

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой
Н.М. Полевая
«11» 02 2019г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социокультурная работа с детьми из неблагополучных семей в ДОУ
(на примере МДОБУ «Детский сад №1 с. Екатеринославка «Солнышко»)

Исполнитель
студент группы 561 узб 11.02.2019г. *Иго*

Н.П. Прохорихина

Руководитель
доцент, канд. социол. наук 12.02.2019г. *Щека*

Н.Ю. Щека

Нормоконтроль 13.02.2019 *Клемес*

В.С. Клемес

Благовещенск 2019

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 57 с., 3 приложения, 107 источников.

ДЕТИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА,
СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ, СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РАБОТА, ДОШКОЛЬ-
НОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (ДОУ)

Бакалаврская работа посвящена изучению социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей, на примере ДОУ.

Объект исследования – дети из неблагополучных семей.

Цель исследования – изучение социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей в ДОУ (на примере МДОБУ «Детский сад №1 с. Екатеринославка «Солнышко»).

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы в практической деятельности, а также в учебном процессе.

В работе использован широкий ассортимент общенаучных и эмпирических методов исследования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Дети из неблагополучных семей как объект социальной работы	8
1.1 Дети из неблагополучных семей как особая социальная группа населения	8
1.2 Проблематика и основное содержание социальной работы с детьми из неблагополучных семей	11
1.3 Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми из неблагополучных семей	17
2 Социокультурная работа с детьми из неблагополучных семей в ДОУ	22
2.1 Понятие и содержание социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей	22
2.2 Социально-культурная деятельность дошкольного образовательного учреждения	28
2.3 Результаты исследования социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей в МДОБУ «Детский сад №1 с. Екатеринославка «Солнышко» и предложения по ее оптимизации	32
Заключение	48
Библиографический список	50
Приложение А Анализ результатов проведения опроса сотрудников с целью оценки качества деятельности в МДОБУ №1 «Солнышко»	58
Приложение Б Программа исследования	66
Приложение В Социальный проект «Содействие социализации детей из неблагополучных семей в ДОУ, средствами социокультурной работы»	71
Приложение Г Социальная программа организации активного отдыха и просвещения воспитанников ДОУ	77
Приложение Д Информационные материалы для работников ДОУ	80

ВВЕДЕНИЕ

В современных социально-экономических условиях основные направления модернизации системы общественного образования предполагают развитие различных форм и видов деятельности дошкольных образовательных учреждений. Одновременно обсуждаются возможности снижения затрат на предоставление образовательных услуг дошкольными учреждениями, чтобы реально обеспечить общедоступность образования детей, для семей с различным педагогическим потенциалом и материальными возможностями. Важность этой задачи находит свое подтверждение в Законе РФ «Об образовании», в «Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенции ООН о правах ребенка», подчеркнута «Концепцией дошкольного воспитания».

Возобновившийся научный интерес к проблеме комплексной социальной работы в социальной науке вызван необходимостью рассмотрения ее с позиции воспитания и социализации личности, важностью уточнения ее целей и задач на каждом возрастном этапе развития детей, как указывают отечественные ученые В.Г. Бочарова, Ю.В. Василькова, О.С. Газман, М.А. Галагузова, Т.И. Власова, Н.Ф. Голованова, И.С. Кон, Л.Ю. Круглова, Р.А. Литвак, А.В. Мудрик, Р.В. Овчарова, В. Д. Семенов, Е.И. Холостова и др.

Показателями успешной социализации ребенка выступают социокультурная адаптация социального окружения. Несмотря на значительную стабилизацию, социально-экономической ситуации в стране, до сих пор наблюдаются такие социальные явления как бедность, безработица, недостаточная культура в области планирования семьи и воспитания детей, наблюдается рост семей с низким социальным статусом, большинство из них составляют категорию «социального риска».

Учитывая, что диапазон родительских позиций в таких семьях достаточно разнообразен, сотрудникам дошкольных образовательных учреждений необходимо найти новую тактику взаимодействия с ними в целях улучшения социального положения детей.

В зоне особого внимания ученых ребенок из неблагополучной семьи (М.И. Буянов, Е.М. Волкова, А.Б. Добрович, Л.А. Галанова, Т.А. Куликова, Т.В. Лодкина, И.Я. Медведева, В.Д. Москаленко). Воспитанию детей в неблагополучной семье посвящены исследования М. Босанац, С.Н. Токаревой, Х.Фигдор и др. Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями раскрывают Л.И. Аксенова, В. М. Астапов, И.Ф. Деменьева, Л.А. Киреева, О.И. Лебединская, А.Р. Маллер, Н.Н. Малофеев, И.И. Мамайчук, Б.Ю. Шапиро, Л.М. Шипицына и др.

Научная новизна бакалаврской работы состоит в анализе и обобщении теоретических и концептуальных основ социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей в ДОУ, также автором проведено эмпирическое исследование.

Материалы и практические результаты бакалаврской работы могут быть использованы в практической деятельности специалистов социальных служб и учреждений социальной защиты, школ, общественных организаций и органов власти, а также в учебном процессе.

Объект бакалаврской работы – дети из неблагополучных семей.

Предмет бакалаврской работы – социокультурная работа с детьми из неблагополучных семей в ДОУ

Цель бакалаврской работы – изучение социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей в ДОУ (на примере МДОБУ «Детский сад №1 с. Екатеринославка «Солнышко»).

Задачи бакалаврской работы:

- 1) рассмотреть теоретические аспекты изучения детей из неблагополучных семей, как объекта социальной работы;
- 2) проанализировать содержание социального социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей в ДОУ;
- 3) провести исследование социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей на примере МДОБУ «Детский сад №1 с. Екатеринославка «Солнышко»;

4) разработать рекомендации по социокультурной работе с детьми из неблагополучных семей в ДОУ.

Методы исследования: обобщение, анализ, систематизация, классификация; анализ статистических данных; анализ документов; вторичный анализ результатов исследований; социальное проектирование и программирование.

1 ДЕТИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Дети из неблагополучных семей как особая социальная группа населения

Семья является самым важным социальным институтом и первичной ячейкой общества. Именно в ней у ребенка формируются социальные идеалы, нравственные ценности, гражданственность, трудолюбие и другие важнейшие качества личности.

В младшем возрасте формируется характер и личность ребенка. От того, как сложится этот период, в значительной степени зависит вся его дальнейшая жизнь. Становление ребенка, его развитие, формирование личности, как известно, во многом зависит не только от материального положения, но и от состояния нравственно-психологического климата той семьи, в которой он находится.

Актуальность проблем современной семьи требует от специалистов разных областей и всего общества в целом осмысления уже имеющегося опыта по поддержке неблагополучных семей, разработки и внедрения новых программ социальной защиты и поддержки различных категорий семей с целью предотвращения детской беспризорности, бродяжничества, социального сиротства и стабилизации общества.

На сегодняшний день семейное неблагополучие – явление распространенное. Независимо от факторов неблагополучие семьи отрицательно сказывается на развитии детей. Возникающие в процессе социализации проблемы исходят из неблагополучия семьи. В данных семьях на второе место уходит воспитательная функция семьи, дети занимают последнее место в жизни родителей.

Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушены отношения между ее членами: родителями, родителями и детьми, это семьи 10 конфликтные, аморальные, которые не могут быть центром воспитания [14, 148].

Неблагополучная семья – это семья, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно [21, 25].

Неблагополучная семья – это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению [31, 7].

Неблагополучные семьи оказывают отрицательное влияние на воспитывающихся в них детей. Согласно данным социологических исследований [4, 82], у половины детей наблюдается нарушение поведения (бродяжничество, хулиганство, кражи, агрессия); у 70% – нарушение развития (неуравновешенность, тревожность, низкая успеваемость, заболевания, уклонение от учебы, алкоголизм); у 45% – нарушение общения (ненормативная лексика, конфликтность, гиперактивность или суетливость, связи с криминогенными группировками, отсутствие связей с родственниками). Ребенок из неблагополучной семьи – это ребенок, который в семье переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод (т. е. неблагополучие) [44, 132].

Дети из неблагополучных семей, мало того, что, по сути, предоставлены сами себе, воспитываются на антисоциальных примерах, находясь в самой асоциальной среде. Из-за невыполнения родителями обязанностей, появляются дети беспризорные, безнадзорные и дети-беглецы. Дети из неблагополучных семей в большинстве случаев имеют сходные социально-психологические характеристики [4, 76-77]:

- трудно адаптируются к новым условиям, трудно уживаются в коллективе;
- часто врут окружающим (из-за инстинкта самосохранения и обычно о своих чувствах);
- часто осуждают себя (считают, что все беды в жизни произошли из-за них);
- трудно расслабляются, всегда контролируют игровой процесс;
- воспринимают все происходящее слишком эмоционально;

- негативно реагируют на неконтролируемые ими изменения;
- постоянно нуждаются в поддержке и одобрении окружающих;
- слишком ответственны или безответственны, а иногда оба варианта;
- очень импульсивны;
- испытывают недоверие к окружающим;
- проявляют чрезвычайный контроль к себе;
- с раннего возраста формируют отношение окружающих, что могут сделать все сами, без чьей-либо помощи;
- испытывают потребность в сверхконтроле;
- часто имеют заниженную самооценку;
- имеют разнообразные формы зависимости;
- воспринимают жизнь с точки зрения терминов «правильно» и «неправильно»;
- испытывают страх перед чувствами;
- испытывают частые периоды депрессии;
- во взрослой жизни часто используют повторяющиеся шаблоны поведения.

Для решения проблем детей из неблагополучных семей нужно вмешательство специалистов, задача которых – возродить семью, оказывая ей поддержку в решении возникших трудных жизненных ситуаций.

Социальный работник должен правильно подобрать методы работы ребенком из неблагополучной семьи. Социальную работу с детьми из криминально-аморальных семей из-за острого социального неблагополучия и криминальности лучше всего возложить на сотрудников инспекций по делам несовершеннолетних, которые должны взять на себя социальный патронаж и социально-правовую защиту детей из криминально-аморальных семей.

Для работы с детьми из асоциально-аморальных семей требуются другие методы. По отношению к таким детям более всего применимы коррекционные методы, основанные на принципах «обратной социализации», когда через взрослеющих детей, которые достаточно наглядно отражают внутренний облик

родителей, происходит переосмысление родителями своих собственных позиций.

В работе с детьми из конфликтных семей, в которых отношения супругов хронически осложнены и находятся на грани распада, учитель, социальный работник, психолог, социальный педагог должны выполнять психотерапевтические функции. То есть в беседе с родителями необходимо 16 внимательно выслушать обе стороны, попытаться по возможности, погасить неудовольствие супругов друг другом, показать причины, приводящие к обострению отношений, консолидировать взаимоотношения супругов, прежде всего на основе интересов ребенка.

Таким образом, дети из неблагополучных семей являются объектом социальной работы. Решение их проблем требует организации межведомственного взаимодействия.

1.2 Проблематика и основное содержание социальной работы с детьми из неблагополучных семей

Дети из неблагополучных семей испытывают трудности в отношениях со сверстниками и воспитателями. Поэтому важна коррекция взаимодействия между ними и их окружением на основе изменения реальной заданности.

Социальная работа с неблагополучными семьями включает социально-педагогическую, социально-психологическую, социально-организационно-координационную и информационную помощь.

Специалист социальной работы по отношению к семье в трёх основных ролях: советник — информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребёнка; педагог — даёт советы по воспитанию детей; консультант — консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет возможные пути решения проблем.

В работе с детьми из неблагополучных семей применяются различные формы. Одна из форм — социальный патронаж, включающий посещение семьи

на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями. Он позволяет устанавливать и поддерживать длительные связи с семьёй, своевременно выявляя её проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж даёт возможность наблюдать семью в её естественных условиях и выявить больше информации. Проведение социального патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности. Социальный патронаж проводится по нескольким направлениям:

- социально-диагностическое: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;

- контрольное: оценка состояния семьи и ребёнка, динамика проблем (если контакт с семьёй повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;

- социально-адапционно-реабилитационное: оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи.

- социальный патронажи необходимы в отношении неблагополучных и прежде всего асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми в какой-то мере дисциплинирует их, а так же позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям.

Наряду с патронажем, следует выделить консультирование как одну из форм работы с семьёй. Оно предназначено в основном для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач. Особое место занимает групповой метод работы с неблагополучной семьёй — тренинг. Социально-психологический тренинг ориентирован на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении [8,28].

Он даёт возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе, а также возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией,

развивает активность и уверенность родителей. Важной формой работы с неблагополучной семьёй является социальный мониторинг семьи. Мониторинг — это научно обоснованная система периодического сбора обобщения и анализа информации о процессах протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений по проблеме.

Проведение социального мониторинга строится на полноте, доверенности, системности информации; оперативности получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных. Это обеспечивается методиками сбора и анализа информации, а также сочетанием обобщающих и дифференцированных оценок и выводов. Необходимо комплексное использование всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, которые носят естественный характер.

Информация предоставляется членами семьи по собственной инициативе и через непосредственное и опосредованное наблюдение. Для социального мониторинга характерны следующие приёмы: сочинения и графические работы детей о семье, которые получены в ходе специально организованного исследования; опросы, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т. д. Специалист социальной работы определяет специфические особенности взаимодействия между родителями и детьми, границы власти, свободы и ответственности, ставшие нормой.

Социальная деятельность с неблагополучной семьёй даёт эффективные результаты, если она основана на комплексном подходе, что включает изучение и использование данных демографии, изучение состава семьи (бабушки, дедушки, мать, отец, братья, сёстры) исследование психологического климата в семье, анализ материального положения.

Работа с неблагополучной семьёй проводится последовательно, поэтапно:

Первый этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью

Второй этап: первичное обследование жилищных условий неблагополуч-

ной семьи.

Третий этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни.

Четвёртый этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, вывод.

Пятый этап: изучение причин неблагополучия в семье, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций.

Шестой этап: изучение личностных особенностей членов семьи.

Седьмой этап: составление карты семьи. Социальная терапия включает информационную, организационную и координирующую составляющие

Восьмой этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями. Эта деятельность включает работу со школой, со службой защиты, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи.

Девятый этап: составление программы работы с неблагополучной семьёй.

Десятый этап: текущие и контрольные посещения семьи.

Одиннадцатый этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй [32,40]. В содержание работы с неблагополучной семьёй по оказанию социальной помощи входит ряд направлений.

Семья оказывает реальное воздействие на ребёнка, на формирование его чувств и, в зависимости от того, в какой эмоциональной среде растёт ребёнок, какие нравственные ценности характерны для этой среды, будет зависеть полноценное воспитание, обеспечивающее становление и развитие ребёнка. Как писал Л. С. Выготский: «...существенное отличие среды ребёнка заключается в том, что человеческая среда есть среда социальная, ...ребёнок есть часть живой среды, ...среда никогда не является для ребёнка внешней. Если ребёнок существо социальное..., то отсюда следует вывод, что ребёнок есть часть социальной среды» [5].

Младенец не только биологическое существо, но и социальное. По утверждению Л. С. Выготского ребёнок «...в гораздо большей степени является объ-

ектом, чем субъектом, т. е. активным участником социальных отношений». Пребывание ребёнка в жизненной среде и всё, что происходит с ним связано со взрослыми, ухаживающими за ним. Он постоянно находится в ситуации общения сотрудничества, благодаря чему возникает совершенно особая форма социальных отношений между ребёнком и окружающими [5]. Первой социальной группой для ребёнка является его семья, которая окружает его в ранние годы тесной социальной оболочкой.

В семье ребёнок получает первый социальный опыт. Семья несёт ответственность за воспитательную функцию. В современном урбанизированном обществе семья не утрачивает свои традиционные функции. Напротив, возрастает её роль как института эмоционального контакта, создания условий для проявления эмоций. Эмоциональная атмосфера семьи оказывает решающее влияние на развитие эмоций и социальных чувств ребёнка, является предпосылкой формирования нравственного мира личности. Поскольку индивидуальное нравственное сознание предполагает не простое восприятие и понимание принципов и норм морали, но и обобщении, передачу накопленного опыта. Каждый член семьи занимает определённую нишу, т. е. выполняет определённые функции социализации.

Семья для всех её членов является определённым пространством, в котором протекает большая часть жизни каждого ребёнка. Это не просто маленькая группа людей, в которой каждый стремится удовлетворить свои потребности, реализовать, развивать себя и в тоже время находиться в теснейшей связи со всеми другими членами семьи, формирующими ребёнка. Дети, находясь в той или иной семье, строят своё поведение, основываясь на субъективной, подсознательной оценке происходящего вокруг. Исходя из складывающейся семейной ситуации, родители выстраивают систему общения с детьми. В одних случаях — это реализация смысла жизни, а в других — реализация определённой системы воспитания. Складывается реальная направленность воспитательной деятельности родителей или совокупность установок родителей во взаимодействии с ребёнком. Одна из самых жгучих проблем современ-

ности — судьбы детей по тем или иным причинам, оставшихся без внимания родителей, без их любви и заботы. Дети, имеющие одного родителя, то есть являющиеся социальными сиротами при живых родителях. Как правило, родители этих детей страдают хроническим алкоголизмом. Дети из таких семей отстают в физическом и умственном развитии. Большую группу составляют дети с задержкой психического развития.

Дети в таких семьях, социально или педагогически запущены, с большим количеством отклонений в развитии, в том числе и эмоционально-волевой сферы. В неблагополучных семьях нарушаются все функции семьи, особенно социализирующая. Реакция родителей-алкоголиков на те или иные действия, поступки, высказывания детей отличаются непредсказуемостью, во многом зависят от настроения. Поэтому ребенок не знает, какие из проявлений и действий получают одобрение, а какие — осуждение и даже наказание. Это дезорганизует детей, влияет на психическое развитие, на сферу эмоций, на манеру общения.

Главная особенность семейной социализации в том, что оно эмоционально по своему содержанию и предполагает разнообразную деятельность, занятие спортом, играми, чтением книг, полноценного общения с родителями и друзьями. Важным условием социализации детей в семье является авторитет родителей. Изучение эмоционально-волевой сферы строится на основе специальной диагностики и методик. Диагностика эмоционально-эффективной сферы и системы отношений ребёнка с окружающим социумом сложна в силу отсутствия стандартизированных методик и личностной незрелости испытуемых. Чаще всего для этого используют проективные методики. При этом следует учитывать их проблематичность, недостаточность стандартизации, трудоёмкость в учёте и интерпретации результатов [28].

Могут быть использованы практические графические методики, «Рисуночные тесты». Таким образом, деятельность ДООУ по социализации детей заключается в формировании направлений социальной работы с детьми, с семьей и совместной работе и с детьми и семьей. Социализация дошкольника носит комплексный характер и включает социально-экономическую, социально-

бытовую, социально-правовую, медико-социальную, социально-педагогическую, социально-психологическую, социально-информационную, социально-организационную и другие составляющие. Социальная работа с неблагополучной семьей включает социальную диагностику, социальную терапию и социальную профилактику.

Таким образом, эффективными формами работы с неблагополучной семьей являются индивидуальная работа, патронаж, консультационные беседы, тренинги, социальный мониторинг. Проведение исследований позволяет сделать вывод о необходимости проведения специальной социально-профилактической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения с родителями и детьми и разработать рекомендации по ее реализации.

1.3 Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми из неблагополучных семей

Нормативно правовые основы социальной работы с детьми из неблагополучных семей.

В начале XX века во многих странах стали предприниматься попытки к созданию действенной системы защиты детей от насилия и жестокого обращения. Основными предпосылками создания такой системы явились организационные и правовые меры Мирового сообщества, направленные на защиту права ребенка на полноценную жизнь.

В 1924 году Лига Наций принимает Женевскую декларацию, призывающую мужчин и женщин всего мира создавать для ребенка условия для его нормального духовного и физического развития. В 1945 году Генеральная Ассамблея ООН создает Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). В 1948 год Генеральная Ассамблея ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека, провозгласившую право на защиту семьи со стороны общества и государства, и что дети имеют право на особую заботу и помощь. В 1959 год Генеральная Ассамблея ООН принимает Декларацию прав ребенка, где предусматривались наиболее важные принципы:

- ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения;

- равенство прав всех без исключения детей, без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи;

- ребенок имеет права гражданские (право на имя, гражданство, обязательное и бесплатное образование), а также на первоочередную помощь и защиту - особенно от всех небрежного отношения, жестокости и эксплуатации;

- ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственность своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности». Малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью;

- на обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществления особой заботы о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию [1, с. 16 - 18].

В 1989 году принята Конвенция ООН «О правах ребенка», ратифицированная Съездом народных депутатов СССР в 1990 году.

Конвенция занимает особое место:

1) ее основные положения касаются общечеловеческих проблем. Не случайно ее называют «Великой хартией вольности для детей» или «Мировой Конституцией прав ребенка»;

2) она имеет особое значение для России – позволяет возродить понимание семьи как непреходящей ценности, а также изменить сложившееся веками патриархальное представление о подчиненном положении несовершеннолетнего в семье;

3) принципиальные положения Конвенции явились основой для разработки норм Семейного, Уголовного и Гражданского Кодексов некоторых государств – членов ООН, в частности – России;

4) юридическая техника составления норм Конвенции настолько гибка, что позволяет государству любого уровня развития, учитывая свои особенности и возможности, обеспечивать права каждого ребенка [2, с. 29 - 46].

Государство обязано следить за тем, чтобы деятельность учреждений, служащих и органов, ответственных за заботу о детях или их защиту, соответствовала принципам безопасности, охраны здоровья детей.

В Российской Федерации существует аппарат Уполномоченного по правам ребёнка в РФ; уполномоченные по правам ребёнка работают и в некоторых субъектах РФ. Кроме того, проблемами детства занимаются Общественная палата, Совет при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека, общественные фонды и организации.

Согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ этот документ имеет приоритетное значение. Основные принципы Конвенции закреплены в Конституции РФ. Строго говоря, вся глава 2 «Права и свободы человека и гражданина» применима и к детям, поскольку «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения» (ч. 2 ст. 17 Конституции РФ).

Государство признает огромное значение материнства и детства и вызывается их защищать, принимая разнообразные меры по поощрению материнства, охране интересов матери и ребёнка, укреплению семьи, ее социальной поддержке, обеспечению семейных прав граждан.

Основным законом, регулирующим права детей в РФ, является Федеральный закон от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», который вступил в силу 3 августа 1998 года [6]. Этот закон не только устанавливает гарантии прав и законных интересов ребёнка, но и регулирует отношения, возникающие в связи с их реализацией.

Закон особо выделяет детей:

- оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- оставшихся без попечения родителей;
- инвалидов, имеющих недостатки в психологическом и (или) физическом развитии;
- жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- оказавшихся в экстремальных ситуациях;
- жертв насилия;
- отбывающих наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- проживающих в малоимущих семьях;
- с отклонениями в поведении, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Закон признает необходимость обеспечения социальной адаптации и социальной реабилитации таких детей.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления ребенка к принятым в обществе правилам поведения, преодоления последствий психологических травм.

Под социальной реабилитацией понимаются мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы.

Закон гарантирует права и свободы человека в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, Семейным кодексом и другими нормативно-правовыми актами. Закон устанавливает абсолютный запрет на ущемление прав ребенка в семье или любом учреждении. В современном российском законодательстве особое внимание уделяется мерам, направленным на профилактику девиантного поведения подростков. В 1993 году вышел Указ Президента РФ

№1338 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» (с изм. и доп. на 01.09.2017 г.).

Таким образом, каждый ребенок с момента рождения имеет гарантированное государством право на воспитание и заботу. Это право обеспечивается в первую очередь предоставлением родителям родительских прав, которые одновременно являются и обязанностями по воспитанию (ч. 2 ст.38 Конституции РФ). В нашей стране не хватает нормативно - правовой поддержки детям из неблагополучных семей, и требуются большие усилия для создания и развития этого направления.

Итак, можно сделать вывод, что дети из неблагополучных семей – особая категория объектов социальной работы, что обусловлено, с одной стороны, особенностями семейного влияния на ребенка, а с другой – положениями действующего социального законодательства.

2 СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КАК СРЕДСТВО ИХ РЕАБИЛИТАЦИИ

2.1 Понятие и содержание социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей

Современная трактовка понятия социокультурная работа (ее сути, задач и содержания) является производной от понятий «культурная деятельность», «социальная работа», «социальная педагогика», в то же время она связана с эволюцией такого явления, как культурно-просветительная работа.

В разные исторические периоды социокультурной работой назывались:

- внешкольное образование (до 1920 гг.);
- политико-просветительская работа (с 1920 по 1970 гг.);
- культурно-просветительская работа (с 1270 по 1990 гг.);
- культурно-досуговая работа (до середины 1990-х годов);
- социально-культурная деятельность (с сер.1990-х годов).

Независимо от исторического периода и научной концепции, культурная и социально-культурная деятельность неизменно включалась в социальные практики в качестве неизменной важной составляющей воздействия на клиентов.

Культурная работа – это деятельность, направленная на создание, сохранение, распространение культурных ценностей и приобщение к ним различных слоев населения.

Социально-культурная (социокультурная) деятельность соответственно может быть определена как интегративная многофункциональная сфера деятельности, одна из составляющих социальной работы; ее целью являются организация рационального и содержательного досуга людей, удовлетворение и развитие их культурных потребностей, создание условий для самореализации каждой отдельной личности, раскрытия ее способностей, самосовершенствования и любительского творчества в рамках свободного времени.

Педагогический аспект социально-культурной деятельности с несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей, заключается в регулировании процессов социализации и индивидуализации человека, то есть в социальном воспитании и развитии, осуществляемых в формах досуговой деятельности и направленных на решение следующих культурно-воспитательных задач:

- целенаправленное приобщение человека к богатствам культуры, формирование его ценностных ориентации и «возвышение» духовных потребностей;
- стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности человека в сфере досуга, повышение его досуговой квалификации, то есть умения рационально, содержательно и разнообразно организовать свое свободное время в целях поддержания физического и духовного здоровья и самосовершенствования;
- создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации ее творческого потенциала и позитивного самоутверждения.

Сегодня социально-культурная деятельность с детьми из неблагополучных семей может рассматриваться как самостоятельная подсистема общей системы социализации, социального воспитания и образования людей. Она является важнейшей функцией государственных и негосударственных структур, сферой приложения усилий многочисленных общественных движений и инициатив, средством использования свободного времени различными группами населения.

Социокультурная деятельность с детьми из неблагополучных семей – это деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения) в сфере досуга. Она включает в себя все многообразие проблем по организации свободного времени: общение, производство и усваивание культурных ценностей и т.д. Педагогам-организаторам приходится участвовать в решении проблем семьи, детей, в решении проблем историко-культурной, экологической, религиозной и др. сферах, в создании благоприятной среды для СКД и инициатив населения в сфере досуга.

КДД (культурно-досуговая деятельность) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в рамках их реабилитации – составная

часть СКД, помогает в решении многих социальных проблем своими своеобразными средствами, формами, методами (искусство, фольклор, праздники, обряды и т.д.)

КПП (культурно-просветительская работа) с детьми из неблагополучных семей также является частью СКД, но, к сожалению, неэффективно используется в деятельности культурных учреждений (нет лекций, лекториев, народных университетов и других ранее зарекомендовавших себя форм просветительской работы).

Важность социокультурной деятельности с детьми из неблагополучных семей в том, что это не просто организация досуга, а организация в социально-значимых целях: удовлетворение и развитие культурных потребностей и интересов как отдельной личности, так и социума в целом. Деятельность КДУ (учреждений) в настоящее время организуется на основе документа, вышедшего в 1992 году – «Основы законодательства РФ о культуре». В нем четко определены «культурная деятельность», «культурные ценности», «культурные блага», «творческая деятельность» и т.д., основные сферы деятельности государства в области культуры (охрана памятников, народное творчество, художественные промыслы, художественная литература, кинематография и т.д.), а также основные права граждан в области культурной деятельности (См. «Закон о культуре»).

Особенности социокультурной деятельности с детьми из неблагополучных семей:

- осуществляется в свободное время;
- отличается свободой выбора, добровольностью, активностью и т.д.;
- характеризуется многообразием видов;
- РФ располагает большим количеством институтов, создающих условия для социокультурной деятельности (музей, библиотека, клуб и т.д.).

Отличительные черты социокультурной деятельности с детьми из неблагополучных семей:

- гуманистический характер;

- культурологический характер;
- развивающий характер.

Функции социокультурной деятельности с детьми из неблагополучных семей:

- развивающая;
- информационно-просветительская;
- культурно-творческая;
- рекреационно-оздоровительная.

Знание социокультурной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в рамках их реабилитации необходимо для совершенствования и улучшения культурно-досуговой сферы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Современная социально-культурная деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в рамках их реабилитации не просто шире и многогранней прежней культурно-просветительной. Принципиально то, что в ее основе лежит уже упомянутая выше субъект-субъектная модель организации культуры, досуга, просвещения. В соответствии с нею социальный работник (социальный педагог) выступает в качестве компетентного посредника между культурой и человеком или общностью людей, стимулирующего активность и самостоятельность каждого из участников досугового объединения. Наиболее адекватной для такого типа социально-педагогического взаимодействия является педагогика сотрудничества, правда, не столько ее дидактические идеи, сколько сам принцип партнерства и совместного движения к цели.

Задачи, а тем более конкретное содержание социально-культурной деятельности, не являются неизменными, раз и навсегда данными. Они отражают динамику общественной жизни, диктуются ее потребностями, особенностями социокультурного развития.

Каковы же наиболее значимые особенности и тенденции, характеризующие современную социокультурную ситуацию в работе с детьми-сиротами и

детьми, оставшимися без попечения родителей, в рамках их реабилитации?

Особенно важным представляется изменение отношения к самому досугу: признание его *самоценности*, освобождение от узкоутилитарной ориентации на воспроизводство средствами рекреации эффективного, высокопроизводительного работника [11].

Суть социальной работы, как известно, заключается в том, что она создает условия для достойной жизни человека как субъекта общества, содействует его полноценному социальному функционированию, в том числе и в области культуры и досуга, помогает удовлетворить разнообразные как материальные, так и духовные интересы. «Невозможность для человека удовлетворить свои потребности, ущемление социальных потребностей, состоящее в дефиците общения, образования, доступа к профессии, социальных услуг, - это сфера компетенции социального работника» [8]. В этом плане социокультурная деятельность закономерно рассматривается как одно из важных направлений социальной работы.

Как указывается в Основах законодательства Российской Федерации о культуре, человек имеет право на получение художественного образования, что, по сути, является для него условием доступности (в смысле понимания) и притягательности высших ценностей культуры. Для художественно необразованного человека признанных шедевров искусства просто не существует. Между тем способность наслаждаться творениями мировой художественной культуры является свидетельством духовного богатства человека как личности.

Сфера досуга, как известно, - сфера свободного выбора. Поэтому решающим здесь становится мастерство педагога-воспитателя, специалиста по организации досуговой деятельности: сумеет ли он сделать ценности культуры и искусства притягательными для подростка, для молодого человека, сможет ли он пробудить к ним интерес?

Социально-культурную среду ребенка можно представить состоящей из следующих компонентов:

- ядро – ценности, отношения, традиции, нормы, правила, символы;

- культурно-бытовое пространство;
- учебно-воспитательная и досуговая деятельность;
- процесс межличностной коммуникации;
- эстетическое пространство;
- взаимодействие с внешней средой.

Назовем еще раз те из них, которые диктуются особенностями современной ситуации и конкретизируют **основные направления и содержание** социально-культурной деятельности с детьми из неблагополучных семей:

- противостоять девальвации культуры, «размыванию» критериев оценки ее ценностей, способствовать сохранению культурной преемственности поколений;

- обеспечить социокультурную защиту права людей на доступ к высоким образцам искусства, на удовлетворение своих духовных потребностей, права на личную культурную самобытность;

- создавать условия для содержательного и развивающего досуга населения, реализации его права на художественное образование и любительское творчество, способствовать повышению досуговой культуры каждого человека;

- стимулировать развитие общественной активности и инициативы в создании различных самодеятельных формирований в сфере досуга, оказывать любительским объединениям компетентную и действенную поддержку и помощь;

- осуществлять дифференцированный подход в работе с различными возрастными и социальными группами населения, в том числе с продвинутым в культурном отношении контингентом, обеспечивая реализацию его интеллектуального и культурно-творческого потенциала;

- эффективней использовать в социокультурной работе перспективные и популярные у населения формы и средства организации досуговой деятельности, освоить в этом качестве возможности экранных искусств и основных каналов их проката.

Содержание социокультурной работы с детьми из неблагополучных се-

мей в процессе их реабилитации может быть представлено в аспекте социокультурной деятельности как ориентированное на косвенное, скрытое социально-культурное воздействие на воспитанников.

В социокультурную работу с детьми из неблагополучных семей входит широкий спектр мероприятий, которые помогают воспитанникам адаптироваться в окружающем мире, восстановить способности личностного и социального развития.

Эффективными *методами социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей*, являются сказкотерапия (используется для коррекции эмоциональных нарушений, совершенствования взаимоотношений с окружающими людьми и т.п.), морально-нравственные беседы и классные часы (для личностного развития, восстановления мотивационной и нравственно-регулятивной сфер), совместные праздники и тематические творческие вечера, развлекательные и культурно-массовые мероприятия.

Итоговая результативность социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей, во многом зависит от комплексного и систематического и целенаправленного ее проведения.

2.2 Социально-культурная деятельность дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное учреждение – первая ступень государственного образования, с которым вступают в контакт родители. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении определяет его как тип образовательного учреждения реализующего общеобразовательные программы дошкольного возраста различной направленности. Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются: охрана жизни и укрепление здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям культуры, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка [15;57;64].

В современных условиях модернизации общественного образования к деятельности дошкольных учреждений предъявляются требования повышенного характера, вновь связанные с организацией взаимодействия педагогов, воспитанников, и родителей на основе субъект – субъектных отношений, гуманизации социокультурной среды [59;61;16].

Деятельность дошкольного образовательного учреждения, педагогический процесс передачи культурных ценностей от поколения к поколению, происходит во времени и пространстве. Само пространство выступает как социокультурная среда. По мнению В.Д. Семенова, педагогический процесс функционирует в определенном социокультурном пространстве, поэтому педагогическая деятельность носит социокультурный характер. Само пространство выступает как социокультурная среда. К социокультурному пространству И.М. Дуранов относит:

- бытовое окружение, в том числе семью;
- образовательные учреждения;
- учреждения культуры;
- политику властных структур по отношению к молодежи и ее воспитанию;
- средства массовой коммуникации и их социокультурную направленность [59; 61].

Эффективность социализации детей обеспечивается социокультурной адаптацией семьи. Пути реализации данной цели видятся в решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей группы социального риска;
- приобщение ребенка к культуре средствами социально-культурной деятельности;
- культурная социализация семей группы социального риска.

Воспитание ребенка средствами социально-культурной деятельности, которая предполагает культурное развитие его личностных качеств, саморазви-

тие, культурное самоопределение – приоритетные задачи социализации (Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронина, О.Л. Зверева, О.Л. Князева, С.А. Козлова, Т. А. Куликова, Р. М. Чумичева и др.). Таким образом, становится необходима организация социально-культурной деятельности дошкольных образовательных учреждений, как условие эффективности процесса социализации детей из неблагополучных семей [10].

Мы разделяем взгляды исследователей Л.А. Беляевой, М. А. Галагузовой, Ю.Н. Галагузовой, Р.А. Литвак, которые предлагают рассматривать деятельность ДООУ в социокультурном аспекте. Социально-культурная деятельность дошкольного образовательного учреждения способствует развитию социальных качеств детей дошкольного возраста, тем самым повышает эффективность социализации.

Специальные исследования социально-культурной деятельности дошкольных учреждений с детьми из неблагополучных семей указывают на ряд проблем, в первую очередь, методического характера.

На основании изученного опыта организации социально-культурной деятельности и анализа современных концепций социализации детей дошкольного возраста были выделены противоречия между:

- потребностью общества в социализации детей из неблагополучных семей посредством социально-культурной деятельности дошкольного образовательного учреждения и недостаточным уровнем научно-методической разработанности данной проблемы;

- имеющейся традиционной моделью дошкольного образования детей и востребованностью в новом взаимодействии педагогов дошкольного образовательного учреждения и неблагополучных семей посредством социально-культурной деятельности;

- потребностью в разработке комплексных программ, обеспечивающих эффективность социализации детей из неблагополучных семей, и недостаточной разработанностью теоретического обоснования и методического обеспечения данного процесса средствами социально-культурной деятельности [21].

Таким образом, становится очевидной проблема теоретической и практической деятельности, которая состоит в необходимости обоснования, разработки и внедрения в процесс деятельности дошкольных образовательных учреждений программ и проектов социально-культурной деятельности в отношении детей из неблагополучных семей.

Содержание понятия *«социально-культурная деятельность дошкольного образовательного учреждения»* мы рассматриваем как специально организованный педагогический процесс, направленный на поддержку и защиту ребенка в личностном развитии, самореализацию, в специально организованной социокультурной среде. При этом комплексная программа/проект социально-культурной деятельности дошкольного образовательного учреждения по эффективности социализации детей из неблагополучных семей, включает: развитие социальных качеств детей, повышение профессиональной направленности педагогов на взаимодействие с неблагополучными семьями, повышение педагогической культуры родителей.

К особенностям социально-культурной деятельности дошкольного образовательного учреждения относят:

- организацию единого творческого педагогического пространства; - эмоциональное благополучие детей, достигаемое за счет различных видов социально-культурной деятельности;
- социокультурное образование педагогов, детей и родителей посредством социально-культурной деятельности;
- построение образовательных программ на основе личностно-ориентированного, технологического, культурологического, антропологического, деятельностного подходов [10].

Сложилась определённая система социокультурной работы ДООУ с детьми и с неблагополучными семьями, где дети находятся в социально-опасном положении. Сюда входят в т.ч. формы, методы, которые используются при работе с родителями.

1. Индивидуальные: консультации; беседы; наблюдения; интервью; теле-

фон доверия; почта доверия (узнать проблему у детей можно по почте доверия, тогда может получиться разговор); посещение семьи; метод независимых характеристик (при необходимости получения наиболее полных сведений о семье, уровне её духовного развития); приглашение родителей в ДООУ к воспитателю, психологу, социальному педагогу, директору, на совет профилактики, педсовет; обращение в учреждения по оказанию помощи ДООУ – письма на работу; обращение в учреждения района: приглашение родителей на комиссию содействия семье и ДООУ; вовлечение в «родительские университеты».

2. Групповые: родительские лектории; оказание помощи родителям в профилактической работе; организация центра общения.

3. Массовые: проведение семейных праздников; проведение национальных праздников; распродажа сувениров, акции «Милосердие» и т.п.

Семья, находясь в социально-опасном положении, не может самостоятельно справиться с накопившимися проблемами, поэтому родители нуждаются в квалифицированной помощи, систематической и целенаправленной работе с ними.

Итак, можно говорить, что социокультурная работа в ДООУ – достаточно актуальное и необходимое направление работы с детьми из неблагополучных семей.

2.3 Результаты исследования социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей в МДОБУ «Детский сад №1 с. Екатеринославка «Солнышко» и предложения по ее оптимизации

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 1 «Солнышко» было сдано в эксплуатацию 13 декабря 1989 года, первоначально на 90 мест – 4 возрастных группы.

Главной задачей коллектива было благоустроить детский сад так, чтобы детям было уютно и комфортно в нем. Много сил и труда вложила Любовь Васильевна в оснащение детского сада оборудованием, пособиями, хозяйственным инвентарем, в благоустройство двора. Начало было далеко нелегким. Руками работников детского сада оформлялись помещения, озеленялись и благо-

устраивались участки. В 1991 году сделали пристройку ещё на 2 группы детей раннего возраста. Сразу 30 малышей получили возможность получать дошкольное образование.

В 1998 году на должность заведующей детским садом была назначена Мертенс Елена Яковлевна, успешно работающая по настоящее время. Она продолжила работу по развитию детского сада, по созданию игровой и образовательной среды.

С 1 сентября 2008 года в связи с изменением контингента детей, по решению Роспотребнадзора количество групп сократили на две. Была произведена перепланировка групповых комнат, оборудованы прекрасные спальни. Укомплектовали 4 группы детей дошкольного возраста.

25 ноября 2012 года был изменён тип дошкольного учреждения в муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение.

Детский сад прошёл аттестацию 25 августа 2009 года и получил лицензию за регистрационным № ОД 34 29 на право заниматься образовательной деятельностью

В 2013 учебном году произошла реорганизация детского сада № 1, путём присоединения здания детского сада № 2 «Берёзка», к-та Таёжный.

В настоящий момент в детском саду работает 37 сотрудников из них 11 педагогов, 8 пом. воспитателей, 18 технических сотрудников. 6 воспитателей имеют первую квалификационную категорию, трое молодых специалистов получают высшее педагогическое образование. А так же в МДОБУ есть музыкальный руководитель, учитель – логопед.

Детский сад сегодня это – 2 самостоятельных здания.

В детском саду функционируют 8 групп, из них: 1 группа разновозрастная с 1,5 до 3 лет и 7 групп дошкольного возраста.

Имеются логопедический кабинет, музыкальный зал оснащен: пианино, музыкальный центр, музыкальными шумовыми инструментами, сентизатором, для занятия театральной деятельностью комплекты детских сценических костюмов, комната русского быта, кабинет заведующего, методический кабинет

оснащённый: компьютерами, мультимедийным оборудованием, цветным телевизором и dvd плеером, 2 медицинский кабинета и изолятор, прививочный кабинет, 2 пищеблока, 2 постирочных, кабинет заместителя заведующего по АХЧ и складские помещения. Коллективу нашего детского сада удалось доказать, что им под силу любая задача, так как многие сотрудники посвятили работе в дошкольном учреждении много лет. Педагоги стремятся к новшеству, находятся в постоянном творческом поиске, они сторонники современных идей, которые всегда воплощаются и становятся реальностью, внедряющие инновационные технологии, формы и методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Мертенс Е. Я.(заведующая МДОБУ), и Маремьянова Е.Г. (воспитатель) отмечены за свои заслуги почетными грамотами Министерством образования Амурской области, Будейкина Г.С.,(воспитатель), Еньшина Е.А., (воспитатель), Макаренко Е.В.(ст. воспитатель) – грамотами совета народных депутатов Октябрьского района; Привалова Л.П.,(воспитатель), Терещенко А.П.(воспитатель) - грамотой главы Октябрьского района; Кулавская Н.В.,(пом. воспитателя), Подвербная И.В.,(машинист по стирке белья), Крицкая Л.А., (мед.сестра), отмечены грамотой Октябрьского районного отдела образования.

Методическая работа в МБДОУ построена с учетом конкретных особенностей каждого педагога и направлена на повышение их профессионального мастерства, творческого саморазвития, проявления индивидуального стиля педагогической деятельности и формирования собственной профессиональной позиции. Для повышения профессионального качества уровня педагогического коллектива в течение года используются различные формы работы: семинары, «круглые столы», консультации, педагогические совещания, публичные презентации, открытые просмотры, самообразование, анализ работы педагогов, наставничество посещение образовательных учреждений района.

Педагоги МДОБУ постоянно принимают участие в конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года», занимая призовые места. А так же заняли второе место в районном конкурсе: «Фестиваль методических идей» в 2018 го-

ду.

Участие дошкольного образовательного учреждения в конкурсах различного уровня служит стимулом к личному и профессиональному росту педагогов, творческому труду и педагогическому поиску. Несмотря на свой кропотливый, каждодневный труд педагогом хватает сил и на увлечения. Мертенс Е.Я. , Ваховская И.Я., Мертенс Г.Я представили свои творческие работы в августе 2014 года на конкурсе «Мир увлечений», Мертенс Е.Я. заняла второе место в очно – заочном областном конкурсе для творческих педагогов «Свет моей души».

Стремительное развитие глобальной сети Интернет в последние годы определила новую форму работы с родителями в нашем дошкольном учреждении, такую как, сайт МДОБУ (<http://ds1eka.ucoz.ru>). Посетители сайта имеют возможность ознакомиться с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МДОБУ, совершить виртуальную экскурсию по детскому саду и его территории.

С момента открытия детского сада действует профсоюзная организация, в состав которой входят 17 сотрудников, в 2018 году в районном конкурсе среди профсоюзных организаций заняла второе место.

В настоящее время в саду работают 8 возрастных групп. МДОБУ детский сад № 1 – отдельно стоящее здание, расположенное рядом с жилым комплексом. Ближайшее окружение: железнодорожный вокзал, районная детская библиотека, Детская школа искусств, Центр внешкольной работы, средняя школа № 2. На базе детского сада проводятся районные семинары и заседания методических объединений.

Дошкольное учреждение сильно традициями, богато своим наследием и имеет высокий творческий потенциал, что помогает коллективу уверенно смотреть в завтрашний день, осознавая значимость своего труда и ответственность за будущее наших детей. В детском саду реализуется программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Данные обстоятельства актуализируют необходимость и возможность

МДОБУ проводить социокультурную работу с воспитанниками.

Автором было проведено исследование в форме анализа документов, направленное на изучение содержания и проблем социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей в МДОБУ «Детский сад №1 с. Екатеринославка «Солнышко». На сегодняшний день, как показывает анализ отчетных документов и Паспорта МДОБУ, численность воспитанников составляет 191 человек (при проектной наполняемости 190). В т.ч. по группам: №1 1 младшая – 18; №2 2 младшая – 17; №3 2 младшая – 23; №4 средняя – 28; №5 средняя – 24; №6 старшая – 25; №7 старшая – 30; №8 подготовительная – 26 (табл. 1).

Таблица 1 – Анализ социального статуса семей воспитанников МДОБУ ДС №1

Характеристика семьи	Доля семей, %
Состав семьи	
Полная	73%
Неполная с матерью	25,2 %
Приемная семья	0,9 %
Оформлено опекуновство	0,9 %
Число детей	
Один ребенок	48,6 %
Два ребенка	34,3 %
Три ребенка	8,1 %
Более трех детей	9 %
Материальное положение	
Хорошее	40, %
Удовлетворительное	60,%
Неудовлетворительное	-
Крайне неудовлетворительное	-
Жилищные условия	
Однокомнатная квартира	7,2 %
Двухкомнатная квартира	35 %
Трехкомнатная квартира	41,6 %
Четырехкомнатная квартира	1,8 %
Частный дом	5,4 %
Съемное жилье	10,8 %
Возраст родителей	
До 25 лет	17,5 %
От 26 до 30 лет	37 %
От 31 до 40 лет	37 %
От 41 до 50 лет	5,5 %
Свыше 50 лет	3 %
Образование	
Высшее	23 %
Неполное высшее	3,5 %
Среднее специальное	40 %
Среднее	33,5 %

Общее количество педагогических работников МДОБУ – 16 человек.

Характеристики коллектива представлены на рис. 2 – 4.

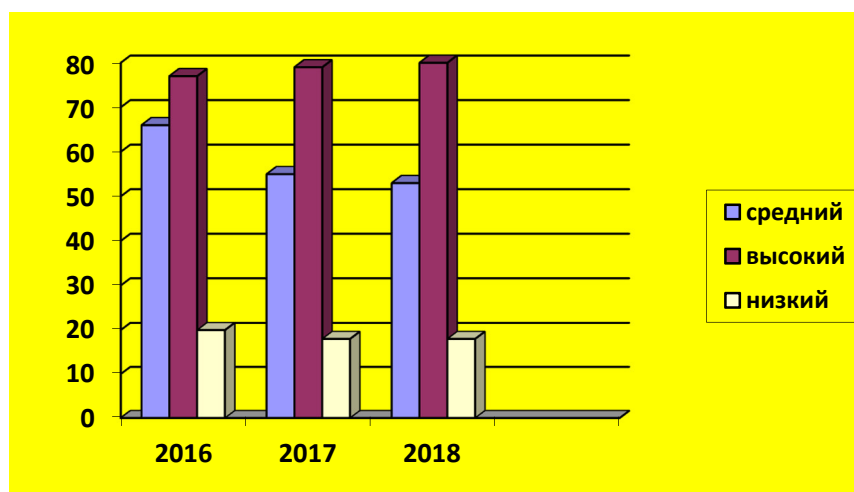


Рисунок 2 – Образовательный уровень педагогических работников

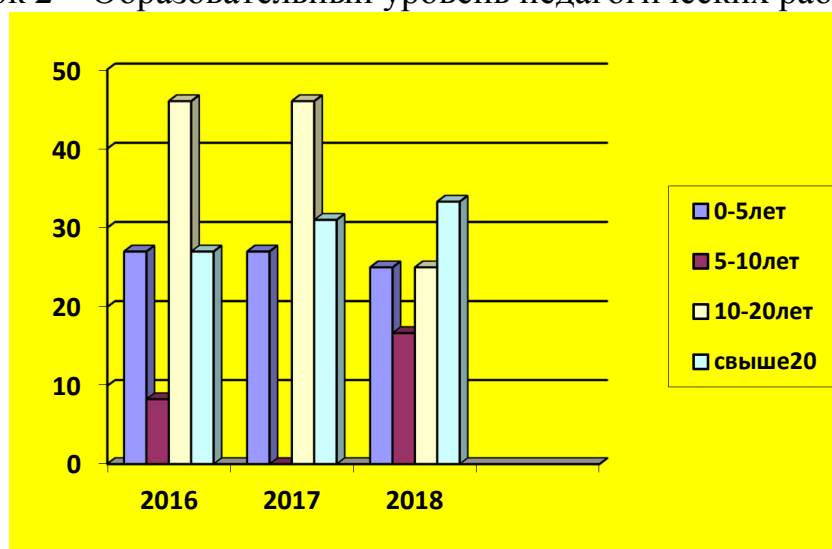


Рисунок 3 – Педагогический стаж

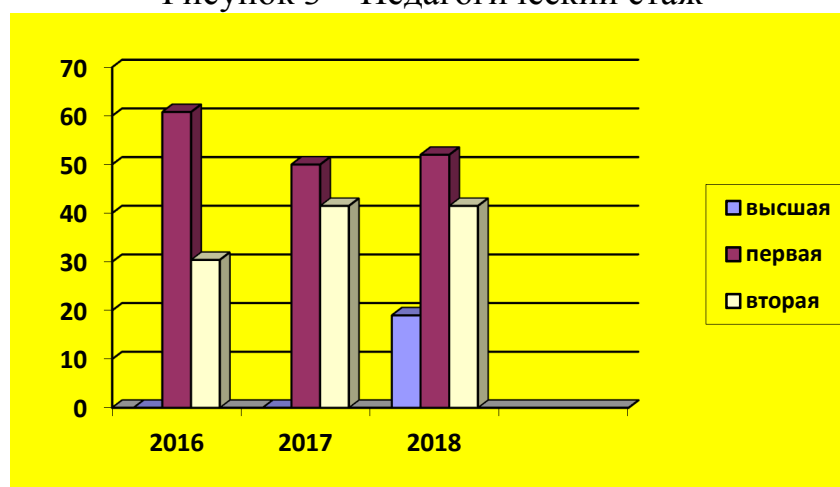


Рисунок 4 – Квалификационные категории

В МДОБУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии,

создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и методики: «Юный эколог» Николаева С.Н.; «Здоровый ребенок» методические рекомендации М.Д.Маханевой.

Подбор данных программ соответствует обязательному минимуму содержания общего образования, утвержденного приказами Министерства обра-

зования Российской Федерации от 19.05.1998 года № 1236 и от 30.06.1999 года № 56.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по эстетическому приоритетному направлению: «Лепка» под руководством преподавателя Центра внешкольной работы.

На данный вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ его эффективности.

Отношения с социальными учреждениями. Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: Детская поликлиника, Школа искусств, детская библиотека, общеобразовательные школы.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с начальной школой №2. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: отслеживалась адаптация выпускников детского сада; проводилась диагностика готовности детей к школе; экскурсии различной направленности.

В Школе искусств старшие дошкольники посещают концерты различных коллективов, наши дети знакомятся с различными выставками и сами принимают активное участие в выставках. Наши воспитанники посещают библиотеку семейного чтения. Сотрудники библиотеки организуют для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Организация образовательного процесса. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МДОБУ ДС №1 строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; показ занятий для родителей; выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя -логопеда, музыкального руководителя, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Качество подготовки обучающихся. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвер-

жденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОБУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Результат освоения образовательной программы представлены на рис. 5

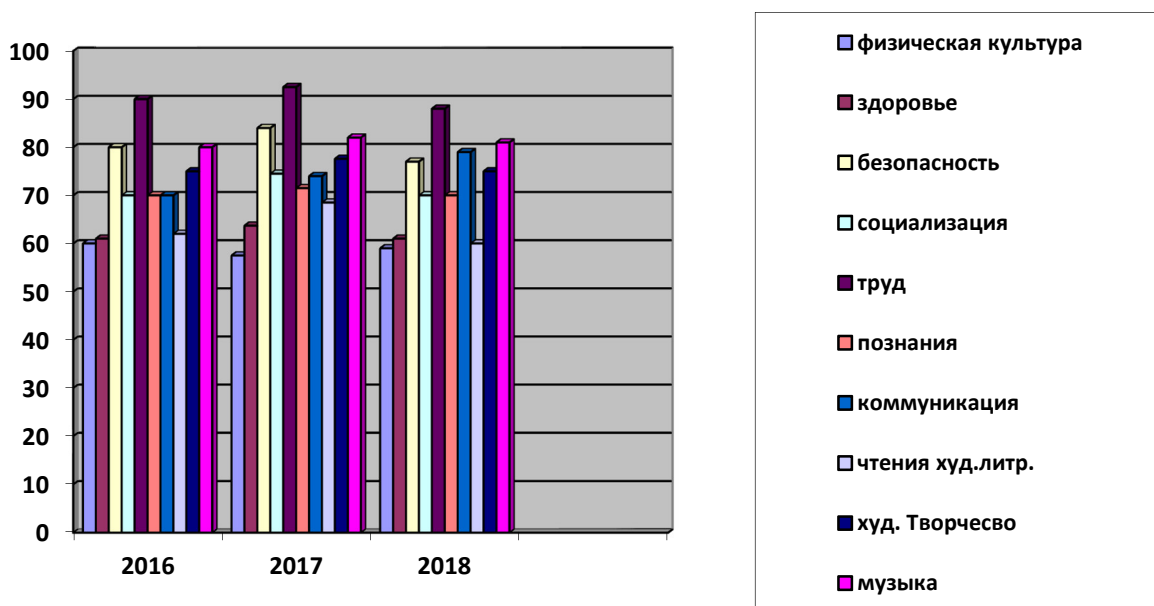


Рисунок 5 – Результат освоения образовательной программы

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с родителями, в т.ч. из неблагополучных семей, стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития. В основе системы взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что родители являются первыми педагогами ребенка.

В детском саду проводятся общие родительские собрания, дни открытых дверей. Родители участвуют в таких мероприятиях не в полном объеме.

Семьи воспитанников принимают активное участие в организации творческих тематических выставках: «Овощная сказка», «Осенняя фантазия», «Из отходов в доходы», «Волшебные макароны», «Новогодняя игрушка» которые регулярно проводятся в детском саду (рис. 6).

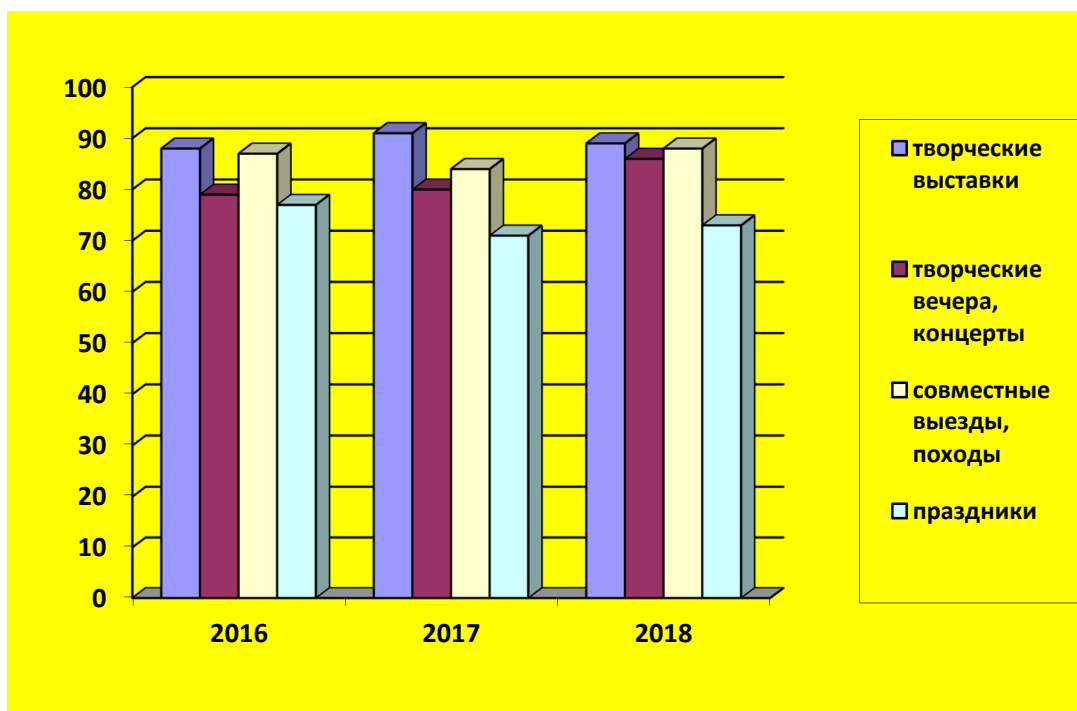


Рисунок 6 – Участие родителей в мероприятиях МБДОУ (% от общего количества родителей)

В рамках проведенного автором *исследования в форме анализа документов* были получены следующие результаты, характеризующие такое направление социально-реабилитационной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в области, как социокультурная работа.

Анализ проводимых мероприятий позволил обозначить основные *направления социокультурной работы* с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без

попечения родителей, в Амурской области: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; социально-правовое; трудовое; интеллектуальное; художественно-эстетическое.

В рамках *гражданско-патриотической деятельности* на территории области проводятся традиционные игры «Зарница», спортивное ориентирование, встречи с участниками боевых действий (некоммерческие объединения «Боевое братство», «Союз ветеранов Афганистана», «Союз ветеранов силовых структур» и др. осуществляют в этих вопросах шефскую помощь администрации социальных учреждений, в т.ч. привлекая спонсоров).

Между тем, можно рекомендовать сотрудникам МДОБУ принять участие в мероприятиях по социокультурной работе с детьми из неблагополучных семей, которые реализуются в других ДОУ на территории Амурской области.

1. *Духовно-нравственное направление* социокультурной деятельности курируют в основном учреждения культуры и религиозные организации, осуществляющие, например, духовное наставничество детей, оставшихся без родительского попечения, участвуя в совместных празднованиях важных религиозных дат, занимаясь духовным просвещением подрастающего поколения. Наиболее активно в данном направлении работают представители Русской Православной Церкви (в лице Братства имени Сергия Радонежского, осуществляющего волонтерскую и социально-гуманитарную работу на территории области), а также организации протестантского характера («Новое поколение» и «Свидетели Иеговы»).

2. С целью реализации *спортивно-оздоровительной работы* на территории области реализуется внедрение технологии семейного тимбилдинга «Мы вместе». Данная технология направлена на проведение совместных мероприятий с участием граждан, изъявивших желание взять ребенка на воспитание в семью, родителей, восстанавливаемых в родительских правах, и воспитанников социальных учреждений для детей.

В рамках внедрения технологии семейного тимбилдинга «Мы вместе» планируется работа по 2 основным направлениям: туристические походы и

спортивные состязания.

В рамках реализации мероприятия ежегодно проводится не менее 30 туристических походов, 50 спортивных состязаний. В результате реализации технологии в семьи планируется устроить не менее 240 детей. Реализация технологии осуществляется на территории 12 муниципальных образований Амурской области.

3. *Социально-правовое направление* включает в первую очередь информационную поддержку о правах детей. Начиная с дошкольного возраста, воспитанникам ДООУ сначала в игровой форме, а затем через беседы и лектории предоставляются сведения о способе отстаивания своих законных интересов в сфере образования, жилищных и трудовых прав, семейной жизни и т.п.

4. *Трудовое и интеллектуальное направления* реализуются за счет активизации трудового воспитания и профориентационной работы. Так, в рамках проводимых занятий по профориентации воспитанников на базе 4 социальных учреждений были созданы школы дизайна и моделирования «Стильный образ». Занятия в «школе дизайна и моделирования» способствуют успешной социализации дошкольников, сформируют у воспитанников чувство стиля, навыки по пошиву и ремонту собственных вещей. Презентация себя на различных мероприятиях позволяет им чувствовать себя более уверенными. Приобретенные на занятиях навыки в дальнейшем будут способствовать как более успешной социализации выпускников, так и их профессиональному самоопределению.

Занятия воспитанников в школах бытовой адаптации «Домашний очаг» проводятся не реже 2 раз в неделю. Группы формируются по возрастному критерию, в каждой группе не менее 8 - 10 человек. Занятия дошкольников в школах бытовой адаптации «Домашний очаг» способствуют развитию навыков ведения домашнего хозяйства и семейной экономики, а также просвещению в вопросах гигиены и сохранения здоровья.

В процессе занятий дошкольников в игровой форме знакомят с правилами этикета, встречи гостей, сервировки стола, различными церемониями чае-

пития, приготовлением различных блюд и угощений.

5. И, наконец, *художественно-эстетическое направление* социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей осуществляется путем создания на базе ДОО художественных секций и групп, школы хореографии и вокала, декоративно-прикладного искусства.

Музыкальное и хореографическое искусство являются незаменимыми средствами эстетического воспитания, художественного развития, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребенка. Занятия по танцу и вокалу содействуют эстетическому воспитанию детей, оказывают положительное воздействие на их физическое развитие, способствуют росту их общей культуры.

Дисциплинированность, трудолюбие и терпение – это те свойства характера, которые необходимы не только в хореографическом классе, но и в быту. Эти качества годами воспитываются педагогами-хореографами и определяют успех во многих делах. Аккуратность в хореографическом исполнительстве, опрятность формы в хореографическом классе переносятся и на внешний вид детей в школе. Они выделяются не только своей осанкой, но и прической, чистотой и элегантностью ношения повседневной одежды. Занятия хореографией формируют, развивают и укрепляют у детей потребность в общении с искусством, понимание его языка, любовь и хороший вкус.

Музыкальное воспитание систематизирует и расширяет жизненный опыт ребенка, дает уроки нравственности, сопереживания, развивает музыкальный слух и самовыражение. Также у детей, обучающихся вокальной технике, улучшается дикция и уменьшается утомляемость голоса. Отдельно стоит отметить о несомненной пользе уроков вокала для здоровья, в самом процессе пения задействуются многие группы мышц, они совершают определенную физическую работу, которая способствует укреплению организма в целом. Реализацией мероприятия охвачено порядка 70 детей, воспитываемых в учреждениях.

Таким образом, в рамках представленного краткого обзора социокуль-

турной работы с детьми из неблагополучных семей, можно констатировать следующие *выводы*:

1) на территории ДОО активно реализуется реабилитационный потенциал социальной работы с детьми из неблагополучных семей, в т.ч. за счет реализации средств социокультурной работы;

2) проанализировав содержание социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей в ДОО, можно выделить основополагающие направления этой деятельности и раскрывающие весь ассортимент потенциальных форм социокультурной работы;

3) между тем следует отметить, что в перечне социальных услуг, предоставляемых детям и семьям группы риска, в интернатных и других специализированных службах области, отсутствуют социокультурные услуги, в то время как по факту данные услуги предоставляются;

4) несмотря на достаточно обширную практику социокультурной работы с детьми разных групп риска, оставшимися без попечения родителей, в Амурской области, не выявлены специализированные программы или проекты, ориентированные на предоставление детям социокультурных услуг.

Соответственно, можно констатировать необходимость внедрения следующих авторских *предложений*:

1) доработать перечень социальных услуг, предоставляемых ДОО для детей из неблагополучных семей, включив в него социокультурные услуги ;

2) Социальный проект «Содействие социализации детей из неблагополучных семей средствами социокультурной работы» (Приложение Б);

3) Социальная программа организации активного отдыха и просвещения детей из неблагополучных семей в ДОО (Приложение В).

4) Информационные материалы для работников ДОО «Дети из неблагополучной семьи» (Приложение Г).

Итак, можно сделать вывод, что социокультурная работа как средство реабилитации детей из неблагополучных семей, представляет собой достаточно эффективное средство вмешательства в проблемную ситуацию данной катего-

рии клиентов; проведенное исследование показало, что в Амурской области социокультурная работа в отношении детей из неблагополучных семей реализуется, однако есть ряд проблемных аспектов, требующих разработки практических рекомендаций по ее оптимизации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день семейное неблагополучие – явление распространенное. Независимо от факторов, неблагополучие семьи отрицательно сказывается на развитии детей. Возникающие в процессе социализации проблемы исходят из неблагополучия семьи.

В данных семьях на второе место уходит воспитательная функция семьи. Дети занимают последнее место в жизни родителей. Актуальность проблем современной семьи требует от специалистов разных областей и всего общества в целом осмысления уже имеющегося опыта по поддержке неблагополучных семей, разработки и внедрения новых программ социальной защиты и поддержки различных категорий семей с целью предотвращения детской беспризорности, бродяжничества, социального сиротства и стабилизации общества. Неблагополучные семьи оказывают отрицательное воздействие на развитие и формирование личности ребенка.

В этих семьях отмечается нарушение поведения (агрессивность, хулиганство, бродяжничество, вымогательство, кражи, неадекватная реакция на замечания взрослых, аморальные формы поведения); встречается нарушение развития детей (низкая успеваемость, уклонение от учебы, отсутствие навыков личной гигиены, недоедание, неврастения, неуравновешенность психики, тревожность, болезни, подростковый алкоголизм); нарушение общения (агрессивность со сверстниками, конфликтность с учителями, частое употребление ненормативной лексики, аутизм, суетливость или гиперактивность, контакты с криминальными группировками, нарушение социальных связей с родственниками). Дети из неблагополучных семей, по 37 сути, предоставлены сами себе, воспитываются на антисоциальных примерах жизни, находясь, в этой самой, асоциальной среде.

Социальный работник должен правильно подобрать методы работы ребенком из неблагополучной семьи. Одним из перспективных направлений социальной работы с детьми из неблагополучных семей является социокультур-

ная работа с ними в ДОУ.

Автором проведено исследование, сделали выводы, разработали практические рекомендации.

Таким образом, можно сказать, что была достигнута поставленная цель бакалаврской работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию.- Екатеринбург: Деловая книга, 1995.-264 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни.- М.: Мысль, 1991.-221с.
3. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании М.: Академия, 2001.-192с.
4. Алешина Ю.И. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование М.: РИЦ «Социальное здоровье России», 1993.-211с.
5. Андреева Н.А. Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста: Автореф. дис. .канд. пед. наук /Н.А.Андреева.- Екатеринбург, 2015. - 22 с.
6. Андреева Г.М. Социальная психология.- М.: МГУ, 2014.-366 с.
7. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений М.: Академия, 2015.- 176 с.
8. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004-244с.
9. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений /Под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2016.- 264с.
10. Анкудинова Н.Е. О развитии самосознания у детей. Психология дошкольника: Хрестоматия/ Сост. Г.А. Урунтаева.-М.: Академия, 2016-С.207-216.
11. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ-1990.-367с.
12. Асмолов А.Г. О программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития//Дошкольное воспитание. -2017.- №1.-С.5.
13. Бабанский Ю.К. Педагогика./ Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, Н.А.Сорокин./Под. ред. Ю.К. Бабанского.-М.:Просвещение, 2017. - 608с.
14. Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома.-

Екатеринбург, 1998. -320 с.

15. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом.— М.: АСТ, 1998.-440с.

16. Беляева Л.А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности.- Екатеринбург: УРГПУ, 2016. -126 с.

17. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий-М.: Педагогика, 2016.-192с.

18. Бим-Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики—М.:УРАО, 2003. – 272с.

19. Битинас Б.П., Голубева Э.А. Диагностика и прогнозирование в деятельности социального педагога. - М.: Педагогика, 2016.-126с.

20. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2015.-207с.

21. Бодалев А.А. Психология личности М.: Изд-во МГУ, 1988.-188с.

22. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. -М.: Просвещение, 1968.-464с.

23. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - Ростов- на- Дону: Творческий Центр «Учитель», 1999.-560с.

24. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М.: МГУ, 2016.-202с.

25. Буева Л.П. Культура, культурология и образование // Вопросы философии. -2017.-№2.-С.72-78.

26. Булатова О.С. Педагогический артистизм: - М.: Академия, 2014.-240 с.

27. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра.- М., 1988.-352 с.

28. Василькова Ю.В. Василькова Т.А. Социальная педагогика М.: Академия, 2016. -440с.

29. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники- М.: Изд- во «Ось-89»,2013 .-224 с.

30. Венгер Л., Запорожец А.В. Гуманизация дошкольного воспитания//Дошкольное воспитание. -2015. -№8.-С. 2.
31. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/Авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова.-М.:АРКТИ, 20013.-80 с.
32. Взаимодействие ДООУ и семьи в интересах развития личности ребенка: Программа и практическое руководство/Сост. Л.И.Пономарева, В.А.Нетаева, Г.В.Заостровных, Н.А.Андреева.- Шадринск-Курган, ШГПИ, ИПКиПРО, 2014.- 63 с.
33. Видт И.Е. Культурологическая интерпретация эволюции образовательных моделей // Педагогика.-2017.-№3.-С.32.
34. Виноградова Н.Ф, Т.А.Куликова. Дети, взрослые и мир вокруг. - М.: Просвещение, 1993 .-128с.
35. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами.- М.:ТЦ «Сфера», 2015. -96с.
36. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. /Под. ред. А.М. Виноградовой.-М.:Просвещение, 1989.-96 с.
37. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г.Нечаевой. - М.: Просвещение, 2013.-207 с.
38. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2013.-207 с.
39. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик.-М.: Просвещение, 1983.-192 с.
40. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет.сада/ Под.ред. Н.Ф.Виноградовой.- М.: Просвещение, 1989.-192 с.
41. Вульф В.Б. Социальная педагогика и процесс формирования личности// Теория и практика социальной работы.Т.-1.-М., 1993.-189 с.
42. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.-356с.

43. Гаджиева Л.Н. Психолого-педагогическая помощь семье //Работник социальной службы.-2017.-№ 3 С. 14-17.
44. Галагузова М.А. Категориально-понятийные проблемы социальной педагогики // Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып.3-Екатеринбург: Изд-во «СВ-96», 1998.-352 с.
45. Галагузова Ю.Н. Теория и практика профессиональной подготовки социальных педагогов: Монография / МСГУ: Академия социальной работы М., 2016. - 250 с.
46. Ганичева А.Н. Каким быть домашнему воспитателю-гувернеру// Дошкольное воспитание.-2017 .-№-9.-С.83-86.
47. Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций).- М.: Совершенство, 1998.-608с.
48. Глухова М.Ф., Никитина Н.И. Теория и методика общения,- М.: ВЛАДОС, 2005.-240 с.
49. Глухова М.Ф., Никитина Н.И. Методика и технология социального педагога.- М.: ВЛАДОС.200, 240с.
50. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка.- СПб.: Речь, 2004. - 272 с.
51. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии- Спб.: Речь, 2003486 с.
52. Дети социального риска и их воспитание. /Под. ред. Л.М. Шипициной. -СПб.: Речь, 2013.-144 с.
53. Дети группы риска: Материалы международного семинара СПб.,2003. -178 с.
54. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ Под. ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович СПб.: Акцидент, 1999. - 264 с.
55. Детский практический психолог: Программы и методические материалы /Под ред. О.А.Шаграевой, С.А.Козловой.- М.: Академия, 2015.-256 с.

56. Диалоги о воспитании: Книга для родителей /Под ред. В.Н. Столетова; Сост. О.Г.Свердлова.-3-е изд., -М.: Педагогика, 1985.-228 с.
57. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М.: Просвещение, 1987 122 с.
58. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студ. пед. инститов /Под ред. В.И.Логиновой, П.Г. Саморуковой-М.:Просвещение, 2016.-270с.
59. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психологического развития детей в семье и вне семьи. - М., 1982 - 68 с.
60. Ерахтина Т.А. Исследование влияния детско-родительских отношений на развитие творческих способностей дошкольников- Челябинск.: Урал ГАФК, 1999.-52 с.
61. Жернов В.И., Дуранов М.Е. Культура и образование личности Магнитогорск: МГПИ, 1998. - 12 с.
62. Жукова М.В. Педагогические условия подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением: Автореф. дис. .канд. пед. наук.:(13.00.08)/М.В.Жукова.-Магнитогорск, 2011.-21 с.
63. Загвязинский В.И., Зайцев М.П. и др. Основы социальной педагогики /Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Педагогическое общество России, 2002.-160с.
64. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка- М.: Просвещение, 1993. -244 с.
66. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. М.: ВЛАДОС, 2010. - 256с.
67. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и дет.сада /Сост. Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева. -М.: Просвещение, 2013.-143 с.
68. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. -М.:Академия, 2016.-160с.
69. Зверева О.Л. Проблема развития домашнего воспитания в России//Дошкольное воспитание.- 1997.-№ 3.-С.100-103.

70. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- Ростов на Дону, 1997. - 304 с.
71. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности.-Ярославль: Академия развития, 2014.-304 с.
72. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. /Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1988.-159 с.
73. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи М.: Академия, 2015.-224 с.
74. История дошкольной педагогики: Учебн. пособие для студ. пед. институтов /Под ред.Л.Н.Литвина.-2 -е изд.-М.: Просвещение, 1989.-352 с.
75. История социальной педагогики: Хрестоматия. /Под ред. М.А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2016.-544 с.
76. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - Спб.: Речь, 2014.-160 с.
77. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении.-М.: Просвещение, 1986.-179 с.
78. Каргапольцева Н.А. Социализация и воспитание личности в Монтесори -образовании: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. Оренбург,2016. - 48 с.
79. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика семьи.- Екатеринбург, 2015. - 37с.
80. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: Монография. -Оренбург, 2015. - 187 с.
81. Клемантович И.П., Калмыков Г.А. Основы социально-педагогической деятельности: Учебное пособие.- М.: РИЦ, МГОПУ им М.А.Шолохова, 2014.-282 с.
82. Коган Л.Н. Теория культуры. Екатеринбург, 2015.-244с.
83. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш и сред. пед. учебн. заведений. - М.: Академия, 2016.-176 с.
84. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольников: история вопроса и

современный взгляд// Дошкольное образование в прошлом, настоящем, будущем: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. -М.: МГОПУ им М.А.Шолохова, 2013.-С.59-69.

85. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. пед. учебн. заведений/Сост. С.А. Козлова, Т.А. Куликова-М.: Академия, 2014.-416 с.

86. Колмогорцева Н.Н. Методики и техники определения проблем семьи-Шадринск, 2015.-145с.

87. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под ред. Л. М. Шипицыной. -СПб.: Речь, 2013.-240с.

89. Кон. И.С. Социология личности. - М.: МГУ, 1997.-386с.

90. Кон И.С. Ребенок и общество: Учебн. пособие для студ. высших учебн. заведений.- М.: Академия, 2015.-336 с.

91. Концепция дошкольного воспитания. //Дошкольное воспитание.- 2016.-№-9.- С. 48.

92. Краткий психологический словарь / Сост.Л.А. Карпенко: Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 2015.-431 с.

93. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник- Мн.: Харвест, М.:АСТ, 2011.-688 с.

94. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.- Екатеринбург^ - Фактория, 2004.-192 с.

95. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учебн. завед. М.: Академия, 2016. - 232 с.

96. Культурно-досуговая деятельность: Учебник /Под научной ред. А.Д. Жаркова, В.М. Чижикова.-М.: МГУК,1998. -462 с.

97. Левитан К.М. Культура педагогического общения: Учебн. пособие-Иркутск, 2015.-256с.

98. Леонтьев. А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: Смысл, 2014.- 352 с.

99. Литвак Р.А. Современное детское движение-Челябинск: ЧГПУ, 2011.- 80 с.

100. Литвак Р.А. Социально-педагогическая поддержка детей: региональный аспект/ ЧИРПО Челябинск, 1997.- 89с.
101. Методика и технологии работы социального педагога /Под ред. М.А.Галагузовой, Л.В. Маржахаева. М.: Академия 2005.-192 с.
102. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Академия,2002.-256 с.
103. Основы педагогических технологий (краткий толковый словарь)/ Отв. ред. Белкин А.С.-Екатеринбург: УрГПУ, 1995. 177с.
104. Основы социальной работы: Учебн. пособие для нач. проф образования/Под. ред. Е.В. Ханжина. - М.: Академия, 2011 .—144с.
105. Популярная психология для родителей /Под ред. А.А.Бодалева.-М.: Педагогика, 2015.-256 с.
106. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии.- М.:Академия, 2014.-192 с.
107. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений. - М.:ВЛАДОС, 2011.-432 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анализ результатов проведения опроса сотрудников с целью оценки качества деятельности в МДОБУ №1 «Солнышко»

МДОБУ ДС №1 «Солнышко» были разработана анкета для опроса сотрудников по улучшению качества образовательной деятельности и оказание услуг.

Анкетирование проводилось в МДОБУ ДС №1 «Солнышко» путем заполнения бланков анкеты.

Общее число участников анкетирования составило 44 человека.

Участниками анкетирования стали сотрудники МДОБУ ДС №1 «Солнышко» 39 женщин, 5 мужчин. Из них 1- заведующий, 1- старший воспитатель, 1- зам. по АХЧ, 1- делопроизводитель, 1- кладовщик, 15- воспитателей, 10- помощников воспитателя, 4- повара, 3- подсобных рабочих, 4- сторожа, 1- электрик, 2- младших воспитателя.

Анализ первого вопроса анкеты показал, что 34 человека (90%) ответили, что удовлетворены информированностью о работе учреждения МДОБУ ДС №1, 10 человек (10%) не удовлетворены.

Анализ ответа на вопрос «Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности в МДОБУ ДС №1», 30 человек (85 %) ответили что удовлетворены, а 14 человек (15%) не удовлетворены.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы графиком работы МДОБУ ДС №1» 43-человека (99%) ответили что удовлетворены, 1- не чего не ответил.

На вопрос «Материально – техническое обеспечение МДОБУ ДС №1» 34-человека (90%) – ответили среднее, а 10 человек (10%) – слабое.

На вопрос «Ваши предложения, пожелания по улучшению качества образовательной деятельности в МДОБУ ДС №1» . 30- человек (85%)- ответили что необходимо сделать ремонт в музыкальном зале , напольных покрытий. Этим самым улучшится показатель проведения занятий с детьми, развит в них новые таланты. 14 – человек (15%)- ответили что нужно докупить в каждую группу развивающие игрушки.

Подводя итоги , можно сделать вывод, что большинство сотрудников удовлетворены образовательной деятельности. Но стоит обратить внимание на улучшение материально- технической обеспечения, необходимо сделать ремонт в музыкальном зале, и докупить развивающиеся игрушки.

**План мероприятий по улучшению качества оказываемых услуг МДОБУ ДС №1 «Солнышко»
По независимой оценке качества образовательной деятельности в 2018 году.**

Показатель оценки	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Открытость и доступность информации об образовательной организации				
1.1 Полнота и актуальность информации об МДОБУ ДС №1 «Солнышко» размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»	Размещение и обновление на официальном образовательной организации следующие сведения: - о структуре организации и органов ее управления; - о документах организации; - о реализуемых образовательных программах; - о финансовой – хозяйственной деятельности организации; - о материально-техническом оснащении образовательного процесса в организации; - о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления, предоставления платных услуг.	Постоянно	Заведующий	Повышение уровня открытости и доступности информации об МДОБУ ДС №1 «Солнышко»
1.2 Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках	Размещение и обновление (не позднее 10 дней) в сети Интернет следующей информации о педагогических работниках:	Постоянно	заведующий	Наличие на сайте ОУ достоверной информации о педагогических работниках, обеспечение возможности

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие сведений о руководителе организации; - наличие контактных данных руководителя организации: телефон, электронная почта; - наличие сведений о заместителе(-ях) руководителя организации; - наличие контактных данных заместителей руководителя организации; - наличие перечня педагогического (научно-педагогического) состава организации; - наличие сведений о ФИО, должности, контактных данных педагогических работников организации; - наличие сведений об уровне образования педагогических работников организации; - наличие сведений о квалификации, ученом звании и степени (при наличии) педагогических работников организации; - наличие сведений о преподаваемых педагогическим работником организации дисциплинах; - наименование направления подготовки и (или) специальности. 			<p>ознакомления потребителей образовательных услуг с информацией о педагогических работниках.</p>
--	---	--	--	---

1.3	Доступность с взаимодействиями получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ОО в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.	Мероприятия обеспечены: - возможности взаимодействия участников образовательного процесса с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса); - возможности внесения предложений; - информирование на общих родительских собраниях; - возможности участия в онлайн опросах, проведения анкетирования родителей. Создание и организация работы форума на официальном сайте.	В течение года	Заведующий	Размещение на сайте учреждения информации для родителей, личные контакты, обратная связь. Обеспечение технической возможности проведения опросов (анкетирование) с целью изучения мнений и получения предложений по разным направлениям деятельности организации
1.4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	Мероприятия обеспечены: - возможности задать вопрос и получить ответ по телефону, электронной почте, на официальном сайте организации, при личной встрече; - возможности найти информацию о результатах рассмотрения обращений.	В течение года	Заведующий	Доступность информации на сайте, учреждения, создание условий для участия родителей в управлении ОУ. Активизировать работу Родительского Совета учреждения. Организация обратной связи.
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.					
2.1	Материально-техническое	Мероприятия по обновлению материально-	В течение года	Заведующий, заведующий хозяйством	Обеспечить обновление материально-технической

информационное обеспечение организации	технической базы ДОУ: - благоустройство территории д/с (цветники, малые формы, игровые комплексы).			базы, информационного обеспечения организации создание комфортных условий для пребывания и развития.
2.2 Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.	Мероприятия по созданию условий: - для охраны и безопасности территории и пространства; - для охраны и укрепления здоровья, организации питания.	постоянно	Заведующий, воспитатели, заведующий хозяйством.	Снижение заболеваемости. Отсутствие случаев травматизма.
2.3 Условия для индивидуальной работы с обучающимися.	Мероприятия по созданию условий для индивидуальной работы с воспитанниками. Разработка рабочей программы педагогом – психологом.	В течение года	Воспитатели	Воспитанники принимают активное участие в творческих и спортивных мероприятиях района, активные участники конкурсов; - организация участия педагогов в конкурсах, вебинах, конференциях.
2.4 наличие возможности развития творческих способностей и интересов, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрях, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных, и других массовых мероприятиях.	Мероприятия по созданию условий для развития творческих способностей и интересов, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрях, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных, и других массовых мероприятиях.	постоянно	Воспитатели	Организация участия воспитанников в конкурсах, смотрах и т.д., увеличить охват воспитанников.

	Создание на сайте детского сада странице достижений детей (2 половина 2018г.) информирование родителей о проводимых конкурсах для детей, привлечение семей к участию в конкурсных мероприятиях.			
2.5 Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Мероприятия по: - организация психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.	В течение года	Воспитатели, учитель логопед	Продолжать оказание психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям).
2.6 Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Мероприятия по: - обеспечения доступа в здание организаций осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий).	В течение года	Администрация	Создание без барьерной среды. Профессиональная переподготовка педагогов.
3. Доброкачественность, вежливость, компетентность, работников образовательных организаций, общая удовлетворенность качеством.				
3.1 Оценка доброжелательности и вежливости работников организации	Проведение тренингов, деловых игр, мастер-классов для педагогов и педагогических советов. Проведение педагогических советов с рассмотрением вопросов о недопустимости	В течение года	Заведующий, воспитатели, учитель-логопед	Создание комфортных условий для работы. Соблюдение работниками ДОУ общих принципов профессиональной педагогической этики.

	<p>нарушений педагогами общих принципов профессиональной этики и основных правил внутреннего трудового распорядка при организации учебно-воспитательного процесса.</p>			
<p>3.2 Оценка компетентности работников организации</p>	<p>Повышение компетентности работников организации путем повышения квалификационной категории, прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах, семинарах различного уровня. Усиление контроля за соблюдением работниками д/с общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Педагогический коллектив, заведующий</p>	<p>Соблюдение работниками ДОУ общих принципов профессиональной педагогической этики.</p>
<p>4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации.</p>				
<p>4.1 Оценка материально-технического обеспечения организации</p>	<p>Обновление МТБ ДОУ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий, воспитатели, заведующий хозяйством.</p>	<p>Материально-техническое и информационное обеспечение организации в соответствии с требованиями ФГОС. Продолжать улучшать материально-техническое и информационное обеспечение организации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>4.2 Оценка качества</p>	<p>Мероприятия</p>	<p>по</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Постоянно</p> <p>Продолжать предоставлять</p>

<p>предоставляемых образовательных услуг</p> <p>4.3 Рекомендация организации родственникам и знакомым</p>	<p>повышению предоставляемых услуг качества</p> <p>Мероприятия по повышению рейтинга ДОУ, повысить наполняемость и посещаемость ДОУ.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>образовательные услуги на высоком уровне.</p> <p>Создание комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Улучшение качества оказываемых услуг.</p> <p>Повышение профессионализма педагогов.</p> <p>Информационная открытость.</p> <p>Отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей).</p>
---	--	------------------	---------------------------------	--

Заведующая МДОБУ ДС №1 _____ **Е.Я. Мергенс**

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Программа исследования

Обоснование. Содержание социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей может быть представлено в аспекте социокультурной деятельности как ориентированное на косвенное, скрытое социально-культурное воздействие на воспитанников ДООУ.

В социокультурную работу с детьми из неблагополучных семей, входит широкий спектр мероприятий, которые помогают воспитанникам адаптироваться в окружающем мире, восстановить способности личностного и социального развития.

Эффективными методами социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей, являются сказкотерапия (используется для коррекции эмоциональных нарушений, совершенствования взаимоотношений с окружающими людьми и т.п.), морально-нравственные беседы и классные часы (для личностного развития, восстановления мотивационной и нравственно-регулятивной сфер), совместные праздники и тематические творческие вечера, развлекательные и культурно-массовые мероприятия.

Итоговая результативность социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей в ДООУ во многом зависит от комплексного и систематического и целенаправленного ее проведения.

Объект исследования: документальное обеспечение деятельности по социокультурной работе с детьми из неблагополучных семей.

Предметом является: социокультурная работа с детьми из неблагополучных семей в МДОБУ «Детский сад №1 с. Екатеринославка «Солнышко»

Цель исследования: анализ социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей в МДОБУ «Детский сад №1 с. Екатеринославка «Солнышко»

Задачи исследования:

- 1) Выяснить содержание социокультурной работы с детьми из неблаго-

получных семей

2) Проанализировать основные направления и проведенные мероприятия в рамках социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей

3) Изучить основные этапы социокультурной работе с детьми из неблагополучных семей.

4) Охарактеризовать основные результаты социокультурной работы с детьми из неблагополучных семей

ИНТЕРПРИТАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Группа риска – медицинский и социологический термин, собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определенным медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды.

Неблагополучная семья — это семья, которая характеризуется низким социальным статусом в разных сферах жизнедеятельности, поэтому она не справляется с возложенными на нее функциями, при этом ее адаптивные возможности значительно снижены.

Семьи, переживающие постоянный кризис — семьи группы риска, — находятся в особом состоянии страдания.

Социальная работа с семьей группы риска – это организованная деятельность, направленная на малые группы людей, нуждающихся в социальной защите и поддержки извне. Это одна из разновидностей социальной защиты населения, основным содержанием которой является содействие, помощь, в восстановление и поддержании нормального функционирования семьи.

Социальное учреждение – это организация, созданная собственником для осуществления социально-культурных или управленческих функций некоммерческого характера.

Социальная работа – профессиональная деятельность, имеющая целью содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

Специалист по социальной работе – это специалист, который оказывает помощь в быту, а также моральную и правовую поддержку незащищенным слоям населения.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.

Культурная работа - это деятельность, направленная на создание, сохранение, распространение культурных ценностей и приобщение к ним различных слоев населения.

Социально-культурная (социокультурная) деятельность соответственно может быть определена как интегративная многофункциональная сфера деятельности, одна из составляющих социальной работы; ее целью являются организация рационального и содержательного досуга людей, удовлетворение и развитие их культурных потребностей, создание условий для самореализации каждой отдельной личности, раскрытия ее способностей, самосовершенствования и любительского творчества в рамках свободного времени.

Сегодня социально-культурная деятельность может рассматриваться как самостоятельная подсистема общей системы социализации, социального воспитания и образования людей. Она является важнейшей функцией государственных и негосударственных структур, сферой приложения усилий многочисленных общественных движений и инициатив, средством использования свободного времени различными группами населения.

Социокультурная деятельность – это деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения) в сфере досуга. Она включает в себя все многообразие проблем по организации свободного времени: общение, производство и усваивание культурных ценностей и т.д. Педагогам-организаторам приходится участвовать в решении проблем семьи, детей, в решении проблем в историко-культурной, экологической, религиозной и др. сферах, в создании благоприятной среды для СКД и инициатив населения в сфере досуга.

КДД (культурно-досуговая деятельность) – составная часть СКД, помогает в решении многих социальных проблем своими своеобразными средствами, формами, методами (искусство, фольклор, праздники, обряды и т.д.)

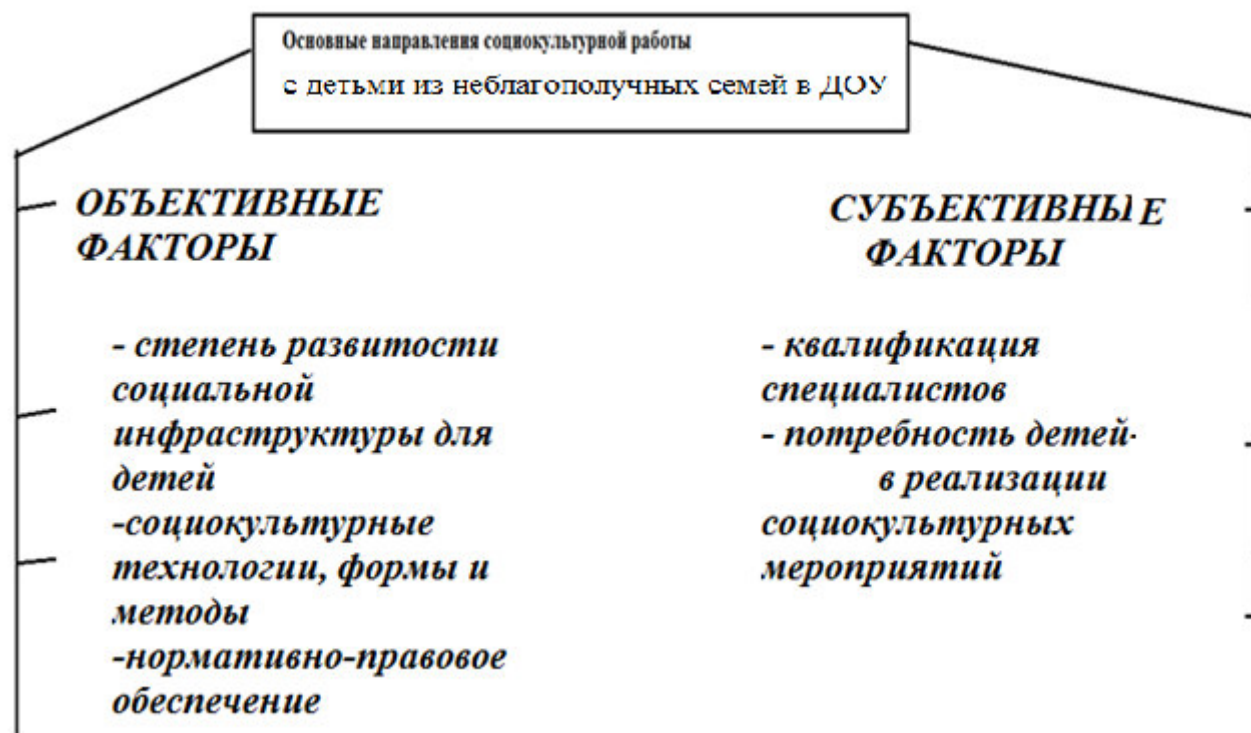
КПР (культурно-просветительская работа) также является частью СКД, но, к сожалению, неэффективно используется в деятельности культурных учреждений (нет лекций, лекториев, народных университетов и других ранее зарекомендовавших себя форм просветительской работы).

Важность социокультурной деятельности с детьми из неблагополучных семей в том, что это не просто организация досуга, а организация в социально-значимых целях: удовлетворение и развитие культурных потребностей и интересов как отдельной личности, так и социума в целом.

СТРУКТУРНАЯ ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ



ФАКТОРНАЯ ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ



Метод исследования – анализ документов

Выборка: сплошная, все документы отчетного и программного характера

Этапы исследования

Таблица А. 1 – Этапы исследования

Этап исследования	Число
1. Разработка программы	18.10.18-22.10.18
2. Разработка инструментария	23.10.18-25.10.18
3. Проведение исследования	25.10.18-28.10.18
4. Обработка первичной информации на ЭВМ	29.10.18 -4.11.18
5. Обработка, анализ и интерпретация данных, получение эмпирически обоснованных выводов	5.11.18-10.11.18

База исследования: МДОБУ «Детский сад №1 с. Екатеринославка «Солнышко»

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Социальный проект

«Содействия социализации детей из неблагополучных семей средствами социокультурной работы в ДОУ»

ЦЕЛЬ проекта – создание условий для социализации детей из неблагополучных семей, средствами социокультурной работы в ДОУ

МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА - состоит из цикла интерактивных обучающих модулей, которые помогают детям научиться ставить и решать задачи, принимать решения, общаться и работать в команде.

используется метод сюжетно-ролевых игр, который был разработан в Центре интерактивных образовательных технологий (ЦИОТ) МГУ им. Ломоносова и активно применяется при обучении студентов университета в ситуационных деловых играх.

Основной особенностью ролевой игры как метода является то, что детям дается возможность самостоятельно принять участие в специально конструируемой сложной ситуации и, тем самым, получить опыт, обнаружить свое незнание или достигнуть понимания. Ролевая игра позволяет заложить в деятельность участников момент постановки вопроса, личного выбора, столкновения позиций. Игра также воздействует на уровне эмоций, «вчувствования», что значительно оживляет восприятие по сравнению с традиционными уроками.

Термин «ролевые игры» достаточно давно применяется психологами для описания способа обогащения чувств и накопления опыта, развития воображения, преодоления страхов и развития коммуникативных навыков, мотивации к учебе.

С середины XX-го века игры активно исследуются психологами. В отечественной педагогической традиции этот подход был углублен в рамках деятельностного подхода в образовании — в первую очередь это культурно-историческая теория Л.С.Выготского, работы по деятельностной педагогике В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и теории деятельности Г.П. Щедровицкого.

Сюжетно-ролевые игры — центральная образовательная технология нашего курса, моделирующая определенные типы социальных взаимодействий. Главная особенность ролевой игры: ученик самостоятельно принимает участие в специально конструируемой сложной ситуации и, тем самым, получает опыт, обнаруживает свое незнание или достигает понимания. Ролевая игра вкладывает в деятельность участников эпизоды постановки вопроса, личного выбора, столкновения позиций. Игра также воздействует на уровне эмоций и переживаний, значительно оживляя восприятие по сравнению с традиционными уроками.

1. Организаторы создают правила игры и конструируют задачи игроков так, чтобы в игре обязательно возникали необходимые обучающие ситуации.

2. Игроки получают роли, играют в рамках правил, но — свободно, без жестко заданного сюжета. Это больше похоже не на театр, а на соревновательные игры или штабные игры военных. Но в отличие от соревновательных игр игры «Полдня» не ориентированы на победу одной группы детей над другими.

3. Игроки попадают в запланированные организаторами ситуации.

4. Игроки вместе с организаторами разбирают свое поведение в этих ситуациях. Сессия рефлексивного обсуждения результатов игры с участниками — неотъемлемая часть технологии. Задача рефлексии (разбора) — объективировать опыт, полученный в игре, сделать его достоянием всей группы. Поэтому рефлексия проводится коллективно, в общем обсуждении. Кроме извлечения смысла из полученного опыта, в ней также тренируются умение высказывать свои мысли и умение поддерживать конструктивный диалог.

В течение года для каждой группы детей проводится двенадцать уникальных сюжетно-ролевых игр. За полный трехлетний цикл программы дети играют в 36 игр.

Структура

Содержательный блок «Коммуникация»

С дидактической точки зрения цель блока — научить учащихся анализировать, насколько удачно происходит коммуникация, а также научить преодолевать коммуникативные неудачи. В более широком смысле блок нацелен на то, чтобы учащиеся привыкли брать на себя ответственность за результат общения.

Блок «Коммуникация» построен по принципу постепенного усложнения условий, в которых разворачиваются игровые ситуации. Можно выделить в нем три условных раздела.

1. Преодоление коммуникативных неудач, возникающих в канонической речевой ситуации (когда общение происходит в общем пространстве в один момент времени). Обычно эти неудачи связаны не столько с непониманием, — в канонической ситуации оно случается редко — сколько с несогласием.

2. Работа с проблемами, которые возникают в неканонической коммуникативной ситуации — как правило, они связаны с непониманием. Причина непонимания: речевые действия всегда опираются на некоторые фоновые знания, предпосылки. Если предпосылки ложны или непонятны собеседнику, это осложняет коммуникацию.

3. Первые два раздела описывают ситуации, в которых цель говорящих — обменяться информацией. Однако в жизни нередки ситуации, когда в общении хотят чего-то добиться, реализовать свои интересы. Третий раздел посвящен общению в ситуации различающихся интересов, предполагающей спор и убеждение. Этот тип ситуаций мы называем эристическими. Чтобы эристическая коммуникация была успешной, нужно думать не только о том, что хотел сказать человек, а также и о том, чего он при этом хочет добиться

Содержательный блок «Аргументация»

Этот блок направлен на развитие навыков аргументации, отстаивания своей позиции в споре, активного слушания. Основной фокус заданий направлен на то, чтобы помочь детям формулировать и высказывать свое мнение, а

также осознавать позицию оппонента. Им предстоит взаимодействовать не только в интересах команды, но и своих личных, получая опыт не только отставания своей позиции, но и поиска компромисса.

Аргументация включает в себя:

Умение сформулировать собственную позицию. Отделить свои потребности от потребностей коллектива, навязанных, чужих позиций. Уметь ее обозначить для самого себя.

- Навыки осознанного, уважительного ведения дискуссий. Необходимо выделять различные типы аргументации, как в своей речи, так и в позиции собеседника.

- Навык отстаивать свою позицию в изменившейся ситуации.

- Навык изменения своей позиции и хода дискуссии при получении новой информации и изменения обстоятельств.

- Навык выявления различий и позиций социальной группы.

Содержательный блок «Эмоциональный интеллект»

Эмоциональный интеллект — способность эффективно разбираться в эмоциональной сфере человеческой жизни: понимать эмоции и эмоциональную подоплеку отношений, использовать свои эмоции для решения задач, связанных с отношениями и мотивацией.

Развитый эмоциональный интеллект состоит из следующих навыков и умений:

- Идентификация эмоций (способность заметить сам факт наличия эмоций, их адекватное выражение).

- Использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности.

- Понимание эмоций (способность понимать комплексы эмоций, связи между эмоциями, переходы от одной эмоции к другой, причины эмоций).

- Управление эмоциями. Выявление причин формирования эмоции, концентрация внимания на источнике, перевод центра контроля извне вовнутрь. Снятие чрезмерных эмоций, перевод напряжения в полезное русло.

Развитие эмоционального интеллекта способствует личностному росту и улучшению межличностных отношений.

Содержательный блок «Ценности»

Ценности — это моральные, этические, нравственные нормы, которые зачастую бывают недостаточно сформированы у воспитанников детских домов и подвергаются проверке только при принятии серьезных самостоятельных решений. Ценности создают общий внутренний вектор, которого придерживается человек при оценке своих и чужих слов и поступков.

Этот блок последовательно раскрывает для участников тему нравственного выбора, моральных ценностей, их значения для каждой личности, а также проблематику принятия взвешенных решений, базирующихся на этических ориентирах.

Этот блок включает в себя:

1. Развитие навыка определения своих и чужих ценностей. Чем точнее будут сформулированы установки индивида и социальной группы, тем легче

делать тот или иной выбор, а следовательно защищать свою позицию. Также хорошо сформулированная ценностная позиция способствует поддержанию самооценки и чувству защищенности.

2. Навык анализа собственных и чужих решений. Для понимания мотивации людей или социальной группы необходимо выделять ценности, которые ими двигают.

3. Навык презентации своих ценностей другим людям, а также сопоставления внешней оценки и внутренней. Не всегда декларируемые ценности совпадают с совершенными поступками. Также многие поступки могут трактоваться неверно, не с позиции ценности, а с позиций личной выгоды или обстоятельств.

Опыт анализа сложных жизненных ситуаций и фокус на моральных и этических нормах могут дать игры этого блока.

Содержательный блок «Задача»

Содержание блока «Задача» — те мыслительные средства, которые позволяют организовать поиск решения задачи; его предметом являются различные жизненные ситуации.

В любой деятельности можно встретить задачную ситуацию — ситуацию, в которой есть цель, но не хватает средств для ее достижения. В этом блоке мы учим находить эти средства, организовывать деятельность по успешному выходу из задачной ситуации.

Задачи разделяются на:

- учебные задачи — с ними, благодаря урокам и учебникам, знаком любой школьник. Основной способ работы учебными задачами, который передается детям — чтение текстов и выделение из них алгоритмов работы. Но бывают и более сложные учебные задачи (например, в рамках производственной практики).

- жизненные задачи — те задачи, которые не конструируются кем-то специально для обучения, а появляются «из повседневной жизни». Часто их «подбрасывают» внешние обстоятельства, но человек может и по собственной воле ставить перед собой жизненные задачи.

Блок «Задача» состоит из двух базовых частей: «Как решать задачи?» и «Как ставить задачи другим и добиваться их решения?».

В обеих частях есть единицы содержания, которые осваиваются последовательно, расширяя и дополняя друг друга. Содержание каждой отдельной образовательной игры строится из определенного набора единиц.

При создании блока «Задача» мы опирались на разработки научной школы мыследеятельностной педагогики, которая продолжает традиции культурно-исторической школы и теории развивающего обучения в педагогической психологии.

Содержательный блок «Целеполагание»

Этот блок тоже не похож на обычный учебный предмет, он скорее относится к «воспитанию», чем к «образованию». При этом он, возможно, является самым важным в программе.

Термин «целеполагание» описывает весь процесс от зарождения цели до

ее реализации, со всеми ее трансформациями, уточнениями и попутным переосмыслением.

Целеполагание — перевод с языка желаний и смыслов («что данная цель значит именно для меня?») на язык объективной реальности, на язык средств достижения цели. В результате, например, «хочу быть актрисой» конкретизируется до «стану посещать театральный кружок», «буду заниматься гимнастикой», «снова стану брать уроки вокала», «узнаю программу вступительных экзаменов и буду к ним готовиться».

Целеполагание обязательно включает в себя:

- возникновение мотива (желания, мечты, потребности);
- формирование образа будущего результата (целеобразование);
- расписывание дерева целей и задач. Возможность достижения цели зависит от умения человека перевести ее в последовательность задач («а что конкретно надо сделать, чтобы стать актрисой?»);
- оценку ресурсов. Человеку приходится учитывать свои ресурсы: временные, материальные, физические (например, рост), психологические (например, дружелюбие) и социальные;
- оценку достижимости результата;

Насколько нам известно, еще не проводилось специальных исследований, посвященных особенностям формирования целеполагания у детдомовских воспитанников. Однако многие наблюдения психологов и волонтеров показывают, что такие дети могут испытывать затруднения, во-первых, с целеобразованием, во-вторых, с долгосрочным планированием. В-третьих, детям сложно заниматься длительной направленной деятельностью, которая требует ежедневных усилий.

Каково происхождение этих трудностей?

1. В доме не требуется умение планировать: уклад жизни детдома определен заранее, что следует делать детям — уже решено без их участия.

2. Когда планы появляются, они легко могут быть изменены по воле директора или воспитателя, дети не могут быть уверены, что их планы — важны и есть смысл их строить.

3. В сфере общения усилия детей направлены не на построение долгосрочных отношений, а на то, чтобы получить сиюминутную выгоду. Это связано с тем, что состав взрослых людей вокруг детей постоянно меняется.

4. Желания ребенка долгое время не учитываются, и как следствие — атрофируются: он прекращает рождать новые идеи, лелеять новые мечты, ставить новые цели (за их бесполезностью).

Содержательный блок «Финансовая грамотность»

Данный блок направлен на ознакомление с основами финансовой грамотности и практическую отработку полученных знаний. Игры этого блока направлены на повышение уровня осознанности принятия тех или иных решений в сфере управления финансами.

Эта тема весьма актуальна для воспитанников детских домов: до совершеннолетия ребенок не обременен финансовыми вопросами, он обеспечен ма-

териально, и вопросы планирования собственного бюджета перед ним не стоят. Это ведет к полному отсутствию навыка обращения с деньгами как такового. Поэтому когда ребенок выходит за пределы детского дома и вынужден сам заниматься данными вопросами, это, зачастую, становится невыполнимой задачей и ведет к финансовому краху: несоразмерным тратам, бесконечным займам, нелегальным способом получения доходов.

Этот содержательный блок направлен на то, чтобы подготовить воспитанников к тому моменту, когда им придется управлять личными финансами самостоятельно.

Содержательный блок «Профориентация»

Профориентация — важный и необходимый инструмент социальной адаптации воспитанников. Именно профессиональная жизнь позволяет человеку себя реализовать и предоставляет личности возможности для самоактуализации.

Для успешного достижения целей профориентации ребенка необходимо провести через несколько определенных этапов, формирующих два независимых и равноценных базиса профориентации — процесс развития и мировоззрение.

Развитие

Переведение ребенка в активную позицию по отношению к выбору профессии. Формирование у ребенка мотивации к дальнейшей профориентации с опорой на ценности.

- Формирование простроенной карьерной траектории, включая навык самостоятельно перестраивать траекторию в условиях меняющегося мира, возможностей и интересов ребенка.

Мировоззрение

Представление о себе. Формирование у ребенка полноценного представления о себе, дать навык рефлексии.

- Представление о мире. Формирование у ребенка полноценного представления о мире с актуальным ребенку уровнем детализации в разных областях.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Социальная программа «Активного отдыха и спортивных мероприятий для детей из неблагополучных семей в ДООУ»

Обоснование программы: Дети должны иметь возможности для всестороннего развития, культурного и активного отдыха, занятий спортом.

Учреждения имеют не все возможности для организации систематической работы по повышению культурного уровня и формирования здорового образа жизни своих воспитанников.

Программа призвана помочь ДООУ в решении проблем организации мероприятий культурного досуга, спорта и отдыха детей из неблагополучных семей, найти волонтеров и спонсоров для их проведения.

К таким мероприятиям относятся: походы в театр, кинотеатр, кафе, туристические походы, экскурсионные поездки, занятия физкультурой и спортом и т.д.

Цель программы: Организация культурного досуга, активного отдыха, привлечение к спорту детей из неблагополучных семей.

Целевая группа: детей из неблагополучных семей

Задачи программы:

1. Проведение познавательных экскурсионных поездок и организация активных видов отдыха для детей из неблагополучных семей
2. Помощь учреждениям в организации посещений культурно-досуговых мероприятий.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п / п	Наименование мероприятия	Краткое описание мероприятия	Предполагаемые количественные и качественные результаты
1	2	3	8
1	Информационные статьи в средствах массовой информации о начале проведения акции	Освещение в СМИ тематики, задач и целей проведения акции, знакомство с планом мероприятий	Информирование населения о начале и ходе проведения акции
2	Размещение информации	Освещение тематики, задач и	Информирование

1	2	3	8
	Ных статей на сайтах заинтересованных министерств	целей проведения акции, знакомство с планом мероприятий	населения о начале и ходе проведения акции
3	Трудовой десант -посадка деревьев на территории «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	Посадка деревьев на территории учреждения	Улучшение условий проживания детей в учреждении
4	Занятие с детьми в «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» по теме «Семейные традиции» из цикла «Встречи с интересными людьми»	Знакомство детей с традициями и укладом семьи на примере семьи воспитанников в т.ч.	Пропаганда среди воспитанников приюта позитивного опыта семейной жизни, бережного отношения к семейным ценностям и традициям
5	Познавательная программа в Благовещенском детском доме «Моя семья»	В программе: изучение древа жизни, истории праздника, сюжетно-ролевая игра	Пополнение знаний воспитанников центра о семейных традициях
6	Спортивное мероприятие «Семья сильна, когда дружна» - все социальные учреждения Культурно-развлекательное мероприятие «Семья – источник вдохновения»	Эстафета Приглашаются семьи с одаренными детьми, играющими на музыкальных инструментах, которые поют или читают стихотворения	Формирование здорового образа жизни Сплочение семей, формирование нравственно-эстетических идеалов
7	Цикл занятий «Разговор со взрослым» Игровые программы с воспитанниками госучреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Цикл занятий «Разговор со взрослым» Игровые программы с воспитанниками госучреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Минимизация проблем в постинтернатный период Развитие социальных компетенций

1	2	3	8
8	Встреча с успешными выпускниками госучреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,	Беседа за чашкой чая, посадка деревьев на аллее «Дружбы»	Получение положительного опыта на примере семейных традиций и ценностей
9	Республиканский фестиваль семейно-родственных фольклорных ансамблей «Творцы и хранители»	Фестиваль проводится в целях возрождения, сохранения и дальнейшего развития семейного творчества	Творческое развитие семей
10	Флешмоб «Читаю я! Читаем мы! Читают все»	Одновременное чтение для взрослых в библиотеках, учреждениях образования, организациях и предприятиях, скверах, дворах, парках отрывка из книги Даниэля Пеннака «Как роман»	Пропаганда чтения
11	Участие в акции, проводимой издательством «Амурская правда»	Выразительное чтение книги ШелаСилверстайна «Полтора жирафа»	Пропаганда чтения
12	Образовательная программа «Добрые гости всегда в пору»	Рассказ о традициях встречи гостей у русского и марийского народов, о домашней утвари, тактильная игра «Угадай домашнюю утварь», игра «Колечко», загадки	Пропаганда народных традиций

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Информационные материалы для работников ДОУ «Дети из неблагополучной семьи»

Дети из неблагополучных семей имеют ряд отличий от своих сверстников, некоторые из них могут быть ярко выражены, другие менее заметны для общества, но это не означает их нет вовсе. Дети из неблагополучной семьи растут в одном обществе с обычными детьми, а это в свою очередь несет некую опасность для детей из нормальных семей. Опасность заключается в том, что обычные дети могут перенять модель поведения, что может перевести к печальным последствиям.

Неблагополучная семья.

Для начала следует выделить два, абсолютно разных, вида неблагополучности. Очень часто неблагополучными называют те семьи в которых оба родителя ведут нормальную социальную жизнь, имеют постоянную работу, не злоупотребляют спиртными напитками, а это в корне неверное мнение. Для того что бы не путаться в терминах ниже простым и понятным многим языком описаны основные различия нищих и неблагополучных семей.

Нищие семьи.

Ввиду разных жизненных обстоятельств многие семьи нашей необъятной страны живут за чертой бедности, и причиной тому стал развал Советского союза, и мировой финансовый кризис наступивший на кошелек многим жителям нашей страны в 2008 году. При этом рождаемость в стране растет, и количество малоимущих детей только увеличивается. Детей из таких семьи принято называть неблагополучными, хотя это не так. Родители не являются антисоциальными элементами, а значит и дети воспитанные в такой семье, перенимая правильную модель поведения, не становятся таковыми.

Антисоциальные семьи.

Скорее всего вы уже догадались о ком будет идти речь в данном пункте. Алкоголики, наркоманы, уголовные элементы - все эти люди не способны, в силу своих слабостей, стать хорошими родителями для своих детей. Естественно нищета тесно связана и с таким типом семей, но нищета это следствие внутренних проблем, а не их первоисточник как в первом типе семей. Конечно детей которых родили на свет такие горе родители не в чем винить, но к сожалению слишком уж сильно мы зависим от того какими были наши родители, и естественно подсознательно стараемся быть на них похожими. Именно такие дети являются детьми из неблагополучной семьи.

Неблагополучные дети.

Дети из неблагополучных семей, отличаются от своих сверстников не только внешне (имеются в виду модные вещи, и дорогие стрижки), но и внутренне. Ниже расписаны самые явные, и самые не заметные признаки таких детей.

Явные признаки.

Наиболее ярко выраженные признаки детей из неблагополучной семьи,

зачастую эти самые признаки легко заметны и присутствуют у большинства детей, но есть и исключения, так что не стоит мести всех одной метлой.

Страх.

Дети из неблагополучных семей, чаще других испытывают чувство страха. И не имея поддержки за своей спиной(имеются в виду родители) они стараются справиться со страхом сами, в падая в приступы агрессии.

Закрытость.

Общаясь с детьми из неблагополучной семьи может сложиться впечатление что между вами воздвигнута невидимая стена. Это связано с тем что скорее всего проявлять какие либо эмоции и искренность по отношению к вам такого рода дети не станут, так как считают это слабостью за которую их в детстве наказывали(антисоциальные родители наказывают детей за плач, или же громкий смех, в большинстве случаев это раздражает их).

Страдания.

Дети из неблагополучных семей привыкают к страданиям, это может выражаться как и в мазохизме так и в садизме. Связанно это с тем что любые страдания(имеются в виду физические) заставляют наш организм в огромных количествах вбрасывать в кровь адреналин, и дети привыкают к его огромному количеству, стремятся "разжиться" таковым. Если ситуаций в которых они могли бы получить адреналин недостаточно, то дети сами стараются создать их. Тема детского насилия наверно стоит во главе угла, и причиной этого самого насилия могут стать множество факторов такие как безнаказанность, желание доказать свою силу, ограниченные умственные способности, и многие другие. Самое страшное заключается в том что дети из неблагополучных семей привыкают быть наказываемыми, и для них такие ситуации не являются чем то особенным, что и ведет к принятию насилия в свою жизнь.

Скрытые признаки.

Дети из социально неблагополучных семей имеют множество скрытых признаков, но со временем они становятся все заметнее и заметнее.

Отрицание.

Внешне опрятный, скорее всего неплохо образованный(для своего возраста) ребенок из социально неблагополучной семьи, может ввести вас в легкое заблуждение, и показаться полностью адекватным ребенком. Вся суть его стараний заключается в том что бы стать точно таким же как и другие дети, но делает он это для того что бы "растаптывать" годами наработанные нормы морали, у других детей, он получает от этого каким бы оно не было удовольствие! Такие дети ласковы и мыли(с виду), но стоит открыть им рот так сразу становится понятно что они отрицают абсолютно все, что нам дорого или даже свято.

Меркантильность.

И последние, дети из социально неблагополучной семьи стараются найти выгоду во всем в чем только можно. Очень часто это выливается в криминал, но так же такие дети становятся талантливыми бизнесменами, и позже вы узнаете почему.

Дети из социально неблагополучных семей.

Проводя профилактическую работу с детьми из социально неблагополучных семей, я сам для себя открыл множество интересных факторов! Многие из них меня шокировали, другие мне показались предсказуемыми.

Первое что мне показалось интересным, это то что они все очень сильно отличаются друг от друга! Их характеры манеры поведения были абсолютно уникальными, даже если двое из них являлись братьями. Такие дети очень рано взрослеют и уже с подросткового возраста начинают работать, к сожалению официальных рабочих мест на всех не хватает и они прибегают к криминалу, но по моему мнению это упущение государства, а не детей, хотя и не является похвальным так как криминальная среда затягивает как зыбучий песок, и выбраться удастся немногим! Так же многие из детей стараются найти себе хорошего друга с которым они пройдут через всю жизнь, они считают что друзья это их первая семья, и нечем не дорожат так как своими друзьями. Несмотря на то что они очень сильно любят своих друзей, и способны ради них в буквальном смысле на все, они не прощают, малейших, предательств с их стороны. К сожалению девочки из этого общества, ведут себя весьма не скромно и нередко случайные половые связи. Что касается парней парней в этом плане они как и любые другие парни этого возраста очень сильно озабочены ЭТИМ ЖЕ. От таких детей не дождешься слез, или хотя бы жалоб на жизнь, по их мнению все они находятся в беде, и не считают нужным "ныть" друг другу, прекрасно понимая что от этого лучше не станет. Эти дети очень уперты и смекалисты, именно это помогает, некоторым из них, стать хорошими бизнесменами, твердость характера в купе с многолетним опытом выкручивания из сложных ситуаций, приносит определенные плоды в зрелой жизни.

К великому сожалению такие дети очень часто рвутся в криминальную среду, и это связано с желанием разбогатеть в юном возрасте. Дети из неблагополучных семей, в силу своего возраста, не понимают что настоящая жизнь ждет их впереди, и это очень скверное явление.

Условия в которых живут дети из неблагополучных семей.

Условия жизни таких детей в большинстве случаев просто ужасны! Еда в их доме если не редкость, то несоизмеримо низкого качества, по сравнению с той которую употребляют в пищу дети из нормальных семей. Жилища таких семей захламлены, и уже дано обросли грязью. Одним словом условия приближены к условия военного времени!

?????? СЕМЕЙНАЯ МАСТЕРСКАЯ - ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

Семейная мастерская - это объединение по интересам. Интерес к общему увлечению детей и родителей, общий интерес к пониманию одной проблемы, интерес к изучению литературы по проблемам воспитания. Организация семейной мастерской - благодатное дело. Она сплачивает родителей и детей, позволяет развивать собственную наблюдательность в воспитании детей, формировать родительскую адекватность самооценки, критичность во взглядах на собственное воспитание. Среди родителей всегда есть люди, которым интересны различные системы воспитания, результаты воспитания и обучения детей в школах определенных направлений. Таких родителей необходимо привлекать к участию в работе мастерской.

В последнее время, в силу сложившейся в обществе ситуации, связанной с разгулом наркомании и токсикомании, родители хотели бы как можно больше знать о данной проблеме, быть просвещенными в этой области. Неформальная обстановка занятий в мастерской, привлечение специалистов, возможность просмотра видеоматериалов - все это может сделать работу мастерской полезной и необходимой в жизни школы. Занятия в мастерской создают единомышленников-энтузиастов, способных впоследствии стать авторитетными друзьями для многих ребят.

Ниже будет приведён приблизительный план работы семейной мастерской:

1.	ПОЛОЖЕНИЕ				ПРОЕКТА
1.1 ПРОЕКТ					мастерская.
Семейная					ПРОЕКТА
1.2	АДРЕС	РЕАЛИЗАЦИИ			
Учреждение образования «Холопеничская государственная общеобразовательная средняя школа им. М. Богдановича Крупского района»	Минская обл., Крупский р-н., г.п. Холопеничи, ул. Советская 8			Учащиеся,	
1.3 ЦЕЛЕВАЯ					ГРУППА
Учащиеся,					родители.
1.4 ЦЕЛЬ					ПРОЕКТА:
Создание условий для эффективного развития личности в семье					
ЗАДАЧИ:					
1. Помочь родителям приобрести психолого-педагогические знания по семейному воспитанию.					
2. Привлечь в воспитательный процесс всех его участников: школу, семью, детей.					
1.5 ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
1. Диагностическая работа;					
2. Информационно-просветительская работа;					
3. Познавательные-ролевые игры.					

1.6 СРОК	РЕАЛИЗАЦИИ			ПРОГРАММА
На протяжении года				
№п/г	Содержание занятий	Форма работы	Практическая часть	Привлекаемые специалисты, представители общественных организаций
1	2	3	4	5
1	Презентация семейного опыта: «Секреты семейного воспитания»	Предметный разговор «Зачем человеку нужна семья?»	Игра «Манекены-идеалы». Анкета «Характер семейного уклада»	Этика семейной жизни. Супруги, отметившие серебряную и золотую свадьбы
2	Единые педагогические требования школы и семьи в воспитании ребёнка	Лекция	Тест для родителей «Ваше общение с ребёнком»	Педагоги, родители представители правоохранительных органов
3	Психолого-педагогическая подготовка родителей к воспитанию	Семинар	Тест «Хороший ли Вы воспитатель?»	Педагоги, психолог педагоги социальны! Родители
4	Роль отца и матери в воспитании детей, основные права и обязанности родителей	Диспут	Опросник для родителей	Педагоги, психолог педагог социальны! родители

5	Любовь как высшее человеческое чувство. Любовь і ранней юности. Ответственность в любви.	Литературно-музыкальная композиция « С любимыми не расставайтесь...»	Обсуждение ситуаций по теме.	Педагоги, учащиеся? родители, работник ЗАГСА
6	Культура отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин.	Круглый стол	Сюжетно-ролевая игра	Психотерапевт, работники отдела культуры, учащиеся родители, педагоги
7	Репродуктивное здоровье будущих родителей. Влияние вредных привычек на здоровье человека	Имитация программы « Здоровье»	Лекция, показ антирекламы, конкурс плакатов по ЗОЖ	Учащиеся, родители, врачи-специалисты, педагоги
8	Семейные ссоры, причины семейных конфликтов. Простительные и непростительные поступки. Пути выхода из конфликтной ситуации.	Тренинг семейных отношений.	Тест «Я - родитель, я - воспитатель!»	Педагоги, ученики, психолог, педагог социальный, родители.
9	Дела семейные. Разделение домашнего труда. Семейный бюджет и планирование домашних дел.	Диспут « Работа мужская и женская»	Рыцарский турнир. Конкурс хозяек.	Руководители кружков, учащиеся, родители

Далее будут предложены приблизительные варианты анкет и тестов для детско-родительского взаимодействия:
АНКЕТА **РОДИТЕЛЕЙ**

(нужное подчеркнуть) Цель: выяснить характер семейного уклада

1. Выполняют ли Ваши дети постоянный режим дня? Да, нет, не всегда, иногда
2. Согласованы ли у Вас в семье требования взрослых к детям? Да, нет, не всегда, иногда.
3. Как Вы поддерживаете у своих детей хорошие стремления? Хвалю, даю деньги, не замечаю, иногда замечаю, обращаю внимание на хорошее.
4. Знаете ли Вы друзей своих детей? да, нет, не всех.
5. Чем занимаются Ваши дети в свободное от уроков время? Помогают по дому, смотрят телевизор, читают, не знаю, гуляют на улице, смотрят кино.

6. Знаете ли Вы интересы своих детей?
да, нет, не все, не интересуюсь, нет времени интересоваться.

1. Имеют ли Ваши дети постоянные обязанности по дому? Да, нет, не всегда, не все.
2. Какие отношения у Вас в семье между родителями и детьми? Ровные, спокойные, требовательные, не терпящие возражения.

Тест «Взаимоотношения в семье»

1. Как	вы	считаете	взаимоотношения	в	семье:
очень					хорошими
хорошими			очень		хорошими
не					плохими
плохими			очень		плохими
не			семьей	дружным	коллективом
2. считаете	ли	вы	свою	семейным	
да					
не			совсем		нет
3. какие	семейные	традиции	способствуют	укреплению	вашей

семьи

4. как часто ваша семья собирается вместе
 ежедневно по выходным дням редко

5. что делает ваша семья, собравшись вместе
 решает сообща жилищные проблемы
 занимается семейно-бытовым трудом
 работает на приусадебном участке
 вместе проводит досуг, смотрит телепередачи обсуждает вопросы учёбы детей
 делится впечатлениями о прожитом дне
 каждый занимается своим делом
 допишите _____

6. бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты
 да часто иногда редко не бывают
 часто **обусловлены** ссоры, конфликты **в** семье
 непониманием членами семьи друг друга;
 нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.);
 отказом участвовать в семейных делах, заботах;
 разногласием в вопросах воспитания детей;
 злоупотреблением алкоголем;
 другое _____

8. каковы способы разрешения конфликтов в семье
 примирение ситуации и принятие обоюдного решения
 обещание прекращения конфликтов на некоторое время
 обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям и др.)
 конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер

9. бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов
 между взрослыми
 да нет
 иногда

10. как реагируют дети на семейные конфликты
 переживают, становятся на сторону одного из родителей пытаются помирить уходят из дома замыкаются в себе относятся
 безразлично становятся обозлёнными, неуправляемыми пытаются найти поддержку в других людях

11. что вы намерены делать для укрепления семенно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в семье?

Тест «Я - родитель, я - друг, я - приятель?!»
 На вопросы этого теста предлагается ответить родителям.

1. Вы смотрите по телевизору фильм, но ваш ребенок требует переключить на другую программу: там выступают рок-музыканты. Как вы поступите?

А) выполните просьбу и будете смотреть передачу вместе;
 б) просите подождать, так как фильм скоро закончится;
 в) не обращаете внимания на просьбу ребенка;
 г) злитесь на ребенка за то, что он обратился с такой просьбой.

2. Вы видите в своих детях:

а) людей, людей, равных себе;
 б) людей, копирующих вас в молодости;
 в) маленьких взрослых;
 г) благодарных слушателей.

3. Какую прическу вы предпочитаете?

А) которая больше всего вам подходит;
 б) которая отвечает последней моде;
 в) которая копирует чью-то прическу;
 г) которая копирует стиль ребенка.

4. Немного о возрасте родителей:

а) знают ли дети ваш возраст;
 б) вы подчеркиваете возрастную черту между собой и детьми;
 в) вы не обращаете внимания на разницу в возрасте между собой и детьми;
 г) постоянно требуете признания от детей понимания того, что вы старше.

5. Какого стиля в одежде вы придерживаетесь?

А) стараетесь не отставать в одежде от молодежного стиля;
 б) стараетесь одеваться так, как советует ваш ребенок;
 в) стараетесь надевать ту одежду, которая вам подходит;
 г) следуете своему пониманию стиля.

6. Представьте, что ваш сын-подросток вдел в ухо серьгу или дочь

сделала		пирсинг.		Как		вы		поступите?
А)	посчитаете		это	личным		делом		ребенка;
б)	станете	признаете,	подшучивать	над	его	(ее)		поступком;
в)		сделаете		что		это		стильно;
г)				то		же		самое.
7. Если	музыка	звучит		в	доме	на	полную	громкость:
а)	вы			затыкаете		уши		ватой;
б)				уменьшаете				громкость;
в)	миритесь	с		увлечением		своего		ребенка;
г)		включаете				еще		громче.
8. Если	вы	спорите		со	своим	ребенком,		то:
а)	стараетесь			ему		не		возражать;
б)		признаете				его		правоту;
в)	спорите			до		полной		победы;
г)		уходите				от		спора.
9. Ваш	ребенок			празднует		день		рождения:
а)	вы	вместе	с	ним		за	одним	столом;
б)		оставляете				ребят		одних;
в)		обслуживаете		детей		за		столом;
г)		уходите				из		дома.
10. Ребенок		идет				на		дискотеку:
а)	вы	идете		вместе		с		ним;
б)	вы	не		разрешаете		ему		идти;
в)	вы	выясняете,	с	кем		идет	ваш	ребенок;
г)	вы	ограничиваете		его		во		времени.
11. В	общении	со		своими		детьми		Вы:
а)								откровенны,
б)								закрыты,
в)								сдержанны,
г)								открыты.
12. В	отношениях	со		своими		детьми		Вы:
а)	ведете		себя		как			приятель;
б)		как			строгий			судья;
в)			как					друг;
г)			как					родитель.

Оценку результатов теста родители проводят самостоятельно, так как он наглядно выявляет возможные проблемы взаимоотношений с детьми-подростками. На основе данной диагностики можно провести с родителями учащихся вечер вопросов и ответов, в ходе которого обсудить каждое положение данного теста, его «за» и «против». Такой тест заставляет многих родителей иначе посмотреть на результаты своего воспитания, увидеть себя глазами других родителей, определить характерные черты положительного и отрицательного стиля поведения родителей. В ходе встречи с родителями необходимо не только говорить с ними об их ребенке, обсуждать проблемы детей, но и предлагать им конструктивные решения появившихся проблем.