

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ Н.М. Полевая
«—————» _____ 2020г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (на примере ГБУ АО СРЦН «Мечта»)

Исполнитель
студент группы 661об

А.Д. Чудайкина

Руководитель
доцент, канд. пед. наук

Л.Л. Романова

Нормоконтроль
доцент, канд. пед. наук

Л.Л. Романова

Благовещенск 2020

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 67 страниц, 3 рисунка, 3 таблицы, 6 приложений, 52 источника.

ДЕТИ-СИРОТЫ, ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Бакалаврская работа посвящена актуальной теме научного и прикладного значения – изучению социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

В рамках бакалаврской работы было проведено два опроса в форме анкетирования специалистов учреждения в рамках социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта», а был проведен анализ документации учреждения. По результатам анализа полученной информации были разработаны предложения по совершенствованию социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта» г.Благовещенска.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Общая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8
1.1 Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы	8
1.2 Социально-психологический портрет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	17
2 Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	27
2.1 Формы, методы и технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	27
2.2 Нормативно-правовая база по социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	37
3 Исследование социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в отделении социальной помощи семье и детям на базе БГУ АО СРЦН «Мечта» г. Благовещенск	51
3.1 Исследование реализации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта» г. Благовещенск	51
3.2 Предложения по совершенствованию социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта» г. Благовещенск	56
Заключение	60
Библиографический список	62
Приложение А Программа социологического исследования	68
Приложение Б Анкета	73
Приложение В Проект	78
Приложение Г Программа социологического исследования	83

Приложение Д Лекция: «Сущность финансовой грамотности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	88
Приложение Е Буклет	93

ВВЕДЕНИЕ

Проблема защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сегодня не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую остроту. В России существует феномен социального сиротства. 90% детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, – социальные сироты, т.е. дети-сироты при живых родителях.

Конвенция ООН о правах ребенка, ст.54 СК РФ закрепляют за каждым ребенком неотъемлемое право жить и воспитываться в семье. Государство обязано обеспечивать социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, предлагая альтернативу в выборе для него вида семейной заботы. В разделе VI СК РФ предусмотрены три формы семейного воспитания таких детей: усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья.

Некоторые субъекты Российской Федерации воспользовались предоставленным им правом и предусмотрели возможность передачи таких детей в патронатные семьи. Приоритетной формой семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, бесспорно, является усыновление (удочерение) ребенка. Мало того, усыновление (удочерение), является индивидуальной формой семейного воспитания и носит бессрочный характер. Причем такое устройство предполагает возникновение длительных, более того, пожизненных отношений ребенка с посторонними людьми. И наконец, усыновление (удочерение) – это «такая форма воспитания детей в семье усыновителя, при которой обеспечиваются условия жизни, равные с условиями жизни родных детей».

Различные аспекты организации практической основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заложены в работах следующих авторов: Белополюской Н.Л., Выгодского Л. (психическое и социальное развитие детей и подростков) [3], Варывдина В.А., Клемантовича И.П., Зубковой Т.С., Тимошиной Н.В., Климантовой Г.И., Михеевой Л.Ю., Пчелинцевой Л.М. (исследование системы социальной защиты детства) [4], Бу-

яновой М.О., Гогоевой А.В., Меновщикова В.Ю., Савина А.Н., Зарембо Т.Ф. (организация профилактической и реабилитационной работы) и др.

Научная новизна проблемы изучения обусловлена потребностью комплексного осмысления социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности использования результатов исследования для применения в практике деятельности социального учреждения ГБУ АО СРЦН «Мечта».

Объектом работы являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Предметом является социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Цель работы: исследование социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, на примере деятельности СРЦН «Мечта».

Задачи работы:

1) проанализировать социально-психологический портрет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2) рассмотреть детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как объект социальной работы;

3) изучить формы, методы и технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

4) охарактеризовать нормативно-правовую базу по социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

5) исследовать реализацию социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта» г.Благовещенск;

6) дать рекомендации по совершенствованию социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта».

Методы курсового исследования: обобщение, классификация и система-

тизация литературы, сравнительный анализ, анализ статистических данных, анализ документов, анкетирование.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1 Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке. Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ) [44].

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

Лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых в период их обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) по про-

граммам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих умерли оба родителя или единственный родитель (абзац введен Федеральным законом от 03.07.2016 № 359-ФЗ).

Сиротство в нынешний период времени в современной России является актуальной проблемой, оказывающей большое влияние не только на политику нашей страны, но и на общество в целом. Это проявляется в основном в том, что современная социальная и экономическая ситуация в Российской Федерации нуждаются в ее совершенствовании [48].

Понятие «сиротство» – социальное понятие, которое демонстрирует положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, то есть сирота – ребенок, который находится на постоянной основе или временно вне семейного окружения, или ребенок, который имеет право на помощь и защиту со стороны государства, также в силу своих интересов не может оставаться в таком окружении.

По мнениям Д.В. Волкова и Г.М. Погореловой сиротство в России имеет свои особенности:

- обострение в семьях проблемы жестокого обращения с детьми;
- увеличение числа социально неблагополучных семей;
- постоянный рост численности детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот;
- неоперативное решение органами опеки и попечительства вопросов воспитания, дальнейшей судьбы и временного жизнеустройства детей;
- низкий уровень предупреждения социального сиротства;
- сокращение или отмена социальных льгот;
- ухудшение криминогенной обстановки в среде несовершеннолетних;
- резкое увеличение количества безнадзорных детей.

Тюгашев Е.А. в своих исследованиях выделяет следующие виды сиротства:

- а) собственно сироты – такие дети, чьи родители рано умерли;
- б) домашние сироты – у таких детей есть родители, но их не интересуют

дела их детей. В худшем случае дети с такими родителями находятся в антагонистических отношениях, а в лучшем случае они чужие друг другу;

в) интернатские сироты – такие дети, у которых родители практически не участвуют в их воспитании, так что они воспитываются в интернате далеко от родителей;

г) «отказники» –такие дети у родителей, которые отказались от родительских прав;

д) «лишенцы» –такие дети у родителей, которые лишены родительских прав.

Для того чтобы глубже изучить и решить проблемы сиротства, следует исследовать источники сиротства и причины его появления в современной России. Истоки сиротства в России берут свое начало из далекого прошлого, когда во времена войн, голодовок, эпидемий, стихийных бедствий, ряда других стихийных бедствий родители погибали, поэтому их дети становились сиротами. В современной России ситуация отличается причинами, которые приводят к сиротству, а не процентным соотношением детей сирот. Многие исследователи отмечают, что больницы, специальные заведения, родильные дома заполнены брошенными младенцами [48].

В России распространение явления сиротства обусловлено комплексом процессов и особых условий в обществе, которые характеризуют развитие страны на протяжении XX века: Революция 1917 года, террор 20-х – 30-х годов, три разрушительных войны (первая мировая, гражданская, Великая Отечественная война), последствия перестройки конца 80-х – начала 90-х годов.

Большевиками в первые десятилетия после революции был нанесен мощный удар по вековой русской культуре[39]. Известным русским культурологом и философом Ю.М. Лотманом введено понятие «вековое здание культуры». Автор считал, что «культура всегда подразумевает сохранение опыта, что такое выражение не случайно. Одно из главных определений культуры –это ее «негенетическая» память, всегда подразумевает непрерывность интеллектуальной, духовной, нравственной жизни общества и человека, и человечества, всегда

связана с историей. Когда мы говорим о культуре современной, то сами того не подозревая, мы говорим о том огромном пути, который наша культура прошла. Этот путь перешагивает границы национальных культур, исторических эпох, насчитывает тысячелетия, погружает нас в одну культуру всего человечества».

Сейчас вызывают большое беспокойство увеличивающееся число детей, которые лишились родительского попечения при живых родителях, то есть социальные сироты. Социальное сиротство – это одна из проблем, которые остро стоят перед современным государством и обществом России[17]. При этом понятие «социальное сиротство» указывает на особую роль процессов в обществе и социальных условий при формировании данного явления, широко распространено в нашей стране.

Предполагается, что социальное сиротство порождается одним из важнейших факторов современности – процессом урбанизации. Город ускоряет эмансипацию женщин, изменяет мораль, способствует распаду патриархальных семейных связей, создает для человека особый покров социальной анонимности, приводит к распространению среди женщин мужских пороков – наркомании, преступности, алкоголизма, то есть к психическому и физическому отторжению от ребенка [48].

Причины социального сиротства, как многоаспектного явления, по мнению Г.Н. Соломатина, заключаются в:

- добровольном отказе матерей от своих несовершеннолетних детей (отказ от новорожденного в родильном доме, подброшенные новорожденные);
- принудительном изъятии ребёнка из семьи, когда родители лишают родительских прав в целях защиты интересов ребёнка (асоциальный обзор жизни, недееспособных родителей);
- природных или социальных катаклизмах, вынуждающие население страны к хаотической миграции (потеря ребёнка, отказ от ребёнка).

А.Ю. Васильев феномен социального сиротства связывает, прежде всего, с двумя факторами: кризисом семьи и социально-экономической нестабильностью в обществе.

Эти факторы образуются круг причин проявления социальных сирот:

- социальная дезориентация семей;
- материальные и жилищные трудности родителей;
- слабость нравственных устоев;
- негативные явления, связанные с деградацией личности взрослого человека (алкоголизм, наркомания, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребёнка) [48].

На основе анализа ранее выделенных причин сиротства и согласно отечественной практике, можно сказать, что основными причинами сиротства в современной России являются:

- отказ родителей от ребёнка в роддоме;
- тяжёлое материальное положение семьи;
- нежелательная беременность (в большинстве случаев такая беременность возникает у несовершеннолетних детей, которые рано вступили в половую жизнь);
- социальная дезадаптация родителей ребёнка, связанная чаще всего с потреблением наркотиков, алкоголя;
- рождение ребёнка с патологией (сюда относят детей-инвалидов, детей с неизлечимыми заболеваниями и т.д.);
- смерть или неизлечимая болезнь одного или двух родителей, при отсутствии близких родственников;
- родители ребёнка в местах лишения свободы отбывают наказание;
- родители признаны недееспособными (ограниченно дееспособными);
- родители уклоняются от обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей, то есть лишены родительских прав;
- жестокое обращение с детьми в семье и т. д.

По мнению Н.В. Скаткова, лишение родительских прав – главная причина, по которой дети в России лишаются попечения родителей[9]. Согласно статистике ежегодно в домах ребёнка 80% воспитанников составляют дети, от которых родители отказались сразу после их рождения, по причине болезни ре-

бёнка – 60%, в связи с тяжёлым материальным положением семьи – 20%. В 2015 году было выявлено 40 000 россиян, которые лишены родительских прав. Из них 29 000 были лишены прав за уклонение от обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей, 12% – в связи с алкоголизмом и наркоманией, 5% – за злоупотребление родительскими правами.

Можно сделать вывод, что актуальной особенно проблема социального сиротства становится для крупных индустриальных городов России. Среди воспитанников интернатных учреждений 95% детей были переданы на полное государственное обеспечение, от них родители по различным причинам отказались, либо лишены родительских прав, а только 5% детей не имеют родителей.

К сожалению, среди сирот встречаются и дети-инвалиды с различными отклонениями в психическом и физическом развитии[51]. Такие дети представляют собой особую категорию, до конца своей жизни нуждаются в поддержке со стороны взрослых, также им необходимо постоянное медицинское обследование, на которое тратится большое количество средств и времени.

Считается, что каждый ребёнок с момента своего рождения нуждается в заботе, любви и ласки со стороны своих родителей. Постоянное внимание к ребёнку закладывает в нём основные качества личности, которые в свою очередь обеспечивают психологическую устойчивость, нравственные ориентиры, любовь к жизни и целеустремлённость. Но, к сожалению, в нашем обществе есть и такие дети, которые лишены родительского внимания [35]. И на протяжении всей жизни им приходится испытывать ряд проблем, влияющих на их развитие.

Многие учёные пришли к выводу, что проблемы детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, носят:

а) медицинский характер. Среди проблем медицинского характера можно выделить следующие: отклонения в психическом и физическом развитии сирот (сюда можно отнести синдром Дауна, заболевание детским церебральным параличом (ДЦП), а также атрофию подвижных конечностей и др.); болезни желудочно-кишечного тракта; болезни органов дыхания (пневмония, различные респираторные вирусные заболевания); врожденный порок сердца; инфекция

мочевых путей; недоношенность, анемия, гипотрофия и рахит (все эти состояния усугубляют течение вирусных и бактериальных инфекций, тормозят развитие детей); заболевания гепатитом «С» или «В», а также сифилисом (основным источником таких заболеваний являются родители алкоголики, наркоманы, а также матери перенёсшие во время беременности сифилис или гепатит). То есть присутствует повышенный риск заболеваемости детей-сирот: частые хронические патологии, отставания в уровне физического, психического, интеллектуального развития, поражение головного мозга вследствие внутриутробной интоксикации, неврозы, которые обусловлены психическими травмами[52];

б) социальный характер. К проблемам социального характера, во-первых, следует отнести социальный статус ребёнка-сироты, воспитывающегося в детском доме или интернате. Он будто «ничей» ребёнок. Такой ребёнок характеризуется недостатком внимания со стороны взрослых. Это происходит из-за, что внимание педагогов и воспитателей в детских домах сосредоточено не на конкретного ребёнка, а на группу детей. Во-вторых: дети, воспитывающиеся в детских домах, испытывают пренебрежительное отношение к себе со стороны детей и родителей из обычных семей. В-третьих, дети-сироты, дети, оставшиеся без обеспечения родителей до наступления своего совершеннолетия, находятся на полном обеспечении со стороны государства. Дети приспособляются к постоянному их покровительству взрослыми. Таких детей называют иждивенцами, для них характерен низкий индекс самостоятельности. При выходе из учреждений такие дети самостоятельно не могут решать многие проблемы, связанные с жизнедеятельностью[48];

в) педагогический характер;

г) психологический характер. Важное значение для детей-сирот имеют проблемы психологического характера. Зачастую они характеризуются недостатком любви и родительской ласки. Младенцы могут умереть, если будут оставлены без тепла эмоционального, несмотря и на нормальный уход за ними, у детей постарше наблюдается нарушение процесса развития. Глубокая привязанность к родителям способствует развитию уверенности в себе с одной сто-

роны, и доверия детей к другим людям с другой стороны одновременно. Отсутствие к конкретному взрослому некой привязанности дезориентирует ребёнка, заставляет чувствовать свою уязвимость и малоценность. Дети, отвергаемые, неблагополучны эмоционально. Такое гасит их познавательную и интеллектуальную активность. Вся внутренняя энергия уходит на приспособление в условиях его жёсткого дефицита к поискам эмоционального тепла и борьбу с тревогой». Внимание работников домов-интернатов и детских домов не может компенсировать ребёнку общения с его родной семьёй[8]. Такие дети учреждений имеют ограниченный круг общения. Дети становятся агрессивными, эмоционально холодны, замкнуты, повышено уязвимы. Тот ребёнок не имеет устойчивый положительный «Я – образ», дружеские и тёплые отношения с другими людьми, больше шансов на самоуважение, который не был лишён родительской любви, что доказывается множеством исследований[18]. Дети, у которых родители лишены родительских прав, больше всего переживают жизненную травму. С одной стороны это связано с плохим обращением с ребёнком внутри семьи (физическое и сексуальное насилие, недостаток должного внимания детям), а с другой тяжело переживает разлуку с семьёй. Вынужденную разлуку ребёнок воспринимает в качестве смерти своих родителей. Дети стараются не думать о том, что с ними случилось, так как эмоциональные глубокие связи со значимыми для нас людьми являются источником и основой жизненных сил для каждого [35].

Испытывая постоянное насилие в семье, дети убегают из неё, что является развитием в нашей стране бродяжничества и беспризорности. Согласно статистике ежегодно в России 26 000 детей становятся жертвами преступных посягательств со стороны родителей, 10 000 детей и подростков убегают из дома, 2 000 детей и подростков спасаясь от домашнего насилия, покончат жизнь самоубийством [12].

Помимо домашнего насилия ребёнок может снова встретиться с ним в стенах детского дома, что негативно влияет на его психическое развитие, вызывает чувство страха и недоверие к людям. Такое насилие можно рассматривать

со стороны разных аспектов. Во-первых, насилие со стороны персонала – удары головой о стену, связывание, избиение детей, оставление или запираение детей без смены одежды в течение нескольких дней, их избиение[2]. Также оно может быть выражено в сексуальном насилии со стороны персонала. Иногда дети не получают необходимого ухода – это второй признак, то есть отсутствие заботы.

Наиболее опасно для детей отсутствие заботы у детей-инвалидов. Для детей-инвалидов во многих учреждениях с воспитанниками не проводят и не играют в развивающие занятия, не дают должного образования. Порой в течение продолжительного времени их оставляют лежать в постели без контакта с другими людьми. Обращение такого вида может привести к проблемам в эмоциональном состоянии, возникновению долговременных проблем со здоровьем. Насилие со стороны других подростков и детей в детских домах также присутствует: сюда можно отнести унижения, оскорбления, физическое насилие.

Таким образом, сиротство в современной России имеет свои признаки и особенности: появление новых характеристик социального сиротства, которые определяются падением нравственных устоев семьи, постоянным ухудшением жизни семьи россиян, следовательно, значительное увеличение размеров социального сиротства[17]. Все это приводит к безнадзорности огромного количества подростков и детей практически во всех регионах страны, изменению отношения взрослых к детям вплоть до полного вытеснения их из понятия «семья».

Необходимо изучать причины возникновения сиротства, чтобы вовремя предупреждать ее. Несомненно, что основной причиной детской безнадзорности является аморальный образ жизни и пьянство родителей, нежелание многих родителей заниматься воспитанием своих детей. Отчуждение ребенка от семьи также часто вызвано внутрисемейным конфликтом, который основан на упорном нежелании взрослых помочь преодолеть кризисную ситуацию и простить ребенка, войти в положение их ребенка [48].

Гражданам необходимо всегда помнить, что дети, оставшиеся без попечения родителей, и дети-сироты нуждаются в особой внимании взрослых и заботе

со стороны своего государства, поддержке государства в самых разных областях. Неоперативное решение органами опеки и попечительства вопросов жизнеустройства таких детей, низкий уровень предупреждения социального сиротства, воспитания и малый интерес к дальнейшей судьбе таких детей также порождают беспризорность и безнадзорность, могут повлечь за собой нарушение прав ребенка, повышение уровня преступности в целом.

1.2 Социально-психологический портрет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Согласно исследованию под руководством Л.И. Божовича было выделено то, что «у детей отпадает один из важнейших источников постоянного накопления опыта и знаний, они не усваивают многообразие межличностных отношений, так как в условиях школы-интерната дети постоянно находятся в кругу сверстников, в кругу одних и тех же впечатлений, одних и тех же педагогических воздействий» [2].

То, что интернатные учреждения влияют на развитие депривационных установок считает Фомных Е.С. Согласно данному автору, вследствие воспитания в данных учреждениях у детей развивается позиция жертвы, которая выражается в дефиците автономности, неумении планировать, делать выбор и принимать решение, дефиците внутренних ресурсов, опоре на группу. Также, автор считает, что последствия этой социальной депривации сохраняются на уровне личности и определяют ее последующее взаимодействие с внешним миром, выявляющееся в нарушении социально-психологической адаптации; акцентировании личностных особенностей, определяющих трудности социального функционирования; сензитивность к негативному воздействию общественных процессов; закрытость; обособленность; рентные установки; различные формы девиантного поведения [4].

Так, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых отмечают, что для детей, воспитывающихся в домах ребенка, детских домах и интернатах, характерны следующие искажения в сфере общения со взрослыми и умения в решении конфликтов:

– с одной стороны у детей-сирот обострена потребность в ласке, частом внимании со стороны взрослого, межличностном и близком взаимодействии, с другой, в следствие скудности и малоэмоциональности данного общения, направленности на регламентационное поведение, частой сменяемости взрослых, перехода самих детей в другие возрастные группы; происходит неудовлетворённость данной потребности;

– воспитанники интернатных учреждений, как правило, менее успешны в решении каких-либо конфликтов в общении с людьми, что проявится в излишней агрессивности, стремлении обвинять окружающих, неумении признавать свою вину, а также в доминированных и защитно-нападающих формах поведения, раскрывающих неумение адекватной и конструктивной оценки ситуации.

Но, несмотря на однообразность каких-либо поведенческих искажений, Царева Ольга Юрьевна предложила их возрастное разделение на дошкольные особенности, младшего школьного возраста и подростков:

1) Для дошкольников по мнению автора характерна глухота, задержка делового общения с взрослыми, неадекватное отношение к оценке взрослого, сниженная эмоциональная активность, пассивность во всех видах деятельности, отсутствие способности к сопереживанию, неосознанность поведения, потребность во внимании и доброжелательности со стороны взрослых.

2) Для детей младшего школьного возраста свойственна дисгармоничность интеллектуальной сферы, недоразвитие наглядно-образных форм мышления, ситуативность мышления и поведения.

3) Подростковый возраст отличается несформированностью внутренней позиции, слабой ориентации на будущее, размытостью и неясностью образа «Я», слабостью интимно-личностных контактов с взрослыми, трудностями в утверждении в среде сверстников.

Также, внимание многих автором направлено на факт влияния воспитания в закрытых учреждениях на проблему сторон полового самосознания и самоопределения, выражающейся в отсутствии адекватной модели поло-ролевого поведения по женскому и мужскому типу, что понятно, ведет к нарушению

собственной Я-концепции [6].

Так, Виноградова Г.А., Бобкова Т.С. в своем труде «Проблемы формирования семейных ролей у детей, оставшихся без попечения родителей» придерживаются исследования Семьи Г., что «социальная ситуация развития детей-сирот приводит к нарушению представлений о своей будущей половой, семейной роли, отсутствию знаний о различиях в поведении полов, равнодушию к своему внешнему виду, затрудняя формирование эталонов поло-ролевых нормативных ориентаций и стереотипов поведения»[4]. Так, согласно данным проведенного анализа жизни выпускников интернатных учреждений, было выявлено, что бывшие воспитанники сталкиваются с трудностями, касающихся создания собственной семьи, а также в вопросах ее сохранения. При этом, автор отмечает, что вследствие воспитания, изолированного от матери, а также из-за нарушения или отсутствия ласковых и привязанных взаимоотношений с ней в детстве, замечается высокая вероятность проявления поло-ролевой трансформации, выражающейся в «несвойственным в норме женщинам агрессии и черствости, отсутствию материнского инстинкта, отказу от ребенка».

На основе вышеизложенных данных можно понять, что психологическое состояние ребенка-сироты значительно отличается от ребенка, воспитывающегося в кровной семье.

При этом, многие авторы придерживаются мнения, что даже факт воспитания ребенка-сироты в замещающей семье не сможет полностью изменить ситуацию, ведь материнская депривация, проявившаяся еще до рождения ребенка, оставляет след и несет влияние на последующее становление личности этого ребенка.

Обобщая данные, можно выделить то, что интернатные условия воспитания ребенка формируют стереотипные формы поведения для всех детей, при этом характерные для каждого возрастного этапа отдельно:

- в младенчестве это несформированность базового доверия к миру;
- в младшем возрасте, на основе коллективного воспитания выделяется несамостоятельность, неосознанность своего Я, невозможность проявления

инициативу;

– в школьном возрасте, при ориентации оценивания ребенка по успеваемости в школе проявляется чувство неполноценности, простой, одномерный, негативный Я–образ, дисгармоничное развитие интеллекта, отсутствие познавательной мотивации, интеллектуальная пассивность;

– в подростковом возрасте, за счет отсутствия свободы выбора, подавления спонтанной активности и механизмов самоопределения в сторону требований режима, дисциплины, невозможности уединения формируется ориентация на внешний контроль, тенденция к аффективному реагированию, обиде, перекладыванию ответственности на других, низкий уровень самосознания, неспособность к сознательному выбору своей судьбы, ограниченность временной перспективы, иждивенчество, пассивное отношение к жизни, несформированность навыков взаимодействия вне учреждения[17].

Также у детей-сирот представления о той или иной социальной роли часто бывают искажены. Особенно трудным для ребенка-сироты оказывается освоение роли семьянина. Отсутствие или недостаточный опыт жизни в семье способствуют идеализации взаимоотношений в семье, образа семьянина. Этот идеал носит зачастую расплывчатый характер, не наполнен конкретными бытовыми деталями.

личностными и поведенческими особенностями детей, оставшихся без попечения родителей и с особенностями организации их жизни в учреждениях внесемейного воспитания.

Личностные особенности детей

Представление о себе у ребенка складывается из тех реакций, которые близкие проявляют в ответ на его действия. В основе позитивной самооценки могут быть, например, такие установки: «Я – тот, к кому мама относится с любовью»; а в основе негативной – «Я – тот, кто никому не нужен».

Следовательно, только при условии, что родители, любя своих детей, одновременно поддерживают их, создаются идеальные условия для формирования привязанности и представления о самом себе[17].

У детей, живущих в детском доме, не только формируется отторгаемое «Я» и низкая самооценка, но часто возникает ответная агрессия на позитивное принятие их другими людьми, поскольку они просто не знают, что делать, если тебя принимают. Их никто этому не обучил.

Все это в значительной мере отражается на умении этих детей взаимодействовать с окружающими людьми. Ведь именно особенности взаимодействия с близкими ребенок затем накладывает на общение с более дальним окружением.

Социальный интеллект – способность понимать других людей и действовать или поступать мудро в отношении других. Это умение анализировать ситуацию общения, прогнозировать ее развитие и понимать механизмы поступков окружающих в процессе взаимодействия[17]. Отсутствие возможности самостоятельно общаться с людьми разного возраста и социального статуса приводит к тому, что большинство детей, оказавшихся вне семьи, просто не умеет общаться с другими.

Потребность в самореализации у детей из детского дома может приобретать вид эгоцентризма – ориентации только на свое «Я», отношение к окружающим как к средству удовлетворения своих потребностей.

Для подростков характерно детдомовское «мы». Дети сами делят мир на «своих» и «чужих». Они агрессивны по отношению к чужим, но и внутри своего коллектива могут быть жестоки к младшим и новичкам, закрепляя дедовщину, воспринимая ее как естественную среду проживания. Таким образом, как общество отторгает таких детей, так и они выстраивают механизмы отчуждения от общества.

У большинства детей, живущих в детском доме, низкая самооценка. Отсутствие постоянной заботящейся фигуры, безусловного принятия, необходимость заслуживать хорошее отношение приводит к снижению активного отношения к жизни: не формируются собственные ценности, принципы, ориентиры, зато развивается конформность – податливость давлению группы, готовность следовать чужому мнению, изменять свои первоначальные оценки под влиянием мнения других.

Свою половую принадлежность ребенок из семьи устанавливает рано: на протяжении дошкольного детства он присваивает многие поведенческие формы, интересы и ценности своего пола.

Стереотипы женского и мужского поведения входят в самосознание через опыт общения и идентификацию с представителями своего пола. В детских домах дети изолированы от этих ориентаций. Дошкольники уже хорошо знают о своей принадлежности к полу, стремятся утвердить себя как мальчика или девочку. Однако *качественно* половая идентификация имеет существенные отличия.

В семье дети в первую очередь идентифицируются со своими родителями, близкими родственниками. Дети же, воспитываемые в госучреждении, идентифицируются, прежде всего, со сверстниками[17]. Нет возможности познакомиться с поло-ролевыми нормативными ориентациями, стереотипами поведения. Кроме того, недостаток мужчин в системе образования не позволяет мальчикам иметь достаточное количество образцов для подражания.

Ярче всего проблемы становления половой идентичности проявляются в период полового созревания. Основные трудности этого периода связаны с сексуальным поведением подростков, перед чем меркнут такие сложности, как неуспеваемость, недисциплинированность и т. п.

Многие дети страдают патологическими привычками: сосание пальца или угла одеяла, грызение ногтей, ритмическое раскачивание головой и туловищем и т.п. В основе патологических привычек лежит фиксация тех или иных действий. Проявляются эти привычки на фоне нервно-психического напряжения и служат способом его разрешить. Причины напряжения: недостаточное количество ласки, внимания, долгое пребывание без взрослого, отсутствие чувства стабильности и защищенности.

Нравственное развитие детей, лишенных родителей, во многом зависит и является следствием нарушений интеллектуального и эмоционально-волевого развития личности.

Нравственное развитие является одной из основных проблем полноценно-

го личностного роста воспитанников. Если воспитанники младшего возраста совершают те или иные «плохие» поступки чаще всего по недомыслию, импульсивному желанию получить желаемое, слабо понимая чувства и желания окружающих, или из-за желания отомстить обидчику, то проблемы нравственного развития воспитанников старшего возраста имеют более серьезный характер. Детдомовцы легко берут чужие вещи без спроса (на время и навсегда), воруют в магазинах и на рынках, любят разрушительные действия (разбить стекло, разломать новую ограду), охотно обижают слабых и, в целом, недостаточно понимают или не принимают моральные нормы, правила и ограничения. Большинство воспитанников-подростков имеют низкую моральную устойчивость. Выражается это в достаточно осознанном терпимом отношении к лицам, совершающим аморальные поступки.

У большинства детей из детских домов есть *эмоциональные проблемы* (бедная гамма эмоций, эмоции в основном относятся к негативной сфере, ребенок не умеет управлять своими эмоциями, плохо понимают эмоциональное состояние другого человека). Дефицит адекватного общения приводит к тому, что у ребенка закрепляется негативная, агрессивная позиция по отношению к другим людям. Дети практически не имеют родственной привязанности к собственным братьям и сестрам [25]. Именно из-за дефицита общения в детстве некоторые взрослые (бывшие детдомовские дети), создав свои семьи, не могут дать своим детям нужное количество любви и тепла.

Особенности организации жизни детей

Тотальное нарушение личных границ в детских учреждениях – огромная проблема. Там не закрывается ни один туалет, не закрывается ни один душ. Там нормально, когда нижнее белье лежит в общей коробке на всю группу. Нормально, когда девочке нужны средства гигиены, и она должна идти к медсестре на другой этаж об этом просить. Менять белье, совершать гигиенические процедуры даже подросткам приходится в присутствии других. Это стресс. Но жить, постоянно ощущая его, невозможно. И ребенок начинает «отключать» чувства. Дети постепенно учатся не испытывать стыда, стеснения.

Постоянное нарушение границ, когда ребенка могут повести на какой-то осмотр совершенно чужие люди, незнакомая медсестра.

Наряду с затруднениями в понимании собственного личного пространства, у ребенка нет понимания и о личном пространстве других людей. Домашний ребенок рано узнает, что у всех членов семьи есть свое личное время и свое личное пространство[25]. В детском доме, где силен дух коллективизма, ничего этого быть не может.

Особая проблема – отсутствие свободного помещения, в котором ребенок мог бы отдохнуть от других детей. Отсутствие условий для внутреннего сосредоточения формирует определенный социальный тип личности. Нереализуемая потребность в определенном жизненном пространстве, особенно в изоляции, приводит к тому, что дети из учреждений интернатного типа в больших городах осваивают чердаки и подвалы.

Когда говорят, что детей из детских домов нужно вводить в социум, речь чаще идет об одностороннем порядке: сделать так, чтобы дети ходили в обычную школу, в обычные кружки и так далее. Но не только детям нужно выходить, важно, чтобы и социум приходил к ним. Чтобы они могли пригласить в гости одноклассников, чтобы в кружки, которые есть в детском доме могли приходиться «домашние» дети из соседних домов, чтобы жители этих домов приглашались на концерты, которые проходят в детском доме[24].

Следствия изоляции – «два мира» – мир семейных людей и мир детей без семьи. Дети из детского дома гораздо более самостоятельны и независимы, чем дети из мира семей. Правда, эта самостоятельность имеет особую природу. Там, где у родительского ребенка есть авторитет старших, – у ребенка из учреждения есть прагматизм, граничащий с цинизмом. И вообще, они не любят контроль – в отличие от родительских детей, которые осознают более или менее выраженный контроль со стороны родителей как норму.

Изолированность детдомовцев имеет и еще одно следствие. Их коммуникация с миром семей, которая начнется, когда они достигнут совершеннолетия и начнут получать профессии и в целом социализироваться, всегда оказывается

несколько странной. Большинство детдомовцев стесняются того, что они детдомовцы, и часто пытаются это скрыть. Они многого не знают о жизни семей, поэтому коммуницировать с миром семей им трудно. Однако следует отметить, что своего рода идея-фикс семьи, которая есть почти у каждого ребенка из детского дома, оказывается продуктивной в том плане, что они очень тянутся к миру семьи и очень стремятся его реализовать в своей жизни. Одиночество, неутоленная потребность в любви и ласке заставляют их рано вступать в брак и рожать детей – так хочется, чтобы у них наконец была семья, близкие люди. Выпускники детских домов искренне верят, что у них в семье все будет хорошо, они-то своих детей не бросят [25]. Но опыта и умения строить семейную жизнь и налаживать быт у них нет, как ухаживать за ребенком – непонятно, бабушек и тетушек нет, и в итоге многие такие семьи быстро разваливаются. Результат – их дети также попадают в детдом.

Изоляция, в которой растут дети, по выходе из детдома сменяется либо активнейшим слиянием с миром семейных людей (девочки и мальчики рано создают собственные семьи и рожают детей), и вытеснением своего детдомовского прошлого (человек не просто скрывает его от других, но и сам старается забыть о нем), либо, к сожалению, дезадаптацией и слиянием с миром криминала. Чувство вины, неуверенность в себе вызывают отчаяние, которое мешает им пробиваться в жизни, достигать своих целей.

В семье ребенок всему учится постепенно – мы постепенно передаем ему все больше и больше прав по принятию решений. В пять лет ему можно гулять только с нами, в десять – можно уже самому, а в пятнадцать он один ездит по городу. Сначала ему предлагают на выбор молоко или чай, потом спрашивают, какую выбрать футболку. Потом родители дают ему денег, и он может пойти и купить понравившуюся одежду.

Ребенок в детском доме с этой точки зрения одинаков и в 3 года, и в 16 лет: система отвечает за него. В детском доме правила для всех одни. И единый для всех распорядок дня с отбоем в девять часов. Дети живут полностью регламентированной жизнью.

Никакого опыта принятия решений у них нет, все по команде: делать уроки, кушать, гулять. И еще – полные гарантии. С одной стороны, у тебя все регламентировано, с другой – за тебя все делают. Ответственность не наступает вообще.

У выпускников детского дома невелики шансы получить хорошее образование и профессию – ребенок, которому не для кого стараться, некого радовать своими успехами, учиться обычно не хочет. Да и способность к обучению часто оказывается снижена из-за пережитого, о чем мы говорили выше. Едва ли не главная причина неудач детей из детского дома – низкая самооценка, которая обессиливает, заставляет опускать руки и идти по пути наименьшего сопротивления[26]. Любое препятствие воспринимается ими как непреодолимая преграда, вызывает раздражение и отчаяние, а не желание мобилизоваться, собраться, постараться, добиться своего.

Таким образом, можно сделать вывод, что интернатные условия воспитания ребенка формируют стереотипные формы поведения для всех детей, при этом характерные для каждого возрастного этапа отдельно: в младенчестве это несформированность базового доверия к миру; в младшем возрасте, на основе коллективного воспитания выделяется несамостоятельность, неосознанность своего Я, невозможность проявления инициативу; в школьном возрасте, при ориентации оценивания ребенка по успеваемости в школе проявляется чувство неполноценности, простой, одномерный, негативный «Я–образ», дисгармоничное развитие интеллекта, отсутствие познавательной мотивации, интеллектуальная пассивность; в подростковом возрасте, за счет отсутствия свободы выбора, подавления спонтанной активности и механизмов самоопределения в сторону требований режима, дисциплины, невозможности уединения формируется ориентация на внешний контроль, тенденция к аффективному реагированию, обиде, перекладыванию ответственности на других, низкий уровень самосознания, неспособность к сознательному выбору своей судьбы, ограниченность временной перспективы, иждивенчество, пассивное отношение к жизни, несформированность навыков взаимодействия вне учреждения.

2 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

2.1 Формы, методы и технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

К исследованию форм и методов обращались: А.В. Мудрик, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Е.О. Смирнова, А.Е. Лагутина и др.

Метод – это способ совместной деятельности учащихся и учителя, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков.

Метод – это процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Форма – это способ организации учебно-воспитательного процесса.

Форма – это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.

А.В. Мудрик выделяет основные формы и методы индивидуальной работы: беседа; задушевный разговор; консультация; обмен мнениями; коллективное задание; индивидуальная работа с проблемами ребенка; сообщать с ребенком и другими специалистами решить возникшие трудности ребенка[10].

А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых выделяют формы и методы индивидуальной работы с детьми-сиротами: социальный педагог организует распорядок дня для ребенка; игры; целевые прогулки; беседы; изучение научной, художественной литературы; изучение картин, иллюстраций[14].

Е.О. Смирнова и А.Е. Лагутина выделяют методы индивидуальной работы с детьми-сиротами в условиях детского дома: исследование; наблюдение; беседа; интервью.

На основании проведенного теоретического анализа была составлена таблица, в которой отражены различные формы и методы индивидуальной работы, рассмотренные ведущими авторами Е.О. Смирнова, А.Е. Лагутина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, А.В. Мудрик. В ней разграничены формы и методы ин-

дивидуальной работы, которые представлены в таблице ниже.

Таблица 1–Формы и методы индивидуальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Формы индивидуальной работы	Методы индивидуальной работы
беседа один на один;	метод переубеждения ребенка;
задушевный разговор с ребенком;	методы и приемы организации социально ценной деятельности;
оказание индивидуальной помощи в конкретной работе;	метод поощрения и наказания
обмен мнениями социального педагога и ребенка;	метод стимулирования положительного поведения;
выполнение совместного поручения с ребенком;	метод самоанализа;
индивидуальная консультация;	метод самоприучения;
совместный поиск решения проблемы, задачи	метод самооценки

Таким образом, проанализировав теоретическую литературу, мы выделили ряд основных форм и методов, которые используются в социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

В процессе исследования было выделено четыре группы методов.

Таблица 2 –Классификация форм и методов индивидуальной работы с детьми-сиротами

Методы индивидуального обучения	Методы исследования	Методы воспитания	Методы коррекции
Наблюдение	Наблюдение	Беседа	Метод преодоления конфликтов
Беседа	Психологическая диагностика	Консультирование	Метод поддержки
Игротерапия	Интервью	Самовоспитание	Метод коррекции поддержки
Метод демонстрации	Анкетирование	Метод экологического воспитания	Метод лечебной педагогики

Метод моделирования	Тестирование	Метод воспитания природой	Тренинг
Опрос	Социометрия	Самоорганизация	Музыкотерапия
Метод поощрения	Мониторинг	Создание ситуации успеха	Методы арт-терапии
Метод напоминания	Биографический метод	Метод убеждения	Игротерапия
Интервью	Беседа	Метод делового общения	
		Метод индивидуального обучения	

Используя метод психологической диагностики, можно применять различные тесты, техники, методики, которые позволят выявить проблемы, интересы ребенка и т.д. в зависимости от того, на что будет направлена психологическая диагностика[14].

Метод наблюдения используется для того, чтобы выявить, как ребенок общается с другими детьми-сиротами, воспитателями, с детьми из школы. В ходе процесса наблюдения записываются возникшие трудности в дневник, что лучше поможет понять проблемы ребенка.

Может использоваться такая форма работы, как психологическая гостиница. Это форма индивидуальной работы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, которые подвергались влиянию сильного стресса и затяжной депрессии[29].

Психологическая гостиница – это образец психолого-педагогической работы, которая направлена на оказание экстренной помощи детям-сиротам, которые подвергались жестокому отношению со стороны взрослых, сверстников.

Основная цель психологической гостиницы – это комплексная психолого-педагогическая помощь детям-сиротам, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации; формирование у детей-сирот, переживших жестокое обращение пози-

тивных стратегий и образцов поведения. Психологическая гостиница реализует работу в три этапа:

Первый этап – заключается в знакомстве с ребенком. Самое главное установить доверительное отношение с ребенком, организовать психологически безопасное пространство для ребенка.

Второй этап – на данном этапе происходит оказание конкретной помощи детям-сиротам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Здесь происходит работа, направленная на: повышение самооценки ребенка; создание ситуации успеха; создание ситуации одобрения; реализуется работа по снятию психологической защиты ребенка; коррекция страхов; коррекция тревожности[31].

На третьем этапе делается упор на индивидуальном психологическом консультировании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые перенесли жестокое обращение. Происходит рефлексия по проделанной работе[22].

По мнению А.Н. Прониной, главное место в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, занимают психологические, психотерапевтические и психо-коррекционные методы.

Пронина А.Н. выделяет ряд методов, которые позитивно влияют на психологическое развитие личности.

Еще один из наиболее распространенных методов в работе с детьми-сиротами – это социальная работа, которая представляет собой систематическую, целенаправленную помощь ребенку по решению возникших проблем. Метод помогает ребенку научиться регулировать эмоции, мысли, выстраивать новые отношения с людьми. К задачам социальной терапии мы относим: исправление, корректировку поведения; предупреждение дисфункций; обеспечение нормального социального развития ребенка; самоутверждение личности.

Таким образом, в организации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, применяются различные формы и методы. Наиболее распространенные и эффективные методы: беседа, исследо-

вание, наблюдение, анкетирование и интервью. Также применяются следующие формы: индивидуальная консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, игры[10].

Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Технология социальной работы – это последовательность деятельности, в результате которой достигается поставленная социальная цель и преобразуется объект воздействия. Эта деятельность не является одноразовым актом воздействия, а представляет собой совокупный процесс, который характеризуется сменой содержания, форм, методов, которые циклично повторяются при решении каждой новой задачи в социальной работе[31].

Социальные технологии являют собой комплекс способов профессионального воздействия на социальный объект, в нашем случае дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с целью их улучшения, обеспечения их оптимального функционирования при возможном воздействии данной системы. Обеспечение результативности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зависит от комплексного использования технологий социальной работы, с помощью которых обеспечивается достижение определенных целей социальной работы в решении проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

При этом владение современными технологиями социальной работы позволяет специалистам по социальной работе своевременно удовлетворять жизненно важные потребности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воздействовать на формирование качества и уровня их жизни[14]. К наиболее важным видам общих технологий социальной работы относятся: социальная диагностика, социальная профилактика, социальная коррекция, социальная адаптация (Рисунок 1).

Технология социальной диагностики – это комплексная система, включающая в себя последовательность процедур и операций, направленных на опре-

деление и оценку состояния объекта (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) и отдельных его характеристик.

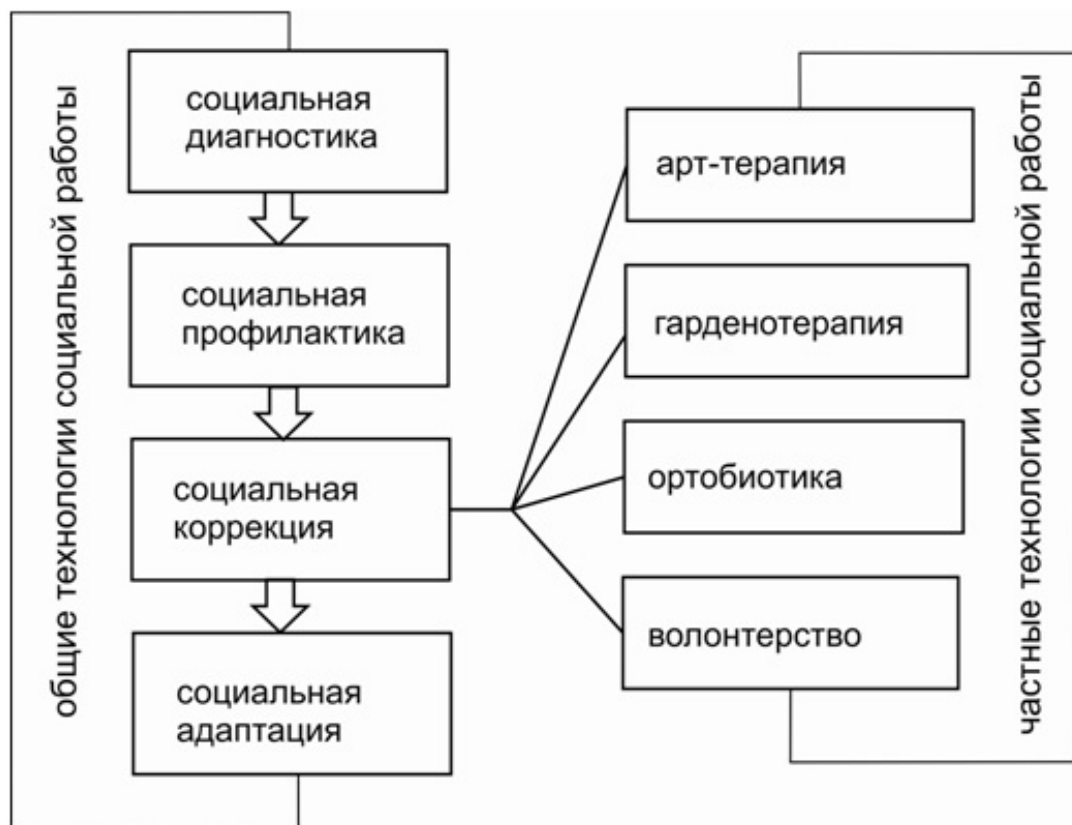


Рисунок 1 – Технологии социальной работы

Следует отметить, что инструменты и общие принципы диагностики детей-сирот и детей, воспитываемых родителями, мало отличаются друг от друга. В практике социальные работники используют одинаковые методики при работе с детьми, относящимися к разным категориям, ориентируясь прежде всего на возраст ребенка.

Социальная профилактика представляет собой целенаправленную, сознательную, социально-организованную деятельность по предупреждению возможных психолого-педагогических, социальных, правовых и других проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне с помощью нейтрализации или устранения порождающих их причин[15]. В применении к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, данная технология представляет собой тот же набор принципов и инструментов, которые используются в работах с детьми, воспитываемыми родителями.

Технология социальной коррекции – это объединенная последователь-

ность процедур и операций, направленная на исправление отклонений в поведении и развитии детей на основе создания оптимальных условий и возможностей для раскрытия личностного потенциала детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в трудной жизненной ситуации[20]. В силу специфики познавательной сферы и личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выбор частных технологий коррекционной работы требует особого подхода. Так, например, следует отдавать приоритет тем технологиям, которые максимально приближены к реальной жизнедеятельности человека.

Технология социальной адаптации – это объединенная последовательность процедур и операций, направленная на приспособление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе нормам и правилам поведения, окружающей их среде жизнедеятельности[18]. В работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, данная технология приобретает особую актуальность и требует постепенного перехода к самостоятельности в своей жизнедеятельности детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.

Таким образом, в социальной работе существуют наработки по использованию основных ведущих видов технологий социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Общие технологии социальной работы с детьми-сиротами можно рассматривать как систему оптимальных способов преобразования, регулирования социальных отношений и процессов жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющей трудную жизненную ситуацию[14]. Но как правило применение данных технологий происходит в соответствии с базовыми принципами и не мало учитывает особенностей определенной категории детей. Особенности конкретной группы детей приобретает актуальность при разработке частных технологий социальной работы с детьми сиротами, которые представляют собой технологии, которые предназначены для воздействия на детей-сирот, либо на социальную сферу их жизнедеятельности.

Главная задача реализации частных технологий – это помощь детям-

сиротам в их социализации, посредством технологии социальной коррекции психического развития и формирования необходимых социальных навыков. К частным технологиям социальной работы с детьми-сиротами можно отнести арт-терапию, гарденотерапию, ортобиотику, технологию волонтерства и другие.

Коррекционные методы данных технологий применяются, когда нарушения в поведении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связаны с задержкой психического развития вследствие неполноценности центральной нервной системы социально-педагогической запущенности. В этом случае применяют аналогичные развивающие программы и программы развивающих занятий с имитацией семейных отношений и семейных ролей путем моделирования ситуаций, а также методы развития социальных контактов в тренировочных группах по выработке навыков общения[25]. Тренировочная группа имеет иерархические взаимодействия и развивающую структуру, благодаря чему помогает сформировать социальные качества личности детей-сирот.

Также для решения проблемных ситуаций, взаимодействия, преодоления страха у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, применяют методы арт-терапии. Проективный характер имеют методы психодрамы и игротерапии, основанные на самовыражении ребенка и адекватном разрешении им проблемных ситуаций. Телесно-ориентированную терапию используют для профилактики агрессии у детей. Когнитивную терапию используют при работе с детьми, имеющими посттравматические стрессовые расстройства.

На мой взгляд наиболее перспективными в коррекционной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, являются методы, которые максимально приближены к практическим формам жизнедеятельности человека. Таким как: ортобиотика, гарденотерапия, волонтерство[52].

Ортобиотика – наука о разумном образе жизни, изучающая технологию самосбережения людьми здоровья и наполнения жизненным оптимизмом. Тем самым вид деятельности технологии ортобиотики является – двигательная активность, духовно-нравственные практики, работа с дыханием, коммуникатив-

ная деятельности, обсуждение, игра. Что способствует: развитию функций организма у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, духовному становлению, формированию позитивного мышления, осмыслению личных проблем, выработки позитивной установки с помощью жизненной программы, тренингу эмоций.

Модель деятельности ортобиотики, предполагает:

1) Позитивно направленную досуговую деятельность (например, путешествия, занятия изотворчеством, танцами, играми и другое), которая способствует формированию у детей-сирот сильных эмоций, оптимизируя психологические установки личности на преодоление различного рода жизненных препятствий.

2) Поощрение участия детей-сирот во всех видах досуговой деятельности, приносящих им радость, хорошее настроение, удовлетворение от полученных результатов.

3) Дифференцированный подход к подбору вида досуговой деятельности, учитывая специфичность потребностей детей-сирот.

Такой подход способствует формированию у детей-сирот позитивного отношения к жизни. Эта модель успешно применяется в практической деятельности социальных работников, педагогов, психологов, аниматоров[14].

Гарденотерапия – это особое направление психосоциальной, трудовой и педагогической коррекции при помощи приобщения детей-сирот к работе с растениями. Практика показывает, что дети из детского дома успешно справляются с работой на земле, выращиванием растений и созданием из них различных произведений. Такая деятельность напрямую связана с положительным воздействием энергетики земли, растений, что само по себе действует терапевтически. Особое эмоциональное настроение, связанное с выполнением необходимой работы, психически балансирует и успокаивает. Это важно при групповом выполнении фронта работ. Кроме того, развивается тактильная и психологическая чувствительность к живому, прививаются трудовые навыки, удовлетворяется познавательная потребность.

Технология волонтерства— это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение[30].

Привлечение детей-сирот к волонтерскому движению решает одновременно несколько задач:

1) Позволяет охватить этой работой достаточно большую аудиторию лиц из числа детей-сирот, что важно при существенной потребности в оказании различных видов помощи нуждающимся лицам, дефиците специально подготовленных кадров социальных учреждений.

2) Сформировать устойчивые антидевиантные установки как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются.

3) Развить у себя чувство самоуважения и ответственности, повысить личностную самооценку.

4) Через общественно полезное дело сформировать навыки, важные для личной и профессиональной жизни.

5) Личным участием повысить уровень качество волонтерского движения.

Рассмотренные частные технологии социальной работы: арт-терапия, технология волонтерства, гарденотерапия, музыкотерапия, игровая терапия, ортобиотика применяются как разрозненно, так и в комплексе друг с другом.

Частные технологии ориентируются на целостный подход к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, учет их интересов, потребностей, ценностных ориентаций. Способствуют созданию общественных условий, способствующих мобилизации потенциала внутренних сил личности для решения возникших проблем и трудностей[14].

Также необходимо владеть общими социальными технологиями, так как при их помощи специалист способен установить достоверную информацию о конкретном ребенке из детского дома и его окружении. Анализировать, прогнозировать возможные изменения детей-сирот. Предупреждать приобретение

вредных привычек, совершения правонарушений и иных антиобщественных действий детьми-сиротами. Знание общих технологий поможет специалисту социальной работы в санитарно- и культурно-просветительской, физкультурно-оздоровительной и информационной работе с детьми-сиротами и их ближайшего социального окружения.

Частные технологии применяют как индивидуально с детьми-сиротами, так и в групповой форме. Возможен и комплексный вариант применения разных форм работы, например, как предлагает Н.В. Сиврикова. Изучение особенностей детей-сирот способствует реализации правильно выбранной частной технологии средствами искусства, культуры, труда и творчества. Социальное творчество способствует формированию активной жизненной позиции, психологическому оздоровлению.

Таким образом, у технологий социальной работы с детьми-сиротами имеются свои особенности, общие технологии – имеют сходства в применении к другим категориям детей; частные технологии ориентированы на выбор методов, которые максимально приближены к реальной практике жизнедеятельности, т.к. именно такой подход позволяет преодолеть проблемы социализации у детей-сирот.

2.2 Нормативно-правовая база по социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Федеральное законодательство

Государство вынуждено брать на себя заботу о детях, оставшихся без попечения родителей, затрачивать немалые средства на их содержание, однако главной проблемой в данном случае является социализация детей как вне семьи, так и в новых семьях (опекунских, приемных – т.е. в тех, где отсутствует генетическая связь между детьми и родителями). Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, устройстве, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем[41].

Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на органы опеки и попечительства, которыми являются органы местного самоуправления. Их деятельность регламентируется рядом международных, федеральных и региональных нормативных актов, имеющих целью заботу государства о данной категории детей.

Исходя из главы 2 Федерального Закона № 48-ФЗ от 24.04.2008 года «Об опеке и попечительстве» органами опеки и попечительства являются органы исполнительной власти субъекта РФ и они осуществляют свои права и исполняют свои обязанности в соответствии с нормативными правовыми актами, определяющими статус этих органов (п.1 ст.6 указанного закона). Деятельность органов опеки и попечительства осуществляется во взаимодействии с другими органами исполнительной власти субъекта РФ. Контроль за деятельностью вышеуказанных органов осуществляет уполномоченный Правительством РФ федеральный орган исполнительной власти[46].

В ст.7 ФЗ «Об опеке и попечительстве» задачи органов опеки и попечительства определены таким образом:

1) защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и граждан, находящихся под опекой или попечительством;

2) надзор за деятельностью опекунов и попечителей, а также организаций, в которые помещены недееспособные или не полностью дееспособные граждане;

3) контроль за сохранностью имущества и управлением имуществом граждан, находящихся под опекой или попечительством либо помещенных под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; а также иные задачи в соответствии с федеральными законами и законами субъектов РФ. Кроме того в указанном федеральном законе разъяснены полномочия органов опеки и попечительства по выявлению и учету граждан, нуждающихся в установлении

над ними опеки и попечительства; представлению прав и законных интересов несовершеннолетних граждан, а также недееспособных граждан, находящихся под опекой или попечительством; выдаче разрешений на совершение сделок с имуществом подопечных; установлению опеки и попечительства, а также освобождению от исполнения этих обязанностей; подбору, учету и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах; а также иным полномочиям, определенным федеральными законами и законами субъектов РФ. По вопросам, возникающим в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки или попечительства, органы опеки и попечительства издают нормативные акты, которые могут быть оспорены заинтересованными лицами в судебном порядке.

Однако данный закон распространяется как на несовершеннолетних, так и на совершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. Исключительно в отношении детей вышеуказанные (и иные) вопросы систематизирует Семейный Кодекс РФ. Раздел VI полностью посвящен воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей. Исходя из положений ст.121 СК РФ, защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства.

Помимо выявления, вышеуказанные органы ведут учет и устройство таких детей, а также ведут контроль за условиями их содержания, воспитания и образования. Должностные лица различных организаций и учреждений, а также

иные граждане, располагающие сведениями о детях, оставшихся по тем или иным причинам без родительского попечения, обязаны сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей (п.1 ст.122 СК РФ). Орган опеки и попечительства в течение трех дней со дня получения таких сведений обязан провести обследование условий жизни ребенка и при установлении факта отсутствия попечения его родителей или родственников обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его дальнейшем устройстве. Орган опеки и попечительства в течение месяца со дня поступления сведений о ребенке, оставшемся без попечения родителей, обеспечивает его устройство и при невозможности передать ребенка на воспитание в семью в своем муниципальном образовании, по истечении указанного срока направляет сведения в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации для учета в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей. В свою очередь, оператор регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в течение месяца со дня поступления сведений о ребенке, организует его устройство в семью граждан, проживающих на территории субъекта РФ, а при отсутствии такой возможности направляет указанные сведения в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для оказания содействия в последующем устройстве ребенка на воспитание в семью граждан РФ[43].

Дети, по различным причинам оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление/удочерение, под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью), а при отсутствии такой возможности – в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (п.1 ст.123 СК РФ).

Как видно из Семейного Кодекса РФ, усыновление или удочерение (далее – **усыновление**) является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей[44]. Статьи 124 – 144 СК РФ полно, детально и четко формулируют порядок усыновления, критерии отбора усыновителей, порядок изменения усыновленному ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места

рождения, обеспечение тайны усыновления, правовые последствия усыновления, порядок и основания для отмены усыновления, и другое. Кроме того, ст.138 СК РФ в целях защиты материальных и имущественных прав усыновляемого ребенка, сохраняет за ним право на пенсии и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей, сохраняет это право и после усыновления (п.8 ст.9 закона от 17.12.2001 года № 173-ФЗ).

Иной формой устройства детей в замещающие семьи является **опека (попечительство)**. Опека устанавливается над детьми, оставшимися без попечения родителей, не достигшими возраста 14 лет в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Над детьми от 14 до 18 лет устанавливается попечительство. Ст.145–148 СК РФ, а также федеральный закон № 48-ФЗ от 24.04.2008 года «Об опеке и попечительстве», а также иные законодательные акты РФ регулируют порядок установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей; возможность граждан быть кандидатами в опекуны (попечители); права и обязанности опекунов (попечителей); прекращение опеки (попечительства); а также все вопросы, возникающие при передаче несовершеннолетних граждан на различные формы семейного устройства[44].

Исходя из положений Главы 21 СК РФ, одной из форм опеки (попечительства) над ребенком (детьми), признается **приемная семья**, осуществляющая свою деятельность по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре (см. приложение 2). Согласно Положению о приемной семье, утвержденному Правительством РФ в 1996 г., в такой семье должно быть не более 8 детей. Приемные родители выполняют функции воспитателей и получают оплату за свой труд. Между ними и приемными детьми нет алиментных, наследственных и других правоотношений, подобных отношениям между родителями и детьми, которые могут возникнуть в случае усыновления приемных детей. Государство и органы местного самоуправления выделяют денежные средства на содержание каждого приемного ребенка и

предоставляют соответствующие льготы, установленные законодательством. Органы опеки и попечительства обязаны оказывать приемной семье необходимую помощь, способствовать созданию нормальных условий для жизни и воспитания детей, а также вправе осуществлять контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей.

Передача ребенка в приемную семью в возрасте старше 10 лет требует его согласия. Запрещается, как и при усыновлении, разъединять братьев и сестер за исключением случаев, когда разъединение допустимо в интересах ребенка[43].

И только в случае отсутствия возможности передачи ребенка, оставшегося без попечения родителей, на одну из вышеуказанных форм семейного устройства, сотрудники органов опеки и попечительства могут применить положения Главы 22 СК РФ, разъясняющую устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в вышеуказанные организации, их деятельность, а также права воспитанников отражены в ст.155.1 – 155.3 СК РФ. Кроме того, в законодательстве подчеркивается, что при устройстве ребенка, оставшегося без попечения родителей, должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность преемственности в воспитании и образовании.

На территории Российской Федерации в целях оказания содействия в устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан РФ и создания условий для реализации права граждан, желающих принять этих детей на воспитание в свои семьи, был принят Федеральный закон от 16.04.2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей». В первой статье первой главы данного закона формулируются понятия «государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей», «региональный банк данных о детях», «федеральный банк данных о детях», «федеральный оператор государственного банка

данных о детях», «региональный оператор государственного банка данных о детях» и «граждане, желающие принять детей на воспитание в свои семьи».

Под государственным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, понимается совокупность информационных ресурсов, а также процессы сбора, обработки, накопления и хранения документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи. Он складывается из регионального и федерального банков данных о детях, оставшихся без попечения родителей. На региональном уровне банком данных занимается орган исполнительной власти субъекта РФ, который в случаях выявления детей, оставшихся без попечения родителей, организует их устройство в семьи. В Калужской области таким оператором является Министерство по делам семьи, демографической и социальной политике Калужской области[47].

Государственный банк данных о детях был сформирован с целью осуществления учета детей, оставшихся без попечения родителей; оказания содействия в их устройстве на воспитание в семьи; создания условий для реализации права граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, на получение полной и достоверной информации о детях, оставшихся без попечения родителей. Он имеет единые требования: наличие стандартной анкеты, фотографии ребенка, копий документов. Первым и главным из них является анкета ребенка, в которую включается вся личная информация о ребенке, его приметы, этнические особенности, состояние здоровья, черты характера, данные родителей и причины отсутствия родительского попечения. Кроме того, органами опеки и попечительства в соответствующие графы вносятся информация о несовершеннолетних братьях и сестрах ребенка, а также о совершеннолетних родственниках. Специальные графы анкеты отведены для информации о мерах, предпринятых органами опеки и попечительства, региональным оператором и федеральным оператором соответственно по устройству и оказанию содействия в устройстве ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью. К анкете ребенка прилагается *фотография*, обновляемая один раз в три

года – для детей от 3 до 18 лет, и ежегодно – для детей до трех лет.

Если ребенок, оставшийся без попечения родителей, по истечении одного месяца со дня его первичной регистрации не был устроен на воспитание в семью по месту его фактического нахождения, орган опеки и попечительства заполняет на него анкету, которую в 7-дневный срок вместе с фотографией и копиями личных документов ребенка передает соответствующему региональному оператору государственного банка данных о детях для занесения сведений в региональный банк данных о детях[45]. Копия анкеты хранится в органе опеки и попечительства и в личном деле ребенка в учреждении, в котором он находится. При изменении любых сведений, содержащихся в анкете ребенка, орган опеки и попечительства и региональный оператор в 3-дневный срок информируют об этом соответственно регионального и федерального операторов.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области информации, информатизации и защиты информации, анкета ребенка, оставшегося без попечения родителей, относится к конфиденциальной информации. На основе анкеты может быть составлена производная информация с целью распространения ее в средствах массовой информации или иным способом для информирования населения о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи. При создании и распространении указанной информации должна быть исключена возможность идентификации личности ребенка, его родителей и других родственников.

Основанием для прекращения учета сведений о ребенке, оставшемся без попечения родителей, в государственном банке данных о детях является: устройство ребенка на воспитание в семью; возвращение ребенка его родителям или единственному родителю; достижение ребенком совершеннолетия или приобретение им полной дееспособности до достижения совершеннолетия; смерть ребенка.

В связи с исполнением федерального законодательства в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, многие функции по выявлению, учету и непосредственной работе с этой категорией детей переданы на региональ-

ный уровень. И на современном этапе развития законодательства тот или иной регион РФ самостоятельно старается решить вопросы, связанные с проблемами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Нормативно-правовое обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на примере Амурской области

Одним из основных законов регулирующих правовое обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является Закон Амурской области «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 11 апреля 2005 года № 472-ОЗ (в редакции от 5 марта 2018 года). Данный Закон регулирует отношения, возникающие на принципе обеспечения и предоставления дополнительных гарантий по социальной защите прав детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей[45].

Предоставление и обеспечение жильем органом исполнительной власти детей-сирот и детей, которые остались без опеки родителей регламентируется постановлением Правительства Амурской области «Об отдельных вопросах обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей» от 8 апреля 2013 года № 144. Жилищная проблема, для рассматриваемой категории нуждающихся детей, является и остается на сегодняшний день главной проблемой по защите их прав в Амурской области.

Также, одним из основных нормативно-правовых документов в этой сфере является постановление Правительства Амурской области «О мерах по реализации закона Амурской области «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 15 сентября 2010 года № 499. Он регулирует формы правового сопровождения данной категории детей, это – подготовка к поступлению в учебные заведения.

На момент обучения, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, производится выплата академической стипендии. Также, для данной категории детей, определен порядок по увеличению стипендии и выдаются пособия на приобретение письменных принадлежностей и учебной литературы.

Постановление правительства Амурской области № 499 от 15 сентября 2010 года. Данным постановлением разработан порядок выплат единовременного денежного пособия, обеспечением выпускников муниципальных и областных образовательных учреждений обувью, одеждой и другим разным необходимым мягким инвентарем.

Ко всему вышеизложенному, данное постановление регламентирует порядок определения бесплатного проезда для рассматриваемой категории детей, которые пользуются внутрирайонным транспортом в сельской, пригородной и городской местности, также, один раз в год оплачивается проезд к месту жительства и обратно.

В Амурской области, в рамках организации правового обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самостоятельным направлением является постинтернатное сопровождение данной категории детей.

В поддержку развития постинтернатного сопровождения в области, принято постановление Правительства Амурской области «О постинтернатном сопровождении в Амурской области выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 25 апреля 2017 года № 208. В данном постановлении утвержден порядок постинтернатного сопровождения данной категории детей и регламент межведомственного взаимодействия по постинтернатному сопровождению[44].

Министерством социальной защиты населения Амурской области, в рамках Закона «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Амурской области», реализуются такие государственные полномочия, как осуществление в отношении несовершеннолетних деятельности по опеке и попечительству, полномочия регионального оператора банка данных о детях-сиротах. В соответствии с данным Законом, полномочия по осуществлению и организации деятельности по попечительству и опеки, переданы 29 органам местного самоуправления, в которых функциями органов попечительства и опеки наделены управления образования.

Подводя итог вышесказанному, можно составить таблицу, в которой

отображены основные меры социальной поддержки Амурской области детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и нормативно-правовые акты, регулирующие эти меры поддержки.

Таблица 3 – Нормативно-правовые акты регулирующие меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Амурской области

№ п/п	Меры социальной поддержки	Нормативный правовой акт
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей		
1.	Выплата денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой (попечительством)	- Закон Амурской области от 09.06.2006 №191-ОЗ «О порядке назначения и выплаты денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой (попечительством), в Амурской области»
2.	Предоставление по договору социального найма благоустроенных жилых помещений специализированного жилищного фонда	- Закон Амурской области от 01.09.2005 №38-ОЗ «О жилищной политике в Амурской области»; - Закон Амурской области от 11.04.2005 №472-ОЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; - Постановление Правительства Амурской области от 08.04.2013 №144 «Об отдельных вопросах обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; - Постановление Правительства Амурской области от 25.09.2013 №446 «Об утверждении государственной программы Амурской области «Обеспечение доступным и качественным жильем населения Амурской области на 2014 – 2020 годы»
3.	Право на получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения без взимания платы	- Закон Амурской области от 11.04.2005 №472-ОЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

4.	<p>Полное государственное обеспечение до завершения обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования по очной форме обучения за счет средств областного бюджета</p>	<p>- Закон Амурской области от 11.04.2005 №472-ОЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>- Постановление губернатора Амурской области от 13.04.2006 №170 «Об утверждении норм питания и материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>- Постановление Правительства Амурской области от 29.08.2014 №520 «Об утверждении Порядка обеспечения питанием обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях Амурской области»</p>
5.	<p>Получение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государственной социальной стипендии; 2) ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной государственной социальной стипендии 	<p>- Закон Амурской области от 11.04.2005 №472-ОЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>- Постановление Правительства Амурской области от 15.09.2010 №499 «О мерах по реализации Закона Амурской области «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p>
6.	<p>Выпускники областных и местных образовательных однократно обеспечиваются бесплатным комплектом одежды, обуви, мягким инвентарем и оборудованием в размере восьми величин прожиточного минимума для детей, установленного губернатором области на момент предоставления социальной поддержки, и единовременным денежным пособием в размере пятисот рублей</p>	<p>- Закон Амурской области от 11.04.2005 №472-ОЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>- Постановление Правительства Амурской области от 15.09.2010 №499 «О мерах по реализации Закона Амурской области «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p>
7.	<p>Бесплатный проезд на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатный проезд один раз в год к месту жительства и</p>	<p>- Закон Амурской области от 11.04.2005 №472-ОЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>- Постановление Правительства Амурской</p>

Продолжение Таблицы 3

	обратно к месту учебы	области от 15.09.2010 №499 «О мерах по реализации Закона Амурской области «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
8.	Предоставление путевок в Организации отдыха детей и их оздоровления (в санаторно-курортные организации – при наличии медицинских показаний), а также оплата проезда к месту лечения (отдыха) и обратно	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Амурской области от 11.04.2005 №472-ОЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; - Постановление Правительства Амурской области от 23.03.2010 №122 «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в Амурской области» - Постановление Правительства Амурской области от 25.09.2013 №448 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Амурской области на 2014 - 2020 годы»

Таким образом, в организации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, применяет различные формы и методы. Наиболее распространенные и эффективные методы: беседа, исследование, наблюдение, анкетирование и интервью[40]. Также применяются следующие формы: индивидуальная консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, игры[14].

В социальной работе существуют наработки по использованию основных ведущих видов технологий социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Общие технологии социальной работы с детьми-сиротами можно рассматривать как систему оптимальных способов преобразования, регулирования социальных отношений и процессов жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющей трудную жизненную ситуацию. Но как правило применение данных технологий происходит в соответствии с базовыми принципами и не мало учитывает особенностей определенной категории детей. Главная задача реализации частных технологий – это помощь детям-сиротам в их социализации, посредством тех-

нологии социальной коррекции психического развития и формирования необходимых социальных навыков.

Также, подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод о том, что в рамках социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Амурской области, создана разносторонняя нормативная правовая база, которая находится на достаточно высоком уровне.

3 РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ОТДЕЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ НА БАЗЕ ГБУ АО СРЦН «МЕЧТА» Г.БЛАГОВЕЩЕНСК

3.1 Исследование реализации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта» г.Благовещенск

Для изучения реализации социальной работы в ГБУ АО СРЦН «Мечта» г.Благовещенск, было проведено исследование: «Организация социальной работы с детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей, на примере ГБУ АО СРЦН «Мечта» г.Благовещенск». На основе этого исследования был проведен опрос в форме анкетирования: «Организационные основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта» с целью изучения организации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта».

Задачи исследования:

1) Изучить механизмы организации социальной работы в отделении социальной помощи семье и детям на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта» г.Благовещенск.

2) Рассмотреть основные программы и мероприятия ГБУ АО СРЦН «Мечта» г.Благовещенск направленные на развитие личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3) Выявить и рассмотреть основные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждение ГБУ АО СРЦН «Мечта» г.Благовещенск.

В ходе исследования выяснилось, что ГБУ АО СРЦН «Мечта» оказывает следующие услуги:

Социально-бытовые услуги: обеспечение питанием, включая диетическое питание по медицинским показаниям, согласно нормам, утвержденным Прави-

тельством области; предоставление площади жилых помещений, помещений для бытового и культурного обслуживания. Предоставление в пользование мебели. Обеспечение мягким инвентарем (одеждой, обувью, нательным бельем и постельными принадлежностями) согласно нормативам, утвержденным Правительством области. Предоставление посуды и столовых приборов. Уборка жилых помещений. Предоставление услуг по стирки белья, чистке одежды. Обеспечение ухода с учетом состояния здоровья. Оказание парикмахерских услуг.

Социально-медицинские услуги: выполнение процедур, связанных с наблюдением за состоянием здоровья получателей социальных услуг (измерение температуры тела, артериального давления, контроль за приемом лекарств и др.). Проведение оздоровительных мероприятий. Систематическое наблюдение за получателями социальных услуг в целях выявления отклонений в состоянии их здоровья. Консультирование по социально-медицинским вопросам (поддержания и сохранения здоровья получателей социальных услуг, проведения оздоровительных мероприятий, наблюдения за получателями социальных услуг в целях выявления отклонений в состоянии их здоровья). Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Социально-психологические услуги: социально-психологическое консультирование.

Социально-педагогические услуги: социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование. Организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия).

Результаты опроса специалистов в форме анкетирования: «Организационные основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», получились следующие:

В ходе проведения анкетирования было выявлено, что чаще всего в БГУ АО СРЦН «Мечта» попадают несовершеннолетние от 3-х до 7 лет. Основными причинами помещения несовершеннолетних в учреждение по мнению специалистов являются: отсутствие достаточного материального обеспечения для полноценного содержания семьи; возникновение проблем на психологической

почве; неблагополучие семьи.

Исходя из результатов анализа, можно сделать вывод, что главной причиной помещения детей в учреждение является неблагополучие семьи. Неблагополучие семьи характеризуется низким социальным статусом и трудностями с реализацией возложенных на нее обязанностей в какой-либо из сфер ее жизнедеятельности или нескольких одновременно. Реже встречаются семьи с проблемами на психологической почве и с отсутствием достаточного материального обеспечения.

По мнению специалистов дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают проблемы в общении со сверстниками и характеризуются наличием скрытой депрессии, что наводит на мысль о том, что дети, находящиеся в учреждении, испытывают трудности, находясь в разрыве с семьей. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в целях улучшения психологического состояния детей необходимо больше внимания уделить проведению групповой и индивидуальной терапии.

Также в ходе исследования было выявлено, что для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, характерно неумение разумно пользоваться своими материальными возможностями. Это определяется тем, что живя в учреждении, у детей нет возможности видеть различные, актуальные, жизненные явления, усваивать их, неосознанно приобретая как внутренние устои, так и практические умения. В процессе взросления, воспитанники учреждения не принимают участия во взаимоотношениях семьи с официальными службами и учреждениями, зачастую не имеют представления, для чего они туда обращаются. У детей нет положительного опыта планирования семейного бюджета.

Следующим этапом написания данной работы стало исследование социальной работы БГУ АО СРЦН «Мечта» методом анализа документов (Приложение Г). В качестве документов, подлежащих анализу, были использованы ежемесячные отчеты и ежемесячные планы о деятельности ГБУ АО СРЦН «Мечта» за период от 01.01.2015г. по 31.12.2018г.

Рассмотрим результаты, полученные путем анализа документов.

За период 01.01.2015г. по 31.12.2015г. в ГБУ АО СРЦН «Мечта» поступило 112 воспитанников. Из них 63 – вернулось в кровную семью, 31 – в замещающую семью, 6 – в детский дом, 4 – другие формы жизнеустройства, 3 – профессиональное обучение.

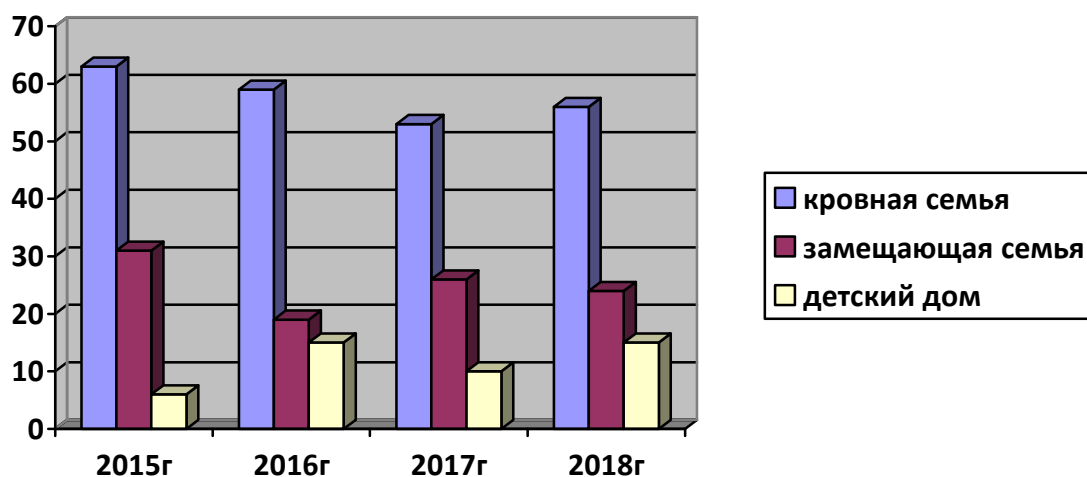


Рисунок 2– Статистические данные работы учреждения за период 2015–2018годов

По причинам нахождения в учреждении: 5 – дети, оставшиеся без попечения родителей; 33 – находящиеся в тяжелом социальном положении; 75 – оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

За период 01.01.2016г. по 31.12.2016г. в ГБУ АО СРЦН «Мечта» поступило 94 воспитанника. Из них 59 – вернулись в кровную семью, 19 – в замещающую семью, 15 – в детский дом, 1– другие формы жизнеустройства.

По причинам нахождения в учреждении: 5 – дети, оставшиеся без попечения родителей, 13 – находящиеся в тяжелом социальном положении, 75 – оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

За период 01.01.2017г. по 31.12.2017г. в БГУ АО СРЦН «Мечта» поступило 92 воспитанника. Из них 53 – вернулось в кровную семью, 26 – в замещающую семью, 10 – в детский дом, 7 – другие формы жизнеустройства.

По причинам нахождения в учреждении: 6 – дети, оставшиеся без попечения родителей, 12 – находящиеся в тяжелом социальном положении, 82 – оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации.

За период с 01.01.2018г. по 31.12.2018г. в ГБУ АО СРЦН «Мечта» поступило 90 воспитанников. Из них 56 – вернулись в кровную семью, 24 – в замещающую семью, 15 – в детский дом, 4 – другие формы жизнеустройства.

По причинам нахождения в учреждении: 2 – дети, оставшиеся без попечения родителей, 0 – находящиеся в тяжелом социальном положении, 88 – оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующие выводы:

Чаще всего в ГБУ АО СРЦН «Мечта» попадают дети от 3-х до 7-ми лет. Все они испытывают трудности, связанные с разрывом с семьей. В целях улучшения психологического состояния детей следует уделить особое внимание проведению и совершенствованию индивидуальной и групповой терапии. С целью решения этой проблемы был разработан проект: «Кабинет арт-терапии на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта» г.Благовещенск».

Главной причиной помещения детей в учреждение по мнению специалистов является неблагополучие в семье. Неблагополучие семьи характеризуется низким социальным статусом, и трудностями с реализацией возложенных на нее функций в какой-либо из сфер ее жизнедеятельности или нескольких одновременно. Реже встречаются семьи с проблемами на психологической почве и с отсутствием достаточного материального обеспечения.

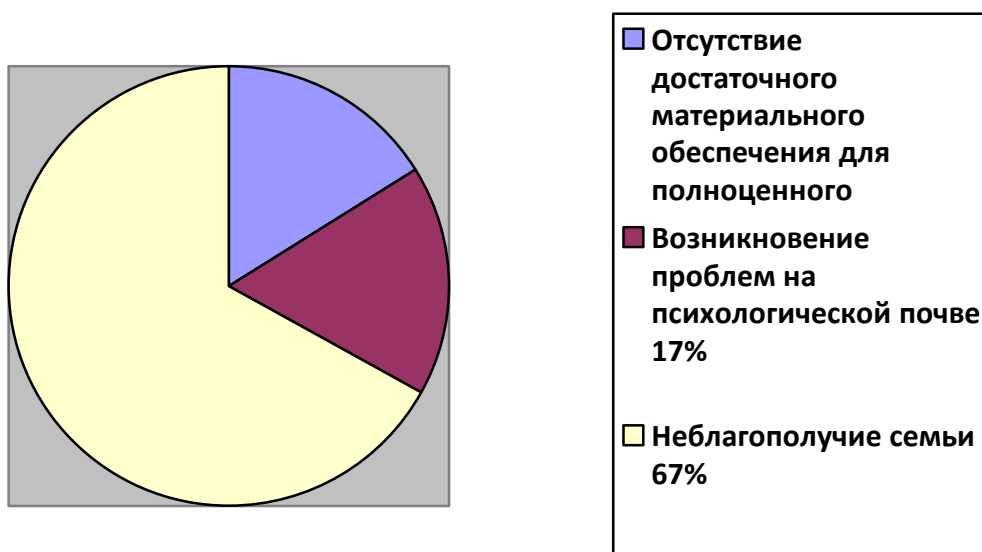


Рисунок 3 – Причины помещения детей в учреждение

ГБУ АО СРЦН «Мечта» осуществляет работу по многим направлениям. Самые распространенные из них: реабилитация и социальная адаптация, защита прав и интересов воспитанников, обеспечение коррекционно-педагогической работы, работа с педагогическим коллективом школы, духовно-ценностное просвещение, организация досуга детей через связь с детскими объединениями и волонтерами.

Также выяснилось, что взрослея, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеют опыта в важных взаимоотношениях с различными официальными службами и учреждениями, они не понимают для чего туда обращаются, у них нет представления о том как планировать семейный бюджет. То есть, у них отсутствуют важные экономические знания и навыки, которые прививаются ребенку семьей.

Исходя из исследования, можно выделить ряд следующих проблем:

1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают проблемы в общении со сверстниками и характеризуются наличием скрытой депрессии, что наводит на мысль о том, что дети, находящиеся в учреждении, испытывают трудности, находясь в разрыве с семьей;

2) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, попадая в учреждение, частично или полностью утрачивают финансовую грамотность, что в конечном итоге часто приводит их к затруднениям в самостоятельной жизни после выпуска из учреждения;

3) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в чаще всего попадают в учреждение из-за неблагополучия семьи.

3.2 Предложения по совершенствованию социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта» г.Благовещенск

На основе анализа проведенных исследований, были предложены рекомендации по оптимизации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта» г.Благовещенск.

1) По мнению специалистов дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают проблемы в общении со сверстниками и характеризуются наличием скрытой депрессии, что наводит на мысль о том, что дети, находящиеся в учреждении, испытывают трудности, находясь в разрыве с семьей. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в целях улучшения психологического состояния детей необходимо больше внимания уделить проведению групповой и индивидуальной терапии. На основе этого, был разработан проект: «Кабинет для проведения арт-терапии на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта»» (Приложение В).

Основной целью проекта является создания отдельного кабинета для арт-терапии.

Система мероприятий проекта включает в себя:

а) проведение групповых занятий по арт-терапии – необходимо для того, чтобы оказать воспитанникам помощь в процессе их социализации. Задача групповых занятий состоит в том, чтобы заставить детей работать вместе. За счет этого планируется снизить у воспитанников уровень напряженности при общении со сверстниками. Планируемый результат групповых занятий – наладить общение между детьми в учреждении.

б) проведение индивидуальных занятий с психологом– для того, чтобы снизить у детей уровень напряженности и агрессивности и оказать помощь в борьбе с депрессивным состоянием путем работы с психологом.

в) проведение выездов в муниципальное бюджетное учреждения дополнительного образования художественную школу города Благовещенск– необходимо для того, чтобы оказать детям помощь в процессе их социализации за счет общения с другими, незнакомыми детьми и специалистами учреждения. Также занятия в художественной школы полезны тем, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родители, проживающие в учреждении, могут получить базовые художественные знания, что возможно в дальнейшем пригодится им в их жизнедеятельности.

Таким образом, задача проекта состоит в том, чтобы снизить у воспитан-

ников уровень напряженности и агрессивности, оказать им помощь в борьбе с депрессивным состоянием, за счет групповых занятий помочь наладить общение со сверстниками, за счет создания отдельного кабинета для проведения арт-терапии на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта».

2) Так же по мнению специалистов учреждения дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, попадая в учреждение, частично или полностью утрачивают или не имеют вовсе важных экономических навыков. Одним из них является финансовая грамотность. В конечном итоге это пагубно влияет на их последующую жизнедеятельность после выпуска из учреждения. На основе этого вывода была разработана лекция: *«Сущность финансовой грамотности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»*.

Основная задача этой лекции состоит в том, чтобы заложить начальные знания о финансовой грамотности у воспитанников учреждения, для облегчения последующего ее изучения в ходе их жизнедеятельности.

В лекции поднимается три вопроса:

а) понятие и необходимость изучения финансовой грамотности – этот аспект лекции необходим для того, чтобы познакомить детей с основными понятиями финансовой грамотности и убедить их в том, что изучение финансовой грамотности очень важно для последующей успешной жизнедеятельности;

б) понятие личного финансового планирования: активы, пассивы и бюджет – этот аспект лекции необходим для того, чтобы расширить кругозор воспитанников учреждения в сфере финансов, а также познакомить с таким понятием, как «личный финансовый план»;

в) этапы построения личного финансового плана – данный аспект лекции необходим для того, чтобы закрепить у детей пройденный материал, а также научить составлять собственные финансовые планы.

3) Также в ходе исследования стало известно, что чаще всего дети попадают в учреждение из-за неблагополучия семьи. Исходя из этого вывода, был разработан буклет *«Памятка о причинах попадания детей в социально-*

реабилитационные центры».

Данный буклет был разработан для того, чтобы напомнить родителям основные причины изъятия детей, с целью профилактики неблагополучия семьи. Также буклет даёт некоторые рекомендации родителям о том, как преодолеть неблагополучие в семье и повысить эффективность процесса воспитания детей.

Таким образом, предложенные рекомендации поспособствуют повышению эффективности социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта». А также помогут в будущей социализации детей после выхода из учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе написания бакалаврской работы можно сделать вывод о том, что затронутая тема является актуальной. В России практика социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, уже давно нашла свое повсеместное применение. Но это не значит, что она не нуждается в доработке.

В ходе написания бакалаврской работы была достигнута поставленная цель, исследование социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта» г.Благовещенска. Так же были решены поставленные задачи, в соответствии с которыми можно сделать следующие выводы:

Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, объектом социальной работы делает их уязвимое положение в обществе. Многие учёные пришли к выводу, что проблемы детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, носят:

- медицинский характер. Среди проблем медицинского характера можно выделить следующие: отклонения в психическом и физическом развитии сирот;
- социальный характер. К проблемам социального характера, во-первых, следует отнести социальный статус ребёнка-сироты, воспитывающегося в детском доме или интернате;
- педагогический характер;
- психологический характер. Важное значение для детей-сирот имеют проблемы психологического характера. Зачастую они характеризуются недостатком любви и родительской ласки.

Так же можно сделать вывод о том, что интернатные условия воспитания ребенка формируют стереотипные формы поведения для всех детей, при этом характерные для каждого возрастного этапа отдельно.

Так же можно сказать о том, что, организации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, применяет раз-

личные формы и методы. Наиболее распространенные и эффективные методы: беседа, исследование, наблюдение, анкетирование и интервью. Также применяются следующие формы: индивидуальная консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, игры.

В социальной работе существуют наработки по использованию основных ведущих видов технологий социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Общие технологии социальной работы с детьми-сиротами можно рассматривать как систему оптимальных способов преобразования, регулирования социальных отношений и процессов жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющей трудную жизненную ситуацию. Но как правило применение данных технологий происходит в соответствии с базовыми принципами и не мало учитывает особенностей определенной категории детей.

Главная задача реализации частных технологий – это помощь детям-сиротам в их социализации, посредством технологии социальной коррекции психического развития и формирования необходимых социальных навыков.

Также, подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод о том, что в рамках социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Амурской области, создана разносторонняя нормативная правовая база, которая находится на достаточно высоком уровне.

При написании бакалаврской работы были предложены рекомендации по оптимизации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта»

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Orphans. Unisef :Currentissues [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://www.unicef.org/media/media_45279.html (дата обращения 16.05.2020).
- 2 Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / под ред. А.С. Бланкова, И.А. Бурмистрова. – М.: ВНИИ МВД РФ, 2013. – 177 с.
- 3 Антокольская, М. В. Семейное право : Учебник / М. В. Антокольская. – М., 2015. – 235 с.
- 4 Барябина, Е. Н. Проблемы социализации выпускников детских домов и интернатов / Е. Н. Барябина // Социальное неравенство и образование: проблемы, исследования, действия. – Саратов, 2011. – 204 с.
- 5 Бастрыгин, С. М. Человек и труд / С. М. Бастрыгин // Социальная реабилитация. – 2013. – № 4. – С. 15 – 17.
- 6 Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Под редакцией Д. И. Фельдштейна. – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 2017. – 352 с.
- 7 Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства / В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. – М., 2015. – 301 с.
- 8 Виноградова, Г. А. Проблемы формирования семейных ролей у детей, оставшихся без попечения родителей / Г. А. Виноградова, Т. С. Бобкова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия : Психология. – 2010. – № 3. – С. 386 – 393.
- 9 Государственно-общественные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL : <http://www.tula.net/tgpu/Bschool/Forms/forms3.html> (10.03.2020).
- 10 Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30.11.1994 с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

(15.04.2020)

11 Детские Домики.ру. Забота о детях с особыми нуждами [Электронный ресурс] – Режим доступа. –URL :http://www.detskiedomiki.ru/?act=orph_more&id=418part_id=57&doc_id=78 (20.05.2020).

12 Дудкин, А. С. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / А.С. Дудкин. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – 140 с.

13 Ершова, Н. М. Опека, попечительство, усыновление / Н. М. Ершова. – М., 2016. – 250 с.

14 Жукова, М. В. Технологии социальной работы : учебник для вузов / под ред. Жуковой М. В. –М. :Litres, 2017. – 472 с.

15 Зубкова, Т. С. Организация содержания работы по социальной защите женщин, детей и семьи / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. –М.: Академия, 2003. – 190 с.

16 Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : Учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. – М., 2014. – 280 с.

17 Касьянова, Г. П. Научно-теоретические аспекты изучения особенностей личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г. П. Касьянова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия : Гуманитарные и соц. науки. – 2014.–№ 5. –С. 355 – 357.

18 Колоколова, К. А. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме / К. А. Колоколова. – М. : «Международный студенческий научный вестник», 2016. – 57 с.

19 Конституция Российской Федерации – М. : Изд-во Проспект, 2019. – 154 с.

20 Красницкая, Г. С. Усыновление : вопросы и ответы / Г. С. Красницкая. –М., 2011. – 206 с.

21 Кузьмин, С. Активная политика социальной защиты населения / С. Кузьмин // Экономист. – 2014. – № 9. – С 19 – 23.

22 Курбаш, Е.В. Специфика социализации детей-сирот и детей, остав-

шихся без попечения родителей // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2011. – № 1. – С. 66– 69.

23 Кушнир, Л. На местах необходимо создание общественных организаций, защищающих права детей / Л. Кушнир // Газета «Первое сентября». – 2010. – № 59. – С. 12 – 14.

24 Магульская, Е. Е. Право социального обеспечения / Е. Е. Магульская. – М. : Международный центр фин.-эконом. развития, 2017. – 304 с.

25 Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А. В. Мудрик. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2016. – 472 с.

26 Назарова, И. Б. Адаптация и возможные модели мобильности сирот / И. Б. Назарова. – М. : Московский общественный научный фонд, 2012. – 243 с.

27 Нещеретный, П. И. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России / П. И. Нещеретный. – М., 2013. – 270 с.

28 Овдина, А. Г. Социально-профессиональная адаптация детей-сирот : проблемы и пути решения / А. Г. Овдина. – М., 2017. – 96 с.

29 Овчарова, А.Е. Психологическая гостиница как форма сопровождения детей-сирот, переживающих жестокое обращение и насилие в родительской семье / А.Е.Овчарова, Ю.А.Володина,Н.М.Юшкова// Психологические науки (фундаментальные исследования). – М.: Сфера, – 2014. – № 12. – 630 с.

30 Орсэг, Ю. Воспитательная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, в период их социально-профессиональной адаптации / Ю. Орсэг, О. Паншина // Социальная педагогика. – 2017. – № 1. – С. 62 – 69.

31 Осипов, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие / А.А. Осипов. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 512 с.

32 Пантюхина, Е. Н. Дети-сироты: выявление и устройство / Е. Н. Пантюхина // Вестник образования. –2007. –№ 16.– С. 11 – 16.

33 Под. ред. проф. А. И. Антонова. Социология семьи: 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 240 с.

34 Прихожан, А.М. Дети без семьи (Детский дом: заботы и тревоги общества) / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – М.: Педагогика, 2010. – 160 с.

35 Пронина, А.Н. Исследование взаимосвязей между структурными компонентами социализации и индивидуализации личности детей-сирот дошкольного возраста / А.Н. Пронина // Мир психологии.–М.: Воронеж.– 2010. – №1.– С. 45–51.

36 Пчелинцева, Л. М. Семейное право России / Л. М. Пчелинцева. –М., 2003.– 310 с.

37 Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982 (20.05.2020).

38 Сиврикова, Н.В. Технология формирования временной транспективы в юношеском возрасте [Электронный ресурс]– Режим доступа. – URL :http://humjournal.rzgm.ru/upload-files/Sivrikova_N_V.pdf(20.05.2020).

39 Смирнова, Е.О. Осознание своего опыта работы с детьми в семье и в детском доме / Е. О. Смирнова, А. Е. Лагутина // Вопросы психологии.– 2011. – № 6. – С. 84–89.

40 Технология социальной работы: Учеб. пособие. /Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.

41 Федеральный закон № 17-ФЗ от 08.02.98 г. «О внесении изменений и дополнений в статью 8 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»[Электронный ресурс] – Режим доступа. –URL :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/(дата обращения 20.04.2020).

42 Федеральный Закон от 16.04.2001 №44-ФЗ «О Государственном Банке Данных о детях, оставшихся без попечения родителей»[Электронный ресурс] – Режим доступа. –URL :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31188 (20.05.2020).

43 Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»[Электронный ресурс] – Режим доступа. –URL :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778 (22.04.2020).

44 Федеральный Закон от 21.12.1996г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778 (22.04.2020).

45 Федеральный Закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459 (20.05.2020).

46 Федеральный Закон от 24.04.2008 №49-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием федерального закона «Об опеке и попечительстве» [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76460 (24.05.2020).

47 Федеральный Закон от 29.12.2006 №258-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий» [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64874 (27.04.2020).

48 Фоминых, Е. С. Проблема виктимогенного потенциала в феноменологии сиротства : социальная депривация как фактор формирования позиции жертвы / Е. С. Фоминых // Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия : педагогика, психология. – 2016. – № 3 (26). – С. 100 – 104.

49 Холостова, Е. И. Социальная работа: теория и практика : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. – М. : ИНФРА – М, 2014. – 390 с.

50 Холостова, Е. И. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, М. В. Вдовина. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 345 с.

51 Царева, О. Ю. Особенности социально-психологического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / О. Ю. Царева // Технологии социальной работы с различными группами населения. – 2015. – № 4. – С. 296 – 300.

52 Шахманова, А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 –Социальная работа

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

на тему: Организация социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе СРЦН «Мечта»

Исполнитель
студент группы 661об

А.Д. Чудайкина

Руководитель
доцент, канд.пед.наук

Л.Л.Романова

Благовещенск 2020

1) Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования

Проблема социального сиротства в России не является новой, но по-прежнему не теряет своей актуальности. Эта проблема существовала еще в советские времена, но несмотря на предпринятые государством меры, к сожалению, не только далека от решения, но и обостряется с каждым годом. С 90-х годов число выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, возрастало с каждым годом. Следовательно увеличивалось число детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.

Объектом исследования эксперты, сотрудники ГБУ СРЦН «Мечта».

Предметом исследования является социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в ГБУ АЛ СРЦН «Мечта».

2) Определение цели и постановка задач

Цель – изучить механизмы организации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе ГБУ АО СПЦН «Мечта» г.Благовещенск

Задачи:

1) Изучить механизмы организации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта» г.Благовещенск.

2) Изучить основные программы и мероприятия ГБУ АО СРЦН «Мечта» г.Благовещенск направленные на развитие личности клиентов учреждения.

3) Изучить основные причины помещения детей в учреждение ГБУ АО СРЦН «Мечта» г.Благовещенск.

4) Изучить основные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта» г.Благовещенск.

3) Уточнение и интерпретация основных понятий

1) Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

единственный родитель.

2) Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ).

3) Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками.

4) Социальная защита – система мер, направленных на поддержку граждан, пострадавших от социальных рисков или оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

5) Социальная работа – профессиональная деятельность по организации помощи и взаимопомощи людям и группам, попавшим в трудные жизненные ситуации, их психосоциальной реабилитации и интеграции.

6) Социальные проблемы – вопросы и ситуации, которые прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения значительного числа членов общества, являются достаточно серьезными.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

7) Социальное обслуживание – это деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4) Структурная операционализация

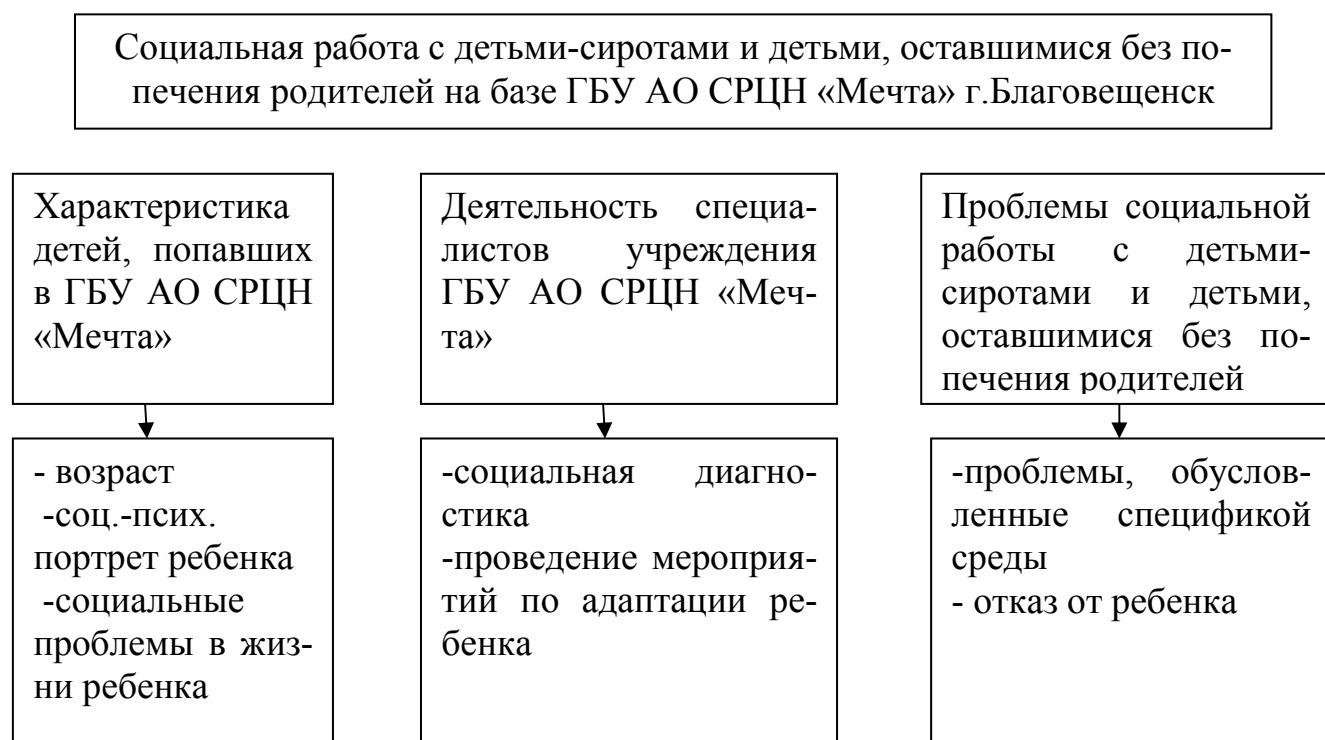


Рисунок 1. А – Структурная операционализация

5) Факторная операционализация

Таблица 1. А – Факторная операционализация

Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта» г.Благовещенск	
Объективные факторы	Субъективные факторы
Социальная политика государства по отношению к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	- образование - пол - возраст - стаж работы

6) Выдвижение рабочих гипотез

Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попече-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

ния родителей, характеризуется широким спектром направлений, но ее эффективность находится на среднем уровне и нуждается в оптимизации.

7) Принципиальный план исследования

Таблица 2. А – Принципиальный план исследования

Этапы	Содержание	Сроки
Подготовительный	-формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования - определение цели и постановка задач - уточнение и интерпретация основных понятий - предварительный системный анализ - выдвижение рабочих гипотез - принципиальный план исследования Обоснование системы выборки единиц наблюдения - набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных - разработка анкеты	17.05.2020- 24. 05.2020
Основной	- тиражирование анкет -проведение анкетирования -сбор анкет	25.05.2020 – 06.06.2020
Завершающий	Выбраковка анкет Кодировка анкет Статистическая обработка Интерпретация полученных данных	07.06.2020 – 17.06.2020

8) Обоснование системы выборки единиц наблюдения

В рамках исследования социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта» были опрошены специалисты отделения социальной реабилитации и отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей в количестве 6 человек.

9) Методики и методы исследования

Метод исследования: опрос в форме анкетирования.

10) База проведения исследования

ГБУ АО СРЦН «Мечта».

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

АНКЕТА

Уважаемый специалист!

Просим вас принять участие в опросе о проблемах оценки результатов и успехов вашей работы. Материалы этого исследования будут использоваться в научных целях.

Отвечать на вопросы анкеты просто – внимательно прочитайте вопрос, найдите наиболее подходящий вариант ответа и отметьте его. Просим вас искренне и вдумчиво ответить на ряд вопросов.

Благодарим за участие!

1. Ваш стаж работы в ГБУ АО СРЦН «Мечта»?

- А) более 0,5 года
- Б) более 1 года
- В) от 2 до 3-х лет
- Г) более 5 лет
- Д) более 10 лет

2. Какой у вас уровень образования?

- А) среднее (полное) общее
- Б) среднее профессиональное
- В) высшее профессиональное

3. Дети, какого возраста чаще всего попадают в учреждение?

- А) от 4-х до 7 лет
- Б) от 7 до 14 лет
- В) от 14 до 16 лет
- Г) от 16 и старше

4. Что является основной социальной проблемой детей, попавших в учреждение ГБУ АО СРЦН «Мечта»?

- А) замкнутость
- Б) утрата социально-бытовых навыков
- В) иждивенческий настрой
- Г) утрата представления о семье
- Д) отсутствие представления о финансовой грамотности

5. Считаете ли вы, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют проблемы в общении со сверстниками?

- А) да
- Б) нет

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

- В) у всех индивидуально
- Г) затрудняюсь ответить

6. Замечали ли вы у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, депрессивное состояние?

- А) да
- Б) нет
- В) редко
- Г) никогда

7. Какой из перечисленных функций вы пользуетесь чаще всего в работе с детьми

- А) адаптивной
- Б) реабилитационной
- В) функцией социализации

8. Укажите основные проблемы специфики среды учреждения, с которыми сталкиваются дети

- А) отсутствие свободного помещения для отдыха
- Б) неумение детей самостоятельно планировать и контролировать действия
- В) отсутствие выбора
- Г) формирование иждивенческой позиции
- Д) психологическое отчуждение
- Е) проблемы с правоохранительными органами
- Д) проблемы с общением

9. Укажите основные причины помещения детей в учреждение

- А) отсутствие достаточного материального обеспечения для полноценного содержания семьи
- Б) возникновение проблем на психологической почве
- В) отказ родителей от ребенка
- Г) неблагополучие семьи
- Д) отказ в опеке и попечительстве родственников над детьми

10. Куда попадают дети после помещения в учреждение чаще всего?

- А) возвращаются в семью
- Б) попадают в замещающую семью
- В) помещаются в детский дом

11. Имеются ли в учреждении программы направленные на развитие личности воспитанников? Если имеются, то какие?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

- А) да, имеются
- Б) таких нет

12. Часто ли дети, после проведения комплекса мероприятий (если они имеются), возвращаются в учреждение

- А) часто
- Б) редко
- В) никогда
- Г) свой вариант:

13. Мероприятия, проводимые в вашем учреждении, в большинстве случаев направлены на:

- А) Формирование у воспитанников активной жизненной позиции
- Б) Привитие здорового образа жизни
- В) Понимание ответственности за свои поступки
- Г) Обучение воспитанников социально-бытовым навыкам

14. Каким мероприятиям следует уделить большее внимание

- А) Формирование у воспитанников активной жизненной позиции
- Б) Привитие здорового образа жизни
- В) Понимание ответственности за свои поступки
- Г) Обучение воспитанников социально-бытовым навыкам
- Д) Другое

15. Приобретению каких бытовых навыков детей способствует деятельность специалистов учреждения

- А) Работа с бытовыми электроприборами
- Б) Подготовка простых блюд
- В) Уход за одеждой и обувью
- Г) Работа с кухонным оборудованием
- Д) Обработка продуктов
- Е) Определение качества продуктов
- Ё) Оказание первой медицинской помощи при ожогах, отравлениях, бытовых травмах
- Ж) Другое

16. Приобретению каких бытовых навыков следует уделить больше внимания

- А) Работа с бытовыми электроприборами
- Б) Подготовка простых блюд
- В) Уход за одеждой и обувью

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

- Г) Работа с кухонным оборудованием
- Д) Обработка продуктов
- Е) Определение качества продуктов
- Ё) Оказание первой медицинской помощи при ожогах, отравлениях, бытовых травмах

17. Приобретению каких социальных навыков способствует деятельность специалистов учреждения

- А) Позитивное и конструктивное отношение к собственной личности
- Б) Позитивное общение
- В) Навык самооценки и понимания других
- Г) Управление собственными эмоциями и эмоциональным состоянием
- Д) Продуктивное взаимодействие
- Е) Адекватное поведение в стрессовых ситуациях
- Ё) Решение проблемных ситуаций

18. Приобретению каких социальных навыков следует уделить большее внимание

- А) Позитивное и конструктивное отношение к собственной личности
- Б) Позитивное общение
- В) Навык самооценки и понимания других
- Г) Управление собственными эмоциями и эмоциональным состоянием
- Д) Продуктивное взаимодействие
- Е) Адекватное поведение в стрессовых ситуациях
- Ё) Решение проблемных ситуаций

19. Приобретению каких экономических навыков способствует деятельность специалистов учреждения

- А) Анализировать финансово – хозяйственную деятельность
- Б) Рассчитывать предстоящие финансовые, материальные и трудовые затраты
- В) Контролировать средства на расчетном счете
- Г) Контролировать финансовые расходы
- Д) Полное обучение финансовой грамотности
- Е) Частичное обучение финансовой грамотности
- Ё) В учреждении нет мероприятий связанных с экономическими навыками
- Ж) Другое

20. Приобретению каких экономических навыков следует уделить большее внимание

- А) Анализировать финансово – хозяйственную деятельность
- Б) Рассчитывать предстоящие финансовые, материальные и трудовые затраты

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

- В) Контролировать средства на расчетном счете
- Г) Контролировать финансовые расходы
- Д) Полное обучение финансовой грамотности
- Е) Частичное обучение финансовой грамотности
- Ё) В учреждении нет мероприятий связанных с экономическими навыками
- Ж) Другое

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 –Социальная работа

ПРОЕКТ

на тему: Кабинет для проведения арт-терапии на базе СРЦН «Мечта»

Исполнитель
студент группы 661об

А.Д. Чудайкина

Руководитель
доцент, канд.пед.наук

Л.Л. Романова

Благовещенск 2020

1) Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем осуществления программы

По мнению специалистов дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают проблемы в общении со сверстниками, характеризуются наличием скрытой депрессии, также многочисленные исследования показывают, что у детей, оставшихся без попечения родителей, проявляются агрессивность – мгновенно возникающая враждебность по малейшему поводу, находящая выход в оскорблениях и драках; пассивное отчуждение; склонность к побегам и бродяжничеству и т.д. Это наводит на мысль о том, что дети, находящиеся в учреждении, испытывают трудности, находясь в разрыве с семьей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в целях улучшения психологического состояния детей необходимо больше внимания уделить проведению групповой и индивидуальной терапии.

Отличным методом коррекции девиантного поведения является арт-терапия, так как она помогает дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам. Работа над картинками, рисунками, скульптурами является безопасным способом выпустить «пар» и разрядить напряжение. Поэтому следует уделить этому методу больше внимания и создать кабинет арт-терапии на базе СРЦН «Мечта». На основе этого, был разработан проект: «Кабинет для проведения арт-терапии на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта»».

2) Основной разработчик программы

Чудайкина Анастасия, студент Амурского государственного университета, факультета социальных наук, по направлению подготовки: социальная работа. Группа 6610б.

3) Основные цели, задачи и сроки реализации программы

Цель – создание кабинета арт-терапии на базе СРЦН «Мечта»

Задачи:

- 1) Уделить больше внимания методу арт-терапии на базе СРЦН «Мечта».

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

2) Оказать содействие в процессе социализации и адаптации, помочь в решении психологических проблем детей, оставшихся без попечения родителей.

3) Проанализировать эффективность применения арт-терапии с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Программа рассчитана на 12 месяцев: декабрь 2020г. по декабрь 2021г.

4) Система мероприятий программы

1) Проведение групповых занятий по арт-терапии.

2) Проведение индивидуальных занятий с психологом.

3) Проведение выездов в муниципальное бюджетное учреждения дополнительного образования художественную школу города Благовещенск.

Мероприятия по арт-терапии организуются следующим образом:

1) Подготовка отдельного кабинета для проведения арт-терапии. Кабинет должен быть выстроен таким образом, чтобы ребенка ничегоне стесняло. Простор, безопасность и удобство – это основные критерии обучения арт-терапией.

2) Закупка необходимого материала (бумага различного качества и размера, краски (акварельные, акриловые, гуашевые), пастель (масляная и сухая), карандаши различной твердости, фломастеры и маркеры, художественный уголь, материалы для коллажей (различные старые журналы с цветными иллюстрациями, куски текстиля, фольга, мотки шерстяных и хлопчатобумажных ниток и т.п.), а также глина, клей, скотч).

3) Набор специалистов для осуществления программы (художник, психолог, волонтеры).

4) Организация выездов в художественную школу при помощи волонтеров.

Таблица 1. В – Система мероприятий и сроки их реализации

№	Мероприятия	Сроки реализации
1	Подготовительный этап	Январь 2020г. – апрель 2020г.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Продолжение Таблицы 1. В

1.1	Подготовка и обустройство кабинета	Январь2020г. – февраль2020г.
1.2	Приобретение необходимого оборудования	Февраль2020г. – март 2020г.
1.3	Подготовка и информирование волонтеров о арт-терапии совместно со специалистами, среди которых: психолог, сотрудник художественной школы	Март 2020г. – апрель2020г.
1.4	Заключение договора с автоколонной для организации выездов в художественную школу	Март 2020г. – апрель 2020г.
1.5	Составления расписания занятий	Март 2020г. – апрель2020г.
2	Практический этап	Май 2020г. – август 2020г.
2.1	Проведения групповых занятий арт-терапией (будет проводиться 2 раза в месяц.)	Май 2020г.– август 2020г.
2.2	Проведение индивидуальных занятий с психологом (также будет проводиться 2 раза в месяц, на следующий день после групповых занятий)	Май 2020г. – август 2020г.
2.3	Проведение выездов в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования художественную школу города Благовещенск (осуществляется раз в месяц)	Май 2020г. – август 2020г.
3	Аналитический этап	Сентябрь2020г. – январь2021 г.
3.1	Сбор аналитических данных	Сентябрь2020г. - ноябрь 2020г.
3.2	Подготовка методических рекомендаций	Ноябрь 2020г. – январь 2021г.

5) Ресурсное обеспечение программы

Кадровые ресурсы:

1) Руководитель, директор СРЦН «мечта» Ростегаева Раиса Ивановна осуществляет управление и координацию работ по внедрению в учреждение арт-терапии.

2) Психолог (имеется на базе СРЦН «Мечта»).

3) Волонтер, у которого имеются базовые знания о арт-терапии и опыт ра-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

боты с детьми.

4) Специалист из муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования художественной школы города Благовещенск.

Материально-технические средства: Финансирование мероприятий программы осуществляется за счет спонсорских средств и пожертвований.

6) Механизмы реализации программы

Организационный этап:

- 1) Подготовка кабинета и закупка материалов.
- 2) Разработка плана работы с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования художественной школы города Благовещенск.
- 3) Разработка плана работы с автоколонной.
- 4) Составление календарного плана мероприятий.

Практический этап:

- 1) Проведение групповых занятий по арт-терапии.
- 2) Проведение индивидуальных занятий с психологом.
- 3) Проведение выездов в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования художественную школу города Благовещенск.

Аналитический этап. Анализ эффективности арт-терапии и при необходимости корректировка программы.

7) Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий от реализации программы

Использование метода арт-терапии дает возможность создать благоприятные условия, направленные на коррекцию поведения детей, оставшихся без попечения родителей, поможет снизить уровень тревожности, агрессивности.

Для оценки эффективности работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, с помощью арт-терапии используются следующие методики: методика изучения тревожности (Спилберг Ханин) и тест Вагнера «рука Вагнера», он используется для диагностики детской тревожности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 –Социальная работа

ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

на тему: Исследование социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта» методом анализа документов

Исполнитель
студент группы 661об

А.Д. Чудайкина

Руководитель
доцент, канд.пед.наук

Л.Л. Романова

Благовещенск 2020

1) Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования

Проблема социального сиротства в России не является новой, но по-прежнему не теряет своей актуальности. Эта проблема существовала еще в советские времена, но несмотря на предпринятые государством меры, к сожалению, не только далека от решения, но и обостряется с каждым годом. С 90-х годов число выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, возрастало с каждым годом. Следовательно увеличивалось число детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.

Объектом исследования является отчетная и плановая документация ГБУ СРЦН «Мечта».

Предметом исследования является социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях учреждения.

2) Определение цели и постановка задач исследования

Цель исследования – анализ социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, путем анализа документации.

Задачи исследования:

1) Рассмотреть содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта».

2) Выявить количество выбывших из БГУ АО СРЦН «Мечта» за период с 2015 по 2018 год.

3) Выполнить оценку результативности социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта».

3) Уточнение и интерпретация основных понятий

1) Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель

2) Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет,

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ).

3) Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками.

4) Социальная защита – система мер, направленных на поддержку граждан, пострадавших от социальных рисков или оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

5) Социальная работа – профессиональная деятельность по организации помощи и взаимопомощи людям и группам, попавшим в трудные жизненные ситуации, их психосоциальной реабилитации и интеграции.

6) Социальные проблемы – вопросы и ситуации, которые прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения значительного числа членов общества, являются достаточно серьёзными.

7) Социальное обслуживание – это деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4) Структурная операционализация

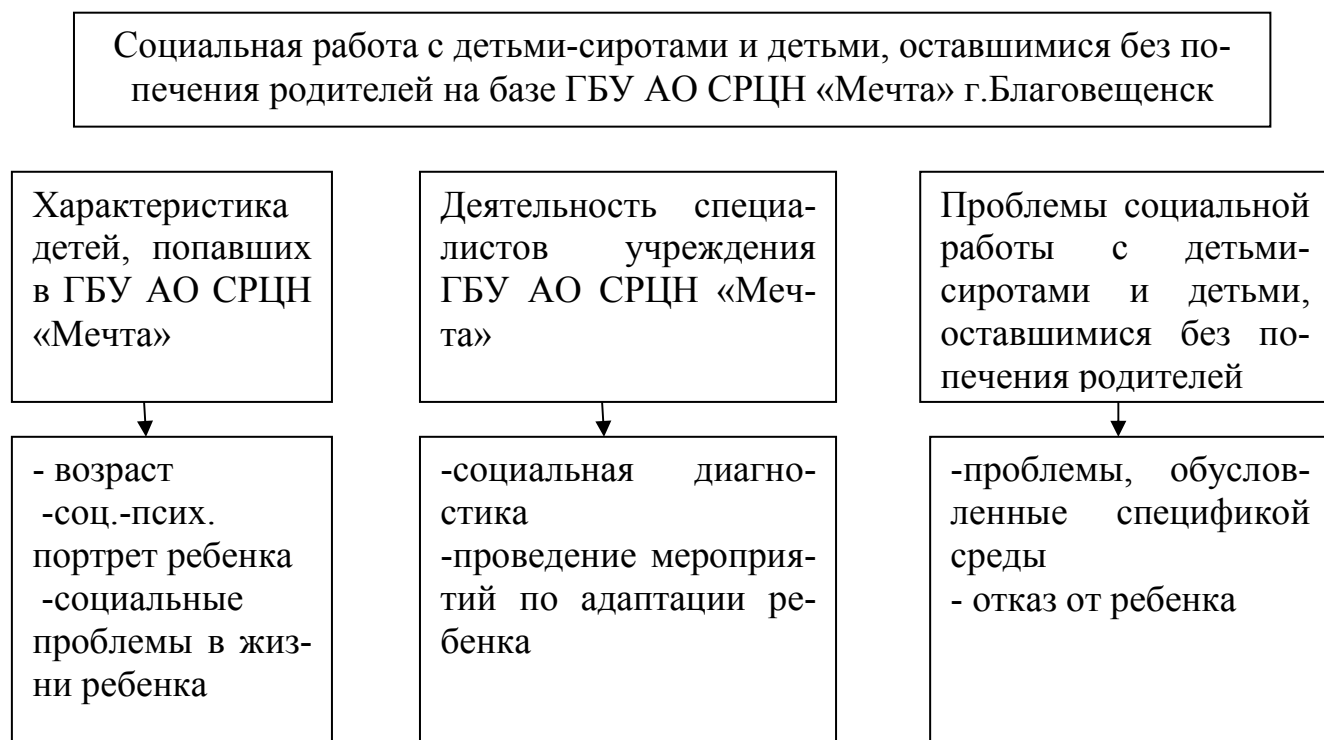


Рисунок 1. Г – Структурная операционализация

5) Факторная операционализация

Таблица 1. Г – Факторная операционализация

Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта» г. Благовещенск	
Объективные факторы	Субъективные факторы
Социальная политика государства по отношению к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	- образование - пол - возраст - стаж работы

6) Выдвижение рабочих гипотез

Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, характеризуется широким спектром направлений, но ее эффективность находится на среднем уровне и нуждается в оптимизации.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

7) Принципиальный план исследования

Таблица 2. Г – Принципиальный план исследования

Этапы	Содержание	Сроки
Подготовительный	-формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования - определение цели и постановка задач - уточнение и интерпретация основных понятий - предварительный системный анализ - выдвижение рабочих гипотез - принципиальный план исследования Обоснование системы выборки единиц наблюдения - набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных - разработка анкеты	17.05.2020- 24. 05.2020
Основной	- тиражирование анкет -проведение анкетирования -сбор анкет	25.05.2020 – 06.06.2020
Завершающий	Выбраковка анкет Кодировка анкет Статистическая обработка Интерпретация полученных данных	07.06.2020 – 17.06.2020

8) Выборка

В рамках исследования социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на базе ГБУ АО СРЦН «Мечта» были использованы:

Ежемесячные отчеты о работе отделений за период 2015 – 2018 годы.

Ежемесячные планы о работе отделений за период 2015 – 2018г годы.

9) Методики и методы исследования

Метод исследования – анализ документов.

10) База проведения исследования

ГБУ АО СРЦН «Мечта».

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 –Социальная работа

ЛЕКЦИЯ: «СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Исполнитель
студент группы 661об

А.Д. Чудайкина

Руководитель
доцент, канд.пед.наук

Л.Л. Романова

Благовещенск 2020

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Вопросы к лекции:

- 1) Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности.
- 2) Понятие личного финансового планирования. Активы, пассивы и семейный бюджет.
- 3) Этапы построения личного финансового плана.

1) Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности. Обладание финансовой грамотностью помогает добиться финансового благополучия и сохранить его на протяжении всей жизни. При наличии подобных знаний человек не существует от зарплаты до зарплаты, а займы оформляет только тогда, когда уверен, что в будущем такое действие принесёт ему доход.

Во-первых, **финансовая грамотность**– это совокупность знаний о финансах как таковых, включая структуру, особенности, основные положения и законодательные акты.

Во-вторых, **финансовая грамотность** подразумевает знание о составе участников финансовых отношений, сопоставление прав и обязанностей как корпоративных, частных участников рынка, так и государственных представителей.

В-третьих, **финансовая грамотность**– это совокупность знаний о продуктах финансового рынка, их видах и их свойствах.

Основные признаки финансово-грамотного населения:

- а) ежемесячный учет личных доходов и расходов;
- б) организация жизнедеятельности исходя из имеющихся средств (без лишних долгов);
- в) планирование финансовых расходов и доходов в перспективе (учет расходов по непредвиденным обстоятельствам и готовность к пенсии);
- г) рациональный выбор в приобретении финансовых продуктов и пользовании финансовыми услугами;
- д) знания и навыки в ориентации в сфере финансовой деятельности.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

В международной практике принято представление о финансовой грамотности как о способности физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения.

Повышение уровня финансовой грамотности имеет большое значение для развития способности отдельных лиц и их семей управлять возросшими рисками. Оно включает недопущение чрезмерного увеличения личного долгового бремени, преодоление финансовых трудностей, снижение риска банкротства, сохранение сбережений и обеспечение достаточного уровня благосостояния после выхода на пенсию.

Финансово грамотные потребители – это важная предпосылка для развития финансового сектора. Финансовая грамотность оказывает существенное влияние на жизнь конкретного человека, так как формирует его способность: обеспечить себя и свою семью; инвестировать в свое будущее и будущее своих детей; развить и реализовать свой творческий потенциал и проявить себя достойным гражданином общества.

Низкий же уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

2) Основным методом финансового планирования является личный финансовый план. ЛФП – это финансовый инструмент, помогающий анализировать и оптимизировать денежные потоки, в которых мы находимся на протяжении всей жизни. А это позволяет, в свою очередь, разработать механизм достижения поставленных целей, увидеть всю финансовую картину целиком на несколько лет вперед.

Цели личного финансового плана, могут быть самыми различными:

– инвестиционные. Обычно предполагает постоянное выделение средств, направляемых на инвестирование, конечной целью является получение нового источника дохода с капитала;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

– кризисные. Эта разновидность личного финансового плана становится актуальной при резком уменьшении доходов или же увеличении расходов. Например, вследствие заболевания доходы сократились, а расходы выросли. В данном случае личный финансовый план должен помочь оптимизировать расходы и найти новые источники дохода;

– долговые. Этот личный финансовый план предполагает ряд действий, направленных на как можно скорейшую выплату долгов. Обычно проблемы возникают с платежами по кредитам;

– накопительные. Задачей этой программы является банальное накопление денежных средств, необходимых для какой-либо цели. Осуществляется программа посредством оптимизации расходов.

В зависимости от сроков осуществления планов они делятся на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. По необходимым действиям планы делятся на чисто финансовые и смешанные. Так, при первой категории от исполнителя не понадобится каких-либо дополнительных действий, вся задача сводится к перераспределению доходов, например, от нецелесообразного потребления к вложениям в ценные бумаги. Во втором случае может потребоваться совершить некоторые действия, например, найти вторую работу или освоить какое-либо умение.

Задачи ЛФП:

- четко определить цели;
- найти баланс между настоящим и будущим;
- обеспечить финансовую стабильность.

Активы и пассивы семейного или личного бюджета – важнейшие понятия финансовой грамотности человека.

Активы – это все материальные ценности домохозяйства (включая имущество, интеллектуальную собственность, акции, облигации, пенсионные и накопительные счета), которые имеют рыночную стоимость и могут быть прода-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

ны и/или являться источником пассивного дохода.

Пассивы – долговые или иные обязательства, которые предполагают в настоящем и будущем оттоки финансовых средств.

Бюджет доходов и расходов – это расчет и сопоставление семейных расходов с получаемыми доходами.

Текущие доходы семьи состоят из: активных доходов, те, которые человек зарабатывает своим трудом; пассивных, те, которые человек имеет за счет инвестиций;случайных доходов – подработки, вознаграждения и др.;социальных трансферов – государственные и корпоративные выплаты.

Баланс активов и пассивов показывает насколько эффективно развивается домохозяйство как экономический субъект, насколько образ жизни (уровень потребления) адекватен реальному располагаемому доходу, насколько грамотно и рационально используются различные финансовые инструменты для достижения финансовых целей

3) Этапы построения личного финансового плана

Этап 1. Постановка целей. Цели должны иметь: временное ограничение, денежную оценку, быть конкретными и реальными (место отдыха, количество человек, марка машины, название вуза).

Этап 2. Финансовый анализ. После постановки целей вы должны провести тщательный анализ своих доходов, расходов.

Этап 3. Корректировка целей и оптимизация. Это один из самых сложных этапов. На этом этапе предлагается: пересмотр целей, чтобы выделить наиболее важные и приоритетные; корректировка целей для изменения сроков достижения и их стоимости; оптимизация расходов.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 –Социальная работа

БУКЛЕТ «ПАМЯТКА О ПРИЧИНАХ ПОПАДАНИЯ ДЕТЕЙ В СО- ЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ»

Исполнитель
студент группы 661об

А.Д. Чудайкина

Руководитель
доцент, канд.пед.наук

Л.Л. Романова

Благовещенск 2020

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья.

Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию.

Воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей.

Диагностическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой

требовательности к ней должно быть положено в основу системы семейного воспитания.

Личность самих родителей идеальная модель для подражания детей.

Воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке.

Все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре.

Оптимизм и мажор - основа стиля и тона общения с детьми в семье.

ПРИЧИНЫ ИЗЪЯТИЯ РЕБЕНКА ИЗ СЕМЬИ:

ПРИВЯЗАННОСТЬ У ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ К СПИРТНОМУ ИЛИ ЖЕ НАРКОТИКАМ;

СОВЕРШЕНИЕ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ РОДСТВЕННИКАМИ В ОТНОШЕНИИ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО;

ЭКСПЛУАТАЦИЯ ДЕТСКОГО ТРУДА;

НЕПОСЕЩЕНИЕ МОЛОЧНОЙ КУХНИ;

АМОРАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ;

ЧАСТЫЙ И ГРОМКИЙ ПЛАЧ ДЕТОК;

НАРУШЕНИЕ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

ПРИ ВОВЛЕЧЕНИИ СВОИХ ЧАД В

БЫТОВОЙ ПРОЦЕСС;

НЕХВАТКА ИГРУШЕК;

АНТИСАНИТАРНЫЕ УСЛОВИЯ

ПРОЖИВАНИЯ;

НЕ НАДЛЕЖАЩЕЕ СОСТОЯНИЕ

СПАЛЬНОГО И РАБОЧЕГО МЕСТА;

НЕ СВОЕВРЕМЕННОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ

ВРАЧЕЙ В ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКЕ;

ОТСУТСТВИЕ НУЖНЫХ ИЛИ НАЛИЧИЕ

ПРОСРОЧЕННЫХ ПРОДУКТОВ;

ПОСТУПЛЕНИЕ ЖАЛОБ, В ТОМ ЧИСЛЕ

АНОНИМНЫХ.

ВСЕ ЭТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКАМИ

СОЦИАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

ПРИЧИНЫ ИЗЪЯТИЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ



И ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, КАК ЭТО ИЗБЕЖАТЬ

Рисунок 1. Е – Буклет