

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет экономический
Кафедра экономической теории и государственного управления
Направление подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ М.В. Зинченко
« _____ » _____ 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Управление развитием общего образования в регионе (на примере Амурской области)

Исполнитель

студент группы 673-об _____

Ю.Н. Тарановская

Руководитель

доцент, к.т.н. _____

В.З. Григорьева

Нормоконтроль _____

Л.Н. Михайленко

Благовещенск 2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет экономический
Кафедра экономической теории и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____
_____ М.В. Зинченко
« _____ » _____ 2020 г.

З А Д А Н И Е

К выпускной квалификационной работе студента Тарановской Юлии Николаевны

1. Тема выпускной квалификационной работы: Управление развитием общего образования в регионе (на примере Амурской области)

(утверждена приказом от 14.04.2020 № 711-уч)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) 29.06.2020

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: учебные пособия, нормативно-правовые акты федерального и областного уровня, научные статьи и публикации, статистические сборники и справочники

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): 1. Теоретико-правовые основы управления развитием общего образования в регионе; 2. Анализ деятельности органов власти Амурской области в управлении развитием сферы общего образования

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) одна таблица

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) _____

7. Дата выдачи задания 29.04.2020

Руководитель выпускной квалификационной работы: Григорьева Вера Захаровна, к.т.н., доцент

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (дата): 29.04.2020

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 55 с., 2 рисунка, 12 таблиц, 1 приложение, 53 источника.

ОБРАЗОВАНИЕ, ШКОЛЫ, РАЗВИТИЕ, ПОЛОЖЕНИЯ, МИНИСТЕРСТВО, ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Актуальность выбранной темы бакалаврской работы обусловлена важностью и незаменимостью роли общего образования в развитии общества и государства в целом.

Целью данной бакалаврской работы является на основе изучения теоретических и правовых аспектов и анализа, выявить роль региональных органов власти в развитии сферы образования, а также определить имеющиеся в сфере образования проблемы и предложить пути их решения.

Объектом исследования является сфера общего образования Амурской области.

Предметом исследования выступают значение, особенности, формы и методы регулирования сферы образования региональными органами власти в Амурской области.

Информационной базой исследования стали научные труды отечественных и зарубежных ученых, различные методические и статистические материалы, учебники, научные журналы, нормативно-правовые акты Российской Федерации и Амурской области.

Методы исследования: изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и изучение статистических данных

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретико-правовые основы управления развитием общего образования в регионе	7
1.1 Сущность управления развитием сферы общего образования в регионе	7
1.2 Необходимость государственного регулирования в сфере общего образования	10
1.3 Формы и методы регулирования развитием сферы общего образования в регионе	16
1.4 Нормативно-правовые основы государственного регулирования сферы общего образования в регионе	19
2 Анализ деятельности органов власти Амурской области в управлении развитием сферы общего образования	26
2.1 Анализ основных показателей развития общего образования в Амурской области	26
2.2 Анализ работы Министерства образования и науки Амурской области и их методов в регулировании развитием сферы общего образования в регионе	32
2.3 Выявление проблем в управлении развитием общего образования в Амурской области	39
2.4 Разработка предложений по решению наиболее острых проблем в управлении развитием общего образования Амурской области	43
Заключение	48
Библиографический список	50
Приложение А Подпрограмма «Привлечение специалистов в сфере образования на работу в образовательные организации Амурской области на 2021 - 2025 годы»	56

ВВЕДЕНИЕ

Общее образование в современном мире является обязательной и одной из важнейших частей развития полноценно развитой личности, способной в полной мере функционировать в обществе и на благо общества и государства в целом.

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Но для высокого качества образования необходимо развитие всей системы образования, которая меняется, опираясь на общее развитие экономики и общества.

Актуальность выбранной темы бакалаврской работы обусловлена важностью и незаменимостью роли общего образования в развитии общества и государства в целом.

Целью данной бакалаврской работы является на основе изучения теоретических и правовых аспектов и анализа, выявить роль региональных органов власти в развитии сферы образования, а также определить имеющиеся в сфере образования проблемы и предложить пути их решения.

Цель исследования определила задачи, которые были поставлены и решались в ходе исследования:

- исследовать сущность и содержание сферы общего образования в регионе;
- рассмотреть факторы, влияющие на разработку и приведение в действие управленческих решений, направленных на развитие сферы образования в Амурской области;
- дать оценку текущему состоянию сферы общего образования в Амурской области;
- выявить тенденции и проблемы развития сферы образования в области.

Объектом исследования является сфера общего образования Амурской области.

Предметом исследования выступают значение, особенности, формы и методы регулирования сферы образования региональными органами власти в Амурской области.

Информационной базой исследования стали научные труды отечественных и зарубежных ученых, различные методические и статистические материалы, учебники, научные журналы, нормативно-правовые акты Российской Федерации и Амурской области.

Методы исследования: изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и изучение статистических данных.

1 ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

1.1 Сущность управления развитием сферы общего образования в регионе

Образование в современном мире является обязательной и одной из важнейших частью развития полноценно развитой личности, способной в полной мере функционировать в обществе и на благо общества и государства в целом.

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования высокого уровня экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Но для высокого уровня образования необходимо развитие всей системы образования в целом, которая меняется, опираясь на общее развитие экономики и общества.

Для начала, мы предлагаем рассмотреть различные подходы на основные термины: «образование» и «общее образование».

Таблица 1 – Основные подходы к определению главных терминов

Автор	Подход к определению
1	2
Закон Российской Федерации «Об образовании»	Образование – целенаправленная деятельность и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) ¹ .
Джордж Кнеллер	Образование – процесс или продукт «формирования умственных и физических способностей, а также характера человека. В техническом смысле образование – это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и иные институты сознательно передаёт своё культурное наследие – накопленное знание, ценности и умения – из поколения в поколение»
Современная энциклопедия	Образование - это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Приводит к освоению ценностей культуры и морально-психологического отношения к окружающему миру, опытом профессиональной и творческой деятельности, сохраняющими и развивающими интеллектуальные и материальные достижения общества за все времена ² .

¹ Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп. от 24.04.2020 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

² Современная энциклопедия [Электронный ресурс] // Академик: офиц. сайт. 2014. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/33714> (дата обращения: 15.05.2020).

1	2
П.И. Пидкасистый	Образование – это педагогический процесс, состоящий из обучения, воспитания и развития человека. В результате этого процесса формируется образованность – интегративный результат образования ³ .
Закон Российской Федерации «Об образовании»	Общее образование – это вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
Толковый словарь русского языка Ушакова	Общее образование – это начальный этап образования – не профессиональное и не специальное образование. На сегодняшний день, в широком смысле общее образования включает в себя следующие ступени: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование детей ⁴ .

Обобщив приведенные выше определения, можно заключить, что в определении термина «образование» акцентируется внимание именно на процессе и результате развития и воспитания самодостаточной сформированной личности и деятельного члена общества.

Образование решает основную задачу государства, такую, как воспроизводство человеческого капитала, следовательно, оно должно оставаться доступным, высококачественным и конкурентоспособным. Образование осуществляет ряд функций как в формировании самодостаточной личности, так и в формировании развитого современного общества (таблица 2⁵).

Таблица 2 – Функции образования в современном обществе

Функция	Описание функции
1	2
Культурная функция	Обладает двумя аспектами. Первый аспект - приобщение ребенка к культуре. Присвоенный ребенком опыт перерабатывается и возвращается к культуре в виде конкретных личностных способов и результатов деятельности. Именно это и является вторым аспектом культурной функции образования - воспроизводство и развитие культуры. Именно поэтому в ее реализации значение имеет как получение растущим человеком определенных знаний, умений, навыков, так и творческая переработка ребенком культурного опыта,

³ Пидкасистый П. И. Педагогика : учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2015. С. 124.

⁴ Толковый словарь русского языка Ушакова [Электронный ресурс] // Академик: офиц. сайт. 2014. URL: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/ushakov> (дата обращения: 15.05.2020).

⁵ Токарев С.Н. Культурологические аспекты содержания школьного гуманитарного образования // Universum: вестник Герценовского университета. 2011. С. 25 - 27.

1	2
	преобразование культурных значений в смыслы, воспроизводство культуры не в неизменном виде, а в преобразованном, «пропущенном через себя».
Общественная	Проявляет себя в том, что выступает институтом социализации человека, подготовки новых членов общества. От того, насколько качественно сфера образование выполняет социальный заказ, зависит развитие и процветание производства, а также любых других сфер общественной жизни.
Личностная (гуманистическая)	Данная функция отображает его значимость для каждого обучающегося человека. Эффективность выполнения рассматриваемой функции образования проявляет себя в том, насколько качественно оно предоставляет основу для реализации потребностей и достижения поставленных жизненных целей.
Экономическая	Состоит в том, чтобы формировать социально-профессиональную структуру общества в целом и конкретного профессионально подготовленного индивида, в частности
Политическая	Реализуется в подготовке индивида к участию в политической жизни общества, к участию его в решении политических задач, задач политического управления.

Выделенные выше функции показывают обширность влияния образования на формирование и развития личности, а также общества в целом.

Если подойти к изучению вопроса важности образования с экономической точки зрения, то можем говорить, что именно образование определяет текущее состояние рынка труда и общий уровень социально-экономического развития общества. Образование является основой, посредством которой осуществляется непрерывное развитие человека. Его целью являются профессиональное и информационное обеспечение человеческого капитала, становление общества. Данные перемены, в конечном итоге, должны будут привести к повышению производительности труда всех уровней и специальностей.

Целью государства и общества является создание действенной, отвечающей всем современным требованиям системы образования и формирование полноценного, отлаженного рынка образовательных услуг.

Основным направлением деятельности региональных органов власти является развитие областных образовательных систем на основе государственных требований, местных социально-экономических условий, а также вненациональных, культурных и исторических особенностей различных типов и видов образовательных учреждений и услуг. На рисунке 1 мы представили актуаль-

ную систему управления образованием в регионе.

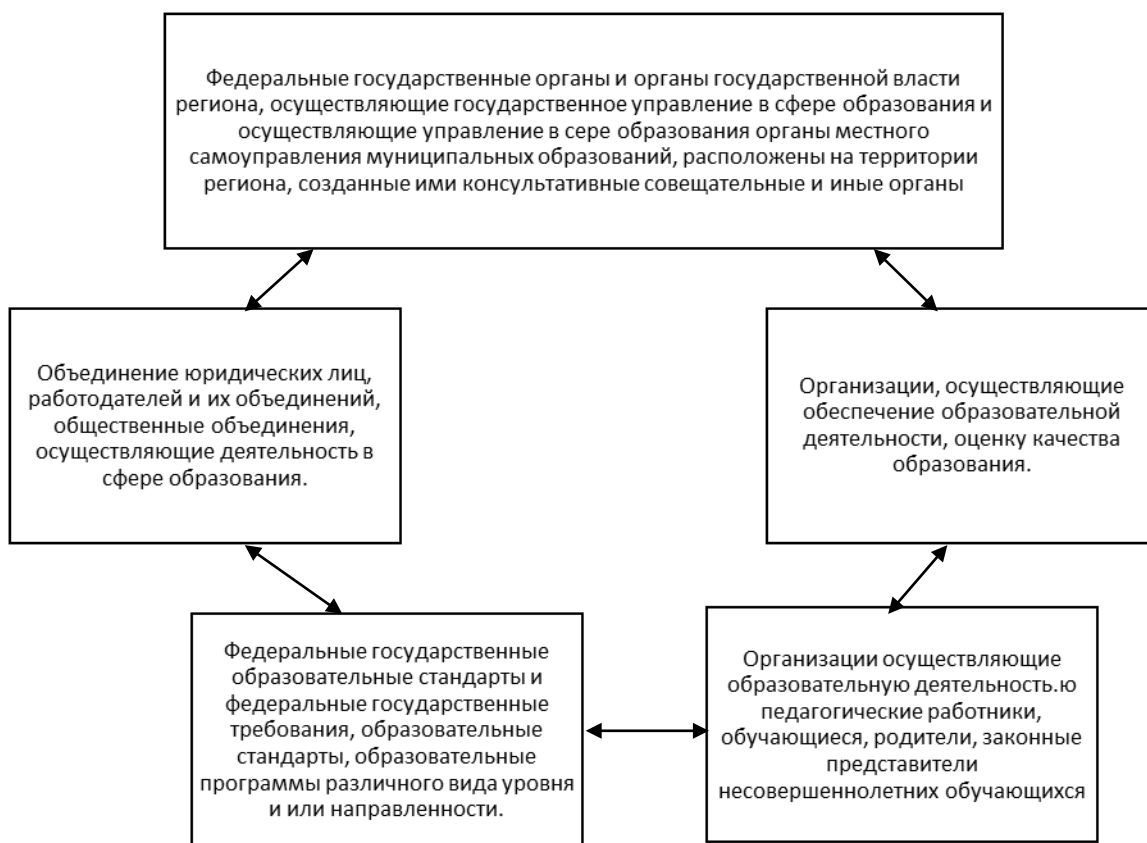


Рисунок 1 - Система управления сферой образования в регионе

Главным управляющим органом в сфере общего образования на территории региона является Министерство образования и науки региона. Деятельность министерства регламентирована большим спектром нормативно-правовых актов, которые более подробно мы рассмотрим ниже.

1.2 Необходимость государственного регулирования в сфере общего образования

Еще раз подчеркнем то, что сфера образования является фундаментом для стабильного и интенсивного развития общества и государства в целом. Именно поэтому государству необходимо обеспечить такой уровень образования населения, при котором каждый член общества сможет внести весомый вклад в развитие государства. Следовательно, пустить на самотек формирование сферы образования в стране не является возможным. К тому же, в имеющихся на сегодняшний день условиях рынок не может обеспечить потребность населения в

образовании. К тому же, рынок образовательных услуг руководствуется своими характерными мотивами и не принимает во внимание ряд функций образования, например, необходимость обеспечения социального равенства и достижения целей развития, поставленных государством. Частные поставщики образовательных услуг заинтересованы, в первую очередь, в доходе и, следовательно, будут игнорировать, например, принцип равномерного предоставления услуг по всей территории страны или могут отказать в обучении по отдельным направлениям.

Теоретической основой государственного регулирования сферы образования является ряд концепций (модель государства всеобщего благосостояния, концепция выгоды, теория человеческого капитала, теория общественного сектора), некоторые из которых являются последствиями несовершенства рыночного механизма в сфере образования с точки зрения неспособности потребителей к оценке и финансированию обучения. Остальные рассматривают сферу образования с точки зрения принципов воспроизводства образовательных услуг, определяющих необходимость вмешательства государства.

Наиболее часто упоминаемые положения, из-за которых существует потребность в государственном регулировании даже при развитых в ней рыночных отношениях определяются следующим образом:

а) необходимость финансирования из государственного бюджета сектора образования определяется свойствами образовательных услуг как национально-общественного продукта, их ролью в социально-экономическом развитии страны. Это финансирование является инвестицией государства в человеческий капитал, его масштабы должны быть стабильной долей на валовом внутреннем рынке. В частности, исключительным правом государства является финансирование подготовки кадров для нерыночного сектора национальной экономики. К тому же, частный ссудный капитал не рискует инвестировать в фундаментальные и перспективные исследования образовательных организаций и не заинтересован в предоставлении кредитов на образование населению в связи с высоким риском невозвращения финансовых средств и трудностями количественно-

го определения прибыли на вложенный капитал;

б) необходимость государственного прогнозирования развития сферы образования, ее структуры и масштабов. Трудности такого прогноза в том, что он не может быть выполнен обособленно каждым учебным заведением и даже каждым отдельным регионом страны. Обеспечение научной обоснованности и достоверности прогноза развития сферы образования могут быть достигнуты только с учетом тенденций экономики, научно-технического прогресса, структуры общественного производства, требований к образовательной, культурной и профессиональной подготовке населения, динамики валового внутреннего продукта и ряда других особенностей, определяющих среднесрочные и долгосрочные перспективы социально-экономического развития страны;

в) уровень профессиональной подготовки работников не всегда связан с требованиями и условиями работодателей, а также результатами прогнозов социально-экономического развития региона. Принципиальная неспособность потребителей по-настоящему оценить качество предоставляемых им образовательных услуг связана с достаточно эффективной системой государственного контроля за ним. Следовательно появляется необходимость установления стандартов образования, аттестации и лицензирования учебных заведений, сертификации удостоверяющих полученное образование документов;

г) государственное регулирование не всегда учитывает современные процессы локализации в сфере образования⁶.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что государству необходимо активно осуществлять политику в сфере образования с целью ее развития. Главный вопрос заключается в том, при помощи какого механизма государство может воздействовать на сферу образования?

Всего таких механизмов существует два: государственное управление образованием и государственное регулирование образования. Сегодня более целесообразен и более соответствует роли сферы образования в современном ми-

⁶ Ряснова У.В. Необходимость и механизм государственного регулирования сферы образования // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. 2012. № 17. С. 259 - 265.

ре механизм регулирования, а не командного управления.

Государственное регулирование сферы образования в отличие от командного управления образованием должно представлять собой систему экономических, социальных, правовых, политических и организационных форм и методов, позволяющих непосредственно воздействовать на субъекты образовательного процесса, создающую условия для реализации именно тех целей и задач, которые отвечали бы стратегическим интересам государства и непосредственным интересам рассматриваемых субъектов. При этом вмешательство государства может отразиться и на сторону спроса на образование, и сторону предложения образовательных услуг.

В действительности уровень влияния государства на образовательную деятельность, как и на другие экономические процессы, полностью зависит от уровня развитости рынка. При изменении уровня развития рынка он приобретает характер координации и общего регулирования. Главными участниками образовательных процессов помимо государственных организаций становятся отдельные хозяйствующие субъекты, функционирующие на основе рыночных регуляторов.

В общенациональной практике дифференцированы две основные модели экономики рыночной направленности⁷. Первая это «либеральная» модель и вторая модель социально-ориентированного рынка, между собой они отличаются степенью и средствами государственного регулирования экономики. Либеральная модель основана на минимальном вмешательстве государства в деятельность хозяйствующих субъектов, большая часть которых является негосударственными, максимально возможной свободе предпринимательства, минимальному его участию при разработке решений социальных проблем. Государственное регулирование ограничивается макроэкономическими процессами.

Социально ориентированная модель можно описать большей степенью государственного вмешательства, а также наличием значительного государ-

⁷ Ковалевский В.П. Развитие рынка образовательных услуг: маркетинговый подход: монография. Оренбург: ИПК «ГОУ ОГУ», 2018. С. 109.

ственного сектора.

От выбранной модели зависит объем работы, которую берет на себя государство. Либо использование большей части имеющихся функций управления, либо предоставляет субъектам рынка свободу действий и регулирует их деятельность только через государственный заказ, налоговую, финансовую, амортизационную и кредитную политики.

Определив сущность и важность государственного регулирования сферой образования, перейдем к рассмотрению его содержания.

Государственное регулирование сферы образования должно начинаться с определения стратегии развития образования, являющейся общим основанием для проведения государственной образовательной политики. Стратегия развития напрямую связана с прогнозированием рассматриваемой сферы. Эти два явления определяют друг друга. С одной стороны, невозможно разработать научно обоснованную стратегию без прогнозных данных. С другой стороны, те же основные параметры прогноза будут варьироваться в зависимости от выбранной стратегии развития.

Факторы, которые определяют необходимость государственного вмешательства в сферу образования, его сущность и основные принципы, стратегия и прогноз развития образования составляют смысловую основу государственного регулирования образования, определяющую механизм воздействия государства на сектор образования, включающий в себя конкретные формы и методы регулирования.

В механизме государственного регулирования образования можно выделить два раздела: формы прямого воздействия и экономические методы регулирования⁸. К первому относится правовое обеспечение образования, реализация государственной собственности в сфере образования и элементы государственной монополии (учредительство, лицензирование, аттестация и аккредитация, а также непосредственный контроль за качеством образования).

⁸ Чекмарев В.В. Экономические проблемы сферы образования. Кострома: Изд-во КГПУ им. Н.А. Некрасова, 2016. С. 216.

Второй раздел включает в себе различные формы финансирования образования: бюджетное финансирование, другие формы альтернативного многоканального финансирования, инвестирование в образование. К этому же относятся и иные инструменты фискального регулирования, механизмы кредитования и ценовое регулирование. Ниже мы рассмотрим методы государственного регулирования сферой образования более подробно.

В свой черед содержание и эффективность использования форм и методов государственного регулирования сферы образования зависят от принципов, взятых за основу их действия.

Во время отработки механизма государственного регулирования сферы образования необходимо учитывать ряд минимально необходимых принципов, изображенных на рисунке 2⁹.



Рисунок 2 – Принципы необходимые при отработке механизма государственного регулирования сферы образования

Все они связаны с внутренним механизмом функционирования образования. К тому же, необходимо выделить принцип, который определял бы положение сферы образования во внешней среде, то есть в отношениях включения ее в единую национальную социально-экономическую систему. Это принцип сочетания приоритетности образования с достижимостью стратегических обра-

⁹ Федорова Н.В. Необходимость и функции государственного регулирования образования в России / Н.В. Федорова // Вестник университета. Государственный университет управления. 2008. № 7 (17). С. 285 - 291.

зовательных целей. С одной стороны, в современном беспрерывно изменяющемся мире, трансформирующемся в общество знаний, сфере образования необходимо отдать приоритет. Но, с другой стороны, стратегические цели образования, определяемые государством, должны соотноситься с имеющимися возможностями, которые зависят от уровня экономического потенциала страны и от состояния, в котором находится экономика страны на сегодняшний день.

В последнее время популярной тенденцией в большом количестве стран стал переход от полного государственного финансирования к применению иных альтернативных источников. Например, диверсификация источников финансирования высших учебных заведений показала себя особенно привлекательным нововведением для государств, испытывающих бюджетные дефициты. Однако во многих странах это привело к общей заброшенности высшего образования, его коммерциализации.

Разгосударствление образования - это разветвление сети негосударственных образовательных учреждений, расширение сферы нестандартных и индивидуальных образовательных услуг, коммерциализация производства и распространения учебных средств, с одной стороны, имеет преимущества (сокращаются размеры системы, создаются благоприятные условия для развития личности), с другой, отрицательно влияет на сохранение в стране единого образовательного пространства (имеется отход от универсальности образования, игнорируются интересы гаранта общества на образования - государства, наблюдается тенденция к разрушению системности и целостности).

Необходимо сделать правильный и обоснованный выбор направлений и инструментов, а также степени государственного воздействия на сферу образовательной деятельности с тем, чтобы, отказавшись от жесткой централизации, не прийти к бессистемности в деятельности образовательных учреждений.

1.3 Формы и методы регулирования развитием сферы общего образования в регионе

Большую значимость для последующего совершенствования и развития сферы общего образования имеет четкое разграничение и конкретизация функ-

ций управления на всех его уровнях: федеральном, субъектов федерации, областном, муниципальном. Изменения между ними финансовых отношений, разработка социальных стандартов в сфере образования, создание нормативной и экономической базы для их развития. Именно в этих направлениях проводится работа на федеральном и региональном уровнях.

На федеральном и региональном уровнях государственное регулирование включает в себя использование административных методов управления, а также бюджетного финансирования.

Следует отметить, что не существует специальных чисто региональных методов регулирования. Проблема заключается в том, какие методы должны стоять в приоритете при выборе способов регулирования и как учесть региональные особенности при их применении. С учетом этого можно рекомендовать совокупность форм и методов регулирования системы образования, которая представлена в таблице 3, для применения их в регионе¹⁰.

Таблица 3 – Система форм и методов регулирования сферы образования

Формы и методы воздействия	Суть форм и методов воздействия государства на развитие сферы услуг
Прямое и косвенное воздействие.	Первое означает вмешательство региональных органов, непосредственно в основную деятельность образовательных организаций. Оно может осуществляться различными методами (как «жесткими», так и «мягкими»). Косвенное воздействие – это воздействие не на саму деятельность, а на условия этой деятельности, на внешнюю среду (налоговую, административную и др.).
Директивное и рекомендательное (императивное) воздействие.	Директивное воздействие означает направление обязательных для выполнения заданий, указаний, норм, требований. Рекомендательное (индикативное) воздействие также может быть обращено как на саму деятельность организации, так и на условия этой деятельности.
Частное и комплексное воздействие.	Первое предполагает воздействие на отдельные элементы внутренней или внешней среды субъекта или всей сферы региона. Второе означает регулирование деятельности организации и региона в целом, предполагает учет всех взаимосвязей, последствий, основывается на комплексном, системном анализе.
Текущее и перспективное (стратегическое) воздействие.	При первом региональная администрация реагирует на изменяющуюся ситуацию, на постоянно возникающие новые проблемы, вопросы, задачи. Она мало управляет развитием этой ситуации. Второе предусматривает предвидение ситуации, вытекающий из этого план текущих и перспективных действий, решение долгосрочных задач. Развитие ситуации контролируется, развивается стратегическое управление ситуацией в регионе. Стратегическое управление в сфере образования является приоритетным.

¹⁰ Игнатов В.Г. Экономика социальной сферы: учебное пособие. М.: МарТ, 2006. С. 54.

Далее мы более подробно рассмотрим некоторые из этих форм и методов регулирования, а также те, что не вошли в данную классификацию.

Реализация различных методов государственного воздействия происходит с помощью использования различных инструментов, к которым можно отнести:

- 1) лицензирование, регламентация, квотирование, стандарты, нормативы;
- 2) государственные заказы;
- 3) прогнозы, планы, программы и др.

В исключительной компетенции региональных органов управления проявляется использование таких методов регулирования, как контроль качества, государственный (муниципальный) заказ, частичное финансирование отдельных организаций, дифференциация условий сдачи в аренду непромышленных объектов.

Рассматривая прямые и косвенные методы государственного воздействия возникает противоречие в том, что одни авторы рассматривают прямые методы как те, которые относятся преимущественно к административным, а косвенные к экономическим. Иные специалисты считают, что на прямые и косвенные делятся исключительно экономические методы. В таблице 4 мы предлагаем рассмотреть суть и различия этих методов¹¹.

Таблица 4 – Методы государственного воздействия

Название методов	Суть метода
Административные методы	Базируются на силе государственной власти и включают меры запрета, разрешения, принуждения, они ограничивают свободу экономического выбора хозяйствующих субъектов. Эти методы основаны на соответствующем законодательстве о собственности, сделках, договорах и обязательствах, защите потребителей, труде и социальной защищенности, охране природы, налогах, ограничении монополий и т. п.
Экономические методы	Предусматривают сохранение свободы выбора. Они предполагают воздействие государства на экономические интересы субъектов, создание у них материальной заинтересованности в выборе такой линии поведения, которая способствует проводимой государственной политике.

Рассмотрев формы и методы регулирования развития сферы образования региона, мы можем говорить о том, что в России недостаточно развито изуче-

¹¹ Васильев В.П. Государственное регулирование экономики: учебник. М.: Юрайт, 2018. С. 164.

ние регулирование государством именно сферы образования. Данная проблема весьма значительна, т.к., на наш взгляд, все, что касается сферы социальных услуг, то тут активную роль должно принять на себя именно государство, а, следовательно, и принятие всевозможных действий для развития этой сферы и, конечно, повышение уровня, качества и доступности образования населения.

1.4 Нормативно-правовые основы государственного регулирования сферы общего образования в регионе

Незаменимыми инструментами реализации социальной политики в Амурской области неизменно выступают участие в государственных программах Российской Федерации, федеральных целевых программах, реализация государственных программ Амурской области.

Тенденции в развитии образования регламентируются различными стратегическими документами на разных уровнях власти (федеральный, региональный, местный). Далее мы предлагаем рассмотреть некоторые из них, выделить основные направления развития, которые они выделяют, а также рассмотреть иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Министерства образования и науки Амурской области.

Первым рассмотрим основной закон, регламентирующий всю деятельность сектора образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ¹². Предметом регулирования рассматриваемого закона выступают общественные отношения, которые возникают в сфере образования в процессе реализации права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Настоящий закон регламентирует правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, главные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, основные правила функционирования системы образования и реализации образовательной деятельности, определяет правовое

¹² Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп. от 24.04.2020 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

положение участников отношений в сфере образования и др.

Рассматриваемый Федеральный закон включает в себя следующие пункты:

- правовое регулирование отношений в сфере образования;
- полномочия органов государственной власти всех уровней в сфере образования;
- структура сферы образования;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования;
- образовательные программы;
- печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы;
- экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования;
- создание, изменение, ликвидация образовательных организаций;
- виды образовательных учреждений;
- права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- права, обязанности, аттестация педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;
- итоговая аттестация;
- документы об образовании и (или) о квалификации;
- дополнительное, общее, дошкольное, среднее и высшее профессиональное образование;
- иные общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета;
- особенности реализации отдельных видов образовательных программ и получения образования некоторыми категориями обучающихся;

- управление сферой образования, государственное регулирование образовательной деятельности;
- экономическая деятельность и финансовая поддержка в сфере образования;
- межнациональное сотрудничество в сфере образования и др.¹³

Следующим изучим Указ Президента от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»¹⁴.

Данный указ включает в себя распоряжения Президента по различным отраслям экономики. Что касается именно сферы образования, то до 2024 года необходимо обеспечить:

- а) мировая конкурентоспособность российского образования;
- б) вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству предоставляемого общего образования;
- в) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- г) введение и использование новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, которые позволят обеспечить освоение обучающимися основополагающих навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и интереса к образовательным процессам;
- д) создание качественной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- е) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит обеспечить высококачественное и доступное образование всех видов и уровней;
- ж) внедрение национальной системы профессионального роста педагоги-

¹³ Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп. от 24.04.2020 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

¹⁴ О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: указ Президента от 7 мая 2018 г. № 204. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

ческих работников, охватывающей как минимум 50 процентов учителей общеобразовательных организаций и т.д.¹⁵

Ниже предлагаем изучить роль образования в Постановлении Правительства Амурской области от 13.07.2012 г. № 380 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Амурской области на период до 2025 года»¹⁶.

Стратегической целью развития системы образования в Стратегии определяют, как обеспечение доступности качественного образования, соответствующего инновационному развитию экономики, современным требованиям общества и гражданина, а также процессов интеграции в мировое сообщество.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач в системе общего образования:

1) модернизация материально-технической базы общеобразовательных учреждений - увеличение доли учебных общеобразовательных заведений, соответствующих требованиям федеральных государственных стандартов;

2) переход на новые современные образовательные стандарты, внедрение образовательных программ, ориентированные на инновационное развитие, индивидуализацию, профильное изучение наиболее важных на сегодняшний день направлений, школ различных ступеней обучения отдельным дисциплинам, приобретение практических навыков и умений;

3) создание системы эффективного дополнительного образования детей, формирование техносферы учреждений образования научной, конструкторской, инженерной, технической направленности;

4) формирование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

5) реализация непрерывного мониторинга здоровья обучающихся, их физической подготовки, обеспечение учащихся полноценным школьным пита-

¹⁵ О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: указ Президента от 7 мая 2018 г. № 204. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

¹⁶ Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Амурской области на период до 2025 года [Электронный ресурс]: постановление Правительства Амурской области от 13 июля 2012 г. № 380. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

нием;

6) активная агитация к формированию здорового образа жизни среди подрастающего поколения, развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки обучающихся;

7) создание образовательной и физической среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для детей с ограниченными возможностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

8) привлечение частных инвесторов в систему образования;

9) направление перспективной обучающейся молодежи на продолжение обучения и стажировку в ведущие российские и зарубежные учебные заведения и компании, привлечение ведущих иностранных педагогов, ученых, специалистов для проведения обучающих курсов;

10) повышение эффективности кадрового обеспечения образования;

11) изменения с целью улучшения региональной системы оценки качества образования.¹⁷

Еще один нормативно-правовой акт регионального уровня, регламентирующий деятельность в сфере образования – это Закон Амурской области от 11.10.2013 № 255- ОЗ «О дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и дополнительном образовании в Амурской области»¹⁸. Данный закон основывается на Федеральном законе «Об образовании» и конкретизирует его отдельные части относительно конкретно Амурской области. На сегодняшний день основная часть статей рассматриваемого закона утратили законную силу. Сейчас рассматриваемый закон регламентирует порядок обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организаци-

¹⁷ Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Амурской области на период до 2025 года [Электронный ресурс]: постановление Правительства Амурской области от 13 июля 2012 г. № 380. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

¹⁸ О дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и дополнительном образовании в Амурской области [Электронный ресурс]: закон Амурской области от 11 октября 2013 г. № 255-ОЗ (ред. от 28.11.2019. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

ях, общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях.¹⁹

И в заключении мы предлагаем рассмотреть Постановление Правительства Амурской области от 25 сентября 2013 г. № 448 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Амурской области»²⁰. Из всех изученных выше нормативно-правовых документов именно этот является узкопрофильным и наиболее конкретным в структуре образования области.

Целью данной программы выступает обеспечение доступности высококачественного образования, соответствующего современному инновационному развитию экономики, актуальным требованиям общества, каждого гражданина, а также процессов слияния в мировое сообщество.

Задачи государственной программы:

– формирование гибкой, прозрачной, подотчетной обществу системы получения непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития области;

– развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих наиболее полную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей, современное качество учебных результатов и социализации;

– изменение с целью улучшения деятельности по защите прав детей на отдых, оздоровление и социальную поддержку;

– создание и поддержка эффективной системы, обеспечивающей социализацию и самореализацию молодежи, развитие ее потенциала;

– обеспечение организационно-экономических, информационных и учеб-

¹⁹О дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и дополнительном образовании в Амурской области [Электронный ресурс]: закон Амурской области от 11 октября 2013 г. № 255-ОЗ (ред. от 28.11.2019. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

²⁰ Об утверждении государственной программы «Развитие образования Амурской области» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Амурской области от 25 сентября 2013 г. № 448. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

но-методических условий развития системы образования Амурской области.

Главными инструментами, используемыми для реализации государственной программы, являются:

а) дифференцированное бюджетное обеспечение государственных заданий образовательных организаций с учетом реализуемых на сегодняшний день программ, специальностей, а также направлений подготовки;

б) поддержка различного рода муниципальных систем образования в обмен на обязательства по модернизации;

в) конкурсная поддержка муниципальных проектов и программ, программ развития и инициативных проектов образовательных и общественных организаций;

г) конкурсная поддержка лучших практик и проектов;

д) стимулирование инициативы, активности и самостоятельности образовательных организаций всех уровней²¹.

Подводя итог всему вышесказанному следует повторить, что уровень и качество образования в стране напрямую влияет на все экономические, социальные, политические и иные процессы в стране. Так как именно от образования зависит какими будут следующие поколения. Как раз поэтому необходимо постоянно улучшать и изменять систему образования в соответствии с беспрерывно меняющимися условиями окружающего мира.

²¹ Об утверждении государственной программы «Развитие образования Амурской области» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Амурской области от 25 сентября 2013 г. № 448. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

2 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВЛАСТИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ СФЕРЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Анализ основных показателей развития общего образования в Амурской области

Система образования Амурской области включает в себя обширную сеть образовательных организаций, которая обеспечивает получение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. В отрасли трудится 27932 человек, или около 11 % от общей численности занятых в экономике области²².

Рост рождаемости в последние годы благодаря реализуемому Правительством страны и нашей области комплексу мер привел к повышению потребности в услугах образования. Следовательно, необходимо либо расширять уже имеющиеся учебные заведения, либо строить новые.

Так же не мало важным аспектом в развитии общего образования является обеспеченность высококвалифицированными кадрами, в особенности педагогами.

Наиболее значимым результатом, достигнутым в общем образовании области за последние годы, стало доведение размера средней заработной платы педагогических работников до уровня средней заработной платы в области, который теперь необходимо сохранить. Рост заработной платы и система мер социальной поддержки учителей способствовали привлечению молодых специалистов в школы области.

Но все же достаточно медленно происходит обновление педагогического состава в школах. Снижается престиж профессии педагога. Во школах области остро стоит вопрос о нехватке кадров. Для привлечения педагогов в сельские школы Президентом В.В. Путиным в Ежегодном послании Правительству РФ в

²²Численность и начисленная заработная плата работников организаций Амурской области в 2019 году [Электронный ресурс] // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области: офиц. сайт. 2009. URL: http://amurstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/amurstat/resources/1930f98041bbe3dbb228fe2d59c15b71/28_2_2.htm (дата обращения: 20.05.2020).

2019 году было предложено ввести программу «Земский учитель». Так же существуют и иные льготы для учителей, а особенно молодых специалистов. Например, единовременные выплаты при устройстве на работу в школу сразу после института, повышенный оклад для педагогов, имеющих статус молодого специалиста, пониженная ставка по ипотеке по программе «Молодой учитель» и т.д.

Рассмотрим вышеупомянутые методы более подробно.

1) программа «Земский учитель». Постановлением Правительства Амурской области от 30.12.2019 № 791 «О реализации в Амурской области программы «Земский учитель» были утверждены следующие правила реализации данной программы:

- единовременную компенсационную выплату могут получить учителя приехавшие на работу в сельские населенные пункты, либо в рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением более 50 тысяч человек;

- в год, предшествующий году проведения конкурсного отбора, Министерством образования области должен быть сформирован список вакантных должностей, при осуществлении которых осуществляются выплаты в рамках программы. Данный перечень размещается на официальном сайте Министерства образования области, на сайте регионального оператора и на портале Министерства просвещения Российской Федерации «Земский учитель». На сегодняшний день на портале «Земский учитель» размещено 49 актуальных вакансий для учителей в Амурской области²³;

- участниками программы могут быть учителя, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, не достигшие 55 лет и не проживающие на территории данного муниципального образования;

²³ Земский учитель [электронный ресурс]: офиц. сайт. 2020. URL: <https://zemteacher.edu.ru> (дата обращения: 15.05.2020).

- выплата предоставляется однократно в размере 2000000 рублей²⁴.

В 2020 году конкурсный отбор на замещение вакантной должности по программе и получении единовременной выплаты прошли 47 учителей, из которых 83 % не являются жителями Амурской области²⁵;

2) для педагогов, относящихся к молодым специалистам, предусмотрен ряд материальных льгот. Например, педагогам предоставляются льготы по оплате жилищно-коммунальных услуг в сельской местности, также специалисту и членам его семьи обеспечивается компенсация расходов на проезд к местам отдыха из местностей, приравненных к районам Крайнего Севера, при необходимости учителям предоставляется жилье, а также «подъемные», размер которых определяется региональными органами власти индивидуально²⁶. Так, например, проводится ежегодный конкурс на присуждение премии лучшим учителям за педагогическую деятельность, в котором в 2019 году в Амурской области семи учителям были присвоены премии размером сто тысяч рублей²⁷.

На сегодняшний день активно расширяется применение целевой подготовки специалистов, впервые она была реализована в сфере образования в Амурской области лишь в 2018 году. Благодаря целевой подготовке область значительно снижает свою потребность в кадрах, а специалисты получают ряд дополнительных льгот (выплата стипендий, компенсация расходов на оплату проезда к месту прохождения практики, оплата проживания в период прохождения практики и единовременная выплата 250 тысяч рублей при трудоустройстве);

3) впервые о льготной ипотеке для учителей заговорили в 2011 году. В это время было принято соответствующее постановление правительством. В новом

²⁴ О реализации в амурской области программы «Земский учитель» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Амурской области от 30 декабря 2019 г. № 791. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

²⁵ Об утверждении списка победителей конкурсного отбора на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населённые пункты [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Амурской области от 15 июня 2020 № 607. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

²⁶ Коллективы амурских школ пополнятся двумя сотнями молодых педагогов [Электронный ресурс] // Правительство Амурской области: офиц. сайт. 2009. URL: <https://www.amurobl.ru/posts/news/kollektivy-amurskikh-shkol-popolnyatsya-dvumya-sotnyami-molodykh-pedagogov> (дата обращения: 22.05.2020).

²⁷ Об утверждении итогов конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, проведённого в Амурской области в 2019 году [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки Амурской области от 31 мая 2019 № 685. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

законе были прописаны условия предоставления поддержки по социальному проекту «Ипотека молодым учителям». Условиями получения льготной ипотеки является следующее:

а) возраст до 30 лет;

б) наличие педагогического стажа не менее 5 лет и один год минимум он должен проработать на том месте, которое актуально на данный момент, и с которого он планирует оформлять ипотеку;

в) льгота предоставляется только тем преподавателям, которые не обладают другими жильем в собственности или при условии, что имеющееся жилье не соответствуют нормативам;

г) ипотека предоставляется только по месту регистрации заемщика;

д) базовая ставка в 2019 году составила 8,5 %, оставшаяся разница компенсируется государством²⁸.

Далее предлагаем подтвердить вышесказанное и выделить новое уже на основе статистических данных Амурской области с 2015 по 2018 года (таблица 5).

Для начала предлагаем рассмотреть изменения в общем образовании на уровне дошкольного образования.

На сегодняшний день все еще существует проблема нехватки мест для детей в возрасте от 2 месяцев до трех лет. По данным на январь 2019 года, в очереди за путевкой в детский сад стояло более 6 тыс. детей²⁹. Тем не менее, на решение данной проблемы направлено множество сил, в связи с тем, что по Указу Президента Российской Федерации Владимира Путина категория детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет должна быть обеспечена местами в дошкольных образовательных организациях до 2021 года. За 2019 год в области было построено три детских сада на 410 мест в общем, а до 2021 года планируется строительство еще двух детских садов.

²⁸ Условия ипотеки для учителей от Сбербанка [Электронный ресурс] // Дом-клик от Сбербанка: офиц. сайт. 2020. URL: <https://dom-click.ru/usloviya-ipoteki-dlya-uchiteley-ot-sberbanka/> (дата обращения: 16.05.2020).

²⁹ Электронная очередь в ДОУ [Электронный ресурс] // Управление образования Администрации города Благовещенска: офиц. сайт. 2017. URL: <http://obrblag.info/news/e-lektronnaya-ochered-v-dou/> (дата обращения: 16.05.2020).

На период с 2015 по 2018 годы число дошкольных образовательных учреждений увеличилось на 10,5 % (таблица 5), что, безусловно, должно положительно сказаться на обеспеченности области местами в дошкольных учреждениях. Вопреки этому, за тот же период времени, количество детей, посещающих дошкольные образовательные организации, снизилось на 0,4 %. Так, в 2015 году дошкольные образовательные учреждения посещали 64,1 % детей соответствующего возраста, а в 2018 году лишь 61,7 %³⁰. Возможно, причиной этому являлось неэффективное распределение ресурсов, т.е. дошкольные учреждения были построены не на территориях с острой нехваткой мест.

Таблица 5 – Показатели развития общего образования в Амурской области

Наименование показателя	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Темп прироста, в процентах
Число дошкольных образовательных организаций, всего единиц	277	293	292	306	10,47
Число воспитанников во всех дошкольных организациях, человек	40802	40883	40535	40639	-0,4
Число государственных и муниципальных дневных общеобразовательных организаций, единиц	302	334	340	342	13,25
Численность обучающихся в государственных и муниципальных дневных общеобразовательных организациях, человек	95141	95467	96945	98014	3,02
Численность учителей государственных и муниципальных дневных общеобразовательных организаций, человек ¹⁾	6786	6893	6946	6910	1,83
Из них имеют высшее профессиональное образование, в процентах	79,8	77,2	77,9	78	-2,26

Что касается развития образования на уровне общеобразовательных организаций, анализируя данные таблицы 5, мы можем убедиться в том, что численность обучающихся в государственных и муниципальных дневных общеобразовательных организациях стремительно растет, как и количество общеобразовательных организаций. Что безусловно говорит о развитии системы общего образования в регионе.

³⁰ Амурский статистический ежегодник 2019 [Электронный ресурс] // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области: офиц. сайт. 2009. URL: <http://amurstat.gks.ru> (дата обращения: 25.05.2020).

Что же касается численности учителей общеобразовательных организаций, то она на протяжении 2015 по 2017 годы непрерывно возрастала (что нельзя не связать с увеличением численности школ и количеством обучающихся), но в 2018 году количество педагогов, работающих в школах области незначительно снизилось и это одна из причин почему нехватка квалифицированных кадров в учреждениях образования является одной из важнейших проблем сферы образования на сегодняшний день.

Для определения качества общего образования, мы предлагаем использовать результаты оценки итоговых знаний учащихся путем проведения Государственной Итоговой Аттестации.

Таблица 6 – Преодоление порога по предметам основного государственного экзамена

Учебный год	Предмет										
	русский язык	математика	физика	химия	информатика и ИКТ	биология	история	география	английский язык	обществознание	литература
2017 г.	99,0	97,0	98,7	99,6	98,3	96,8	98,2	97,6	100	97,4	99,3
2018 г.	98,3	96,7	99,3	98,9	98,1	96,9	98,7	97,0	99,5	97,1	93,8
Темп прироста, в процентах	-0,7	-0,3	0,6	-0,7	-0,2	-0,1	0,5	-0,6	-0,5	-0,3	-5,5

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена

Предмет	«2»	Процент	«3»	Процент	«4»	Процент	«5»	Процент	Количество участников
Русский язык	144	1,7	2686	31,2	3580	41,5	2211	25,6	8621
Математика	288	3,3	4389	51,0	3179	36,9	757	8,8	8613
Физика	8	0,7	563	50,6	455	40,9	87	7,8	1113
Химия	9	1,1	312	36,7	373	43,8	157	18,4	851
Информатика и ИКТ	47	1,9	1102	45,0	937	38,3	363	14,8	2449
Биология	91	3,1	1949	66,3	829	28,2	69	2,3	2938
История	5	1,3	196	51,7	150	39,6	28	7,4	379
География	92	3,0	1389	45,4	1206	39,4	372	12,2	3059
Английский язык	2	0,5	71	17,0	137	32,8	208	49,8	418
Обществознание	164	2,9	3556	62,4	1861	32,7	117	2,1	5698
Литература	13	6,3	67	32,2	73	35,1	55	26,4	208

В 2018 году наблюдается повышение успеваемости по следующим предметам: физике - на 0,6 %, истории – на 0,5 % и информатике и ИКТ - на 0,1 %. По остальным предметам прослеживается снижение показателя: литературе – на 5,6 %, русскому языку и химии на 0,7 %, географии – на 0,6 %, английскому языку – на 0,4 %, математике - на 0,3 %, обществознанию – на 0,2 %, биологии - на 0,1 %.

Повышение качественного показателя по физике, истории и информатики позволяет говорить о системной работе учителей области по подготовке учеников к экзаменам, несмотря на нехватку учителей по этим предметам по области в 46 человек в рассматриваемом периоде, но в то же время значительное снижение процента выпускников, набравших проходной балл по литературе, а также небольшие ухудшения результатов по некоторым другим предметам позволяет сделать вывод, что улучшение качественного показателя на данном этапе развития образования всё еще не является стабильным и непрерывным.

2.2 Анализ работы Министерства образования и науки Амурской области и их методов в регулировании развитием общего образования в регионе

Управлением в сфере образования в Амурской области занимается Министерство образования и науки Амурской области, являющееся исполнительным органом государственной власти области, которое проводит государственную политику и осуществляет отраслевое управление в сфере образования, научной деятельности, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся образовательных организаций Амурской области.³¹

Государственное управление сферой образования реализуется по нескольким основным направлениям: нормативно-правовое регулирование, реализация нормативно-правовых установлений и контроль за деятельностью органов и организаций в сфере образования.

Нормативная правовая база каждого из направлений сферы образования

³¹ Министерство образования и науки [Электронный ресурс]: офиц. сайт. 2015. URL: <https://obr.amurobl.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

характеризуется разветвленным и обширным кругом регулируемых правоотношений, наличием массивного слоя подзаконных правовых инструментов. В то же время подзаконное регулирование отличается большим количеством как нормативных, так и рекомендательных актов ведомственного характера. Государственные органы в области образования осуществляют единую политику в сфере образования, разрабатывают соответствующие целевые программы, образовательные стандарты, осуществляют лицензирование и государственную аккредитацию образовательных организаций, устанавливают равенство документов об образовании, определяют порядок аттестации педагогических работников и т.д. Главной обязанностью государства в сфере образования является бюджетное финансирование государственных образовательных учреждений.

Способы правового воздействия на рассматриваемые правоотношения в основном императивные. К тому же современное развитие отношений в сфере образования отражает последовательное расширение способов их регуляции при помощи использования частноправовых методов регулирования и распространения саморегуляционных механизмов, работа которых направлена преимущественно на оптимизацию государственного регулирования, в том числе с помощью привлечения к выполнению отдельных государственных функций саморегулируемыми организациями.³²

Стоит отметить, что важным вопросом в регулировании сферы образования является порядок и качество предоставления данных услуг, а также изменение в большую сторону хозяйственной и финансовой автономии подведомственных организаций. Одной из задач государственного управления выступает необходимость создания благоприятных условий для развития сферы услуг посредством устранения регулятивных и правореализационных препятствий, а также помимо наличия необходимо обеспечить и соответствующее качество услуг, которое будет современным потребностям граждан.

Далее мы предлагаем выделить направления в государственном управле-

³² О саморегулируемых организациях [Электронный ресурс]: федеральный закон от 01 декабря 2007 г. № 315-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

нии сферой образования, а именно: определение порядка предоставления образовательных услуг; осуществление организационных и иных мероприятий по предоставлению услуг; ведение реестров соответствующих услуг; мониторинг качества и доступности услуг, а также контрольные механизмы.

Необходимо не забывать и об управлении в сфере науки. основополагающими задачами управления в данной сфере являются оптимизация организационно-правовых форм научных организаций; создание и использование действенных инструментов введения научных решений; повышение престижного статуса ученого и др. Одним из главных условий последовательного и непрерывного развития инновационного сектора выступает государственная поддержка инновационной деятельности, которая может заключаться в создании необходимых административных, финансовых, организационных условий и стимулов для лиц, осуществляющих инновационную деятельность.³³

Наиболее часто используемым методом управления сферой образования на сегодняшний день выступает программно-целевой метод. Так Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 была утверждена государственная программа РФ «Развитие образования»³⁴. Она рассчитана на период с 2018 по 2025 годы, ответственным исполнителем программы выступает Министерство высшего образования и науки Российской Федерации. Общий объем финансового обеспечения Программы - 31658304046,7 тыс. рублей. В рамках данной программы планируется достичь следующих целей:

- сохранение лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текста, а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования;

- повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся не ниже 20 места;

³³ Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий в Российской Федерации [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 07 июля 2011 г. № 899. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

³⁴ Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

- увеличением количества выпускников, которые трудоустраиваются в течение календарного года, следующего непосредственно за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2025 году - до 59 %;

- повышением числа ведущих российских университетов, входящих не менее 2 лет подряд в топ-100 мировых рейтингов университетов в 2025 - году не менее 10;

- доступностью дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в 2020 - 2025 годах - 100 %, от 3 до 7 лет - сохранение и обеспечение 100 %;

- обеспечением условий, соответствующих главным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;

- долей занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы, которая составит в 2018 - 2025 годах не менее 37 % ежегодно;

- увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования в 2020 - 2025 годах - не менее 75 %;

- онлайн-образование, характеризующееся увеличением количества прошедших обучение на онлайн-курсах и составит в 2025 году - 11000 тыс. человек (в том числе учащихся общеобразовательных организаций - 6000 тыс. человек, студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования - 5000 тыс. человек).

Так же деятельность Министерства образования и науки Амурской области направлена на реализацию национального проекта «Образование».³⁵ Дан-

³⁵ Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки: офиц. сайт. 2015. URL: <https://obr.amurgobl.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

ный нацпроект рассчитан на период с 2019 по 2024 годы. Ключевые цели нацпроекта - обеспечение мировой конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Далее рассмотрим целевые показатели нацпроекта:

1) десятое место РФ в мире по нахождению университетов в ТОП-500 мировых рейтингов университетов;

2) количество обучающихся, которые будут вовлечены в деятельность различных общественных объединений на базе образовательных организаций всех уровней должна достичь в 2024 г. 8,8 млн. человек;

3) должны быть разработаны методология и критерии оценки качества предоставляемого общего образования в общеобразовательных организациях на основе изученной практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

4) должны быть созданы и начать функционировать методические рекомендации по механизмам и способам вовлечения общественно-деловых объединений, а также участия представителей потенциальных работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательных организаций, в том числе в обновлении образовательных программ;

5) ликвидируют третью смену в школах.

Далее мы предлагаем рассмотреть целевые показатели, выполнение которых планируется в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в Амурской области данные представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Целевые показатели национального проекта «Образование»

Наименование мероприятия	Год	Целевые значения показателей по субъекту РФ
1	2	3
Число детей, обучающихся во вновь построенных (отремонтированных) школах нового типа, тыс.детей	2018 год	0
	2024 год	30,5
Доля обучающихся в общеобразовательных организациях, занимающихся в одну смену, в процентах	2018 год	78,4
	2024 год	100

Продолжение таблицы 8

1	2	3
Доля зданий общеобразовательных организаций, которые находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта в общей численности общеобразовательных организаций, в процентах	2018 год	46
	2024 год	0
Доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная без барьерная среда для инклюзивного образования детей инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций, в процентах	2018 год	22,3
	2024 год	40
Число детей, прошедших обучение в детских технопарках «Кванториум», тыс. человек накопительным итогом	2018 год	0,8
	2024 год	4
Число созданных детских технопарков в субъектах ДФО	2018 год	1
	2024 год	5
Число детей в возрасте с 6 до 17 лет включительно, направляемых на отдых и оздоровление в организации отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, млн. человек	2018 год	0,039
	2024 год	0,048
Число мест для детей ДФО в федеральных центрах отдыха и оздоровления	2018 год	400
	2024 год	2800
Число квот для детей ДФО на субсидированные авиабилеты (внутрирегионального и до мест отдыха), направляемых для отдыха и оздоровления	2018 год	550
	2024 год	4200
Доля образовательных организаций, которые имеют доступ к сети Интернет высокой скоростью (свыше 10 Мб) , от общего числа образовательных организаций области	2018 год	10
	2024 год	100
Число профессиональных образовательных организаций, здания которых отремонтированы	2018 год	0
	2024 год	12
Доля профессиональных образовательных организаций соответствующих требованиям ФГОС и стандартам Ворлдскиллс	2018 год	16,7
	2024 год	100
Доля зданий профессиональных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии или требующих капитального ремонта в общей численности профессиональных образовательных учреждений, в процентах	2018 год	50
	2024 год	0
Число целевых мест в контрольных цифрах приема по приоритетным направлениям социально - экономического развития в субъектах ДФО	2018 год - 2024 год	необходимо не менее 200 мест ежегодно дополнительно по естественно-научным специальностям

Изучив целевые показатели, мы можем перейти к главному, т.е. к реализуемым и уже реализованным на сегодняшний день задачам нацпроекта:

а) в 26 сельских школах открылись «Точки роста», а в 2020 году готовятся к открытию в новом учебном году еще 42;

б) в двух коррекционных школах появились профориентационные центры «Доброшкола», в 2020 году откроются еще два;

в) в городе Свободный запущен в работу центр цифрового образования «IT-куб»;

г) 11 образовательных организаций получили современное мультимедийное оборудование по цифровизации;

д) 68 школ подключены к высокоскоростному Интернету.

е) открылся центр выявления и поддержки одаренных детей «Вега».

ж) заработал второй стационарный центр «Кванториум», а к учебному году 2020 - 2021 будет куплен еще один, который будет курсировать по северным территориям области.;

к) развернуто строительство школ;

л) был открыт второй корпус на 528 мест к школе №22 г. Благовещенска;

м) была организована служба психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям для бесплатной консультации по вопросам связанным с образованием. На сегодняшний день ею проведено 16 тысяч разъяснительных бесед;

н) начал свою работу Центр развития добровольческого движения, где волонтеры могут получить консультационную и справочную информацию.

Проведя анализ деятельности Министерства образования и науки Амурской области, мы можем говорить, что при управлении сферой образования в области используются все вышеперечисленные методы и принципы регулирования. Ежегодные отчеты об исполнении государственной программы, надзора, бюджета и иное размещены в свободном доступе на сайте Министерства.

Делая вывод, необходимо отметить, что развитие системы государственного управления в сфере образования диктуется общими тенденциями совершенствования государственного управления в целом, т.е. основывается на нормативно закреплённом разграничении полномочий Российской Федерации,

субъектов РФ и муниципальных образований; принимает во внимание новые методы и механизмы управления; учитывает процедуры регламентации и организации предоставления доступных и качественных услуг; формирует контрольно-надзорные инструменты за предоставлением услуг и их качеством. И все же в плоскости правовой реализации остается ряд проблем, требующих последовательного решения в целях обеспечения достойного уровня жизни и соблюдения гарантированных Конституцией РФ прав и свобод.

2.3 Выявление проблем в управлении развитием общего образования в Амурской области

В современном мире идея о необходимости системы образования как целого, о несводимости этого целого к простому набору характеристик постепенно находит свое отражение в управленческих исследованиях, в которых проявляются такие целостные описания, как педагогическая система, дух, культура и философия школы. Исключительно в системе образования закладывается долгосрочный потенциал социокультурной трансформации. Множество научных исследований различных экономистов и социологов были посвящены отдаче от инвестиций в качественное образование как для самого человека -получателя знаний, так и для фирмы, общества, государства.

Ранее в работе мы уже провели анализ развития системы общего образования в Амурской области и, на наш взгляд, наиболее остро стоит проблема нехватки квалифицированных кадров в образовательных учреждениях области. Далее мы проведем более детальный анализ данного аспекта.

Так, на 2019 - 2020 год образовательные организации области испытывают нехватку в 210 специалистах, более подробно это представлено в таблице 9. Из данной таблицы мы можем сделать вывод, что особо острая нехватка заключается в учителях иностранных языков (30,5 % от общего количества дефицитных кадров), но и учителей таких общеобразовательных предметов как русский язык и математика тоже значительно не хватает³⁶. К тому же 33 % школ от об-

³⁶ Потребность в педагогических кадрах [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки: офиц. сайт. 2015. URL: <https://obr.amurobl.ru/pages/kadrovaya-politika/potrebnost-v-pedagogicheskikh-kadrakh> (дата обращения: 25.05.2020).

щего количества общеобразовательных организаций являются малокомплектными, т.е. в начальной школе учителей меньше, чем классов, и каждый учитель работает одновременно с несколькими классами³⁷.

Таблица 9 - Потребность учреждений образования Амурской области на 2019/20 учебный год в учителях по специальностям

Наименование специальности (направления)	Требуются, чел
Учитель иностранного языка	64
Учитель биологии, географии, химии	8
Воспитатели	15
Учитель истории и обществознания	8
Дефектолог, логопед	6
Учитель математики, физики, информатики	38
Учитель музыки	6
Учитель начальных классов	21
Преподаватель специальных дисциплин	4
Учитель русского языка	20
Социальный педагог, педагог-психолог	5
Учитель технологии	2
Учитель физической культуры, ОБЖ	13

Конечно же стоит отметить, что проблема нехватки кадров в образовательных организациях более остро стоит именно в сельской местности. Так доля дефицитных кадров в учреждениях образования от общего количества недостающих кадров в районах области составляет 61 %, в то время как в городах лишь 39 %.

Так же немаловажен вопрос и квалификации педагогов. В таблицах 8 и 9 наглядно можно увидеть количество педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное образование в процентах от общего количества работающих в образовательных учреждениях области педагогов на 2018 год, а также количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию в процентах от общего числа педагогов, работающих в рассматриваемых образовательных организациях. Проанализировав таблицу 8, мы можем говорить о том, что немалую часть среди педагогов области занимают люди, не имеющие

³⁷ Об утверждении перечня малокомплектных общеобразовательных организаций Амурской области [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки Амурской области от 14 октября 2019 г. № 1277. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

высшего профессионального образования, а у части работников вообще отсутствует профессиональное образование (по 4 % в учреждениях дополнительного образования и школах-интернатах и 13,7 % в учреждении дошкольного образования), что на наш взгляд недопустимо при работе, связанной с обучением и воспитанием детей. А до стопроцентного значения показателя преподавателей, имеющих квалификационную категорию Амурской области еще очень далеко.

Таблица 10 – Уровень образования преподавателей и учителей Амурской области на 2018 год

Место работы педагога	Количество педагогов и учителей, работающих в данных учреждениях	Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование в процентах от общего количества работающих в данных учреждениях педагогов	Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование в процентах от общего количества работающих в данных учреждениях педагогов
Учреждения среднего специального образования	886	100	-
Общеобразовательные школы	6946	77	22,3
Школы-интернаты	-	54	42
Учреждения дополнительного образования детей	-	67,8	28,2
Учреждения дошкольного образования	3188	38,8	57,7

Таблица 11 – Наличие квалификационных категорий у преподавателей и учителей Амурской области на 2018 год

Место работы педагога	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию в процентах от общего количества работающих в данных учреждениях педагогов	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию в процентах от общего количества работающих в данных учреждениях педагогов
Учреждения среднего специального образования	45,2	37,6
Общеобразовательные школы	20,3	43,4
Учреждения дополнительного образования детей	20,7	30,3
Учреждения дошкольного образования	3,5	17,5

Еще одной немаловажной проблемой является старение педагогического

состава образовательных учреждений (таблица 10). Анализ возрастного состава показал, что в учреждениях среднего профессионального образования работает наибольшее количество преподавателей пенсионного возраста, однако в этих же учреждениях наибольшее количество молодых преподавателей до 35 лет. Наиболее молодой состав педагогов в школах-интернатах. В общеобразовательных школах количество молодых учителей и учителей пенсионного возраста примерно одинаково. Наиболее остро стоит проблема «старения кадров» в отдалённых северных районах области. Самой привлекательной профессия учителя показала себя в городе Благовещенске, где количество молодых учителей значительно превысило количество педагогов пенсионного возраста. Однако в большинстве муниципальных образований ситуация складывается наоборот, соответственно доля учителей пенсионного возраста в 1,5 - 2 раза выше, чем доля молодых педагогов, что подтверждает актуальность проблемы.

Таблица 12 – Возрастной состав педагогов в Амурской области на 2018 год

Место работы педагога	Количество педагогов в возрасте до 35 лет в процентах от общего количества работающих в данных учреждениях педагогов	Количество педагогов пенсионного возраста в процентах от общего количества работающих в данных учреждениях педагогов
Учреждения среднего специального образования	38	28
Общеобразовательные школы	25	23
Школы-интернаты	32	13
Учреждения дошкольного образования	39	25

Также Президентом РФ на ежегодном послании Правительству РФ была озвучена такая проблема, как неравенство доступа учащихся к современным условиям обучения и межмуниципальная дифференциация по уровню соответствия инфраструктуры образования современным требованиям. Президент РФ В.В. Путин говорил: «При всех достижениях нельзя оставлять за скобками и очевидные проблемы в этой важнейшей сфере. Так, доля школ с современными условиями обучения выросла с 12 % в 2000 г. до 85 % в 2018 г. Но порядка 200 тысяч ребят всё ещё ходят в школы, где нет нормального отопления, водопро-

вода и канализации»³⁸. Далее он призвал в кратчайшие сроки (2 года) решить эту проблему полностью.

Еще одна тенденция в области образования - это внедрение саморегуляционных механизмов управления в сфере образования. На наш взгляд, она актуализирует некоторые проблемы. Во-первых, в условиях действующего законодательства о саморегулируемых организациях при явно недостаточном уровне развития корпоративной культуры и правосознания применение отдельных саморегуляционных механизмов в данной сфере в настоящее время если и осуществимо, то только применительно к частному сектору. Во-вторых, очевидна проблема разграничения саморегулируемых организаций и уже функционирующих союзов, ассоциаций, выполняющих преимущественно функцию защиты интересов субъектов той или иной профессиональной деятельности. Поэтому вопрос о широком внедрении саморегуляции в социальной сфере, создании условий для такого внедрения стоит очень остро и требует продуманных решений.

Проведя анализ развития и функционирования системы образования области, мы выявили ряд проблем, существующих на сегодняшний день в сфере образования. Но всё же наиболее значимой на сегодняшний день, а также нуждающейся в срочном решении, мы считаем, проблему нехватки квалифицированных кадров в сфере образования области. Безусловно, озвученная проблема нуждается в отдельных управленческих решениях.

2.4 Разработка предложений по решению наиболее острых проблем управления развитием общего образования Амурской области

В современном мире проблема привлечения и закрепления на местах специалистов в общеобразовательные учреждения стоит очень остро, особенно критично эта проблема отражается на сельских местностях и отдаленных от крупных городов районах. Значимость решения проблемы нехватки кадров в сфере образования обуславливается особой социальной важностью проблем, свя-

³⁸ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 года [Электронный ресурс] // Президент РФ: офиц. сайт. 2014. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59863> (дата обращения: 15.04.2020).

занных с необходимостью развития качественной системы кадрового управления в сфере образования. Проблема нехватки профессиональных кадров, в связи с проблемой привлечения, создания условий для адаптации и успешной профессиональной реализации специалистов в системе образования является одной из наиболее значимых.

Педагогические учебные заведения разных уровней и иные вузы ежегодно выпускают несколько тысяч молодых педагогов, но для подавляющей части знакомство со школой заканчивается студенческой практикой. Большинство после получения диплома идут работать в различные сферы, куда требуются специалисты с высшим, но не узкопрофильным образованием. Мы провели социологический опрос студентов Благовещенского Государственного Педагогического Университета, после которого мы можем утверждать, что на сегодняшний день лишь 30 % студентов 1 - 4 курсов планируют после окончания обучения идти работать по профессии. А уже опытные специалисты часто меняют работу, уходя из сферы образования, в поисках лучших условий и более высокой оплатой труда.

Отток специалистов связан, прежде всего, с социальной уязвимостью, низкой оплатой, реализуемой государственной политикой, особенностями и трудностями, связанными с воспитанием подрастающего поколения.

Для решения выделенных проблем необходимо следующее:

- обеспечить благоприятные условия и мотивационные составляющие для привлечения и закрепления педагогов в сфере образования;
- увеличить оплату труда по возрастающей системе;
- дать возможность предоставления льготного кредитования на получение жилья педагогам;
- повысить престижность и авторитет к профессии учителя;
- поддержать и повысить чувство уверенности и профессиональной защищенности педагогических работников, а также ряд иных мероприятий.

Считаем, что для решения данной проблемы необходимо создание узконаправленной подпрограммы в рамках государственной Программы «Развития

образования».

Паспорт Подпрограммы «привлечение специалистов в сфере образования на работу в школы Амурской области на 2021 – 2014 годы» представлен в приложении А.

Система образования Амурской области располагает разветвленной сетью образовательных организаций, которая способна обеспечить получение дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования. Однако главную роль в системе образования играет общее образование, и именно оно является обязательным и общедоступным в России. Именно поэтому укомплектованность школ профессиональными кадрами является одной из приоритетных задач в развитии сферы образования в области.

В 2018 год число государственных и муниципальных дневных общеобразовательных организаций Амурской области достигло 342 единицы. Количество обучающихся в них составляло 98014 человек. А численность учителей равнялась 6910 человек, 78 % из которых имеют высшее образование.

В образовательных организациях созданы необходимые условия для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) образования. Для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС повышение квалификации в 2018 г. прошли 3380 учителей и руководителей общеобразовательных организаций, что составляет 49 % от общей их численности.

В области проводится ряд мер по привлечению специалистов в сферу образования, но все они недостаточно эффективны из-за поверхностного подхода к выполнению данной задачи. Именно в этом и состоит цель государственной подпрограммы «Привлечение специалистов в сфере образования на работу в школы Амурской области на 2020 - 2024 годы». Она создана для полноценного подхода к обеспечению образовательных организаций профессиональными кадрами.

Прогноз состояния сферы образования области базируется на демографи-

ческих прогнозах о количестве детей дошкольного, школьного возраста и молодежи, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, представленных в Стратегии социально-экономического развития Амурской области на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Амурской области от 13 июля 2012 г. № 380.³⁹

Целью государственной подпрограммы является привлечение квалифицированных педагогов и иных специалистов для работы в общеобразовательных организациях области.

Для достижения поставленной цели устанавливаются следующие задачи:

- 1) повышение престижности профессии педагога;
- 2) доведение размера средней заработной платы педагогических работников до уровня выше средней заработной платы в области;
- 3) обеспечение материальной поддержки молодым специалистам;
- 4) разработка мер по привлечению специалистов для работы в маленьких городах и сельских школах;
- 5) предоставления возможностей для научной и профессиональной деятельности педагогов.

Расчетной базой финансового обеспечения государственной программы является распределение утвержденных Законом Амурской области от 12 декабря 2019 г. № 449-ОЗ «Об областном бюджете на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов» расходов областного бюджета.⁴⁰

Реализация мероприятий государственной подпрограммы позволит достичь следующих основных результатов:

- а) устранение нехватки педагогических кадров в образовательных организациях города до 93 %, в сельских - до 80 %;
- б) увеличение доли выпускников высших и средних профессиональных учреждений, обучающихся по направлениям подготовки, подходящим для пре-

³⁹ Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Амурской области на период до 2025 года [Электронный ресурс]: постановление Правительства Амурской области от 13.07.2012 г. № 380. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

⁴⁰ Об областном бюджете на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов [Электронный ресурс]: закон Амурской области от 12 декабря 2019 г. № 449-ОЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

подавательской деятельности, устраивающихся на работу по профессии в течение одного года, после окончания профессионального учебного заведения до 60 %;

г) доля работающих в сфере общего образования, в возрасте от 25 до 65 лет, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности работающих в указанных сферах граждан этой возрастной группы составит соответственно 85 %;

е) процент вовлеченных в научную деятельность педагогов общеобразовательных учебных заведений увеличится до 27 %;

ж) средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций будет составлять не менее 130 % от средней заработной платы в Амурской области.

Контроль за реализацией подпрограммы необходимо возложить на Министерство образования и науки Амурской области, а также, на Губернатора Амурской области.

Таким образом, реализация подпрограммы и проведение предусмотренных мероприятий, позволит решить сложившуюся проблему и значительно сократить дефицит кадров в сфере образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первом разделе курсового проекта были рассмотрены теоретические основы системы общего образования, а также инструменты и методы его администрирования органами власти, даны определения таких понятий как «образование» и «общее образование», особенности сферы образования, основные тенденции развития, а также факторы которые непосредственно влияют на развитие сферы общего образования в Российской Федерации. Кроме этого была рассмотрена важность регулирования сферы общего образования региональными органами власти, а также методы и формы данного регулирования.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Общее образование, на сегодняшний день, является единственной формой обязательного образования, что еще раз подтверждает его необходимость для полноценного функционирования и развития общества и государства.

Одним из главных направлений изменения и улучшения отечественной системы образования является повышение уровня и качества образования, повышение инновационности, модернизация образовательных программ, развитие инфраструктуры и организационных механизмов, которые способны обеспечить равную доступность образовательных услуг для всех граждан. Важным фактором социально-экономического развития страны является постоянно обновляемое знание. В современном мире, одной из основных задач, поставленных перед сферой образования, является её способность стимулировать спрос на новые знания, определять стратегию развития личности в новых социокультурных, экономических условиях, переходить на инновационные ресурсы развития образовательных организаций. До тех пор, пока наша система образования не подвергнется серьезным изменениям в технологическом, социокультур-

ном пространстве страны и мира, не изменится, не модернизирует образовательную систему, способную прогнозировать будущее, эффективность будет низкая. А возврат к тем образовательным технологиям, задачам, методологическим подходам развития образования, которые были эффективными ранее, без учета происходящих социальных, экономических, политических изменений, без перехода школ от простого функционирования к развитию образовательной системы, не даст желаемых результатов.

Во втором разделе, был проведен анализ текущего состояния системы общего образования в Амурской области, а также анализ деятельности органов власти Амурской области в регулировании сферы общего образования региона. Уровень образования в государстве напрямую влияет на все экономические, социальные, политические и иные процессы в стране. Так как именно от образования зависит какими будут следующие поколения. Как раз поэтому необходимо постоянно улучшать и изменять систему образования в соответствии с изменяющимися условиями окружающего нас мира.

В процессе анализа был выявлен ряд проблем в регулировании сферой образования органами власти Амурской области и предложен развернутый план решения для наиболее важной, на наш взгляд, проблемы - нехватка квалифицированных кадров в общеобразовательных учреждениях области, путем создания и разработки подпрограммы «Привлечение специалистов в сфере образования на работу в школы Амурской области на 2021-2025 годы» в рамках государственной Программы «Развитие образования», рассчитанной на период с 2018 по 2025 годы. Именно разработка данной подпрограммы и содержится в заключении второго раздела бакалаврской работы. Реализация данной подпрограммы позволит значительно уменьшить дефицит кадров сфере образования Амурской области.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Алексеева, С.Г. Анализ и перспективы развития системы образования в РФ / С.Г. Алексеева, О.Ю. Ермоловская // Вестник Академии: научный журнал Московской Академии предпринимательства. – 2014. – № 2. – С. 55.
- 2 Амурский статистический ежегодник 2019 [Электронный ресурс] // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области: офиц. сайт. – 2009. – Режим доступа: <http://amurstat.gks.ru>. – 25.05.2020.
- 3 Белоруков, Д.А. Роль и значение социальной сфера в современной экономике / Д.А. Белоруков, А.В. Степичев // Системные технологии. – 2017. – № 24. – С. 11-14.
- 4 Васильев, В.П. Государственное регулирование экономики: учебник / В.П. Васильев. - М.: Юрайт, 2018. - 164 с.
- 5 Гарант – справочно-правовая система [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 2009. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>. – 26.05.2020.
- 6 Дагбаева, С.Д. Проблемы и противоречия развития социальной сферы в российской и зарубежной практике / С.Д. Дагбаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018 [Электронный ресурс] // Киберленинка: офиц. сайт. – 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-protivorechiya-razvitiya-sotsialnoy-sfery-v-rossiyskoy-i-zarubezhnoy-praktike>. – 21.05.2020.
- 7 Джавадова, О.М. Приоритеты государственной политики в сфере образования / О.М. Джавадова // Право: история и современность. – 2019. - № 2. – С. 125 -129.
- 8 Дик, М.А. Основные тенденции и перспективы развития нормативно-правового регулирования сферы общего образования России / М.А. Дик. – Вопросы науки и образования. – 2019 [Электронный ресурс] // Киберленинка: офиц. сайт. – 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya-normativno-pravovogo-regulirovaniya-sfery-obshchego-obrazovaniya-rossii>. – 15.05.2020.

- 9 Земский учитель [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: <https://zemteacher.edu.ru>. – 15.05.2020.
- 10 Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. -№ 5. – С. 7.
- 11 Игнатов, В.Г. Экономика социальной сферы: учебное пособие / В.Г. Игнатов. - М.: МарТ, 2006. - 54 с.
- 12 Ковалевский, В.П. Развития рынка образовательных услуг: маркетинговый подход: монография / В.П. Ковалевский. - Оренбург: ИПК «ГОУ ОГУ», 2018. - 109 с.
- 13 Коллективы амурских школ пополнятся двумя сотнями молодых педагогов [Электронный ресурс] // Правительство Амурской области: офиц. сайт. – 2009. – Режим доступа: <https://www.amurobl.ru/posts/news/kollektivy-amurskikh-shkol-popolnyatsya-dvumya-sotnyami-molodykh-pedagogov/>. – 22.05.2020.
- 14 Конституция Российской Федерации. – М.: Норма, 2017. – 160 с.
- 15 Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» (книга) / И.В. Мухачев [и др.]. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 356 с.
- 16 Министерство образования и науки [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 2015. – Режим доступа: <https://obr.amurobl.ru>. – 22.05.2020.
- 17 Министерство образования и науки Амурской области [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 2010. – Режим доступа: <http://www.obr.amurobl.ru>. – 25.05.2020.
- 18 Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки: офиц. сайт. – 2015. – Режим доступа: <https://obr.amurobl.ru>. – 22.05.2020.
- 19 Новоселова, А.Н. Отдельные аспекты правового регулирования сферы дошкольного образования и повышение уровня профессиональных компетенций руководителей дошкольных образовательных организаций / А.Н. Новоселова // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 5. – С. 72.

20 О дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и дополнительном образовании в Амурской области [Электронный ресурс]: закон Амурской области от 11 октября 2013 г. № 255-ОЗ (ред. от 28.11.2019. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

21 О муниципальной службе в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный Закон РФ от 02 марта 2007 г. № 25-ФЗ (с изм. и доп. от 16 декабря 2019 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

22 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: указ Президента от 7 мая 2018 г. № 204. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

23 О реализации в Амурской области программы «Земский учитель» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Амурской области от 30 декабря 2019 г. № 791. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

24 О саморегулируемых организациях [Электронный ресурс]: федеральный закон от 01 декабря 2007 г. № 315-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

25 Об областном бюджете на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов [Электронный ресурс]: закон Амурской области от 12 декабря 2019 г. № 449-ОЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

26 Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп. от 24.04.2020 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

27 Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный Закон РФ от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ (с изм. и доп. от 23 мая 2020 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

28 Об утверждении государственной программы «Развитие образования Амурской области» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Амурской области от 25 сентября 2013 г. № 448. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

29 Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

30 Об утверждении итогов конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, проведённого в Амурской области в 2019 году [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки Амурской области от 31 мая 2019 № 685. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

31 Об утверждении перечня малокомплектных общеобразовательных организаций Амурской области [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки Амурской области от 14 октября 2019 г. № 1277. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

32 Об утверждении положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 03 июня 2013 г. № 466 (с изм. и доп. от 28.07.2018 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

33 Об утверждении Положения о министерстве образования и науки Амурской области [Электронный ресурс]: постановление губернатора Амурской области от 3 августа 2007 г. № 454 (с изм. и доп. от 11.12.2019 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

34 Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий в Российской Федерации [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 07 июля 2011 г. № 899. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

35 Об утверждении списка победителей конкурсного отбора на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населённые пункты [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Амурской области от 15 июня 2020 № 607. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

36 Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Амурской области на период до 2025 года [Электронный ресурс]: постановление Правительства Амурской области от 13 июля 2012 г. № 380. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

37 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

38 Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] // Правительство РФ : офиц. сайт. – 2009. – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>. – 15.04.2019.

39 Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2015. – 511 с.

40 Положение об отделе общего образования министерства образования и науки Амурской области [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Амурской области: офиц. сайт. – 2010. – Режим доступа: <http://www.obr.amurobl.ru>. – 24.05.2020.

41 Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 года [Электронный ресурс] // Президент РФ: офиц. сайт. – 2014. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59863>. – 25.05.2020

42 Потребность в педагогических кадрах [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки: офиц. сайт. – 2015. – Режим доступа: <https://obr.amurobl.ru/pages/kadrovaya-politika/potrebnost-v-pedagogicheskikh-kadrakh>. – 25.05.2020.

43 Ряснова, У.В. Необходимость и механизм государственного регулирования сферы образования / У.В. Ряснова // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2012. – № 17. – С. 259 - 265.

44 Современная энциклопедия [Электронный ресурс] // Академик: офиц. сайт. – 2014. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/33714>. –

15.05.2020.

45 Степанова, И. А. Реформирование системы образования в России: предпосылки и перспективы / И.А. Степанова // Молодой ученый. – 2015. – № 21. – С. 627 - 630.

46 Токарев, С.Н. Культурологические аспекты содержания школьного гуманитарного образования / С.Н. Токарев // Universum: вестник Герценовского университета. – 2011. – С. 25 - 27.

47 Толковый словарь русского языка Ушакова [Электронный ресурс] // Академик: офиц. сайт. – 2014. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/ushakov>. – 15.05.2020.

48 Условия ипотеки для учителей от Сбербанка [Электронный ресурс] // Дом-клик от Сбербанка: офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: <https://dom-click.ru/usloviya-ipoteki-dlya-uchiteley-ot-sberbanka/>. – 16.05.2020.

49 Федорова, Н.В. Необходимость и функции государственного регулирования образования в России / Н.В. Федорова // Вестник университета. Государственный университет управления. - 2008. - № 7 (17). - С. 285-291.

50 Фетисов, Г.Г. Региональная экономика и управление: учебное пособие / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 350 с.

51 Чекмарев, В.В. Экономические проблемы сферы образования: монография / В.В. Чекмарев. - Кострома: Изд-во КГПУ им. Н.А. Некрасова, 2016. - 216 с.

52 Численность и начисленная заработная плата работников организаций Амурской области в 2019 году [Электронный ресурс] // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области: офиц. сайт. – 2009. – Режим доступа: http://amurstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/amurstat/resources/1930f98041bbe3dbb228fe2d59c15b71/28_2_2.htm. – 20.05.2020.

53 Электронная очередь в ДОУ [Электронный ресурс] // Управление образования Администрации города Благовещенска: офиц. сайт. – 2017. – Режим доступа: <http://obrblag.info/news/e-lektronnaya-ochered-v-dou>. – 16.05.2020.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Подпрограмма «Привлечение специалистов в сфере образования на работу в образовательные организации Амурской области на 2021 - 2025 годы»

Таблица А.1 – Паспорт Подпрограммы «Привлечение специалистов в сфере образования на работу в школы Амурской области на 2021 - 2025 годы»

Показатель	Характеристика
1	2
Наименование государственной подпрограммы	Привлечение специалистов в сфере образования на работу в школы Амурской области на 2021 - 2025 годы
Координатор государственной подпрограммы	Министерство образования и науки Амурской области
Участники государственной подпрограммы	Министерство образования и науки Амурской области, высшие профессиональные учебные заведения, средние профессиональные учебные заведения, общеобразовательные школы области
Цель государственной подпрограммы	Привлечение квалифицированных педагогов и иных специалистов для работы в общеобразовательных школах области
Задачи государственной подпрограммы	1 Повышение престижности профессии педагога; 2 Доведение размера средней заработной платы педагогических работников до уровня выше средней заработной платы в области; 3 Обеспечение материальной поддержки молодых специалистов; 4 Разработка мер по привлечению специалистов для работы в маленьких городах и сельских школах; 5 Предоставления возможностей для научной и профессиональной деятельности учителей;
Сроки реализации государственной подпрограммы	2021 - 2025 годы
Объем бюджетных ассигнований государственной подпрограммы	Финансирование осуществляется за счет финансирования областного и федерального бюджетов
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	1 Укомплектованность образовательных организаций всех уровней профессиональными кадрами; 2 Доля выпускников высших и средних профессиональных учреждений, обучающихся по направлениям подготовки, подходящим для преподавательской деятельности в учреждениях образования, устраивающихся на работу по профессии в течение одного года, после окончания профессионального учебного заведения; 3 Доля работающих в сфере образования, в возрасте от 25 до 65 лет, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку; 4 Количество педагогов, вовлеченных в научную деятельность; 5 Средняя заработная плата педагогических работников.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Продолжение таблицы А.1

1	2
Ожидаемые конечные результаты реализации государственной подпрограммы	1 Устранение нехватки педагогических кадров в образовательных организациях в городах до 93 %, в сельской местности до 80 %; 2 Увеличение доли выпускников высших и средних профессиональных учреждений, обучающихся по направлениям подготовки, подходящим для преподавательской деятельности в учреждениях образования, устраивающихся на работу по профессии в течение одного года, после окончания профессионального учебного заведения до 60 %; 3 Доля работающих в сфере образования, в возрасте от 25 до 65 лет, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности работающих в указанных сферах граждан этой возрастной группы составит соответственно 85 %. 4 Процент вовлеченных в научную деятельность педагогов образовательных учебных заведений увеличится до 27 %; 5 Средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций составит не менее 130 % от средней заработной платы в Амурской области.

Характеристика сферы реализации государственной подпрограммы.

На сегодняшний день проблема привлечения и закрепления специалистов в образовательные учреждения стоит очень остро, особенно критично эта проблема отражается на сельских местностях и отдаленных от крупных мегаполисов районах. Важность решения вопроса нехватки кадров в сфере образования обуславливается особой социальной значимостью проблем, связанных с необходимостью развития эффективной системы кадрового управления в системе образования. Проблема нехватки профессиональных кадров, в связи с проблемой привлечения, создания условий для адаптации и успешной профессиональной реализации специалистов в системе образования является одной из наиболее значимых.

Педагогические университеты и колледжи, а также другие вузы ежегодно выпускают несколько тысяч молодых педагогов, но для большинства из них знакомство со школой заканчивается студенческой практикой. Многие, получив диплом, идут работать в различные сферы, куда требуются специалисты с

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

высшим, но не узкоспециализированным образованием. Так, проведя социологический опрос студентов Благовещенского Государственного Педагогического Университета, мы можем говорить о том, что на сегодняшний день лишь 30 % студентов 1-4 курсов планируют после окончания обучения идти работать по профессии. А уже опытные специалисты часто меняют работу, уходя из сферы образования, в поисках лучших условий и более высокой оплатой труда.

Отток специалистов связан, прежде всего, с социальной незащищенностью, низкой заработной платой, государственной политикой, особенностями и трудностями, связанными с обучением и воспитанием подрастающего поколения.

В образовательных организациях созданы необходимые условия для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) образования. Для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС повышение квалификации в 2018 г. прошли 3380 учителей и руководителей общеобразовательных организаций, что составляет 49 % от общей их численности.

В области проводится ряд мер по привлечению специалистов в сферу образования, но все они недостаточно эффективны из-за поверхностного подхода к выполнению данной задачи. Именно в этом и состоит цель государственной подпрограммы «Привлечение специалистов в сфере образования на работу в школы Амурской области на 2021 - 2025 годы». Она создана для полноценного подхода к обеспечению образовательных организаций всех уровней профессиональными кадрами.

Прогноз состояния сферы образования области базируется на демографических прогнозах о количестве детей дошкольного, школьного возраста и молодежи, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, представленных в Стратегии социально-экономического развития Амурской области на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Амурской

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

области от 13 июля 2012 г. № 380.

Цели и задачи государственной подпрограммы.

Целью государственной подпрограммы является привлечение квалифицированных педагогов и иных специалистов для работы в общеобразовательных организациях области.

Для достижения поставленной цели устанавливаются следующие задачи:

- 1) повышение престижности профессии педагога;
- 2) доведение размера средней заработной платы педагогических работников до уровня выше средней заработной платы в области;
- 3) обеспечение материальной поддержки молодых специалистов;
- 4) разработка мер по привлечению специалистов для работы в маленьких городах и сельских школах;
- 5) предоставления возможностей для научной и профессиональной деятельности педагогов.

Ресурсное обеспечение государственной программы.

Расчетной базой финансового обеспечения государственной программы является распределение утвержденных Законом Амурской области от 12 декабря 2019 г. № 449-ОЗ «Об областном бюджете на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов» расходов областного бюджета.⁴¹

Описание основных ожидаемых конечных результатов государственной подпрограммы.

Реализация мероприятий государственной подпрограммы позволит достичь следующих основных результатов:

- а) устранение нехватки педагогических кадров в образовательных организациях города до 93 %, в сельских - до 80 %;
- б) увеличение доли выпускников высших и средних профессиональных

⁴¹ Об областном бюджете на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов [Электронный ресурс]: закон Амурской области от 12 декабря 2019 г. № 449-ОЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

учреждений, обучающихся по направлениям подготовки, подходящим для преподавательской деятельности, устраивающихся на работу по профессии в течение одного года, после окончания профессионального учебного заведения до 60 %;

г) доля работающих в сфере образования, в возрасте от 25 до 65 лет, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности работающих в указанных сферах граждан этой возрастной группы составит соответственно 85 %;

е) процент вовлеченных в научную деятельность педагогов общеобразовательных учебных заведений увеличится до 27 %;

ж) средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций составит не менее 130 % от средней заработной платы в Амурской области.

Механизм реализации подпрограммы

Контроль за реализацией подпрограммы необходимо возложить на Министерство образования и науки Амурской области, а также, на Губернатора Амурской области.