Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ:
Зав. кафедрой
_____Н.М. Полевая
«_____»_____ 2021г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социальная работа с девиантными подростками (на базе отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»)

Исполнитель
студентка группы 761- об Ф. Р. Чёрная

Руководитель
доцент, канд. пед. наук Н. М. Полевая

Нормоконтроль
доцент, канд. пед. наук Л.Л. Романова

Благовещенск 2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
_____ Н. М. Полевая
подпись И.О.Фамилия

«_____»_____2021 г.

ЗАДАНИЕ

К выпускной квалификационной работе студента Чёрной Фаины Руслановны
1. Тема выпускной квалификационной работы: Социальная работа с девиантными подростками (на базе отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»)
2. Срок сдачи студентом законченной работы_____
3. Исходные данные выпускной квалификационной работы Интернет-ресурсы, учебники по социальной работе, статьи, законодательные акты, документация отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»
4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разборке вопросов): Девиантные подростки, как особая социально-демографическая группа; Теоретические аспекты социальной работы с девиантными подростками; Исследование социальной работы с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»
5. Перечень материалов приложения (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) Пятнадцать рисунков; шесть таблиц; Приложение А Программа социологического исследования «Исследование реализации социальной работы с девиантными подростками на базе отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»; Приложение Б Программа социологического исследования «Исследование содержания социальной работы с девиантными подростками на базе отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»; Приложение В Плановая и отчётная документация отделения по мероприятиям, проводимым с

девиантными подростками; Приложение Г Образцы документов, заполняющихся при индивидуальной коррекционно-реабилитационной работе с подростком; Приложение Д Анкета для специалистов отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»; Приложение Е Схема реализации комплекса профориентационных мероприятий для девиантных подростков; Приложение Ж Тесты для выявления способностей, интересов, желаний подростка; Приложение З Каналы мотивационных тренингов на платформе Youtube и список фильмов для подростков

6 Дата выдачи задания _____

Руководитель выпускной квалификационной работы:

Полевая Наталия Михайловна

доцент, кандидат педагогических наук

Задание принял к исполнению (дата) _____

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 67 страниц, 15 рисунков, 6 таблиц, 51 источник, 8 приложений.

ДЕВИАНТНЫЕ ПОДРОСТКИ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕВИАНТНЫМ ПОДРОСТКАМ, РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ДЕВИАНТНЫМ ПОДРОСТКАМ

Бакалаврская работа посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме общества – девиантному поведению подростков.

В силу множества обстоятельств, данная категория населения не может самостоятельно противостоять проблемам. Девиантные подростки не могут найти общий язык с семьей, учителями, одноклассниками, имеют возможность быть подвергнутыми давлению сверстников, а также возможность перенимать плохой пример поведения от других. Исходя из всего этого, данная проблема имеет место быть, должна широко освещаться, а самое главное эффективно решаться.

Бакалаврская работа основывается на рассмотрении девиантных подростков, как особой социально-демографической группы, рассмотрении основных форм, методов, технологий социальной работы с данной категорией населения, а также на анализе проведенного социологического исследования социальной работы с девиантными подростками на базе отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 7
1 Девиантные подростки, как особая социально-демографическая группа 10
1.1 Социально-психологические особенности девиантных подростков 10
1.2 Социальные проблемы девиантных подростков 15
2 Теоретические аспекты социальной работы с девиантными подростками 21
2.1 Формы и методы социальной работы с девиантными подростками 21
2.2 Технологии социальной работы с девиантными подростками 26
3 Исследование социальной работы с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» 32
3.1 Анализ социальной работы с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» 32
3.2 Рекомендации по оптимизации социальной работы с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» 55
Заключение 60
Библиографический список 62
Приложение А Программа социологического исследования «Исследование реализации социальной работы с девиантными подростками на базе отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» 68
Приложение Б Программа социологического исследования «Исследование содержания социальной работы с

девиантными подростками на базе отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» 76
Приложение В Плановая и отчётная документация отделения по мероприятиям, проводимым с девиантными подростками 84
Приложение Г Образцы документов, заполняющихся при индивидуальной коррекционно-реабилитационной работе с подростком 93
Приложение Д Анкета для специалистов отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» 94
Приложение Е Схема реализации комплекса профориентационных мероприятий для девиантных подростков 103
Приложение Ж Тесты для выявления способностей, интересов, желаний подростка 104
Приложение З Каналы мотивационных тренингов на платформе Youtube и список фильмов для подростков 119

ВВЕДЕНИЕ

Отклонения от нормы всегда является противоречивым обществу явлением, так и девиантное поведение подростков − проблема, которая вызывает на сегодняшний день крайнюю необходимость общества поднимать и решать данный вопрос. Подростковый возраст очень важный период в развитии ребенка, ведь в это время он формируется, как полноценная личность, в нем закладываются моральные и нравственные установки, внутренние качества, которые будут сопровождать его на протяжении всей жизни.

Девиантным подросткам в решении их проблем, а также в налаживании их психического и эмоционального состояния необходима профессиональная помощь, ведь если вовремя не выявить и не помочь подростку в преодолении его отклонений и решении его жизненных проблем, можно подвергнуть его к самоуничтожению.

Одним из институтов помощи, способных оказать поддержку и провести профилактическую, реабилитационную и коррекционную работу с данной категорией населения, выступает институт социальной работы. Социальная работа с девиантными подростками реализуется на постоянной основе в комплексных центрах социального обслуживания, центрах помощи семье и детям, социально-реабилитационных центрах, социальных приютах, кризисных центрах и др. Включает в себя различные формы, методы и технологии, подходящие к данной категории населения.

Проблему девиантного поведения подростков рассматривали: Кон И. С., Миронов Д. Д., Касумова, С. Р., Минин, А. Я. Социально-психологические особенности девиантных подростков изучали: Курбатова Е. С., Куренков И. А., Гурьев М. Е., Лимонченко Р. А., Шнейдер, Л. Б. Социальной работе с девиантными подростками уделяли внимание такие исследователи, как: Болдина М. А, Никонов Ю. С., Холостова, Е. И., Шалагина, Е. В., Истомина А. Д. и другие.

Научная новизна бакалаврской работы заключается в попытке анализа

теоретических и практических основ социальной работы с девиантными подростками, а также в проведении эмпирического исследования и разработке практических рекомендаций по оптимизации социальной работы с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»».

Практическая значимость бакалаврской работы заключается в возможности использования результатов эмпирического исследования в написании научных статей и курсовых работ, в учебной работе преподавателей при чтении лекций и при подготовке к практическим занятиям, а также в возможности использования предложенных практических рекомендаций по оптимизации социальной работы с девиантными подростками в социальных учреждениях.

Объект бакалаврской работы – девиантные подростки

Предмет бакалаврской работы – социальная работа с девиантными подростками

Цель бакалаврской работы – изучение социальной работы с девиантными подростками (на базе отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»)

Задачи бакалаврской работы:

− рассмотреть социально-психологические особенности девиантных подростков

− проанализировать социальные проблемы девиантных подростков

− изучить формы и методы, применяемые в социальной работе с девиантными подростками

− выделить технологии, применяемые в социальной работе с девиантными подростками

− проанализировать социальную работу с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»

− разработать практические рекомендации по оптимизации социальной

работы с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»

В процессе написания бакалаврской работы использовались следующие методы: анализ, классификация, систематизация, обобщение, опрос в форме анкетирования, анализ литературы, анализ документов.

Материалы данной работы получили апробацию в следующих статьях и конференциях:

1. Черная, Ф. Р. Пропаганда отклоняющегося поведения в СМИ − фактор девиации подростков / Ф. Р. Черная // Научные исследования молодых учёных : сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 23 октября 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 166-169.

2. Черная, Ф. Р. Негативные факторы в семейном воспитании, приводящие ребенка к появлению девиаций / Ф. Р. Черная // Новые научные исследования : сборник статей Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 23 января 2021 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 177-179.

3. Черная, Ф. Р. Комплекс мер помощи подросткам, находящимся в конфликте (на основе анализа программы по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Амурской области на 2018-2019 гг.) / Ф. Р. Черная // День науки : Материалы XXIX научной конференции Амурского государственного университета, Благовещенск, 23–25 ноября 2020 года. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2020. – С. 153-156.

4. Черная, Ф. Р. Школьный буллинг среди подростков: направления социальной профилактики / Ф. Р. Черная // Молодежь XXI века: шаг в будущее : материалы XXI региональной научно-практической конференции : в 4 т., Благовещенск, 20 мая 2020 года. – Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2020. – С. 218-219.

1 ДЕВИАНТНЫЕ ПОДРОСТКИ КАК ОСОБАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ГРУППА

1.1 Социально-психологические особенности девиантных подростков

Девиантное поведение подростков – достаточно актуальная и важная проблема общества, которая на сегодняшний день затрагивает как самих подростков в частности, так и всех людей в целом. Актуальность исследования девиантного поведения подростков в современном обществе обусловлена тем, что остро встает проблема роста численности подростковых суицидов, фактов бродяжничества, правонарушений и многих других фактов неблагополучия детской жизнедеятельности. Аморальные поступки, причинение вреда окружающим, жесткость, злость и неправильное мировоззрение формируют образ девиантного подростка, который нуждается в профессиональной помощи.

Подростковый возраст – один из главных возрастных промежутков в жизни ребенка, представляющий собой развитие и окончательное становление личности. У ребенка формируются свои взгляды, мировоззрение, мысли. В нем закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Также, в этом возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. В большинстве случаев все вышеперечисленное формируется в ребенке, в первую очередь, исходя из семейного воспитания и поведения родителей, а также от взаимодействия со сверстниками.

Для того чтобы сформулировать понятие «девиантный подросток», следует подробно обратиться к определению понятия «девиантное поведение», которое описывается исследователями следующим образом [27]:

1. Девиантное поведение − это действия, не соответствующие социально одобряемым нормам, ценностям, культуре поведения, сложившиеся в условиях социальной дезорганизации с преобладанием таких факторов-детерминантов, как насилие, аморальность, изолированность от социально-культурной среды, нередко с дефектами психического здоровья, отсутствием внешнего и

внутреннего контроля (Блясова И.Ю.).

2. Девиантное поведение − система поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отдельных отклонений от принятых в обществе норм (Мардахаев Л.В.).

3. «Девиантным поведением определяют вид социального поведения, не соответствующего принятым в обществе нормам и ролевым предназначениям и предполагающего наличие трех взаимосвязанных компонентов: человека со свойственным ему типом поведения; норм или ожиданий общества (группы), выступающих критериями оценки поведения с точки зрения его девиации; определенного органа, учреждения или личности, которые реагируют на данное поведение и принимают решение о том, нормальное это поведение или девиантное» (Мардахаев Л.В.).

4. Отклоняющееся (девиантное) поведение − это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией (Змановская Е.В.).

Исходя из данных трактовок понятия «девиантное поведение», можно сформулировать следующее определение понятия «девиантный подросток»:

Девиантный подросток – это ребенок подросткового возраста, отличающийся отклоняющимся от нормы поведением, отсутствием правильных жизненных ценностей, дезадаптацией, агрессивностью, а также аморальными, не принятыми в обществе поступками.

Данное определение помогает увидеть основу такого явления, как девиантное поведение, и выделить основные социально-психологические особенности таких подростков.

Социально-психологические свойства личности – это те особенности, которые она обнаруживает в контактах с основными общественными отношениями, социальными ценностями, нормами, группами, другими людьми, с достижениями человеческой цивилизации [44].

Социально-психологические свойства личности подразделяются в

соответствии с отношением личности к миру и жизни вообще, целям и перспективам жизни в обществе, к достижениям культуры, интегрированности в общество, социальную группу, отношением к себе, необходимости участвовать в жизни общества, степени реализованности своих возможностей, отношением к другим людям [14].

У каждого человека есть свои индивидуальные особенности, и все они отличаются друг от друга. Сущность индивидуально-психологических особенностей личности девиантного подростка заключается в своеобразных свойствах психической активности личности, они выражаются в темпераменте, характере, мотивационно-потребностной сфере, которые образуются в результате слияния индивидуальных биологических и социально приобретенных свойств личности. Девиантные поступки чаще всего обусловлены реакцией подростков на тяжелые жизненные ситуации, а также есть вероятность появления отклонений в поведении, которое может быть связано с особенностями физического развития, условиями воспитания [20].

Можно выделить следующие социально-психологические особенности девиантных подростков [31]:

− повышенная тревожность;

− дефектность целостной системы, особенно в области целей и смысла жизни;

− импульсивность;

− раздражительность;

− вспыльчивость;

− агрессивность;

− конфликтность, что затрудняет их общение с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании;

− низкая самооценка;

− чувство своей невиновности в происходящем;

− отрицательное отношение к школе и одноклассникам;

− негативная установка к чести и достоинству;

− отчуждение от общепринятых правил социального общежития;

− отторжение от позитивных социальных ценностей.

Данная классификация в полной мере отражает психологические, социальные и эмоциональные особенности девиантных подростков. В силу своего возраста подростки не всегда могут контролировать свои эмоции, они не умеют преодолевать трудности, всегда сверх напряжены, стремятся к независимости и сильно подвержены к чужому влиянию. Появляющееся чувство взрослости приводит к завышенному уровню притязаний, эмоциональность становится неустойчивой, отличается резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к сниженному настроению. При столкновении подростка с непониманием его стремлений к самостоятельности, а также в ответ на критику физических способностей или внешних данных, возникают вспышки аффекта [38].

В большинстве случаев девиантное поведение подростков возникает у них из-за конфликтов родителей, из-за длительного периода развода и связанного с ним напряжения, из-за недостаточного использования внешних ресурсов для развития ребенка, враждебного или оскорбительного отношения к ребенку, неадекватного родительского контроля, неустойчивого стиля воспитания, требования жесткой дисциплины от ребенка, потери значимого для подростка члена семьи, физической или психической болезни одного из членов семьи, включая алкоголизм и наркоманию [9].

Многие нарушения связаны, прежде всего, с накопленными к началу подросткового возраста дефектами воспитания, а проявляются в поверхностности чувств, их быстром угасании, депрессивных расстройствах, дуализме чувств в целом. Так, А. Л. Венгер считает, что хроническая неуспешность (высокая тревожность, к которой приводит постоянная негативная оценка деятельности со стороны социального окружения) из-за самоосознания подростком собственной неуспешности (реальной или иллюзорной) повышает его депрессивный фон настроения, снижает самооценку, становится детерминантой пессимистических представлений о

своем будущем [15].

Для девиантных подростков характерна эмоциональная неблагополучность, которая характеризуется гипорефлексивностью при актуализации гнева и печали, что вызывает недовольство собой, желание избавиться от негативных переживаний: «главной задачей такого подростка становится осознанный уход от фрустрирующих эмоциональных состояний. Это отражается на всех сферах его взаимодействия с социумом» [36].

У девиантных подростков с субъективным переживанием неблагополучия гнев является защитной реакцией от негативных эмоциональных переживаний и эмоционального дискомфорта, а агрессивность данной группы, как правило, принимает неконструктивные формы проявления. Среди причин агрессии могут выступать [21]:

1. Низкие показатели интеллектуального и социального развития (бедность ценностных ориентаций, узость интересов, недоразвитость нравственных форм поведения и др.).

2. Высокие показатели (агрессия является средством поднятия престижа, демонстрацией взрослости и самостоятельности).

3. Следствие общей озлобленности в результате пережитых неудач или как результат семейной гиперопеки.

4. Проявление чувства зависти.

Девиантное поведение, по мнению И. С. Кона, вначале всегда бывает немотивированным. Подросток, как правило, хочет соответствовать требованиям общества, но по каким-то причинам (конституциональные факторы, социальные условия, неумение правильно определить свои социальные идентичности и роли, противоречивые ожидания значимых других, недостаток материальных ресурсов, плохое овладение нормальными способами социальной адаптации и/или преодоления трудностей) он не может этого сделать. Это отражается в его самосознании и толкает на поиск в иных направлениях. В соответствии с этим и принято различать первичную девиацию (не нормативность) и вторичную (как подтверждение не

нормативности и утверждение, собственно, девиантного поведения) [18].

Подростковые и юношеские акты вандализма и жестокости, как правило, совершаются сообща, в группе. Наличие девиантной группы облегчает совершение отклоняющихся от нормы действий, обеспечивает психологическую поддержку и поощрение за участие в таких действиях, а также уменьшает эффективность личных и социальных механизмов, которые могли бы затормозить проявление девиантных склонностей. Роль каждого в отдельности при этом становится размытой, личная моральная ответственность устраняется. Совместно совершаемые антисоциальные действия укрепляют чувство групповой солидарности, доходящее в момент действия до состояния эйфории, которую потом, когда возбуждение проходит, сами подростки ничем не могут объяснить [50].

Таким образом, резюмируя все вышеизложенное, можно прийти к выводу, что подростковый возраст, как таковой, имеет свою специфику, а в совокупности с проявлениями девиаций у подростка формирует определенные особенности, характерные для данной группы риска. Социально-психологические особенности девиантных подростков имеют свою классификацию и в основном связаны с психикой и эмоционально-волевой сферой. Девиантное поведение подростка формируется, опираясь в основном на неправильные детско-родительские отношения и неправильные отношения со сверстниками, которые способны сильно влиять на состояние девиантного подростка и показывать ему плохой пример.

1.2 Социальные проблемы девиантных подростков

Подростковый возраст представляет собой группу повышенного риска. Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психо-гормональных процессов и заканчивая перестройкой «Я-концепции». Во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения отрочества. В-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а взрослые способы,

предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли. В-четвертых, подростковый период характеризуется следующими особенностями развития: реакциями эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби), имитации, формирующимся сексуальным влечением, ярким проявлением акцентуаций характера, что в сочетании с дисгармоничными семейными взаимоотношениями может быть причиной подростковой девиантности [50].

В результате проявления девиантного поведения и совершения подростками неправильных действий, у них возникает ряд социальных проблем, с которыми они не способны справиться самостоятельно.

Выделяют следующие социальные проблемы девиантных подростков [35]:

1. *Проблема, связанная с социализацией.*

Одной из проблем социализации подростков является девиантное поведение, которое является показателем неуспешности в усвоении социальных норм и правил. Девиантное поведение подростков создает значительные трудности при их интеграции в социальные отношения и без помощи соответствующих специалистов процесс социализации может оказаться нарушенным.

Семейная социализация является первичной и базовой в жизни подростка, ее главная цель − формирование социальной ответственности и умения подчинить индивидуальное общему. Семья должна выработать у ребенка потребности социального уровня в образовании, труде, творчестве, а также в браке и семье. В силу недостаточного взаимодействия девиантного подростка с семьей, он не социализируется в обществе в полной мере. Подросток не может правильно наладить контакт с людьми, некоммуникабельный, у него неправильно поставлена речь, он замкнутый и закрытый. Всё это приводит к застою в развитии, а также к обратному процессу – десоциализации [17].

2. *Зависимость от алкоголя, наркотиков, курения.*

Подростки начинают курить из-за подражания – желания казаться взрослыми, из-за конформности – нежелания отставать от сверстников, из чувства протеста против власти взрослых, с ощущением героического бунта при нарушении запретов. Курение делает подростков раздражительными, вспыльчивыми, у них ослабевают внимание и память, снижается умственная работоспособность, падает успеваемость.

Алкогольная зависимость, возникающая в подростковом возрасте, имеет определенные отличия от алкоголизма у взрослых. У подростков наблюдается быстрое развитие компульсивного влечения и формирование физической зависимости. Из-за недостаточной психической и физической зрелости подростков их алкоголизм сопровождается быстрым возникновением и прогрессированием тяжелых соматических, психопатологических и интеллектуальных расстройств.

Быстрые перемены подросткового возраста создают благоприятные обстоятельства для развития подростковой наркомании. Ребенок превращается во взрослого, этот процесс сопровождается бунтарством, борьбой за независимость, резкими колебаниями самооценки от «я ничтожество» до «я невероятно крут», потребностью в необычных новых впечатлениях, активным построением социальных контактов и повышенной конформностью по отношению к ровесникам. К числу социальных причин возникновения подростковой наркомании относят желание «не отставать» от других членов группы, потребность повысить свой статус и произвести впечатление на окружающих. Определенное значение имеют культурные особенности среды – как семейной, так и социальной. Подростковая наркомания чаще развивается при отсутствии достаточного контроля со стороны родителей и вхождении в асоциальные группы. При этом специалисты отмечают, что периодическое потребление без развития выраженной зависимости обычно в большей степени обусловлено социальными факторами, а тяжелая подростковая наркомания – психологическими и биологическими [1].

3. *Психические отклонения.*

Во время роста ребенок сталкивается со множеством проблем, среди которых подростковый стресс. Именно стресс становится частой причиной развития психических заболеваний среди подростков. Если во время переходного возраста не оказать ребенку должную поддержку, то все может закончится нервным заболеванием в более зрелом возрасте, которое практически не поддается лечению. В результате отсутствия внимания со стороны родителей у подростка возникает нарушение психологической связи с ними, что приводит к уходу детей из семьи, их невротизации и суицидальным проявлениям. Отсутствие или недостаток в семье эмоционального и доверительного общения родителей (и, прежде всего, матери) с ребенком, теплоты и ласки приводит к состоянию психической депривации. При совершении девиантных поступков подросток перестает понимать, что это плохо, может не контролировать свои действия и проявлять чрезмерную агрессию. Из таких ситуаций ребенку трудно выйти самостоятельно, как правило, их последствия негативно влияют на нормальное функционирование всего организма [22].

4. Преступность.

Преступность и девиация как социальные явления не разделены, между ними существуют связи − хотя бы потому, что преступность является неотъемлемой частью системы девиантного поведения. Нередко девиантные подростки совершают преступления, что связано с их безнадзорностью и беспризорностью. Подростки становятся на путь правонарушений именно вследствие отсутствия должного контроля со стороны родителей или лиц, их заменяющих, а также учреждений, где они воспитываются. Одним из основных факторов, обусловливающих преступность несовершеннолетних, является семейное неблагополучие. Осужденные условно подростки из семей, находящихся в социально опасном положении, остаются на свободе в той же социально неблагоприятной среде. Вновь совершают преступления и попадают в места лишения свободы. Семейные конфликты, жестокое обращение с детьми, психическое и физическое насилие, нередко сексуальное

посягательство, отсутствие духовной близости и взаимопонимания между родителями и детьми – вот условия, в которых находилось большинство несовершеннолетних, содержащихся в воспитательных колониях [26].

5. *Суицидальное поведение.*

Подавляющее большинство подростков не хотят умирать, а страдают от сильной душевной боли и очень хотят от нее избавиться. В начале у них формируется эмоциональная отчужденность от родственников и друзей, она проявляется грубостью и агрессивностью. Возможны уходы из дома, увлечение опасными для жизни занятиями, равнодушное отношение к собственному внешнему виду, мнению окружающих. Подростки ищут выход из создавшегося положения и в конце концов приходят к выводу, что уход из жизни − единственный способ избавить себя от страданий.

Суициды подростков часто носят демонстративный характер. Чаще всего они совершаются после ссор или в конфликтных ситуациях (со взрослыми или сверстниками). Зачастую целью суицидальных действий детей или подростков является шантаж. Более половины детских и подростковых суицидов совершаются на фоне аффективных реакций или психических расстройств [33].

6. *Неконтролируемые сексуальные связи, проституция.*

В подростковом возрасте происходит активное половое созревание. Так как девиантные подростки не получают правильного полового воспитания, не имеют знаний ведения сексуальной жизни, а также часто видят плохой пример в семье, когда в отношениях родителей присутствует насилие, измены, они также совершают неправильные действия. Девочки-подростки с девиантным поведением не понимают, как должны выглядеть сексуальные отношения между мужчиной и женщиной, хотят заработать денег и идут заниматься проституцией. Детско-подростковая проституция влечет за собой огромный риск в отношении детей: подростковую беременность (каждый десятый аборт сегодня делается несовершеннолетней), вероятность заразиться болезнями, передаваемыми половым путем, искажение поло-ролевой идентификации и возможности становления нормального сексуального поведения, нарушение

репродуктивного здоровья, сопутствующие наркомания и алкоголизм, перевозка и продажа детей за рубеж, психические травмы, сопутствующее совершение правонарушений и т.д. [45].

Перечисленные выше социальные проблемы девиантных подростков позволяют составить общую картину их положения в социуме и понять, с чем приходится сталкиваться им в жизни. Данные социальные проблемы являются сложными, а для девиантных подростков абсолютно не решаемыми в одиночку. Вовремя не замеченные и не исправленные отклонения девиантных подростков, являющиеся фундаментом их девиантного поведения, способны негативно повлиять на их жизнь в дальнейшем.

Таким образом, можно сделать вывод, что у девиантных подростков существует ряд важных социальных проблем, связанных с неправильным воспитанием, развитием, социализацией подростка. Данная категория населения нуждается в эффективной помощи, которая помогла бы ей выйти из неблагополучного положения.

Подводя итог первой главы, можно сделать вывод, что девиантные подростки – это особая группа населения, которая имеет свои социально-психологические особенности и специфические проблемы. Подростки отличаются отклоняющимся от нормы поведением и не могут справиться со своим положением самостоятельно. В силу своего возраста они воспринимают многие жизненные ценности не так, как надо и принято в обществе, поэтому им необходимо получать советы, помощь и поддержку от родителей. Но, из-за отсутствия внимания и нормальных детско-родительских отношений с мамой и папой, эту помощь они могут получить только от специалистов по социальной работе.

2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

2.1 Формы и методы социальной работы с девиантными подростками

Социальная работа с девиантными подростками − процесс длительный и кропотливый, не терпящий форсирования событий, а потому позволяющий не только решать единичные сиюминутные проблемы подростков и их родителей, но и предотвращать те, которые будучи предсказуемы, тем не менее, еще не получили своего окончательного выражения [46].

В связи с тем, что подростковый возраст имеет свои особенности и специфику, проявляющиеся в поведении, эмоциональном состоянии подростка, его психике, мыслях, интересах, то социальная работа с такими подростками выстраивается через основные формы и методы, подходящие к данной категории [47].

Выделяются следующие основные формы социальной работы с девиантными подростками (таблица 1) [4]:

Таблица 1 – Формы социальной работы с девиантными подростками

Индивидуальная форма	Групповая форма
1. Беседа	1. Консультация
2. Консультация	2. Тренинг
3. Коррекционно-реабилитационное занятие	3. Коррекционно-реабилитационное занятие

1. Индивидуальная форма работы.

Предполагает непосредственный контакт социального работника и девиантного подростка. Данная форма активно используется в современной практике по профилактике девиантного поведения подростков: позволяет оказаться с подростком «один на один». Суть формы − оказание помощи социальным работником подростку, в решении психологических, межличностных, социо-экономических проблем, путем личного взаимодействия с ним. Основной упор делается на адаптацию подростка к социальной ситуации, побуждение его разобраться в проблеме и справиться с

жизненной ситуацией.

Специалисты выделяют общие элементы, составляющие данную форму [40]:

1. Установление первичной коммуникации (эмоциональный и интеллектуальный контакт).

2. Изучение и анализ проблемной ситуации.

3. Определение целей и задач совместной работы.

4. Видоизменение взаимоотношений подростка с социальным окружением или самим собой.

5. Оценка прогресса и результата совместной работы. Использование формы индивидуальной социальной работы особенно оправдано в ситуации определения перспектив, приобретении социальных навыков, преодоления стрессов, в самопознании и самоопределении.

Как правило, индивидуальная форма в социальной работе с девиантными подростками в социальных учреждениях реализуется в форме беседы, консультирования, привлечения специалистов и т.п.

2. Групповая форма работы.

Предполагает оказание подростку помощи путем передачи общего, группового опыта других подростков, а также для развития его духовных и физических сил, а также адаптации к постоянно изменяющимся окружающим условиям. Социальная групповая работа включает различные виды деятельности [28]:

1. Развитие целой группы и отдельного члена группы.

2. Развитие взаимной помощи и поддержки среди членов группы.

3. Использование группового процесса для жизнедеятельности группы.

4. Развитие автономности в группе.

Но, если цель группы – это расширение сферы самосознания, а также индивидуального опыта каждого участника за счет более интенсивного общения, то в данном случае социальный работник – это лишь посредник внутри группового взаимодействия [29].

Выделяют следующие критерии эффективности групповой формы работы [13]:

− осознание ответственности за данное социальным работником задание;

− действие такого разделения труда, когда учитываются интересы и способности подростка, и появляется возможность, себя лучше проявить в общей деятельности;

− товарищеская взаимопомощь, распределение обязанностей и функций среди членов группы.

Групповая работа широко используется с целью оказания подростку помощи через передачу группового опыта, для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения. Реализуется через консультации, тренинги, коррекционно-реабилитационные занятия.

Групповая форма работы основывается на принципе демократичности отношений, принципе взаимодействия, свободы мысли и слова, взаимоуважения [10].

Основное содержание работы специалиста по социальной работе с девиантными подростками − это создание атмосферы реального сотрудничества и партнерства в отношениях с несовершеннолетними. Исходя из этого, социальный работник в работе с данной категорией населения применяет следующие методы (таблица 2) [7]:

Таблица 2 – Методы, использующиеся в социальной работе с девиантными подростками

Диагностические методы	Методы воспитания	Социально-психологические методы
– наблюдение; – беседа; – анкетирование; – опрос; – тестирование; – метод экспертной оценки; – анализ документов; – биографический метод.	– методы формирования сознания; – методы организации деятельности и формирования поведения; – методы стимулирования деятельности; – методы коррекции поведения.	– психо-коррекционные методы; – психотерапевтические методы; – методы психологического консультирования; – метод тренинга.

Использование диагностических методов в работе социального работника

необходимо для выявления специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения подростка, уточнения его социальной ситуации развития, определения степени имеющихся отклонений, составления социального портрета личности несовершеннолетнего и формулировки социального диагноза [23].

Среди диагностических методов, используемых социальным работником, можно условно выделить социально-педагогические методы (паспортизация, биографический метод), педагогические (методики изучения воспитанности личности, изучения мотивов учебной деятельности), социологические методы (картографирование, социологическое обследование, социологический опрос), психологические методы (проективные тесты, тесты профессиональных намерений и др.).

Коррекционно-реабилитационная направленность деятельности социального работника с девиантными подростками, по мнению Т.В. Лодкиной, обусловливает использование социально-психологических методов в его работе, с целью предупреждения и преодоления социально-психологических проблем, коррекции коммуникативной, эмоциональной сфер личности, преодоления поведенческих отклонений у несовершеннолетних, укрепления детско-родительских отношений [12].

Специалистом по социальной работе в рамках коррекционно-реабилитационной деятельности с девиантным подростком используются такие терапевтические методы, как [19]:

− трудовая терапия;

Трудовая терапия основана на тонизирующем и активизирующем действии труда на психофизическую сферу подростка.

− терапия самовоспитания;

Терапия самовоспитания − это активный процесс формирования подростком себя, как личности, в соответствии с поставленной целью, на основе социально обусловленных представлений об идеале собственного «я» [25].

Метод самовоспитания наиболее успешен, если применять его на базе аутогенной тренировки. В технологическом аспекте этот метод включает следующие приемы [39]:

1. Самоизучение, самооценка.

2. Переоценка собственной личности.

3. Самоанализ, переоценка прошлого, выявление индивидуальных «психологических барьеров».

4. Создание желаемого образа «Я».

5. Формирование индивидуальных формул намерения.

6. Использование приемов самоубеждения, самопоощрения и самовнушения.

7. Сюжетная сенсорная репродукция поведения «Я-образа» в различных ситуациях деятельности и общения.

8. «Наложение» стереотипов «Я-образа» на реальное поведение в процессе повседневной жизни и деятельности.

− социотерапия − воздействие на социальное окружение клиента с помощью государственных и общественных организаций. Например, применяется в отношении родителей асоциального поведения и т.д.;

− музыкотерапия − использование в работе музыкальных произведений и инструментов;

Для подростков, которые проявляют тревожность, беспокойство, испытывают страхи, напряжение проводится простое слушание музыки, которое сопровождается заданием. Когда звучит спокойная музыка, подростку дают инструкцию думать о предметах, которые вызывают у него неприятные ощущения или предложить ранжировать неприятные ситуации от минимальных до самых сильных [5].

− имаготерапия − использование в целях терапии игры образами;

Подросток создает динамичный образ самого себя. Здесь применяются самые разнообразные конкретные приемы: пересказ литературного произведения в заранее заданной ситуации, пересказ и драматизация народной

сказки, театрализация рассказа, воспроизведение классической и современной драматургии, исполнение роли в спектакле.

− психогимнастика − взаимодействие основывается на двигательной экспрессии, мимике, пантомиме;

Упражнения направлены на достижение двух целей: уменьшение напряжения и сокращение эмоциональной дистанции у частников группы, а также выработку умения выражать чувства и желания.

− морита-терапия − метод, с помощью которого подросток ставится в ситуацию, когда необходимо произвести хорошее впечатление на окружающих;

Специалист по социальной работе предлагает высказать свое мнение о чем-то и корректирует его умение высказываться, давать оценку, соответственно вести себя (мимика, жесты, интонация и т.п.). Этот метод помогает воспитывать культуру поведения.

− изотерапия − лечение изобразительным искусством.

Наиболее популярный и доступный метод познания себя. На бумаге или холсте можно выразить свои мысли, страхи, надежды − то, что скрыто глубоко внутри человека. Изотерапия помогает избавиться от отрицательных эмоций, снимает нервное напряжение. Для рисования используют самые разные материалы: краски, карандаши, цветную бумагу, пластилин и т.д. − всё, что помогает создать художественное полотно [16].

Опираясь на все вышеперечисленное, можно сделать вывод, что существуют различные формы и методы социальной работы с девиантными подростками. Они реализуются, исходя из конкретного случая, ситуации или проблемы подростка, имеют четкую направленность на коррекцию его эмоционального, психического состояния и поведения. Также, данные формы и методы направлены на оказание подростку грамотной и всесторонней помощи, а также на возможность развития его самовоспитания и саморегуляции.

2.2 Технологии социальной работы с девиантными подростками

Социальное неблагополучие девиантных подростков проявляется в распаде их семейных и родственных связей, безнадзорности и бродяжничестве,

совершении ими антиобщественных поступков и правонарушений, пьянстве и наркомании. Статистических данных о количестве и составе девиантных подростков официально не существует, но различные пилотные исследования дают основание утверждать, что детская беспризорность и безнадзорность по-прежнему является одной и острейших и трудноразрешимых проблем. В связи с этим социальная работа с девиантными подростками является одним из эффективных средств решения проблем подрастающего поколения, а также методом устранения девиаций подростков и профилактики недопущения девиантного поведения в будущем.

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» учреждения социального обслуживания, к которым относятся территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и иные учреждения социального обслуживания, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них [30]:

− предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации;

− выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществляют социальную реабилитацию этих лиц, оказывают им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

− принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной

профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, а также оказывают содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Данная помощь девиантным подросткам реализуется через определенные социальные технологии. Технология − это совокупность приемов, способов, методов, процедур, которые используются в определенной последовательности, чаще всего достаточно строгой, что обеспечивает получение запланированного положительного результата или изменения в положительную сторону [51].

Существуют следующие технологии социальной работы с девиантными подростками [8]:

1. Технология социальной профилактики.
2. Технология социальной диагностики.
3. Технология социальной реабилитации.
4. Технология социальной коррекции.

Технология социальной профилактики – это система комплексных мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в поведении и формирование нравственного поведения и нравственных качеств личности. Профилактика девиантного поведения предполагает систематически осуществляемое, целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, а также на условия и причины, вызывающие их девиантное поведение, в целях предупреждения их аморальных действий, преступлений и других асоциальных проявлений [49].

Технологию социальной профилактики с девиантными подростками можно подразделить на первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика включает в себя [2]:

− изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типа семьи и воспитания;

− изучение и коррекция нарушения материнско-детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Вторичная профилактика включает в себя [6]:

− раннее вмешательство в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка;

− исследование генографии семьи;

− коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ;

− наличие четких семейных ролей.

Третичная профилактика проводится в отношении подростков, совершивших правонарушение, и ее целью является коррекция поведения подростка и его развитие, а не само преступление [3].

Профилактика девиантного поведения, как ведущая технология социальной работы с подростками, склонными к девиантному поведению, эффективна лишь в том случае, если осуществляется на основе добровольного участия и психологической защищенности [37].

Технология социальной диагностики осуществляется непосредственно с подростками, уже совершившими аморальные поступки, и выступает в качестве первого этапа социальной работы с данной категорией населения. Технология социальной диагностики предшествует социальному воздействию на объект социальной работы, то есть подростков. Она предполагает выявление различного рода неблагоприятных психолого-биологических, индивидуально-психологических, социально-психологических и социальных факторов, обуславливающих девиантное поведение подростков. Результатом социальной диагностики девиантного подростка является поставленный социальный диагноз, то есть научное заключение о состоянии «социального здоровья» подростка, основанное на его всестороннем и систематическом изучении. В зависимости от специфики диагностируемой проблемы девиантного подростка

или явления, произошедшего с ним, могут использоваться различные методы исследования, как общенаучные, так и частные. В практической деятельности социальных работников сложились три группы методов [24]:

1. Сбор информации.
2. Ее обработка и анализ.
3. Определение приоритетов проблемы.

Технология социальной реабилитации – это специальная технология, представляющая из себя комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, психологических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения. Процесс социальной реабилитации имеет длительный характер. Если профилактика социальной дезадаптации осуществляется в докризисных условиях, то социальная реабилитация проводится, как правило, в посткризисной ситуации, что гораздо сложнее − подростки с трудом адаптируются к новому образу жизни. Организованная реабилитация ставит своей целью сократить сроки восстановления социальной нормы, повысить качество самостоятельной работы личности за счет профессиональной помощи. Постановление о необходимости реабилитации несовершеннолетнего выносит специальная комиссия, итогом ее работы выступает индивидуальная комплексная программа реабилитации девиантного подростка [48].

Кроме того, такая реабилитация предполагает преодоление последствий психологической или моральной травмы, создание условий, гарантирующих ребенку реальное включение в жизнь социальной среды, восстановление или компенсацию утраченных им социальных связей и функций. При этом, комплексный подход в социальной реабилитации основывается на ряде принципов: выявление и экспертная оценка реабилитационного потенциала каждого ребенка; выделение приоритетного направления реабилитации; дифференцированный подход к организации и реализации реабилитационных мероприятий; последовательность реабилитационного воздействия; преемственность методов реабилитации при комплексном воздействии [11].

Технология социальной коррекции девиантного поведения подростков представляет собой комплекс социально-педагогических и психологических процедур, нацеленных на регуляцию мотивации, моральных ориентаций, важных установок и общего поведения отдельно взятой личности [41].

Технология социальной коррекции в социальной работе с девиантными подростками направлена на исправление девиантной личности и включает в себя следующие эффективные методы [42]:

1. Способ разрушения некоторых черт отрицательного характера, то есть это радикальный метод реконструкции сложившегося характера.

2. Метод быстрой перестройки мотивационной сферы и основных принципов самосознания, когда подростком переосмысливаются его важные достоинства и недостатки, происходит переориентация его сознания, проговариваются примерные негативные итоги девиантного поведения.

3. Методика практической перестройки жизненного опыта заключается в ограничении, предписании, переучивании, регламентированном образе жизни.

4. Метод, когда порицается негативное поведение и поощряется положительное.

Таким образом, при оказании помощи девиантным подросткам, специалисты по социальной работе применяют частные социальные технологии, среди которых можно отметить: технологию социальной диагностики, социальной профилактики, социальной реабилитации и коррекции. Данные технологии способны предотвратить отклоняющееся поведение подростков, а в случае его проявления, вовремя выявить и помочь им исправиться.

Подводя итог второй главы, можно сказать, что для преодоления всякого рода отклонения в поведении девиантного подростка специалист по социальной работе использует определенные формы, методы и технологии социальной работы. Они составляют фундамент оказания им необходимой и эффективной помощи, направлены на их исправление, а также на дальнейшее недопущение десоциализации и деградации подростка.

3 ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В ОТДЕЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ В ГАУ АО «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ КЦСОН «ДОБРОТА»»

3.1 Анализ социальной работы с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»

Детско-родительские отношения, воспитание ребенка в семье и взаимоотношения между супругами являются основой работы отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»». Актуальность социального неблагополучия как семьи в целом, так и подростков с девиантным поведением в частности, велика, поэтому работа данного отделения по оказанию им помощи является крайне необходимой.

Отделение социальной помощи семье и детям оказывает социально-психологическую, социально-педагогическую, социально-экономическую помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и относящимся к «группе риска». Так как положение девиантных подростков в обществе, их физическое, психическое и эмоциональное состояние напрямую зависит от взаимоотношений с родителями, то работа по выявлению таких подростков, оказании им помощи в решении проблем так или иначе касается и его семьи в целом [32].

Социальная работа с девиантными подростками в данном отделении представляет собой определенную систему оказания помощи, выражающуюся в конкретных формах, технологиях, методах и осуществляющуюся на постоянной основе. Специалисты отделения стимулируют их к исправлению, оказывают им большую поддержку, уделяют внимание, которого им не хватает дома.

С целью изучения реализации социальной работы с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» нами было проведено два

социологических исследования для выделения и описания системы оказания помощи данной категории населения и дальнейшей выработке рекомендаций по ее оптимизации. Социологические исследования проводились с помощью метода анализа документов и метода опроса в форме анкетирования (Приложение А Программа социологического исследования «Исследование реализации социальной работы с девиантными подростками на базе отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»; Приложение Б Программа социологического исследования «Исследование содержания социальной работы с девиантными подростками на базе отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»).

Объектом первого социологического исследования выступала документация отдела социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» (нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, плановая и отчетная документация отделения по проведенным с подростками мероприятиям за 2019-2020 гг.), объектом второго социологического исследования − специалисты отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»». Предметом первого социологического исследования являлась реализация социальной работы с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»». Предметом второго социологического исследования являлось содержание социальной работы с девиантными подростками в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»».

В первой программе социологического исследования нами были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть нормативно-правовую базу, регулирующую социальную работу с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»».

2. Проанализировать плановую и отчетную документацию по

социальной работе с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» за 2019-2020 гг., а также формы, методы и технологии, использующиеся в рамках данных мероприятий.

3. Рассмотреть межведомственное взаимодействие отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» при реализации социальной работы с девиантными подростками.

Осуществляя социальную работу с девиантными подростками, отделение социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» опирается на следующие нормативно-правовые акты (таблица 3):

Таблица 3 − Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»

Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»	
Кодексы РФ	Семейный кодекс РФ
Федеральные законы	− Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» − Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ − Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ − Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ − Федеральный закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 N 3185-1 − Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ
Распоряжение Правительства РФ	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р
Постановления Правительства Амурской области	Постановление Правительства Амурской области от 24.01.2013 N 20 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия по выявлению и предотвращению семейного неблагополучия, социального сиротства, защите прав и законных интересов детей» Постановление Правительства Амурской области от 29 июня 2018 года N 296 «Об утверждении Комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Амурской области на 2018 - 2019 годы (с изменениями на 12 июля 2019 года)»

Данные нормативно-правовые акты составляют основу социальной работы с девиантными подростками. Они закрепляют их права и гарантии, определяют основные задачи и принципы оказания помощи данной категории, а также закрепляют систему межведомственного взаимодействия, позволяющую мобильно и эффективно работать с подростком.

Проанализировав плановую и отчетную документацию по социальной работе, осуществлявшейся с девиантными подростками в 2019-2020 гг. в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»», нами было определено, что социальная работа с девиантными подростками реализовалась через основные три проекта (рисунок 1):

Рисунок 1 – Проекты, в рамках которых реализовалась социальная работа с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»

Проект «Мужская перезагрузка» был направлен на формирование у юношей социально значимых и полезных качеств, правильных поведенческих установок, содействие в социальной адаптации и преодолении негативных последствий влияния деструктивной внешней среды. Он помог сориентироваться на этапе жизненного самоопределения, обрести уверенность в себе. В реализации данного проекта исполнители использовали новые технологии и формы работы с несовершеннолетними, направленные на благоприятное развитие личности.

В рамках проекта «Комплекс мер по организации продуктивной

социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом» на базе центра был создан пункт социально-психолого-педагогической и правовой помощи несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом, который являлся мерой профилактики правонарушений в подростковой среде, нормализации эмоционально-психологической сферы, оказании правовой, консультативной, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям по выходу из кризисной ситуации [34].

В ходе реализации данных проектов отделение помимо осуществления помощи в центре, активно взаимодействовало со школами, колледжами, больницами и лагерями. Психологи отделения в большинстве случаев использовали популярный и зарекомендованный метод психологического тренинга.

В результате проведения данных двух проектов были реализованы следующие мероприятия с девиантными подростками:

1. Лекция с элементами тренинга «Мы умеем общаться» с использованием психологической игры «Поддержка», показ видеоролика.

2. Психокоррекционное занятие «Взаимоотношения ребенка с родителями» с использованием психологической игры Мозартика − «Усадьба».

3. Занятие с элементами тренинга «Командообразование в подростковом коллективе» с использованием психологической игры «Поддержка».

4. Психокоррекционное занятие «Эффективное взаимодействие родителей с детьми» с использованием психологической игры «Лепешка».

5. Тренинг «Эмоции – зеркало судьбы» с использованием интуитивных карт-образов «Эмоции судьбы», «Характер и личность».

6. Тренинг с использованием психологической игры Мозартика – «Витражи».

7. Лекция с элементами тренинга «Табаку − нет! Здоровью и успеху – да!».

8. Лекция с элементами тренинга «От наркотиков откажись, выбери достойную жизнь!».

9. Лекция с элементами тренинга «Спорт вместо наркотиков».

10. Беседа «Убереги себя от пожаров».

11. Профориентационное занятие «На пороге взрослой жизни» с использованием психологической игры «Моя профессия».

12. Лекция с элементами тренинга «Мы умеем общаться» с использованием психологической игры «Поддержка», показ видеоролика (повторное проведение).

13. Психокоррекционное занятие «Взаимоотношения ребенка с родителями» с использованием психологической игры Мозартика − «Усадьба» (повторное проведение).

14. Занятие с элементами тренинга «Командообразование в подростковом коллективе» с использованием психологической игры «Поддержка».

15. Психокоррекционное занятие «Эффективное взаимодействие родителей с детьми» с использованием психологической игры «Лепешка» (повторное проведение).

16. Тренинг «Эмоции – зеркало судьбы» с использованием интуитивных карт-образов «Эмоции судьбы», «Характер и личность» (повторное проведение).

17. Тренинг с использованием психологической игры Мозартика – «Витражи» (повторное проведение).

18. Лекция с элементами тренинга «Табаку − нет! Здоровью и успеху– да!» (повторное проведение).

19. Лекция с элементами тренинга «От наркотиков откажись, выбери достойную жизнь!» (повторное проведение).

20. Лекция с элементами тренинга «Спорт вместо наркотиков» (повторное проведение).

21. Беседа «Убереги себя от пожаров» (повторное проведение).

22. Профориентационное занятие «На пороге взрослой жизни» с использованием психологической игры «Моя профессия» (повторное проведение).

23. Занятие «Эффективное взаимодействие родителей с детьми» с использованием игры Мозартика − «Усадьба» (повторное проведение).

24. Лекция с элементами тренинга «Правила поведения в общественных местах», интерактивная игра-викторина «Я, ты, мы».

25. Психокоррекционное занятие «Учимся понимать и слышать своих детей» с использованием игры Мозартика − «Усадьба».

26. Тренинговое упражнение «Учимся противостоять влиянию» с применением настольной психологической игры «Лепешка».

27. Лекция с элементами тренинга «Ответ за поступки».

28. Сюжетно-ролевая игра «Виновен или нет?».

29. Тренинговое занятие «Умей общаться со всеми и везде».

30. Занятие с элементами тренинга «Не оступись, перед тобой пропасть!».

31. Занятие с элементами тренинга «Умение справляться с трудностями».

32. Сюжетно-ролевая игра «Проверь себя. Как ты относишься к конфликтам и поддержке?».

33. Психокоррекционное занятие «Доверительные отношения с детьми» с использованием психологической настольной игры «Семейные секреты».

34. Занятие «Конфликты и пути их решения».

35. Презентация проекта «Мужская перезагрузка». Проведение упражнения с элементами тренинга «Мы умеем общаться».

36. Лекция с элементами тренинга «Мы в ответе за свои поступки».

37. Занятие в «Спортивном лучно-арбалетном клубе «Племя совы».

38. Лекция с элементами тренинга «Табаку − нет! Здоровью, успеху − да!».

39. Лекция с элементами тренинга «Жизнь без табака».

40. Лекция с элементами тренинга «Самооценка. Курение и употребление наркотиков и заниженная самооценка».

41. Лекция с элементами тренинга «Самооценка. Курение и заниженная самооценка».

42. Лекция с элементами игры «Безопасные каникулы», «Я выбираю

ЗОЖ». Проведение викторины.

43. Упражнение с элементами тренинга «Вместе мы − одна команда».

44. Тренинговое упражнение «Не оступись, перед тобой пропасть!» с использованием трансформационной игры «Самосаботаж».

45. Тренинговое занятие «Мы выбираем жизнь, а вы?».

46. Сюжетно-ролевая игра «Проверь себя».

47. Занятие в клубе «Лазертаг».

48. Тренинг «Ведение в проблему торговли людьми», «Торговля людьми − жестокая реальность наших дней».

49. Занятие «Конфликты и пути их решения».

50. «Будем знакомы» упражнение с элементами тренинга.

51. Занятие с элементами тренинга «Я умею устанавливать контакты», с использованием психологической игры «Тюрьма».

Реализация проекта «Пацанки. Время перемен» в отличие от первых двух проектов осуществлялась непосредственно в центре. В рамках проекта заключались договоры о сотрудничестве: с сертифицированным парикмахером, сертифицированным мастером по маникюру, медицинским работником, сертифицированным мастером по наращиванию ресниц.

Проект был направлен на формирование у девушек социально значимых и полезных качеств, правильных поведенческих установок, соответствующих поведению воспитанной, целеустремленной и тактичной девушки, содействие в социальной адаптации и преодолении негативных последствий влияния деструктивной внешней среды.

Исполнителями проекта была сформирована целевая группы участников проекта из числа семей, состоящих на учете в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»», а также из семей, состоящих на учете межведомственного консилиума по выявлению и предотвращению семейного неблагополучия, социального сиротства, защите прав и законных интересов детей при администрации г. Благовещенска и Благовещенского района – других органов системы профилактики. Для

привлечения участия в проекте исполнители провели большую агитационную, презентационную работу в образовательных учреждениях г. Благовещенска и Благовещенского района. Были розданы визитки, на официальном сайте и посредством информационных систем размещались объявления о проекте с планируемыми мероприятиями. Общее количество участниц, изъявивших желание принять участие в данном проекте, пятнадцать несовершеннолетних.

Реализация проекта началась с 03.06.2019 года. На протяжении всего месяца ежедневно с несовершеннолетними проводились беседы, тренинги, мастер-классы с закреплением полученного материала. Участницы проекта учились правильно вести себя в обществе, красиво накрывать стол, приготавливать самые простые блюда и красиво их украшать. Учились мастерству ухода за собой и своим телом. С участницами работали специалисты в области макияжа, стилистики, этикета, кулинарии, фитнеса, медицинские работники.

В рамках данного проекта были реализованы следующие мероприятия:

1. Занятие с элементами тренинга «Учимся сотрудничеству». Занятие аэробикой.

2. Занятие с элементами тренинга «Я умею общаться». Навыки пеленания ребенка.

3. Занятие с элементами тренинга «Пойми себя». Урок красоты, мастер-класс по маникюру.

4. Занятие и мастер-класс «Принципы и техника сервировки стола».

5. Мастер-класс «Уход за волосами. Прически своими руками».

6. Занятие «Основы кулинарии».

7. Беседа с элементами игры «Личная гигиена».

8. Профориентационное занятие «На пороге взрослой жизни» с использованием психологической игры «Моя профессия».

9. Занятие фитнесом. Тренинговое занятие «Девичьи посиделки».

10. Занятие «Как ухаживать за ребенком в первые месяцы жизни».

11. Занятие «Секреты красоты».

В конце проекта все участницы продемонстрировали свои знания и умения, приобретенные в результате проекта. Многие участницы после первых занятий приводили на проект своих друзей. Проект привлек внимание общественности, многие индивидуальные предприниматели и просто увлеченные люди предлагали свои услуги в проведении мастер-классов именно для «Пацанок». Хотя проект и завершился, участницы продолжают приходить на мастер-классы.

Подробно рассмотреть планы и отчеты по упомянутым выше мероприятиям можно, обратившись к Приложению В.

В 2020 г. работа с девиантными подростками в рамках данных проектов реализовалась только с января по март, так как в дальнейшем началась пандемия вируса Covid 19, и проводить очные встречи с подростками было невозможно.

С января по март 2020 г. были проведены следующие мероприятия (таблица 4):

Таблица 4 – Мероприятия для девиантных подростков, проводимые в рамках проектов с января по март 2020 г.

Название мероприятия	**Цель мероприятия**	**Место проведения мероприятия**	**Охват (кол-во человек)**
Лекция с элементами тренинга «Мы умеем общаться» с использованием психологической игры «Поддержка»	Способствовать формированию умения общения в подростковой среде и умения оказывать поддержку	ГБУЗ АО «Детская городская клиническая больница»	8 несовершеннолетних
Тренинг на профилактику буллинга среди подростков	Предупреждение и профилактика случаев буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы	МБОУ «Школа № 23» г. Благовещенска, Моховая Падь	Учащиеся 7 класса, в количестве 17 человек
Проведение деловой игры по профориентации «Моя профессия»	Помочь сориентироваться в выборе будущей профессии	МБОУ СОШ № 27	Учащиеся 7 класса, в количестве 21 человека
Проведение коррекционно-развивающего занятия с элементами песочной терапии «Путешествие в сказку»	Разрешение проблемных ситуаций посредством сказкотерапии; развитие фантазии; Снятие психоэмоционального напряжения.	ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»	3 человека

Реализация социальной работы с девиантными подростками через данные проекты выражалась в осуществлении технологий социальной профилактики, социальной диагностики, социальной коррекции и реабилитации с подростками и их родителями. Специалисты проводили как групповые тренинги, так и индивидуальные занятия, а также применяли такие *методы,* как:

− профилактическая беседа;

− метод системного наблюдения;

− тренинги профилактической направленности;

− метод поддержки новых навыков поведения, создания особой социальной среды;

− метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации (неблагополучные семьи) специалист выступает в роли посредника;

− метод профилактического вмешательства, направленный на формирование навыков познавательной деятельности и др. (развитие способностей детей к познавательно-образовательному процессу).

Данные методы, которые использовали специалисты отделения, входят в классификацию, выделенную Г. Ф. Нестеровой и И. В. Астэр, однако среди них отсутствует метод «параллельного» воздействия (применяется к лицам склонным к наркомании, к участникам деструктивных религиозных сект). Данный метод эффективен, когда психологическое воздействие специалистов подкрепляется «параллельным» воздействием экс-адептов, сумевших побороть зависимость. Метод параллельного воздействия возможно в дальнейшем применить в работе с девиантными подростками [43].

Помимо осуществления помощи в рамках данных проектов в отделении социальной помощи семье и детям проводилась и существует в настоящее время индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа с подростками, у которых проявились отклонения в поведении. Такие подростки выявляются в неблагополучных семьях и приглашаются на консультации в центр, где с ними и их родителями работают психологи отделения.

Психолог проводит работу с девиантным подростком через следующие

этапы:

1. Получение согласия от родителей на работу психолога с несовершеннолетним.

2. Диагностика состояния подростка и выявление его основных проблем (в виде специальных психологических тестов, рисунков, игр, ответов на вопросы и др.).

3. Составление индивидуальной карты клиента.

4. Реализация помощи подростку через определенные, подходящие лично ему методики.

Образцы документов, заполняющихся при индивидуальной коррекционно- реабилитационной работе с подростком, находятся в Приложении Г.

Летом 2021 г. для подростков будет организована детская площадка на базе центра, где несовершеннолетние смогут организовать свой досуг, активно провести летние каникулы и узнать много нового и интересного. С программой проведения «Летней оздоровительной площадки» можно ознакомиться, обратившись к Таблице 5:

Таблица 5 – Программа «Летней оздоровительной площадки»

Дата/Время	**Содержание деятельности**
04.06.2021	Открытие площадки. Праздник «Счастливое детство», посвященный «Дню защиты детей»
11.06.2021	Открытие сезона «Здравствуй, лето!»: 1. Развлекательно-познавательное мероприятие «Овощи и фрукты»; 2. Конкурс рисунка «Лето! Лето! Озари нас ярким светом!»
18.06.2021	День эколога. «Экологическая эстафета.» Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню эколога.
25.06. 2021	Спортивные состязания «Веселые старты». Беседа «Вредные привычки».
02.07.2021	«День дружбы»
09.07.2021	День спорта. Спортивная программа. «Богатырская наша сила». Играй-город
16.07.2021	«Ах, что за прелесть эти сказки!» - инсценирование сказок
23.07.2021	Игровая программа «Летние приключения»
30.07.2021	Творческая мастерская «Чудеса бумаги»
06.08.2021	«Знай и охраняй природу родного края» - беседа. Ролевая игра «Будь внимателен на реке»

Отделение социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» при реализации социальной работы с девиантными подростками взаимодействует с такими учреждениями, как: Министерство социальной защиты населения Амурской области, Министерство образования и науки Амурской области, Министерство здравоохранения Амурской области, Управление образования администрации г. Благовещенска, Управление образования администрации Благовещенского района, Управление социальной защиты населения по городу Благовещенску и Благовещенскому району, приюты, полиция, Детская городская клиническая больница (рисунок 2).

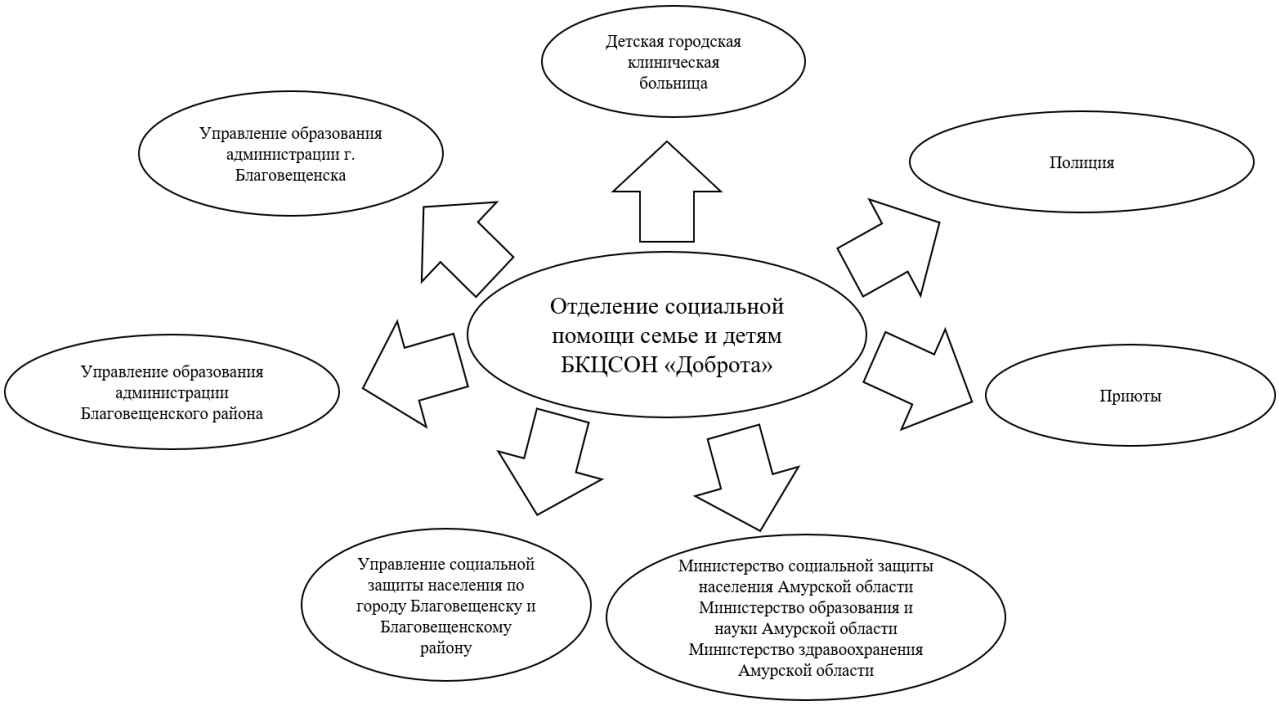


Рисунок 2 – Межведомственное взаимодействие отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»

Взаимодействуя с данными учреждениями, отделение мобильно оказывает помощь как семье подростка в целом, так и лично ему в частности, оперативно получает необходимую информацию, разрешает какие-либо вопросы, что значительно облегчает и ускоряет работу.

Для того, чтобы составить социальный портрет девиантных подростков, получающих помощь в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»», а также выделить формы, методы,

технологии, направления деятельности и существующие проблемы в социальной работе с данной категорией населения, нами было проведено социологическое исследование, с помощью метода опроса в форме анкетирования.

Были поставлены следующие задачи социологического исследования:

1. Составить социальный портрет девиантных подростков, получающих помощь в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»».

2. Проанализировать формы и методы, которые используют специалисты отделения помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» при реализации социальной работы с девиантными подростками.

3. Выделить основные использующиеся в отделении социальные технологии с данной категорией населения.

4. Определить основные направления деятельности специалистов отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»», осуществляющихся в рамках социальной работы с девиантными подростками.

5. Выявить проблемы, существующие по мнению специалистов отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» в социальной работе с девиантными подростками.

6. Разработать возможные рекомендации по оптимизации социальной работы с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»».

Опрос для специалистов отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» проводился через такую платформу, как «Google Формы». Общее количество специалистов в отделении – 13 человек, количество опрашиваемых и прошедших опрос – 9 человек. Данная выборка основана на возможности специалистов участвовать в опросе в силу занятости, а также присутствия в момент проведения опроса на рабочем месте.

Специалистам была отправлена ссылка на Google Форму, по которой они переходили и отвечали на вопросы (Приложение Д Анкета для специалистов отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»). Исходя из ответов специалистов, можно сделать следующие выводы:

По мнению специалистов, подростки, являющиеся клиентами ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»», подвержены девиантному поведению чаще всего в возрасте 12-14 лет (55,6%) (рисунок 3).

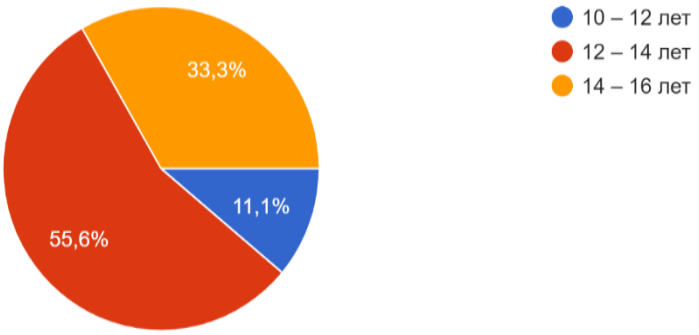


Рисунок 3 – Возраст девиантных подростков, являющихся клиентами отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»

В большинстве случаев пол девиантных подростков, являющихся клиентами отделения – женский. Пять специалистов выбрало женский пол, что в процентном соотношении равно 55,6% и 4 человека выбрало мужской пол – 44,4%. Следовательно, мальчики-подростки либо менее подвержены отрицательному воздействию из вне, либо скрываются и не хотят получать помощь.

Девиантным подросткам, являющимся клиентами отделения, в большинстве случаев присущи такие интересы, привычки и особенности, как: конфликтность (66,7%) и зависимость от алкоголя, наркотиков, курения (44,4%). Также одинаковое процентное соотношение − 11,1% составили: импульсивный характер, агрессивность и повышенная тревожность. Три специалиста выбрали все варианты ответа (33,3%) (рисунок 4).

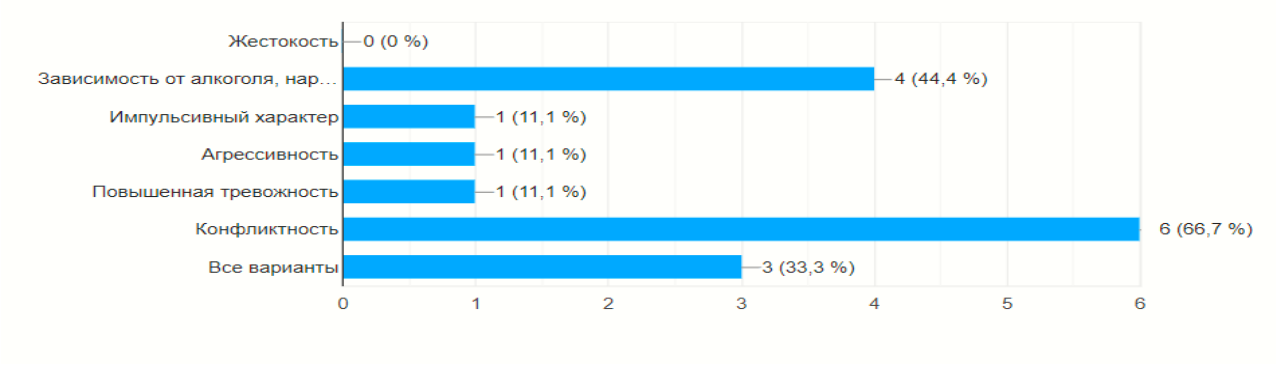


Рисунок 4 – Интересы, привычки и особенности, присущие девиантным подросткам, являющимся клиентами отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»

Подростки тяжело идут на контакт с другими людьми и чаще всего не находят с ними компромисс. Они не знают, как поступить правильно, как быть тактичными с другими людьми и как отличить хорошее от плохого.

Основные социальные проблемы, с которыми сталкиваются девиантные подростки – это отсутствие внимания родителей (88,9%), невозможность удовлетворить свои основные потребности и неуспеваемость в школе (44,4%) (рисунок 5).

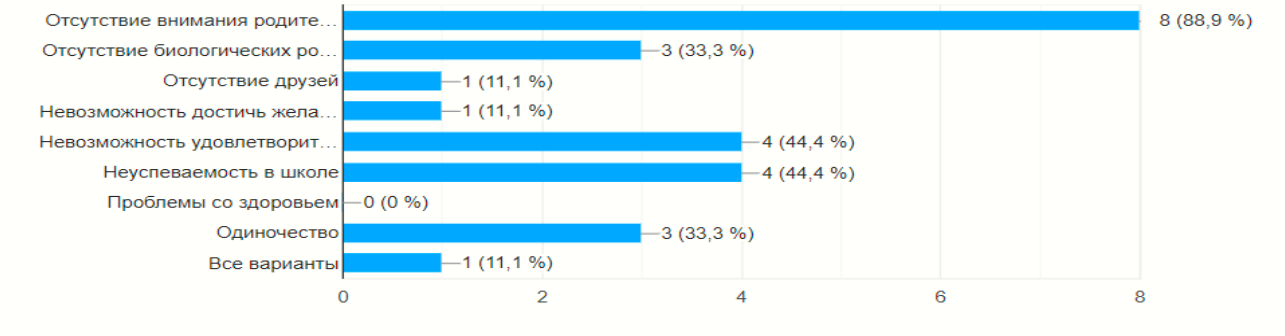


Рисунок 5 – Основные социальные проблемы девиантных подростков

В большинстве случаев отсутствие общения и взаимодействия подростка с родителями является отправной точкой развития девиаций в его поведении. В силу его раннего возраста и зависимости от мамы и папы, он при отсутствии общения с ними не получает каких-либо благ для удовлетворения своих потребностей и интересов, не перенимает опыта и не развивается полноценно.

Факторы, чаще всего влияющие на девиантное поведение подростков − это отсутствие воспитания и внимания со стороны родителей (66,7%) и влияние

плохого окружения рядом (44,4%). Повторное подтверждение того, что отсутствие должного внимания со стороны родителей влияет на поведение подростка, указывает на необходимость решения проблемы семейного неблагополучия, а именно проблемы взаимоотношений между родителями и детьми. Помимо этого, плохое влияние на подростка со стороны сверстников также способствует появлению у него девиантного поведения, ведь желание подражать другим и быть как все, в этом возрасте превалирует.

Уровень девиации у подростков чаще всего сильный (своеволие, грубость, развязность, недисциплинированность, правонарушения) – 77,8%. Данные характеристики указывают на то, что подростки имеют большие отклонения в поведении и нуждаются во всесторонней помощи специалистов.

В большинстве случаев у девиантных подростков имеются родители (100%). Можно сделать вывод, что у подростка может быть семейная поддержка, любовь, защита, но в виду отсутствия всего этого, он в большинстве случаев чувствует себя одиноко и имеет проблемы.

Материальное состояние у семьи девиантного подростка чаще всего ниже или равно прожиточному минимуму (44,4%) (рисунок 6).

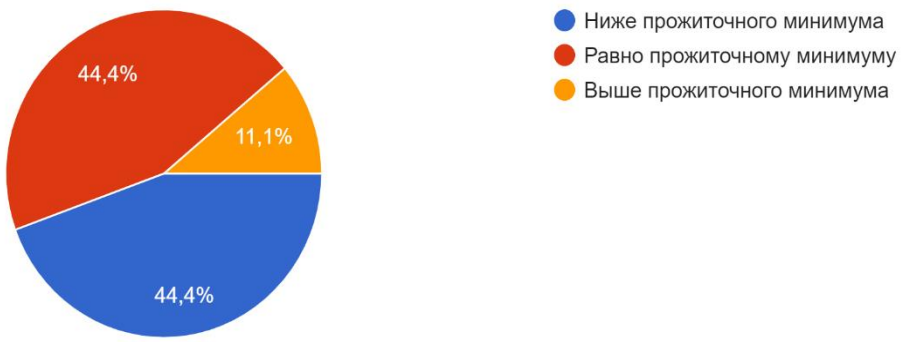


Рисунок 6 – Материальное состояние семьи девиантного подростка

В связи с этим подросток далеко не всегда удовлетворяет свои потребности, уходит из дома в поисках того, в чем сильно нуждается.

С девиантным подростком чаще всего проживает 1-3 родственника (55,6%) (рисунок 7).

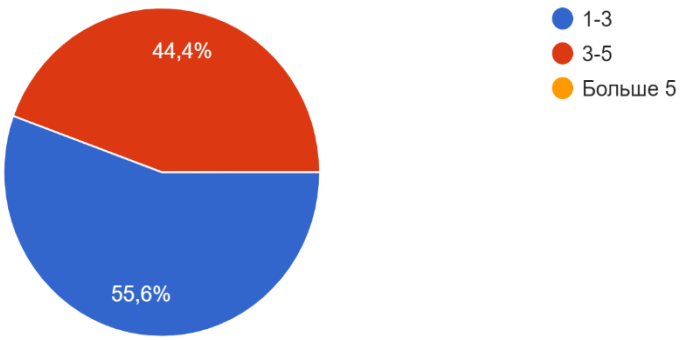


Рисунок 7 – Количество родственников, проживающих совместно с девиантным подростком

Иногда подросткам не хватает своего личного пространства в доме или квартире, они ругаются с родственниками, думают, что их никто не слышит и не понимает, затем уходят из дома.

В большинстве случаев у семьи девиантного подростка не имеется собственного жилья (55,6%). Семья может постоянно сменять место жительства, что также сказывается на эмоциональном и психическом состоянии подростка.

Состояние жилищного помещения, где проживает подросток нормальное (77,8%), но он обычно не проживает дома каждый день (66,7%).

Если подросток отсутствует дома, то он чаще всего ведет бродяжнический образ жизни (55,6%), либо находится у друзей (22,2%) (рисунок 8).

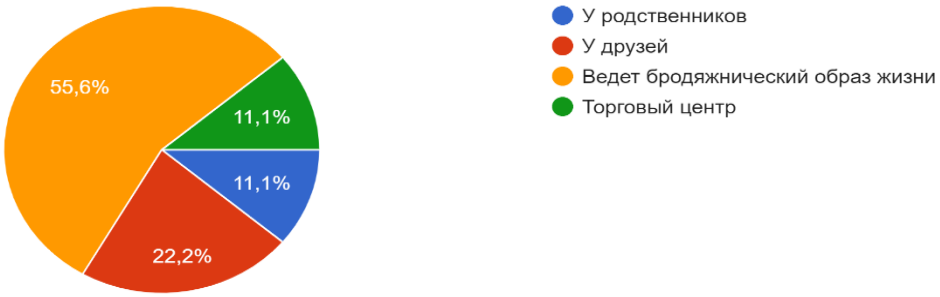


Рисунок 8 – Место нахождения девиантного подростка в случае отсутствия его дома

На сегодняшний день в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» на профилактическом учете состоит от 5 до 25 семей (5-15 и 15-25 − 37,5%), имеющих в составе девиантного подростка (рисунок 9):

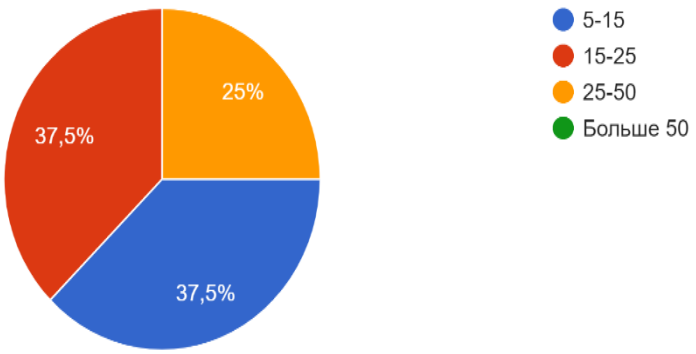


Рисунок 9 – Количество семей, состоящих на профилактическом учете в отделении, имеющих в своем составе девиантного подростка

В данных семьях психологами отделения проводится работа как с самим подростком индивидуально, так и совместно с родителями для налаживания отношений в семье.

Основными направлениями деятельности специалистов отделения в социальной работе с девиантными подростками являются: помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за подростком (55,6%); распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростка (44,4%). (рисунок 10).

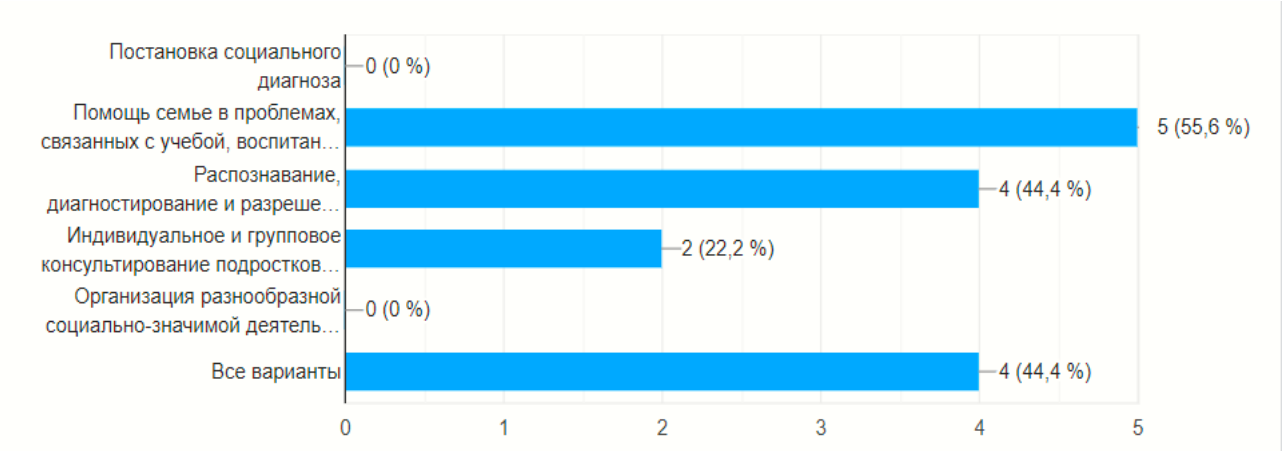


Рисунок 10 – Направления деятельности специалистов отделения в социальной работе с девиантными подростками

Социальная работа с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям реализуется через все заявленные технологии (33,3%), но технология социальной коррекции особо выделена большинством специалистов (33,3%) (рисунок 11):

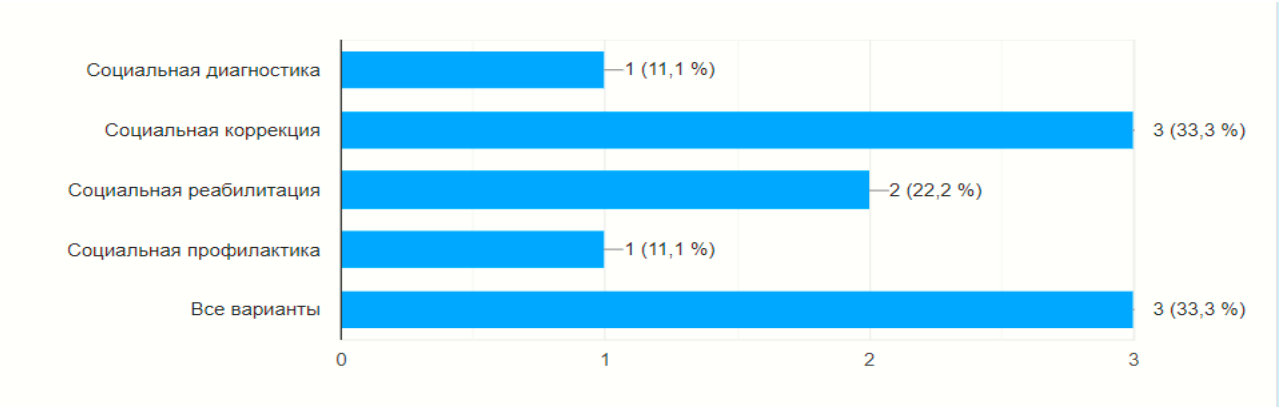


Рисунок 11 – Технологии социальной работы с девиантными подростками, применяющиеся в отделении социальной помощи семье и детям

Специалисты отделения в социальной работе с девиантными подростками используют чаще всего все заявленные методы − 44,4%, но в большинстве случаев преобладают такие методы, как: социально-психологические, метод системного наблюдения, методы воспитания – 22,2% (рисунок 12).

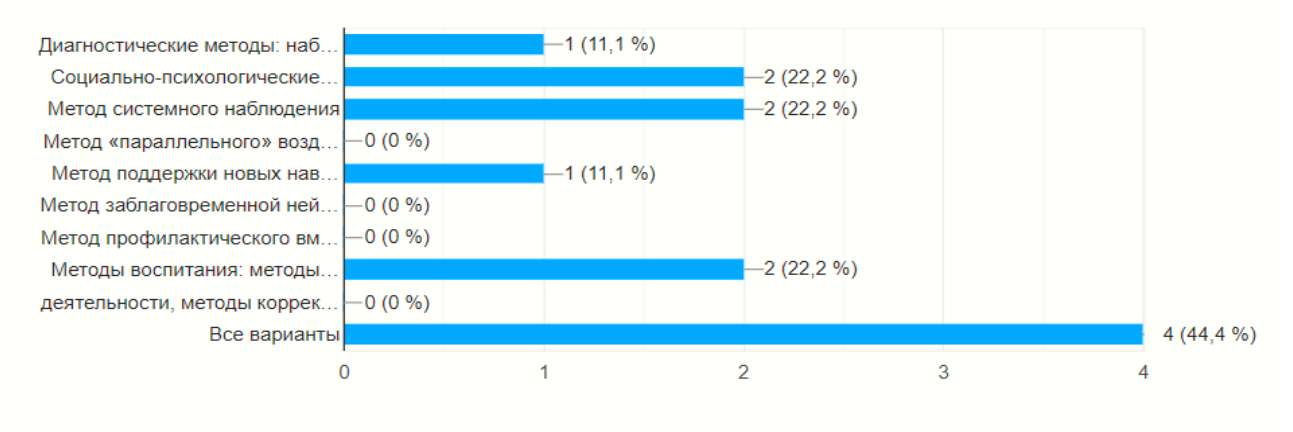


Рисунок 12 – Методы социальной работы с девиантными подростками, использующиеся в отделении социальной помощи семье и детям

Социальная работа с девиантными подростками в отделении обычно реализуется через индивидуальную форму (55,6%). Она преобладает при коррекционно-реабилитационной работе с подростком и его родителями. Групповая форма в основном используется на мероприятиях, проводимых в рамках проектов.

При реализации помощи девиантным подросткам не всегда (88,9%) специалистам удается достичь желаемого результата (рисунок 13).

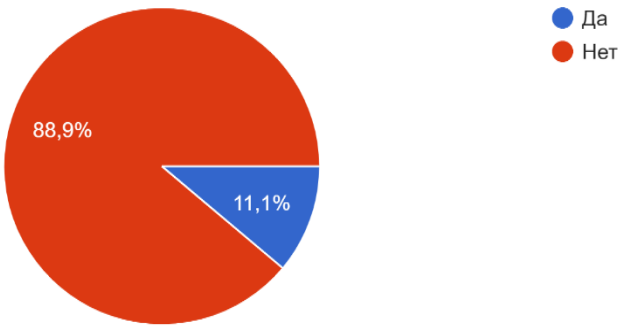


Рисунок 13 – Стабильность достижения желаемого результата при реализации помощи девиантным подросткам

Это в основном зависит от отсутствия у девиантных подростков мотивации к исправлению и отсутствия расположения к себе специалистов (62,5%).

Также, специалисты отделения выделяют следующие проблемы в социальной работе с девиантными подростками: недостаток полномочий у

специалистов для более грамотного осуществления помощи девиантным подросткам, недостаток мероприятий по профориентации девиантных подростков, невозможность проводить в дистанционном виде тренинги, игры, показывать познавательные ролики и т.д. для подростков – 12,5% (рисунок 14).

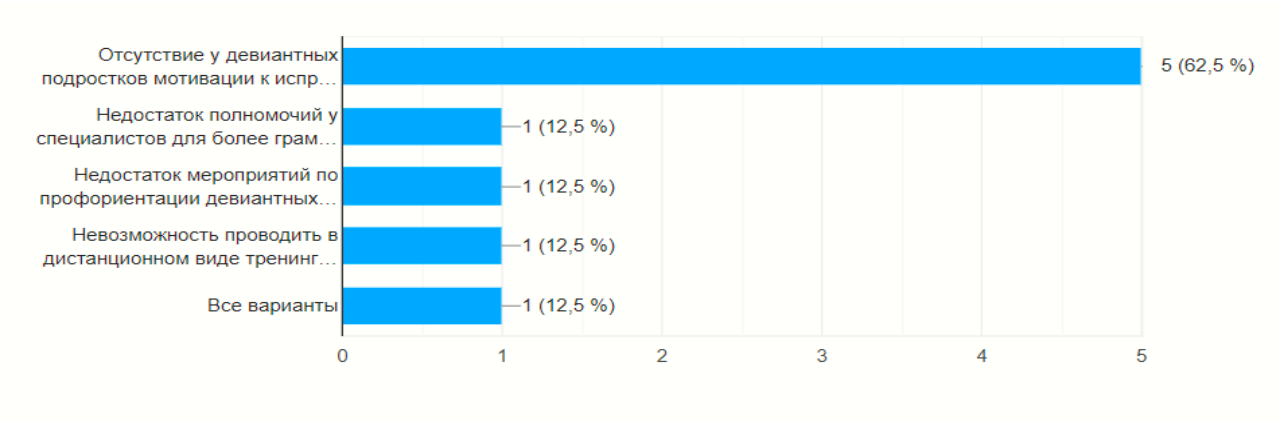


Рисунок 14 – Проблемы, существующие в социальной работе с девиантными подростками

Все специалисты отделения, участвующие в опросе, считают, что внедрять новые, современные методики мероприятий в практику социальной работы с девиантными подростками, необходимо (100%).

По мнению специалистов, в социальной работе с девиантными подростками нужно расширить полномочия специалистов для более грамотного осуществления помощи подросткам (50%), разработать новые, современные методики профориентационных мероприятий с девиантными подростками, повышать квалификацию специалистов в какой-либо области, касающейся социальной работы с девиантными подростками (37,5%), а также внедрять дистанционные методы реализации мероприятий с девиантными подростками (25%) (рисунок 15).

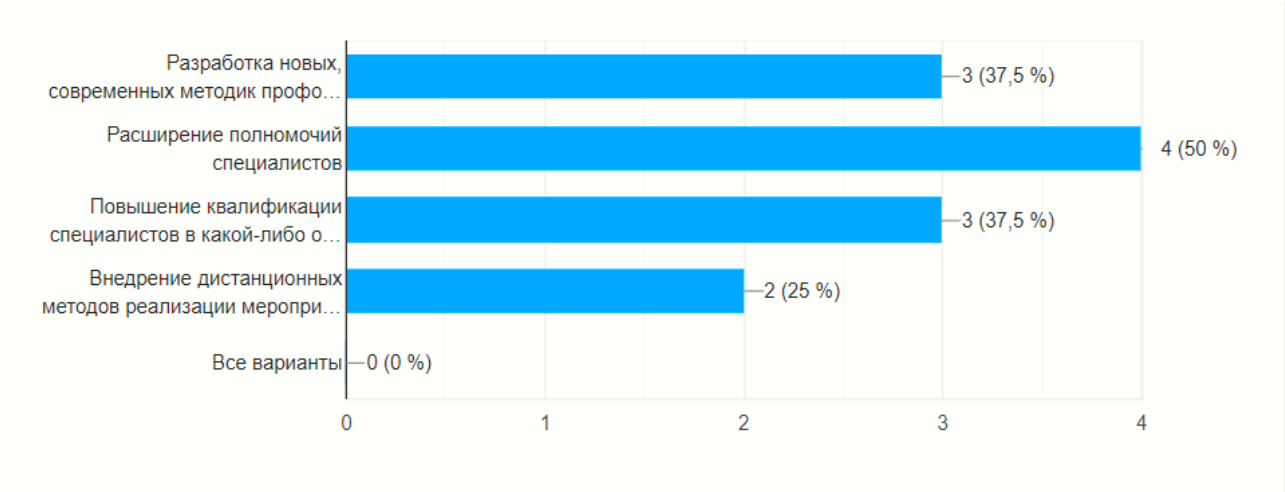


Рисунок 15 – Инновации, которые необходимо внедрить в социальную работу с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям

Пол специалистов отделения, которые участвовали в опросе − женский (100%).

Стаж работы специалистов отделения, участвующих в опросе − один год (2 человека) и более двух лет (2 человека) − 22,2%, а также шесть месяцев, десять месяцев, пять лет, шесть лет и пятнадцать дней по одному человеку (11,1%).

У специалистов отделения, участвующих в опросе высшее образование у восьмерых человек (88,9%), среднее профессиональное образование у одного человека (11,1%).

Данные результаты опроса позволяют сделать выводы о том, что:

1. Подростки, являющиеся клиентами отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»», в большинстве случаев имеют возраст 12-14 лет и являются представителями женского пола. Чаще всего они проявляют свое девиантное поведение через конфликтность с другими людьми и через зависимости от курения, алкоголя, наркотиков. Основными социальными проблемами, с которыми сталкиваются девиантные подростки являются: отсутствие внимания родителей, неуспеваемость в школе и невозможность удовлетворить свои основные потребности. На сегодняшний день в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО

«Благовещенский КЦСОН «Доброта»» на профилактическом учете состоит от 5 до 25 семей, имеющих в своем составе девиантного подростка.

2. В рамках мероприятий, проводимых с девиантными подростками, и индивидуальных консультаций психолога с ними в центре отделение применяет технологии социальной диагностики, социальной профилактики, социальной реабилитации и социальной коррекции.

3. Основные методы социальной работы с девиантными подростками в отделении – это социально-психологические, метод системного наблюдения и методы воспитания.

4. Проблемы, с которыми сталкиваются специалисты отделения во время реализации помощи девиантным подросткам – это отсутствие у девиантных подростков мотивации к исправлению и отсутствие расположения к себе специалистов, а также недостаток полномочий у специалистов для более грамотного осуществления помощи девиантным подросткам, недостаток мероприятий по профориентации девиантных подростков и невозможность проводить в дистанционном виде тренинги, игры, показывать познавательные ролики и т.д. для подростков.

5. Все специалисты отделения, участвующие в опросе, считают, что внедрять новые, современные методики мероприятий в практику социальной работы с девиантными подростками, необходимо. По мнению специалистов, в социальной работе с девиантными подростками нужно расширить полномочия для более грамотного осуществления помощи подросткам, разработать новые, современные методики профориентационных мероприятий с девиантными подростками, повышать квалификацию специалистов в какой-либо области, касающейся социальной работы с девиантными подростками, а также внедрять дистанционные методы реализации мероприятий с данной категорией населения.

Таким образом, резюмируя все вышеизложенное, можно сделать вывод, что работа отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» с девиантными подростками

многогранна и крайне необходима данной категории населения. Отделение при реализации социальной работы с девиантными подростками опирается на определенную нормативно-правовую базу, осуществляет помощь подросткам в интересном для них виде, а при возникновении отдельных вопросов или необходимости получения информации от другого учреждения взаимодействует с ними. Мероприятия, реализующиеся в рамках масштабных проектов: «Комплекс мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом», «Мужская перезагрузка» и «Пацанки. Время перемен» позволили подросткам нормализовать эмоционально-психологическую сферу, переосмыслить отношения к жизни и окружающим людям, а также сформировать положительные цели и задачи в жизни. Подростки преодолевали негативные влияния деструктивной внешней среды, переоценивали себя и свои возможности, которые в дальнейшем помогут избежать совершенных ошибок, сориентироваться на этапе жизненного самоопределения и обрести уверенность в себе.

3.2 Рекомендации по оптимизации социальной работы с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»

На основе анализа результатов опроса специалистов отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» нами были выделены основные проблемы, существующие в социальной работе отделения с девиантными подростками, и которые на данный момент возможно разрешить.

Проблемы, на которые следует уделить большое внимание – это отсутствие профориентационных мероприятий для подростков и невозможность в дистанционном виде осуществлять помощь данной категории населения. Нами были предложены следующие решения данных проблем:

1. Разработка комплекса профориентационных мероприятий для девиантных подростков на базе центра.

На данный момент профориентационная работа с девиантными подростками в центре реализуется только в одном виде – в виде тренинга, с помощью использования игры «Моя профессия». По результатам ответов специалистов отделения, можно сделать вывод, что необходимо внедрение новых методик для более интересной организации данных мероприятий.

Цель данного комплекса профориентационных мероприятий – развить мотивацию подростка к учебе для дальнейшего поступления в учебное заведение среднего или высшего образования.

Задачи комплекса профориентационных мероприятий:

1. Раскрыть способности подростков.

2. Проинформировать подростков о конкретной профессии или направлению подготовки, которые наиболее интересны им.

3. Привить подросткам мотивацию к учебе.

4. Провести встречи для подростков со специалистами конкретных профессиональных сфер деятельности.

5. Познакомить подростков с учебным заведением, в котором обучают по направлению подготовки или профессии, подходящие им.

6. Проконсультировать подростков насчет подготовки к ОГЭ или ЕГЭ для поступления на конкретное направление подготовки или профессию.

Данный комплекс профориентационных мероприятий для девиантных подростков будет реализоваться через три этапа (Приложение Е Схема реализации комплекса профориентационных мероприятий для девиантных подростков):

1 этап: Проведение среди всех присутствующих подростков тестирования, выявляющего их склонности, способности, желания, которые влияют на их будущую профессиональную деятельность (Приложение Ж Тесты на выявление способностей, интересов, желаний подростка).

2 этап: По результатам тестирования распределение подростков по группам, схожим по интересам, способностям, желаниям. Приглашение в группу специалистов из конкретных сфер профессиональной деятельности для

проведения информационной встречи (учителя, сотрудники полиции, работники подразделения профессиональной пожарной охраны, врачи и т.д.).

3 этап: По итогам информационных встреч выявление подростков, которых заинтересовала профессия. Проведение экскурсий в учебные заведения, где обучают по данной профессии или направлению подготовки. Консультация со специалистом учебного заведения по вопросам поступления и подготовки к ОГЭ или ЕГЭ.

Данные мероприятия позволят комплексно подойти к вопросу планирования обучения и дальнейшего поступления подростков в учебные заведения среднего или высшего образования. В большинстве случаев девиантные подростки не заинтересованы и не замотивированы на обучение, комплекс поможет им открыть в себе новые стороны, заменить бродяжнический, отклоняющийся образ жизни на стимул к самосовершенствованию.

2. Онлайн-помощь «Дистанция.life».

В связи с появлением и распространением в 2020 г. вируса Covid 19 и развитием дальнейшей пандемии, вся работа, реализующаяся как в рамках проектов, так и индивидуально в центре с девиантными подростками, была прекращена. В силу невозможности организовать очно мероприятия для подростков при чрезвычайных ситуациях, необходимо создание онлайн-помощи в виде определенных мероприятий в дистанционном виде.

Цель онлайн-помощи «Дистанция.Life» – продолжение реализации социальной работы в более интересном для современного поколения виде как во время чрезвычайных ситуаций, так и на постоянной основе при необходимости.

Задачи онлайн-помощи «Дистанция.Life»:

1. Организация интересных профилактических мероприятий для подростков в интернете на различных платформах.
2. Организация в дистанционном виде консультаций психолога для подростка и его родителей.

3. Выявление через «Google Формы» изменений в психическом и эмоциональном состоянии подростков.

Онлайн-помощь будет включать в себя следующие мероприятия (таблица 6):

Таблица 6 – Мероприятия онлайн-помощи «Дистанция.life»

Мероприятие	**Платформа проведения**
Просмотр мотивационных тренингов	Ссылка на каналы Youtube
Просмотр фильмов на тему дружбы, добра, любви, веры в себя, целей, стимулов и др.	Ссылка на облако mail.ru, где фильм можно будет скачать или смотреть онлайн
Проведение психологами опросов в форме анкетирования на выявление психического и эмоционального состояния подростков	Google Формы
Проведение психологами онлайн консультаций для подростков и их родителей	Skype Zoom

Подробнее ознакомиться с каналами мотивационных тренингов на платформе Youtube и списком фильмов для подростков можно, обратившись к Приложению 3.

3. Применение метода «параллельного воздействия».

Рассмотрев плановую и отчётную документацию отделения, мы выявили, что, реализуя мероприятия с девиантными подростками в рамках проектов «Комплекс мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом», «Мужская перезагрузка», «Пацанки. Время перемен», а также при индивидуальной коррекционно-реабилитационной работе с ними, специалисты не использовали среди методов профилактических мер метод «параллельного воздействия».

Данный метод эффективен, когда психологическое воздействие специалистов подкрепляется «параллельным» воздействием экс-адептов, сумевших побороть зависимость. Получая профилактическую помощь, многие

девиантные подростки прекращают свою аморальную и асоциальную деятельность и вступают на правильный путь жизни. Такие подростки могут помогать своим сверстникам, которые еще не могут справиться с проблемами и не до конца находят контакт с родителями и со специалистами отделения. Сверстникам проще понимать друг друга, поэтому данный метод должен отлично зарекомендовать себя среди остальных и принести положительный результат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе написания бакалаврской работы была достигнута цель исследования, а именно была изучена социальная работа с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»». Были решены задачи бакалаврского исследования, в связи с чем можно сделать следующие выводы:

1. Девиантные подростки в силу своего возраста, отличающегося определенной спецификой, имеют социально-психологические особенности, на которые стоит уделять внимание при реализации социальной работы с данной категорией. Данные особенности выражаются через эмоциональное, психическое и поведенческое состояние подростков, а также через взаимодействие с семьей и сверстниками.

2. Помимо социально-психологических особенностей, которые имеют подростки девиантного поведения, они также имеют различные социальные проблемы, которые способны сильно на них повлиять, нанести ущерб, и с которыми они не способны справиться самостоятельно без помощи специалистов.

3. Социальная работа с девиантными подростками включает в себя определенные социальные технологии. Основными технологиями, применяющимися с данной категорией населения, являются: технология социальной профилактики, технология социальной диагностики, технология социальной реабилитации и технология социальной коррекции. Каждая из них имеет свою специфику и методы реализации.

4. Социальная работа с девиантными подростками выстраивается через определенные формы и методы, подходящие для данной категории. Формы подразделяются на индивидуальную и групповую. Методы имеют свою четкую классификацию, где каждый из них подойдет для работы с конкретным случаем и конкретным подростком.

5. Работа отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО

«Благовещенский КЦСОН «Доброта»» с девиантными подростками многогранна и крайне необходима данной категории населения. Отделение при реализации социальной работы с девиантными подростками опирается на определенную нормативно-правовую базу, осуществляет помощь подросткам в виде индивидуальных консультаций с психологами отделения и проведении интересных для них мероприятий в рамках проектов «Комплекс мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом», «Мужская перезагрузка» и «Пацанки. Время перемен». Также, при возникновении отдельных вопросов или необходимости получения информации от другого учреждения отделение активно взаимодействует с ними.

6. По результатам проведенного опроса специалистов отделения и выявления существующих в социальной работе с девиантными подростками проблем нами были предложены рекомендации по оптимизации деятельности, а именно: разработка комплекса профориентационных мероприятий для девиантных подростков, внедрение онлайн-помощи «Дистанция.life» и применение метода «параллельного воздействия».

В заключении хотелось бы отметить, что девиантные подростки, как особая категория социальной работы, нуждаются в оказании профессиональной, грамотной и эффективной помощи. В связи с этим социальная работа с девиантными подростками требует постоянного изучения и оптимизации, согласно времени. Специалисты отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» выполняют работу эффективно, что подтверждается положительными результатами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баженов, В. Г. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 262 с.

2. Бакланова, Н. К. Девиантное поведение подростков: основы профилактики / Н. К. Бакланова, Д. А. Потапов, К. В. Бакланов // Наука и школа. − 2018. − №4. – С. 82-86.

3. Болдина, М. А. Профилактика как ведущая технология социальной работы с подростками, склонными к девиантному поведению / М. А. Болдина, Ю. С. Никонов // Гаудеамус. − 2016. − №2. – С. 35-40.

4. Валишина, Ю. В. Формы работы с девиантными подростками / Ю. В. Валишина, А. Б. Закирова // Молодежный научный вестник. – 2018. − №1(26). – С. 66-70.

5. Верещагина, М. Ю. Особенности социальной работы с девиантными подростками / М. Ю. Верещагина, И. С. Петухова // Теория и практика социальной работы: история и современность. Сборник научных трудов. − 2016. − С. 68-70.

6. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. − Москва : Издательство Юрайт, 2019. − 242 с.

7. Вяткин, А. П. Методы психокоррекции личности несовершеннолетних в системе раннего предупреждения их преступного поведения / А. П. Вяткин, Т. Х. Невструева, Т. А. Терехова, Л. В. Санина // Всероссийский криминологический журнал. – 2016. – №3. – С. 487-498.

8. Григорьев, С.И. Основы теории и практики социальной работы / С.И. Григорьев. – М. : Изд-во Норма, 2017. – 78 с.

9. Гурьев, М. Е. Психологический анализ возрастных особенностей подростков, имеющих девиантное поведение / М. Е. Гурьев // Новое слово в

науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2015. – № 16. – С. 69-76.

10. Давыдова, О. М. Специфика социальной работы с девиантными подростками в современной России / О. М. Давыдова // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 741-743.

11. Днепров, С.А. Социально-педагогическая реабилитация в профилактике девиантного и деликвентного поведения подростков / С. А. Днепров, С. О. Хилюк // Международный научно-образовательный форум. − Екатеринбург, 2021. − С. 113-117.

12. Дудин, М.Н. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением / М. Н. Дудин., Е. Е. Фролова // Педагогика. − 2017. − № 6. − С. 45-52.

13. Закирова, А. Б. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями / А. Б. Закирова, Ю. В. Валишина // Бюллетень науки и практики. − 2017. − №12 (25). – С. 550-553.

14. Зиннуров, Ф. К. Проблемы профилактики девиантного поведения детей и подростков в современных социокультурных условиях российского общества / Ф. К. Зиннуров // Вестник КазГУКИ. – 2019. – №1. – С. 127-131.

15. Иванова, Е. К. Социально-педагогическая деятельность с подростками девиантного поведения / И. С. Ганишина, А. Ю. Кряжева, Е. К. Иванова, Т. В. Кириллова, Н. И. Ткаченко, А. А. Коршунова, О. И. Юрина, Е. Г. Шубникова, О. В. Кириллова, И. А. Чемерилова // Педагогика и психология девиантного поведения: теория и практика. − Ульяновск, 2019. − С. 29-49.

16. Истомина, А. Д. Социально-педагогические аспекты организации социальной работы с девиантными подростками и их родителями / А. Д. Истомина // Научные горизонты. – 2018. − № 6 (10). – С. 36-39.

17. Касумова, С. Р. Проблема дезадаптации подростков с девиантным поведением / С. Р. Касумова // Новая наука: Стратегии и векторы развития. − 2016. – № 3-1 (70). – С. 52-54.

18. Кон, И. С. Мальчик – отец мужчины / И. С. Кон. – Москва : Время,

2016. – 704 с.

19. Крупнов, Д.Ю. Специфика психологической реабилитации подростков-девиантов средствами социально-педагогической коррекции / Д. Ю. Крупнов // Международный научно-образовательный форум. − Екатеринбург, 2021. − С. 134-138.

20. Курбатова, Е. С. Психологические особенности девиантного поведения подростков / Е. С. Курбатова, И. А. Куренков // Психология и педагогика служебной деятельности. − 2019. − №1. – С. 51-52.

21. Лимонченко, Р. А. Социально-психологический портрет формирующейся личности подростка с девиантным поведением: теоретический обзор исследований / Р. А. Лимонченко // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. − 2016. − №9. – С. 24-30.

22. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 375 с.

23. Маюров, Н. П. Общие подходы к работе с девиантными подростками в рамках социальной педагогики / Н. П. Маюров, Н. Н. Лысенко // Пробелы в российском законодательстве. – 2016. – №1. – С. 119-122.

24. Мельников, С. В. Технологии социальной работы : учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. − Саратов : Профобразование, 2021. − 120 с.

25. Методика работы с детьми с девиантным поведением [Электронный ресурс] // Академия развития творчества : офиц. сайт. – Режим доступа : https://www.art-talant.org/publikacii/4447-metodika-raboty-s-detymi-s-deviantnym-povedeniem. – 11.03.2021.

26. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с.

27. Миронов, Д. Д. Сущность понятия «Девиантное поведение

подростков» / Д. Д. Миронов // Вестник ЮУрГГПУ. − 2016. − №10. – С. 70-74.

28. Михайличенко, Д. М. Социальная работа с девиантными детьми и подростками / Д. М. Михайличенко, В. Э. Лукша, Т. Н. Поддубная // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. − 2017. − Т. 1. − С. 156-160.

29. Муханова, Е. Д. Социальная работа с девиантными подростками / Е. Д. Муханова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2016. – № 3. – С. 60-66.

30. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : федеральный закон от 24.06.1999 № 120. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

31. Особенности девиантного поведения подростков [Электронный ресурс] // Студопедия : офиц. сайт. – Режим доступа : https://studopedia.ru/1_52045_osobennosti-deviantnogo-povedeniya-podrostkov.html. – 10.03.2021.

32. Отделение социальной помощи семье и детям [Электронный ресурс] // Благовещенский комплексный центр социального обслуживания населения «Доброта» : офиц. сайт. – Режим доступа: https://dobrotablag.ru/otdelenie-socialnoj-pomoshhi-seme-i-detyam/. – 11.04.2021.

33. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К, 2017. − 592 с.

34. Об утверждении Комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Амурской области на 2018 - 2019 годы (с изменениями на 12 июля 2019 года) [Электронный ресурс] : постановление Правительства Амурской области от 29 июня 2018 года № 296. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

35. Проблемы девиантного поведения у детей подросткового возраста [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть : офиц. сайт. –

Режим доступа : https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/09/21/problemy-deviantnogo-povedeniya-u-detey-podrostkovogo. – 12.03.2021.

36. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. − Москва : Генезис, 2020. − 216 с.

37. Свинцицкая, Т. А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе / Т. А. Свинцицкая // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1224-1226.

38. Смирнова, А. Н. Социальная субъектность и девиантное поведение подростков / А. Н. Смирнова // Социологические исследования. – 2017. – № 6. – С. 117-122.

39. Соловьева, Т. В. Профилактическая и коррекционная социальная работа с неблагополучными семьями и подростками с девиантным поведением / Т. В. Соловьева, Д. А. Бистяйкина, Е. Г. Панькова // Молодежь XXI века: образ будущего. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. − 2019. − С. 831-833.

40. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2016. – 528 с.

41. Социально-психологические методы коррекции девиантного поведения школьников [Электронный ресурс] // Школа родительского мастерства : офиц. сайт. – Режим доступа : https://detki.guru/psihologiya-rebenka/metody-korrektsii-deviantnogo-povedeniya.htmlhttps://detki.guru/psihologiya-rebenka/metody-korrektsii-deviantnogo-povedeniya.html. – 10.04.2021

42. Технологии социальной коррекции в социальной работе с семьей и детьми [Электронный ресурс] // КиберПедия : офиц.сайт. − Режим доступа : https://cyberpedia.su/4x86da.html#:~:text=Технология%20социальной%20коррекции%20–%20это,ребенка%20в%20трудной%20жизненной%20ситуации. –

05.04.2021

43. Технология и методика социальной работы : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. − М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.

44. Топеха, Т. А. Деструктивное поведение молодого поколения в современном обществе / Т. А. Топеха // Отечественный журнал социальной работы. – 2018. – № 1. – С. 120-124.

45. Фатеев, И. В. Социальные аспекты причин девиантного и деликвентного поведения подростков / И. В. Фатеев // Общество: политика, экономика, право, 2018. − №2. – С. 69-73.

46. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов. − 4-е изд., перераб. и доп. − Москва : Издательство Юрайт, 2019. − 455 с.

47. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. − Москва : Дашков и К, 2015. − 292 с.

48. Шайдукова, Л.Д. Социальная работа с девиантными подростками / Л. Д. Шайдукова, К. Э. Валиева // Международный академический вестник. − 2019. − № 11 (43). − С. 57-59.

49. Шалагина, Е. В. Подростковая девиация: вопросы организации профилактики / Е. В. Шалагина // Молодежь в меняющемся мире: мировоззренческие основания человека в «текучей современности». Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. Под научной редакцией Н.А. Симбирцевой. – 2020. – С. 71-74.

50. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. − 2-е изд., испр. и доп. − Москва : Издательство Юрайт, 2021. − 219 с.

51. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. − 2-е изд. − Москва : Издательство Юрайт, 2021. − 208 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Программа социологического исследования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

на тему: Исследование реализации социальной работы с девиантными подростками на базе отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»

Исполнитель
студент группы 761- об Ф. Р. Чёрная

Руководитель
доцент, канд. пед. наук Н. М. Полевая

Благовещенск 2021

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

1. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования.

Проблема исследования: существование девиантного поведения среди подростков, приводящего к негативным последствиям.

На сегодняшний день проблема девиантного поведения подростков является очень актуальной. Девиантные подростки, в силу многих обстоятельств, не получают должного внимания, заботы, воспитания со стороны родителей, что приводит к физическим, психическим, эмоциональным отклонениям. Они имеют трудности в познавательном, ценностно-ориентационном, деятельностном аспектах. Проблемы девиантных подростков влияют на их поведение в обществе, на социализацию с другими людьми, а также на образ жизни. Стремление уйти от неприятной реальности приводит к употреблению алкоголя, наркомании, табакокурению и игромании.

Нарушения поведения подростков и их социальная дезадаптация является актуальной проблемой, особенно в связи с ростом количества неблагополучных семей. Данные обстоятельства приводят к негативным последствиям, что требует серьезного внимания со стороны специалистов.

На сегодняшний день, в различных социальных учреждениях активно реализуется социальная работа с девиантными подростками. В том числе, она реализуется и в Благовещенском комплексном центре социального обслуживания населения «Доброта», в отделении социальной помощи семье и детям. Данный центр социального обслуживания населения является крупным учреждением города Благовещенска, который осуществляет помощь нуждающемуся населению через различные направления. Специалисты центра осуществляют системную, многофункциональную, всестороннюю помощь, необходимую для каждого нуждающегося в помощи, в том числе и девиантным подросткам.

Социальная работа с девиантными подростками, реализующаяся в отде-

лении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»», является перспективой для данной категории населения в получении грамотной помощи и решении их проблем. Ей стоит уделять внимание, изучать и постоянно совершенствовать согласно современным стандартам и времени. Актуальность социальной работы с девиантными подростками в данном отделении вызывает необходимость в ее исследовании, а также в выработке новых рекомендаций по ее оптимизации. В связи с этим, для проведения исследования было выбрано именно это учреждение.

Объект исследования: нормативно-правовая база отделения, плановая и отчетная документация отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» за 2019-2020 гг. по социальной работе с девиантными подростками.

Предмет исследования: реализация социальной работы с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»».

2. Определение цели и задач исследования.

Цель исследования: анализ реализации социальной работы, осуществляющейся с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»».

Задачи исследования:

1. Рассмотреть нормативно-правовую базу, регулирующую социальную работу с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»».

2. Проанализировать плановую и отчетную документацию по социальной работе с девиантными подростками за 2019-2020 гг. в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»».

3. Рассмотреть межведомственное взаимодействие отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» при

реализации социальной работы с девиантными подростками.

3. Уточнение и интерпретация основных понятий.

1. Подростковый возраст − период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью.

2. Подросток − мальчик или девочка в переходном от детства к юношеству возрасте (от 12 до 16 лет).

3. Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) − это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

4. Девиантный подросток – это ребенок подросткового возраста, отличающийся отклоняющимся поведением, агрессивностью, грубостью и не принятыми в обществе поступками.

5. Социальная работа − профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

6. Специалист по социальной работе − работник, оказывающий услуги различным социальным, половозрастным, этническим группам населения и отдельным лицам, нуждающимся в социальной помощи, защите и психологической поддержке.

7. Социальная работа с девиантными подростками – это определенная система оказания помощи девиантным подросткам, выражающаяся через конкретные формы и методы.

8. ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» − это комплексный центр социального обслуживания населения в г. Благовещенске, предоставляющий социальные услуги гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и признанным нуждающимися в социальном обслужива-

нии.

9. Отделение социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» − отделение ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»», оказывающее социально-психологическую, социально-педагогическую, социально-экономическую помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и относящимся к «группе риска».

10. Социальная работа с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» – это определенная система оказания помощи девиантным подросткам специалистами отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»», выражающаяся в конкретных формах и методах и осуществляющаяся на постоянной основе.

11. Анализ − метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

12. Нормативно-правовая база – это совокупность официальных письменных (изданных) документов, которые принимаются в определенной форме правотворческим органом. Под правовой нормой следует понимать общеобязательное государственное предписание постоянного или временного характера.

13. Планово-учетные документы (ПУД) – это документы, определяющие порядок и правила планирования, получения, учета, распределения и использования материальных и финансовых ресурсов, а также составления и предоставления внутренней и внешней отчетности.

14. Специалист по работе с семьей и детьми – должностное лицо, организующее и осуществляющее деятельность по профилактике социального сиротства, раннему выявлению семейного неблагополучия, социальной поддержке и реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной

ситуации, социальному патронажу семей.

15. Межведомственное взаимодействие – это обмен документами и информацией, в том числе в электронной форме, между органами власти, органами государственных внебюджетных фондов в целях предоставления гражданам и организациям государственных и муниципальных услуг.

4. Структурная и факторная операционализация.

Рисунок А.1 – Структурная операционализация

Рисунок А.2 – Факторная операционализация

5. Выдвижение рабочих гипотез.

Отделение социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» в реализации помощи девиантным подросткам опирается на нормативно-правовую базу федерального и регионального уровня.

6. Принципиальный (стратегический) план.

Таблица А.1 – Принципиальный (стратегический) план

Этапы	Содержание	Сроки
Подготовительный	Определение темы программы исследования; Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования; Уточнение и интерпретация основных понятий; Формулировка гипотез; Составление принципиального плана исследования; Обоснование системы выборки единиц наблюдения; набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных.	21.04.2021–29.04.2021
Основной	Анализ документов	04.05.2021 – 15.05.2021
Завершающий	Описание и обоснование результатов программы исследования на основе полученной информации; Подтверждение или опровержение гипотезы.	16.05.2021 – 19.05.2021

7. Обоснование системы выборки единиц наблюдения.

При проведении программы исследования рассматривались следующие документы:

Нормативно-правовые акты отделения

Планы о проведении с девиантными подростками мероприятий за 2019-2020 гг. в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»

Отчеты о проведенных с девиантными подростками мероприятиях за

2019-2020 гг. в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»

8. Набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных.

При реализации программы исследования будет использоваться метод анализа документов.

9. База проведения исследования.

Отделение социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»».

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Программа социологического исследования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

на тему: Исследование содержания социальной работы с девиантными подростками на базе отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»

Исполнитель
студент группы 761- об Ф. Р. Чёрная

Руководитель
доцент, канд. пед. наук Н. М. Полевая

Благовещенск 2021

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

1. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования.

Проблема исследования: существование девиантного поведения среди подростков, приводящего к негативным последствиям.

На сегодняшний день проблема девиантного поведения подростков является очень актуальной. Девиантные подростки, в силу многих обстоятельств, не получают должного внимания, заботы, воспитания со стороны родителей, что приводит к физическим, психическим, эмоциональным отклонениям. Они имеют трудности в познавательном, ценностно-ориентационном, деятельностном аспектах. Проблемы девиантных подростков влияют на их поведение в обществе, на социализацию с другими людьми, а также на образ жизни. Стремление уйти от неприятной реальности приводит к употреблению алкоголя, наркомании, табакокурению и игромании.

Нарушения поведения подростков и их социальная дезадаптация является актуальной проблемой, особенно в связи с ростом количества неблагополучных семей. Данные обстоятельства приводят к негативным последствиям, что требует серьезного внимания со стороны специалистов.

На сегодняшний день, в различных социальных учреждениях активно реализуется социальная работа с девиантными подростками. В том числе, она реализуется и в Благовещенском комплексном центре социального обслуживания населения «Доброта», в отделении социальной помощи семье и детям. Данный центр социального обслуживания населения является крупным учреждением города Благовещенска, который осуществляет помощь нуждающемуся населению через различные направления. Специалисты центра осуществляют системную, многофункциональную, всестороннюю помощь, необходимую для каждого нуждающегося в помощи, в том числе и девиантным подросткам.

Социальная работа с девиантными подростками, реализующаяся в отде-

лении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»», является перспективой для данной категории населения в получении грамотной помощи и решении их проблем. Ей стоит уделять внимание, изучать и постоянно совершенствовать согласно современным стандартам и времени. Актуальность социальной работы с девиантными подростками в данном отделении вызывает необходимость в ее исследовании, а также в выработке новых рекомендаций по ее оптимизации. В связи с этим, для проведения исследования было выбрано именно это учреждение.

Объект исследования: специалисты отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»».

Предмет исследования: содержание социальной работы с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»».

2. Определение цели и задач исследования.

Цель исследования: анализ содержания социальной работы, осуществляющейся с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»».

Задачи исследования:

1. Составить социальный портрет девиантных подростков, получающих помощь в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»».

2. Проанализировать формы и методы, которые используют специалисты отделения помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» при реализации социальной работы с девиантными подростками.

3. Выделить основные использующиеся в отделении социальные технологии с данной категорией населения.

4. Определить основные направления деятельности специалистов отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦ-

СОН «Доброта»», осуществляющихся в рамках социальной работы с девиантными подростками.

5. Выявить проблемы, существующие по мнению специалистов отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»», в социальной работе с девиантными подростками.

6. Разработать возможные рекомендации по оптимизации социальной работы с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»».

3. Уточнение и интерпретация основных понятий.

1. Подростковый возраст − период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью.

2. Подросток − мальчик или девочка в переходном от детства к юношеству возрасте (от 12 до 16 лет).

3. Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) − это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

4. Девиантный подросток – это ребенок подросткового возраста, отличающийся отклоняющимся поведением, агрессивностью, грубостью и не принятыми в обществе поступками.

5. Социальная работа − профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

6. Специалист по социальной работе − работник, оказывающий услуги различным социальным, половозрастным, этническим группам населения и отдельным лицам, нуждающимся в социальной помощи, защите и психологической поддержке.

7. Социальная работа с девиантными подростками – это определенная система оказания помощи девиантным подросткам, выражающаяся через конкретные формы и методы.

8. ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» − это комплексный центр социального обслуживания населения в г. Благовещенске, предоставляющий социальные услуги гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

9. Отделение социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»» − отделение ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»», оказывающее социально-психологическую, социально-педагогическую, социально-экономическую помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и относящимся к «группе риска».

10. Специалист по работе с семьей и детьми – должностное лицо, организующее и осуществляющее деятельность по профилактике социального сиротства, раннему выявлению семейного неблагополучия, социальной поддержке и реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

11. Социальная работа с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН» – это определенная система оказания помощи девиантным подросткам специалистами отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН», выражающаяся в конкретных формах и методах и осуществляющаяся на постоянной основе.

12. Помощь − содействие кому-либо или чему-либо; действия или средства, облегчающие, упрощающие что-либо.

13. Социальная технология − это совокупность приемов, методов и воз-

действий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе социального планирования и развития, решения разного рода социальных проблем, для проектирования и осуществления коммуникативных воздействий, изменяющих сознание людей, культурные, политические и/или социальные структуры, системы или ситуации.

14. Форма социальной работы – будучи внешним выражением содержания социальной работы представляет собой относительно ограниченную по времени и месту структуру взаимодействия объекта и субъекта социальной работы, совокупность ее приемов и средств.

15. Метод социальной работы − систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определенной задачи или достижение определенной цели.

16. Анализ − метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

17. Анкета − собирание сведений путем получения ответов на вопросы, составленные по известной форме или программе.

4. Структурная и факторная операционализация.

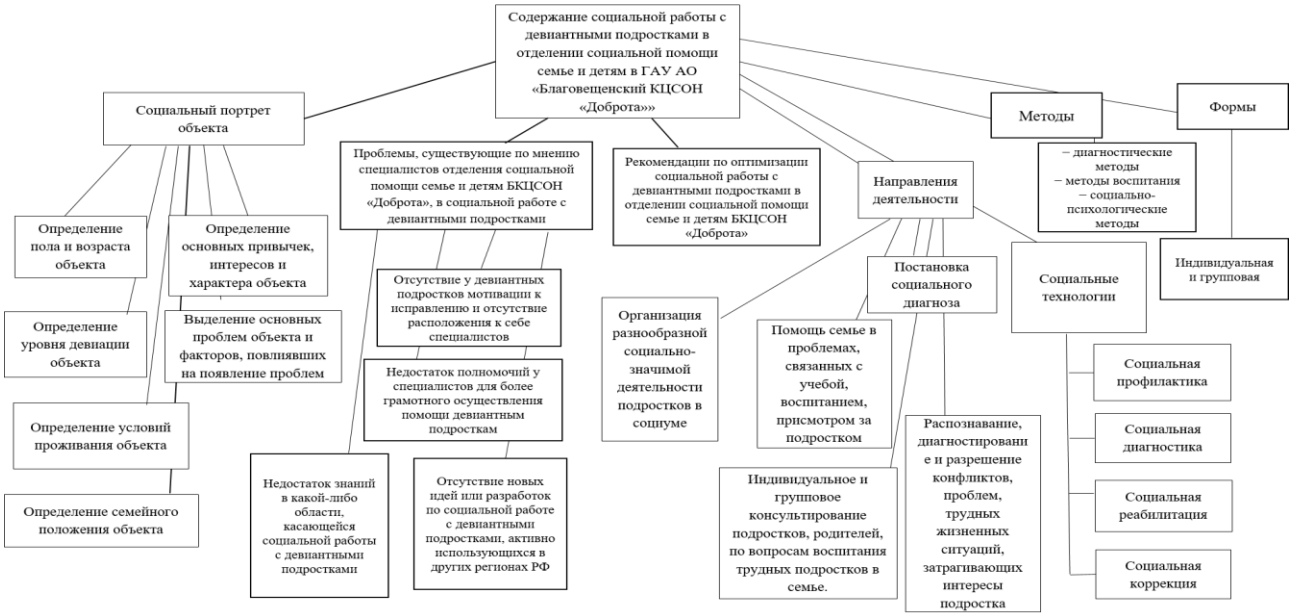


Рисунок Б.1 – Структурная операционализация

Рисунок Б.2 – Факторная операционализация

5. Выдвижение рабочих гипотез.

Содержание социальной работы с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» включает в себя наличие социально-психологических методов и методов воспитания.

6. Принципиальный (стратегический) план.

Таблица Б.1 – Принципиальный (стратегический) план

Этапы	Содержание	Сроки
Подготовительный	Определение темы программы исследования; Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования; Уточнение и интерпретация основных понятий; Формулировка гипотез; Составление принципиального плана исследования; Обоснование системы выборки единиц наблюдения; набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных, Разработка анкеты.	21.04.2021–29.04.2021
Основной	Проведение анкетирования	04.05.2021 – 15.05.2021

Завершающий	Анализ результатов анкетирования; Описание и обоснование результатов программы исследования на основе полученной информации; Подтверждение или опровержение гипотезы.	16.05.2021 – 19.05.2021

7. Обоснование системы выборки единиц наблюдения.

При проведении программы исследования будут опрошены специалисты отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» в количестве 9 человек. Общее количество специалистов отделения – 13 человек. Данная выборка основана на возможности специалистов участвовать в опросе в силу занятости, а также присутствия в момент проведения опроса на рабочем месте. Исходя из выборки, опрошены будут:

− заведующий отделением – (1 человек);

− заместитель заведующего отделением – (1 человек);

− психолог − (1 человек);

− социальный педагог − (1 человек);

− специалист по социальной работе − (1 человек);

− специалист по работе с семьей – (4 человека).

8. Набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных.

При реализации программы исследования будет использоваться метод опроса в форме анкетирования, инструментом которого будет являться анкета. Анкета поможет получить необходимую информацию о проблеме исследования. Метод анализа необходим для изучения результатов анкетирования, а метод обобщения при подведении итогов программы исследования.

9. База проведения исследования.

Отделение социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»».

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Плановая и отчётная документация отделения по мероприятиям, проводимым с девиантными подростками

План мероприятий проекта «Комплекс мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом» за 2019 г. (таблица В.1).

Таблица В.1 − План мероприятий проекта «Комплекс мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом» за 2019 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Проведение лекции с элементами тренинга на тему «Командообразование в подростковом коллективе» с использованием психологической игры «Поддержка» ; показ видеоролика.	Январь 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
2	Лекция с элементами тренинга «Как преодолеть страх перед экзаменами» с использованием метафорических карт «Эмоции судьбы» ; показ видеоролика.	Февраль 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
3	Занятие с элементами тренинга «Я в ответе за свои поступки» с применением социально-коммуникативной игры «Претензии-комплименты»; показ видеоролика.	Март 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
4	Тренинговое занятие на тему «Мы выбираем жизнь, а вы?» с использованием комплекта «Мозартика»: «Усадьба»; показ видеоролика.	Апрель 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
5	Занятие с элементами тренинга «Чистота разговорной речи. Слова сорняки с использованием трансформационной игры «Исцеляющие истории»; показ видеоролика.	Май 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
6	Проведение лекции с элементами тренинга на тему «Правонарушения как результат вредных привычек» с использованием настольной психологической игры «Тюрьма»; показ видеоролика.	Июнь 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
7	Проведение лекции с элементами тренинга на тему «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» с применением трансформационной игры «НОК-НОК»; показ видеоролика.	Июль 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
8	Тренинговое упражнение «Учимся противостоять влиянию» с применением настольной психологической игры «Лепешка»; показ видеоролика.	Август 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
9	Сюжетно-ролевая игра с подростками на тему «Виновен или нет» с использованием трансформационной игры «Чудеса Алисы»; показ видеоролика.	Сентябрь 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям

Продолжение Таблицы В.1

10	Занятие с элементами тренинга «Не оступись, перед тобой пропасть» с использованием трансформационной игры «Самосаботаж»; показ видеоролика.	Октябрь 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
11	Сюжетно-ролевая игра «Проверь себя» с применением метафорических карт «Характер и личность»; показ видеоролика.	Ноябрь 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
12	Тренинговое занятие «Конфликты в нашей жизни и пути их преодоления» ; показ видеоролика.	Декабрь 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям

Отчёт по мероприятиям проекта «Комплекс мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом» за 2019 г. (таблица В.2).

Таблица В.2 − Отчёт по мероприятиям проекта «Комплекс мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом» за 2019 г.

Название мероприятия	**Цель мероприятия**	**Место проведения мероприятия**	**Охват (кол-во человек)**
Лекция с элементами тренинга «Мы умеем общаться» с использованием психологической игры «Поддержка», показ видеоролика	Формирование у учащихся коммуникативных навыков, умение сотрудничать и сплочение коллектива	ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»	12 человек (5 подростков, находящихся в конфликте с законом)
Психокоррекционное занятие «Взаимоотношения ребенка с родителями» с использованием психологической игры Мозартика- «Усадьба»	Наблюдение за взаимодействием ребенка с каждым родителем в процессе проведения психологической игры, для дальнейшей работы с семьей	ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»	3 человека
Занятие с элементами тренинга «Командообразование в подростковом коллективе» с использованием психологической игры «Поддержка»	Выработка доверия у участников занятия друг к другу	ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»	16 человек (7 подростков, находящихся в конфликте с законом)
Психокоррекционное занятие «Эффективное взаимодействие родителей с детьми» с использованием психологической игры «Лепешка»	Помочь взаимодействию родителей и ребенка друг с другом, научиться понимать свои эмоциональные состояния с помощью соотнощения с определенными событиями, происходящими в их жизни	ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»	6 человека (3 взрослых)

Продолжение Таблицы В.2

Тренинг «Эмоции – зеркало судьбы» с использованием интуитивных карт-образов «Эмоции судьбы», «Характер и личность»	Научиться участникам тренинга понимать и чувствовать себя, находить пути решения из сложившихся ситуаций	ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»	11 человек
Тренинг с использованием психологической игры Мозартика – «Витражи»	Снятие психологического напряжения, установление межличностных контактов, сплочения и создания благоприятного психологического микроклимата в коллективе	ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»	5 человек
Лекция с элементами тренинга «Табаку- нет! Здоровью и успеху –да!»	Формирование у подростков представления о негативном влиянии курения на организм, в том числе и на психическое здоровье	ГБУЗ АО «Детская городская клиническая больница)	10 человек (10 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Лекция с элементами тренинга «От наркотиков откажись, выбери достойную жизнь!»	Способствовать формированию знаний о вреде наркомании, росту самосознания и самооценки подростков	ГБУЗ АО «Детская городская клиническая больница	5 человек (5 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Лекция с элементами тренинга «Спорт вместо наркотиков»	Способствовать формированию знаний о вреде наркомании, росту самосознания и самооценки подростков	ГБУЗ АО «Детская городская клиническая больница	4 человека (4 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Беседа «Убереги себя от пожаров»	Предупреждение несчастных случаев, профилактика травматизма и гибели детей в результате пожаров	ГБУЗ АО «Детская городская клиническая больница	5 человек (5 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Профориентационное занятие «На пороге взрослой жизни» с использованием психологической игры «Моя профессия»	Формирование психологической готовности подростков к профессиональному самоопределению	ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Дброта»»	7 человек
Лекция с элементами тренинга «Мы умеем общаться» с использованием психологической игры «Поддержка», показ видеоролика	Формирование у учащихся коммуникативных навыков, умение сотрудничать и сплочение коллектива	ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»	12 человек (5 подростков, находящихся в конфликте с законом)
Психокоррекционное занятие «Взаимоотношения ребенка с родителями» с использованием психологической игры Мозартика- «Усадьба»	Наблюдение за взаимодействием ребенка с каждым родителем в процессе проведения психологической игры, для дальнейшей работы с семьей	ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»	16 человека

Продолжение Таблицы В.2

Занятие с элементами тренинга «Командообразование в подростковом коллективе» с использованием психологической игры «Поддержка»	Выработка доверия у участников занятия друг к другу	ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»	16 человек (7 подростков, находящихся в конфликте с законом)

План мероприятий проекта «Мужская перезагрузка» за 2019 г. (таблица В.3).

Таблица В.3 План мероприятий проекта «Мужская перезагрузка» за 2019 г.

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственные
1	Заседание клуба мужская перезагрузка: 1. презентация программы; 2. знакомство с участниками; 3. упражнение с элементами тренинга «Я умею устанавливать контакты»; 4. показ видеоролика.	Январь 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
2	Проведение лекции с элементами тренинга на тему «Правонарушения как результат вредных привычек» с использованием настольной психологической игры «Тюрьма»; показ видеоролика.	Февраль 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
3	Проведение лекции с элементами тренинга на тему «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» с применением трансформационной игры «НОК-НОК»; показ видеоролика.	Март 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
4	Тренинговое упражнение «Учимся противостоять влиянию» с применением настольной психологической игры «Лепешка»; показ видеоролика.	Апрель 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
5	Лекция с элементами тренинга «Как преодолеть страх перед экзаменами» с использованием метафорических карт «Эмоции судьбы»; показ видеоролика.	Май 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
6	Сюжетно-ролевая игра с подростками на тему «Виновен или нет» с использованием трансформационной игры «Чудеса Алисы»; показ видеоролика.	Июнь 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
7	Занятие с элементами тренинга «Я в ответе за свои поступки» с применением социально-коммуникативной игры «Претензии-комплименты»; показ видеоролика.	Июль 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
8	Занятие с элементами тренинга «Не оступись, перед тобой пропасть» с использованием трансформационной игры «Самосаботаж»; показ видеоролика.	Август 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям

Продолжение Таблицы В.3

9	Тренинговое занятие на тему «Мы выбираем жизнь, а вы?» с использованием комплекта «Мозартика»: «Усадьба»; показ видеоролика.	Сентябрь 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
10	Сюжетно-ролевая игра «Проверь себя» с применением метафорических карт «Характер и личность»; показ видеоролика.	Октябрь 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
11	Занятие с элементами тренинга «Чистота разговорной речи. Слова сорняки с использованием трансформационной игры «Исцеляющие истории»; показ видеоролика.	Ноябрь 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям
12	Тренинговое занятие «Конфликты в нашей жизни и пути их преодоления»; показ видеоролика.	Декабрь 2019	Психологи отделения социальной помощи семье и детям

Отчёт по мероприятиям проекта «Мужская перезагрузка» за 2019 г. (таблица В.4).

Таблица В.4 – Отчёт по мероприятиям проекта «Мужская перезагрузка» за 2019 г.

Название мероприятия	**Цель мероприятия**	**Место проведения мероприятия**	**Охват (кол-во человек)**
Презентация проекта Мужская перезагрузка». Проведение упражнения с элементами тренинга «Мы умеем общаться»	Сплочение коллектива, снятие напряжения	МБОУ СОШ №27	16 человек
Лекция с элементами тренинга «Мы в ответе за свои поступки»	Пропаганда правовых знаний, формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения и критического анализа сложных ситуаций	АКСТ	17 человек (2 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Занятие в «Спортивном лучно-арбалетном клубе «Племя совы»	Ознакомление участников с деятельность клуба, формирование здорового образа жизни, понимание пагубных привычек	Спортивный лучно-арбалетный клуб «Племя совы	12 человек (3 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Лекция с элементами тренинга «Табаку-нет! Здоровью, успеху-да!»	Формирование у подростков представления о негативном влиянии курения на организм, в том числе на психическое здоровье	ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»	11 человек
Лекция с элементами тренинга «Жизнь без табака»	Профилактика курения среди несовершеннолетних, формирование активной жизненной позиции в сфере профилактики вредных привычек, а также ценностных установок у подростков на здоровый образ жизни	ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»	10 человек (3 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)

Продолжение Таблицы В.4

Лекция с элементами тренинга «Самооценка. Курение и употребление наркотиков и заниженная самооценка»	Ознакомить учащихся с негативным влиянием наркотиков и курения на организм человека. Влияние самооценки на поступки.	МБОУ «Школа №23» поселок Моховая падь, Дос. 23	25 человек (3 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Лекция с элементами тренинга «Самооценка. Курение и заниженная самооценка»	Ознакомить учащихся с негативным влиянием наркотиков и курения на организм человека. Влияние самооценки на поступки.	СОШ № 24. С. Белогорье	23 человека (2 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Лекция с элементами игры «Безопасные каникулы», «Я выбираю ЗОЖ». Проведение викторины	Предотвращение несчастных случаев с детьми в период летних каникул, раскрытие понятия здоровый образ жизни	СОШ с. Грибское, СОШ с. Усть-Ивановка	100 человека (2 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Упражнение с элементами тренинга «Вместе мы - одна команда»	Формирование команды, сплочение коллектива, снятие напряжения	ДОЛ «Строитель», «Радуга»	200 человек (несовершеннолетние)
Тренинговое упражнение «Не оступись, перед тобой пропасть!» с использованием трансформационной игры «Самосаботаж»	Определить, что мешает двигаться к цели; сменить свои убеждения и поменять жизненную стратегию	ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»	5 человек
Тренинговое занятие «Мы выбираем жизнь, а вы?»	Раскрыть проблему суицидов среди подростков, повлиять на сокращение суицидов среди подростков	МБОУ «Школа №27»	28 человек (5 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом
Сюжетно- ролевая игра «Проверь себя»	Формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон	МБОУ «Школа №27»	30 человек (3 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Занятие в клубе «Лазертаг»	Профилактическая работа по предупреждению суицидальных действий среди подростков	Клуб Лазертаг	12 человек
Тренинг «Ведение в проблему торговли людьми», «Торговля людьми-жестокая реальность наших дней»	Сформировать представление о проблеме торговли людьми и ее последствиях	АКСТ	60 человек (10 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Занятие «Конфликты и пути их решения»	Обучение подростков стратегии выхода из конфликтных ситуаций	МБОУ «Школа № 23» п. Моховая Падь	19 человек (7 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)

План реализации проекта «Пацанки. Время перемен» за 2019 г. (таблица В.5).

Таблица В.5 – План реализации проекта «Пацанки. Время перемен» за 2019 г.

1 Неделя		
Срок реализации	**Наименование мероприятия**	**Ответственный**
03.06.2019	1. Знакомство с участниками и партнерами; 2. Чаепитие.	Психолог отделения
04.06.2019	1. Занятие по уходу за внешностью; 2. Упражнение с элементами тренинга «Я умею устанавливать контакты»; 3. «Рассказ о себе»; 4. Рефлексия; 5. Подведение итогов дня.	Психолог отделения; Специалист салона красоты и здоровья.
05.06.2019	1. Занятие йогой; 2. Упражнение с элементами тренинга «Учимся сотрудничеству»; 3. Рефлексия; 4. Подведение итогов дня.	Психолог отделения; Тренер по йоге.
06.06.2019	1. Занятие по уходу за волосами; 2. Упражнение с элементами тренинга «Я умею общаться»; 3. Рефлексия; 4. Подведение итогов дня.	Психолог отделения; Специалист салона красоты.
07.06.2019	1. Занятие с театром огня «Одержимые»; 2. Занятие «Учимся этикету»; 3. Задание «Правила этикета»; 4. Подведение итогов недели «Чему мы научились?».	Психолог отделения; Специалисты театра.
2 Неделя		
Срок реализации	**Наименование мероприятия**	**Ответственный**
10.06.2019	«Как прошла ваша неделя?», «Пригодились ли вам навыки?»; Упражнение с элементами тренинга «Победа над агрессией»; Рефлексия.	Психолог отделения
11.06.2019	Занятие по уходу за внешностью; Упражнение с элементами тренинга «Победа над гневом»; Рефлексия; Подведение итогов дня.	Психолог отделения; Специалист салона красоты и здоровья.
12.06.2019	Занятие в тренажерном зале; Упражнение с элементами тренинга «Избавление от страхов»; Рефлексия; Подведение итогов дня.	Психолог отделения; Тренер.
13.06.2019	Занятие по уходу за волосами; Упражнение с элементами тренинга «Избавление от тревожности»; Рефлексия; Подведение итогов дня.	Психолог отделения; Специалист салона красоты.
14.06.2019	Занятие с театром огня «Одержимые»; Занятие «Жизнь без вредных привычек»; Упражнение «Придумай эмблему»; Подведение итогов недели «Чему мы научились?».	Психолог отделения; Специалисты театра.

Продолжение Таблицы В.5

3 Неделя		
Срок реализации	**Наименование мероприятия**	**Ответственный**
17.06.2019	1. «Как прошла ваша неделя?», «Пригодились ли вам навыки?»; 2. Упражнение с элементами тренинга «Почувствуй себя на месте другого»; 3. Рефлексия.	Психолог отделения
18.06.2019	1. Занятие по уходу за внешностью; 2. Упражнение с элементами тренинга «Учимся повышать самооценку»; 3. Рефлексия; 4. Подведение итогов дня.	Психолог отделения; Специалист салона красоты и здоровья.
19.06.2019	1. Занятие йогой; 2. Упражнение с элементами тренинга «Учимся уверенности»; 3. Рефлексия; 4. Подведение итогов дня.	Психолог отделения; Тренер по йоге.
20.06.2019	1. Занятие по уходу за волосами; 2. Упражнение с элементами тренинга «Я достиг успеха»; 3. Рефлексия; 4. Подведение итогов дня.	Психолог отделения; Специалист салона красоты.
21.06.2019	1. Подведение итогов и объявление победителей.	Психолог отделения; Специалисты театра.

Отчёт по мероприятиям проекта «Пацанки. Время перемен» за 2019 г. (таблица В.6).

Таблица В.6 − Отчёт по мероприятиям проекта «Пацанки. Время перемен» за 2019 г.

Название мероприятия	**Цель мероприятия**	**Охват (кол-во человек)**
«Будем знакомы» упражнение с элементами тренинга	Сплочение коллектива, снятие напряжения	15 человек (2 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Занятие с элементами тренинга «Я умею устанавливать контакты», с использованием психологической игры «Тюрьма»	Сплочение коллектива, снятие напряжения	14 человек (2 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Занятие с элементами тренинга «Учимся сотрудничеству». Занятие аэробикой	Сплочение коллектива, снятие напряжения	16 человек (2 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Занятие с элементами тренинга «Я умею общаться». Навыки пеленания ребенка.	Установление дружеских отношений, умение пеленать ребенка	6 человек (2 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Занятие с элементами тренинга «Пойми себя» Урок красоты мастер - класс по маникюру	Принимать себя такой, какая есть. Умение ухаживать за собой.	6 человек (2 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)

Продолжение Таблицы В.5

Занятие и мастер класс «Принципы и техника сервировки стола»	Навыки сервировки и украшение стола	8 человек (2 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Мастер- класс «Уход за волосами. Прически своими руками»	Навыки ухода за волосами, научиться делать прически	10 человек (2 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Занятие «Основы кулинарии»	Научиться готовить каждодневные блюда, узнать больше о приготовлении различных блюд	10 человек (2 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Беседа с элементами игры «Личная гигиена»	Формирование понятия ухода за телом, руками, Волосами, интимный уход	16 человек (2 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Профориентационное занятие «На пороге взрослой жизни» с использованием психологической игры «Моя профессия»	Понять, что хочу в жизни, к чему стремиться, задуматься о выборе будущей профессии	17 человек (2 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Занятие фитнесом. Тренинговое занятие «Девичьи посиделки»	Формирование здорового образа жизни, спорт-важная составляющая жизни. Учиться принимать и любить себя	14 человек (2 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Занятие «Как ухаживать за ребенком в первые месяцы жизни»	Научить первым навыкам ухода за ребенком	6 человек (2 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)
Занятие «Секреты красоты»	Научить ухаживать за своим телом, руками, волосами, правильно подбирать макияж	6 человек (2 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Образцы документов, заполняющихся при индивидуальной коррекционно-реабилитационной работе с подростком

Приглашение на консультацию психолога отделения социальной помощи семье и детям

ГАУ АО *«Благовещенский КЦСОН» Доброта*

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ

Уважаемая (ый) _____!

Приглашаем Вас посетить консультацию психолога по адресу: ул. Рабочая 95. кб. 19. Тел для справок: 44-01-35; 8924-844-00-15.

Психолог: Карпушина Мария Александровна Ф.И.О._____

Тел.: _____

Согласие с родителями на работу психолога с несовершеннолетним

Согласие

с родителями на работу психолога с несовершеннолетним

Я,_____

(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

Даю согласие на проведение психодиагностического обследования, консультирования и коррекционно-развивающих занятий с моим ребенком

_____

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

Настоящее Согласие устанавливает использование полученных данных только в профессиональной деятельности и не допускает их поименного представления третьим лицам и публичной огласки.

Психолог несет персональную ответственность за неразглашение полученной информации.

Разрешение спорных вопросов осуществляется психологом отделения, заведующим отделения или руководителем учреждения.

Дата_____ Подпись_____

Дата_____ Психолог_____

Индивидуальная карта клиента

Индивидуальная карта клиента

Карта № _____ Дата первичного обращения _____

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Занятость_____

указать место учёбы/работы, класс/должность

Контактная информация _____

адрес, телефон

ФИО родителей (законных представителей):

Мать (опекун) _____

Отец (опекун) _____

указывается в карте несовершеннолетнего

Причина обращения, жалобы_____

Краткий анамнез:_____

Психологический статус _____

Проведено: _____

Рекомендовано:_____

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Анкета для специалистов отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»

Анкета проводится в рамках программы исследования, целью которой является изучение социальной работы с девиантными подростками в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»».

В каждом вопросе несколько вариантов ответа на выбор и один, который подтверждает, что все вышеперечисленные варианты ответа верны. Если Вы хотите дополнить варианты ответа или дополнительно добавить свой ответ, внизу есть графа ДРУГОЕ, где Вы можете это сделать.

1 блок: Составление социального портрета объекта. Определение пола и возраста объекта.

1. В каком возрасте подростки, являющиеся клиентами ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»», подвержены девиантному поведению чаще всего?

А. 10 – 12 лет

Б. 12 – 14 лет

В. 14 – 16 лет

2. В большинстве случаев, какой пол у девиантных подростков, являющихся клиентами ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»?

А. Мужской

Б. Женский

2 блок: Составление социального портрета объекта. Определение основных привычек, интересов и характера объекта.

3. Какие интересы, привычки, особенности присущи девиантным подросткам, являющимся клиентами ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» чаще всего?

А. Жестокость

Б. Зависимость от алкоголя, наркотиков, курения

В. Импульсивный характер

Г. Повышенная тревожность

Д. Агрессивность

Е. Конфликтность

Ж. Все варианты

Другое (напишите ниже)

_____

3 блок: Составление социального портрета объекта. Выделение основных проблем объекта и факторов, повлиявших на появление проблем.

3. С какими социальными проблемами сталкиваются девиантные подростки?

А. Отсутствие внимания родителей

Б. Отсутствие биологических родителей, опека подростка родственниками

В. Отсутствие друзей

Г. Невозможность достичь желаемого

Д. Невозможность удовлетворить свои основные потребности

Е. Неуспеваемость в школе

Ж. Проблемы со здоровьем

З. Одиночество

И. Все варианты

Другое (напишите ниже)

_____

4. Какие факторы влияют на девиантное поведение подростков?

А. Влияние плохого окружения рядом

Б. Отсутствие воспитания и внимания со стороны родителей

В. Психические и физические отклонения

Г. Недопонимание с окружающими людьми

Д. Все варианты

Другое (напишите ниже)

_____

4 блок: Составление социального портрета объекта. Определение уровня девиации объекта.

5. Какой уровень девиации у подростков встречается чаще всего?

А. Слабый (непослушание, шалость, озорство)

Б. Умеренный (проступок, упрямство, капризы)

В. Сильный (своеволие, грубость, развязность, недисциплинированность, правонарушения)

5 блок: Составление социального портрета объекта. Определение семейного положения объекта.

6. Влияет ли отсутствие одного или обоих родителей в жизни подростка на появление девиантного поведения?

А. Да

Б. Нет

7. В большинстве случаев у девиантных подростков есть родители?

А. Есть

Б. Нет

8. Какое материальное состояние у семьи девиантного подростка встречается чаще всего?

А. Ниже прожиточного минимума

Б. Равно прожиточному минимуму

В. Выше прожиточного минимума

6 блок: Составление социального портрета объекта. Определение условий проживания объекта.

9. Сколько родственников проживает с девиантным подростком в большинстве случаев?

А. 1-3

Б. 3-5

В. Больше 5

10. Имеется ли, обычно, собственное жилье у семьи подростка?

А. Имеется

Б. Не имеется

11. Какое состояние жилищного помещения, где проживает подросток?

А. Плохое

Б. Нормальное

В. Хорошее

Г. Отличное

12. Проживает ли обычно подросток дома каждый день?

А. Да

Б. Нет

13. Где обычно находится подросток, если отсутствует дома?

А. У родственников

Б. У друзей

В. Ведет бродяжнический образ жизни

Другое (напишите ниже)

_____

7 блок: Количество стоящих на учете семей с девиантными подростками на сегодняшний день

14. Сколько семей с девиантными подростками стоит на учете в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» на сегодняшний день?

А. 5-15

Б. 15-25

В. 25-50

Г. Больше 50

8 блок: Направления деятельности в рамках социальной работы с девиантными подростками.

15. Какие направления деятельности реализуются специалистами отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» в социальной работе с девиантными подростками?

А. Постановка социального диагноза

Б. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за подростком

В. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростка

Г. Индивидуальное и групповое консультирование подростков, родителей, по вопросам воспитания трудных подростков в семье

Д. Организация разнообразной социально-значимой деятельности подростков в социуме

Е. Все варианты

Другое (напишите ниже)

_____

9 блок: Использующиеся с девиантными подростками технологии социальной работы.

16. С помощью каких социальных технологий осуществляется помощь девиантным подросткам в отделении помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»?

А. Социальная диагностика

Б. Социальная коррекция

В. Социальная реабилитация

Г. Социальная профилактика

Д. Все варианты

Другое (напишите ниже)

_____

10 блок: Методы в социальной работе с девиантными подростками

17. Какие методы используют специалисты отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» в социальной работе с девиантными подростками?

А. Диагностические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование, метод экспертной оценки, анализ документов, биографический метод).

Б. Методы воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования поведения, методы стимулирования деятельности, методы коррекции поведения

В. Социально-психологические методы*:* психо-коррекционные методы, психотерапевтические методы, методы психологического консультирования, метод тренинга

Г. Метод системного наблюдения

Д. Метод «параллельного» воздействия (психологическое воздействие специалистов подкрепляется «параллельным» воздействием экс-адептов)

Е. Метод поддержки новых навыков поведения, создания особой социальной среды

Ж. Метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации (неблагополучные семьи) специалист выступает в роли посредника

З. Метод профилактического вмешательства, направленный на формирование навыков познавательной деятельности и др. (развитие способностей детей к познавательно-образовательному процессу)

И. Все варианты

Другое (напишите ниже)

_____

11 блок: Формы социальной работы с девиантными подростками.

18. Через какие формы осуществляется социальная работа с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»?

А. Индивидуальная форма работы (беседа, консультация, коррекционно-реабилитационное занятие)

Б. Групповая форма работы (консультация, тренинг, коррекционно-реабилитационное занятие)

В. Все варианты

Другое (напишите ниже)

_____

19. Какая из форм социальной работы с девиантными подростками в отделении социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»» преобладает?

А. Индивидуальная

Б. Групповая

12 блок: Проблемы, существующие по мнению специалистов отделения социальной помощи семье и детям в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»», в социальной работе с девиантными подростками.

20. Всегда ли удаётся достичь желаемого результата при реализации помощи девиантным подросткам?

А. Да

Б. Нет

22. Какие существуют проблемы в социальной работе с девиантными подростками?

А. Отсутствие у девиантных подростков мотивации к исправлению и отсутствие расположения к себе специалистов

Б. Недостаток полномочий у специалистов для более грамотного осуществления помощи девиантным подросткам

В. Недостаток мероприятий по профориентации девиантных подростков

Г. Невозможность проводить в дистанционном виде тренинги, игры, показывать познавательные ролики и др.

Д. Все варианты

Е. Другое (напишите свой вариант)

_____

23. Как Вы считаете, нужно ли внедрять новые, современные методики мероприятий в практику социальной работы с девиантными подростками?

А. Да

Б. Нет

Если нет, то почему? _____

24. Что на Ваш взгляд стоит изменить или добавить нового в социальной работе с девиантными подростками?

А. Разработка новых, современных методик профориентационных мероприятий с девиантными подростками

Б. Расширение полномочий специалистов

В. Повышение квалификации специалистов в какой-либо области, касающейся социальной работы с девиантными подростками

Г. Внедрение дистанционных методов реализации мероприятий с девиантными подростками

Д. Все варианты

Е. Другое (напишите свой вариант) _____

_____

25. Ваш пол?

А. Мужской

Б. Женский

26. Ваш стаж работы? _____

27. Ваше образование?

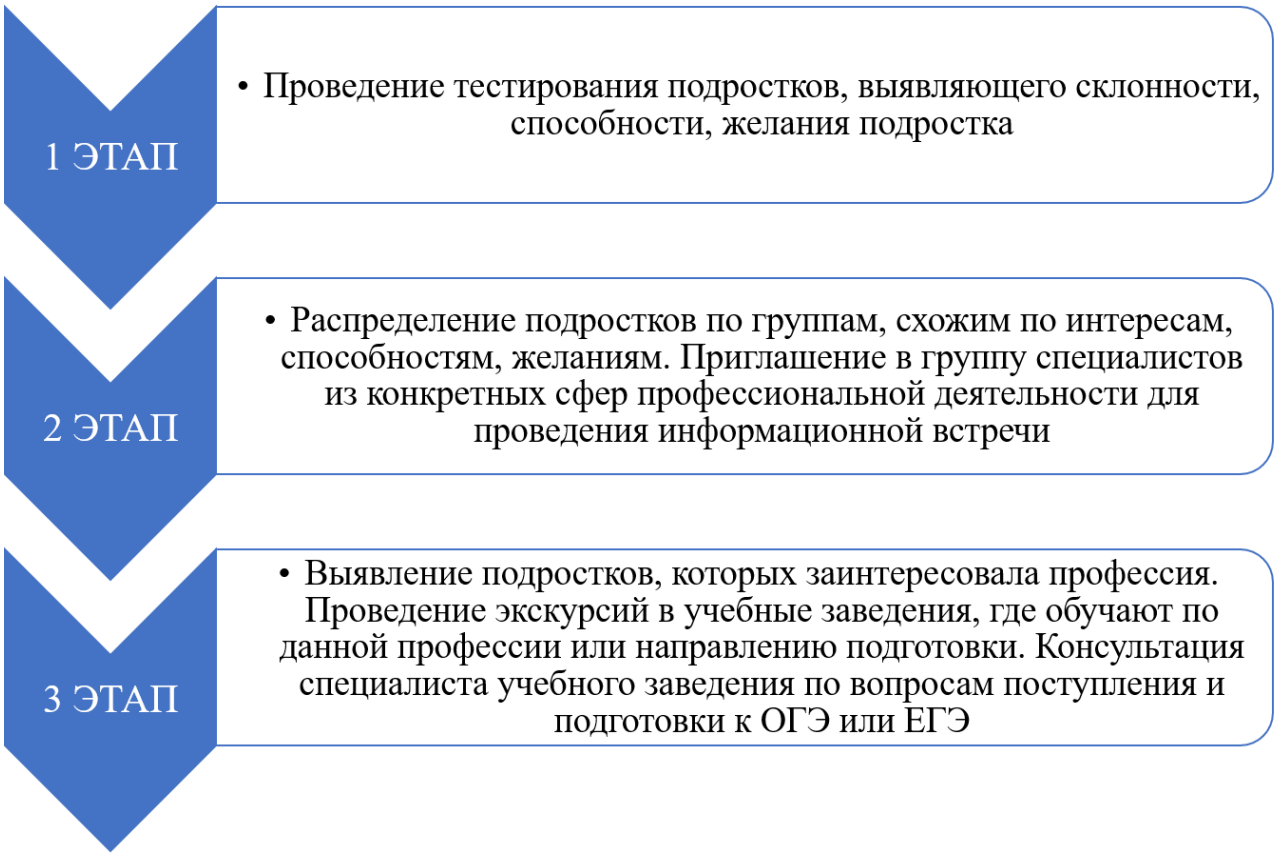
А. Среднее профессиональное

Б. Высшее

Благодарим за участие в опросе!

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Схема реализации комплекса профориентационных мероприятий для девиантных подростков



ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Тесты для выявления способностей, интересов, желаний подростка

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова)

Настоящая методика позволяет выявить профессиональные склонности человека. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция для испытуемого: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Обработка результатов тестирования ДДО. Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитывается по каждой колонке «Листа ДДО» (итог может быть выражен как алгебраическая сумма). Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применение сил испытуемого. Следует оговорить, что результаты ДДО, характеризуя склон-

ность испытуемого в данный момент, в какой-то мере характеризует и его способности. Но лишь в какой-то мере.

Бланк ответов (таблица Ж.1) сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определённому типу профессий. Рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+» при минимальном количестве «-».

Таблица Ж. 1 − Бланк для ответов

ЧП	ЧТ	ЧЧ	ЧЗ	ЧХ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать

Продолжение Таблицы Ж.1

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
156. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

Продолжение Таблицы Ж.1

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту (рисунок Ж.1)

Типы профессий	**Номера вопросов**
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б,15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Рисунок Ж.1 – Ключ к тесту

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

• животные, условия их роста, жизни;

•растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);

• выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

• проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

• развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

• поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

• технические объекты (машины, механизмы);

• материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

• эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

• ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

• хорошая координация движений;

• точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;

• развитое техническое и творческое мышление и воображение;

• умение переключать и концентрировать внимание;

•наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

• тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);

• цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЗВМ, экономист, бухгалтер, статистик);

• чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);

• звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

• хорошая оперативная и механическая память;

• способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;

• хорошее распределение и переключение внимания;

• точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;

• усидчивость, терпение;

• логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

• художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

• воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

• размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

• художественные способности; развитое зрительное восприятие;

• наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;

• знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

• люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);

• медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);

• бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);

• информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);

• защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

• стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;

• устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;

• доброжелательность, отзывчивость;

• выдержка;

• умение сдерживать эмоции;

• способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, органи-

зовывать их взаимодействие;

• способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;

• способность владеть речью, мимикой, жестами;

• развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;

• умение убеждать людей;

• аккуратность, пунктуальность, собранность;

• знание психологии людей.

Опросник для определения типа мышления

Инструкция для испытуемого: «У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с предложенным высказыванием, то в бланке поставьте знак «+», если не согласны - поставьте знак «–»».

Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.

Мне интересно составлять компьютерные программы.

Я люблю читать книги.

Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.

Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.

Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.

Я люблю играть в шахматы.

Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.

Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.

Мне нравится все делать своими руками.

В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.

Я придаю большое значение сказанному слову.

Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.

Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.

При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.

Мне интересно разбираться в природе физических явлений.

Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.

Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.

Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.

Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.

Я предпочитаю точные науки (математику, физику).

Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.

Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.

Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.

Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.

Я понимаю красоту математических формул.

Мне легко говорить перед любой аудиторией.

Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.

Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.

Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.

Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.

Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.

Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.

Не люблю ходить одним и тем же путем.

Истинно только то, что можно потрогать руками.

Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.

Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.

Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.

Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в

каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

0-2 баллов – низкий уровень,

3-5 баллов – средний уровень,

6-8 баллов – высокий уровень.

Бланк для ответов

П-Д	**1**	**6**	**11**	**16**	**21**	**26**	**31**	**36**	
А-С	**2**	**7**	**12**	**17**	**22**	**27**	**32**	**37**	
С-Л	**3**	**8**	**13**	**18**	**23**	**28**	**33**	**38**	
Н-О	**4**	**9**	**14**	**19**	**24**	**29**	**34**	**39**	
К	**5**	**10**	**15**	**20**	**25**	**30**	**35**	**40**	

Интерпретация результатов

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общест-

венным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют **синтетическим**.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СФЕР ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

Анкета предназначена для детей и родителей.

Инструкция для детей: в правом верхнем углу листа ответов запишите свое имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос - в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 15 вопросов. Если то о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак (—); если нравится — (+), если очень нравится (++).

Инструкция для родителей: чтобы дать Вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей Вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагаются 35 вопросов. Подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите имя и фамилию. Ответы помешайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем гово-

рится в вопросе, не нравится (с Вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клет-(-); если нравится — (+); очень нравится — (++). Если по какой-либо причине Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно (слушать, когда ему читают) сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Играть с техническим конструктором.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (или слушать) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.

20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.).

21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.

22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.

23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи)

24. Самостоятельно, без побуждения взрослых, заниматься различными видами художественного творчества.

25. Читать (слушать, когда читают) книги о спорте, спортивные телепередачи.

26. Объяснять что-то другим детям или взрослым (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).

27. Ухаживать за домашними животными и растения помогать им, лечить их и др.

28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т. п.).

29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.

30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.

31. Принимать участие в играх-драматизациях, в постановке спектаклей.

32. Заниматься спортом, в секциях и кружках.

33. Помогать другим людям.

34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.

35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;

- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где наибольшее число плюсов. При подведении итогов, и особенно при формулировании выводов, следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены; при этом у ряда детей иногда наблюдается отсутствие выраженных склонностей; в этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Каналы мотивационных тренингов на платформе Youtube и список фильмов для подростков

Каналы мотивационных тренингов на платформе Youtube	**Фильмы**
1. Gem4me MarketSpace: инструкции к успеху. Мотивационные тренинги Великих людей 2. Дмитрий Постольник «Business Online». 12 минут сильнейшей мотивации. Перелом сознания. 3. Ирина Хакамада 4. Павел Багрянцев 5. Anastacia Kay 6. Радислав Гандапас - лидерские стратегии 7. Простые мысли 8. 1000 Секретов Развития Силы 9. Искусство харизмы 10. Эван Кармайкл 11. Брайан Трейси на русском языке	1. 1+1 2. Легенда № 17 3. Экипаж 4. В метре друг от друга 5. Метро 6. Подарок с характером 7. Мальчик в полосатой пижаме 8. Форрест Гамп 9. Зов предков 10. Хатико: самый верный друг 11. Гарри Поттер 12. Хроники Нарнии 13. Хорошие дети не плачут 14. Дневник памяти 15. Виноваты звезды 16. Голодные игры 17. Посвящённый