


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент
 Н.М. Полевая
« » 2021 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА


на тему: Подготовка и сопровождение замещающих семей (на базе ГБУ АО
«Благовещенский СРЦН «Мечта»)

Исполнитель
студент группы 761-об



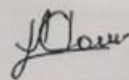
А.И. Запорощенко

Руководитель
доцент, канд. соц. наук



В.В. Ситникова

Нормоконтроль
доцент, канд. пед. наук



Л.Л. Романова

Благовещенск 2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АМГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки: 39.03.02 – Социальная работа

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

« _ » _____

ЗАДАНИЕ

К выпускной квалификационной работе студента

Запорощенко Алёны Ивановны

1. Тема выпускной квалификационной работы:

Подготовка и сопровождение замещающих семей (на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦН «Мечта»)

2. Срок сдачи студентом законченной работы _____

3. Исходные данные выпускной квалификационной работе Интернет-ресурсы, учебники по социальной работе и социальному обслуживанию, научные статьи, законодательные акты

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разбору вопросов):

Замещающие семьи, подготовка кандидатов в замещающие семьи, сопровождение замещающих семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, социальная работа с приемными семьями, нормативно-правовые основы социальной работы с приемными семьями

5 Перечень материалов приложения (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) 8 таблиц, 13 рисунков, 4 приложения

6 Дата выдачи задания _____

Руководитель выпускной квалификационной работы Виктория Владимировна Ситникова, _____
доцент, _____ кандидат _____ соц
наук _____

Задания принял к исполнению (дата) _____

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Замещающие семьи как объект социальной работы	8
1.1 Общая характеристика замещающей семьи как формы устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	8
1.2 Сущность и содержание социальной работы с замещающими семьями	13
2 Деятельность по подготовке и сопровождению замещающих семей	17
2.1 Подготовка кандидатов в замещающие родители	17
2.2 Сопровождение замещающих семей	23
3 Исследование подготовки и сопровождения приемных семей в СРЦН «Мечта»	30
3.1 Анализ работы отделения по подготовке и сопровождению приемных семей	30
3.2 Предложения по совершенствованию подготовки и сопровождения замещающих семей на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта»	42
Заключение	44
Библиографический список	47
Приложение А Программа исследования «Подготовка и сопровождение замещающих семей в СРЦН «Мечта»	53
Приложение Б Анкета «Портрет кандидата в приемные родители»	63
Приложение В Программа по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью	66
Приложение Г Программа сопровождения, направленная на установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком в замещающих семьях	73

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит страниц: 52 источника, 13 рисунков, 8 таблиц, 4 приложения, 77 страниц.

ЗАМЕЩАЮЩИЕ СЕМЬИ, ПОДГОТОВКА КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ СЕМЬИ, СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ, ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПРИЕМНЫМИ СЕМЬЯМИ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПРИЕМНЫМИ СЕМЬЯМИ

Данная бакалаврская работа посвящена изучению подготовки и сопровождения замещающих семей, а также сущности социальной работы с приемными семьями.

Актуальность обусловлена тем, что подготовка и сопровождение приемных семей позволяет наладить взаимодействия в семье между родителями и приемным ребенком, решить повседневные проблемы, возникающие в ходе воспитания приемного ребенка, с которыми сталкивается семья, в целях нормального благополучия и функционирования семьи.

В рамках бакалаврской работы был проведен опрос в форме анкетирования замещающих семей в рамках социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье (на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта»), а также анализ документации учреждения. По результатам анализа полученной информации были разработаны предложения по совершенствованию социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время замещающая семья является единственной возможностью воспитываться детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в полноценной семье.

Замещающие семьи часто сталкиваются с различными проблемами после принятия ребенка сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей. Этот спектр проблем достаточно велик, и затрагивает различные сферы общественной жизни. После принятия ребенка в приемную семью, семье очень сложно на первых порах самостоятельно справиться с возникающими проблемами, такие как например различного рода психологические трудности адаптации ребенка в новой семье. У новой семьи ребенка могут возникать различные конфликтные ситуации. Так же развивается тенденция вторичного возврата ребенка в детское учреждение, потому что семья в рамках своей некомпетентности не может справиться с начальным кризисом, что и приводит к данной проблеме. Именно поэтому таким семьям необходима помощь, поддержка специалистов, а именно их подготовка и сопровождение.

Анализу института семьи с точки зрения ее структуры и функций, внутрисемейного взаимодействия с ценностно-нормативной и статусной позиций посвящены работы Т. Парсонса, Р.К. Мертона, П.Л. Бергера. Аспекты и особенности различных форм семейного жизнеустройства рассматривают З.И. Воронина, Т.А. Гурко и В.Б. Тасеев, Н.М. Иовчук, Е. Морозова, А.М. Щербакова, В.Г. Краснова, Л.Ю. Михеева, О.В. Неверова, А.М. Нечаева, В.Н. Развитие служб сопровождения замещающих семей и подготовки специалистов для оказания им помощи, проблемы адаптации и воспитания детей-сирот освещаются Н.Л.Большаковой, А.В. Дягилевой, Ж.А. Захаровой, Н.П. Ивановой, Т.И. Курасова, В.С.Николаевой, А.А. Осиповой, В.Н. Ослон, Н.А. Поломарец, Н.А. Хрустальковой. Вместе с тем анализ литературы и исследований убеждает в том, что проблемы, прежде всего, касающиеся подготовки и сопровождения замещающей семьи, сущности и содержания сопровождения приемных

родителей и детей, подготовки специалистов к этому еще недостаточно изучены.

Научная новизна курсового исследования состоит в анализе и обобщении содержания подготовки и сопровождения замещающих семей, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также систематизация понятийно-категориального аппарата социальной работы с данной категорией замещающих семей.

Результаты данной курсовой работы могут быть использованы в учебной работе, а также в практической и научной деятельности специалистов по социальной работе, занимающихся непосредственно проблемами подготовки замещающих семей и их сопровождением.

Объектом курсовой работы являются замещающие семьи.

Предметом курсовой работы является подготовка и сопровождение замещающей семьи.

Целью курсовой работы является изучение подготовки и сопровождения замещающих семей на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

Задачи исследования:

- 1) изучить общую характеристику приемной семьи, как форму устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей;
- 2) рассмотреть сущность социальной работы с замещающими семьями;
- 3) охарактеризовать подготовку кандидатов в замещающие родители и сопровождение замещающих семей;
- 4) проанализировать деятельность отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей в **«база практики»**;
- 5) разработать практические рекомендации по оптимизации подготовки и сопровождения приемных семей в **«база практики»**;

В данной курсовой работе используются такие методы исследования: обобщение, классификация и систематизация, анализ литературы, сравнительный анализ, анализ статистических данных, анализ документов.

1 ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Общая характеристика замещающей семьи как формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Семья занимает место в человеческом развитии, которое нельзя сравнивать с другими социальными институтами. Утрата семьи в детстве влияет на дальнейшее развитие ребенка. Её отсутствие препятствует организации социальной автономии, инициативы, гендерной идентичности и других характеристик, необходимых для благоприятного формирования личности у детей. Без этих новообразований ребенок не сможет стать полноценным субъектом межличностных отношений и полноценно влиться в социальное пространство общества. Сегодня существует множество определений термина «семья». Рассмотрим некоторые из них.

В словаре терминов по теории социальной работы содержится следующее определение понятия «семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, отношение между мужем и женой, родителями и детьми» [23].

А.Б. Федулова рассматривает семью как родовую общечеловеческую ценность, основанную на единой общесемейной деятельности людей, связанных узами супружества – родительства – родства. Семьей первично принято считать первичную социальную группу, в которой рождаются индивиды и которая обеспечивает их первичное воспитание, психологическую, моральную, в целом социальную защиту и поддержку. Уникальность института семьи состоит в посреднической роли, выполняемой для взаимосвязи индивидуумов и государства [47].

Согласно определению, выработанному экспертами Организации Объединенных Наций (ООН), «семья – это группа, состоящая из двух или большего количества совместно проживающих лиц, ведущих общее хозяйство с

целью обеспечения продовольствием или другими предметами первой необходимости и определенным образом связанных кровным родством, усыновлением детей или брачными узами (включая гражданские браки)» [44].

В зарубежной социологии термин «семья» обычно относится к первичной группе, состоящей из двух родителей и, по крайней мере, одного ребенка, находящегося на иждивении. В социальной политике и практике зарубежных стран данный термин в равной степени может быть также отнесен: к женатым или неженатым парам без детей; к группе, состоящей из одного родителя и детей; к группе детей, живущих вместе, которые имели первоначально одного или двух родителей; к группе родственников и детей, которые ведут общее хозяйство [39].

Семья рассматривается как малая социальная группа и как социальный институт. «Семья как малая социальная группа – это основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью. Семья как социальный институт – это совокупность социальных норм, санкций и образов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками» [40].

Приоритетом в сфере устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в настоящее время, стало семейное воспитание, на которое нацелены как государство в целом, так и отдельные социальные институты: «В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России» [48]. Благодаря этому традиционные формы семейного устройства, такие как усыновление (удочерение), опека и попечительство, значительно укрепились, а новые, альтернативные формы – профессиональная приемная семья, патронат – активно поддерживаются.

Согласно классификации Хрустальковой Н.А, рассматривается два типа замещающей семьи:

1. Замещающая семья – это любой тип семейного устройства ребенка : приемная, патронатная, опекунская семьи, семья усыновителей, куда он

помещается в силу потери кровных родителей или после изъятия его из семьи кровных родителей, и которые составляют альтернативу пребыванию ребенком в сиротском учреждении.

2. Профессионально - замещающая семья – это приемная, патронатная семья или семейная воспитательная группа, где воспитание детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является профессиональной деятельностью замещающих родителей, которые прошли специальный отбор, получили соответствующую подготовку, наделены юридическими правами и ответственностью, как и кровные родители при сохранении всех социальных льгот и пособий на приемных детей.

На начало 2021 года численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составила 406 128 человек. Почти 365 тысяч из них находились на воспитании в замещающих семьях.

Регулированию отношений в замещающей семье посвящено разнообразное количество нормативных документов. В первую очередь правовую основу деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних составляет ряд законодательных актов Российской Федерации, в том числе Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, федеральные законы от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24.06.1999), от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 24.07.1998), от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 21.12.1996), от 16 апреля 2001 г. N 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 16.04.2001) и т.д.

Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 г. N 423 (ред. от 15.11.2019) «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» определяет правила создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания

ребенка (детей) в приемной семье [12].

Усыновление (удочерение) является приоритетной, среди всех возможных видов, формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это положение закреплено в СК РФ (п. 1 ст. 124) [38].

Усыновление представляет собой правовой институт, призванный создать между усыновителем и усыновленным отношения, наиболее близкие тем, которые возникают между родителями и родными детьми, а также их родственниками. В результате усыновления, прекращаются правоотношения ребенка с кровными родителями и возникает его правовая связь с лицами, их заменяющими.

Следующей формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является опека и попечительство. Опека и попечительство в семейном праве – это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их законных прав и интересов [51]. Семейным и гражданским законодательством установлено, что опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет, а попечительство – над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

Граждане (супруги или отдельные граждане), желающие взять на воспитание ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, именуется приемными родителями; ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью, именуется приемным ребенком, а такая семья приемной семьей.

На воспитание в приемную семью передается ребенок (дети), оставшиеся без попечения родителей:

- 1) дети-сироты;
- 2) дети, родители которых неизвестны;
- 3) дети, родители, которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими, осуждены;

4) дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание;

5) дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в различных учреждениях: воспитательных, лечебно-профилактических, социальной защиты и других аналогичных учреждениях.

В соответствии со ст.153 Семейного кодекса РФ приемными родителями (родителем) могут быть совершеннолетние лица обоего пола: супруги, а также отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание, за исключением:

1) лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;

2) лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;

3) отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

4) бывших усыновителей, если усыновление отменено по их вине;

5) лиц, имеющих заболевания, при наличии которых нельзя взять ребенка (детей) в приемную семью. К таким заболеваниям относятся: туберкулез (активный и хронический) всех форм локализации у больных I, II, V групп диспансерного учета; заболевания внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата в стадии декомпенсации; злокачественные онкологические заболевания всех локализаций; наркомания, токсикомания, алкоголизм; инфекционные заболевания до снятия с диспансерного учета; психические заболевания, при которых больные признаны в установленном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными; все заболевания и травмы, приведшие к инвалидности I и II группы, исключающие трудоспособность [21].

Приемная семья образуется на основании договора о приемной семье между органами опеки и попечительства и приемными родителями (приемным родителем).

Замещающая семья позволяет решать следующие задачи:

1. Создавать благоприятные условия, способствующие развитию и социализации ребенка в рамках возрастной нормы.
2. Подготовить ребенка к будущей самостоятельной деятельности.
3. Расширять его социальные контакты, налаживать индивидуальное общение взрослых с приемным ребенком как основание для всей последующей коррекционно-педагогической работы.

Таким образом, замещающая семья представляет собой особую форму организации семьи, в которой ребенка воспитывают небιологические родители и которая обеспечивает ему наиболее благоприятные условия для его умственного, физического и нравственного развития. Цель приемной семьи - обеспечить успешную социализацию ребенка, формируя вторичную привязанность к приемным родителям вместо первичной (из-за разлуки с матерью).

1.2 Сущность и содержание социальной работы с замещающими семьями

Социальная работа с замещающими семьями направлена на оказание помощи в решении проблем посредством оказания необходимых услуг и консультаций в правовой, медицинской, педагогической сферах.

Сущность и содержание социальной работы с замещающими семьями можно рассмотреть через направления социальной работы с данной категорией, а также через функции.

В качестве основных направлений социальной работы с замещающими семьями выделяют: образовательное, психологическое, посредническое [24].

1) Образовательное направление социальной работы предусматривает социальную помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение появления семейных проблем и формирование педагогической культуры у замещающих родителей. Деятельность социального работника предусматривает проведение широкой просветительской работы среди замещающих родителей по вопросам: формирования адекватного

поведения у детей по отношению к сверстникам, формирования позитивных взаимоотношений между взрослыми и детьми, роли поощрения и наказания в процессе воспитания детей в семье. Кроме этого, социальные работники могут организовать практические занятия для приемных родителей, что значительно помогает упорядочить семейную жизнь и улучшить их социальный статус.

2) Социально-психологическая поддержка замещающей семьи направлена на восстановление благоприятного микроклимата во время семейных кризисов. Коррекция семейного микроклимата проводится тогда, когда в семье имеет место психическое насилие над ребенком, которое приводит к нарушению ее психологического и физического состояния. К таким видам насилия можно отнести запугивание, унижение ребенка, оскорбление ее чести и достоинства. Социальный работник должен скорректировать такие отношения в семье.

3) Посредническое направление социальной работы с приемной семьей включает:

- социальную помощь семье в организации жизнедеятельности;
- координацию взаимосвязи семьи с организациями и учреждениями, социальными службами для решения вопросов социальной поддержки и защиты, а также с другими специалистами, которые задействованы в процессе социального сопровождения;
- предоставлении информации семье по различным аспектам его жизнедеятельности.

В литературе также выделяется и другая классификация направлений социальной работы с приемными семьями. Она включает диагностическое, профилактическое и реабилитационное направление.

Диагностическое направление предусматривает сбор и анализ информации о замещающей семье и приемном ребенке и других ее членах, выявление существующих проблем. Диагностика подразделяется на первичную, углубленную и проблемную и осуществляется по двум направлениям: диагностика замещающих родителей и диагностика ребенка.

Диагностика взрослых направлена на изучение истинных мотивов принятия неродного ребенка, личностных черт потенциального замещающего родителя-воспитателя, уровня психолого-педагогической компетентности, имеющихся у них проблем, которая предполагает сбор общей информации о ребенке; ознакомление с особенностями его развития; определение уровня интеллектуального развития, адаптивных способностей, его характерологических особенностей, ценностных ориентаций, трудностей в становлении, развитии и взаимоотношениях в замещающей семье. Для диагностики семейной ситуации развития могут быть использованы такие методы работы, как наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. Достаточную информацию для принятия решения, разработки коррекционных программ помощи дают шкальные, карточные, проективные, ассоциативные, экспрессивные методики. Много полезной информации специалист по социальной работе получает, применяя биографический метод и проводя анализ документации, касающиеся приемной семьи и ее членов, их прошлого и настоящего, представлений о будущем.

Профилактическое направление представляет собой комплекс превентивных мер, способствующих полноценному функционированию приемной семьи, предотвращению возможных проблем среди ее членов. Один из путей профилактики разработка специальных обучающих и просветительских программ. Изучение проблем приемной семьи и семейного воспитания показывает, что приемные родители все больше нуждаются в помощи специалистов в вопросах накопления и освоения необходимых знаний и навыков регулирования взаимоотношений, создании таких условий, которые позволят удовлетворять в достаточной мере физиологические, эмоциональные, интеллектуальные потребности приемного ребенка.

Профилактическое направление предполагает также использование мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании детей. Профилактика возникновения конфликтных ситуаций между взрослыми и приемными детьми,

между супругами, между ближайшими родственниками, помощь в конструктивном разрешении конфликтов и их успешной адаптации к новым ролям и позициям замещающих родителей и их приемных детей, не сводится к одному формальному посещению семьи, краткой беседе, не подкрепленной длительным наблюдением или поверхностному ознакомлению с материально-бытовым обеспечением ребенка.

Реабилитационное направление включает систему мер, позволяющих восстановить утраченное благополучие в семейных отношениях или сформировать новые. В отношении приемных семей реабилитация рассматривается как процесс формирования у приемного ребенка и других членов семьи качеств личности, обеспечивающих адекватное взаимодействие внутри семьи, а также семьи с социальной средой. Преобладающим методом реабилитации в этом случае является консультирование межпрофессиональной командой, в котором координатором выступает специалист по социальной работе. Кроме того, могут использоваться: работа тренинговых групп, методики снятия напряжения, индивидуальное и групповое консультирование, патронаж.

Выделяются следующие функции социальной работы в отношении замещающей семьи:

- 1) Диагностическая (изучение особенностей семьи, выявление ее потенциалов);
- 2) Охранно-защитная (правовая поддержка семьи, обеспечение ее социальных гарантий, создание условий для реализации ее прав и свобод);
- 3) Организационно-коммуникативная (организация общения, инициирование совместной деятельности, совместного досуга, творчества);
- 4) Психолого-педагогическая (психолого-педагогическое просвещение членов семьи, оказание неотложной психологической помощи, профилактическая поддержка и патронаж);
- 5) Прогностическая (моделирование ситуаций и разработка определенных программ адресной помощи);
- 6) Координационная (установление и поддержание связей,

объединение усилий департаментов помощи семье и детству, социальной помощи населению, отделов семейного неблагополучия органов внутренних дел, социальных педагогов образовательных учреждений, реабилитационных центров и служб).

Таким образом, сущность социальной работы с замещающими семьями, социальной помощи в воспитании и обучении, решению проблем клиента, восстановлении благоприятного микроклимата во время семейных кризисов, восстановлении и поддержании нормального функционирования и благополучия семьи, координации взаимосвязи семьи с организациями и учреждениями, социальными службами для решения вопросов социальной поддержки и защиты, а также с другими специалистами, которые задействованы в процессе социального сопровождения, предоставление информации семье по различным аспектам её жизнедеятельности.

Замещающие семьи, как объект социальной работы, представляют собой категорию, нуждающуюся в профессиональной помощи специалистов. Она направлена прежде всего на урегулирование взаимоотношений в семье, решение проблемных вопросов в процессе усыновления и воспитания детей, консультационно-просветительскую, правовую и диагностическую работу. При подборе приемной семьи специалистами учитываются ее личные качества, состояние здоровья, способность к выполнению обязанностей по воспитанию детей, взаимоотношения с другими членами семьи, проживающими совместно с ними. Семья должна владеть необходимыми знаниями и умениями для успешного воспитания ребенка и его социализации в обществе. На что в целом и направлена социальная работа с данной категорией.

2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛЕНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

2.1 Подготовка кандидатов в замещающие родители

В соответствии со статьями 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации подготовку кандидатов в замещающие родители обязаны проходить все граждане, желающие принять детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свои семьи.

Исключение предусматривается для следующих категорий граждан:

- для близких родственников детей, оставшихся без попечения родителей (под близкими родственниками детей понимаются лица, перечень которых определен статьей 14 Семейного кодекса Российской Федерации);
- для усыновителей, являющихся отчимами (мачехами) усыновляемых детей;
- для лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено;
- для лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей.

Целью подготовки кандидатов в замещающие родители является оказание профессиональной консультативной, юридической, психолого-педагогической, медико-социальной помощи кандидатам в замещающие родители и замещающим семьям.

Основными задачами деятельности Службы (Отделения) по подготовке кандидатов в замещающие родители являются:

- побуждение кандидатов в замещающие родители задуматься над тем, действительно ли они хотят взять на воспитание детей;
- оказание помощи кандидатам в замещающие родители стать более восприимчивыми по отношению к чувствам прежде всего детей;

- развитие у замещающих родителей большей уверенности в себе, способности распознавать свои слабые и сильные стороны;
- подведение замещающих родителей к осознанию реальных проблем, с которыми им предстоит столкнуться, чтобы дать им возможность в полной мере оценить ответственность, которую они берут на себя;
- предоставить возможность каждому кандидату в замещающие родители проявить себя в процессе обучения для более полной оценки его личностных качеств.

Подготовка Службой (Отделением) кандидатов в замещающие родители осуществляется на основании принятого от них заявления на обучение по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, как при направлении органа опеки и попечительства на подготовку, так и при непосредственном обращении кандидата в приемные в родители в Службу (Отделение).

Принятое заявление от кандидата в замещающие родители регистрируется в Журнале учета заявлений нахождение подготовки кандидатов в замещающие родители. При подаче заявления кандидаты в замещающие родители заполняют анкету, отображающую сведения о семье.

Успешность адаптации приемного ребенка в семье зависит от умения замещающих родителей создать безопасные, комфортные условия для ребенка, умения найти выход в сложных ситуациях межличностного взаимодействия,

быть готовым принять детей такими, какие они есть на самом деле, не предъявляя порой завышенные, неадекватные требования к приемному ребенку.

Основой подготовки кандидатов в замещающие родители к приему ребенка является обучение в Школе приемных родителей.

Направления работы Школы приемных родителей позволяют создать реалистичные представления у потенциальных замещающих родителей о процессе принятия в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в юридическом, медицинском, психолого-педагогическом и социальном аспектах. Потенциальные замещающие родители получают возможность детально изучить

законодательные и административные основы об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающую семью, информацию о психофизических и возрастных особенностях детей, лишенных родительской заботы.

Программа Школы приемных родителей включает в себя:

– Обучение кандидатов в приемные родители построению гармоничных детско-родительских отношений с учетом личностной специфики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эффективным методам адаптации приемного ребенка в социуме;

– Психолого-педагогическое просвещение семей по рассмотрению некоторых тем по возрастной психологии, которые знакомят родителей с особенностями психического развития детей.

Формы организации работы: интерактивные лекции, семинары, практические занятия, тренинги, «Мозговой штурм», дискуссия.

Индивидуальные: структурированное интервью, консультации специалистов, психологическое обследование.

В ходе занятий, слушатели получают необходимые раздаточные материалы, систематизированную информацию в виде отобранных и специально подготовленных для этой цели памяток, флаеров, конспектов лекций, рабочих тетрадей, видеоматериалов: тематические фильмы и короткометражные сюжеты по таким темам, как раскрытие тайны усыновления, развитие ребенка на разных этапах, последствия жестокого обращения с ребенком, адаптация ребенка в семье. Потенциальные родители получают информацию: об особенностях детей, оставшихся без попечения родителей, о динамике психофизиологического развития ребенка, о тех трудностях, с которыми им предстоит столкнуться в процессе воспитания ребенка, о психологической нагрузке для всей семьи.

Обучение по программе ведут все специалисты отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей, а также специалисты органа опеки и попечительства Управления образования администрации г. Благовещенска.

Во время обучения слушатели с интересом выполняют практические

упражнения, участвуют в обсуждениях, высказывая свое мнение. На заключительном этапе проводится итоговая аттестация, в форме тестирования, с целью выявления уровня усвоения кандидатами теоретических и практических знаний. При успешном прохождении тестирования получают «Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»

Подготовка кандидатов в замещающие родители проводится по программе, утвержденной постановлением Правительства Амурской области от 27.08.2012 № 457 (в редакции от 31.12.2015 постановление Правительства Амурской области № 661), в количестве 48 часов в форме семинаров, тренинговых занятий, лекций по вопросам педагогики и психологии, основам медицинских, правовых знаний.

Руководитель Службы (Отделения) определяет даты и время проведения подготовки кандидатов в замещающие родители, согласовывает их с органом опеки и попечительства. План занятий утверждается руководителем Организации.

Подготовка кандидатов в замещающие родители осуществляется не реже 1 раза в квартал по мере комплектования групп слушателей по:

- 1) очной форме обучения;
- 2) очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных методов обучения, если слушатель по объективным причинам не может систематически посещать занятия (длительная командировка, отдаленность проживания от центра и т.д.).

Для кандидатов в замещающие родители, желающих сохранить тайну усыновления, подготовка может осуществляться индивидуально. Период проведения подготовки не должен быть менее 5 календарных дней и более 180 календарных дней.

При организации подготовки кандидатов в замещающие родители по очно-заочной форме Служба (Отделение) предоставляет слушателям материал лекционного курса в электронном виде или на бумажном носителе для

самостоятельного изучения. Объем лекционного курса не должен превышать 30 % от общего объема часов, предусмотренных на подготовку кандидатов в замещающие родители. Результаты освоения теоретических знаний проверяются дистанционно через консультации, собеседование, тестирование с использованием ресурсов сети «Интернет». Заключительная проверка полученных знаний осуществляется в ходе собеседования со специалистами Службы (отделения) непосредственно в Организации.

После начала обучения Служба (Отделение) в течение 3-х рабочих дней направляет в орган опеки и попечительства списки кандидатов в замещающие родители, принятых на подготовку.

Информация о посещении занятий кандидатами в замещающие родители фиксируется в Журнале учета посещения занятий. По завершению подготовки кандидата в замещающие родители в его личное дело прикрепляется выписка о прохождении полного курса подготовки. Выписка подписывается руководителем Службы (Отделения). После прохождения итоговой аттестации кандидатам в замещающие родители выдается свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации. Копия свидетельства прикрепляется в личное дело. Срок действия свидетельства составляет 3 года, начиная с даты его выдачи. По истечении указанного срока свидетельство считается недействительным.

Служба (Отделение) ведет строгий учет выданных кандидатам в замещающие родители свидетельств о прохождении подготовки и их дубликатов в Журнале учета, выданных свидетельств (дубликатов свидетельств) о прохождении подготовки.

В ходе подготовки кандидатов в замещающие родители у них формируются следующие компетенции:

- 1) способность осуществлять анализ собственных родительских установок и выбирать оптимальные методы воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей;

2) умение понимать особенности личности и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, на разных этапах возрастного развития;

3) способность самостоятельно разрешать сложные жизненные ситуации детско-родительского взаимодействия в замещающей семье.

Таким образом подготовка кандидатов в замещающие родители позволяет повысить уровень психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, сформировать семейную сплоченность, конструктивное семейное взаимодействие, укрепить здоровье и развитие детей, а также профилактики вторичного сиротства. В соответствии с утвержденной программой подготовки кандидатов в замещающие родители проводятся занятия как в очной, так и очно-заочной форме обучения. От того в какую семью попадет ребенок, насколько подготовлена будет эта семья к принятию ребенка зависит дальнейшее психологическое благополучие и приемного ребенка, и замещающих родителей.

2.2 Сопровождение замещающих семей

Сопровождение замещающих семей - система деятельности специалистов Служб (Отделений), направленная на оказание комплексной социальной помощи замещающим семьям посредством предоставления социальных услуг, организации психолого-педагогических и культурно-досуговых мероприятий, посещения на дому в целях создания оптимальных условий для развития, воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях.

Целями сопровождения замещающих семей являются:

1) обеспечение психолого-педагогического, социального и юридического сопровождения замещающих семей, создание условий для продолжительного и комфортного пребывания приемных детей в замещающих семьях, их воспитания, развития и социальной адаптации;

2) создание благоприятных условий для продолжительного и комфортного пребывания, развития и социализации приемных детей в замещающих семьях;

3) профилактика повторных отказов от приемных детей в замещающих

семьях.

Основные задачи:

- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, юридической помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации приемных детей: трудности периодов адаптации в новой семье, возрастные кризисы развития, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, помощь в решении конфликтных ситуаций;
- социально-правовое и психолого-педагогическое сопровождение (патронаж) замещающих семей и приемных детей;
- содействие успешной адаптации приемных детей в замещающих семьях; предотвращение отказа от приемных детей и жестокого обращения с ними в замещающих семьях.

Направления работы Службы (Отделения) с замещающими семьями представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Направления работы Службы (Отделения) с замещающими семьями

№ п/п	Направления работы с замещающими семьями	Рекомендуемые формы работы с замещающими семьями
1.	Социально-медицинское	Содействие в оказании квалифицированной медицинской помощи приемным детям в замещающей семье
		Санитарно-просветительская работа с замещающей семьей, профилактика вредных привычек
		Сохранение и укрепление здоровья членов замещающей семьи
		Создание безопасных условий жизни приемных детей в замещающей семье
2.	Социально-правовое	Защита прав и законных интересов приемных детей (пенсии, пособия, алименты, жилищные вопросы и пр.)
		Развитие навыков правовой культуры
		Установление связи с родственниками приемных детей
		Сопровождение выпускников из замещающих семей

№ п/п	Направления работы с замещающими семьями	Рекомендуемые формы работы с замещающими семьями
3.	Социально-психологическое	Изучение индивидуально-психологических особенностей приемных детей, психодиагностика на всех этапах сопровождения, использование коррекционных методик для работы с замещающей семьей
		Составление индивидуальных планов развития приемных детей
		Создание условий для адаптации приемных детей в замещающей семье, в образовательном учреждении (школе, детском саду и т.д.).
		Повышение уровня психологических знаний замещающих родителей
		Мониторинг изменений психологического климата замещающей семьи
		Профилактика девиантного поведения
		Профилактика суицидов, жестокого обращения, возрастных кризисов
		Оказание помощи в профориентации приемных детей
		Развитие эмоциональной сферы, личностного и интеллектуального потенциала, интересов, склонностей (повышение самооценки приемных детей, снижение уровня тревожности, развитие навыков общения)
2.	Социально-педагогическое	Мониторинг развития и воспитания приемных детей в замещающих семьях
		Содействие в оформлении в дошкольное и(или) дошкольное организацию образования
		Содействие в предоставлении обучающего или воспитательного процесса
		Профилактика правонарушений, девиантного поведения несовершеннолетних, самовольных уходов приемных детей из дома
		Привитие приемным детям практических навыков самостоятельной жизни; социализация приемных детей в обществе

В основе социального сопровождения приемных семей лежит личностно-проблемный подход. Специалисты отделения помогают семьям, опираясь на внутренний потенциал семьи и поддержку окружения, эффективно решать проблему, потому что владеют знанием и методами решения наиболее типичных проблем.

Основными формами сопровождения замещающих семей являются:

- 1) индивидуальное и групповое психолого-педагогическое и социально-правовое консультирование замещающих родителей, а также приемных детей, переданных на воспитание в семьи граждан (при групповых формах работы формируются группы замещающих семей. Количество участников группы должно быть не менее 3 человек и не должно превышать 15 человек. В иных случаях осуществляется индивидуальная работа);
- 2) организация групп взаимной поддержки, клубов общения замещающих родителей;
- 3) организация и проведение сетевых встреч (работа с сетью социальных контактов замещающей семьи и каждого члена семьи);
- 4) организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, круглых столов, лекционных занятий и других мероприятий для замещающих родителей и приемных детей, направленных на популяризацию семейной заботы о друг друге;
- 5) организация и проведение совместных праздников и выездных мероприятий для замещающих семей;
- 6) выезд на дом специалистов Службы (Отделения) с целью проведения психолого-педагогических консультаций для замещающих семей, находящихся в кризисной ситуации;
- 7) привлечение иных учреждений и организаций для обеспечения благополучия приемных детей в замещающей семье (или замещающей семьи в целом) и, при необходимости, оказание посредничества при осуществлении данного взаимодействия;

8) организация и проведение диагностики эмоционального, интеллектуального развития приемных детей, психологической совместимости замещающих родителей и приемных детей (при необходимости);

9) консультирование замещающих родителей по вопросам детско-родительских отношений;

10) консультирование замещающих семей по вопросам предоставления мер социальной поддержки;

11) практическая помощь замещающим родителям в оформлении документов;

12) предоставление иных социальных услуг, соответствующих действующему законодательству.

Уровни сопровождения замещающих семей

Таблица 2 – Уровни сопровождения замещающих семей

Уровни сопровождения	Содержание	Основные виды работы	Направления основной деятельности
Кризисный уровень сопровождения	На этом уровне сопровождения возрастает интенсивность сопровождения : семьи получают специализированную помощь по устранению возникших проблем, привлекаются узкопрофильные специалисты	Диагностика семейного кризиса	Основной формой работы с замещающей семьей становится социально-психологический патронаж. Помощь направлена на защиту приемных детей от возможного жестокого обращения и на предотвращение: самовольных уходов приемных детей из семей, возврата в государственное учреждение. Составляется Программа сопровождения семьи
		Работа со случаем	
		Ведение Программы сопровождения	
		Индивидуальное консультирование	
		Семейная психотерапия	
		Налаживание взаимодействия приемных детей в детских коллективах (детского сада, школы и пр.)	
		Социально-психологическое консультирование по телефону	

Уровни сопровождения замещающих семей	Содержание	Основные виды работы	Направление основной деятельности
Мониторинговый уровень сопровождения	Для этого уровня сопровождения характерно получение специализированной помощи по запросу замещающей семьи	Консультации специалистов, диагностическое обследование замещающих семей психологом при проявлении кризиса развития не в острой форме (возрастные, семейные)	Деятельность по сопровождению на мониторинговом уровне направлена на оказание необходимой помощи для создания благоприятных условий проживания ребенка в семье и охраны его прав, коррекция проблем ребенка, контроль условий содержания, воспитания и образования ребенка. Составляется план сопровождения семьи
		Социально-психологическое консультирование по телефону или лично при появлении разовых симптомов изменений в поведении	
		Оказание помощи по запросу клиента и участие в Клубе приемных родителей по желанию	
Базовый уровень сопровождения	На данном этапе замещающие родители проходят курс закрепления и повышения знаний, умений, навыков, полученных в период подготовки	Консультации специалистов, диагностическое обследование замещающих семей психологом	Деятельность по сопровождению на базовом уровне направлена на закрепление и повышение уровня психолого-педагогической компетентности замещающих родителей в вопросах воспитания приемных детей, на выявление и предотвращение кризиса. Составляется Программа сопровождения семьи
		Тренинги, направленные на укрепление детско-родительских отношений	
		Организация реабилитационного досуга (праздники, экскурсии, посещение театров и пр.)	
		Установление контактов с замещающей семьей, находящейся в аналогичной ситуации	
		Привлечение к участию в работе Клуба приемных родителей с целью раскрытия потенциала замещающей семьи	
		Выезды на дом	

В процессе сопровождения замещающим семьям оказывается помощь, в

соответствии с их потребностями, на 3-х уровнях: мониторинговом, базовом или кризисном (таблица 2).

Таким образом, сопровождение замещающих семей позволяет своевременно решить проблему замещающих семей и оказать эффективную профессиональную помощь. Услуги по сопровождению имеют психологическую, правовую, педагогическую и медицинскую направленность. С замещающими семьями ведется как групповая, так и индивидуальная работа, организуются и проводятся тренинги, семинары, мастер-классы, круглые столы, лекционные занятия и другие мероприятия для замещающих родителей и приемных детей, направленных на популяризацию семейной заботы между членами семьи.

3 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ В СРЦН «МЕЧТА»

3.1 Анализ работы отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей

Для анализа работы отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей было проведено исследование методом анализа документов. Также была разработана *анкета* на тему: «*Портрет кандидата в приемные родители*». Анкета включала в себя ряд открытых и закрытых вопросов [Приложение А].

Рассмотрим результаты, полученные в результате исследований, полученных путем анализа документов.

На 1 января 2021 года в г. Благовещенске проживает 358 семей, воспитывающих 572 приемных детей. Приведенная статистика свидетельствует о том, что в г. Благовещенске актуальна социальная работа по отношению к семьям с приемными детьми, а также и непосредственно социальное сопровождение. Одним из учреждений, предоставляющим социальные услуги данной категории населения в городе Благовещенске является СРЦН «Мечта».

Основной формой, используемой при работе с приемными семьями, является индивидуальная работа (первичный прием, беседа, консультирование, обследование жилищно-бытовых условий, проведение встреч и тренингов с приемными семьями).

В 2020 году в связи с пандемией COVID -19 Школа приемных родителей проходила в очно – заочной форме. Но это не помешало слушателям хорошо пройти итоговое тестирование.

За период 2016 – 2020 года в *Школе приемных родителей* прошло обучение 291 человек (212 семей). Использовалась очная и очно-заочная форма обучения (таблица 3).

В 2020 году из 37 семей, закончивших Школу приемных родителей, 20 получили статус замещающей семьи и взяли на воспитание 22 ребенка.

Таблица 3 – Количество замещающих семей, прошедших обучение в Школе приемных родителей

Показатель работы	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	Всего
Количество обратившихся в ШПР (семей/родителей)	55/70	47/63	43/60	33/47	37\51	212\291
Количество прошедших обучение в ШПР и получивших свидетельства об окончании	70	63	60	47	51	291

Таблица 4 – Гендерное распределение кандидатов, прошедших обучение в Школе приемных родителей

	женщин	Мужчин
2018	40	20
2019	29	18
2020	36	15

Таблица 5 – Возрастной состав кандидатов в приемные родители, прошедших обучение в Школе приемных родителей

	От 30 до 39 лет	От 40 до 49 лет	От 50 лет и выше
2018 г	10	35	15
2019 г	8	31	8
2020 г	7	36	8

Сравнительный анализ выпускников Школы приемных родителей показывает, около 50% из семей, прошедших обучение, приняли в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Это говорит о том, что знания, полученные на занятиях, позволяют родителям более взвешено подходить к данному вопросу, реально оценивать свои возможности и ресурсы.

Акцент в анкетировании приемных родителей сделан именно на установление проблем у кандидатов в приемные родители, проходящих школу

приемных родителей, и на их решение. С помощью анкеты мы выявили половозрастной состав, семейное положение, уровень дохода и образования, трудовую занятость, а также особенности конфликтности в семье и степень воспитательного потенциала кандидатов в приемные родители.

Интерпретировав ответы кандидатов в приемные семьи, мы получили следующие результаты:

На 1-й вопрос о возрасте кандидатов в приемные родители ответы представлены на рисунке 1.

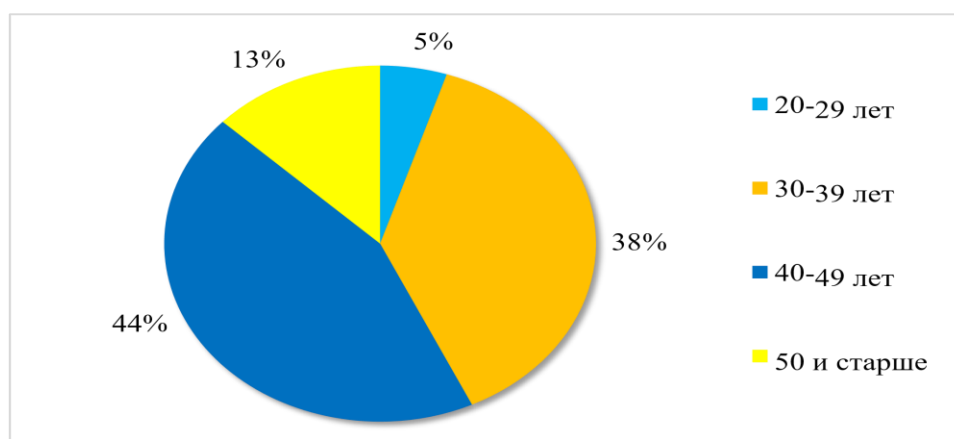


Рисунок 1 – Ваш возраст

Вывод: на вопрос «Ваш возраст» в возрастном интервале от 40 до 49 лет находится 44%, в возрасте от 30 до 39 лет – 38%, 13% респондентов являются кандидаты старше 50 лет, а количество респондентов кандидатов в приемные родители в возрасте от 20-29 составило лишь 5%. В целом, большинство кандидатов в приемные родители находятся в трудоспособном возрасте.

Представим ответы на вопрос №2: «Фактический супружеский статус» (рисунок 2).

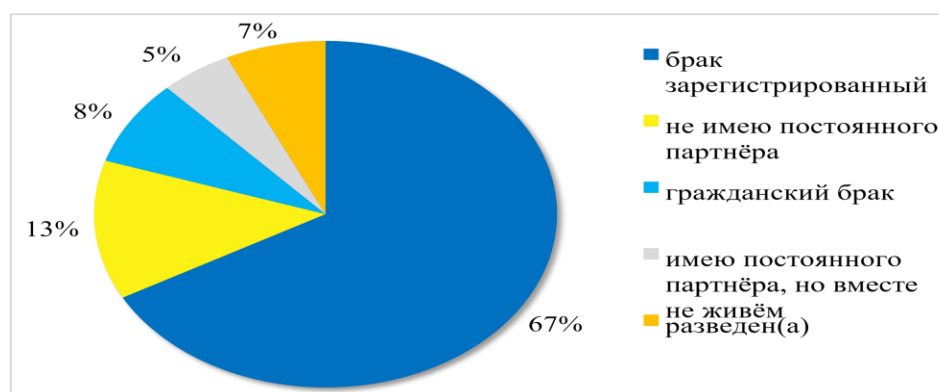


Рисунок 2 – Фактический супружеский статус

Вывод: при анализе семейного положения было выявлено, что 67% граждан состоят в зарегистрированном браке, а каждый восьмой – в гражданском браке. Кроме того, 13% респондентов не имеют постоянного партнера, 7% – находятся в разводе, а 5% имеют постоянного партнера, но вместе не живут.

На 3-й вопрос «Наличие кровных детей» получены следующие ответы (рисунок 3).

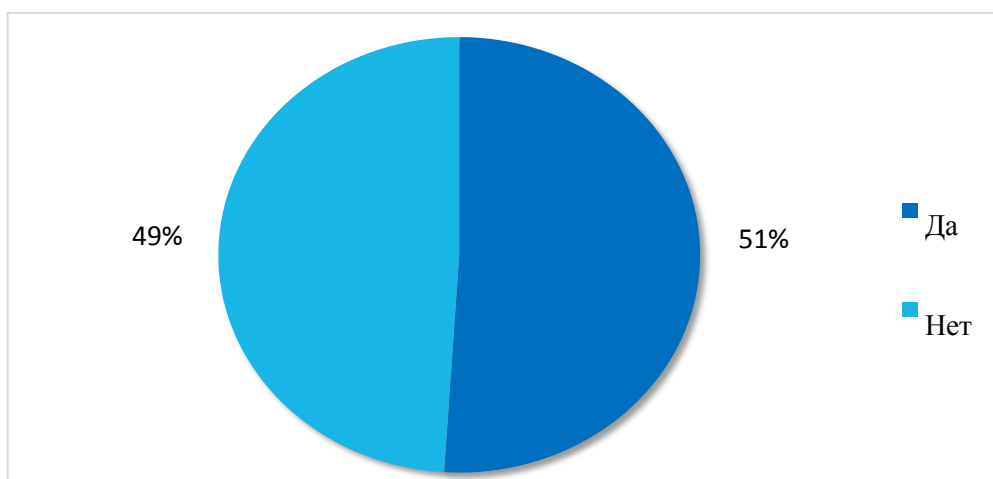


Рисунок 3 – Наличие кровных детей

Вывод: анализируя вопрос о наличии кровных детей, мы выявили, что показатели примерно равны, а именно у 51% опрошенных есть родные дети, а 49% их не имеют, причем большинство из последних наиболее склоняются к такой форме семейного устройства как усыновление (удочерение).

Представим ответы на вопрос № 4: «уровень Вашего профессионального образования» (рисунок 4).

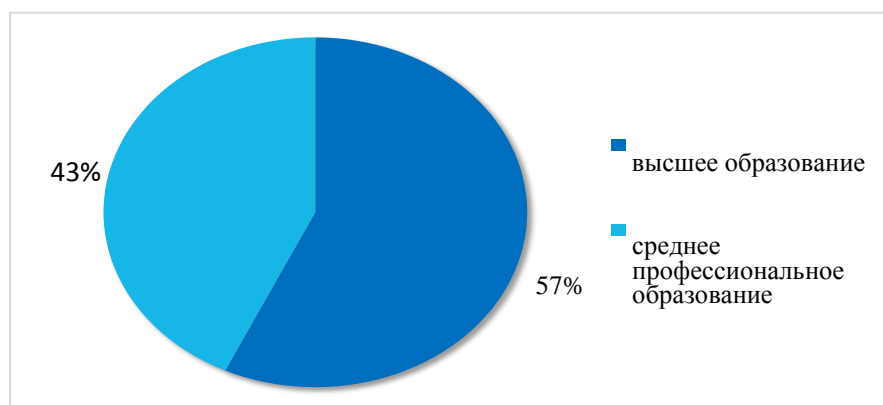


Рисунок 4 – Уровень Вашего профессионального образования

Вывод: анализ уровня профессионального образования респондентов показал, что 57% опрошенных имеют высшее образование, а 43% – среднее

специальное образование.

На 5-й вопрос: «Какова Ваша трудовая занятость» получены следующие ответы (рисунок 5).

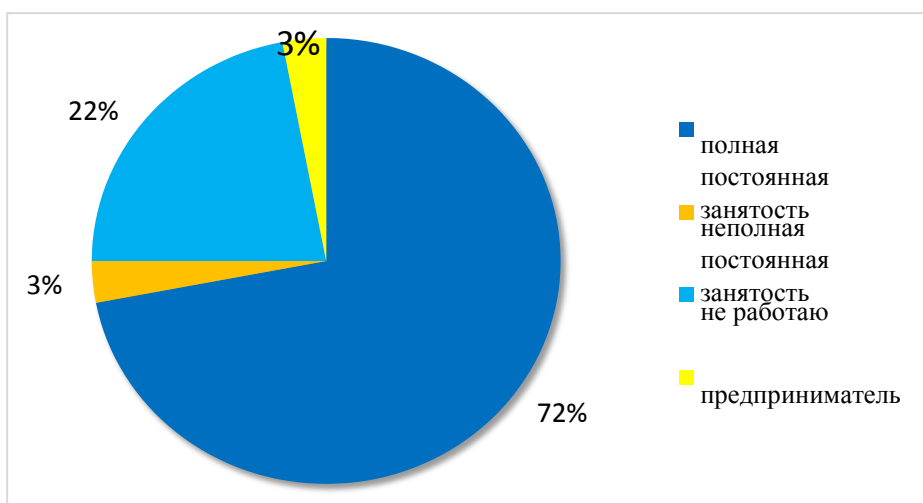


Рисунок 5 – Какова Ваша трудовая занятость

Вывод: оценка трудовой занятости показала, что наиболее часто опрошенные имеют полную постоянную занятость (72%), 22% являются безработными, 3% – частные предприниматели, а 3% работают на основании неполной постоянной занятости (полставки).

На 6-й вопрос анкеты «Ваш семейный доход» ответы представлены на рисунке 6.

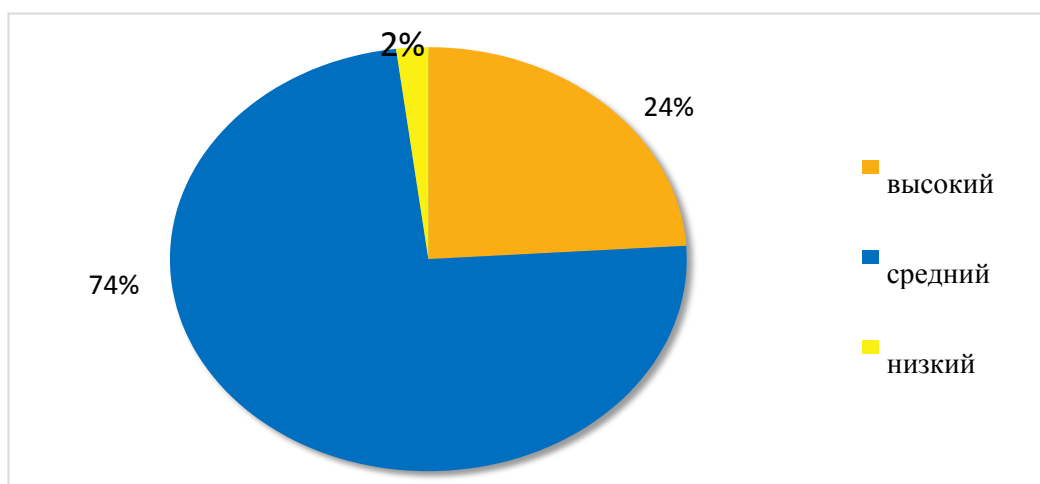


Рисунок 6 – Ваш семейный доход

Вывод: анализируя вопрос о семейном доходе кандидатов в приемные родители мы выявили, что 74% из них относятся к категории граждан со средним доходом, 24% опрошенных имеют высокий уровень дохода и лишь 2% – низкий.

Ответы на вопрос №7: «Хватает ли Вашей семье имеющихся доходов?»
распределились следующим образом (рисунок 7).

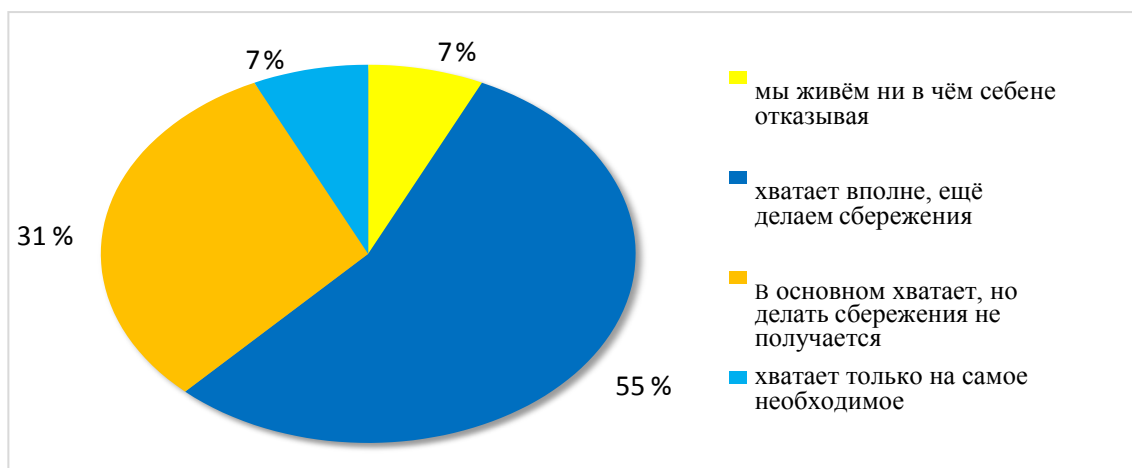


Рисунок 7 – Хватает ли Вашей семье имеющихся доходов

Вывод: отвечая на вопрос «Хватает ли Вашей семье имеющихся доходов?», больше половины респондентов (55%) отметили, что вполне хватает и получается делать сбережения, 7% живут ни в чем себе не отказывая, вариант ответа «в основном хватает, но делать сбережения не получается» выбрали 31% опрошенных, также следует отметить, что 7% хватает денег только на самое необходимое (в основном на питание).

В исследовании на 8-й вопрос кандидаты в приемные родители отвечали об изменении из материального положения в течение последних 3 лет (рисунок 8).

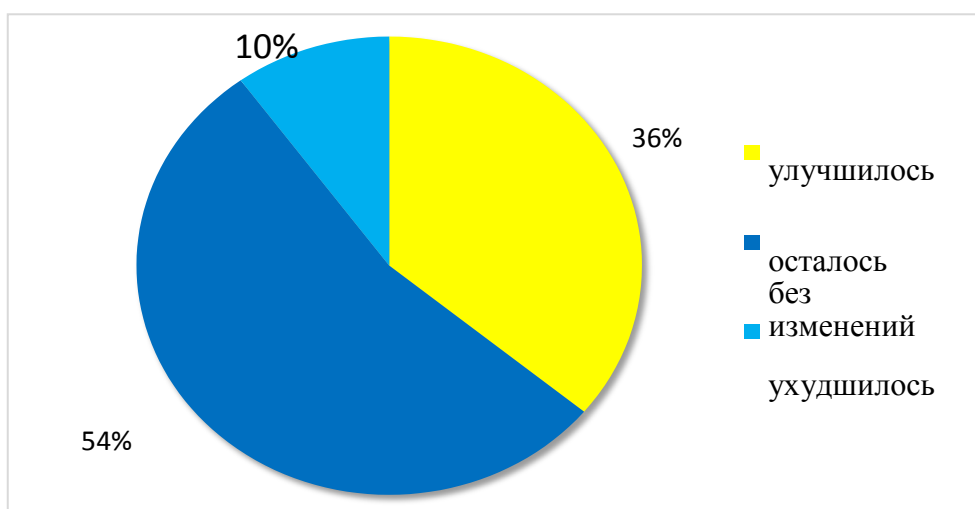


Рисунок 8 – Как изменилось материальное положение Вашей семьи в течение последних 3-х лет

Вывод: анализируя вопрос об изменении материально положения замещающих родителей, мы выяснили, что у большинства (54%) оно осталось без изменения, 36% опрошенных отметили, что их материальное положение изменилось в лучшую сторону, но у каждого десятого респондента оно значительно ухудшилось.

Респонденты отвечали на 9-й вопрос «Как часто возникают конфликты в вашей семье». Результаты представлены на рисунке 9.

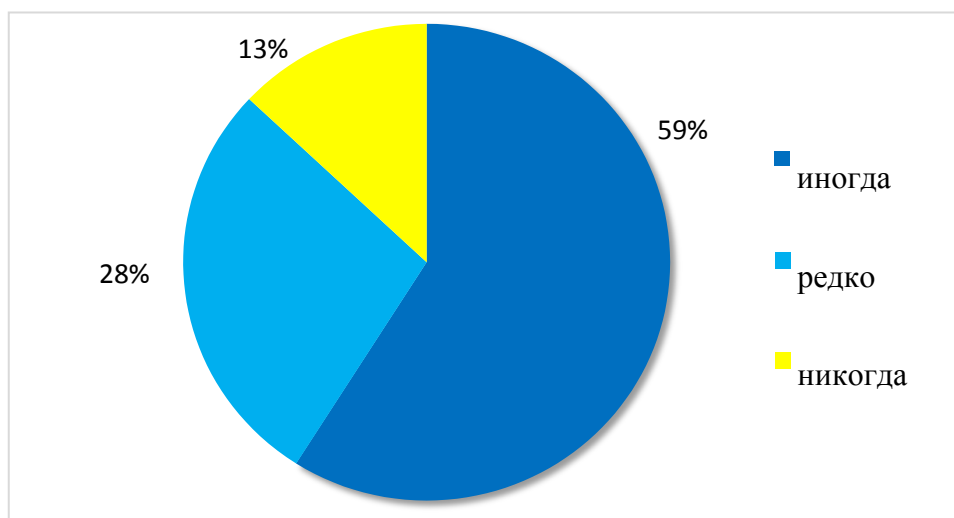


Рисунок 10 – Как часто в Вашей семье возникают конфликты

Вывод: Оценка частоты конфликтов семье замещающих родителей показала, что у 59% опрошенных конфликты в семье, время от времени, случаются, 28% выбрали вариант ответа «редко» и 13% никогда не конфликтуют в семье.

На 11-й вопрос «Вы воспитывались в...» ответы распределились следующим образом (рисунок 11).

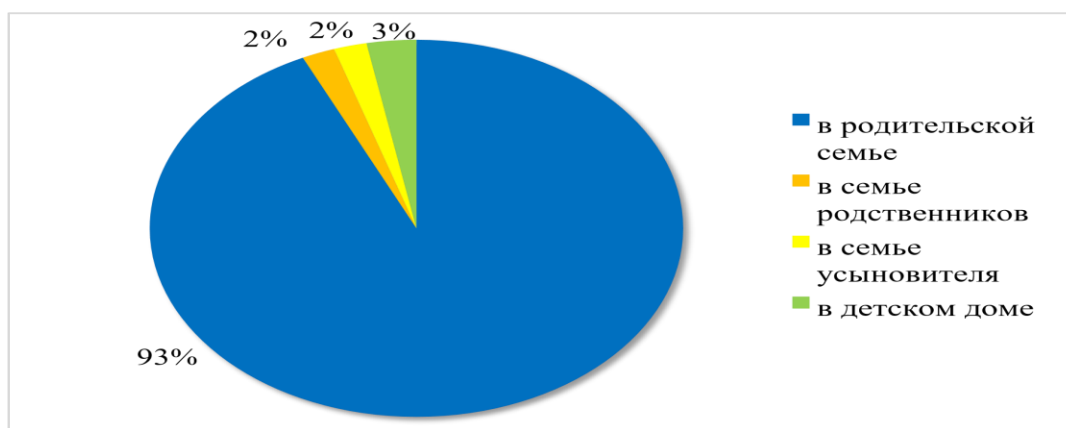


Рисунок 11 – «Вы воспитывались в...»

Вывод: анализируя вопрос об условиях воспитания замещающего родителя, мы выяснили, что подавляющее большинство – 93% росли и воспитывались в родительской семье, 3% – в детском доме, а остальные в семье родственников (2%) и в семье усыновителя (2%).



Рисунок 12 – Меры по повышению качества подготовки кандидатов в приемные родители

Большинство опрошиваемых кандидатов считают, что необходимо улучшать их подготовку.

Результаты ответа на 13-й вопрос «Как Вы оцениваете уровень Вашего воспитательного потенциала?» представлены ниже на рисунке 12.

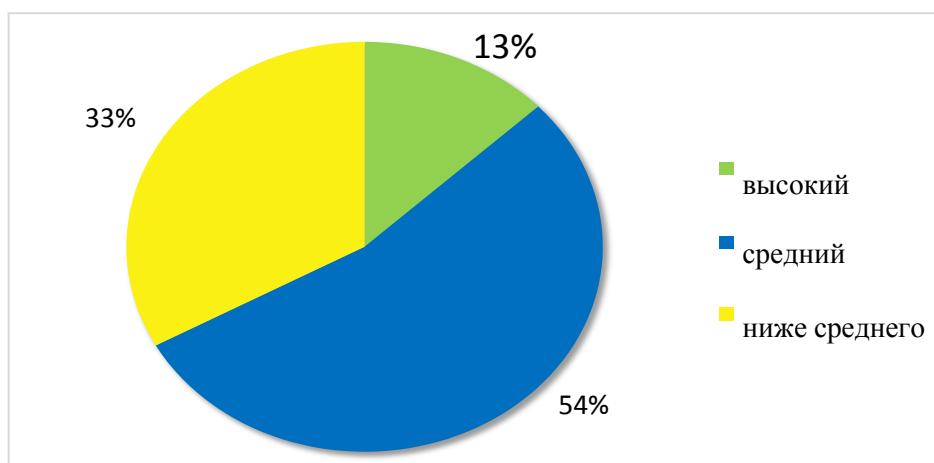


Рисунок 13 – Как Вы оцениваете уровень Вашего воспитательного потенциала

Вывод: на вопрос об оценке уровня своего воспитательного потенциала большинство опрошенных, ответили, что имеют средний уровень воспитательного потенциала (54%), 13% оценивают свой воспитательный потенциал как высокий, и 33% считают, что их воспитательный потенциал находится на уровне ниже среднего, что свидетельствует о необходимости дополнительной подготовки кандидатов в приемные родители по данному вопросу.

По результатам подготовки замещающих семей, можно сделать следующие **выводы:**

1) Школу приемных родителей осваивают полном объеме все обратившиеся за данной услугой;

2) Статистические данные свидетельствуют о том, что половина кандидатов в замещающие родители, после прохождения подготовки, приняли в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

3) Социальный портрет замещающих родителей выглядит следующим образом. Как правило, это граждане в возрасте 40 до 50 лет, состоящие в зарегистрированном браке, с высшим или средним образованием, имеющие собственных детей.

4) На вопрос о трудовой занятости кандидатов в приемные родители, мы выяснили, что наиболее часто опрошенные имеют полную постоянную занятость (72%), 22% являются безработными, 3% – частные предприниматели, а 3% работают на основании неполной постоянной занятости (полставки). Несмотря на то, что больше половины респондентов имеют полную постоянную занятость, треть из общего числа является безработной, что требует особого внимания и внесения в программу по подготовке кандидатов в замещающие родители рекомендательных бесед или консультаций о возможных вакансиях.

5) На вопрос о возникновении конфликтов результаты показали, что у 59% опрошенных конфликты в семье случаются очень редко, 28% выбрали вариант ответа «редко» и 13% никогда не конфликтуют в семье. Данный вопрос требует особого внимания. В ходе подготовки кандидатов в приемные родители,

необходим комплекс мероприятий по предупреждению и разрешению конфликтов в семье.

б) На вопрос об оценке уровня своего воспитательного потенциала большинство опрошенных, ответили, что имеют средний уровень воспитательного потенциала (54%), 13% оценивают свой воспитательный потенциал как высокий, и 33% считают, что их воспитательный потенциал находится на уровне ниже среднего, что свидетельствует о необходимости дополнительной подготовки кандидатов в приемные родители по данному вопросу.

С целью обеспечения качественно-эффективной подготовки кандидатов в приемные родители по вопросам возможного трудоустройства, предотвращения и разрешения конфликтов и повышения уровня воспитательного потенциала семьи необходима разработка специальной программы по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью.

Одним из важных направлений работы отделения, является *сопровождение замещающих семей.*

Сопровождение замещающих семей осуществляется на 3-х уровнях: мониторинговый, базовый, кризисный. *На конец 2020 года на сопровождении в отделении находится 108 семей, воспитывающие 157 детей, из них: 30 семей – на базовом уровне, 78 семья – на мониторинговом, на кризисном – 0.*

Основная задача специалистов, совместно с родителями разработать единую стратегию поведения по отношению к ребенку, а так же наблюдение за процессом адаптации ребенка в новой семье, его психологическим состоянием. Специалисты организуют свою работу в соответствии разработанного алгоритма.

Регулярно в отделение по подготовке и сопровождению замещающих семей обращаются родители, воспитывающие приемных детей в возрасте от 0 до 18 лет. Не секрет, что большинство отказов от детей происходит именно тогда, когда подопечные вступают в подростковый возраст. Поэтому специалистами отделения ведется просветительская работа с родителями об особенностях

подросткового возраста, о тонкостях, которые нужно учитывать при общении с ребятами.

Таблица 6 – Показатели по сопровождению замещающих семей

Показатель работы	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018г.	2019	2020г	всего
Стояло на сопровождении на конец года	38	62	103	94	106	108	517
Принято на сопровождение замещающих семей	38	35	41	28	25	18	188
Снято с сопровождения замещающих семей	4	7	11	23	16	16	80

Проблемы, с которыми замещающие родители обращаются к специалистам отделения, довольно разнообразны: отсутствие контакта с ребенком (непонимание, невозможность обсудит проблему, ссоры и конфликты по пустякам), отклонения в поведении ребенка (агрессивность, гиперактивность, воровство, ложь, конфликтность со сверстниками, учителями).

В течении года специалисты отделения вели работу по телефону и в дистанционном формате по средствам мессенджера (WatsApp) из – за ограничительных мер по не распространению COVID -19. Дистанционная работа помогла сразу оказать помощь в решении сложившейся проблемы.

Так же можно выделить проблему уклонения подопечных от учебных занятий в образовательном учреждении, асоциальное поведение подростков. В этом случае специалисты отделения работают совместно с педагогическим коллективом школы, колледжа или техникума: социальными педагогами, психологами и администрацией. С опекунами, попечителями, приемными родителями параллельно проводится консультативная работа, снимается эмоциональное напряжение, проводятся тренинги, способствующие восстановлению эмоциональных связей между родителем и подростком,

формирующие цели и ближайшие перспективы для подопечного.

За период 2020 года на сопровождение в отделении поставлено 18 семей, снято 16 по причине:

- переезд семьи – 1 семья (1 ребенок)
- достижение приемным ребенком возраста 18 лет – 10 семей (10 детей);
- отказ и возврат ребенка по инициативе замещающей семьи – 1 семья (1 ребенок)
- иные причины – 4 семьи (5 детей)

Ежегодный мониторинг позволяет отслеживать динамику работы и варьировать различные формы, методы и способы работы по семейному жизнеустройству детей, оставшихся без попечения родителей, а также отражает максимальный эффект информационного сопровождения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей.

Таблица 7 – Количество детей, оставшихся без попечения родителей, выбывших в замещающую семью

<i>Год</i>	<i>Дети, оставшиеся без попечения родителей</i>	<i>Из них выбыло в замещающую семью:</i>
2016	34	23
2017	38	26
2018	43	28
2019	47	21
2020	49	13

Таким образом, отделение по подготовке и сопровождению замещающих семей является тем звеном, которое помогает преодолеть будущие трудности замещающей семьи. Сопровождение замещающих семей позволяет укрепить уверенность родителей в своих воспитательных воздействиях, содействовать мобилизации их личностных, духовных, интеллектуальных, физических

ресурсов для выхода из кризисного состояния, расширению у них диапазона приемлемых и результативных средств, для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления трудностей. Сопровождение является важным необходимым условием, обеспечивающим эффективную интеграцию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в замещающую семью.

По результатам сопровождения замещающих семей в СРЦН «МЕЧТА», можно сделать следующие выводы:

1) с каждым годом число семей, нуждающихся в сопровождении уменьшается;

2) число детей, оставшихся без попечения родителей увеличивается, однако в замещающие семьи в последнее время по статистике отправляются меньше 50 % детей;

3) основными проблемами, с которыми сталкивается замещающая семья являются: отсутствие контакта с ребенком, непонимание, отклонения в поведении ребенка.

Таким образом в целях улучшения положения, детей оставшихся без попечения родителей, а также сопровождения замещающих семей, оказания им всесторонней помощи в разрешении проблем, необходима программа, направленная на установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком в замещающих семьях

3.2 Предложения по совершенствованию подготовки и сопровождения замещающих семей на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта»

На основе анализа результатов проведенных исследований, были предложены рекомендации по совершенствованию подготовки и сопровождения замещающих семей в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта»:

1. Программа по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью. Она направлена на помощь по

подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью, в освоении вопросов о трудоустройстве, предотвращение конфликтов в семье и повышения уровня воспитательного потенциала замещающих родителей.

Программа включает в себя проведение мероприятий по решению выявленных проблем у кандидатов в приемные родители

2. Программа, направленная на установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком в замещающих семьях. Концептуальной основой программы сопровождения является идея сотрудничества взрослого с ребенком. Занятия по программе сопровождения проводятся совместно с родителями и детьми. К сожалению, родители не всегда понимают, что проблемы ребенка напрямую связаны с ситуацией в семье, им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы [11].

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения, поэтому одной из задач программы является формирование навыков сотрудничества с ребенком.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате написания курсовой работы можно сделать вывод, что тема, затронутая в данной работе, актуальна, поскольку в настоящий момент не все замещающие семьи способны справиться с различными проблемами, встречающимися в процессе воспитания ребенка, его социализации и адаптации к новым условиям пребывания. В связи с этим возникает необходимость оказания помощи таким семьям.

В процессе подготовки данной бакалаврской работы была достигнута ее основная цель, а именно изучена подготовка и сопровождение замещающих семей. Были решены задачи бакалаврской работы, в связи с чем можно сделать следующие выводы:

1. Замещающая семья, как форма устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является наиболее предпочтительной и эффективной, поскольку дает ребенку возможность получить положительный опыт семейной жизни, пройти внутрисемейный процесс социализации. Основными формами замещающей семьи являются: усыновление, опека и приемная семья. Приемная семья образуется на основании договора о приемной семье между органами опеки и попечительства и приемными родителями (приемным родителем). Основу приемной семьи, как показывает практика, составляют супруги, пожелавшие взять чужих детей в семью на воспитание. Замещающая семья, способствует развитию и социализации ребенка, создает все условия чтобы человек вырос полноценной личностью и не был в будущем отторгнут обществом.

2. Сущность и содержание социальной работы с замещающими семьями можно рассмотреть через направления социальной работы с данной категорией, а также через функции. В комплексе все они прежде всего направлены на решение повседневных семейных проблем, социальной помощи в воспитании и обучении, восстановлении благоприятного микроклимата во время семейных кризисов, восстановление и поддержание нормального функционирования и

благополучия семьи.

3. Подготовка кандидатов в замещающие родители является необходимым условием для желающих принять детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свои семьи. Осуществляется подготовка согласно программе, утвержденной постановлением Правительства Амурской области от 27.08.2012 № 457 (в редакции от 31.12.2015 постановление Правительства Амурской области № 661). В результате освоения программы подготовки у замещающих родителей формируются навыки в вопросах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Семьи, прошедшие подготовку способны понимать особенности личности и поведения ребенка, разрешать сложные жизненные ситуации детско-родительского взаимодействия в замещающей семье.

4. Сопровождение замещающих семей является комплексной услугой по оказанию индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, юридической помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации приемных детей. Сопровождение осуществляется в зависимости от проблем, потребностей, кризисов замещающих семей на трех основных уровнях: базовом, мониторинговом и кризисном. В результате сопровождения создаются условия для продолжительного и комфортного пребывания приемных детей в замещающих семьях, их воспитания, развития и социальной адаптации.

5. Анализ деятельности отделения СРЦН «Мечта» по подготовке и сопровождению замещающих семей, позволил выделить основные проблемы. Основными трудностями процесса подготовки кандидатов в замещающие родители к устройству ребенка в семью, в основном, являются психологические проблемы, к которым относятся: конфликты приемного ребенка, как с кровными детьми, так и с самими замещающими родителями; отсутствие эмоционального контакта у родителя и приемного ребенка; проблемы, связанные с недостатком психолого-педагогических навыков воспитания детей. Также при помощи анкетирования приемных семей был составлен социальный портрет кандидата в замещающие родители. На основании составленного портрета, у замещающих

семей были выявлены проблемы с трудоустройством, конфликты в семье, часть кандидатов в замещающие родители считают свой уровень воспитательного потенциала недостаточным.

6. В процессе написания бакалаврской работы были предложены рекомендации, направленные как на подготовку кандидатов в замещающие родители, с целью обеспечения качественно-эффективной подготовки кандидатов в приемные родители по вопросам возможного трудоустройства, предотвращения и разрешения конфликтов и повышения уровня воспитательного потенциала семьи, так и сопровождение приемной семьи, результатом которого установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком в замещающих семьях.

В заключении хотелось бы отметить, что повышение уровня и качества социального обслуживания приемных семей, а также реальная помощь в создании комфортных условий жизни приемной семьи, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, решение проблем данной категории, могло бы привести к снижению уровня возврата детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детские дома и комплексные центры социального обслуживания населения для несовершеннолетних в значительной мере, а также дать возможность обрести семью тем детям, которые о ней давно мечтали. Для этого прежде всего необходимо: усилить роль государства, разрабатывать законодательную базу социальной работы с приемными семьями, решать проблему семейного устройства путем усовершенствования семейного кодекса, а также улучшать качество обслуживания приемных семей граждан в КЦСОН и детских домах.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Барабохина, В.А. Технология социального сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / В. А. Барабохина, Ю. Ю. Ивашкина // Учебно-методические материалы к курсу повышения квалификации. – СПб: Региональный Центр «Семья», 2017. – 210 с.
2. Басов, Н. Ф. Основы социальной работы : учебное пособие / Н.Ф. Басов. – 2016. – 145 с.
3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа : <https://bibli-online.ru/bcode/430018>
4. Воротов, М. И. Изучение семьи : учеб.пособ / М.И.Воротов. – М. : Проспект, 2017. – 495 с.
5. Гражданский кодекс РФ (1-4 части) [Электронный ресурс] // Электрон. текстовые данные. – : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. – 608 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1246.html>
6. Гузаиров, В. Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ш. Гузаиров, В. В. Моисеев. // Электрон. текстовые данные. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. – 517 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875.html>
7. Конвенция ООН о правах ребенка // Права ребенка. Основные международные документы. – М., 1992.
8. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей – Федеральный закон от 16 апреля 2001 N 44-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант +». – Режим доступа : www.consultant.ru. – 27.04.2020

9. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – Федеральный закон от 21.11.1996 г. № 159-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc
10. Об образовании в Российской Федерации – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант +». – Режим доступа : www.consultant.ru. – 27.04.2020
11. Об опеке и попечительстве – Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант +». – Режим доступа : www.consultant.ru. – 27.04.2020
12. Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан – Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 N 423 (ред. от 21.12.2018) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант +». – Режим доступа : www.consultant.ru. – 27.04.2020
13. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006.
14. Ослон, В.Н. Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьи / В.Н. Ослон // Дефектология. – 2006. – № 1. – С. 30-35.
15. Ослон, В.Н. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи / В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 39-53.
16. Ослон, В.Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России / В.Н. Ослон, А. Б. Холмогорова // Вопр. психол. 2018. № 3. С. 56.
17. Паршева, Е.А. Социальный портрет ребенка-сироты: теоретический аспект / Е. А. Паршева, О. А. Свиридова // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 14. – Режим доступа : [https://sibac.info/archive/meghdis/14\(25\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/14(25).pdf)
18. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества

: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. – (Серия : Авторский учебник). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/430897>

19. Святкина, Т. П. Понятие и особенности правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Молодой ученый. – 2018. – №18. – С. 266-269. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/204/49970/>

20. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Чефранова [и др.] ; под ред. Е. А. Чефрановой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 331 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/431748>

21. Семейный кодекс РФ [Электронный ресурс] / . – Электрон. текстовые данные. – : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. – 59 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1806.html>

22. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 291 с. – (Серия : Университеты России). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/444093>

23. Социальная работа : учебник / под общей ред. проф. В. И. Курбатова. – Ростов н/Д : Феникс. – 2016. – 576 с.

24. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 136 с. – (Серия : Университеты России). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438093>

25. Уманская, Е. Г. Развитие личности в условиях депривации [Электронный ресурс] / Е. Г. Уманская. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прометей, 2016. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24018.html>

26. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебное пособие для

вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – 4-е изд. – М. : Академический проект : Гаудеамус, 2016. – 512 с.

27. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : Учебное пособие / Е. И. Холостова. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 244 с.

28. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 282 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93504>.

29. Царёва, О. Ю. Особенности социально-психологического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Технологии социальной работы с различными группами населения. – 2015. – С. 296-300.

30. Шитова, М. А. Жилищный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : ИЕХТ-справочник / М. А. Шитова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Эксмо, 2017. – 61 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1599.html>

31. Шитова, М. А. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : ИЕХТ-справочник / М. А. Шитова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Эксмо, 2019. – 57 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1259.html>

32. Право жить в семье. Опекa, усыновление и другие формы семейного устройства детей-сирот / Сост.: В. Догляд, М. Тарновская, – М.: Социздат, 2011. – 222 с.

33. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70220398/> (дата обращения: 05.05.2021).

34. Пташко, Т.Г. Разрешение семейных конфликтов в деятельности конфликтолога [Текст] / Т.Г.Пташко // Балканское научное обозрение – 2019. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37018289> (дата обращения

03.05.2021).

35. Российский статистический ежегодник. 2018: Стат.сб./Росстат. – М., 2018. – 694 с.

36. Руденкова, Г.И. Семейные формы устройства детей-сирот на воспитание: пособие для замещающих родителей / Г.И. Руденкова. – Минск: Дизапресс, 2003. – 65 с.

37. Сафронова, М.В. Технологии социальной работы. Методика оценки риска семейного неблагополучия: учебно-методическое пособие / М.В. Сафронова, Л.А. Осьмук. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 96 с.

38. Социальная педагогика: учебник и практикум / Н.А. Соколова, Н.П. Артемьева, В.Ф. Жеребкина, Е.В.Моисеева, Т.Г.Пташко, С.В.Рослякова, А.А. Шевченко. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – 309 с.

40. Справочное пособие по социальной работе / Под ред. А.М.Панова. – М.: Юрист, 1997. – 168 с.

41. Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей / Р.С.Димухаметов, В.Ф.Жеребкина, Е.В.Моисеева, Т.Г.Пташко, Е.М., Харланова, А.А. Шевченко. – Челябинск, 2017. – 463 с.

42. Технологии социальной работы: учебник / под. ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2011. – 388 с.

43. Технология социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.

44. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова [и др.]; под ред. Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. – М.: Дашков и К, 2016. – 478 с.

45. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/ (дата обращения 05.05.2021).

46. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения 05.05.2021).

47. Федулова, А.Б. Семейное и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / А.Б. Федулова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 231

48. Фирсов, М.В. Технология социальной работы: учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов.– М.: Академический проект, Трикса, 2016. – 432 с.

49. Холостова, Е.И. Социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е изд. – М.: «Дашкин и Ко», 2007. – 668 с.

50. Чернецкая, А.А. Технология социальной работы: учебник / А.А. Чернецкая и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 64 с.

51. Шнейдер, Л.Б. Психологическое консультирование: учебное пособие / Л.Б. Шнейдер, Г.В. Вольнова, М.Н. Зыкова. – М.: Ижица, 2017. – 224 с.

52. <https://regnum.ru/news/society/2588222.html>

53. <http://www.chelnadezhda.edu.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

на тему: Исследование подготовки и сопровождения замещающих семей в
ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних «Мечта»».

Исполнитель
студент группы 761-об

А.И.Запорощенко

Руководитель
доцент, канд. соц. наук

В.В.Ситникова

Благовещенск 2021

1) Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования

На сегодняшний день приемная семья может стать для ребенка единственным шансом вырасти полноценным, законопослушным и морально устойчивым гражданином.

Замещающие семьи часто сталкиваются с различными проблемами после принятия ребенка сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей. Семье очень сложно на первых порах самостоятельно справляться с возникающими проблемами, такие как например различного рода психологические трудности адаптации ребенка в новой семье. У новой семьи ребенка могут возникать различные конфликтные ситуации. Так же развивается тенденция вторичного возврата ребенка в детское учреждение, потому что семья в рамках своей некомпетентности не может справиться с начальным кризисом, что и приводит к данной проблеме. Именно по этому таким семьям необходима помощь, поддержка специалистов, и использовании технологии социального сопровождения, как метод первичной профилактики и предотвращение возвращения ребенка в социальное учреждение из приемной семьи.

Исходя из статистики, в среднем за год услугами Благовещенского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Мечта», который взаимодействует и оказывает поддержку семьям, пользуется больше 30 приемных семей.

Данное исследование можно провести на примере ГБУ АО «Благовещенский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта», так как на его примере можно проследить какая именно работа проводится с такими семьями, частоту обращения таких семей в данное учреждение.

Особенность выбранной темы исследования состоит в том, что сейчас участились случаи того что приемные семьи оказываются некомпетентны в

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

вопросах воспитания приемного ребенка, поэтому социальное сопровождение приемных семей ставится на первый уровень социальной адаптации обеих сторон, существует школа приемных родителей где родителям повышают родительские компетенции, но этого как показывает практика недостаточно. Это очень значимая проблема для современного общества. Именно поэтому социальное сопровождение играет главенствующую роль в помощи и поддержке приемных семей.

Проблема: реализация подготовки и сопровождения замещающей семьи на базе ГБУ АО «СРЦН».

Объект исследования: Эксперты, сотрудники СРЦН.

Предмет исследования: Подготовка и сопровождение замещающих семей в ГБУ АО «СЦРН Мечта»

2) Определение цели и постановка задач исследования

Цель исследования: Изучить содержание подготовки и сопровождения замещающих семей в ГБУ АО «Благовещенский СРЦН Мечта»

Задачи исследования:

1. Описать основные направления, формы работы проводимые в рамках обучения по подготовки и сопровождению замещающих семей.
2. Выявление услуг представляющихся в СРЦН «Мечта»
3. Охарактеризовать механизмы взаимодействия в семье между приемными семьями ребенком
4. Выявление проблем возникающих в процессе оказания услуг отделением социального сопровождения приемных семей.

3) Уточнение и интерпретация основных понятий

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав.

Дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

единственный родитель.

Куратор семьи – специалист Службы (Отделения), назначенный руководителем Организации ответственный специалист, непосредственно организующий, контролирующий предоставление замещающей семье услуг по сопровождению и отвечающий за конечный результат. Действует согласно составленной программе, отдельно для каждой семьи, нуждающейся в сопровождении.

Школа приемных родителей - специализированный краткосрочный курс обучения граждан, заявивших о своем желании принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по вопросам, связанным с воспитанием приемного ребенка.

Кандидаты в замещающие родители - лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

Замещающая семья - форма семейного устройства детей вне кровной семьи. Замещающие семьи подразделяются на профессиональные семьи (приемная семья, патронатная семья) и непрофессиональные семьи (семья-усыновитель, опекунская семья).

Сопровождение замещающих семей - система деятельности специалистов Служб (Отделений), направленная на оказание комплексной социальной помощи замещающим семьям посредством предоставления социальных услуг, организации психолого-педагогических и культурно-досуговых мероприятий, посещения на дому в целях создания оптимальных условий для развития, воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях;

Приемная семья – это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка на воспитание

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

супругам или отдельным гражданам, желающим взять детей на воспитание в семью на срок, установленный договором.

Приемные дети – дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей принятые на воспитание в приемную семью.

Приемные родители – согласно семейному законодательству РФ, это супруги или отдельные граждане, желающие взять детей на воспитание в семью и заключившие договор о передаче ребенка (детей) с органом опеки и попечительства.

Программа сопровождения – это комплексный документ, включающий в себя социальные данные о семье, цели и задачи сопровождения. Программа определяет формы работы, период сопровождения, уровень сопровождения, а также результаты деятельности по сопровождению.

Семья – это малая социальная группа исторически определенной организации, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, обусловленной потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Социальная адаптация семьи – наиболее оптимальная приспособленность семьи к условиям конкретной социальной среды. Помимо структурных и функциональных характеристик, отражающих состояние семьи как целого, для социально-педагогической деятельности также важны индивидуальные особенности ее членов.

Социальная защита – система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека.

Социальная работа – профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

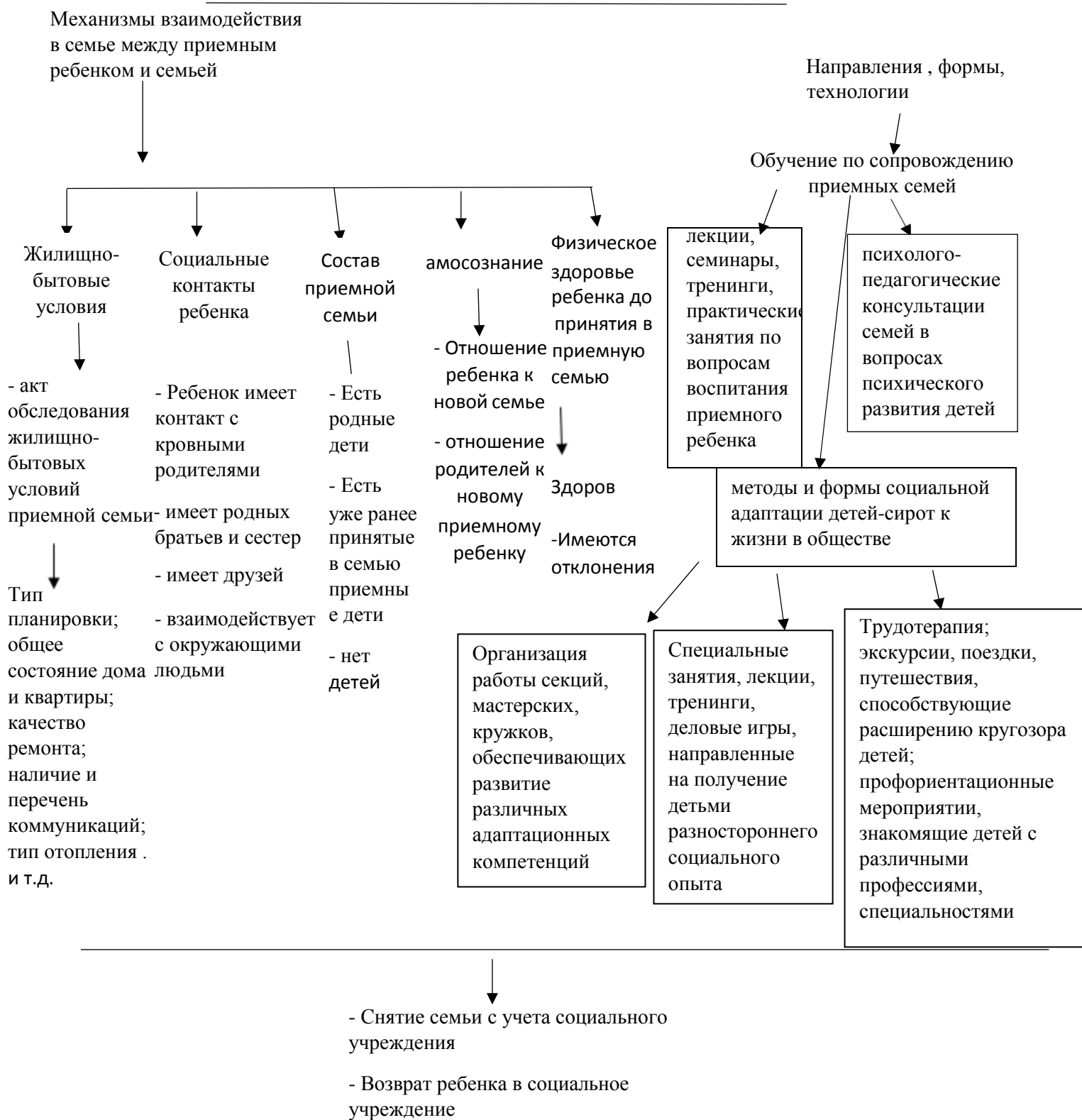
Социальная работа с приемными семьями – специалисты осуществляют помощь и поддержку, контролируют ситуацию в семье и помогают приемным родителям и детям адаптироваться в ситуации, которая для каждой из сторон является новой.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних – специализированное государственное учреждение, осуществляющее профилактику безнадзорности и беспризорности, обеспечивающее временное проживание, социальную помощь и реабилитацию несовершеннолетних в возрасте от 3-18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

4) Операционализация предмета и объекта исследования

Структурная операционализация предмета

Социальное сопровождения приемной семьи



Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Факторная операционализация

Целостный анализ объекта исследования



А – объективные факторы

В – критерии компетентности

a1 – опрашиваемые отделы СРЦН

v1 – уровень образования

v2 – стаж работы

5. Выдвижение рабочих гипотез.

Социальное сопровождение приемных семей, находящихся на учете в ГБУ АО «Благовещенский СРЦН» полностью исключает возвращение приемных детей в социальное учреждение.

6. Принципиальный (стратегический) план исследования

Этапы	Содержание	Сроки
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">– формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования;– определение цели и постановка задач;– уточнение и интерпретация основных понятий;– предварительный системный анализ;– развертывание рабочих гипотез;– принципиальный	27.04.2021 г.

	(стратегический) план исследования; – обоснование системы выборки единиц наблюдения; – набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных; – разработка анкеты.	
Основной	– проведение анкетирования; – сбор анкет.	18.05.2021 г.
Завершающий	– выбраковка анкет; – статистическая обработка; – интерпретация полученных результатов.	1.06.2021 г. – 14.06.2021 г.

7) Обоснование системы выборки единиц наблюдения

Для получения данных, необходимых для проведения исследования на базе СРЦН «Мечта» необходимо опросить специалистов отдела по сопровождению приемной семьи, составляющих генеральную совокупность из 25 человек:

1. Специалисты по социальной работе.
2. Социальный педагог.
3. Психологи.
4. Логопеды.
5. Воспитатели.

Критерии компетентности:

1. Уровень образования – высшее профессиональное.
2. Стаж работы – не менее 3 лет.

11. Обоснование системы выборки единиц наблюдения

В рамках исследования подготовки и сопровождения замещающих семей в «база практики» были использованы следующие документы:

1. Ежемесячные и годовые отчеты о работе отделения.
2. Ежемесячные прие планы о работе отделения.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

3. Положение об отделении по подготовке и сопровождению замещающих семей.

4. Постановление Правительства Амурской области от 27.08.2012 № 457 «Об утверждении Программы и Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

12. Методики и методы исследования

Метод исследования: анализ документов.

13. База проведения исследования «база практики»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета

Уважаемые кандидаты в приемные родители! Вам представлена анкета на тему: «Портрет кандидата в приемные родители». Просим Вас принять участие в нашей анкете потому, что нам важно мнение каждого из Вас. Вам предлагается ответить на представленные вопросы. При анализе результаты будут использованы только в обобщенном виде.

Порядок заполнения анкеты, следующий:

Обведите кружком или впишите, тот ответ, который Вы считаете, совпадает с Вашим мнением.

Заранее благодарим Вас за участие в исследовании.

1. Ф.И.О.

2. Ваш возраст:

А) 20-29 лет;

Б) 30-39 лет;

В) 40-49 лет;

Г) 50 и старше.

3. Ваш фактический супружеский статус:

А) брак зарегистрированный;

Б) не имею постоянного партнера;

В) гражданский брак;

Г) имею постоянного партнера, но вместе не живем;

Д) разведен (-а).

4. Наличие кровных детей:

А) да;

Б) нет.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

5. Уровень Вашего профессионального образования:

- А) высшее образование;
- Б) среднее профессиональное образование.

6. Какова Ваша трудовая занятость?

- А) полная постоянная занятость;
- Б) неполная постоянная занятость;
- В) не работаю; Г) предприниматель.

7. Ваш семейный доход:

- А) высокий;
- Б) средний;
- В) низкий.

8. Как изменилось материальное положение Вашей семьи в течение последних 3-х лет?

- А) улучшилось;
- Б) осталось без изменения;
- В) ухудшилось.

9. Ваш приемный ребенок (дети) будет (-ут) жить...

- А) в отдельной комнате;
- Б) в одной комнате с родителями;
- В) в одной комнате с другими детьми.

10. Как часто в Вашей семье возникают конфликты?

- А) время от времени; Б) редко; В) никогда.

11. Вы воспитывались ...

- А) в родительской семье;
- Б) в семье родственников;
- В) в семье усыновителя, опекуна (не родственника);
- Г) в детском доме, школе-интернате.

12. Как Вы оцениваете уровень Вашего воспитательного потенциала?

- А) высокий;
- Б) средний;
- В) ниже среднего.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ К УСТРОЙСТВУ РЕБЕНКА В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ

Автор:
Запорощенко Алёна Ивановна
студент группы 761-об

Благовещенск 2021

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Пояснительная записка

Дети которые в более раннем возрасте оказываются в замещающей семье имеют больше шансов найти себя в самостоятельной жизни, чем дети которые проводят свое детство в интернатах, детских домах, домах ребенка. Именно семья позволяет ребенку расти в надежности и безопасности, в окружении любящих и заботящихся родственников. Они обладают наиболее широким кругозором, работоспособностью и целенаправленностью; могут хорошо ориентироваться в социальной сфере, выражать собственную инициативу, планировать свободное время и т.д. В.В. Путин 2018-2027 годы в РФ объявил Десятилетием детства [48]. При этом особое внимание обращается на семейную политику детствосбережения, работу с детьми-сиротами и т.д.

Проблема сиротства в настоящее время решается государством с помощью устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающие семьи. В средствах массовой информации появилось большое количество социальной рекламы, рассказывающей о тяжелых судьбах детей-сирот. В связи с этим в органы опеки и попечительства часто обращаются люди, которым небезразлична судьба таких детей, они принимают решение принять ребенка-сироту в свою семью.

Однако, подготовка будущих родителей, проходящих обучение в Школе приемных родителей, затрагивает и решает не все проблемы, с которыми в дальнейшем могут столкнуться замещающие семьи.

Программа включает в себя проведение мероприятий по решению выявленных проблем у кандидатов в приемные родители. В целом данная программа призвана улучшить подбор и подготовку кандидатов в опекуны (попечители), приемные родители, обеспечить повышение уровня социально-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

психологической готовности данной категории граждан к жизнедеятельности в условиях замещающей семьи, повысить компетентность воспитательной функции потенциальных родителей. Это, в свою очередь, должно снизить количество отказов от принятых в такие семьи детей и позволит избежать значительного количества проблем, обычно возникающих в замещающих семьях.

Формы проведения программы: сюжетно-ролевая игра, консультирование и тренинг, круглый стол.

Приоритетные направления, по которым осуществляется программа: образовательная, консультативная, деятельностная работа по помощи в подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью, в освоении вопросов о трудоустройстве, предотвращение конфликтов в семье и повышения уровня воспитательного потенциала замещающих родителей.

Цель программы: обеспечение качественно-эффективной подготовки кандидатов в приемные родители по вопросам возможного трудоустройства, предотвращения и разрешения конфликтов и повышения уровня воспитательного потенциала семьи.

Задачи программы:

1. Дополнительное информирование будущих родителей по вопросам занятости.
2. Проведение обучающих мероприятий по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов в семье.
3. Осуществление мероприятий по повышению уровня воспитательного потенциала замещающих родителей.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Участники программы: кандидаты в приемные родители, проходящие обучение в отделении «Школы приемных родителей».

Целевая аудитория

1. Потенциально замещающие родители (опекуны, попечители), в том числе замещающие семьи, прошедшие обучение в «Школе приемных родителей».

Основные этапы реализации программы:

1. *Подготовительный этап* включает: разработку методического материала для проведения мероприятий проекта, утверждение базы реализации проекта, решение организационных вопросов с базой реализации проекта, определение места и времени проведения мероприятий, составление примерного списка участников программы.

2. *Диагностический этап:* исследование вопроса знаний о трудовой занятости, уровня конфликтности, и воспитательного потенциала будущих родителей, проведение исследования (анкетирование, тест-опрос) на группе кандидатов в приемные родители.

3. *Реализация программы:*

3.1 *Консультация людей, желающих принять на воспитание ребенка, по вопросам трудоустройства.* Приглашение юриста и специалиста по трудоустройству Центра занятости населения г.Благовещенск и проведение бесед по вопросам:

- 1) законодательства о труде и занятости;
- 2) граждан – о содействии в поиске подходящей работы;
- 3) назначения размера пособия по безработице и срока его выплаты;
- 4) профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- 5) организации временного трудоустройства безработных граждан;
- 6) содействия самозанятости безработных граждан.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

3.2 Занятие «Учимся требовать и контролировать». Цель занятия – знакомство родителей с формами контроля за жизне- деятельностью ребенка, расширение их представлений о дисциплине.

Занятие включает в себя проведение 3-х упражнений

Упражнение «Ассоциации»

С целью разминки и создания установки на продуктивное взаимодействие было проведено упражнение «Ассоциации». Участники усаживаются в круг, затем ведущий называет слово, следующий по кругу называл ассоциацию на это слово и т.д., пока круг не замыкался. После разминки следует информационный блок, в ходе которого родители обсуждают правила и требования, которым дети должны подчиняться.

На этой основе будущим родителям предлагается сформулировать главные принципы воспитания.

Упражнение в парах «Зоны контроля»

На основе предлагаемых ситуаций необходимо выделить «зоны контроля» и обозначить их в названиях. Затем родители обсуждают, какие

формы контроля они применяют для каждой из выделенных зон.

Упражнение «Родительские требования»

Участникам предлагается составить список своих требований к ребенку. Затем необходимо определить, каких сфер жизни ребенка касаются требования. Далее будущим родителям предложен алгоритм выстраивания требований к ребенку: описание ситуации; ожидания родителей; вера в возможности ребенка.

3.3 Семинар «Трудное поведение ребенка»

Цель семинара – помочь сформировать представление о психологических особенностях приемных детей. Проведение семинара для кандидатов в замещающие родители с обсуждением причин возникновения трудного поведения, выявлением родительских стратегий реагирования.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

3.4 Тренинговое занятие «В гармонии с собой»

Цель занятия: создание благоприятного психоэмоционального климата в будущих семьях кандидатов в приемные родители, формирование положительных установок в сознании кандидатов в приемные родители, способствующих коррекции родительского поведения. В тренинговое занятие входят три упражнения.

Упражнение «Принятие другого»

Участникам необходимо представить значимых для него людей. Сказать каждому из них: «Я тебя люблю. Я принимаю тебя, какой ты есть, с положительными чертами и недостатками». Затем выделить среди значимых людей тех, кому не получилось этого сказать. Человеку необходимо постараться понять, что именно мешает ему, какие требования он предъявляет к человеку, при каких условиях он может сказать ему: «Я принимаю тебя таким, какой ты есть». Попробуйте поставить себя на место этого человека. Попробуйте понять его точку зрения: почему он критикует Вас или почему плохо к Вам относится? Понимает ли он те условия и требования, которые Вы ему предъявляете? Согласен ли он с ними? Теперь вернитесь на свое место и попробуйте искренне сказать «Я прощаю тебя за... и снимаю свои требования, которые мешают мне тебя любить. С этого момента я принимаю тебя таким, какой ты есть. Я люблю тебя».

Упражнение «Поддержка»

Участники разбиваются на пары, один стоит впереди с закрытыми глазами. Другой подходит к нему сзади и кладет руки ему на плечи, оказывая «поддержку». Через некоторое время участники меняются ролями. И так несколько раз.

Ожидаемыми результатами программы являются:

1. Участники проекта в ходе консультирования проинформированы о возможном трудоустройстве.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

2. Через игровую деятельность и проведение обучающих упражнений участники проекта умеют предотвращать, еще не начавшийся, конфликт и находят пути разрешения.

3. Повышение воспитательного потенциала и улучшение психологического ресурса будущих родителей на разных этапах развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЙ ПАРТНЕРСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА РОДИТЕЛЯ С РЕБЕНКОМ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Автор:
Запорощенко Алёна Ивановна
студент группы 761-об

Благовещенск 2021

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Пояснительная записка

Замещающие семьи порой испытывают трудности в выстраивании отношений с приемными детьми, выборе методов воспитания, а также в их адаптации и социализации в новых условиях жизнедеятельности. Ребенку же на начальных этапах и без специальных знаний трудно включиться в семейную жизнь, строить близкие эмоциональные отношения с новыми родителями. Исходя из этого им необходима помощь и слаженная работа, в которой должны прорабатываться все важнейшие аспекты воспитания и функционирования семьи.

У замещающих семей, испытывающих противоречия и конфликты в течении длительного периода, наблюдается снижение социальной и психологической адаптации, отсутствие способности к совместной деятельности. Уровень психологического напряжения в семье имеет тенденцию к нарастанию, приводя к эмоциональным нарушениям, невротическим реакциям ее членов, возникновению чувства постоянного беспокойства у детей.

Необходимое психолого-педагогическое сопровождение с приемными детьми и замещающими родителями должно быть направлено на установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, а также жизнестойкости замещающих родителей, эффективной семейной коммуникации, развитых навыков решения проблем в семье и управления ресурсами.

Программа разрабатывалась в соответствии с категорией детей-сирот, воспитывающихся в замещающих семьях, а также уровнем сопровождения семьи: стабильным.

На первом этапе проводится диагностика внутрисемейных взаимоотношений, личностного и средового потенциала приемного ребенка и замещающих родителей.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

На втором этапе, на основании результатов диагностики составляется программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком в замещающих семьях. Оговаривается расписание занятий и мероприятий, согласовывалось и корректировалось в рамках обсуждения с замещающими родителями и их детьми.

1.1 Основные блоки программы

Диагностический блок заключается как в первоначальной психодиагностике взаимоотношений родителей и ребенка перед проведением программы психолого-педагогического сопровождения, так и в последующей диагностике во время проведения занятий, в том числе совместных занятий для родителей и детей.

Для формирования у родителей и детей положительных установок, расширения способности понимать своего ребенка, помощи в регулировании конфликтов и поведения при взаимодействии с приемным ребенком, разрешения конфликтных ситуаций, то есть умение родителей договариваться с ребенком, искать компромисс при столкновении взглядов так, чтобы обе стороны были довольны, разработан информационный блок. Основной блок программы состоит в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания своего ребенка.

Первый этап программы построен на центрации на ребенке, второй - на центрации на взаимоотношениях и взаимодействии с ребенком, и последний может быть центрирован на самой личности родителя. Особое внимание в ходе реализации мероприятий программы необходимо уделить ведению дневника родителя, который заполняется дома и на занятиях. Занятия разработаны таким образом, чтобы на протяжении всего курса у участников сохранялся к ним устойчивый интерес.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Таблица Г. 1 – Основные блоки программы

Основные блоки коррекционной программы	Тема занятия	Цель занятия
Диагностический блок	Проводится на предварительной встрече психолога с детско-родительской парой и на заключительном занятии.	Определения особенностей внутрисемейных взаимоотношений в замещающих семьях.
Информационный блок	Занятие № 1 «Знакомство»	Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах замещающих родителей и детей.
Основной блок	Занятие № 2 «Мир детский и мир взрослый»	Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Продолжение таблицы Г.1

Основные блоки коррекционной программы	Тема занятия	Цель занятия
Основной блок	Занятие №3. «Язык принятия» и «язык непринятия»	Знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и неприняющего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка непринятия».
	Занятие №4 «Проблемы детей и проблемы родителей. Активное слушание как способ решения проблем детей»	Прояснить различия проблем родителей и проблем детей; познакомиться с целями и приемами активного слушания, развить навыки активного слушания.
	Занятие №5 «Активное слушание» (продолжение)	Продолжение знакомства с приемами активного слушания и отработка навыков в упражнениях.
	Занятие №6 «Узкие зоны»	Описание родителей «глазами» детей, определение «узких» зон взаимодействия родителей с детьми, создание ситуаций
	Занятие №7 «Поощрения и наказания»	Знакомство с принципами использования поощрений и наказаний

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Продолжение таблицы Г.1

Основные блоки	Тема занятия	Цель занятия
Основной блок	Занятие № 8 «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	Привлечь внимание родителей к ценности изобразительного творчества детей как источника познания внутреннего мира ребенка, особенностей восприятия или окружающего.
	Занятие № 9 «Почему возникают затруднительные ситуации в общении родителя с ребенком?»	Привлечь родителей и детей к анализу причин возникновения конфликтных ситуаций в общении друг с другом к поиску удачных способов поведения
	Занятие № 10 «Заключительное»	Обсуждение семейных заповедей, получение обратной связи от участников, завершение работы в группе.

Таким образом, была составлена программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком в замещающих семьях, состоящая из десяти занятий.

В процессе работы при составлении программы учитывались возрастные, интеллектуальные, а так же личностные особенности, как замещающих родителей, так и детей. В предлагаемом варианте программы психолого-педагогического сопровождения проводятся занятия с родителями и их детьми в течение двух месяцев. Наполняемость группы от 8 до 12 человек. Данная

программа в большей степени подходит для родителей дошкольников и младших школьников.

При стабильном сопровождении, занятия программы проводятся один раз в неделю, продолжительность каждого занятия составляла 45 минут

1.2 Ожидаемые результаты программы

После проведения программы сопровождения, направленной на установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком в замещающих семьях, показатели групп детей и замещающих родителей должны заметно улучшиться, программа показать высокую эффективность, способствовать созданию благоприятного психологического климата, получению опыта взаимодействия детей и взрослых в группах, родители научиться сглаживать конфликтные ситуации и легко избегать критических ситуаций во взаимоотношениях с детьми.