

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук  
Кафедра философии и социологии  
Направление подготовки 39.03.01 – Социология

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
И.о. зав. кафедрой  
Е.И. Таругина Е.И Таругина  
«27» июня 2020 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему: Крестные родители как фактор социализации в семье

Исполнитель  
студент группы 663-об

27.06.2020 О.Р. Чеботарёва

Руководитель  
доцент, канд. истор. наук

27.06.2020 И.А. Шахова

Нормоконтроль

27.06.2020 И.А. Шахова

Благовещенск 2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук  
Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой

Е.И. Тарутина  
подпись

Е.И. Тарутина  
И.О. Фамилия

«27» ноября 2019 г.

**ЗАДАНИЕ**

К выпускной квалификационной работе студента

Чиботаревой Ольги Романовны

1. Тема выпускной квалификационной работы: Крестные родители как фактор социализации в семье  
(утверждено приказом от 14.04.2020 № 271-У)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) 27.06.2020 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: монография и выводы, значенные в социологическую теорию по теме ВКР, эмпирический материал, собранный в ходе практики

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащий разработке вопросов):

Механизмы социализации детей в семье, межпоколенная трансмиссия семейных ценностей: исторические модели социализации в структуре семьи, влияние различных форм и роль крестных родителей в процессе социализации детей в семье

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц графиков, схем, программных продуктов, иллюстрированного материала и т.п.) фотографии социологического исследования, анкета, ман-гайд глубинного интервью, транскрипты

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов)

7. Дата выдачи задания 27.11.2019 г.

Руководитель И.А. Шахова выпускной  
квалификационной работы: И.А. Шахова  
Фамилия, Имя, Отчество, ученая степень,  
ученое звание

Задание принял к исполнению (27.11.2019 г.): Чиботарева О.Р.  
подпись студента

## РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 116 с., 37 рисунков, 13 таблиц, 35 источников, 5 приложений.

### КРЁСТНЫЕ РОДИТЕЛИ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ, СЕМЬЯ, РЕЛИГИЯ, ЦЕРКОВЬ, КРЕЩЕНИЕ, ОТНОШЕНИЕ, ИНФОРМИРОВАННОСТЬ

Религиозный ритуал крещения всегда занимал исключительное положение в жизни. Для огромного числа людей важность этого ритуала продолжает сохранять свою актуальность. В современном мире родители стараются крестить своих детей как можно раньше. Но часто религиозная безграмотность порождает неправильное отношение, как к религиозному ритуалу крещения, так и к институту крёстных родителей. Многие люди не знают, для чего нужны крёстные родители и какие обязанности на них возложены.

Объект – крёстные родители

Предмет – крёстные родители как фактор социализации в семье

Цель выпускной квалификационной работы – выявить отношение населения г.Благовещенска к крёстным родителям как фактору социализации.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Социализация детей в семье	8
1.1 Механизмы социализации детей в семье	8
1.2 Межпоколенная трансляция семейных ценностей: исторические модели социализации в институте семьи	12
2 Роль религии в механизме социализации детей в семье	21
2.1 Влияние различных религий и роль крёстных родителей в процессе социализации детей в семье	21
2.2 Отношение населения г. Благовещенска к крёстному родительству	27
Заключение	70
Библиографический список	72
Приложение А Программа социологического исследования	76
Приложение Б Анкета	83
Приложение В Программа социологического исследования	90
Приложение Г План-гайд глубинного интервью	96
Приложение Д Транскрипты	98

## ВВЕДЕНИЕ

Семья является важнейшим агентом социализации. Все действия, происходящие в семье, и взаимодействия между членами семьи всегда отражаются на процессе социализации детей. Родители стремятся адаптировать детей к условиям внешнего мира, так как, с одной стороны, они знают индивидуальные качества своего ребенка и, с другой стороны, имеют информацию о требованиях и нормах общества. Ребенок развивается также под влиянием других людей, они учат его нести ответственность за свои действия и поступки, приспособиться к выполнению в обществе конкретных обязанностей. Одними из таких людей, которые помогают ребенку в процессе социализации, являются крестные родители.

В современном обществе существует тесная связь между церковью и семьей. Большинство крестных родителей в современном мире только формально подходят к ритуалу крещения, а о дальнейшей ответственности и обязанностях не имеют представлений.

Проблема:

Гносеологическая сторона: недостаток актуальной социологической информации по данной теме.

Онтологическая сторона: многие люди сегодня не имеют информации и представления о том, как происходит крещение, какие права и обязанности есть у крестных родителей, именно поэтому возникают сложности при крещении и участии в дальнейшей жизни крестных детей.

Объектом дипломной работы является крестные родители.

Предмет: крестные родители как фактор социализации в семье

Целью дипломной работы является выявление отношения населения г. Благовещенска к крестным родителям как фактору социализации в семье.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Рассмотреть социализацию детей в семье и межпоколенную трансляцию семейных ценностей
- 2) Рассмотреть особенности влияния религии и роль крестных родителей на социализацию детей в семье
- 3) Разработать программу социологического исследования на тему: «Отношение населения г.Благовещенска к крестному родительству»

Гипотезы:

- 1) Семья является одним из важнейших фактором социализации детей и изменение типов культуры меняет процесс социализации детей, усложняет его.
- 2) Религия и крестные родители как фактор социализации представляют собой сложное общественное явление и целостную систему особых представлений, чувств, культовых действий, учреждений

Теоретико-методологическую и информационную основу составили работы следующих отечественных и зарубежных исследователей: Ф.В. Бородулиной, О.И. Волжиной, А.П. Забияко, А.А. Клецина, А.В. Мудрика, Г.Н. Нефедова, В.А. Сысенко, Г.Н. Филонова.

В процессе написания дипломной работы были использованы следующие методы: анализ, синтез, обобщение, классификация, опрос, интервью.

Теоретическая значимость работы: обобщены теоретические представления о социализации детей; семьи как транслятора семейных ценностей; особенностей брака и семьи в основных мировых религиях; обязанности крестных родителей и их роль в процессе социализации детей.

Эмпирическая значимость работы: работа может быть использована при эмпирическом изучении крестных родителей как фактора социализации, а также в преподавании социологии семьи.

# 1 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

## 1.1 Механизмы социализации детей в семье

В научном мире нет единого подхода к определению понятия социализация. Каждая наука выстраивает своё определение этого понятия, отвечающее требованиям данной дисциплины. Отечественная социология даёт интерпретацию понятия социализации. По мнению Л.А. Седова, это « процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит».<sup>1</sup> Более конкретный вариант определения понятия социализации даёт Е.В. Осипова. «Социализация - это процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе».<sup>2</sup>

В социологии семья – это «малая группа, основанная на родственных связях и регулирующая отношения между супругами, родителями и детьми, а также ближайшими родственниками».<sup>3</sup> Предмет социологии семьи определил два уровня социологического исследования в рамках данной науки. Макроанализ – изучение семьи как социального института общества в контексте других социальных институтов; микроанализ – изучение семьи как малой автономной группы.

Социализация детей в семье как направление социологического анализа представляет собой часть общей теории семьи. Семья выполняет первую и главную роль в жизни ребенка как агента социализации и ей всегда принадлежит приоритет в осуществлении социализирующей функции. Главная

---

<sup>1</sup> Современная западная социологи. Словарь. – М.: Политическая литература, 1990 – 432 с.

<sup>2</sup> Энциклопедия профессионального образования. – М.: РАО, 1998 – С. 686

<sup>3</sup> Самыгин, С.И. Социология: 100 экзаменационных ответов (Экспресс-справочник для студентов вузов)/ С.И. Самыгин, Г.О. Перов. - Москва.; ИКЦ «МарТ», Ростов – н/Д: издательский центр «МарТ», 2005. – 240 с.



цель семейной социализации: подготовка ребенка к успешному, органичному включению во взрослую жизнь.

«Социализация – это двусторонний процесс, в котором индивид усваивает социальный опыт путем вхождения в социальную среду, а также преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации».<sup>4</sup> Усвоение характеризуется тем, что семья влияет на индивида, а преобразование рассматривает индивида в процессе его воздействия на семью.

Как субъект социализации семья выступает в роли посредника между детьми и социальным окружением. Родители стремятся адаптировать детей к условиям внешнего мира. С одной стороны, они знают индивидуальные качества своего ребенка. С другой стороны, имеют информацию о требованиях и нормах общества. Социализация может выражаться в двух направлениях:

1) нормативное, то есть ребенок должен подчиняться нормам и правилам социальной среды. Это направление основано на подавлении индивидуальных психологических черт ребенка и приводит к искажению его личностного развития

2) личностно ориентированное, это направление создает все условия для того, чтобы у ребенка была свобода самовыражения. Родители в этом случае стремятся сформировать понимание со стороны ближайшего окружения.

В процессе социализации ребенка семья должна исходить из сочетания трех важных принципов:

1) ребенок – индивидуальность, имеющая свои потребности, которые для достижения успешной социализации необходимо удовлетворять;

2) другие члены семьи также имеют свои потребности, реализация которых позволяет каждому воспринимать себя как индивидуальность;

---

<sup>4</sup> Андреева, Г.М. Социальная психология/ Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1999. – С. 276.

3) семья как целостная система также имеет потребность, удовлетворение которых укрепляет семейный коллектив.

Социализация в семье рассматривается в рамках двух теоретических подходов: линейного и системного. Сторонники линейного подхода превозносят воздействие семьи в процессе социализации. А роль внесемейных агентов, таких как школьные, внешкольные учреждения и т.д., социализацию преуменьшают. С точки зрения системного подхода, социализация рассматривается как кумулятивный процесс с равнонаправленным действием в векторе «родители – дети». Социализация с точки зрения линейного подхода учитывает лишь действия родителей, направленные на формирование личности ребенка, а системный подход суммирует весь комплекс воздействующих факторов.

При подготовке ребенка к самостоятельной жизни, родители используют основные приемы: родительский контроль, поддержка и власть (авторитет). Рассмотрим каждый из них подробнее.

Родительский контроль может применяться как метод дисциплинарного воздействия на детей: для ограничения удовольствий или для принуждения и т.д. «Этот тип контроля может применяться посредством физического наказания или угрозы, а также в качестве категорического требования, без применения физического наказания».<sup>5</sup> Родительский контроль может быть инструментом наказания ребенка. В ситуации, когда он сопротивляется требованиям со стороны взрослых и выражается он в качестве демонстративного отторжения ребенка. Контроль может быть применен в качестве побуждения ребенка к действию. Родители информируют ребенка о возможных последствиях поступка или напоминают ему о социальных нормах и помогают ему сделать выбор в соответствии с правилами поведения в социуме. Родители в качестве эталона предлагают себя, как пример для

---

<sup>5</sup> Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста/ Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.

подражания. Родительский контроль в разных формах проявления (принуждение, лишение любви и побуждение к действию) создает высокие возможности для его использования в качестве метода прямого действия в социализации.

«Особую роль в воспитательном процессе и достижении успешной социализации играет поддержка».<sup>6</sup> Поддержка выражает теплоту и сердечность отношения к ребенку, его внутреннее принятие родителями. Поддержка может осуществляться через похвалу, одобрение, помощь, сотрудничество, подбадривание, выражении нежности и т.д. Если цель контроля – привести поведение ребенка в соответствие с общественными нормами и требованиями, то цель поддержки – создать благоприятные условия для личностного развития ребенка.

В реальной жизни применение методов контроля и поддержки детей осуществляются ситуативно. Они могут сочетаться по-разному. Высокий контроль при высокой поддержке формирует личность с уступчивым и покладистым характером. Высокий контроль при низкой поддержке создает условия для неподчинения. Высокая поддержка с низким контролем способствует развитию независимой личности. Низкий контроль и поддержка приводят к социальной отстраненности и замкнутости.

Применение авторитета или власти – еще один компонент родительского воздействия в процессе социализации. Родительская власть представляет собой не реальные действия, а их потенциальную возможность оказать влияние на ребенка. Применение родителями авторитета и власти в воспитательном процессе должно носить строго дозированный характер. Так как чрезмерное применение власти в отношении ребенка может привести к подавлению индивидуальности ребенка и деформации его личностного развития. Поэтому

---

<sup>6</sup> Газман, О. Потери и обретения в воспитании после 10 лет перестройки./ О. Газман // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. Материалы Всероссийской конференции. – М.: Инноватор, 1996. – с. 25

применение власти должно сочетаться с высокой поддержкой и учитывать индивидуальные психологические особенности личности ребенка.

Рассмотренные выше методы, используемые родителями в процессе социализации и воспитания детей, могут сочетаться с разным качественным наполнением, и приводить к различным результатам воспитательного процесса. Приведем несколько примеров результатов воздействия:

- 1) чем чаще родители действуют в системе поощрения, тем выше самооценка детей;
- 2) чем выше уровень родительского контроля как принуждения, тем ниже идентификация детей с родителями;
- 3) чем выше контроль как побуждение к действию, тем выше самооценки детей и успешнее происходит их социализация;
- 4) низкая родительская поддержка в сочетании с высоким контролем в форме принуждения формирует личность ребенка с низкой самооценкой.

Если учитывать все три компонента родительского воспитания на процесс социализации детей, то в сумме они должны выглядеть так: умеренный контроль, средняя демонстрация своего авторитета и больше родительской поддержки.

Социализация в семье – это мобильный процесс с постоянным изменением межличностных отношений между детьми и родителями. Это связано с взрослением детей, формированием их личности, изменением внешних условий и т.д. Именно в семье ребенок получает первый опыт социального взаимодействия. В жизнь ребенка включаются разные социальные институты на протяжении становления личности (детский сад, школа, улица). Однако семья остается одним из важнейших фактором социализации личности.

## **1.2 Межпоколенная трансляция семейных ценностей: исторические модели социализации в институте семьи**

В последнее время воспитательная стратегия семьи как транслятора семейных ценностей претерпевает существенные изменения. «С позиции социологии воспитание есть процесс сознательного, целенаправленного формирования личности, осуществляемый в рамках и под воздействием социальных институтов с целью её, личности, подготовки к выполнению социальных функций и ролей, к жизнедеятельности в различных сферах социальной практики».<sup>7</sup>

Профессор А.В. Мудрик отмечает, что «процесс воспитания детей меняется в настоящее время, он это называет «стихийность социализации», которая связана с множественностью идеологий, стилей жизни и норм поведения».<sup>8</sup> Проводя параллель с устойчивым обществом, в котором органично осуществляется трансляция ценностей от поколения к поколению, А.В. Мудрик указывает на отсутствие в условиях нестабильного общества «социального консенсуса». На наличие в нем несовпадения и противоречия интересов возрастных групп (в том числе и в рамках семьи).

Для изучения процесса социализации важным аспектом является исследование ценностных ориентаций молодежи. Обращаясь к проблеме межпоколенной преемственности семейных ценностей, авторы зеленоградского исследования определяют эффективность воспитательного воздействия родительской семьи исходя из оценок, полученных от молодых респондентов.

«Одно из исследований ценностных ориентаций молодежи привело к следующим выводам. Обнаружена несформированность ценностного поля молодежи, расплывчатость нравственных позиций, ориентация больше на материальные блага и т.п.»<sup>9</sup> Ценностные характеристики личности детей, формируемые родителями, совпадают со структурой ценностей молодежи в

---

<sup>7</sup> Энциклопедический социологический словарь // Под ред. Г.В. Осипова. – М.: ИСПИ РАН, 1995. – 458 с.

<sup>8</sup> Мудрик, А.В. Воспитание как социальная проблема. / А.В. Мудрик, А.Ю. Тупицын // Семья в России. – 1999. - №1-2. – С. 15-18.

<sup>9</sup> Скриптунова, Е.А. О предпочтениях городской молодежи/ Е.А. Скриптунова, А.А. Морозов // Социологические исследования, 2002. - №1. – с. 105.

некоторых позициях: трудолюбие, хорошие манеры, порядочность, терпимость, уважение. Отсюда следует, что молодое поколение разделяет взгляды своих родителей. Существенные различия между поколениями выявлены лишь в оценке правил морали. Несмотря на обнаруженные расхождения в оценках двумя поколениями значимости рассматриваемых ценностей, можно говорить о сохранившейся структурной идентичности ценностных систем родителей и детей.

Можно указать значимость ценностей в структуре ресурсов социализации семьи. Ценностная система семьи обладает мощным потенциалом воздействия на молодое поколение в плане его социализации. Есть некая трудность осуществления процесса социализации детей, поскольку в условиях меняющегося общества нет выстроенных ориентиров развития. Не определена перспективная стратегия социальных приоритетов. На межпоколенном уровне наблюдается, наряду с усвоением детьми базовых ценностей семьи, трансформация ценностной системы родителя, ее приспособление к новым реалиям общества.

Выдающийся антрополог и этнограф М. Мид обратила внимание на то, что при различном соотношении культурных традиций и новаций по-разному складывается взаимодействие между живущими в обществе поколениями людей. Это привело к различению культуры трех типов:

- 1) постфигуративной, основанной на том, что подрастающее поколение перенимает опыт у старших;
- 2) кофигуративной, где и дети и взрослые учатся не только у старших, но и у сверстников;
- 3) префигуративной, в которой не только дети учатся у родителей, но и родителям приходится учиться у своих детей.

Традиционная культура постфигуративна: она изменяется медленно и незаметно, внуки живут в тех же условиях, что и деды. Такая культура сохраняется при условии совместного проживания трех поколений, при котором старики выступают не только руководителями и наставниками, но и носителями образцов жизни, примером для подражания. Отношения между поколениями не обязательно бесконфликтны. В некоторых постфигуративных обществах от каждого младшего поколения ждут мятежа против старших. Но захватив власть, новое поколение не меняет образ жизни общества и продолжает следовать усвоенным с детства поведенческим стандартам. Повторяющийся из поколения в поколение круговорот одних и тех же жизненных процессов и дел создает ощущение вне-временности. Вся система постфигуративной культуры существует всегда «здесь и сейчас». Лишь небольшая часть норм культуры осознается. Неосознанность, автоматичность, отсутствие сомнений - ключевые условия, обеспечивающие долговременное стабильное существование постфигуративной культуры.

Приведем пример того, что умела десятилетняя крестьянская девочка на Руси. К десяти годам дети в крестьянских семьях уже становились самостоятельной «хозяйственной единицей» и имели много обязанностей. С пяти лет они уже должны были уметь прясть, помогать по дому и на огороде, в уходе за младшими братьями и сестрами, за домашней птицей и скотиной. К десяти годам, благодаря маме, бабушкам и другим старшим женщинам в семье, они переходили на новый уровень ответственности. Десятилетняя дочь считалась уже вполне взрослой девушкой со всеми вытекающими требованиями к ней. Процесс обучения строился исключительно на личном примере. Мать в процессе домашней работы объясняла и показывала, а затем небольшую часть работы выполняла дочь. Трудовые навыки, привитые с самого раннего детства, позволяли им выжить в довольно непростых социальных реалиях.

Кофигуративная культура - это культура, в которой преобладают модели поведения, задаваемые современниками. Она существует там, где в обществе происходят перемены, делающие опыт прошлых поколений непригодным для организации жизни в изменившихся условиях. В такой ситуации и старшим, и младшим приходится приспосабливаться к новой ситуации, на собственном опыте вырабатывая другие, отличные от прежних стили жизни и способы деятельности. Люди учатся жить друг у друга, перенимая найденные сверстниками пути к успеху и избегая сделанных ими ошибок. Те, чей опыт оказывается наиболее удачным, становятся образцами для других представителей своего поколения. В кофигуративной ситуации формы поведения разных поколений становятся неидентичными, что порождает конфликты между поколениями. Эти конфликты особенно обостряются, когда воспитание детей в новых условиях не обеспечивает формирования того стиля жизни во взрослом возрасте, какого они, по мнению их отцов, должны придерживаться.

В кофигуративной культуре старшее поколение хоть и сохраняет ведущую роль в воспитательном процессе, однако не является идеалом для младшего. Для нее характерна нуклеарная семья, состоящая только из родителей и детей, - в отличие от больших патриархальных семей, свойственных постфигуративной культуре. Важную роль играет внесемейное, школьное воспитание и обучение. Молодые люди знают, что их родители живут не так, как жили бабушки и дедушки, и что их собственная жизнь будет непохожа на жизнь отцов и матерей. Нередко дети видят наилучших и наиболее авторитетных наставников не в родителях, а в сверстниках или в тех, кто чуть постарше их.

Почва для кофигурации возникает там, где наступает кризис постфигуративной системы. Такой кризис может быть следствием переселения в другую страну, где старшие оказываются чужаками, которым трудно вжиться в новую среду; завоевания или обращения в другую веру, когда старшие не могут освоить иные нравы и идеалы, овладеть новым языком; революции,



приносящей новые стили поведения для молодежи; развития новых видов техники, неизвестных старшим. В подобных обстоятельствах поведение следующих поколений начинает отличаться от поведения предшествующих. В современном мире кофигуративный характер приобретает, например, культура семей иммигрантов, которым приходится быстро приспосабливаться к жизни в другой стране: дети, как правило, адаптируются в новой культурной среде быстрее родителей.

Префигуративная культура - это культура еще более интенсивных и быстрых трансформаций, чем кофигуративная. Инновации в ней могут происходить в настолько бешеном темпе, что взрослое население просто не будет успевать усваивать их. Решающее значение в ней приобретет духовный потенциал молодого поколения, у которого образуется общность опыта, которого не было и не будет у старших.

Изучая процесс социализации, важно отметить, что процесс становления личности может происходить не только в положительную сторону с усвоением принятых норм и ценностей. Также может происходить обратное действие на которое будет влиять «неблагополучная семья».

М.М. Плоткин и В.И. Ширинский предлагают четыре типа семейного неблагополучия. «Конфликтная семья, с преобладанием конфронтационного стиля отношений; аморальная, с отсутствием всяких моральных и этических норм, с пьянством, драками и сквернословием; педагогически несостоятельная, с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры; асоциальная, пренебрегающая общепринятыми социальными и моральными нормами, в которой дети воспринимают навыки отклоняющегося поведения».<sup>10</sup>

Типологизация семей позволяет выделить ведущий фактор неблагополучия и позволяет описывать весь спектр сопутствующих факторов,

---

<sup>10</sup> Плоткин, М.М. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М.М. Плоткин, В.И. Ширинский // Семья в России. – 1994. -№2. – С. 7-13.

характерных для данного типа семьи. Сочетание факторов неблагополучия обуславливает конкретные качественные дефекты социализации детей.

Наиболее идентичные дефекты выделяются в семьях с алкогольной и наркотической ориентацией. В обоих случаях имеет место игнорирование базовых потребностей ребенка, проявляются низкий социальный контроль и поддержка, отсутствуют условия для личностного развития ребенка. В криминогенной семье дефекты социализации со стороны родителей выражаются в насаждении криминальной субкультуры. Педагогически несостоятельные семьи используют в качестве принципов социализации жесткий социальный контроль, низкую поддержку, требовательность. Дезорганизованная семья строит отношения с детьми на принципах взаимного отчуждения, низкой поддержки и отсутствия эмпатии.

Рассмотрим дефекты социализации детей в нетипичных семьях. Где факторы неблагополучия носят объективный характер. Это неполная семья, возникшая в результате развода или смерти одного из супругов. Такая семья допускает следующие дефекты при осуществлении социализации детей: низкий социальный контроль и слабая поддержка, низкий авторитет родителей, ограничение возможностей личностного развития ребенка (материальные трудности семьи).

В материнской семье, возникшей в результате внебрачного рождения ребенка, происходит пренебрежение основными потребностями ребенка, вероятность его раннего приобщения к непосильному труду, отсутствует социальный контроль.

В многодетных семьях, где наблюдается дефицит любви в силу недостаточной материальной обеспеченности, наблюдается непредумышленное пренебрежение основными нуждами и ограничение возможностей личностного развития ребенка, а также его физическая эксплуатация.

В семьях, созданных в результате повторного брака, происходит ограничение контактов детей с биологическими родителями и происходит эмоциональное отстранение. Дефекты социализации в таких семьях обусловлены низким социальным контролем, низкой поддержкой со стороны родителей, безнадзорностью.

Одним из основных условий успешной социализации является формирование у детей социальной ответственности как жизненно важного качества в современном обществе. Социальная ответственность понимается как «восприятие себя как субъекта действия в ситуации, требующей вмешательства и помощи».<sup>11</sup> Процесс формирования социальной ответственности у детей рассматривается в зависимости от полноты структуры его семьи (полная – неполная).

Отсутствие интереса родителей к школьным делам ребенка из неполной семьи способствует формированию низкой ответственности за успехи в учебе. Родители в неполных семьях чаще формируют в детях нигилизм, неуважение к мнению окружающих, поэтому у них более низкая ответственность за свои поступки. Значимость личного здоровья в рамках ответственности за свое будущее дети из неполных семей осознают в большей степени, чем их сверстники их полных семей. Подростки, воспитывающиеся в полных семьях, демонстрируют более высокую степень сформированности социальной ответственности, чем их сверстники из неполных семей.

Особого исследовательского изучения требует изучение социализации в приемной семье. Это социальный институт, объектом защиты которого являются дети, изъятые из кризисных семей, страдающие от отсутствия ухода со стороны родителей. Цель приемной семьи – создать благоприятные условия для временного пребывания детей, пока осуществляется социальная реабилитация их биологических родителей. Деятельность приемных семей,

---

<sup>11</sup> Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность/ Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. Т.1. – 407 с.

направленная на улучшение качества социализации детей, предполагает меры социальной и психологической реабилитации. Приемная семья представляет собой перспективную форму социализации детей из неблагополучных семей. Развитие такого альтернативного института воспитания детей будет способствовать сокращению проявлений отклоняющегося поведения несовершеннолетних и в целом приведет к улучшению качества населения.

Социализация – это двусторонний процесс. На протяжении всего периода социализации ребенок усваивает социальный опыт путем вхождения в социальную среду, а также преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации. Семья выполняет первую и главную роль в жизни ребенка как агента социализации и ей всегда принадлежит приоритет в осуществлении социализирующей функции. При подготовке ребенка к самостоятельной жизни, родители используют основные приемы: родительский контроль, поддержка и власть (авторитет). На детей влияет ценностная система, которая может передаваться из поколения в поколение. Изменение типов культуры также меняет процесс социализации детей, усложняет его. Процесс становления личности может происходить не только в положительную сторону, а также действовать в обратном направлении, на которое будет влиять «неблагополучная семья».

## 2 РОЛЬ РЕЛИГИИ В МЕХАНИЗМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

### 2.1 Влияние различных религий и роль крестных родителей в процессе социализации детей в семье

Институт религии можно рассматривать в тесной связи с понятием социализации. Общей особенностью семьи в любой религии будет подчинение супругов в своей дальнейшей совместной жизни нормам и правилам исповедуемой ими религии. Религия в семье носит индивидуальный и семейный характер, выполняя ряд важных функций:

- 1) Духовная функция. Религиозная вера дает человеку высокие нравственные идеалы и ценности, ориентируясь на которые строит свою жизнь.
- 2) Мировоззренческая функция. Религия формирует мировоззрение человека, создавая четкую картину мироустройства и определяя его место в мире.
- 3) Смыслообразующая функция. Религия формирует представление у человека о личном смысле жизни, цели и предназначении.
- 4) Воспитательная функция. Вера помогает соблюдать нравственные правила, облегчает выбор между добром и злом.

В четырех основных религиях мира: буддизме, христианстве, исламе и иудаизме существуют особенности влияния религии на социальный институт брака и семьи.

В буддизме институт семьи и брака предназначен для людей, не способных жить в безбрачии, то есть вести монашескую жизнь. В основе правил жизни в семье лежит принцип уважения и терпения. Жена должна быть предана и трудолюбива, муж должен проявлять уважение к жене, заботиться и обеспечивать едой и одеждой.

В исламе возникновение семьи и брака есть проявление высшей воли аллаха. Ислам позитивно относится к браку и семье. Основное значение семьи

и брака – продление рода, передача из поколения в поколение исламских традиций. Полигамия возможна, но имеет ограничения. Первейшая обязанность женщины после свадьбы – покорность. Муж обязан одевать и кормить жену и детей всех жен.

Смысл брака и семьи в иудаизме видится в рождении детей и их воспитании в иудейской вере, то есть брак в иудаизме почти лишен религиозного и является преимущественно семейным делом. В современном мире большинство иудейских супружеских пар создаются спонтанно. В основе отношений должны лежать любовь, взаимное уважение и моральная поддержка. Отношения мужчин и женщин находятся под строгим контролем религии и регламентированы законами Торы (важнейшая книга для этой религии). Существуют правила, которым должны придерживаться супруги для создания и сохранения в семье благоприятной атмосферы.

Брак и семья в христианстве понимается как религиозный ритуал, где во главу ставятся нравственные отношения. В христианстве отношение к супружескому союзу более сложное. В нем четко установлена система ценностей, в которой религиозность стоит во главе. Брак и семья рассматривается не столько как место воспроизводства потомства, сколько как место воспитания в соответствии с правилами религиозной нравственности, где вера рассматривается как наивысшая ценность.

Рассмотрим более подробно особенности семьи и воспитания детей в православии. Здесь считается обязательным венчание. В православии существует ряд ограничений для заключения брака. Отсутствие взаимного согласия; если жениху нет восемнадцати, а невесте шестнадцати; душевные болезни; если один из брачующихся не является христианином. Тут присутствует идея о нерасторжимости брака, развод является грехом. Дети лишены жизненного опыта, не могут еще сами выбрать, что хорошо и что плохо. Вопрос воспитывать в вере или нет, для верующего человека не

существует. Вера — смысл жизни, и православные хотят передать детям то, что является для них святыней.

Религиозные ритуалы всегда занимали в христианстве исключительное положение. Для огромного числа людей на протяжении двух тысяч лет важность этих ритуалов продолжает сохранять свою актуальность. И сейчас многие родители стараются окрестить своих детей как можно раньше. Но часто религиозная безграмотность порождает неправильное отношение к институту религии и роли крестных родителей в процессе социализации.

Социальное становление личности — это процесс, в течение которого человек осознает себя в обществе как личность. Это происходит в процессе воспитания, образования и самовоспитания. Когда человек самостоятельно определяет для себя цели и достигает их. Осознав чувство собственного достоинства, он уверен в своем положении в обществе.

С самого рождения ребенка процесс его социализации начинается в семье. Именно в семье ребенок получает свои первые родственные роли (сына или дочери, внука, правнука, племянника и т.п.)

Крещение — один из церковных ритуалов, которое обозначает приход человека в религию, очищение его от грехов, стремление понять религиозные ритуалы. Особенность этого обряда в том, что он совершается один раз в жизни. Крестят в любом храме человека любого возраста от младенческого до преклонного. Крещение совершается каждый день в течение календарного года. Религиозный ритуал имеет определённую последовательность. Крещеный человек получает в нём умиротворение. После крещения может полноценно участвовать в церковной жизни.

В эпоху становления христианства, когда креститься стремились как можно больше людей, зародился институт крестных родителей. Тогда же они получили второе название — восприемники. На них возлагались обязанность не только обучать детей (крестили их в достаточном количестве) вероучительным

правилам, но и становятся их учителями и воспитателями в случае необходимости. Соответственно, предъявлялись высокие требования к уровню их образования и нравственности. Чаще всего они не были связаны родственными узами со своими крестниками. Они должны были достигнуть определённого возраста. Такая ситуация складывалась в Римской империи.

Среди христиан часто можно услышать просьбу: «Помолитесь за меня». Крестные родители - это те, кто за ребенка молятся всегда. Ребенок всегда должен знать, что есть некто, кто поддерживает его морально.

Наличие крестных родителей для младенцев является конвенциональной нормой в православии. Верхняя возрастная планка для крестных родителей не установлена. Крестные родители обычно нужны детям до 14-15 летнего возраста. В некоторых случаях возможно наличие крестных родителей вплоть до возраста совершеннолетия – 18 лет. Главная обязанность крестных родителей – это готовность делиться своим духовным опытом с крестником. Главное, чтобы это происходило с согласия обеих сторон, и между ними было полное взаимопонимание.

Обязанности крестных родителей подразделяются. Те, которые им требуется исполнить перед крещением и во время него. И те, которые они должны исполнять в дальнейшем.

В первую группу входят следующие обязанности:

- Перед крещением крестные, а иногда и родители ребёнка должны пройти огласительные беседы при храме, в котором планируется окрестить ребёнка. Их форма и продолжительность определяются индивидуально.

- Во время совершения обряда крестные родители принимают ребёнка после погружения того в купель. Могут держать крестильную рубашку и крестик, чтобы надеть их на ребенка.



- Крестные родители произносят положенные обещания вместо крещаемого младенца. Желательно, чтобы они знали больше о православии, чем это необходимо в рамках религиозного ритуала.

- Дарить подарки крестные родители не обязаны, но могут сделать это. Популярным подарком для младенцев считается маленькая ложечка, которая будет первой ложечкой, которой малыш будет есть.

Обязанности крестных родителей можно разделить на три группы:

- Молитвенные – они должны стараться молиться за своих крестников и их самих научить хотя бы элементарным молитвам.

- Вероучительные – дать крестникам представление о православной вере.

- Нравоучительные (воспитательные) – учить крестников вести себя по совести и быть для них достойным примером.

В современном мире не все люди, считающие себя православными христианами, признают важность крещения. По неведению многие современные люди сталкиваются со сложностями при Крещении. Многие современные люди недостаточно информированы и не знают, какие требования должны выдвигаться к крестному. А это очень важно для социального выполнения этой функции. Каждый крестный родитель должен быть человеком, понимающим важность жизни в соответствии с правилами института религии. Именно крестный отвечает за духовное развитие крестного ребенка.

Религия существовала на протяжении всей истории человечества и была одним из важнейших факторов социализации, т.е. освоения и восприятия людьми культуры и окружающей среды. Религиозные воззрения и отношения на протяжении почти всей истории человечества были направлены на установление не только связи со сверхъестественным миром, но и помогали воспринимать внешний и внутренний мир в целом. В социальном плане эти

отношения ориентировали на связь между поколениями, и делали различные общественные отношения устойчивыми и длительными. В особенности, если религиозная система была развитой и охватывала все сферы человеческой жизни.

Христианские общины достаточно постоянны в своем составе (особенно протестантские). В зависимости от их устройства и организации, создают широкие возможности для социализации личности с единоверцами. Это происходит не только во время богослужений. Но и во время чаепитий, собраний в домашних группах, на занятиях воскресных школ, в паломнических поездках. Здесь восполняется важнейшая психологическая потребность идентификации личности с подобными себе индивидуумами. Люди в общинах социализируются не только по вере. Создаются и микросреды общения с людьми схожего возраста (группы для молодежи или для пожилых прихожан) и схожих проблем (группы для одиноких, излечивающихся алкоголиков или наркоманов). Христианские общины становятся уникальным местом для социализации. Зачастую они могут принять в свои ряды тех, от кого отказались семья, школа, друзья и коллеги.

Так как семья остается основным институтом воспитания и местом первичной социализации детей, то и внимание религии направлено на нее. Священнослужители могут влиять на семейный климат еще до создания семьи, через подготовку молодых к браку и венчанию. В маленьких обрядах создается возможность посещения священником домов людей, осуществление своеобразного наблюдения. Крещение детей также дает возможность подготовки крестных и родителей к ответственности за воспитание ребенка в связи с религиозными правилами, что делает церковь косвенным субъектом социальной педагогики.

Религия как фактор социализации и как социальный институт представляет собой сложное общественное явление, целостную систему особых

представлений, чувств, культовых действий, учреждений и различных объединений верующих.

Воздействие, оказываемое религией на общество и личность, реализуется посредством множества функций, среди которых заметное место отводится воспитательной, социализирующей.

Через нее религия как специфическая форма культуры со своей системой ценностей, которая в значительной степени коррелирует с нравственными установками, с общепринятыми нормами и правилами поведения, в системе социальных отношений способствует освоению личностью социально одобряемых эталонов поведения. Помогает усвоению позитивных способов регулирования взаимоотношений с другими людьми, обществом в целом, ориентирует на допустимые пути и способы решения личностью собственных проблем и проблем окружающих.

## **2.2 Отношение населения г.Благовещенска к крестному родительству**

### **Характеристика исследования.**

Исследование проводилось среди населения г. Благовещенска в июле 2019 года.

Общее количество опрошенных (после выбраковки анкет) – 100 человек (ошибка выборки составила около 10 %). Объект исследования был разделен по нескольким возрастным группам обоих полов:

- 18 – 29 лет;
- 30 – 44 лет;
- 45– 64 лет;
- 65 лет и старше.

Это позволило выявить особенности в каждой демографической группе по ряду рассматриваемых проблем.

Логика построения анкеты:

В начале анкеты были заданы вопросы, с помощью которых можно понять в целом информированность о церкви и крестном родительстве. Далее были заданы вопросы, направленные на выявление знаний функций крестных родителей, крестном родительстве как явлении, причинах и важности крещения. После следовали вопросы о наличии крестных родителей и частоте общения с ними, о наличии крестных родителей у ребенка. Также были заданы вопросы для формирования общих выводов. В конце анкеты были заданы вопросы, характеризующие респондентов по социально-демографическим признакам.

Основой текстового содержания анкеты являются теоретические и практические знания практикантов в области МиМСИ, общей социологии, социологии религии, в работах, посвященных исследованию крестного родительства:

- 1 Будур, Н. Круг жизни / Н. Будур, И. Панкеев. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999. – 528 с.
- 2 Захарова, А. «Крестные и родители должны научить ребенка жить по-христиански» /А. Захарова, Иеродиакон Паисий (Шурухин), 2007.- С. 11-14.
- 3 Калинина, В. Д. По старому русскому обычаю. / В. Д. Калинина. - Информационное агентство «Контакт», 1991. – С. 51-62.
- 4 Кузьмичёва, А. Крестные родители: кому можно, кому нельзя быть крестным, обязанности крестных/ А. Кузьмичёва, Протоиерей М. Козлов, 2011. - С. 33-47.
- 5 Легойда, В. «Быть или не быть... крестным?»/ В. Легойда. – 2013. - С. 2-14.
- 6 Эмирханов, В. М. Феномен института восприемников в Православной Церкви / В. М. Эмирханов // Молодой ученый, 2012. — №1. Т.2. — С. 47-50.

### Интерпретация полученных данных.

Каждый из респондентов в начале анкеты дал ответ на вопрос: «Интересует ли Вас всё, что связано с церковью?». Ответы представлены в круговой диаграмме ниже.



Рисунок 1 - Диаграмма вопроса «Интересует ли Вас всё, что связано с церковью?»

Опираясь на данные, представленные на диаграмме выше, можно сказать, что мнения респондентов разделились приблизительно одинаково. Но всё-таки стоит заметить, что преобладает отрицательный ответ. Это может быть связано с тем, что в современном мире люди меньше задумываются о влиянии церкви и всё, что с ней связано. А затрудняются ответить, потому что многие всё еще не могут решить, интересно ли им всё что связано с церковью или нет.

Далее был задан вопрос об отношении к религии в целом.

## Как Вы относитесь к религии в целом?

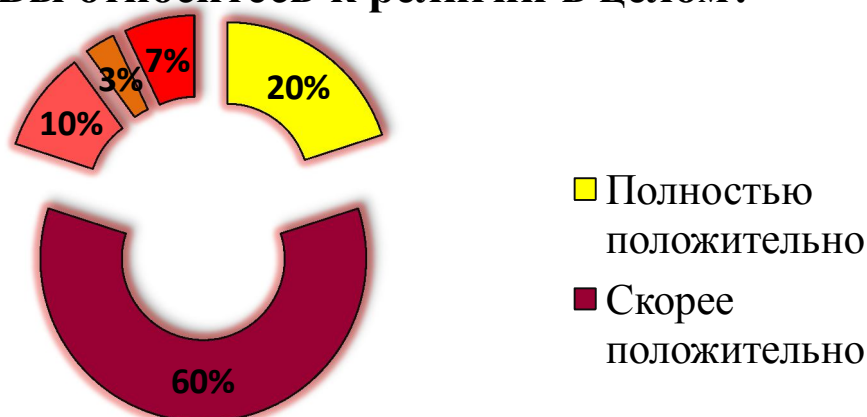


Рисунок 2 – Диаграмма вопроса «Как Вы относитесь к религии в целом?»

На диаграмме видно, что больше половины опрошенных – 60% ответили, что скорее положительно относятся к религии, а также 20% отметили, что полностью положительно относятся к религии. Это можно объяснить тем, что религия и деятельность религиозных объединений охватывает широкий спектр общественных отношений: духовных, культурных и т.д. также она способствует формированию нравственных ценностей в сознании человека. Поэтому лишь пятая часть опрошенных выбрала отрицательный ответ.

Далее рассмотрим заинтересованность в информации о крестных родителях.

## Интересует ли Вас информация о крестных родителях?



Рисунок 3 – Диаграмма вопроса «Интересует ли Вас информация о крестных родителях?»

На диаграмме можно увидеть, что мнения респондентов разделились примерно поровну. 48% - не заинтересованы в информации о крестных родителях. Скорее всего, это потому что их семьи не крещенные и, следовательно, нет к этому интереса. 43% - заинтересованы об информации о крестных родителях. Причиной этому может быть то, что в их семье следуют религиозным традициям и , следовательно, их интересует информация о них.



Рисунок 4 – Взаимосвязь интереса с полом

Здесь можно четко заметить, что женский пол больше заинтересован в информации о крестных родителях – 59%. У мужчин – 72% отметили, что они не заинтересованы. Это может быть связано с тем, что у женщин более развит материнский инстинкт и в связи с этим они более щепетильны в отношениях между родителями и детьми. А следовательно, мужчин этот вопрос меньше интересует.

Рассмотрим представления об обряде Крещения.



Рисунок 5 – Диаграмма вопроса «Имеете ли Вы представление о том, как происходит крещение?»

Здесь четко видно, что большинство (59%) знают в общих чертах о том, как происходит Крещение. Это может быть связано с тем, что многие люди своим детям и не только рассказывают об этом в раннем возрасте, когда ребенок еще начинает познавать мир, также, возможно, что об обряде Крещения узнают из книг, фильмов или телепередач.

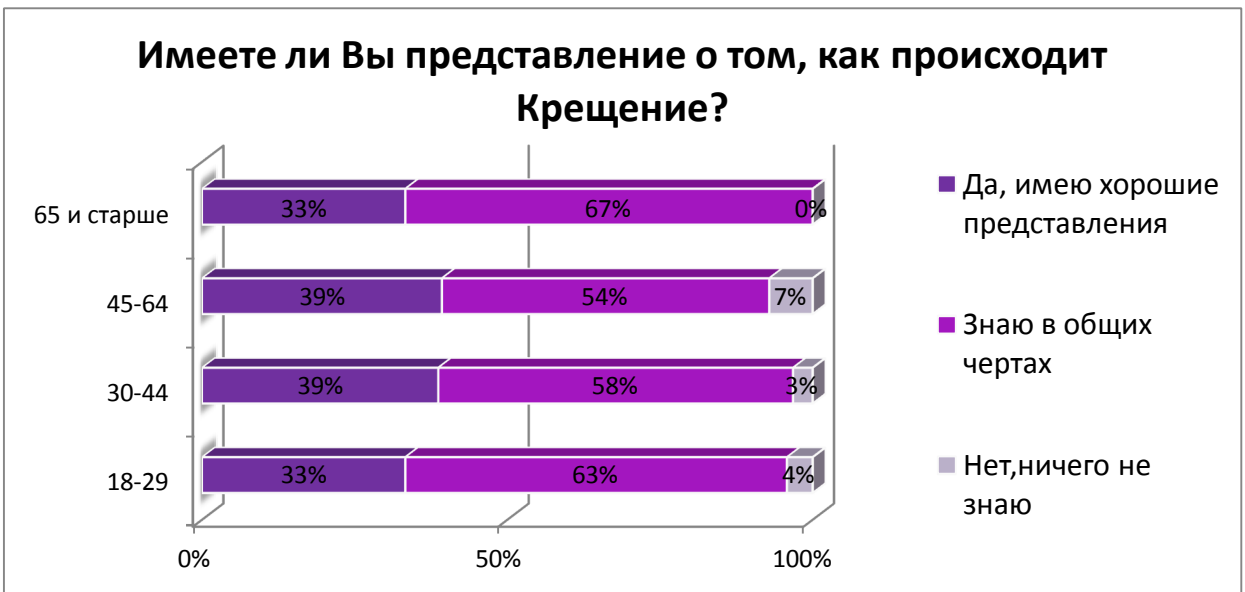


Рисунок 6 – Взаимосвязь представлений с возрастом



По данным гистограммы можно сделать следующие выводы:

Во-первых, имеют одинаково хорошие представления о Крещении люди возрастом от 30 до 64 лет (по 39%). Молодое поколение в современное время не совсем интересуются Крещением, но всё же 33% отметил этот вариант ответа.

Во-вторых, почти во всех возрастных группах вариант ответа «знаю в общих чертах» набрал наибольшее число. Так как в этом варианте ответа подразумеваются даже базовые знания о Крещении, а их знают, по моему мнению, практически все. В возрастной группе 65 лет и старше он преобладает (67%). В группе 18-29 (63%) и 30-44 (58%) он также находится на первых позициях. В группе 45-64 лет – 54%.

В- третьих, вариант ответа «нет, ничего не знаю» набрал наибольший процент среди всех возрастных групп в группе 45-64 (7%). Возможно, у людей в этой возрастной группе просто нет интереса к этому или в их семье не исповедуют никакой веры и поэтому их знания о крещении минимальны или их нет совсем. В группах 18-29 и 30-44 - 4% и 3% соответственно . Это возможно по тем же самым причинам, да и молодое поколение всё же меньше этим интересуется. Стоит заметить, что в группе от 65 лет этот вариант ответа не отметил никто (0%). Возможно, потому что раньше людей крещенных действительно было больше, и если даже в семье не крестили, то люди имели хоть малейшие представления об этом.

Рассмотрим зависимость между полом, возрастом и знанием прав и обязанностей крестных родителей.

Таблица 1 – Взаимосвязь прав и обязанностей с полом

Знание прав и обязанностей крестных родителей				
	Обязанности		Права	
	мужской	женский	мужской	женский
Да, знаю очень хорошо	7%	13%	4%	2%

Продолжение таблицы 1

Знаю в общих чертах	61%	63%	41%	40%
Нет, ничего не знаю	2%	22%	50%	47%
Затрудняюсь ответить	30%	2%	5%	11%

Вне зависимости от пола обязанности крестных родителей наибольшее количество опрошенных (61% и 63%) знают в общих чертах, а вот права крестных родителей в наибольшей степени (50% и 47%) – «нет, ничего не знаю». Это связано с тем, что обязанности - это необходимый определенный вид действий, за которые человек несет ответственность, а вот права - это правила, которые регулируют отношения, и их во всех сферах знают намного меньше, чем обязанности. Обязанности знают многие, потому что при Крещении их озвучивают и просят соблюдать, а вот права прописаны в церковной литературе, но не все люди к ней обращаются и поэтому их не знают.

Таблица 2 – Взаимосвязь прав и обязанностей с возрастом

Знание прав и обязанностей крестных родителей								
	Обязанности				Права			
	18-29	30-44	45-64	65 и старше	18-29	30-44	45-64	65 и старше
Да, знаю очень хорошо	8%	7%	11%	20%	0%	0%	7%	7%
Знаю в общих чертах	42%	75%	67%	60%	38%	34%	41%	57%
Нет, ничего не знаю	50%	15%	18%	20%	54%	56%	41%	36%
Затрудняюсь ответить	0%	3%	4%	0%	8%	10%	11%	0%

В возрастной группе 18-29 обязанности и права не знает наибольший процент опрошенных, так как молодежь меньше всех интересуется духовной сферой и соответственно ничего не знает об обязанностях и правах крестных родителей. Также причиной может быть то, что, когда их крестили, они были маленькими и обязанности и права не запомнили, а своих детей еще не крестили. Также от 30 до 44 лет не имеют представлений о правах крестных.

А вот от 30 лет и старше все знают в общих чертах обязанности крестных родителей, так как если человек крещенный, то он знает все базовые положения и правила, которые связаны с церковью. Люди от 45 лет также в общих чертах знают права крестных родителей.

Еще одной весомой причиной может быть то, что многие люди не разделяют права и обязанности. Поэтому они могли одинаково отвечать на эти вопросы.

Также в моей анкете были открытые вопросы. Первый из них «Какие обязанности крестных родителей Вы знаете?». На этот вопрос дали ответ 46% опрошенных. Самым многочисленным ответом стал «учить христианскому вероисповеданию» - 17 %, так как этому учит церковь и соответственно крестные родители учат своих крестных детей. Далее «помогать крестнику материально и морально» - 12%, потому что крестные родители принимают крестных детей как родных и соответственно во всем им помогают. «Сопровождение крестника в жизненных ситуациях» - 9%, тут крестные родители делают упор больше на моральную сторону воспитания, чем на материальную. «Ответственность, если что-то случится с родителями» и «воспитание крестника» - 8%. «Поздравлять с праздниками» и «душевная поддержка» - 7%. «Дарить подарки» - 5%. «Молиться за крестника» - 4%.

Второй из них – «Какие права крестных родителей Вы знаете?». На этот вопрос дали ответ 12% опрошенных. Здесь самым многочисленным ответом стал «воспитание крестника», так как это основное чем занимаются крестные

родители. «Ответственность за духовное воспитание и состояние детей», «дарить подарки» и «учить любви к Богу» набрали по 1%.

Также был задан вопрос о заинтересованности об информации о крестных в современном мире.



Рисунок 7 – Распределение ответов на вопрос «Интересует ли Вас информация о крестных родителях в современном мире?»

На диаграмме можно увидеть, что мнения опрошенных разделились практически поровну. Положительный ответ выбрали 46%, а отрицательный – 51%. В современном мире Крещение превратилось больше в некую формальность, где в дальнейшем это всё забывается и заинтересованности о современной информации в духовной сфере мало кого интересует, но вместе с этим всё же находятся люди, которые не забывают и интересуются этой информацией.



Рисунок 8 – Диаграмма вопроса «Как Вы считаете, крестные родители как явление в г.Благовещенск распространено или нет?»

В этом вопросе большинство (47%) отметили, что скорее распространено, потому что эти люди, возможно, считают, что в современном мире церковь не потеряла свою значимость и большинство людей крещенные и имеют крестных родителей.. Скорее не распространено (30%) отметили, потому что сами не верующие и не интересуются вопросами церкви.



Рисунок 9 – Распределение ответов на вопрос «Как Вы думаете, какие функции должны выполнять крестные родители?»

Большинство опрошенных (41%) отметили, что крестные родители должны выполнять нравоучительные функции, так как передача моральных ценностей всегда являлась одной из главных функций и задач. Молитвенные и вероучительные функции набрали почти одинаковое количество процентов (26% и 29% соответственно). Так как эти функции являются также немаловажными в духовной жизни человека.

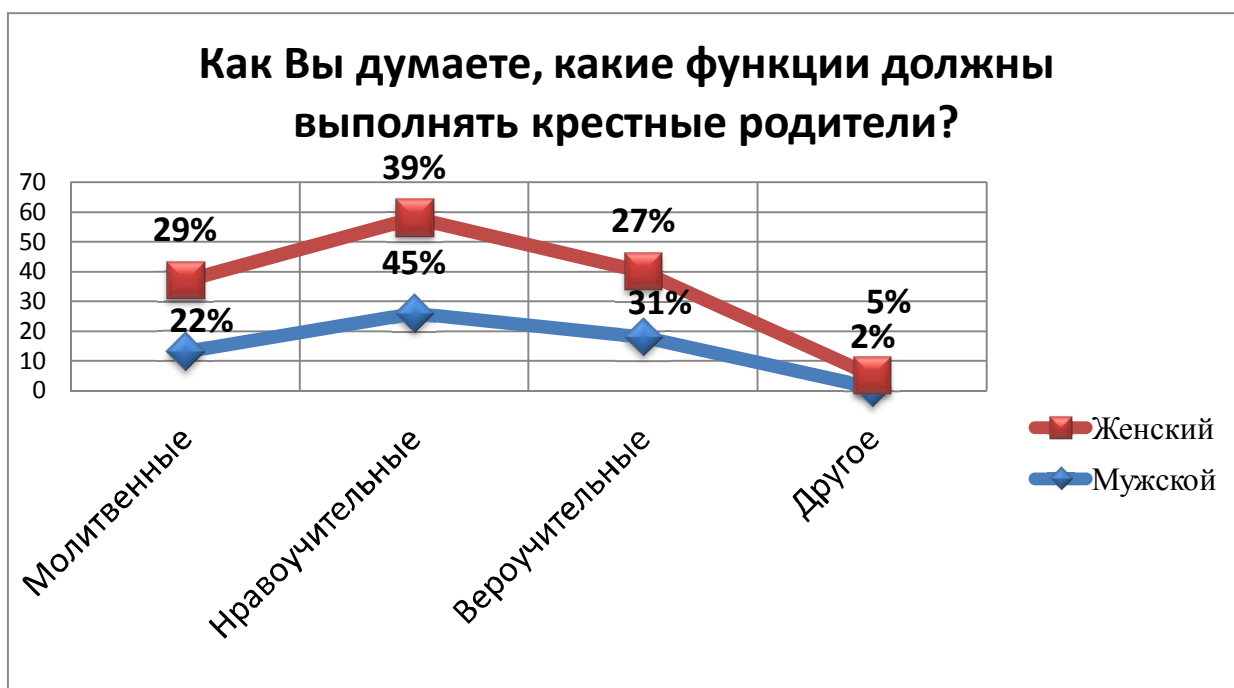


Рисунок 10 – Взаимосвязь функций с полом

Этот вопрос показал, что у женщин и мужчин предпочтительнее нравоучительные функции, то есть учить соблюдать моральные нормы в жизни общества, так как родители передают своим детям базовые знания и правила, уклад общества. У мужчин наименьший процент набрали молитвенные функции (22%), так как мужчины меньше ходят в церковь и считают, что молиться это обязанность служителя церкви.

В варианте ответа «Другое» несколько человек указали, что функциями также является забота о крестнике, помогать ему в жизни, посещение церкви.

Таблица 3 – «Зачем, по Вашему мнению, крестят детей?»

Зачем, по Вашему мнению, крестят детей?				
	18-29	30-44	45-64	65 и старше
По семейной традиции	23%	20%	17%	22%
Дань моде	7%	17%	7%	4%
Для духовного рождения	30%	30%	29%	22%
Для очищения	10%	0%	10%	7%
Для того, чтобы был Ангел-хранитель	27%	30%	38%	44%
Другое	3%	2%	0%	0%

В данном вопросе у всех возрастных групп преобладают ответы «для духовного рождения» и «для того, чтобы был Ангел-Хранитель», так как они связаны с церковью и церковными канонами. Ответ «дань моде» оказался наименее популярным, потому что в современном мире люди серьезнее стали относиться к вопросам веры и ради моды это не делают.



Рисунок 11- Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, сегодня важно, чтобы человек был крещеным?»

В этом вопросе мнения респондентов разделились примерно одинаково. Положительный вариант ответа выбрали 45%, а отрицательный – 40%. Причиной этому может быть то, что в наше время многим людям не важно крещенный человек или нет, так как это не мешает им вести деловые, семейные дружеские отношения, но при этом все же есть процент людей для которых это важно.

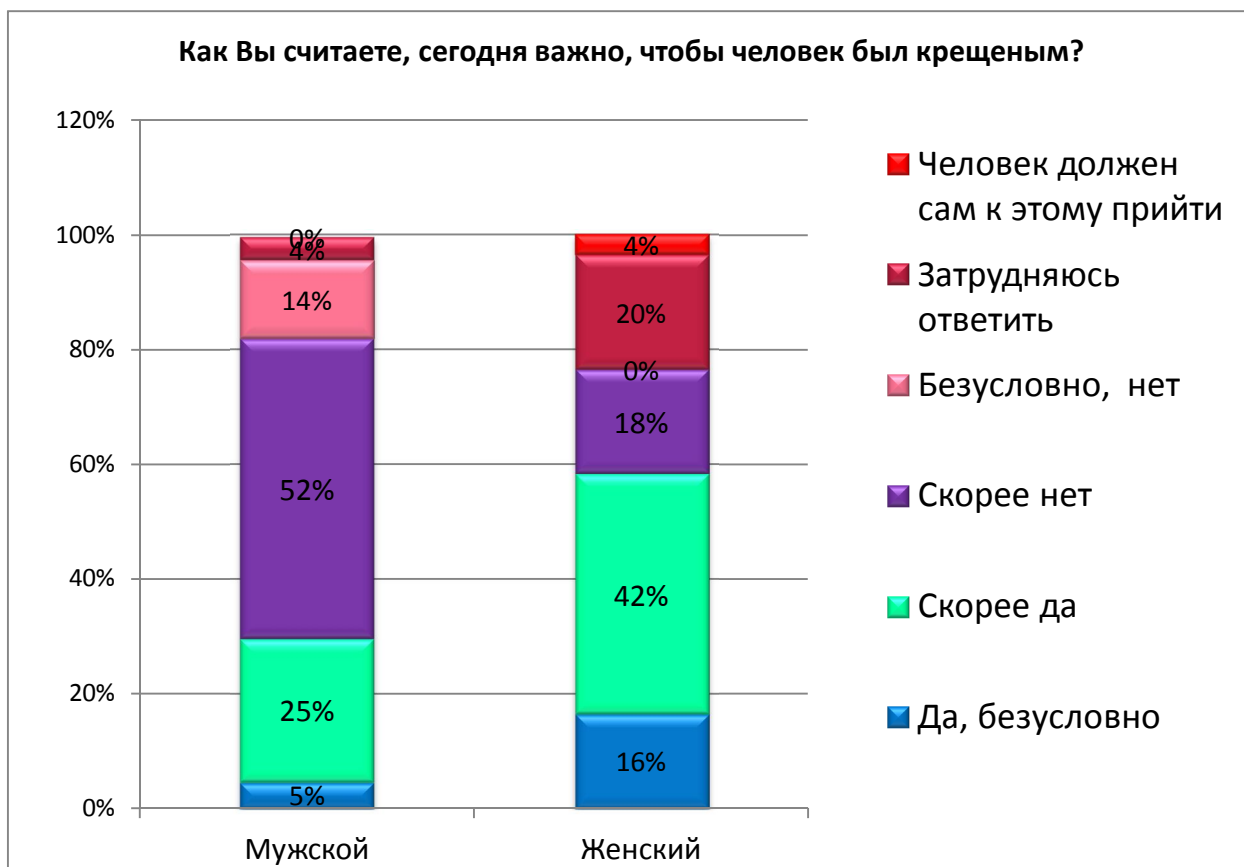


Рисунок 12 – Взаимосвязь важности с полом

Исходя из гистограммы видно, что у мужчин преобладает отрицательный вариант ответа «Скорее, нет» - 52%, так как мужчины, действительно, очень редко интересуются именно религиозной частью жизнью человека. У женщин преобладает вариант ответа «Скорее, да» - 42%, так как именно женщины всегда волнуются, чтобы у их ребенка были крестные родители и религиозной сферой интересуются гораздо чаще мужчин.





Рисунок 13 – Диаграмма вопроса «Как Вы в целом относитесь к крестному родительству как явлению?»

По приведенной диаграмме видно, что большинство опрошенных (61%) выбрали ответ «скорее положительно». Потому что, возможно, как явление оно несет только положительные моменты в жизнь каждого человека.



Рисунок 14 – Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, сегодня чаще всего крестят детей из-за религиозного убеждения или отдают дань моде?»

В этом вопросе наибольший процент набрал ответ «скорее из-за религиозного убеждения» (47%). Так как люди крещенные следуют законам церкви и крестят своих детей, следуя церковным традициям. 41% выбрал «скорее отдают дань моде», потому что в современном обществе некоторые люди всё также уделяют большое внимание к вере людей и поэтому многие обращаются к церкви и крестят детей.



Рисунок 15 – Диаграмма вопроса «Как Вы считаете, должны ли родители крестить детей в первые годы жизни или ребенок должен сам принимать решение о крещении?»

На представленной диаграмме выше видно, что 54% опрошенных считают, что должны крестить детей в первые годы жизни. Так как многие убеждены, что при Крещении появляется Ангел-Хранитель, происходит духовное рождение ребенка, и от всех бед его будет защищать Бог. Также на это могут влиять семейные традиции. 34% считают, что ребенок должен сам принять решение о Крещении, потому что он сам должен прийти к вере, выбрать ее и принять это решение.

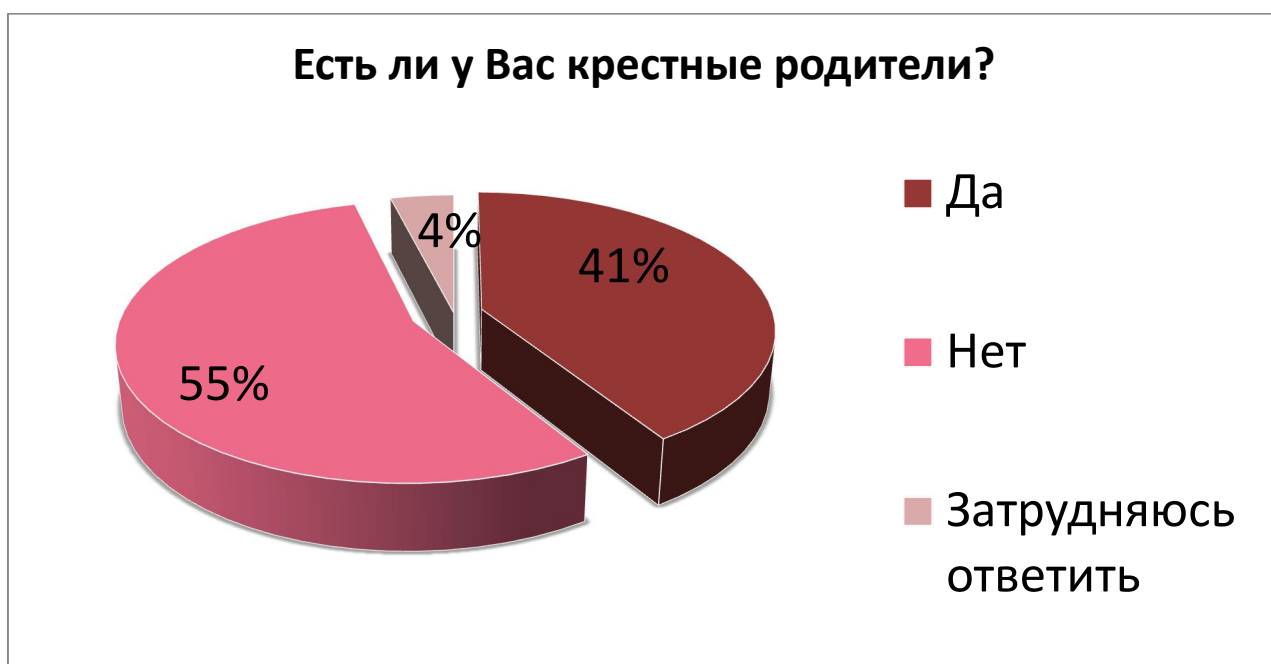


Рисунок 16 – Диаграмма вопроса «Есть ли у Вас крестные родители?»

Можно сказать, что ответы «Да» и «Нет» набрали примерно одинаковое кол-во процентов, то есть половина опрошенных (55%) не имеет крестных родителей, а другая половина (41%) имеет крестных родителей.

Таблица 4 – Взаимосвязь наличия крестных родителей с возрастом и полом

Есть ли у Вас крестные родители?								
	Мужской				Женский			
	18-29	30-44	45-64	65 ...	18-29	30-44	45-64	65...
Да	18%	20%	46%	40%	46%	53%	53%	50%
Нет	73%	73%	54%	60%	54%	41%	47%	50%
Затрудняюсь ответить	9%	7%	0%	0%	0%	6%	0%	0%

В представленной таблице видно, что у женщин во всех возрастных группах ответы набрали по одинаковому количеству процентов. У мужчин от 45 лет и старше также варианты ответа в процентах не сильно различаются, а вот от 18 лет до 45 мужчины преимущественно не имеют крестных родителей.

Таблица 5 – Взаимосвязь общения с крестными родителями с полом и возрастом

Общаетесь ли Вы со своими крестными родителями?								
	Мужской				Женский			
	18-29	30-44	45-64	65 ...	18-29	30-44	45-64	65...
Да	25%	0%	67%	0%	86%	50%	33%	33%
Нет	50%	100%	33%	100%	14%	50%	67%	67%
Затрудняюсь ответить	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

В таблице выше видно, что 100% мужчин в возрастной категории 30-44 и 65 лет и старше, 50% - 18-29 лет не общаются со своими крестными родителями, это объясняется тем, что их рано крестили и они не сохранили с ними связи, либо они далеко проживают, не нуждаются в общении с ними. А вот мужчины в возрастной категории 45-64 - ответили «да» (67%), так как сохранили связь со своими крестными родителями.

Женщины возрастом от 18 до 29 лет ответили «да» - 86%, так как молодое поколение наиболее нуждается в помощи и поддержке со стороны крестных родителей. Женщины от 30 лет и старше выбрали преимущественно «нет», так как необходимость в общении и помощи со стороны крестных родителей утратилась.

Также был отмечен вариант «нет в живых» с 18-29 у женского пола - 1 человек, с 45-64 у женского пола – 3 человека.



Рисунок 17 – Распределение ответов на вопрос «Как часто Вы общаетесь со своими крестными родителями?»

В данном вопросе наибольший процент набрал ответ «несколько раз в год» (42%). Это можно объяснить тем, что общение у них происходит только в значимые даты и праздники. Далее 31% опрошенных отметили «несколько раз в месяц», то есть общение у них происходит, например, в выходные дни. По 4% «каждый день» и «несколько раз в неделю».

### Каким образом чаще всего Вы общаетесь со своими крестными родителями?

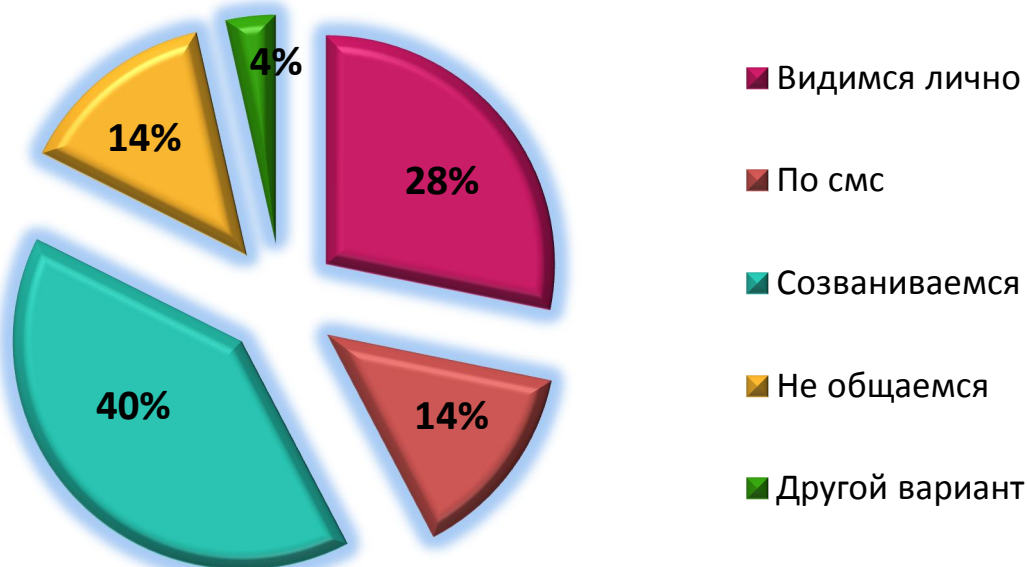


Рисунок 18- Диаграмма вопроса «Каким образом чаще всего Вы общаетесь со своими крестными родителями?»

В круговой диаграмме видно, что 40% опрошенных созваниваются со своими крестными родителями, 14% «по смс», так как это наиболее доступно и менее затратно. 28% - видятся лично, так как проживают рядом и имеют возможность часто общаться. 14% - «не общаемся», причиной может быть то, что люди находятся на далеком расстоянии, утратили связь между собой и находятся во враждебных отношениях.

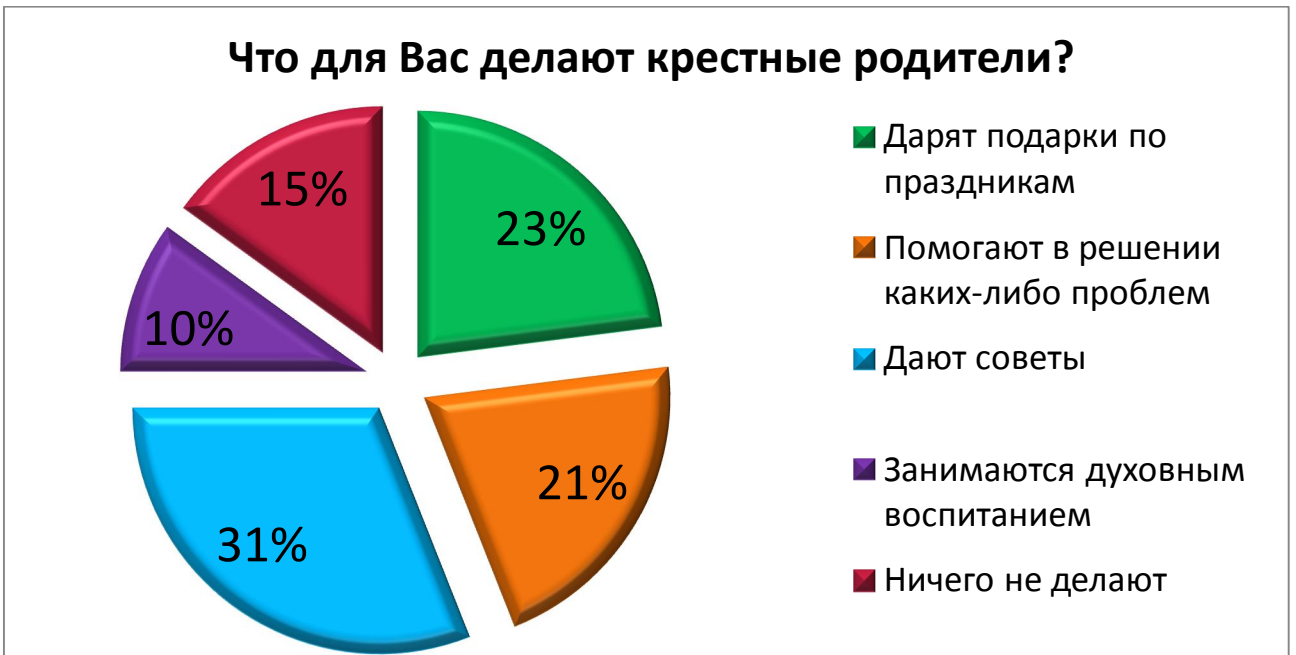


Рисунок 19 – Распределение ответов на вопрос «Что для Вас делают крестные родители?»

Исходя из круговой диаграммы, можно сделать вывод, что для респондентов крестные родители оказывают больше всего моральную поддержку (31%), а вот материальная сторона набрала помощи уже стоит на втором месте.

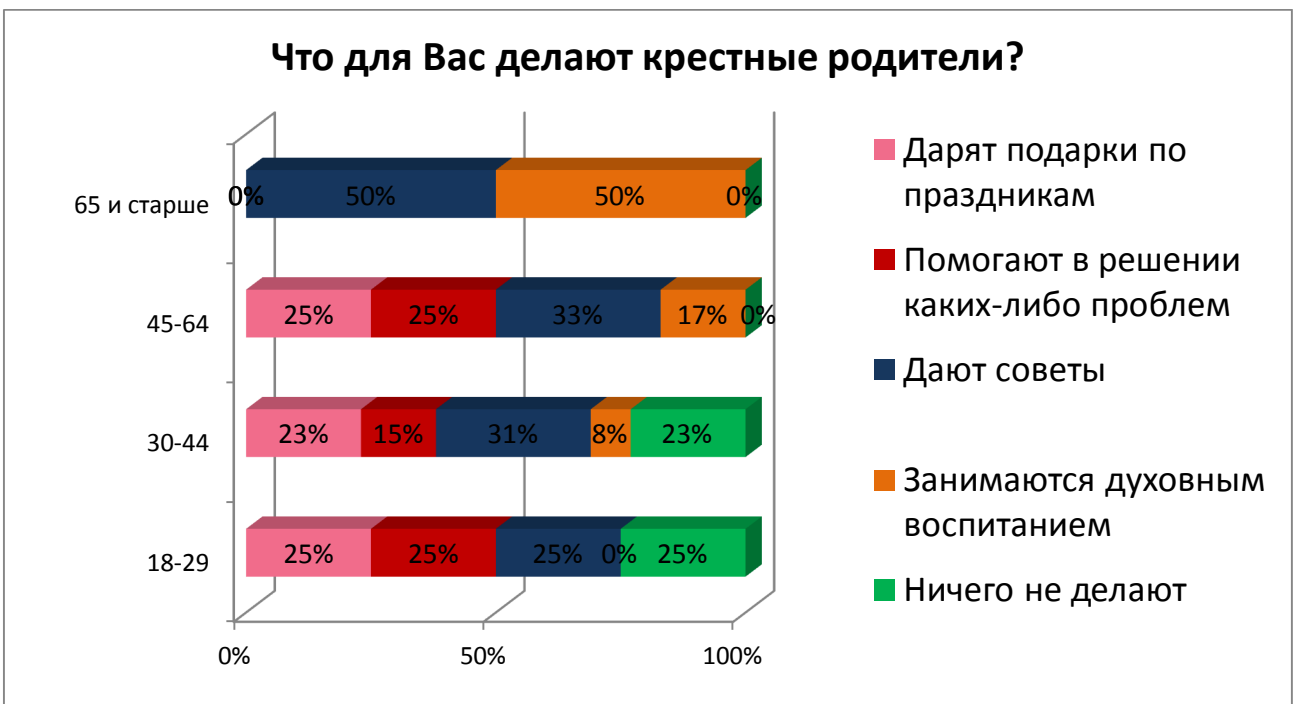


Рисунок 20 – Взаимосвязь с возрастом

Исходя из гистограммы видно, что в возрастной группе 18-29 почти все варианты ответа набрали одинаковое количество процентов (25%) – «дарят подарки по праздникам», «дают советы», «помогают в решении каких-либо проблем». Это связано с тем, что молодое поколение требует поддержки и внимания со всех сторон, как материальной, так и моральной.

В возрасте 30-44 и 45-64 вариант «дают советы» набрал наибольший процент (31%) и (33%) . Так как в этом возрасте в некоторых вопросах они еще не компетентны и крестные родители могут дать полезный совет.

В возрастной группе от 65 лет и старше «занимаются духовным воспитанием» и «дают советы» выбрали по 50% опрошенных. Так как в этом возрасте люди ценят больше моральную поддержку, чем материальную.



Рисунок 21 – Диаграмма вопроса «Планируете ли Вы в будущем крестить своих детей?»

В данном вопросе большинство опрошенных выбрали ответ «Да» - 58%, то есть они планируют крестить своих детей. Причиной этому может быть то, что в этих семьях все крещенные и, соответственно, детей тоже буду крестить.



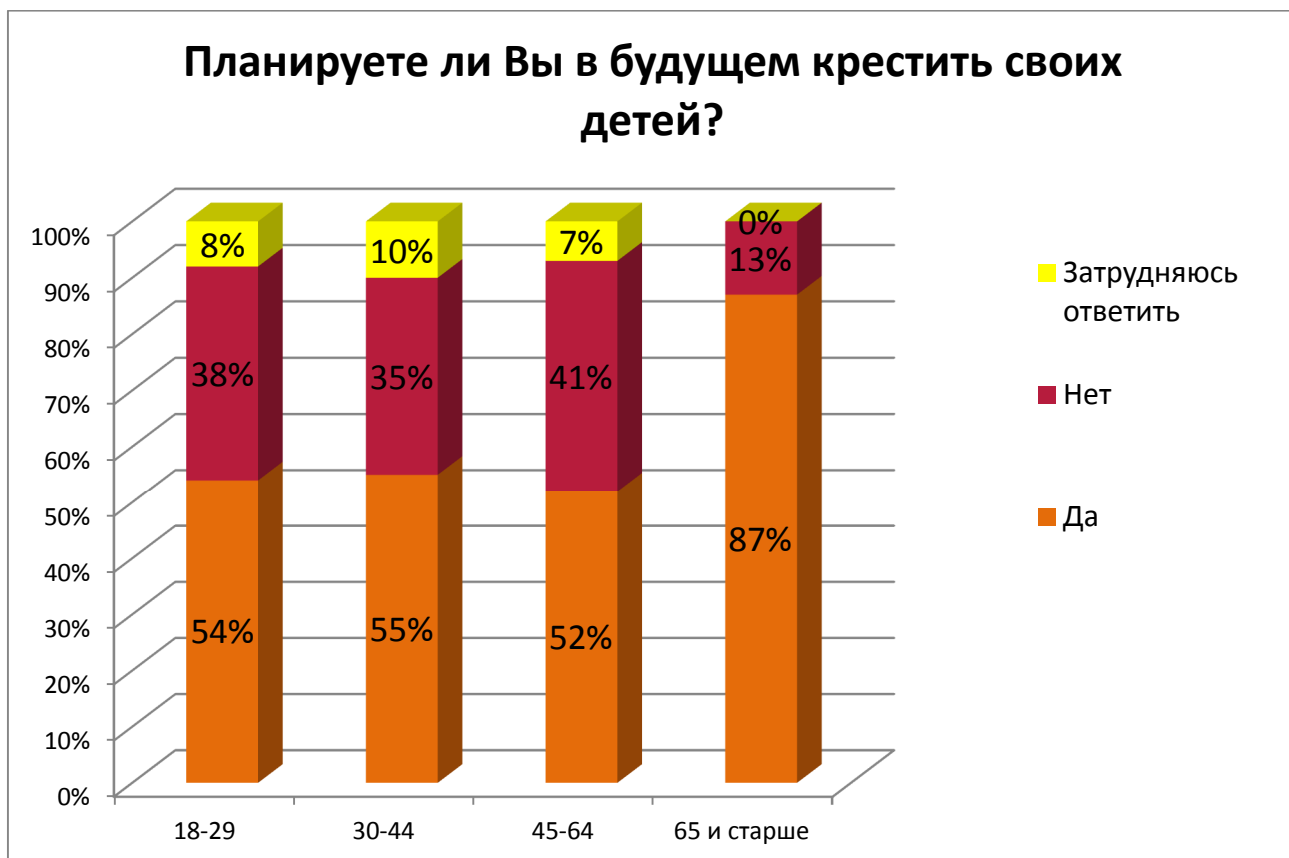


Рисунок 22 – Взаимосвязь планирования крещения с возрастом

По данным представленным выше можно увидеть, что респонденты во всех возрастных группах преимущественно планируют крестить своих детей, так как все люди хотят защитить своих детей и чтобы у них были еще родители, в случае какой-либо беды. Но также опрошиваемые выбирали ответ «Нет», это может быть связано с тем, что они еще не задумывались о создании семьи и рождении детей.

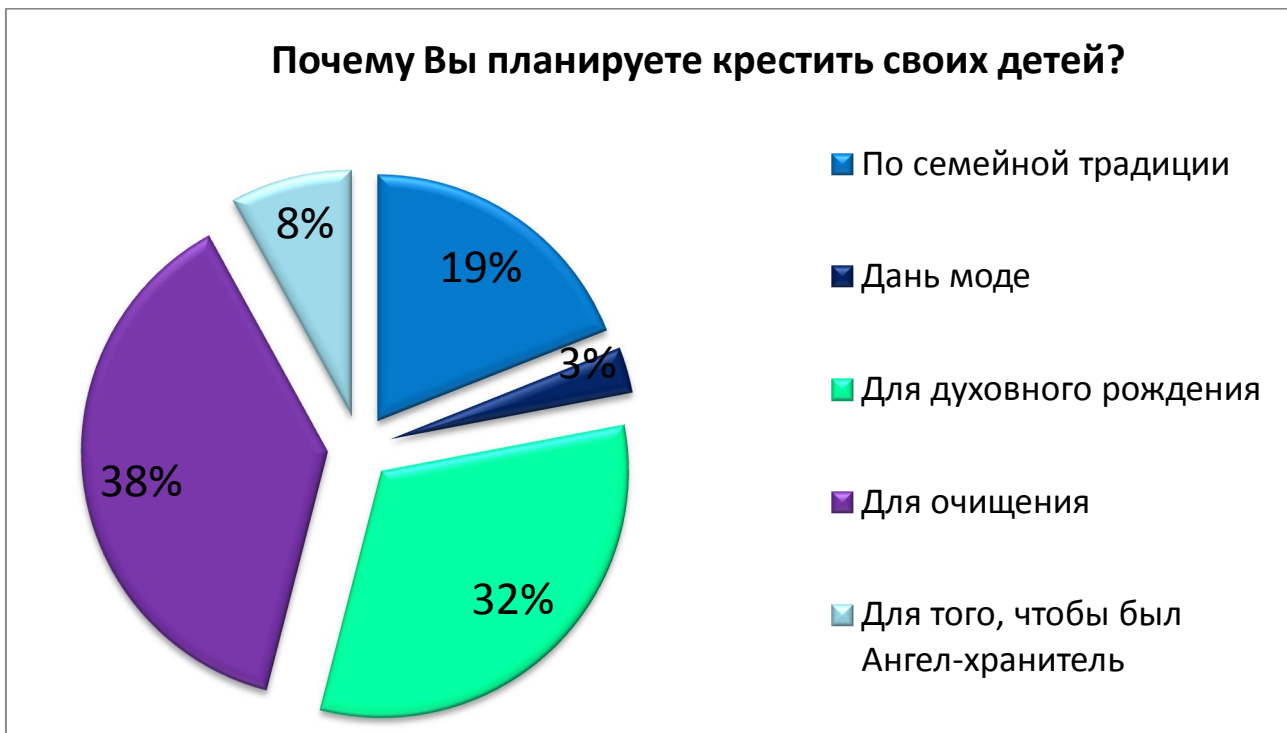


Рисунок 23 – Распределение ответов на вопрос «Почему Вы планируете крестить своих детей?»

Здесь можно сказать, что ответы «Для очищения» и «Для духовного рождения» занимают лидерские позиции – 38% и 32%, так как люди верят, что при Крещении происходит какой-то «магический» ритуал и в дальнейшем ребенку будет легче идти по жизни.



Рисунок 24 – Диаграмма вопроса «Как Вы считаете, какова роль крестных родителей в современном мире?»

Опираясь на вышепредставленные данные можно утверждать, что больше трети опрошенных (41%) считают роль крестных родителей в современном мире – средней. Действительно, в наше время большинство людей полагаются на себя и на свои силы, редко обращаются за помощью к крестным родителям. 27% опрошенных отметили низкую роль крестных родителей, ввиду их отдаленности, либо из-за что не поддерживают близких отношений с крестными родителями.

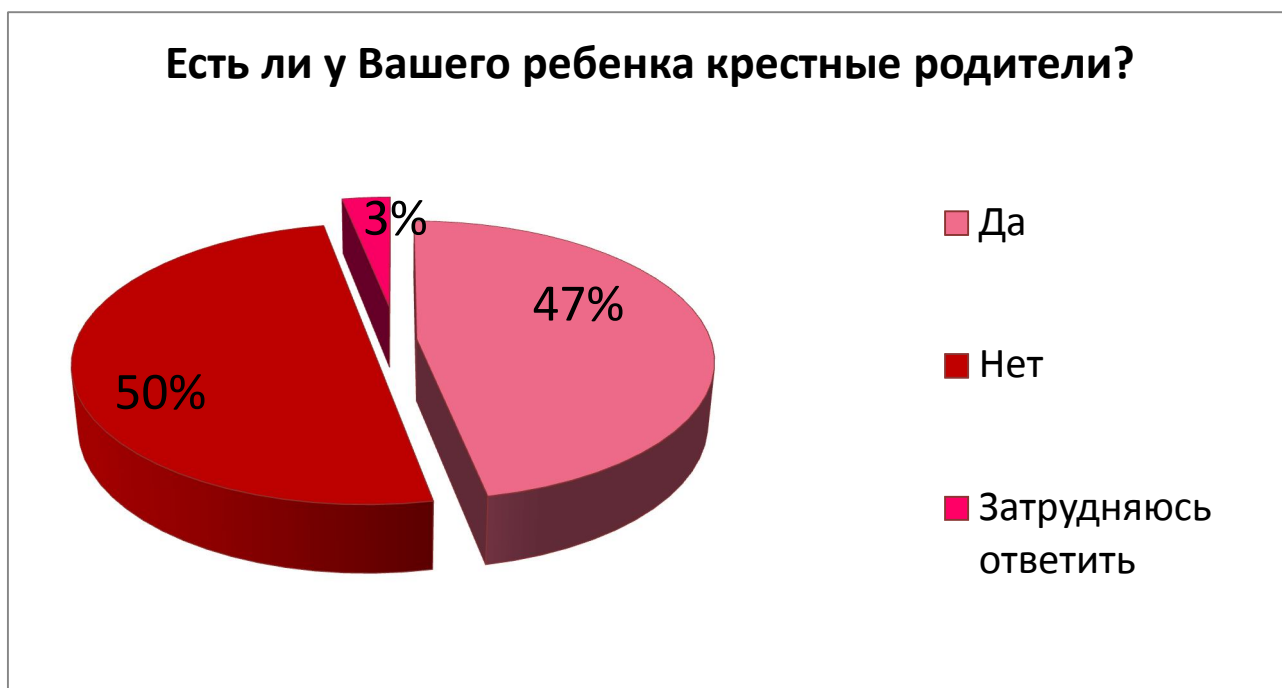


Рисунок 25 – Диаграмма вопроса «Есть ли у Вашего ребенка крестные родители?»

Исходя из круговой диаграммы видно, что у половины опрошенных есть крестные родители у ребенка, а половины нет.

Таблица 6 – Взаимосвязь наличия крестных родителей с полом и возрастом

Есть ли у Вашего ребенка крестные родители?								
	Мужской				Женский			
	18-29	30-44	45-64	65 ...	18-29	30-44	45-64	65...
Да	10%	29%	54%	80%	0%	71%	60%	80%

Нет	90%	64%	38%	20%	92%	29%	40%	20%
Затрудняюсь ответить	0%	7%	8%	0%	8%	0%	0%	0%

Анализируя данную таблицу можно сделать выводы:

Во-первых, в возрасте 18-29 у мужчин и женщин нет крестных родителей у ребенка, так как возможно, что у них в силу молодого возраста еще нет детей.

Во-вторых, у мужчин возрастом 30-44 нет крестных у детей, может быть из-за того, что именно эта категория мужчин оказалась некрещенными и, следовательно, детей они тоже не крестили.

В-третьих, у женщин от 30 лет и у мужчин от 45 лет есть у детей крестные родители, так как они православные и, соответственно, крестят детей согласно вере.

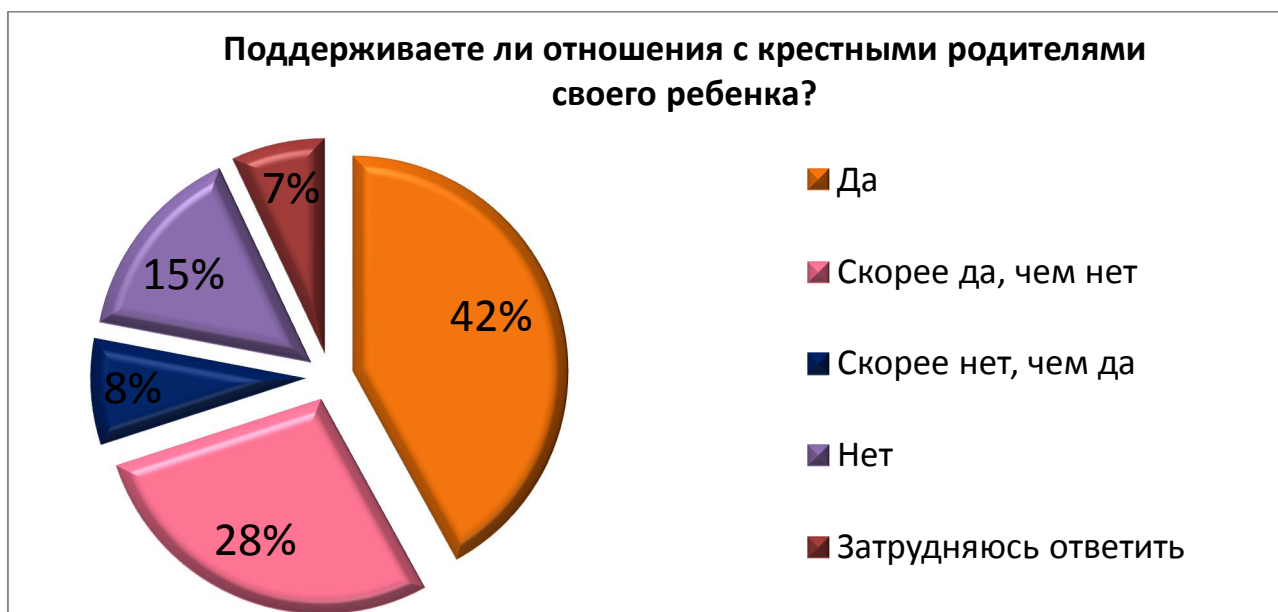


Рисунок 26- Диаграмма вопроса «Поддерживаете ли отношения с крестными родителями своего ребенка?»

Большинство опрошенных выбрали положительный вариант ответа, то есть они поддерживают отношения с крестными родителями своего ребенка,

это может быть связано с тем, что крестными родителями являются родственники, друзья или знакомые, следовательно поэтому они часто общаются.

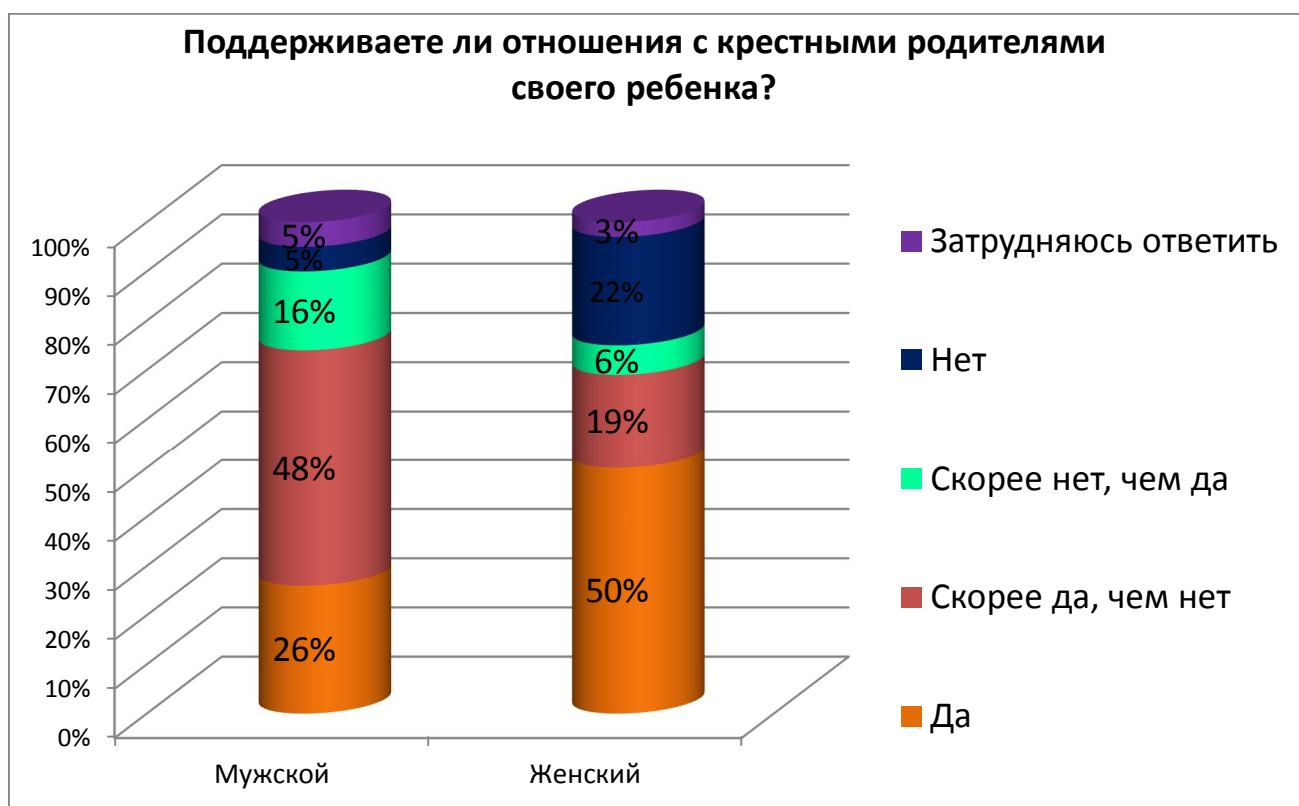


Рисунок 27 – Взаимосвязь отношений с полом

По гистограмме выше видно, что в группах мужского и женского пола преобладают положительные ответы. Мужчины выбрали «Скорее да, чем нет» - 48%, а женщины «Да» - 50%. Причиной этому является то, что крестных родителей выбирают из круга знакомых, родственников и друзей.

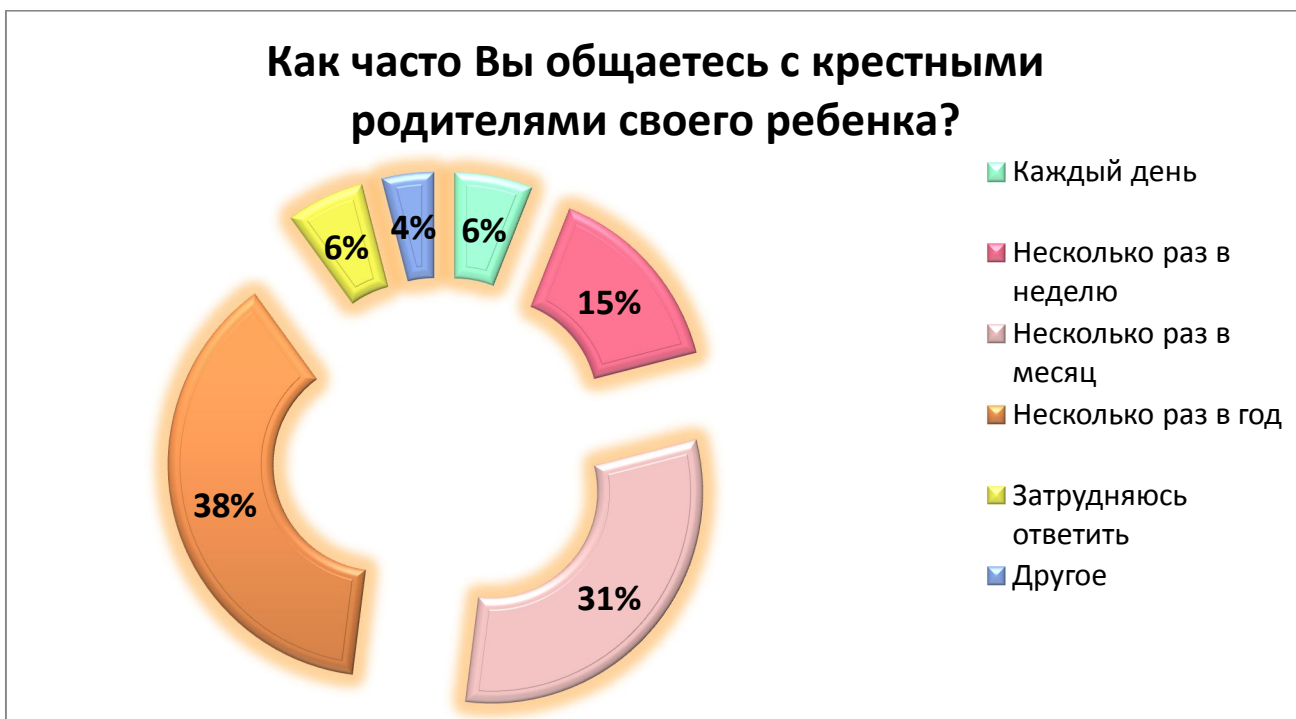


Рисунок 28 – Распределение ответов на вопрос «Как часто Вы общаетесь с крестными родителями своего ребенка?»

Исходя из круговой диаграммы можно утверждать, что родители ребенка общаются с крестными родителями своего ребенка преимущественно несколько раз в год (38%) и несколько раз в месяц (31%). Потому что общение чаще всего происходит по праздникам и значимым семейным датам. 4% отметили, что не общаются с крестными родителями своего ребенка.



Рисунок 29 – Диаграмма вопроса «Являетесь ли Вы крестным родителем?»

Большинство опрошенных – 68% не являются крестными родителями.

Таблица 7 – Взаимосвязь крестных родителей с полом и возрастом

Являетесь ли Вы крестным родителем?								
	Мужской				Женский			
	18-29	30-44	45-64	65 ...	18-29	30-44	45-64	65...
Да	0%	13%	46%	60%	83%	41%	25%	70%
Нет	100%	87%	54%	40%	17%	59%	75%	20%
Затрудняюсь ответить	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%

По данным таблицы можно сказать, что мужчины и женщины в возрасте от 65 лет и старше являются крестными родителями, потому что у них большой круг общения и родственников и, следовательно, они могут ответственно относиться к роли крестного родителя.

Далее, в возрастной группе 18-29 женщины большинство уже являются крестными родителями, так как они более ответственно относятся к этой роли, чем мужчины.

Мужчины до 65 лет и женщины от 30 до 65 лет преимущественно не являются крестными родителями, это может быть связано с тем, что в их семейном кругу у детей уже есть крестные родители, либо они просто могли отказаться от этой роли, так как еще не готовы брать на себя такую ответственность.



Рисунок 30 – Диаграмма вопроса «Как Вы в целом относитесь к своей роли крестного родителя?»

Около  $\frac{3}{4}$  опрошенных выбрали положительные варианты ответа «скорее положительно» - 52% и «полностью положительно» - 20%. Причиной этому является то, что у них были крестные родители, которые стали им положительным примером и поэтому они теперь сами добросовестно выполняют эту роль.



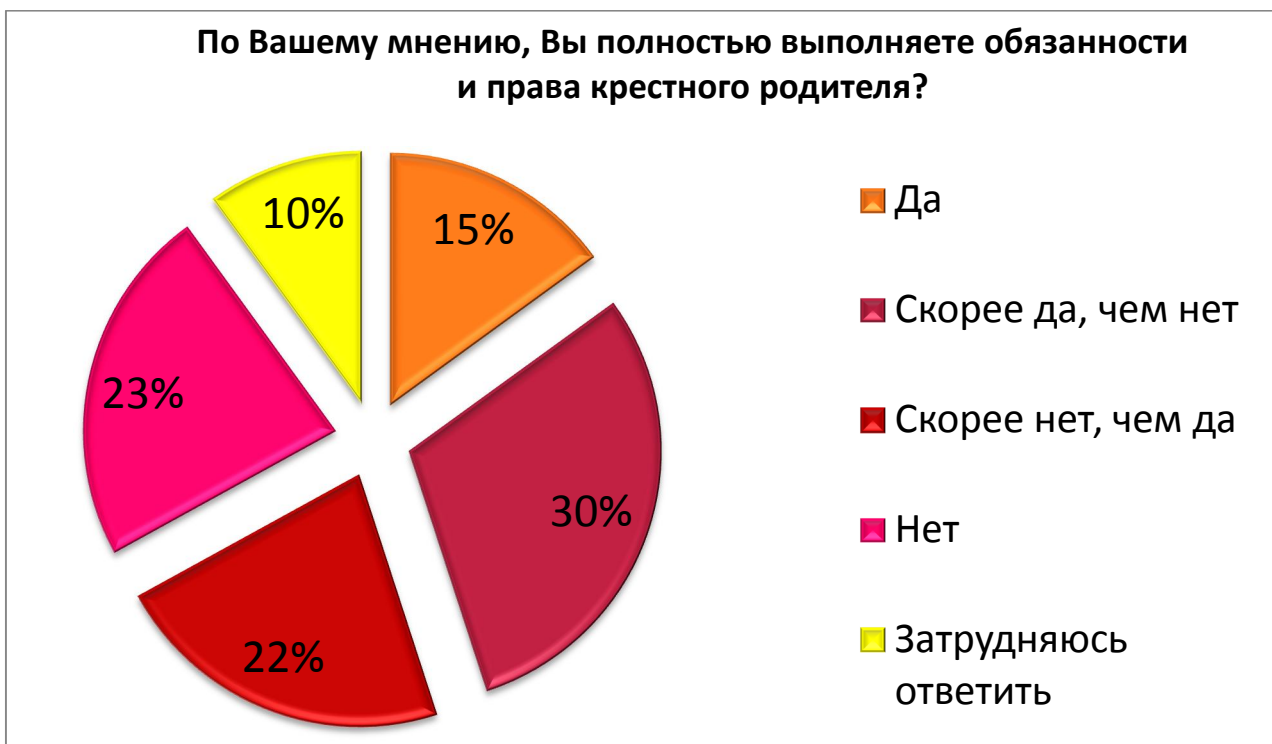


Рисунок 31 – Распределение ответов на вопрос «По Вашему мнению, Вы полностью выполняете обязанности и права крестного родителя?»

В данном вопросе мнения опрошенных разделились почти поровну. 45% - положительный ответ и 45% - отрицательный ответ. Положительные ответы выбрали скорее всего из-за того, что они знают, что они должны выполнять и соответственно хорошо справляются с этой ролью и положительно себя оценивают. А отрицательный ответ выбирали потому что считают, что эта роль носит лишь формальный характер и обязанности и права соблюдать не нужно.

#### *Социально–демографическая характеристика респондентов*

Объектом исследования являлись жители города Благовещенска в возрасте от 18 лет и старше. Количественное соотношение мужчин и женщин соответствует расчётам квотной выборки среди населения г. Благовещенск.

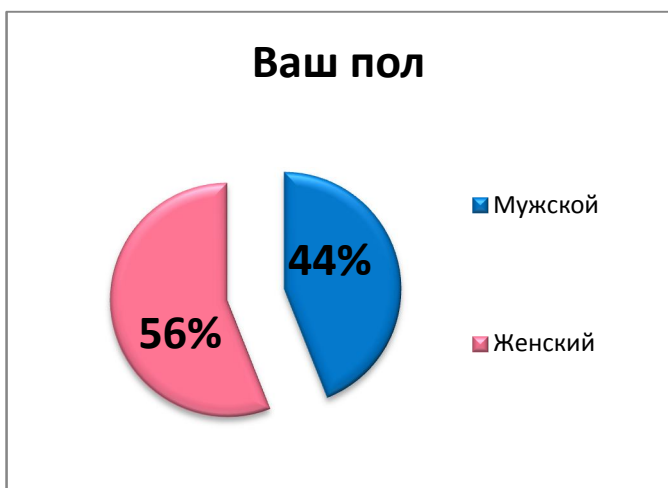


Рисунок 32 – Диаграмма вопроса «Ваш пол»

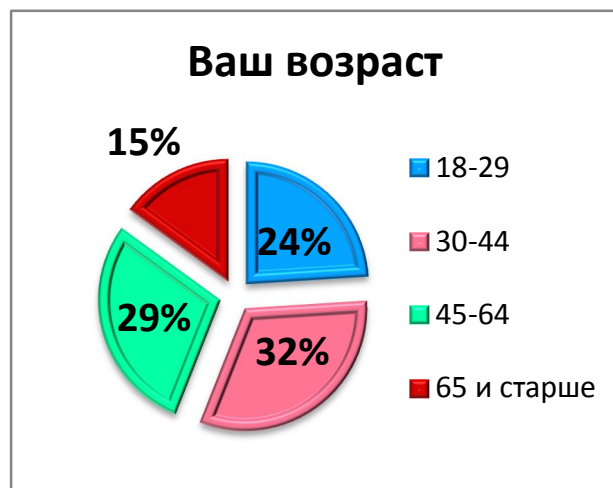


Рисунок 33 – Диаграмма вопроса «Ваш возраст»

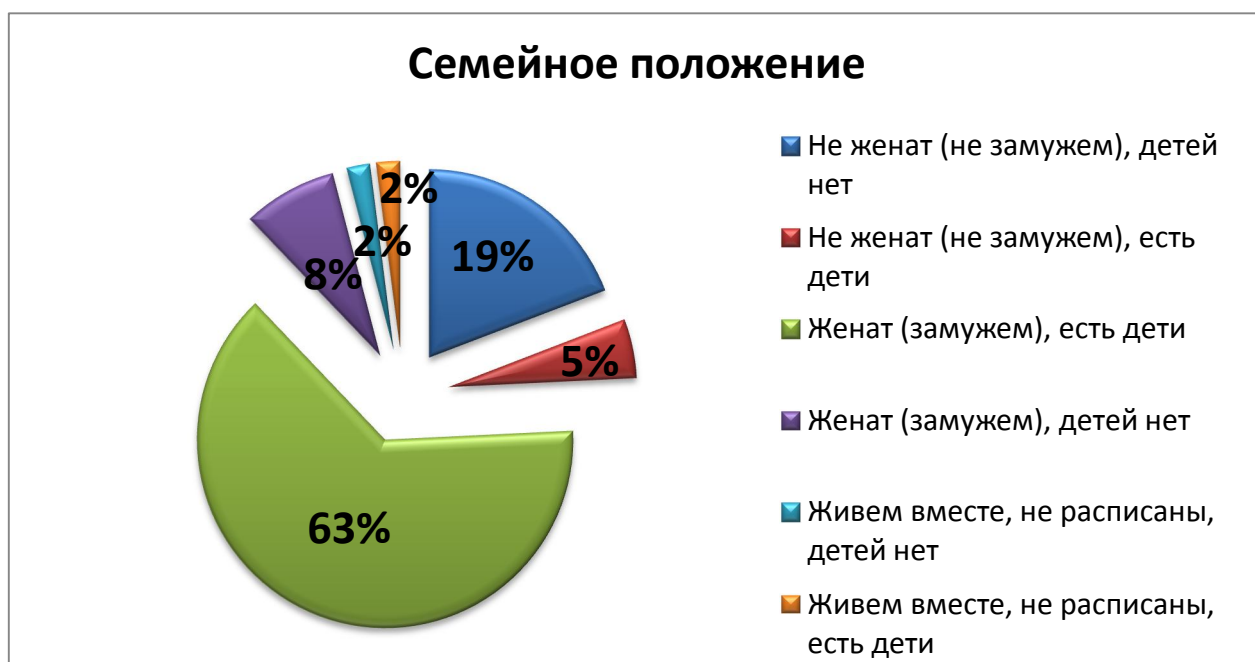


Рисунок 34 – Диаграмма вопроса «Семейное положение»



Рисунок 35 – Диаграмма вопроса «Национальность»

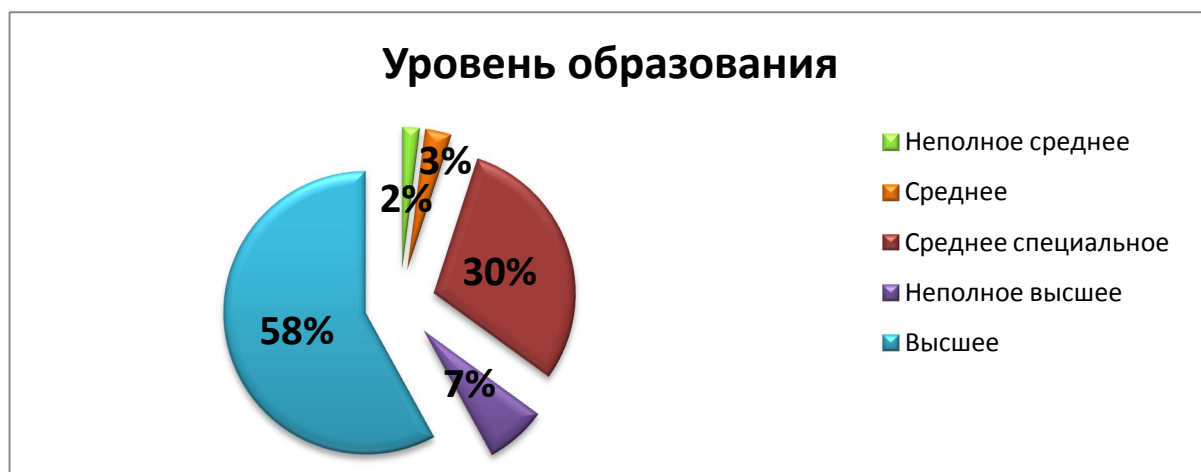


Рисунок 36 – Диаграмма вопроса «Уровень образования»



Рисунок 37 – Диаграмма вопроса «Вероисповедание»

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ

1) Гипотеза-основание, что отношение населения г. Благовещенска к крестным родителям в целом безразличное, подтвердилась. Но при этом те, кто являются крестными родителями, положительно, относятся к этой роли, знают обязанности и права крестных родителей и частично их выполняют.

2) Гипотеза об информированности о крестных родителях частично подтвердилась. Так как интерес об информации о крестных родителях у мужчин меньше, чем у женщин. Знания об обязанностях крестных родителей у населения г. Благовещенска больше, чем о правах крестных.

3) Гипотеза об эмоциональном отношении к крестному родительству подтвердилась. Так как у населения нет крайне четкой оценки по этому поводу. Но стоит отметить, что население считает, что в современном мире не важно крещенный человек или нет, но вместе с этим положительно оценивают роль крестного родителя.

4) Гипотеза о демонстративном характере поведения крестных родителей подтвердилась. Так как в результате опроса выяснилось, что большинство респондентов не общаются со своими крестными родителями. А если общаются, то это общение происходит несколько раз в месяц или год.

## КРЕСТНЫЕ РОДИТЕЛИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИНСТИТУТЕ СЕМЬИ

Характеристика исследования.

Исследование проводилось среди населения г. Благовещенска в мае 2020 года.

Общее количество респондентов – 20.

В данном исследовании использовался метод глубинного интервью, поскольку глубинное интервью основано на использовании методик, побуждающих респондентов к продолжительным и обстоятельным рассуждениям на определенную тему, выявлению мотивов выбора и факторов, влияющих на него.

Логика построения глубинного интервью:

В начале были заданы вопросы, с помощью которых можно понять об отношении к воспитанию и крестному родительству как явлению. Далее были заданы вопросы, направленные на выявление участия в жизни крестного ребенка. После следовали вопросы о совместном времяпровождении крестных родителей со своими крестными детьми. Также были заданы вопросы для формирования общих выводов. В конце анкеты были заданы вопросы о том, чтобы они хотели изменить в своих отношениях с крестными детьми.

### **Интерпретация полученных данных.**

Первый вопрос, на который надо получить четкий ответ – «Кто или что является главным в воспитании детей?». Результаты интервью позволяют с полной уверенностью утверждать, что, определенно, главными в воспитании детей являются родители. Среди мужчин этот вариант ответа был абсолютно у всех: «Главным в воспитании детей являются родители»; «Родители»; «Я считаю, родители». А вот среди женщин отметили еще, что в воспитании детей главным являются личный пример и семья: «Семья, родители»; «Конечно,

родители и их личный пример». Это можно объяснить тем, что семья и родители – первая общественная ступень в жизни человека. Родители – незаменимый этап в развитии каждого ребенка, роль родителей велика в формировании основ мировоззрения, усвоения нравственных норм поведения, отношения к людям и их поступкам.

Следующий вопрос в интервью был о том, какие компоненты респонденты считают важными в социализации детей. Среди мужчин более распространенными компонентами в воспитании детей являются поддержка, поощрение, доверие и контроль. «Поддержка, развитие вместе с ребенком»; «Поддержка, поощрение, контроль»; «Поддержка во всём и контроль за жизнью». Среди женщин отмечаются те же компоненты, но контроль отмечается с долей самостоятельности. Также указывается личный пример, сочувствие, похвала, открытость и т.п. «Личный пример, убеждение, поддержка, поощрение, контроль»; «Контроль во всех сферах жизни обязателен, но доля самостоятельности тоже должна быть; должны быть маленькие обязанности и поручения, которые воспитывают самостоятельность»; «Личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, контроль, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие, гуманность и милосердие к ребенку, вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников; открытость и доверительность отношений с детьми; последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного); запрещение физических наказаний, не морализировать, не говорить слишком много, не требовать немедленного повиновения, не потакать и др.». Это может быть связано с тем, что мужчины более строгие по своей природе и поэтому контроль, безусловно, будет главным компонентом. А женщины сентиментальны и более «мягкие» в некоторых аспектах воспитания.

На вопрос про распространённость крестных родителей как явления в г. Благовещенск, мнение респондентов поделилось поровну. Половина считает, что распространено: «Сейчас, думаю, да»; «Распространено». Половина

считает, что нет: «Нет». Причиной этому может быть то, что некоторым это может быть просто не интересно, поэтому они выбрали отрицательный вариант ответа. Также может быть то, что эти темы не освещаются в СМИ и люди не имеют представлений о статистике в этом вопросе.

В вопросе о том, как в г. Благовещенск население относится к крестному родительству, женщины отметили, что положительно, так как вера, как явление современного мира, становится популярна: «В целом хорошо»; «В целом положительно»; «Положительно». Мужчины на этот вопрос не могут дать однозначного ответа, некоторые отметили, что население нейтрально относится к крестному родительству, часть респондентов отметили, что положительно, но с долей неуверенности: «Положительно должно быть»; «Затрудняюсь ответить, мало общаюсь на эту тему». Причиной этому может быть то, что мужчины просто не интересуются этой темой.

Что сделать для того, чтобы население г. Благовещенска изменило свои взгляды относительно крестного родительства в целом? Этот вопрос был не маловажен в интервью. Женщины отметили, что для того, чтобы население изменило взгляды, нужно проводить беседы с детьми и родителями; надо не только пользоваться знаниями, которые получены от бабушек, знакомых, но и обращаться к служителям церкви, чтобы они разъясняли и учили правильному поведению: «Надо не только пользоваться знаниями, которые получены от бабушек, знакомых, но и обращаться к служителям церкви, чтобы они разъясняли и учили правильному поведению»; «Беседы с детьми и родителями, необходимо больше знакомить». Мужчины также отметили, что роль церкви в этом вопросе играет большую роль и именно ей надо уделить внимание: «Духовно обогащаться»; «Церковь должна больше разъяснять населению что это такое»; «Я думаю, что это идет из традиций семьи, поэтому если в семье есть такая традиция, то она и сохранится». Действительно, ведь кто как не служители церкви могут правильно донести до населения всю суть и важность крестного родительства.

Анализируя ответы на вопрос «На Ваш взгляд, Вы принимаете активное участие в жизни крестных детей?», можно сказать, что большинство респондентов, независимо от пола, ответили «Нет». Объяснения этому могут быть разные: постоянная занятость, расстояние, считают, что нет в этом необходимости и т.д.

На вопрос о том, что Вы делаете для того, чтобы участвовать в воспитании крестного ребенка, у мужчин и женщин были примерно одинаковые ответы. Респонденты для того, чтобы участвовать в воспитании крестного ребенка стараются интересоваться его жизнью ( о делах в школе, семье, увлечениях, доверительные разговоры и т.д.), поздравлять с праздниками, поощрять за что-либо, просто общаться на разные темы, заботиться, помогать, если это требуется, совместно проводить время: «Я интересуюсь жизнью: успехи, неудачи, поздравляю с праздниками, дарю подарки»; «Дарю подарки, общаюсь, поздравляю, поощряю»; «Интересуюсь жизнью крестной дочери (о делах в школе, семье, ее увлечениях, доверительные разговоры, поддержка и т.д.), совместное времяпровождение». Ведь всё это действительно поможет крестным родителям и детям быть ближе друг к другу, даже если они находятся в разных городах, можно всегда найти способ связаться, и даже малейшая заинтересованность жизнью крестника будет расцениваться как знак внимания в его воспитании.

Следующий вопрос в интервью был о том, полностью ли респонденты выполняют обязанности и права крестных родителей. Все респонденты, независимо от пола, ответили, что не полностью выполняют обязанности и права крестных родителей: «Не в полной мере»; «Недостаточно»; «Скорее недостаточно». Причиной этому может быть то, что некоторые крестные родители не живут в одном населенном пункте, поэтому часть прав и обязанностей просто не получается выполнять. Также одна из причин может быть в том, что в современном мире большинство взрослых людей заняты карьерой и работой, поэтому времени на семью остается всё меньше,



следовательно, и крестным детям внимания уделяется меньше. Также причиной можно указать то, что некоторые респонденты просто не полностью знают права и обязанности крестных родителей, поэтому и частично их не выполняют.

На основе ранее проведенного исследования было выявлено, что многие крестные родители не общаются с крестными детьми. Поэтому мы решили задать вопрос респондентам о том, какие на их взгляд причины способствуют тому, что крестные родители не общаются с крестниками. Мужчины видят причины в том, что покрестив маленького ребенка, крестные родители разъехались, а возможности приехать для встречи нет, сменили номер телефона, нет дружбы между семьями (поссорились), разница в возрасте и маленьким наличием времени: «Разница в возрасте и маленьким наличием времени»; «Часто дети и крестные родители живут далеко»; «Причина может быть в том, что покрестив маленького ребенка, крестные родители разъехались, а возможности приехать для встречи нет, сменили номер телефона, нет дружбы между семьями (поссорились)». Женщины видят причины в том, что для общения с крестниками мешает отдаленность проживания, самостоятельность взрослого крестника, мало времени для личного общения, считается, что пока живые родители, то и крестные просто считаются названными родителями, поэтому они держатся в стороне, крестные родители не понимают своего предназначения: «Отдаленность проживания, самостоятельность взрослого крестника»; «Считается, что пока живые родители, то и крестные просто считаются названными родителями. Поэтому они держатся в стороне». Можно заметить то, что женщины указывают больше причин личного характера, связанные безусловно с ними, а вот мужчины делают акцент на причины, которые не имеют к ним прямого отношения.

Следующий вопрос, который мы решили задать респондентам, был о том, что же вообще выполняет крестный по их мнению. Мнения мужчин и женщин относительно этого вопроса совпали. Они отмечали, что крестный

заменяет обязанности родителей в случае их потери, а когда они живы, даёт нравоучительные советы; занимается духовно-нравственным развитием; помогает в социальном становлении; помогает духовно развиваться; приобщает к православной вере; оказывает поддержку; дарит подарки; интересуется жизнью; учит ребенка жить в этом мире так, как учит папа и мама. «Заменяет обязанности родителей в случае их потери. Ну, а когда они живы, даёт нравоучительные советы»; «Помогает духовно развиваться, приобщает к православной вере, помогает в социальном становлении, ведет по жизни»; «Учит ребенка жить в этом мире так, как учит папа и мама».

Далее мы решили выяснить, какие мероприятия посещают крестные родители со своими крестниками. Половина опрошенных мужчин и женщин ответили, что не посещают никаких мероприятий со своими крестными детьми: «Никакие»; «Сейчас никакие». Причинами можно предположить то, что они живут в разных городах, нехватка времени или просто не заинтересованность в общении. Но остальная часть опрошенных мужчин отметила, что со своими крестниками они ходили на причастие в церкви, а также проводят совместные вечера со своими семьями: «Были на причастии». Женщины отметили то, что со своими крестными детьми они посещают различные праздники в городе, ходят в музей, на концерты и в церковь, но редко: «Различные праздники в городе, ходим в музей, на концерты, в церковь (редко)».

Следующим был задан вопрос о том, какой совместный досуг предпочитают крестные родители со своими крестниками и как часто. Женщины отмечали, что совместный досуг с крестниками они проводят за совместными прогулками, походами в кино, чаепитием и разговорами о своих переживаниях, поздравлениями с праздниками, походами в храм. Но при этом некоторые респонденты отмечали, что так как крестники живут в другом городе, то видеться часто не получается, и поэтому совместный досуг происходит не часто как хотелось бы: «Так как крестница живет в городе, то видеться часто не получается, но когда она приезжает в гости, мы ходим в

кино, гуляем в парке, пьем чай и делимся своими переживаниями»; «Поздравление с днём рождения, с новым годом»; «Совместные прогулки, походы в храм». Ответы мужчин на этот вопрос не сильно отличались от ответов женщин. Мужчины проводят совместный досуг с крестными детьми за совместными играми, просмотром кинофильмов, совместными прогулками, встречи в праздники: «Дни рождения, по мере встречи, совместные игры и времяпровождение»; «Просмотр кинофильмов».

Далее нужно было выяснить, совместный досуг проводят респонденты со своими крестниками только в значимые даты или еще и в обычные дни. Половина респондентов мужчин ответили, что совместное времяпровождение у них происходит не только в значимые даты: «Не всегда»; «Нет». Это может быть связано с тем, что у мужчин в выходные дни больше свободного времени, чем у женщин, и поэтому уделить внимание крестникам удастся больше. Практически все женщины ответили, что совместный досуг они проводят только в значимые даты: «Да»; «Обычно да». Причиной можно предположить то, что женщины в повседневной жизни занимаются бытовыми делами по дому, а также связанными с работой и детьми, поэтому времени на крестников остается меньше.

На вопрос о том, кто проявляет инициативу в проведении совместного досуга, ответы мужчин и женщин совпали. Респонденты ответили, что они (крестные родители) проявляют инициативу на встречи со своими крестниками: «Я»; «Конечно, я». Но некоторые также отметили, что это еще происходит обоюдно или по инициативе родителей самого крестника: «Это происходит обоюдно»; «Родители крестника». Причиной этому может быть то, что у крестных родителей, в силу их возраста, больше возможностей (финансовых) предложить провести совместный досуг с крестником. Также, у взрослых меньше свободного времени, поэтому, когда появляется свободный день, то они сразу проявляют инициативу на совместный досуг.

Следующий вопрос, на который респонденты давали ответ, был "Благодаря проведению совместного досуга, на Ваш взгляд, какие умения и навыки развиваются у крестника?". Ответы мужчин и женщин на этот вопрос были примерно одинаковыми. Они отмечали то, что развивается умение вести себя в обществе, умение анализировать поступки и самоанализ, развиваются навыки общения как со взрослыми, так и со сверстниками, и появляется больше доверия к крестному, как близкому человеку: «Умение вести себя в определенных условиях, доверять крестной, как близкому человеку»; «Общения со взрослыми, социализация и развитие потенциала»; «Навыки коммуникации, умение анализировать, самоанализа».

Далее был задан вопрос про то, ходят ли респонденты со своими крестными детьми в церковь. Большинство женщин на этот вопрос ответили, что ходят с крестником в церковь, но некоторые отметили, что редко: «Редко»; «Да, редко». Большинство мужчин ответили, что не посещают со своими крестными детьми церковь: «Нет». Это может быть связано с тем, что женщины вообще чаще посещают церковь (даже без крестных детей), потому что беспокоятся о детях и не только, а мужчины меньше волнуются за близких. Также мужчины больше заняты работой ( в то числе и физической), поэтому в свой выходной день они используют для отдыха. Также причиной можно предположить лень, ведь посещение церкви происходит в утреннее время.

Последний вопрос, на который мы попросили дать ответ респондентов, был о том, чтобы они хотели изменить в своих отношениях с крестником. Малая часть как мужчин, так и женщин ответили, что ничего не хотели бы менять в отношениях с крестными детьми: «Ничего»; «Ничего, все нормально». А вот большинство, независимо от пола, отметили, что им хотелось бы больше общаться и чаще видеться, повысить доверие в отношениях: «Если жить ближе, так это чаще видеться, помогать решать какие- то проблемы и просто общаться»; «Быть ближе, чаще встречаться»; «Чаще общаться».

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ

Гипотеза-основание о том, что отношение крестных родителей г.Благовещенска к крестному родительству как фактору социализации в целом положительное, подтвердилась. В ходе глубинного интервью каждый респондент показывал заинтересованность в этой теме. Им не безразлична судьба своих крестных детей и они проявляют внимание к участию в их воспитании. Гипотеза-следствие о том, что социальные практики в целом не распространены, также подтвердилась, но вместе с этим респонденты проявляют инициативу в проведение совместного досуга и проявляют желание в том, чтобы проводить больше свободного времени вместе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс социализации ребенка происходит с самого рождения через усвоение знаний о социальной действительности в условиях взаимодействия с людьми. Особую роль в социализации играет семья как первичная социальная группа. Развитие ребенка, освоение им культурных ценностей происходит благодаря родителям. В современном обществе существует тесная связь между институтами религии и семьи. Поэтому крестные родители являются одним из важных факторов в воспитании детей.

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что отношение населения г. Благовещенска к крестным родителям в целом безразличное. Большинство людей в г. Благовещенск не заинтересованы в этой теме. Респонденты, которые являются крестными родителями, положительно относятся как к исполнению этой роли, так и к крестному родительству как фактору социализации детей в семье. Родители – незаменимый этап в развитии каждого ребенка, роль родителей велика в формировании основ мировоззрения, усвоения нравственных норм поведения, отношения к людям и их поступкам.

Стоит отметить, что население г. Благовещенска обладает неполным объемом информации о крестных родителях и их роли в процессе социализации детей в семье, представления респондентов о крестном родительстве ограничены и весьма схематичны. Для большинства респондентов, не являющихся крестными родителями, смысл крещения сводится к ритуальной модной формальности, не связанной с духовной сферой социализации детей.

Респонденты, являющиеся крестными родителями, знают права и обязанности крестных родителей и частично их выполняют. Многие крестные родители говорили, что им не безразлична судьба своих крестников, и они принимают активное участие в их воспитании. Посещают вместе кинотеатры, кафе, парки, проводят семейные вечера, ходят в церковь.

Если крестные родители находятся в другом городе, то участие в воспитании крестника происходит, но не так часто. Многие находят время, чтобы приехать и принять участие в процессе социализации детей. Однако респонденты отмечают, что это исполнение роли крестных родителей происходит реже, чем им хотелось бы. Однако необходимо отметить, что определенная часть крестных родителей не поддерживают общение со своими крестными детьми. Исследование показало, что причиной этому является переезд, ссора с родителями ребенка, занятость работой, смена номеров телефона и т.п.

Многие крестные родители в г.Благовещенска отметили, что редко общаются с крестниками. Это проявление глобальных социальных изменений в институтах религии и семьи. В исполнении роли крестных родителей при сохранении статуса проявляется демонстративный характер ролевого поведения. Крестные родители уделяют внимание своим подопечным только по значимым датам и их участие в воспитании детей минимально.

Однако среди крестных родителей г.Благовещенска есть и те, кто в полном объеме соблюдают обязанности крестных родителей, поддерживают общение и принимают активное участие в социализации крестников. Традиции института крестных родителей сохраняются этими респондентами и они действительно по-прежнему остаются важным фактором социализации детей в семье.

Таким образом, поставленная в начале исследования цель была достигнута, задачи выполнены.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Алмазов, А.И. История чинопоследований Крещения и Миропомазания/ А.И. Алмазов.- Каз.: Типография Императорского Университета, 1884. – 779 с.
- 2 Андреева, Г.М. Социальная психология/ Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1999. – С. 276.
- 3 Афанасьев, Н., прот., Вступление в Церковь / Н. Афанасьев, А. Шмеман. - М.: изд-во ПСТГУ, 2004. – 450 с.
- 4 Балыгин, М.М. Образ жизни семьи и здоровье детей раннего возраста/ М.М. Балыгин // Здоровоохранение РФ. – 1998. - №3.- С. 14-18.
- 5 Безрогов, В. Религиозная социализация и осуществление права на веру в межпоколенных отношениях: XX век и перспектива/ В. Безрогов // Развитие личности. - М., 2002. - № 4. - С. 115-137.
- 6 Бородулина, Ф.В. Социализация подростка: современные направления исследования/ Ф.В. Бородулина // Мир образования – образование в мире. – 2004.- №1.- 32 с.
- 7 Будур, Н. Круг жизни / Н. Будур, И. Панкеев. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999. – 528 с.
- 8 Волжина, О.И. Семья как социокультурная ценность современного российского общества/ О.И. Волжина - М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2001. – 229 с.
- 9 Газман, О. Потери и обретения в воспитании после 10 лет перестройки./ О. Газман // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. Материалы Всероссийской конференции. – М.: Инноватор, 1996. – с. 25
- 10 Гурко, Т.А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей/ Т.А. Гурко // Социологические исследования. – 1996.- №3. – С. 19-22.



- 11 Дементьева, И.Ф. Приемная семья – институт защиты детства/ И.Ф. Дементьева - М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000. – 243 с.
- 12 Забияко, А. П. Религиозный опыт / А.П. Забияко // Религиоведение : энцикл. словарь. - М. : Аккаде. Проект, 2006. - С. 866-867.
- 13 Захарова, А. «Крестные и родители должны научить ребенка жить по-христиански» /А. Захарова, Иеродиакон Паисий (Шурухин), 2007.- С. 11-14.
- 14 Калинина, В. Д. По старому русскому обычаю. / В. Д. Калинина. - Информационное агентство «Контакт», 1991. – С. 51-62.
- 15 Клецин, А.А. Социология семьи / А.А. Клецин // Социология в России / под ред. В.Я. Ядова. – М., 1996. – 696 с.
- 16 Кузьмичёва, А. Крестные родители: кому можно, кому нельзя быть крестным, обязанности крестных/ А. Кузьмичёва, Протоиерей М. Козлов, 2011. - С. 33-47.
- 17 Легойда, В. «Быть или не быть... крёстным?»/ В. Легойда. – 2013. - С. 2-14.
- 18 Мудрик, А.В. Воспитание как социальная проблема. / А.В. Мудрик, А.Ю. Тупицын // Семья в России. – 1999. - №1-2. – С. 15-18.
- 19 Нефедов, Г.Н. Таинства и обряды православной церкви/ Г.Н. Нефедов - М., 1992.- С. 57-68.
- 20 Плоткин, М.М. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М.М. Плоткин, В.И. Ширинский // Семья в России. – 1994. - №2. – С. 7-13.
- 21 Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста/ Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
- 22 Самыгин, С.И. Социология: 100 экзаменационных ответов (Экспресс-справочник для студентов вузов)/ С.И. Самыгин, Г.О. Перов. - Москва,: ИКЦ «МарТ», Ростов – н/Д: издательский центр «МарТ», 2005. – 240 с.

- 23 Сергеев, А. О. Социально-педагогическая деятельность современных христианских приходов: На материале России и Германии : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. О. Сергеев. - М., 1998. - 19 с.
- 24 Склярова, Т. В. Религиозная социализация: проблемы и направления исследований / Т. В. Склярова // Вестн. ПСТГУ: Педагогика. Психология, 2009. - Вып. 4 (15). - С. 7-17.
- 25 Скриптунова, Е.А. О предпочтениях городской молодежи/ Е.А. Скриптунова, А.А. Морозов // Социологические исследования, 2002. - №1. – с. 105.
- 26 Современная западная социологи. Словарь. – М.: Политическая литература, 1990 – 432 с.
- 27 Сысенко, В.А. Процесс социализации ребенка в семье./ В.А. Сысенко // Мировой опыт организации и реализации воспитания детей и учащихся. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000.- С. 154.
- 28 Филонов, Г.Н. Воспитание в российском обществе: тенденции теории и практики/ Г.Н. Филонов - М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000.- 198 с.
- 29 Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность/ Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. Т.1. – 407 с.
- 30 Чеснокова, В. Ф. Тесным путем: процесс воцерковления населения России в конце XX в. / В. Ф. Чеснокова. -М. : Акад. Проект, 2005. - 297 с.
- 31 Эмирханов, В. М. Феномен института восприемников в Православной Церкви / В. М. Эмирханов // Молодой ученый, 2012. — №1. Т.2. — С. 47-50.
- 32 Энциклопедический социологический словарь // Под ред. Г.В. Осипова. – М.: ИСПИ РАН, 1995. – 458 с.
- 33 Энциклопедия профессионального образования. – М.: РАО, 1998 – С. 686
- 34 Baumrind, D. Socialization and instrumental competence in young children. In E. Hartup (ed.) // Research on young children. – Washington, 1972.

35 Maccoby L.E., Martin J.A. Socialization in the context of the family: parent-child interaction.// Handbook of Child Psychology. Vol. 4. – NY Wiley, 1983.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Программа социологического исследования

**Тема:** отношение населения г.Благовещенска к крестному родительству

**Актуальность:** В нашем современном мире не все люди, считающие себя православными христианами, признают важность крещения. Однако от этого Таинство Крещения не стало менее важным.

**Проблема исследования:**

**Гносеологическая сторона:** отсутствие актуальной социологической информации о роли крестных родителей в семейной жизни

**Предметная сторона:** по неведению многие современные люди сталкиваются со сложностями при крещении. Многие не знают сегодня, какие требования должны выдвигаться к крестному.

**Объект:** население г.Благовещенска от 18 лет и старше

**Предмет:** отношение населения г. Благовещенска к крестному родительству

**Цель:** выявить отношение населения г. Благовещенска к крестному родительству

**Задачи:**

1. Выявить информированность и представления населения г. Благовещенска о крестных родителях
2. Выявить эмоциональное отношение населения г. Благовещенска к крестным родителям
3. Выявить поведенческие установки населения г.Благовещенска в отношении крестных родителей

**Гипотеза-основание:** отношение населения г.Благовещенска к крестным родителям в целом безразличное

**Гипотезы-следствия:**

1. Население г. Благовещенска обладает небольшим количеством информации о крестных родителях и представления населения г. Благовещенска о крестных родителях ограничены

2. Эмоциональное отношение к крестному родительству в целом нейтральное

3. Поведенческие установки у населения г. Благовещенска в отношении крестного родительства отсутствуют, а у кого они есть, носят демонстративный характер

### **Теоретическая интерпретация понятий:**

Крестные родители - духовный родитель в христианской традиции, который в ходе таинства крещения принимает ответственность перед Богом за духовное воспитание и благочестие крещаемого: крестника или крестницы.

Социализация - процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Институт семьи – определяется системой связей и отношений индивидов, обладающий устойчивой структурированной организацией, который оказывает значительное влияние на социальную структуру общества, воспроизводство населения и социализацию новых поколений.

Информированность - это такое состояние сознания аудитории, при котором каждый ее субъект располагает необходимой и достаточной информацией, позволяющей верно ориентироваться в действительности

Отношение - это связь или взаимодействие людей, или их сообществ между собой, или характерная направленность их действий

Крещение - первое и важнейшее христианское таинство. Признаётся всеми христианскими конфессиями, хотя и не в одинаковом смысле. Через крещение человек становится членом Церкви.

Обязанности - безусловные для выполнения действия, по общественным требованиям или внутренним побуждениям.

Церковь – культовое сооружение, предназначенное для собрания христиан, совершения богослужений и религиозных обрядов.

Аналитическая операционализация

**Таблица 1.1 - Структурная операционализация**

Отношение населения к крестному родительству		
Информированность и представления о крестном родительстве	Эмоциональное отношение к крестному родительству	Поведенческие установки к крестному родительству
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к церкви</li> <li>- отношение к религии в целом</li> <li>- интерес к информации о крестных родителях</li> <li>- представления о Крещении</li> <li>- обязанности крестных родителей</li> <li>- права крестных родителей</li> <li>- информация о крестных родителях в современном мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- важность крещения человека</li> <li>- крестное родительство как явление</li> <li>- крещение как религиозное убеждение или дань моде</li> <li>- крещение в первые годы жизни или ребенок сам должен принять решение</li> <li>- отношение к своей роли крестного родителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие крестных родителей</li> <li>- общение с крестными родителями</li> <li>- частота общения с крестными родителями</li> <li>- вид общения с крестными родителями</li> <li>- действия крестных родителей</li> <li>- планирование крещения детей</li> <li>- причины планирования крещения</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение крестных родителей как явления</li> <li>- функции крестных родителей</li> <li>- причины крещения детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение обязанностей и прав крестного родителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>детей</li> <li>- роль крестных родителей в современном мире</li> <li>- наличие у ребенка крестных родителей</li> <li>- поддержка отношений с крестными родителями своего ребенка</li> <li>- частота общения с крестными родителями своего ребенка</li> <li>- является ли крестным родителем</li> </ul>
--	---	---

**Таблица 1.2 - Факторная операционализация**

Объективные		Субъективные	
Общие	Специфические	Социально-демографические (функциональные)	Социально-психологические (личностные)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень качества жизни</li> <li>- общие ценностные ориентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сложившееся общественное мнение по поводу института крестных родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пол</li> <li>-возраст</li> <li>- образование</li> <li>- материальное положение</li> <li>-национальность</li> <li>- уровень образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концепция образа жизни</li> <li>- влияние ближнего окружения</li> <li>-ценностные ориентации</li> </ul>

		-вероисповедание	
--	--	------------------	--

**Принципиальный (стратегический) план исследования** – описательный: описание качественно-количественных свойств социального явления.

**Обоснование метода сбора данных и выборки.**

В данном исследовании будет использоваться опрос в форме индивидуального анкетирования, поскольку опрос направлен на выявление мнений, установок, оценок и отношений. К достоинствам опроса относят: 1) большой объем информации при относительно не больших затратах; 2) охватывает большое количество объектов, которые описываются большим количеством показателей; 3) позволяет в максимально короткие сроки опрашивать большие совокупности людей и получать разнообразную информацию. Выбор индивидуального анкетирования обусловлен тем, что такая методика менее затратная финансово, проста в организации, отсутствует «эффект интервьюера», экономна во времени.

Тип выборки: квотная, поскольку имеются статистические данные о структуре генеральной совокупности (половозрастной состав населения г. Благовещенск).

Генеральная совокупность представлена в таблице 1.3 (данные на 1 января 2018 года)

Генеральная совокупность – таблица 1.3

	Мужчины от 18 лет и старше	Женщины от 18 лет и старше	Оба пола от 18 лет и старше
18-29	21078	24464	45542
30-44	28718	31629	60347
45-64	22042	29488	51530
65 и старше	8821	18813	27634
Всего	80659	104394	185053



Выборочная совокупность представлена в таблице 1.4.

Выборочная совокупность – таблица 1.4

	Мужчины от 18 лет и старше	Женщины от 18 лет и старше	Оба пола от 18 лет и старше
18-29	11	13	24
30-44	16	17	33
45-64	12	16	28
65 и старше	5	10	15
Всего	44	56	100

Общий объем выборки: 100 респондентов. Данный объем выбран исходя из принципов: экономичность, представительность, опыт социологических служб.

Ошибка аналогичной случайной выборки (при доверительном интервале 95%) равна:  $\Delta = 10\%$

Рассчитана по формуле (1):

$$\Delta = \pm t \sqrt{\frac{pq}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad (1)$$

где  $\Delta$  - максимальная ошибка выборки;

$t$  – коэффициент зависящий от величины доверительного интервала (коэффициент доверия);

$p$  – вероятность данного признака;

$q$  – вероятность признака, противоположного данному;

$n$  – объем выборочной совокупности;

$N$  – объем генеральной совокупности.

Выборка будет реализована путем опроса в избирательных округах, респонденты будут отбираться в соответствии с квотным заданием.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Анкета

*Приглашаем Вас принять участие в опросе, посвященном изучению феномена Крестного родительства г. Благоещенск. Гарантируем конфиденциальность и анонимность. Все ответы будут использованы в обобщенном виде исключительно в научных целях. Огромная просьба ответить на все вопросы объективно и откровенно. Для выбора ответа обведите выбранный вариант в кружок. Внимание, некоторые вопросы подразумевают несколько вариантов ответа или самостоятельное написание ответа.*

*Заранее благодарим Вас за участие в исследовании!*

**1. Интересует ли Вас всё, что связано с церковью?**

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Затрудняюсь ответить

**2. Как Вы относитесь к религии в целом?**

- 1) Полностью положительно
- 2) Скорее положительно
- 3) Скорее отрицательно
- 4) Полностью отрицательно
- 5) Затрудняюсь ответить

**3. Интересует ли Вас информация о крестных родителях?**

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Затрудняюсь ответить

**4. Имеете ли Вы представление о том, как происходит Крещение?**

- 1) Да, имею хорошие представления
- 2) Знаю в общих чертах
- 3) Нет, ничего не знаю
- 4) Затрудняюсь ответить

**5. Знаете ли Вы обязанности крестных родителей?**

- 1) Да, знаю очень хорошо
- 2) Знаю в общих чертах

- 3) Нет, ничего не знаю (*Переход к вопросу №7*)
- 4) Затрудняюсь ответить

**6. Какие обязанности крестных родителей Вы знаете?**

---

---

**7. Знаете ли Вы права крестных родителей?**

- 1) Да, знаю очень хорошо
- 2) Знаю в общих чертах
- 3) Нет, ничего не знаю (*Переход к вопросу №9*)
- 4) Затрудняюсь ответить

**8. Какие права крестных родителей Вы знаете?**

---

---

**9. Интересует ли Вас информация о крестных родителях в современном мире?**

- 1) Да
- 2) Скорее да, чем нет
- 3) Скорее нет, чем да
- 4) Нет
- 5) Затрудняюсь ответить

**10. Как Вы считаете, крестные родители как явление в г. Благовещенск распространено или нет?**

- 1) Скорее распространено
- 2) Скорее не распространено
- 3) Затрудняюсь ответить

**11. Как Вы думаете, какие функции должны выполнять крестные родители?**

- 1) Молитвенные (молиться за своих крестников)
- 2) Нравоучительные (учить крестников вести себя по совести)
- 3) Вероучительные (дать крестникам представление о православной вере)
- 4) Другое(напишите)\_\_\_\_\_

---

**12. Зачем, по Вашему мнению, крестят детей?**

- 1) По семейной традиции
- 2) Дань моде
- 3) Для духовного рождения
- 4) Для очищения
- 5) Для того, чтобы был Ангел-хранитель
- 6) Другое (напишите)\_\_\_\_\_

**13. Как Вы считаете, сегодня важно, чтобы человек был крещеным?**

- 1) Да, безусловно
- 2) Скорее да
- 3) Скорее нет
- 4) Безусловно, нет
- 5) Затрудняюсь ответить

**14. Как Вы в целом относитесь к крестному родительству как явлению?**

- 1) Полностью положительно
- 2) Скорее положительно
- 3) Скорее отрицательно
- 4) Полностью отрицательно
- 5) Затрудняюсь ответить

**15. Как Вы считаете, сегодня чаще всего крестят детей из-за религиозного убеждения или отдают дань моде?**

- 1) Скорее из-за религиозных убеждений
- 2) Скорее отдают дань моде
- 3) Затрудняюсь ответить

**16. Как Вы считаете, должны ли родители крестить детей в первые годы жизни или ребенок должен сам принимать решение о Крещении?**

- 1) Должны крестить детей в первые годы жизни
- 2) Ребенок должен сам принять решение
- 3) Затрудняюсь ответить

**17. Есть ли у Вас крестные родители?**

- 1) Да
- 2) Нет (*Переход к вопросу №22*)
- 3) Затрудняюсь ответить

**18. Общаетесь ли Вы со своими крестными родителями?**

- 1) Да
- 2) Нет (*Переход к вопросу №22*)
- 3) Затрудняюсь ответить

**19. Как часто Вы общаетесь со своими крестными родителями?**

- 1) Каждый день
- 2) Несколько раз в неделю
- 3) Несколько раз в месяц
- 4) Несколько раз в год
- 5) Затрудняюсь ответить
- 6) Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**20. Каким образом чаще всего Вы общаетесь со своими крестными родителями?**

- 1) Видимся лично
- 2) По смс
- 3) Созваниваемся
- 4) Не общаемся
- 5) Другой вариант \_\_\_\_\_

**21. Что для Вас делают крестные родители?**

- 1) Дарят подарки по праздникам
- 2) Помогают в решении каких-либо проблем
- 3) Дают советы
- 4) Занимаются духовным воспитанием
- 5) Ничего не делают
- 6) Другое \_\_\_\_\_

**22. Планируете ли Вы в будущем крестить своих детей?**

- 1) Да
- 2) Нет (*переход к вопросу №24*)
- 3) Затрудняюсь ответить

**23. Почему Вы планируете крестить своих детей?**

- 1) По семейной традиции
- 2) Дань моде

- 3) Для духовного рождения
- 4) Для очищения
- 5) Для того, чтобы был Ангел-хранитель
- 6) Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**24. Как Вы считаете, какова роль крестных родителей в современном мире?**

- 1) Высокая
- 2) Средняя
- 3) Низкая
- 4) Затрудняюсь ответить

**25. Есть ли у Вашего ребенка крестные родители?**

- 1) Да
- 2) Нет (*переход к вопросу №28*)
- 3) Затрудняюсь ответить

**26. Поддерживаете ли отношения с крестными родителями своего ребенка?**

- 1) Да
- 2) Скорее да, чем нет
- 3) Скорее нет, чем да
- 4) Нет
- 5) Затрудняюсь ответить

**27. Как часто Вы общаетесь с крестными родителями своего ребенка?**

- 1) Каждый день
- 2) Несколько раз в неделю
- 3) Несколько раз в месяц
- 4) Несколько раз в год
- 5) Затрудняюсь ответить
- 6) Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**28. Являетесь ли Вы крестным родителем?**

- 1) Да
- 2) Нет (*переход к вопросу №31*)
- 3) Затрудняюсь ответить

**29. Как Вы в целом относитесь к своей роли крестного родителя?**

- 1) Полностью положительно
- 2) Скорее положительно
- 3) Скорее отрицательно
- 4) Полностью отрицательно
- 5) Затрудняюсь ответить

**30. По вашему мнению, Вы полностью выполняете обязанности и права крестного родителя?**

- 1) Да
- 2) Скорее да, чем нет
- 3) Скорее нет, чем да
- 4) Нет
- 5) Затрудняюсь ответить

**31. Ваш пол:**

- 1) Мужской
- 2) Женский

**32. Ваш возраст (полных лет): \_\_\_\_\_ лет**

**33. Ваше семейное положение:**

- 1) не женат (не замужем), детей нет
- 2) не женат (не замужем), есть дети
- 3) женат (замужем), есть дети
- 4) женат (замужем), детей нет
- 5) живем вместе, не расписаны, детей нет
- 6) живет вместе, не расписаны, есть дети

**34. Укажите уровень Вашего образования:**

- 1) Неполное среднее
- 2) Среднее
- 3) Среднее специальное
- 4) Неполное высшее
- 5) Высшее

**35. Какой Вы национальности?**

- 1) Русский
- 2) Украинец
- 3) Белорус



4) Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**36. Какую веру Вы исповедуете?**

1) Христианство

2) Мусульманство

3) Буддизм

4) Другое ( напишите) \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Программа социологического исследования

**Тема:** Крестные родители как фактор социализации в институте семьи

**Актуальность:** Родители стремятся адаптировать детей к условиям внешнего мира, так как, с одной стороны, они знают индивидуальные качества своего ребенка и, с другой стороны, имеют информацию о требованиях и нормах общества. Но не только семья может стать агентом социализации, также крестные родители могут внести большой вклад в развитие личности.

**Проблема исследования:**

**Гносеологическая сторона:** отсутствие актуальной социологической информации о роли крестных родителей в семейной жизни

**Предметная сторона:** по неведению многие современные люди сталкиваются со сложностями при крещении. Многие не знают сегодня, какие требования должны выдвигаться к крестному и какую роль они играют в жизни детей

**Объект:** крестные родители в г. Благовещенск

**Предмет:** отношение крестных родителей г. Благовещенска к крестному родительству как фактору социализации

**Цель:** выявить отношение крестных родителей г. Благовещенска к крестному родительству как фактору социализации

**Задачи:**

1. Выявить эмоциональное отношение крестных родителей г. Благовещенска к крестному родительству как фактору социализации
2. Выявить социальные практики крестных родителей г. Благовещенска, в том числе в сфере социализации крестников

**Гипотеза-основание:** отношение крестных родителей г. Благовещенска к крестному родительству как фактору социализации в целом положительное

**Гипотезы-следствия:**

1. Крестные родители г. Благовещенска положительно относятся к крестному родительству как фактору социализации и заинтересованы в развитии крестного родительства как явления

2. Социальные практики крестных родителей г. Благовещенска в целом не распространены, а в сфере социализации крестников носят демонстративный характер

### **Теоретическая интерпретация понятий:**

Крестные родители - духовный родитель в христианской традиции, который в ходе таинства крещения принимает ответственность перед Богом за духовное воспитание и благочестие крещаемого: крестника или крестницы.

Социализация - процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Институт семьи – определяется системой связей и отношений индивидов, обладающий устойчивой структурированной организацией, который оказывает значительное влияние на социальную структуру общества, воспроизводство населения и социализацию новых поколений.

Информированность - это такое состояние сознания аудитории, при котором каждый ее субъект располагает необходимой и достаточной информацией, позволяющей верно ориентироваться в действительности

Отношение - это связь или взаимодействие людей, или их сообществ между собой, или характерная направленность их действий

Крещение - первое и важнейшее христианское таинство. Признаётся всеми христианскими конфессиями, хотя и не в одинаковом смысле. Через крещение человек становится членом Церкви.

Обязанности - безусловные для выполнения действия, по общественным требованиям или внутренним побуждениям.

Церковь – культовое сооружение, предназначенное для собрания христиан, совершения богослужений и религиозных обрядов.

Аналитическая операционализация

**Таблица 2.1 - Структурная операционализация**

Эмоциональное отношение к крестному родительству как фактору социализации	Социальные практики крестных родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- важность крещения человека</li> <li>- крестное родительство как явление</li> <li>- обязанности и права крестных родителей</li> <li>- отношение к своей роли крестного родителя</li> <li>- выполнение обязанностей и прав крестного родителя</li> <li>- отношение к религии в целом</li> <li>- важность крестных родителей в социализации крестников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие крестных детей</li> <li>- общение с крестниками</li> <li>- частота общения с крестниками</li> <li>- вид общения с крестными детьми</li> <li>- действия крестных родителей</li> <li>- планирование крещения детей</li> <li>- причины планирования крещения детей</li> <li>- роль крестных родителей в современном мире</li> <li>- поддержка отношений с родителями крестника</li> <li>- частота общения с родителями крестного ребенка</li> <li>- посещение мероприятий с крестником</li> <li>- совместный досуг</li> <li>- инициатива в проведение совместного досуга</li> </ul>

**Таблица 2.2 - Факторная операционализация**

Объективные		Субъективные	
Общие	Специфические	Социально-демографические (функциональные)	Социально-психологические (личностные)
- уровень качества жизни	- сложившееся общественное мнение по поводу института крестных родителей	- пол -возраст - образование - материальное положение -национальность - уровень образования -вероисповедание	- концепция образа жизни - влияние ближнего окружения -ценностные ориентации

**Принципиальный (стратегический) план исследования** – описательный: описание качественно-количественных свойств социального явления.

**Обоснование метода сбора данных и выборки.**

В данном исследовании будет использоваться метод глубинного интервью, поскольку глубинное интервью основано на использовании методик, побуждающих респондентов к продолжительным и обстоятельным рассуждениям на определенную тему, выявлению мотивов выбора и факторов, влияющих на него. Выбор глубинного интервью обусловлен несколькими причинами, к которым можно отнести следующее:

Во – первых, такой метод сбора данных выгоден с точки зрения затрат средств. Нет необходимости тиража инструментария, поиска и рекрутинга интервьюеров и кодировщиков.

Во – вторых, данный метод позволяет вывить личное субъективное мнение респондентов по исследуемой теме.

В – третьих, исследователь может контролировать и задавать ход беседы.

К достоинствам опроса относят: полная представленность и «большинства», и «меньшинства» мнений в силу отсутствия влияния доминирующих личностей и проблем, связанных с групповыми процессами; возможность обсуждения интимных или сугубо личных тем; отсутствие психологического давления со стороны людей своего круга; преодоление тенденции выражать широко распространенные, социально приемлемые точки зрения; возможность более дробной сегментации совокупности респондентов по сравнению с групповыми дискуссиями.

Обоснование выборки.

Тип выборки: метод снежного кома.

Метод отличается достаточно большой свободой по месту проведения интервью. Метод «снежного кома» применяется тогда, когда представителей целевой группы трудно найти другими методами, доступность респондентов ограничена и к ним можно обеспечить доступ только через доверенных лиц.

Достоинства методики:

Высокая полнота и достоверность ответов, поскольку интервьюер приходит «по рекомендации».

Относительно высокая скорость проведения работ.

Недостатки методики:

В связи с тем, что целевая группа мала или труднодостижима, этот метод достаточно дорогостоящий.

Раскручивание «кома» от одного человека может исказить выборку, т.к. это будут люди с примерно одинаковым уровнем дохода, похожими потребительскими предпочтениями, они могут быть знакомы между собой и т.д. Для этого «цепочку» от одного человека иногда ограничивают по численности.

Общий объем выборки: 20 респондентов. Данный объем выбран исходя из принципов: экономичность, представительность, опыт социологических служб.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### План-гайд глубинного интервью

#### 1. Знакомство

Выяснить: имя, возраст, образование, место работы, учебы.

#### 2. Основная часть.

Как Вы считаете, что или кто является главным в воспитании детей?

Какие компоненты Вы считаете важными в процессе воспитания (социализации) ? (методы контроля, поддержка, поощрение и т.д.)

Как Вы считаете, крестные родители как явление в г. Благовещенск распространено или нет?

Как Вы считаете, как в г. Благовещенске население относится к крестному родительству?

Если оценивает отрицательно, то

Что сделать для того, чтобы население г.Благовещенска изменило свои взгляды относительно крестного родительства в целом?

На Ваш взгляд, Вы принимаете активное участие в жизни крестных детей?

Что Вы делаете для того, чтобы участвовать в воспитании крестного ребенка?

По вашему мнению, Вы полностью выполняете обязанности и права крестного родителя?

На основе данных проведенного мною исследования, я выяснила, что многие не общаются со своими крестными родителями, можете ли Вы назвать возможные причины этому?

Что выполняет крестный?



Нравоучительные (учить крестников вести себя по совести);  
Вероучительные (дать крестникам представление о православной вере);  
Молитвенные (молиться за своих крестников)

Какие мероприятия Вы посещаете со своим крестником?

Какой совместный досуг Вы предпочитаете? Как часто?

Это происходит только в значимые даты?

Кто проявляет инициативу в проведение совместного досуга?

Благодаря проведению совместного досуга, на Ваш взгляд, какие умения и навыки развиваются у крестника?

Ходите ли Вы с крестником в церковь?

Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с крестником?

3. Заключение.

Подвести итоги, обобщить сказанное. Большое спасибо за Ваши ответы!

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Интервью 1

Женщина

Возраст: 29 лет

И: Как Вы считаете, что или кто является главным в воспитании детей?

*Р: родители*

И: Какие компоненты Вы считаете важными в процессе воспитания (социализации)? (методы контроля, поддержка, поощрение и т.д.)

*Р: личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, контроль, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие, гуманность и милосердие к ребенку, вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников; открытость и доверительность отношений с детьми; последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного); запрещение физических наказаний, не морализировать, не говорить слишком много, не требовать немедленного повиновения, не потакать и др.*

И: Как Вы считаете, крестные родители как явление в г. Благовещенск распространено или нет?

*Р: распространено*

И: Как Вы считаете, как в г. Благовещенске население относится к крестному родительству?

*Р: положительно*

И: Если оценивает отрицательно, то

Что сделать для того, чтобы население г.Благовещенска изменило свои взгляды относительно крестного родительства в целом?

*Р: Это зависит от взглядов и уклада семьи и самого человека*

И: На Ваш взгляд, Вы принимаете активное участие в жизни крестных детей?

*Р: да*

И: Что Вы делаете для того, чтобы участвовать в воспитании крестного ребенка?

*Р: Интересуюсь жизнью крестной дочери (о делах в школе, семье, ее увлечениях, доверительные разговоры, поддержка и т.д.), совместное времяпровождение.*

И: По вашему мнению, Вы полностью выполняете обязанности и права крестного родителя?

*Р: Не в полной мере*

И: На основе данных проведенного мною исследования, я выяснила, что многие не общаются со своими крестными родителями, можете ли Вы назвать возможные причины этому?

*Р: Крестные родители не понимают своего предназначения*

И: Что выполняет крестный?

Нравоучительные (учить крестников вести себя по совести);  
Вероучительные (дать крестникам представление о православной вере);  
Молитвенные (молится за своих крестников)

И: Какие мероприятия Вы посещаете со своим крестником?

*Р: Различные праздники в городе, ходим в музей, на концерты, в церковь (редко)*

И: Какой совместный досуг Вы предпочитаете? Как часто?

*Р: Так как крестница живет в городе, то видеться часто не получается, но когда она приезжает в гости, мы ходим в кино, гуляем в парке, пьем чай и делимся своими переживаниями.*

И: Это происходит только в значимые даты?

*Р: нет*

И: Кто проявляет инициативу в проведение совместного досуга?

*Р: Это происходит обоюдно*

И: Благодаря проведению совместного досуга, на Ваш взгляд, какие умения и навыки развиваются у крестника?

*Р: коммуникативные*

И: Ходите ли Вы с крестником в церковь?

*Р: Да (редко)*

И: Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с крестником?

*Р: ничего*

## **Интервью 2**

Женщина

Возраст: 44 года

Интервьюер (И): Как Вы считаете, что или кто является главным в воспитании детей?

*Респондент (Р): Конечно, родители и их личный пример.*

И: Какие компоненты Вы считаете важными в процессе воспитания (социализации) ? (методы контроля, поддержка, поощрение и т.д.)

*Р: Контроль во всех сферах жизни обязателен, но доля самостоятельности тоже должна быть. Должны быть маленькие обязанности и поручения, которые воспитывают самостоятельность.*

И: Как Вы считаете, крестные родители как явление в г. Благовещенск распространено или нет?

*Р: Сейчас, думаю, да.*

И: Как Вы считаете, как в г. Благовещенске население относится к крестному родительству?

*Р: Положительно, т.к. вера, как явление современного мира, становится популярна.*

И: Если оценивает отрицательно, то

Что сделать для того, чтобы население г.Благовещенска изменило свои взгляды относительно крестного родительства в целом?

*Р: Надо не только пользоваться знаниями, которые получены от бабушек, знакомых, но и обращаться к служителям церкви, чтобы они разъясняли и учили правильному поведению.*

И: На Ваш взгляд, Вы принимаете активное участие в жизни крестных детей?

*Р: нет*

И: Что Вы делаете для того, чтобы участвовать в воспитании крестного ребенка?

*Р: Интересуюсь его жизнью*

И: По вашему мнению, Вы полностью выполняете обязанности и права крестного родителя?

*Р: Нет*

И: На основе данных проведенного мною исследования, я выяснила, что многие не общаются со своими крестными родителями, можете ли Вы назвать возможные причины этому?

*Р: Считается, что пока живые родители, то и крестные просто считаются названными родителями. Поэтому они держатся в стороне.*

И: Что выполняет крестный?

*Р: Заменяет обязанности родителей в случае их потери. Ну, а когда они живы, даёт нравоучительные советы.*

И: Нравоучительные (учить крестников вести себя по совести);  
Вероучительные (дать крестникам представление о православной вере);  
Молитвенные (молиться за своих крестников)

И: Какие мероприятия Вы посещаете со своим крестником?

*Р: - (не дал ответа)*

И: Какой совместный досуг Вы предпочитаете? Как часто?

*Р: Поздравление с днём рождения, с новым годом.*

И: Это происходит только в значимые даты?

*Р: Да*

И: Кто проявляет инициативу в проведение совместного досуга?

*Р: Конечно, я.*

И: Благодаря проведению совместного досуга, на Ваш взгляд, какие умения и навыки развиваются у крестника?

*Р: Умение вести себя в обществе.*

И: Ходите ли Вы с крестником в церковь?

*Р: Нет*

И: Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с крестником?

*Р: Быть чаще вместе.*

### **Интервью 3**

Женщина

Возраст: 45 лет

И: Как Вы считаете, что или кто является главным в воспитании детей?

*Р: Семья, родители*

И: Какие компоненты Вы считаете важными в процессе воспитания (социализации) ? (методы контроля, поддержка, поощрение и т.д.)

*Р: Личный пример, убеждение, поддержка, поощрение, контроль*

И: Как Вы считаете, крестные родители как явление в г. Благовещенск распространено или нет?

*Р: нет*

И: Как Вы считаете, как в г. Благовещенске население относится к крестному родительству?

*Р: В целом положительно*

И: Если оценивает отрицательно, то

Что сделать для того, чтобы население г.Благовещенска изменило свои взгляды относительно крестного родительства в целом? ---

И: На Ваш взгляд, Вы принимаете активное участие в жизни крестных детей?

*Р: Недостаточно*

И: Что Вы делаете для того, чтобы участвовать в воспитании крестного ребенка?

*Р: Интересуюсь его жизнью, помогаю если нужно*

И: По вашему мнению, Вы полностью выполняете обязанности и права крестного родителя?

*Р: Недостаточно*

И: На основе данных проведенного мною исследования, я выяснила, что многие не общаются со своими крестными родителями, можете ли Вы назвать возможные причины этому?

*Р: Отдаленность проживания, мало времени для личного общения*

И: Что выполняет крестный?

*Р: Занимается духовно-нравственным развитием, помогает в социальном становлении*

Нравоучительные (учить крестников вести себя по совести);  
Вероучительные (дать крестникам представление о православной вере);  
Молитвенные (молится за своих крестников)

И: Какие мероприятия Вы посещаете со своим крестником?

*Р: Нравоучительные, вероучительные, молитвенные*

И: Какой совместный досуг Вы предпочитаете? Как часто?



*Р: Совместные прогулки, походы в храм*

И: Это происходит только в значимые даты?

*Р: Обычно да*

И: Кто проявляет инициативу в проведение совместного досуга?

*Р: Я*

И: Благодаря проведению совместного досуга, на Ваш взгляд, какие умения и навыки развиваются у крестника?

*Р: Навыки коммуникации, умение анализировать, самоанализа*

И: Ходите ли Вы с крестником в церковь?

*Р: редко*

И: Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с крестником?

*Р: Увеличить время общения и доверие в отношениях*

#### **Интервью 4**

Женщина

Возраст: 68 лет

И: Как Вы считаете, что или кто является главным в воспитании детей?

*Р: Семья, родители*

И: Какие компоненты Вы считаете важными в процессе воспитания (социализации) ? (методы контроля, поддержка, поощрение и т.д.)

*Р: Убеждение, поддержка, поощрение, контроль*

И: Как Вы считаете, крестные родители как явление в г. Благовещенск распространено или нет?

*Р: Нет*

И: Как Вы считаете, как в г. Благовещенске население относится к крестному родительству?

*Р: В целом хорошо*

И: Если оценивает отрицательно, то

Что сделать для того, чтобы население г. Благовещенска изменило свои взгляды относительно крестного родительства в целом?

*Р: Беседы с детьми и родителями, необходимо больше знакомить*

И: На Ваш взгляд, Вы принимаете активное участие в жизни крестных детей?

*Р: Недостаточно*

И: Что Вы делаете для того, чтобы участвовать в воспитании крестного ребенка?

*Р: Интересуюсь его жизнью, забочусь, помогаю.*

И: По вашему мнению, Вы полностью выполняете обязанности и права крестного родителя?

*Р: Скорее недостаточно*

И: На основе данных проведенного мною исследования, я выяснила, что многие не общаются со своими крестными родителями, можете ли Вы назвать возможные причины этому?

*Р: Отдаленность проживания, самостоятельность взрослого крестника*

И: Что выполняет крестный?

*Р: Помогает духовно развиваться, приобщает к православной вере, помогает в социальном становлении, ведет по жизни*

Правоучительные (учить крестников вести себя по совести);  
Вероучительные (дать крестникам представление о православной вере);  
Молитвенные (молится за своих крестников)

И: Какие мероприятия Вы посещаете со своим крестником?

*Р: Сейчас не какие*

И: Какой совместный досуг Вы предпочитаете? Как часто?

*Р: Совместные прогулки, праздники*

И: Это происходит только в значимые даты?

*Р: Да*

И: Кто проявляет инициативу в проведение совместного досуга?

*Р: Обычно я*

И: Благодаря проведению совместного досуга, на Ваш взгляд, какие умения и навыки развиваются у крестника?

*Р: Навыки общения, умение слушать*

И: Ходите ли Вы с крестником в церковь?

*Р: Редко*

И: Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с крестником?

*Р: Чаше общаться*

## **Интервью 5**

Мужчина

28 лет

И: Как Вы считаете, что или кто является главным в воспитании детей?

*Р: Родители*

И: Какие компоненты Вы считаете важными в процессе воспитания (социализации) ? (методы контроля, поддержка, поощрение и т.д.)

*Р: Поддержка, развитие вместе с ребенком*

И: Как Вы считаете, крестные родители как явление в г. Благовещенск распространено или нет?

*Р: затрудняюсь ответить*

И: Как Вы считаете, как в г. Благовещенске население относится к крестному родительству?

*Р: Положительно должно быть*

И: Если оценивает отрицательно, то

Что сделать для того, чтобы население г.Благовещенска изменило свои взгляды относительно крестного родительства в целом? ---

И: На Ваш взгляд, Вы принимаете активное участие в жизни крестных детей ?

*Р: нет*

И: Что Вы делаете для того, чтобы участвовать в воспитании крестного ребенка?

*Р: Дарю подарки, общаюсь, поздравляю, поощряю*

И: По вашему мнению, Вы полностью выполняете обязанности и права крестного родителя?

*Р: нет*

И: На основе данных проведенного мною исследования, я выяснила, что многие не общаются со своими крестными родителями, можете ли Вы назвать возможные причины этому?

*Р: расстояние*

И: Что выполняет крестный?

*Р: Больше нравоучительные*

Нравоучительные (учить крестников вести себя по совести);  
Вероучительные (дать крестникам представление о православной вере);  
Молитвенные (молится за своих крестников)

И: Какие мероприятия Вы посещаете со своим крестником?

*р: В данный момент никаких*

И: Какой совместный досуг Вы предпочитаете? Как часто?

*Р: Дни рождения, по мере встречи, совместные игры и времяпровождение*

И: Это происходит только в значимые даты?

*Р: нет*

И: Кто проявляет инициативу в проведение совместного досуга ?

*Р: взрослый, крестный*

И: Благодаря проведению совместного досуга, на Ваш взгляд, какие умения и навыки развиваются у крестника?

*Р: Общения со взрослыми, социализация и развитие потенциала*

И: Ходите ли Вы с крестником в церковь?

*Р: Нет*

И: Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с крестником?

*Р: Ничего, все нормально, мечта – это чтобы он приехал в гости.*

### **Интервью 6**

Мужчина

Возраст: 45 лет

И: Как Вы считаете, что или кто является главным в воспитании детей?

*Р: Родители*

И: Какие компоненты Вы считаете важными в процессе воспитания (социализации) ? (методы контроля, поддержка, поощрение и т.д.)

*Р: Поддержка, поощрение, контроль*

И: Как Вы считаете, крестные родители как явление в г. Благовещенск распространено или нет?

*Р: нет*

И: Как Вы считаете, как в г. Благовещенске население относится к крестному родительству?

*Р: нейтрально*

И: Если оценивает отрицательно, то

Что сделать для того, чтобы население г.Благовещенска изменило свои взгляды относительно крестного родительства в целом?

*Р: Духовно обогащаться*

И: На Ваш взгляд, Вы принимаете активное участие в жизни крестных детей?

*Р: нет*

И: Что Вы делаете для того, чтобы участвовать в воспитании крестного ребенка?

*Р: ничего*

И: По вашему мнению, Вы полностью выполняете обязанности и права крестного родителя?

*Р: Не совсем*

И: На основе данных проведенного мною исследования, я выяснила, что многие не общаются со своими крестными родителями, можете ли Вы назвать возможные причины этому?

*Р: Разница в возрасте и маленьким наличием времени*

И: Что выполняет крестный?

*Р: Поддержку, общение*

Нравоучительные (учить крестников вести себя по совести);  
Вероучительные (дать крестникам представление о православной вере);  
Молитвенные (молится за своих крестников)

И: Какие мероприятия Вы посещаете со своим крестником?

*Р: Совместные вечера семьями*

И: Какой совместный досуг Вы предпочитаете? Как часто?

*Р: Просмотр кинофильмов*

И: Это происходит только в значимые даты?

*Р: да*

И: Кто проявляет инициативу в проведение совместного досуга?

*Р: Родители крестника*

И: Благодаря проведению совместного досуга, на Ваш взгляд, какие умения и навыки развиваются у крестника?

*Р: Общение, открытость*

И: Ходите ли Вы с крестником в церковь?

*Р: нет*

И: Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с крестником?

*Р: Ничего*

### **Интервью 7**

Мужчина

Возраст: 46 лет

И: Как Вы считаете, что или кто является главным в воспитании детей?

*Р: Я считаю, родители.*

И: Какие компоненты Вы считаете важными в процессе воспитания (социализации) ? (методы контроля, поддержка, поощрение и т.д.)

*Р: Поддержка во всём и контроль за жизнью*

И: Как Вы считаете, крестные родители как явление в г. Благовещенск распространено или нет?

*Р: Не знаю*

И: Как Вы считаете, как в г. Благовещенске население относится к крестному родительству?

*Р: Затрудняюсь ответить, мало общаюсь на эту тему*

И: Если оценивает отрицательно, то



Что сделать для того, чтобы население г.Благовещенска изменило свои взгляды относительно крестного родительства в целом?

*Р: Церковь должна больше разъяснять населению что это такое.*

И: На Ваш взгляд, Вы принимаете активное участие в жизни крестных детей?

*Р: Нет*

И: Что Вы делаете для того, чтобы участвовать в воспитании крестного ребенка?

*Р: Интересуюсь его жизнью*

И: По вашему мнению, Вы полностью выполняете обязанности и права крестного родителя?

*Р: Конечно, нет*

И: На основе данных проведенного мною исследования, я выяснила, что многие не общаются со своими крестными родителями, можете ли Вы назвать возможные причины этому?

*Р: Часто дети и крестные родители живут далеко.*

И: Что выполняет крестный?

*Р: Дарит подарки, интересуется жизнью.*

Нравоучительные (учить крестников вести себя по совести);  
Вероучительные (дать крестникам представление о православной вере);  
Молитвенные (молится за своих крестников)

И: Какие мероприятия Вы посещаете со своим крестником?

*Р: Никаких.*

И: Какой совместный досуг Вы предпочитаете? Как часто?

*Р: Не проводим время вместе.*

Это происходит только в значимые даты? ----

Кто проявляет инициативу в проведение совместного досуга? -

Благодаря проведению совместного досуга, на Ваш взгляд, какие умения и навыки развиваются у крестника? ---

И: Ходите ли Вы с крестником в церковь?

*Р: Нет*

И: Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с крестником?

*Р: Быть ближе, чаще встречаться.*

## **Интервью 8**

Мужчина

Возраст: 57 лет

И: Как Вы считаете, что или кто является главным в воспитании детей?

*Р: Главным в воспитании детей являются родители.*

И: Какие компоненты Вы считаете важными в процессе воспитания (социализации) ? (методы контроля, поддержка, поощрение и т.д.)

*Р: Главным считаю доверие и поддержку*

И: Как Вы считаете, крестные родители как явление в г. Благовещенск распространено или нет?

*Р: думаю, что да. Этого никто не афиширует.*

И: Как Вы считаете, как в г. Благовещенске население относится к крестному родительству?

*Р: Положительно*

И: Если оценивает отрицательно, то

Что сделать для того, чтобы население г.Благовещенска изменило свои взгляды относительно крестного родительства в целом?

*Р: Я думаю, что это идет из традиций семьи, поэтому если в семье есть такая традиция, то она и сохранится.*

И: На Ваш взгляд, Вы принимаете активное участие в жизни крестных детей?

*Р: Активно не получается, так как живет крестник далеко*

И: Что Вы делаете для того, чтобы участвовать в воспитании крестного ребенка?

*Р: Я интересуюсь жизнью : успехи, неудачи, поздравляю с праздниками, дарю подарки.*

И: По вашему мнению, Вы полностью выполняете обязанности и права крестного родителя?

*Р: Конечно, нет*

И: На основе данных проведенного мною исследования, я выяснила, что многие не общаются со своими крестными родителями, можете ли Вы назвать возможные причины этому.

*Р: Причина может быть в том, что покрестив маленького ребенка, крестные родители разъехались, а возможности приехать для встречи нет, сменили номер телефона, нет дружбы между семьями (поссорились).*

И: Что выполняет крестный?

*Р: Учит ребенка жить в этом мире так, как учит папа и мама.*

Нравоучительные (учить крестников вести себя по совести);  
Вероучительные (дать крестникам представление о православной вере);  
Молитвенные (молится за своих крестников)

И: Какие мероприятия Вы посещаете со своим крестником?

*Р: Иногда были на причастии*

И: Какой совместный досуг Вы предпочитаете? Как часто?

*Р: прогулки, походы в кино , очень редко это было и давно*

И: Это происходит только в значимые даты?

*Р: Не всегда*

И: Кто проявляет инициативу в проведение совместного досуга?

*Р: Конечно взрослые*

И: Благодаря проведению совместного досуга, на Ваш взгляд, какие умения и навыки развиваются у крестника?

*Р: Умение вести себя в определенных условиях, доверять крестной, как близкому человеку.*

И: Ходите ли Вы с крестником в церковь?

*Р: да*

И: Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с крестником?

*Р: Если жить ближе, так это чаще видетсяя, помогать решать какие-то проблемы и просто общаться.*