

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент
_____ Н.М. Полевая
« ____ » _____ 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социальная работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье (на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта»)

Исполнитель

студент группы 561-об

Е.С. Нюхтик

Руководитель

доцент, канд. соц. наук

В.В. Ситникова

Нормоконтроль

доцент, канд. пед. наук

Л.Л. Романова

Благовещенск 2019

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 52 страницы, 4 рисунка, 54 источника, 7 приложений.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ДЕТИ-СИРОТЫ, ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЗАМЕЩАЮЩИЕ СЕМЬИ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ, ПОДГОТОВКА К ЖИЗНИ В СЕМЬЕ

Бакалаврская работа посвящена изучению социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье. Вся социальная работа с воспитанниками детских домов, передаваемых на воспитание в приёмную семью, строится на законодательстве, которое активно развивается в данной сфере. Государственные учреждения, предназначенные для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, функционируют с целью их жизнеустройства: для защиты их прав, законных интересов и создания нормальных условий для физического, психического и духовного развития. Обязанности по выявлению, учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определению форм жизнеустройства и их организации возложены на органы опеки и попечительства.

В рамках бакалаврской работы был проведен опрос в форме анкетирования специалистов учреждения в рамках социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье (на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта»), а также анализ документации учреждения. По результатам анализа полученной информации были разработаны предложения по совершенствованию социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Общая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8
1.1 Социально-психологический портрет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8
1.2 Социально-правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	11
2 Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, по подготовке к жизни в замещающей семье	19
2.1 Сущность и содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	19
2.2 Социальная работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье	24
3 Реализация социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта»	29
3.1 Исследование реализации социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта»	29
3.2 Предложения по совершенствованию социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта»	40
Заключение	46
Библиографический список	48

Приложение А	Индивидуальная программа реабилитации и жизнеустройства	53
Приложение Б	Программа социологического исследования методом опроса в форме анкетирования	55
Приложение В	Анкета	62
Приложение Г	Программа социологического исследования методом анализа документов	70
Приложение Д	Программа комплексной подготовки к совместному проживанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих родителей «Белая дорога»	78
Приложение Е	Паспорт модели деятельности специалиста по социальной работе в рамках подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье (на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта»)	93
Приложение И	Модель деятельности специалиста по социальной работе в рамках подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье (на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта»)	103

ВВЕДЕНИЕ

Проблема социального сиротства в России, существовавшая еще в советские времена, несмотря на предпринятые государством усилия, к сожалению, не только далека от решения, но и обостряется с каждым годом в условиях непростого выживания российских семей в большинстве регионов страны. С начала 90-х годов число выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, возрастало с каждым годом. Также увеличивалось число детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Причем рождаемость в России в этот период постоянно снижалась. Лишение родительских прав и отказ от новорожденных являются основными причинами социального сиротства.

Альтернативной формой социальной работы с детьми-сиротами является помещение их в замещающие семьи. По многочисленным данным в замещающей семье, как интеллектуальное, так и эмоциональное развитие ребенка происходит значительно успешнее, чем в государственных учреждениях. Но даже на первых этапах интеграции ребенка-сироты в замещающую семью возникает множество проблем. Они обусловлены, с одной стороны, состоянием самой семейной системы, её ресурсностью и готовностью к приему нового ребенка. С другой стороны, ребенок со сформированными в условиях государственного учреждения правилами поведения и взаимодействия с окружающими, с нарушенным типом привязанности также вносит свои проблемы в становление и развитие замещающей семьи.

Различные аспекты организации практической основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заложены в работах следующих авторов: Н.Л. Белопольской, Л.С. Выготского (психическое и социальное развитие детей и подростков), В.А. Варывдина, И.П. Клемантовича, Н.В. Тимошиной, Г.И. Климантовой, Л.Ю. Михеевой, Л.М. Пчелинцевой (исследование системы социальной защиты детства), М.О. Буяновой, В.Ю. Меновщикова, А.Н. Савина (организация профилактической и реабилитационной работы) и др. Однако, некоторые аспекты требуют более глубокого изучения. К

ним можно отнести: моделирование социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и социальную работу по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье.

Научная новизна проблемы изучения обусловлена потребностью комплексного осмысления социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, которая может облегчить интеграцию ребенка к жизни в замещающей семье.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности использования результатов исследования для применения в практике деятельности социального учреждения ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

Объект исследования: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Предмет исследования: социальная работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье.

Цель работы: исследование социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

Для достижения цели предполагается решить ряд задач:

1. Проанализировать социально-психологический портрет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Проанализировать социально-правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Рассмотреть сущность и содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
4. Рассмотреть социальную работу по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье.
5. Изучить реализацию социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье на

базе ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

б. Разработать предложения по совершенствованию социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье на базе ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

Методами исследования являются обобщение, классификация и систематизация, анализ литературы, сравнительный анализ статистических данных, прогнозирование, моделирование, а также анализ документов и анкетирование.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1 Социально-психологический портрет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Рассматриваемые категории детей отличаются особым набором характеристик, которые накладывают отпечаток на их жизни. Рассмотрим данные категории.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель [1].

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке [1].

В современной научной литературе выделяют несколько видов, психологических портретов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Наиболее полная классификация представлена в работах Е.И. Морозовой [24]:

– «Избегающие». Основной особенностью является тяжелое эмоциональное состояние. Такие дети очень трудно привыкают к жизни в группе, период их

адаптации может затянуться на несколько месяцев. Они производят впечатление маленьких дикарей, оказавшихся во враждебном окружении: не умеют общаться с другими детьми, всячески избегают общения со взрослым, в играх проявляется агрессивная разрушительная манера. Чаще всего они стараются уединиться. Такое поведение обусловлено, с одной стороны, страхом, который на столько силен, что не позволяет ему познавать новую среду. С другой – несформированностью простых способов установления любого контакта с окружающими.

– «Цепляющиеся». Как правило, это дети отказные с рождения. Активно стремятся к контакту со взрослым. В этом состоянии для ребенка крайне важно оставаться в защищенном состоянии, во взрослом он ищет источник тепла и защиты, даже в малознакомом [24].

– «Неудачники». Основная особенность – повышенный уровень тревожности, проявляющийся в неуверенности к себе, постоянном беспокойстве, волнении. К повышенному уровню тревоги приводит любое неблагополучие условий жизни ребенка, отрицательная оценка его окружающими, трудностями в общении и т. д. Повышенный уровень тревожности наблюдается у детей сирот, перенесших глубокую психологическую травму, семейные драматические события или материнскую депривацию. Для ребенка, находящегося в этом состоянии, характерны постоянные опасения и страхи. Повышение уровня приводит к серьезным трудностям в учебе, общении, сказывается во всех сферах жизни ребенка.

– «Мечтатели». Происходит из-за недостаточного внимания со стороны взрослых. Ребенок не слышит адресованных ему вопросов, не выполняет задания. Игра в уме становится средством удовлетворения не игровой потребности, такие потребности во внимание окружающих. Обычная жизнь для таких детей не достаточна, она не насыщена впечатлениями, она им кажется скучной и локальной. Иной раз создается впечатление, что ребенок путает фантазию и реальность. Для ребенка мечтателя характерен повышенный уровень тревоги [24].

– «Умники». Хорошее логическое мышление, интеллектуализм. Дети «умники» редко испытывают трудности в школе. Общаются больше со взрослыми чем со сверстниками. Контакты с другими детьми нарушаются.

– «Говоруны». Бойкая речь, уверенные ответы на любые вопросы. Может быть низкая успеваемость, неорганизованность, трудности в общении со сверстниками, нарушения правил поведения в школе, связанные с неумением ребенка управлять своими действиями. Это один из вариантов педагогической запущенности [24].

– «Путаники». Ребенок нарушает социальные нормы вследствие недостаточной чувствительности к их сути. Отсутствует сознательная направленность на подобные нарушения и есть желание «быть хорошим».

– «Актеры». Любовь к окружающим. Для привлечения внимания использует все средства: кривляние, нарушение правил. Чрезмерно высокий уровень приводит к астероидному складу личности.

– «Негативисты». Сознательное нарушение ребенком правил поведения, чтобы вызвать к себе внимание. В виде наказания или замечания. Яркая демонстративность, нарочность при нарушении правил.

Так же стоит отметить тот факт, что интернатные условия воспитания ребенка формируют стереотипные формы поведения для всех детей, при этом характерные для каждого возрастного этапа отдельно [10]:

– в младенчестве это несформированность базового доверия к окружающим и к миру;

– в младшем возрасте, на основе коллективного воспитания выделяется несамоостоятельность, неосознанность своего «Я», невозможность проявления инициативу;

– в школьном возрасте, при ориентации оценивания ребенка по успеваемости в школе проявляется чувство неполноценности, простой, негативный «Я»-образ, отсутствие познавательной мотивации, интеллектуальная пассивность;

– в подростковом возрасте, за счет отсутствия свободы выбора, подавления спонтанной активности и механизмов самоопределения в сторону требований режима, дисциплины, невозможности уединения формируется ориентация на внешний контроль, тенденция к аффективному реагированию, обиде, перекладыванию ответственности на других, низкий уровень самосознания.

Также у детей-сирот представления о той или иной социальной роли часто бывают искажены. Особенно трудным для ребенка-сироты оказывается освоение роли семьянина. Отсутствие или недостаточный опыт жизни в семье способствуют идеализации взаимоотношений в семье, образа семьянина. Этот идеал носит зачастую расплывчатый характер, не наполнен конкретными бытовыми деталями [11].

Можно сделать вывод о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности, про которые часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка, они просто другие. И более того, есть все основания полагать, что именно психологический фактор является причиной не только психологических, но и соматических отклонений таких детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей присущи процессы общего отставания в психическом развитии, которые охватывают интеллектуальную, волевую, эмоциональную сферу жизнедеятельности. У них наблюдается снижение познавательной активности, ограниченности кругозора, искаженные воспоминания о себе в прошлом, скудные представления о настоящем и будущем. Они проявляют дезориентацию, что является следствием общих нарушений. Эти дети почти не отличаются от сверстников уровнем развития наглядно-действенного мышления, но оперирование образами вызывает у большинства из них серьезные трудности. В связи с этим с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ведется социальная работа по особым направлениям, которая способствует в решении их проблем.

1.2 Социально-правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Одним из важнейших элементов социальной функции любого современного государства является забота о малообеспеченных слоях населения, сиротах и т.д. Многочисленные нормы международного и российского права, провозглашая человека высшей ценностью государства, подчеркивают необходимость

поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По своей сути *социально-правовой статус* – это установленные и гарантированные государством и обществом меры социальной поддержки, а также права, относящиеся к определенной категории. Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей можно разделить на три группы [39].

В первую группу входят права, принадлежащие любому несовершеннолетнему независимо от его социально-правового статуса. В данную группу прав входят права, предусмотренные Конвенцией ООН «О правах ребенка», главой 11 Семейного кодекса РФ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами.

Во вторую группу входят права, предоставляемые детям, в связи с их передачей на воспитание в приемную семью. В данную группу прав входят права, предусмотренные ст. 147 Семейного кодекса РФ, поскольку приемные родители по отношению к приемным детям наделяются правами и обязанностями опекунов (попечителей), а приемные дети соответственно правами опекаемых (подопечных) [42].

В третью группу входят права и льготы, предоставляемые приемным детям, как детям, оставшимся без попечения родителей. Данная группа прав содержится в Федеральном законе «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Теперь рассмотрим в отдельности каждую группу прав приемных детей.

В первую группу прав приемных детей включаются следующие общегражданские права:

– Право на сохранение индивидуальности. Каждый ребенок имеет право на имя и гражданство. Имя присваивается ребенку его родителями, а при их отсутствии - учреждением, на попечении которого находится ребенок. Гражданство ребенка следует гражданству родителей. Ребенок находящийся или родившийся на территории России, родители которого неизвестны, признается гражданином Российской Федерации.

– Право на свободу объединений и мирных собраний.

– Право на свободу мысли, совести, вероисповедания. При определении ребенка в приемную семью должны учитываться его национальные традиции и принадлежность к той или иной религии.

– Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну. Информация, полученная приемными родителями и органами опеки и попечительства о личной жизни ребенка должна являться конфиденциальной.

– Право доступа к соответствующей информации через средства массовой информации. Из СМИ в дневное и вечернее время должны быть исключены программы, отрицательно воздействующие на психику ребенка (порнографического, эротического характера, пропагандирующие культ жестокости и насилия).

– Право не подвергаться пыткам или другим жестоким, бесчеловечным, унижающим достоинство видам обращения или наказания. Приемные родители при воспитании ребенка не вправе причинять вред его физическому и психическому здоровью. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию.

– Право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Вопрос об общении приемного ребенка с родителями и родственниками решается приемными родителями в каждом конкретном случае индивидуально. Определяющим фактором в данном случае является соблюдения интересов ребенка и целесообразность такого общения, т.е. в результате общения не должен причиняться вред физическому, психическому, нравственному, духовному развитию ребенка, иначе вся проделанная приемными родителями работа по реабилитации ребенка окажется безрезультатной.

– Право приемного ребенка на защиту. Каждый ребенок имеет право на защиту. При передаче ребенка на воспитание в приемную семью обязанность по защите его прав возлагается на приемных родителей. Для этого приемные родители наделяются правами законного представителя ребенка и получают право представлять его интересы как в суде, так с любыми другими физическими и юридическими лицами. При нарушении прав и законных интересов, в том числе

и приемными родителями, приемный ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижению возраста четырнадцати лет в суд.

– Право приемного ребенка выражать свое мнение. Передача ребенка (детей) на воспитание в приемную семью осуществляется с учетом его мнения. Ребенок (дети), достигшие возраста десяти лет, передаются на воспитание в приемную семью только с его согласия. Приемный ребенок вправе выражать свое мнение при решении в приемной семье любого вопроса, затрагивающего его интересы.

– Право на получение содержания от своих родителей.

– Право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.

– Право наследования после смерти своих биологических родителей.

– Право распоряжения своим имуществом и совершения сделок с учетом требований статей 26 и 28 Гражданского кодекса РФ.

Во вторую группу прав приемных детей как детей, находящихся под опекой (попечительством) входят следующие права:

– Право на воспитание в приемной семье, заботу со стороны приемных родителей, совместное с ними проживание. С учетом того, что воспитание детей является работой приемных родителей, раздельное проживание приемных детей и приемных родителей не соответствует целям передачи ребенка на воспитание в приемную семью, а поэтому на практике не должно иметь места.

– Право на обеспечение условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважения их человеческого достоинства. В соответствии со ст. 155 Семейного кодекса РФ на содержание каждого ребенка приемной семье ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленном Правительством Российской Федерации [42].

– Право на причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты. Так, Законом о государственных пенсиях в РФ предусмотрено,

что на детей, оставшихся без попечения родителей (в том числе и переданных в приемную семью), могут назначаться следующие виды пенсий: пенсия по случаю потери кормильца, пенсия по инвалидности, социальная пенсия детям-инвалидам в возрасте до шестнадцати лет, социальная пенсия инвалидам с детства, социальная пенсия детям в возрасте до восемнадцати лет, потерявшим одного или обоих родителей. На детей, переданных на воспитание в приемную семью, выплачиваются государственные пособия, полагающиеся гражданам, имеющих детей, в соответствии с законом о государственных пособиях гражданам, имеющих детей. Вопрос о перечислении приемным родителям взыскиваемых по решению суда алиментов на ребенка может быть решен судом по заявлению приемных родителей. Согласно п.2 ст. 60 Семейного кодекса РФ пенсии и пособия, причитающиеся детям, находящимся в приемной семье, поступают в распоряжение их приемных родителей как законных представителей. Полученные суммы расходуются приемными родителями на содержание, воспитание и образование ребенка, но с учетом ограничений, установленных гражданским и семейным законодательством для опекунов и попечителей [42].

– Право на сохранение права собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством. В соответствии со ст. 60 Жилищного кодекса РСФСР жилое помещение, занимаемое гражданами по договору социального найма, сохраняется за ребенком (детьми) в течении всего времени его пребывания в приемной семье, если в жилом помещении, из которого они выбыли, остались проживать другие члены его семьи. В случае смерти родителей, а также в иных случаях утраты попечения родителей, если в жилом помещении остались проживать исключительно несовершеннолетние, приемные родители в соответствии с законом «О приватизации жилищного фонда в РФ» в течение трех месяцев обязаны оформить договор передачи жилого помещения в собственность приемных детей. В случае, если приемный ребенок (дети) не имеет закрепленного жилого помещения, то по окончании пребывания в приемной семье в соответствии со ст.

37 Жилищного кодекса РСФСР он имеет право получить вне очереди жилое помещение.

Третья группа прав, направлена на предоставление приемным детям дополнительных социальных гарантий в области образования, медицинского обеспечения, трудоустройства, состоит из следующих прав [39]:

- бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в любом государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении, в том числе проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров за счет средств соответствующего бюджета;

- полное государственное обеспечение на весь период пребывания в приемной семье;

- предоставление бесплатных путевок в школьные и студенческие спортивно-оздоровительные лагеря, в санаторно-курортные учреждения (при наличии медицинских показаний), бесплатный проезд к месту отдыха, лечения и обратно;

- приемные дети, получившие основное общее или среднее (полное) образование, зачисляются на курсы по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взимания с них платы за обучение;

- приемные дети вправе получить бесплатное второе начальное образование;

- обеспечение обучающихся в образовательных учреждениях всех типов и видов администрацией данных учреждений бесплатным проездом на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом в период каникул к месту жительства и обратно к месту учебы;

- выплата обучающимся приемным детям стипендии, размер которой увеличивается не менее чем на пятьдесят процентов по сравнению с размером стипендии, установленной для обучающихся в данном образовательном учреждении, а также выплата ста процентов заработной платы, начисленной в период

производственного обучения и производственной практики;

– выплату обучающимся приемным детям до окончания обучения ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии;

– приемные дети, ищущие работу впервые и зарегистрированные в органах государственной службы занятости в статусе безработных, выплачивается пособие по безработице в течении шести месяцев в размере уровня средней заработной платы, сложившейся в соответствующем субъекте Российской Федерации

Таким образом, социально-правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей, определяется следующим:

– правовой статус личности несовершеннолетнего ребенка - система прав и свобод, содержание которых определяется конституционным положением. Отраслевой статус личности несовершеннолетнего ребенка закреплен прежде всего нормами семейного права. Несовершеннолетние дети имеют индивидуально-правовой статус, который опосредуется их индивидуально-правовыми возможностями;

– правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей, определяется действующим законодательством, анализ которого позволяет сделать вывод, что на реализацию имущественных прав детей существенное влияние оказывают иные субъекты соответствующих правоотношений, прямо или косвенно воздействующие на права ребенка-подопечного. Юридическое содержание правоотношений с таким обязательным субъектом, как ребенок, оставшийся без попечения родителей, характеризуется только субъективными правами последнего без соответствующих обязанностей.

В целом можно сделать вывод о том, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – это особая категория детей. Отличительной особенностью данной категории является разнообразие социально-психологических портретов, каждый из которых наполнен специфическими чертами. Также стоит отметить, что особые условия воспитания детей формируют стереотипные формы поведения, которые характеризуют отдельно каждый возрастной этап.

Большое значение придает социально-правовой статус, который регламентирует социальную работу с данной категорией. В него входят установленные и гарантированные государством и обществом права и меры социальной поддержки, что, несомненно, облегчает положение детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в обществе.

2 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПО ПОДГОТОВКЕ К ЖИЗНИ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

2.1 Сущность и содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, включает в себя комплекс мер и совокупность технологий, которые направлены на решение основных проблем воспитанников специализированных учреждений. Оказание помощи детям, по разным причинам, оставшимся без попечения родителей, является важнейшим направлением социальной политики государства. Содержание социальной работы с этой категорией детей определяется приоритетами государственной политики [12].

Нормативно-правовые акты Российской Федерации по социальной работе с данной категорией приняты в полном соответствии с подписанными и признанными ею международными документами. Основными из них являются: «Декларация прав человека и гражданина» (1948); «Декларация прав ребенка» (1959); «Конвенция о правах ребенка» (1989). В частности, в принятой ЮНЕСКО «Конвенции прав ребенка», направленной на обеспечение полноценного развития его личности во всех уголках Земли, утверждается: «Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком» [15].

Основополагающими документами в системе нормативно-правовой базы социального обслуживания детей-сирот является Конституция, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ. Государственная поддержка обеспечивается Федеральным законом РФ «Об основах социального обслуживания населения в

Российской Федерации», который определяет систему социальных служб, принципы, на которых основывается предоставление социальных услуг, требования к объемам и качеству социальных услуг, порядку их предоставления.

Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем [17].

В целях защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации проводится целенаправленная и планомерная работа по реализации федеральных законов и других нормативных актов, закрепляющих их права, выделяются из бюджетов необходимые средства на содержание этой категории детей в государственных учреждениях, выплачиваются пособия на детей, находящихся под опекой (попечительством), воспитывающихся у родственников, в приемных семьях.

Социальная помощь детям-сиротам и детям, оказавшимся без попечения родителей, осуществляется разветвленной системой, которая включает в себя несколько уровней [17]:

- государство как основной субъект организации помощи;
- государственные социальные службы (федеральные и муниципальные) как территориальные структуры, непосредственно оказывающие такую помощь;
- смешанные службы – государственные и коммерческие структуры, ориентированные в основном на оказание социально-психологической помощи;
- учреждения, созданные общественными, благотворительными, религиозными и другими организациями как благотворительные центры.

Усилия каждого из названных субъектов направлены на социальную адаптацию детей-сирот, коррекцию их поведения, которая связана с формированием ценностных ориентации детей-сирот в условиях закрытого детского учреждения, предупреждение и профилактику преступности, правовое просвещение и т. д.

Сущность и содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей можно проанализировать через

формы устройства. Оптимальным решением острой социальной проблемы сиротства является, безусловно, помещение ребенка-сироты в новую семью и помощь ему в адаптации к семейной жизни. Согласно Российскому законодательству возможно несколько форм устройства детей-сирот в семью: усыновление, опека и попечительство, приемная семья, детские дома семейного типа. Стоит отметить, что в практике социальной работы существует такое понятие, как *замещающая семья*. Термин «замещающая семья» не является юридическим. Он применяется для обозначения различных типов семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей: семей усыновителей, опекунов, попечителей, приёмных семей, детских домов семейного типа [33].

Усыновление (удочерение) является наиболее желательной формой решения социальных проблем детей-сирот, поскольку только она потенциально может обеспечивать надлежащее социальное развитие ребенка и его защищенность в обществе. Усыновление представляет собой государственный правовой акт, согласно которому между усыновителем и ребенком возникают те же самые права и обязанности, что и при биологическом родстве. Данные права и обязанности распространяются не только на людей, осуществляющих усыновление, но и на их родственников. Чаще всего усыновление касается детей-сирот младшего возраста, в подростковом возрасте это происходит довольно редко. Законом устанавливаются требования к усыновителям, а также порядок действий при усыновлении (удочерении).

Еще одной широко распространенной формой устройства детей-сирот является *опека и попечительство*. Целями опеки выступают защита прав и интересов ребенка, обеспечение его содержания, воспитания и образования. Чаще всего опекунами становятся прямые родственники детей-сирот. Закон фиксирует обязанности опекунов перед ребенком-сиротой и определяет меру ответственности за их неисполнение или злоупотребление. Опека устанавливается над ребенком до 14 лет, попечительство осуществляется в возрасте от 14 до 18 лет [14].

Для решения социальных проблем детей-сирот может использоваться такая форма их устройства, как *приемная семья*. Ее применение основывается на

договоре между органами опеки и приемными родителями, о передаче детей на воспитание в течение определенного срока. Обязанности приемных родителей заключаются в воспитании ребенка, при этом они получают плату за свою деятельность. Точно так же денежные средства выделяются на обеспечение каждого приемного ребенка, количество которых в одной семье не может быть более 8.

Новой формой устройства детей-сирот в Российской Федерации стали *детские дома семейного типа*. Это особая социально-психологическая форма семьи, где подбирается разновозрастный детский коллектив, т. е. вместе проживают дети нескольких возрастов. Отношения взрослых и детей в детском доме семейного типа построено на понимании и уважении. Главным отличием такой формы устройства детей-сирот от обычного детского дома является то, что взрослые постоянно находятся с детьми, но не обслуживают их как персонал, а организуют совместную жизнь детей на тех же принципах, что и в семейном воспитании. При этом родители в детском доме семейного типа получают специальную подготовку (педагогическую, психологическую и медицинскую) и заработную плату за воспитание детей [14].

Также в настоящее время делаются попытки использовать в практике устройства детей-сирот *патронатные семьи*. В отличие от усыновления, ребенок, как и при любой другой форме опеки, не приобретает родственных прав и обязанностей по отношению к патронатному воспитателю, сохраняет все льготы и выплаты, причитающиеся ему как ребенку, оставшемуся без попечения родителей, в том числе: ежемесячная выплата на содержание, право внеконкурсного поступления в учебное заведение, закрепление жилья, а при его отсутствии – получение жилья по достижении совершеннолетия.

При прекращении патроната все правоотношения между ребенком и патронатным воспитателем прекращаются. Воспитатель заключает с органом опеки и попечительства специальный договор, близкий по характеру с гражданско-правовым (регулируемых гражданским, а не трудовым законодательством). По такому договору патронатный воспитатель получает ежемесячное вознаграждение в порядке и объеме, определяемом региональным законодательством.

Следующей формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является *гостевой режим (семья выходного дня, временное размещение)* – это форма помощи ребенку без оформления его постоянного проживания в семье. В выходные, праздничные или каникулярные дни ребенок на правах гостя посещает и кратковременно проживает в гостевой семье [14].

Такая форма помогает ребенку выйти за рамки, созданные системой воспитательного учреждения, почувствовать, как функционирует семья: понять функции членов семьи, получить навыки ведения хозяйства и общения с взрослыми и другими детьми в семейном кругу. В некоторых случаях гостевой режим используется как подготовка ребенка и семьи к постоянному размещению на опеку или усыновление.

Рассматривая различные формы устройства детей-сирот, нельзя не отметить, что большинство из них все-таки достаточно далеки от полноценной семьи. Следовательно, развитие и обеспечение ребенка не будет происходить в полной мере. При этом организационно-правовые формы помещения детей-сирот на воспитание достаточно разнообразны, хотя и подразумевают сходные обязанности приемных родителей по отношению к детям-сиротам.

В рамках президентской программы «Дети России» существует целевая программа «Дети-сироты», направленная на создание благоприятных условий для подготовки детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни в современной социально-экономической обстановке. В ней отражены различные формы устройства детей, совершенствование медицинского обслуживания, развитие кадровой и материальной базы сиротских учреждений, улучшение социально-экономического обеспечения воспитывающихся в них сирот.

На органы опеки и попечительства возлагаются обязанности по выявлению, учету и избранию форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также по контролю за условиями их содержания, воспитания и образования. Они обязаны в трехдневный срок со дня получения сообщения провести обследование условий жизни ребенка и обеспечить его защиту и устройство [3].

Таким образом, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью, а при отсутствии такой возможности – в соответствующие учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Но законодательство отдает приоритет именно семейным формам устройства детей как наиболее отвечающим потребностям ребенка и создающим оптимальные условия для его воспитания и развития. Всеобъемлющим понятием здесь выступает замещающая семья, которая включает в себя все формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2 Социальная работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье

Исходя из общечеловеческих ценностей в воспитании ребенка, необходимо дать ему жизненный стержень (в современном изложении социализировать ребенка), чтобы он мог самостоятельно ориентироваться и оказать помощь в осознанном выборе его самореализации.

Организация социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, строится в трех направлениях: с детьми, педагогами и родителями; и осуществляется в два этапа: подготовительный и сопроводительный, обязательной частью, которого является мониторинг [21].

Цель первого этапа – получить углубленную и развернутую информацию о поступивших детях, о психологических причинах отклонений, в их воспитанности, обученности и спрогнозировать их развитие на ближайшее время.

Очень важно на данном этапе собрать сведения о прошлом ребенка, его семьи. На основании заключений, сделанных специалистами – психологом, дефектологом, медицинскими работниками, социальным педагогом, определяются потребности и нужды ребенка в обучении, личностном развитии, планируются жизненные перспективы, дальнейшее жизнеустройство. Заполняются индивидуальные карты развития (разработанные специалистами службы), создаются индивидуальные программы развития [34].

Подготовительный этап работы включает также специальную психотерапевтическую коррекционную работу, помогающую переосмыслить имеющийся

(чаще негативный) жизненный опыт. Одновременно с этим ведется работа над актуальными проблемами ребенка, особенностями эмоционального реагирования, адекватного поведения, самопринятия. В этот период идет формирование навыков общения, развитие рефлексивного мышления, самоконтроля.

Коррекционная работа осуществляется с помощью занятий в группе, индивидуально, совместно с педагогами дополнительного образования, воспитателями. Работа в данном направлении определяет этап реабилитации и адаптации ребенка к новой социальной ситуации развития.

Иногда возникает вопрос: нужно ли готовить ребенка к переходу в новую семью, в новые условия проживания. Ответ однозначен – *готовить к любому изменению ребенка необходимо исходя из особенностей детской психики* [35].

Любое человеческое существо испытывает естественную тревогу, волнение, дискомфорт, переходя из одного, уже привычного способа существования, к другому. Тревожность усиливается, когда предстоит новое событие, непривычное действие или новый непривычный образ жизни. Ребенку, который может быть устроен замещающую в семью, можно пояснить: «Ты растешь, у тебя много вопросов, проблем, поэтому мы взяли заботу о тебе на себя. Но есть и другие взрослые, которые будут заботиться о тебе, мы будем искать (нашли) таких людей, и ты можешь обрести новую семью». Стоит отметить, что нельзя ничего утаивать от него, а тем более говорить неправду. Известно много случаев, когда неосведомленность ребенка приводит к трагедии.

Как показывает опыт, при подготовке к жизни в замещающей семье важно построить представления ребенка о своем прошлом, историю его жизни, о причинах перемещения из семьи в детский дом и перспективах на будущее. Это необходимо сделать, чтобы дети понимали произошедшие с ними перемены и представляли, какие их ждут изменения в будущем. Важно объяснить им, что произошло в их жизни, и почему они не могут сейчас жить со своими родителями. Для этого можно использовать такие приемы, как составление книги или карты жизни ребенка, приемы активного слушания, беседы о жизненном пути ребенка [34].

Нужно помочь ребенку понять разницу между биологическим и психологическим родительством, и то, что он не виноват в произошедшем. Нужно довести до его сознания, что есть объективные причины, по которым он не может жить в биологической семье, объяснить, что его родителям нужна помощь, они не могут сейчас заботиться о нем. В этом плане очень эффективно, с нашей точки зрения, работать с «жизненным сценарием» ребенка, семьи через просмотр, обсуждение фильмов, произведений, иллюстрирующих различные типы сценариев.

Работа на этом этапе подготовки ребенка к жизни в новой семье направлена на снятие естественного страха, опасения, уменьшение чувства тревоги. Подготовка необходима еще и потому, что в новую семью ребенок идет, имея прошлый опыт, чаще всего опыт потерь и разочарований. Но, несмотря на это, многие хотят приобрести семью [34].

Основной смысл подготовки на этом этапе – это осмысление своих желаний и потребностей: что я хочу получить в семье – новых родителей, старших друзей, обрести уют и тепло домашнего очага или получить желанную свободу, в отличие от жесткого регламентирования жизни в детском доме, или более рациональное желание получить опыт ведения домашнего хозяйства, определенные практические навыки. На этом этапе формирования образа семьи мы используем различные формы и методы работы: проективные методики «Дом – дерево – человек», «Рисунок семьи», «Я в прошлом, настоящем и будущем», методика неоконченных предложений: «Я хочу...», «Я мечтаю...», «Я был бы рад...», «Я надеюсь...». Хорошим средством являются обучающие игры, инсценировки, арт-терапия, походы в гости в разные семьи. Все это помогает прояснить желаемый образ семьи.

Важной задачей данного периода является осознание не только того, что ребенок хочет получить в семье и от семьи, но и обязательно понимание, что он может дать семье (это важно, чтобы не культивировать потребительство). Жить в семье – значит делить с другими обязанности – убирать, готовить, заниматься домашними делами (для детей это очень проблематично, так как они привыкли

жить на всем готовом), и принятие позиции помощника, организатора, ответственного за какой-то участок семейной жизни – это залог будущего успеха. Незаменимыми оказываются занятия: «Мужчина в доме», «Хранительница очага», «Каково в доме, таково и самому». Эти методы помогают ребенку более успешно принять новое состояние, пережить опыт прошлого, успокоиться и адекватно воспринимать информацию о том, что есть люди, готовые стать его новой семьей.

Следующий этап подготовки наступает тогда, когда появляется семья, пожелавшая заменить ребенку биологических родителей. Основной задачей здесь является нахождение точек соприкосновения, определяющихся взаимностью выборов, совместимостью интересов и потребностей. Это процесс двусторонний. Выбор делает как семья, так и сам ребенок. Очень важно в данном случае, чтобы специалист, учитывая множественность факторов, критериев отбора, как можно глубже и серьезней подошел к данной проблеме.

Такая система работы в конечном итоге помогает ребенку достигнуть баланса в понимании всех событий его жизни. Его собственным результатом становятся умения [45]:

- устанавливать границы общения;
- раскрываться в общении;
- проявлять свои чувства. В том числе страхи, связанные с изменением ситуации жизни;
- управлять своим поведением;
- выполнять различные роли, связанные с семейным взаимодействием.

Развитие этих необходимых навыков формируют и общий план произвольного поведения, что в свою очередь обеспечивает более полный перенос полученных навыков в реальную жизнь.

В условиях замещающей семьи здоровье и психика ребенка претерпевают значительные изменения. Улучшается качество мотивационно-потребностной сферы, снижается уровень агрессивности и ригидности, становится более богатым восприятие окружающего мира. Естественные условия проживания в новой

семье обеспечивают нормальное развитие психики каждого ребенка, которая постепенно приближается к уровню детей семей.

Непременным условием успеха, эффективности работы служит мониторинг – отслеживание динамики развития личности ребенка, тех изменений, которые происходят в семье.

Стоит отметить, что важным условием становления личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является подготовка к жизни в замещающей семье. Она основывается на трех направлениях: с детьми, с педагогами, с родителями; и осуществляется в два этапа: подготовительный и сопроводительный. На первом этапе происходит углубленное изучение информации о детях и их основных характеристик. На втором этапе происходит нахождение точек соприкосновения. Это двусторонний процесс, в котором принимают участие замещающая семья и ребенок. Обязательной частью данного этапа является мониторинг, который позволяет проследить динамику развития личности ребенка и тех изменений, которые происходят в семье.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сущность и содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, строится в рамках нормативной базы. Основным направлением социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, является устройство ребенка в семью. Формы устройства можно условно объединить одним понятием – «замещающая семья», которое включает в себя: усыновление(удочерение), опеку, попечительство и приемную семью.

3 РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К ЖИЗНИ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ НА БАЗЕ ГБУ АО «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ СРЦ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «МЕЧТА»

3.1 Исследование реализации социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта»

Данная тема актуальна для г. Благовещенска, потому что ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» помимо прочей деятельности занимается подготовкой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье.

Социальный приют для детей и подростков Управления социальной защиты населения администрации г. Благовещенска был открыт на базе детского сада №63 ЖБИ-I «Амурстроя» на основании Постановления мэра от 30.01.1995 года №163.

В соответствии с постановлением мэра г. Благовещенска от 11.07.2007 г. №2001 «О реорганизации управления социальной защиты населения администрации города Благовещенска» муниципальное учреждение «Социальный приют для детей и подростков» было выделено в самостоятельное юридическое лицо и зарегистрировано в ФНС 23 октября 2007 года.

Учреждение было принято в государственную собственность Амурской области на основании постановления Правительства Амурской области от 13.02.2008 г. и переименовано на основании приказа министра социальной защиты населения Амурской области от 22.02.2008 г. №61 в «Специализированное государственное учреждение Амурской области «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта», а затем ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

«Мечта».

Учреждение ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» создано для достижения следующих целей: осуществление профилактики безнадзорности и беспризорности, работа с семьями несовершеннолетних, реабилитация несовершеннолетних с различными формами и степенью социальной дезадаптации, обеспечение им социальной помощи, социального патронажа.

Центр осуществляет следующие основные виды деятельности:

- предоставление социальных услуг с обеспечением проживания;
- врачебная практика;
- деятельность среднего медицинского персонала.

Для реализации основных видов деятельности Центр осуществляет следующие функции:

- принимает участие в выявлении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- осуществляет прием и перевозку несовершеннолетних самовольно ушедших из семей, из образовательных учреждений по Амурской области;
- оказывает помощь в восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учебы, жительства, содействует возвращению несовершеннолетних в семью;
- оказывает социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) и ликвидации трудной жизненной ситуации;
- разрабатывает и реализует программы социальной реабилитации несовершеннолетних, направленные на выход из трудной жизненной ситуации;
- обеспечивает защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- организует медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних, содействует их профессиональной ориентации и получению ими специальности;
- содействует органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

– уведомляет родителей несовершеннолетних (их законных представителей), органы опеки и попечительства о нахождении несовершеннолетних в центре;

– на основании проверки целесообразности возвращения в семьи несовершеннолетних, самовольно ушедших из них, приглашает родителей (их законных представителей) для решения вопроса о возвращении им несовершеннолетних;

– на основании проверки целесообразности возвращения в образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или другие детские учреждения вызывает представителей этих учреждений для решения вопроса о возвращении им несовершеннолетних, самовольно ушедших из указанных учреждений;

– составляет индивидуальный план реабилитации и жизнеустройства (далее ИПРЖ) (Приложение А).

Основной деятельностью Учреждения признается деятельность, непосредственно направленная на достижение указанных целей.

В настоящее время в Учреждении 4 отделения, включающих в себя перечисленные выше виды деятельности и функции. Приоритетным направлением работы Центра остается социальная защита и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для изучения социальной работы в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта», было проведено *исследование*. С целью изучения социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье был проведен опрос в форме анкетирования специалистов отделения социальной реабилитации и отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей (Приложение Б).

При проведении исследования была разработана *анкета* на тему: «*Социальная работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта»*». Анкета включала в себя ряд открытых и закрытых вопросов (Приложение В).

Задачи исследования:

1. Изучить механизмы организации социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».
2. Изучить проблемы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».
3. Рассмотреть основные мероприятия, направленные на подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».
4. Исследовать эффективность социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

Респонденты, опрошенные в ходе исследования, распределились следующим образом:

1. По полу:
 - 100% женщины.
2. По уровню образования:
 - 100% высшее.
3. По стажу работы:
 - 100% более 5 лет.

Результаты опроса специалистов в форме анкетирования получились следующие:

В ходе проведения анкетирования было выявлено то, что чаще всего в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» попадают несовершеннолетние в возрасте от 4-х до 7-ми лет. Основными причинами помещения несовершеннолетних в учреждение по мнению специалистов являются: отсутствие достаточного материального обеспечения для полноценного содержания семьи; постоянное возникновение проблем на психологической почве; неблагополучие семьи (Рисунок 1).

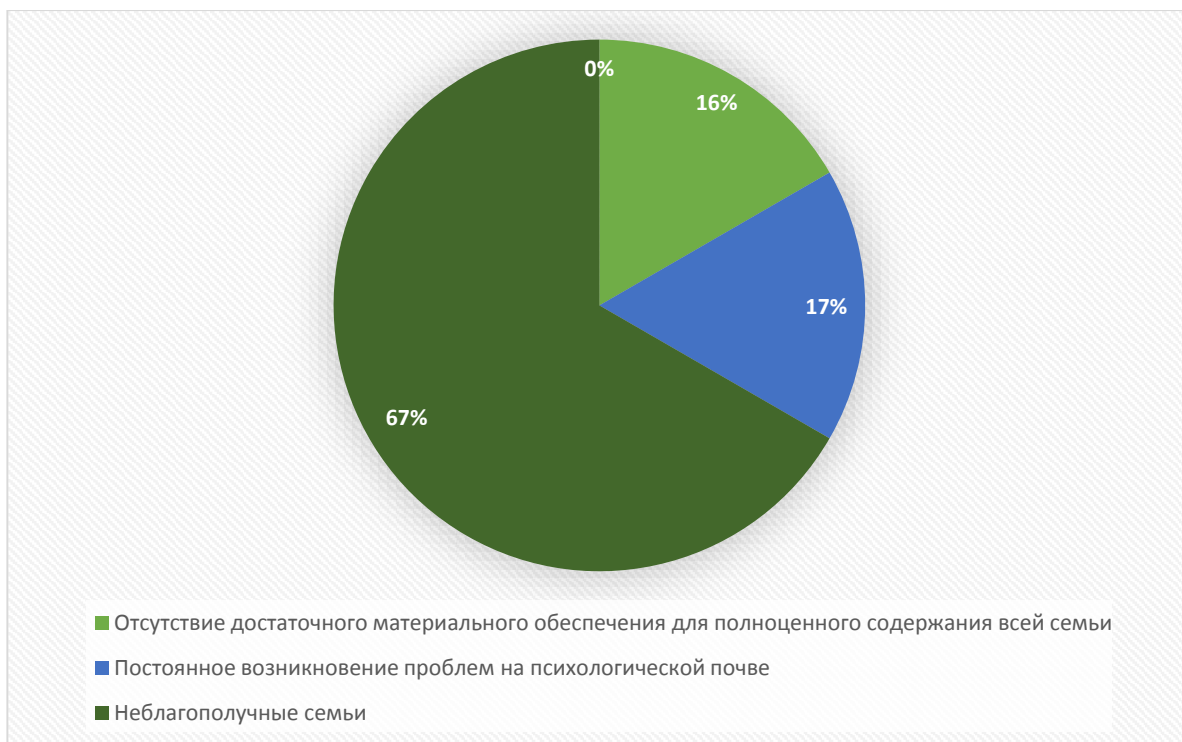


Рисунок 1 – Основные причины помещения несовершеннолетних в ГБУ АО «Мечта»

Исходя из результатов анализа можно сделать вывод о том, что главной причиной помещения детей в учреждения по мнению специалистов является неблагополучие семьи. Неблагополучные семьи характеризуются низким социальным статусом, и трудностями с реализацией возложенных на нее функций в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Реже встречаются семьи с проблемами на психологической почве и с отсутствием достаточного материального обеспечения.

По мнению специалистов дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают проблемы в общении со сверстниками и характеризуются наличием скрытой депрессии, что наводит на мысль о том, что дети, находящиеся в учреждении, испытывают трудности, связанные с отрывом от семьи. В целях улучшения психологического состояния детей необходимо проводить групповую и индивидуальную терапию, направленную на адаптацию к новым жизненным условиям.

Из представленных в анкете вариантов социально-психологических портретов, специалисты выделили основные из них, которые встречаются в практике

деятельности чаще всего: «Избегающие», «Неудачники», «Говоруны», «Негативисты» (Рисунок 2).

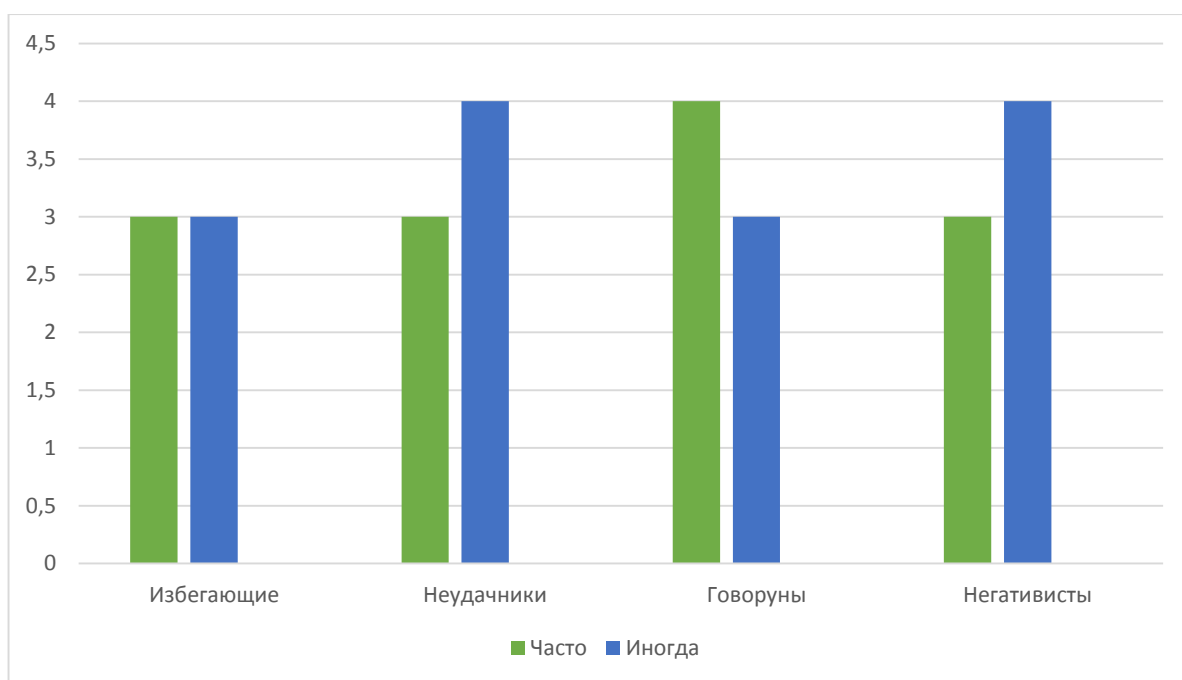


Рисунок 2 – Социально-психологический портрет

Эти психологические портреты радикально отличаются друг от друга, а дети, которым присущ один из представленных портретов обладают своими особенностями и характеристиками. Можно сделать вывод о том, что чаще всего проблемы ребенка имеют выраженный характер, но он проявляется по-разному в зависимости от воспитания, возраста и жизненной ситуации ребенка.

К основным направлениям по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье, специалисты отнесли следующие:

1. Реабилитация и социальная адаптация: индивидуальное консультирование, тестирование, проведение деловых тренингов.
2. Защита прав и интересов воспитанников, обеспечение коррекционно-педагогической работы: формирование основ правового сознания, помощь в социальной адаптации.
3. Работа с педагогическим коллективом школы: индивидуальные беседы с учителями-предметниками, классным руководителем.
4. Духовно-ценностное просвещение: ознакомление с правилами культурной

жизнедеятельности поведения в различных жизненных ситуациях; анализ нравственных ситуаций.

5. Интеллектуально-познавательное: участие в ролевых играх, ярмарках, конкурсах, КВН; беседы: посещение театров, музеев.

6. Организация досуга детей через связь с детскими объединениями и волонтерами: экскурсии, встречи с интересными людьми, участие в городских конкурсах и акциях.

Следующий блок вопросов содержал в себе информацию о составлении и реализации ИПРЖ. Стоит отметить, что специалисты учреждения не видят недостатков ИПРЖ и считают его разработку достаточно эффективной.

После посещения учреждения и реализации ИПРЖ, дети чаще всего попадают в кровную семью. Специалисты дали пояснение, что деятельность учреждения направлена в большей мере на возврат детей в кровную семью, в соответствии с политикой государства. Но в случае, если родители не готовы и исполнять свои обязанности в полной мере и в отсутствии желания исправлять сложившуюся ситуацию, специалисты учреждения начинают подыскивать для ребенка замещающую семью. В случае, если семью не удастся найти в отведенный срок, ребенок передается в детский дом.

После проведения комплекса мероприятий дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, возвращаются обратно в учреждение ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» по мнению специалистов очень редко, что является следствием эффективной работы как с кровными родителями, так и с замещающими семьями.

Вторым этапом проведения исследования стал *анализ документов* (Приложение Г). В качестве документов, подлежащих анализу, были использованы ежемесячные отчеты и ежемесячные планы о деятельности отделений ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» за период с 01.01.2015 г. по 31.12.2018 г.

Рассмотрим результаты, полученные путем анализа документов.

За период с 01.01.2015 г. по 31.12.2015 г. в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ

для несовершеннолетних «Мечта» поступило 112 воспитанников. Из них 63 – вернулись в кровную семью, 31 – в замещающую семью, 6 – в детский дом, 4 – другие формы жизнеустройства, 3 – профессиональное обучение (Рисунок 3).

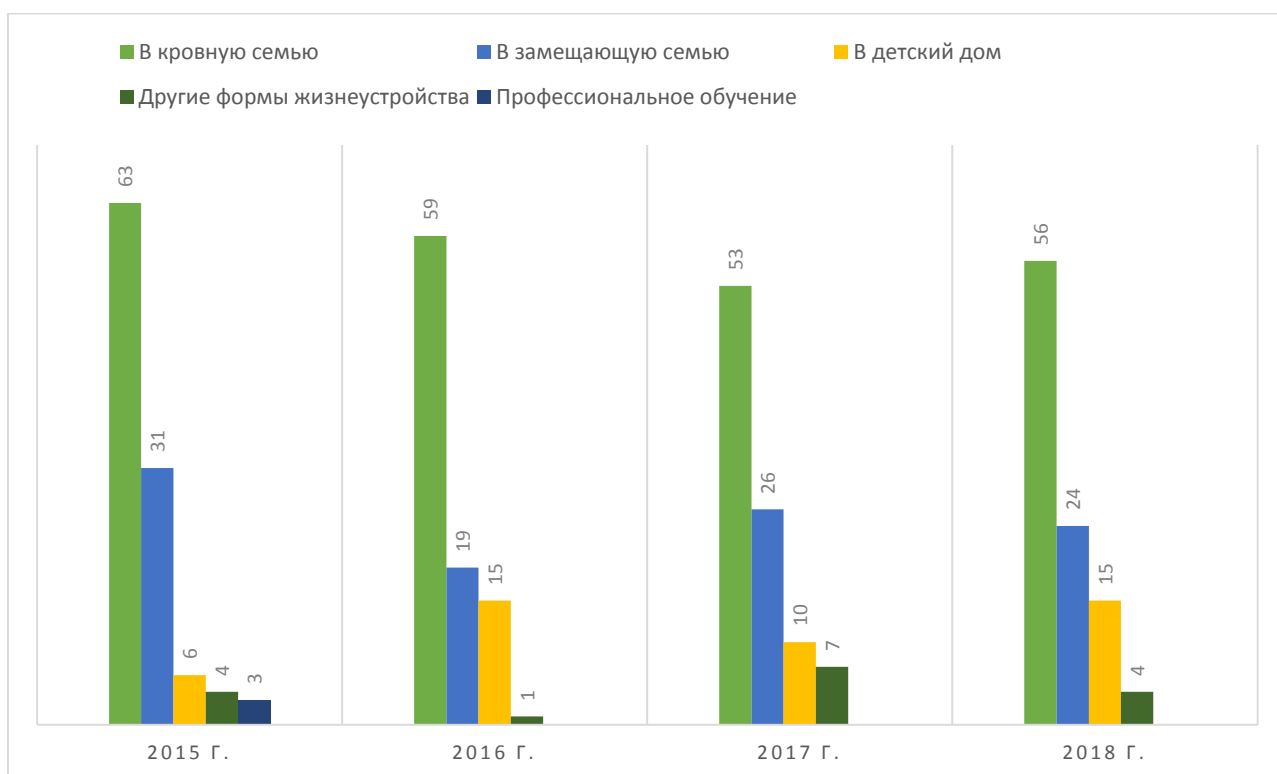


Рисунок 3 – Статистические данные работы учреждения за период 2015-2018 гг.

По причинам нахождения в учреждении: 9 – дети, оставшиеся без попечения родителей, 33 – находящиеся в тяжелом социальном положении, 66 – оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (Рисунок 4).

За период с 01.01.2016 г. по 31.12.2016 г. в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» поступило 94 воспитанника. Из них 59 – вернулись в кровную семью, 19 – в замещающую семью, 15 – в детский дом, 1 – другие формы жизнеустройства (Рисунок 3).

По причинам нахождения в учреждении: 5 – дети, оставшиеся без попечения родителей, 13 – находящиеся в тяжелом социальном положении, 75 – оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (Рисунок 4).

За период с 01.01.2017 г. по 31.12.2017 г. в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» поступило 92 воспитанника. Из них 53 – вернулись в кровную семью, 26 – в замещающую семью, 10 – в детский дом, 7 –

другие формы жизнеустройства (Рисунок 3).

По причинам нахождения в учреждении: 6 – дети, оставшиеся без попечения родителей, 12 – находящиеся в тяжелом социальном положении, 82 – оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (Рисунок 4).

За период с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 г. в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» поступило 90 воспитанника. Из них 56 – вернулись в кровную семью, 24 – в замещающую семью, 15 – в детский дом, 4 – другие формы жизнеустройства (Рисунок 3).

По причинам нахождения в учреждении: 2 – дети, оставшиеся без попечения родителей, 0 – находящиеся в тяжелом социальном положении, 88 – оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (Рисунок 4).

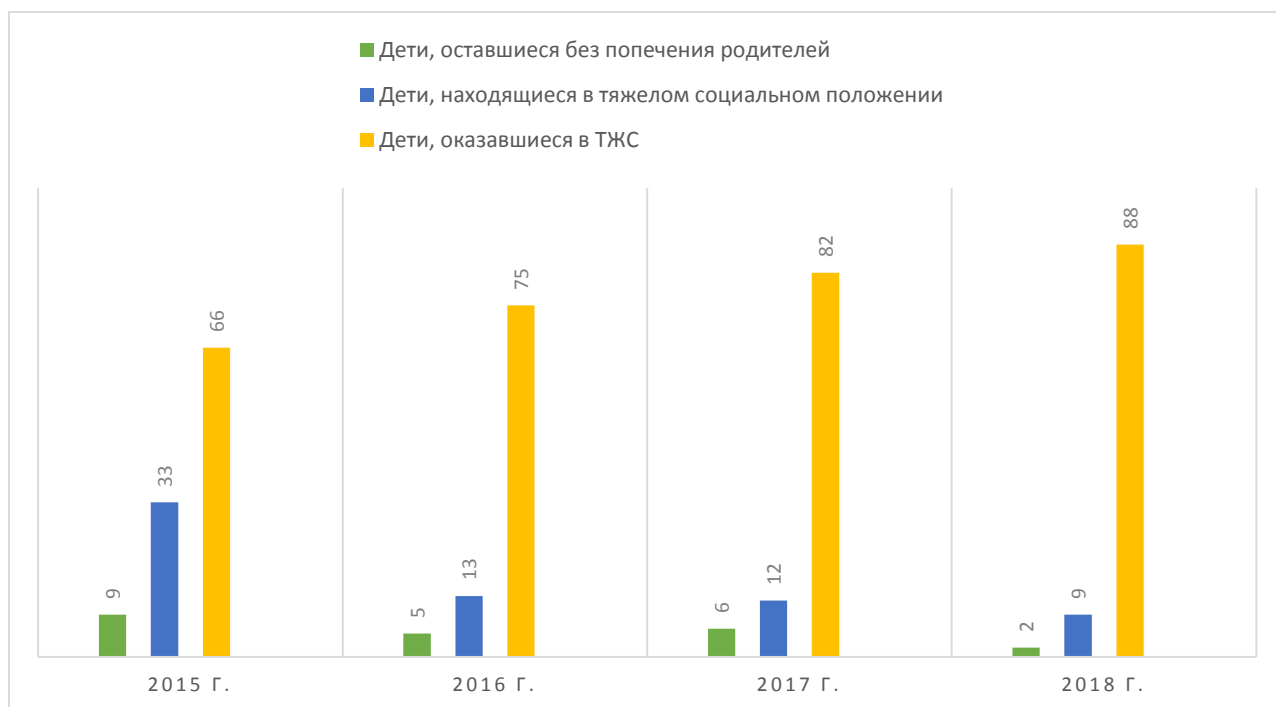


Рисунок 4 – Причины нахождения в учреждении за период 2015-2018 гг.

Представленные данные свидетельствуют о том, что чаще всего дети, находящиеся в учреждении после реализации плана ИПРЖ возвращаются в кровные семьи. Также можно проследить нарастающую тенденцию помещения детей в замещающие семьи. Это связано с тем, что за время нахождения в центре ребенка, кровные родители не меняют свое мировоззрение и условия проживания, продолжают вести асоциальный образ жизни. В следствие чего происходит лишение родительских прав, а перед специалистами ставится новая задача – поиск

подходящей семьи для ребенка.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Чаще всего в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» попадают дети в возрасте от 3-х до 7-ми лет. Все они испытывают трудности, связанные с отрывом от семьи. В целях улучшения психологического состояния детей необходимо проводить групповую и индивидуальную терапию, направленную на адаптацию к новым жизненным условиям.

2. Главной причиной помещения детей в учреждения по мнению специалистов является неблагополучие семьи. Неблагополучные семьи характеризуются низким социальным статусом, и трудностями с реализацией возложенных на нее функций в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Реже встречаются семьи с проблемами на психологической почве и с отсутствием достаточного материального обеспечения.

3. Самыми распространёнными социально-психологическими портретами присущими детям, попавшим в учреждение, являются «Избегающие», «Неудачники», «Говоруны» и «Негативисты». Эти психологические портреты отличаются друг от друга, а дети обладают своими особенностями и характеристиками. Чаще всего проблемы ребенка имеют выраженный характер, но проявляются по-разному в зависимости от воспитания, возраста и жизненной ситуации ребенка.

4. ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» осуществляет социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей по многочисленным направлениям. Самые распространенные из них: реабилитация и социальная адаптация, защита прав и интересов воспитанников, обеспечение коррекционно-педагогической работы, работа с педагогическим коллективом школы, духовно-ценностное просвещение, интеллектуально-познавательное, организация досуга детей через связь с детскими объединениями и волонтерами.

5. Важным направлением социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье в ГБУ

АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» является ИПРЖ – комплекс мероприятий, направленных на социально-психологическое сопровождение, медико-социальную диагностику, защиту прав ребенка и восстановление социального статуса. Также немаловажным является решение дальнейшей судьбы ребенка после проведения всех мероприятий, рекомендации по развитию и жизнеустройству ребенка и выявление критериев рекомендуемой семьи для ребенка.

б. После помещения в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» и реализации плана ИПРЖ воспитанники чаще всего возвращаются в кровную семью. В случае, если родители не готовы и исполнять свои обязанности в полной мере и в отсутствие желания исправлять сложившуюся ситуацию, специалисты учреждения начинают подыскивать для ребенка замещающую семью.

В целом, можно отметить, что социальная работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» позволяет воспитанникам учреждения адаптироваться к новым жизненным условиям. Важным направлением социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье является разработка ИПРЖ, которое включает в себя широкий комплекс направлений и мероприятий, проводимых с данной категорией и разработку рекомендаций по развитию и жизнеустройству.

Несмотря на полученные результаты и сделанные выводы, исследование показало, что деятельность ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» не свободна от следующих недостатков:

1. Совершенствование процесса передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в учреждении в замещающую семью.

2. Совершенствование методических рекомендаций социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье.

3.2 Предложения по совершенствованию социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта»

На основе анализа результатов проведенных исследований, были предложены *рекомендации по оптимизации социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта»:*

1. Для совершенствования процесса передачи ребенка в замещающую семью, оказания индивидуальной личностно-ориентированной помощи замещающим семьям в решении сложных задач развития, воспитания, обучения, преодоления трудностей периода адаптации в семье была разработана *программа «Комплексной подготовки к совместному проживанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих родителей «Белая дорога»* (Приложение Д).

Данная программа разработана для решения следующих задач:

1. Адаптация к новым условиям проживания в социальном учреждении и подготовка к самостоятельной жизни.
2. Коррекция в восприятии ребенка негативного образа семьи.
3. Реабилитация и стабилизация эмоционального фона в результате перенесенных травматических переживаний.
4. Подготовка воспитанников к семейному жизнеустройству, воспитание качеств, необходимых для семейной жизни, формирование позитивных представлений о семье и семейных ценностях.
5. Подготовка семьи и ребенка к совместному проживанию.

Содержание программы представлено четырьмя блоками, которые включают в себя комплекс мероприятий и технологий по следующим направлениям: комплексная диагностика развития ребенка, подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье, подготовка семьи и ребенка к совместному проживанию, социальное сопровождение семьи.

Ожидаемые результаты введения программы «Белая дорога»:

- Разработка эффективной системы по психолого-педагогической подготовке воспитанников к семейному и социальному жизнеустройству.
- Повышение социальной компетентности воспитанников, в вопросах семейного жизнеустройства.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, овладение техниками эффективного взаимодействия с ребенком.
- Усвоение навыков и умений правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.
- Повышение уровня психического и личностного развития детей.
- Повышение социального статуса замещающей семьи.
- Отсутствие кризисных ситуаций в сопровождаемых семьях в период адаптации.
- Гармонизация внутрисемейных отношений и внутреннего мира кровных и замещающих родителей.
- Увеличение количества граждан, изъявивших желание взять ребенка на воспитание.
- Максимальное сокращение случаев возвращения ребенка в государственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Для совершенствования методических рекомендаций по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» была разработана *модель деятельности специалиста по социальной работе в рамках повышения уровня адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье (на базе ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»)* (Приложение Е).

Модель деятельности по социальной работе в рамках подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье включает в себя два основных направления, неразрывно связанных между

собой: *психологическую и социальную адаптацию*.

На первоначальном этапе специалист проводит *социально-психологическую диагностику*. Социально-психологическая диагностика позволяет выявить личностные особенности воспитанников, их потребности, способности и интересы, круг общения, их проблемы. Для этого используются различные методы: беседа, интервью, наблюдение, метод тестирования, биографический метод и др.

Также необходимо выработать прогнозы социального развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и в дальнейшем отслеживать динамику, обо значить направления социально-профилактической работы с воспитанниками группы социального риска.

На данном этапе необходима работа с психологической травмой ребенка, заключающейся в разрыве с семьей, проработка негативного опыта. В данной работе используются преимущественно методы игровой терапии, арт-терапии (собственно арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия и др.), а также различные релаксационные упражнения. Основная задача вышеперечисленных методов – помочь ребенку выразить свои переживания в наиболее приемлемой для него форме (через игру, рисунок), что позволяет ему освободиться от болезненных внутренних переживаний, связанных с негативным эмоциональным опытом.

Следующий этап в работе специалиста – включение в социальную группу, что сможет в будущем облегчить воспитаннику вхождение в семью.

На данном этапе необходимо ознакомить воспитанника с учреждением, персоналом (разъяснить цели и задачи учреждения, познакомить с распорядком дня, расположением служб помощи и администрации). При этом могут использоваться разнообразные методы: беседа, консультирование, рассказ о досуге и быте учреждения (в форме стендов, альбомов, с помощью разных технических средств и т. д.) – все это должно способствовать адаптации, снизить неуверенность, тревожность воспитанника.

Успех социальной адаптации на данном этапе зависит от многих факторов: подбора комнаты и соседей, психологического климата, традиций и т. д. Создание благоприятного психологического микроклимата осуществляется совместно

всем коллективом учреждения (специалистами по социальной работе, педагогами, психологами, воспитателями, медицинским персоналом и т. д.). При этом специалист по социальной работе в этом процессе выполняет координирующую роль, осуществляя взаимодействие с членами коллектива, участвуя в разрешении возникающих конфликтных ситуаций, представляя интересы воспитанников.

На данном этапе очень важно сочетать как индивидуальные, так и групповые формы работы (например, социально-психологические тренинги, направленные на сплочение воспитанников и др.). Во многих интернатных учреждениях разрабатываются программы социальной адаптации воспитанников, которые включают: трудовую деятельность, общественную занятость, досуг, общение.

Специалист по социальной работе осуществляет организацию учебной, трудовой, досуговой деятельности воспитанников. Социальная адаптация детей в условиях реабилитационного центра предполагает:

- самоконтроль поведения, противостояние негативным влияниям;
- адекватное отношение к педагогическим воздействиям;
- гармонизацию взаимоотношений взрослых и сверстников;
- активное участие в жизни детского коллектива.

Заключительный этап – социальная адаптация к жизни в социуме. На этом этапе работа направлена на усвоение воспитанниками социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков. Это многоаспектная и многоэтапная процедура, которая включает в себя адаптацию ребенка к различным жизненным ситуациям, что поможет ему быстрее адаптироваться в приёмной семье к новым условиям.

Выделяют следующие основные направления социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений:

- социально-трудовая;
- индивидуально-личностная;
- социально-бытовая;

– семейная адаптация.

Семейная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является важным направлением их социальной адаптации. Она ориентирована как на подготовку детей к самостоятельной семейной жизни, так и к жизни в замещающих семьях.

Замещающая семья – семейная форма воспитания детей, в которой родители (воспитатели) не являются биологическими родителями ребенка.

К замещающим семьям относятся семьи усыновителей, опекунов (в том числе родственная опека), приемные, патронатные семьи, семейно-воспитательные группы, а также «гостевые семьи» (семьи, принимающие ребенка на временный срок – до одного месяца, в исключительных случаях – до трех месяцев).

Содержание семейной адаптации воспитанников интернатных учреждений включает:

- осознание и принятие своего семейного опыта;
- формирование полоролевой идентификации, выстраивание отношений с противоположным полом;
- формирование представлений о взаимоотношениях в семье;
- формирование представлений о собственной будущей семье, воспитании детей;
- формирование семейных установок и готовности к созданию семьи.

Основными методами и формами работы по социальной адаптации детей-сирот к жизни в обществе являются:

- специальные занятия, лекции, тренинги, деловые игры, направленные на получение детьми разностороннего социального опыта;
- организация работы секций, мастерских, кружков, обеспечивающих развитие различных адаптационных компетенций;
- экскурсии, поездки, путешествия, способствующие расширению кругозора воспитанников и обеспечивающие знакомство с культурными нормами, традициями;
- организация комнат социально-бытовой адаптации;

– профориентационные мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению, знакомящие воспитанников с различными профессиями, специальностями;

– трудотерапия;

– арт-терапия и другие.

Последний этап является очень важным и длится на протяжении всего время пребывания воспитанника в учреждении. Это сложный, многоаспектный процесс, который позволяет облегчить ребенку вхождение в приёмную семью, получить социальные навыки и сформировать представление о взаимоотношениях в семье.

Таким образом, предложенные нами рекомендации способствуют повышению эффективности социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» (Приложение И).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате написания бакалаврской работы можно констатировать, что затронутая нами тема актуальна. В России практика функционирования замещающих семей уже нашла своё повсеместное внедрение. Но это не значит, что эта система не имеет изъянов. В связи со сложившейся ситуацией большое значение приобретает создание комплексной системы по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

В ходе написания курсовой работы была достигнута поставленная цель, исследование социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта». Так же были решены поставленные задачи, в соответствии с которыми можно сделать следующие выводы:

Было выявлено несколько различных видов социально – психологических портретов проблемных детей. Исходя из анализа можно сделать вывод о том, что воспитанники детских домов отличаются специфическими чертами характера и особым поведением, отличающимися от черт детей, которые воспитываются в семье.

В ходе анализа социально – правового статуса воспитанников детских домов, передаваемых в приёмные семьи был выявлен ряд прав и обязанностей, которые можно разделить на три основные группы:

- права, принадлежащие любому несовершеннолетнему независимо от его социального статуса;
- права, предоставляемые детям в связи с их передачей на воспитание в приёмную семью;
- права и льготы, предоставляемые приемным детям, как детям, оставшимся без попечения родителей.

Сущность и содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей можно проанализировать через формы

устройства детей. Всеобъемлющим понятием здесь выступает замещающая семья, которая включает в себя все формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Важно отметить, что законодательство отдает приоритет именно семейным формам устройства детей как наиболее отвечающим потребностям ребенка и создающим оптимальные условия для его воспитания и развития.

Важным условием становления личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является подготовка к жизни в замещающей семье. Она основывается на трех направлениях: с детьми, с педагогами, с родителями; и осуществляется в два этапа: подготовительный и сопроводительный. На первом этапе происходит углубленное изучение информации о детях и их основных характеристик. На втором этапе происходит нахождение точек соприкосновения. Это двусторонний процесс, в котором принимают участие замещающая семья и ребенок. Обязательной частью данного этапа является мониторинг, который позволяет проследить динамику развития личности ребенка и тех изменений, которые происходят в семье.

В целом, можно отметить, что социальная работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» позволяет воспитанникам учреждения адаптироваться к новым жизненным условиям. Основным направлением социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье является разработка ИПРЖ, которое включает в себя широкий комплекс направлений и мероприятий, проводимых с данной категорией.

При написании бакалаврской работы нами были предложены рекомендации по оптимизации социальной работы по подготовке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье которые могут быть применены в практической деятельности учреждения ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Астоянц, М.С. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебное пособие / М.С. Астоянц. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2013. -65 с.
- 2 Беличева, С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска. Межведомственный подход / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 2014. – 154 с.
- 3 Бузина, Е.З. Профилактика социального сиротства / Е.З. Бузина // Беспризорник. – 2005. – № 4. – С. 37-57.
- 4 Василькова, Ю.В. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2015. – 299 с.
- 5 Галагузова, М.А. Социальная педагогика: курс лекций / М.А. Галагузова. – М.: ГИЦ Владос, 2015. – 356 с.
- 6 Гордеева, М.В. Роль федеральных целевых программ в улучшении положения детей в РФ / М.В. Гордеева // Отечественный журнал социальной работы. – 2016. – № 1. – С. 36-42.
- 7 Гринёва, Е.А. Технологии социальной работы с девиантной молодежью / Е.А. Гринёва // Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы: материалы III международной научно-практической конференции/ под ред. И.А. Плоховой. – Ульяновск: УлГПУ, 2014. С. 183-188.
- 8 Грицук, В.А. Внедрение инновационных технологий социально-реабилитационной работы с детьми с нарушением интеллекта / В.А. Грицук // Работник социальной службы. – 2014. – № 1. – С. 30-37.
- 9 Дементьева, И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка / И.Ф. Дементьева // СОЦИС. – 2017. – № 10. – С. 34-38.
- 10 Дубровина, И.В. Психическое развитие детей, воспитывающихся вне семьи: учеб. пособие / И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – М.: Изд-во Педагогика, 1990. – 15 с.

- 11 Ефремова, М.Ю. Проблемы социализации выпускников детских домов / М.Ю. Ефремова. – М.: МБОУ, 2014. – 167 с.
- 12 Жаназарова, З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – С. 140 – Режим доступа –: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> – 25.03.2018.
- 13 Жаксылыкова, М. Адаптация к социальной среде выпускников детских домов / М. Жаксылыкова // Педагогика. – 2016. – № 7. – С. 133-135.
- 14 Карпунина, Е.В. Как усыновить ребенка? / Е.В. Карпунина. – М.: Эксмо, 2011. – 256 с.
- 15 Конвенция о правах ребенка от 1989 года [Электронный ресурс] // СПС «Гарант» – Режим доступа –: www.garant.ru – 1.04.2018.
- 16 Конституция Российской Федерации. – М.: АСТ, 2018. – 32 с.
- 17 Колоколова, К. А. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме / К. А. Колоколова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5–1. – с. 57–58.
- 18 Левагина, А.Ю. Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения клиентов в учреждении социальной защиты / А.Ю. Левагина // Информационно-методический вестник. – 2002. – № 4. – С. 4-8.
- 19 Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении: учеб. пособие / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 156 с.
- 20 Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 817 с.
- 21 Методики оказания социально-психологической помощи семье и детям / Е.В. Бурмистрова, В.Ю. Меновщиков, Н.Г. Осухова и др.: Под общ. ред. Н.Г. Осуховой. – М и др. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
- 22 Музаева, Ю.А. Минимизация проблемных полей в педагогической профилактике девиантного поведения детей-сирот в детском доме / Ю.А. Музаева. – Омск: Зеркало, 2007. – 243 с.

- 23 Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика / Ф.А. Мустаева. – М.: Академия, 2014. – 386 с.
- 24 Мухина, В.С. Особенности развития личности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях / И.А. Мухина // Воспитание развитие детей в детском доме. – 2015. – № 10. – С. 7-11.
- 25 Назарова, И.Б. Возможности и условия адаптации сирот в последующей жизни / И.Б. Назарова // СОЦИС. – 2001. – № 4. – С. 75-78.
- 26 Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [Электронный ресурс] // Консультант плюс. – Режим доступа –: www.consultant.ru – 1.04.2018.
- 27 Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации: федеральный закон № 122-ФЗ от 2 августа 1995 года (ред. 28.12.2013) [Электронный ресурс] // Консультант плюс – Режим доступа –: www.consultant.ru – 25.03.2018.
- 28 Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации: федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года (ред. 17.12.2009) [Электронный ресурс] // Консультант плюс – Режим доступа –: www.consultant.ru – 7.04.2018.
- 29 О государственной социальной помощи: федеральный закон № 178-ФЗ от 17 июля 1999 года (ред. 07.03.2018) [Электронный ресурс] // СПС «Гарант» – Режим доступа –: www.garant.ru – 10.04.2018.
- 30 Овчарова, Р. В. Истоки трудного детства. Учебное пособие. – М.: Издательство МПСУ, 2014. – 256 с.
- 31 Овдина, А. Г. Социально-профессиональная адаптация детей-сирот: проблемы и пути решения / А. Г. Овдина, Т. В. Гольцвард, Н. А. Серова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – 96–103 с.
- 32 Ожанова, Р.К. Некоторые аспекты опеки и попечительства как социального института / Р.К. Ожанова // Вестник Амурского государственного университета. – 2013. – № 20. – 49-51 с.
- 33 Ослон, В.Н. Проблемы сопровождения замещающей семьи / В.Н. Ослон // Детский дом. – 2015. – № 28. – С. 4-6.

- 34 Ослон, В.Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России / В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – 75 с.
- 35 Особенности развития личности ребенка, лишённого родительского попечительства. Дети с отклоняющимся поведением. Сборник научных трудов. – М.: Прометей. 2013. – 228 с.
- 36 Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
- 37 Пашина, Е.П. Особенности эмоциональной сферы у воспитанников и сотрудников детского дома / Е.П. Пашина, А.Х. Рязанова. – М.: Изд-во Ин-та психологии, 2005. – 139 с.
- 38 Платонова, Н.М. Теория и методика социальной работы / Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 400 с.
- 39 Разумова, А.С. Адаптация к обществу выпускников детских домов / А.С. Разумова. – Иркутск: ИГУ, 2012. – 98 с.
- 40 Савельева, М.Г. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебно-методический комплекс / М.Г. Савельева. – Ижевск: УдГУ, 2012. – 190 с.
- 41 Сафонова, Т.Я. Реабилитация детей в приюте / Т.Я. Сафонова. – М.: Просвещение, 1999. – 123 с.
- 42 Семейный кодекс Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2017. – 64 с.
- 43 Семья, Г. В. Формирование российской модели преодоления социального сиротства / Г. В. Семья, Г. О. Зайцев, Н. Г. Зайцева // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 1. – с. 67–82.
- 44 Сиврикова, Н.В. Технология формирования временной транс-спективы в юношеском возрасте // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие [Электронный ресурс] / URL// http://humjournal.rzgmu.ru/upload-files/Sivrikova_N_V.pdf (дата обращения 28.03.2018).
- 45 Сологубова, Т.К. Проблема социальной адаптации воспитанников

детских домов / Т.К. Сологубова // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы. – 2017. – № 12. – С.62-63.

46 Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми / Авт.-сост. М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 232 с.

47 Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Учеб. – метод. пособие / под ред. Г.И. Климантовой. – М.: Изд-во РГСУ, 2012. – 192 с.

48 Технологии социальной работы: учебник для Вузов / под ред. Жукова. – М.: Litres, 2017. – 472 с.

49 Тришина, О.В. Методики психолого-педагогической диагностики в постинтернатном сопровождении выпускников учреждений общественного воспитания / О.В. Тришина. – М.: Приор, 2007. – 234 с.

50 Унарова, Л. Д. К проблеме социальной уязвимости детей – воспитанников детских домов // В сборнике: Обучение и воспитание: методики 2016/2017 учебного года Сборник материалов XXXI Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С. С. Чернова. – 2017. – с. 13–17.

51 Фирсов, М.В. История социальной работы в России / М.В. Фирсов. – М.: Приор, 1999. – 384 с.

52 Холостова, Е.И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, Л.И. Кононов. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 503 с.

53 Циткилов, П.Я. Технология социальной работы: Учебное пособие / П.Я. Циткилов. – М.: «Дашков и КО»; Наука-Спектр, 2011. – 448 с.

54 Чепурных, Е.Е. Преодоление социального сиротства в России в современных условиях / Е.Е. Чепурных. / Народное образование. – 2001. – 23-27с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ИПРЖ, которое реализуется в данном учреждении включает в себя несколько блоков. Рассмотрим каждый из них:

1. *Базовая часть.* В этой части раскрываются подробные данные о семье, о социальном статусе ребенка, состоянии здоровья ребенка ((включая информацию об основном (сопутствующем заболевании (при наличии), о плане лечения по основному (сопутствующему) заболеванию, о нутритивном статусе н/л (комплекс клинических, антропометрических и лабораторных показателей, характеризующих количественное соотношение мышечной и жировой массы тела, включая план кормления), о паллиативном статусе (при наличии)), заключение психолого-медико-педагогической экспертизы и информацию о наставнике ребенка).

1.1 История жизни ребенка. Заполняется в случае отобрания ребенка из кровной семьи, возврата из замещающей семьи, помещения на реабилитацию на срок более 3 месяцев, необходимости помещения в медицинскую организацию для лечения. Если ребенок ранее находился в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при заполнении раздела «История ребенка» необходимо запрашивать План, составленный организацией, где ребенок находился ранее (при отсутствии Плана – запрашивать характеристику на ребенка).

1.2 Родственные связи ребенка. Заполняется ФИО всех родственников, дата рождения, степень родства, место жительства, телефон и указание наличия общения с ребенком (встречи, звонки, письма и т.д.).

1.3 Устойчивые связи ребенка. Фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии), дата рождения гражданина, с которым ребенок поддерживает общение, а также информация о лицах, не являющихся родственниками ребенку, с которыми он поддерживает общение (друзья в учреждении, друзья по месту проживания, родственники замещающих родителей, кураторы, наставники, волонтеры и другие).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

1.4 Данные о реализации права ребенка на образование. Наименование образовательных организаций, в которых ребенок обучался ранее (обучается), место нахождения организации, период и вид обучения, наименование образовательной программы.

1.5 Особенности травматического опыта ребенка. При наличии у ребенка психологической травмы с явно выраженным посттравматическим синдромом или при наличии необходимости проведения реабилитационной работы дополнительно указываются задачи и рекомендации по проведению реабилитации ребенка.

1.6 Общая психолого-педагогическая характеристика ребенка.

2. *Плановая часть.* Комплексное сопровождение ребенка за отчетный период (в План вносится только индивидуальная работа с ребенком, направленная на реабилитацию и реализацию коллегиального решения специалистов).

2.1 План социально-педагогического сопровождения. Включает в себя направление работы, наименование задачи, на решение которой направлено проведение мероприятий, мероприятия, сроки исполнения и результаты.

2.2 План психологического сопровождения. Включает в себя направление работы, наименование задачи, на решение которой направлено проведение мероприятий, мероприятия, сроки исполнения и результаты.

2.3 План воспитательного сопровождения. Включает в себя направление работы, наименование задачи, на решение которой направлено проведение мероприятий, мероприятия, сроки исполнения и результаты.

2.4 План медицинского сопровождения.

3. *Результативная часть.* Включает в себя динамику развития жизнеустройства ребенка за отчетный период.

4. *Рекомендательная часть.* В ней указываются рекомендации по развитию и жизнеустройству ребенка, результаты коррекционно-развивающей работы и критерии рекомендуемой семьи для ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

на тему: Исследование социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье (на базе ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта») методом опроса в форме анкетирования

Исполнитель
студент группы 561 об

Е.С. Нюхтик

Руководитель
доцент, канд. соц. наук

В.В. Ситникова

Благовещенск 2019

1 Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования

Проблема социального сиротства в России, существовавшая еще в советские времена, несмотря на предпринятые государством усилия, к сожалению, не только далека от решения, но и обостряется с каждым годом в условиях непростого выживания российских семей в большинстве регионов страны. С начала 90-х годов число выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, возросло с каждым годом. Также увеличивалось число детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Причем рождаемость в России в этот период постоянно снижалась. Лишение родительских прав и отказ от новорожденных являются основными причинами социального сиротства.

Альтернативной формой социальной работы с детьми-сиротами является помещение их в приемные семьи. По многочисленным данным в приемной семье, как интеллектуальное, так и эмоциональное развитие ребенка происходит значительно успешнее, чем в государственных учреждениях. Но даже на первых этапах интеграции ребенка-сироты в замещающую семью возникает множество проблем. Они обусловлены, с одной стороны, состоянием самой семейной системы, её ресурсностью и готовностью к приему нового ребенка. С другой стороны, ребенок со сформированными в условиях государственного учреждения правилами поведения и взаимодействия с окружающими, с нарушенным типом привязанности также вносит свои проблемы в становление и развитие приемной семьи. В связи с перечисленными факторами возникает необходимость в социальной адаптации воспитанников детских домов к жизни в приёмной семье.

Объект исследования: эксперты, сотрудники ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

Предмет исследования: социальная работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

2 Определение цели и постановка задач исследования

Цель исследования: изучить социальную работу, проводимую с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

Задачи исследования:

1. Изучить механизмы организации социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

2. Изучить проблемы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

3. Рассмотреть основные мероприятия, направленные на подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

4. Исследовать эффективность социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

3 Уточнение и интерпретация основных понятий

1. *Дети-сироты* – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

2. *Дети, оставшиеся без попечения родителей* – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

3. *Семья* – основанная на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.

4. *Семья полная* – семья, состоящая из супругов с детьми.

5. *Семья неполная* – семья с одним родителем.

6. *Социальная политика* – система проводимых субъектом хозяйствования (государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп.

7. *Социальная защита* – это система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека.

8. *Социальная работа* – это профессиональная деятельность, имеющая целью содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

9. *Социальные проблемы* – это вопросы и ситуации, которые, прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения всего или значительного числа членов сообщества, являются достаточно серьёзными проблемами, требующие коллективных усилий по их преодолению.

10. *Социальное обслуживание* – важнейшее звено социальной защиты, механизм, позволяющий решать сложные вопросы жизнедеятельности общества, семьи и отдельного человека.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

11. *Дом ребенка* – учреждение здравоохранения, предназначенное для воспитания и оказания медицинской помощи детям сиротам, подкинутым детям, детям родителей, не имеющих возможности воспитывать своих детей, и детям с дефектами физического и психического развития.

12. *Детский дом* – государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав, отобрания детей в установленном порядке и других причинах), а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднения в их содержании и воспитании.

13. *Школа-интернат* – государственное учреждение, которое обеспечивает содержание, обучение, развитие и воспитание детей-сирот школьного возраста, а также детей из семей, имеющих проблемы в развитии или обучении.

14. *Приют* – государственное специализированное учреждение системы социальной защиты населения, новая форма помощи детям-сиротам и детям, оказавшимся в трудной ситуации.

15. *Социализация* – процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе.

16. *Выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей* – лица, которые помещены под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полное государственное обеспечение и завершили свое пребывание в данной организации.

17. *Центры временного содержания* – форма временного устройства ребенка, организуемая с целью оказания ему экстренной специализированной помощи.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

4 Структурная операционализация

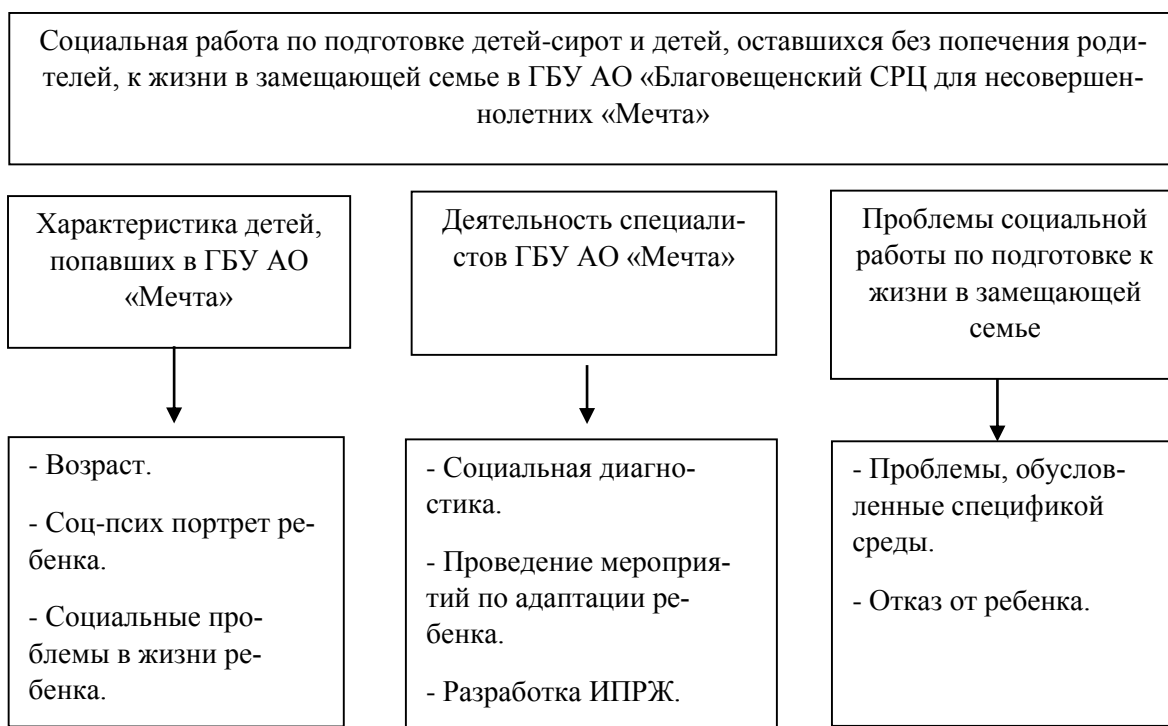


Рисунок Б.1 – Структурная операционализация

5 Факторная операционализация

Таблица Б.1 – Факторная операционализация

Социальная работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта»	
Объективные факторы	Субъективные факторы
<ul style="list-style-type: none">- Социальная политика государства по отношению с детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.	<ul style="list-style-type: none">- Образование.- Пол, возраст.- Стаж работы.

5 Выдвижение рабочих гипотез

Социальная работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» характеризуется средней степенью эффективности, в связи, с чем нуждается в оптимизации.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

6 Принципиальный (стратегический) план исследования

Таблица Б.2 – Принципиальный (стратегический) план исследования

Этапы	Содержание	Сроки
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">– Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования;– Определение цели и постановка задач;– Уточнение и интерпретация основных понятий;– Предварительный системный анализ;– Развертывание рабочих гипотез;– Принципиальный(стратегический) план исследования;– Обоснование системы выборки единиц наблюдения;– набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных;– Разработка анкеты;– Проведение инструктажа.	17.04.2019 – 24.04.2019
Основной	<ul style="list-style-type: none">– Тиражирование анкет;– Проведение анкетирования;– Сбор анкет.	25.04.2019 – 06.05.2019
Завершающий	<ul style="list-style-type: none">– Выбраковка анкет;– Кодировка анкет– Статистическая обработка;– Интерпретация полученных результатов.	07.05.2019 – 17.05.2019

7 Обоснование системы выборки единиц наблюдения

В рамках исследования социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» были опрошены специалисты отделения социальной реабилитации и отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей в количестве 6 человек.

8 Методики и методы исследования

Метод исследования: опрос в форме анкетирования.

9. База проведения исследования

ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета

Уважаемые респонденты!

Амурский государственный университет проводит социологическое исследование «Социальная работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта», исследование носит анонимный характер и его результаты будут использоваться в научных целях. Просим Вас ответить на вопросы анкеты, выбрав подходящий с Вашей точки зрения вариант ответа.

Благодарим за участие!

1. Укажите стаж работы в ГБУ АО «Мечта»:

- А) Более 0,5 года
- Б) Более 1 года
- В) От 2 до 3-х лет
- Г) Более 5 лет

2. Укажите Ваш уровень образования:

- А) Среднее (полное) общее
- Б) Среднее профессиональное
- В) Высшее профессиональное

3. Сколько детей находится на попечении в Вашем учреждении на сегодняшний день? _____

4. Дети какого возраста чаще всего попадают в Ваше учреждение?

- А) От 4-х до 7 лет
- Б) От 7 до 14 лет
- В) От 14 и старше

5. Что является основной социальной проблемой детей, которые попадают в Ваше учреждение?

- А) Замкнутость
- Б) Утрата социально-бытовых навыков
- В) Иждивенческий настрой
- Г) Утрата представления о семье

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

6. Считаете ли Вы, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают проблемы в общении со сверстниками:

- А) Да
- Б) Нет
- В) Все индивидуально
- Г) Затрудняюсь ответить

7. Если да, то какого характера обычно эти проблемы?

- А) Замкнутость
- Б) Нежелание поддерживать общение с кем-либо
- В) Агрессия
- Г) Другое _____

8. Какому социально-психологическому портрету соответствуют дети, попавшие в Ваше учреждение (отметьте галочкой):

	Чаще всего	Иногда	Никогда
«Избегающие»			
«Цепляющиеся»			
«Неудачники»			
«Мечтатели»			
«Умники»			
«Говоруны»			
«Путанники»			
«Актеры»			
«Негативисты»			

Пояснение:

– «Избегающие». Тяжелое эмоциональное состояние. Производят впечатление маленьких дикарей, оказавшихся во враждебном окружении.

– «Цепляющиеся». Как правило, это дети отказные с рождения. Активно стремятся к контакту со взрослым.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

– «Неудачники». Повышенный уровень тревожности, проявляющийся в неуверенности к себе, постоянном беспокойстве, волнение.

– «Мечтатели». Ребенок не слышит адресованных ему вопросов, не выполняет задания. Игра в уме становится средством удовлетворения не игровой потребности, такие потребности во внимание окружающих.

– «Умники». Хорошее логическое мышление, интеллектуализм.

– «Говоруны». Бойкая речь, уверенные ответы на любые вопросы. Может быть низкая успеваемость, неорганизованность, трудности в общении со сверстниками, нарушения правил поведения в школе, связанные с неумением ребенка управлять своими действиями.

– «Путаники». Отсутствует сознательная направленность на подобные нарушения и есть желание “быть хорошим”.

– «Актеры». Любовь к окружающим. Для привлечения внимания использует все средства: кривляние, нарушение правил.

– «Негативисты». Сознательное нарушение ребенком правил поведения, чтобы вызвать к себе внимание.

8. Наблюдали ли Вы, у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей скрытую депрессию (сниженный фон настроения, негативная оценка себя)?

А) Да, часто

Б) Да, редко

В) Нет, никогда

10. По каким критериям вы выбираете необходимые мероприятия для работы с детьми?

А) Формирование чувства доброты

Б) Ориентация на интерес ребенка

В) Формирование ответственности

Г) Другое _____

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

11. Целесообразно ли в рамках проводимых мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществлять вывоз их на турбазы, детские лагеря, и т.д.?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Зависит от целей мероприятия
- Г) Другое _____

12. Мероприятия, проводимые в Вашем учреждении, в большинстве случаев направлены на:

- А) Формирование у воспитанников активной жизненной позиции
- Б) Привитие здорового образа жизни
- В) Понимание ответственности за свои поступки
- Г) Другое _____

13. Считаете ли вы эффективной разработку ИПРЖ для несовершеннолетних:

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

14. Укажите недостатки ИПРЖ:

15. Какой из перечисленных функций вы пользуетесь чаще всего в работе с детьми:

- А) Адаптивной
- Б) Реабилитационной
- В) Функцией социализации

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

16. Укажите основные проблемы специфики среды Вашего учреждения, с которыми сталкиваются дети?

- А) Отсутствие свободного помещения для отдыха
- Б) Неумение детей самостоятельно планировать и контролировать свои действия
- В) Отсутствие выбора
- Г) Формирование иждивенческой позиции, отсутствие бережливости и ответственности
- Д) Психологическое отчуждение
- Е) Проблемы с правоохранительными органами
- Ж) Проблемы общения
- З) Свой вариант _____

17. Приобретению каких бытовых навыков детей способствует деятельность специалистов Вашего учреждения?

- А) Работа с бытовыми электроприборами, с моющими и чистящими химическими веществами
- Б) Подготовка простых блюд
- В) Уход за одеждой и обувью
- Г) Работа с кухонным оборудованием
- Д) Оказание первой помощи при ожогах, отравлениях, бытовых травмах
- Е) Обработка продуктов
- Ж) Определение качества продуктов
- З) Свой вариант _____

18. Укажите формы обучения социально-бытовым навыкам:

- А) Предметно-практические занятия
- Б) Экскурсии
- В) Сюжетно-ролевые игры
- Г) Беседы

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

- Д) Дидактические игры
- Е) Тренинги
- Ж) Моделирование ситуаций
- З) Просмотры видеофильмов

19. Укажите методы воспитательного воздействия, применяемые специалистами Вашего учреждения в отношении воспитанников:

- А) Объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, схемами, буклетами)
- Б) Репродуктивные (работа по образцам)
- В) Предметно-практические
- Г) Методы убеждения (словесное разъяснение, требование)
- Д) Методы организации деятельности (приучение, подражание, поручение)
- Е) Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение)

20. Для того, чтобы оптимизировать процесс социальной адаптации детей, специалисты делают следующее:

- А) Реагируют на проблему воспитанника таким образом, чтобы передать уверенность в том, что он сам может справиться с ней
- Б) Непрерывно повышают активность и ответственность воспитанника; – ограничивают влияние негативных социальных факторов
- В) Развивают навыки межличностного общения у учащихся
- Г) Пытаются устранить барьеры общения, приводящие к непониманию
- Д) Проводят первоначальные ознакомительные беседы

21. Считаете ли вы эффективным социальный патронаж как форму социальной помощи:

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

22. Оцените социальную адаптацию детей, находящихся в Вашем учреждении по 5 бальной шкале (отметьте галочкой):

Критерий	Балл				
	1	2	3	4	5
Усвоение ребенком социальных норм					
Сформированность коммуникативных навыков					
Определенный уровень самостоятельности					
Устойчивая положительная мотивация к различной деятельности					
Состояние эмоциональной и физической активности					
Устранение девиаций					

23. Укажите основные причины помещения несовершеннолетних в ГБУ АО «Мечта»:

А) Отсутствие достаточного материального обеспечения для полноценного содержания всей семьи;

Б) Постоянное возникновение проблем на психологической почве;

В) Передача в центр как один из способов наказания за очень серьезные проступки – например, за кражу денег с семейного бюджета, очень плохую успеваемость и постоянные прогулы, злоупотребление спиртными напитками (когда на детей влияют плохие компании);

Г) Отказ родителей от ребенка;

Д) Неблагополучные семьи;

Е) Отказ от опеки или попечительства родственников над детьми;

Ж) Свой вариант _____

24. Куда попадают дети после посещения Вашего учреждения чаще всего:

А) Возвращаются в родную семью

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Б) Попадают в замещающую семью

В) Направляются в детский дом

Г) Через некоторое время возвращаются в ГБУ АО «Мечта»

25. Часто ли, после проведения комплекса мероприятий с детьми и их семьями дети возвращаются в учреждение:

А) Да, часто

Б) Очень редко

В) Никогда

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

на тему: Исследование социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье (на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта») методом анализа документов

Исполнитель
студент группы 561 об

Е.С. Нюхтик

Руководитель
доцент, канд. соц. наук

В.В. Ситникова

Благовещенск 2019

1 Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования

Проблема социального сиротства в России, существовавшая еще в советские времена, несмотря на предпринятые государством усилия, к сожалению, не только далека от решения, но и обостряется с каждым годом в условиях непростого выживания российских семей в большинстве регионов страны. С начала 90-х годов число выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, возрастало с каждым годом. Также увеличивалось число детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Причем рождаемость в России в этот период постоянно снижалась. Лишение родительских прав и отказ от новорожденных являются основными причинами социального сиротства.

Альтернативной формой социальной работы с детьми-сиротами является помещение их в замещающие семьи. По многочисленным данным в приемной семье, как интеллектуальное, так и эмоциональное развитие ребенка происходит значительно успешнее, чем в государственных учреждениях. Но даже на первых этапах интеграции ребенка-сироты в замещающую семью возникает множество проблем. Они обусловлены, с одной стороны, состоянием самой семейной системы, её ресурсностью и готовностью к приему нового ребенка. С другой стороны, ребенок со сформированными в условиях государственного учреждения правилами поведения и взаимодействия с окружающими, с нарушенным типом привязанности также вносит свои проблемы в становление и развитие приемной семьи. В связи с перечисленными факторами возникает необходимость в социальной адаптации воспитанников детских домов к жизни в приёмной семье.

Объект исследования: отчетная и плановая документация ГБУ АО «Благотворительный СРЦ для несовершеннолетних «Мечта», отражающая социальную работу по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье.

Предмет исследования: социальная работа по подготовке детей-сирот и де-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

тей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

2 Определение цели и постановка задач исследования

Цель исследования: анализ социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в приёмной семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

Задачи исследования:

1. Рассмотреть содержание социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».
2. Выявить направления социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».
3. Выявить количество выбывших из учреждения ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» воспитанников за период с 2015 по 2018 год.
4. Выполнить оценку результативности социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

3 Уточнение и интерпретация основных понятий

1. *Дети-сироты* – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.
2. *Дети, оставшиеся без попечения родителей* – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением су-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

-дом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

3. *Социализация* – результат освоения индивидом того социального опыта, который передается ему в ходе совместной деятельности и общения с социальным окружением и реализуется субъектом социализации.

4. *Семья* – основанная на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.

5. *Семья полная* – семья, состоящая из супругов с детьми.

6. *Семья неполная* – семья с одним родителем.

7. *Социальная политика* – система проводимых субъектом хозяйствования (государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп.

8. *Социальная защита* – это система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека.

9. *Социальная работа* – это профессиональная деятельность, имеющая целью содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

10. *Социальные проблемы* – это вопросы и ситуации, которые, прямо или

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

косвенно влияют на человека и, с точки зрения всего или значительного числа членов сообщества, являются достаточно серьезными проблемами, требующие коллективных усилий по их преодолению.

11. *Социальное обслуживание* – важнейшее звено социальной защиты, механизм, позволяющий решать сложные вопросы жизнедеятельности общества, семьи и отдельного человека.

12. *Дом ребенка* – учреждение здравоохранения, предназначенное для воспитания и оказания медицинской помощи детям сиротам, подкинутым детям, детям родителей, не имеющих возможности воспитывать своих детей, и детям с дефектами физического и психического развития.

13. *Детский дом* – государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав, отобрания детей в установленном порядке и других причинах), а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднения в их содержании и воспитании.

14. *Школа-интернат* – государственное учреждение, которое обеспечивает содержание, обучение, развитие и воспитание детей-сирот школьного возраста, а также детей из семей, имеющих проблемы в развитии или обучении.

15. *Центры временного содержания* – форма временного устройства ребенка, организуемая с целью оказания ему экстренной специализированной помощи.

16. *Приют* – государственное специализированное учреждение системы социальной защиты населения, новая форма помощи детям-сиротам и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

5 Выдвижение рабочих гипотез

Социальная работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье в ГБУ АО «Благовещенский

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» характеризуется широким спектром направлений, но её эффективность находится на среднем уровне, в связи с чем, нуждается в оптимизации.

6 Принципиальный план исследования

Таблица Г.1 – Принципиальный план исследования

Этапы	Содержание	Сроки
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования; – Определение цели и постановка задач; – Уточнение и интерпретация основных понятий; – Предварительный системный анализ; – Развертывание рабочих гипотез; – Принципиальный(стратегический) план исследования; – Обоснование системы выборки единиц наблюдения; – набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных; – Разработка анкеты; – Проведение инструктажа. 	17.04.2019 – 24.04.2019
Основной	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ документов. 	25.04.2019 – 06.05.2019
Завершающий	<ul style="list-style-type: none"> – Обработка; – Анализ; – Подтверждение или опровержение гипотезы. 	07.05.2019 – 17.05.2019

7 Структурная операционализация

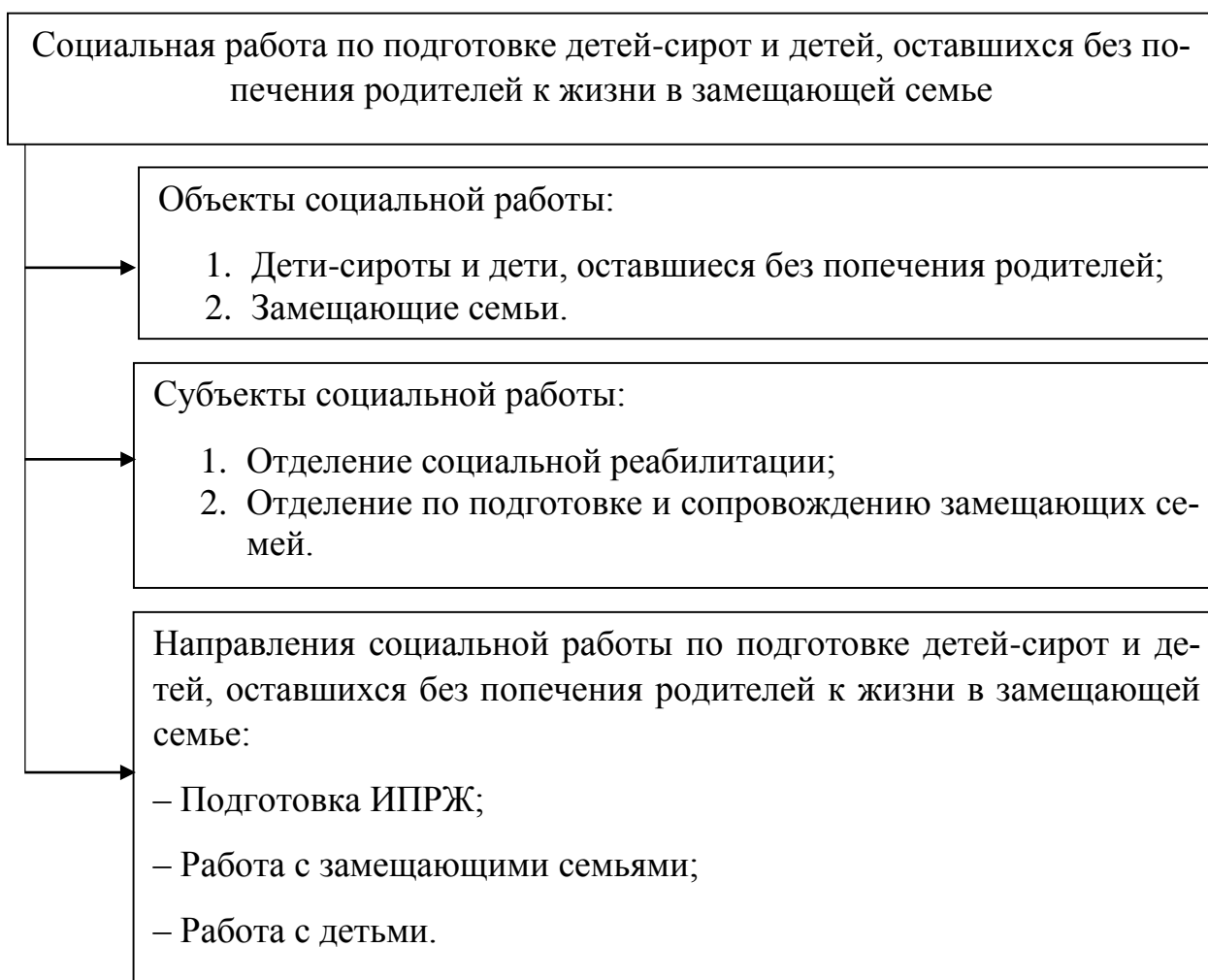


Рисунок Г.1 – Структурная операционализация

8 Факторная операционализация

Таблица Г.2 – Факторная операционализация

Социальная работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье	
Субъективные факторы	Объективные факторы
– Социально-демографические факторы (замещающих семей): пол, возраст, образование, состав семьи.	– Социально-экономическое положение. – Социально-политическая ситуация.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Продолжение Таблицы Г.2

<p>– Социально-демографические факторы (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей): пол, возраст, статус.</p> <p>– Период нахождения детей в Учреждении.</p>	<p>– Состояние нормативно-правовой базы по регулированию вопроса подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье.</p>
--	---

9 Выборка

В рамках исследования социальной работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье. В ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» были использованы следующие документы:

Ежемесячные отчеты о работе отделений за 2015, 2016, 2017, 2018 год

Ежемесячные планы о работе отделений за 2015, 2016, 2017, 2018 год

10 Методики и методы исследования

Метод исследования: анализ документов.

11 База проведения исследования

ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта».

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ К СОВМЕСТ-
НОМУ ПРОЖИВАНИЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И
ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «БЕЛАЯ ДОРОГА»**

Автор:
Нюхтик Елена Сергеевна
студент группы 561-об

Благовещенск 2019

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Пояснительная записка

Проблема социального сиротства в России стоит на сегодняшний день достаточно остро. Его сокращение и улучшение ситуации в сфере обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – одно из приоритетных направлений деятельности органов государственной власти Российской Федерации. Семейное жизнеустройство детей – сирот – это магистральный путь решения проблемы сиротства, реализующий право каждого ребенка на семью. Основные подходы к решению проблемы сиротства в России определены. Прежде всего, это сохранение кровной семьи ребенка, предотвращение ситуации отказа родителей от детей, возвращение ребенка, воспитывающегося в детском доме, в кровную семью и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в новые семьи.

В нашем регионе, как и в большинстве других, за последние годы сложились традиции приема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи такие как – приемная семья, опека и попечительство, реже патронатное воспитание и усыновление. Процент родителей, восстановившихся в родительских правах на сегодняшний день не высок.

Рост количества замещающих семей, возвращение детей в кровные семьи, особенности воспитания детей-сирот, необходимость развития навыков социализации у приемных детей, профилактика возврата детей в учреждения по причине неспособности приемных родителей осуществлять функции профессиональных воспитателей, требуют конкретного подхода к определению видов деятельности и созданию системы по подготовке детей к проживанию в семье и сопровождению семей, взявших ребенка на воспитание.

Работая в направлении подготовки воспитанников к семейному жизнеустройству, важно, преодолевая страхи ребенка, избежать идеализирования образа семьи. Необходимо показать модель семьи, одновременно ориентируя их в функциональной структуре семьи, семейных нормах, правилах и социально-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

бытовом контексте повседневной жизни. Как показывает практика, только через создание образа нового, реально ожидаемого будущего ребенка, возможно повлиять на его настоящее.

Данная программа предусматривает различные формы устройства детей сирот, определённые этапы подготовки ребёнка к переходу в новую семью.

Каждый ребенок, по тем или иным причинам попадающий в социальное учреждение живет одной лишь надеждой обрести любящих родителей и жить в семье. Каждый ребенок мечтает, что однажды откроется дверь и войдут его родители, которые будут ему рады, будут понимать его и любить.

Но не нужно никогда забывать, что у каждого ребенка, поступающего в социальное учреждение, есть своя история жизни, свой опыт, зачастую исключительно негативный, свое видение семьи и семейных отношений, если он вообще успел узнать, что это значит. А это значит, что не только будущих приемных родителей нужно готовить для встречи с ребенком, но и самого ребенка нужно готовить к встрече с будущими возможными родителями, к смене сложившегося образа жизни.

1. Цели и задачи по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в приемной семье

Цель: обеспечение комплексного и системного подхода в подготовке и передаче ребёнка на воспитание в семью; оказание индивидуальной личностно-ориентированной помощи и замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения, преодоление трудностей периода адаптации в семье; повышение ресурсности семей, предотвращение кризисных ситуаций и профилактика возврата ребенка в государственные учреждения.

Задачи:

1. Адаптация к новым условиям проживания в социальном учреждении и подготовка к самостоятельной жизни.
2. Коррекция в восприятии ребенка негативного образа семьи.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

3. Реабилитация и стабилизация эмоционального фона в результате перенесенных травматических переживаний.

4. Подготовка воспитанников к семейному жизнеустройству (воспитание качеств, необходимых для семейной жизни, формирование позитивных представлений о семье и семейных ценностях).

5. Подготовка семьи и ребенка к совместному проживанию.

2. Принципы разработки и реализации программы

Принцип участия – привлечение всех участников социально-психолого-педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по адаптации и социализации ребенка.

Принцип постепенности в постановке целей и поэтапности решения конкретных задач в развитии реальных представлений ребенка о семье и психолого-педагогической компетентности кровных и замещающих семей.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к семье (общий культурный и исторический контекст, в котором развивается семейная система: культурные традиции, нормы и т. д., ориентация на индивидуальные особенности семьи).

Принцип оптимистичности включает в себя уверенность в улучшении имеющихся результатов; опору на положительное в личности и жизненном опыте ребёнка, приемных и кровных родителей.

Принцип сотрудничества подразумевает объединение действий специалистов, обеспечивающих педагогический процесс, согласие родителей на помощь и поддержку, конфиденциальность; опора на ресурсы семьи.

Принцип эмпатичности включает умение взрослых становиться на позицию ребёнка; учитывать его переживания, точку зрения; сочувствовать и сострадать.

Принцип конструктивности включает в себя умение находить в любой ситуации воспитательные потенциалы; принимать взаимоприемлемые решения;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

использовать сложившиеся обстоятельства в интересах обогащения социального опыта ребёнка.

Принцип субъективности, как кровных, так и замещающих родителей, и ребёнка. Каждый из них субъект и может иметь свое субъективное мнение.

Принцип рефлексивности включает: умение посмотреть на сложившуюся ситуацию со стороны глазами окружающих, оценить предпринятые шаги, чтобы своевременно внести коррективы в сопроводительную и воспитательную деятельность.

3. Целевая аудитория

1. Потенциально замещающие родители (опекуны, попечители), в том числе замещающие семьи, прошедшие обучение в «Школе приемных родителей».
2. Воспитанники детских домов и интернатных учреждений.

4. Содержание программы

Содержание программы представлено 4-мя блоками:

- 1-й блок. Комплексная диагностика развития ребенка.
- 2-й блок. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье.
- 3-й блок. Подготовка семьи и ребенка к совместному проживанию.
- 4-й блок. Социальное сопровождение семьи.

5. Мониторинг эффективности реализации программы

Мониторинг эффективности реализации программы «Белая дорога» включает в себя:

- Оценку подготовленности ребенка к проживанию в семье.
- Совместимость картины психофизического здоровья ребенка с будущими членами семьи (важно, на основании диагностики, спрогнозировать совместимость ребенка с будущими замещающими родителями).
- Анализ соответствия условий воспитания в семье индивидуальным задачам воспитания и развития ребенка.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

– Своевременное выявление проблем и потребностей семей в поддержке со стороны специалистов, в процессе образования и сопровождения семьи.

6. Ожидаемые результаты

– Разработка эффективной системы по психолого-педагогической подготовке воспитанников к семейному и социальному жизнеустройству.

– Повышение социальной компетентности воспитанников, в вопросах семейного жизнеустройства.

– Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, овладение техниками эффективного взаимодействия с ребенком.

– Усвоение навыков и умений правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.

– Повышение уровня психического и личностного развития детей.

– Повышение социального статуса замещающей семьи.

– Отсутствие кризисных ситуаций в сопровождаемых семьях в период адаптации.

– Гармонизация внутрисемейных отношений и внутреннего мира кровных и замещающих родителей.

– Укрепление социальных связей семьи.

– Увеличение количества граждан, изъявивших желание взять ребенка на воспитание.

– Максимальное сокращение случаев возвращения ребенка в государственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Модель реализации программы «Белая дорога»

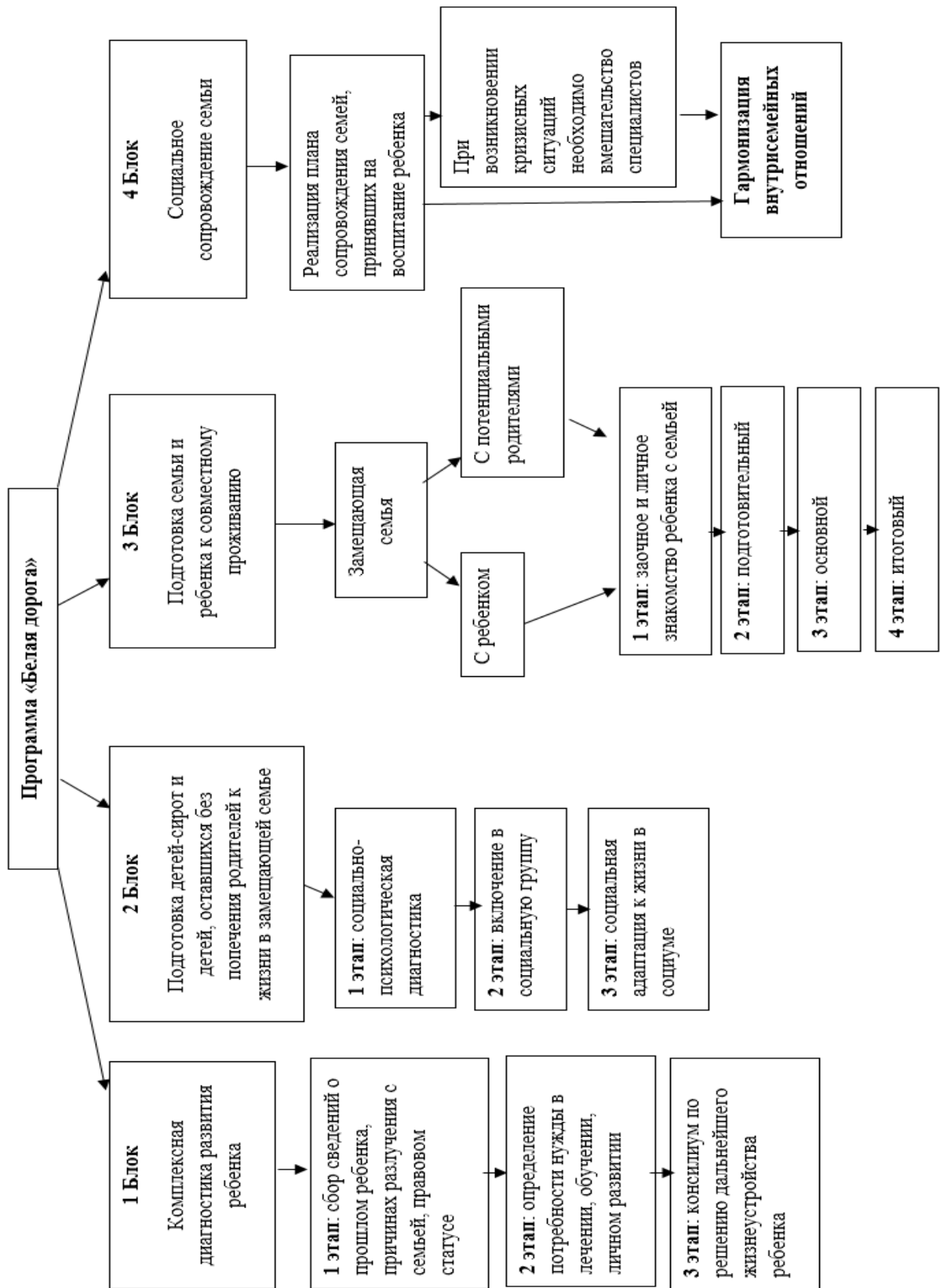


Рисунок Д.1 – Модель реализации программы «Белая Дорога»

7.1 Комплексная диагностика развития ребенка

Педиатр, психиатр и другие врачи, медицинская сестра школы-интерната изучают состояние здоровья ребенка на данный момент.

Педагог-психолог обследует уровень развития высших психических функций, состояние развития эмоционально-волевой, личностной сфер.

На основании заключений, сделанных специалистами, определяются потребности и нужды ребенка не только в лечении, обучении, личностном развитии, но и планируются жизненные перспективы, дальнейшее жизнеустройство.

На основе полученных данных на психолого-медико-педагогическом консилиуме, наряду с основными вопросами, решается и дальнейшая судьба ребенка - подлежит ли он передаче в семью, или правовой статус, состояние здоровья и психологическое состояние ребенка не позволяют этого сейчас сделать. Есть дети, которые не могут быть усыновлены по правовому статусу: его невозможно разлучить с братьями или сестрами, бабушка или дедушка не могут сами воспитывать ребенка или не хотят передавать на воспитание в чужую семью, либо лишенные родительских прав биологические родители изъявляют желание восстановиться в правах.

Есть дети, которые сами не хотят быть усыновленными и по достижении совершеннолетия мечтают вернуться к маме, чтобы помочь ей реабилитироваться или вылечиться. Есть дети, которые из-за своих личностных качеств или особенностей поведения не приживутся в новой семье и прекрасно чувствуют себя в среде сверстников. Но в то же время есть «домашние» дети, которым противопоказано проживание в социальном учреждении.

Все это тщательно анализируется, прежде чем принимается решение о дальнейшей судьбе ребенка: может ли он быть усыновлен, передан под опеку или в замещающую семью, или же он будет находиться в государственном учреждении для детей-сирот.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Таблица Д.1 – Мероприятия по комплексной диагностике развития ребёнка

Специалисты	Мероприятия
Медицинская сестра	Совместная работа со специалистами районной больницы по изучению состояния здоровья ребёнка на данный момент. Диагностика уровня физического, психического развития ребёнка.
Педагог-психолог	Обследование уровня развития высших психических функций, состояние эмоционально-волевой, личностной сфер.
Социальный работник	Сбор сведений о прошлом ребёнка, его семье, причинах разлучения с ней, правовом статусе.
Психолого-медико-педагогический консилиум	Определение потребности и нужды ребёнка в лечении, обучении, личностном развитии, Планирование жизненной перспективы, дальнейшее жизнеустройство.

7.2 Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье.

На первоначальном этапе специалист проводит *социально-психологическую диагностику*. Социально-психологическая диагностика позволяет выявить личностные особенности воспитанников, их потребности, способности и интересы, круг общения, их проблемы. Для этого используются различные методы: беседа, интервью, наблюдение, метод тестирования, биографический метод и др.

Следующий этап в работе специалиста – *включение в социальную группу*, что сможет в будущем облегчить воспитаннику вхождение в семью.

На данном этапе необходимо ознакомить воспитанника с учреждением, персоналом (разъяснить цели и задачи учреждения, познакомить с распорядком дня, расположением служб помощи и администрации). При этом могут исполь-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

зоваться разнообразные методы: беседа, консультирование, рассказ о досуге и быте учреждения (в форме стендов, альбомов, с помощью разных технических средств и т. д.) – все это должно способствовать адаптации, снизить неуверенность, тревожность воспитанника.

Заключительный этап – *социальная адаптация к жизни в социуме*. На этом этапе работа направлена на усвоение воспитанниками социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков. Это многоаспектная и многоэтапная процедура, которая включает в себя адаптацию ребенка к различным жизненным ситуациям, что поможет ему быстрее адаптироваться в приёмной семье к новым условиям.

К основным направлениям социальной адаптации воспитанников стационарных учреждений относятся:

- социально-трудовая;
- индивидуально-личностная;
- социально-бытовая;
- семейная адаптация.

Содержание семейной адаптации воспитанников интернатных учреждений включает:

- осознание и принятие своего семейного опыта;
- формирование полоролевой идентификации, выстраивание отношений с противоположным полом;
- формирование представлений о взаимоотношениях в семье;
- формирование представлений о собственной будущей семье, воспитании детей;
- формирование семейных установок и готовности к созданию семьи.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Таблица Д.2 – Мероприятия по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье

Специалисты	Мероприятия
Педагог-психолог	Социально-психологическая диагностика ребенка.
Социальный педагог	Включение ребенка в социальную группу; социально-психологические тренинги, направленные на сплочение воспитанников; организация учебной, трудовой, досуговой деятельности воспитанников; социальная адаптация к жизни в социуме.

7.3 Подготовка семьи и ребенка к совместному проживанию

7.3.1 Работа с ребенком

Главная роль в достижении цели отводится ребёнку, желающему участвовать в решении имеющейся проблемы родителей, и продуманной стратегии действий специалистов.

Алгоритм работы с ребенком:

1. Установление контакта с ребёнком.
2. Проведение мониторинга: отношение воспитанников к своим родителям, взаимоотношения с ними.
3. Изучение сведений о семье, индивидуальных особенностях ребёнка, составление плана работы.
4. Составление с ребёнком семейной биографии, генеалогического древа.
5. Выявление отношения ребёнка к проблеме, его желания возвращения в семью.
6. Определение плана дальнейших действий по восстановлению детско-родительских отношений: помощь со стороны кровных родственников; наблюдение и консультации психолога; организация встречи ребёнка с родителями; привлечение родителей к совместной досуговой деятельности в детском доме.

После налаживания контакта с ребёнком дальнейшая работа проходит с использованием следующих форм и методов:

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

1. Кейс-метод:

– игровое проектирование: с ребёнком проигрываются ситуации: ты пишешь родителям письмо, ты разговариваешь с родителями по телефону, ты встречаешься с родителями.

– анализ ситуаций: "Принимаю ли я своих родителей?", "Мои самые лучшие воспоминания о жизни дома", "Умею ли я прощать?", "Это правда, что родителей не выбирают...", "Мои самые лучшие воспоминания о жизни в детском доме...", "Моя будущая жизнь...";

2. Мини-сочинения по теме "Моя мама (папа)", "Какой я представляю свою первую встречу с мамой (папой) после разлуки", "Наша будущая семья", "От ошибок никто не застрахован...".

3. Рисунки по темам: "Моя мама (папа)", "Я и мои родители", "Наш семейный праздник", "Наша новая жизнь".

4. Организация совместной деятельности и досуга с родителями (совместные праздники, конкурсы, эстафеты, походы, беседы у костра).

Как результат – дети удовлетворены взаимоотношениями с родителями, родители заинтересованы в последующих встречах, формируется привязанность родителей к своему ребёнку.

7.3.2 Работа с замещающей семьей

Данный этап программы реализуется в полном объеме только с тем ребенком, у которого появился реальный шанс быть взятым на воспитание в определенную замещающую семью.

На первом этапе происходит заочное и личное знакомство ребенка с семьей.

Заочное знакомство.

Самый распространенный способ – обмен письмами и фотографиями. Лучше, если это будут фотографии крупного плана (лицо, фигура), по одному и вместе. Этот прием подходит для детей любого возраста.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Есть оправданный риск, что другие дети могут завидовать ребенку, передаваемому в семью, здесь нужно искусство педагога, внушающего детям, что жизнь разная, люди разные, у каждого своя судьба.

Личное знакомство.

Последний, но очень значимый момент подготовки – личное знакомство. Успешность его зависит от времени и места проведения первой встречи.

В социальном учреждении первая встреча обычно происходит в кабинете психолога, там уютно и просторно, есть мягкая мебель для общения и много игрушек для установления первого контакта с ребенком. В этот момент ярко видно был ли подготовлен ребенок.

Не подготовленные дети жмутся к сопровождающему педагогу и не хотят отходить от него. Подготовленные дети сначала присматриваются, но потом идут на контакт.

Совместные прогулки, времяпрепровождение с будущими родителями помогают устанавливать первые контакты, налаживать общение.

Для успеха семейного устройства необходимо: специально готовить ребенка к помещению в семью, проводить обучение и подготовку семей к приему детей, профессионально помогать, сопровождая семью после помещения ребенка в нее. Успех социализации также зависит от того, насколько ребенка принимают в новой семье, а также от качества отношений ребенка с новыми родителями.

Следующий этап – подготовительный, разделен на два самостоятельных направления: работа с ребенком, работа с кандидатами в усыновители (опекуны). Это консультации, которые включают в себя:

– Индивидуальный диалог специалиста с ребенком, направленный на подготовку к общению, взаимодействию с непосредственными опекунами. С целью ознакомления с составом семьи, ее особенностями, традициями, стилем общения могут быть использованы: проигрывание семейных ситуаций, ролевые игры,

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

проективные методы работы.

– Информирование замещающих родителей о психофизиологических, личностных, поведенческих особенностях ребенка, проживающего в условиях детского дома. Подготовка их к непосредственному взаимодействию с определенным ребенком, психологические советы для установления взаимной симпатии и налаживании эмоционального контакта. Обучение позитивной самопрезентации, через проигрывание ситуаций, элементов тренинговых занятий, игр.

Третий этап – основной, который реализуется во взаимодействии ребенка и членов замещающей семьи. На данном этапе могут быть использованы следующие формы и методы: тренинги, коррекционные упражнения с элементами психогимнастики, тренинговые занятия с использованием оборудования сенсорной комнаты, ситуативный разбор, консультирование, практикумы, ролевые игры, изучение семейного альбома, составление гинекологического древа, просмотр семейного видео.

Четвертый этап – итоговый. Предполагает рефлекссию проведенных занятий, знакомства, обмен впечатлениями. На итоговом занятии проходит резюмирование проделанной работы по подготовке семьи к совместному проживанию.

7.4 Социальное сопровождение семьи с ребенком

Как показывает практика, адаптация членов семьи друг к другу может проходить тяжело и болезненно. В результате возникают кризисные ситуации: противоречия, недоверие, неудовлетворенность друг другом.

Приемные родители не всегда оказываются готовы принять детей такими, какие они есть на самом деле, порой предъявляя завышенные, неадекватные требования к приемному ребенку.

Процесс сопровождения начинается сразу после создания семьи любой категории и осуществляется по следующим направлениям:

Социально – педагогическое, включающее в себя: оказание помощи в уст-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

-ройстве ребенка в замещающую; консультирование по вопросам защиты социальных прав и законных интересов ребенка (поступление пенсий и пособий на счета детей, сохранение жилья за ребенка и др.); помощь замещающим родителям в осуществлении ими родительской и социализирующей функции, предоставление информации о сфере дополнительных интересов ребенка с целью вовлечения его во внеурочную деятельность, занятия спортом; содействие в организации обучения на дому детей-инвалидов и детей, имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии; сопровождение (по необходимости) выпускников замещающих семей); мониторинг социального развития и воспитания ребенка в семье (любой категории).

Психолого – педагогическое сопровождение родителей является важной составляющей успешной адаптации ребенка в семье. В него входят: регулярный контакт с семьей, совместное изучение индивидуально–психологических особенностей детей, диагностика психологической совместимости на всех этапах сопровождения, анализ уровня развития компетенций, необходимых для социальной адаптации в семье, разработку индивидуальных подпрограмм сопровождения семьи, мониторинг изменений психологического здоровья воспитанников и родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ПАСПОРТ МОДЕЛИ

на тему: Деятельность специалиста по социальной работе в рамках подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье (на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта»)

Исполнитель
студент группы 561об

Е.С. Нюхтик

Руководитель
доцент, канд. соц. наук

В.В. Ситникова

Благовещенск 2019

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

1. Актуальность

Актуальность проблем социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяется приоритетами государственной политики в области образования и воспитания данной категории, активизацией деятельности Министерства образования и науки, принятием и исполнением президентской федеральной целевой Программы «Дети России».

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к категории детей, находящихся в исключительно экстремальных условиях бытия, которые не обеспечивают возможности удовлетворения основных потребностей в психологическом развитии, эмоциональной и социальной защищенности. Кроме того, данная категория детей не может развиваться полноценно в социальном пространстве прав и обязанностей.

Декларативность законодательной базы, а также привычные устаревшие представления и подходы к социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не позволяют полностью раскрыть потенциал этих детей.

Отношение государства к детям, находящимся в жизненной экстремальной ситуации, является показателем гуманности современного общества. В Международной Конвенции ООН о правах ребенка (1989г.) сказано, что «ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством» (ст.20, разд.1).

По данным Министерства просвещения Российской Федерации на 1 сентября 2018 года в банке данных о детях-сиротах числятся 47,8 тыс. детей. Это самый низкий уровень за всю новейшую историю России. Сложившийся институт семьи приводит к тому, что уменьшается число учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но этот факт не говорит о том,

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

что процесс адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей должен быть приостановлен. Наоборот, встаёт вопрос о необходимости большего развития в данном направлении для скорейшего сокращения показателя до минимума. Следовательно, целесообразным является разработка практико-ориентированной модели для ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Мечта», которая в будущем может быть использована в деятельности других учреждений, опекаемых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Значение при этом приобретает научно-обоснованная и проверенная практикой социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как к условиям жизни в приёмной семье, так и к условиям окружающего социума.

2. Теоретическое основание модели

Основной теорией, на основе которой строится данная модель, является теория социальных систем (системный анализ) Т. Парсонса. Под социальной системой, согласно парсонсовской модели, понимается система, образуемая состоянием и процессами организованного социального взаимодействия между действующими субъектами. Ее структуру составляют четыре основных компонента: ценности, нормы, коллективы и роли.

Важнейшим компонентом социальной системы выступает институционализация – процесс образования устойчивых моделей взаимодействия между социальными деятелями. Эти взаимодействия регулируются определенными нормами и благодаря этому обретают постоянный и предсказуемый характер. Следствием процесса институционализации становится образование социальной структуры – совокупности стандартных отношений носителей ролей.

Стабильность социальной системы основывается на детерминированных отношениях между ее частями, в противовес взаимодействиям случайным и непостоянным. Взаимозависимость компонентов системы обеспечивает социаль-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

ный порядок, который обладает тенденцией к самоподдержанию и выражается в равновесии.

Таким образом модель, построенная при помощи системного подхода, позволит рассмотреть все элементы социального взаимодействия в рамках процесса адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в приёмной семье на базе ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

3. Объект

Объектом данного исследования выступает деятельность специалиста в процессе адаптации детей-сирот к жизни в приёмной семье на базе ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта». Деятельность специалиста должна быть направлена на частичное восстановление ранее утраченных качеств ребенка в процессе отрыва его от семьи. Такими качествами могут выступать следующие: наличие/отсутствие опыта семейного воспитания, качество семейной социализации, качество институциональной социализации, характеристика индивидуально-личностных особенностей.

Важным условием создания модели деятельности специалиста является то, что его работа должна быть направлена на раскрытие или восстановление представленных выше качеств для вхождения ребенка в новую семью.

4. Предмет

Предметом данного исследования выступает адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в приемной семье в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» создано для достижения следующих целей: осуществление профилактики безнадзорности и беспризорности, работа с семьями несо-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

вершеннолетних, реабилитация несовершеннолетних с различными формами и степенью социальной дезадаптации, обеспечение им социальной помощи, социального патронажа. Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- предоставление социальных услуг с обеспечением проживания;
- врачебная практика;
- деятельность среднего медицинского персонала.

Важным видом деятельности в рамках данной модели является адаптация детей-сирот к жизни в приемной семье. Адаптация детей-сирот затрагивает вопросы их активного приспособления к жизни в условиях детского дома или приемной семьи. Процесс адаптации затруднен следующими факторами: отсутствие у детей-сирот взаимодействия с близкими взрослыми; фактическое проживание в реабилитационном центре; ограничения в общении с социумом; психологическая травма (отрыв от семьи, конфликты в школе и т.д.). Поэтому деятельность специалиста данного учреждения должна быть разделена на два основных направления:

1. Психологическая адаптация – это процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений:

- в социальной сфере – нравственные, политические, правовые и другие нормы, правила, установки;

- в социально-психологической – вовлеченность личности в психологические связи и отношения, исполнение различных социально-психологических ролей;

- в профессиональной, учебно-познавательной и других деятельностных сферах;

- в сфере взаимосвязей с экологической средой.

2. Социальная адаптация – это один из механизмов социализации, проявля-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

ющийся в освоении моральных, социальных, правовых норм и требований, предъявляемых индивиду при определенном типе деятельности.

5. Цель и задачи

Целью работы является изучение, систематизация знаний и разработка модели адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в приёмной семье на базе ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Рассмотреть основные технологии, применяемые специалистом в процессе адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

2. Раскрыть основные направления деятельности специалиста в рамках учреждения ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» и за его пределами.

3. Рассмотреть межведомственное взаимодействие в рамках адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Методы моделирования

1. Структурно-функциональный метод, который позволяет описать и объяснить систему, исследовать ее элементы и зависимости между ними в рамках единого целого.

2. Систематизация – мыслительная деятельность, в ходе которой исследуемые объекты организуются в некую систему на базе выбранного принципа.

3. Анализ документов – совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определённых исследовательских задач.

4. Сопоставление – сопоставление двух и более объектов (явлений, идей,

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

результатов исследований и т.п.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии.

5. Обобщение – приём мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов. Операция обобщения осуществляется как переход от частного или менее общего понятия и суждения к более общему понятию или суждению.

6. Классификация – это принцип распределения однородных предметов или понятий по классам, группам, отделам и т. п. по какому-либо общему признаку.

7. Типологизация – метод научного познания, направленный на разбиение некоторой изучаемой совокупности объектов на обладающие определенными свойствами упорядоченные и систематизированные группы с помощью идеализированной модели или типа.

8. Моделирование – метод исследования объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений и конструируемых объектов для определения либо улучшения их характеристик, рационализации способов их построения.

7. Базовые категориальные характеристики модели

Критерий 1. Основные направления деятельности специалиста в рамках адаптации детей-сирот к жизни в приёмной семье:

1. Психологическая адаптация.
2. Социальная адаптация.

Критерий 2. Подведомственные учреждения:

Таблица Е.1 – Подведомственные учреждения

1	Воспитатель	Создание благоприятного климата в группе, индивидуальная работа
2	Психолог	Решение различных проблем ребенка, групповая терапия

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

Продолжение Таблицы Е.1

3	Музыкальные группы	Организация праздников, отчетные концерты
4	Кружок «Вязания»	Раскрытие творческого потенциала, организация выставок
5	Кружок «Рисования»	Раскрытие творческого потенциала, организация выставок

8. Дополнительные характеристики

Критерий 1. Межведомственное взаимодействие: ГАУ АО «Благовещенский центр социального обслуживания «Доброта» может содействовать психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Критерий 2. Социально-психологическая диагностика, которая позволяет:

- выявить личностные особенности;
- изучить потребности;
- раскрыть способности и интересы;
- изучить круг общения и проблемы.

9. Принципы построения модели

1. Принцип системности – методология решения сложных задач, в основе которой лежит рассмотрение объекта как системы, функционирующей в некоторой среде. Системный подход позволил раскрыть целостность объекта, выявить и изучить его внутренние структуры, а также связи с внешней средой. При этом объект представлен как часть реального мира, которая выделяется и исследуется в связи с решаемой задачей построения модели. Кроме этого, системный подход позволил проследить последовательный переход от общего к частному.

2. Принцип развития, сущность которого заключается в том, что природа суть любых явлений объективной действительности лучше всего познаётся, если эти явления рассматриваются в их возникновении, становлении и развитии.

3. Принцип реальности – принцип регуляции психической жизни, выража-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

ющийся в учёте реальных условий и возможностей для успешной социальной адаптации.

4. Принцип самодетерминации – теоретико-методологический принцип, в соответствии с которым в основе необходимости адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не заложены факторы внешней среды.

10. Эффективность

В качестве критериев эффективности при внедрении практико-ориентированной модели деятельности специалиста по повышению уровня адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» выступает тестирование и подведение итогов специалистами, привлекаемыми к процессу адаптации.

К основным критериям оценки эффективности данной модели относятся:

– распространенность (социальная сфера в целом, отрасль, социальная группа и т.д.).

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются важной социальной группой, требующей повышенного контроля специалистов.

– уровень разработанности (выдвинута идея, построена схема, разработан алгоритм, формализованная, материализованная система и т.п.).

Итогом проведенной работы будет являться модель адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в приёмной семье на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта» в виде схемы.

– вид отражения (интуитивное отражение, качественное описание, наглядная имитация, количественное описание, системное воспроизведение).

Данная модель представляет собой качественное описание деятельности специалиста в рамках адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в приёмной семье на базе ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

11. Библиографический список

- 1 Галагузова, М.А. Социальная педагогика: курс лекций / М.А. Галагузова. – М.: ГИЦ Владос , 2006. – 356 с.
- 2 Колоколова, К. А. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме / К. А. Колоколова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5–1. – с. 57–58.
- 3 Овчарова, Р. В. Истоки трудного детства. Учебное пособие. – М.: Издательство МПСУ, 2014. – 256 с.
- 4 Пирогов, С.В. Социальное прогнозирование и проектирование / С.В. Пирогов // М. : Из-во ПРОСПЕКТ. – 2016. С. 372.
- 5 Солодянкина, О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе / О.В. Солодянкина // Ижевск: Изд-во Удмуртский государственный университет. – 2017. – С. 236.
- 6 Унарова, Л. Д. К проблеме социальной уязвимости детей – воспитанников детских домов // В сборнике: Обучение: методики и практика 2016/2017 учебного года Сборник материалов XXXI Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С. С. Чернова. – 2017. – с. 13–17.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

МОДЕЛЬ

на тему: Модель деятельности специалиста по социальной работе в рамках подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье (на базе ГБУ АО «Благовещенский СРЦ для несовершеннолетних «Мечта»)

Исполнитель
студент группы 561об

Е.С. Нюхтик

Руководитель
доцент, канд. соц. Наук

В.В. Ситникова

Благовещенск 2019

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

Модель деятельности специалиста по социальной работе в рамках подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в замещающей семье (на базе «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»)



Рисунок И.1 – Модель