

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук

Кафедра социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 – «Социальная работа»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

_____ Н. М. Полевая

«_____» _____ » 2020

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

На тему: Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в учреждении (на примере ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»)

Исполнитель

студент группы 661– об

В. В. Зиновьева

Руководитель

доцент, канд. соц. наук

В. В. Ситникова

Нормоконтроль

доцент, канд. пед. наук

Л. Л. Романова

Благовещенск 2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

_____ Н. М. Полевая

подпись

«_____» _____ 2020 г.,

ЗАДАНИЕ

К выпускной квалификационной работе (проекту) студента *Зиновьевой Валерии Александровны*

1. Тема выпускной квалификационной работы (проекта): **Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в учреждении (на примере ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»)**

(утверждено приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) 29. 05. 2020

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе (проекту): *научные труды теоретиков социальной работы, учебники и учебные пособия по социальной проблематике, содержащие теоретико-методологические подходы, теории, концепции по рассматриваемой проблематике*

4. Содержание выпускной квалификационной работы (проекта) (перечень подлежащих разработке вопросов): *дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект социальной работы; социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; нормативно-правовые основы социальной*

работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей; теоретические аспекты социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; понятие и сущность социальной адаптации; социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организационные основы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на базе ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»; исследование социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»; Рекомендации по совершенствованию социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) *по мере необходимости*

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (проекту) (с указанием относящихся к ним разделов) *нет*

7.Дата выдачи задания _____29. 05. 2020_____

Руководитель дипломной работы (проекта):

Ситникова Виктория Владимировна, канд.соц. наук, доцент

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (дата): _____29. 05. 2020_____

_____ (подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 64 страницы, 12 рисунков, 52 источника, 1 таблицу, 7 приложений.

ДЕТИ-СИРОТЫ, ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, АДАПТАЦИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ЛИЦА ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, СТАЦИОНАРНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА.

Социальная адаптация лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является актуальной проблемой, поскольку для данной категории населения, растущих в специфических условиях, находясь на государственном обеспечении, переход от детства к периоду взрослости сложен и связан с различными проблемами в самостоятельном жизнеустройстве.

У ребенка, поступающего в социальные учреждения, необходимо формировать адекватные представления об обществе, его культуре и ценностях, укреплять веру в собственные силы и возможности, развивать навыки к обучению, профессиональной ориентации и развивать социально значимые качества, способствующие реализации адаптационных возможностей и механизмов социализации. Несмотря на проводимые в учреждении мероприятия по социальной адаптации, анализ практики показывает, что дети после достижения совершеннолетия испытывают значительные трудности в адаптации к окружающему миру. Это приводит к тому, что молодые люди часто не имеют моделей самостоятельной жизни, теряются, не могут самостоятельно решать проблемы, не развиваются коммуникативные навыки, проявляют тенденцию к социальной деградации и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект социальной работы	7
1.1 Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7
1.1 Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей	14
2 Теоретические аспекты социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	25
2.1 Понятие и сущность социальной адаптации	25
2.2 Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	33
3 Организационные основы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на базе ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»	41
3.1 Исследование социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»	41
3.2 Рекомендации по совершенствованию социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»	54
Заключение	58
Библиографический список	60

Приложение А Программа социологического исследования	65
Приложение Б Анкета	73
Приложение В Методические рекомендации по проведению встреч детей с волонтерами	80
Приложение Г График выездов в колледжи города Благовещенска	83
Приложение Д Памятка о датах начала и окончания приема документов в ВУЗы и перечень необходимых документов для поступления	84
Приложение Е График и тематика дискуссии с участием специалистов учреждения ГБУ АО «Благовещенский социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» и специалистов ВУЗа города Благовещенска	85
Приложение Ж Памятка для привлечения помощи благотворительных организаций и создание страницы в сети Instagram	87

ВВЕДЕНИЕ

Проблема помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в России стоит очень остро. Тяжелое материальное положение большинства населения, рост алкоголизма и наркомании, маргинализация общества создают большую перегрузку для семьи. Исходя из этого, растет число детей, лишенных родительской опеки. Увеличение числа таких детей ведет к увеличению числа учреждений для детей-сирот: домов ребенка, детских домов, школ-интернатов, приютов и т. д. Однако помещение ребенка в интернатное учреждение не обеспечивает удовлетворения его основных потребностей. Результатом проживания в таких учреждениях является то, что ребенок не готов вести самостоятельную жизнь, найти работу и сохранить ее в условиях безработицы, неумение организовать свой быт, досуг, создать и содержать свои семьи.

По многим данным можно сделать вывод, что дети, воспитывающиеся в социальных интернатных учреждениях, имеют интеллектуальное и эмоциональное развитие значительно ниже, чем дети, воспитывающиеся в семье. На первых этапах интеграции ребенка в такие учреждения возникает много проблем. Прежде всего, это проблемы взаимодействия с другими людьми, девиантное поведение и нарушения привязанности создают проблемы в становление развития личности.

Эти и многие другие барьеры социальной адаптации для своего преодоления требуют значительных усилий. Именно поэтому необходима деятельность специалистов по социальной работе и других специалистов интернатных учреждений (психологов, педагогов, воспитателей) по организации и осуществлению процесса социальной адаптации воспитанников.

Различные аспекты организации практической основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заложены в работах следующих авторов: Белопольской Н.Л., Выгодского Л.

(психическое и социальное развитие детей и подростков), З.А. Даниловой, И.Б. Дермановой, Р.А. Зобова, и др. (проблемы адаптации детей, оставшихся без попечения родителей в учреждении), Ю.В. Васильковой, М.А. Галагузовой, И.С. Зайцева, А.В. Мудрика, Ф.А. Мустаевой, Г.В. Селье, и др. (содержание социальной адаптации воспитанников детских домов), В.И. Курбатова, О.В. Курбатовой В.А. Лукова (исследование общих вопросов социального проектирования).

Научная новизна состоит анализе и обобщении технологических аспектов социальной адаптации детей к учреждению на примере ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

Исследование может быть использовано в учебной работе, а также в практической и научной деятельности специалистов по социальной работе и социальных педагогов.

Объект: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Предмет: социальная адаптация с детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в учреждении.

Цель: изучение социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в учреждении (на примере ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»).

Задачи исследования:

- 1) Изучить социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) Проанализировать нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей;
- 3) Рассмотреть понятие и сущность социальной адаптации;
- 4) Проработать специфику и особенности социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 5) Проанализировать результаты исследования социальной адаптации

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в учреждении на базе ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»;

б) Разработать рекомендации по совершенствованию социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

Методы: анализ литературы, обобщение, анализ статистических данных, классификация и систематизация, опрос специалистов учреждения в форме анкетирования.

1 ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Установлено, что, дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли единственный или оба родителя (прямые сироты) [23].

Дети, оставшиеся без попечения родителей – дети в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения обоих или единственного родителя. К данной категории относят детей, у которых нет родителей или они лишены родительских прав. Кроме того, также относится признание родителей безвестно отсутствующими, ограничение в родительских правах, недееспособные (ограниченно дееспособные), которые находятся в различных лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений [7].

То есть, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей являются особой категорией детей с особым социальным статусом, проблемами и своими индивидуальными особенностями. Такое положение определяется в первую очередь их социально-психологическими особенностями, их взаимоотношением с другими детьми и их закрытостью от окружающего мира.

Основными причинами сиротства является:

Во-первых – родители добровольно отказываются от своего ребенка, как правило, вскоре после рождения (дети- подкидыши, дети, «забытые» в клиниках или проданные другим лицам);

Во-вторых – лишение родительских прав;

В-третьих – потеря ребенка родителями вследствие стихийных бедствий или социальных потрясений, вынуждающих население мигрировать [3].

Известно, что дети часто попадают в детские учреждения из-за разного

рода семейных проблем или разрыва внутренних связей. Интернатный уход, вероятно, приведет к дальнейшему ослаблению и распаду этих отношений. Английские ученые Э. Билсон и Р. Баркер, изучая проблему общения воспитанников интернатных учреждений со своими родителями, установили, что около 37% детей не имели связи с родителями, и менее половины – 47% имели постоянный контакт со своими родственниками [1].

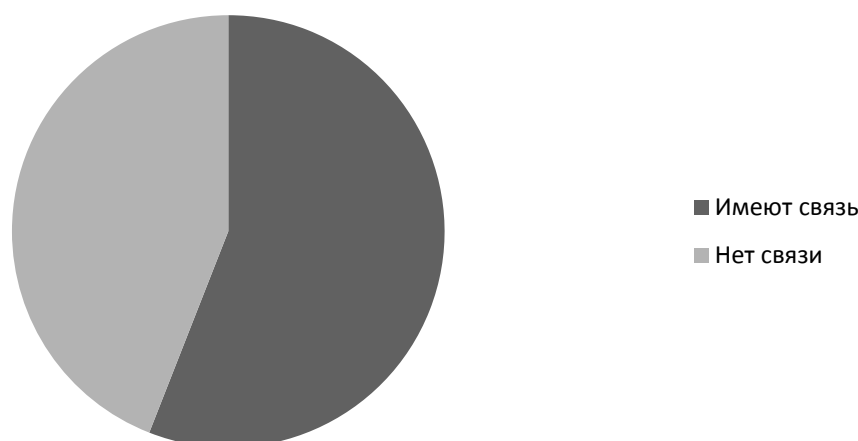


Рисунок 1 – Частота контакта с родственниками

Эти исследователи также обнаружили, что со временем контакт становится все слабее, и только четверть детей, проживших в учреждении более пяти лет, сохраняют контакты. Пятая часть детей и подростков, в исследовании А. Синклера и А. Гиббса [2], не имели контактов со своими семьями или вообще не имели семьи, еще пятая встречалась с членами своих семей от двух раз в неделю до одного раза в месяц. Остальные дети видели своих близких гораздо чаще, но более трети детей сказали, что видят их редко.

Интерес ученых к проблемам социально-психологического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, постоянно возрастает. В большинстве случаев в качестве аспектов исследуются такие, как: особенности социально-психологического развития ребенка в условиях материнской депривации, когда он помещается в интернатные учреждения, различные аспекты социального сиротства, практические аспекты социально-трудовой адаптации, подготовка к семейной жизни, жизненное и профессиональное самоопределение, социально-педагогическая адаптация в

учреждениях профессионального образования.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являющиеся воспитанниками учреждений интернатного типа имеют особенные и различные комплексы социально-психологических черт: слабая ориентированность на будущее; низкая самооценка; не сформированность избирательности в отношении к миру, взрослым и сверстникам; несамостоятельность поведения и ситуативность мышления; достаточно низкое, по сравнению с детьми, воспитываемыми в семье, интеллектуальное развитие из-за нарушения работы центральной нервной системы, ослабленное здоровье, как физиологическое, так и психологическое, высокий уровень заболеваемости; Как одну из главных причин возникновения эмоциональной напряженности и отклоняющегося поведения, исследователи рассматривают депривацию.

В русском языке этот термин образовался от английского слова – deprivation – «утрата, лишение, ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей». Депривация – общее обозначение для всех случаев эмоционального состояния и поведения, в основе которых лежит неудовлетворенность человека его жизнью. На русский язык это слово можно перевести также как «лишенность, обездоленность, безысходность, ненужность, потерянность». Чехословацкие ученые И. Лангмейер и З. Матейчик называют депривацией состояние, которое возникает в результате определенных неблагоприятных жизненных ситуаций, когда субъект не в состоянии удовлетворить свои человеческие потребности в достаточной мере в течение длительного времени. Более краткое определение можно найти у известного английского психолога Д.Хэбба: это состояние, связанное с биологически полноценной, но психологически недостаточной средой.

Исходя из этого, Я. Лангмейер, З. Матейчик выделяют следующие виды психической депривации:

– Депривация стимульная (сенсорная). Другими словами, это означает уменьшение количества сенсорных стимулов или их ограниченная изменчивость. Это уменьшенное количество сенсорных стимулов и их

ограниченность означает, что, например, отсутствие прикосновений и объятий, в результате влияет на развитие центральной нервной системы.

– Депривация значений (когнитивная). Другими словами, это означает слишком неупорядоченную структуру внешнего мира без четкого смысла, которая не позволяет понимать и регулировать то, что происходит извне.

«С самых первых месяцев своей жизни ребенок проявляет потребность познания мир, освоения и понятие структуры прошлого и настоящего, ожидаемого и уже осуществленного. Стимулирующая ситуация отличается, следовательно, характером призыва: развитие ребенка стимулируется прежде всего тогда, когда она обеспечивает условия для понимания распорядка и дает уверенность в наличии активного контроля над происходящими процессами».

– Депривация эмоционального отношения (эмоциональная). Иными словами, невозможно установить индивидуальную эмоциональную связь с каким-либо человеком или разорвать такую связь. Через потребность в эмоциональной связи определяется дальнейшее развитие самой личности ребенка. Активная связь с матерью является мощным стимулом для всестороннего познания окружающего мира.

– Депривация идентичности (социальная). Другими словами, это означает, что ребенок имеет ограниченную возможность усвоить свою конкретную социальную роль. Эта потребность наиболее ярко проявляется, когда ребенок начинает самостоятельно ходить, говорить и требовать удовлетворения своих желаний через слова. Мать ребенка постепенно перестает быть «внешним организатором» деятельности ребенка и становится «внутренним организатором» – инстанцией «я» [22].

Н. С. Панкратов отмечает следующие негативные факторы депривации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, либо не имеют возможности усвоить социальный опыт своих родителей, подражая их поведенческим моделям и способам преодоления всевозможных трудностей, либо данный опыт, имеющийся имеет выраженный отрицательный характер;

строгая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные жизни в детском доме, делают невозможным усвоение ребенком всего многообразия социально-ролевых отношений; в условиях детского дома у ребенка формируется особая ролевая позиция-позиция сироты, не имеющая поддержки и одобрения в обществе;

в раннем детстве переживания осиротевшего ребенка несут на себе отпечаток ранней материнской депривации и составляют одно из самых серьезных явлений сиротства – «утрату базового доверия к миру», что проявляется в агрессии, нежелании вступать в контакт, подозрительности, неспособности жить самостоятельно;

процесс саморегуляции сложен, связан с постепенной заменой внешнего контроля поведения внутренним самоконтролем, что является следствием специфики организации жизни детей в детском доме, где функции контроля и регулирования принадлежат педагогам [17].

Нахождение детей в учреждениях для детей-сирот усугубляет депривацию, нарушает развитие личности ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу снижения доверительности общения и сопровождения, его групповой, а не индивидуальной направленности, неустойчивости контактов со взрослыми людьми, строгой регламентации поведения и деятельности воспитанников, режима и распорядка дня учреждения, а также фиксированного социального статуса ребенка, как оставшегося без попечения родителей.

В связи с этим большое внимание следует уделить всем негативным чертам, которые также актуальны во всем современном мире. Исследованиями по этому вопросу занимаются многие зарубежные и отечественные специалисты: Н.П. Ивановой, П. Котли, Н.Н. Максимова, И.И. Осиповой, В.Н. Ослон, Н.Ф. Рыбаковой. Из результатов данных исследований можно сделать вывод о том, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют уникальную и совершенно иную картину социально-психологического развития, чем дети, воспитывающиеся в семье.

Жизненный цикл каждого ребенка в таком учреждении расписан

специалистами, что препятствует формированию самостоятельности и ответственности у детей-сирот. Также более важным становится поиск смысла жизни, выбора будущей профессиональной деятельности. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поиск себя и своего места в обществе становится затруднительным. Это связано с однообразием межличностных контактов, ограниченного социального пространства и отсутствием реального наглядного примера и образца поведения [26].

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, все виды деятельности протекают с деформациями. Когда воспитанники начинают самостоятельную жизнь, они совершенно не готовы к ней. Дети в закрытых учреждениях часто отличаются от своих сверстников замкнутостью и недоверием к окружающему миру. Тяжесть последствий социальной депривации зависит от возраста, в котором ребенок утратил полноценные и устойчивые социальные отношения. Тем не менее со временем ребенок может частично преодолеть последствия социальной депривации. Степень доверия, которое ребенок испытывает к окружающему миру, к другим людям и к самому себе, во многом зависит от той заботы, которая ему оказывается. Если ребенок получает все необходимое и не испытывает дискомфорта, если его потребности быстро удовлетворяются, если с ним постоянно разговаривают, играют, уделяют достаточно внимания, достаточно обнимают, то он начинает верить, что мир-это уютное место, а все люди добрые и достойные любви и доверия [50].

Ребенок, который впервые годы своей жизни получил достаточно внимания, является эмоционально уравновешенным, доверяет людям, умеет устанавливать социальные контакты. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существует прошлый негативный опыт, который мешает им установить и поддерживать прочные социальные связи.

Кроме того у ребенка отсутствует чувство безопасности и защищенности, которое связано, прежде всего, с привязанностью к матери.

Привязанность – это устойчивые эмоционально-психологические связи

ребенка с окружающими любящими его людьми. Она проявляется по отношению к людям, которые заботятся о ребенке, удовлетворяют его потребности и обеспечивают ему эмоциональную комфортность.

Необходимо учитывать и знать, что у детей из данной категории может быть привязанность различных видов.

Таблица 1 – Виды привязанности

Вид привязанности	Характеристика
негативная привязанность	Ребенок ищет негативного внимания и провоцирует наказание
тревожная привязанность	Ребенок проявляет плаксивость, боязнь незнакомых людей, он с трудом может установить контакт
избегающая привязанность	Ребенок никому не доверяет, ни с кем не хочет вступать в контакт
размытая связь	Ребенок легко находит общий язык со взрослыми и может называть их мамой и папой, а также легко отпускает
дезорганизованная привязанность	Дети отказываются от привязанности к людям ради власти: их не нужно, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись

Способность к любви и привязанности у ребенка – фундаментальная характеристика нормального развития, которую называют в качестве критерия психического здоровья все известные исследователи и психотерапевты, начиная с Зигмунда Фрейда. Постоянная нестабильность и многочисленность социального окружения в сиротских учреждениях, отсутствие главной фигуры, принимающей на себя основную заботу о ребенке, сопровождающей его на протяжении жизни, обеспечивая чувство защищенности и безопасности, создает неблагоприятные условия для формирования привязанности и эмоционального развития ребенка, способствует нарушению естественного стремления ребенка к близости и любви [9].

Недостаток материнской любви искажает привязанность. У детей можно

наблюдать сниженную самооценку, чрезмерную боязливость, высокую тревожность. Кроме того, нередко дети отличаются частыми депрессиями, неумением устанавливать эмоциональные и физические границы в общении, нарушенной полоролевой идентификацией. Этой же причиной вызваны неуверенность в себе и трудности в преодолении сложных жизненных ситуаций.

В.И. Слущкий обращает внимание на следующий важный феномен, типичный для детских домов и интернатов – феномен общественной собственности. У ребенка в детском доме нет ничего собственного, за счет чего он мог бы утвердить свое бытие в мире – комната, где живет ребенок – общая, мебель общая, книги, игрушки, одежда. Воспитанник детского учреждения воспринимает как общие не только все вещи и помещения в детском доме, но также все различные события и даже любые человеческие отношения.

Эти негативные факторы могут быть изменены с помощью воспитательного подхода, который восстанавливает отношения между взрослыми и детьми. Воспитательный подход должен реализовываться в разных направлениях. Это должно касаться физического воспитания, трудового, нравственного и патриотического воспитания.

Итак, важно акцентировать внимание на том, что дети, для которых характерны вышеперечисленные особенности, при попадании в учреждение требуют к себе особого повышенного внимания, понимания, любви и терпения. Профессиональная помощь и поддержка специалистами, так или иначе, способствует существенному смягчению личностных нарушений, а также повышению уровня адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждение и обществе.

Таким образом, исследования многих ученых и психотерапевтов свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особенному, иному пути и у него формируются специфические, отличительные от других детей черты характера, поведения, личности. И более того, есть все основания считать, что именно психологический фактор является основной причиной не

только социальных и психологических, но и соматических отклонений, которые возможно скорректировать при помощи различных технологий.

1.2 Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей

Социальная работа, в том числе в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, регулируется законодательством. Российская Федерация активно развивает социальную политику государства, издавая различные законы и иные нормативные акты в этой сфере. Эти законы содержат основные положения, касающиеся детей данной категории.

Государство вынуждено брать на себя заботу о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, затрачивать большие средства на их содержание. Основное содержание социальной работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, устройстве, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем [13].

В целях защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации проводится целенаправленная и планомерная работа по реализации федеральных законов и других нормативных актов, закрепляющих их права, выделяются из бюджетов необходимые средства на содержание этой категории детей в государственных учреждениях, выплачиваются пособия на детей, находящихся под опекой (попечительством), воспитывающихся у родственников или в приемных семьях.

Основными нормативно-правовыми документами, затрагивающими проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются:

Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка; Семейный кодекс РФ; Кодекс о браке и семье; Гражданский кодекс; Жилищный кодекс. Кроме того, это Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ; ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей» (в редакции от 25.12.2018), который определяет общие принципы и содержание, выступает законом, непосредственно регулирующим предоставление социальной помощи сиротам.

Кроме того, значимую роль в оказании социальной поддержки детям-сиротам имеют указы Президента РФ «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» (1992), «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» (1993), «О мерах по предупреждению бродяжничества и попрошайничества» (1993).

№159-ФЗ. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении норм и правил обеспечения за счет средств федерального бюджета бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, а также норм и правил обеспечения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, в которых они обучались и воспитывались за счет средств федерального бюджета, выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучавшихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, за счет средств организаций, в которых они обучались и воспитывались, бесплатным комплектом одежды, обуви, мягким

инвентарем и оборудованием» в редакции от 28.03.2019г.

В 1989 году Генеральная ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка и вступила в силу в сентябре 1990 года. Она объединяет весь спектр прав детей. Она играла значительную роль в защите детей, и ее содержание заключалось в призыве к доброте и справедливости по отношению к сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Согласно статье 20 Конвенции о правах ребенка, «ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. Государства-участники согласно действующему национальному законодательству реализуют уход за таким ребенком». То есть государство в свою очередь обеспечивает замену ухода за таким ребенком. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми [19].

В Российской Федерации ставится задача создания условий для полноценного физического, интеллектуального, духовно-нравственного и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также подготовки их к самостоятельной жизни в современном обществе.

Приоритетным направлением является комплексная реализация мер на федеральном уровне и на уровне субъектов Федерации, направленных на разработку и реализацию государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обеспечение их социальной защищенности, профессионального обучения, трудоустройства и полной интеграции в общество [16].

Согласно п.2 ст.121 Семейного Кодекса и п.1 ст.34 Гражданского Кодекса, органами опеки и попечительства являются органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, в случае, если законом субъекта Российской Федерации они наделены полномочиями по опеке и

попечительству в соответствии с федеральными законами. Органы опеки и попечительства выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, ведут учет таких детей, обеспечивают защиту их прав и интересов до решения вопроса об их устройстве и исходя из конкретных обстоятельств утраты попечения родителей избирают формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (статья 123 СК), а также осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования [44].

Конституция РФ выступает основным документом в системе нормативно-правовой базы социального обслуживания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России. Так, согласно ст. 7 Конституции РФ, Россия – социальное государство, политика которого направлена на формирование условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Согласно ст. 132 Конституции и ст. 6 (п.1 и 4) Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями с передачей необходимых для их осуществления материальных и финансовых средств. К таким государственным полномочиям относятся функции по опеке и попечительству [20].

Семейный кодекс (п.1 ст.121) устанавливает, что не допускается деятельность других, кроме органов опеки и попечительства, юридических и физических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Данный запрет распространяется и на посредническую деятельность по передаче детей на усыновление, под опеку (попечительство) или на воспитание в семью (речь идет о поиске, выявлении и подборе детей).

Своевременное выявление и учет детей, утративших по тем или иным причинам родительское попечение, является необходимой предпосылкой оказания им соответствующей помощи. В соответствии со ст.122 Семейного Кодекса решение этих вопросов входит в компетенцию органов опеки и

попечительства по фактическому месту нахождения детей [44].

В целях улучшения положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было принято постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении норм и правил обеспечения за счет средств федерального бюджета бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, а также норм и правил обеспечения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, в которых они обучались и воспитывались за счет средств федерального бюджета, выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучавшихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, за счет средств организаций, в которых они обучались и воспитывались, бесплатным комплектом одежды, обуви, мягким инвентарем и оборудованием» от 18 сентября 2017г. №1117.

Этим документом утверждены нормативы на различные продовольственные товары, одежду, обувь, мягкого инвентаря, оборудование, предоставляемые за счет средств федерального бюджета детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Меры государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет,

предусмотрены Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Настоящий Закон регулирует отношения, возникающие в связи с предоставлением и обеспечением органами государственного управления дополнительных гарантий по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших обоих родителей или одного родителя в процессе их обучения. Определяет общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших обоих родителей или одного родителя в процессе их воспитания [28].

В соответствии с Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», предоставляются и обеспечиваются органами государственной власти следующие гарантии:

1 При получении образования. В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично оплачивает расходы на их содержание в период обучения. Лица данной категории зачисляются на полное государственное обеспечение до завершения их начального, среднего и высшего профессионального образования в государственном или муниципальном учреждении. Получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения без взимания платы, разовое обучение по программам проф. обучение по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме, обучение за счет средств областного бюджета.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации» выплачивается социальная стипендия. Кроме того, им выплачивается ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей.

2 При медицинском обслуживании. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа, предоставляется бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в любых организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения. В том числе проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров за счет средств федерального бюджета. Кроме того, им предоставляются бесплатные путевки в организации отдыха детей и их оздоровления, в санаторно-курортные учреждения при наличии медицинских показателей, бесплатный проезд к месту лечения (отдыха) и обратно. В случае самостоятельного приобретения путевок и оплаты проезда к месту лечения (отдыха) и обратно, им может предоставляться компенсация стоимости путевки и проезда к месту лечения (отдыха) и обратно. Предоставление компенсации затрат на приобретение лекарственных препаратов для медицинского применения по рецептам врачей.

3 В жилищной сфере. Одним из главных вопросов, стоящих перед выпускниками учреждений, является вопрос обеспечения их жилплощадью. Дети, имевшие закрепленное за ними помещение, сохраняют на него право на весь период пребывания их в воспитательных образовательных учреждениях всех видов. Защита жилищных прав осуществляется в следующих направлениях: закрепление и предоставление жилья, контроль над его использованием и сохранностью, контроль над распоряжением.

4 В области труда и занятости. Органы государственной службы занятости населения, при обращении к ним детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывают содействие в подборе подходящей работы и дальнейшем трудоустройстве, организуют их профессиональную ориентацию в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.

Кроме того, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,

имеют право на бесплатную юридическую помощь в соответствии с Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

Следует отметить, что Федеральным законом предусмотрена разработка и реализация органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации целевых программ по защите и охране прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. И в большинстве регионов Российской Федерации есть такие программы.

Действует Альянс «Россия без сирот». Это, прежде всего, гражданское объединение уже существующих и успешно действующих инициатив, которые связаны общими взглядами на вопросы усыновления и работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Они подключают волонтеров, проводят конференции, консультируют, а также специалисты Альянса проводят обучение по программе подготовки приемных родителей. В рамках конференций проходят множество семинаров и мастер-классов на самые разные темы: от наставнических программ и профессиональной ориентации сирот-подростков, до клубов приемных родителей и горизонтальных ресурсных сетей, от технологии вмешательства на основе доверия, возможностей образования и до стратегического управления здоровьем.

Кроме того, был проведен проект «Билет в будущее» Участниками Проекта являются учащиеся 6–11-х классов общеобразовательных организаций. Кампания 2019 года стартовала в сентябре и закончилась в декабре 2019 года. Профориентация школьников – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие. Проект включал следующие основные этапы: Тестирование и прохождение трех этапов онлайн-диагностики (понять свои сильные стороны и интересы.). Практические

мероприятия ознакомительных и углубленных форматов (попробовать себя в разных профессиях и понять, какая деятельность больше подходит.). Завершение проекта, повторное тестирование и рекомендации (где и как можно развить свои навыки.).

Был принят Федеральный закон. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» 16 апреля 2001 г [6].

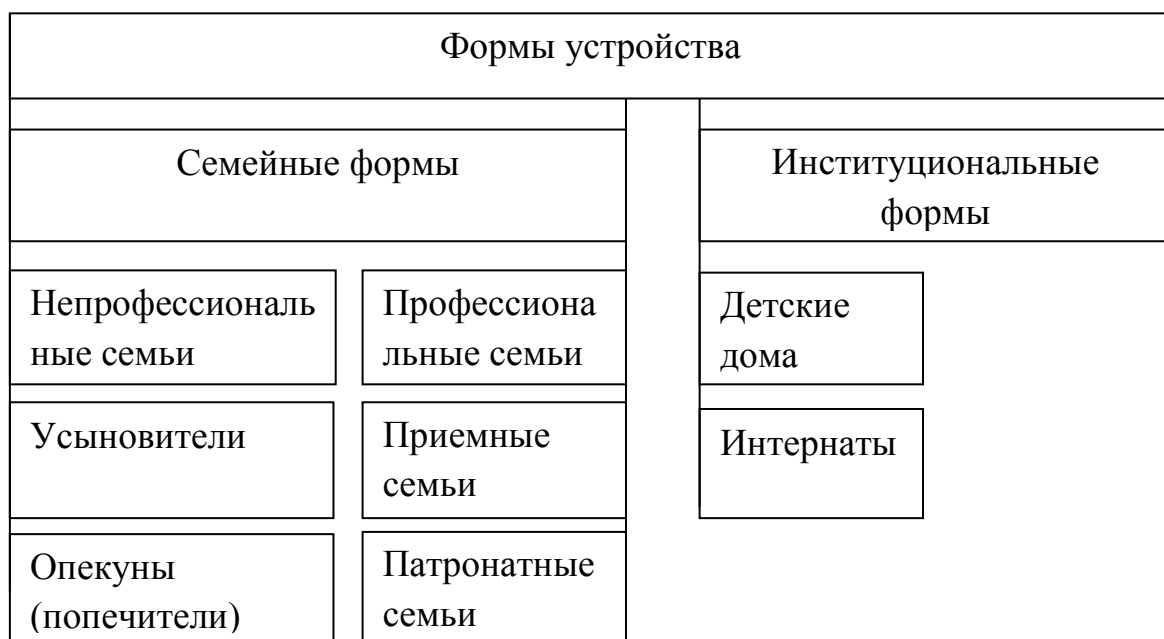


Рисунок 2 – Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Активная государственная политика Российской Федерации направлена на поддержку граждан, усыновляющих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что является одним из ключевых направлений деятельности по преодолению их социальной исключительности.

В целях содействия в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан и создания условий для реализации права граждан, желающих принять этих детей на воспитание в свои семьи, а также на получение полной и достоверной информации о детях, оставшихся без попечения родителей. Осуществляется учет граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и учет граждан, лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах, граждан, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за

ненадлежащее выполнение возложенных на них законом обязанностей, бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине.

Таким образом, в соответствии с требованиями международного права ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или не может находиться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь со стороны государства. Для разрешения этой проблемы, то предусматривается реализация различных мер, как на федеральном, муниципальном, так и на региональном уровне, направленных на формирование и реализацию государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обеспечение их социальной защиты, профессиональной подготовки и переподготовки, трудоустройства и полной интеграции в общество.

2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

2.1 Понятие и сущность социальной адаптации

Адаптация (от лат. *adaptatio, adaptare* – приспособлять) понимается как приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни. Процесс адаптации рассматривается в различных сферах жизнедеятельности: профессиональной, бытовой, политико-правовой, социальной и др.

Одним из важнейших видов адаптации является социальная адаптация, которая рассматривается как процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды.

Социальная адаптация ребенка – это процесс активного приспособления ребенка в трудной жизненной ситуации к правилам и нормам поведения, принятым в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Адаптация занимает значительное место в содержании социальной работы. Она характеризуется, с одной стороны, процессом взаимодействия объекта социальной работы с социальной средой, а с другой – это отражение определенного результата социальной работы, который может служить критерием ее эффективности. Поэтому понимание природы адаптационных процессов и их механизма является необходимым условием профессионализма специалиста по социальной работе.

Одна из ступенек к социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе начинается с адаптации их к жизни в детском доме. Детям очень трудно адаптироваться к новым условиям жизни, т.к. эта среда не является естественной для воспитания детей: отсутствует взрослый «значимый» человек, которому можно довериться. И эта

проблема не теряет свою актуальность и требует усовершенствования технологий социальной адаптации [38].

Зачастую недооценка важности адаптации ребенка и взрослого влечет за собой не только общее отсутствие объективных представлений о развитии личности в рамках оказания его в учреждении, но и искаженное толкование признаков возможного нарушения. Изучение специфики адаптации позволяет говорить о том, что адаптация – это процесс, при котором реализуется приспособление организма к изменяющимся условиям окружающей действительности, что, так или иначе, приводит к равновесию между средой и организмом.

В рамках учреждения адаптация рассматривается как объективный и регулируемый процесс включения ребенка в новую среду, который сопровождается построением новых социальных отношений и взаимной перестройки, что создает условия для жизни ребенка и развития общей системы функционирования. В то же время важно отметить, что только двухсторонний процесс перемен, как приемного ребенка, так и специалистов учреждения, именуется полноценной адаптацией.

Исследователи выделяют три основных тесно связанных уровня адаптации человека: физиологический, психологический и социальный, которые выступают своеобразным интегральным показателем функционального состояния организма.

Выделенные три уровня адаптации взаимосвязаны между собой и тесным образом, оказывают друг на друга большое влияние

Д.Н. Дубровин изучает психологическую адаптацию, полагая, что «психологическая адаптация представляет собой единство и взаимодействие социальной и личностной адаптации к современной жизни» [14].

М. Е. Сандомирский назвал следующие взаимосвязанные виды адаптации человека, выделенные К. К. Платоновым, рассматриваемые в качестве ее составляющих:

– психофизиологическая адаптация, или, другими словами, свойство

организма к рациональному перестроению своих физиологических функций в соответствии с требованиями окружающей среды. К ним относятся такие адаптационные процессы, нарушение которых может привести к девиантному поведению и дезадаптации, а также физиологические проявления стресса. Другими словами, можно сказать, что это адаптация организма к новым физическим нагрузкам и ритму жизни.

- психологическая адаптация, нарушения которой связаны с напряжением, стрессом и депрессией;

- психосоциальная адаптация или приспособление человека к общению с новым коллективом [42].

Традиционно отдельно, как самостоятельные виды адаптации, исследуются психическая и социальная адаптация.

Социальная адаптация является одной из ведущих технологий социальной работы с детьми сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей.

По мнению Е.И. Холостовой, *социальная адаптация* – это процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации [48].

Задачи, решаемые в процессе использования социальной адаптации:

- социально-бытовая ориентация;
- развитие самостоятельности в обучении;
- социализация через включение в ситуацию жизни во «временной» семье;
- профессиональная ориентация.

Направления деятельности социальной адаптации:

- Разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации;
- Оказание содействия в обеспечении защиты прав и законных интересов;
- Оказание социальной, психологической, педагогической, правовой,

консультативной и иной помощи в преодолении трудной жизненной ситуации;

– Участие в работе по профессиональной ориентации и устройстве на работу;

– Привлечение государственных и муниципальных органов, а также различных общественных организаций, учреждений и объединений к решению вопросов социальной адаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Так, ребенок, оказавшись в учреждении, должен как можно скорее привыкнуть к новому окружению, учреждению, образу жизни, нормированному питанию, режиму, а также, нередко, и к совершенно новым манерам поведения и культуре.

Процесс социальной адаптации представляет собой единство следующих стадий:

1) Адаптационный шок, который подразумевает общее расстройство функций социального субъекта вследствие какого-либо потрясения, вызванное резким нарушением привычного взаимодействия с внешней средой.

Эта стадия является наиболее тяжелой, ей сопутствуют фрустрация, парализующий страх или чрезмерная физическая активность. В частности, адаптационный шок может стать основой для разрушения личности человека или даже ее физической смерти. Проводится комплексная перестройка как функциональных, так и адаптивных систем организма ребенка на всех уровнях. Ребенок становится частью совершенно новых социальных групп, коллективов и учителей;

2) Мобилизация адаптационных ресурсов. На этом этапе происходит полное понимание ситуации и концентрация усилий над сознательным поиском оптимального выхода из нее. Этот этап предполагает активизацию адаптационного потенциала субъекта. Он понимается как совокупность свойств и ресурсов, которыми обладает человек или группа в латентной форме и активизируется и актуализируется в процессе социальной адаптации;

3) Ответ на «вызов среды» – завершающая стадия социальной

адаптации.

Ее содержание представляет собой реализацию конкретной модели поведения и деятельности, которые выбираются субъектом с учетом собственных адаптивных ресурсов и возможностей, представлений о происходящем, а также основных характеристик социальной среды, в которой протекает процесс социальной адаптации. Следует учитывать, что выбор субъекта не обязательно соответствует требованиям среды. Субъект может ошибиться в своем выборе, выбрав модели поведения и деятельности, соответствующей его собственным целям, амбициям и способностям, но находящейся в противоречии с объективными закономерностями и тенденциями развития ситуации, в которой протекает процесс социальной адаптации.

Последовательная смена основных этапов социальной адаптации предполагает использование на каждом из них различных механизмов, каждый из которых отличается своеобразием и адаптивными возможностями, появляющимися у человека или группы и решающих с их помощью проблему адаптации к новым условиям своей жизнедеятельности [21].

Формы адаптационного поведения:

– конформизм или подчинение субъекта окружающей среде, когда он совершенно безоговорочно отвечает новым требованиям, предъявляемым к нему;

– внешняя благопристойность, при которой адаптация субъекта к окружающей среде происходит через внешнее следование предъявляемых к нему требований, в то же время субъект руководствуется собственными, внутренними мотивами и целями, которые могут не совпадать с аналогичными характеристиками его новой социальной среды;

– «уход» субъекта от окружающей его среды, его самоизоляция; такая форма поведения выбирается самим субъектом, чаще всего тогда, когда его собственные социальные и личностные ресурсы недостаточны для преодоления стадии адаптационного шока, или, когда собственные цели и

интересы субъекта существенно не совпадают и не могут совпадать с аналогичными характеристиками среды, в которой он находится;

– преобразование субъектом среды или мятеж, бунт, когда субъект стремится полностью преобразовать новую среду в соответствии со своими представлениями о ней.

Процесс социальной адаптации традиционно рассматривается на трех уровнях:

1) Общество (макросреда)-адаптация индивида и различных слоев общества к различным изменениям в социально-экономических, политических, идеологических и культурных отношениях общества. К ним относятся адаптация новых воспитанников интернатного учреждения к жизни вне дома и адаптация выпускника учреждения к самостоятельной жизни;

2) социальная группа (микросреда) - адаптация личности, или, наоборот, противоречие интересов человека с социальной группой (учреждения, организации, учебные группы, изменившимися отношения между специалистом интернатного учреждения и воспитанниками и др.);

3) сам индивид-это стремление индивида к достижению гармонии, сбалансированности внутренней позиции и уважению собственного достоинства с учетом уровня его притязаний [8].

Социальная адаптация предусматривает применение адресного подхода с комплексной оценкой трудной жизненной ситуации клиента и учетом его индивидуальных психологических характеристик. Ее применение почти всегда означает использование всего комплекса средств внешней среды – окружения индивида, работы различных служб и т. п.

Как правило, процесс адаптации осуществляется совместно с процессом социализации, в ходе которого человек использует существующие и приобретает новые механизмы социального поведения и решения проблем в различных жизненных ситуациях, способы реагирования и личностные характеристики. А. А. Налчаджян акцентирует внимание на том, что «каждый без исключения процесс преодоления проблемных ситуаций необходимо

считать процессом социально-психической адаптации личности, который приводит человека к состоянию адаптированности при благоприятных условиях» [5].

Принято выделять косвенные и прямые характеристики адаптации: эмоциональные состояния (тревога – спокойствие, напряжение – расслабление, уверенность – неуверенность, удовлетворенность – неудовлетворенность, страх, агрессия, ненависть, обида, чувство вины, депрессия, растерянность и др.), самосознание, чувство собственного достоинства, формирование привязанности, изменение ролевых позиций, система взаимоотношений, манера поведения, межличностное общение со сверстниками и значимыми взрослыми и т.д.

Социальный работник создает условия для адаптации детей к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции.

Социальный работник, осуществляет профессиональную деятельность в условиях учреждения интернатного типа, является источником социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе он является организатором работы по формированию социальной адаптации воспитанников.

Человек, попавший в трудную жизненную ситуацию, находится в поиске среды, благоприятной для его самореализации. Такая среда создается с помощью ряда условий:

- подготовка к социальной адаптации достигается в процессе обучения определенному поведению и освоения социальных ролей в деятельности, организуемой специалистами учреждения;
- активизируется процесс социальной адаптации за счет признания окружением клиента его человеческого достоинства;
- организационная культура учреждения социального обслуживания населения регулирует поведение и развивает самоконтроль клиента, способствует проявлению его индивидуальности в условиях дружеской

поддержки, уважения, ответственности, заинтересованности в каждом индивиде.

Наконец, немаловажную роль в данном процессе должен сыграть и сам клиент. Ведь все что делается, в основном, зависит от него самого и его отношения к происходящему. Его готовность изменить себя, выбрать новый жизненный путь, повернуться к новым ценностям есть главный залог успешности использования данной технологии.

Таким образом, алгоритм социальной адаптации включает следующие последовательно реализуемые этапы:

- 1) Диагностический – заключается в определении причин неадаптированности индивида к данной среде и продолжительность необходимого воздействия на данного клиента;
- 2) Формирующий – социальный работник определяет степень готовности клиента к возможным изменениям в своей жизнедеятельности;
- 3) Обучающий – специалист объясняет и обучает клиентам таким формам обучения, которые будут способствовать нормализации его социального функционирования;
- 4) Реализующий – клиент начинает реализовывать новые формы поведения либо корректирует старые. Этот процесс может проходить либо под контролем и наблюдением специалиста, либо при его сопровождении;
- 5) Итоговый – социальный работник оценивает полученные результаты с учетом целей и задач адаптивного воздействия.

При применении специалист следует определенным принципам. И в первую очередь – принципу опоры на собственные силы. Это особенно актуально на реализующем этапе алгоритма социальной адаптации.

Поэтому социальный работник старается не контролировать, а только сопровождать клиента при реализации новых форм поведения или при коррекции старых. Важно развивать самостоятельность у клиентов социальной работы и активизировать их адаптационный потенциал.

По мнению А. П. Растигеева, адаптация является таким мощным

механизмом, благодаря которому человек формирует базу для качественно новой ступени социализации. Социализация же, в свою очередь, – это необходимое условие адаптации. Она подготавливает адаптацию, создает для нее почву, так как зачастую встречается, что несоциализированный человек не способен адаптироваться к социуму [41].

Таким образом, социальная адаптация-это очень широкое понятие. В этом процессе человек не только находится под влиянием социальной среды и социальных институтов (институт семьи, система образования, средства массовой информации), но и сам может активно воздействовать на социальную среду, видоизменяя её в соответствии со своими потребностями. Она требует от человека не только затрат его личной духовной энергии, но и хорошо организованной профессиональной работы со стороны социальных служб и работающих с ним специалистов.

2.2 Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей включает два этапа: работа с детьми в период их нахождения в интернатном учреждении и сопровождение выпускников.

Одной из приоритетных задач в социальной помощи детям, находящимся на государственном попечении, является преодоление их социальной беспомощности, развитие самостоятельности в жизненном самоопределении, поддержки в приобретении качественного образования, успешной постинтернатной адаптации, формирование социальных знаний и навыков, хорошая ориентированность в своих правах и обязанностях, умение адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Поэтому социальная работа с детьми, лишенными родительской опеки и воспитываемыми в государственных учреждениях, призвана помочь им позиционировать себя достойными взрослыми людьми, понять себя, окружающий мир, понять свое предназначение в жизни.

Социальная ситуация развития детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, характеризуется отсутствием полноценных взаимоотношений со значимыми взрослыми, воспитанием в условиях учреждения, в котором организация жизни далека от семейной.

В целях улучшения адаптации детей-сирот, воспитанников интернатов, детских домов создаются специальные программы, которые ориентированы на развитие самостоятельности детей, подростков и юношей, контроль их поведения, самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умение пользоваться денежными средствами, психологическую готовность к профессиональной деятельности и к семейной жизни.

Процесс адаптации предполагает коллегиальную деятельность специалистов, которая на протяжении многих лет зарекомендовала себя как наиболее эффективная форма психолого-педагогического воздействия. Как правило, коллегиальная работа проводится в отношении наиболее сложных случаев адаптации, девиантных проявлений в поведении ребенка, а также на ранних этапах пребывания ребенка в учреждении.

В рамках консилиума рассматриваются следующие основополагающие показатели развития ребенка:

- уровень здоровья ребенка: динамика роста и массы тела, наличие частых и длительных заболеваний, учет несчастных случаев и др.
- развитие способностей ребенка, его умственной и познавательной деятельности: регулярное посещение дошкольных образовательных учреждений или школ; соответствие возрастному периоду развития образовательных способностей; успеваемость и др.
- эмоционально-волевое развитие: наличие проблем эмоционально-поведенческой направленности (различные проявления девиантного поведения, вспышки агрессии, длительная депрессия, непослушание и др.); умение контролировать себя и свой эмоциональный фон в конкретной кризисной ситуации.
- социальное развитие: коммуникабельность с людьми (педагоги, соседи, одноклассники, специалисты учреждения); навыки построения

межличностного общения; владение общепринятыми культурными навыками, манерами поведения; опрятность и аккуратность.

– внутренний климат: взаимоотношения ребенка с родителями (настороженные, дружелюбные, доверительные и др.); степень привязанности ребенка к родителям и др.

Процесс социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений состоит из нескольких этапов, которые подразумевают определенную последовательность в работе. Смена этих этапов предполагает использование на каждом из них различных механизмов, каждый из которых отличается:

– Первый этап – подготовительный. Он начинается непосредственно с момента поступления ребенка в учреждение.

Для того чтобы помочь ребенку адаптироваться к новым условиям, специалистам учреждения необходима информация об особенностях ребенка, его склонностях и интересах, установках и привычках. Основной задачей на данном этапе является проведение психологической и социальной диагностики. Для этого используются различные методы: беседа, интервью, наблюдение, метод тестирования, биографический метод и др.

– Второй этап – включение ребенка в социальную группу, предполагающее помощь воспитаннику в адаптации к условиям учреждения.

На этом этапе необходимо познакомить ребенка с учреждением, работниками, а также ознакомить их с распорядком дня, расположением служб помощи и администрации. При этом могут использоваться разнообразные методы: беседа, консультирование, рассказ о досуге и быте учреждения (в форме стендов, альбомов, с помощью разных технических средств и т. д.).

– Третий этап – социальная адаптация к жизни в социуме. На данном этапе работа направлена на усвоение воспитанниками социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков.

Этот этап очень важен и он длится в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении, так как интернат или детский дом – временное место пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которое они покидают после достижения совершеннолетия. Успех их адаптации в обществе в целом зависит от того, насколько хорошо детский дом сможет подготовить их к самостоятельной жизни.

В отсутствии семейной обстановки дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей испытывают социальную и сенсорную депривацию. Это необходимо учитывать при организации новых детских домов. Группы должны быть небольшими, чтобы эмоциональная и социальная среда была близка к семейной среде. Необходимо организовывать комнаты «семейного типа», где ребенок чувствовал бы себя в домашней обстановке, увеличивать штат воспитателей для проведения индивидуальной работы. Необходимо как можно реже переводить ребенка из одного учреждения в другое. Часто возникает проблема формирования навыков самостоятельной жизни: очень часто выпускники интернатских учреждений не имеют элементарных бытовых навыков.

Принципы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

Доступность и универсальность: возможность вовлеченности и приобщения всех воспитанников учреждения в работу с целью удовлетворения их запросов, интересов и творческого потенциала.

Индивидуальный подход: предполагает учет интересов, склонностей, индивидуальных потребностей, возможностей, способностей, социальных и психофизиологических особенностей воспитанников.

Добровольность: предоставление социальных услуг несовершеннолетним детям может осуществляться только с их добровольного согласия.

Принцип последовательности и регулярности: постепенное изложение материала от простого к сложному, частое повторение уже усвоенных умений

и навыков.

Принцип деятельного подхода: воспитание осуществляется через организацию интересной для воспитанника деятельности [15].

Выделяют следующие основные направления социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений:

- социально-трудовая (создание условий для профессионального самоопределения, формирование навыков к обучению, проф. ориентация);
- индивидуально-личностная (формирование самосознания у детей, коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы);
- социально-бытовая (формирование у детей-сирот конкретных знаний и навыков, необходимых в самостоятельной жизни);
- семейная адаптация (ориентирована как на подготовку детей к самостоятельной семейной жизни, так и к жизни в замещающих семьях).

Социально трудовая адаптация:

- овладение основами какой-либо профессиональной деятельности через занятия в творческих объединениях, секциях (например, в кружке шитья и бисероплетения, театральных, танцевальных коллективах и т.д.);
- вовлечение детей к несложной трудовой деятельности (уборка территории, уборка помещений, полив цветов и т.д.);
- профориентационная работа, направленная на выявление индивидуальных склонностей и способностей ребенка к той или иной профессиональной деятельности с учетом его физического и интеллектуального потенциала (различные тренинги и тестирования, экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий и специалистами различных колледжей, институтов и т.д.);
- содействие в устройстве выпускника в профессиональное образовательное учреждение или содействие в его трудоустройстве с проведением мониторинга его адаптации к рабочему месту. Учреждения тесно сотрудничают с центрами занятости населения, которые могут помочь выпускникам найти работу. Это необходимо в связи с характерной для

выпускников тенденцией к частой смене работы, трудностями во взаимодействии с членами коллектива, неоправданной неудовлетворенностью полученным заработком (неумением соотнести затраченный труд и качество работы). Существуют трудности, которые возникают из-за неспособности управлять своей заработной платой, семейным бюджетом и рационально вести хозяйство [33].

Поэтому трудовая адаптация является одним из наиболее перспективных направлений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Она способствует их дальнейшему жизнеопределению, их полной социальной адаптации. То, насколько хорошо будет организована работа по социальной адаптации воспитанников и выпускников, напрямую касается того, каких членов получит общество завтра – аморальных и зависимых или способных к самостоятельной ответственной жизни.

Индивидуально-личностная включает в себя формирование коммуникативных умений, стратегий поведения в конфликтных ситуациях, умения слушать, развитие экспрессии эмоций, а также поиск способов их выражения в социально приемлемой форме.

Семейная адаптация включает в себя: формирование полоролевой идентификации, осознание и принятие своего семейного опыта; формирование представлений о взаимоотношениях в семье, выстраивание отношений с противоположным полом; формирование представлений о собственной будущей семье, формирование семейных установок и готовности к созданию семьи, воспитанию детей [11].

Социально-бытовая адаптации воспитанников. В данном случае в учреждениях создаются специализированные комнаты социально-бытовой адаптации [11].

Цель работы социально-бытовой комнаты:

- содействие успешной адаптации воспитанников детского дома к самостоятельной жизни при выходе из учреждения;
- помощь детям в приобретении жизненного опыта, развитии у

воспитанников достаточного уровня самостоятельности при социально приемлемых выходах из повседневных и экстремальных проблемных ситуаций.

Комната социально-бытовой адаптации – это отдельно обустроенная жилая меблированная комната со всем необходимым инвентарем и оборудованием для проживания. В них обстановка максимально приближена к домашней.

Оснащение социально-бытовых комнат:

Бытовые приборы – способствуют развитию навыков пользования бытовой техникой (включение, выключение данных приборов, особенностей их использования и техника безопасности при работе с ними);

Кухонный инвентарь – способствует формированию навыков использования кухонного инвентаря (например: сервировка стола, использование столовых приборов, приготовление пищи и пр.);

Инвентарь, необходимый для уборки помещения или ухода за одеждой – способствует формированию навыков по соблюдению гигиенических требований к помещению и одежде (уход за комнатными растениями, уборка и использование бытовых средств, умение пользоваться утюгом, ремонт одежды, штопка, пришивание пуговиц).

Для мальчиков же, создаются различные мастерские, где они учатся владеть строительными предметами. В таких мастерских их обучают ровно выпиливать, выстругивать, шлифовать. Дети сразу учатся относиться к инструменту на полном серьезе. Вырезают фигурки, делают в них дырки сверлильным станком. Кроме того учатся забивать гвозди, вкручивать лампочки и многое другое, необходимое в жизни настоящему мужчине. Но не всегда существует возможность создания таких мастерских. В таких случаях мальчиков стараются привлекать к посильному и несложному труду. Например, это вскапывание ямок для дальнейшей посадки растений на территории учреждения.

Алгоритм социально-бытовой адаптации:

I этап – разработка программы адаптации. Здесь специалисты определяют, что именно необходимо сделать воспитанникам, в какие дни будут проводиться различные мероприятия; ожидаемые результаты;

II этап – обсуждение программы социально-бытовой адаптации с воспитанниками. Могут вноситься некоторые изменения исходя из их пожеланий, если такие имеются;

III этап – реализация программы. Воспитанники делают все самостоятельно, но под ненавязчивым присмотром сотрудников, при необходимости оказывают помощь в сложных ситуациях. Утро каждого последующего дня начинается с рефлексии вчерашнего, с обсуждения их успехов, а также с проблем и ситуаций, вызвавших трудности. Специалисты дают советы, возможные пути решения проблем, подсказывают, как лучше действовать в той или иной ситуации, создают ситуацию успеха, поощряют, хвалят;

IV этап – итоги. По окончании курса дети должны, например, уметь варить обычную еду (кашу, жарить картофель, готовить бутерброды и выпечку), должны уметь убирать помещение с помощью бытовых средств, а также осуществлять уход за одеждой. Подводятся итоги всех мероприятий, сравниваются ожидаемые и полученные результаты.

Практика показывает, что результативность работы таких комнат достаточно высокая. Дети из данной категории стали гораздо самостоятельнее, хорошо владеют домашним инвентарем. Теперь использование привычных для людей, воспитывающихся в семье, вещей стало гораздо проще и понятнее для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, социальная адаптация является одним из важнейших аспектов процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но если социализация – это постепенный процесс формирования личности, то понятие "социальная адаптация" делает акцент на активном освоении новой социальной среды, в короткий промежуток времени.

3 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА БАЗЕ ГБУ АО «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «МЕЧТА»

3.1 Исследование социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»

По многочисленным данным, можно сделать вывод, что у детей воспитывающихся в социальных интернатных учреждениях эмоциональное и интеллектуальное развитие значительно хуже, чем у детей, воспитывающихся в семье. На первых этапах интеграции ребенка в такие учреждения возникает множество проблем. Прежде всего, это проблемы взаимодействия с окружающими, нарушения привязанности, девиантное поведение способствующие возникновению проблем в формировании их личностного развития.

Эти и многие другие препятствия на пути социальной адаптации требуют значительных усилий для их преодоления. Поэтому необходимо, чтобы специалисты по социальной работе и другие специалисты интернатных учреждений (психологи, педагоги, воспитатели) организовывали и осуществляли процесс социальной адаптации воспитанников. В частности, эти цели могут быть достигнуты путем проведения исследования (Приложение А).

Цель исследования: изучить адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в учреждении ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

Эксперты – это специалисты, обладающие специальными знаниями в какой-либо области, привлекаемое для проведения определенного исследования.

Для получения результатов, необходимо провести анализ статистики

деятельности учреждения ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

После проведения анкетирования девятнадцати экспертов был сделан анализ полученных результатов. Респонденты, опрошенные в ходе исследования, распределились следующим образом:

По уровню образования:

– высшее – 100%.

По стажу работы:

– 2–3 года – 60%;

– 3 – 6 лет – 40%.

Результаты опроса специалистов в форме анкетирования получились следующие:

На вопрос: «Дети, какого возраста чаще всего попадают в ваше учреждение» все специалисты выбрали вариант ответа «от 3-х до 7-ми лет».

На вопрос: «Укажите основные причины помещения несовершеннолетних в ГБУ АО «Мечта» специалисты отметили все перечисленные проблемы, согласно рисунку 1.



Рисунок 3 – Социальные причины помещения детей в ГБУ АО «Мечта»
В ходе исследования было выявлено, что основной социальной

проблемой детей, которые попадают в ваше учреждение являются:

1. Замкнутость (нежелание налаживать общение, демонстративное поведение, агрессия и трудности первичного контактирования);
2. утрата представления о семье (неумение выстраивания отношений с противоположным полом, отсутствие представлений о собственной будущей семье и воспитании детей);
3. утрата социально-бытовых навыков (отсутствие самостоятельности при социально приемлемых выходах из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций)

■ Проблема 1 ■ Проблема 2 ■ Проблема 3

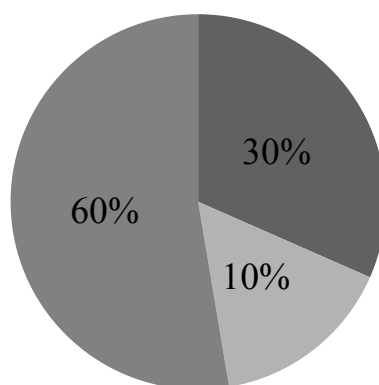


Рисунок 4– Социальные проблемы детей, попавших в учреждение ГБУ АО «Мечта»

На вопрос «Укажите основные проблемы специфики среды вашего учреждения, с которыми сталкиваются дети?», специалисты дали следующие ответы:

- 1 Отсутствие свободного помещения для отдыха – 10%
- 2 Неумение детей самостоятельно планировать и контролировать свои действия – 15%
- 3 Отсутствие выбора – 10%
- 4 Формирование иждивенческой позиции, отсутствие бережливости и ответственности – 20%
- 5 Психологическое отчуждение – 10%
- 6 Проблемы с правоохранительными органами – 5%

7 Проблемы общения – 30%

На вопрос «Считаете ли вы, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают проблемы в общении со сверстниками» специалисты единогласно ответили «Да» и проблемы эти следующего характера, согласно рисунку 3.

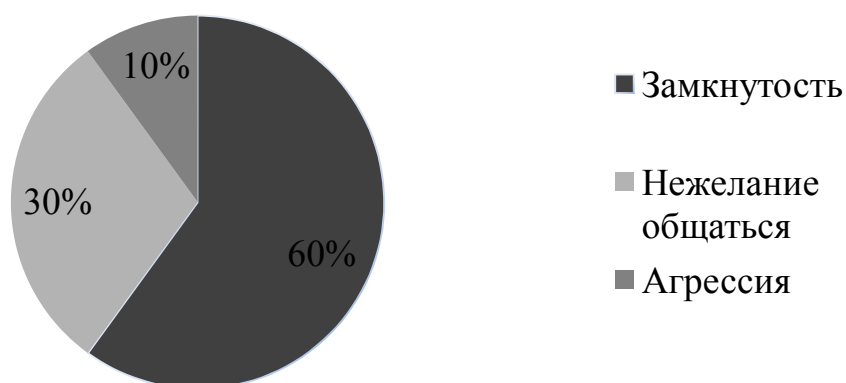


Рисунок 5 – Характер проблем в общении со сверстниками

На вопрос «Принимаете ли вы личное участие при организации мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Вашем учреждении?», специалисты ответили вариант «Регулярно» и заметили, что это способствует успешной адаптации детей..

В вопросе «Наблюдали ли вы, у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей скрытую депрессию (сниженный фон настроения., негативная оценка себя)?», специалисты не отметили вариант «нет», а ответы получились следующими:

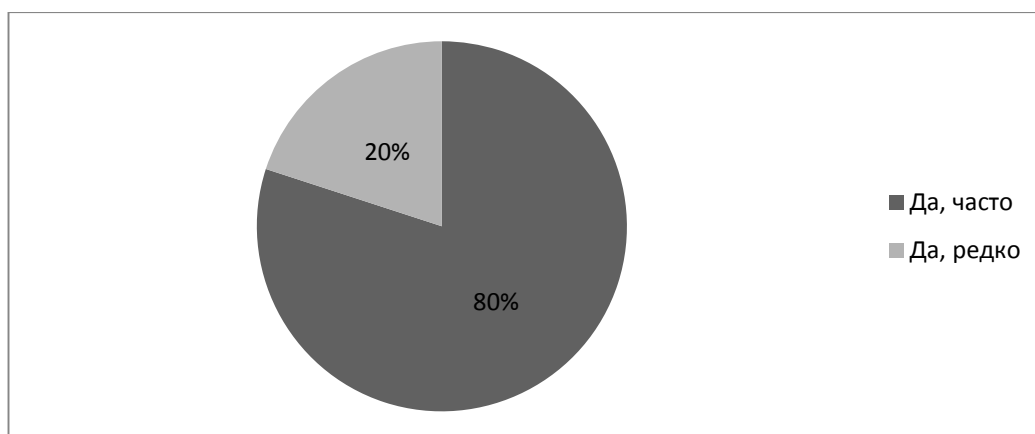


Рисунок 6 – Наличие у детей скрытой депрессии

На вопрос «Целесообразно ли в рамках проводимых мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществлять вывоз их на турбазы, детские лагеря, и т.д.?», специалисты единогласно ответили «Да».

На вопрос «Укажите формы обучения социально-бытовым навыкам» было отмечено следующее:

Предметно-практические занятия – 4,5

Моделирование ситуаций – 4

Экскурсии – 3

Просмотры видеофильмов – 3

Тренинги – 2

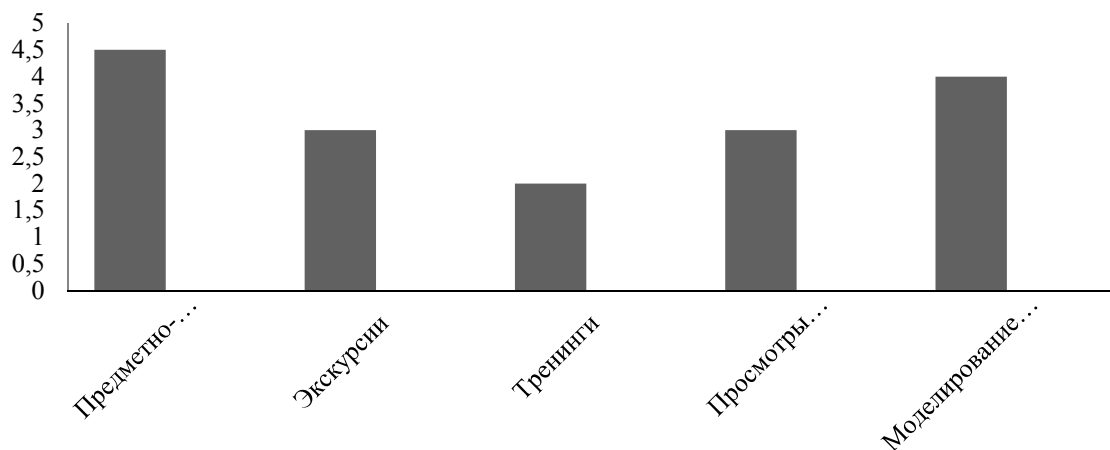


Рисунок 7 – Формы обучения социально-бытовым навыкам

В вопросе «Укажите методы воспитательного воздействия, применяемые специалистами вашего учреждения в отношении воспитанников» выявлены следующие результаты:

1 Объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работы с таблицами, буклетами) – 40%

2 Репродуктивные (работа с образцами) – 0%

3 Предметно-практические – 30%

4 Методы убеждения (словесное разъяснение, требование) – 10%

5 Методы организации деятельности (приучение, подражание, поручение со стороны специалиста) – 10%

6 Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение) – 10%

В вопросе «Для того, чтобы оптимизировать процесс социальной адаптации детей, специалисты делают следующее», специалисты отметили следующее:

1 Реагируют на проблему воспитанника таким образом, чтобы передать уверенность в том, что он сам может справиться с ней – 20%

2 Непрерывно повышают активность и ответственность воспитанника – 15%

3 Развивают навыки межличностного общения у учащихся – 10%

4 Пытаются устранить барьеры общения, приводящие к непониманию – 15%

5 Проводят первоначальные ознакомительные беседы – 35%

6 Ограничивают влияние негативных социальных факторов – 5%

На вопрос «. Куда попадают дети после посещения вашего учреждения чаще всего» специалисты ответили следующее:

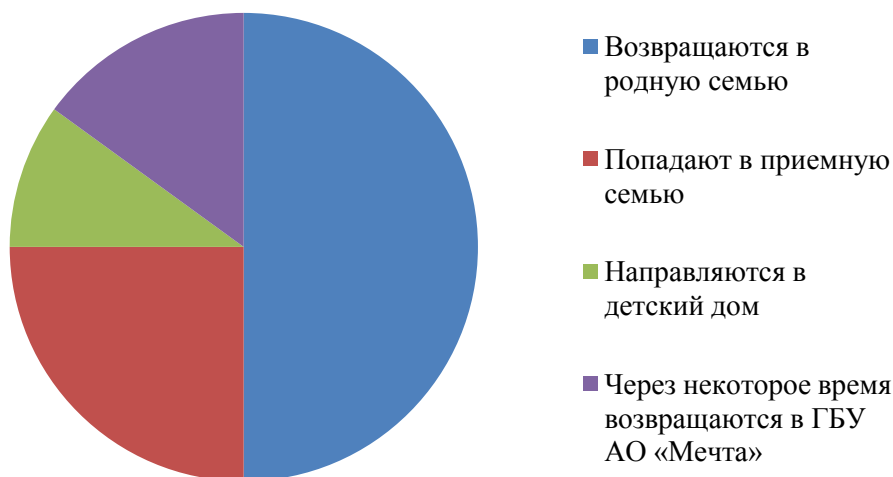


Рисунок 8 – Распределение детей после ГБУ АО «Мечта»

В вопросе «Оцените уровень социальной адаптации воспитанников вашего учреждения (отметьте галочкой)» были выявлены следующие результаты:

– В первом критерии «Сформированность профессиональных намерений», 50% специалистов отметили «Достаточный» уровень, 50%

явилось «Недостаточный» уровень.

– В критерии «Сформированность социально-бытовых умений и навыков», было выявлено: 70% «Высокий уровень» и 30% – «Достаточный».

– Критерий «Сформированность культуры межличностных и социальных отношений» дал следующие результаты: 60% – «Высокий» уровень и 40% – «Достаточный».

– В последнем критерии «Сформированность навыков здорового образа жизни и самопринятия» специалисты разделили свое мнение на: 50% – «Высокий» уровень и 50% – «Достаточный».

На вопрос: «Считаете ли Вы необходимым налаживание межведомственного взаимодействия с другими организациями при реализации социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей?» лишь 10% специалистов ответило, что нет необходимости налаживать межведомственные связи, остальные 80% специалистов посчитали необходимым налаживания межведомственных связей.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что учреждение активно поддерживает межведомственное взаимодействие с другими учреждениями при социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в частности это: Муниципальное автономное учреждение спортивно-оздоровительный комплекс «ЮНОСТЬ», муниципальная библиотека «Дом семьи», дальневосточное высшее общеобразовательное командное училище им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, батутный центр «VERTIGO», акционерное общество «Дальневосточная распределительная сетевая компания». Кроме того, специалисты упомянули Министерство социальной защиты населения, управление социальной защиты населения, а также с комплексными центрами социального обслуживания населения других районов.

Специалистам был задан вопрос: «Оказывается ли Вам помощь благотворительными организациями в социальной адаптации?» и все сотрудники отделения ответили «Да».

Также специалистам был задан вопрос: «Как часто благотворительные организации оказывают помощь?». На данный вопрос 90% специалистов ответило, что благотворительные организации оказывают помощь только при личном обращении сотрудников учреждения, остальные 10% специалистов ответило, что благотворительные организации оказывают помощь постоянно при организации мероприятий для детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей.

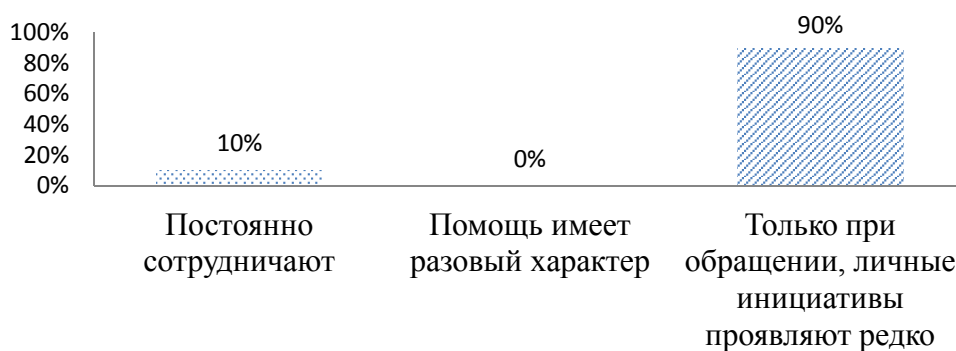


Рисунок 9 – Частота оказания помощи учреждению благотворительными организациями.

Так как учреждение поддерживает межведомственные взаимодействия с другими учреждениями, специалистам был задан вопрос: «Оцените по шкале от 1 до 5 эффективность межведомственного взаимодействия при реализации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшиеся без попечения родителей». При анализе ответов специалистов на данный вопрос результаты получились следующие: оценка 5 – 20%, оценка 4 – 60%, оценка 1 – 20%.

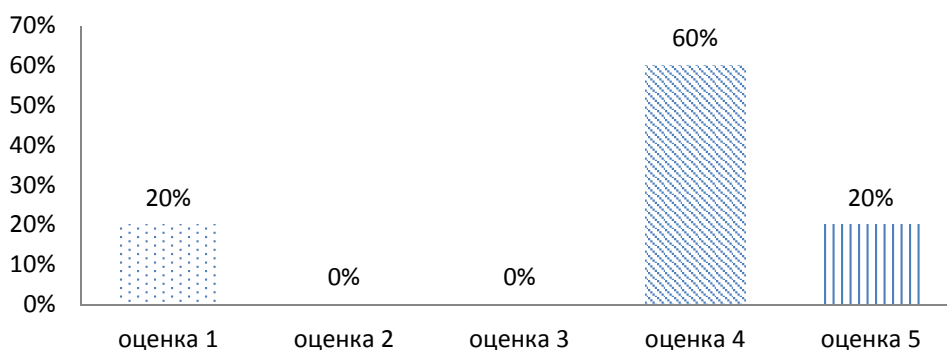


Рисунок 10 – Эффективность межведомственного взаимодействия при реализации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшиеся без попечения родителей.

В ходе анкетирования нами было установлено, что при поступлении детей в учреждение и в дальнейшем для эффективной социальной адаптации, которые предоставляют такие социальные услуги, как: социально-бытовые услуги, социально-медицинские услуги, социально-психологические услуги, социально-педагогические услуги, а также услуги в целях повышения коммуникативного потенциала.

На вопрос: «Как часто в Вашем учреждении проводятся мероприятия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» специалисты единогласно ответили, что мероприятия организуются 1–2 раза в месяц. При этом 20% отвечающих отметили, что им приходилось организовать подобные мероприятия редко, остальные 80% ответило, что постоянно организуют различные социокультурные мероприятия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Кроме того мною было проведено изучение деятельности учреждения посредством анализ документов. В качестве документов, подлежащих анализу, были использованы отчеты о деятельности учреждения за 2019 год.

Задачами и является: изучение услуг, предоставленных за 2019 год, изучение получателей социальных услуг за 2019 год, выявить количество оказанных услуг и получателей за указанный период.

В данный период на получение социальных услуг обратилось 187 человек. Из них 15 человек из числа, где имеется в семье инвалид или инвалиды, в том числе ребенок–инвалид или дети – инвалиды, нуждающихся в получении социальных услуг, 21 человек, где есть ребенок и дети (в том числе находящиеся под опекой, попечительством), испытывающих трудности, 47 человек, у которых отсутствует возможность обеспечения ухода (в том числе временного) за инвалидом, ребенком, детьми, 82 человек, у которых происходят внутрисемейные конфликты, в том числе с лицами с наркотической или алкогольной зависимостью, 11 человек, у которых отсутствует определенное место жительства, 11 человек с отсутствием работы и средств к существованию в социуме.

Традиционно деятельность ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» ориентировано на предоставление социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг и срочных услуг. В 2019 году оказано 2233 услуг. Из них: социально-бытовые – 1026, социально-медицинские – 570, социально-психологические – 163, социально-педагогические – 326, социально-трудовые – 0, социально-правовые – 148.

Получатели социальных услуг, нуждающиеся в социальном обслуживании в полустационарной форме всего 73 человека. В частности это: 49 человек для оказания социально-психологических услуг, 73 человек для оказания социально-педагогических услуг и 20 человек для оказания социально-правовых услуг.

Получатели социальных услуг, нуждающиеся в социальном обслуживании в стационарной форме всего 114 человек и каждый из них получил следующие услуги: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-правовые.

Услуги были предоставлены 57 неблагополучным семьям и 16 несовершеннолетним семьям.

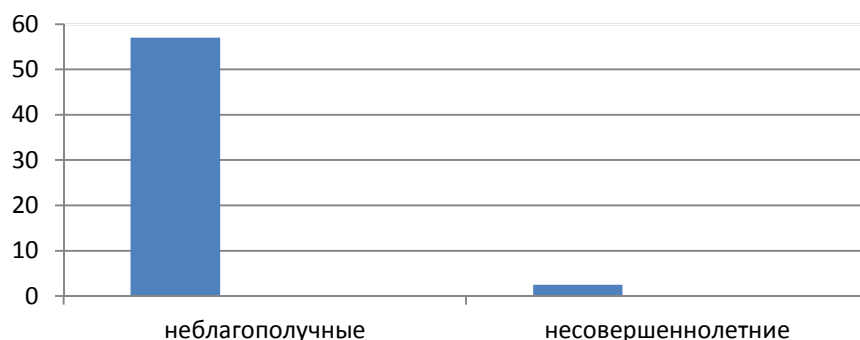


Рисунок 11 – Объем государственных услуг

Анализируя наполняемость учреждения выяснилось что на момент 30.01.2020 в учреждении может находится 29 человек. На исходный момент их 23, из них 12 девочки и 11 мальчиков.

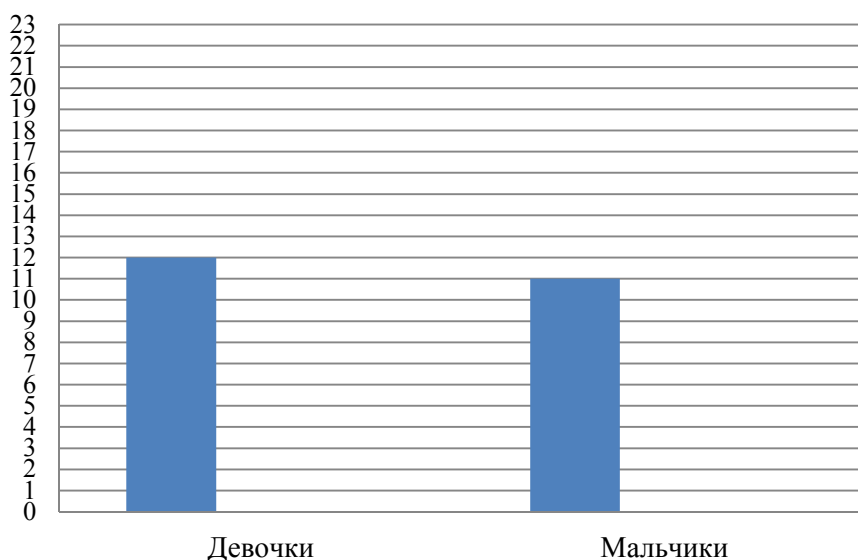


Рисунок 12 – Наполняемость учреждения ГБУ АО «Мечта»

По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

1. Важным условием успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является воздействие на его механизмы.

Первый механизм – когнитивный, который состоит из всех психических процессов. По мнению специалистов, это дает возможность развивать память, мышление, воображение и фантазию, что является важным условием адаптации ребенка к жизни в учреждении.

Другой механизм воздействия – эмоциональный: нравственные чувства ребенка, чувства спокойствия или наоборот беспокойства, его эмоциональное состояние, одобрение, осуждение, сочувствие и сожаление.

Последним, но не менее важным механизмом является – практический (или поведенческий), предполагающий целенаправленную деятельность человека, которая реализуется в социальной практике.

Специалисты также отмечают, что все эти социальные и психологические механизмы социальной адаптации очень тесно взаимосвязаны, и их существование невозможно отдельно.

2. Все основные мероприятия, направленные на социальную адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в учреждении ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр

для несовершеннолетних «Мечта» способствуют приобретению различных навыков, необходимых для выживания в обществе. Например, бытовые навыки, приготовление различных блюд, уход за одеждой и обувью, работа с кухонным инвентарем, оказание первой медицинской помощи при ожогах, отравлениях, бытовых травмах, обработка продуктов, трудовые навыки и помощь в профессиональном самоопределении.

3. В целях оптимизации процесса социальной адаптации воспитанников специалисты делают следующее: реагируют на проблему ребенка таким образом, чтобы передать уверенность, что они могут справиться с ней самостоятельно; постоянно повышают активность и ответственность ребенка; развивают навыки межличностного общения со сверстниками; стараются устранить коммуникативные барьеры, приводящие к непониманию; проводят первоначальные вводные беседы.

4. В организации социокультурных мероприятий отделению активно помогают благотворительные организации. Тем не менее, основной трудностью взаимодействия с благотворительными организациями заключается в том, что организации зачастую помогают только при обращении специалистов, личную инициативу не проявляют не так часто.

5. Основными проблемами, которые могут препятствовать адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в учреждении ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» выступают:

– нежелание налаживать общение и замкнутость ребенка. Присутствует проблема в трудности первичного контактирования и знакомства с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Детям, лишенным родительской опеки и воспитывающимся длительное время в интернатных учреждениях, часто свойственны негативные черты характера и поведенческие отклонения (неумение строить отношения с людьми, общаться с окружающими, конфликтность, недоверие, замкнутость, лживость, неумение беречь вещи). Все это затрудняет организацию

адекватной помощи в адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это связано, прежде всего, с резким изменением внешней среды, в результате которого ребенок может испытать шок, переживание которого влияет на особенности адаптации. У детей развивается недоверие к окружающему миру, которое проявляется прежде всего в поведении. Их агрессия, замкнутость и обидчивость носят в основном защитный характер.

– трудности в профессиональном самоопределении. Организация помощи в данном контексте обусловлена тенденциями выпускников к частной смене работы или трудности в поиске работы, неоправданная неудовлетворённость заработком (неспособностью соотнести затраченный труд и качество работы). Возникают трудности, связанные с неумением распоряжаться своей заработной платой, семейным бюджетом, рационально вести хозяйство.

Для этой категории детей важен поиск смысла жизни, выбор будущей профессиональной деятельности. Необходимо организовать деятельность по их профессиональной ориентации с целью выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.

– неразвитая благотворительная помощь учреждению. Это связано с малой информированностью благотворительных организаций и частных лиц в том числе о планируемых мероприятиях и необходимой для этого помощи со стороны третьих лиц.

В настоящее время в адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей акцент делается, как правило, на социально-трудовую и социально-бытовую адаптацию.

Все это, по мнению экспертов, способствует успешной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в учреждении. Адаптация в целом имеет высокий уровень, что доказывает высокий уровень подготовленности к самостоятельной жизни, к выбору

профессии и ее сохранению, умения организовывать свой быт, создания и сохранения семьи.

Более актуальным является вопрос семейной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Об этом свидетельствует статистика: среди тех, кто бросает своих детей в роддоме, на первом месте стоят молодые мамы из числа детей-сирот, а браки, заключенные выпускниками интернатных учреждений, чаще всего распадаются. Эти показатели свидетельствуют, что дети-сироты часто не способны создать успешную семью и испытывают трудности с ее сохранением.

В заключение можно сказать, что социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в учреждении включает следующие этапы: подготовительный, этап включения в социальную группу и адаптации в учреждении, этап адаптации к жизни в обществе, включающий социально-трудовую, индивидуально-личностную, социально-бытовую и семейную адаптацию. В целом это сложный и необходимый процесс, который облегчает ребенку вхождение и адаптацию в стационарное социальное учреждение

В целом можно отметить, что социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет ребенку приобрести знания и навыки социально-бытового самообслуживания, развить у детей коммуникативные навыки, умение работать в группе сверстников, а также получают необходимую социально-трудовую помощь. Как только ребенок получает все необходимые услуги в учреждении, он может успешно адаптироваться и интегрироваться в окружающую среду.

3.2 Рекомендации по совершенствованию социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»

На основе анализа результатов проведенного исследования, были предложены рекомендации по оптимизации социальной адаптации детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»:

1. Для разрешения первой проблемы, связанной с нежеланием налаживать общение и замкнутостью ребенка, его демонстративным поведением и агрессивностью при поступлении в учреждение. Кроме того, также присутствует проблема в трудности первичного контактирования и знакомства с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В связи с этим предлагается на этапе первого знакомства креативно продумать план для осуществления заинтересованности ребенка в общении. Привлечение волонтеров, которые на постоянной основе будут посещать учреждение и проводить с детьми-сиротами и детьми, оставшиеся без попечения родителей различные развивающие мероприятия. В качестве волонтера могут выступать бойцы Амурского регионального отделения Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». Кроме того, часто в каждом образовательном учреждении, колледже либо вузе, присутствует команда волонтеров. Например, Волонтеры АмГУ.

Занятия будут направлены на развитие коммуникативной, познавательной сферы, психических процессов, общение со сверстниками и нахождение общих интересов, особенностей поведения, а также на интеграцию ребенка в учреждение. Занятия будут проводиться в виде различных игр. Например, будут использоваться логические, подвижные игры. Будут они организованы таким образом, чтобы учесть желания и интересы ребенка, раскрывая тем самым его потенциальные возможности и способности. Кроме того, мероприятия будут включать и проведение мастер-классов по изготовлению фигурок из теста, по рисованию. Широко будет применять сказкотерапия и театральные постановки с театром теней. Занятия будут проводиться в группах (Приложение В).

2. Для решения второй проблемы, связанной с трудностями в профессиональном определении, создание профориентационных курсов для детей в возрасте 14–18 лет, где им расскажут о разнообразном рынке существующих профессий, какие профессии в основном востребованы на рынке в данный момент и где им можно обучиться наиболее эффективно. Также, какие профессии могут подойти каждому ребенку, учитывая его склонности, способности и желания. Это связано с отсутствием мотивации к обучению людей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в высших учебных заведениях и их трудностями в самоопределении

Благодаря этой работе у детей будет возможность попробовать разные варианты, присмотреться и получить хороший совет. В процессе профориентационной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, необходимо формировать у детей позитивный настрой, а также укреплять их веру в собственные силы и способности. Например, для этого можно рассказать о людях-сиротах, которые добились больших успехов в любой деятельности.

Беседы и встречи будут проходить с привлечением специалистов учебных заведений города Благовещенск, а также со специалистами ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»

- график экскурсий в колледжи города Благовещенска (Приложение Г);
- памятка о датах начала и окончания приема документов в ВУЗы и перечень необходимых документов для поступления (Приложение Д);
- график и тематика дискуссии с участием специалистов учреждения ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» и специалистов ВУЗа города Благовещенска (Приложение Е)

3. Для разрешения третьей проблемы, связанной с неактивной помощью благотворительными организациями учреждению предлагается на

официальном сайте создать специальную отдельную вкладку, в которой будет располагаться информация об организуемых планируемых мероприятиях для детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей и какая помощь потребуется от благотворительных организаций для их успешного проведения. На сайте учреждения прописываются названия организаций, с которыми они сотрудничают. Однако чем именно и как часто оказывается эта помощь не указывается. Для информирования, необходимо сделать раздел, где будет размещаться данная информация.

Большинство организаций и учреждений создали свои страницы в социальных сетях. Это помогает клиентам быть ближе к организациям, а организациям быть более реальными для своих пользователей. Деятельность организации в социальных сетях способствует не только ее популярности и узнаваемости, но и большей заметности в новостных сообщениях пользователей, сообщающих о каких-либо важных событиях.

Поэтому необходимо создать личную страничку ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» в какой-либо социальной сети. В настоящее время более актуальна сеть Instagram (Название, например: mechta_blg). При помощи данной площадки будет возможность информирования об организации планируемых мероприятий и о необходимой помощи со стороны благотворительных организаций или частных лиц.(Приложение Ж)

Таким образом, описанные выше рекомендации поспособствуют повышению эффективности социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе написания бакалаврской работы, была достигнута цель исследования, а именно изучение адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в учреждении ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

Были решены задачи бакалаврского исследования, в связи с чем, можно сделать следующие выводы:

Основными социально-психологическими особенностями развития у детей, оставшихся без попечения родителей, были психическая депривация, задержка и искажение интеллектуального и личностного развития. Все дети испытывают схожие чувства- нежелание наладить общение и замкнутость ребенка, трудности в профессиональном самоопределении и агрессию по отношению к детскому дому и тем, кто в нем работает и живет.

Ребенок, временно или навсегда лишенный своего семейного окружения или не имеющий возможности находиться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь со стороны государства. С этой целью государство осуществляет широкий комплекс мер, как на федеральном, муниципальном, так и на региональном уровне, и обеспечивает их полную интеграцию в общество.

Социальная адаптация ребенка - это процесс активного приспособления ребенка в трудной жизненной ситуации к правилам и нормам поведения, принятым в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. Это требует от человека не только расходования своей личной духовной энергии, но и хорошо организованной профессиональной работы со стороны социальных служб и профессиональных специалистов, работающих с ними.

Все основные мероприятия, направленные на социальную адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в

учреждении ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» способствуют приобретению различных навыков, необходимых для выживания в социуме. Это в основном следующие навыки: социально-бытовые, социально-трудовые, индивидуально-личностные, семейные.

В целом, социальная адаптация – это сложный и необходимый процесс, облегчающий ребенку вхождение и адаптацию в стационарное социальное учреждение.

Предложены и описаны практические рекомендации по совершенствованию социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»

Таким образом, реализация представленных рекомендаций в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» оптимизирует работу с данной категорией населения.

БИБЛЕОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Bilson A., Barker R. Parental contact with children fostered and in residential care after the Children Act 1989 // British Journal of Social Work. 1995.
- 2 Sinclair I., Gibbs I. Children's homes: A study in diversity. Chichester: Wiley, 1998.
- 3 Барябина Е.Н. Проблемы социализации выпускников детских домов и интернатов/ Социальное неравенство и образование: проблемы, исследования, действия. - Саратов, 2001. с - 54.
- 4 Басов, Н.Ф. Основы социальной работы : монография / Н.Ф. Басов. – М. : Академия, 2011. – 265 с.
- 5 Бегидова, С.Н. Педагогические условия формирования социального опыта у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / С.Н. Бегидова. – 2015. – С. 17-23.
- 6 Бочарова, В.Г. Социальная педагогика / В.Г. Бочарова. – Спб.: Питер, 2008. – 413 с.
- 7 Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра / М.И.Буянов. – М.: 1998. – 286 с.
- 8 Волков, Г. Д. Адаптация и ее уровни / Г. Д. Волков. – Пермь, 1975. – 246 с.
- 9 Галасюк, И.Н. Психология социальной работы / И.Н.Галасюк. - М., 2013. - 304 с.
- 10 Григорьев, С.И. Теория и методология социальной работы: Учеб.пособие / С.И.Григорьев, Л.Г. Гуслякова и др. – М.: Юрист, 1998. – 334 с.
- 11 Гусарова, А. Е. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — воспитанников интернатных учреждений / А. Е. Гусарова. — 2018 — С. 276-278.
- 12 Дармодехин, С.В. О положении семей в Российской Федерации 1994 – 1996 гг. / С.В. Дармодехин. – М. : НИИ семьи, 1998. – 183 с.

- 13 Доровской, А.И. Дети-сироты в России / А.И. Доровской. – М.: ОмегаЛ, 2012. – 213 с.
- 14 Дубровин, Д.Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения в старшем подростковом возрасте / Д.Н. Дубровин. – М.: 2007. № 4. С. 64–75.
- 15 Ерошенков, И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях / И.Н. Ерошенков. - М.: НГИК, 1994.-32с.
- 16 Желанова, А. Права ребенка и советская педагогика / А. Желаннова. – М., 1997. № 40
- 17 Игошев, К.Е. Социальные аспекты предупреждения правонарушений / К.Е. Игошев. – М.: Юрид. лит., 2015. – 325 с.
- 18 Козлов, А.А. Практикум социального работника / А.А.Козлов, Т.П.Иванова. - Ростов н/Д.: Феникс, 20113. – 320 с.
- 19 Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей: Постановление Правительства РФ от 23 августа 1993 г. № 848 // САПП. - 1993. – № 35. - Ст. 3318.
- 20 Конституция РФ [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
- 21 Кузнецова, Л.П. Основные технологии в социальной работе: учеб. пособие / Л.П. Кузнецова. - Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. – 92 с.
- 22 Лангмейер, Й., Матейчек З. ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ // Й. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага, 1984
- 23 Макаренкова, И.В., Миськов А.В. Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого-педагогические основы коррекционно-профилактической работы) // И.В.Макаренкова, А.В.Миськов. – М.: АСТ, 2014. – 293 с.
- 24 Методика и технологии работы социального педагога / под ред. М. А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М. : Норма, 2002. – 258 с.

25 Министерство социальной защиты Амурской области [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2015. – Режим доступа :<http://szn.amurobl.ru>.

26 Миронов С. А. Социально-педагогические технологии работы с детьми / С.А. Миронов. - М.: 2014. - 289 с.

27 О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей : Постановление Правительства Российской Федерации № 481 от 24.05.2014 // – 2014.

28 О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : федер. закон № 159-ФЗ от 21.12.1996 // – 1996.

29 О положении детей в Российской Федерации : государственный док-лад. – Калуга : Курсив, 1997. – 35 с.

30 О социальной поддержке граждан имеющих детей : Закон Амурской области № 388-ОЗ от 11.06.2014 // – 2014.

31 Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : федер. закон № 442-ФЗ от 28.12.2013 // – 2013.

32 Об основных гарантиях прав ребенка: федер. закон № 124 -ФЗ от 24.06.1998 // – 1998/

33 Овдина, А. Г. Социально-профессиональная адаптация детей-сирот: проблемы и пути решения / А. Г. Овдина. – 2017. — С. 96–103.

34 Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М. :Социс, 2002. – 259 с.

35 Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 272 с.

36 Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб.пособие. / П. Д. Павленок, М. Я.

Руднева. – М. : Инфра- М, 2010. 272 с.

37 Павленок, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов по специальности «Социальная работа» / П.Д Павленок. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

38 Проблемы адаптации к социальной среде детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в специальных учреждениях // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12(27). URL:[http://sibac.info/archive/social/12\(26\).pdf](http://sibac.info/archive/social/12(26).pdf) (дата обращения: 05.04.2020).

39 Пронин, А. А. Социально-правовая защита детства в России / А. А. Пронин // Вопросы ювенальной юстиции. – 2009. – № 6. – с. 3 – 4.

40 Савинов, А. Н. Организация органов социального обеспечения : учеб- ник / А. Н. Савинов. – М. : Форум, 2010. – 137 с.

41 Самара, Г.Н. Социокультурная адаптация молодежи в период радикальных трансформаций / Г.Н. Самара. – М.: ООО «Фирма Светотон ЛТД», 2004. – 205 с.

42 Сандомирский, М. Е. Психическая адаптация в условиях пенитенциарного стресса и личностно-типологические особенности осужденных / М. Е. Сандомирский. – Уфа.: 2001. - 88 с

43 Семейный закон «О детях- сиротах» Российской Федерации: от 29.12.1995 №223 (ред. от 05.05.2014).

44 Семейный Кодекс Российской Федерации : офиц. текст. – М.: Россий- ская газета, 2014. – 552 с.

45 Социальная работа / под общ.ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д. : Феникс, 1999. – 576 с.

46 Социальная работа : словарь-справочник / под ред. В.И. Филоненко. – М. : Контур, 1998. – 241 с.

- 47 Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – М. :Юрайт, 2012. – 432 с.
- 48 Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми. / Е.И. Холостова. – М.: 2009. – 344 с.
- 49 Холостова, Е.И. Технология социальной работы : Учебное пособие для бакалавров / Е.И.Холостова, Л.И.Кононова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 478 с.
- 50 Худенко Е.М. Пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» / Е.М. Худенко. – М.: Аркти, 2005. - 103 с.
- 51 Челнокова, Г. Б. Социальное законодательство, направленное на за- щиту от бедности в России : научно-практическое пособие / Г. Б. Челнокова. – М. : Проспект, 2009. – 104 с.
- 52 Якушев, А. В. Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций / А. В. Якушев. – М. : А-Приор, – 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет Социальных наук
Кафедра Социальной работы
Направление подготовки 39.03.02– Социальная работа

ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

на тему: Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в учреждении (на примере ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»)

Исполнитель

студент группы 661-об

В.А.Зиновьева

Благовещенск 2020

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования

В настоящее время наблюдается следующая тенденция в отношении детей-сирот в детских домах страны. Их численность снизилось с 2015 года на 46 % и составляет в настоящее время 47,1 тыс. человек.(6 марта 2019)

У детей воспитывающихся в социальных интернатных учреждениях как эмоциональное, так и интеллектуальное развитие происходит гораздо хуже, чем у детей, воспитывающихся в семье. На первых этапах интеграции ребенка в такие учреждения возникает множество проблем. В первую очередь, это проблемы взаимодействия с окружающими, отклоняющееся поведение и нарушения привязанности вносят проблемы в становление развития личности.

Эти и многие другие барьеры социальной адаптации для своего преодоления требуют значительных усилий. Именно поэтому необходима деятельность специалистов по социальной работе и других специалистов интернатных учреждений (психологов, педагогов, воспитателей) по организации и осуществлению процесса социальной адаптации воспитанников. В частности эти цели можно достигнуть при помощи проведения исследования. Исходя из этого, возникает необходимость в организации социальной адаптации воспитанников к жизни в учреждении.

Объект исследования: эксперты учреждения ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

Предмет исследования: мнение экспертов об организации адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

Определение цели и постановка задач исследования

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Цель исследования: изучить мнение экспертов об организации адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в ГБУ АО

«Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

Задачи исследования:

– изучить мнение экспертов о механизмах организации социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»;

– выявить мнение экспертов об уровне социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»;

– рассмотреть основные мероприятия, направленные на социальную адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»;

– изучить проблемы адаптации воспитанников детских домов.

Уточнение и интерпретация основных понятий

Дети, оставшиеся без попечения родителей – это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения одного или обоих родителей в связи с лишением или ограничением их в родительских правах, признанием родителей безизвестно отсутствующими, недееспособными, объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять их из образовательных, медицинских, оказывающих социальные услуги, организаций, а также в случае, если оба родителя неизвестны, и иные случаи в установленном законом порядке.

Дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Адаптация – приспособление органов чувств и организма в целом к изменяющимся условиям существования.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе.

Социальная услуга – действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

Получатель социальных услуг – гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляется социальная услуга или социальные услуги

Поставщик социальных услуг – юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель,

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

осуществляющие социальное обслуживание

Стандарт социальной услуги – основные требования к объему, периодичности и качеству предоставления социальной услуги получателю социальной услуги, установленные по видам социальных услуг

Стационарное социальное учреждение – это учреждение, которое осуществляет социальное обслуживание граждан в стационарных условиях, т.е. в условиях постоянного, временного проживания их в учреждении, путем предоставления социальных услуг и обеспечивает проведение мероприятий медицинского, психологического, социального характера, питание и уход.

Структурная операционализация

<p>Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в учреждении (на примере ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»)- один из механизмов социализации, проявляющийся в освоении моральных, социальных, правовых норм и требований, предъявляемых индивиду, находящемуся в учреждении.</p>		
<p>Объект: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</p>	<p><i>Формы:</i> Индивидуальная; Групповая.</p>	<p><i>Направления социальной адаптации:</i> –социально-трудовая; –индивидуально-личностная; –социально-бытовая; –семейная адаптация</p>
<p><i>Методы:</i> – беседа – ролевые игры –предметно-практические занятия –моделирование ситуаций – экскурсии –просмотры видеофильмов – тренинги</p>	<p><i>Виды:</i> –социально-бытовые; –социально-правовые; –социально-медицинские; –социально-педагогические; –социально-экономические; –социально-психологические</p>	

Рисунок А.1 – Структурная операционализация

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Факторная операционализация

Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в учреждении (на базе ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»)

Объективные факторы	Субъективные факторы
<p>1) социальная политика государства по отношению к детям-сиротам и детям, оставшиеся без попечения родителей;</p> <p>2) нормативно-правовые база в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>3) мероприятия по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в учреждении;</p>	<p>1) правовая основа: знания нормативно-правовой базы</p> <p>2) наличие специалистов, и их уровень образования, квалификации, опыта работы в определенной сфере;</p> <p>3) технически оборудованные центры, помещения и комнаты для адаптации.</p>

Рисунок А. 2 – Факторная операционализация

Выдвижение рабочих гипотез

Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» имеет достаточно высокий уровень.

Принципиальный (стратегический) план исследования

Таблица 1 Принципиальный (стратегический) план исследования

Этапы	Содержание
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования; – определение цели и постановка задач; – уточнение и интерпретация основных понятий; – структурная и факторная операционализация; – развертывание рабочих гипотез; – принципиальный (стратегический) план исследования;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка анкеты; – проведение инструктажа
Основной	<ul style="list-style-type: none"> – тиражирование анкет; – проведение анкетирования; – сбор анкет.
Завершающий	<ul style="list-style-type: none"> – выбраковка анкет; – кодировка анкет; – статистическая обработка; – интерпритация полученных результатов.

Обоснование системы выборки единиц наблюдения

Для достаточно полной осведомленности поданной теме, на примере ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта», необходимо опросить следующих специалистов, составляющих генеральную совокупность (19 человек):

Заместитель директора – 1 специалист; специалист по социальной работе – 3 специалиста; логопед – 2 специалиста; педагог – психолог – 4 специалиста; социальный педагог – 2 специалиста; педагог дополнительного образования – 1 специалист; педагог – организатор – 2 специалиста; методист – 1 специалист; воспитатели – 3 специалиста.

Критерии компетентности:

- Стаж работы от 0,5 года;
- Уровень образования – высшее профессиональное.

Основные процедуры сбора и анализ исходных данных

В данном исследовании использовался один из методов сбора первичной информации – анкетирование. В связи с небольшой генеральной совокупностью целесообразно проводить сплошной анкетный опрос. Выбор в

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

его пользу обоснован тем, что данный метод обладает следующими достоинствами:

- Позволяет достаточно быстро получить большой массив наблюдений;
- Использование стандартных опросных процедур и однородных количественных показателей при соблюдении определенных условий позволяет не только проверять гипотезы, но и проводить вторичный и сравнительный анализ результатов;
- Стоимость анкетирования оказывается, довольно невелика, если учитывать объем полученной информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета

Уважаемые респонденты!

Амурский государственный университет проводит социальное исследование «Изучение социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в учреждении ГБУ АО БСРЦН «благовеценокский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта». Исследование носит анонимный характер, и его результаты будут использоваться в научных целях. Просим вас ответить на вопросы анкеты, выбрав подходящий, с вашей точки зрения, вариант ответа.

Благодарим за участие!

1. Укажите стаж работы в ГБУ АО «Мечта»:

- А) Более 0.5 года
- Б) Более 1 года
- В) От 2 до 3-х лет
- Г) Более 5 лет

2. Укажите ваш уровень образования:

- А) Среднее (полное) общее
- Б) Среднее профессиональное
- В) Высшее профессиональное

3. Дети, какого возраста чаще всего попадают в ваше учреждение?

- А) От 4-х до 7 лет
- Б) От 7 до 14 лет
- В) От 14 и старше

4. Что является главной социальной проблемой детей, которые попадают в ваше учреждение?

- А) Замкнутость

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

- Б) Утрата социально-бытовых навыков
- В) Иждивенческий настрой
- Г) Утрата представления о семье

5. Считаете ли вы, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают проблемы в общении со сверстниками:

- А) Да
- Б) Нет
- В) Все индивидуально
- Г) Затрудняюсь ответить

6. Если да, то какого характера обычно эти проблемы?

- А) Замкнутость
- Б) Нежелание поддерживать общение с кем-либо
- В) Агрессия
- Г) Другое _____

7. Наблюдали ли вы, у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей скрытую депрессию (сниженное настроение, негативная оценка самого себя)?

- А) Да, часто
- Б) Да, редко
- В) Нет, никогда

8. Целесообразно ли в рамках проводимых мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществлять вывоз их на турбазы, детские лагеря, и т.д.?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Зависит от целей мероприятия
- Г) Редко

Д) Другое _____

9. Как часто в Вашем учреждении проводятся разные мероприятия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

- А) 1–2 раза в месяц
- Б) 3–4 раза в месяц
- В) Более 5 раз в месяц

10. Принимаете ли вы личное участие при организации мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Вашем учреждении?

- А) Регулярно
- Б) Иногда
- В) Никогда

11. Оказывается ли Вам помощь благотворительными организациями при организации социальной адаптации?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

12. Как часто благотворительные организации оказывают помощь?

- А) Постоянно сотрудничают
- Б) Помощь имеет разовый характер
- В) Только при обращении, личные инициативы проявляют редко

13. Оцените по шкале от 1 до 5 эффективность межведомственного взаимодействия при реализации социальной адаптации с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей?

- А) Оценка 1
- Б) Оценка 2
- В) Оценка 3

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Г) Оценка 4

Д) Оценка 5

14. Считаете ли Вы необходимым налаживание межведомственного взаимодействия с другими организациями при реализации социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей?

А) Необходимо

Б) Нет необходимости

В) Затрудняюсь ответить

15. Укажите основные проблемы специфики внешней среды вашего учреждения, с которыми сталкиваются дети?

А) Отсутствие свободного помещения для отдыха

Б) Неумение детей самостоятельно планировать и контролировать свои действия

В) Отсутствие выбора

Г) Формирование иждивенческой позиции, отсутствие бережливости и ответственности

Д) Психологическое отчуждение

Е) Проблемы с правоохранительными органами

Ж) Проблемы общения

16. Приобретению каких бытовых навыков детей способствует деятельность специалистов вашего учреждения?

А) Работа с бытовыми электроприборами, с моющими и чистящими химическими веществами

Б) Подготовка простых блюд

В) Уход за одеждой и обувью

Г) Работа с кухонным оборудованием

Д) Оказание первой помощи при ожогах, отравлениях, бытовых травмах

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

- Е) Обработка продуктов
- Ж) Определение качества продуктов

17. Укажите формы обучения социально-бытовым навыкам:

- А) Предметно-практические занятия
- Б) Экскурсии
- Г) Тренинги
- Д) Моделирование ситуаций
- З) Просмотры видеофильмов

18. Укажите методы воспитательного воздействия, применяемые специалистами вашего учреждения в отношении воспитанников:

- А) Объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работы с таблицами, буклетами)
- Б) Репродуктивные (работа с образцами)
- В) Предметно-практические
- Г) Методы убеждения (словесное разъяснение, требование)
- Д) Методы организации деятельности (приучение, подражание, поручение)
- Е) Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение)

19. Для того, чтобы оптимизировать процесс социальной адаптации детей, специалисты делают следующее:

- А) Реагируют на проблему воспитанника таким образом, чтобы передать уверенность в том, что он сам может справиться с ней
- Б) Непрерывно повышают активность и ответственность воспитанника
- В) Развивают навыки межличностного общения у учащихся
- Г) Пытаются устранить барьеры общения, приводящие к непониманию
- Д) Проводят первоначальные ознакомительные беседы
- Е) Ограничивают влияние негативных социальных факторов

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

20. Оцените социальную адаптацию детей, находящихся в вашем учреждении по 5 бальной шкале (отметьте галочкой):

Критерий	Балл				
Усвоение ребенком социальных норм					
Сформированность коммуникативных навыков					
Определенный уровень самостоятельности					
Устойчивая положительная мотивация к различной деятельности					
Состояние эмоциональной и физической активности					
Устранение девиаций					

21. Оцените уровень социальной адаптации воспитанников вашего учреждения (отметьте галочкой):

Критерии	Уровень		
	Высокий	Достаточный	Недостаточный
Сформированность профессиональных намерений			
Сформированность социально-бытовых умений и навыков			
Сформированность культуры межличностных и социальных отношений			
Сформированность навыков здорового образа жизни и самопринятия			

22. Куда попадают дети после вашего учреждения чаще всего:

А) Возвращаются в родную семью

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

- Б) Попадают в приемную семью
- В) Направляются в детский дом
- Г) Через некоторое время возвращаются в ГБУ АО «Мечта»

23. Укажите основные причины помещения несовершеннолетних в ГБУ О «Мечта»:

- А) Жилищно-бытовые
- Б) Психологические
- В) Педагогические
- Г) Медико-социальные
- Д) Материальные
- Е) Все выше перечисленные

ПРИЛОЖЕНИЕ В

1. Знакомство. Ознакомление с учреждением ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»

2. Диалог с детьми. Установление контакта путем креатива. Например, с помощью игры или постановки.

3. Привлечение волонтеров для проведения игр для сплочения коллектива, мастер-классов по изготовлению фигурок из теста, по рисованию. сказкотерапия и театральные постановки с театром теней

«Сантики». Для этой игры вам нужно организовать как минимум три команды. Команды выстраиваются в колонны, расположенные в одном ряду, предварительно сняв обувь. Создав команды, волонтер собирает детскую обувь, собирает ее в кучу и перемешивает. Ведущему предлагаются инструкции: это небольшая смешная эстафета. Теперь по очереди каждый из участников должен подбежать к этой куче, обуться в свою обувь и побежать к своей команде в обуви, передавая эстафету следующему. Побеждают те, кто умеет быстро надевать обувь.

«На льдине». Это одна из самых увлекательных психологических игр для подростков на сплочение группы. В нем могут принять участие 8–10 человек. Ведущий берет стулья в количестве, соответствующем количеству участников, и ставит их вместе. Участники тренинга поднимаются на образовавшуюся «льдину» и представляют, что они отправляются в путешествие в Антарктиду. Ведущий имитирует деление «льдины» и постепенно убирает стулья. Задача участников – продержаться на стульях как можно дольше и постараться не потерять ни одного из членов своей команды.

«Атомы и молекулы».

Требуется небольшая установка: группу просят закрыть глаза и представить, что каждый человек – это маленький атом, а атомы, способны

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

соединяться и образовывать молекулы, которые являются относительно стабильными соединениями. Затем следуют слова ведущего: «теперь вы открываете глаза и начинаете хаотично двигаться в пространстве. По моему сигналу (сигнал указан) вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову. Когда вы будете готовы, откройте глаза». Участники начинают свободно перемещаться в пространстве и, услышав сигнал ведущего, сливаются в молекулы. Через некоторое время, подвигавшись цельными соединениями, молекулы снова распадаются на отдельные атомы. Затем ведущий снова подает сигнал, участники снова объединяются и так далее.

На первом занятии следует избегать конфликтных ситуаций, когда при названном числе группа не может разделиться поровну и остаются «лишние участники» или некоторым молекулам не хватает атомов до нужного числа.

Волонтер будет проводить *конкурсы рисунков, фигурок из теста*. Первый этап подготовки – определение тематики конкурса или лепки и их особенности. Какие материалы могут использовать дети для своих работ? Будет ли ограничиваться количество участников и их возраст?

На этапе подготовки волонтеры должны продумать правила участия, оговорить сроки выполнения работ и определения победителей. Детей лучше разделить на несколько возрастных групп, например, младшую (до 6-7 лет), среднюю (7-9 лет) и старшую (от 10 лет). Заранее стоит предусмотреть соответствующие возрасту призы и подготовить интересную для детей церемонию награждения.

Следующим заданием будет выбрать детям *сказку* и после разыграть эту сказку между участниками.

Виды сказок:

образовательная или развивающая сказка – расширяет знания ребенка

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

об окружающем пространстве, правилах поведения в различных жизненных ситуациях;

народная и художественная сказка – обеспечение духовно-нравственного воспитания, формирование чувства взаимопомощи, сопереживания, долга, сочувствия, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и др.;

диагностическая сказка – помогает определить характер ребенка и раскрывает его отношение к окружающему миру;

психологическая сказка – вместе с героем ребенок учится преодолевать свои страхи, неудачи и обретать уверенность в своих силах.

Очень интересным для детей является *театр теней*. Необходимо закрыть шторы (жалюзи) в помещении и при помощи фонаря или настольной лампы изображать фигурки из рук. Так же можно разыграть какую-либо сказку.

Важное примечание: специалисты должны принимать активное участие в играх для установления контакта, чтобы дети чувствовали интерес к ним.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица Г. 1 – График экскурсий в колледжи города Благовещенска

Место проведения	Форма проведения	Дата проведения
Амурский колледж транспорта и дорожного хозяйства	Информационная встреча со	31.08.2020
Амурский медицинский колледж	специалистами образовательных	03.09.2020
Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства	учреждений и с лицами из числа	08.09.2020
Амурский колледж искусств и культуры	детей-сирот и детей, оставшихся без	14.09.2020
Благовещенский политехнический колледж	попечения родителей.	18.09.2020
Благовещенский финансово-экономический колледж		21.09.2020
Амурский аграрный колледж		25.09.2020
Амурский педагогический колледж		28.09.2020
Амурский колледж сервиса и торговли		01.10.2020
Факультет среднего профессионального образования АмГУ		05.10.2020

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица Д. 1 – Памятка о датах начала и окончания приема документов в ВУЗы и перечень необходимых документов для поступления

Название Вуза	Даты начала и окончания приема документов	Необходимые документы для поступления
Благовещенский государственный педагогический университет	с 20 июня по 1 августа 2020 года	1. Личное заявление на имя ректора; 2. Оригинал и копия документа об образовании (аттестат, диплом); 3. Фотографии 3x4 6 шт.; 4. Копии паспорта;
Амурский государственный университет	с 20 июня	5. Медицинская справка по форме 086/у; 6. Копия ИНН; снимок;
Дальневосточный государственный аграрный университет	с 20 июня по 26 июля 2020 года	7. Копия медицинского полиса; 8. Согласие на обработку персональных данных (заполняется в приемной комиссии); 9. Согласие на зачисление
Амурская государственная медицинская академия	с 20 июня по 28 июля 2020 года	(заполняется в приемной комиссии, при подаче оригинала документа); 10. Сведения о своих индивидуальных достижениях (при их наличии, копии дипломов, свидетельств, грамот, сертификатов, удостоверений);
Амурский филиал морского государственного университета имени адмирала Г.И. Невельского	с 20 июня по 15 августа по договорам об оказании платных образовательных услуг до 29 ноября	11. Документы, дающие право на льготы (сироты, инвалиды); 12. приписное свидетельство либо военный билет (для юношей); 13. Согласие с правилами проживания в общежитии.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица Е. 1 – График и тематика дискуссий с участием специалистов учреждения ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» и специалистов ВУЗа города Благовещенска

Участники	Тема дискуссии	Дата проведения дискуссии
Специалисты Амурского государственного университета, занимающиеся категорией дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Льготы, предоставляющиеся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	10. 07. 2020
Специалисты Благовещенского педагогического государственного университета, занимающиеся категорией дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Льготы, предоставляющиеся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	13.07.2020
Специалисты Дальневосточного государственного аграрного университета, занимающиеся категорией дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Льготы, предоставляющиеся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	20.07.2020

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

Продолжение таблицы Е. 1

<p>Специалисты Амурской государственной медицинской академии, занимающиеся категорией дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</p>	<p>Льготы, предоставляющиеся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей</p>	<p>24.07.2020</p>
<p>Специалисты филиала Амурского государственного университета имени адмирала Г.И. Невельского, занимающиеся категорией дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</p>	<p>Льготы, предоставляющиеся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей</p>	<p>30.07.2020</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

Методы, которые помогут привлечь активную помощь благотворительными организациями и частными лицами.:

– Необходимо создать страничку в Instagram, где будут размещаться публикации о мероприятиях и необходимой помощи.

– Пост желательно разбивать на тематические части, это намного улучшает его читабельность.

– Рекомендация – лучше всего создавать пост так, чтобы текст был виден полностью и постараться донести его основную мысль.

– Заголовок должен быть заманчивым, вызывающим интерес и при этом наиболее кратким.

– Пост желательно заканчивать призывом к какому–либо действию.

– Если используете изображения, они должны быть отличного качества. Лучше, конечно, их использовать, так как они привлекают намного больше внимания.

– Так как на официальном сайте отсутствует отдельная вкладка о возможных планируемых мероприятиях и о призыве к определенной помощи, необходимо ее создать.