

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики  
Специальность 37.05.01 – Клиническая психология  
Специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

на тему: Особенности отношения к родителям подростков с девиантным поведением

Исполнитель  
студент группы 266-ос

К.Д. Толстокулакова

Руководитель  
профессор, д. псих. наук

М.Г. Селюч

Нормоконтроль

В.С. Клемес

Рецензент

О.Ю. Пронькина

Благовещенск 2018

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики  
Специальность 37.05.01 – Клиническая психология  
Специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ЗАДАНИЕ**

К дипломной работе студента **ТОЛСТОКУЛАКОВОЙ КСЕНИИ ДМИТРИЕВ-НЫ**

**1. Тема дипломной работы: ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**  
(утверждена приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

**2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) \_\_\_\_\_**

**3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе:**

Современные исследователи (Горьковая И.А., Сыроквашина К.В., Азарова Л.А., Егоров А.Ю. и др.) рассматривают девиантное поведение в виде деструктивного, агрессивного или асоциального поведения, с нарушением принятых в обществе норм и правил, с нанесением вреда другим людям.

**4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):**

1. Понятие девиантного поведения.
2. Основные виды и причины возникновения девиантного поведения в подростковом возрасте.
3. Характеристика взаимоотношения к родителям подростков с девиантным поведением.
4. Эмпирическое исследование особенностей отношения к родителям подростков с девиантным поведением.
5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) Дипломная работа содержит 92 с., 9 рисунка, 15 таблицы, 4 приложения, 51 источник.

**6. Дата выдачи задания** \_\_\_\_\_

Руководитель дипломной работы Селюч М.Г., профессор, доктор психологических наук.

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись студента)

## РЕФЕРАТ

Дипломная работа содержит 92 с., 9 рисунка, 15 таблицы, 4 приложения, 51 источник литературы.

ДЕВИАНТОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, АГРЕССИВНЫЕ И ВРАЖДЕБНЫЕ РЕАКЦИИ, АКЦЕНТУАЦИИ, ОТНОШЕНИЕ К РОДИТЕЛЯМ, ПОЗИТИВНЫЙ ИНТЕРЕС, ДИРЕКТИВНОСТЬ, ВРАЖДЕБНОСТЬ, АВТОНОМНОСТЬ, НЕПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

В работе исследованы особенности отношения к родителям подростков с девиантным поведением.

В первой главе анализируется понятие девиантного поведения в психологических исследованиях, характеризуются основные виды и причины возникновения девиантного поведения в подростковом возрасте, дается характеристика взаимоотношений подростков с родителями.

Во второй части работы представлены результаты исследования особенностей отношения к родителям подростков с девиантным поведением.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические основы отношения к родителям подростков с девиантным поведением	7
1.1 Понятие девиантного поведения	7
1.2 Основные виды и причины возникновения девиантного поведения в подростковом возрасте	12
1.3 Характеристика взаимоотношения к родителям подростков с девиантным поведением	25
2 Исследование особенностей отношения к родителям подростков с девиантным поведением	34
2.1 Организация и методы исследования	34
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования	43
Заключение	55
Библиографический список	58
Приложение А Тест агрессивности Л.Г. Почебут	63
Приложение Б Методика диагностики акцентуаций характера Г. Шмишека	66
Приложение В Тест «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Шафер)	70
Приложение Г Сводные таблицы результатов исследования	74

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время наиболее актуальными и социально значимыми задачами для семейного, школьного и общественного воспитания являются сдерживание роста девиантного поведения, повышение эффективности превентивных мер. Важным направлением работы педагогов современных образовательных учреждений становится социализация подрастающего поколения, создание условий для развития личностной, социальной, правовой культуры обучающихся и своевременная профилактика девиантного поведения детей и подростков.

Девиантное поведение характеризуется стойким типом диссоциального, агрессивного или вызывающего поведения. Такое поведение в своей наиболее крайней степени доходит до выраженного нарушения соответствующих возрасту социальных норм и является поэтому более тяжелым, чем обычный злой умысел или подростковое бунтарство.

Социально-педагогические параметры девиантного поведения детей и подростков, его структура и содержание в научной литературе оцениваются и характеризуются неоднозначно. Так, некоторые специалисты рассматривают девиантное поведение как несоответствие действий и поступков ребенка предъявляемым ему социальным требованиям, нравственным нормам и этическим правилам, другие видят в девиантном поведении отступление от существующих правовых норм, их нарушения, то есть «ненормальное» поведение с точки зрения нормативно-значимого фактора.

По своему происхождению девиантное поведение может обуславливаться различными отклонениями в развитии личности (диссоциальное личностное расстройство) и ее реагирования. Чаще это поведение – реакции детей и подростков на трудные обстоятельства жизни. Оно находится на грани нормы и болезни и потому должно оцениваться не только педагогом, но и психологом.

Если же девиантное поведение возникает у детей с нарушением формирования личности или в процессе патологических ситуационных реакций, то

оно относится к нервно-психической патологии. Возможность появления отклонений в поведении связана также с особенностями физического, психо-логического развития, условиями воспитания и социального окружения.

Среди психоневрологических расстройств детского возраста распространенность нарушений поведения велика, точное суждение об их числе затрудняется тем, что определения этого понятия разными специалистами формулируются различно. Среди сельских детей (10-11 лет) составляет 4 %, а среди городских детей этого же возраста в 2 раза выше. Из числа детей, приходящих на прием в амбулаторные учреждения, от 1/2 до 1/3 – с агрессивностью, поведенческими отклонениями и антисоциальным поведением.

Цель исследования: изучение особенностей отношения к родителям подростков с девиантным поведением.

Объект исследования: девиантное поведение.

Предмет исследования: особенности отношения к родителям подростков с девиантным поведением.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме отношения к родителям подростков с девиантным поведением.
2. Описать основные виды девиантного поведения подростков.
3. Выявить особенности отношения к родителям подростков с девиантным поведением.

Гипотеза исследования: существуют особенности отношения к родителям подростков с девиантным поведением.

Методы исследования: анализ литературы, тестирование, методы статистической обработки данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 17 города Благовещенска».

Выборка исследования: 34 чел. (13-15 лет).

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

## 1.1 Понятие девиантного поведения

Под девиантным (отклоняющимся) поведением в широком смысле понимают любые поступки или действия людей, не соответствующие писаным и неписаным нормам, причем как положительные, так и отрицательные. В узком понимании под девиантным поведением подразумеваются такие отклонения от нормы (от закона), которые влекут за собой уголовное наказание. Совокупность противоправных поступков получила в социологии название – делинквентное поведение. Девиантное поведение – относительно, поскольку имеет отношение к моральным нормам, ценностям данной группы, делинквентное – абсолютно, так как нарушает абсолютную норму, выраженную в юридических законах общества [24].

Принято различать первичную и вторичную девиацию [18]. Первичным называют такое отклонение, которое в целом соответствует принятым в обществе нормам и является настолько незначительным и терпимым, что окружение индивида не квалифицирует его девиантом, и он себя таковым не считает. Под вторичным отклонением понимают поведение, которое в значительной степени отклоняется от существующих в группе норм и потому определяется как девиантное, и личность уже идентифицируется как девиант.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показывает, что специалисты значительное место отводят изучению мотивов, причин и условий, способствующих развитию девиантного поведения, возможностей его предупреждения и преодоления. Было доказано, что в происхождении девиантного поведения особенно большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера, эмоционально-волевой сферы. Не противоправное девиантное поведение также в значительной степени определяется недостатками воспитания, приводящими к формированию более или менее устойчивых психологических свойств, способствующих совершению аморальных поступков.



Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время существует дифференцированный подход к характеристике девиантного поведения. Так, ученые выделяют четыре варианта девиантного поведения [25]:

- отклонения, не являющиеся нарушением общепринятых этических норм. Это может быть поведение, не соответствующее возрасту при нормальном психическом развитии (подросток любит играть с игрушками детсадовской поры);

- нарушения общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями. Это, например, жадность, эгоизм, замкнутость, недоверчивость, жестокость, которые, если их не преодолеть, приведут к правонарушениям;

- правонарушения, т. е. поведение, нарушающее правовые нормы, статьи административного или уголовного законодательства;

- отклоняющееся поведение, в значительной степени обусловленное патологическими факторами, заболеваниями. Оно может быть у подростков с психопатическими чертами личности, у невротиков, у психически больных людей.

В процессе анализа литературы было установлено, что как всякое действие, девиантное поведение имеет внутренний механизм, своеобразную пружину (цель, мотив), которые обусловлены психобиологическими особенностями личности, ее возрастными особенностями, социальным опытом, общим развитием. Указанные ниже качества и свойства личности подростков, имеющих сложности в поведении и отношениях с окружающими, приводят к трудности их обучения и воспитания. В соответствии с этим девиантное поведение подростка может проявляться в нескольких плоскостях:

- как особенности отдельных психических процессов (повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность; их устойчивость или слабость; повышенная активность или пассивность ребенка; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость; импульсивность и непредсказуемость, повышенная возбудимость и аффективность и др.);

- как социально обусловленные качества личности и черты характера (не-

организованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость);

- как низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (неопрятность, бестактность, равнодушные, безразличие, необязательность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, уход из дома и из школы, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоциального поведения, ориентация на узкогрупповые интересы и ценности);

- как вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми).

Согласно В. Н. Мясищеву, наиболее типичными чертами трудных подростков с девиантным поведением являются: отвращение к школе, вражда к учителю, отсутствие всякого интереса к школьной работе, влечение к неорганизованному досугу, интерес к ярким впечатлениям улицы, склонность к азарту, зрелищам и удовлетворение их любыми средствами, неумение и нежелание подчиняться школьному режиму и общим правилам с демонстративным нарушением их, дезорганизацией общей работы, грубыми, дерзкими и циничными выходками [8].

Исследования педагогов психологов доказывают, что палитра отклонений в поведении у подростков довольно обширна, и оценить ее, выделить главное, существенное довольно сложно. Поэтому специалисты в области девиантного поведения несовершеннолетних попытались сгруппировать схожие проявления девиантного поведения, найти для них интегрирующую основу. Так, Т.Г. Визель, сгруппировал девиации подростков следующим образом:

- 1) по характеру взаимоотношений подростков с коллективом;
- 2) по отклонению в нравственном развитии личности, по отношению к интересам общества;
- 3) по отклонениям в понимании общественных интересов;
- 4) по вхождению подростков в систему общественно полезной деятельности;

сти с учетом нравственного развития;

- 5) по степени деформации психики;
- 6) по отклонениям в системе ведущих мотивов;
- 7) по патологии в психике и медико-педагогическим отклонениям [5].

В другой классификации (Галич Г.О., Карпушкина Е.А.) за основу взяты исходные данные того или иного отклонения, они сгруппированы:

- 1) по особенностям взаимоотношений и общения с ними воспитателя, педагога (трудные, трудновоспитуемые, неуправляемые, дезорганизаторы);
- 2) по образу жизни детей, семьи, по социально-бытовым условиям (безнадзорные, беспризорники, социально запущенные);
- 3) по специфике ошибок и недостатков в процессе воспитания (педагогически запущенные);
- 4) по уровню развития нравственных качеств (дети с отклонениями в нравственном развитии);
- 5) по несоответствию их действий закону, правовым нормам (несовершеннолетние правонарушители) [10].

Кроме того, девиантное поведение различается по уровню и масштабности (индивидуальный и массовый характер); по элементам внутренней структуры (социально-групповая принадлежность, половозрастная характеристика); по ориентированности (экстравертное – направленное во внешнюю среду, интровертное – направленное на себя); по типу эмоциональной устойчивости и др. [16].

В связи с многообразием параметров и характеристик девиантного поведения детей и подростков, наличием различных подходов к изучению данной проблемы в психологии, педагогике, криминалистике и медицине в современной научной литературе мы можем найти не только неоднозначное определение этого явления, но и различную характеристику его проявлений у детей и подростков, находящихся на различных степенях девиации поведения и деформации личности.

Один из первых исследователей проблем девиантного поведения несо-

вершеннолетних был В. П. Кащенко, который отмечал, что «эпитетом «трудные дети» мы подчеркиваем характерную особенность их жизненных проявлений, связанных с устойчивыми отклонениями от нормы тех или иных сторон формирующейся личности, эти отклонения обусловлены физическими или умственными недостатками, дефектами, проявляющимися в осложненной форме поведения» [12]. Причины такого рода отклонений могут быть приобретенными и врожденными. Если своевременно не обратить на них внимание и не принять необходимых мер, то нежелательные явления неизбежно станут необратимыми, усугубляя со временем отрицательные черты личности.

Группируя дефекты характера у несовершеннолетних, В.П. Кащенко выделяет [26]:

а) недостатки характера, преимущественно эмоционально обусловленные (психическая неустойчивость, противоречивость; повышенная возбудимость; сильная острота симпатий и антипатий к людям; импульсивность поступков; исступленный гнев; пугливость и болезненные страхи (фобии); пессимизм и чрезмерная веселость; равнодушие и безучастность; нечистоплотность и педантизм; страстное чтение);

б) недостатки характера, обусловленные преимущественно активно-волевыми моментами (болезненно выраженная активность; интенсивная болтливость; постоянная жажда наслаждений; отсутствие определенной цели; безудержность; рассеянность; бесцельная ложь; бессмысленное воровство; жестокое обращение с животными; злорадство и издевательство над окружающими людьми; негативизм; деспотизм; чрезмерная нерадивость; замкнутость; бродяжничество).

Таким образом, на основании изученной современной психолого-педагогической было установлено, что девиантное поведение – это, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой – социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или

фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам. Наличие различных точек зрения на проблему позволяет более объективно подойти к характеристике сути девиантного поведения, его психобиологической и социально-педагогической природы, более четко строить алгоритм профилактической и коррекционно-педагогической работы с учащимися на различных возрастных этапах жизнедеятельности молодежи.

## **1.2 Основные виды и причины возникновения девиантного поведения в подростковом возрасте**

Относительно того, какие конкретно виды преступной деятельности относятся к девиантному поведению, в настоящее время среди специалистов идут споры. В большинстве современных обществ в область влияния этого понятия относят уголовную преступность, алкоголизм, психическое расстройство, наркоманию, азартные игры, проституцию и самоубийство. Связь между этими видами девиантного поведения заключается в том, что совершению правонарушений нередко предшествует ставшее привычным для человека аморальное поведение. В исследованиях девиантного поведения значительное место отводится изучению его мотивов, причин и условий, способствующих его развитию, возможностей предупреждения и преодоления. В происхождении девиантного поведения особенно большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера, эмоционально-волевой сферы.

Девиантное поведение также в значительной степени определяется недостатками воспитания, приводящими к формированию более или менее устойчивых психологических свойств, способствующих совершению аморальных поступков. Первые проявления девиантного поведения иногда наблюдаются в детском и подростковом возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью подростков от требований группы и принятых в ней ценностных ориентации.

В зависимости, во-первых, от степени причиняемого вреда интересам личности, социальной группе, обществу в целом и, во-вторых, от типа нарушаемых норм можно различать следующие основные виды девиантного поведения:

1) Деструктивное поведение. Причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам – накопительство, конформизм, мазохизм и др.

2) Асоциальное поведение, причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, самоубийстве и др.

3) Противоправное поведение, представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях.

Девиантное поведение может выражаться в форме:

- а) поступка (ударить человека по лицу);
- б) деятельности (постоянное занятие вымогательством или проституцией);
- в) образа жизни (преступный образ жизни организатора мафиозной группы, грабительской шайки, сообщества фальшивомонетчиков).

Можно выделить такие разновидности девиантного поведения:

- преступность – наиболее опасное отклонение от социальных норм, приобретает особенное распространение в молодежной среде.

- пьянство и алкоголизм приобрели значительное распространение среди молодежи. По данным исследований, 70 – 80 % опрошенных уже пробовали употреблять алкоголь в возрасте 13-15 лет.

- самоубийства, уровень совершения которых, как показывают исследования, повышается в период экономических и социальных кризисов. Резкие изменения в обществе приводят к снижению адаптивных возможностей человека. Подростки и молодые люди совершают самоубийства из-за недоразумений, конфликтов в семье, несчастливую любовь и т.д. Много самоубийств связаны с

асоциальным поведением личности (наркоманией, алкоголизмом, проституцией и др.).

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии взаимовлиянии. Человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности человека. Можно выделить пять основных факторов, обуславливающих девиантное поведение.

Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физических или анатомических особенностей организма человека, затрудняющих его социальную адаптацию. Причем здесь речь идет, конечно, не о специальных генах, фатально обуславливающих девиантное поведение, а лишь о тех факторах, которые наряду с социально-педагогической коррекцией требуют также и медицинской. К ним относятся:

- генетические, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Данные поражения приобретаются, как правило, еще во время беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, употребления ею алкогольных напитков, курения; заболеваний матери (физические и психические травмы во время беременности, хронические и инфекционные соматические заболевания, черепно-мозговые и психические травмы, венерические заболевания); влияние наследственных заболеваний, а особенно наследственности, отягощенной алкоголизмом;

- психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

- физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны

окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений в коллективе, особенно у детей в среде сверстников.

Психологические факторы включают в себя наличие у ребенка психопатии или акцентуации отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции. Люди с явно выраженной психопатией, которая является отклонением от норм психического здоровья человека, нуждаются в помощи психиатров. Люди с акцентуированными чертами характера, что является крайним вариантом психической нормы, чрезвычайно уязвимы для различных психологических воздействий и нуждаются, как правило, в социально-медицинской реабилитации наряду с мерами воспитательного характера.

В каждый период развития ребенка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. Например, у подростка наблюдается два направления развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение. Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями.

Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений. В случае несформированности системы нравственных ценностей человека, сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для таких людей характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов.

Эгоцентрическая позиция с демонстрацией пренебрежительного отноше-



ния к существующим нормам и правам другого человека приводит к «отрицательному лидерству», навязыванию физически более слабым сверстникам системы их «порабощения», бравате криминальным поведением, оправдыванию своих действий внешними обстоятельствами, низкой ответственности за свое поведение.

Разумеется, все перечисленное следует оценивать в соответствии со средой, в которой живет и развивается ребенок. Очень важно с пониманием относиться к этническим, социальным и культурным различиям, существующим в обществе.

Иногда психиатрический подход к проблеме отклоняющегося от норм поведения рассматривается как наиболее объективный. Так, широко распространена концепция акцентуаций характера А.Е. Личко, т. е. временных изменений характера, сглаживающихся или, наоборот, обостряющихся по мере взросления [23]. Но этот подход не может быть единственным в силу односторонности взглядов на человека и причины его поведения. Девиантному поведению могут способствовать не сами психические аномалии, а, как считают многие ученые, психологические особенности личности, которые формируются под их влиянием.

Связи типов психических отклонений и акцентуации характера с определенными типами правонарушений не выделено. Более того, В.Н. Кудрявцев пришел к выводу, что распространенность каждого вида преступлений у подростков с психическими отклонениями и без таковых одинакова. Показатели распространенности каждого вида преступлений располагаются по мере их убывания примерно в той же последовательности. По его данным, чаще всего совершают преступления подростки с остаточными явлениями органического поражения головного мозга (33,1 % преступлений от общего числа, совершенного детьми с психическими отклонениями), следом за ними - больные олигофренией (20,1 %). На последнем месте находятся больные с патологиями характера (4,4 %) и невротиками (2,6 %) [21].

Наиболее общей причиной социального характера, как ни странно, явля-

ется отношение общества к подросткам. Имеется в виду: проблемы подросткового возраста и трудных подростков возникли только тогда, когда общество стало рассматривать подростков как особую группу людей и наделять их особыми правами.

М. де Винтер приводит данные исторических исследований, в которых доказывается, что вплоть до XVIII в. проблемы трудных подростков, детского и подросткового возраста вообще не существовало ни в медицине, ни в философии, ни в педагогике [32]. В средние века дети включались во взрослый мир, начиная с семилетнего возраста, и переходного, трудного возраста не существовало. Только в XVIII в. были сформулированы основные особенности детей как особой группы, требующей специального внимания. В этот период в обществе были определены обязанности родителей по отношению к духовному и физическому благосостоянию своих детей и, как следствие, развился особый тип эмоциональных отношений в семье. Для детей было введено обязательное посещение школы. В последующем веке термин «контроль» по отношению к подросткам постепенно сменился на термин «социализация», и были определены ее основные направления и критерии. Только после первой мировой войны сформировался взгляд на родителей как на помощников и «слуг» детей. Как ни парадоксально, чем больше внимания общество уделяло подросткам и чем больше особых прав им предоставляло, тем острее становилась проблема трудного возраста.

Среди причин психологического и социального характера традиционно выделяют: 1) дефекты правового и нравственного сознания; 2) содержание потребностей личности; 3) особенности характера; 4) особенности эмоционально-волевой сферы [31]. Как правило, трудности в поведении подростка объясняются сочетанием результатов неправильного развития личности и неблагоприятной ситуации, в которой он оказался, а также недостатками воспитания. В подростковом возрасте среди наиболее часто встречающихся причин девиантности ряд ученых (Наконечная О.В., Кондрашенко В.Т., Захаров А.И. и др.) называют незавершенность процесса формирования личности, отрицательное влияние

семьи и ближайшего окружения, зависимость подростка от требований, норм и ценностей группы, к которой он принадлежит. Кроме того, отклоняющееся от нормы поведение у подростков зачастую является средством самоутверждения, протестом против действительности или требований взрослых.

Следует отметить, что агрессивное противостояние «взрослым» нормам и ценностям, и требованиям со стороны взрослых, а также следование нормам и правилам своей группы наиболее распространенные причины кратковременного трудного поведения. Они же находятся в числе наиболее легко преодолеваемых. Взрослым стоит лишь пересмотреть свое отношение к подросткам, и проблема решится сама собой. Проблема молодежной и подростковой субкультуры и попыток с их стороны отгородиться от влияния взрослых выделялась исследователями во все времена, поскольку она связана с возрастными изменениями подростков. В возрасте 13-17 лет подростки и молодежь очень подвержены влиянию «своих» групп. Так, среди причин, побудивших ребенка попробовать наркотики, чаще всего называется нежелание отстать от компании, быть как все (31 %). То же самое относится к передаче преступного опыта. Это «осуществляется при общении подростков между собой», как считают от 50 до 80 % подростков [31].

Одной из основных причин психологического характера многие исследователи называют низкую самооценку детей, особенно подростков [27]. Самооценка, т. е. оценка человеком своих возможностей, качеств и места среди других людей, является важным регулятором поведения. От самооценки прежде всего зависят взаимоотношения человека с окружающими его людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Расхождение между притязаниями человека и его возможностями ведут к психологическим срывам, повышенной конфликтности подростка, особенно со взрослыми, эмоциональным срывам и т. д. Подросткам, в силу возрастных особенностей в некоторые периоды, присуща неадекватная оценка своих возможностей и собственной ценности как личности. Кроме поведенческих и эмоциональных срывов такая ситуация может приводить к депрессии и, как следствие, нежела-

нию посещать школу, снижению успеваемости, употреблению табака, алкоголя, наркотиков, поиску поддержки среди «сомнительных» друзей и иным отклонениям в поведении.

Среди причин социального характера одной из самых распространенных является влияние социального окружения, в котором живет и развивается ребенок. Развиваясь в социально неблагополучной среде, подросток усваивает ее нормы и ценности. Даже если они противоречат принятым в обществе, для ребенка они – наиболее правильные, поскольку он не имеет опыта жизни в иной социальной среде [36].

Причиной может стать и социально благополучная, но низкая по уровню материального обеспечения среда. Если у ребенка, воспитанного в такой среде, не сформированы моральные нормы и ценности, навыки самостоятельного планирования Жизни, он может преступить принятые в обществе нормы поведения сначала в виде протеста против своих условий жизни, а затем нарушать закон с целью повышения своего уровня жизни (кражи, махинации и т.д.). Причиной может быть и социально и материально благополучная среда. При несформированности моральных норм, отклонениях в развитии, конфликтах со взрослыми ребенок, воспитывающийся в благополучной атмосфере, может пуститься на «поиски приключений» или найти поддержку в неблагополучной среде и начать следовать ее законам и нормам.

Причины девиантного поведения могут быть связаны с возрастными кризисами [25]. Развитие ребенка в школьные годы не всегда происходит безболезненно. В возрасте от 7 до 17 лет подрастающий человек проходит несколько стадий возрастного развития, на каждой из которых происходят значительные изменения физического и психологического состояний, меняются эмоциональные и коммуникативные восприятия. Далек не все дети при этом хорошо владеют своими мыслями, чувствами и поступками. Часто ломка представлений и установок, изменение желаний и привычек происходит быстро. Ребенок не успевает осознать происходящие изменения и адаптироваться к ним, результатом чего становится появление неуверенности в себе, уменьшение доверия к

другим людям, повышенная конфликтность или склонность к депрессиям. Таким образом, дети и подростки в течение школьного периода несколько раз оказываются в кризисных ситуациях. Соответственно, многие из них в эти периоды оказываются в разряде трудных детей.

Возрастные кризисы рассматриваются как условные обозначения более или менее выраженных состояний конфликтности при переходе от одного периода возрастного развития в другой. В.С. Мухина определяет кризис возрастного развития как «задержку в психическом развитии человека, сопровождающуюся депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего (межличностного) характера». Она также отмечает, что возрастные кризисы обычно возникают при переходе из одного физического или психологического возраста в другой. Возрастные кризисы необходимы для нормального поступательного развития личности и влекут за собой преобразования в сфере социальных отношений человека, его деятельности и сознания [25].

Таким образом, любой кризис несет в себе и конструктивное, и разрушительное начало. Негативное развитие – только обратная сторона позитивных процессов, происходящих в переломные периоды. Разрушение прежних интересов, негативизм, оппозиционность – лишь способы, которыми ребенок создает новую мораль и систему ценностей. От того, как взрослые отреагируют на негативные проявления, во многом будет зависеть качество изменений, происходящих с ребенком. Нельзя не замечать наиболее опасные негативные проявления, поскольку они могут закрепиться и развиваются, во нельзя и «перегибать палку» в излишней строгости «Я» тотальном контроле: это может привести также к закреплению негативных проявлений и патологическим изменениям характера [11].

Процесс развития детей школьного возраста можно условно подразделить на два этапа: младший школьный возраст (от 6 – 7 до 10 – 11 лет) и средний и старший школьный возраст (от 10 – 11 до 16 – 17 лет). Как правило, второй этап подразделяется на подростковый возраст (от 10 – 11 до 13 – 14 лет) и ран-

ний юношеский возраст (от 13 – 14 до 16 –17 лет). Общей причиной кризисов при переходе, от одного этапа к другому является несоответствие уровня развития личности реальным возможностям ребенка (в деятельности, общении, эмоционально-волевой сфере и др.) [20].

Общеизвестно, что кризис при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту связан с физиологическими изменениями организма, отношениями, складывающимися с взрослыми, и опережающим развитием интеллектуальной сферы по сравнению с личностным развитием. Но и в подростковом, и в раннем юношеском возрасте кризисные ситуации «поджидают» школьников буквально каждый год. Подростковый возраст – возраст взросления, дозревания, возмужания. Перемены, в том числе и перемены в общении, происходят в нем очень быстро.

А. Гезелл составил классификацию и периодизацию подросткового возраста, описав наиболее важные и характерные особенности поведения [27].

10 лет – это «золотой возраст», когда ребенок уравновешен, легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности.

В 11 лет начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерна частая смена настроения, ссоры со сверстниками, бунты против родителей.

В 12 лет такая взрывчатость частично проходит, отношение к миру становится более позитивным, растет автономия подростка от семьи и одновременно возрастает влияние сверстников. Главные черты этого возраста – разумность, чувство юмора, терпимость, подросток активно проявляет инициативу, начинает заботиться о внешности и интересоваться представителями противоположного пола.

В 13 лет ведущим становится обращение внутрь себя, интровертность. Дети становятся самокритичными и чувствительными к критике, склонны к уходу в себя, начинают интересоваться психологией, критично относятся к родителям, становятся более избирательными в дружбе. Колебания в настроении очень часты и велики по амплитуде и являются результатом происходящих со-

матических сдвигов.

В 14 лет интроверсия сменяется экстраверсией, подросток становится энергичным, экспансивным, общительным, возрастает его уверенность в себе, интерес к другим людям и различиям между ними. Экспансивность часто проявляется в повышенной общительности, склонности задавать провокационные вопросы и анализировать реакции людей в общении. Подростки очарованы словом «личность», любят обсуждать вопросы психологии, обсуждать себя и сравнивать с другими, активно идентифицируются с референтными персонками и группами, узнавая в них собственные черты.

Сущность пятнадцатилетних нельзя выразить в единой формуле, так как быстро возрастают индивидуальные различия. Общим новообразованием в этом возрасте является возрастание духа независимости, который способствует тому, что отношения подростка в семье и школе становятся весьма напряженными. Позитивным является то, что жажда свободы сочетается с возрастанием самоконтроля и началом сознательного самовоспитания. Это повышает ранимость подростка и его восприимчивость к вредным влияниям. Возрастает потребность в групповой принадлежности и групповой идентификации.

В 16 лет снова наступает равновесие, возрастает жизнерадостность, значительно увеличивается внутренняя самостоятельность, эмоциональная уравновешенность, общительность, устремленность в будущее. Очень велик жизненный оптимизм [27].

В реальных условиях велико значение скорости созревания подростка и культурно-социальных различий. Но значение этой классификации велико, так как она дает возможность строить и корректировать общение с подростками с учетом возраста и прогнозировать развитие школьников и ученических коллективов. Существуют и смешанные классификации, в которых перечисляются и психофизиологические, и социальные причины. Так, В. Клайн выделяет шесть типов юных правонарушителей с точки зрения психотерапевта:

1) Он просто «валяет дурака». Есть подростки, поведение которых изобилует шалостями и неблагоприятными поступками. Поздние приходы домой, об-

ман, школьные прогулы, безбилетное посещение кино. Такие подростки могут постоянно дразнить и обижать братьев и сестер, спустить соседу шину в автомобиле, подложить «дымовушку» на школьной дискотеке, попробовать наркотики. «Шутники» могут без разрешения, не имея прав, укатить на автомобиле, «расписать» краской соседский забор или стену школьного здания.

2) Враг родителей. Причиной плохого поведения таких подростков может быть их месть одному или обоим родителям. С течением времени их враждебность по отношению к родителям перерастает в настоящую войну. Нередко враждебность сына-подростка обрушивается на родителей как гром среди ясного неба. Они не понимают, что все эти годы он подавлял в себе негативные чувства, а теперь они вырвались наружу.

3) Испорченный ребенок. Такого ребенка зачастую называют личностью с асоциальной направленностью. Ни в интеллектуальном, ни в эмоциональном развитии у него нет отклонений. Но в поведении у него есть явное отклонение – контакты с правонарушителями. Как правило, это свидетельствует о том, что ребенок вырос в неблагополучной семье. И теперь он живет по нормам своего порочного окружения. Он принял нормы преступного мира и подчиняется им.

4) Органик. Это ребенок с мозговой травмой или задержкой умственного развития. Это «расторможенный» ребенок, у которого нарушения дисциплины объясняются ослабленным интеллектом и отсутствием способностей оценивать свои поступки. К несчастью, таких детей часто дразнят или мучают сверстники, потому что они не такие как все или потому что кажутся беззащитными.

5) Психотики. Это умственно неполноценные, больные дети. Для них характерны галлюцинации, мания преследования, всевозможные навязчивые мысли.

6) Дурное семя. Этот тип подростков называют еще первичными психопатами. Для них характерны хронические правонарушения в течение всей жизни, здесь уже ничего не поможет. Это отклонение проявляется с самого раннего возраста, часто еще в дошкольные годы. Обычно такой ребенок постоянно совершает асоциальные поступки, несмотря на то, что попадает и знает, что



наказание неотвратимо. Его не останавливает даже страх, и все дело в том, что он не в состоянии усвоить правила нормального, порядочного поведения. Он никого не может любить по-настоящему. У него нет чувства ответственности, ему нельзя доверять. Ему неведомы чувства стыда и вины [31].

Таким образом, видно, что выделяют две основные группы причин отклоняющегося от норм поведения: причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами; причины социального и психологического характера. Помимо этих причин, существуют также и смешанные классификации причин, связанные с возрастными кризисами. Так или иначе, понятно, что существует достаточное множество причин отклоняющегося (агрессивного) поведения, соответственно и последствия могут быть самые разнообразные. Поэтому выявление этих причин является первоочередной задачей педагога и психолога, если в его учебной группе обнаруживается ребенок с отклоняющимся поведением, и, следовательно, дальнейшего принятия мер.

### **1.3 Характеристика взаимоотношения к родителям подростков с девиантным поведением**

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема детскородительских отношений в настоящее время является по-прежнему актуальной. Повышенный интерес психологов к проблеме детско-родительских отношений связан с проблемой конфликтов между родителями и детьми, вызванных возрастными особенностями детей. Наиболее часто конфликты у родителей возникают с детьми подросткового возраста.

Подростковый возраст – это период бурного роста и развития организма. При первом взгляде на подростка можно отметить некоторые его внешние особенности, которые бросаются в глаза: нескладность, непропорциональность частей тела, угловатость движений [36]. Эти особенности физического развития накладывают свой отпечаток на все внешнее поведение и на характер движений подростка: часто проявляет неловкость, резкость в движениях, не умея соразмерять, координировать их, что приносит много беспокойства и ему и окружающим, причем это происходит случайно, неожиданно для него самого.

Одновременно подростки сталкиваются и с многочисленными психологическими проблемами: они становятся независимыми от родителей, учатся правильно строить свои отношения со сверстниками, вырабатывают для себя комплекс этических принципов, развиваются интеллектуально, приобретают чувство индивидуальной и коллективной ответственности [38]. Также, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье, общественную и личную зрелость.

Подросток начинает активный поиск собственной уникальной сущности, своего собственного «Я». Он стремится обрести себя как личность и именно на этом этапе своего взросления ребёнок наибольшим образом стремится к независимости, что в свою очередь порождает новые формы отношений со взрослыми. Появляется потребность в отчуждении от всех тех, кто привычно, из года в год оказывал на него влияние, и в первую очередь это относится к родительской семье [37].

Среди проблем, возникающих у подростков, значительное место занимает проблема взаимоотношений с родителями. Сложность отношений между подростками и их родителями так же определяется своеобразной асимметричностью интересов детей и родителей. Последние интересуются всеми сторонами жизни их детей, в то время как подростки, в силу отсутствия у них жизненного опыта и вследствие возрастного эгоцентризма, мало интересуются теми аспектами жизни родителей, которые выходят за пределы жизни семьи [34].

Ф. Райс, К. Долджин и другие ученые определили, что для подростка родители выступают как:

- 1) Источник эмоционального тепла и поддержки. В подростковом возрасте ребенок становится очень ранимым, с неустойчивой самооценкой, и именно поэтому родители играют большую роль на становление личности и уверенности в своих силах подростка, так как именно они могут обеспечить чувство безопасности, поддерживая своего ребенка и являясь основным источ-

ником оптимизма и поддержки.

2) «Верховная власть». От родителей зависит значительное удовлетворение потребностей подростка – материальное обеспечение, осуществление других жизненных благ, наказаний и поощрений. Родителями оценивается «что хорошо, а что – плохо» и от этого зависит, будет ли подросток одобрен и поощрен или его поведение будет оценено как неудовлетворительное, и он будет наказан или лишен поощрений за свои поступки.

3) Пример или образец для подражания. В подростковом возрасте роль родителей как примера для подражания ослабевает. Как пример для выстраивания линии поведения все чаще применяются образцы поведения других людей, а поступки родителей оцениваются очень критично. Но, тем не менее, многие подростки хотят видеть своих родителей как людей, которыми бы они могли гордиться.

4) Источник жизненного опыта. Ребенок, вступая в подростковый возраст, уже имеет более широкий круг социальных связей и общения, который постоянно расширяется. И несмотря на увеличивающуюся самостоятельность, подростки все же остро нуждаются в том, чтобы в решении сложных проблем и ситуаций получать поддержку (информацию и оценку ситуаций) со стороны старших, прежде всего, родителей [36].

В подростковом возрасте ребенок стремится избежать детской зависимости от родителей. Это период эмансипации ребенка от родителей, достижение определенного уровня автономии, независимости от них.

Отчуждение по отношению к семье внешне выражается в негативизме – в стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам тех, на кого направлено отчуждение. Подросток начинает оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании с взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе. Права взрослых подросток ограничивает, а свои расширяет и претендует

на уважение его личности и человеческого достоинства, на доверие и предоставление самостоятельности, то есть на равноправие со взрослыми, и старается добиться признания ими этого равноправия. Разные формы протеста и неподчинения подростка – это средство изменить прежний тип отношений со взрослыми на новый, специфический для общения взрослых. Появление у подростка чувства собственной взрослости и потребности в её признании окружающими рождает совершенно новую проблему прав взрослого и подростка в отношениях друг с другом.

Ф. Райс выделяет три вида эмансипации подростков [36]:

1) Эмоциональная эмансипация – перестройка всей системы эмоциональных отношений подростка, избавление от детской эмоциональной зависимости от родителей, появление значимых эмоциональных отношений с другими людьми.

2) Нормативная эмансипация – формирование у молодых людей своей системы норм и ценностей, нередко отличающейся от тех, которых придерживаются их родители.

3) Поведенческая эмансипация – стремление освободиться от контроля со стороны родителей, отстаивание права на принятие собственных решений без внешнего руководства.

Но стремление к поведенческой и нормативной автономии в этом возрасте имеет относительный характер. Подростки в действительности и не стремятся к полной свободе, поскольку полная свобода, предоставленная им слишком быстро, воспринимается ими как отторжение от семьи. Они хотят иметь право делать собственный выбор, проявлять свою независимость, спорить со старшими и нести ответственность за свои слова и поступки, однако полная свобода им не нужна. Те из них, кому дается полная свобода, испытывают чувство тревоги, так как не знают, как ею воспользоваться [33].

У подростка появляется чувство взрослости. Как говорил Ф. Райс, «тяжесть этого положения обусловлена тем, что с одной стороны подросток хочет получить самостоятельность, возрастает его потребность в независимости, а с

другой, ребенок все равно зависит от своих родителей», что приводит к кризисам и конфликтам [36].

Конфликтное поведение подростков возникает тогда, когда не учитываются индивидуальные особенности, возрастные изменения в психике, когда не меняются форма и содержание общения взрослых.

О.В. Наконечная, Г.А. Шевчук, А.С. Шевчук выделяют три вида детерминант подростковой конфликтности [26]:

- детерминанты, связанные с психофизиологическими особенностями развития (перенесенные травмы мозга или инфекции, наследственные болезни, отставание умственного развития, особенности нервной системы, в частности, процессов возбуждения и торможения);

- собственно психологические детерминанты – особенности личности (половозрастные особенности, ситуация внутрисемейного развития, уровень самооценки, акцентуации характера);

- социальные детерминанты – факторы микро- и макросреды. Соответственно определению понятия «конфликтность» эти детерминанты включают социальный опыт подростка: социальную некомпетентность (недостаточный уровень способов социального реагирования), педагогический менеджмент и, возможно, тип учебного заведения.

Данные детерминанты в различной степени обуславливают подростковую конфликтность, то есть имеют свою иерархическую структуру. Семья решающим образом определяет условия жизни ребенка в период, предшествующий подростковому, с одной стороны, предупреждая многие вредные последствия, а с другой, являясь наиболее богатым источником его впечатлений и переживаний.

Исследуя различную психолого-педагогическую литературу и труды многих авторов, можно установить, что по способу разрешения конфликта в семье различают конструктивные и деструктивные конфликты. По этим критериям можно выделить два способа поведения подростков в конфликте.

К конструктивным способам поведения подростков в конфликте можно

отнести [26]:

1) Поведение, сохраняющее в конфликтной ситуации направленность на урегулирование конфликта с помощью собственных усилий («Стараюсь удалить конфликт», «Выясняю причины негодования родителей и пытаюсь объяснить собственное поведение»).

2) Поведение, ориентированное на урегулирование конфликта с помощью других лиц, в том числе с привлечением посредника («Обращаюсь за помощью к бабушке, к старшей сестре»).

3) Нормативное поведение («Прошу прощения, если я действительно поступил неправильно»).

4) Поведение, направленное на снижение психической напряженности, возникающей в конфликтной ситуации («Стараюсь заняться любимым делом, слушаю музыку»).

К деструктивным способам поведения подростков в конфликте можно отнести [7]:

1) Открытую агрессию («Кидаюсь на маму с кулаками»).

2) Разные формы «защитного» поведения, позволяющего субъективно овладеть конфликтной ситуацией:

- реакции переноса агрессии, вымещения («Распустила мамину кофту, которую она почти связала»);

- рационализацию («Успокаиваю себя и говорю, что ничего не случилось»);

- отвлечение, фантазирование («Вспоминаю что-то приятное, например, летнюю поездку к морю»).

3) Общую дезорганизованность поведения («Бегу, куда глаза глядят»).

4) Соматические реакции («Болит голова», «Ноет сердце»).

В современной психолого-педагогической литературе по проблеме трудностей в детскородительских отношениях выделяются следующие типы конфликтов подростков с родителями [33]:

1) Конфликт неустойчивого родительского восприятия.

Статус подростка в семье и обществе не устоялся. Он и не взрослый, но уже не ребенок. Недостатки в этом возрасте многочисленны: несобранность, неусидчивость, не целеустремленность, несдержанность и другие. Внешний облик соответствует этим качествам. Вместе с тем ведет себя иногда как взрослый, то есть критикует, требует уважения. Но иногда он, как ребенок, все забывает, разбрасывает вещи и так далее.

В результате положительные качества недооцениваются, зато выступают несовершенства. Особенно если в семье есть младший ребенок – послушный и старательный. Необходимо, чтобы родители постарались осознать свои противоречивые чувства, попытались гасить в себе недовольство и раздражение, объективно оценили достоинства и недостатки подростка, а также сбалансировали систему обязанностей и прав.

## 2) Диктатура родителей.

Диктатура в семье – это способ контроля, при котором одни члены семьи подавляются другими. При этом, конечно, подавляется самостоятельность, чувство собственного достоинства. Родители вторгаются на территорию подростков, в их душу.

Бесспорно, родители должны и могут предъявлять требования к ребенку, но необходимо принимать нравственно оправданные решения. По мнению психологов, требовательность старших должна сочетаться с доверием и уважением к детям, в противном случае требовательность оборачивается грубым давлением, принуждением. Родители, воздействующие на подростка приказом и насилием, неизбежно столкнутся с сопротивлением, которое чаще всего выражается грубостью, лицемерием, обманом, а иногда откровенной ненавистью.

## 3) Мирное сосуществование – скрытый конфликт.

Здесь царит позиция невмешательства. Выглядит обстановка вполне благопристойно. У каждого своих успехов, победы, проблемы. Никто не переступает запрет. Родители испытывают гордость, поддерживая подобный нейтралитет. Думают, что такие отношения воспитывают самостоятельность, свободу, раскованность. В результате получается, что семья для ребенка не существует.

В критический момент – беда, болезнь, трудности, когда от него потребуется участие, добрые чувства, подросток ничего не будет испытывать, так как это не будет касаться лично его.

Сюда же можно отнести воспитание «без запретов». Установка родителей на детскую «свободу» без конца и без края, устранение тормозов, ограничений и обязанностей подчиняться нравственному долгу или элементарным правилам общения пагубны для формирования личности. Это является молчаливым разрешением делать все, что вздумается. Приведет оно к тому, что человек, воспитанный в таких правилах, забудет нажать на тормоз, когда на пути реализации его интересов и способностей кто-либо окажется.

#### 4) Конфликт опеки.

По сути, опека – это забота, ограждение от трудностей, участие. Подростки могут быть в таких семьях безынициативны, покорны, подавлены. Они часто отстранены от решения вопросов, которые касаются их лично и всей семьи. Вялое безразличие подростка иногда превращается в «диктат младшего». Он командует родителями, заставляя, как это было в детстве, выполнять все свои желания. Часто такие дети появляются в семьях, где ребенка очень ждали, и он был последней надеждой, на счастье.

Но «деспотизм» подростка встречается гораздо реже. Чаще это послушный ребенок, который не доставляет родителям особых хлопот в детстве. В подростковом возрасте именно такие ребята наиболее часто «срываются» и «восстают» против взрослых. Форма протеста может быть разной – от холодной вежливости до активного отпора. Это уже зависит от индивидуальности.

Родители, которые бессознательно стремятся сохранить эмоциональную близость с ребенком, оказывают своим детям «медвежью услугу». Взрослые, постоянно озабоченные тем, чтобы их ребенок не столкнулся с семейными трудностями, чтобы он не устал от повседневных забот, растят «маменькиных сыночков и дочек».

Эти дети несчастливы в среде сверстников, они не готовы к трудностям жизни, так как им никто, кроме близких, «стелить соломку» не станет. Заметим,



что человека чаще губит чрезмерная опека, чем проблемы и невзгоды. Ведь все равно настанет момент, когда родителей начинает раздражать безынициативность и зависимость ребенка.

#### 5) Конфликт родительской авторитетности. «Шоковая терапия».

Детей в таких семьях воспитывают кропотливо, стараясь сделать из них вундеркиндов. Обливают холодной водой, учат языкам, музыке. Замечают любой промах, обращают на него внимание, наказывают неуважением. Проводят беседы на воспитательные темы, не давая возможности отстаивать свое мнение. Не замечают успехов и никогда не хвалят за хорошие поступки, не поощряют их. Это приводит к двум типам конфликтов:

а) ребенок чувствует себя неуверенно, его охватывают обида и ярость, но подросток понимает, что бессилен;

б) «все, как на войне», когда силы сторон (родителей и детей) практически становятся равными: на грубость – грубостью, на злорадство – злорадством. Если у родителей случаются несчастья, дети не будут сочувствовать, они оплатят той же монетой [34].

Таким образом, семья является самым главным институтом развития ребенка. Ее значимость не уменьшается в период подросткового возраста. Подростковый возраст характеризуется как переломный, переходный, так как у ребенка происходят мощные сдвиги во всех областях жизнедеятельности. В этот период семья приобретает особое значение для ребенка. С одной стороны, подросток нуждается в поддержке стремления к самостоятельности, и с другой – в эмоциональном тепле и любви.

## 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

### 2.1 Организация и методы исследования

Данное исследование проходило в три этапа. На первом организационном этапе исследования были определены объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи, выдвинута гипотеза, определена база исследования и выборка, подобраны методики для эмпирического исследования. База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 17 города Благовещенска». Общее количество испытуемых – 34 человека (от 13 до 15 лет) мужского пола.

На втором этапе (собственно-экспериментальном) исследования было проведено диагностическое обследование испытуемых. Первоначально в группе испытуемых (34 чел.) было проведено тестирование с целью выявления агрессивных и враждебных реакций. Затем данную группу учащихся разбили на две подгруппы: в первую группу вошли подростки-мальчики с отклоняющимся поведением (16 чел.), а во вторую группу включили подростков-мальчиков с адаптивным поведением (18 чел.).

На третьем заключительном этапе исследования полученные результаты проанализированы, дана их интерпретация, составлены таблицы и рисунки, иллюстрирующие результаты исследования.

Цель исследования – выявить особенности отношения к родителям подростков с девиантным поведением.

Гипотеза исследования – существуют особенности отношения к родителям подростков с девиантным поведением.

Задачи исследования:

- 1) Выявить уровень агрессивности и адаптивности у подростков.
- 2) Определить отношения подростков к родителям.
- 3) Исследовать особенности отношения к родителям подростков с девиантным поведением.

В процессе эмпирического исследования использовались следующие

психодиагностические методики.

1) Тест агрессивности (опросник Почебут Л.Г.) [8].

Предлагаемый тест выявляет обычный стиль поведения испытуемых в стрессовых и конфликтных ситуациях. Назначение теста – диагностика уровня агрессивности личности и адаптированности. Опросник предназначен для подростков и людей старшего возраста. Шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному. Адаптивное поведение предполагает взаимодействие человека с другими людьми, согласование интересов, требований и ожиданий его участников.

Данный опросник включает 40 вопросов, на которые испытуемые должны дать утвердительный или отрицательный ответ (приложение А). Испытуемым была предложена следующая инструкция: «Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных ниже утверждений».

Обработка и интерпретация результатов теста. Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления. Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы. Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах. Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему. Самоагрессия

(СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Математическая обработка. Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал. Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале. Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Затем суммируются баллы по всем шкалам. Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности. Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

## 2) Методика диагностики акцентуаций характера Г. Шмишека [8].

Тест предназначен для выявления свойств акцентуированного характера и темперамента лиц подросткового и юношеского возраста (исследует акцентуации характера подростков). Данный тест-опросник состоит из 88 вопросов (приложение Б). С помощью данной методики определяются следующие 10 типов акцентуации личности (по классификации Леонгарда К.):

Демонстративный тип – характеризуется повышенной способностью к вытеснению.

Педантичный тип – лица этого типа отличаются повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний.

«Застревающий» тип – характерна чрезмерная стойкость аффекта.

Возбудимый тип – повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.

Гипертимический тип – повышенный фон настроения в сочетании с оптимизмом и высокой активностью.

Дистимический тип – сниженный фон настроения, пессимизм, фиксация теневых сторон жизни, заторможенность.

Тревожно-боязливый тип – склонность к страхам, робость и пугливость.

Циклотимический тип – смена гипертимических и дистимических фаз.

Аффективно-экзальтированный тип – легкость перехода от состояния восторга к состоянию печали.

Эмотивный тип – родственен аффективно-экзальтированному, но проявления не столь бурные. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью.

Обработка результатов. Сумма «сырых» баллов умноженная на соответствующий коэффициент дает показатель типа акцентуации. Максимальный показатель по каждому типу акцентуации – 24 балла. Признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов. Полученные данные представлены в виде «профиля личностной акцентуации».

Интерпретация результатов. Максимальное значение набранных баллов по шкале искренности составляет 10. При сумме баллов, не превышающих 5, можно считать, что большинство ответов являются искренними. При сумме баллов 6...7 достоверность ответов подвергается сомнению. При значениях 8...10 баллов ответы признаются недостоверными.

Сумма баллов по каждой из основных шкал умножается на соответствующий коэффициент, указанный в ключе. Максимально возможное значение набранных баллов – 24.

Результат умножения на коэффициент рассматривается исходя из 3-х уровней выраженности акцентуированной черты:

18-24 балла – выраженная акцентуация по данному типу.

12-17 баллов – скрытая акцентуация.

Менее 12 баллов – отсутствие акцентуации по данному типу.

3) Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Шафер Д.).

Опросник «Подростки о родителях» (ПОР) – методика психологической

диагностики детско-родительских отношений, раскрывающая содержательный характер и специфику воспитательной практики родителей с точки зрения подростков 13-18 лет (приложение В). Методика позволяет описать отношения с родителем (отдельно с матерью и отцом) по наиболее общим проявлениям: доброжелательность, враждебность, автономия, директивность и непоследовательность.

Испытуемым была предложена следующая инструкция: «Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие указанных положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца (или матери), обведите кружком цифру «2». Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери), обведите цифру «1». Если же, по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему отцу (или матери), обведите цифру «0».

Затем каждому опрашиваемому подростку был выдан регистрационный бланк для заполнения отдельно на каждого из родителей. Принципиальной разницы между формулировками высказываний нет: по отношению к матери все утверждения представлены в женском роде, а по отношению к отцу – в мужском. Причем бланки заполнялись отдельно, вначале, например, заполнялся бланк, в котором отражаются воспитательные принципы к матери, затем этот бланк был сдан экспериментатору и только после этого выдается аналогичный бланк, где указанные положения должны быть оценены подростком уже в применении к отцу.

После того как подросток заполнил оба бланка (на отца и на мать), все полученные данные сводятся в «оценочный лист» отдельно на мать и на отца. Затем по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма сырых баллов. Далее сырые баллы переводятся в стандартизованные в соответствии с таблицами. Стандартизованные данные располагаются от 1 до 5 и нормой является среднее значение, т. е. 3. Если по параметру вышло 1-2 балла, то можно

говорить, что он слабо выражен, если же 4-5 – то измеряемое качество выражено вполне отчетливо. Затем строятся оценочные профили отношений как к матери, так и к отцу, на специальном бланке.

Интерпретация шкал:

1. Оценка матери сыном.

Шкала позитивного интереса. Прежде всего психологическое принятие матери мальчики-подростки видят в относительно критическом подходе к ним. Подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Такие же формы поведения, как властность, подозрительность, тенденция к лидерству отрицаются. В то же время сыновья не ждут от матери чрезмерного конформизма, вплоть до тенденции «идти на поводу». Тем не менее просто компетентное поведение, дружеский способ общения и нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными для того, чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает по отношению к нему позитивный интерес. Они стремятся к сверх опеки сильного, взрослого и самостоятельного человека.

Шкала директивности. Директивность матери по отношению к сыну подростки видят в навязывании им чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради сына», полностью берет на себя ответственность за все, что сделал, делает и будет делать ребенок. Матерью как бы утверждается изначальная зависимость ее статуса и оценки окружающих от соответствия сына «эталону ребенка», исключая при этом возможность других вариантов самовыражения. Таким образом, мать стремится любым способом исключить неправильное поведение сына, чтобы «не ударить в грязь лицом». Простые же формы проявления отзывчивости, проявления симпатии, вызывающие положительные эмоциональные отношения, отрицательно коррелируют с директивной формой взаимодействия матери и подростка.

Шкала враждебности. Враждебность матери в отношениях с сыном-подростком характеризуется ее агрессивностью и чрезмерной строгостью в

межличностных отношениях. Ориентировка матери исключительно на себя, ее самолюбие, излишнее самоутверждение, как правило, исключают принятие ребенка. Он воспринимается, прежде всего, как соперник, которого необходимо подавить, дабы утвердить свою значимость. Так, эмоциональная холодность к подростку маскируется и зачастую выдается за сдержанность, скромность, следование «этикету» и даже подчиненность ему. В то же время может наблюдаться ярко выраженная подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес сына и окружающих, целью которой является стремление унизить их в глазах окружающих.

Наряду с этим, постоянно (главным образом на вербальном уровне) демонстрируется положительная активность, ответственность за судьбу сына.

Шкала автономности. Автономность матери в отношениях с сыном понимается им как диктат, полное упоение властью, даже некоторая маниакальность в этом отношении, не признающая никаких вариаций. Мать при этом не воспринимает ребенка как личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями, она являет собой «слепую» силу власти и амбиций, которой все, невзирая ни на что, обязаны подчиняться. При этом адаптивная форма авторитета матери, основанная на доверии и уважении, а также приемлемые формы жесткости и резкости (когда они учитывают ситуацию), оказываются не характерными для автономности матерей в отношениях с сыновьями-подростками. Также, по мнению сыновей, ни эмоциональная привязанность, ни дружеский стиль общения не могут быть связаны с отгороженностью, не вовлеченностью матери в дела сына.

Шкала непоследовательности. Непоследовательность проводимой матерью линии воспитания оценивается подростками как некое чередование (в зависимости от степени информативной значимости) таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций и покорность (в адаптивных формах), деликатность и сверх альтруизма и недоверчивая подозрительность.

Причем все они имеют тенденцию к экстремальным формам проявления (амплитуда колебаний максимальна).



## 2) Оценка отца сыном.

Шкала позитивного интереса. Позитивный интерес в отношениях с сыном рассматривается как отсутствие грубой силы, стремления к нераздельной власти в общении с ним. Подростки говорят о позитивном интересе в случаях, когда отцы стремятся достигнуть их расположения и почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Психологическое принятие сына отцом основано прежде всего на доверии. При подобных отношениях характерно находить истину в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Здесь полностью отрицается какого-либо рода конформизм.

Шкала директивности. Директивность в отношениях с сыном отец проявляет в форме тенденции к лидерству, путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения. Его власть над сыном выражается главным образом в управлении и своевременной коррекции поведения ребенка, исключая амбициозную деспотичность. При этом он очень четко дает понять ребенку, что ради его благополучия жертвует некоторой имеющейся у него частичкой власти; что это не просто покровительство, а стремление решать все мирно, невзирая на степень раздражения.

Шкала враждебности. Жестокие отцы всегда соглашаются с общепринятым мнением, слишком придерживаются конвенций, стремятся удовлетворить требования других быть «хорошим» отцом и поддерживать положительные отношения. Воспитывая, они пытаются вымуштровать своего сына в соответствии с принятым в данном обществе и в данной культуре представлением о том, каким должен быть идеальный ребенок. Отцы стремятся дать сыновьям более широкое образование, развивать различные способности, что зачастую приводит к непосильной нагрузке на юношеский организм. Наряду с этим проявляется полная зависимость от мнения окружающих, боязнь и беспомощность, невозможность противостоять им. В то же время по отношению к сыну отец суров и педантичен. Подросток постоянно находится в состоянии тревожного ожидания низкой оценки его деятельности и наказания родительским отверже-

нием по формуле: «Как ты смеешь не соответствовать тому, что ждут от тебя, ведь я жертвую всем, чтобы сделать из тебя человека». Тут же звучит постоянное недовольство, скептическое отношение к достижениям сына, что неизбежно снижает мотивацию его деятельности.

Шкала автономности. Автономность отца в отношениях с сыном проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Взаимодействие основывается на позициях силы и деспотичности. Отец «замечает» сына только в случаях, когда тот что-нибудь натворил, причем даже на разбор случившегося, как правило, «не хватает времени». Отец слишком занят собой, чтобы вникать в жизнь и проблемы сына. О них он узнает только из его просьб помочь или посоветоваться в том или ином вопросе, не особенно перетруждая себя объяснениями. Его не интересуют увлечения сына, круг его знакомств, учеба в школе, он только делает вид, что это его беспокоит. Часто его просто раздражает, когда сын обращается к нему. По его мнению, сын «сам должен все знать».

Шкала непоследовательности. Непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер по отношению к сыновьям-подросткам последние видят в непредсказуемости, невозможности предвидеть, как их отец отреагирует на ту или иную ситуацию, событие: подвергнет ли сына суровому наказанию за мелкие проступки или слегка пожурит за что-нибудь существенное, просто приняв заверения последнего в том, что это больше не повторится; такой отец либо долго и педантично будет «промывать косточки», либо примет на веру заверения сына в невиновности и т. п.

Для подтверждения гипотезы исследования использовался автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни. Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия между малыми выборками, когда  $n_1, n_2 \geq 3$  или  $n_1=2, n_2 \geq 5$ , Эмпирическое значение критерия U отражает то, насколько велика зона совпадения между рядами. Поэтому чем меньше  $U_{эмп}$ , тем более вероятно, что различия достоверны.

Гипотезы U – критерия Манна-Уитни:

H<sub>0</sub>: Уровень признака в группе 2 не ниже уровня признака в группе 1.

H<sub>1</sub>: Уровень признака в группе 2 ниже уровня признака в группе 1.

## 2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования

На первом этапе исследования были получены первичные результаты исследования агрессивного поведения испытуемых (приложение Г). Обработка полученных результатов позволила выявить степень агрессивности и адаптивности подростков по пяти шкалам (рисунок 1).

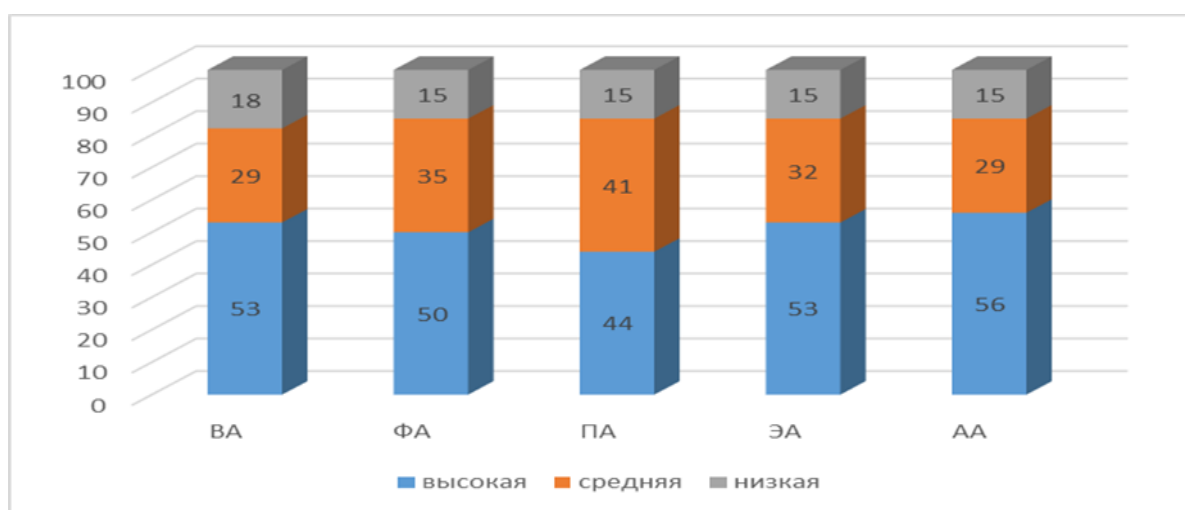


Рисунок 1 – Показатели диагностики агрессии подростков

Из рисунка видно, что по всем шкалам у всех испытуемых были выявлены достаточно высокие показатели агрессии. Так, у 56 % опрошиваемых подростков выявлена высокая степень самоагрессии. Это говорит о том, что в данный момент у испытуемых отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; они оказываются беззащитными в агрессивной среде. Для 53 % испытуемых характерными были высокие показатели по таким шкалам, как «вербальная агрессия» и «эмоциональная агрессия». Такие показатели свидетельствуют о том, что человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, используя словесные оскорбления, и у него возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Высокая степень физической агрессии была выявлена у 50 % респондентов.

тов. Преобладание такого вида агрессии говорит о том, что человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы. 44 % опрашиваемых подростков показали высокую степень предметной агрессии, то есть они, как правило, срывают свою агрессию на окружающих их предметах.

Для того, чтобы выявить подростков с отклоняющимся поведением, а именно с высокой степенью агрессии и пониженной адаптивностью, были суммированы все показатели по каждой из пяти шкал. Это позволило определить две группы испытуемых: в первую группу (16 чел.) были включены подростки, у которых сумма показателей по всем шкалам превышала 25 баллов, что означает высокую степень агрессивности и низкие адаптационные возможности (47 %), а во вторую группу (18 чел.) были включены подростки, чья сумма баллов свидетельствовала о средней и низкой степени агрессивности и высокой степени адаптированного поведения (53 %) (рисунок 2).

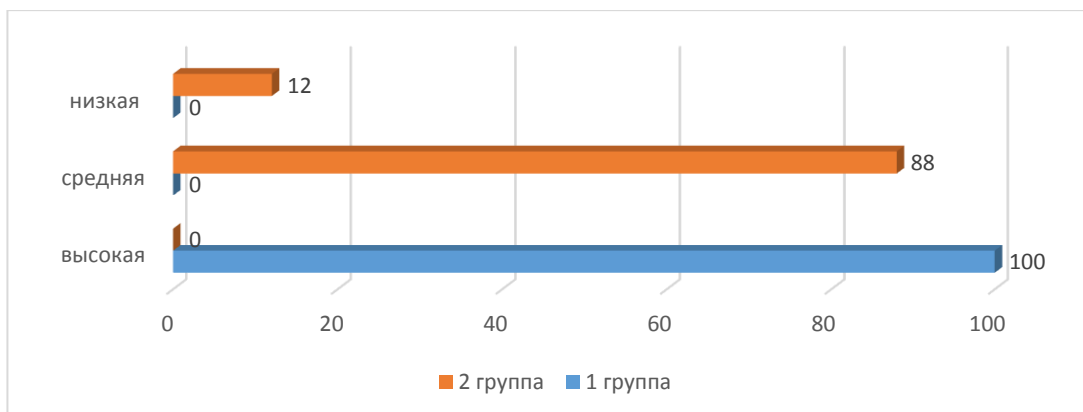


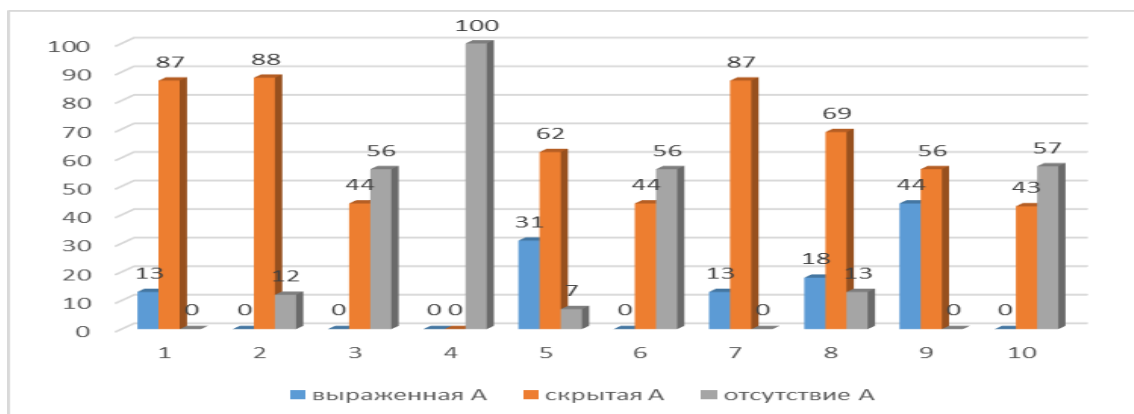
Рисунок 2 – Степени общей агрессивности и адаптационных возможностей подростков в обеих группах (первая группа с отклоняющимся поведением; вторая группа с адаптивным поведением)

Для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно в обеих группах, использовался U критерий Манна – Уитни (приложение Г). Позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками. Полученное эмпирическое значение  $U_{эмп}$  (0) находится в зоне значимости. Это говорит о том, что выявленные различия в двух группах достоверны. Таким образом были определены две группы испытуемых для выявления особенностей отношения к роди-

телям подростков с отклоняющимся поведением (высокой степенью агрессивности и низкими адаптационными возможностями) и подростками с адаптивным поведением.

Далее для решения задач исследования у испытуемых обеих групп были определены акцентуации личности (опросник Шмишека Г.). Результаты исследования в приложении Г. Используя ключи, была подсчитана сумма «сырых» баллов по каждой шкале (знак «минус» перед ключом означает отрицательный ответ). Произведение «сырого» балла на коэффициент дает показатель типа акцентуации. Показатель считается выраженным, а акцентуированная черта представленной, если он превосходит 12 баллов.

После этого в каждой группе испытуемых было определено количество подростков с выраженной и скрытой акцентуацией (в процентном отношении) (рисунок 3).



Примечания: 1 – гипертимный тип; 2 – тревожный тип; 3 – дистимный тип; 4 – педантичный тип; 5 – возбудимый тип; 6 – эмотивный тип; 7 – застревающий; 8 – циклотимический тип; 9 – демонстративный тип; 10 – экзальтированный тип

Рисунок 3 – Показатели акцентуаций подростков с девиантным поведением

Из рисунка видно, что в группе подростков с девиантным поведением были обнаружены подростки с выраженной акцентуацией по следующим типам:

Для большей части подростков (44 %) характерен демонстративный тип акцентуаций. У таких подростков повышенная способность к вытеснению, демонстративности поведения. Для 31 % подростков характерен возбудимый тип акцентуаций – свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями. Циклотимический тип акцентуации был вы-

явлен у 18 % испытуемых. Подросткам с высокой оценкой по этой шкале соответствует смена гипертимической и дистимической фаз.

Гипертимный тип акцентуации был выявлен у 13 % испытуемых. Высокие оценки, полученные этими подростками, говорят о постоянно повышенном фоне настроения в сочетании с жадой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью. Такое же количество испытуемых (13 %) было выявлено с застревающим типом акцентуации. Основная черта у таких подростков – чрезмерная стойкость аффекта со склонностью к формированию сверхценных идей. У большей части опрашиваемых подростков с девиантным поведением были обнаружены скрытые типы акцентуаций.

Результаты диагностики акцентуаций у испытуемых с адаптивным поведением представлены на рисунке 4.



Примечание 1 – гипертимный тип; 2 – тревожный тип; 3 – дистимный тип; 4 – педантичный тип; 5 – возбудимый тип; 6 – эмотивный тип; 7 – застревающий; 8 – циклотимический тип; 9 – демонстративный тип; 10 – экзальтированный тип

Рисунок 4 – Показатели акцентуаций подростков с адаптивным поведением

Из рисунка видно, что для подростков с адаптивным поведением не характерна выраженность акцентуаций по всем типам. У большей части опрашиваемых подростков было установлено отсутствие акцентуаций по таким шкалам, как: педантичный тип, возбудимый тип, гипертимный тип, демонстративный тип, тревожный тип, дистимный тип, экзальтированный тип.

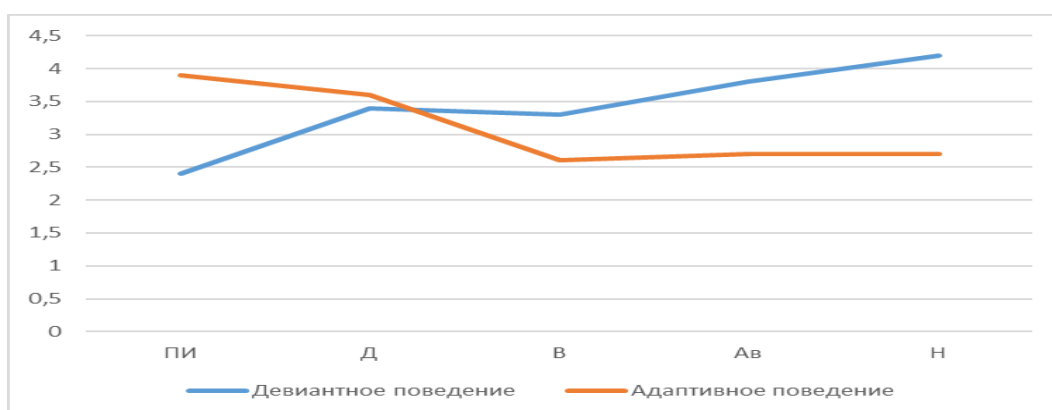
Однако у некоторой части опрашиваемых подростков по некоторым типам была обнаружена скрытые акцентуации:

- у 84 % испытуемых – циклотимический тип;

- у 83 % испытуемых – эмотивный тип;
- у 82 % испытуемых – застревающий тип;
- у 33 % испытуемых – экзальтированный тип.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что только в группе подростков с высокой агрессивностью были обнаружены выраженные акцентуации по таким типам, как демонстративный, возбудимый, циклотимический, гипертимный. В группе подростков с адаптивным поведением выраженных акцентуаций не было обнаружено.

Далее была проведена диагностика отношений подростков к родителям с помощью методики Д. Шафер. Результаты исследования представлены в приложении Г. Согласно автору методики, стандартизованные данные располагаются от 1 до 5 и нормой является среднее значение, то есть 3. Если по параметру вышло 1-2 балла, то можно говорить, что он слабо выражен, если же 4-5 – то измеряемое качество выражено вполне отчетливо. На основании этого были построены оценочные профили отношений испытуемых как к отцу, так и к матери (рисунок 5).



Примечания ПИ – позитивный интерес; Д – директивность; В – враждебность; Ав – автономность; Н – непоследовательность

Рисунок 5 – Оценочный профиль отношения подростков к отцу

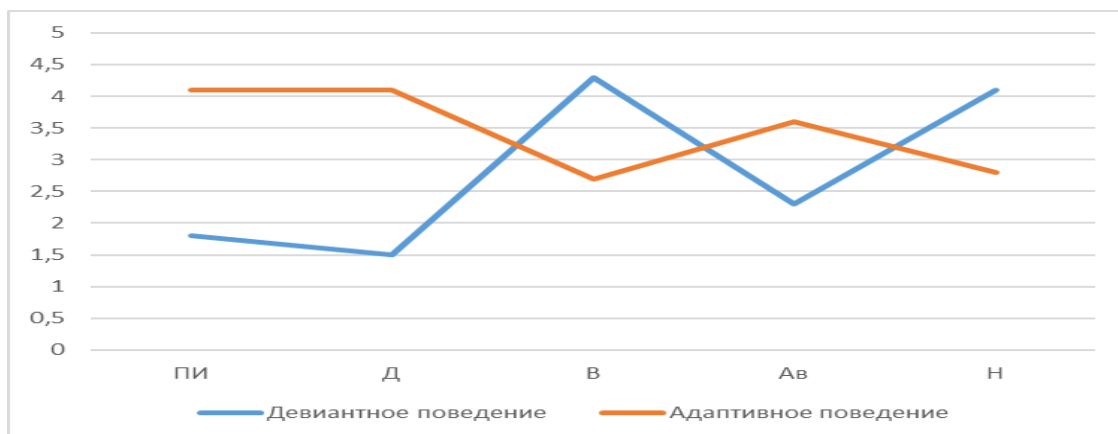
Из рисунка видно, что по всем исследуемым параметрам существуют различия в отношениях к отцу испытуемых. Так, анализ полученных результатов показал, что измеряемое качество по шкале «позитивный интерес» в группе подростков с девиантным поведением слабо выражено (1,8), в то время как в группе подростков с адаптивным поведением – 4,1 балла.

Слабо выраженными были и измеряемые качества по другим шкалам у

испытуемых первой группы: «директивность» – (1,5), «автономность» (2,3). В этой же группе при оценке отношений к отцу сильно выраженными качествами были «враждебность» (4,3) и «непоследовательность» (4,1). Во второй группе полученные результаты были другими: измеряемое качество «автономность» было чуть выше нормы (3,6); слабо выраженными оказались такие измеряемые качества, как «непоследовательность» (2,8) и «враждебность» (2,7); сильно выраженными качествами были «позитивный интерес» (4,1) и «директивность» (4,1).

Для доказательства гипотезы исследования полученные результаты были подвергнуты автоматическому расчету с помощью критерия Манна-Уитни (приложение Г).

Затем аналогично были построены оценочные профили отношений подростков к матери (рис. 6).



Примечания ПИ – позитивный интерес; Д – директивность; В – враждебность; Ав – автономность; Н – непоследовательность

Рисунок 7 – Оценочный профиль отношения подростков к матери

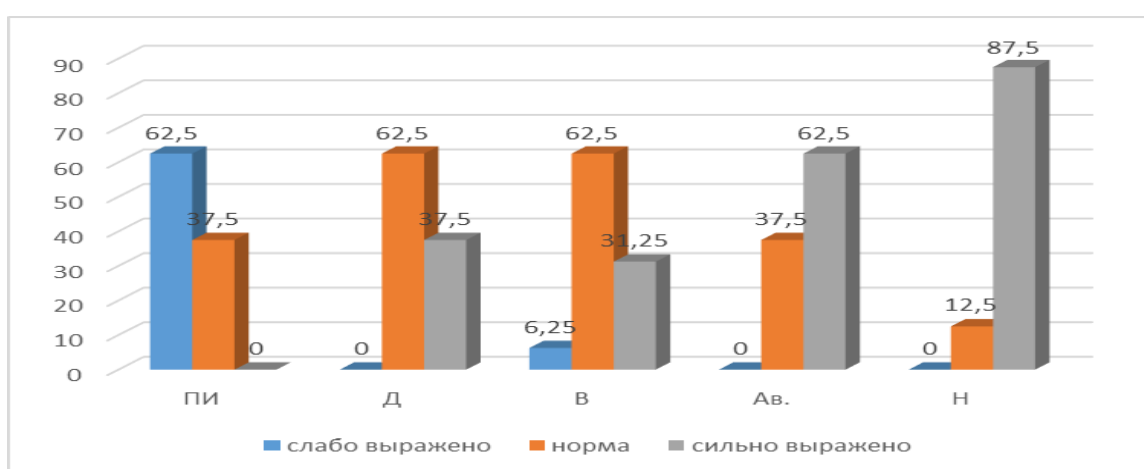
Из рисунка видно, что по всем исследуемым параметрам существуют различия в отношениях подростков к матери испытуемых. Так, анализ полученных результатов показал, что измеряемое качество по шкале «позитивный интерес» в группе подростков с девиантным поведением слабо выражено (2,4), в то время как в группе подростков с адаптивным поведением – 3,9 баллов. Остальные измеряемые качества по другим шкалам у испытуемых первой группы были в норме: «директивность» – (3,4), «автономность» (3,2), «непоследовательность».

В этой же группе при оценке отношений к отцу сильно выраженными ка-



чествами были «враждебность» (4,3) и «непоследовательность» (3,8). В группе подростков с адаптивным поведением полученные результаты несколько иными: измеряемое качество «автономность» было чуть выше нормы (3,9); слабо выраженными оказались такие измеряемые качества, как «автономность» (2,8), «враждебность» (2,7); а также «непоследовательность» (2,7). Сильно выраженных качеств в данной группе не было обнаружено.

Далее были определены в процентном отношении распределение измеряемых качеств в каждой группе как отношение к отцу, так и к матери (рисунок 7).



Примечания ПИ – позитивный интерес; Д – директивность; В – враждебность; Ав – автономность; Н – непоследовательность

Рисунок 7 – Оценки матери сыном (подростки с девиантным поведением)

В группе подростков с девиантным поведением сильно выраженными качествами отношения к матери было выявлено по четырем параметрам:

1) «непоследовательность» проводимой матерью линии воспитания оценивается подростками (87,5 %) как некое чередование (в зависимости от степени информативной значимости) таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций и покорность (в адаптивных формах), деликатность и сверх альтруизма и недоверчивая подозрительность. Причем необходимо отметить, что все они имеют тенденцию к экстремальным формам проявления (амплитуда колебаний максимальна);

2) «автономность» матери в отношениях с сыном понимается подростками (62,5 %) как диктат, властность. Мать при этом не воспринимает сына-подростка как личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями и

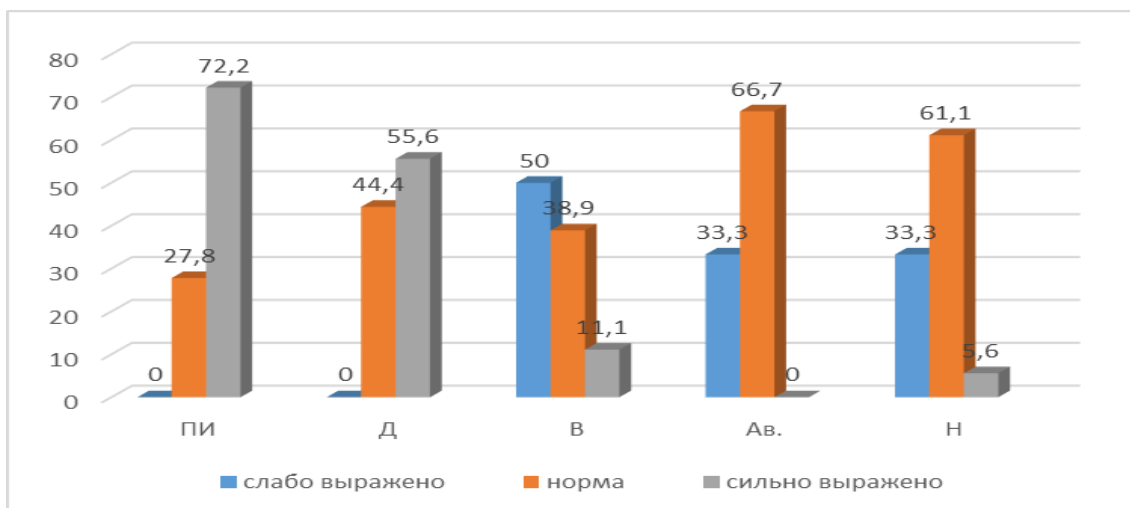
побуждениями, она являет собой «слепую» силу и власти амбиций, которой все, невзирая ни на что, обязаны подчиняться;

3) «директивность» матери по отношению к сыну 37,5 % подростков видят в навязывании им чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради сына», полностью берет на себя ответственность за все, что сделал, делает и будет делать ребенок. Мать стремится любым способом пресечь неправильное поведение сына;

4) 31,25 % подростков высоко оценили «враждебность» матери в отношениях с сыном-подростком, что характеризует ее агрессивной и чрезмерной строгой в межличностных отношениях. Такая оценка данного качества свидетельствует о том, что мать ориентируется исключительно на себя, свое самолюбие, излишнее самоутверждается. Сын воспринимается, прежде всего, как соперник, которого необходимо подавить, дабы утвердить свою значимость.

Слабо выраженным был определен в данной группе «позитивный интерес» к сыну (62,5 %). Прежде всего, психологическое принятие матери подростки видят в относительно критическом подходе к ним. Подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Такие формы поведения, как властность, подозрительность, тенденция к лидерству, отрицаются. В тоже время сыновья не ждут от матери чрезмерного конформизма, вплоть до тенденции «идти на поводу». Тем не менее, просто компетентное поведение, дружеский способ общения и нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными для того, чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает по отношению к нему позитивный интерес.

Во второй группе испытуемых подростков (с адаптивным поведением) были получены иные оценки отношения к отцу (рисунок 8).



Примечания ПИ – позитивный интерес; Д – директивность; В – враждебность; Ав – автономность; Н – непоследовательность

Рисунок 8 – Оценки отца сыном (подростки с девиантным поведением)

Большая часть подростков (72,2 %) высоко оценили «позитивный интерес». Позитивный интерес в отношениях с сыном автором данной методики рассматривается как отсутствие грубой силы, стремления к нераздельной власти в общении с ним. Подростки говорят о позитивном интересе в случаях, когда отцы стремятся достигнуть их расположения и почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Психологическое принятие сына отцом основано прежде всего на доверии. При подобных отношениях характерно находить всякую истину в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Здесь полностью отрицается какого-либо рода конформизм. 55,6 % так же высоко оценили «директивность» в отношениях к отцу. Автор данного опросника считает, что директивность в отношениях с сыном отец проявляет в форме тенденции к лидерству, путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения.

Его власть над сыном выражается, главным образом, в управлении и своевременной коррекции поведения ребенка, исключая амбициозную деспотичность. При этом он очень четко дает понять ребенку, что ради его благополучия жертвует некоторой имеющейся у него частичкой власти; что это не просто покровительство, а стремление решать все мирно, невзирая на степень раздражения.

Большее половины опрошенных подростков отношения отца к сыну оценили, как нормальные, почти по всем шкалам: «автономность» (66,7 %), «непоследовательность» (61,1 %), «директивность» (44,4 %), «враждебность» (38,9 %). Это свидетельствует о конструктивных отношениях испытуемых подростков к своему отцу – взаимодействие основывается на доверии и уважении, отец вникает в жизнь и проблемы сына, его интересуют увлечения сына, круг его знакомств, учеба и школе. Отцы стремятся дать сыновьям более широкое образование, развивать различные способности. Слабо выраженными оказались результаты по трем шкалам: «враждебность» (50 %), «автономность» (33,3 %) и «непоследовательность» (33,3 %).

Для подтверждения гипотезы исследования использовался U-критерий Манна-Уитни, который предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия между малыми выборками, когда  $n_1, n_2 \geq 3$  или  $n_1=2, n_2 \geq 5$ , и является более мощным, чем критерий Розенбаума. Этот метод определяет, достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между двумя рядами. Первым рядом (выборкой, группой) называется тот ряд значений, в котором значения, по предварительной оценке, выше, а вторым рядом тот, где они предположительно ниже.

Чем меньше область перекрещивающихся значений, тем более вероятно, что различия достоверны. Эмпирическое значение критерия U отражает то, насколько велика зона совпадения между рядами. Поэтому чем меньше  $U_{\text{эмп}}$ , тем более вероятно, что различия достоверны. Сначала был произведен автоматический расчет исследуемых признаков в отношениях подростков к отцу (приложение Г). В таблице 1 представлены полученные критические значения, которые доказывают значимые различия в отношениях подростков из разных групп к отцу.

Таблица 1 – Критические значения (отношение подростков к отцу)

Шкалы	Критические значения		Результат: $U_{\text{эмп}}$
	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$	

Директивность	76	95	4
Враждебность	76	95	13
Автономность	76	95	24,5
Непоследовательность	76	95	30,5
Позитивный интерес	76	95	6

Полученные эмпирические значения  $U_{\text{Эмп}}$  находятся в зоне значимости, что доказывает значимые различия в отношениях подростков из разных групп к отцу. Таким образом, были доказаны значимые различия в отношениях к отцу подростков с отклоняющимся поведением и адаптивным поведением по всем исследуемым качествам. Затем аналогично был произведен автоматический расчет исследуемых показателей отношений опрашиваемых подростков к матери (приложение Г). В таблице 2 представлены полученные критические значения, которые доказывает значимые различия в отношениях подростков из разных групп к матери.

Из таблицы видно, что полученное эмпирическое значение  $U_{\text{Эмп}}$  (115) по шкале директивность находится в зоне незначимости. Следовательно, по исследуемому признаку нет различий. По все остальным шкалам были выявлены значимые различия в отношениях подростков из разных групп к матери.

Таблица 2 – Критические значения (отношение подростков к матери)

Шкалы	Критические значения		Результат: $U_{\text{Эмп}}$
	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$	
<b>Директивность</b>	76	95	<b>115</b>
Враждебность	76	95	66
Автономность	76	95	36
Непоследовательность	76	95	17,5
Позитивный интерес	76	95	15

Исходя из вышеизложенного можно говорить о том, для подростков с девиантным отношением характерными являются высокая степень агрессивности и низкие адаптационными возможностями, в отличие от подростков с адаптивным поведением. Для большей части подростков с девиантным поведением характерен демонстративный и возбудимый тип акцентуаций. Исследование отношения к родителям подростков с девиантным поведением показало, что из-

меряемое качество по шкале «позитивный интерес» матери сыном слабо выражено, в то время как это же качество при оценке отца сыном сильно выражено. Сильно выраженными были и измеряемые качества по другим шкалам у испытуемых при оценке отца: «директивность», «враждебность». При оценке отношений к матери сильно выраженными качествами были «автономность» и «непоследовательность».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поведенческие реакции человека всегда являются результатом взаимодействия разных систем: конкретной ситуации, социальной среды и собственной личности. Девиантное поведение – своего рода социальный выбор: когда цели социального поведения несоизмеримы с реальными возможностями их достижения, индивиды могут использовать иные средства, чтобы добиться своих целей. Во всех случаях девиация выступает результатом неспособности или нежелания индивидов адаптироваться к обществу и его требованиям, иначе говоря, свидетельствует о полном или относительном провале социализации.

В научной литературе представлено несколько типологий девиантного поведения личности. Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, которая понимается как предел, мера допустимого (дозволенного или обязательного) в поведении или деятельности людей, обеспечивающие сохранение социальной системы. Отклонения от социальных норм могут быть:

- позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы;

- негативные – дисфункциональные, дезорганизующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

Сопоставление психологической и медицинской классификаций позволяет сделать вывод о том, что они не противоречат, а взаимно дополняют друг друга. В ряде случаев один и тот же вид поведения может последовательно приобретать различные формы: безобидная вредная привычка – отклоняющееся поведение, ухудшающее качество жизни – болезненное поведенческое расстройство, угрожающее самой жизни.

Большинство родителей, у которых дети достигли подросткового возраста, сталкиваются с изменениями в их поведении. Эти изменения связаны с физиологическими процессами, происходящими в организме взрослеющего чело-

века, и напрямую зависят от полового созревания. В этот период дети требуют особенно внимательного отношения к себе со стороны родителей, потому что некоторые поведенческие проявления, если их своевременно не откорректировать, могут негативно повлиять на будущее подростка.

Сложность взаимодействия с подростком со стороны родителей, заключается в необходимости тщательно отслеживать поведение ребенка, чтобы суметь отличить нормальные возрастные проявления от нарушений поведения. Семейные конфликты носят субъективный характер и возникают чаще всего из-за непонимания друг друга. Если ребенок воспитывается в конфликтной семье, то неизбежны ошибки воспитания, неправильная позиция родителей и ребенка. Следствием этого могут стать нервно-психические срывы, отклоняющееся поведение, неправильное формирование характера. Часто отклоняющееся поведение подростка родители склонны считать болезнью и, наоборот, явные проявления болезни пытаются устранить воспитательными мерами. Это вызвано не только отсутствием медико-педагогических знаний, но и нежеланием видеть свою вину или реальную угрозу в будущем.

Эмпирическое исследование показало, что для подростков с девиантным поведением характерными являются высокая степень агрессивности и низкие адаптационные возможности, в отличие от подростков с адаптивным поведением. Для большей части подростков с девиантным поведением (44 %) характерен демонстративный тип акцентуаций. У таких подростков повышенная способность к вытеснению, демонстративности поведения. А для 31 % подростков с отклоняющимся поведением характерен возбудимый тип акцентуаций – свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.

Исследование отношения к родителям подростков с девиантным поведением показало, что измеряемое качество по шкале «позитивный интерес» матери сыном слабо выражено (62,5 %), в то время как это же качество при оценке отца сыном сильно выражено (72,2 %). Сильно выраженными были и измеряемые качества по другим шкалам у испытуемых при оценке отца: «директив-



ность» (55,6 %), «враждебность» (11,1 %). При оценке отношений к матери сильно выраженными качествами были «автономность» (62,5 %) и «непоследовательность» (87,5 %).

Такие неоднозначные отношения подростков к родителям могут быть вызванными разными причинами (внешними или внутренними). Непоследовательность же в проведении линии воспитания у обоих родителей одинаково оценивается подростками как тенденция к экстремально-противоречивым формам проявления с максимальной амплитудой выражения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Аверин, В. Психология детей и подростков / В. Аверин. – СПб., 2012. – 213 с.
- 2 Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения / Л.А. Азарова, В.А. Святковский. – М. : Академия, 2013. – 182 с.
- 3 Аккерман, Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей / Н. Аккерман // Семейная психотерапия: Хрестоматия / сост. Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. – СПб., 2014. – С. 287-307.
- 4 Антонян, Ю. М. Криминальная патопсихология / Ю.М. Антонян, В.В. Гульдан. – М. : Академия, 2014. – 232 с.
- 5 Горьковая, И.А. Психические аномалии и противоправное поведение несовершеннолетних [Электронный ресурс] / И.А. Горьковая. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskie-anomalii-i-protivopravnoe-povedenie-nesovershennoletnih>. – 21.10.2017.
- 6 Девиантное поведение в подростковом возрасте: основные формы и факторы [Электронный ресурс] // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XI студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М. : «МЦНО». – 2014. – № 4 (11) / Режим доступа: URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_social/4\(11\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/4(11).pdf). – 21.12.2017.
- 7 Джос, Ю.С. Характеристика взаимоотношений в семье с детьми, имеющими трудности обучения и расстройства поведения [Электронный ресурс] / Ю.С. Джос, Н.Н. Рысина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-vzaimootnosheniy-v-semie-s-detmi-imeyuschimi-trudnosti-obucheniya-i-rasstroystva-povedeniya>. – 12.09.2017.
- 8 Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков / под ред. С.А. Беличевой. – М., 2014. – 231 с.
- 9 Егоров, А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров. – М. : Речь, 2015. – 436 с.
- 10 Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка /

А.И. Захаров. – М., 2016. – 217 с.

11 Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М. : Академия, 2013. – 288 с.

12 Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения / Ю.Ф. Клейберг. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 326 с.

13 Клейберг, Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков / Ю.А. Клейберг. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2016. – 304 с.

14 Ковалев, С.В. Психология семейных отношений / В.С. Ковалев. – М., 2015. – 116 с.

15 Ковалёв, В.В. Патологии личности и девиантное поведение: руководство по психиатрии / В.В. Ковалев. – М. : Наука, 2014. – 462 с.

16 Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондрашенко. – М., 2014. – 124 с.

17 Кондрашова, С.М. Расстройства поведения: неоднозначность терминологического подхода [Электронный ресурс] / С.М. Кондрашова. – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/rasstroystva-povedeniya-eodnoznachnost-terminologicheskogo-podhoda>. – 23.12.2017.

18 Короленко, Ц.П. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире / Ц.П. Короленко, Т.А. Донских. – Новосибирск, 2014. – 221 с.

19 Коропулина, В.Н. Психологический словарь / В.Н. Коропулина [и др.]. – Ростов-на-Дону, 2003. – 640 с.

20 Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб., 2011. – 521 с.

21 Кудрявцев, В.Н. Правовое поведение: норма и патология / В.Н. Кудрявцев. – М., 2012. – 119 с.

22 Личко, А.Е. Особенности саморазрушающего поведения при разных типах акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко // Саморазрушающее поведение у подростков. – СПб., 2013. – С. 9-15.

23 Личко, А.Е. Подростковая психиатрия / А.Е. Личко. – СПб., 2013. –

521 с.

24 Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – СПб., 2012. – 322 с.

25 Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М., 2000. – 456 с.

26 Наконечная, О.В. Психологические детерминанты конфликтности подростков [Электронный ресурс] / О.В. Наконечная, Г.А. Шевчук, А.С. Шевчук. – Режим доступа: [http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka\\_i\\_psichologiy](http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy). – 10.01.2018.

27 Наш проблемный подросток: понять и договориться / под ред. Л.А. Регуш. – СПб., 2001. – 191 с.

28 Особенности взаимоотношений родителей с подростками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://studbooks.net/1624119/psihologiya/osobennosti\\_vzaimootnosheniy\\_roditeley\\_podrostkami](http://studbooks.net/1624119/psihologiya/osobennosti_vzaimootnosheniy_roditeley_podrostkami). – 02.09.2017.

29 Перуанский, Г.А. Типы детско-родительских отношений и способы их преодоления [Электронный ресурс] / Г.А. Перуанский. – Режим доступа: <http://vashpsixolog.ru/working-with-parents/51-interviews-advice-for-parents/443-conflicts-betweenparents-and-children>. – 09.10.2017.

30 Положение подростка в семье и отношения с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kid.ru/problems/171.php3>. – 22.12.2017.

31 Причины отклоняющегося поведения у подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studbooks.net/psihologiya/prichiny\\_otklonyayuschegosya\\_povedeniya\\_podrostkov](http://studbooks.net/psihologiya/prichiny_otklonyayuschegosya_povedeniya_podrostkov). – 23.11.2017.

32 Проблема «трудных детей» в зарубежной теории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ifreestore.net>. – 21.12.2017.

33 Проблемы взаимоотношений родителей с подростками [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://studbooks.net/1605647/psihologiya/problemy\\_vzaimootnosheniy\\_podroстка\\_roditelyami](http://studbooks.net/1605647/psihologiya/problemy_vzaimootnosheniy_podroстка_roditelyami). – 11.01.2018.

34 Психологические особенности взаимоотношения подростка с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knowledge.allbest.ru/psychology>. – 03.09.2017.

35 Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика / Д.Я. Райгородский. – Самара, 2014. – 672 с.

36 Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб. : Питер, 2014. – 438 с.

37 Раттер, М. Трудные дети [Электронный ресурс] / М. Раттер. – Режим доступа: <http://medznate.ru/docs/index-69639.html>. – 18.10.2017.

38 Славина, Л.С. Трудные дети: избранные психологические труды / Под ред. В.Э. Чудновского. – М., 2012. – 432 с.

39 Смирнов, А.В. Предрасположенность к аддиктивному поведению в структуре интегральной индивидуальности [Электронный ресурс] / А.В. Смирнов. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predraspolozhennost-k-addiktivnomu-povedeniyu-v-strukture-integralnoy-individualnosti>. – 08.11.2017.

40 Соловьева, С.Л. Агрессивное поведение и агрессивность как свойство личности / С.Л. Соловьева // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – 2015. – № 3-4. – С.13-19.

41 Сыроквашина, К.В. Антисоциальное расстройство личности у подростков с делинквентным поведением [Электронный ресурс] / К.В. Сыроквашина. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n4/66208\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n4/66208_full.shtml). – 09.11.2017.

42 Тагилова, В.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками / В.С. Тагилова. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 128 с.

43 Терапия психических и поведенческих расстройств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyobsor.org/1998/11/5-1.php>. – 16.11.2017.

44 Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М.,

2014. – 447 с.

45 Фурманов, И. А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И.А. Фурманов. – М. : НИО, 2014. – 198 с.

46 Фурманов, И. А. Современные психологические классификации нарушений поведения [Электронный ресурс] / И.А. Фурманов. – Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-igor-furmanov/31839-psihologiya-detey-s-narusheniyami-povedeniya-igor-furmanov/read/page-2.htm>. – 22.11.2017.

47 Хагуров, Т.А. Введение в современную девиантологию / Т.А. Хагуров. – М., 2012. – 247 с.

48 Христов, Х. Категории девиантного, асоциального, антисоциального и делинквентного поведения у детей и подростков / Х. Христов. // Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова. – 2015. – № 10. – С. 127-129.

49 Шапинский, В. А. Девиантное поведение и социальный контроль / В.А. Шапинский, В.И. Мареев. – Ростов-на-Дону, 2013. – 198 с.

50 Шмелев, А.Г. Делинквентное поведение / А.Г. Шмелев // Основы психодиагностики: учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – С. 383-401.

51 Юричка, Ю. Предупредить правонарушения несовершеннолетних / Ю. Юричка // Народное образование. – 2014. – № 6. – С. 267-270.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Тест агрессивности Л. Г. Почебут

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А  
Тест агрессивности Л. Г. Почебут

пустить их в ход.

19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.

20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.

21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.

22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.

23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.

24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.

25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.

26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.

27. В детстве я избегал драться.

28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.

29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.

30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.

31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.

32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.

33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.

34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.

35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.

36. Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.

37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.

38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.



Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А  
Тест агрессивности Л. Г. Почебут

39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.

40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика диагностики акцентуаций характера Г. Шмишека

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты можешь расплакаться?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердишься?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в спортивной секции, в кружке?
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считаю ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Методика диагностики акцентуаций характера Г. Шмишека

26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты — один из лучших учеников в классе?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Легко ли ты можешь рассердиться?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты веселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступишься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?
42. Ты когда-нибудь убегал из дома?
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?
47. Любишь ли ты животных?
48. Уходя из дому, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

### Методика диагностики акцентуаций характера Г. Шмишека

49. Кажется, ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?
50. Твое настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?
52. Можешь ли ты, если сердишься на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?
60. Боишься ли ты пройти один по темной улице вечером?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
62. Бывает ли с тобой так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
64. Бывает ли у тебя головная боль.
65. Часто ли ты смеешься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы?

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Методика диагностики акцентуаций характера Г. Шмишека

69. Уходя из дому, ложаешься спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
70. Боязлив ли ты, как ты считаешь?
71. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
72. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?
73. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?
74. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
75. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
76. Умеешь ли ты развлекать гостей?
77. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?
78. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?
79. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?
80. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
81. Часто ли тебе снятся страшные сны?
82. Возникло ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?
83. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся?
84. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?
85. Совершаешь ли ты поступки, неожиданные для самого себя?
86. Обычно ты немногословен, молчалив?
87. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой как на сцене?

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Тест «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Шафер Д.)

Мой отец (моя мать)	Да	Частично	Нет
Очень часто улыбается мне	2	1	0
Категорически требует, чтобы я усвоил, что я могу делать, что нет	2	1	0
Обладает недостаточной терпеливостью в отношении меня	2	1	0
Когда я ухожу, сам решает, когда я должен вернуться	2	1	0
Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает	2	1	0
Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться	2	1	0
Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я обязан выполнять	2	1	0
Постоянно жалуется кому-то на меня	2	1	0
Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо	2	1	0
За одно и то же один раз наказывает, а другой — прощает	2	1	0
Очень любит делать что-нибудь вместе	2	1	0
Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен делать только ее, пока не закончу	2	1	0
Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал	2	1	0
Не требует, чтобы я спрашивал у него разрешения, чтобы идти туда, куда захочу	2	1	0
Отказывается от многих своих дел в зависимости от моего настроения	2	1	0
Пытается развеселить и воодушевить меня, когда мне грустно	2	1	0
Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я должен быть наказан	2	1	0
Мало интересуется тем, что меня волнует и чего я хочу	2	1	0
Допускает, чтобы я мог бы идти куда хочу каждый вечер	2	1	0
Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда нет	2	1	0
Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения	2	1	0
Следит за тем, чтобы я всегда делал то, что мне сказано	2	1	0
Иногда вызывает у меня ощущение, что я ему противен	2	1	0

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

### Тест «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Шафер Д.)

Практически позволяет мне делать все, что мне нравится	2	1	0
Мой отец (моя мать) меняет свои решения так, как ему (ей) удобно	2	1	0
Часто хвалит меня за что-либо	2	1	0
Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь	2	1	0
Хотел бы, чтобы я стал другим, изменился	2	1	0
Позволяет мне самому выбирать себе дело по душе	2	1	0
Иногда очень легко меня прощает, а иногда — нет	2	1	0
Старается открыто показать, что любит меня	2	1	0
Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе	2	1	0
Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом	2	1	0
Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя»	2	1	0
Непредсказуем в своих поступках, если я сделаю что-нибудь плохое или хорошее	2	1	0
Считает, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу	2	1	0
Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею	2	1	0
Не будет со мной говорить, пока я сам не начну, если до этого я его чем-то задену или обижу	2	1	0
Всегда легко меня прощает	2	1	0
Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало	2	1	0
Всегда находит время для меня, когда это мне необходимо	2	1	0
Постоянно указывает мне, как себя вести	2	1	0
Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидит	2	1	0
Проведение каникул я планирую по собственному желанию	2	1	0
Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным	2	1	0
Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я не спросил	2	1	0
Часто проверяет, все ли я убрал, как он велел	2	1	0

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Тест «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Шафер Д.)

Пренебрегает мною, как мне кажется	2	1	0
Не вмешивается в то, убираю я или нет мою комнату (или уголок) — это моя крепость	2	1	0
Очень неконкретен в своих желаниях и указаниях	2	1	0



## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Сводные таблицы результатов исследования

Таблица Г 1 – Результаты исследования агрессивности подростков

№	Виды агрессивности					Всего
	Вербальная агрессия	Физическая агрессия	Предметная агрессия	Эмоциональная агрессия	Самоагрессия	
1-я группа (с девиантным поведением)						
1	6	5	6	7	6	30
2	8	7	5	5	5	30
3	7	7	7	5	5	31
4	7	6	6	8	7	34
5	5	6	6	7	6	30
6	8	5	8	5	4	30
7	5	6	7	6	5	29
8	5	7	6	6	6	30
9	6	5	4	7	4	30
10	7	5	5	5	5	27
11	5	6	5	7	4	25
12	5	6	7	6	5	29
13	6	5	4	6	7	28
14	7	8	5	5	8	31
15	6	7	6	5	6	30
16	6	7	6	6	5	30
2-я группа (с адаптивным поведением)						
1	3	4	3	5	4	19
2	2	1	2	2	2	9
3	4	4	4	4	5	21
4	2	3	3	4	4	16
5	5	5	4	4	3	21
6	2	3	4	3	3	15
7	3	4	3	3	4	15
8	4	3	3	4	6	20
9	2	1	2	2	2	9
10	4	4	3	4	4	19
11	5	4	2	3	3	17
12	5	3	4	4	5	21
13	4	2	4	2	2	14
14	2	2	2	2	2	10
15	4	4	5	3	4	20
16	4	4	4	5	5	22
17	3	4	3	4	4	18
18	2	2	2	2	2	10

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г  
Сводные таблицы результатов исследования

Таблица Г 2 – Результаты автоматического расчета U-критерия Манна-Уитни  
(показатели агрессивности и адаптационных возможностей)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	30	27.5	19	11.5
2	30	27.5	9	1.5
3	31	32.5	21	16
4	34	34	16	8
5	30	27.5	21	16
6	30	27.5	15	6.5
7	29	22.5	15	6.5
8	30	27.5	20	13.5
9	30	27.5	9	1.5
10	27	20	19	11.5
11	25	19	17	9
12	29	22.5	21	16
13	28	21	14	5
14	31	32.5	10	3.5
15	30	27.5	20	13.5
16	30	27.5	22	18
17			18	10
18			10	3.5
Суммы:		424		171

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Сводные таблицы результатов исследования

Таблица Г 3 – Результаты исследования акцентуаций личности

№ п/п	Типы акцентуаций									
	Гипертимный	Тревожный	Дистимиче- ский	Педантиче- ский	Возбудимый	Эмотивный	Застреваю- щий	Циклотими- ческий	Демонстратив- ный	Экзальтиро- ванный
	1-я группа (с девиантным поведением)									
1	13	13	9	6	12	12	16	13	18	7
2	15	12	6	6	12	11	13	12	15	9
3	13	11	11	9	16	9	14	12	13	8
4	14	14	12	7	15	8	13	13	13	7
5	17	11	11	6	12	11	13	9	17	7
6	14	13	10	11	13	12	15	13	15	11
7	15	13	9	7	18	14	13	15	13	14
8	21	15	11	6	21	13	14	16	17	9
9	16	15	15	5	19	12	18	16	21	10
10	13	12	13	8	17	9	15	19	20	12
11	14	11	12	9	17	10	13	21	18	13
12	13	15	12	10	14	13	13	18	19	11
13	18	13	12	7	13	13	18	17	18	12
14	15	14	7	6	11	11	15	9	18	13
15	13	14	9	5	19	9	13	13	13	12
16	13	16	12	9	18	10	13	14	16	12
Ср.зн.	14,8	13,3	10,7	7,3	15,4	11,1	14,4	14,3	16,5	10,4
	2-я группа (с адаптивным поведением)									
1	11	12	7	10	10	7	11	9	9	10
2	10	12	9	8	11	9	10	8	12	11
3	11	9	8	8	9	8	12	8	11	12
4	7	10	7	9	6	7	11	10	11	13
5	9	11	9	10	9	9	11	11	7	11
6	8	12	10	11	10	10	10	12	9	11
7	7	13	11	11	8	6	12	10	8	7
8	9	11	9	7	8	12	9	10	7	9
9	10	11	12	9	9	11	8	9	9	10
10	1	9	11	8	6	1	9	9	0	6
11	9	0	1	7	0	3	9	7	6	0
12	2	8	7	9	8	2	1	9	2	1
13	1	8	9	0	8	0	2	11	7	2
14	0	9	8	6	9	7	9	0	9	3
15	8	0	7	7	0	9	8	12	8	4
16	9	1	9	9	1	8	7	12	7	5
17	7	8	10	8	7	8	9	11	9	8
18	9	9	6	7	9	9	8	9	0	7
Ср.зн.	9,3	0,2	8,9	8,6	8,8	9,2	9,8	9,8	8,9	10,6

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

## Сводные таблицы результатов исследования

Таблица Г4 – Оценки матери сыном

№ п/п	Наименование шкал				
	Позит.интерес	Директивность	Враждебность	Автономность	Непоследов.
	1-я группа (с девиантным поведением)				
1	2	3	3	3	4
2	3	4	3	3	5
3	2	3	3	4	4
4	2	3	2	3	4
5	2	3	3	4	4
6	2	4	3	4	5
7	3	4	4	5	5
8	3	3	4	4	4
9	2	3	3	3	4
10	3	4	4	4	5
11	2	3	3	4	4
12	2	4	3	3	4
13	2	4	4	3	3
14	3	3	3	4	3
15	3	3	3	5	5
16	2	3	4	4	4
	2-я группа (с адаптивным поведением)				
1	3	4	4	3	2
2	4	3	3	3	3
3	4	3	2	3	3
4	4	3	2	2	3
5	5	4	3	3	3
6	3	4	2	3	4
7	4	4	2	3	2
8	4	3	2	3	3
9	5	3	3	2	3
10	4	4	3	3	2
11	5	5	3	3	3
12	3	4	2	2	2
13	4	3	3	2	3
14	4	4	2	3	3
15	3	3	2	3	2
16	3	3	3	2	3
17	5	4	2	2	3
18	4	4	3	3	2

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Сводные таблицы результатов исследования

Таблица Г5 – Оценки отца сыном

№ п /п	Наименование шкал				
	Позит.интерес	Директивность	Враждебность	Автономность	Непоследов.
1-я группа (с девиантным поведением)					
1	3	2	3	3	4
2	2	2	4	3	3
3	2	1	4	3	4
4	1	2	5	2	4
5	3	2	4	2	5
6	1	1	4	1	5
7	2	1	5	2	4
8	1	1	5	3	5
9	2	2	4	2	4
10	1	1	5	3	5
11	1	2	5	3	4
12	2	2	4	2	4
13	3	1	5	1	4
14	2	1	3	2	3
15	2	2	4	2	3
16	1	1	5	3	5
2-я группа (с адаптивным поведением)					
1	3	3	3	3	3
2	3	2	2	3	2
3	4	3	3	4	3
4	4	4	3	4	2
5	3	4	3	4	3
6	4	4	3	3	2
7	4	3	2	4	3
8	4	5	3	3	2
9	5	4	3	4	3
10	4	5	3	4	3
11	5	5	3	4	3
12	5	4	2	3	2
13	4	5	3	4	3
14	3	4	2	4	3
15	4	4	3	4	4
16	4	5	2	3	3
17	5	4	3	3	4
18	5	5	3	4	3

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Сводные таблицы результатов исследования

Таблица Г 6 – Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни Оценки матери сыном (Позитивный интерес)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	2	5.5	3	16
2	3	16	4	26
3	2	5.5	4	26
4	2	5.5	4	26
5	2	5.5	5	32.5
6	2	5.5	3	16
7	3	16	4	26
8	3	16	4	26
9	2	5.5	5	32.5
10	3	16	4	26
11	2	5.5	5	32.5
12	2	5.5	3	16
13	2	5.5	4	26
14	3	16	4	26
15	3	16	3	16
16	2	5.5	3	16
17			5	32.5
18			4	26
Суммы:		151		444

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Сводные таблицы результатов исследования

Таблица Г 7 – Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни Оценки матери сыном (Директивность)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	3	9.5	4	26
2	4	26	3	9.5
3	3	9.5	3	9.5
4	3	9.5	3	9.5
5	3	9.5	4	26
6	4	26	4	26
7	4	26	4	26
8	3	9.5	3	9.5
9	3	9.5	3	9.5
10	4	26	4	26
11	3	9.5	5	34
12	4	26	4	26
13	4	26	3	9.5
14	3	9.5	4	26
15	3	9.5	3	9.5
16	3	9.5	3	9.5
17			4	26
18			4	26
Суммы:		251		344

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Сводные таблицы результатов исследования

Таблица Г 8 – Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни Оценки матери сыном (Враждебность)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	3	19.5	4	31.5
2	3	19.5	3	19.5
3	3	19.5	2	5.5
4	2	5.5	2	5.5
5	3	19.5	3	19.5
6	3	19.5	2	5.5
7	4	31.5	2	5.5
8	4	31.5	2	5.5
9	3	19.5	3	19.5
10	4	31.5	3	19.5
11	3	19.5	3	19.5
12	3	19.5	2	5.5
13	4	31.5	3	19.5
14	3	19.5	2	5.5
15	3	19.5	2	5.5
16	4	31.5	3	19.5
17			2	5.5
18			3	19.5
Суммы:		358		237



Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г  
Сводные таблицы результатов исследования

Таблица Г 9 – Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни Оценки  
матери сыном (Автономность)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	3	15.5	3	15.5
2	3	15.5	3	15.5
3	4	28.5	3	15.5
4	3	15.5	2	3.5
5	4	28.5	3	15.5
6	4	28.5	3	15.5
7	5	33.5	3	15.5
8	4	28.5	3	15.5
9	3	15.5	2	3.5
10	4	28.5	3	15.5
11	4	28.5	3	15.5
12	3	15.5	2	3.5
13	3	15.5	2	3.5
14	4	28.5	3	15.5
15	5	33.5	3	15.5
16	4	28.5	2	3.5
17			2	3.5
18			3	15.5
Суммы:		388		207

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Сводные таблицы результатов исследования

Таблица Г 10 – Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни Оценки матери сыном (Непоследовательность)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	4	24.5	2	3.5
2	5	32	3	13
3	4	24.5	3	13
4	4	24.5	3	13
5	4	24.5	3	13
6	5	32	4	24.5
7	5	32	2	3.5
8	4	24.5	3	13
9	4	24.5	3	13
10	5	32	2	3.5
11	4	24.5	3	13
12	4	24.5	2	3.5
13	3	13	3	13
14	3	13	3	13
15	5	32	2	3.5
16	4	24.5	3	13
17			3	13
18			2	3.5
Суммы:		406.5		188.5

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Сводные таблицы результатов исследования

Таблица Г 11 – Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни Оценки отца сыном (Позитивный интерес)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	3	17	3	17
2	2	10	3	17
3	2	10	4	25
4	1	3.5	4	25
5	3	17	3	17
6	1	3.5	4	25
7	2	10	4	25
8	1	3.5	4	25
9	2	10	5	32
10	1	3.5	4	25
11	1	3.5	5	32
12	2	10	5	32
13	3	17	4	25
14	2	10	3	17
15	2	10	4	25
16	1	3.5	4	25
17			5	32
18			5	32
Суммы:		142		453

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Сводные таблицы результатов исследования

Таблица Г12 – Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни Оценки отца сыном (Директивность)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	2	13	3	19
2	2	13	2	13
3	1	4.5	3	19
4	2	13	4	24.5
5	2	13	4	24.5
6	1	4.5	4	24.5
7	1	4.5	3	19
8	1	4.5	5	31.5
9	2	13	4	24.5
10	1	4.5	5	31.5
11	2	13	5	31.5
12	2	13	4	24.5
13	1	4.5	5	31.5
14	1	4.5	4	24.5
15	2	13	4	24.5
16	1	4.5	5	31.5
17			4	24.5
18			5	31.5
Суммы:		140		455

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Сводные таблицы результатов исследования

Таблица Г 13 – Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни Оценки отца сыном (Враждебность)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	3	13	3	13
2	4	24	2	3
3	4	24	3	13
4	5	31	3	13
5	4	24	3	13
6	4	24	3	13
7	5	31	2	3
8	5	31	3	13
9	4	24	3	13
10	5	31	3	13
11	5	31	3	13
12	4	24	2	3
13	5	31	3	13
14	3	13	2	3
15	4	24	3	13
16	5	31	2	3
17			3	13
18			3	13
Суммы:		411		184

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Сводные таблицы результатов исследования

Таблица Г14 – Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни Оценки отца сыном (Автономность)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	3	16.5	3	16.5
2	3	16.5	3	16.5
3	3	16.5	4	29
4	2	6	4	29
5	2	6	4	29
6	1	1.5	3	16.5
7	2	6	4	29
8	3	16.5	3	16.5
9	2	6	4	29
10	3	16.5	4	29
11	3	16.5	4	29
12	2	6	3	16.5
13	1	1.5	4	29
14	2	6	4	29
15	2	6	4	29
16	3	16.5	3	16.5
17			3	16.5
18			4	29
Суммы:		160.5		434.5

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Сводные таблицы результатов исследования

Таблица Г15 – Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни Оценки отца сыном (Непоследовательность)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	4	24.5	3	12.5
2	3	12.5	2	3
3	4	24.5	3	12.5
4	4	24.5	2	3
5	5	32	3	12.5
6	5	32	2	3
7	4	24.5	3	12.5
8	5	32	2	3
9	4	24.5	3	12.5
10	5	32	3	12.5
11	4	24.5	3	12.5
12	4	24.5	2	3
13	4	24.5	3	12.5
14	3	12.5	3	12.5
15	3	12.5	4	24.5
16	5	32	3	12.5
17			4	24.5
18			3	12.5
Суммы:		393.5		201.5