

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки – 39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы История, методология
и теория социальной работы

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой

Н.М. Полевая

« _____ » _____ 2021 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему: Теоретико-методологические основы дополнительного образования
пожилых людей (на примере факультета дополнительного образования «Ам-
ГУ»).

Исполнитель
студент группы 961-ом

А.В. Винник

Руководитель
доцент, канд. пед. наук

Н.М. Полевая

Руководитель научного
содержания программы
магистратуры

Т.С. Еремеева

Нормоконтроль
доцент, канд. пед. наук

Л.Л. Романова

Рецензент
доцент, канд. психол.
наук

Ю.В. Бадалян

Рецензент
доцент, канд. мед. наук

Л.Г. Нахамчен

Благовещенск 2021

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация содержит 78 с., 6 рисунков, 3 приложения, 54 источника.

ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА, ПОДХОД, ЛОКДАУН, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, МОДЕЛИРОВАНИЕ

Работа является исследованием дополнительного образования пожилых людей, а также разработка практических рекомендаций, модели и проекта, для увеличения информированности граждан пожилого возраста о возможности пройти профессиональную подготовку и переподготовку в рамках дополнительного профессионального образования. Теоретической основой исследования послужили работы отечественных исследователей, к которым можно отнести – (С. П. Дьячкина, А.А. Вербицкий, Г.Л. Ильин, Б.С. Гершунский, В.М. Розин) и другие.

Актуальность данной работы продиктована рядом обстоятельств. Дополнительное образование пожилых, является активно развивающимся образовательным направлением. Это обусловлено взаимодействием демографических, экономических, социальных и технологических факторов, главными из которых являются: изменения в профессиональном мире, быстрое устаревание информации, увеличение свободного времени, рост числа людей пенсионного возраста и многое другое.

Цель работы – изучение теоретико-методологических основ дополнительного образования пожилых людей (на примере факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО «АмГУ»).

Объект – пожилые люди.

Предмет – дополнительное образование пожилых людей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Пожилые люди как объект теоретического исследования	8
1.1 Понятие и особенности пожилых людей	8
1.2 Социальные проблемы пожилых людей	14
2 Сущность и содержание дополнительного образования пожилых людей	19
2.1 Характеристика дополнительного образования пожилых людей	19
2.2 Теоретико-методологические основы дополнительного образования пожилых людей	31
3 Организация дополнительного образования пожилых людей в ФГБОУ ВО «АмГУ»	43
3.1 Деятельность факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО «АмГУ» по организации дополнительного образования пожилых людей	43
3.2 Рекомендации по оптимизации деятельности факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО «АмГУ» по организации дополнительного образования пожилых людей	52
Заключение	56
Библиографический список	58
Приложение А Социальный проект на тему «Увеличение заинтересованности людей пенсионного возраста в получении дополнительного образования»	63
Приложение Б Анкета специалистов факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО «АмГУ»	73
Приложение В Модель дополнительного образования пожилых людей	76
Приложение Г Информационный буклет	77

ВВЕДЕНИЕ

Увеличение доли граждан пожилого (третьего) возраста в составе населения России оказывает значительное влияние на экономические, политические и социальные процессы. Сегодня старшее поколение России – люди третьего возраста – значимый ресурс социально-экономического развития страны. Немногочисленные исследования, посвященные изучению дополнительного образования пожилых людей, демонстрируют что данная категория населения сталкивается со множеством трудностей из-за стремительно меняющегося общества, и дополнительное образование может дать возможность пожилому человеку не только получить возможность пройти обучение, пройти переподготовку и повысить квалификацию, но и полноценно адаптироваться в социуме, сформироваться как личность, приобрести новые знания и навыки. В настоящее время процесс подготовки, переподготовки, дополнительного образования пожилых людей продолжает успешно развиваться и реализовывать разнообразные функции, при этом его основной целью являются адаптация пожилых людей к происходящим в обществе социальным и экономическим изменениям и обеспечение высокого качества их жизни во благо каждого человека и общества в целом.

Актуальность темы исследования раскрывается в том, что дополнительное образование пожилых, является активно развивающимся образовательным направлением. Это обусловлено взаимодействием демографических, экономических, социальных и технологических факторов, главными из которых являются: изменения в профессиональном мире, быстрое устаревание информации, увеличение свободного времени, рост числа людей пенсионного возраста и многое другое.

Данное образовательное направление стало развиваться относительно недавно, что показывает недостаточность информационной и исследовательской базы. Соответственно возникают трудности в проведении оценки эффективности данного направления подготовки, в выявлении особенностей, обозначении

закономерностей, сложности в разработке новых методов, подходов, что несомненно оказывает влияние на развитие дополнительного образования пожилых.

Реализация потенциала людей пожилого возраста может составить определенную базу для развития, поскольку экономика приобретет дополнительные ресурсы, а представители старшего поколения – возможности для личностной самореализации [2]. Не смотря на всю актуальность и стремительное развитие данного феномена, он остается мало изученным. В связи с этим особую актуальность приобретают теоретико-методологические основы исследования дополнительного образования людей пожилого возраста.

Рассматривали пожилую возраст как категорию граждан такие авторы, как Н.П. Щукина, Л.И. Старовойтова, Н.А. Рыбакова, М.Д. Розенбаум и др. Пожилую возраст как социальная проблема рассматривается в трудах таких авторов как А.В. Писарев, М.Э. Елютиной, В.Д. Альперович и другие.

Вопросами дополнительного образования в целом изучались такими авторами как С.Г. Вершловский, С.П. Дьячкина, Г.Е. Зборовский, Н.Б. Крылова и др. В частности, дополнительное образование граждан рассматривается в трудах Е.В. Пискуновой, Г.А. Глючарева и Н.А. Ермак.

Исследованием различных методологических аспектов дополнительного образования занимались такие авторы, как А.А. Вербицкий, Г.Л. Ильин, А.М. Митина, Т.Ю. Ломакина, Л.А. Даринская и др. Модели дополнительного образования взрослых и тенденции его развития изучались Б.С. Гершунским, В.В. Горшковой, В.М. Розиным и др.

Объект диссертационного исследования – пожилые люди.

Предмет диссертационного исследования – дополнительное образование пожилых людей.

Цель диссертационного исследования – изучение теоретико-методологических основ дополнительного образования пожилых людей (на примере факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО «АмГУ»).

Задачи диссертационного исследования:

1. Рассмотреть категорию пожилых людей как объект исследования.

2. Выявить социальные проблемы, с которыми сталкиваются пожилые люди.

3. Дать характеристику дополнительному образованию.

4. Изучить теоретико-методологические подходы к дополнительному образованию.

5. Ознакомиться с организацией дополнительного образования пожилых людей в рамках факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО АмГУ.

6. Разработать рекомендации по оптимизации реализации дополнительного образования пожилых людей на факультете дополнительного образования ФГБОУ ВО АмГУ.

В работе использовались методы: теоретического анализа, систематизация и обобщение, общенаучные методы.

Апробация материала: Научная конференция «День науки – 2021» ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет». Доклад на тему: «Дополнительное образование – как способ содействия занятости и улучшения качества жизни граждан пенсионного возраста».

Информация о научных материалах: ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», журнал «Вестник АмГУ»: выпуск 90, 2020 г. стр. 60-63. «Дополнительное образование пожилых людей в России: нормативно-правовая основа», Студенческий вестник: электронный научный журнал. 2020 г. № 47 «Проблемы пожилых людей в процессе обучения в рамках дополнительного образования».

Структура диссертационной работы подчинена решению основных целей и задач. Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, насчитывающего 54 источников (в том числе 4 на иностранном языке), 6 рисунков, 3 таблицы и одна модель. Структура диссертации определена целями и задачами исследования. Во введении обоснована актуальность темы, охарактеризована степень разработанности проблемы, определены объект и предмет исследования, цели, задачи, раскрыта новизна и практическая значимость работы.

1 ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ КАК ОБЪЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие и особенности пожилых людей

В последние годы во всем мире и в России активно развивается образование для людей, достигших пожилого возраста. Для них организуются разнообразные курсы и даже создаются специальные университеты. У этого образовательного процесса есть своя специфика – учить пожилых людей так же, как молодых, нельзя. Чтобы добиваться хороших результатов, нужно учитывать ряд особенностей – физиологические, психологические, культурные и другие.

По прогнозам демографов, в течение ближайших 10 лет россияне пенсионного возраста составят примерно треть населения страны: если в 2018 году в России было около 37 млн. пенсионеров, то к 2023 году их число превысит 40 млн [15]. Объективно говоря, содержание пенсионеров все больше становится бременем для общества и государства, особенно с учетом снижения рождаемости и усиления эмиграционных установок молодежи. Выход – продление трудовой жизни пенсионеров и, следовательно, развитие системы образования для них. Существует огромное количество возрастных классификаций, в которых отличается период начала старости. Первую попытку единого мнения предприняла Организация Объединенных Наций. По её версии старость начинается в 65 лет. Однако самой авторитетной считается позиция Всемирной организации здравоохранения. Согласно ВОЗ прожитые годы – не единственный критерий старости на сегодняшний день.

Неспособность работать, приносить пользу, вносить активный вклад в общество – эти признаки гораздо больше влияют на признание человека молодым или немощным. С точки зрения геронтологии (науки о старении) пожилой возраст делится на несколько этапов. Ранняя старость длится от 60 до 69 лет, поздняя – от 70 до 79. После 80 наступает преклонный возраст, а после 90 – долгожительство. Другие исследователи распределили три основных этапа старения иначе: 65-74, 75-84 и от 85 лет.

Существует несколько трактовок термина «пожилой возраст»:

По данным Всемирной организации здравоохранения, пожилой возраст это – возраст от 60 до 74 лет называют пожилыми. Период с 75 до 89 лет считается старостью, а представителей старшего возраста уже именуют долгожителями.

Пожилый человек – это возрастная категория людей, которые перешагнули возрастную границу в 60 лет и старше [18].

Пожилый человек – это возраст, когда человек постепенно теряет былую возможность активного взаимодействия с окружающим миром и так далее, из-за возрастных проблем.

Пожилый человек – это возраст гражданина, установленный государством, по достижении которого гражданин может претендовать на получение пенсии по старости. На данный момент в связи с изменением пенсионной реформы, к данной категории граждан относят людей, достигнувших 65 лет для мужчин и 60 лет для женщин.

Понятие «пожилой человек» включает в себя не только биологические, но и социально-психологические характеристики. Для того что бы составить целостную картину, необходимо определить, по каким признакам можно объединить людей в данную социально-демографическую группу.

Границы пожилого возраста подвижны. Они зависят от социально-экономического развития общества, достигнутого уровня благосостояния и культуры, условий жизни людей, менталитета и традиций того или иного социума. Развитие человечества и увеличение общей продолжительности жизни внесло свои коррективы в возрастные границы понятия «пожилой человек». Однако точное установление данных границ остается проблематичным в связи с несогласованностью сроков биологического, социального и психического развития человека. При этом необходимо учитывать то, что каждый возрастной слой в обществе имеет свои внутренние характеристики, то есть любой возраст имеет свои возрастные стереотипы, представления о свойствах и возможностях

того или иного возраста, понимание их возможностей и обязанностей на данной стадии жизни.

Следует отметить, что нельзя всех пожилых и престарелых людей объединять в одну возрастную группу. Нужно учитывать состояние физического и психического здоровья, факторы старения. Порой работающая или только что вышедшая на пенсию женщина, которой может быть лет шестьдесят, ещё относительно полна сил заботиться о своих восьмидесятилетних родителях, чьё здоровье может быть действительно очень слабым. Эти люди относятся к разным поколениям и возрастным когортам. Лучше всего их разделять следующим образом: от 60 до 74 лет; от 75 до 89 лет и 90 лет и старше (по классификации Всемирной организации здравоохранения, как уже было сказано выше).

В рамках диссертационного исследования будет рассматриваться категория граждан от 55 лет и старше. Сделано это для того чтобы максимально раскрыть проблематику вопроса.

Благополучие человека в пожилом возрасте, как и в любом другом возрасте, обусловлено влиянием различных факторов. Большое значение приобретает сохранение здоровья, возможность самостоятельно себя обслуживать, длительно передвигаться. Также имеет место экономический фактор, выражающийся в уровне благосостояния, наличии желаемого материального дохода [20].

Для того чтобы взаимодействовать с пожилыми людьми, нужно учитывать их социальное положение в прошлом и настоящем, особенности психики, материальные и духовные потребности, и в этой области опираться на научный подход. Поэтому существует необходимость индивидуального подхода к пожилым гражданам.

С выходом на пенсию прекращается активная трудовая профессиональная деятельность, сужается круг общения, ухудшается физическое состояние, всё это вызывает необратимый комплекс психологических, ценностных, мотивационных изменений, которые, в конце концов, приводят к возникновению нового ритма жизни. Прежде всего, утрачивается социальная полнота жизни, т.к. огра-

ничивается количество и качество связей пожилого человека с обществом [25].

Изменения касаются эмоций, в эмоциональном поведении пожилого человека нередко могут присутствовать неконтролируемые реакции, сильное нервное возбуждение. Они могут проявляться также в психическом упадке (снижение психической энергетике, ослабление психического и жизненного тонуса), депрессии, ипохондрии, скуке, страхе (бедности, болезни, старости, смерти и т.д.).

Изменение социального статуса пожилого человека вызывается прекращением или ограничением трудовой деятельности, изменением ценностных ориентиров, самого образа жизни и общения, а также возникновением различных затруднений как в социально-бытовой, так и в психологической адаптации к новым условиям. Хотя эти изменения происходят постепенно, у пожилых людей возникают психологические проблемы. Уход на пенсию, потеря близких и друзей, болезни, сужение круга общения и сфер деятельности - все это ведет к обеднению жизни, уходу из нее положительных эмоций, чувству одиночества и ненужности. Как правило, жизнь пожилого человека не богата разнообразными событиями. Однако они заполняют собой всё его индивидуальное пространство и время. Так, приход врача - это событие, которое может заполнить весь день. Поход в магазин тоже событие, к которому нужно тщательно подготовиться. Событие, которое воспринимается молодыми как незначительный эпизод, для старого человека может стать делом целого дня.

Ключевым образом социальный статус меняет не востребованность пожилого человека. Его потенциал чаще всего внешне не соответствует (или же мало соответствует) менталитету нового поколения.

Чувство одиночества – очень тяжелое переживание, связанное с утратой существенных жизненных ценностей или близкого человека, переживание покинутости, брошенности. Одиночество в старости может обуславливаться отсутствием родственников, детей, внуков, супругов, а также отдельным проживанием от молодых членов семьи. Нередко старые люди бывают полностью лишены человеческого общения, но и бывают случаи, когда даже будучи под

одной крышей с семьёй, пожилой человек бывает не менее одинок. Наличие семьи не решает проблемы одиночества в старости так же, как одинокий образ жизни вовсе не обязательно приводит к одиночеству: многие старые люди ведут активную общественную жизнь, общаются с родными и друзьями [35].

Далее рассмотрим типы одиноких пожилых людей.

Первый тип составляют «безнадёжно одинокие», полностью не удовлетворенные своими отношениями. Они редко с кем-либо контактируют (к примеру, с соседями). Им присуще сильное чувство неудовлетворенности своими взаимоотношениями со сверстниками, опустошенность, покинутость. Они склонны обвинять в своем одиночестве других людей. В эту группу попадают разведённые.

Второй тип – «периодически и временно одинокие». Они в достаточной мере связаны со своими друзьями, знакомыми, хотя и испытывают недостаток в близкой привязанности. По сравнению с другими одинокими пожилыми, они наиболее социально активны. Они считают своё одиночество преходящим, чувствуют себя покинутыми значительно реже, чем другие одинокие. Среди них большинство мужчин и женщин, никогда не состоявших в браке.

Третий тип – «пассивно и устойчиво одинокие». Они испытывают недостаток в общении, но смиряются со своим положением, принимают его как неизбежность. Большинство среди них - овдовевшие пожилые люди.

Ко всему вышесказанному можно добавить, что существуют стереотипы восприятия пожилых и престарелых людей. Причём существующие сегодня в обществе стереотипы по отношению к данной возрастной группе часто противоречивы. Их нередко считают и мудрыми и «выжившими из ума» людьми; добродушными и постоянно брюзжащими по любому пустяку; проявляющими заботу об окружающих и равнодушными ко всему.

Несмотря на эти стереотипы можно с уверенностью утверждать, что именно в «третьем возрасте» у людей усиливаются, искажаются присущие им индивидуальные особенности: экономный человек, становится скрягой, осторожный – подозрительным, консерватор – брюзгой, тонко чувствующий – ка-

призным.

Итак, с наступлением пожилого возраста человек сталкивается с рядом проблем различного характера. Таковыми являются проблемы, которые связанные со здоровьем, изменением социального статуса, проблемой одиночества, ухудшение материального положения, ограничение возможностей справляться в повседневном быту и другие.

Все это восполняется в какой-то мере через деятельность социальных учреждений. Далее перейдем к учреждениям социального обслуживания пожилых и старых людей.

В Российской Федерации на региональном и муниципальном уровнях реализуется новый подход к созданию сети учреждений, призванных удовлетворять потребности пожилых людей в социальных услугах. Характерными чертами такого подхода, отвечающего требованиям гражданского общества, являются сочетание специализированной социальной помощи с оказанием комплекса множества дополнительных, в том числе социокультурных, досуговых услуг; развитие, наряду со стационарным, полустационарного и внестационарного обслуживания пожилых людей и расширение сети соответствующих учреждений; соединение возможностей специализированных учреждений с мощной социализирующей поддержкой со стороны семьи и общественных организаций. Также поддержкой со стороны государства является создания института третьего возраста, для поддержания пожилого человека, давая возможность гражданину реализовать себя в полной мере, социализироваться, принять существующую обстановку и отсрочить момент изменения окружения.

Конституцией Российской Федерации установлено, что в Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка граждан старшего поколения, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Основные направления государственной поддержки граждан старшего поколения, предусмотренные нормами законодательства Российской Федерации, содержат систему правовых, организационных и экономических мер,

направленных на обеспечение достойного уровня жизни, доступности социальных услуг, медицинской помощи по профилю гериатрия, лекарственного обеспечения, услуг транспорта, связи, банковского сектора, информационных и коммуникационных технологий, равного доступа к основным и дополнительным образовательным программам, сильной трудовой занятости, гарантий в части условий и оплаты труда, недопущения при трудоустройстве дискриминации по признаку возраста, создание условий для культурно-досуговой деятельности, занятий физической культурой и спортом.

Таким образом можно сказать, что пожилой возраст – это возрастная граница перехода человека на заслуженную пенсию, что несомненно накладывает отпечаток на жизнь гражданина. Это связано с тем что человек вступает в новую, до этого непривычную роль, жизнь. Данная категория граждан, в связи с возрастным переходом испытывают множество сопутствующих проблем, с которыми им приходится справляться. Невозможность жить прошлой жизнью, продолжать в полной мере трудовую деятельность, одиночество, смена окружения, все это негативно влияет на пожилых людей, чем провоцирует множество трудностей. На данный момент данными проблемами активно занимаются множество учреждений, и прежде всего эта обязанность ложится на государство.

1.2 Социальные проблемы пожилых людей

Проблема людей пожилого возраста на данный момент в России остра, актуальна и требует к себе повышенного внимания. Актуальность обуславливается тем, что в стране наблюдается «старение» населения, а как известно – пожилые люди являются специфической категорией населения, которая сталкивается с большим спектром различных проблем, именно поэтому пожилым необходима компетентная помощь специалистов в сфере социальной работы. На данный момент социальная сфера имеет слаженную систему для решения возникающих проблем данной категории населения, государство прикладывает усилия для облегчения жизненных трудностей пожилых. Непосредственно социальная работа играет главенствующую роль в отношениях между пожилым

гражданином и государством [39].

Говоря о социальных проблемах пожилых людей, нельзя обойти тот факт, что они достаточно разнообразны, и их спектр зависит как от объективных, так и от субъективных факторов.

Эти факторы условно объединяют в несколько групп:

- проблемы материально-финансового характера;
- проблемы медико-социальной реабилитации;
- проблемы психологического благополучия пожилых.

При этом необходимо отметить, что решение *проблем психологического благополучия* не менее важно, чем поддержание достойного уровня доходов пожилых людей или оказание им качественных услуг в сфере медико-социальной реабилитации. К сожалению, достаточно часто это направление социальной поддержки остается нереализованным. Переход в категорию пожилых людей связан, прежде всего, с осознанием человеком того, что он вступает в последний этап своей жизни. Одной из вытекающих основных психологических проблем относят конечно же одиночество пожилого человека. Это большая социальная проблема: дети выросли, стали самостоятельными, многие сверстники ушли из жизни, вместо работы – заслуженный отдых. Монотонность и рутинность повседневных дней. Впереди неизбежное старение, болезни, полное или частичное ограничение жизнедеятельности. Осознание всего этого, вызывает осложнения психологического плана, причем уровень этих осложнений зависит от субъективных качеств личности.

К *материально-финансовым проблемам* данной категории населения в России, несомненно, относится низкий уровень пенсий, который зачастую, находится ниже уровня бедности. Не смотря на попытки государства решить данную проблему, и поднять уровень пенсионных выплат, этот уровень, в большинстве своем все же является недостаточным для обеспечения достойной жизни пожилых людей.

В рамках *медико-социальных проблем*, сложность обуславливается трудностью доступности нуждающимся медицинской помощи, средств реабилита-

ции и др. Для одиноких пожилых людей, испытывающих в силу возраста или болезней затруднения в организации быта существуют специальные дома-интернаты позволяющие решать проблемы общения, досуга и медицинского обслуживания пенсионеров. Однако они, построенные по типу общежитий, далеко не всегда удовлетворяют в уровне комфорта и уюта, качестве питания и обслуживания.

Так же к важным проблемам стоит отнести вопрос о трудовой занятости этой категории населения. Далеко не все пожилые люди к пенсионному возрасту теряют трудоспособность. Многие по состоянию здоровья еще долгие годы могут трудиться, а значит иметь ещё один источник доходов. Сейчас в современных условиях активно развивается система дополнительного образования пожилых людей, но данный феномен еще не успел накопить достаточно знаний и опыта, не успел проникнуть в сознание потенциальных работодателей, что заметно усложняет задачу для эффективного трудоустройства пожилых [40].

Старение безусловно сопровождается неуклонным увеличением риска смерти, отражающим снижение жизнеспособности организма, его диапазона адаптационных возможностей. Достаточно острой является проблема ограничения жизнедеятельности, которая понимается, как «...полное или частичное отсутствие у человека способности или возможности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль над своим поведением, а также заниматься трудовой деятельностью». Пожилему человеку и его семье нужна помощь и поддержка - психологическая, медицинская, социальная. И цивилизованность сегодняшнего общества определяется в частности тем, насколько широка сеть специализированных учреждений, оказывающих помощь пожилым людям в решении их социальных проблем.

Изменение социального статуса человека в пожилом возрасте, вызванное прежде всего прекращением или ограничением трудовой деятельности, трансформацией ценностных ориентиров, самого образа жизни и общения, а также возникновением различных затруднений как в социально-бытовой, так и в психологической адаптации к новым условиям, диктует необходимость выработки

и реализации специфических подходов, форм и методов социальной работы с пожилыми людьми [32]. В организации социальной работы с пожилыми людьми необходимо учитывать всю специфику их социального статуса не только в целом, но и каждого человека в отдельности, их нужды, потребности, биологические и социальные возможности, определенные региональные и другие особенности жизнедеятельности.

Процесс старения приносит с собой изменение привычных жизненных стандартов, болезни, тяжелые душевные переживания. Пожилые люди оказываются на обочине жизни. Уход на пенсию, потеря близких и друзей, болезни, сужение круга общения и сфер деятельности – все это ведет к обеднению жизни, уходу из нее положительных эмоций, чувству одиночества и ненужности. На данный момент ситуация такова, что с ростом продолжительности жизни и снижением рождаемости значительную часть населения составляют люди пожилого возраста и, следовательно, существует острая необходимость специальной организации социальной помощи пожилому человеку [44].

Для того что бы проблемы пожилых людей не становились неразрешимыми, стоит учитывать основные принципы по решению их социальных проблем:

1. Принцип независимости.

Пожилые и старые люди должны иметь доступ к основным благам и обслуживанию, возможность работать или заниматься другими видами приносящей доход деятельности, участвовать в определении сроков прекращения трудовой деятельности, сохранять возможность участия в программах образования и профессиональной подготовки, жить в безопасных условиях с учётом личностных наклонностей и изменяющегося состояния.

2. Принцип активного участия.

Пожилые и старые люди должны вовлекаться в жизнь общества и активно участвовать в разработке и осуществлении затрагивающей их благосостояние политики, иметь возможность создавать движения или ассоциации лиц пожилого возраста.

3. Принцип обеспечения ухода.

Обеспеченность пожилого человека уходом и защитой со стороны семьи, общины, доступа к медицине, социальным и правовым услугам, пользования услугами попечительства.

4. Принцип реализации внутреннего потенциала.

Пожилые должны иметь возможность для всесторонней реализации своего потенциала, чтобы им всегда был открыт доступ к общественным ценностям в области образования, культуры, духовной жизни и отдыха.

5. Принцип уважения личного достоинства.

Недопущение эксплуатации, физического и психического насилия в отношении пожилых и старых людей, обеспечения им права на справедливое обращение, независимо от возраста, пола, расовой или этнической принадлежности, инвалидности, а также независимо от их трудового вклада [30].

Таким образом, обращаясь к вышеизложенному, можно с уверенностью сказать, что у пожилых людей есть социальные проблемы. Пожилой человек сталкивается с большим количеством трудностей разного характера и нуждается в помощи и поддержке компетентных органов. В настоящее время, из-за преобладающего значения увеличения стареющего населения в Российской Федерации, этому вопросу стоит отвести большое внимание.

Исходя из вышесказанного, можно с уверенностью отметить тот факт, что пожилые люди – особенная категория, которая сталкивается со множеством проблем, как социального, так и финансового характера и т.д. В рамках работы с данной категорией стоит учитывать преобладающие им особенности. Государство и общество оказывают им поддержку, но стоит учитывать множественные нюансы, а также следует понимать, что пожилой человек не всегда немог и беспомощен, и может продолжать взаимодействовать с окружающим миром, как и прежде.

2 СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

2.1 Характеристика дополнительного образования пожилых людей

Говоря о дополнительном образовании стоит отметить вариативность интерпретации данного термина:

Дополнительное образование – это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию [28].

Дополнительное образование – совокупность форм образования, получаемого в дополнение к основному в целях получения новых или развития существующих компетенций учащегося.

Дополнительное образование – это любая форма формального получения дополнительных знаний, умений и навыков лицом, имеющим общее или профессиональное образование. Дополнительное образование (формальное или неформальное) является важнейшей составляющей системы непрерывного образования.

Если говорить конкретно об дополнительном образовании пожилых людей, то в данном случае применимо определение такого формата:

Дополнительное образование пожилых людей – это вид образовательной деятельности, получаемый по дополнительным программам общего и /или профессионального образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей пожилых граждан, общества, государства, а также непосредственно на повышение профессиональной классификации, получение полезных навыков, переподготовку кадров для всех сфер социальной и экономической деятельности.

Исходя из данного определения, можно обратить внимание на то что дополнительное образование пожилых является крайне важной частью современного мира, затрагивающая и оказывающая влияние на многие сферы общественной жизни. Дополнительное образование в данном случае является важным элементом, который оказывает поддержку пожилым гражданам, а также позволяет поддерживать стабильность государства, что доказывает необходимость развития и совершенствования данной образовательной сферы [44].

Необходимость дополнительного образования пожилых людей обуславливается зачастую такими тенденциями как:

- ускорение темпов развития общества и как следствие – необходимость подготовки людей к жизни в интенсивно меняющихся условиях;

- в связи с вхождением в новое постиндустриальное информационное общество, существенное расширение масштабов межнационального и межкультурного взаимодействия особую значимость приобретают факторы толерантности и коммуникабельности;

- возникновение и увеличение глобальных проблем, которые можно решить только в результате взаимодействия всего международного сообщества, для чего требуется формирование планетарного, космического, ноосферного стиля мышления у российского гражданина;

- динамика развития экономики, повышение конкуренции, сокращение сектора неквалифицированного и малоквалифицированного труда, значительные структурные изменения в сфере занятости, являются причинами потребности в регулярном повышении профессиональной квалификации и переподготовке, постоянном росте профессиональной мобильности работников;

- рост значимости человеческого капитала, составляющего в развитых странах около 70-80% национального богатства, все это обуславливает интенсивное, непрерывное развитие образования молодежи и взрослого населения».

В связи с быстрым развитием обществ, развиваются инструменты и средства, которые способствуют продуктивности протекания процессов, связанных

с получением новой информации. Речь идет про еще одну тенденцию развития дополнительного образования людей пенсионного возраста, а именно про адаптацию образовательной сферы для граждан посредством привлечения интернет технологий. Сейчас использование информационных, дистанционных ресурсов давно прочно обосновалось в современных реалиях. Образовательную сферу людей пенсионного возраста это не обошло стороной. Теперь, данные граждане имеют возможность расширить привычные границы стандартного обучения. В данный момент, проходить образовательные программы, получать знания и просто развиваться помогают различные сайты, и функционал дистанционного обучения различных вузов, которые называют «онлайн-университетами».

Образование в пенсионном возрасте может осуществляется по-разному: от обучения в официальном учебном заведении, (когда человек становится студентом и наравне с молодыми выполняет все требования, предъявляемые к нему) до самообразования. Последнее время все более популярными, как за рубежом, так и в нашей стране, становятся формы образования, ориентированные специально на людей старшего возраста [15]. Отличие данных образовательных программ состоит в том, что они направлены на удовлетворение различных потребностей, интересов людей именно этой возрастной категории.

Таким образом, в самом общем виде можно выделить формы включения пожилых людей в процесс дополнительного образования:

1. Человек пенсионного возраста может официально стать студентом учебного заведения, предоставляющего возможность пройти обучение в рамках дополнительного профессионального образования.

Чаще всего, люди в пожилом возрасте предпочитают такие формы образования, которые связаны с получением новой профессии, требующей среднего или высшего образования в новой для них области, это достаточно распространенное явление в настоящий момент. В этом случае они включаются в процесс обучения не как «вольнотружатели», но как обучающиеся, принимающие все условия данной формы обучения (программу, систему зачетов, экзаменов и

т.п.).

2. Самообразование.

Самообразование помогает данной категории граждан самостоятельно выбирать интересующие направления, и формат приобретения новых знаний и навыков, что несомненно может облегчить жизнь людям, которые не имеют возможности получать образование официально. Так же информацию в рамках самообразования можно получать в любое удобное время и месте благодаря привлечению и повсеместному использованию интернет-технологий.

В рамках сущности дополнительного образования людей пенсионного возраста, ее структура раскрывается как сложенная многоуровневая система, которая выглядит следующим образом:

- на первом уровне – подготовку всех возрастных групп к началу старости. Чем больше молодые люди узнают о старости, тем четче они будут понимать, что необходимо для активной и продуктивной старости и как возможно исключить факторы риска для достижения долголетия;

- на втором уровне – осуществляется непосредственная подготовка людей предпенсионного возраста к выходу на пенсию, предполагается доступность для пожилых к системе повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров, получения новой специальности в системе формального образования;

- третий уровень – для пожилых людей, вышедших на пенсию, имеющих ресурсы для развития и саморазвития;

- четвертый уровень – для людей с ограниченными возможностями, как по возрасту, так и в связи с различными заболеваниями, для которых используются различные специфические формы и методы учебы.

Анализируя образовательную систему, можно выделить основные учреждения, которые занимаются организацией дополнительного образования людей пожилого возраста, к которым относят: институты и университеты, предоставляющие возможность очного и/или дистанционного обучения пожилых людей, центры помощи населению и библиотеки (городские, районные, крае-

вые), академии, учреждения переподготовки для пожилых сотрудников, дискуссионные клубы, специализированные курсы, агентства, творческие мастерские, технические, спортивные, оздоровительные, реабилитационные, компьютерные центры, и лектории. Все они являются элементами непрерывной образовательной системы обучения, подготовки и переподготовки людей пенсионного возраста [23].

Непрерывность образования взрослых на данный момент играет приоритетную роль, в развитии образовательной сферы, людей старшего поколения. Основная стратегическая цель, стоящая сегодня перед системой непрерывного образования взрослых всех возрастов, это создание механизмов ее эффективного функционирования и устойчивого развития. Речь идет о создании и внедрении в систему непрерывного образования таких инструментов и средств, которые можно было бы использовать неоднократно для адаптации этой системы к меняющимся требованиям экономики, потребностям общества и каждого гражданина. На данный момент этому уделяется большое внимание, и многие моменты в первую очередь раскрываются в нормативно-правовых актах действующего законодательства нашей страны.

Исходя из вышесказанного можно сказать, что дополнительное образование играет большую роль в жизни государства, способствует адаптации и включаемости людей пенсионного возраста в условия быстро меняющегося социума, способствуя их социально-личностному самоопределению, поднимая их мотивацию и смысложизненные ориентации, и в целом влияет на повышение уровня социального благополучия, осуществляет профилактику негативных последствий кризисного периода, способствует повышению адаптивных возможностей к внутренним и внешним переменам. Сама сущность дополнительного образования взрослых представляет собой слаженную многоуровневую систему непрерывного образования, которая осуществляется в формате официального и самостоятельного образования как через специализированные учреждения, так и через внедрение в общественную жизнь интернет-технологий.

Очень важно осознавать какой вклад вносит дополнительное образование

в жизнь пенсионеров и развитие государства. Стоит способствовать повышению информированности и заинтересованности пожилого населения о возможности получения данного вида образования, ведь это может помочь избежать как множественных кризисов личности, так и упадка общественных систем.

Сам по себе феномен дополнительного образования граждан пенсионного возраста активно развивается, модернизируется и внедряется в современную образовательную систему [26]. Основные компоненты, направления, раскрываются в рамках действующей законодательной базы нашего государства.

Нормативно-правовая основа дополнительного образования людей пенсионного в России.

Несомненно, люди пенсионного возраста являются важной частью общества. Они обладают персональным опытом и знаниями, вносят вклад в интеллектуальный потенциал и развитие многих сфер общественной жизни. Большинство людей данной категории населения, не смотря на возраст, остаются активными гражданами, которые принимают участие в создании материальных благ и стремятся к продолжению своей трудовой деятельности. Ведь пенсионеры – крайне значимый социально-экономический ресурс Российской Федерации, что оказывает значительное влияние на все сферы жизни общества, в том числе на политические, экономические и социальные процессы современного государства. В 2019 году было принято решение о увеличении пенсионного возраста, что значительно сказалось на положении пенсионеров в стране. Экономические проблемы, связанные с выходом на пенсию, такие как например - минимальный размер пенсионных выплат, побудили развивать другие формы образования, что бы люди в пенсионном возрасте могли беспрепятственно продолжать трудовую деятельность с целью обеспечения необходимого для себя уровня жизни.

Поэтому сейчас активным образом набирает обороты такое направление образовательной подготовки как дополнительное образование людей пенсионного возраста. Данное направление имеет несколько наименований, такие как образование людей предпенсионного и пенсионного возраста - университеты

для пожилых людей или, как их еще называют, университеты третьего, серебряного возраста, охватывающие желающих учиться от 50 лет и старше.

Основные законы Российской Федерации и иные базирующиеся на их основе правовые акты не дискриминируют граждан по возрасту. Напротив, законодательство всячески стимулирует граждан пенсионного возраста к участию в общественной жизни, и продолжению профессиональной деятельности. Полным ходом идут процессы по разработке целостной системы дополнительного образования пенсионеров.

Обязательное условие успешного развития непрерывного образования людей пенсионного возраста – наличие законодательной базы, которая гарантирует доступность образования гражданам независимо от возраста. Принимаются специальные законы о непрерывном образовании, функционируют соответствующие государственные и общественные структуры управления, создаются, активно разрабатываются и используются различные программы. Реализация образования влияет на возможности граждан в полной мере пользоваться другими правами и свободами цивилизованного демократического общества в целом. Полноценное осуществление права на образование невозможно без законодательного подтверждения доступности образования пенсионерам и обязательств органов государственной власти по его наиболее полной реализации. Наряду с этим законодательство должно регулировать правоотношения и создавать правовые механизмы, обеспечивающие эффективность данной образовательной деятельности [28].

Само по себе непрерывное образование людей пенсионного возраста ориентируется на целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, на повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире. Основная стратегическая цель – это создание механизмов ее эффективного функционирования и устойчивого развития, а также создание системы полноценного информирования пожилых о их непосредственных правах. Речь идет о создании и внедрении в систему непрерывного образования таких инструментов, которые можно было бы использовать неод-

нократно для адаптации этой системы к меняющимся требованиям экономики, потребностям общества и каждого гражданина [8].

К основным законодательным документам, регламентирующим дополнительное образование людей пенсионного возраста, относят:

1. Конституция Российской Федерации.

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) статья 43.

Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, а также дополнительного образования.

2. Федеральные законы Российской Федерации.

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) «Об образовании в Российской Федерации» часть 1 статья 5, статья 10.

– Федеральный закон от 02.05.2015 N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, возраста, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).";

Продолжительность обучения определяется конкретной программой

профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации."

3. Постановления Правительства Российской Федерации.

– Правительство Российской Федерации от 27 октября 2016 г. № 1096 (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 27.07.2017 № 885, от 20.06.2019 № 784, от 29.06.2019 № 834) «Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания» пункт 12 перечня общественно полезных наук.

4. Приказы и письма Министерства науки и высшего образования и Министерства труда РФ.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. №499.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» от 24 января 2014г. №31102

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» от 21.04.2015г.

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций - разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандар-

тов» от 22 апреля 2015г №ВК_1032/06.

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» от 22 января 2015г. № ДЛ-1/05вн.

– Приказ Министерства труда Российской Федерации «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013г. №148н.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (далее - Порядок) устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Организация осуществляет обучение по дополнительной профессиональной программе на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имею-

щейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения [16].

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены: характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

5. Иные документы (стратегии, Федеральные проекты, концепции, региональные программы и др.).

– Распоряжение Правительства РФ от 05.02.2016 N 164-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года».

– Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Стратегия разработана в соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации развитию системы социальной защиты граждан пожилого в целях координации деятельности государственных и общественных институтов для решения существующих проблем граждан старшего поколения.

Стратегия содержит цели, задачи, направления государственной политики, реализация которых должна улучшить качество жизни граждан старшего поколения в зависимости от их индивидуальной нуждаемости и потребностей, обеспечить более эффективное использование их потенциала и участие в жизни общества.

Согласно части 1 статьи 5 закона РФ «Об образовании», (Федеральный

закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) «Об образовании в Российской Федерации»,) гражданам гарантируется получение образования в независимости от пола, возраста, расы, религии, происхождения, места жительства, а также других обстоятельств. Так же данный закон дифференцировал образование взрослых на дополнительное профессиональное образование, связанное с развитием профессиональных компетенций специалистов, и дополнительное образование взрослых, которое призвано удовлетворять индивидуальные потребности «в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании» человека любого возраста, будь то ребенок, взрослый среднего или пенсионного возраста, который в рамках неформального образования решил разнообразить свою жизнь.

В рамках данного закона так же нормативно закреплено понятие непрерывного образования. Данный вид образования обеспечивает реализацию прав граждан РФ на образование в течение всей жизни посредством различных программ (дополнительных профессиональных, образовательных и общеразвивающих), которые реализуются для взрослых всех возрастов. При этом не устанавливаются федеральные государственные требования, федеральные государственные образовательные стандарты в отношении программ дополнительного профессионального образования. Это дает возможность оперативно и гибко обеспечивать потребности соответствия квалификации человека меняющимся условиям профессиональной сферы и социальной среды (ст.10 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В последнее время все большую значимость в непрерывном образовании людей пенсионного возраста приобретает тенденция перенесения основного акцента с процессов профессиональной переподготовки и повышения квалификации на целостное развитие взрослого человека.

Есть необходимость предоставить пожилому человеку не только возможность получить дополнительное образование, или пройти переквалификацию, но и помочь в формировании мировоззрения, обеспечить всеми необходимыми знаниями и умениями, которые необходимы в творческой, продуктив-

ной деятельности, которая поможет получать удовлетворение от жизни в современном обществе [13]. Это раскрывается в другом законодательном документе, регламентирующим процесс дополнительного образования пожилых («Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года»). Стратегия содержит цели, задачи, направления государственной политики, реализация которых должна улучшить качество жизни граждан старшего поколения и обеспечить более эффективное использование их потенциала и участие в жизни общества, а также говорит о необходимости адаптивности дополнительного образования пожилых исходя из потребностей и возможностей пожилого человека.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», ставится перед образованием сама цель, которая предопределяет государственную политику данной сферы. Она заключается в повышении доступности образования, которое станет соответствовать основным требованиям развития экономики, изменяющимся потребностям современного общества и отдельных граждан в целом. В данном документе определена основная задача – создание системы, которая будет отвечать основным требованиям современного общества в рамках непрерывного образования взрослых всех возрастов, подготовке и своевременной переподготовке профессиональных кадров и удовлетворение потребностей граждан в рамках предоставления образовательных услуг.

Обратив внимание на вышеперечисленное, можно сказать, что сфере дополнительного образования уделяется внимание на законодательном уровне. Появляются стратегии и концепции, правовые акты, которые говорят не только о необходимости квалификации, переквалификации, получении дополнительного образования людям пенсионного возраста, но и гарантирует получение знаний и навыков, которые им необходимы в стремительно изменяющемся социуме, что позволит принимать активное участие в жизни общества, повышать личностный рост пенсионера и подарит возможность реализовывать свои персональные потребности.

2.2 Теоретико-методологические основы дополнительного образования пожилых людей

Анализ современных научно-педагогических исследований проблем дополнительного образования пожилых людей позволяет констатировать тот факт, что в его развитии нашли свое отражение теоретико-методологические подходы, как общие для всей системы образования, так и присущие только данной сфере. Преобразованные в принципы различные методологические подходы определяют приоритеты в практике сферы дополнительного образования.

Важную роль в успехе научного исследования играет определение подхода к решению проблемы. В каком ракурсе исследовать объект, с позиций каких представлений об объекте вести исследование, каких установок и принципов придерживаться, какие методы и приемы использовать – все это составляет суть подхода. Результат исследования зависит от того, насколько избранный исследователем подход окажется адекватным, т. е. способствующим успешной научной деятельности, достижению ее целей. Неадекватность подхода может быть обусловлена тем, что его пытаются применить к объектам, требующим иного подхода. Подход должен быть адекватен природе самого объекта [21].

Подход – особая стратегия исследовательской деятельности. Подход определяет основные принципы, на которых исследователь должен строить свой научный поиск [11]. В науке применяются разные подходы, но сегодня особенно актуально обращение к системному и комплексному подходу.

Социальные проблемы, как правило, представляют собой проблему комплексную, изучить которые в полном объеме и целостно невозможно, оставаясь в рамках одной научной дисциплины. Поэтому изучение дополнительного образования людей пожилого возраста требует того, что бы к данной проблеме подходили целостно и комплексно, в рамках междисциплинарного подхода.

Комплексность научных исследований проявляется в комплексировании, т.е. в такого рода деятельности, которая направлена на объединении наук, дисциплинарных знаний и действий представителей разных специальностей в целях многостороннего и целостного изучения сложно организованных объектов.

Комплекси́рование опирается на использование и реализацию в исследовательской практике основных принципов *комплексного подхода*.

Исходным принципом комплексного подхода является принцип многосторонности изучения сложных объектов, к числу которых принадлежат социальные проблемы. Сложность социальной проблемы обусловлена множеством и многообразием ее причин; множеством образующих элементов; сложностью ее структуры; множеством следствий существования социальной проблемы.

Второй принцип комплексного подхода – принцип единства исходных представлений об объекте изучения. В полидисциплинарном исследовании каждый специалист работает со своим предметом, в комплексном изучении социальные проблемы необходима системно-организованный междисциплинарный предмет исследования.

Третий принцип – принцип системной организации междисциплинарного предмета исследования. Этот принцип требует построения такого предмета исследования, в себя знания из различных научных дисциплин и которые увязывал эти знания в непротиворечивой, логически обоснованной форме.

Четвертый принцип – конгруэнтности (совместимости) дисциплинарные знания и отдельных методов. Это означает, изучение социальных проблем возможно лишь в том случае, познавательный процесс дисциплинарные знания методы не противоречат друг другу, не исключают друг друга.

Пятый принцип – принцип базовой дисциплины. В рамках комплексного изучения социальных проблем должна быть определена основная дисциплина, которая предполагает наиболее общие представления об изучаемой проблеме. Этот принцип обеспечивается двумя другими важными принципами:

- единство познавательных целей на основе разнообразия познавательных задач, согласованных друг с другом;

- принцип единства идейного замысла, т.е. весь коллектив должен исходить из единых теоретических представлений об изучаемом объекте. Принимать, и реализовывать взаимосогласованные, взаимоподдерживающие друг друга гипотезы.

Шестой принцип – принцип базовой дисциплины. В рамках изучения социальных проблем должна быть определена основная дисциплина, которая предлагает наиболее общие представления об изучаемой проблеме. В комплексных социальных исследованиях базовая дисциплина определяется по-разному, в зависимости от целей исследования. В одном случае на передний план выходит социология, в другом экономика или другая дисциплина. Но, как правило, именно социология претендует на роль базовые дисциплины в комплексных социальных исследованиях, так как она располагает наиболее общими знаниями о сущности изучаемого социального явления или проблемы.

Седьмой принцип – принцип формирования и подготовки каждой научной дисциплины к участию в комплексном исследовании. Этот принцип исключает стихийное участие той или иной научной дисциплины в изучении социальных проблем. Коллектив проводит особую мыслительную работу, направленную на выявление возможностей привлечения тех или иных знаний в рамках исследования дополнительного образования пожилых людей.

Восьмой принцип – принцип интеграции частных результатов и фактов, теоретических положений в единый целостный, синтетический результат [12].

Комплексный подход одновременно является не только стратегией познавательной деятельности, но и деятельности практической. Как основа практической деятельности по решению социальной проблемы подход предполагает, что при решении этой проблемы следует опираться на совокупность взаимосвязанных, взаимосогласованных мероприятий социальной политики, на программы решения социальной проблемы.

Если общество в своей преобразовательной деятельности ограничивается отдельными, случайными, несогласованными мероприятиями, оно не будет в состоянии решить данную социальную проблему.

Системный подход – методологическое направление в науке, основная задача которого состоит в разработке методов исследования и конструирования сложноорганизованных объектов – систем разных типов и классов. Системный подход представляет собой определенный этап в развитии методов познания,

методов исследовательской и конструкторской деятельности, способов описания и объяснения природы анализируемых или искусственно создаваемых объектов.

Наиболее широкое применение методы системного подхода находят при исследовании сложных развивающихся объектов – многоуровневых, иерархических, как правило, самоорганизующихся биологических, психологических, социальных систем, больших технических систем, систем «человек – машина» и т. д. Теоретической базой для разработки таких методов является диалектико-материалистический принцип системности. К числу важнейших задач системного подхода относятся:

- разработка средств представления исследуемых и конструируемых объектов как систем;
- построение обобщенных моделей системы, моделей разных классов и специфических свойств систем;
- исследование структуры теорий систем и различных системных концепций и разработок.

В системном исследовании анализируемый объект рассматривается как определенное множество элементов, взаимосвязь которых обуславливает целостные свойства этого множества. Основной акцент делается на выявлении многообразия связей и отношений, имеющих место как внутри исследуемого объекта, так и в его взаимоотношениях с внешним окружением, средой [16]. Свойства объекта как целостной системы определяются не только и не столько суммированием свойств его отдельных элементов, сколько свойствами его структуры, особыми системообразующими, интегративными связями рассматриваемого объекта. Для понимания поведения систем, прежде всего целенаправленного, необходимо выявить реализуемые данной системой процессы управления – формы передачи информации от одних подсистем к другим и способы воздействия одних частей системы на другие, координацию низших уровней системы со стороны элементов ее высшего уровня, управления, влияние на последние всех остальных подсистем.

Существенное значение в системном подходе придаётся выявлению вероятностного характера поведения исследуемых объектов. Важной особенностью системного подхода является то, что не только объект, но и сам процесс исследования выступает как сложная система, задача которой, в частности, состоит в соединении в единое целое различных моделей объекта. Системные объекты, как правило, не безразличны к процессу их исследования и во многих случаях могут оказывать существенное воздействие на него. В условиях развертывания научно-технической революции происходит дальнейшее уточнение содержания системного подхода – детальное раскрытие его философских оснований, разработка логических и методологических принципов, дальнейший прогресс в построении общей теории систем.

Таким образом, дополнительное образование пожилых людей можно рассматривать в рамках данных теоретико-методологических подходов, которые позволят отобразить, изучить, и выявить основные моменты присущие данному феномену: обозначить стратегию, оформить объект, и выявить предмет исследования.

Методы исследования дополнительного образования пожилых людей.

При исследовании дополнительного образования пожилых людей используются как теоретические, так и эмпирические методы научного познания.

К теоретическим методам исследования дополнительного образования пожилых людей можно отнести:

1. Анализ и синтез.

Теоретический анализ – это метод, в основе которого находится процесс разложения предмета на его составные части. Когда исследователь применяет этот метод, он мысленно разграничивает подвергаемый исследованию объект, узнает, из каких частей он состоит, каковы его параметры и признаки.

Синтез же является объединением полученных в ходе анализа частей во что-то единое. В результате использования синтеза происходит соединение знаний, приобретенных вследствие применения анализа, в единую систему.

Методы анализа и синтеза в научном исследовании органически взаимо-

связаны и способны принимать разнообразные формы в зависимости от качеств изучаемого объекта и цели исследования.

Прямые анализ и синтез находят свое применение на этапе внешнего ознакомления с объектом, в нашем случае с объектом дополнительного образования пожилых людей. При этом реализуется выделение отдельных частей объекта, определение его характеристик, простые измерения. Возможность более глубоко пробраться в сущность объекта дают структурно-генетические анализ и синтез. Для их реализации необходимы вычленения в сложном многостороннем явлении его составляющих. Предполагается акцентировать на них внимание. Таким образом, это помогает оказывать ключевое влияние на все оставшиеся стороны сущности объекта.

2. Сопоставление (сравнение).

Сравнение – это логический прием, необходимый в познавательной деятельности: на различных ее этапах и уровнях, вне зависимости от ее объекта. Сравнительный метод – более узкое понятие. В качестве особого метода исследования сравнение может выступать только в том случае, когда процедура сопоставления требует (для эффективного ее проведения) специальной подготовки и организации. Такая необходимость возникает обычно при сравнении сложных объектов и явлений, которые описываются большим набором широко варьирующих признаков. Сопоставление же является для проведения сравнительного анализа признаков, и выявления противоречий или же сходств. Дополнительное образование пожилых людей характеризуется сложностью объекта исследования, именно поэтому возникает необходимость в использовании сравнения как метода исследования.

3. Моделирование.

Чтобы подробно изучить предмет исследования, иногда нужно поместить его в специально созданную модель. Моделирование – метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного) оригинала модели.

Между моделью и объектом, интересующим исследователя, должно существовать известное подобие (сходство) в физических характеристиках, структуре, функциях и др. [31].

В рамках изучения дополнительного образования пожилых, моделирование может позволить рассмотреть всесторонне данный феномен, изучить его, выявить изъяны, и выписать рекомендации, которые позволят оптимизировать данный процесс.

К эмпирическим методам исследования относят:

1. Наблюдение.

Оно представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего, на работу органов чувств исследователя и его предметную материальную деятельность, преднамеренное и целенаправленное восприятие явлений внешнего мира с целью изучения и отыскания смысла в явлениях. Суть его состоит в том, что изучаемый объект не должен подвергаться воздействию со стороны наблюдателя, то есть объект должен находиться в обычных, естественных условиях. Это наиболее простой метод, выступающий, как правило, в качестве одного из элементов в составе других эмпирических методов.

В повседневности и в науке наблюдения должны приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний субъектов. Чтобы стать основой последующих теоретических и практических действий, эти наблюдения должны информировать нас об объективных свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений. В рамках изучения дополнительного образования, наблюдение позволит рассмотреть сам процесс, выявить основные компоненты, и проследить динамику объекта во время образовательного процесса.

Для того чтобы быть плодотворным методом познания, наблюдение должно удовлетворять ряд требований, важнейшими из которых являются:

- планомерность;
- целенаправленность;
- активность;

– систематичность.

2. Сравнение.

Один из наиболее распространенных методов познания. Оно позволяет установить сходство и различие между предметами и явлениями, провести параллели и выявить определенные закономерности.

Для того чтобы сравнение было плодотворным, оно должно удовлетворять двум основным требованиям:

– сравниваться должны лишь явления, между которыми может существовать определенная объективная общность;

– для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным (в плане конкретной познавательной задачи) признакам.

С помощью сравнения информация об объекте дополнительного образования пожилых людей может быть получена двумя различными путями. Во-первых, она может выступать в качестве непосредственного результата сравнения. Во-вторых, очень часто получение первичной информации не выступает в качестве главной цели сравнения, этой целью является получение вторичной, или производной информации, являющейся результатом обработки первичных данных. И тот и другой способ, активно используется в рамках изучения дополнительного образования пожилых людей.

3. Методы опроса (анкетирование, интервью, беседа).

Опрос – это метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации служит словесное или письменное суждение человека [44].

Широкое использование данного метода объясняется его универсальностью, сравнительной легкостью применения и обработки данных. Исследователь в короткий срок может получить информацию о реальной деятельности, поступках опрашиваемого, информацию о его настроениях, намерениях, оценках окружающей действительности.

Одна из трудностей, с которой сталкивается исследователь, применяющий методы опроса – это обеспечение достоверности и надежности полученных данных. Информация, которую получает опрашивающий, носит субъективный характер, и зависит от степени искренности отвечающего, его способности адекватно оценивать свои поступки и личностные качества, а также других людей, происходящие события и т.д. Поэтому данные, полученные в результате опроса, следует сопоставлять с данными, полученными другими методами (эксперимент, наблюдение, анализ документации и т.д.). Опрос может быть групповым и индивидуальным; устным и письменным. К основным видам опроса относят интервью и анкетирование:

1. Интервью – это метод получения необходимой информации путем непосредственной целенаправленной беседы в форме «вопрос-ответ».

2. Анкетирование – это проведение опроса в письменной форме. Для этого используется набор структурно организованных вопросов (анкета). Преимущество данного метода заключается в возможности проведения исследования большой группы людей одновременно и в сравнительной легкости статистической обработки данных.

В рамках изучения дополнительного образования пожилых людей, данный способ позволяет получить наиболее достоверную информацию, непосредственно от самих участников процесса, и составить наиболее полную картину об изучаемом объекте и процессе.

Все данные методы могут активно применяться в исследовании дополнительного образования пожилых людей. Появляется возможность получить достоверную информацию на данный промежуток времени, иметь возможность проследить текущее состояние процесса, выработать рекомендации по повышению эффективности или устранению главных проблем, возникающих в рамках дополнительного образования пожилых людей. Но также стоит отметить и тот факт, что методологической базы на данный момент недостаточно, для того что бы провести качественное и всеобъемлющее исследование дополнительно-

го образования пожилых людей, в виду того что данный вид дополнительного образования только начинает набирать обороты как сфера образовательной деятельности.

Основываясь на существующих подходах, была создана полная модель дополнительного профессионального образования пожилых людей на примере факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО «АмГУ».

В рамках Федеральной программы посвященной дополнительному образованию, проходит подготовка пожилых людей, по специальной программе профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в возрасте 50 лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста на период до 2024 года.

Составляется перечень программ региональной направленности, участие в реализации которой принимает межведомственная группа управления занятостью, центр опережающей профессиональной подготовки (далее ЦОПП) и ФГБОУ ВО «Амурский Государственный Университет» в частности. Анализируется перечень востребованных вакансий и базы образовательных организаций.

Далее *разрабатывается содержание и направления образовательной деятельности*. Происходит создание автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства» (Ворлдскиллс Россия) эталонной программы – которая разрабатывается специальной экспертной группой.

В дальнейшем происходит информирование ЦОПП, ФГБОУ ВО «АмГУ», УЗН, образовательных организаций о данных программах, после чего ведется *набор* через единую Российскую федеральную базу вакансий и резюме. Желающие должны быть обязаны зарегистрированы на Гос. Услугах.

Ведется верификация поданных заявок. Для пожилых граждан необходимо только подтвердить свою возрастную категорию с помощью паспортных данных.

После верификации потенциальных обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам, определяется *образовательный запрос*. Выявляется как появилась необходимость в дополнительном образовании. Это может быть желание сохранить прежнее место работы, найти работу или поменять род деятельности в целом, оформить само занятость или ИП. После чего корректируется в соответствии с перечнем вакансий и предыдущим уровнем образования (при необходимости) и заключается договор (трехсторонний или двухсторонний в зависимости от запроса).

В конце *формируются группы* по трем направлениям образовательной подготовки:

- программа повышения квалификации (при наличии предшествующего образования, около 250 часов образовательной подготовки);
- программа профессиональной подготовки (либо при наличии аттестата, либо при наличии диплома);
- программа профессиональной переподготовки (при наличии диплома, больше 250 часов) где окончательным результатом является получение квалификации.

Исходя из вышеперечисленного, можно сказать что дополнительное образование пожилых людей, наиболее сложный инструмент, чем кажется на первый взгляд. Существует множество нюансов, которые необходимо учитывать при работе с данной категорией граждан. На данный момент дополнительное образование пожилых – это слаженная система, которая постоянно развивается и совершенствуется. Существует нормативно-правовая база, и проекты, которые регламентируют дополнительное образование данной категории граждан. Так же данный феномен активно изучается, используя множество научных методов изучения.

3 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В ФГБОУ ВО «АМГУ»

3.1 Деятельность факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО «АмГУ» по организации дополнительного образования пожилых людей

В 1994 году в соответствии с уставом БПИ, на основании приказа № 158–ОД от 19.08.1994 года и решения Ученого Совета был создан факультет довузовской подготовки. В структуру факультета входили: лицей и школы учебного округа. С учащимися старших классов велась работа по подготовке к поступлению в вуз и осуществлялась профориентационная работа.

С 01.09.1998 года приказом № 429-к в целях оптимизации структуры университета факультет довузовской подготовки (ФДП) и факультет повышения квалификации преподавателей (ФПКП) были реорганизованы и путем соединения на их базе был создан факультет дополнительного образования (ФДО) на правах административного подразделения университета.

На данный момент, данный факультет дает возможность пройти профессиональную подготовку и переподготовку лицам различных возрастных категорий, в том числе и гражданам пожилого возраста.

На факультете дополнительного образования «Амурского государственного университета» реализуется множество программ, такие как: «Программа организации и профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных граждан на период до 2024 года» в рамках постановления правительства от 13 марта 2021 года №369. Так же реализуются программы профессионального обучения (ПО: статья 72 Федерального закона Российской Федерации, и ДПО: статья 76 ФЗ Российской Федерации) в рамках которых действуют программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Пожилым гражданам предоставляются образовательные услуги в соответствии с регламентирующим на современный момент деятельность Феде-

ральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". А также на основе распоряжения Правительства России от 05 февраля 2016 г. №164-р 8 февраля 2016 «Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года.»

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 ноября 2007 г. №282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации», Положением об условиях предоставления в обязательном порядке первичных статистических данных и административных данных субъектам официального статистического учета, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. №620, приказом Росстата от 20 декабря 2019 г. №786 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством науки и высшего образования Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере дополнительного профессионального образования» утверждена форма федерального статистического наблюдения ФСН № 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным программам (далее форма ФСН № 1-ПК).

А также постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. №620, приказом Росстата от 20 декабря 2019 г. №695 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством науки и высшего образования Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (далее – форма ФСН № ПО) утверждена форма статистического наблюдения ФСН № ПО.

В рамках диссертационного исследования был проведен анализ отчетной документации, исходя из информации, в которых можно сделать следующие выводы.

Исходя из вышеуказанных нормативных актов, можно провести сравнительный анализ отчетов за 2018 – 2019 – 2020 год.

Сравнительный анализ деятельности факультета дополнительного образования «Амурского Государственного университета» (ПК-1 2018, ПК-1 2019, ПК-1 2020)

Сведения о деятельности факультета дополнительного образования Амурского государственного университета, осуществляющего образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам за 2018 – 2019 – 2020 год.

В рамках анализа отчетной документации, по состоянию на 2018 год, на факультете дополнительного образования было реализовано 19 программ повышения квалификации и программ профессиональной подготовки. Всего слушателей программ повышения квалификации было 1326 человек. Слушателей программ профессиональной подготовки – 191 человек.

Таблица 1 – Сведения об образовательных программах, реализуемых организацией за 2018 год

Наименование образовательных программ:	Число реализованных образовательных программ всего, единиц	Всего слушателей, обученных по программам, человек	Всего слушателей пожилого возраста
Программы повышения квалификации	19,00	1326,00	310,00

Продолжение таблицы 1

Программы профессиональной подготовки	19,00	191,00	7,00
---------------------------------------	-------	--------	------

В рамках дополнительного образования на 2019 год, было 990 обучающихся. Из них по 30 программам повышения квалификации прошли 829 человек, по 15 программам профессиональной подготовки – 161 человек.

Таблица 2 – Сведения об образовательных программах, реализуемых организацией за 2019 год

Наименование образовательных программ:	Число реализованных образовательных программ всего, единиц	Всего слушателей, обученных по программам	Всего слушателей пожилого возраста
Программы повышения квалификации	30,00	829,00	168,00
Программы профессиональной подготовки	15,00	161,00	2,00

На 2020 год, из 543 слушателей, по 13 программам повышения квалификации прошло 451 человек. По программам профессиональной подготовки прошло 92 слушателя. Данная информация подтверждает факт уменьшения количества слушателей, на факультете дополнительного образования.

Таблица 3 – Сведения об образовательных программах, реализуемых организацией за 2020 год

Наименование образовательных программ:	Число реализованных образовательных программ всего, единиц	Всего слушателей, обученных по программам	Всего слушателей пожилого возраста
Программы повышения квалификации	13,00	451,00	52,00
Программы профессиональной подготовки	12,00	92,00	5,00

На факультете дополнительного образования, на 2018 год, было 1517 слушателей образовательных программ. Из них 1326 прошли программы повышения квалификации, 191 человек прошли профессиональную переподготовку. Наглядно это представлено на рисунке № 1.



Рисунок 1 – Количество слушателей за 2018 год

На 2019 год, образовательными услугами факультета дополнительного образования воспользовались 990 человек. Из них по программе повышения квалификации прошло 829 человек. В рамках профессиональной переподготовки было 161 слушатель. Все это наглядно представлено на рисунке № 2.



Рисунок 2 – Количество слушателей за 2019 год

На 2020 год, было 543 слушателя профессиональных программ подготовки и переподготовки. По программам повышения квалификации прошло 451 слушателей, в том числе по программам профессиональной переподготовки 92 человека. Результаты представлены на рисунке № 3.

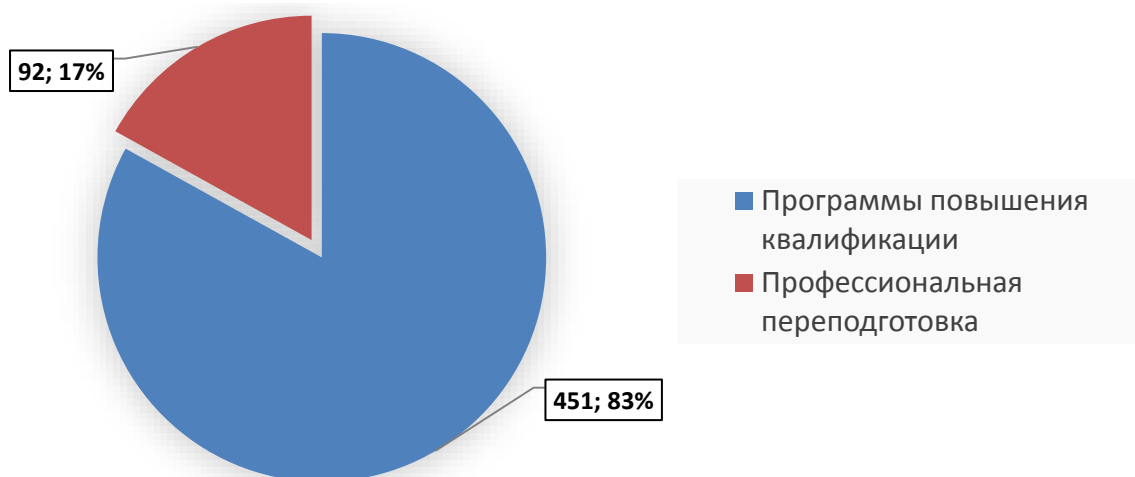


Рисунок 3 – Количество слушателей за 2020 год

В рамках темы диссертации рассматривается категория граждан, возрастом от 55 до 65 и более лет.

На 2018 год граждан 55-59 лет намного больше чем 60-64 и 65 и более лет. Чаще всего граждане 55-59 лет заинтересованы в программах повышения квалификации, также, как и граждане остальных возрастных категорий.



Рисунок 4 – Количество слушателей по возрасту за 2018 год

На 2019 год, граждан, заинтересованных в получении дополнительного образования меньше чем в 2018 году, из них преимущественно выбирают программы повышения квалификации. В рамках профессиональной переподготовки, свое предпочтение показала категория граждан от 60-64 лет.



Рисунок 5 – Количество слушателей по возрасту за 2019 год

На 2020 год, в рамках анализа отчетной документации, можно выявить закономерность уменьшения заинтересованности граждан в получении дополнительного образования. Большинство граждан отдает свое предпочтение программам повышения квалификации, что видно на диаграмме № 3.

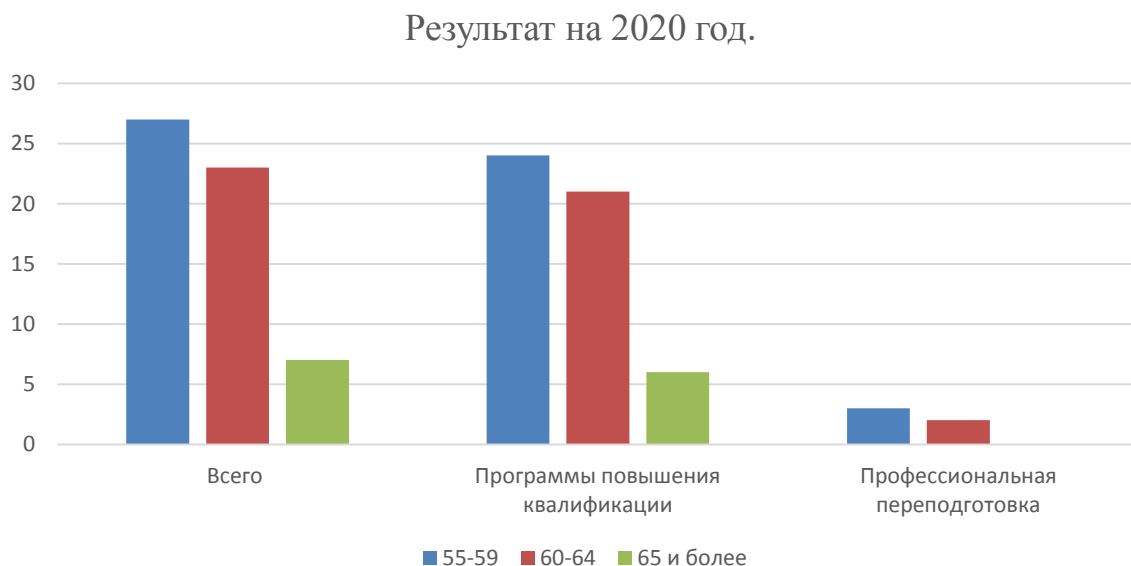


Рисунок 6 – Количество слушателей за 2020 год

Исходя из выше перечисленного, проанализировав отчетную документацию факультета дополнительного образования «Амурского государственного университета», можно заметить тенденцию понижения востребованности обучающих программ среди граждан. С каждым годом число слушателей сокращается. Так же можно с уверенностью сказать, что чаще всего граждане проходят обучение по программам повышения квалификации чем профессиональную переподготовку.

Говоря о возрастной категории граждан, можно проследить что граждане возрастом 55-59 лет чаще пользуются образовательными услугами, отдавая предпочтение программам повышения квалификации.

По результатам проведенного анкетирования специалистов, работающих на факультете дополнительного образования ФГБОУ ВО «АмГУ» можно сделать следующие выводы:

- по общему мнению специалистов, чаще всего граждане пожилого воз-

раста преследуют как цель, получение дополнительных навыков;

- начальное образование у граждан, которые обращаются за дополнительным образованием это среднее профессиональное образование и высшее образование;

- оформление самозанятости и ИП является редким явлением среди целей пожилых людей к получению дополнительного профессионального образования, специалисты говорят о том, что сложно проследить дальнейшую жизнь студентов и данный вид отчетности не ведется;

- учитывая отчетную документацию, на период с 2018 по 2020 год, замечается уменьшения обучающихся. 90% специалистов отмечают что это последствие пандемии из-за распространения COVID-19 и проблем с информированностью граждан о возможности пройти подготовку и переподготовку;

- 100% специалистов отмечают тот факт, что работать с пожилыми гражданами очень комфортно, ведь они ставят себе конкретные задачи, и более ответственно относятся к образованию, они более серьезны, добиваются поставленных целей, и точно знают, что им требуется;

- стоит уделить особое внимание обучению пожилых граждан компьютерной грамотности, и свободному владению современных технологий;

- на данный момент уже существует дистанционная форма обучения пожилых граждан в рамках дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки;

- чаще всего пожилые люди обращаются к курсам повышения квалификации;

- отсеив во время образовательной подготовки у данной категории граждан не большой это отмечают 80% специалистов;

- наиболее популярные направления профессиональной подготовки и переподготовки среди пожилых граждан на данный момент это: туризм, предпринимательство и графический дизайн.

Исходя из вышеописанного, можно выделить ряд положительных и отрицательных моментов, в рамках дополнительного образования пожилых людей.

К положительным относятся:

1. Возможность пройти подготовку и переподготовку, в рамках дополнительного образования.
2. Возможность продолжать трудовую деятельность, после получения образования.
3. Шанс продолжать находится в привычном социуме.

К негативным относятся:

1. Отсутствие информированности граждан пожилого возраста о возможности пройти образовательную подготовку и переподготовку.
2. Уменьшение популярности программ профессиональной подготовки.

3.2 Рекомендации по оптимизации деятельности факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО «АмГУ» по организации дополнительного образования пожилых людей

На основе анализа результатов проведенного исследования и экспертного опроса, автором предлагаются рекомендации по оптимизации дополнительного образования пожилых людей.

Учитывая вышеперечисленные плюсы и минусы, основным минусом можно выделить отсутствие достаточной информированности граждан пожилого возраста о возможности пройти профессиональную подготовку и переподготовку в рамках дополнительного образования.

Исходя из выше перечисленного, можно с уверенностью сказать, что пожилые граждане крайне ответственные студенты, но испытывающие ряд сложностей в процессе обучения из-за внедрения дистанционных форм обучения. Количество обучающихся в течении трех лет существенно сократилось. Главное для данной категории граждан – это получение новых полезных дополнительных навыков.

Учитывая ряд проблем, стоит задуматься о их решении, ведь их можно было бы избежать, если внедрить проект, задачей которого было бы повысить информированность граждан пожилого возраста о возможности обучения в рамках дополнительного образования и предоставить им возможность получить

дополнительный полезный навык.

К гражданам пожилого возраста относятся разные люди: от сильных и здоровых до очень старых, отягощенных различными физическими и психическими расстройствами. Данная категория граждан включает в себя людей из самых разных социальных слоев, с разным уровнем образования, профессиональной квалификацией и интересами.

Предметом социального проектирования является организация мастер-класса, который помог бы обратить внимание граждан пожилого возраста на важность продолжения образовательной деятельности, и позволил бы ознакомиться с условиями, которые может предоставить учебное заведение.

Основной целью проекта, является повышение заинтересованности лиц пожилого возраста в получении дополнительного профессионального образования. Ведь большинство граждан пожилого возраста после перехода в данную возрастную категорию сталкиваются со множеством проблем, которые мешают им реализовать себя в окружающем их социуме, и занять соответствующую общественную нишу. Существует рациональная потребность в информировании и просвещении данной категории граждан о потенциальных возможностях дальнейшего развития и образовательных услугах.

Увеличение заинтересованности лиц пожилого возраста в получении дополнительного образования – один из главных прогнозов и ожидаемых результатов после завершения социального проекта.

В рамках проекта необходимо достижение следующих задач:

– создать условия для заинтересованности у людей пожилого возраста социально позитивных потребностей и установок для получения дополнительного образования;

– содействовать творческому самовыражению и самореализации людей старшего поколения в современных условиях локдауна;

– создать условия для ситуации успеха, атмосферы радости, отдыха, общения для людей старшего поколения в условиях конкурса, а также сформировать позитивный образ о получении новых навыков и умений в пенсионном

возрасте;

- провести практические занятия по обучению, сопровождению в создании фотографий, фотосъемке, обработке социальной фотографии;

- организовать конкурс и показ фотографий в социальных сетях, на городских мероприятиях, содействовать широкому распространению данного материала среди людей пожилого возраста;

- посредством мероприятия ознакомить с образовательными возможностями университета.

Основная идея проекта заключается в том, чтобы, большинство граждан старшего и работоспособного возраста смогли найти и реализовать свой потенциал, были своевременно осведомлены и проинформированы о своих возможностях, и том шансе который предоставляется в рамках законодательства на государственном уровне. Иными словами, проводя параллели, можно провести аналогию с молодым поколением, которое может беспрепятственно получить необходимую информацию об образовании, через мастер-классы, проводимые вузами, или с помощью так называемого «дня открытых дверей», можно предположить, что таким же успехом мероприятия могли бы пользоваться и у людей пожилого возраста, которые хотят получить официальное образование.

Ожидаемые результаты от реализации данного социального проекта:

- привлечено внимание лиц к решению вопроса по увеличению заинтересованности в получении дополнительного образования людьми пожилого возраста через проведение мероприятия;

- создание условий для реализации общественной инициативы;

- повышение уровня социальной активности, моральной ценности, гражданственности и нравственности у разного рода социальных групп, вовлеченных в процесс получения дополнительного образования;

- волонтеры получают навыки групповой работы, будут погружены в проект;

- проведена работа с индивидуальной и групповой мотивацией на участие в проекте;

- проведенное финальное мероприятие (количество участников/зрителей) даст резонанс в обществе по поводу проблем людей старшего поколения;
- повысится социальная активность населения в решении социальных проблем;
- участники мероприятий увидят новую форму занятости и самовыражения.

В рамках социального проекта планируется дать пожилым людям знания и умения в области фотоискусства. Основанное на технологиях фотографии искусство создания фотографии, отражающей творческое видение фотографа как художника позволит людям пожилого возраста активизировать свои внутренние ресурсы. Ведь фотоискусство считается одним из изобразительных искусств и занимает одно из ключевых мест в современной массовой культуре. Освоить социальные сети, современные способы обработки фотографии, дизайна. Выражение своего внутреннего мира посредством фотографий даст возможность людям пожилого возраста почувствовать свою востребованность.

Все это безусловно увеличит заинтересованность лиц пожилого возраста к образовательной деятельности и ознакомит пенсионеров с основными целями работы факультета дополнительного образования: удовлетворение потребностей граждан и научно-педагогических работников в повышении квалификации и профессиональной переподготовки по специальностям университета.

Руководящую и организационную функцию принимает на себя автор и руководитель проекта. На протяжении всего процесса реализации проекта также планируется привлечь к сотрудничеству:

- руководство «ФГБОУ ВО «АмГУ»;
- членов студенческого совета и студенты в частности;
- социальные службы;
- сотрудников СМИ;

Ресурсным обеспечением для реализации проекта планируется использование материально-технической базы Амурского государственного университета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате написания диссертационной работы можно сделать вывод что данная тема крайне актуальна, ведь в связи с повышением количества людей третьего возраста, которые нуждаются в повышении квалификации и переквалификации, для того что бы продолжать заниматься профессиональной деятельностью и иметь возможность интегрироваться в современные реалии прогрессирующего общества. Таким образом пожилые люди смогут реализовывать себя в рамках профессиональной деятельности приносить пользу обществу, и реализовывать себя как сформированную личность.

Говоря о пожилых гражданах как объекте исследования, можно отметить что данная категория крайне специфична, и требует к себе особого внимания. Стоит четко расставлять границы и понимать особенности пожилых людей. Смена социального статуса, невозможность в полной мере продолжать трудовую деятельность, низкий уровень пенсионных выплат, изменение окружения и проблема одиночества, все это стоит учитывать при работе с данной категорией граждан.

Различного рода проблемы усложняют жизнь пожилым людям. Проблемы финансового характера, проблемы здоровья и проблемы психосоциального характера оказывают огромное влияние на жизнь людей. Пожилому человеку и его семье нужна помощь и поддержка - психологическая, медицинская, социальная. И цивилизованность сегодняшнего общества определяется в частности тем, насколько широка сеть специализированных учреждений, оказывающих помощь пожилым людям в решении их социальных проблем.

Пожилым людям предоставляется уникальная возможность воспользоваться услугами образовательных учреждений, для того что бы продолжать трудовую деятельность, оставаться в привычном окружении и многое другое. Сфера дополнительного профессионального образования стремительно развивается, появляются законные основания для непрерывного образования, которые регламентируются непосредственно государством.

Говоря о дополнительном образовании, стоит отметить, что данный феномен остается мало изученным. Существуют теоретико-методологические подходы к изучению дополнительного образования, в следствии чего была разработана подробная модель дополнительного образования пожилых людей. Данная модель позволяет в частности рассмотреть дополнительное профессиональное образование, которое предоставляется на базе факультета дополнительного образования Амурского Государственного Университета.

В рамках факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО «АмГУ» реализуются образовательные программы для пожилых граждан, курсы повышения квалификации, курсы профессионального обучения, профессиональная переподготовка. Все это регламентируется законодательством Российской Федерации при содействии «Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия).

Были разработаны рекомендации по оптимизации реализации дополнительного образования пожилых людей на факультете дополнительного образования ФГБОУ ВО «АмГУ». Предложен проект для увеличения информированности граждан пенсионного возраста о возможности пройти образовательную подготовку и переподготовку. Так же был создан информационный буклет, в котором содержится основная информация и контактные данные факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО «АмГУ».

В связи с выше сказанным, стоит подвести итог, что теоретико-методологические основы дополнительного образования пожилых людей активно развиваются, появляется, новые методы и формируются новые подходы для изучения такой образовательной сферы, как дополнительное образование людей пожилого возраста. Существует возможность пройти подготовку и переподготовку для пожилых граждан, с помощью чего может решиться существенный ряд проблем, данной категории граждан. Непрерывное образование регламентируется законодательством Российской Федерации, активно развивается и учитывает особенности данной категории граждан.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Агапов, Е. П. Методика исследований в социальной работе : моногр. / Е. П. Агапов – М. : Изд-во «Дашков и К», 2017. – 224 с.
- 2 Агапова, О. В. Технологии образования взрослых: пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых : моногр. / О. В. Агаповой. – СПб. : КАРО, 2014. – 208 с.
- 3 Агапова, О. В. Уроки для взрослых: пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / О. В. Агапова, С. Г. Вершловский, М. Г. Ермолаева. – СПб. : Тускарора, 2016. – 80 с.
- 4 Альперович, В. Д. Социальная геронтология : моногр. / В. Д. Альперович. – Ростов-на-Дону. : Феникс, 2017. – 576 с.
- 5 Баркер, Р. Словарь социальной работы: пер. с англ. / Р. Баркер. – М. : Ин-т соц. работы, 2017. – 136 с.
- 6 Бахарев, В. В. Методология и технология социологических исследований: учебное пособие / В. В. Бахарев. – Белгород, 2015. – 112 с.
- 7 Безденежная, Т. И. Психология старения. Путь к долголетию : моногр. / Т. И. Безденежная. – Ростов. н/Д. : Феникс, 2014. – 320 с.
- 8 Бойко, Л. И. Трансформация функций высшего образования и социальные позиции студенчества / Л. И. Бойко // Социальные исследования. – 2016. – № 3. – С. 78-83.
- 9 Бочарова, В. Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход / В. Г. Бочарова. – М. : 2018. – 184 с.
- 10 Васильчиков, В. М. К вопросу о подготовке и переподготовке пожилых людей / В. М. Васильчиков // Ученые записки. –2013. – № 2. – С. 10-13.
- 11 Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. М. : Логос, 2017. – 336 с.

- 12 Вершловский, С. Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномена: моногр. / С. Г. Вершловский. – СПб. : 2015. – 151 с.
- 13 Горшкова, В. В. Образование взрослых в контексте культуры: феноменологический аспект / В. В. Горшкова // Педагогика. – 2018. – №7. – С. 43-48.
- 14 Гусякова, Л. Г. Теория и методика подготовки специалистов по социальной работе в системе социогуманитарного образования современной России / Л. Г. Гусякова. – Барнаул. : 2017. – 31 с.
- 15 Деруэ, Ж. Л. Социология образования: в поисках общества / Ж. Л. Деруэ // Журнал социологии и социальной антропологии, 2015. – 36 с.
- 16 Дмитриенко, В. А. Образование как социальный институт. Тенденции и перспективы развития / В. А. Дмитриенко. – Красноярск. : 2014. – 51 с.
- 17 Дьячкина, С. П. Золотая осень третьего возраста / С. П. Дьячкина // Образование и общество. – 2015. – № 4. – С. 68-73.
- 18 Елютина, М. Э. Пожилой человек в образовательном пространстве современного общества / М. Э. Елютина, Э. Е. Чеканова // СоцИс. – 2017. – № 7. – С. 43-49.
- 19 Ермак, Н. А. Научно-теоретические основы педагогической поддержки в геронтообразовании / Ермак Н. А. // Изв. Волгогр. Гос. Пед. Унта. Сер. : Педагогические науки. – 2017. – № 1. – С. 133-136.
- 20 Ермолаева, М. П. Практическая психология старости : моногр. / М. П. Ермолаева. – М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2017. – 320 с.
- 21 Зборовский, Г. Е. Образование: научные подходы к исследованию / Г. Е. Зборовский // Социологические исследования. – 2016. – № 6. – С. 34-37.
- 22 Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2016. – 512 с.
- 23 Ключарев, Г. А. Непрерывное образование в условиях трансформации / Г. А. Ключарев, Е. И. Огарев. – М. : Франтэра, 2016. – 108 с.
- 24 Косов, Б. В. Психологическая подготовка специалиста / Б. В. Косов // Высшее образование в России. – 2009. – № 1. – С. 71-75.

- 25 Краснова, О. В. Социальная психология старения как основная составляющая социальной геронтологии / О. В. Краснова // Мир психологии. – 2018. – № 2. – С. 45-61.
- 26 Крылова, Н. Б. Социокультурный контекст образования : моногр. / Н. Б. Крылова. – М. : Новые ценности образования. – 2009. – № 2. – С. 67-94.
- 27 Липский, И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учеб. пособие / И. А. Липский. – М. : Магистр: ИНФРА-М, 2016. – 384 с.
- 28 Луначарский, А. В. Что такое образование? / А. В. Луначарский. М. : Педагогика, 1998. – 640 с.
- 29 Мардахаев, Л. В. Профессиональная деятельность и деформация личности: учеб. пособие / Л. В. Мардахаев. – М. : Изд-во «Союз», 2008. – 40 с.
- 30 Немов, Р. С. Психологический словарь. / Р. С. Немов. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 560 с.
- 31 Никитина, О. Н. Социология образования / О. Н. Никитина. – М. : 2016. – 113 с.
- 32 Никишина, В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы / В. Б. Никишина. – М. : Владос-Пресс, 2016. – 208 с.
- 33 Образование взрослых как социальный институт: тенденции развития и проблемы / В. И. Лодобед. – СПб. : 2017. – 57 с.
- 34 Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок. – М. : Изда-во «Дашков и Ко», 2017. – 592 с.
- 35 Писарев, А. В. Пожилые люди в социальной структуре современной России / А. В. Писарев. – М. : 2015. – 30 с.
- 36 Пискунова, Е. В. Непрерывное образование как стратегия развития образования в мире / Е. В. Пискунова // Непрерывное образование. – 2018. – № 2. – С. 114-118.
- 37 Платонова, Н. М. Теория и методика социальной работы / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М. : Академия, 2018. – 368 с.

- 38 Приступа, Е. Н. Социальная работа. Словарь терминов / Е. Н. Приступа. – М. : ФОРУМ, 2015. – 231 с.
- 39 Реан, А. А. Самоактуализация и самотрансценденция личности / А. А. Реан // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб. : 2017. – 480 с.
- 40 Розенбаум, М. Д. Психологическая оценка качества пожилых людей: сравнительный анализ / М. Д. Розенбаум // Социологические исследования. – 2017 – № 4 – С. 121-124.
- 41 Россет, Э. Продолжительность человеческой жизни / Э. Россет. – М. : Прогресс, 1988. – 383 с.
- 42 Рыбакова, Н. А. Феномен старости: моногр. / Н. А. Рыбакова. – М. : Псков, 2016. – 160 с.
- 43 Сигида, Е. А. Теория и методология практики социальной работы : монография / Е. А. Сигида. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 236 с.
- 44 Смирнов, П. И. Социология личности : уч. пособие. / П. И. Смирнов. – СПб. : Социологическое общество им. М. М. Ковалевского, 2016. – 380 с.
- 45 Смирнова, Э. П. Введение в социологию образования : учеб. пособие. / Э. П. Смирнова. – СПб. : «Питер», 2016. – 165 с.
- 46 Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / под ред. Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 427 с.
- 47 Старовойтова, Л. И. Одиночество пожилых в аспекте социальной работы. Профессионализм и творчество в социальной работе / Л. И. Старовойтова. – М. : 2017. – С. 56-59.
- 48 Хвелл, Л. Теория личности / Л. Хвелл, Д. Зиглер. – СПб. : «Питер», 2015. – 608 с.
- 49 Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : моногр. / Е. И. Холостова. – М. : Изд-во «Дашков и К», 2017. – 338 с.
- 50 Щукина, Н. П. Институт взаимопомощи в системе социальной поддержки пожилых людей: научное издание / Н. П. Щукина. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2018. – 412 с.

51 Cook, G. The Discourse of Advertising / G. Cook. – Routledge : London and New York, 2001. – P. 180-181.

52 International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences / Editors-in-Chief: Neil J. Smelser and Paul B. Baltes – Elsevier Science, 2011. – 348 c.

53 Jarvis, P. international Dictionary of Adult and Continuing education / P/ Jarvis. – Kogan Page. Routledge. London, UK, 1999.

54 Jarvis, P. Pre-retirement education: design and analysis / P. Jarvis // Adult education. – 1980. – № 53 (1). – P. 14-19.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки – 39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы: «История, методология и теория социальной работы»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему: «Увеличение заинтересованности людей пенсионного возраста в получении дополнительного образования на факультете дополнительного образования ФГБОУ ВО «АмГУ»»

Исполнитель
студент группы 961-ом

А.А. Винник

Руководитель
доцент, канд. пед. наук

Н.М. Полевая

Благовещенск 2021

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

1. Актуальность проекта

Люди пенсионного возраста являются неотъемлемой частью современного общества. Граждан старшего поколения становится все больше, они являются носителями знаний и опыта, вносят существенный вклад в совокупный интеллектуальный потенциал, в социально-экономическое развитие Российской Федерации, стремятся к осуществлению трудовой деятельности, являются создателями значимой части материальных благ, активно участвуют в процессах социального развития, сохраняют и приумножают богатство культуры страны и передают его молодым поколениям, выступают хранителями важнейших духовно-нравственных ценностей и обеспечивают связь и солидарность поколений.

Но к сожалению большинство граждан пенсионного и работоспособного возраста не могут реализовать свой потенциал в связи с неосведомленностью и не информированностью о своих возможностях, и том шансе который предоставляется в рамках законодательства на государственном уровне. Проводя параллели, можно провести аналогию с молодым поколением, которое может беспрепятственно получить необходимую информацию об образовании, через мастер-классы, проводимые вузами, или с помощью так называемого «дня открытых дверей». Если мыслить в данном направлении можно предположить, что таким же успехом данные мероприятия могли бы пользоваться и у людей пенсионного возраста, которые хотят получить официальное образование.

Данную ситуацию можно решить с помощью социально проектной деятельности, а именно попытки совместить мастер-класс для получения новых навыков и потенциальным ознакомлением с образовательным учреждением, которое предоставляет услуги дополнительного образования гражданам пенсионного возраста.

2. Объект проекта

Объект: Объектом проекта выступают лица граждане пожилого возраста, достигшие 55 и более лет.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

На данный момент в связи с изменением пенсионной реформы, к данной категории граждан относят людей, достигнувших 65 лет для мужчин и 60 лет для женщин.

К гражданам пенсионного возраста относятся разные люди: от сильных и здоровых до очень старых, отягощенных различными физическими и психическими расстройствами. Данная категория граждан включает в себя людей из самых разных социальных слоев, с разным уровнем образования, профессиональной квалификацией и интересами.

3. Предмет проекта

Предмет:

– организация мастер-класса, который помог бы обратить внимание граждан пенсионного возраста на важность продолжения образовательной деятельности, и позволил бы ознакомиться с условиями, которые может предоставить учебное заведение.

4. Цели и задачи проекта

Цели:

– выявление актуальных для людей пенсионного возраста социально-значимых проблем;

– привлечение внимания представителей исполнительной власти, широких кругов общественности к проблемам людей старшего поколения;

– активизация внутреннего потенциала людей пенсионного возраста;

– укрепление духовно-нравственного начала людей старшего поколения;

– увеличение заинтересованности лиц пенсионного возраста в получении дополнительного образования.

Задачи:

– создать условия для заинтересованности у людей пенсионного возраста социально установок для получения дополнительного образования;

– содействовать творческому самовыражению и самореализации людей старшего поколения в современных условиях локдауна;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

- создать условия для ситуации успеха, атмосферы радости, отдыха, общения для людей старшего поколения в условиях конкурса, а также сформировать позитивный образ о получении новых навыков и умений в пенсионном возрасте;

- провести практические занятия по обучению, сопровождению в создании фотографий, фотосъёмке, обработке социальной фотографии;

- организовать конкурс и показ фотографий в социальных сетях, на городских мероприятиях, содействовать широкому распространению данного материала среди людей пенсионного возраста;

- посредством мероприятия ознакомить с образовательными возможностями университета.

5. Содержание проекта

В рамках социального проекта планируется дать пожилым людям знания и умения в области фотоискусства. Искусство создания фотографии позволит людям пожилого возраста активизировать свои внутренние ресурсы. Ведь фотоискусство считается одним из изобразительных искусств и занимает одно из ключевых мест в современной массовой культуре. Освоить социальные сети, современные способы обработки фотографии, дизайна. Выражение своего внутреннего мира посредством фотографий даст возможность людям пожилого возраста почувствовать свою востребованность.

Все это увеличит заинтересованность лиц пожилого возраста к образовательной деятельности и ознакомит с основными целями работы факультета дополнительного образования: удовлетворение потребностей граждан в повышении квалификации и профессиональной переподготовки по специальностям университета, а также продемонстрирует им возможность получения новых навыков и умений и после выхода на пенсию.

План мероприятий, который будет реализован во время проведения проекта представлен в таблице 1.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Таблица А1 – План мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Формирование рабочей группы. Поиск ресурсов и привлечение социальных партнеров.	Январь 2021	По согласованию
2	Информирование заинтересованных лиц. Оповещение и приглашение к участию.	Январь 2021 2-3 неделя	По согласованию
3	Обучение волонтеров - кураторов для участников проекта. Темы «Социальные проблемы людей старшего поколения в современном обществе», «Адаптация людей пенсионного возраста в информационном пространстве» и 1 семинар «Создание фото продукта».	Февраль 2021	По согласованию
4	Реализация проекта Обучающие тренинги (6 модулей): 1. Теория: «Фотоаппарат. Андроид. Айфон», «Как устроена камера», «Как правильно использовать полезные функции» 2. Практические советы: «Рецепт хорошей фотографии», «Как настроить камеру, свет», «Выбираем фон» 3. Полезные приложения: «Сохраняем на компьютер», «Обработка фото», «Редактируем правильно» 4. Практические занятия: «Ретушь», «Пластика», «Замена фона». 5. Знакомство с графическими программами: «Накладываем на фото текст», «Спецэффекты», «Дизайн» 6. Подготовка к персональной выставке работ: «Вариант офлайн», «Вариант онлайн», «Создание страницы в социальной сети «Одноклассники», «Инстаграм»	Февраль-март 2021	По согласованию
5	Сбор заявок для участия в конкурсе социальной фотографии.	Март 2021 1 неделя	По согласованию
6	Создание и отбор участниками конкурса творческих работ.	Март 2021	Слушатели курса
7	Размещение фоторабот на сайте АмГУ Интернет – голосование. Определение лучших фоторабот.	Апрель 2021	По согласованию
8	Работа компетентного жюри. Определение победителей в разных номинациях.	Апрель 2021 28-30 число	По согласованию
9	Итоговое мероприятие – Выставка фоторабот. Награждение.	Май 2021 2 неделя	По согласованию
10	Подведение итогов, анализ результатов проекта. Анкетирование.	Май 2021	По согласованию
11	Взаимодействие со СМИ.	Май-июнь 2021	По согласованию

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Деятельность по проекту будет разбита на несколько периодов.

1. Организационный период.

Разработать положение о Конкурсе фоторабот, проведении по итогам дополнительного обучения по специальности «Техника и искусство фотографии» фотовыставки (онлайн или офлайн). Регистрационная форма для участия публикуется на сайте «АмГУ». Привлечение участников планируется через распространение информации в общественных организациях города и области, организациях-партнерах по работе с людьми старшего поколения, социальных службах, в социальных сетях (объявления, флаеры, личное общение, информационные письма, положение о Конкурсе). В результате разработанного плана распространения информации о проекте, будет проинформировано не менее 300 человек, из них не менее 100 примут непосредственное участие в получении дополнительного образования, необходимого для участия в конкурсе.

2. Образовательный период подготовка кураторов.

В начале проекта пройдет тренинг для волонтеров из числа студентов «ФГБОУ ВО АмГУ», которые будут привлекать людей старшего поколения к участию в проекте, осуществлять сопровождение (кураторство) этих людей в создании фотографий. Обучение пройдут не менее 10 человек. Будет проведено не менее 2-х тренингов по темам «Социальные проблемы людей старшего поколения в современном обществе», «Адаптация людей пенсионного возраста в информационном пространстве» и 1 семинар «Создание фото продукта». После обучения волонтеры будут вести консультационную работу по процессу фотосъемки, обработке социальной фотографии.

3. Начальная подготовка к мероприятию по «Технике и искусству фотографии» для граждан пенсионного возраста.

Проект будет разделен на 6 учебных модулей.

– теория: «Фотоаппарат. Андроид. Айфон», «Как устроена камера», «Как

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

правильно использовать полезные функции»;

– практические советы: «Рецепт хорошей фотографии», «Как настроить камеру, свет», «Выбираем фон»;

– полезные приложения: «Сохраняем на компьютер», «Обработка фото», «Редактируем правильно»;

– практические занятия: «Ретушь», «Пластика», «Замена фона»;

– знакомство с графическими программами: «Накладываем на фото текст», «Спецэффекты», «Дизайн»;

– подготовка к персональной выставке работ: «Вариант офлайн», «Вариант онлайн», «Создание страницы в социальной сети «Одноклассники», «Инстаграм».

Всё обучение, предусмотренное в проекте, построено в интерактивной форме (тренинги, мастер-классы).

4. Заключительный период.

Данный период состоит из трех частей:

а) Мероприятия сопровождения (небольшие мероприятия, «шаги», приближающие нас к конкурсу). Все фотоработы будут помещены для голосования на сайт «АмГУ», в социальные сети. Работы, набравшие наибольшее количество голосов пользователей сети будут участвовать в конкурсе.

б) Конкурс – награждение людей пожилого возраста, прошедших дополнительное обучение.

в) Фотовыставка работ учеников. В онлайн формате. Если позволяет эпидемиологическая обстановка – офлайн.

5. Определение бюджета проекта. Кадровое обеспечение.

Бюджетной составляющей будет ответственностью вуза, либо иных других организаций, заинтересованных в том, чтобы пожилые люди проходили подготовку и переподготовку, такие, например, как центр занятости населения.

Смета расходов на реализацию проекта представлена далее в таблице 2.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Таблица А2 – Смета расходов на реализацию проекта.

№ п/ п	Наименование расходов	Общая сумма стоимости проекта (тыс.руб)	Средства муниципаль- ного бюдже- та, необхо- димые для реализации проекта (тыс.руб)	Собствен- ные сред- ства орга- низации – исполните- ля проекта (тыс.руб)	Внебюд- жетные средства, привлечён- ные для ре- ализации проекта (тыс.руб)
1.	Организация Конкурса социальной фотографии «Мгновения жизни» - изготовление агитационной, рекламной продукции - проведение обучающихся семинаров, печатная и электронная инф. раздатка - работа жюри - распространение лучших работ в СМИ	20	8	10	2
2.	Проведение фотовыставки - обеспечение офлайн (наглядная агитация, украшение зала, раздатка) - награждение сертификатами участников - грамоты, призы, подарки лучшим	15	10	3	2
3.	Разработка и распространение фото материалов с конкурсными работами (диски, флешки)	5	2	3	0
	ИТОГО:	40	20	16	4

За счет того, что участники проекта в процессе получения дополнительного обучения приобретут некоторые знания и умения, это послужит хорошим стимулом для их дальнейшей жизнедеятельности. Также люди старшего поколения смогут осознать свою социальную значимость, поймут, что те творческие умения, которыми они обладают, приносят реальную пользу обществу.

Увеличение заинтересованности лиц пожилого возраста в получении дополнительного образования – один из главных прогнозов и ожидаемых результатов.

6. Ожидаемые результаты и социальный эффект

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Ожидаемые результаты:

– привлечено внимание лиц к решению вопроса по увеличению заинтересованности в получении дополнительного образования людьми пенсионного возраста через проведение конкурса социальной фотографии;

– созданы условия для реализации творческих инициатив в сфере фотоиндустрии;

– повышение уровня социальной активности, моральной ценности, гражданственности и нравственности у разного рода социальных групп, вовлеченных в процесс получения дополнительного образования;

– волонтеры получают навыки групповой работы, будут погружены в проект;

– проведена работа с индивидуальной и групповой мотивацией на участие в проекте;

– проведенное финальное мероприятие (количество участников/зрителей) даст резонанс в обществе по поводу проблем людей старшего поколения;

– повысится социальная активность населения в решении социальных проблем;

– участники мероприятий увидят новую форму занятости и самовыражения;

– подведение итогов проекта.

Социальный эффект:

– привлечение внимания общества к актуальным проблемам лиц пожилого возраста через фото работы;

– увеличение числа лиц пожилого возраста, желающих получить дополнительное образование.

Дальнейшее развитие проекта:

Опыт показывает, что социально-направленные проекты, продолжают реализовываться и после окончания сроков реализации проекта.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Предполагается, что деятельность по организации дополнительного образования для лиц пенсионного возраста в 2021 году получит развитие и распространение.

7. Определение ресурсов для реализации проекта

Руководящую и организационную функцию принимает на себя автор и руководитель проекта. На протяжении всего процесса реализации проекта так же планируется привлечь к сотрудничеству:

- руководство «ФГБОУ ВО АмГУ»;
- членов студенческого совета (по согласованию);
- социальные службы;
- сотрудников СМИ (по согласованию);
- компетентное жюри (в кол-ве 10 чел.).

Ресурсное обеспечение:

Для реализации проекта планируется использование материально-технической базы Амурского государственного университета.

8. Оценка эффективности

Показатели количественные:

- 1) количество граждан пенсионного возраста желающих принять участие в данном проекте;
- 2) количество граждан и иных сил, участвующих в мероприятиях;
- 3) косвенные временные затраты.

Показатели качественные:

- 1) удовлетворенность граждан пенсионного возраста проведенными мероприятиями;
- 2) положительные изменения, произошедшие в мировоззрении пенсионеров и их видимое желание продолжить образовательную деятельность;
- 3) эффективность использования уже имеющихся организационных, материально-технических и кадровых ресурсов.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Уважаемый специалист!

Приглашаем Вас ответить на вопросы анкеты. Данная анкета – часть исследования по теме «Теоретико-методологические основы дополнительного образования лиц пожилого возраста на примере факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО «АмГУ»», проводимого с целью изучения дополнительного образования с данной категорией граждан.

Техника заполнения анкеты: Внимательно прочтите вопрос и варианты ответов. Под номером вопроса поставьте любой знак рядом с ответом, который соответствует выбранному Вами ответу.

Анонимность гарантируется, все данные будут использованы в научных целях.

Заранее благодарим за участие!

1. Охарактеризуйте категорию пожилых людей как целевую аудиторию дополнительного профессионального образования.

2. Какие цели, чаще всего, преследуют пожилые люди обращаясь к дополнительному профессиональному образованию?

- Сохранение прежнего места работы
- Продолжение трудовой деятельности
- Приобретение дополнительных навыков
- Оформление ИП или статуса самозанятого

3. С каким начальным образованиям пожилые граждане обращаются за образованием?

4. Какие цели преследуют чаще всего пожилые граждане, приходя за дополнительным профессиональным образованием?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

5. Насколько популярно среди целей получение дополнительного профессионального образования среди граждан пожилого возраста оформление самозанятости и ИП?

6. По анализу отчетной документации за период с 2018 по 2020 год замечается тенденция уменьшения количества обучающихся, как вы думаете, с чем это связано?

- Из-за отсутствия востребованности дополнительного образования
- Из-за отсутствия информированности пожилых граждан о возможности пройти подготовку и переподготовку
- Из-за больших цен на платное дополнительное образование
- Из-за сложностей с доступностью дополнительного образования
- Другое _____

7. Влияет ли дополнительное образование на дальнейшее трудоустройство?

- Да, влияет
- Да, влияет, но частично
- Нет, не влияет

8. С чем, по вашему мнению, связано уменьшение количества обучающихся пожилого возраста?

9. Какие трудности существуют в работе с пожилыми гражданами?

10. Как вы считаете, нужно ли обучать граждан пожилого возраста компьютерной грамотности?

- Да, считаю
- Возможно
- Нет, не считаю

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

11. По вашему мнению, есть ли необходимость внедрять дополнительные образовательные программы с использованием компьютера (использование дистанционных форм)?

- Да, считаю
- Возможно
- Нет, не считаю

12. Есть ли трудности в реализации дистанционного обучения пожилых людей?

- Да
- Нет
- Если есть, то какие: _____

13. Какие программы пользуются большей востребованностью среди пожилых людей?

- Курсы повышения квалификации
- Курсы профессионального обучения
- Профессиональная переподготовка

14. Какие программы профессиональной подготовки и переподготовки пользуются большим спросом?

15. Большой ли отсев среди пожилых граждан, во время образовательной подготовки? Как вы считаете, почему?

Спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

«Модель дополнительного профессионального образования пожилых людей»



Рисунок В1 – Модель дополнительного образования пожилых людей

