Это помогает учителям охватить все уровни языкового владения и удовлетворить потребности всех учеников.

Наконец, информационно-коммуникационные технологии могут использоваться для создания виртуальных сред, в которых ученики могут практиковать язык в реалистичной среде. Например, существуют виртуальные города, которые предоставляют ученикам возможность общаться на иностранном языке с носителями языка в виртуальной среде или специальные программы, в которых ученики могут практиковать иностранный язык с людьми из других стран.

В современном обществе основная ценность – это информация и умение работать с ней. Педагогическим коллективам следует создавать условия, при которых выявляются и развиваются способности каждого ребенка, формирование его личности, умения адаптироваться в условиях информационного общества. Информатизация общества должна быть рассмотрена в рамках педагогической сферы как средство для достижения методической цели и решения методических задач: техническое оснащение в кабинете; разработка технологий обучения, с учетом особенностей развития учеников; решение дидактической задачи.

Образовательные, методические и научные программы выходят на новый качественный уровень из-за развития информационных технологий и средств массовой коммуникации. Например, стабильное и скоростное подключение к сети Интернет дает возможность доступа к информации и реализации моделей образовательной среды, базирующейся на удаленном доступе.

Информационные технологии прочно вошли в образовательный процесс, например, электронная почта, которая считалась реальным прогрессом несколько лет назад, сейчас сменили образовательные сайты учреждений или системы дистанционного обучения.

Еще одно преимущество информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков заключается в их способности создавать условия для практики речи и аудирования. С помощью программ для записи речи и аудирования ученики могут записывать и прослушивать свою речь, а также прослушивать и анализировать звуковые файлы на иностранном языке. Это может помочь ученикам улучшить свои навыки произношения и понимания речи на иностранном языке.

Влияние информационных технологий нельзя не оценить, а их преимущество нельзя не увидеть. Они объединяют материальные или вычислительные ресурсы образовательных и научных центров для решения педагогических и методических задач, привлекают ведущих специалистов в какой-либо области, организуют постоянный доступ к информации любого типа и предоставляют к

ней общий доступ, осуществляют совместную проектную или педагогическую деятельность совместно с участниками онлайн.

Основным преимуществом информационных технологий является универсальность, она являются базой на организации любого рода деятельности, связанной с любым информационным обменом в Интернет-пространстве.

Информационные технологии выступают как средство решения конфликта знаний, которые постоянно увеличиваются в современном обществе. Одной стороной выступает информация, число которой с каждым днем растет, другая сторона, это возможности и масштабы использования этих знаний. Отсюда вытекает двоякая роль информационных технологий: с одной стороны, это средство преобразования знаний в информационный ресурс общества, а с другой – средство реализации социальных технологий и преобразования их в социально-информационные технологии, которые уже могут непосредственно использоваться в системах государственного управления и общественного самоуправления.

Основные требования к информационным технологиям для повышения их эффективности во время образовательного процесса:

- 1) использование дидактических материалов и мотивированность для их использования;
- 2) роль, место и предназначение для использования информационных технологий, как средств обучения;
- 3) роль ведущего в проведении занятий остается за педагогом;
- 4) использование только тех информационных технологий, которые гарантируют эффективность обучения;
- 5) методическое соответствие технологий при планировании и проведении учебных занятий;
- 6) обеспечение высокого уровня индивидуализации обучения;
- 7) обеспечение обязательной обратной связи в образовательном процессе.

Применение основных требований к информационным технологиям на уроке и их реализация способствует повышению качества проводимого занятия

и заинтересованности учащихся. Поэтому данные технологии должны быть рассмотрены только в контексте целей образования и научного осмысления, исходя из принципов и эффективности применения информационных технологий на учебных занятиях.

Образовательный процесс развивается и расширяется посредством использования информационных технологий, так как использует различные программные средства и методы развития творческих способностей у обучаемых. К таким программным средствам относятся программы, которые моделируют поисковую, интеллектуальную, обучающую, проектную, самостоятельную, развивающую, совместную и творческую деятельность. Большинство современных электронных учебников акцентирует внимание на творческой составляющей учащихся. Например, в учебниках присутствуют задания эвристического или творческого характера, задаются риторические вопросы или вопросы, которые не требуют однозначного ответа. Благодаря чему, информационные технологии предоставляют возможность полностью по-новому посмотреть на методы, которые отвечают за творческую составляющую у учащихся. Например, учащиеся могут вступать в дискуссии, выполнять совместные творческие проекты, которые проводятся в онлайн формате, не только с одноклассниками, но и с учащимися других учебных заведений.

Образовательная система претерпела изменения, чему способствовало появление информационно-коммуникационных технологий. Благодаря им система образования актуализируют свою коммуникативную часть. Стали развиваться новые образовательные технологии, границы образовательной сферы, которые были ограничены временными, пространственными, институциональными рамками, значительно расширились.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка имеют множество преимуществ, которые могут улучшить качество обучения и повысить мотивацию учеников. Кроме того, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет учителям быстро и эффективно оценивать знания учеников и отслеживать их прогресс.

1.2 Компетенция преподавателя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий

Роль информационно-коммуникационных технологий в современном процессе образования неизмерима, а их значимость не может отрицаться.

Основная цель обучения иностранному языку – это формирование компетенции в разновидности ее компонентов. Сюда относятся: языковой, социокультурный, речевой, познавательный компоненты. Данные компоненты используются для коммуникации в социально-бытовой или профессиональной сфере в будущем. Поэтому существует необходимость, чтобы иностранный язык эффективно преподавался на старших этапах обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий из-за их эффективности в преподавании и усвоении материала. Более того, использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании языков создает среду обучения, ориентированную на учащихся, уменьшает тревожность учащихся в учебе. Преимущество использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании любой языковой дисциплины в школе заключается в том, что учащиеся могут выучить все тонкости этого языка как в устной, так и в письменной форме для эффективного общения в обществе в целом в любой конкретной ситуации. Разумное использование информационно-коммуникационных технологий на уроках помогает развивать речевые умения (говорение, аудирование), языковые навыки (письмо, чтение), а также изучение и дальнейшее развитие межкультурной компетенции, уважения, принятия и коммуникации. Компетентность преподавателя в данном случае будет способностью правильно подобрать и использовать все подходящие на этапе обучения информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранному языку и для достижения заданной цели.

Компетенция преподавателя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий – это необходимое условие в первую очередь для эффективной работы в современных реалиях.

Информационно-коммуникационные технологии могут иметь разное значение для разных преподавателей. Например, для одних, ИКТ – это инструменты, средства, процессы и оборудование, которые обеспечивают необходимую среду с физической инфраструктурой и услугами для генерации, передачи, обработки, хранения и распространения информации во всех формах, включая тексты, голос, данные, графику и видео. Для других, ИКТ – это технологические инструменты и ресурсы, которые используются для передачи, создания, распространения информации и управления ею. В таком контексте информационно-коммуникационные технологии можно рассмотреть как учебные инструменты и устройства, используемые преподавателями и учащимися для передачи и приобретения знаний соответственно как в традиционной форме в стенах учебного заведения, так и за его пределами.

Информационно-коммуникационные технологии могут улучшить преподавание и учебный процесс за счет повышения мотивации учащихся, если они эффективно используются компетентными преподавателями.

Обеспечение школ компьютерами – это одно, но эффективное использование их в преподавании – совсем другое. Чтобы технологии использовались для эффективного преподавания, учителя должны обладать адекватными компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий и быть осведомленными об их использовании в классе. Чаще всего неудача в интеграции определенных инновационных педагогических приемов в образование объясняется тем, что учителям, которые должны их внедрять, не хватает компетентности для эффективной работы. Одной из основных проблем, с которыми сталкивается система образования, является нехватка способных учителей, которые грамотны или владеют навыками использования информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, эффективное преподавание иностранного языка с использованием информационно-коммуникационных технологий зависит от компетентности преподавателей. Преподаватели, обладающие соответствующими

компетенциями, могут использовать информационно-коммуникационные технологии для создания интерактивных уроков, организации самостоятельной работы учащихся, а также для обратной связи и оценки знаний.

Компетентность – это индивидуальные характеристики (навыки, знания, установки), которыми человек обладает или которые ему необходимо приобрести, чтобы осуществлять деятельность в определенном контексте. Профессиональная компетентность – это набор взаимосвязанных знаний, навыков и установок, которые помогают человеку эффективно выполнять деятельность по данной профессии или должностной функции в соответствии со стандартами. В образовании компетентность – это знания и навыки в области информационно-коммуникационных технологий, которыми обладают учителя иностранного языка для эффективного преподавания языка на старших этапах обучения. Однако, поскольку школы оснащены компьютерами для преподавания и самообразования, учителя должны быть компетентны в использовании навыков, связанных с работой с компьютером, которые могут быть использованы для эффективного преподавания иностранного языка.

Компетенции преподавателей включают в себя знание и умение использования различных программных продуктов, веб-приложений, облачных технологий, электронных ресурсов и так далее. Они должны уметь настраивать и использовать оборудование, такое как интерактивная доска, проекторы, аудио- и видеооборудование, и т.д.

Кроме того, преподаватели должны уметь анализировать потребности учеников и использовать подходящие информационно-коммуникационные инструменты для решения конкретных задач. Они должны уметь создавать интерактивные задания, учитывая возрастные и культурные особенности учащихся.

Компетенции для преподавателя иностранного языка, необходимые при построении уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий:

1 Знания о/об:

1.1 обеспечении информационной безопасности для учащихся и себя;

1.2 использовании поисковых систем и разумном отборе информации для использования на уроках иностранного языка;

1.3 анализе достоверности информации из Интернет-источников для учебных целей;

1.4 средствах Интернет-коммуникации (электронная почта, веб-форумы, онлайн-чат);

1.5 веб 2.0 технологиях (блоги, вики, подкасты) и их методическом потенциале;

1.6 информационно-справочных ресурсах сети Интернет (онлайн энциклопедии, словари, переводчики).

2 Умения, навыки, способности:

2.1 обеспечения информационной безопасности;

2.2 поиска и анализа Интернет-ресурсов на иностранном языке для учебных целей;

2.3 оценки достоверности найденной информации;

2.4 соотношения соответствия информации для получения результатов в учебных целях;

2.5 использования средств Интернет-коммуникации (электронная почта, веб-форумы, онлайн-чаты);

2.6 применять Веб 2.0 технологии (блоги, вики, подкасты) при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка;

2.7 употребления информационно-справочных ресурсов сети Интернет (онлайн энциклопедии, словари, переводчики);

2.8 внедрения онлайн-тестов для контроля и самоконтроля учащихся;

2.9 подготовки и налаживания взаимодействия учащихся образовательного процесса друг с другом.

Для развития компетенций преподавателей в области использования информационно-коммуникационных технологий необходима специальная подготовка и обучение, включая как теоретическую подготовку, так и практическую работу с информационно-коммуникационными технологиями. Важно также,

чтобы преподаватели были в состоянии продолжать развиваться и совершенствоваться, изучая новые технологии и методы, и применяя их на практике. Эти навыки также помогут учителям изменить стиль изложения уроков и позволят им упорядочить свои мысли и представить урок структурированным и визуально понятным образом для учащихся. Например, умение пользоваться интерактивной доской – это еще один навык, который может быть использован для эффективного преподавания иностранного языка. Это очень полезный и ресурсный инструмент для обучения, который можно использовать для поддержания внимания учащихся путем прояснения сложных идей, упрощения процесса обучения и улучшения взаимодействия учащихся.

Таким образом, компетенция преподавателя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий является неотъемлемой частью современного профессионального образования, которая позволяет преподавателям улучшать качество преподавания, создавать условия для эффективного обучения иностранному языку, а также повышать мотивацию и интерес учащихся.

Для того, чтобы преподаватели эффективно использовали информационно-коммуникационные технологии в своей работе, необходимо также учитывать факторы, связанные с организацией учебного процесса и использованием соответствующих методик.

Преподаватели должны уметь интегрировать информационно-коммуникационные инструменты в общую систему обучения и создавать эффективные сценарии уроков, учитывая возрастные и культурные особенности учеников. Ответная реакция учащихся позволяет преподавателям анализировать свою работу и корректировать методики преподавания в соответствии с потребностями учебного процесса.

Кроме того, для успешной реализации информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе необходимо иметь соответствующее техническое обеспечение и доступ к современным образовательным ресурсам. Инфор-

мационно-коммуникационные технологии – это высокоэффективный инструмент для преподавания, поскольку он заставляет учителей использовать различные методы в процессе обучения. Нередко преподаватели сталкиваются с проблемами, связанными с отсутствием необходимого оборудования или программного обеспечения, что затрудняет их работу и снижает эффективность применения и внедрения информационно-коммуникационных технологий в обучение.

В дополнение к вышесказанному, компетенция преподавателя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий играет важную роль в современном образовании, позволяя преподавателям создавать инновационные учебные материалы и сценарии уроков, улучшать качество обучения, повышать мотивацию учеников и создавать условия для их успешной социализации в современном мире. Вышеперечисленные знания, умения, навыки и способности являются настоящими педагогическими инструментами для эффективного преподавания в классе. Значение этих навыков в области преподавания очень важно, поскольку при эффективном использовании они могут воздействовать на зрительные и слуховые органы учащихся. Они также могут обеспечить ученикам эффективный опыт обучения за счет мотивации и ее удержания. Однако для успешной реализации этой компетенции необходимы не только технические и методические знания, но и способность к анализу, креативности и постоянному совершенствованию своей работы.

1.3 Использование информационно-коммуникационных технологий на старшем этапе обучения

Никто не может отрицать влияние, которое технологии продолжают оказывать практически на каждый аспект нашей повседневной жизни, а также скорость, с которой мы внедряем новые разработки. Однако же до сих пор в современном обществе существует недоверие и опасение преподавания с использованием информационно-коммуникационных технологий. Эволюция технологий принесла с собой ряд преимуществ в процесс образования во всем мире. Характер старшего этапа претерпел изменения в течение последних лет, но учителя так и остались участниками процесса обучения, которые имеют решающее значение

для подготовки учащихся. Учащиеся старшего этапа стали движущими силами, которые изменили наше общество посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании стало чем-то большим, чем просто вариантом. Для эффективного обучения заинтересованные стороны процесса образования нашли способы интегрировать использование информационно-коммуникационных технологий в повседневные учебные процессы на старшем этапе обучения.

Информационно-коммуникационные технологии – это благоприятная возможность реализовать творческий потенциал учителей и сделать проведение учебных занятий более продуктивным и креативным.

Потенциально информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом для изменения того, как молодое поколение готовится к дальнейшему обучению. Одно из центральных понятий, которое связано с вопросом «как» информационно-коммуникационные технологии играют роль в образовании, заключается в том, что требует от молодых учителей приобретения знаний, навыков, умений и способностей, которые могут принести пользу.

По мере расширения функциональных возможностей информационно-коммуникационных технологий с развитием мультимедиа, а в последнее время и виртуальной реальности возник ключевой вопрос о том, как интегрировать возможности информационно-коммуникационных технологий для обучения на старшем этапе.

Язык является неотъемлемой частью процесса общения, а знание иностранных языков позволяет разнообразить этот процесс и научиться чему-то новому у людей других национальностей, познакомиться с культурой иноязычных стран и просто саморазвиваться. При изучении и преподавании иностранного языка грамматика играет огромную роль, поскольку она является неотъемлемым компонентом в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, которая не может быть сформирована без определенных лингвограмматических

знаний и умений. Невозможно составить и произнести правильное высказывание, четко и корректно перевести текст с иностранного языка или создать свой собственный текст без определенных знаний.

Использование интерактивных материалов с применением информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка на старшем этапе обучения может помочь вовлечь учащихся и предоставить им возможность более динамично и увлекательно практиковать свои языковые навыки. Например, компьютеры можно использовать для предоставления учащимся доступа к широкому спектру ресурсов для изучения языка, таких как онлайн-словари, грамматические упражнения и мультимедийные материалы. Чаще всего на старшем этапе учителя сталкиваются с проблемой ограниченного доступа к аутентичным материалам. Компьютеры предоставляют доступ к широкому спектру аутентичных материалов, включая видео, новостные статьи и аудиозаписи, которые могут быть использованы в дополнение к учебникам и другим традиционным материалам. Это может помочь учащимся развить более глубокое понимание изучаемого языка, культуры, возможность знакомства с реальным использованием языка и развитием языковых навыков. Например, BBC Languages предлагает новостные статьи и видеоролики на разных языках, а LyricsTraining предлагает интерактивные упражнения, в которых учащимся предлагается заполнить пропущенные слова в текстах песен.

Также на традиционных уроках встречается проблема ограничения возможностей для индивидуального обучения: компьютеры могут использоваться для предоставления персонализированных инструкций, адаптированных к потребностям и способностям отдельных учащихся. Адаптивное программное обеспечение может предоставить ученикам целенаправленную обратную связь и дополнительную практику в тех областях, где они нуждаются в дополнительной поддержке. Компьютеры могут использоваться для облегчения общения и совместной работы между учащимися и учителями с помощью онлайн-дискуссионных форумов, инструментов для совместного написания текстов и программного

обеспечения для видеоконференций. Это может помочь создать более динамичную и привлекательную учебную среду, способствующую взаимодействию и сотрудничеству учащихся.

Кроме того, компьютеры можно использовать для создания цифровых учебных материалов, таких как интерактивные викторины или мультимедийные презентации. Например, учитель может поручить учащимся создать цифровую презентацию на тему, связанную с изучаемым языком, используя изображения, видео и текст для передачи информации. Для отображения собранной информации, языковых материалов, таких как тексты, изображения и видео, и управления ими, может использоваться интерактивная доска. Например, учитель может использовать интерактивную доску для показа короткого видеоматериала на изучаемом языке, а затем попросить учащихся ответить на вопросы на понимание или обсудить содержание. Кроме того, интерактивные доски часто поставляются с программным обеспечением, позволяющим не только учителям, но и ученикам активно участвовать в уроках, например, комментировать и выделять текст, делать записи, рисовать, что способствует развитию творческого потенциала и вовлеченности в урок. Интерактивные доски помогают в сплочении коллектива, развитии навыков командной работы и общения, так как могут быть использованы для совместной деятельности учащихся. Учителя могут использовать интерактивные доски, чтобы разделить учащихся на группы и поручить им различные задания, позволяя им работать вместе над достижением общей цели.

Созданный на уроке материал может быть взят или добавлен на специализированные ресурсы Веб 2.0, такие как блоги, вики и платформы социальных сетей, которые можно использовать для предоставления учащимся возможности практиковать свои языковые навыки в аутентичных контекстах.

Например, учитель может поручить учащимся писать сообщения в блогах на изучаемом языке или участвовать в онлайн-дискуссиях с носителями языка. Кроме того, ресурсы Веб 2.0 часто предоставляют возможности для сотрудничества, которые можно использовать для развития у учащихся навыков совместной работы и общения. Другие интерактивные материалы ресурсов Веб 2.0, такие как

приложения для изучения языка или онлайн-игры, могут быть использованы для предоставления учащимся увлекательных и интерактивных способов практиковать свои языковые навыки. Например, учитель может поручить учащимся сыграть в игру для изучения языка, в которой основное внимание уделяется словарному запасу или грамматике, или использовать приложение для изучения языка, чтобы попрактиковаться в произношении.

При использовании интерактивных материалов на занятиях по иностранному языку важно убедиться, что материалы соответствуют уровню и потребностям учащихся и интегрированы в хорошо продуманный план урока. Учителя также должны предоставлять надлежащее руководство и поддержку учащимся при использовании материалов и оценивать их эффективность в содействии изучению языка и вовлеченности учащихся. Такие материалы могут быть использованы учащимся в качестве домашних заданий, упражнений или практике пройденного материала на уроке, в качестве дополнения к обычным урокам в свободное время. Например, существует множество доступных приложений для изучения языка, которые можно использовать, чтобы предоставить учащимся увлекательные и интерактивные способы практиковать свои языковые навыки. Duolingo – популярное приложение, предлагающее упражнения и викторины по лексике, грамматике и произношению, а Babbel предлагает более подробные уроки по грамматике и культуре.

Чтобы урок иностранного языка был более познавательным и полезным для учащихся, чтобы он вызывал у них познавательный интерес, развивал творческую активность, становится особенно важно и необходимо использовать современные методы в преподавании на старшем этапе. Самый главный и необходимый метод – это использование информационно-коммуникационных технологий на старшем этапе обучения.

Средства информационно-коммуникационных технологий являются неотъемлемой частью урока на старшем этапе обучения иностранному языку.

Традиционные и интегрированные уроки с интерактивной доской, компьютером, мультимедийные презентации, аутентичные материалы, интерактивные

материалы или приложения повышают мотивацию к изучению языка, познавательную активность и углубляют ранее приобретенные знания и навыки. Различные формы работы и активности учеников на уроке повышают творческий потенциал личности.

При правильном внедрении это улучшает учебный процесс учащихся, улучшает коммуникацию между учителем, учащимися и родителями, а также повышает дисциплину на уроке.

Причины, по которым информационно-коммуникационные технологии необходимы в образовании на старшем этапе обучения:

1. Доступ к изучению материала.

Интернет полон множества учебных материалов, к которым учащийся может получить доступ и использовать в дополнение ко всему, что преподается в классе. Во всемирной паутине доступны электронные книги, руководства по доработке и прошлые экзаменационные работы, которыми учащиеся могут воспользоваться для улучшения своей базы знаний. Учебные заведения предоставляют компьютеры и Интернет, которыми ученики могут пользоваться с этой целью.

2. Дистанционное обучение.

В современном мире не обязательно быть в классе, чтобы учиться. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании позволило учащимся продолжать учиться, независимо от того, где они находятся. Учителя могут отправлять задания ученикам, и они могут выполнять и отправлять их, даже физически не заходя в классы, и поэтому обучение никогда не должно прекращаться. Учащиеся могут продолжать учиться, даже находясь дома. Это значительно повысило эффективность в сфере образования.

3. Обмен знаниями.

С помощью онлайн-дискуссионных форумов ученики могут обмениваться знаниями, участвовать в интеллектуальных дебатах и в целом учиться друг у друга. Использование информационно-коммуникационных технологий в обра-

зовании, по сути, позволило ученикам со всего мира собираться вместе и обмениваться опытом, несмотря на географические расстояния. Информационно-коммуникационные технологии в образовании также помогли учащимся развить понимание культурного разнообразия и, в свою очередь, создать более терпимый и единый мир.

4. Использование аудио- и визуальных материалов в качестве учебных пособий.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании позволило учителям гораздо легче обучать учеников. Используя аудио- и визуальные материалы, учащиеся могут лучше понять изучаемые темы. Теперь гораздо проще проводить демонстрации и привносить какой-то практический аспект в теорию, преподаваемую на занятиях. Таким образом, у медленно обучающихся есть возможность догнать тех, кто усвоил все, чему изначально учили на занятиях.

5. Инструмент для проведения видеоконференций.

Благодаря технологии видеоконференцсвязи учителя могут легко проводить виртуальные занятия и предоставлять учащимся высококачественное обучение из любого места и в любое время. Помимо этого, это улучшает коммуникацию между родителями, учителями и другими сотрудниками, поскольку родительские собрания, конференции, тренинги и многое другое можно легко проводить без физического присутствия участников.

В целом, включение различных интерактивных материалов в занятия по иностранному языку может помочь заинтересовать учащихся и предоставить им возможность практиковать свои языковые навыки в увлекательной и занимательной форме.

Необходимость использования информационно-коммуникационных технологий в обучении становится совершенно очевидной, поскольку доступ к информации через «WWW» стал обильным, и учащимся, и учителям нужны инструменты для адекватного выбора и навигации, чтобы сохранить баланс качества и эффективности обучения.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в языковое обучение помогает мотивировать интересы учащихся благодаря разнообразию стилей подачи уроков учителем, предоставляет учащимся возможность учиться вне класса в их собственном темпе и в большей степени учитывать индивидуальные различия.

В соответствии с этим утверждается, что информационно-коммуникационные технологии при использовании в преподавании и обучении с большой вероятностью ускоряют, обогащают и углубляют навыки, вдохновляют и вовлекают учащихся, а также помогают соотнести школьный опыт с практикой работы. Поэтому, чтобы мотивировать учеников к обучению, а учителей – к эффективному преподаванию, на старшем этапе обучения следует использовать ресурсы информационно-коммуникационных технологий.

2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

2.1 Программные требования в области преподавания иностранного языка на старшем этапе обучения

На данном этапе развития российской образовательной системы отчетливо прослеживаются тенденции к более тщательному отбору информации и материала для обучения при сокращении объёма его общих и обязательных дисциплин, а также к формированию условий для реализации личностно-ориентированного образования, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Новые методы обучения получили название активных или инновационных. Первичная цель инновационных методик заключается в подготовке человека к постоянным изменениям, происходящим в современном мире. Инновационная деятельность способна качественно изменить личность, что невозможно при традиционном подходе к обучению. Дети и подростки учатся разбираться в информации и ориентироваться в ней, за счет чего формируется творческий подход к решению задач. В этом и состоит основное назначение инновационной деятельности. Инновационные методы обучения отличаются от традиционных такими особенностями, как:

- 1) «вынужденная активность»;
- 2) принудительная активизация мышления и деятельности;
- 3) повышение эмоциональной включенности учащихся и творческий характер занятий;
- 4) обязательность непосредственного взаимодействия учащихся между собой, а также с учителем;
- 5) формирование коллективных усилий, направленных на интенсификацию процесса обучения.

Основными задачами применения инновационных методов обучения являются:

1. Формирование навыков продуктивного общения в процессе обучения.
2. Развитие умений аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать мысли.
3. Развитие способности анализировать сложные ситуации, причины их возникновения, выявлять главное и второстепенное, находить способы и средства решения.
4. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.

Инновационное обучение может быть применено после овладения обучающимися базовыми знаниями, которые, как правило, были получены с помощью традиционных методов. Именно поэтому противопоставление инновационных и традиционных не является целесообразным. Отсюда вытекает необходимость поиска их грамотного сочетания и использования сильных сторон в зависимости от задач и ситуаций, которые возникают в образовательном процессе.

Необходимость в использовании инновационных методов обучения возникает при:

- 1) создании ситуаций проблемности;
- 2) сотрудничества и кооперации;
- 3) коллективного взаимодействия;
- 4) управления формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- 5) вовлечения обучаемых в постоянную активную деятельность.

Инновационные методы обучения подразумевают изменение традиционной роли учителя в качестве организатора и информатора на соорганизатора, партнера, интегратора, консультанта.

Инновационные методы обучения, которые используются в настоящее время, немыслимы без широкого применения новых информационно-коммуникационных технологий, главным образом, различных девайсов таких как компьютер, проектор и телефон. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют новые возможности и адекватные методы передачи и

распространения знаний, формирования на их основе необходимых компетенций, управления образовательным процессом и обеспечения равноправного доступа всем желающим получить необходимые компетенции.

Информатизация является одним из приоритетных направлений модернизации отечественной системы образования и предполагает формирование инновационной образовательной среды на основе ее обогащения различной электроникой, активного включения ее, а также цифровых ресурсов в целостный образовательный процесс для решения задач повышения доступности и качества образования, усиления дифференциации и индивидуализации обучения.

Важнейшей целью педагогов на данный момент считается создание атмосферы, способствующей выявлению и дальнейшему развитию способностей каждого обучающегося для формирования личности, которая имеет крепкие базовые знания и обладает способностью адаптироваться к условиям современной жизни. Для достижения цели информатизация выступает одним из важнейших средств. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и многих других, определяющих этапы процесса модернизации.

Развитие информационно-коммуникационных технологий создает основу для осуществления научных и образовательных программ на качественно новом уровне. Создание скоростных телекоммуникаций и разработка технологий реального времени дает возможность реализации моделей распределенной образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения.

Важным качеством современных цифровых ресурсов является их универсальность, они могут быть основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, основой в создании общего информационного пространства.

В настоящее время в сфере образования существует ряд понятий, связанных с интенсивным процессом информатизации.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Компьютерные технологии – это вспомогательные средства в процессе обучения, так как передача информации – это не передача знаний.

Информационные и коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами информационно-коммуникационных технологий являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Таким образом, можно сказать, что информационно – коммуникационные технологии – понятие более общее и абстрактное по сравнению с цифровыми образовательными ресурсами.

Цифровые образовательные ресурсы являются способом организации цифровой образовательной среды. Согласно требованиям ФГОС, интерактивные формы обучения с применением цифровых ресурсов должны содержать 3 компонента:

- 1) активное участие;
- 2) работа в группах;
- 3) рефлексия.

Если брать во внимание обучающихся, которые устали от традиционных способов обучения и потеряли мотивацию и интерес к обучению, использование компьютеров во время занятия, скорее всего, повысит их интерес и мотивацию.

Важным пунктом является также то, что в стандарте нового поколения одной из целей обучения иностранному языку является развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, воображения, памяти и даже мотивации к

изучению иностранного языка. Все эти требования удовлетворяет обучение с применением цифровых технологий.

Цифровые ресурсы могут сыграть еще одну полезную роль в обучении школьников – привлечение их внимания. Ведь мы живем в мире технологий, где даже школа должна идти в ногу со временем. Зачастую урок иностранного языка в школе состоит из множества скучных упражнений, направленных на отработку того или иного навыка. Безусловно, это способствует негативному отношению учащихся к изучаемому иностранному языку. Считается, что деятельность в ходе урока должна обязательно меняться, педагогам необходимо использовать различные приемы и формы обучения для сохранения внимания и интереса учащихся.

Обучение с применением цифровых ресурсов удобно тем, что его можно использовать во всех аспектах языка: фонетика, грамматика, орфография, лексика. Оно также подходит для отработки всех умений и навыков: письмо, аудирование, чтение, говорение. При этом данные ресурсы могут быть использованы на всех этапах овладения этими умениями и навыками: закрепление материала, его повторение или контроль.

Современные технологии являются незаменимыми на начальном, среднем и продвинутом этапах обучения, удовлетворяя такие принципы обучения как коммуникативная направленность, ситуативность и коллективное взаимодействие, наглядность и активность.

При тщательном и грамотном отборе материала, предоставляемого в сети Интернет и презентуемого через средства информационно-коммуникационных технологий, данное обучение будет полностью соответствовать возрастным особенностям любого школьника.

Бесспорно, на этапе ознакомления с новой информацией на уроке целесообразней использовать зрительную и слуховую наглядность, предоставляя иллюстрацию или видеофрагмент. Основной задачей данного этапа является не только презентация новой информации, но и создание положительного комму-

никативного фона, способствующего непроизвольному запоминанию грамматических конструкций. На этапе совершенствования навыков цифровые ресурсы также будут идеально соответствовать целям. Следует отметить, что данный этап производится сразу после первичной тренировки новой информации.

Более того, эти ресурсы могут оказаться полезными и на этапе контроля знаний. Программы системы контроля знаний выполняют свою функцию с высокой степенью объективности и предоставляют информацию в удобной для учителя форме, в виде статистического графика, таблицы или диаграммы.

Одним из способов интеграции цифровых технологий в обучение является применение смешанного подхода. Такой подход подразумевает добавление онлайн или цифрового компонента не к домашнему обучению (домашнему заданию), а к работе в классе.

Конечно, такой подход имеет существенный минус – всегда что-то может пойти не так. Например, сломаться компьютер, оборваться доступ в Интернет и многое другое. Однако не стоит пугаться этих недостатков. Для предотвращения непредвиденных ситуаций педагогу достаточно иметь план Б в случае поломки устройств.

Внедрение цифровых ресурсов в обучение учитывает возрастные особенности учащихся не только младшей школы, но и среднего, и основного образования. Используя игровые и дидактические возможности компьютера/телефона/планшета, мы сможем сгладить процесс обучения и сделать его более плавным. Большая часть полученных на уроках знаний, умений и навыков не используется обучающимися во внеурочной деятельности, поэтому их практическая ценность утрачивается, а прочность снижается. Применение знаний, умений и навыков в игровой компьютерной среде приводит к их актуализации и мотивации их приобретения. Использование информационно-коммуникационных технологий также позволяет частично разрядить высокую эмоциональную напряженность, разнообразить и оживить учебный процесс. Главной задачей, например, мультимедиа-учебника является автоматизация всех основных этапов обучения – от изложения учебного материала до контроля знаний и оценивания. При

этом обязательный скучный учебный материал трансформируется в увлекательную, яркую, с разумной долей игрового подхода, мультимедийную форму с широким использованием анимации, графики, звуковых эффектов и видеофрагментов.

На сегодняшний день к основным техническим средствам, используемым для интенсификации процесса обучения иностранным языкам, относятся:

- 1) средства мультимедиа, объединяющие возможности воспроизведения и записи речи и интерактивное видео;
- 2) гипертекст, создающий систему перекрестных ссылок в текстовых массивах информации;
- 3) гипермедиа, сочетающие возможности гипертекста и мультимедиа;
- 4) телекоммуникационные технологии;
- 5) технология CD-ROM, позволяющая многократно увеличить объем сохраняемой на лазерных компакт-дисках информации.

Однако, следует отметить, что последняя из перечисленных технологий (CD-ROM) постепенно утрачивает свою актуальность в связи с ходом технического прогресса. Так, многие современные компьютеры уже не обладают дисководом. На смену дискам пришли более компактные USB накопители, однако и они постепенно утрачивают популярность в связи с распространением так называемых облачных сервисов, позволяющих хранить информацию в виртуальных хранилищах.

Сегодня существует тенденция переноса фокуса с отдельного компьютера на виртуальную онлайн-среду. Модель отношений человек – компьютер постепенно утрачивает актуальность, и компьютер становится посредником между человеком и виртуальной средой, создаваемой совместно миллионами пользователей. Благодаря развитию сети Интернет происходит все большая индивидуализация процесса потребления информации: мы все реже пользуемся «готовым», заранее организованным знанием (например, учебниками и курсами, представленными на CD-дисках).

Для нашего исследования важным является требование о представлении информации в мультимедийном формате, поскольку это не только соответствует требованиям современного информационного общества, но и возрастным особенностям обучающихся основного общего образования.

Сегодня польза мультимедийных и цифровых ресурсов в повышении эффективности обучения иностранному языку признается абсолютным большинством исследователей-методистов. Внедрение цифровых ресурсов в учебный процесс может решить ряд важных проблем учебного процесса. Во-первых, сократить временной разрыв между знакомством с новыми явлениями и контролем результатов. Во-вторых, решить проблему недостаточной дифференцированности обучения, учета индивидуальных особенностей учащихся. В-третьих, наладить процесс целенаправленного обучения учащихся приемам самостоятельной работы.

Кроме того, мультимедийные и цифровые ресурсы дают учащимся доступ к аккумулированному знанию, представленному в широком спектре форматов. Сегодня не подвергается сомнению факт, что образная информация усваивается лучше, чем текстовая, и мультимедийные ресурсы в этом плане имеют огромный потенциал. Объединяя в себе текст с вербальной и графической информацией, динамику и звук, такие ресурсы делают процесс обучения более эффективным за счет воздействия на несколько каналов восприятия одновременно, а результаты обучения, соответственно, прочнее. Применение цифровых и мультимедийных ресурсов создает благоприятные условия для формирования и развития лингвистических и коммуникативных навыков согласно личностно-ориентированному подходу к обучению иностранному языку, максимально учитывая личностные потребности и особенности обучаемых. Также среди преимуществ использования мультимедийных и цифровых ресурсов в процессе обучения иностранному языку отечественные методисты-лингводидакты М.Н. Евстигнеев, Л.В. Кудрявцева, Е.С. Полат, С.П. Сысоев, И.И. Халеева, Л.А. Цветкова и др. выделяют следующие:

- 1) предоставление большого объема аутентичной информации;

2) воздействие на все каналы восприятия за счет использования мультимедийных технологий (текст, графика, звук, мультипликация, видео);

3) адаптивность;

4) нелинейность предоставления информации;

5) высокая включенность в учебный процесс.

Как мы уже говорили ранее, одной из важнейших целей обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции. Достигнуть ее практически невозможно без развития умений формирования навыков, в том числе грамматических.

Т.В. Яценко выделяет типы уроков по способу использования цифровых ресурсов, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Типы уроков по способу использования цифровых ресурсов

Тип урока	Вид деятельности, в которой используются цифровые ресурсы
Традиционный урок	<ol style="list-style-type: none">1. Представление новой информации.2. Закрепление материала.3. Отработка правил.4. Повторение.5. Практическое применение навыков и умений.6. Систематизация и обобщение знаний.7. Контроль.
Интегрированный урок	<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельное выполнение заданий.2. Поиск, анализ и систематизация информации.
Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none">1. Поиск, анализ информации. Презентация материала, найденного самостоятельно.3. Установление межкультурных связей.
Мультимедийная лекция	Презентация информации.

Итак, сегодня положительное влияние мультимедийных и цифровых ресурсов на эффективность процесса обучения иностранным языкам признается абсолютным большинством лингводидактов. Кроме того, включение использования цифровых ресурсов в учебно-воспитательный процесс позволяет оптимизировать и разнообразить его, вовлечь в него учащихся как субъектов образовательного процесса, а также развивать творчество, самостоятельность и критичность мышления у учащихся.

Таким образом, в настоящее время использование информационно-коммуникационных технологий преподносится как один из инструментов, с помощью которого можно модернизировать и улучшить систему образования, не меняя ее сути и направленности. Очень важно уметь адаптироваться к современным реалиям, воспринимать, запоминать и обрабатывать информацию. Во-первых, в информационном обществе необходимо уметь правильно работать с информацией. Во-вторых, это правильный и подходящий способ эффективно донести и преподнести информацию учащимся в условиях ускоренного развития инноваций. И, в-третьих, информационно-коммуникационные технологии развиваются, следовательно, в процессе образования возникает необходимость рационально повышать эффективность обучения, мотивацию учащихся и самообучение. Использование информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных школах обеспечивает мониторинг успеваемости учащихся, представление информации в удобной для работы форме, создание банков данных об образовательном процессе, доступ к глобальной сети Интернет, использование современных компьютеров и других электронных средств.

2.2 Психологические особенности учащихся старшего этапа обучения

Возраст учащихся старшего этапа обучения, как правило, шестнадцать – семнадцать лет. Данный возраст относится к ранней юности и обладает определенным рядом психологических особенностей. Основными возрастными особенностями учащиеся овладевают к восьмому классу. Такие психологи как Эльконин Д.Б. отмечали существование различных ступеней в каждом возрастном периоде, например, когда еще остаются особенности предыдущего этапа развития,

но уже проявляются новые признаки, которые могут получить развитие в последующем возрастном этапе.

У учеников старшего этапа обучения наблюдаются изменения в отношении к учебе и к отдельным предметам школьной программы. В таком возрасте методы и приемы, которые давали заметные результаты на младшем или среднем этапе, уже не вызывают интереса у учеников. Ученикам старшего этапа обучения уже нужно знать и понимать зачем они выполняют то или иное упражнение, механическое выполнение заданий их уже не интересует.

Огромную роль при изучении иностранного языка для учащихся старшего этапа обучения играет самостоятельная работа. Это характерно для тех учеников, которые относятся к языку с полной серьезностью и желают улучшить свои навыки в нем. Общий уровень знаний, полученных в процессе обучения, состоит из индивидуальных знаний учащихся, которые в процессе обучения увеличиваются, трансформируются и усваиваются.

На старшем этапе обучения ученики уже должны владеть структурой учебной деятельности, которая необходима им для реализации учебных действий и умений. А также способностью к рефлексии не только своей деятельности, но и к рефлексии собственных возможностей использовать иностранный язык как средство коммуникации.

Очень важен тот факт, что при обучении иностранным языкам нужно учитывать психологические и физиологические особенности учеников старшего этапа обучения. В отечественной и зарубежной психологии исследования по психологии старших школьников проводили Г.С. Абрамов, В.В. Давыдов, И.С. Кон, А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.В. Мудрик, А.Б. Орлов, Г.И. Щукина. Психологические особенности старших школьников имеют всеобщий характер. Однако нельзя их игнорировать, это может привести к отрицательным последствиям, так как общее реализуется по-особенному у каждого ученика, выявление и учет этого своеобразия не менее важны, чем разработка общих принципов и положений.

При переходе от среднего этапа обучения к старшему, старшеклассник овладевает новыми общественными ценностями, куда относятся новый образ жизни, выбор профессии, большая ответственность и самостоятельность. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Они пытаются определить свою дальнейшую профессию или образ жизни. Как правило, выбор профессии происходит не столько способностями к данному виду деятельности, сколько практической выгодой этой деятельности. Происходит формирование определенной формы учебной деятельности, в нее включаются такие элементы как самостоятельность, креативность, самоопределение, творческая составляющая, анализ ситуаций.

Д.И. Фельдштейн выделяет важным психологическое новообразование учащегося старшего этапа обучения умение планировать дальнейшую жизнь, искать и находить средства для ее реализации. Таким образом, мотивы или намерения, которые связаны с жизненными планами, имеют большее значение для учеников. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в иностранном языке, возникает стремление к самообразованию.

Мышление старших школьников носит эмоциональный характер. Эмоциональность выражается в особенностях переживаний, связанных с собственными способностями и личностными качествами. Повышается концентрация внимания, объем памяти, логика учебного материала, формируется абстрактно-логическое мышление и способность самостоятельно разбираться в сложных возникающих проблемах.

И.А. Зимняя поясняет, что у подростков улучшаются все механизмы речи – память, мышление, вероятностное прогнозирование. В этом возрасте усиливаются способности рассуждать гипотетически, творчески мыслить, делать выводы, обнаруживать причинно-следственные связи, конструировать доказательства и дискутировать. Учащиеся начинают осознанно использовать мыслитель-

ные операции, такие как сравнение или анализ. Мышление подростков становится все более самостоятельным, творческим, динамичным, формируется критическое мышление.

2.3 Интернет-ресурсы для совершенствования навыков иностранного языка учащихся старшего этапа

В первую очередь стоит отметить, что одним из ключевых компонентов ФГОС является Программа формирования универсальных учебных действий. Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, то есть научить учиться.

По мнению А.В. Федотовой, «Универсальные учебные действия – это обобщённые действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик».

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту «Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению».

Обучающиеся, овладевшие универсальными учебными действиями, имеют возможность для развития и самостоятельного овладения новыми знаниями. В том числе это включает в себя умение самостоятельно организовывать учебный процесс, то есть умение учиться.

Задача же педагога состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность в процессе обучения в нашем случае иностранного языка.

Современные технологии позволяют педагогам сделать процесс обучения более индивидуализированным, а также обеспечить дифференциацию процесса обучения с учетом всех индивидуальных особенностей обучающихся.

Овладение универсальными учебными действиями подразумевает также овладение определенными компетенциями.

Итак, основанием для одного набора компетенций является язык как инструмент общения. Основой для формирования многочисленных компетенций считается грамотность, понимая под этим термином традиционные умения понимать и создавать письменные тексты, владеть необходимыми грамматическими и лексическими навыками, дискурсивными умениями, и, следовательно, грамматическим навыком.

Эта компетенция (грамотность) является одной из важнейших, поскольку в основе цифровой коммуникации чаще всего лежит письменная речь, которая невозможна без базовых знаний грамматических правил.

Мультимедийное предъявление информации дает больше возможностей для эффективного усвоения материала. Во-первых, психолого-педагогические исследования показали, что эффективность обучения напрямую зависит от степени активизации всех органов чувств. Мультимедиа-средства предполагают комбинированное воздействие на органы чувств человека одновременно. Во-вторых, разнообразное представление информации дает возможность усваивать представленный материал самостоятельно, что, в свою очередь, способствует активизации познавательной деятельности и формированию инновационного мышления.

Анализируя работы специалистов, можно выделить ряд существенных недостатков использования электронных ресурсов:

1. Возможность информационного перенасыщения учебного процесса.

По мнению А.Б. Пономарева, технологизация учебного процесса способствует формированию излишнего индивидуализма, а, следовательно, разрушению целостности личности. Постоянная работа в Интернете способствует возникновению проблемы информационной безопасности личности.

2. Проблема закупки и оптимизации современной техники, соответствующей новейшим требованиям цифрового образовательного ресурса.

3. Возникновение дополнительной когнитивной нагрузки. Под когнитивной нагрузкой понимают количество мыслительной памяти, необходимой пользователю для достижения цели.

Сравнение методов обучения с использованием цифровых ресурсов и без них представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнение методов обучения с использованием цифровых ресурсов и без них

Критерии сравнения	Обучение с использованием цифровых ресурсов	Обучение без использования цифровых ресурсов
Подготовка учителя к уроку	1. Поиск, отбор материала для каждого урока 2. Самостоятельное составление материалов урока.	Возможность составления программы обучения заранее и внесение не-больших изменений.
Организация урока	1. Четкая структура. 2. Разнообразие заданий. 3. Отсутствие эффекта предсказуемости. 4. Необходимость работы для преподавателя над поиском интересных заданий.	1. Четкая структура. 2. Однотипность урока и упражнений. 3. Отсутствие необходимости для преподавателя придумывать что-то принципиально новое.
Дополнительные материалы	Необходимость огромного количества дополнительных материалов.	Необходимость большого количества дополнительных материалов.
Контроль	1. Простота контроля выполнения домашнего задания каждого из учеников. 2. Учитель не тратит время на проверку тетрадей, а получает готовые результаты.	1. Невозможность контроля всех обучающихся. 2. Необходимость регулярной проверки письменных заданий.
Индивидуализация	Возможность дифференцирования по уровню сложности заданий, выдаваемых обучающимся.	Получение всеми обучающимися одинаковой информации, независимо от личных возможностей и интересов.
Самостоятельная работа обучающихся	Существование огромного пространства для самостоятельного развития обучающихся.	Отсутствие самостоятельности обучающихся в выражении их собственных мнений и решений.

Таким образом, мы видим, что в каждой системе обучения есть как свои плюсы, так и минусы, поэтому мы можем сделать вывод, что процесс формирования языкового навыка будет протекать более успешно, если он будет строиться на основе интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс за счёт комбинирования традиционных и инновационных методов обучения грамматике. Поскольку ни один из методов обучения не может полноценно предоставить обучающимся необходимый уровень знаний и умений.

В настоящее время существует огромное количество Интернет-ресурсов для обучения, совершенствования и развития любых навыков в иностранном языке, которые могут быть использованы как для обучения в рамках школьной программы, так и за пределами школы. В зависимости от преследуемой цели данные Интернет-ресурсы могут быть использованы как самостоятельно учащимися старшего этапа, так и педагогами для достижения определенной задачи при обучении иностранным языкам.

Для представления материала на уроках может быть использовано следующее:

1. Мультимедийные презентации – программа, которая позволяет сделать подачу материала более яркой, красочной и интересной. Объединяет в себе не только текст, но и картинки, видео- и аудиоматериалы.

Таким образом, педагог задействует не только слуховую память, но также и зрительную. Здесь мы можем говорить о том, что использование данных ресурсов удовлетворяет принцип наглядности. Примером таких программ может быть Microsoft Power Point, Apple Keynote, LibreOffice Impress, Google Slides, Canva и многие другие.

2. Ментальные карты – это представление течения мыслей от одной центральной идеи к разветвлениям этой идеи. Как инструмент, ментальные карты помогают запомнить большой объем информации, составлять конспекты или делать презентации с помощью графического представления на небольшом участке. Ментальные карты могут быть дополнены творческими элементами в

зависимости от целей проекта, например, изогнутыми линиями разной толщины и цветов (рисунок 1).

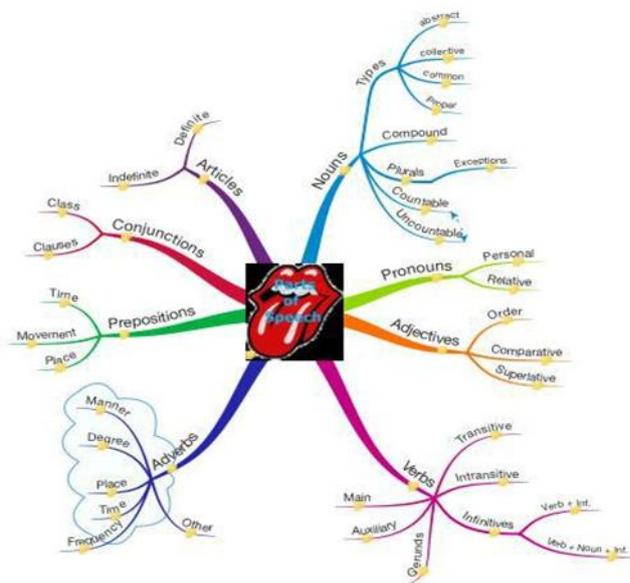


Рисунок 1 – Ментальная карта

3. Ресурс Youtube может быть использован для просмотра различных обучающих видео, что поможет более эффективно представить то или иное явление. Кроме того, здесь содержится очень много различных песен на разные темы, с помощью которых процесс запоминания правил становится гораздо легче. Помимо обучающих видео и песен на данном ресурсе можно найти аутентичные видео, чтобы лучше познакомить школьников с языком и погрузить их в языковую среду в начале урока.

Различные видео можно использовать в качестве задания. Например, посмотреть отрывок и отметить грамматические явления, которые были использованы или отметить незнакомую лексику.

Для первичного закрепления языкового навыка, например, могут быть использованы интерактивные упражнения. Интернет-ресурс WordWall позволяет создавать различные упражнения, например, колесо фортуны, случайные карты, memory game и многие другие, которые отлично подходят для первичной отработки материала. Пример можно увидеть на рисунке 2. Данный ресурс поможет добавить интерактивные элементы в образовательный процесс. При условии, что

каждый обучающийся в классе будет обладать тем или иным девайсом с доступом в Интернет, то уроки могут стать нетрадиционными и очень увлекательными. Однако, если данное условие отсутствует, то реализовать использование данных ресурсов на уроке может быть осложнено. Данный ресурс очень гибкий и позволяет преподавателю подстраиваться под программное обеспечение и создавать те упражнения, которые будут использованы именно на основе технических возможностей.

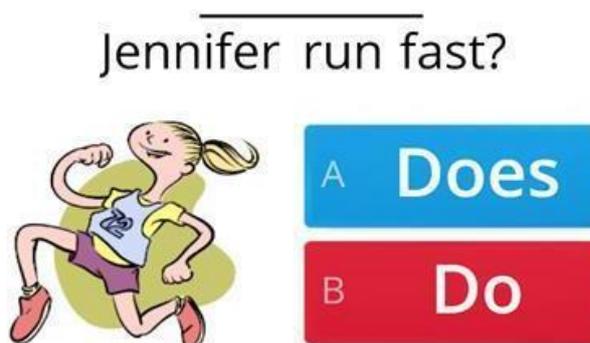


Рисунок 2 – Пример упражнения с WordWall

Для активизации и актуализации знаний также можно найти множество ресурсов:

1. Quizizz – платформа, которая позволяет создать интерактивный урок, викторину. Помимо актуализации знаний данную платформу можно использовать для контроля знаний, а также для создания домашнего задания ученикам. Ресурс дает возможность устроить не только повторение материала, но и полноценное соревнование, сделав урок более «живым» и заставив участвовать в активизации знаний всех участников процесса обучения (рисунок 3).

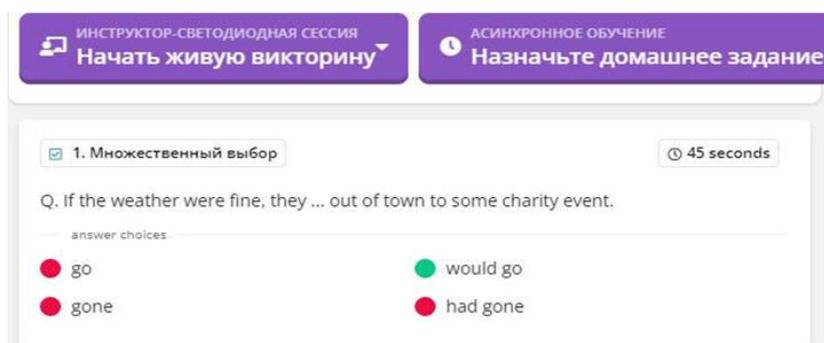


Рисунок 3 – Пример упражнения Quizizz

2. Доска Padlet – удобный инструмент для работы на онлайн-уроке в школе. Его функционал похож на онлайн-доску, на которую можно прикреплять записи, фотографии, видео, файлы и ссылки на внешние ресурсы. Особенность платформы в том, что ей одновременно могут пользоваться несколько человек, например, все ученики в классе, и комментировать работу друг друга. Этот ресурс отлично поможет отследить тех, кто не выполняет домашнее задание и заставить работать каждого.

Давая задания с использованием данной платформы, учитель может не только облегчить себе работу по проверке домашнего задания, поскольку не нужно тратить время на проверку письменного задания, а лишь достаточно открыть доску и увидеть работу каждого. На этом сайте также можно сделать более наглядным обучение по той или иной теме (рисунок 4).

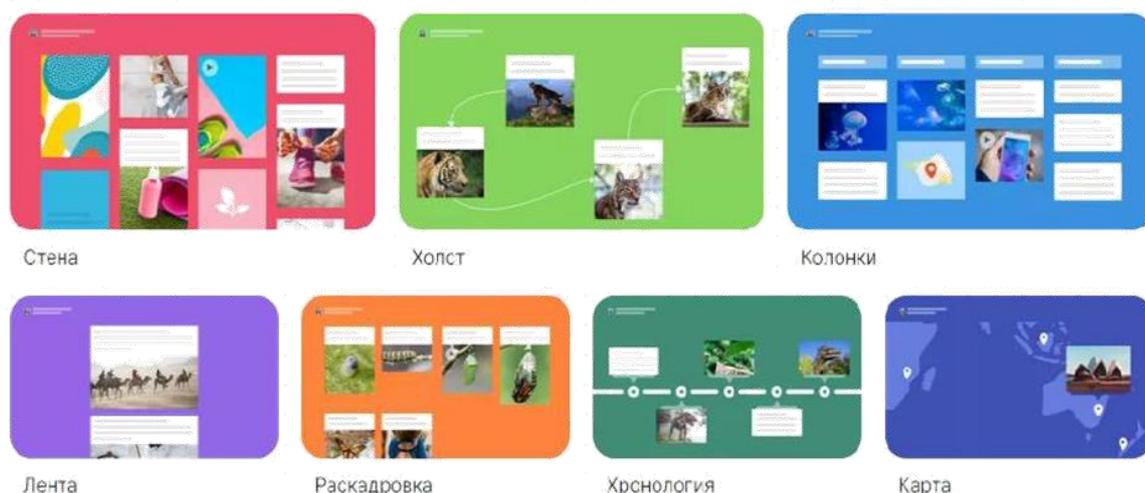


Рисунок 4 – Функционал доски Padlet

Дополнительные сайты для развития заинтересованности обучающихся в процессе обучения:

1. Сайт Learn English Feel Good <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>.

Данный сайт подходит для внедрения в учебную программу с целью отработки грамматического, лексического материала, аудирования, чтения, произношения. Материала сайта могут быть использованы как для самостоятельной работы дома, так и в классе.

Подходит для учащихся с уровнем от А1 до С1.

Задания сгруппированы по разделам речевой деятельности, которую требуется отработать, и уровнем владения языком (рисунок 5).



Рисунок 5 – Пример изучаемых тем

Материал внедряется следующим образом: в учебнике «Enjoy English» М.З. Биболетова и др. 10 класс в Unit 1 Section 1 “Start anew” сделан акцент на грамматике по теме Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous для того, чтобы разнообразить упражнения учитель может предложить учащимся решить задания на данные грамматические явления (рисунок 6).

1. I always _____ my best.
a. try
b. am trying
2. _____ to me?
a. Are you talking
b. Do you talk
3. I _____ to the mountains this weekend.
a. go
b. am going
4. What time _____ lunch?
a. do you normally eat
b. are you normally eating
5. I have to go to bed early tonight because my train _____ at 6 AM tomorrow morning.
a. is leaving
b. leaves
6. We normally eat lunch at noon, but today _____ at 1.
a. we're eating
b. we eat
7. I _____ the flu.
a. have
b. am having
8. P1: _____ a good time? P2: Yes, I'm really enjoying this.
a. Are you having
b. Do you have
9. We normally _____ breakfast at 7:00 AM.
a. have
b. are having
10. Don't talk so loudly. Brian _____ to sleep.
a. tries
b. is trying

Рисунок 6 – Пример заданий

Материал на предоставленном сайте, в зависимости от уровня знаний группы, может быть подобран по следующим уровням: intermediate (средний) или beginner (начинающий). Всего сайт предоставляет несколько тестов: Simple Past or Present Perfect? 1 | level: Intermediate; Simple Past or Present Perfect? 2 | level: Intermediate; The present perfect continuous tense 1 | level: Beginner; The present perfect continuous tense 3 | level: Intermediate; The present perfect continuous tense 3 | level: Intermediate (Приложение А).

2. Сайт Lyricstraining <https://lyricstraining.com>.

Данный сайт представляет собой видеоклипы от музыкальных исполнителей и может быть использован для улучшения аудирования посредством внедрения в урок как дополнительный этап аудирования и развития разговорной лексики (рисунок 8).

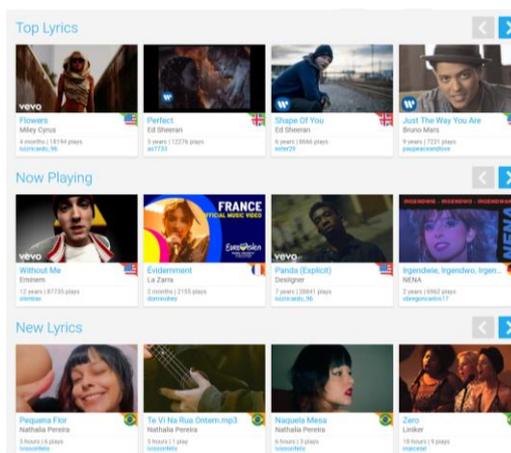


Рисунок 7 – Главная страница сайта

Полезность внедрения данного сайта на уроке заключается в том, что учащиеся прослушивают текст песни и заполняют пропуски, присутствуют подсказки при написании. Учащиеся совместно с учителем могут выбрать ту песню, которая нравится им или текст песни, который им немного знаком. Также учитель проверяет правописание учащихся на иностранном языке и с какой скоростью им дается набор текста. Дополнительная польза для учителя и учеников заключается в возможности выбрать уровень сложности. В зависимости от выбранного уровня сложности будет зависеть количество пропусков по тексту выбранной песни. Всего данный сайт предоставляет на выбор несколько уровней

сложности: Beginner (начинающий), Intermediate (средний), Advanced (повышенный), Expert (эксперт) (рисунок 9), (Приложение Б).

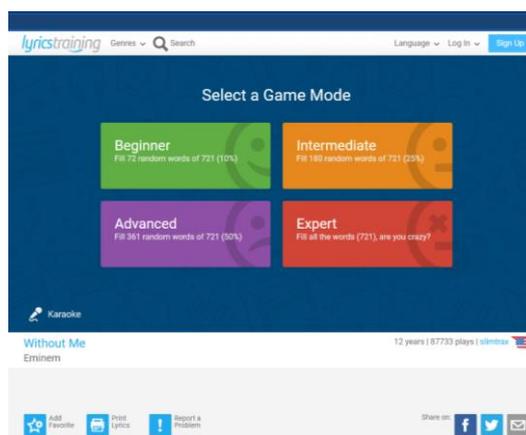


Рисунок 8 – Экран выбора сложности

Ведение уроков посредством использования данного сайта ведет к повышению заинтересованности и повышению мотивации у учащихся в изучении иностранного языка.

Внедрение в процесс аудирования другого вида деятельности помогает развивать следующие аспекты изучения иностранного языка:

1. Увеличение словарного запаса. Учащиеся могут выписывать и переводить незнакомые слова, а благодаря присутствующей рифме в тексте песни слова запомнятся быстрее и легче.

2. Изучение идиом. Например, в композиции группы Linkin Park – Numb можно услышать идиому «Put under the pressure of walking in your shoes». Возникает сразу вопрос о правильном переводе, так как дословно идиома не имеет смысла. Посмотрев в словарь, учащиеся увидят, что in someone's shoes – идиома, которая означает «ставить себя на место другого», «понимать чувства другого человека».

3. Улучшение понимания иностранной речи. Прослушивание любого материала ведет к улучшению аудирования, а если это материал, который учащиеся знают (например, популярные песни и исполнители), то всезнакомые хиты помогают привыкнуть к звучанию иностранной речи.

4. Совершенствуется произношение. Учащиеся будут невольно копировать хорошее произношение. Повторяя текст песни за исполнителем, улучшается и произношение учеников.

5. Происходит знакомство с иностранной культурой. Увидеть культуру, менталитет и настроения людей можно через музыку. Композиции могут поведавать о взглядах людей на жизнь, проблемах общества, рассказывать личные ситуации исполнителей.

Подытоживая, можно сделать вывод, что применение Интернет-ресурсов помогает формировать универсальные учебные действия, а именно: стимулирует взаимодействие и сотрудничество между воспитанниками, создает ситуации, максимально приближенные к естественным (реализация принципа аутентичности общения), мотивирует на изучение иностранного языка, способствует развитию критического мышления, помогает выработать адекватное поведение, однако использование их без учета традиционных методов обучения не представляется возможным. Именно поэтому важно правильно сочетать оба подхода в обучении, чтобы достигнуть максимально положительный эффект.

В данной главе были рассмотрены особенности организации учебной деятельности учащихся при работе над совершенствованием навыка иностранного языка с использованием информационно-коммуникационных средств и Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование в выпускной квалификационной работе показало, что внедрение информационно-коммуникационных технологий необходимо. Данное внедрение необходимо, так как влияет на следующие аспекты:

1) обогащение методики изучения иностранного языка посредством новых форм упражнений, примеров, что делает методику более эффективной за счет решения новых задач с помощью информационно-коммуникационных технологий;

2) позволяет расширять содержание уроков, делать их более эффективными и красочными;

3) позволяет подстраивать структуру урока под всех учащихся.

На уроках следует применять подход «золотой середины», который повысит эффективность обучения иностранному языку – с одной стороны, и предоставит способность к коммуникации – с другой стороны. Таким образом, уроки с применением информационно-коммуникационных технологий позволяют решить данный вопрос.

По результатам исследования нами были предложены информационно-коммуникационные технологии и Интернет-источники, которые помогут учителям разнообразить уроки и заинтересуют учащихся старшего этапа обучения.

Специфика применения на уроке информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов определяется: активностью учащихся, личной направленностью, мотивацией, уровнем владения языком и заинтересованностью.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать все аспекты иностранного языка: аудирование, чтение, грамматика, письмо.

Представленные Интернет-ресурсы могут использоваться как в стенах учебного заведения, так и за его пределами. Более того, представленные Интернет-ресурсы могут быть использованы учащимися и для самостоятельного обучения.

В заключение, данное исследование подчеркивает важность и эффективность интеграции информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания иностранного языка на старшем этапе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Алексеева, Н.Н. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе / Н.Н. Алексеева. – Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. – 104 с.
- 2 Башмаков, М.И. Информационная среда обучения / М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник. – СПб. : СВЕТ, 1997. – 400 с.
- 3 Белов, С.А. Формирование коммуникативной составляющей ИКТ компетентности будущих педагогов профессионального обучения средствами учебного блога / С.А. Белов. – М. : Академия, 2014. – 190 с.
- 4 Беляева, Л.А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л.А. Беляева, Н.В. Иванова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 36–40.
- 5 Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: опыт системно-структурного описания / И.Л. Бим. – М. : Русский язык, 1977. – 288 с.
- 6 Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы: учеб. пособие / И.Л. Бим. – М. : Просвещение, 1988. – 256 с.
- 7 Богданов, И.В. Проектирование учебного процесса на базе современных информационных технологий / И.В. Богданов, И.А. Крутий, Е.В. Чмыхова // Телекоммуникации и информатизация. – 2001. – № 1. – С. 72–84.
- 8 Волостнова, Т.И. Современные технологии образования в высшей школе / Т.И. Волостнова // Мир науки и образования. – 2017. – № 9. – С. 1–3.
- 9 Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2000. – 165 с.
- 10 Гузеев, В.В. Образовательные технологии XXI века: деятельность, ценность, успех / В.В. Гузеев, А.Н. Дахин, Н.В. Кульбеда. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2004. – 96 с.

- 11 Есипович, К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка в средней школе / К.Б. Есипович. – М. : Просвещение, 1988. – 190 с.
- 12 Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка / В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 8. – С. 18–21.
- 13 Зенкина, С.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования / С.В. Зенкина // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 22–28.
- 14 Зимняя, И.А. Проектная методика обучения иностранному языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 9–15.
- 15 Иванов, Д.В. Виртуализация общества / Д.В. Иванов. – СПб. : Петербургское востоковедение, 2000. – 96 с.
- 16 Колин, К.К. Информатизация образования: новые приоритеты / К.К. Колин. – М. : AlmaMater, 2002. – С. 16.
- 17 Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – М. : Педагогика, 1982. – 665 с.
- 18 Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М. : ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.
- 19 Кузовлева, Н.Е. Профессиональная ориентация как один из факторов формирования мотивации в обучении / Н.Е. Кузовлева // Иностранные языки в школе. – 1986. – № 4. – С. 22–25.
- 20 Микельсон, Р.М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения / Р.М. Микельсон. – М. : Учпедгиз, 1940. – 96 с.
- 21 Монахов, В.М. Концепция создания и внедрения новой информационной технологии обучения / В.М. Монахов. – М. : Академия, 1991. – С. 4–30.
- 22 Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М. : Академия, 2006. – 400 с.

- 23 Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов. – М. : Дрофа, 2008. – 328 с.
- 24 Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
- 25 Сергеева, М.Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку / М.Э. Сергеева // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 162–166.
- 26 Слостенин, В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова // Педагогическая наука и образование. – 2006. – № 1. – С. 32–37.
- 27 Тихонов, А.Н. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования / А.Н. Тихонов. – М. : Академия, 2006. – 72 с.
- 28 Травкин, И.Ю. Неформальное образование в Интернет: от сетевых сообществ к массовым открытым онлайн-курсам / И.Ю. Травкин // Образовательные технологии. – 2015. – № 2. – С. 441–471.
- 29 Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка / М. Фасмер. – М. : Прогресс, 1987. – 865 с.
- 30 Чесноков, Г.Д. История философской мысли: традиции и новации / Г.Д. Чесноков. – М. : Социально-гуманитарные знания, 2010. – 408 с.
- 31 Шафрин, Ю.А. Информационные технологии / Ю.А. Шафрин. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 336 с.
- 32 Bartlett, F. Remembering: An Experimental and Social Study / F. Bartlett. – Cambridge : Cambridge University Press, 1932. – P. 374–376.
- 33 Bartlett, F. Thinking: An experimental and social study / F. Bartlett. – New York : Basic Books, 1958. – 203 p.
- 34 Benzie, D. IT Capability: is our definition wide of the mark? Information Technology: supporting change through teacher education / D. Benzie. – London : Chapman and Hall, 1997. – P. 55–60.

35 Boyle, T. Design for Multimedia Learning / T. Boyle. – Hemel Hempstead : Prentice Hall Europe, 1997. – 256 p.

36 Bruner, J. Acts of Meaning / J. Bruner. – MA. : Harvard University Press, 1990. – 181 p.

37 Bruner, J. Actual Minds, Possible Worlds / J. Bruner. – MA. : Harvard University Press, 1986. – 201 p.

38 Bruner, J. Going Beyond the Information Given / J. Bruner. – New York : Norton, 1973. – 526 p.

39 Bruner, J. Toward a Theory of Instruction / J. Bruner. – MA. : Harvard University Press, 1966. – 176 p.

40 Crawford, R.A. Coming Soon: the new specialists / R.A. Crawford. – London : Chapman and Hall, 1997. – P. 9.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Пример упражнений на тему Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous

Choose which verb tense (**simple past** or **present perfect**) fits better.

1. I _____ volleyball in several months.
a. haven't played
b. didn't play
 ▾
2. I _____ you at the party last night.
a. haven't seen
b. didn't see
 ▾
3. Jack's sister _____ her friend in London last year.
a. has visited
b. visited
 ▾
4. I _____ in a small town in Italy.
a. have been born
b. was born
 ▾
5. You _____ her, have you?
a. haven't told
b. didn't tell
 ▾
6. You _____ her, did you?
a. haven't told
b. didn't tell
 ▾
7. I _____ in Los Angeles for five years (and I still live there).
a. have lived
b. lived
 ▾
8. I _____ in Los Angeles for five years (but I no longer live there).
a. have lived
b. lived
 ▾
9. My girlfriend and I _____ three times last week.
a. have gone out
b. went out
 ▾
10. I _____ to work every day this week.
a. have walked
b. walked
 ▾

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Choose which verb tense (**simple past** or **present perfect**) sounds more natural.

1. I _____ tennis since I was 15, and I still play at least once I week.

- a. have played
- b. played

Answer ▼

2. I _____ tennis all last summer.

- a. have played
- b. played

Answer ▼

3. Cynthia _____ that book five years ago.

- a. wrote
- b. has written

Answer ▼

4. Cynthia _____ many books, and she is currently working on a new one.

- a. has written
- b. wrote

Answer ▼

5. P1: I just got back from Rome. P2: Is it a nice city? I _____ there.

- a. wasn't
- b. haven't been

Answer ▼

6. I _____ what I'm going to do yet.

- a. haven't decided
- b. didn't decide

Answer ▼

7. I _____ the kitchen in two weeks.

- a. haven't cleaned
- b. didn't clean

Answer ▼

8. P1: Is that a new dress? P2: No, I _____ this dress for three years.

- a. have had
- b. had

Answer ▼

9. I _____ my dog three years ago.

- a. adopted
- b. have adopted

Answer ▼

10. When I lived in London, I _____ a lot of money for rent.

- a. have paid
- b. paid

Answer ▼

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Change each sentence into a PRESENT PERFECT CONTINUOUS sentence:

Example: I started playing basketball two years ago. -- I have been playing basketball for two years.

1. Jim started playing football three years ago. -- Jim football for three years.
2. My brother started running two years ago. -- My brother for two years.
3. We started learning English three years ago. -- We English for three years.
4. My neighbor started living here one year ago. -- My neighbor here for one year.
5. I started watching this movie one hour ago. -- I this movie for one hour.
6. They started working four hours ago. -- They for four hours.
7. My sister started sleeping one hour ago. -- My sister for one hour.
8. The teacher started talking 30 minutes ago. -- The teacher for 30 minutes.
9. My sister and her friend started listening to music 20 minutes ago. -- My sister and her friend to music for 20 minutes.
10. The children started playing two hours ago. -- The children for two hours.

Change each SIMPLE PRESENT or PRESENT CONTINUOUS sentence into a PRESENT PERFECT CONTINUOUS sentence:

Example: I **play** tennis. /two years/

I have been playing tennis for two years.

1. I **live** here. /three years/ -- I here for three years.
2. My cousins **are traveling**. /two months/ -- My cousins for two months.
3. I **study** German. /2014/ -- I German since 2014.
4. My grandfather **is sleeping**. /two hours/ -- My grandfather for two hours.
5. I **am working**. /yesterday/ -- I since yesterday.
6. They **teach** Japanese. /five years/ -- They Japanese for five years.
7. We **are waiting**. /45 minutes/ -- We for 45 minutes.
8. I **paint** houses. /three years/ -- I houses for three years.
9. Jim **works** as a plumber. /one year/ -- Jim as a plumber for one year.
10. My cousin **is shopping**. /an hour/ -- My cousin for an hour.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Change each SIMPLE PRESENT or PRESENT CONTINUOUS sentence into a PRESENT PERFECT CONTINUOUS sentence:

Example: I **play** tennis. /two years/

I have been playing tennis for two years.

1. I **am cleaning** my apartment. /two hours/ -- I my apartment for two hours.
2. Laura's daughter **plays** soccer. /two years/ -- Laura's daughter soccer for two years.
3. The Queen of England **lives** in London. /her whole life/ -- The Queen of England in London her whole life.
4. They **are trying** to solve the problem. /Monday/ -- They to solve the problem since Monday.
5. I **cycle** every weekend. /three years/ -- I every weekend for three years.
6. My brother **does** well in school. -- My brother well in school.
7. We **order** lunch from this restaurant. /three weeks/ -- We lunch from this restaurant for three weeks.
8. My parents **go** on vacation to Ireland. /2019/ -- My parents on vacation to Ireland since 2019.
9. Anna **works** as a flight attendant. /five months/ -- Anna as a flight attendant for five months.
10. My sister and I **follow** him on Instagram. /several months/ -- My sister and I him on Instagram for several months.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Taylor Swift - Blank Space (Intermediate)

lyricstraining Genres Search Language Log In Sign Up

Score 144 Gaps 14/124 Hits 14 Fails 0 Bonus x4 ?



NEW Taylor Swift Album O B...

vevo

I could show you incredible things
Magic, madness, heaven, sin



Share on:



More Lyrics

[View All](#)



vevo

Good Time
Owl City, Carly Rae Jepsen
10 years | 51208 plays
[anonymous](#)



vevo

Never Ending Song
Conan Gray
3 days | 501 plays
[XxCaPuChAsxX](#)



Photograph
Ed Sheeran

7 years | 741167 plays
[Detergent](#)



vevo

Memories
Maroon 5
3 years | 1296961 plays
[BDaniel](#)



I'm yours
Jason Mraz

9 years | 274989 plays
[darkangel](#)



Just The Way You Are
Bruno Mars

9 years | 2483741 plays
[paupeaceandlove](#)



En La Puerta De Al Lado
Laura Pausini

4 years | 2208 plays
[greeehg](#)



vevo

Flowers
Miley Cyrus
4 months | 489821 plays
[luizricardo_96](#)