

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

Н.М. Полевая

2019г.


«02» 02

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА


на тему: Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних (на примере Детского развивающего центра «Олененок», г.Благовещенск)

Исполнитель
студент группы 561 узб



М.В. Клипач

Руководитель
доцент, канд. пед. наук

12.02.2019


Т.С. Еремеева

Нормоконтроль 13.02.2019



В.С. Клемес

Благовещенск 2019

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 89 с., 60 источников, 1 таблицу, 1 рисунок, 5 приложений.

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ, ОТКЛОНЯЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ОТКЛОНЕНИЕ ОТ НОРМЫ, ПРОФИЛАКТИКА, СОЦИАЛЬНАЯ-ПРОФИЛАКТИКА, СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК, СОЦИАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Для современного российского общества характерно развитие и проявление различных девиаций в среде несовершеннолетних. Детский возраст является одним из самых опасных для возникновения отклоняющего поведения периодов человеческого развития. Поэтому актуальной является проблема профилактики девиаций несовершеннолетних.

В данной работе нами была поставлена цель – изучение социально-профилактической работы по предупреждению отклоняющегося поведения несовершеннолетних на примере Детского развивающего центра «Олененок», г. Благовещенск и на основе полученных данных разработать предложения.

Практическая значимость исследования состоит в систематизации теоретического и эмпирического материала по проблеме социальной профилактики с несовершеннолетними отклоняющегося поведения. Результаты данной работы могут быть использованы в учебной работе, а также в практической и научной деятельности специалиста по социальной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как социальная проблема	9
1.1 Понятие и причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних	9
1.2 Теории и основные подходы к изучению отклоняющегося поведения несовершеннолетних	17
1.3 Социально-психологические особенности отклоняющегося поведения несовершеннолетних	23
2 Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних	30
2.1 Содержание социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних	30
2.2 Социальные технологии в профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних	36
2.3 Меры по предупреждению отклоняющегося поведения несовершеннолетних	46
3 Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних в Детском развивающем центре «Олененок», г. Благовещенск	58
3.1 Организация социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в г. Благовещенске	58
3.2 Результаты исследования мнения экспертов о социально-профилактической работе по предупреждению отклоняющегося поведения несовершеннолетних в Детском развивающем центре «Олененок», г. Благовещенск	67
3.3 Предложения по повышению эффективности социальной профилактики работы отклоняющегося поведения несовершеннолетних	74
Заключение	82
Библиографический список	85
Приложение А Программа исследования	90

Приложение Б	Вопросы экспертного опроса	99
Приложение В	Информационные материалы для родителей, воспитывающих детей с отклонениями в поведении	100
Приложение Г	Алгоритм социально-профилактической беседы с несовершеннолетними отклоняющегося поведения	106
Приложение Д	Социальная программа «Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних»	108

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Возрастающие в массовых масштабах многообразные формы социальной патологии (наркомания, проституция, алкоголизм и др.), криминализация социальной среды, резкое ослабление нормативно-нравственной регуляции общественных отношений, эти и другие негативные тенденции в развитии современного общества ставят перед наукой исключительно важную задачу по изучению природы, закономерностей отклоняющегося поведения и его субъектов отклоняющейся личности [37].

Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают несовершеннолетние. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде их ближайшего окружения: в семье, школе [7].

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики. А криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равенства и благополучия [13].

Таким образом, нужно отметить, что проведение социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних важно в условиях современного общества, а так же для того, что бы помочь преодолеть проблемы несовершеннолетних и вернуть их в общество для дальнейшего

нормального функционирования.

Проблема отклоняющего поведения широко освещена в зарубежной и отечественной социологической литературе, но важно отметить, что его конкретный аспект – отклоняющееся поведение несовершеннолетних – изучен в меньшей степени. Отклоняющее поведение несовершеннолетних представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

Исследованию девиаций посвящены философско-методологические теории зарубежных ученых: П. Келли, Э. Кречмера, Ч. Ломброзо, У. Шелдона; Фрейда, К. Юнга, Э. Дюркгейма и многих других.

Методологические основы изучения отклоняющего поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии В.С.Афанасьева, Я.И. Гилинского, Б.М. Левина, М.Е. Поздняковой; современной социологии права В.П. Казимирчука, В.Н. Кудрявцева, Ю.В. Кудрявцева, а также в трудах В.Ф. Левичевой, В.Т. Лисовского, И.А. Невского, А.С. Харчева.

За последние годы было выполнено психологами, педагогами и социологами ряд исследований в области профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Этому посвящены работы А.Н.Леонтьева, К.К. Платонова, А.Д. Глоточкина, В.В.Новикова» В.С.Филатова, И.А.Невского, И. С .Кона, Д.П. Блонского, А В .Петровского, С.А. Беличевой, А.Г. Ковалева, Г Л .Потанина, И.В.Дубровиной.

Научная новизна бакалаврской работы заключается в проведении эмпирического исследования и в разработке профилактических мероприятий, направленных на оптимизацию социально-профилактической работы с несовершеннолетними отклоняющегося поведения в г. Благовещенске.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты бакалаврской работы могут быть использованы в деятельности специалистов Детских развивающих центров и отдельных специалистов, занимающихся социальной работой с несовершеннолетними отклоняющегося поведения.

Объект: отклоняющееся поведение несовершеннолетних.

Предмет: социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Цель: изучение социально-профилактической работы по предупреждению отклоняющегося поведения несовершеннолетних на примере Детского развивающего центра «Олененок», г. Благовещенск.

Задачи:

1 Охарактеризовать отклоняющееся поведение несовершеннолетних как социальную проблему.

2 Рассмотреть социальную профилактику отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

3 Описать социальную профилактику отклоняющегося поведения несовершеннолетних на примере Детского развивающего центра «Олененок», г. Благовещенск

4 Изучить мнение экспертов о мерах повышения эффективности социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних на примере Детского развивающего центра «Олененок», г. Благовещенск.

5 Разработать предложения по повышению эффективности социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в г. Благовещенске.

Методы: анализ, обобщение, систематизация, классификация, анализ документов, анализ статистических данных, экспертный опрос, социальное программирование.

1 ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Понятие и причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних

В любом обществе всегда существуют социальные нормы, то есть правила, по которым это общество живет. Поведение некоторых детей и несовершеннолетних обращает на себя внимание нарушением норм, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества [18]. Поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм называют девиантным (отклоняющимся). Отклоняющиеся формы поведения несовершеннолетних обнаруживают за последние десятилетия тенденцию стремительного увеличения, проявляющиеся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных действиях таких как: драки, воровство, алкоголизация, наркомания, сквернословие, хулиганство, нарушение общественного порядка, отсутствию интереса к учебе [28].

Отклоняющееся поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер, и поставило эту проблему в центр внимания философов, социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов. В словаре-справочнике по социальной работе определение отклоняющегося поведения трактуется как «поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества» [21]. Следовательно, исходным для понимания отклоняющегося поведения служит понятие социальной нормы. Социальная норма определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций. Любое общество для самосохранения устанавливает определенные нормы, правила поведения и соответствующий кон-

троль за их исполнением. Каждое общество имеет свою определенную систему норм (ценностей), включающую требования к поведению и обязанности членов данного общества [43].

Норма может быть представлена как идеал, образец действия, мера оценки чего-либо. Ю.А. Клейберг определяет социальные нормы как «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений» [29].

Оценка любого поведения всегда подразумевает его сравнение с какой-то нормой. Норма представляет собой что-то среднее, устоявшееся, не выделяющееся из массы или нечто наиболее приспособленное к окружающей среде. Норма представляет собой отвлеченное понятие некоторой средней величины, наиболее частых случаев и на деле не встречается в чистом виде, а всегда с примесью ненормальных форм. Поэтому точных границ между нормой и ненормой поведения не существует. В отличие от естественных норм физических и биологических процессов социальные нормы складываются как результат адекватного или искаженного отражения в сознании и поступках людей объективных закономерностей функционирования общества. Социальные нормы служат средством ориентации социального поведения каждой личности или общности людей в определенной ситуации и средством контроля за их поведением со стороны общества [50].

Таким образом, социальные нормы – это правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности. Специфической особенностью социальных норм является то, что они регулируют сферу взаимодействия людей друг с другом, социальными институтами, обществом. Итак, мы определили, что же такое отклоняющее поведение. Это не что иное, как отклонение от социальных норм.

Следует заметить, что некоторые отклонения могут носить положительный, а некоторые отрицательный характер. Причём в разных обще-

ственных группах понятия о том, что такое положительные, а что такое отрицательные отклонения разные. К примеру, в преступной группе рецидивист является авторитетным человеком, для остального общества он является преступником, и наоборот работник правоохранительных органов, охраняющий общество от преступных элементов, у преступников вызывает отрицательное отношение [56]. Таким образом, отклонения можно разделить на культурно одобряемые и культурно осуждаемые. Культурно одобряемые, это такие отклонения, которые поддерживаются обществом в целом. Сюда можно отнести людей, которые выделяются из общей массы гениальностью, какими-то положительными личными качествами, известные актёры, спортсмены и т.д. Такие личности являются идеалами для большинства членов общества. И наоборот, индивиды, поведение которых вызывает неодобрение в обществе, являются культурно осуждаемыми девиантами. К ним относятся преступники, алкоголики, наркоманы, гомосексуалисты. Нередко бывает, когда несколько этих отклонений совмещаются в одном человеке.

Е.В. Змановская определяет отклоняющее поведение как «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией». Такое определение выводится ею на основании восьми специфических особенностей отклоняющегося поведения. К числу таких особенностей Е.В. Змановская относит [31]:

- 1) отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам;
- 2) отклоняющее поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей;
- 3) оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;

- 4) исследуемое поведение можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное);
- 5) оно должно согласовываться с общей направленностью личности;
- 6) оно исследуется в пределах медицинской нормы;
- 7) отклоняющее поведение сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации;
- 8) ярко выраженное половозрастное и индивидуальное своеобразие отклоняющего поведения.

Наиболее полно понятие «отклоняющее поведение» раскрывает Л.Б. Шнейдер в работе «Отклоняющее поведение детей и несовершеннолетних». Он определяет отклоняющееся поведение как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. К определению отклоняющего поведения Л.Б. Шнейдер выделил несколько подходов [55].

1. Педагогический подход – под отклоняющимся поведением понимается отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и восприятия норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

2. Медицинский подход: отклоняющее поведение – отклоняющееся от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психических патологий, особенностей пограничного уровня.

3. Психологический подход: отклоняющее поведение – поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм, представление либо как ошибочного антиобщественный образец решения конфликта, проявляющихся в нарушении общественных норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе.

По мнению В.Н. Кудрявцева, отклоняющее поведение рассматривается как социальное отклонение, как отступление от существующих норм их нарушения, то есть «ненормальное» поведение с точки зрения нормативно значимого фактора [36].

Отклоняющее поведение, по определению Я.И. Гилянского, - «это социальное явление, выражающееся в относительно массовых, статистически устойчивых формах (видах) человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» [18].

С.А. Беличева отмечает, что отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах [9].

Исходя из описанных точек зрения понятие «отклоняющее поведение» несовершеннолетних применительно к нашему исследованию можно определить, как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Его сущность заключается в неправильном осознании своего места и назначения в обществе, в определенных дефектах нравственного и правового сознания несовершеннолетних.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными причинами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии [7].

Для предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения необходимо знать, что его порождает и питает. В происхождении отклоняющегося поведения значительное место отводится изучению его мотивов, причин и условий, способствующих его развитию.

Существует несколько классификаций причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Так например, Л.Б. Шнейдер выделяет конкретные причины отклоняющегося поведения: стремление получить сильные впечатления; заболевание ребенка; повышенная возбудимость, неумение

контролировать себя; неблагополучная ситуация в семье; стремление к самостоятельности и независимости; недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудной педагогической ситуацией; отставание в учебе; пренебрежение со стороны сверстников; непонимание взрослыми трудностей детей; недостаточная уверенность ребенка в себе; примеры насилия, жестокости, безнаказанности, полученные из СМИ; неполные семьи и др. [55].

Применительно к современным условиям России главными факторами распространения отклоняющего поведения являются: чрезмерная коммерциализация, культ силы и успеха любой ценой, безудержная реклама, доступность табачной продукции, алкогольных напитков и наркотических средств, переориентация в жизненных ценностях значительной части населения, развитие бизнеса развлечений, распространение печатной, кино и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость, непринятие действенных мер по предупреждению, профилактике различных видов отклоняющего поведения, в том числе, среди детей и несовершеннолетних, что особенно опасно [3].

Среди причин отклоняющего поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание и, наконец, социальную активность самого человека. Все эти факторы оказывают воздействие в прямой или косвенной форме, однако нет прямой зависимости между их негативными последствиями и характером поведения ребенка. Поэтому Ю.А. Клейберг, Т.Р. Алихманова, А.В. Мисько выделяют только три основных фактора: биологический, психологический и социальный [2, 18, 48].

Биологический выражается в физиологических особенностях несовершеннолетнего, т.е. в неустойчивости жизненно важных систем организма (в первую очередь нервной системы).

Психологический заключается в особенностях темперамента, акцентуаций характера, что влечет за собой повышенную внушаемость, быстрое

усвоение асоциальных установок, склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им.

Социальный фактор отражает взаимодействие несовершеннолетнего с социумом (семья, школа, другое окружение).

Причины отклоняющего поведения несовершеннолетних лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия с окружающим миром, социальной средой и самим собой, оно является результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств.

Следует отметить, что для объяснения отклоняющего поведения взять в рассмотрение одну из причин не возможно, прежде всего, потому, что они не выступают, изолировано, а представляют собой взаимодействие самых разнообразных факторов с разным негативным вкладом в развитие отклоняющегося поведения. Поэтому, в данной работе мы опираемся на классификацию Шипициной Л.М., где причины отклоняющего поведения подразделяются на две группы [49]:

1. Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами (алкоголизм, невротические расстройства, остаточные явления черепно-мозговых травм и органические заболевания головного мозга, интеллектуальная недостаточность).

2. Причины, связанные с социальными и психологическими проблемами (дефекты правового и нравственного сознания, особенности характера, особенности эмоционально-волевой сферы).

По отношению к несовершеннолетним и молодежи в отдельную группу автор выделяет причины, связанные с возрастными кризисами.

Причины отклоняющего поведения несовершеннолетнего следует искать в нарушениях процесса его социализации. Первые проявления отклоняющегося поведения наблюдаются в детском возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью развития личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью от требований группы и принятых в ней цен-

ностных ориентаций. У несовершеннолетних такое поведение нередко служит средством самоутверждения, выражает протест против действительной или кажущейся несправедливости взрослых [60].

На отклонения в поведении несовершеннолетнего оказывают прямое влияние следующие особенности взаимоотношений:

- положение изгоя в классе,
- отвержение со стороны учителей,
- ярлык девианта в школе [37].

Неудовлетворенная потребность самоутвердиться в рамках школы ведет к тому, что несовершеннолетний начинает поиск других сообществ, где он мог бы компенсировать личностные неудачи.

Отрицательное влияние семьи [28]:

- безнадзорность,
- попустительство со стороны родителей,
- ослабление социального контроля,
- дефицит общения,
- неодобрение родителями друзей.

Таким образом, к отклоняющему поведению прибегает отклоненная социумом личность; слабые связи «семья-ребенок», «школа-ребенок» способствуют ориентации молодежи на группы сверстников, которые являются преимущественно источником девиантных норм.

Из литературы нами было выяснено, что существует множество причин, по которым несовершеннолетний совершает различного рода поступки, отражающие в его нестандартном поведении. Причины отклоняющего поведения, безусловно, разнообразны и включают в себя как внешние факторы, так и внутриличностные. Таким образом, отклоняющее поведение несовершеннолетних имеет свою специфическую природу. Среди причин, обуславливающих различные отклонения, как мы уже отмечали, выделяют психологический, биологический и социальный факторы. Причинами отклонений в поведении несовершеннолетних являются и реалии настоящего

периода в жизни общества. Несовершеннолетние остро переживают социальное расслоение, невозможность для многих получить желаемое образование, жить в достатке, в последние годы у несовершеннолетних изменяются ценностные ориентации. Масштабы распространения отклоняющего поведения в стране диктуют необходимость принятия соответствующих мер, которые способствовали бы ограничению или даже ликвидации причин вышеперечисленных факторов.

Причинами отклонений может стать множество факторов. Поэтому существует целый ряд теорий, по-разному объясняющих возникновение отклоняющего поведения. Эти теории и станут предметом нашего рассмотрения в следующем параграфе.

1.2 Теории и основные подходы к изучению отклоняющегося поведения несовершеннолетних

Итак, по мнению большинства авторов, отклоняющее поведение несовершеннолетних – это система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам. Это поведение может быть обусловлено как педагогической запущенностью, невоспитанностью, так и психическими аномалиями: неадекватностью реакций, негибкостью поведения, склонностью к аффективным реакциям [7, с. 81].

Отклоняющее поведение несовершеннолетних имеет свою специфическую природу и рассматривается как результат социальных причин под влиянием различных воздействий на ребенка, несовершеннолетнего, юноши.

В числе разнообразных факторов, обуславливающих проявление отклоняющего поведения, авторами выделяются следующие [56]:

а) индивидуальный фактор, действующий на уровне биологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию;

б) психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания;

в) социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе;

г) личностный фактор, который, в первую очередь, проявляется в активно-избирательном отношении ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к регулированию своего поведения;

д) социальный фактор, определяющий социальными и социально-экономическими условиями существования общества [8, с. 23].

Выявление негативных влияний затруднено, прежде всего, потому, что они не выступают изолированно, а представляют собой взаимодействие самых разнообразных факторов с разным негативным вкладом в развитие отклоняющегося поведения: человеческое развитие в целом обусловлено взаимодействием наследственности, среды, воспитания и собственной практической деятельности человека.

Истоки учебных неудач и нарушения поведения лежат в педагогической и социальной запущенности, различных отклонениях в состоянии физического и психического здоровья. Эта взаимосвязь была подмечена еще в XX веке, но актуальна она и сегодня. По большей части отклонения в поведении обусловлены не врожденными психическими и физиологическими дефектами, а представляют собой последствия неправильного воспитания в семье и школе [10, с. 112].

Нижняя возрастная граница отклонений очень подвижна, и причины отклонений глубоко индивидуальны. Уже в старшей группе детского сада возможно наблюдение существенных отклонений. Среди них отсутствие контакта со сверстниками из-за неумения разрешать конфликты «мирным» путем, стремление нарушить коллективную игру, познавательную деятельность детей, если в ней не удовлетворяются личные интересы, отсут-

ствии элементарных навыков и привычек культурного поведения (вежливости, аккуратности, исполнительности и пр.), обидчивость, упрямство, вспышки озлобленности, вплоть до проявления агрессивного поведения и воровства.

Несовершеннолетний возраст обычно характеризуется как переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания. Этот период в развитии ребенка считают обычно особенно трудным как для родителей и педагогов, так и для самих детей. В основе такой оценки лежит обилие критических, психологических и физиологических состояний, объективно возникающих в процессе развития, которые иногда именуется «критическими периодами детства» [7, с. 23].

Особенность несовершеннолетнего возраста в том и состоит, что внешне и по своим притязаниям это взрослый, а по внутренним особенностям и возможностям это во многом еще ребенок. Отсюда сохраняющаяся у несовершеннолетнего потребность в ласке, внимании, интерес к играм, забавам, возне друг с другом. Наряду с этим, вместе с чувством взрослости у несовершеннолетнего пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство собственного достоинства, осознание половой принадлежности. Несовершеннолетнему свойственна повышенная критичность. Если, будучи ребенком, он на многие события в окружающем мире не обращал внимания или был снисходителен в своих оценках, то став подростком, он начинает переоценивать давно знакомое и привычное, вынося собственные суждения, нередко очень прямолинейные, категоричные и бескомпромиссные [18, с. 31].

В результате авторитет родителей и учителей может значительно ослабиться или утрачиваться навсегда [10, с. 77].

К примеру, подростки очень болезненно относятся ко всему, что касается не только оценки их личных качеств, но и оценки достоинств и

недостатков их семьи, родителей, друзей, любимых учителей. На этой почве подростки могут вступить в глубокий конфликт с обидчиком. На потерю авторитета родителей или кого-то другого, ранее значимого, они могут отреагировать самым крайним и неожиданным образом: замкнуться в себе, стать грубым, упрямым, агрессивным, демонстративно противоречить, начать курить, употреблять спиртное или наркотики, заводить сомнительные знакомства, уходить из дома и т.д.

Несовершеннолетний, по словам Л. С. Выготского, в силу возраста представляет собой совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психотравмирующих факторов. Самыми сильнодействующими из них являются недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унижительных с точки зрения несовершеннолетнего и окружающих, оскорбительное отношение к несовершеннолетнему, проявления недоверия или неуважения к нему. Все это не просто осложняет учебно-воспитательную работу с ними, но и делает ее порой практически невозможной. У несовершеннолетнего на этой почве могут возникнуть различные отклонения в поведении [56].

Л.С. Выготский, как и П.П. Блонский, подходил к несовершеннолетнему и его отклоняющемуся поведению как к историческому образованию. Он считал, что особенности протекания и продолжительность отклонений несовершеннолетних заметно варьируют в зависимости от уровня развития общества [14, с. 157].

Э. Шпрангер разработал культурно-психологическую концепцию несовершеннолетних. Несовершеннолетие, по Шпрангеру, – это возраст вхождения в культуру. Он писал, что психическое развитие – есть вращение индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи. Обсуждая вопрос о том, всегда ли отклонения несовершеннолетних связаны с конкретным возрастом и периодом "бури и натиска", описал *3 типа развития отрочества* [4, с. 283]:

Первый тип характеризуется резким, бурным, кризисным течением, когда отрочество переживается как второе рождение, в итоге которого возникает новое "Я".

Второй тип развития – плавный, медленный, постепенный рост, когда несовершеннолетний приобщается к взрослой жизни без глубоких и серьезных сдвигов в собственной личности.

Третий тип представляет собой такой процесс развития, когда несовершеннолетний сам активно и сознательно формирует и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние тревоги и кризисы. Он характерен для людей с высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины.

Главные новообразования этого возраста, по Э. Шпрангеру, открытие "Я", возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности. Исходя из представления о том, что главной задачей психологии является познание внутреннего мира личности, тесно связанного с культурой и историей, Э. Шпрангер положил начало систематическому исследованию самосознания, ценностных ориентации, мировоззрения несовершеннолетних, а также попытался понять одно из самых глубоких переживаний в жизни человека – любовь и ее проявления у несовершеннолетних [14, с. 284].

Э. Штерн рассматривал детский возраст как один из этапов формирования личности. По Штерну, переходный возраст характеризует не только особая направленность мыслей и чувств, стремлений и идеалов, но и особый образ действий. Штерн описывает его как промежуточный между детской игрой и серьезной ответственной деятельностью и подбирает для него новое понятие "серьезная игра". Примером "серьезной игры" могут служить занятия спортом и участие в юношеских организациях, выбор профессии и подготовка к ней, игры любовного характера (флирт, кокетство).

В концепции Д. Б. Эльконина отклонения в поведении

несовершеннолетних, как всякий новый период, связаны с новообразованиями, которые возникают из ведущей деятельности предшествующего периода. Учебная деятельность производит "поворот" от направленности на мир к направленности на самого себя. Решение вопроса "Кто я" может быть найдено только путем столкновения с действительностью.

Особенности развития несовершеннолетнего проявляются в следующих симптомах [17, с. 253]:

1) Возникают трудности и отношения со взрослыми: негативизм, упрямство, уход из школы, т.к. главное для несовершеннолетнего происходит теперь вне её.

2) Детские компании (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять).

3) Несовершеннолетний начинает вести дневник.

Сравнивая себя со взрослыми, несовершеннолетний приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Он начинает требовать от окружающих, чтобы его больше не считали маленьким, он осознает свое равноправие. Центральное новообразование этого возраста – возникновение представления о себе как "не о ребенке". Несовершеннолетний начинает чувствовать себя взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими. Виды взрослости выделены и изучены Т. В. Драгуновой. К ним относятся подражание внешним признакам взрослости, равнение на качество взрослых, стремление овладеть разными "взрослыми умениями" – социальная и интеллектуальная взрослость [31].

Деятельность общения чрезвычайно важна для формирования личности несовершеннолетнего, т.к. в ней формируется самосознание. Основное новообразование этого возраста – социальное сознание, перенесенное внутрь. По Л. С. Выготскому, это и есть самосознание.

Сознание означает совместное знание. Это знание в системе отношений. А самосознание – это общественное знание, перенесенное во внутренний план мышления. Несовершеннолетний учится контролировать свое поведение, проектировать его на основе моральных норм [16, 17].

Современная социальная жизнь предъявляет к психике несовершеннолетнего иные, более высокие требования, чем полвека назад. Поток информации стал обильнее, жизненные впечатления разнообразнее и богаче, темп жизни ускореннее, а образование – более сложным. Введены новые программы компьютеризации обучения. Все это требует развития интеллекта и способностей. А если к этому прибавить крушение идеалов и распад детских организаций (пионерских и комсомола) и ничего почти не созданного взамен этого, то становится понятно, почему нарушения поведения у несовершеннолетних стали актуальной проблемой.

Таким образом, детство – это трудный период психического развития несовершеннолетних; он труден как для самого несовершеннолетнего, так и при работе с ним, характеризуясь различными отклонениями, что находит отражение в работах разных авторов.

1.3 Социально-психологические особенности отклоняющегося поведения несовершеннолетних

Для решения проблем несовершеннолетних и оказания им помощи необходимо знать психологические особенности несовершеннолетних нашего времени. При построении профилактической работы с детьми необходимо исходить из положения о том, что эффективность любого воздействия – социального, психологического или педагогического, в существенной мере зависит от знания, понимания и точного определения, особенностей личности несовершеннолетних. Поскольку наше исследование касается несовершеннолетних, следует более подробно остановиться на вопросах детского возраста [2].

Вспомним некоторые сведения из анатомии и физиологии, психологии и педагогики, которые характеризуют личность несовершеннолетнего.

Анатомо-физиологические особенности несовершеннолетнего характеризуются неравномерностью его физического развития, совершенствованием мускульного аппарата, процессом окостенения скелета. У несовершеннолетних ярко выражена неустойчивость нервной системы, которая не всегда способна выдержать сильные или длительные раздражители, что вызывает состояние крайнего возбуждения или торможения, ведет к вспыльчивости, апатии и т. д. Активное половое созревание несовершеннолетнего происходит при заметном отставании в социальном становлении несовершеннолетнего, что влечет за собой социально-психологические проблемы полового воспитания [10].

Как правило, в этом возрасте у несовершеннолетних возникают проблемы со взрослыми, в частности с родителями. Родители продолжают смотреть на своего ребенка как на маленького, а он пытается вырваться из этой опеки. Поэтому взаимоотношения со взрослыми обычно характеризуются повышенной конфликтностью, усиливается критичность по отношению к мнениям взрослых, но при этом становится более значимым мнение сверстников. Изменяется характер отношений со старшими: из позиции подчинения несовершеннолетний пытается перейти в позицию равенства. Одновременно изменяется и характер взаимоотношений со сверстниками, появляется потребность в общении с целью самоутверждения, что в неблагоприятных условиях может привести к различным формам отклоняющегося поведения. У несовершеннолетнего формируется чувство взрослости, которое проявляется через стремление к независимости и самостоятельности, протест против желания взрослых «поучить» его [40, 60].

Внешность для несовершеннолетнего имеет очень большое значение. Необычная прическа, серьга, а то две и три в ушах, рваные джинсы, яркая косметика и другие атрибуты дают несовершеннолетнему возможность отделить себя от других, утвердиться в группе детей.

Переходный период как лакмусовая бумага, проявляет все пороки общества. Несовершеннолетний в подростковом возрасте – один из наибо-

лее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития несовершеннолетнего: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а так же разнообразные виды его деятельности [9].

У несовершеннолетних, имеющих отклонения в поведении, как правило, серьезно изменяются условия жизни и деятельности, что в свою очередь, приводит к перестройке психики несовершеннолетнего, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У несовершеннолетнего меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых.

У многих несовершеннолетних имеется явный диссонанс между физическим и социальным развитием. Некоторые стороны психического развития «не успевают» за ускоренным физическим развитием, могут сохраняться детские интересы и неустойчивость выражения эмоций, внушаемость, подверженность чужому влиянию, неразвитое чувство ответственности и долга, причудливо переплетающееся с внешней кажущейся «взрослостью» [24].

Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением часто обнаруживают целый ряд свойств, свидетельствующих о значительных эмоциональных нарушениях. Для девиантных несовершеннолетних характерны такие особенности как повышенная тревожность, дефектность целостной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет их общение с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании [22].

Для полноценного существования несовершеннолетний нуждается в постоянном сопротивлении (средовых факторов, внутренних условий) его стремлениям к удовлетворению собственных потребностей, поскольку такое сопротивление обеспечивает феномен актуального самочувствия и создает возможности для развития. С другой стороны, преодоление сопротивления удовлетворению той или иной потребности всегда вызывает напряжение, что при отсутствии соответствующего эмоционально-волевого ресурса приводит к деструктивным эффектам: конфликтам, стрессу, агрессии, девиациям [56].

От того, как отвечает несовершеннолетний на предъявляемые ему требования, какие способы и стили поведения у него проявляются и закрепляются, зависит развитие личности несовершеннолетних и ее дальнейшие перспективы.

Не смотря на то, что в психологической литературе возрастные кризисы несовершеннолетних описаны достаточно полно, именно этот возраст считается наиболее проблемным. В этом состоянии дети менее предсказуемы, они чаще совершают поступки, выходящие за рамки общественных норм. Таким образом, можно выделить характерные особенности несовершеннолетних девиантов: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым.

Основным психологическим новообразованием несовершеннолетних становится развитие у несовершеннолетнего особого чувства взрослости, как индивидуального переживания отношения к самому себе как к взрослому. Физическое возмужание дает несовершеннолетнему чувство взрослости, но социальный статус его в школе и семье не изменяется. И тогда возникает борьба за признание личных прав, независимости, что обязательно приводит к конфликту между взрослыми и несовершеннолетними [29].

Психологические особенности несовершеннолетних, когда они резко выражены, получили название «комплекс несовершеннолетних». По мнению А. Е. Личко, суть комплекса составляют свойственные этому возрасту определенные реакции несовершеннолетних на воздействие окружающей социальной среды. К ним относятся реакции увлечения, эмансипации, группирования со сверстниками, сексуального влечения [5].

Реакция эмансипации. Эта реакция проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, руководства, контроля, покровительства старших - родных, учителей, воспитателей, наставников, представителей старшего поколения вообще. Это борьба за свою самостоятельность, независимость, самоутверждение. Коротко этот феномен можно охарактеризовать как мощное стремление к автономности, отдалению от семьи и взрослых, избавлению от опеки. Эту свободу или иллюзию свободы дает улица. Реакция может распространяться на установленные старшим поколением порядки, правила, законы, на все, что им принято, что уважается и ценится, т.е. на все "стандарты" и "ценности" [17].

Реакция увлечения. Большинству несовершеннолетних свойственны различные увлечения и хобби. Они могут быть устойчивыми, например занятия спортом, но могут быть и не стойкими, когда несовершеннолетний увлекается, то одним, то другим. У некоторых увлечения связаны со стремлением быть в центре внимания. Некоторые избирают изысканные, необычные хобби, чтобы выделиться среди сверстников. В большинстве случаев в этом нет никакой патологии, со временем эти увлечения проходят или сохраняются, но отрицательного воздействия на поведение несовершеннолетнего не оказывают. Патологией являются чрезмерно выраженные увлечения, когда из-за них несовершеннолетний забрасывает школьные занятия и все время отдает им. Бывает, что ради реализации хобби несовершеннолетний совершает противоправные действия, например, мелкое воровство, спекуляцию или может сойтись с асоциальными личностями [30].

Реакция группирования со сверстниками. Эта реакция проявляется в стремлении несовершеннолетних образовывать более или менее стойкие спонтанные группы, в которых устанавливаются определенные неформальные отношения, имеются свои лидеры и исполнители, происходит более или менее естественное распределение ролей, в основе которого чаще всего лежат индивидуальные особенности личности несовершеннолетних.

Несовершеннолетние демонстрируют реакции, которые могут быть как вариантами поведения в норме, так и представлять собой патологические нарушения. Поведенческие реакции становятся патологическими, если распространяются за пределы той ситуации и микрогруппы, где они возникли, если они затрудняют или нарушают социальную адаптацию [22].

Итак, мы можем сделать вывод, что у несовершеннолетнего с отклоняющимся поведением следующие социально-психологические особенности: неприятие педагогических воздействий; неумение преодолевать трудности; сверхнапряженность; стремление к независимости; подверженность чужому влиянию; агрессивность. Эти особенности развития несовершеннолетних не всегда приятны для взрослых, порой ведут к непониманию, конфликтам, взаимным обидам. Между тем для данного возраста они совершенно естественны. Специалист, который имеет дело с «трудными» детьми, должен владеть этой информацией. Зная психологические особенности, провоцирующие причины, специалист по социальной работе сможет строить и профилактическую, и коррекционную работу с несовершеннолетними. Без знания этих особенностей невозможно адекватно влиять на несовершеннолетних и пытаться взаимодействовать с ними.

Таким образом, у несовершеннолетних в силу возрастных сложностей и противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления разных форм нарушения поведения. Теперь, зная особенности несовершеннолетних отклоняющего-

ся поведения, мы можем более подробно рассмотреть вопрос организации профилактики отклоняющего поведения среди несовершеннолетних.

Подводя итог изложенному в данной главе материалу, мы пришли к выводу о достаточно подробной изученности содержания понятия «отклоняющего поведения несовершеннолетних». Современная научная литература раскрывает многообразие аспектов отклоняющего поведения, дает возможность увидеть суть этого довольно сложного социального явления. Мы убедились в том, что существуют глубокие различия между различными биологическими, психологическими и социологическими объяснениями отклонений в поведении. В целом ни одна теория не способна дать полного объяснения отклоняющему поведению, каждая высвечивает важный источник отклонения поведения от норм. Выяснили, что причинами отклоняющего поведения являются противоречия социально-экономического и политического развития, с одной стороны и индивидуальная социально-психологическая дезадаптация с другой. Чтобы преодолеть отклоняющееся поведение несовершеннолетнего, нужно знать возможности физического и психического его развития, взаимообусловленность направленности личности положительными и отрицательными качествами, определить «зону» оптимального воздействия. Причем изучение причин отклонений и поиски путей положительного развития несовершеннолетнего должны осуществляться одновременно.

Мы считаем целесообразным, в следующей главе более подробно рассмотреть процесс социально-профилактической работы с несовершеннолетними отклоняющего поведения.

2 СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1 Содержание социальной профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних

Трансформация общества, а вместе с ним и социальной работы, привела к модернизации социальной работы в направлении развития форм превентивной работы. Причем, несмотря на то, что сегодня на практике реализуется в первую очередь модель вмешательства в кризисную ситуацию, имеет место тенденция смещения фокуса профессиональной деятельности на раннее вмешательство (раннюю социальную профилактику), что неизбежно расширяет клиентскую группу социальной работы. Всякая интервенция по снижению риска связана с решением основных задач социальной работы: помочь людям максимально использовать и расширить их собственные ресурсы для решения проблем; способствовать построению новых связей между клиентами и ресурсными системами; модифицировать взаимодействия между людьми и ресурсными системами с целью повышения эффективности взаимодействия; развивать новые ресурсные системы. Всё это касается и социальной работы с несовершеннолетними, склонными к отклоняющему поведению [20].

Задача *профилактики* – самая актуальная, но трудно разрешимая. В общем плане она сводится к предупреждению отклонений, где наиболее важным является недопущение первого опыта правонарушения, а также минимизация социального вреда, наносимого девиациями обществу. Решение этих задач требует высокого профессионализма специалистов. Процесс предупреждения и преодоления отклоняющего поведения осуществляется при помощи различных технологий и форм, выбор которых зависит от особенностей «трудных» несовершеннолетних, причин возникновения и проявления их поведения, условий и возможностей превентивных воздействий [7].

При анализе семейного окружения и воздействия на психосоциальное развитие несовершеннолетнего в рамках социально-профилактической работы целесообразно учитывать следующие *типы патологизирующего семейного влияния*:

- неадекватный психофизиологическим или личностным возможностям ребенка стиль воспитательных и внутрисемейных отношений (эмоциональное отвержение ребенка, конфликтные отношения, гиперопека или гипоопека, физические наказания и др.);
- нестабильная (полная, неполная) семья с ситуацией развода, длительным раздельным от родителей проживанием детей;
- асоциальная, дезорганизованная семья с систематической алкоголизацией, наркотизмом, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей и старших членов семьи, проявлениями семейной жестокости [5].

Из этого можно заключить, что одним из основных источников отклоняющегося поведения несовершеннолетнего является его семейное окружение.

Вторая сфера отношений, в которой реализуется социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних – это сфера образования и учреждений интернатного типа.

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение "элитарных" форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками из разных социальных групп. Это приводит к появлению агрессивности в школе и около нее, в системе отношений "учитель-ученик", "ученик-ученик". В общеобразовательной школе нередко процветают вымогательство, воровство. Дети на всю жизнь впитывают простую, но страшную истину: прав тот, кто сильнее. В школе необоснованно переводят трудных детей на индивидуальные формы обучения, отчисляют "неудобных" детей; понятие "воспитание" фактически исчезло из закона об образовании. Гро-

мадный педагогический и воспитательный корпус современной школы оказался, по сути, не подготовленным ни морально, ни ценностно, ни профессионально к развитию современного образования и воспитания на новых реалиях социальной ситуации развития ребенка [31].

Современные отечественные концепции образования и воспитания подрастающих поколений с опорой на формирование личностной активности ребенка, культуры семьи, ответственности перед собой и другими, сохранение личного и национального достоинства еще только нарождаются и не стали подлинным рабочим инструментом и определенным «камертоном» профессиональных установок учителя и воспитателя.

Интенсификация и рекордное увеличение учебных нагрузок стали в последние годы характерной чертой школьного образования. Прирост числа функциональных расстройств и хронических заболеваний у обучающихся в школах с повышенными нагрузками идет гораздо более интенсивно (в 2 и более раза), чем среди учащихся массовых, общеобразовательных школ. Одновременно специалисты отмечают, что частота пограничных психических расстройств детей всех возрастов, воспитанников и учащихся различных образовательных учреждений, колеблется от 22,5% до 55-60%. Этот факт объясняет, почему большое число учащихся испытывает значительные трудности в усвоении базовой школьной программы обучения [40].

Третья сфера отношений, в которой реализуется социально-профилактическая работа, - это сфера микросоциальных отношений. Она характеризуется следующими чертами [22]:

- 1) рост "социального сиротства", сопровождающийся "вытеснением" неблагополучных детей на улицу. Необходимость поиска дополнительного заработка, усиливающаяся алкоголизация и наркотизация многих семей сократили возможности общения родителей с детьми, увеличивая тем самым опасность попадания детей в уличные компании с асоциальным поведением;

2) сокращение базы досуга. Коммерциализация культурной, образовательной, спортивно-оздоровительной сфер закрыла детям и несовершеннолетнему из небогатых семей доступ к развивающим занятиям, досугу и отдыху.

Эти социальные предпосылки создают почву для роста криминальной активности детей и несовершеннолетних.

Все перечисленные проблемы – это разные грани одной большой проблемы – несовершеннолетних девиации, поэтому профилактика и предупреждение отклоняющего поведения несовершеннолетних становится делом не только социально значимым, но необходимым для выживания нации. Если мы хотим иметь будущее, мы должны заботиться о подрастающем поколении, и в первую очередь о тех, кто в начале жизни оказался в условиях депривации, в опасной или тяжёлой жизненной ситуации, и реагирует на эту ситуацию девиантным поведением. Отклоняющее поведение – это закономерная реакция несовершеннолетнего на те условия жизни, в которых он оказался. Поэтому одна из задач борьбы с отклоняющимся поведением как раз и состоит в том, чтобы посредством специальных профилактических мероприятий исключить возможность возникновения всякого рода нежелательных ситуаций [31].

На наш взгляд, в первую очередь всесторонняя и социальная помощь должна быть сосредоточена на семье, на совершенствовании семейного и общественного воспитания. Опорой семьи и ребенку должен выступать человек в роли специалиста по социальной работе; именно он призван обеспечивать работу с семьей по созданию благоприятной среды для воспитания и общения, поиску видов занятости детей в свободное время; оказывать посреднические услуги детям и родителям в получении социальной помощи.

Учитывая специфические особенности девиаций как социального явления, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних определяется как «целенаправленное воздействие па общественные отно-

шения с целью предупреждения деформаций нравственно-правового формирования личности несовершеннолетнего и устранения отрицательных импульсов и устремлений в его поведении» Это воздействие реализуется через систему разноплановых мероприятий, направленных на выявление, нейтрализацию или минимизацию причин и условий девиаций в среде несовершеннолетних, формирование правомерного поведения несовершеннолетних данной группы, коррекцию (ресоциализацию, перевоспитание) тех лиц, которые уже допустили социально-негативные проявления в поведении [32].

Поскольку в отклоняющем поведении «объективируются как неблагоприятная социальная ситуация развития личности, так и ее негативные свойства (что получает свое конечное выражение в соответствующей мотивации поведения), то объектом этой деятельности являются прежде всего детерминанты, т.е. причины, порождающие социальные отклонения: условия (обстоятельства, ситуации, поводы, факторы), благоприятствующие их возникновению, а также личность девианта (включая потенциальных девиантов) как результат процесса формирования социально-негативных качеств и свойств».

Социальная профилактика отклоняющего поведения несовершеннолетних выполняет многообразные функции, к числу наиболее значимых из которых относятся: регулятивно - предупредительная функция, обеспечивающая, охранительная (защитная), воспитательная функции, функция контроля, функция коррекции [13].

Отмечается, что в рамках профилактики, осуществляемой в отношении несовершеннолетних, первостепенное значение приобретает функция воспитания, эффективная реализация которой во многом определяет позитивную направленность развития личности ребенка. Воспитание (как в широком, так и в узком смысле), присутствуя практически в любом общественном институте и решая конкретные задачи по формированию социально приемлемого члена общества, также направлено на усвоение лично-

стью общественных ценностей, нравственных требований, норм и принципов. Таким образом, воспитание изначально предполагает упреждение отклонений в поведении личности.

Исходя из функций профилактики социальных отклонений, выделяются основные задачи, которые должны решаться в ходе этой деятельности, а именно:

- мониторинг, анализ и прогноз явлений (процессов, факторов, причин, условий), способствующих социальным отклонениям в среде несовершеннолетних;

- изучение специфических особенностей жизнедеятельности несовершеннолетних, которые приводят к их личностной деформации и формируют мотивацию отклоняющегося поведения;

- устранение или ограничение влияния негативных социальных факторов, способствующих нравственно-психической деформации личности несовершеннолетнего;

- постоянное выявление лиц, характеризующихся нравственными аномалиями и нестандартным поведением;

- активное профилактико - реабилитационное воздействие на данную категорию лиц, включая профилактическое воздействие на негативные факторы непосредственного социального окружения (микросреду) личности [28].

В системе профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних выделяется [37]:

- общесоциальная профилактика;

- специальная профилактика, которая состоит из различных по характеру, форме и содержанию специальных экономических, воспитательных, правовых, организационных и других мероприятий, непосредственно направленных на устранение, нейтрализацию причин конкретных форм девиаций.

Среди специальных предупредительных мер выделяется индивидуальная профилактика, которая реализуется с помощью корректирующего, регулирующего, сдерживающего воздействия, направленного на конкретные формы отклоняющего поведения, и факторы, их вызывающие.

Выделяют также раннюю и позднюю социальную профилактику:

а) ранняя профилактика рассматривается как деятельность по созданию условий для успешной социализации, приобщению к социальным нормам, ценностям, культуре, сознательной активной деятельности, а также нейтрализации или устранению причин девиаций у несовершеннолетних,

б) позднюю профилактику рассматривают - как меры по коррекции и исправлению несовершеннолетних, поведение которых уже не вписывается в общепринятые стандарты.

Таким образом, проблема профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних – многофакторная проблема, для решения которой потребуется кропотливая совместная работа властных, правоохранительных, общественных, учебно-воспитательных и других структур; ее решение займет длительный период и потребует объединения усилий все го общества.

2.2 Социальные технологии в профилактике отклоняющего поведения несовершеннолетних

Технологии социальной работы с несовершеннолетними отклоняющего поведения можно разделить на два направления:

- коррекционное (или социально-реабилитационное);
- профилактическое [49].

Их реализация опирается на социальную диагностику (выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации). В данной работе мы рассматриваем сущность профилактического направления социальной работы.

Социальная профилактика как социальная технология – это «сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других отклонений в поведении несовершеннолетнего и достижению желаемого результата» [21].

Приведённое выше определение понятия «социальная профилактика» позволяет выделить основные цели, на достижение которых направлен технологический процесс:

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;
- уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы;
- предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;
- сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей;
- содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей [46].

Реализация технологии профилактики социальных отклонений несовершеннолетних имеет различные уровни ее воздействия. На основе вертикальной дифференциации выделяются уровни, которые:

- а) предусматривают решение крупных социальных проблем жизнедеятельности общества, что находит свое выражение в соответствующих социально-экономических, культурно-духовных преобразованиях;
- б) предполагают предупредительно-профилактическое воздействие на конкретные социальные группы и слои населения;

в) непосредственно связаны с индивидуально-профилактическим воздействием на конкретных лиц с устранением личностных деформаций и позитивным изменением системы ценностных ориентаций [52].

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации, общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном.

Условиями успешности профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, с подростком.

В работе с развивающейся личностью предлагает выделить следующие уровни профилактической работы: первичную, вторичную и третичную профилактику [1].

Технология первичной профилактики направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика должна широко проводиться среди несовершеннолетних. Она включает в себя три основных направления: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению отклоняющегося поведения; воспитание социально позитивно ориентированной личности.

Технология вторичной профилактики направлена на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений и работу с «группой риска», например, несовершеннолетними, имеющими ярко выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на

предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением. Психопрофилактическая работа может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней, она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие отклоняющее поведение, на ранних этапах проявления проблем.

В профилактических технологиях выделяются следующие основные подходы [20].

1 Информационный подход основывается на том, что отклонения в поведении несовершеннолетних от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. Следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это можно осуществить через средства массовой информации (печать, радио, телевидение), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания несовершеннолетнего, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

2 Социально-профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным работником для устранения или минимизации причин отклоняющего поведения.

Так, отсутствие целевой информации о последствиях употребления наркотиков приводит несовершеннолетних, которые их употребляют, к уголовной ответственности. Это происходит потому, что практически все

подростки - наркоманы уверены, что употребление наркотиков — это личное дело каждого, а привлечь можно лишь за их распространение, так как не знают, что по закону РФ «О наркотических и психотропных веществах» уголовная ответственность наступает даже за их употребление [51].

Не менее важным в нашем обществе в связи с проблемой профилактики алкоголизма среди несовершеннолетних является информирование их о тяжелых социальных и психоневрологических последствиях пьянства и алкоголизма.

Отсутствие профилактической работы с будущими родителями ведет к увеличению количества детей, родившихся с тяжелыми физическими и психологическими нарушениями, так как несовершеннолетние матери не знают элементарных правил поведения во время беременности и не придерживаются жесткого запрета на принятие в это время алкогольных напитков [13].

3 Среди основных направлений профилактики отклоняющего поведения особое место занимает *медико-биологический подход*. Его сущность состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, т.е. патологией на биологическом уровне. Известно, что вменяемый человек при помощи своих волевых качеств, моральных норм и ценностей способен воздерживаться от преступных действий. Когда же у человека существует патология психического развития и здоровья, он, в силу своих психофизиологических особенностей, может нарушить существующие морально-правовые нормы. Это состояние субъекта рассматривается как невменяемость.

Очень важно вовремя распознать у несовершеннолетнего различные патологические нарушения психики, которые могут привести его к совершению необдуманных поступков. Он должен быть обследован психиатром

с соответствующим медицинским лечением, дополненным определенным воспитательным воздействием со стороны социального педагога [17].

4 Следующий подход - *социально-педагогический*, заключающийся в восстановлении или коррекции качеств личности несовершеннолетнего с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности.

Сознательный человек — гражданин — это тот, кто обладает развитой способностью владеть своими побуждениями, поступками во имя нравственных целей [21]. Такой человек никогда не допустит нарушений закона. Вот почему у подрастающего поколения следует формировать следующие волевые черты поведения:

- быть хозяином своего слова и дела;
- тормозить стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу;
- концентрировать усилия на главном, наиболее важном в настоящее время;
- ставить перед собой продуманные и не противоречащие праву цели, подчиняя им мимолетные влечения.

Именно у несовершеннолетних и в юношеском возрасте складываются в виде системы более или менее устойчивые представления об окружающем мире, об общественных требованиях, выраженных в правовых и моральных нормах. Молодой человек, освоивший эти нормы, становится последовательным в выборе положительных целей и планов, сознательно противопоставляя свои поступки, свой образ мыслей и усвоенную систему ценностей чуждым обществу представлениям, взглядам и действиям, он сможет лучше разобраться в сложных жизненных ситуациях, увидеть общественную значимость своих поступков и никогда не преступать рамок, установленных общественными нормами [46].

5 Существует еще один подход к профилактике отклоняющего поведения, связанный с *применением санкций*. Сущностью его является наказа-

ние человека, совершившего правонарушение, на основании у головных законов.

Однако весь мировой опыт свидетельствует о неэффективности только жестких санкций со стороны общества, поэтому наказание следует рассматривать лишь как вспомогательное средство, главное же — выявление и устранение причин социальных отклонений.

Эффективность применения той или иной технологии социальной работы по профилактике отклоняющего поведения несовершеннолетних может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих: — направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде, и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем; — обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье; — решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения. [35]

Таким образом, под технологией социальной профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних в социальной работе понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые последовательные действия, направленные на: предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие несовершеннолетнему в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала. Профилактическая деятельность государственных органов социальной защиты населения, других служб и общественных объединений должна стать всеохватывающей и носить комплексный характер, отвечать современному уровню предъявляемых к ней требований.

2.3 Меры по предупреждению отклоняющего поведения несовершеннолетних

Масштабы распространения отклонений несовершеннолетних диктуют необходимость принятия соответствующих превентивных мер.

Так как социальные отклонения могут быть вызваны разными причинами и обстоятельствами, можно выделить несколько типов профилактических мероприятий:

- а) нейтрализующие;
- б) компенсирующие;
- в) предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- г) устраняющие эти обстоятельства;
- д) контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты [10].

Рост отклоняющего поведения несовершеннолетних в последние два десятилетия актуализировал внимание государственных органов к этой проблеме. Внимание государства к проблеме выразилось в разработке множества законов, принятии нормативно-правовых актов, прямо или косвенно обеспечивающих воздействие на факторы девиации [13].

В последние годы в нашей стране происходят определенные изменения на политическом, законодательном, программно-целевом и организационно-управленческом уровнях, направленные на реализацию требований Конвенции о правах ребенка [37].

Данная Конвенция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., признает ребенком каждое человеческое существо до достижения им 18-летнего возраста, рассматривает детей как особую социально-демографическую группу населения, нуждающуюся в специальной системе защиты, считает необходимым создание благоприятных условий для выживания, здорового и гармоничного развития каждого ребенка как личности, воспринимая его самостоятельным субъектом права. Конвенция не

только подчеркивает приоритет интересов ребенка над интересами общества, но и специально выделяет необходимость особой заботы и государства, и общества о социально депривированных группах детей – сиротах, инвалидах, беженцах, беспризорниках, правонарушителях [53].

В Российской Федерации в соответствии с требованиями Конвенции был принят ряд законодательных актов, указов Президента и постановлений Правительства.

Основным законом, регулирующим права детей в РФ, является Федеральный закон от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу 3 августа 1998 года [57].

Закон особо выделяет детей: оказавшихся в трудной жизненной ситуации; оставшихся без попечения родителей; инвалидов, имеющих недостатки в психологическом и (или) физическом развитии; жертв вооруженных и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшихся в экстремальных ситуациях; жертв насилия; отбывающих наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях; проживающих в малоимущих семьях; с отклонениями в поведении, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельствах и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В современном российском законодательстве особое внимание уделяется мерам, направленным на профилактику отклоняющего поведения несовершеннолетних. В 1993 году вышел Указ Президента РФ № 1338 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» [34].

Указом Президента Российской Федерации от 5 июня 1994 г. № 646 утверждено «Положение о межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации». На Комис-

сию возлагаются функции координации деятельности министерств и ведомств РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказания организационно-методической помощи комиссиям по делам несовершеннолетних при органах исполнительной власти субъектов РФ.

В 1998 году Межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ была разработана Концепция совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Главным нормативным актом, регулирующим деятельность по профилактике девиаций несовершеннолетних, является ***Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»***, принятый в июне 1999 г. Закон определил основные направления деятельности, установил ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации в организации профилактической работы. В соответствии с ним складывается вся система профилактики, обеспечивается принятие специальных программ, вносятся изменения в уже существующие документы [8].

Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ-120 от 24.06.99г., важнейшим социальным заказом общества является воспитательно-профилактическая работа с несовершеннолетними по предупреждению правонарушений.

Данный закон выделил задачи, соответствующие новым методикам профилактики, изменил функции субъектов профилактики детской безнадзорности. Основные задачи в законе сводятся к осуществлению мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин, способствующих этому; организации контроля над условиями воспитания и обучения, за педагогическим обращением с несовершеннолетними в органах профилактики беспризорности;

осуществлению всех возможных мер для того, чтобы несовершеннолетний получил среднее образование; отказу от карательных мер в отношении несовершеннолетних детей и их семей; осуществлению деятельности, основанной на нормах международного права [24].

Действие Закона создало дополнительные возможности для усиления социозащитного принципа профилактики детской безнадзорности, дальнейшего развития сети соответствующих учреждений, комплексного решения проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на основе более тесного взаимодействия всех субъектов, входящих в систему профилактики. Фундаментом системы профилактической работы стала концептуальная установка на неприемлемость, непродуктивность административно-карательного подхода к детям.

В настоящее время в Российской Федерации действуют несколько моделей социального обслуживания семьи и детей, которые можно разделить на государственные, смешанные и коммерческие службы.

Рассмотрим содержание деятельности учреждений, которые относятся к системе социальной работы с несовершеннолетними отклоняющегося поведения.

Органы управления социальной защитой населения осуществляют меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и организуют работу с безнадзорными детьми, их родителями или их законными представителями, не исполняющими свои обязанности по отношению к несовершеннолетним или отрицательно влияющими на них. Данные учреждения контролируют деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социально-медицинской реабилитации, и иных учреждений, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним; внедряют в деятельность различных служб, занимающихся работой с дезадаптированными детьми, современные методики и технологии социальной реабилитации [47].

Учреждения социального обслуживания, т. е. территориальные центры социально-медицинской помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи, центры экстренной психологической помощи предоставляют бесплатные социально-медицинские услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, осуществляют их социальную реабилитацию и оказывают необходимую помощь: организуют досуг, развивают их творческие способности, организуют медицинское обслуживание, содействуют в оздоровлении и отдыхе [54].

Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации:

- социальные приюты;
- социально-реабилитационные центры;
- центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних.

Социальный приют – это учреждение временного пребывания детей и несовершеннолетних от 3 до 18 лет, которое принимает детей по направлению органов социальной защиты из семей «группы риска» (если дети нуждаются в помощи, например, из-за болезни родителей), по направлению органов образования (если родители не занимаются воспитанием детей), по направлению милиции и Комиссии по делам несовершеннолетних (это дети, занимающиеся бродяжничеством или находящиеся на учете в детской комнате милиции). Дети могут прийти в приют самостоятельно (из-за невыносимых условий проживания в семье) или по ходатайству соседей, учителей, воспитателей [47].

В социальных приютах осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Режим дня в них щадящий, но соблюдается строго. Сотрудники приютов стремятся к тому, чтобы все дети обучались, гармонично развивались, посещали различные кружки и спортивные секции. Но

главной своей задачей специалисты данного учреждения считают возвращение ребенка в семью; если это не удастся, ребенка переводят в детский дом.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних осуществляет меры по социальной реабилитации несовершеннолетних в возрасте от 7 до 18 лет с различными формами и степенью дезадаптации, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. В структуру данного центра обычно входят социальный приют и отделение дневного пребывания для несовершеннолетних [53].

Основными задачами центра являются: профилактическая работа по предупреждению беспризорности детей и несовершеннолетних, медицинская помощь несовершеннолетним, психолого-педагогическое обслуживание, направленное на установление степени дезадаптации и ее устранение, работа с семьей ребенка и содействие в возвращении ребенка в семью или передаче в новую семью, а также обеспечение всестороннего развития ребенка.

Органы опеки и попечительства выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, ведут учет таких детей и, исходя из конкретных обстоятельств утраты попечения (смерть родителей, лишение их родительских прав, ограничение родительских прав, признание родителей недееспособными, болезнь родителей, их длительное отсутствие, уклонение родителей от выполнения своих обязанностей), избирают формы устройства детей, а также осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования [7]..

Должностные лица дошкольных, общеобразовательных, лечебных и других учреждений и иные граждане, располагающие сведениями о безнадзорных детях, обязаны сообщить эти сведения в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей.

Работники органов опеки и попечительства в течение трех дней после получения этих сведений должны обследовать условия жизни ребенка

и при установлении факта отсутствия попечения над ним родителей или родственников обеспечить защиту его прав и интересов до решения вопроса об его устройстве.

Если родители живы, не лишены родительских прав и семья не является дисфункциональной или отклоняющей, с родителями проводится психолого-педагогическая работа (или при необходимости медицинское лечение), и в случае положительного результата дети возвращаются в семью. Если дети остались без попечения родителей, они подлежат передаче на воспитание в семью на основании опеки, попечительства или усыновления или в детские сиротские заведения.

Комиссии по делам несовершеннолетних и по защите их прав обеспечивают осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних; выявляют и устраняют причины и условия, способствующие безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних; организуют контроль за условиями воспитания, обучения, содержания детей и несовершеннолетних, а также за обращением с ними в учреждениях системы профилактики безнадзорности; оказывают помощь в быту и трудоустройстве несовершеннолетним, освобожденным из учреждений уголовно-исправительной системы либо вернувшимся из специальных учебно-воспитательных учреждений; содействуют в определении форм устройства несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства и др. [24].

Органы управления образованием и образовательные учреждения контролируют и развивают сеть специализированных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, детских домов и школ-интернатов; участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятий несовершеннолетних; ведут учет несовершеннолетних, не посещающих занятия в образовательных учреждениях. Специалисты данных учреждений разрабатывают программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; создают пси-

холого-педагогические комиссии, которые выявляют и проводят обследование несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии и поведении; оказывают психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении или проблемы в обучении. Так же, как комиссии по делам несовершеннолетних и органы по социальной защите населения, органы образования выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении и оказывают им помощь в воспитании и образовании детей [51].

Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел осуществляют: профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями или представителями, не выполняющими своих обязанностей; выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений, предупреждают и пресекают противоправные действия несовершеннолетних; участвуют совместно с комиссиями по делам несовершеннолетних в подготовке материалов, необходимых для помещения несовершеннолетних в центры изоляции или специальные учебно-воспитательные учреждения; информируют комиссии по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты населения и органы по делам молодежи о выявленных случаях безнадзорности.

Учреждения здравоохранения принимают несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с их социально опасным положением – пережитым насилием или дискриминацией, бродяжничеством, криминальной деятельностью, употреблением алкоголя или наркотиков.

Все эти организации предоставляют бесплатные социальные, медицинские, правовые и иные услуги несовершеннолетним, организуют досуг и занятость так называемым трудным несовершеннолетним, осуществляют информационно-просветительскую работу с молодежью. Они тесно

взаимодействуют между собой с целью предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних, защиты их прав и интересов, воспитания и обучения полноценных членов общества [53].

Важную роль в системе профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних играют социальные институты.

Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в различных социальных институтах. **Социальные институты** – это «организованные объединения людей, выполняющих определенные социально значимые функции, обеспечивающие совместное достижение целей на основе выполняемых членами всех социальных ролей, задаваемых социальными ценностями, нормами и образцами поведения». Каждый институт выполняет свою, характерную для него социальную функцию. Совокупность этих социальных функций складывается в общие социальные функции социальных институтов как определенных видов социальной системы. Наибольшее влияние на становление личности несовершеннолетнего, его социализацию оказывают семья и школа [4].

Семья – это уникальный социальный институт. С одной стороны – положительное влияние семьи способствует благополучной социализации и социальной адаптации индивида не только в детском возрасте, но и в течение всей жизни. Те позиции в системе социальных отношений, которые у ребенка формируют родители, определяют в дальнейшем стиль его жизни. С другой стороны, во всех случаях неправильного воспитания нарушается социальная адаптация. Процесс социализации личности несовершеннолетних, склонных к отклоняющему поведению, обычно происходит в условиях неправильного, неполноценного воспитания в семье. Его отличает отсутствие целенаправленности. В результате личность несовершеннолетнего развивается в условиях стихийного воздействия различных факторов [32].

Школа является не менее уникальным институтом, чем семья. В-первых, она определяет социальное становление индивидов на определен-

ном этапе жизненного пути. Школа имеет и свои особые функции – образовательные и социализирующие. В школе ребенок попадает в систему формальных межличностных отношений, где эмоциональные проявления взрослых по отношению к нему обусловлены не столько его личными качествами, сколько учебной деятельностью. Функция усвоения общественных ценностей и норм на уровне социальных стандартов формальной группы является ведущей. По сравнению с семьей школа все же обладает более жесткими социальными нормами, нарушение которых сопровождается формальными санкциями. В школе ребенок имеет достаточно широкий диапазон социальных отношений с различными людьми, позволяющий апробировать различные социальные роли [10].

В школе ребенок проводит значительную часть своего времени. Там его воспитывают учителя и сверстники. Каждый новый человек, с которым ребенок встречается в школе, несет в себе что-то новое, и в этом смысле школа предоставляет широкие возможности для оказания разнообразных воспитательных воздействий на детей и несовершеннолетних. Но у школы есть и слабая сторона – это обезличенность. Для работников школы, в отличие от членов семьи, все дети одинаковы, и всем им уделяется примерно равное внимание [22].

Данный недостаток может быть устранен за счет сочетания семейного и школьного воспитания, их взаимодополнения. Особенно необходимо взаимодействие школы с семьей тогда, когда ребенок является "трудным".

Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения школьников из неблагополучных семей должна осуществляться через совместную деятельность специалистов образовательных и других учреждений (комплексное сопровождение), направленную на формирование у детей и несовершеннолетних личностных ресурсов, обеспечивающих доминирование ценностей здорового образа жизни, социально-приемлемого поведения, а

также развитие психологических навыков, необходимых в решении конфликтных ситуаций [35].

Комплексное сопровождение должно включать в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности специалистов. Это: правовая защита и правовой всеобуч; педагогическая поддержка; социальная помощь; психологическое сопровождение индивидуального развития; обучение навыкам социальной компетентности.

Важным институтом, оказывающим влияние на процесс социализации несовершеннолетних, являются средства массовой информации.

Современный молодой человек, вступающий в жизнь, познает реальную действительность во многом через ее отражение в СМИ (Интернет, телевидение и др.) СМИ влияют на формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения, социальных установок и мотивов поведения. Однако роль средств массовой информации в нравственном воспитании несовершеннолетнего не безупречна, а чаще всего оказывается деструктивной [29].

Одним из приоритетных направлений социальной политики государства по предупреждению отклоняющегося поведения несовершеннолетних на современном этапе является повышение роли социальных институтов в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и ряд других документов создали условия для активизации деятельности по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Однако, несмотря на принятые законы, сформированную систему учреждений, призванных заниматься проблемами профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних, разработанные программы и тех-

нологии профилактики, реализация законов и программ, деятельность различных учреждений не меняют ситуацию кардинально [48].

Таким образом, мы приходим к выводу, что если не принимать адекватные меры по профилактике отклоняющегося поведения, то можно потерять целое поколение. Необходимо, чтобы семья, школа, государство, общество в целом позитивно влияли на несовершеннолетнего, воспитывали у него морально - нравственные ценности. Успех в деле предупреждения и преодоления социально-негативного поведения несовершеннолетних во многом зависит от того, в какой степени принятые законы, разработанные программы и технологии работы находят реализацию на практике.

Подводя итог изложенному в данной главе, мы пришли к выводу, что проблема профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних становится все более важной для будущего России, требует самого пристального внимания и срочных мер для ее решения. Особое значение в силу негативной возрастной динамики отклоняющегося поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и несовершеннолетних.

Существуют различные технологии и программы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Все они будут эффективны, если использовать их в комплексе, систематически, с учётом индивидуальных особенностей детей и ситуации, в которой они оказались. Одним из главных направлений борьбы с преступностью и другими негативными формами отклоняющегося поведения должны стать такие социально-экономические преобразования, которые обеспечили бы всем гражданам условия для самореализации и эффективную систему социальной помощи социально незащищенным слоям населения.

3 СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ДЕТСКОМ РАЗВИВАЮЩЕМ ЦЕНТРЕ «ОЛЕНЕНОК», г. БЛАГОВЕЩЕНСК

2,1 Организация социальной профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних в г. Благовещенске

На сегодняшний день в Приамурье проживает более 190 тысяч несовершеннолетних детей (данные за 2018 г.). Из них 2,5 тысячи несовершеннолетних состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, более 170 человек лечатся в наркологическом диспансере [27]. Как свидетельствуют имеющиеся данные, криминогенная ситуация в детско-несовершеннолетней среде остается достаточно сложной: 13,6% из общего числа правонарушений совершено детьми в возрасте до 18 лет [26].

В городе Благовещенске органы и учреждения системы профилактики отклонений несовершеннолетних представлены: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г.Благовещенска; Государственным бюджетным учреждением «Управление социальной защиты населения по г.Благовещенск и Благовещенскому району»; Государственным бюджетным учреждением Амурской области «Благовещенский комплексный центр социального обслуживания населения «Доброта»; Специализированным учреждением Амурской области «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»; отделом по охране детства управления образования администрации г.Благовещенска; отделом по работе с молодежью управления образования администрации г.Благовещенска; управлением здравоохранения администрации г.Благовещенска и его структурными подразделениями; Центром занятости населения г.Благовещенска; подразделением по делам несовершеннолетних управления внутренних дел

г.Благовещенска; общественными и некоммерческими организациями, которые по согласованию участвуют в профилактических мероприятиях и другими.

Необходимо отметить, что на территории г. Благовещенска действует межведомственный принцип организации профилактической работы с несовершеннолетними отклоняющегося поведения. Данный принцип позволяет наиболее эффективно и оперативно осуществлять меры по предотвращению, выявлению и пресечению случаев беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних девиантов.

Межведомственная система профилактики девиации несовершеннолетних на уровне муниципальной власти г. Благовещенска представлена в виде 4-х уровневой системы. *Первый (низовой) уровень* – включает в себя законодательство, на основании которого осуществляют свою деятельность специалисты учреждений системы образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры и т.д.

Второй уровень – реализуется посредством индивидуально-коррекционных программ, направленных на личность. Здесь по конкретной проблеме работают специалисты подразделения по делам несовершеннолетних управления внутренних дел г.Благовещенска и комиссия по делам несовершеннолетних при администрации г.Благовещенска, а также представители общественных и некоммерческих организаций и органов общественного самоуправления по месту жительства.

На третьем (управленческом) уровне - разрабатываются наиболее эффективные программы, мероприятия, направленные на профилактику несовершеннолетней девиации, осуществляется контроль над выполнением этих мероприятий, оценка эффективности в каждом конкретном ведомстве. Здесь профилактические меры направлены не просто на личность, но и на семью, в которой выявлена социальная патология.

Четвертый (институциональный) уровень - составляет Межведомственный оперативный штаб, координирующий деятельность всех ве-

домств, осуществляющих профилактику отклоняющего поведения несовершеннолетних.

На муниципальном уровне основная роль в организации социальной работы с несовершеннолетними отклоняющего поведения принадлежит, согласно действующему законодательству РФ, *Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)*. Данная комиссия является постоянно действующими коллегиальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в которых осуществляется работа с несовершеннолетними отклоняющего поведения.

В состав КДН и ЗП при администрации Благовещенска входит 15 человек. Это представители управлений образования, культуры, управления по физической культуре, спорту и туризму, «Благовещенский центр социального обслуживания населения «Доброта», «Благовещенский социально-реабилитационный центр «Мечта», подразделения по делам несовершеннолетних ГУ МОМВД России «Благовещенский», заместитель главного врача по детской наркомании областного наркологического диспансера, помощник уполномоченного в Амурской области по правам ребенка по городу Благовещенску. Состав утверждается решением Благовещенской городской Думы.

КДН и ЗП при администрации г. Благовещенска, руководствуясь Федеральным законом от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законами Амурской области от 14.12.2005г. №103-ОЗ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав», от 21.12.2006г. № 283-ОЗ «Об областной целевой программе на 2012-2015 годы «Профилактика правонарушений в Амурской области» и муниципальной целевой программой по профилактике нарушений общественного порядка и борьбе с преступностью в городе Благовещенске на 2016-2018 годы (решение Благовещенской городской Думы от 29.06.2015 № 16/93), разработан ряд мероприятий,

направленный на повышение воспитательного воздействия семьи, привлечение внимания к решению проблем семьи, выявлению и постановке на профилактический учет родителей, не обеспечивающих надлежащих условий для воспитания детей, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними.

Основной целью в профилактической работе с несовершеннолетними КДН и ЗП при администрации г. Благовещенска является объединение усилий всех субъектов системы профилактики, принятие правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. С этой целью ежегодно на территории города проводятся целевые профилактические операции:

- «Условник», направленная на активизацию профилактической и воспитательной работы с несовершеннолетними, осужденными к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также вернувшимся из воспитательных колоний и специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

- «Семья», направленная на выявление и профилактическую работу с неблагополучными семьями, родителями, не обеспечивающими надлежащих условий для воспитания детей;

- «Каникулы» — организация оздоровления и занятости детей и несовершеннолетних, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних во время летних каникул; «

- «Всеобуч» — выявление и учет детей и несовершеннолетних, не посещающих школу, оказание помощи семьям в подготовке детей к школе;

- «Здоровье» — предупреждение злоупотребления спиртными напитками, наркотическими, токсическими средствами среди несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни.

Научиться выявлять кризисные ситуации на самой ранней стадии, организовать действенную систему защиты прав несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, является одной из основных задач Комиссии.

КДН и ЗП тесно сотрудничает с межрайонной уголовно исполнительной инспекцией УФСИН России по Амурской области (УИИ УФСИН РФ). Регулярно осуществляется обмен информацией. Для несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и их родителями проводятся информационные встречи. В них принимают участие представители КДН и ЗП, Центра занятости населения г. Благовещенска, Благовещенского ЦСПСиД, ПДН УВД, областного наркологического диспансера, УИИ УФСИН РФ. Дается информация о социальной и медицинской помощи, о трудоустройстве. По мере необходимости обследуются жилищно-бытовые условия данной категории несовершеннолетних.

КДН и ЗП при администрации г. Благовещенска совместно со специалистами управлений образования АО, социальной защиты населения АО, инспекторами ПДН г. Благовещенска регулярно проводятся рейды с целью выявления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, уклоняющихся от учебы, занимающихся бродяжничеством, а также помощи детям из неблагополучных семей.

Так, за 2018 год было проведено 122 рейда, обследовано 623 семьи. 58 детей выведено из семей в связи с угрозой их жизни и здоровью. Всего на учете состоит 257 семей, в них 381 ребенок. Во время обследования неблагополучных семей родителям разъяснялась их ответственность (уголовная, административная) за невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей. Предлагалась помощь в трудоустройстве, лечении от алкоголизма. Родители, злостно уклоняющиеся от выполнения своих обязанностей, приглашались на индивидуальные беседы,

заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав для решения проблем и устранения социального риска в семье.

В случаях, когда все меры профилактического воздействия в отношении родителей исчерпаны, а ситуация в семье не изменилась в лучшую сторону и дальнейшее нахождение ребенка с родителями становится опасным для его жизни и здоровья, принимается решение о лишении родительских прав или ограничении родителей в правах. Так в 2018 году было осуществлено лишение родительских прав 85 родителей в отношении 90 детей.

В соответствии с Российским законодательством на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав возложены функции по рассмотрению дел об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними (ст. 23.2. КоАП РФ), а также дела в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних: за ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних; за появление их детей в возрасте до 16 лет в состоянии опьянения в общественных местах; за нарушение «комендантского часа».

Кроме административных протоколов КДН и ЗП при администрации г. Благовещенска рассматриваются и другие материалы, поступающие из прокуратуры, управления образования и полиции г. Благовещенска, а также из специализированных учреждений, таких как социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта». С Комиссией тесно взаимодействуют также учебные заведения города.

Всего в 2018 году было проведено 43 заседания КДН и ЗП при администрации г. Благовещенска, на них рассмотрено 1585 дел.

Наибольшее количество протоколов, поступивших в комиссию, составлено в следующих случаях:

- на родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и содержанию детей — 576;

- на родителей за нарушение их детьми «комендантского часа» — 155,

- на родителей за появление их детей в состоянии опьянения в общественных местах — 74,

- на несовершеннолетних за появление в общественных местах в состоянии опьянения и распитие алкогольных напитков — 190.

По данным Амурского областного наркологического диспансера на учете за 2018 год состояло 245 несовершеннолетних.

Ежемесячно комиссией систематизируются данные: о выявленных на территории города безнадзорных несовершеннолетних, их дальнейшем жизнеустройстве (приют, больница, ЦВСНП, семья); о несовершеннолетних, выведенных из семьи в связи с угрозой их жизни и здоровью; несовершеннолетних, уклоняющихся от обучения в школах города.

Всего на территории города Благовещенска в изучаемом году выявлено 172 безнадзорных ребенка.

В результате проводимой профилактической работы в 2018 году число преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, снизилось с 211 до 182. Сократились число преступлений насильственного характера с 96 в 2017 году до 65 в 2018 году, сексуального характера с 14 в 2017 году до 9 преступлений в 2018 году. Меньше стало и число потерпевших несовершеннолетних: 2017 год – 249, 2018 год – 223 ребенка.

Приведенная статистика свидетельствует о том, что, благодаря проводимым Комиссией мероприятиям по профилактике отклоняющего поведения несовершеннолетних, присутствует положительная динамика по ряду показателей, однако острота проблемы девиации несовершеннолетних свидетельствует о необходимости совершенствования проводимой социально-профилактической работы.

Кроме КДН, в Благовещенске сложилась определенная структура других органов, которые осуществляют свою работу с несовершеннолетними отклоняющего поведения.

Основным специализированным учреждением в системе профилактики отклонений несовершеннолетних в г. Благовещенске – является **ГБУ АО «Благовещенский СРЦН «Мечта»**. Данный реабилитационный Центр осуществляет комплексную деятельность по социальной работе с несовершеннолетними отклоняющего поведения и членами их семей, сотрудничая при этом с государственными органами и общественными объединениями. Основу работы составляют индивидуально-коррекционные программы «Становление», «Дорога домой», «Содействие».

В центре «Мечта» реализуются следующие профилактические мероприятия:

1 Организация работы мобильной службы «Социальный патруль».

2 Реализация технологии «Яркий образ детства».

3 «Объединяя усилия» Активизация деятельности по семейному устройству детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе распространения передового опыта работы, тиражирования новых эффективных технологий работы с несовершеннолетними отклоняющего поведения.

В свою очередь, подразделением по делам несовершеннолетних управления внутренних дел (ПДН УВД) г. Благовещенска регулярно проводятся рейды с целью выявления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, уклоняющихся от учебы, занимающихся бродяжничеством, а также помощи детям из неблагополучных семей, проводится работа с общественными организациями (например, клуб «Витязь») по проведению совместных мероприятий, лекций в образовательных учреждениях города, привлечение средств массовой информации к данной проблеме.

Также **образовательные учреждения г. Благовещенска** проводят обширную работу по профилактике отклоняющего поведения несовершеннолетних. Администрацией школ ведется еженедельный мониторинг явки учащихся в школу, информация о непосещении детьми занятий в

школе, отсутствии несовершеннолетних дома направляется в КДН, школьному инспектору. Управлением образования издан приказ от 19.03.2017 № 221 «Об исполнении законодательства, направленного на защиту прав и интересов детей», в котором руководителям образовательных учреждений указано на незамедлительное представление информации о случаях исчезновения несовершеннолетних, ухода их из дома в управление образования и прокуратуру. Управлением образования осуществляется систематический контроль за работой общеобразовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Особый контроль ведется за несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей.

В свою очередь, Управлением социальной защиты населения по г. Благовещенск и Благовещенскому району проводится работа в рамках их компетенции по профилактике социальных недугов семьи и детей, а именно оказывается адресная социальная помощь для улучшения социально-экономического положения малообеспеченных семей г. Благовещенска.

Центр занятости населения г. Благовещенска также участвует в решении проблем семьи и несовершеннолетних детей: проводит семинары, лекции, индивидуальные консультации по вопросам профориентации несовершеннолетних, трудового законодательства, профессиональной подготовки и переподготовки и т.д. Оказывает помощь в трудоустройстве несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, членов их семей.

Необходимо также отразить деятельность медицинских учреждений города Благовещенска по профилактике социальных патологий в среде несовершеннолетних. Детскими поликлиниками ведется учет неблагополучных семей и детей в них. Это семьи, где не выполняются родительские обязанности, члены семьи ведут асоциальный образ жизни, употребляют алкоголь, наркотики, родители уклоняются от воспитания и оздоровления детей, низкий уровень материального благосостояния, антисанитарные

условия проживания. С данными семьями проводится профилактическая работа сотрудниками медико-социальных отделений детских поликлиник (социальным работником, юристом, психологом, медицинскими работниками), осуществляется патронаж семей. Информация передается в органы УВД, отдел охраны материнства и детства, КДН и ЗП при администрации г. Благовещенска и др.

Таким образом, существующая в г. Благовещенске система социально-профилактической работы с несовершеннолетними отклоняющего поведения, осуществляется в различных направлениях. Необходимо отметить, что основу профилактической работы составляют индивидуально-коррекционные программы, которые в свою очередь, реализуются не всеми учреждениями системы профилактики, и зачастую их реализация носит формальный характер. Также отсутствует межведомственная работа по индивидуально-коррекционным программам, в том числе в школах. Требуется совершенствование и внедрение новых методик работы, а также проведения спектра мероприятий, реализуемых в рамках межведомственной социальной работы.

3.2 Результаты исследования мнения экспертов о социально-профилактической работе по предупреждению отклоняющего поведения несовершеннолетних в Детском развивающем центре «Олененок», г. Благовещенск

Современная ситуация в Благовещенске характеризуется сохранением негативных тенденций в сфере злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами, высоким уровнем преступности среди несовершеннолетних, что является следствием фрагментарности и недостаточной эффективности социально-профилактической работы с несовершеннолетними отклоняющего поведения. А это представляет серьезную угрозу здоровью населения, экономике, правопорядку, а также безопасности г. Благовещенска.

Основная сфера деятельности Детского развивающего центра «Оле-

ненок» относится к детским дошкольным образовательным учреждениям, с использованием методик раннего развития.

Детский развивающий центр имеет 2 филиала в городе, которые находятся по адресу: Октябрьская, 219/2, Зейская, 165; работает по графику детского сада.

Основную категорию воспитанников составляют дети от 1,5 до 7 лет.

Помещения ДРЦ располагаются на 1-ых этажах жилых многоквартирных домов, имеют отдельные входы с оборудованным крыльцом, а также запасные эвакуационные выходы. Помещения оборудованы автоматической системой противопожарной безопасности и индивидуальными средствами пожаротушения (огнетушители).

Помещения обеспечены центральным отоплением, водоотведением, горячим и холодным водоснабжением. Помещения соответствуют санитарным нормам.

Питьевой режим осуществляется с использованием одноразовых стаканчиков для посетителей, обучающихся и заказчиков образовательных услуг. Питьевая вода используется расфасованная в емкости. Учебные комнаты оснащены учебной мебелью, зона ресепшн оборудована оргтехникой: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, МФУ.

Помещения оборудованы учебными классами, для проведения практических занятий, необходимыми средствами обучения.

Развивающие занятия, проводимые для воспитанников, весьма многообразны. Классы подбираются по возрасту, а это значит, что ребенок всегда находится вместе со сверстниками, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Воспитатели развивают интеллект детей и готовят их к самостоятельной жизни в современной информационной эпохе. Педагоги не просто занимаются подготовкой к детскому саду и школе, обучая различным навыкам и техникам коммуникации. Именно после таких занятий дети начинают осознавать себя как самостоятельные личности и уже

в раннем возрасте начинают понимать, чем хотят заниматься в жизни.

Исследовательская работа по профилактике отклоняющегося поведения у воспитанников ДРЦ осуществляется в основном в старшей группе, выявляются дети с типичными формами отклоняющегося поведения в стадиях порицаемое и неодобряемое. Для этого воспитатели используют наблюдение за детьми в процессе жизнедеятельности, выполнения самостоятельных заданий и общения со сверстниками.

При анализе педагогической документации детей с выявленными формами отклоняющегося поведения обращают внимание на наличие медико-биологических причин рассматриваемой проблемы. Для выявления семейного неблагополучия как главного социальнопсихологического фактора отклоняющегося поведения воспитателями ДРЦ используются анализ педагогической документации, а также методики «Тест родительского отношения» (автор В.В. Столин) и Тест тревожности Р. Темпла и М.Дорки, отображающий характер взаимоотношений ребенка в семье. Среди личностных факторов отклоняющегося поведения выявлялись негативные эмоциональные состояния и личностные особенности с помощью проективной методики «Дом. Дерево. Человек» и методики изучения самооценки «Лесенка» С.Л. Дембо-Рубинштейн. На основе выявленных данных планируется социально-профилактическая работа.

Анализ внутренней документации ДРЦ «Олененок» позволяет сделать вывод, что общее количество воспитанников девиантов относительно не велико (25% от числа детей, воспользовавшихся услугами центра в течение 2018 г., что составило 13 несовершеннолетних).

Осуществляемая в отношении этих воспитанников профилактическая работа в основном носит социально-педагогический и психологический характер, методы и формы социальной работы можно обозначить условно: 1) социальное взаимодействие с родителями воспитанников; 2) социальный контроль поведения воспитанников-девиантов в группе; 3) социальная коррекция поведения методами воспитания.

В целях нейтрализации медико-биологических и личностных причин в программу профилактики включены групповые и индивидуальные занятия, содержащие комплекс игр и упражнений, направленных на развитие самоконтроля и произвольности состояний. Отдельным направлением профилактики отклоняющегося поведения стала работа с родителями воспитанников.

В план работы включают фронтальные формы работы – открытые занятия, родительские собрания; групповые формы работы были использованы при работе с родителями детей с одинаковыми типичными формами отклоняющегося поведения; индивидуальные формы работы осуществлялись в рамках общей работы по устранению семейного неблагополучия в семьях группы риска.

Работа по нейтрализации личностных причин проводилась в ходе индивидуальных и групповых занятий по направлению «Коррекция негативных эмоциональных состояний». Основными направлениями работы были повышение самооценки, уверенности в себе; обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях; снятие эмоционального и телесного напряжения. В программе использовались элементы игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии, релаксация.

В ноябре-декабре 2018 г. нами было проведено исследование, целью которого явилось – изучение мнения экспертов о содержании и мерах повышения эффективности социально-профилактической работы с несовершеннолетними отклоняющегося поведения в ДРЦ «Орленок». Программа исследования представлена в Приложении А.

Объект исследования – эксперты, имеющие опыт социально-профилактической работы с несовершеннолетними отклоняющегося поведения.

Предмет – мнение экспертов о содержании и возможных мерах повышения эффективности социально-профилактической работы с несовершеннолетними отклоняющегося поведения с ДРЦ «Олененок».

Исследование включало опрос 8 экспертов – работников ДРЦ «Оленок».

По мнению экспертов, отклоняющее поведение у несовершеннолетних формируется под воздействием проблем в семье (63%), недостатков воспитания (45%), негативного влияния средств массовой информации (31%), асоциальной уличной компании (18%).

Среди основных причин отклоняющего поведения несовершеннолетних эксперты выделяют:

- отсутствие контроля со стороны родителей и взаимопонимания между детьми и родителями, безнадзорность несовершеннолетних (74%);
- несформированность системы ценностных ориентаций (51%);
- недостаточная организация досуга (46%);
- финансовая «свобода» несовершеннолетних (21%).

К основным формам социально-профилактической работы с несовершеннолетними отклоняющегося поведения эксперты относят:

- тренинги, конференции, ток-шоу для несовершеннолетних с целью формирования безопасного поведения, повышения ответственности несовершеннолетних за принятые ими решения;

- информационно-просветительскую работу с родителями, так как без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических, психологических, юридических знаний процесс воспитания не даст необходимого результата. Данная работа направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей. Формами такой работы являются: просветительская работа в семье, родительский всеобуч.

Основные трудности в социально-профилактической работе эксперты связывают:

- в 58% случаев с семьями несовершеннолетних, с нежеланием родителей заниматься воспитанием своих детей;
- в 42% случаев с рассогласованностью деятельности различных

служб по профилактике отклоняющего поведения несовершеннолетних;

- в 28% случаев с невозможностью организовать досуг несовершеннолетних на некоммерческой основе (Рисунок 1).

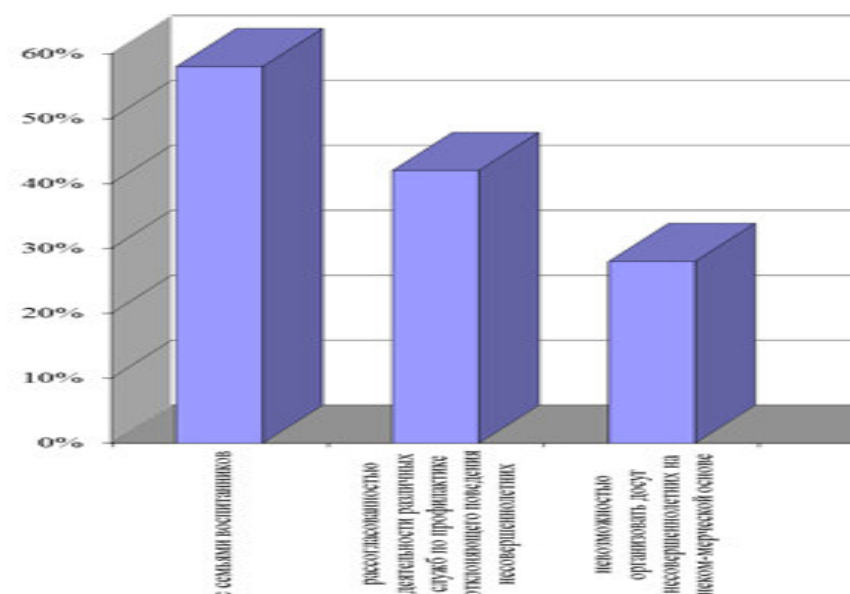


Рисунок 1 – Мнение экспертов об основных трудностях в социально-профилактической работе с несовершеннолетними отклоняющегося поведения

Мнения экспертов о мерах по повышению эффективности профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Предложения по повышению эффективности социальной профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних, %

<i>Предложения экспертов</i>	<i>% ответов</i>
Координировать усилия всех субъектов профилактики в ДОУ и за его пределами	58,8%
Усовершенствовать воспитательную работу с воспитанниками по профилактике отдельных видов <u>девиантного</u> поведения	55,9%
Обратить внимание на психолого-педагогическую составляющую профилактической работы	85,3%
Оптимизировать документальное обеспечение планирования и осуществления профилактической работы	58,8%
Усилить <u>контроль</u> за миграцией несовершеннолетних	14,7%
Улучшить кадровое обеспечение специалистов, работающих с несовершеннолетними	38,2%
Улучшить финансирование программ профилактики	44,1%
Выполнить существующие программы и планы работы	23,5%
Возможности для учебы и повышения квалификации сотрудников	41,2%
Формирование мировоззрения детей, основанного на «непреходящих» ценностях, посредством игровых и роликовых технологий	52,9%

Большинство экспертов считают, что для повышения эффективности профилактики необходимо организовать досуг несовершеннолетних (85,3%), обеспечить координацию усилий всех субъектов профилактики (58,8%), укрепить законодательную базу работы с несовершеннолетними (58,8%), усовершенствовать воспитательную работу (55,9%), формировать мировоззрение детей, опираясь на нравственные и патриотические ценности (52,9%). Специалисты особо подчеркивали роль семьи в этих процессах.

В открытом вопросе предложений по повышению эффективности профилактики (32,3%) экспертов считают необходимым полный запрет рекламы алкогольной и табачной продукции и скрытой рекламы в кинофильмах и телевизионных передачах, ужесточение уголовной ответственность за употребление и распространение ПАВ; доведение до несовершеннолетних через систему правового воспитания статей уголовного кодекса РФ о неотвратимости наступления наказания за преступления. Также речь велась о необходимости поиска новых интересных форм и методов работы с несовершеннолетними, отказа от стратегии запугивания за проявления

отклонений. 1 эксперт отмечает необходимость улучшения военно-патриотического воспитания молодежи, а также считает, что в законодательстве должна быть закреплена ответственность родителей за воспитание своих детей. К примеру, важно сформировать соответствующую среду вокруг человека (зона ближайшего окружения).

Таким образом, основными мерами повышения эффективности профилактики отклоняющего поведения среди несовершеннолетних по мнению экспертов являются:

Во-первых, организация досуга несовершеннолетних (85,3% экспертов). Особо важное значение имеет организация досуга, отдыха и занятости детей во время каникул.

Обычно каждый второй-третий ребенок проводит каникулы дома. В результате вместо организованного содержательного досуга дети целыми днями «тусуются» в неформальных группах. Для этой части молодежи риск оказаться приобщенным к потреблению наркотических средств возрастает. Охват детей летними лагерями, несовершеннолетних – спортивными лагерями, студенческой молодежи – лагерями труда и отдыха явно недостаточен. Не решены в полном объеме вопросы временной трудовой занятости детей и несовершеннолетних.

Во-вторых, координация усилий всех субъектов профилактики и законодательное обеспечение профилактической работы (по 58,8% экспертов).

Остается актуальным совершенствование правовой базы в сфере противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту, включая внесение изменений и дополнений в действующее законодательство, разработку соответствующих подзаконных актов в целях более эффективного применения существующих законов, устранения противоречий правоприменительной практики. Необходима координация антинаркотической деятельности федеральных и региональных органов исполнительной власти. Межведомственные комиссии созданы во всех субъектах

Российской Федерации, но многие из них, не имея постоянных рабочих органов, действуют формально. В профилактической работе не в полной мере используются ресурсы общественных и религиозных организаций, в том числе тех, которыми уже накоплен положительный опыт в данной области. Не обеспечивается должным образом координация усилий государственных и негосударственных структур, направленных на противодействие распространению наркомании.

В-третьих, совершенствование воспитательной работы (55,9% экспертов). Личностно ориентированное воспитание, обучение, центрированное на ученика необходимы, чтобы диагностировать уровень интеллектуального, физического и эмоционально-нравственного развития, разработать стратегии и тактики (технологии) индивидуального темпа освоения содержания образования и формирования определенных черт характера.

В-четвертых, формирование мировоззрения, основанного на общечеловеческих ценностях (52,9% экспертов). Ценности, обеспечивающие жизнь человека — это здоровье и безопасность, материальный достаток, отношения в обществе, способствующие самореализации личности и свободе ее выбора.

Таким образом, исследование позволило установить, что применение вышеупомянутых мер позволило бы снизить уровень преступности, отвлечь несовершеннолетних от вредных привычек, обеспечить их активную социализацию как полезных членов общества.

Высказанные экспертами предложения носят как общий характер и могут быть реализованы на территории г. Благовещенска, так и относятся непосредственно к деятельности ДРЦ «Олененок» и могут лечь в основу оптимизации социально-профилактической деятельности данного учреждения.

3.2 Предложения по повышению эффективности социальной профилактики работы отклоняющего поведения несовершеннолетних

Результаты экспертного опроса, а также обобщение теоретического материала по данной проблеме привели нас к попытке создания комплекса практических рекомендаций, направленных на социально-профилактическую работу с несовершеннолетними отклоняющегося поведения. *Это прежде всего:*

1 Социальная программа «Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних» (Приложение Д).

Цель программы – улучшение духовного, нравственного, физического, психологического, а также социального состояния несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в г. Благовещенске.

Задачи программы:

- 1) сформировать команду по разработке и реализации социальной программы;
- 2) организовать методическое обеспечение социальной программы;
- 3) привлечь финансовые средства для обеспечения реализации программы;
- 4) сформировать информационный банк данных несовершеннолетних отклоняющегося поведения г. Благовещенска;
- 5) провести консультирование несовершеннолетних отклоняющегося поведения по вопросам решения различных проблем;
- 6) провести работу с ближайшим социальным окружением несовершеннолетних отклоняющегося поведения.
- 7) выявить и устранить причины, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними.
- 8) сформировать волевые установки у несовершеннолетних
- 9) сформировать навыки в ЗОЖ у несовершеннолетних
- 10) развить активную жизненную позицию у несовершеннолетних и их родителей.

Основная целевая группа: несовершеннолетние, привлеченные к административной ответственности.

Основные мероприятия программы: организация имидж-клуба для девушек «Рябинушка»; подготовка девушек к семейной и деловой жизни; получение знаний по психологии, музыке, ЖОЗ; организация среди родителей групп поддержки; проведение семинара с родителями «Познай своё дитя»; проведение ролевых игр по детско-родительским отноршениям; проведение групповых занятий с трудными несовершеннолетнегами; проведение семинара с несовершеннолетнегами «Вопрос – ответ»; организация экскурсий по достопримечательностям города; организация клуба для мальчиков «Юный техник»; открытие школы службы спасения, обучающей навыкам по оказанию первой доврачебной помощи; организация театральных представлений; организация кружка «Игра на гитаре»; профориентация несовершеннолетних; проведение родительских всеобучей, семинаров для специалистов и пр.

Критерии достижения цели проекта: отсутствие (значительное снижение) совершения несовершеннолетними из целевой группы повторных правонарушений, хулиганских деяний.

Оценка результатов: поступление информации из Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и Подразделения по делам несовершеннолетних об отсутствии (значительном снижении) совершения повторных правонарушений несовершеннолетними.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации программы будет:

- 1) составлен информационный банк несовершеннолетних отклоняющего поведения г. Благовещенска;
- 2) сформирована команда программы и привлечены партнеры;
- 3) разработан план программных мероприятий социальной профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних, механизм их осуществления;
- 4) привлечены финансовые ресурсы для обеспечения реализации программы;

5) решены проблемы несовершеннолетних отклоняющего поведения путем осуществления программных мероприятий.

Таким образом, будет создана комплексная система социальной профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних г. Благовещенска. Несовершеннолетним будет предоставлена квалифицированная и своевременная помощь в решении различных проблем. Об эффективности социальной программы можно будет судить по снижению уровня правонарушений и других девиаций несовершеннолетних.

2 Конкретные методические рекомендации для социальных работников, работающих в сфере социальной профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних в ДРЦ «Олененок».

Данные рекомендации включают три основных направления:

1) работа с семьей.

Целью работы с родителями является профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания как важнейшего фактора, вызывающего отклонения в поведении детей и несовершеннолетних.

Задачи работы с родителями:

- осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании;

- осуществление профилактической работы с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;

- осуществление комплексной коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо зна-

комить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и несовершеннолетних.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и несовершеннолетних. Формами такой работы могут быть лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.).

Например, консультация для родителей на тему "Как справиться с несовершеннолетними, которые плохо себя ведут".

Диагностическая работа с родителями.

Целью здесь является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Диагностическая работа с родителями должна осуществляться с учетом следующих принципов:

- полученная в результате диагностики информация должна интерпретироваться квалифицированными специалистами;
- полученная информация должна сохраняться в тайне от лиц, не участвующих в диагностическом процессе;
- сообщение результатов диагностики должно проводиться индивидуально с учетом этических норм психодиагностического обследования.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики осуществляется индивидуально. Можно порекомендовать тест-опросник родительского отношения, опросник "Измерение родительских установок и реакций", схему анализа особенностей и недостатков семейного воспитания.

Коррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклоняющим поведением.

Формы проведения коррекционной работы весьма разнообразны: это и групповая семейная психотерапия (работа с группой родителей), и индивидуальная психотерапевтическая работа с отдельной семьей или ее членами, и совместная групповая психотерапия детей и родителей.

2) работа с ребенком.

Анализ причин отклоняющего поведения несовершеннолетних и его проявлений позволяет сделать следующие выводы:

- для эффективной деятельности по профилактике и коррекции отклоняющего поведения детей и несовершеннолетних необходим комплексный подход к решению проблемы различных групп специалистов: специалистов по социальной работе, социального педагога, учителей, психолога, медицинских работников, представителей КПДН, органов внутренних дел, общественных организаций;

- профилактическое направление работы должно быть приоритетным в работе с несовершеннолетними;

- профилактическая работа может осуществляться в следующих формах: работа с семьей, работа с группами детей и несовершеннолетних, проявляющих групповые девиации, индивидуальная работа;

- организацию работы по профилактике отклоняющего поведения целесообразно осуществлять с учетом половых различий;

- в целях приоритетного определения профилактического направления работы с несовершеннолетними с отклоняющим поведением необходимо осуществлять прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения несовершеннолетних.

Осуществляя прогнозирование отклоняющего поведения, необходимо собрать исчерпывающую информацию: во-первых, об особенностях проявления различных видов девиации несовершеннолетних; во-вторых, об объективных и субъективных факторах, которые, с одной стороны, провоцируют отклоняющиеся отклонения в поведении несовершеннолетних, с другой – уменьшают и нейтрализуют эти проявления.

Прогнозирование может быть следующих видов: прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения несовершеннолетних в целом или общее прогнозирование; прогнозирование индивидуальное, в отношении конкретного ребёнка; прогнозирование групповое, когда мы имеем дело с групповыми девиациями. Можно также осуществлять прогнозирование отдельных видов девиаций.

Результаты изучения конкретного несовершеннолетнего или группы заносятся в карту прогнозирования.

3) организация взаимодействия по профилактике отклоняющегося поведения специалистов ДРЦ «Олененок» с педагогами образовательных учреждений.

Взаимодействие с педагогами школы имеет своей целью совместное выявление проблем, возникающих у ребенка или группы детей в поведении, прогнозирование развития личности ребенка и его поведенческих проявлений, возможного развития группы несовершеннолетних и организацию работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Основные задачи, которые решают специалисты комплексной группы на уровне Центра, можно сформулировать следующим образом.

Специалист по социальной работе:

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактику и коррекционную работу в микрорайоне;
- поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и несовершеннолетних с девиантным поведением.

Психолог:

- изучает личность несовершеннолетнего;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками;

- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;

- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.

Формы совместной коррекционной работы:

- информирование несовершеннолетних и их родителей о тех видах помощи, которые они могут получить в Центре и других учреждениях, оказывающих различные виды социальной помощи;

- проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы отклонения в поведении, их причины, пути преодоления и способы коррекции;

- выявление причин отклоняющего поведения конкретного несовершеннолетнего или группы;

- разработка программ коррекционной работы, как на индивидуальном, так и на групповом уровне;

- реализация разрабатываемых программ.

Также изучение личности несовершеннолетнего проводится с использованием карты личности школьника.

"Карта личности несовершеннолетнего" заполняется специалистом по социальной работе, социальным педагогом, психологом. Оценка предложенных качеств личности и условий ближайшего окружения происходит на основе наблюдений за подростком, изучения его взаимоотношений со сверстниками, друзьями, учителями, родителями, а так же в результате бесед и сбора независимых характеристик, которые даются несовершеннолетнему его друзьями, товарищами по классу, педагогами и другими взрослыми. На основании заполненных карт организуются группы детей и их родителей, с которыми необходимо проводить профилактическую работу, и группы, требующие коррекционной работы, а так же выделяются дети, нуждающиеся в индивидуальной профилактической и коррекционной работе.

3 Информационные материалы для родителей, воспитывающих детей с отклонениями в поведении [Приложение В]. В данных материалах даются в доступной форме ответы на вопросы: Почему появляются дети с девиантным поведением? Каковы причины отклоняющегося поведения?

Характеризуются особенности поведения возрастного периода детей и несовершеннолетних. Приведена классификация «Юных правонарушителей» с точки зрения психотерапии. Объяснены причины, заставляющие ребенка преступать границы социальных норм. Описываются типичные трудности детей и несовершеннолетних с отклонениями в поведении.

4 Также нами предлагается проведение **социально-профилактической беседы с несовершеннолетними отклоняющегося поведения с использованием алгоритма** приведенного в Приложение Г.

Профилактическая работа с девиантными несовершеннолетними, таким образом, должна учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, их личностный потенциал, особенности ситуации развития.

Таким образом, на основании анализа литературы и проведенного исследования, мы попытались создать комплекс практических рекомендаций, направленных на профилактику отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Это прежде всего социальная программа, направленная на профилактику отклоняющегося поведения несовершеннолетних; конкретные методические рекомендации для социальных работников, работающих в этой сфере; информационные материалы для родителей, воспитывающих детей с отклоняющимися формами поведения и алгоритм диагностической беседы с подростком, имеющим отклоняющееся поведение.

Резюмируя данную работу, мы можем утверждать, что достигли поставленной цели дипломного исследования, а именно – изучена социально-профилактическая работа с несовершеннолетними отклоняющегося поведения в г. Благовещенске и разработаны практические рекомендации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отклоняющее поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер, и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных работников, медиков, работников правоохранительных органов. Динамизм общественных процессов, быстрое возникновение и смена кризисных ситуаций, обострение противоречий и конфликтов – всё это детерминирует интерес теоретиков и практиков к вопросам изучения отклоняющего поведения несовершеннолетних с дальнейшей разработкой эффективных методов профилактики данного явления.

В процессе написания бакалаврской работы были решены основные задачи, в связи, с чем можно сделать следующие выводы:

1 Современная научная литература раскрывает многообразие аспектов отклоняющего поведения, дает возможность увидеть суть этого довольно сложного социального явления. Мы убедились в том, что существуют глубокие различия между различными биологическими, психологическими и социологическими объяснениями девиации. В целом ни одна теория не способна дать полного объяснения отклоняющему поведению, каждая высвечивает важный источник отклонения поведения от норм. Выяснили, что причинами отклоняющего поведения являются противоречия социально-экономического и политического развития, с одной стороны и индивидуальная социально-психологическая дезадаптация с другой.

2 Проблема профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних становится все более важной для будущего России, требует самого пристального внимания и срочных мер для ее решения. Особое значение в силу негативной возрастной динамики отклоняющего поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и несовершеннолетних.

Существуют различные технологии и программы профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних. Все они будут эффективны, если использовать их в комплексе, систематически, с учётом индивидуальных особенностей детей и ситуации, в которой они оказались. Одним из главных направлений борьбы с преступностью и другими негативными формами отклоняющегося поведения должны стать такие социально-экономические преобразования, которые обеспечили бы всем гражданам условия для самореализации и эффективную систему социальной помощи социально незащищенным слоям населения.

3 Существующая в г. Благовещенске система социально-профилактической работы с несовершеннолетними отклоняющего поведения осуществляется в различных направлениях и имеет 4-х уровневую структуру. Необходимо отметить, что основу профилактической работы составляют индивидуально-коррекционные программы, которые в свою очередь, реализуются не всеми учреждениями системы профилактики, и зачастую их реализация носит формальный характер. Также отсутствует межведомственная работа по индивидуально-коррекционным программам. Требуется совершенствование и внедрение новых методик работы, а также проведения спектра мероприятий, реализуемых в рамках межведомственной социальной работы.

4 В ходе проведенного исследования, нами было выявлено, что по мнению экспертов основными мерами повышения эффективности профилактики отклоняющего поведения среди несовершеннолетних являются:

Во-первых, организация досуга (85,3% экспертов) и трудоустройства (70,6% экспертов). Особо важное значение имеет организация досуга, отдыха и занятости детей и несовершеннолетних во время каникул.

Во-вторых, координация усилий всех субъектов профилактики и законодательное обеспечение профилактической работы (по 58,8% экспертов).

В-третьих, совершенствование воспитательной работы (55,9% экс-

пертов). Личностно ориентированное воспитание, обучение, центрированное на ученика необходимы, чтобы диагностировать уровень интеллектуального, физического и эмоционально-нравственного развития, разработать стратегии и тактики (технологии) индивидуального темпа освоения содержания образования и формирования определенных черт характера.

В-четвертых, формирование мировоззрения, основанного на общечеловеческих ценностях (52,9% экспертов). Ценности, обеспечивающие жизнь человека — это здоровье и безопасность, материальный достаток, отношения в обществе, способствующие самореализации личности и свободе ее выбора.

Таким образом, исследование позволило установить, что применение вышеупомянутых мер позволило бы снизить уровень преступности, отвлечь несовершеннолетних от вредных привычек, обеспечить их активную социализацию как полезных членов общества.

5 На основании анализа литературы и проведенного исследования, мы попытались создать комплекс практических рекомендаций, направленных на профилактику отклоняющего поведения несовершеннолетних. Это прежде всего социальная программа, направленная на профилактику отклоняющего поведения несовершеннолетних; конкретные методические рекомендации для социальных работников, работающих в этой сфере; информационные материалы для родителей, воспитывающих детей с отклонениями поведения [В] и алгоритм диагностической беседы с подростком, имеющим отклоняющееся поведение [Г].

Таким образом, в ходе подготовки данной бакалаврской работы нами была достигнута цель — изучена социально-профилактическая работа с несовершеннолетними отклоняющего поведения и разработаны практические рекомендации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Алемаскин, М.А. Воспитательная работа с несовершеннолетними / М.А. Алемаскин. – М.: Знание, 2015.- 153 с.
- 2 Антонян, Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде) / Ю.М.Антонян. – М.: Знание, 2017.- 176 с.
- 3 Арзуманян, С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и несовершеннолетних / С.Д. Арзуманян. – Ереван: Луйс, 2016.- 95 с.
- 4 Антонов, А.И. Социология семьи / А.И.Антонов. - М. : Изд-во МГУ, 2015. - 304 с.
- 5 Богданова, Т.Г. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности детей с отклонениями в развитии / Т.Г.Богданова // Дефектология, 2017. - №3. - С. 392.
- 6 Бондаренко, Г.И. Социально-эстетическая абилитация аномальных детей / Г.И.Бондаренко // Дефектология. - 2016. - №3. - С. 15-23.
- 7 Баженов, В.И. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями / В.И. Баженов. – М.: 2004.- 173 с.
- 8 Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних /А.А. Бакаев - М., 2004. – 320 с
- 9 Беличева, С.А. Парадоксы превентивной теории и практики / С.А. Беличева // Психологический журнал. – 2017. –Т.8. - № 6.- с. 46-50.
- 10 Белкин, А.С. Отклонения в поведении школьников / А.С. Белкин. - Свердловск: 2016.- 100 с.
- 11Богданова, О.С. Роль нравственных норм в поведении младших школьников / О.С. Богданова. – М.: 2017.- 155 с.
- 12 Божович, Л.Я. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Я. Божович. – М.: 2008.- 216 с.
- 13 Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи / Н.И. Ветров. – М.: 2016.- 160 с.

14 Волков, Б.С. Детерминистическая природа преступного поведения / Б.С. Волков. – Казань: 2015.- 105 с.

15 Волковская, Т.Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения / Т.Н.Волковская // Дефектология. - 2017. - №4.- С. 34-39.

16 Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6-ти томах. Т.5. Основы дефектологии / Под. ред. Т.А.Власовой. - М.: 2010, - 96 с.

17 Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский.- М. : Пе-дагогика, 2012. - 480 с.

18 Галагузова, М.А. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / М.А. Галагузова. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 416 с.

19 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: [федер. закон: принят Гос.Думой 21 октября 1994 г. : по состоянию на 2018г.] Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

20 Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – М.: Просвещение, 2017. – 248 с.

21 Горкин, П.П. Социальная энциклопедия / П.П. Горкин, Т.И. Карелова. – М.: 2017. – 582 с.

22 Долгова, А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А.И. Долгова. – М.: Юрид. лит., 2006.- 455 с.

23 Дементьева, Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Н.Ф.Дементьев. - М. : Изд-во ИСР, 2016. - 122 с.

24 Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и несовершеннолетними: Конспект лекций / Н.Ф. Дивицына. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2015. - 288 с.

25 Дыскин, А.А. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан / А.А.Дыскин. – М. : ЛОГОС, 2009. - 304 с.

26 Ежегодный доклад главы администрации г. Благовещенска «Со-

циально-экономическое развитие г.Благовещенска». – 2012. 54 с.

27 Ежегодный государственный доклад «О положении детей в Российской Федерации». - 2017 - 111 с.

28 Завражин, С. А. Делинквентность несовершеннолетних: транскультурная перспектива // Социс, 2017.-№3.- С. 131.

29 Зайнышева, И.Г. Технология социальной работы.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. -- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. —240 с.

30 Закалюк, А.П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения /А.П. Закалюк - М., 2016. – 156 с.

31 Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Либерия, 2017. – 375 с.

32 Игошев, К.Е. Социальные аспекты предупреждения правонарушений / К.Е. Игошев, И.В. Шмаров. – М.: Юрид. лит., 2007.- 325 с.

33 Колесов, Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников/ Д.В. Колесов. – М.:Педагогика, 2009.- 80 с.

34 Колков, В.В. Государственная молодежная политика и социальная работа с молодежью: Учеб. Пособие / В.В. Колков, С.В. Колков, Н.А. Шахина. - М.: Социально – технический институт, 2015. – 294 с.

35 Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми / А.И. Кочетов, Н.Н. Верницкая. – М.: Просвещение, 2016.- 155 с.

36 Крутер, М.С. Социальные предпосылки молодежной преступности в России / М.С. Крутер // Академический юридический журнал. – 2018. - №2.- с. 10-24.

37 Курбанова, С.В., «Профилактика социальной дезадаптации детей и несовершеннолетних» - М., 2006. - 300 с.

38 Матейчек, З.В. Родители и дети: Кн. для учителя / З.В.Матейчек. - М.: Просвещение, 2009.- 320 с.

39 Морозова, Е.И. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста / Е.И.Морозова //

Дефектология.-2017.- №3.- С. 257.

40 Нечаев, В.Я. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.Я.Нечаев // Дефектология. - 2017. - № 5 .- С. 436.

41 Некрасов, А.Н. Больной ребенок. Норвежский опыт социальной работы с маленькими инвалидами / А.Н.Некрасов // Социальная защита. - 2018. - №6. - С. 48.

42 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (текст): ФЗ от 01.12.2004 № 150 - ФЗ// Справочно-правовая система «Гарант»: (Электронный ресурс) / НПП «Гарант-Сервис». - Последнее обновление 24.11.2018.

43 Осипова, О.С. Отклоняющее поведение: благо или зло? // Социс. 2018. - № 9. – С. 22.

44 Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. - М., 2010. – 456 с.

45 Орякин, В.Г. Помощь родителям в воспитании детей / В.Г.Корякин. - М. : Прогресс, 2011. - 256 с.

46 Орлова, М.А. Психотехнологии в социальной работе / М.А.Орлова. - Ярославль: Международная академия психологических наук, 2012. - 64 с.

47 Павленок, П.Д. Основы социальной работы: Учебник для вузов / П.Д. Павленок. — М.: Инфра-М., Изд. 2-е, доп. 2015.- 395с.

48 Сибиряков, С.Л. Предупреждение отклоняющего поведения несовершеннолетних. - Волгоград, 2014. – 150 с.

49 Татидинова, Т.Г. Организованная преступность и молодежь /Т.Г. Татидинова // Социс. - 2017 - №6. – С. 34-36.

50 Тетерский, С.В. Введение в социальную работу/ С.К Тетерский. - М.: Академический проект, 2006. -496с.

51 Технологии социальной работы: учебник / Под общ. ред. Проф. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2006.-400 с.

- 52 Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. – 280 с.
- 53 Холостова, Е.И. Технологии социальной работы: Учебник/ Е.И. Холостова. - М.: Инфра - М, 2012.- 340 с.
- 54 Шепель, В.М. социально-педагогические проблемы воспитания / В.М. Шепель. – М.: Московский рабочий. 2016. – 126 с.
- 55 Шнейдер, Л.Б. Отклоняющее поведение детей и несовершеннолетних / Л.Б. Шнейдер — М.: Академический Проект; Трикста, 2015. — 336 с.
- 56 Шнейдер, Л.Б. Отклоняющее поведение детей и несовершеннолетних / Л.Б. Шнейдер — М.: Академический Проект; Трикста, 2016. — 400 с.
- 57 Федеральный закон “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” от 24 июня 1999 года №120-ФЗ. (с изм. И доп.)
- 58 Федеральный закон от 21.12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». №159-ФЗ. (с изм. И доп.)
- 59 Энциклопедия преступлений и наказаний. Дети - преступники. / Под ред. Ю.И. Иванова. - М.: Литература, 2001. - 763 с.
- 60 Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации территориальной модели реабилитационного пространства несовершеннолетних группы риска / ред. О.В. Зыков. – М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании», 2017. – 352 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Программа социального исследования

Актуальность. Отклоняющее поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных работников, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Неуклонно растет число несовершеннолетних неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные проступки и уголовные преступления. Все больше втягивается несовершеннолетних в преступный бизнес несовершеннолетних - рэкет, продажа наркотиков и многое другое. И все это заставляет задуматься, ведь от того чем занимается несовершеннолетний в свободное время, как организовывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе.

Конечно, российское общество не может долго оставаться в таком положении. Отклоняющее поведение значительной массы населения воплощает сегодня наиболее опасные для страны разрушительные тенденции. Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей. Ее рассмотрение предполагает поиск ответов на ряд вопросов. Поэтому особую значимость приобретает разработка мер повышения эффективности социально-профилактической работы с несовершеннолетними отклоняющего поведения.

1 Объект, предмет, цель, задачи исследования

Объект исследования – эксперты ДРЦ «Олененок», занимающиеся социально-профилактической работой с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением.

Предмет – мнение экспертов, о содержании и мерах повышения эффективности социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Цель исследования - изучение мнения экспертов о содержании и мерах повышения эффективности социально-профилактической работы с несовершеннолетними отклоняющегося поведения.

Задачи исследования:

1 Выявить основные причины возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

2 Изучить организацию социальной работы по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних в г Благовещенске.

3 Проанализировать основные направления социальной профилактики девиантных форм поведения несовершеннолетних г. Благовещенска.

4 Выявить меры повышения эффективности профилактической работы в Благовещенске.

2 Метод исследования – экспертный опрос.

Исследование включало опрос 8 экспертов, имеющих практический опыт работы с несовершеннолетними отклоняющегося поведения

3 Интерпретация основных понятий

Отклоняющееся поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (психическое здоровье, права, культура, мораль).

Отклоняющееся поведение — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп.

Социальная норма – это необходимый и относительно устойчивый элемент социальной практики, выполняющий роль инструмента социального регулирования и контроля.

Несовершеннолетний возраст – это время становления характе-

ра. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения оказывается с огромной силой.

Поведение несовершеннолетнего – внешнее проявление сложного процесса становления его характера.

Отклоняющиеся и делинквентные формы поведения – это приспособление к социальным и психологическим реалиям отрочества и юности, хотя и осуждаемое обществом за свой экстремизм.

Делинквентное поведение (от лат. delinquens - правонарушитель) - разновидность отклоняющегося поведения, когда субъект выбирает противоправный способ удовлетворения потребностей, желаний, снятия психической напряженности - применяет физическую силу или оружие с целью нанесения травмы, увечья или лишения жизни.

Аддекативное поведение (addiction - пагубная привычка) - злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающими на фоне измененного состояния сознания.

Алкоголизм – патологическое влечение к спиртному и последующее социально-нравственной деградацией личности.

Пьянство – это неумеренное употребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности, нарушает ее социальную адаптацию.

Преступление – это противотравное, виновное наказуемое общественно-опасное деяние, посягающее на охраняемые законом общественные отношения и приносящие им существенный вред.

Наркомания – это заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, непреодолимом влечении к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психологическому истощению.

Токсикомания – заболевание, вызванное потреблением токсических веществ, т.е. таблеток транквилизаторов, кофеина, полученного от крепкого чая – чигиря, вдыханием ароматических веществ бытовой химии. В состоянии опьянения кроме эйфории возникают зрительные галлюцинации.

Профилактика — это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении несовершеннолетних.

Реабилитация - это система мер, имеющих своей целью возвращение несовершеннолетнего к активной жизни в обществе и общественно полезному труду. Этот процесс является непрерывным, хотя и ограничен временными рамками.

Сроки исследования – с 16 ноября по 29 декабря 2018 года (экспертный опрос).

Этапы исследования:

Подготовка исследования;

Проведение исследования;

Обработка и анализ.

База исследования – Детский развивающий центр «Олененок» ,
Благовещенск

4 Факторная операционализация

Мнение экспертов о социально-профилактической работе с несовершеннолетними отклоняющего поведения	
Внешние (объективные)	Внутренние (субъективные)
<ol style="list-style-type: none">1. Политическая и экономическая ситуация в г. Благовещенске.2. Государственное финансирование проектов и программ по отношению профилактик отклоняющего поведения несовершеннолетних.3. Социальная политика г. Благовещенска по отношению к несовершеннолетним.4. Уровень преступности несовершеннолетних в г. Благовещенске.5. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики девиации несовершеннолетних г. Благовещенска.5. Наличие в городе общественных и некоммерческих организаций, решающих проблемы несовершеннолетних.	<ol style="list-style-type: none">1. Состав и квалификация.2. Продолжительность работы в рамках социально-профилактической деятельности.3. Организация и результат.4. Мотивация.

5 Структурная операционализация

ОБЪЕКТ	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Эксперты, имеющие опыт практической работы с несовершеннолетними отклоняющегося поведения	<ol style="list-style-type: none">1 Конституцией РФ.2 Семейным Кодексом РФ.3 Конвенция о правах ребенка.4 Президентской Целевой Программой «Молодежь России на 2006-2010 годы» от 22 марта 2005 г. - № 638.5 Указом Президента РФ от 14 мая 1996 г. - № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики».6 Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. - № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».7 Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. - № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»8 Федеральный Закон РФ от 07.07.2003 г. № 111 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».9 Законом Амурской области от 14.12.2005 г. №103 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

Этап исследования	Число
1 .Разработка программы	17.10. -20.10.
2.Разработка инструментария	21.10. -28.10.
3.Проведение исследования	01.11. - 20.11.
4.Обработка первичной информации на ЭВМ	21.11. -30.11.
5 .Обработка, анализ и интерпретация данных, получение эмпирически обоснованных выводов	01.12. -05.12.

Способами получения информации в процессе проведения данного исследования явились такие методы как: традиционный анализ литературы и нормативно-правовых документов в области социально-профилактической работы с несовершеннолетними отклоняющегося поведения и экспертный опрос.

Данное исследование проводилось с 17.10.2018 г. по 14.12.2018 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

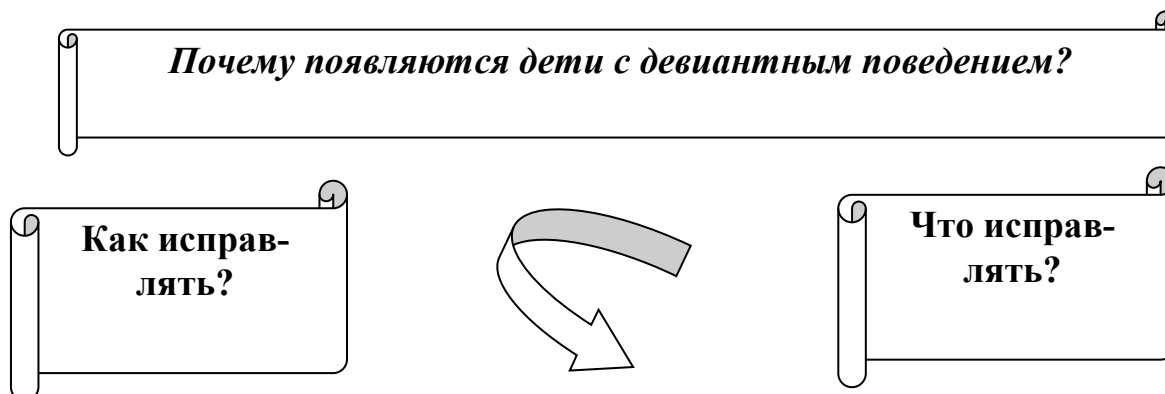
Вопросы экспертного опроса

- 1 Как Вы считаете, под воздействием каких факторов формируется отклоняющее поведение несовершеннолетних?
- 2 Какие причины, по – вашему, лежат в основе девиаций несовершеннолетних?
- 3 Какие формы работы по профилактике отклоняющего поведения несовершеннолетних Вы используете?
- 4 С какими учреждениями Вы чаще всего сотрудничает при работе с несовершеннолетними, проявляющими отклоняющее поведение?
- 5 Какие трудности Вы испытываете в работе по профилактике отклоняющего поведения?
- 6 На какие положительные качества несовершеннолетних с отклоняющимся от нормы поведением Вы бы посоветовали опираться при организации работы с ними?
- 7 Какие Вы выделяете основные формы социально-профилактической работы с несовершеннолетними отклоняющего поведения?
- 8 Ваши предложения по повышению эффективности профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ПОВЕДЕНИИ

Отклоняющее поведение – отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.



Причины отклоняющегося поведения

- 1 группа – причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами;
- 2 группа – причины, социального и психологического характера;
- 3 группа - причины, связанные с возрастными кризисами.

1 группа – причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами. Симптомы:

- адекватность поведения ребенка нормативам, соответствующим его возрасту и половой принадлежности. (*Например*, тревога при разлуке с близкими характерна для младенческого возраста, но весьма редка и поэтому ненормальна для несовершеннолетних);
- длительность сохранения расстройства. Кратковременные страхи, припадки, нежелание что-то делать могут испытывать большое количество детей. Но если эти и другие расстройства сохраняются длительное время, это уже отклонение от нормы;
- то же относится к колебаниям в поведении и эмоциональном состоянии детей;

- появление изменений в поведении ребенка по сравнению с его обычным поведением, особенно если их трудно объяснить только с точки зрения нормального развития и созревания;

- появление тяжелых и часто повторяющихся симптомов. (*Например*, родители считают, что у ребенка появились ночные кошмары. Не следует обращать особого внимания, если они говорят об этом со слов ребенка. Другое дело, если он просыпается ночью в слезах и это повторяется часто);

- как правило, не стоит обращать особое внимание на один, существующий изолированно, симптом. Иное дело, если целый ряд симптомов существует одновременно, особенно если они одновременно касаются разных сторон психической жизни (М. Раттер).

2 группа – причины, социального и психологического характера:

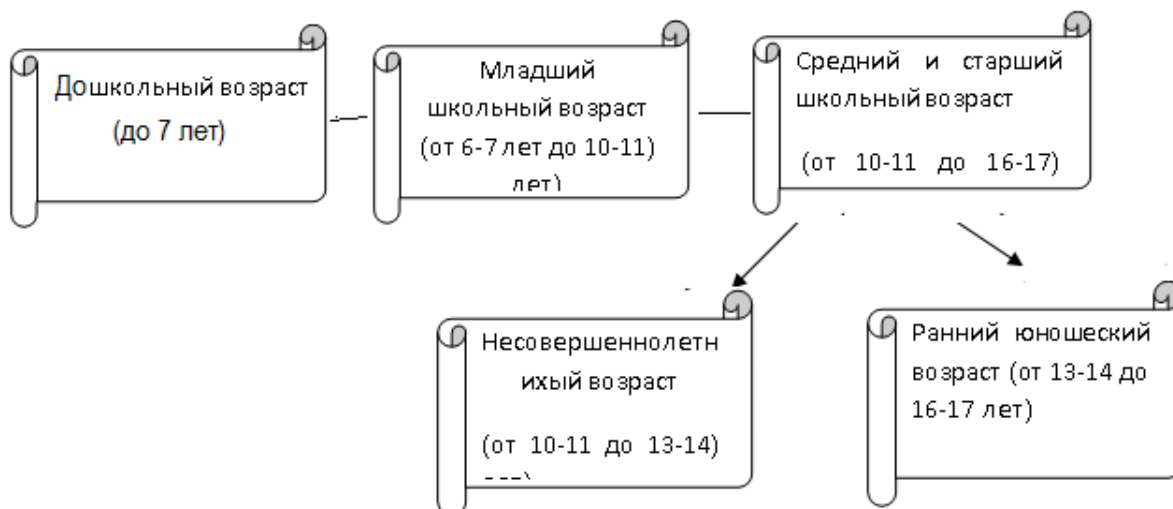
- дефекты правового и нравственного сознания;
- содержание потребностей личности;
- особенности характера;
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- незавершенность процесса формирования личности;
- отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения;
- зависимость несовершеннолетнего от требований, норм и ценностей группы, к которой он принадлежит;
- отклоняющее поведение – средство самоутверждения несовершеннолетних, протест против действительности или требований взрослых и др.

3 группа - причины, связанные с возрастными кризисами.

Определить процесс развития учащихся класса (этап)

Определить процесс развития учащихся класса (этап)

Процесс развития детей дошкольного и школьного возраста можно условно разделить на несколько этапов:



Кризис при переходе от дошкольного возраста к несовершеннолетнему возрасту связан с физиологическими изменениями организма, отношениями, складывающимися с взрослыми, и опережающим развитием интеллектуальной сферы по сравнению с личностным развитием.

Характерные особенности поведения возрастного периода детей и несовершеннолетних (по А. Гезелл):

Возраст до 7 лет – ребенок начинает открывать для себя мир за пределами семьи и становится более самостоятельным. Те самые "Почему?" и "Я сам" — как раз-таки проявления этого любопытства и инициативы. Закладывается самосознание. Они учатся оценивать себя с разных позиций — насколько они добры, внимательны, старательны и послушны. И здесь огромную роль играет семья и окружение.

До 10 лет – это золотой возраст, когда ребенок уравновешен, легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности.

В 11 лет начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерна частая смена настроений, ссоры со сверстниками, бунты против родителей.

В 12 лет такая взрывчатость частично проходит, отношение к миру становится более позитивным, растет автономия несовершеннолетних от семьи и одновременно возрастает влияние сверстников. Главные черты этого возраста – разумность, чувство юмора, терпимость, несовершеннолетний активно проявляет инициативу, начинает заботиться о внешности и интересоваться представителями противоположного пола.

В 13 лет ведущим становится обращение внутрь себя, интровертность. Дети становятся самокритичными и чувствительными к критике, склонны к уходу в себя, начинают интересоваться психологией, критично относятся к родителям, становятся более избирательными в дружбе. Колебания в настроении очень часты и велики по амплитуде и являются результатом происходящих соматических сдвигов.

В 14 лет интроверсия сменяется экстраверсией, несовершеннолетний становится энергичным, экспансивным, общительным. Возрастает его уверенность в себе, интерес к другим людям и различиям между ними. Экспансивность часто проявляется в повышенной общительности, склонности задавать провокационные вопросы и анализировать реакции людей в общении.

15 лет. Быстро возрастают индивидуальные различия. Общим новообразованием в этом возрасте является возрастание духа независимости, который способствует тому, что отношения несовершеннолетнего в семье и школе становятся весьма напряженными. Позитивным является то, что жажда свободы сочетается с возрастанием самоконтроля и началом сознательного самовоспитания. Это повышает ранимость несовершеннолетнего и его восприимчивость к вредным влияниям. Возникает потребность в групповой принадлежности и групповой идентификации.

16 лет. Наступает равновесие, возрастает жизнерадостность, значи-

тельно увеличивается внутренняя самостоятельность, общительность, устремленность будущее. Очень велик жизненный оптимизм.

Классификация «юных правонарушителей» с точки зрения психотерапии (по В. Клайн):

1 Он просто «валяет дурака». «Есть подростки, поведение которых изобилует шалостями и неблагоприятными поступками. Что имеется ввиду? Поздние приходы домой, обман, школьные прогулы. Такие подростки могут постоянно дразнить и обижать братьев и сестер, спустить соседу шину в автомобиле, подложить «дымовушку» на школьной дискотеке, «расписать» краской соседский забор или стену школьного здания».

2 Враг родителей. «Причиной плохого поведения таких несовершеннолетних может быть их месть одному или обоим родителям. С течением времени их враждебность перерастает в настоящую войну. Нередко враждебность сына-несовершеннолетнего обрушивается на родителей как гром среди ясного неба. Они не понимают, что все эти годы он подавлял в себе негативные чувства, а теперь они вырвались наружу».

3 Испорченный ребенок. «Такого ребенка зачастую называют личность с асоциальной направленностью. Ни в интеллектуальном, ни в эмоциональном развитии у него нет отклонений. Но в поведении у него есть явное отклонение – контакты правонарушителями. Как правило, это свидетельствует о том, что ребенок вырос в неблагополучной семье. И теперь живет по нормам своего порочного окружения. Он принял нормы преступного мира и подчиняется им».

4 Органик. «Это ребенок с мозговой травмой или задержкой умственного развития. Это «расторможенный» ребенок, у которого нарушения дисциплины объясняются ослабленным интеллектом отсутствием способностей оценивать свои поступки. К несчастью, таких детей часто дразнят или мучают сверстники, потому что они не такие как все или потому что кажутся беззащитными.

5 Психотики. «Это умственно неполноценные, больные дети. Для них характерны галлюцинации, мания преследования, всевозможные навязчивые мысли.

6 Дурное семя. «Этот тип несовершеннолетних называют еще первичными психопатами. Для них характерны хронические правонарушения в течение всей жизни. Это отклонение проявляется с самого раннего возраста, часто еще в дошкольные годы. Обычно такой ребенок постоянно совершает асоциальные поступки, несмотря на то, что попадает и знает, что наказание неотвратимо. Его не останавливает даже страх, и все дело в том, что он не в состоянии усвоить правила нормального, порядочного поведения».

Причины, заставляющие ребенка преступать границы социальных норм

Общая картина представлений специалистов о специфике и причинах отклоняющего поведения.

- Лживость, табакокурение, раннее начало половой жизни, срыв, уроков, прогулы.

- Суицидальное поведение, изнасилование, совращение малолетних, наркомания и токсикомания, проституция, т.е. грубое нарушение социальных норм, предполагающее уголовное наказание.

- Отрицательное отношение к учебе, неподчинение требованиям, конфликтность, грубость, сквернословие, унижение других людей, т.е. такие формы поведения, корни которых лежат в ошибках воспитания, а, следовательно, при правильной организации могут быть скорректированы.

- Такие отклонения, как побег из дома, неуважение к педагогам, принятие алкоголя, раннее начало половой жизни, нанесение телесных повреждений, кражи, хулиганство, инфантильность суждений, предполагают вариативность при разработке программ воспитательно-профилактической работы.

- Неблагополучие, разлад в семье, педагогическая некомпетентность родителей, нарекания, брань при взаимодействии с членами семьи, наказания по пустякам, непонимание или незнание родителями трудностей детей, алкоголизм родителей, даже сам факт принадлежности к неблагополучной семье.

- Проблемы самого ребенка: болезни, отставания в учебе, недостаточная уверенность в себе, одиночество, непонятность другими, а также отдельные эмоциональные и интеллектуальные характеристики несовершеннолетнего: повышенная возбудимость, расторможенность влечений, низкий уровень эмоционально-волевого контроля.

- Государственная политика по отношению к проблемам детства, семьи, отсутствие позитивных образцов в средствах массовой информации, ослабление воспитательной работы.

Типичные трудности несовершеннолетних с отклонениями в поведении:

- взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми;
- взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- самоотношение, самопонимание;
- формирование жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», ценностей;
- внутреннее («психологическое») одиночество, невыраженность, непонятность другими;
- поиск свободы через бегство от давления, правил, норм, требований, испытание себя и других, поиск границ возможного;

- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- отсутствие позитивных устремлений и целей;
- обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности;
- переживание собственной неудачливости, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию ситуацией;
- неорганизованность;
- независимость от других, низкая сила своего «Я»;
- трудности в обучении;
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях;
- трудный характер, наличие «неудобных» черт характера: обидчивость, агрессивность, расторможенность и др.;
- отсутствие чувства безопасности, поиск защиты или «защитника»;
- чувство вины, «стыда» за неблагополучных родителей (низкий материальный достаток, безработица и т.д.), отсутствие уважения к родителям.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

АЛГОРИТМ СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОТКЛОНЯЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

1 Учеба:

- причины неуспеха;
- отношения с учителями и соучениками;
- участие в поощряемой старшими общественной работе;
- интерес к неформальной социальной активности;
- имевшиеся в прошлом нарушения дисциплины и чем они были

вызваны.

2 Планы на будущее:

- в отношении приобретения профессии;
- способность сопоставлять возможные трудности и собственные способности;
- способность соотносить желаемое и действительное.

3 Отношение со сверстниками:

- наличие одного близкого друга;
- наличие компании приятелей;
- положение в референтной группе (лидер, нейтральное положение, подчиненное положение);
- причина выбора приятеля.

4 Увлечения в настоящем и прошлом:

- под чьим влиянием был сделан выбор;
- каковы были достигнуты результаты;
- почему были заброшены.

5 Отношения с родителями и внутрисемейные отношения:

- состав семьи;
- кто из ее членов преимущественно занимался (занимается) воспитанием;
- с кем в семье наиболее близок;
- наличие конфликтных отношений с отдельными членами семьи и отношение к ним.

6 Нарушения поведения в прошлом:

- прогулы;
- мелкое хулиганство;
- употребление психоактивных веществ (табачные изделия, алкоголь, токсиканты, наркотики);
- побеги из дома;
- задержание милицией (за что и когда?);
- состоял ли на учете в милиции и почему.

7 Наиболее тяжелые события в прошлой жизни и реакция на них:

- наличие в прошлом суицидальных мыслей;

- обстоятельства при которых возникали суицидальные мысли;
- совершались ли суицидальные попытки (Когда? Каким способом? Почему этот способ был выбран? Где они осуществлялись? - Если это демонстрация, то становится очевидным кому она адресована).

8 Сексуальные проблемы:

- первые влюбленности и связанные с ними психические травмы;
- самооценка своей привлекательности;
- наличие скрытых переживаний по поводу своей сексуальности, сексуальной неполноценности;
- начало сексуальной жизни;
- имеющиеся сексуальные девиации и отношение к ним.

Наблюдение за поведением в ходе беседы.

- контактность;
- желание произвести определенное впечатление;
- желание навязать свое суждение;
- стремление настоять на своем желании;
- какие вопросы и темы вызывают эмоциональную реакцию;
- характер эмоциональной реакции (положительная, отрицательная, бурная, открытая, нескрываемая, сдержанная, подавленная).

Беседу целесообразно проводить в доверительной, непринужденной форме. Записи во время беседы желательно не делать.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕ-

НИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Паспорт социальной программы

Наименование Про- граммы	Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних
Основание для разра- ботки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 Конституцией РФ. 2 Семейным Кодексом РФ. 3 Конвенция о правах ребенка. 4 Президентской Целевой Программой «Молодежь России на 2006-2010 годы» от 22 марта 2005 г. - № 638. 5 Указом Президента РФ от 14 мая 1996 г. - № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики». 6 Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. - № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 7 Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. - № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 8 Федеральный Закон РФ от 07.07.2003 г. № 111 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений». 9 Законом Амурской области от 14.12.2005 г. №103 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».
Муниципальный заказ- чик Программы	Администрация г. Благовещенска
Руководитель Про- граммы	Глава администрации г. Благовещенска
Ответственный испол- нитель Программы	ДРЦ «Олененок» г. Благовещенска
Цель программы	улучшение духовного, нравственного, физического, психологического, а также социального состояния несовершеннолетних с девиантным поведением в г. Благовещенске.

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать команду по разработке и реализации социальной программы; 2) организовать методическое обеспечение социальной программы; 3) привлечь финансовые средства для обеспечения реализации программы; 4) сформировать информационный банк данных несовершеннолетних отклоняющего поведения г. Благовещенска; 5) провести консультирование несовершеннолетних отклоняющего поведения по вопросам решения различных проблем; 6) провести работу с ближайшим социальным окружением несовершеннолетних отклоняющего поведения. 7) выявить и устранить причины, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними. 8) сформировать волевые установки у несовершеннолетних 9) сформировать навыки в ЗОЖ у несовершеннолетних 10) развить активную жизненную позицию у несовершеннолетних и их родителей.
Сроки реализации Программы	2019-2020 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>В ходе реализации программы будет:</p> <p>Составлен информационный банк несовершеннолетних отклоняющего поведения г. Благовещенска;</p> <p>Сформирована команда программы и привлечены партнеры;</p> <p>Разработан план программных мероприятий социальной профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних, механизм их осуществления;</p> <p>Привлечены финансовые ресурсы для обеспечения реализации программы;</p> <p>Решены проблемы несовершеннолетних отклоняющего поведения путем осуществления программных мероприятий.</p> <p>Таким образом, будет создана комплексная система социальной профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних г. Благовещенска. Несовершеннолетним будет предоставлена квалифицированная и своевременная помощь в решении различных проблем. Об эффективности социальной программы можно будет судить по снижению уровня правонарушений и других девиаций несовершеннолетних.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	76
1 Аргументация проблемы	77
2 Субъект, объект и предмет программы	78
3 Цель и задачи программы	80
4 Программные мероприятия	81
5 Ресурсное обеспечение программных мероприятий	83
6 Механизм контроля и коррекции программы	84
7 Ожидаемые результаты	84

ВВЕДЕНИЕ

Класс программы - монопрограмма.

Тип программы - социальная.

Вид программы - инновационная.

Программа по длительности - краткосрочная.

Программа по сложности - простая.

Программа по масштабу – средняя.

1 АРГУМЕНТАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными несовершеннолетними, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит, прежде всего, в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания детей и несовершеннолетних. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

2 СУБЪЕКТ, ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПРОГРАММЫ

Субъект програ

Партнеры - представители управлений образования, культуры, управления по физической культуре, спорту и туризму, «Благовещенский центр социального обслуживания населения «Доброта», «Благовещенский социально-реабилитационный центр «Мечта», подразделения по делам несовершеннолетних ГУ МОМВД России «Благовещенский», заместитель главного врача по детской наркомании областного наркологического диспансера, помощник уполномоченного в Амурской области по правам ребенка по городу Благовещенску.

Основной целью взаимодействия в профилактической работе с несовершеннолетними является объединение усилий всех субъектов системы профилактики, принятие правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Объект программы - несовершеннолетние отклоняющегося поведения.

Выбор несовершеннолетних отклоняющегося поведения в качестве объекта данной социальной программы не случаен. В связи со многими проблемами, с которыми сталкиваются несовершеннолетние, они особенно остро нуждаются в помощи специалистов, так как без своевременного и эффективного вмешательства эти подростки принимают асоциальное поведение за норму, что в будущем приводит к тяжёлым последствиям (алкоголизму, наркомании, проституции, суициду и другим формам отклоняющегося поведения).

Предмет программы – профилактика отклоняющихся форм поведения несовершеннолетних

Цель программы – улучшение духовного, нравственного, физического, психологического, а также социального состояния несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в г. Благовещенске.

3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной **целью** программы является улучшение духовного, нравственного, физического, психологического, а также социального состояния несовершеннолетних с девиантным поведением в г. Благовещенске.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие основные **задачи**:

1) сформировать команду по разработке и реализации социальной программы;

- 2) организовать методическое обеспечение социальной программы;
- 3) привлечь финансовые средства для обеспечения реализации программы;
- 4) сформировать информационный банк данных несовершеннолетних отклоняющего поведения г. Благовещенска;
- 5) провести консультирование несовершеннолетних отклоняющего поведения по вопросам решения различных проблем;
- 6) провести работу с ближайшим социальным окружением несовершеннолетних отклоняющего поведения.
- 7) выявить и устранить причины, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними.
- 8) сформировать волевые установки у несовершеннолетних
- 9) сформировать навыки в ЗОЖ у несовершеннолетних
- 10) развить активную жизненную позицию у несовершеннолетних и их родителей.

4 ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Таблица В.1 – Программные мероприятия

п/п	Этап	Мероприятие
1	2	3
1	Начальный	1. Обоснование идеи
		2. Характеристика субъекта, объекта, предмета программы
		3. Формулировка цели и задач
		4. Разработка плана программных мероприятий
		5. Составление календарных планов
		6. Составление сметы программы
		7. Поиск финансовых средств
		8. Формирование команды программы, распределение ролей между участниками
		9. Методическое обеспечение программы:
		Подготовка рекомендаций для несовершеннолетних отклоняющего поведения
		Подготовка и распространение буклетов, листовок для несовершеннолетних отклоняющего поведения
2	Основной	
2.1	Разработка	1. Привлечение учреждений к профилактике отклоняющего поведения несовершеннолетних: школы; городские больницы; детской комнаты милиции; центра детского творчества; городской дом культуры; ПДН ОВД г. Благовещенска и пр.
		2. Разработка программных мероприятий:
		Формирование информационного банка несовершеннолетних отклоняющего поведения г. Благовещенска;
		Работа с ближайшим социальным окружением несовершеннолетних отклоняющего поведения;

		<p>Определение тем тренингов, семинаров; Подбор книжного материала и видеоматериалов для подготовки выставки, семинаров; Подготовка методических материалов (рекомендаций) для СМИ, общеобразовательных учреждений; Подготовка помещений для проведения семинаров, выставок, имидж-клуба для девушек.</p>
2.2	Реализация	<p>1. Организация имидж – клуба для девушек «Рябинушка»: духовно - нравственное воспитание; подготовка девушек к семейной, деловой жизни; подготовка к сознательному материнству; получение знаний по психологии, музыке, рукоделию, имиджу, здоровому образу жизни, праву.</p> <p>2. Обеспечение методическими материалами общеобразовательных учреждений и СМИ по профилактике отклоняющего поведения.</p> <p>3. Организация среди родителей групп поддержки.</p> <p>4. Проведение семинара с родителями «Познай своё дитя»: просмотр видеофильмов;</p> <p>5. Проведение ролевой игры по детско-родительским отношениям.</p> <p>6. Проведение групповых занятий с трудными несовершеннолетними.</p> <p>7. Организация тренингов, направленных на развитие: коммуникативных навыков; навыков личностного роста;</p> <p>8. Проведение семинара с несовершеннолетними «Вопрос - ответ».</p> <p>9. Организация экскурсий по достопримечательностям города</p> <p>10. «День открытых дверей» посещение кружков и секций</p> <p>11. Организация клуба для мальчиков «Юный техник»</p> <p>12. Организация социально-культурной деятельности по физическому воспитанию: организовать школу самозащиты, рукопашный бой, дзюдо, самбо, карате;</p> <p>13. Организация театрализованных представлений, праздников, мероприятий, выставок, конкурсов</p>
3	Заключительный	<p>1. Подведение итогов программы</p> <p>2. Формулировка выводов по проделанной работе</p> <p>3. Подготовка отчетной документации по проделанной работе</p> <p>4. Расформирование команды программы, ее торжественное завершение</p>

5 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица В.2 – Ресурсное обеспечение

№ п/п	Этап	Источник финансирования	Объем финансирования, %
1	Начальный	Городской бюджет	15
		Собственные средства	10
22	Основной	Городской бюджет	25
		Районный бюджет	15
		Собственные средства	10
		Внебюджетные средства	10
		Спонсорская помощь	10
33	Заключительный	Собственные средства	5
			Всего: 100 %

6 МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Формами контроля за реализацией программы являются текущие отчеты, квартальные отчеты, документальное оформление каждой консультации, итоговый отчет по проделанной работе. За каждое мероприятие программы назначается ответственное лицо, которое предоставляет отчетную документацию.

7 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы будет:

1) составлен информационный банк несовершеннолетних отклоняющего поведения г. Благовещенска; 2) сформирована команда программы и привлечены партнеры; 3) разработан план программных мероприятий социальной профилактики отклоняющего поведения несовершеннолетних, механизм их осуществления; 4) привлечены финансовые ресурсы для обеспечения реализации программы; 5) решены проблемы несовершеннолетних отклоняющего поведения путем осуществления программных мероприятий.