

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики
Направление подготовки 37.03.01 – Психология

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой

_____ А.В. Лейфа
« _____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Особенности эмоционально-волевой сферы осужденных

Исполнитель
студент группы 464об

А.В. Величко

Руководитель
доцент, канд.псих.наук

С.Р.Зенина

Нормоконтроль

В.С. Клемес

Благовещенск 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ А.В. Лейфа
«01» сентября 2017 г.

З А Д А Н И Е

К выпускной квалификационной работе студента Величко Анастасии Витальевны

1. Тема выпускной квалификационной работы: Особенности эмоционально-волевой сферы осужденных

(утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы 16.06.2018 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе:

Анализ теоретических исследований эмоционально-волевой сферы, показал, что существуют различные подходы к данному понятию. Так, эмоционально-волевая сфера рассматривалась в рамках бихевиористского подхода в психологии Дж. Даффи, И.М. Сеченовым, И.П. Павловым, Дж. Б. Уотсоном и другие. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы осужденных изучали А.Г. Ковалев, В.Ф. Пирожков, К.Е. Игошев, М.В. Тимашов, А.И. Ушатиков, В.А. Семенов, В.Г. Деев, Н.А. Харина и другие.

Приоритет в разработке методов оценки эмоционально-волевой сферы принадлежит ученым различных научных направлений современной науки: М.И. Моросанова, М.В. Чумаков, Н.Н. Обозов, В.В. Бойко, Л.А. Рабинович и другие.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

- проанализировать литературу по проблеме исследования эмоционально-волевой сферы осужденных;

- выявить структуру эмоционально-волевой сферы осужденных;

- выявить особенности эмоционально-волевой сферы осужденных.

5. Перечень материалов приложения (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.): выпускная квалификационная работа содержит 66 страниц, 9 рисунков, 1 таблицу, 50 литературных источников, 5 приложений.

6. Консультанты выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) отсутствуют.

7. Дата выдачи задания 01 сентября 2017 года.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Зенина Светлана Рашидовна, кандидат психологических наук, доцент.

Задание принял к исполнению 01.09.2017 г. _____

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 66 страниц печатного текста, 9 рисунков, 1 таблицу, 50 источников, 5 приложений.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА, ОСУЖДЕННЫЕ, ЭМОЦИИ, ВОЛЯ, ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РЕЖИМ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

В первой главе работы рассмотрены теоретические аспекты проблемы эмоционально-волевой сферы осужденных, психологическая характеристика осужденных, а также факторы, влияющие на эмоционально-волевую сферу осужденных.

Во второй главе описана организация и методы исследования, дана полная информация о методиках, сделан анализ и интерпретация результатов исследования, сделан вывод об особенностях эмоционально-волевой сферы осужденных.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Теоретические основы изучения особенностей эмоционально-волевой сферы осужденных	
1.1 Понятие эмоционально-волевой сферы	8
1.2 Психологическая характеристика осужденных	15
1.3 Факторы, влияющие на эмоционально-волевою сферу осужденных	20
2 Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы осужденных	
2.1 Организация и методы исследования	28
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования	36
Заключение	62
Библиографический список	63
Приложение А Опросник «Саморегуляция поведения» (Моросанова М.И.)	67
Приложение Б Опросник «Волевые качества личности» (Чумаков М.В.)	73
Приложение В Тест эмоционального интеллекта Н. Холла	78
Приложение Г Четырехмодальный эмоциональный вопросник	
Л.А.Рабинович	82
Приложение Д Таблицы данных исследования	86

ВВЕДЕНИЕ

Человек разнообразно воспринимает объекты и явления окружающего мира в процессе познания окружающей реальности. К некоторым он проявляет симпатию, чему-то радуется, на что-то злится, а чего-то опасается. Эмоции, таким образом, входят в процесс познания человека как своеобразная картина субъективного отражения действительности. Однако человек обращает внимание на эмоции, прежде всего тогда, когда ему они в чем-то мешают. Стремясь все более эффективно держать под контролем окружающий мир, человек не желает примеряться с тем, что в нем самом может существовать нечто такое, что сводит на нет прилагаемые старания, мешает реализовать его намерения. Воля человека направлена на ориентировку или сдерживание его активности, она организует психическую деятельность, исходя из конкретных задач и требований проблемных ситуаций и специфических общественных требований той или иной социальной группы.

Интерес к изучению эмоционально-волевой сферы в период отбывания наказания в исправительных учреждениях вызван тем, у осужденных часто деформирована эмоционально-волевая сфера: доминирующую роль приобретают мотивы, сопряженные с удовлетворением безотлагательных потребностей, желание во всем замечать только собственную выгоду, искривленное представление об ответственности.

Данной проблемой занимались В.Ф. Пирожков, К.Е. Игошев, А.Г. Ковалев, М.В. Тимашов, А.И. Ушатиков, В.А. Н.А. Харина, Семенов, В.Г. Деев и другие.

Объект исследования: эмоционально-волевая сфера.

Предмет исследования: особенности эмоционально-волевой сферы осужденных.

Целью бакалаврской работы является изучение особенностей эмоционально-волевой сферы осужденных.

Задачи исследования:

- проанализировать литературу по проблеме эмоционально-волевой сферы осужденных;

- описать факторы влияющие на эмоционально-волевою сферу осужденных;

- выявить особенности эмоционально-волевой сферы осужденных.

Гипотеза: существуют особенности эмоционально-волевой сферы осужденных.

Методы исследования: тестирование, анализ литературы, методы математической обработки данных.

База исследования: Федеральное казенное учреждение «Исправительная колония № 8 Управления Федеральной службы исполнения наказания по Амурской области», г. Благовещенск.

Выборка исследования: 20 осужденных и 20 сотрудников исправительной колонии в возрасте от 18 до 40 лет.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ОСУЖДЕННЫХ

1.1 Понятие эмоционально-волевой сферы

Эмоционально-волевая сфера – это свойства человека, которое характеризуется содержанием, качеством и динамикой его эмоций и чувств. Содержательными аспектами эмоциональности выступают явления и ситуации, имеющие большое значение для индивида. Эти аспекты неразрывно связаны с индивидуальными особенностями личности, ее моральным потенциалом, тенденцией мотивационной сферы, миропониманием, ценностными ориентациями, сознательным волевым управлением. Волевой сферы выражаются в возможностях человека, проявляющихся в способности человека определять свое поведение и регулировать свою деятельность и различные психические процессы.

Воля выражена в умении человека пересиливать внутренние и внешние трудности, осознанно регулировать свое поведение и деятельность для достижения своих целей [28]. Она выступает, как обязательная часть жизнедеятельности личности.

Усилие, внутреннее напряжение, переживаемое индивидом, неразрывно связано с понятием воли и помогает в решении внешних и внутренних проблем. Исследователи различают произвольные и непроизвольные действия.

Действие является важнейшим компонентом жизнедеятельности индивида. Оно всегда целенаправленно. Процесс выполнения, процесс контроля и ориентировочная основа, именно эти элементы представляют собой действие [29].

Действие – структурная единица поведения, обеспечивающая взаимодействие с каким-либо предметом, в котором достигается определённая цель. В структуру действия интегрированы цель, способ и условия выполнения. С помощью цели индивидуум намечает тот итог, который хочет получить в результате действия.

Именно способы действия приводят человека к достижению цели. Неспецифические характерные черты предмета действия и признаки состояния чело-

века составляют условия, с помощью которых выполняются действия. Именно из исполнительного и регуляционного компонентов состоит действие. Благодаря процессу обучения, человек усваивает новые действия [17].

Действия, на которые направлены волевые усилия, называются произвольными. Они возникают в коре больших полушарий от предшествующих раздражителей поэтому, кажется, что они возникают произвольно. Участок коры головного мозга выступает одновременно сенсорным и двигательным, что имеет важное значение для регуляции произвольных действий. Образ запланированного действия сопоставляется с информацией, которая поступает в кору больших полушарий от исполнительного аппарата, в процессе совершения произвольного действия. Уточнению рефлекторного акта в соответствии с тем, какую цель человек хочет добиться, способствует сопоставление реализуемого действия с его образом [43].

Действия и движения, которые мы не осознаем, являются произвольными. Они образуются с помощью подкорковых отделов центральной нервной системы и безусловных раздражителей. С помощью таких движений организм удовлетворяет свои биологические потребности и защищает себя от травм. Условно-рефлекторные и безусловно-рефлекторные, так классифицируются произвольные движения. Они не контролируются и не осознаются.

Менее сложными являются произвольные действия. Однако, по мнению И.П. Павлова и И.М. Сеченова, механизмы их реализации ничем не отличаются [41]. Общим признаком этих видов действий является, то что они инстинктивны.

В процессе становления человек научился не только произвольно действовать, но и произвольно задерживать собственные действия. Волевые действия невозможны без выдвижения осознанной цели. Когда человек осуществляет действия, добивается выполнения запланированной ранее задачи, с помощью выбранных способов ее воплощения. Мотив является элементом любого действия. Мотив – сила, побуждающая человека к достижению своей цели. Интересы, потребности и эмоции относят к видам мотивации к действию [31].

Осознание дела, чёткость цели, понимание значимости задания, способствует возникновению решительности, энергии и сил к деятельности. Огромное значение для реализации цели имеет количество сил, вкладываемых в задачу.

Волевые действия делятся на простые и сложные. В простом волевом акте импульс к действию, которое направлено на поставленную задачу, практически постоянно переходит в действие, не опережаемое трудным и продолжительным сознательным процессом; цель не выходит за рамки непосредственной ситуации, она осуществляется с помощью привычных действий, производимых почти автоматически, как только дан импульс [38]. Переход от желания к решению свойственен этому импульсу. К примеру, если человеку жарко, он ищет прохладное место, когда человека мучает жажда, он утоляет ее и т.д. Для реализации этих действий человек не использует сложные способы их выполнения.

Большое значение для сложного волевого акта имеет значение то, что между действием и импульсом включается сложный процесс сознания. Перед началом действия необходимо задумываться о его последствиях и понимании его мотивов, появлении плана реализации, принятии решения, формировании действий, осуществляющих его. Подобным образом, волевой акт преобразуется в сложный процесс, который включает ряд факторов и последовательность стадий, в отличие от простого волевого акта, где все без исключения моменты и фазы вовсе не обязательно должны быть презентованы в детальном виде.

В структуре сложного волевого действия выделяют 4 основные стадии:

- возникновение побуждения и предварительная постановка цели;
- стадия обсуждения и борьба мотивов;
- решение;
- исполнение [38].

Так, человек, пишущий дипломную работу, использует волевые усилия для достижения цели. Преодоление внутренних и внешних трудностей выражается в воле индивида. Человек должен сохранять свое самообладание, преодолевая трудности.

Влечения являются формой проявления стремлений человека. Они мало осознанны. К волевому действию приводят не все стремления, а только те, которые проявляются не только в форме влечений. Желание – осознанное влечение. Когда человек желает, он осознает направление своей деятельности.

Человек должен отыскать способы достижения цели. Для более глубокого понимания своих стремлений необходимо выбрать способы достижения цели. Все вышеперечисленное является причиной активного желания.

Волевой акт завершает действие, которое следует за желанием. В некоторых ситуациях человек стоит перед выбором: совершать действие или нет. Борьба мотивов именно так можно охарактеризовать данное противостояние. Именно амбивалентные желания, способствуют возникновению этого состояния. К примеру, двойственность желаний сесть писать курсовую и поучаствовать в игре. В результате такой борьбы мотивов индивид делает определенное решение совершить действие или отказаться от него.

Эмоции (от латинского *emovere* – волновать, возбуждать) – форма отражения психики, которая состоит из непосредственного переживания явлений и ситуаций, обусловленных соотношением их объективных свойств и потребностей субъекта. В сопоставлении с эмоциями чувства считаются более сложной формой оценочного, субъективного отношения к действительности. Они бывают как неосознаваемые, так и осознаваемые. Чувства отличаются высокой устойчивостью, сложностью и осознанностью; они не имеют ситуативного характера и в большей степени характеризуют личность и ее мотивы. Общей чертой эмоций и чувств является то, что им присущи две формы отношений человека (к окружающему миру и к себе).

Существует большое количество всевозможных точек зрения на природу и значение эмоций. Ученые бихевиорального подхода считают, что человек может обойтись без эмоций. Так, по мнению А. Даффи проще объяснять проблемы поведения с помощью понятий «активация» или «возбуждение» [21]. Другая группа ученых утверждает то, что эмоции являются первичной мотивационной системой человека. Другие ученые определяют эмоции как недоолго-

временные, возникающие состояния. Иная группа ученых уверена в том, что эмоции постоянно влияют на человека. Некоторые ученые полагают, что эмоции нарушают и разрушают поведение человека, что они являются главной причиной психосоматических заболеваний. С точки зрения других исследователей, эмоции оказывают позитивное влияние на организацию, мотивацию и подкрепление поведения [21].

Некоторые научные деятели приравнивают эмоции к проявлению деятельности структур, к висцеральным функциям, которые иннервируются вегетативной нервной системой. Иные ученые выделяют значимость внешних, в том числе мимических, проявлений эмоций, сосредотачивают внимание на роли той части нервной системы, которая поддается контролю [12].

Среди исследователей существует мнение, что индивид имеет возможность избежать психопатологических расстройств, решить почти все личностные трудности, элементарно отказавшись от неадекватных эмоциональных реакций, то есть, взяв эмоции под жесткий контроль сознания. В то же время, согласно другим научным исследованиям, наилучшим средством в данных случаях является высвобождение эмоций для их взаимодействия с драйвами, гомеостатическими и когнитивными процессами, двигательными актами [22].

Первыми учеными, высказавшимися о важной роли эмоций в поведении людей были Р. Липер, ведущий профессионал по теории личности, и гениальный профессионал по психологии научения Г.Л. Маурер. Исходя из мнения Г.Л. Маурера «эмоции считаются одним из основных, фактически незаменимых факторов в тех модификациях поведения или его результатов, которые мы называем «научением». В случае, если представленные рассуждения точны, то эмоции весьма значимы для самого существования живого организма и вовсе не заслуживают такого противопоставления «разуму»» [21].

Обеспечение социальной связи между матерью и ребенком является основной причиной появления людских эмоций. Носителем всех когнитивных, общественных и физиологических навыков, важных для выживания ребенка, является заботящийся о нем взрослый. Ребенок просто не смог выжить, если бы

его мать не испытывала глубокой потребности держать его на своих руках. Именно мать удовлетворяет его потребности в еде, заботе, уходе, защищает его от опасности. Для физического благополучия и психологического здоровья ребенку необходима родительская любовь. Даже взрослому человеку бывает просто преодолеть жизненные неурядицы, если он обделен любовью. Если человека не любят, то часто это становится причиной многих психологических патологий, в особенности депрессии. Иной предпосылкой возникновения эмоций была насущная надобность в средствах взаимодействия между взрослыми людьми и между матерью и ребенком [21].

Эмоции важны для выживания и благосостояния человека. Не имея эмоций, то есть не умея испытывать восторг и грусть, недовольство и смущение, мы не чем бы не отличались от животных. Эмоции – один из признаков человечности. Также важной способностью человека выступает способность сопереживать чужим эмоциям, то есть способность к эмпатии. Наравне с способностью к эмпатии важна и способность выражать эмоцию словами, рассказывать о ней. Эволюционным значением эмоций выступает то, что они обеспечили новый тип мотивации, бихевиоральные тенденции, огромную вариативность поведения, необходимую для эффективного взаимодействия индивида с окружающей средой и эффективного приспособления к окружающей среде. Эмоции влияют на поведение и мышление человека, они воздействуют буквально на все аспекты его жизни.

Переживание эмоции человека можно зафиксировать изменением электрической активности мышц лица. При этом отдельные изменения можно наблюдать в мозговой активности, в функционировании кровеносной и дыхательной систем. Пульс гневающегося или испугавшегося человека может на 30-50 ударов в минуту превышать нормальный. В данном процессе задействованы практически все нейрофизиологические и психогенные системы организма. На это указывают резкие изменения психогенных показателей при ощущении человеком сильной эмоции. Такие изменения влияют на мышление, поведение и восприятие личности, и могут приводить к психическим и соматическим нару-

шениям. Вегетативную нервную систему активирует эмоция, тем самым воздействуя на эндокринную и нервно-гуморальную системы. В случае если же адекватные эмоции поведения по тем или иным причинам невозможны для индивида, ему грозят психосоматические расстройства. Человеку не обязательно переживать психосоматический криз, чтобы почувствовать, насколько сильное влияние оказывают эмоции на все функции организма [12].

Какой бы ни была эмоция, которую переживает человек, – сильной или слабой – с точки зрения физиологии зачастую эти изменения невозможно игнорировать. При смягченных, не ярко выраженных эмоциях соматические изменения практически не заметны, – не достигая порога осознания, они зачастую остаются необнаруженными. Однако не стоит недооценивать роль подобных процессов для человека. Соматические реакции на умеренную эмоцию не настолько интенсивны, как яростный отклик на яркое эмоциональное переживание, однако продолжительность влияния подпороговой эмоции может быть очень длительным. Формирование настроения, как правило, происходит именно под влиянием таких эмоций. Длительная отрицательная эмоция чревата соматическими или психическими расстройствами. Исходя из новых работ в нейрофизиологии, можно предположить, что настроение и эмоции имеют влияние даже на иммунную систему, снижая сопротивляемость заболеваниям. Если в течение длительного времени испытывать тоску, печаль, – даже если эти эмоции слабо выраженные, – то у человека больше шансов подхватить кишечную инфекцию, заболеть гриппом или ОРЗ. Все знают, что эти заболевания относят к вирусным, однако патогенные микроорганизмы всегда в том или ином количестве содержатся в организме. И в случае если хронический стресс, продолжительное переживание негативной эмоции ослабляют иммунную систему, организм предоставляет им благоприятную почву для размножения и патогенного воздействия [35].

Эмоции, которые переживает человек, оказывают непосредственное воздействие на качество выполняемой им деятельности – на работу, учебу, игры. Неизбежно вызывает особого рода реакцию и особого рода отношение к взрос-

лому низкий порог переживания какой-то эмоции. К формированию отчетливых личностных характеристик приводит взаимодействие внешнего и генетического факторов.

Индивидуальные черты в основном формируются из опыта, приобретенного в раннем детстве и младенчестве. Малыш, склонный к вспыльчивости, улыбчивый или пугливый по-разному приспосабливаются к окружающей действительности. Успешность взаимодействия ребенка с его окружением и успешность его социализации зависит от эмоций, чаще всего испытываемых и проявляемых ребенком. Эмоциональность воздействует на интеллектуальное развитие. Если ребенок постоянно испытывает печаль, расстроен и подавлен, то он будет не так любопытен, как его ровесники. С. Томкинс утверждает: «любопытство является эмоцией, которая играет такую же роль в интеллектуальном развитии человека, как упражнения – в его физическом развитии» [12].

Таким образом, эмоционально-волевая сфера – это свойства человека, которое характеризуется содержанием, качеством и динамикой его эмоций и чувств. Содержательными аспектами эмоциональности выступают явления и ситуации, имеющие большое значение для индивида. Эти аспекты неразрывно связаны с индивидуальными особенностями личности, ее моральным потенциалом, тенденцией мотивационной сферы, миропониманием, ценностными ориентациями, сознательным волевым управлением. Аспекты волевой сферы выражаются в возможностях человека, проявляющихся в способности человека определять свое поведение и регулировать свою деятельность и различные психические процессы.

1.2 Психологическая характеристика осужденных

Условия жизни влияют на любого человека. В интересах, характере, темпераменте, способностях, установках и эмоционально-волевой сфере проявляется разносторонность личности заключенного. В деятельности человека происходит их развитие и проявление. Именно окружение человека влияет на их становление. Если человек совершил преступление, и отбывает за это наказание, существует мнение, что на его счет приписываются особые качества и

свойства, отличающие его от обычных людей. Преступной наследственности и криминальной психики не существует. Единство физического, психологического и социального характеризует личность заключенного в криминальной психологии. Единными социальными и биологическими факторами объясняется поведение индивида [11].

Находясь на различных ступенях судебного процесса, индивид вступает в новые социальные связи, у него появляются новые обязанности и права, поэтому необходимо различать обвиняемого, подследственного и осужденного. На разных стадиях уголовного процесса цели, мотивы и установки различны. Это оказывает влияние на мировоззрение, поведение и смысл жизни.

А.М. Михлина выделила отличительные особенности осужденных, которые происходят из следующих факторов:

а) статус осужденного, которого обязали отбыть определенное наказание;
б) новые социальные взаимоотношения и исключение ряда отношений, характеризовавших осужденного как личность ранее;

в) разного рода ограничения:

1) специальный перечень вещей;

2) продукты питания регламентированы;

3) сниженная норма жилой площади;

4) один выходной день;

5) только администрация исправительной колонии может предоставить отпуск;

6) нет выбора работы;

7) из заработка частично вычитается расход на содержание;

8) обыски, досмотр;

9) регламентирован выход за пределы исправительной колонии [11].

Социум клеймит правонарушителя, используя нравственное порицание. Отчуждение подсудимого от общества устанавливает обвинитель и суд, что не может не изменить самооценку человека. Процессы самосохранения, самовосприятия и самостановления изменяются в результате отбывания наказания в

пенициитарных заведениях. Понимание этих процессов способствует пониманию личности осужденного.

По роду занятий до осуждения, семейному положению, полу, трудоспособности и состоянию здоровья, возрасту и образованию, именно по этим критериям характеризуются заключенные. К каждой возрастной категории социум предъявляет особые требования. С возрастом изменяется его социальный статус и отношения с окружением. Судом учитываются такие критерии, как возраст, пол, условия и состояние обвиняемого при которых совершено преступление, периодичность правонарушений и т.д. Это влияет на срок и тип исправительного учреждения. Выделяют такие возрастные группы правонарушителей, как подростки, юные правонарушители, молодежь, зрелые и пожилые заключенные и старики. Границы возраста могут изменяться. Возраст это количественная характеристика, являющиеся совокупностью психологических и физиологических изменений в процессе становления личности.

Под полом понимают совокупность социальных и биологических признаков. Социальный аспект отражен в правовом и общественном статусе мужчины и женщины. В то время, как биологический рассматривает наличие половых признаков. Учеными доказано, что у женщин физическое созревание и становление происходит раньше, чем у мужчин. Материнство является особенностью женщин. Половые различия являются не столько количественными, сколько качественными, поэтому их невозможно измерить.

Классификация осужденных по уголовно-правовому признаку репрезентирована в следующих показателях:

- количество судимостей;
- срок назначенного судом наказания;
- квалификация безукоризненного преступления;
- совершение правонарушения во время отбывания наказания.

С помощью этих характеристик можно судить о социальной угрозе криминогенности личности. Это помогает психологу составить программу работы с осужденным и прогнозировать поведение после освобождения.

Базу относительной классификационной модели осужденных формируют характеристики общественной целенаправленности деятельности и индивидуально личностные характеристики заключенных. Эти характеристики помогают психологу и другим специалистам корректировать поведение правонарушителей в положительную сторону. Заключенные могут быть разделены на шесть групп [11].

Влечение к организаторской деятельности, позитивная общественная установка, высокий уровень мотивации, направленной на достижение цели, сильный тип личности, положительное отношение к труду, отсутствие выраженных агрессивных тенденций, лидерские задатки, общительность, высокий уровень интеллекта, адаптивность, эмпатия эти качества являются характерными для первой группы осужденных. Осужденные представляемой группы могут быть рекомендованы в органы самоуправления.

Заключенных второй группы характеризует слабыхарактерность, направленность на позитивное поведение. Они легко поддаются чужому влиянию. Не являются лидерами. У них завышенная самооценка, но несмотря на это их легко обмануть. Осужденные представляемой группы могут быть рекомендованы в органы самоуправления.

У представителей третьей группы нет значимых личностных особенностей, однако у преобладающей части выражены психические отклонения. У них присутствуют такие отклонения, как микропсия, аллестизия, полиопия, бредовая фабула, императивные галлюцинации и т.д. Эти отклонения могут приводить к криминогенным действиям. Деятельность и поведение таких осужденных нужно контролировать.

Преступники четвертой группы характеризуются агрессивностью, импульсивностью, неумением решать конфликты без применения физической силы, цинизмом и негативизмом. Вышеперечисленные характеристики проявляются более ярко за счет чрезмерного употребления алкоголя и наркотических веществ.

При проведении профилактики и коррекции с такими преступниками

психологу необходимо опираться на доброжелательное отношение к ним. Они приходят в состояние агрессии при бестактности, грубости и крике.

Как правило, при необходимом применении мер наказания происходит обострение агрессивных тенденций у представителей данной группы. Это связано с тем, что понижается престиж индивида. В данных обстоятельствах наилучшим решением выступает применение при общении нейтральных и уверенных интонаций.

Представители пятой группы считают себя «центром вселенной». По своей природе они асоциальные личности, с высокой склонностью к преступности и нарушению устоявшихся правил поведения. У них развитая волевая саморегуляция, поэтому они почти никогда не нарушают режим содержания, стараются жить отдельно от остальных, и не подвержены влиянию лидеров.

Такие заключенные быстро адаптируются в кризисных ситуациях, благодаря своей предприимчивости и навыкам коммуникации. Они избегают конфликты, т. к. держат под контролем свои эмоции. Педантичны, стремятся к материальному благополучию. Не доставляют проблем администрации колонии в момент отбывания своего срока.

Шестая группа состоит из людей, обладающих высоким статусом в криминальных кругах. Они целеустремленны, решительны, жестоки, асоциальны и импульсивны. Они не боятся высказывать свое мнение, имеют склонность к подчинению других людей. Склонны к риску. В работе психолога с такими заключенными важно учитывать их принадлежность к определенным группировкам.

Таким образом, по роду занятий до осуждения, семейному положению, полу, трудоспособности и состоянию здоровья, возрасту и образованию, именно по этим критериям характеризуются заключенные. Базу относительной классификационной модели осужденных формируют характеристики общественной целенаправленности деятельности и индивидуально личностные характеристики заключенных. Эти характеристики помогают психологу и другим специалистам корректировать поведение правонарушителей в положительную

сторону.

1.3 Факторы, влияющие на эмоционально-волевую сферу осужденных

Криминальное поведение может быть спровоцировано разными качествами личности. Данные качества при неблагоприятно сложившихся обстоятельствах могут привести к преступлению. Исходя из всего этого для определения того, кто есть преступник необходимо провести обширный психологический анализ личностных качеств. В некоторых конфликтных ситуациях человек благодаря своим волевым качествам не совершает противозаконных деяний.

С.В. Бородин считает, что «лицо правонарушителя с его сознанием и волей является центральным звеном, которое связывает причину и следствие. Тут созревает заключение осуществить правонарушение, которое вслед за этим исполняется». Для того чтобы человек совершил преступление, нужно создать условия для выбора противозаконного действия.

Преступник – индивид, обладающий индивидуальными, социальными и демографическими качествами. Они возникают, как генетически, так и под воздействием среды обитания. Со временем данные черты могут подвергаться деформации.

Личность преступника всесторонне изучается в психологической и юридической литературе. Ученые рассматривают, такие аспекты как: преступления, изучаемые по разным уголовным статьям, как отдельные группы осужденных (наркоманы, насильники, алкоголики, грабители и т.д), так и преступность в целом. На данный момент самым актуальным направлением является исследование отдельных групп осужденных. Данное направление способствует разработки коррекционных и профилактических мероприятий.

Личность преступника проявляется в ситуационных преступлениях. Криминологии выделяют три ведущих типа преступника:

- ситуативно-криминогенный;
- ситуативный;
- последовательно криминогенный.

Для ситуативно-криминогенного типа характерно совершение преступления в кризисных и конфликтных ситуациях. Чаще всего причинами совершения преступлений у них выступают проблемы дома или на работе. Обычно данный тип людей в первый раз совершают противозаконное деяние. Однако это не гарантирует того, что они не совершат преступление в будущем. Они не обременяют себя соблюдением общепринятых моральных норм.

Очень трудно отличить ситуативного преступника от «случайного». Именно в нестандартных ситуациях совершаются данные преступления. Примером, такой ситуации может служить случайное попадание мяча в висок, во время увлеченной игры в футбол. Это говорит о том, что преступление может совершить каждый. Однако большая часть людей не способна умышленно причинить вред окружающим.

Ряд авторов разграничивают «бытовые» и «досуговые» преступления. Создатели курса русской криминологии считают, что «проектируемым признаком волюнтаристского бытового правонарушения служит острое противоречие между преступником и потерпевшим, связанными между собой общественно-бытовыми, либо личностными отношениями. Базисным признаком досугового преступления выступает его совершение в свободное от работы и быта время. Досуговое преступление как бы вырастает из определенных видов свободного времяпрепровождения» [11].

Ситуативный тип преступника совершает правонарушения в напряженной обстановке. Таким людям не свойственны нарушения в эмоционально-волевой сфере. Они ничем не отличаются от большинства людей.

В основном, для лиц молодого и среднего возраста характерным является совершение насильственных посягательств на здоровье личности. Это связано с тем, что именно в этих возрастных периодах происходят ненормативные кризисы личности. По выше озвученной причине складывается тип криминогенно-ситуативного преступника. Немаловажную роль в формирование такого типа играют вредные наклонности и стремление к опасным «авантюрам», что не свойственно для людей более молодого и пожилого возраста.

Интеллект и уровень образования влияют на поведение в конфликтах. Чем ниже уровень образования, тем менее продуманы, совершаемые преступления. Примером таких преступлений служат: изнасилование, вандализм, кража и т.д.

Еще одним немаловажным фактором, который не дает людям совершать насильственные преступления, выступает семья и забота о ее благополучии. Именно то, в какой семье растет ребенок благополучной или нет, определяет манеру поведения в социуме. Чаще всего ситуативные насильственные преступления совершаются в браке.

На осужденных влияет среда, режим и комфортабельность условий отбывания наказания. В обстановки пенитенциарного учреждения огромное влияние оказывают такие факторы, как облицовка здания, психологический климат в камере, местоположение колонии, озеленение местности, методы воздействия охраны на заключенных и т.д. Эти обстоятельства влияют на эмоциональную сферу осужденных. Степень воздействия данных категорий связана с индивидуальным жизненным опытом.

Существуют две возможные формы воздействия на заключенных:

- во-первых, под воздействием одних и тех же условий конкретного отряда, колонии у разных осужденных могут сформироваться общие черты в поведении и деятельности;
- во-вторых, в рамках одних и тех же условий могут формировать индивидуальные формы поведения.

При воздействии преступной субкультуры меняются ценности заключенных. Это характерно для длительных сроков отбывания наказания. Поведение преступников зависит от его криминогенного статуса. Агрессия в поведении преобладает на начальных и основных периодах отбывания срока. Это связано с выбором стратегии совладающего поведения или воздействием психологической защиты [27].

В Российской психологии изучением агрессии занимаются с 1960 годов. На данный момент есть несколько точек зрения по поводу классификации

агрессивного поведения. Л.М. Семенюк исследовала агрессию как разрушительное поведение, основанием которого является состояние враждебности. В.В. Бойко раскрывал эмоциональный аспект агрессии, Ю.М. Антонян считал, что подкреплению агрессии способствуют ограничения в исправительных учреждениях и отсутствие материальных и моральных благ.

Ф.Е. Василюк изучал агрессивное поведение с позиции доминирующих переживаний, а А.Н. Олейник выдвинул предпосылки усиления агрессивного поведения. К ним он отнес безразличие со стороны служащих колонии или тюрьмы. Н.Д. Левитов описывал агрессию, как совокупность познавательного, волевого и эмоционального компонентов.

В исследовательских работах И.П. Башкатова и В.Ф. Пирожкова говорится о том, что идет нарастание тревожности, если человек проводит длительное время в условиях отбывания наказания. Это способствует дезадаптации личности и является причиной насильственных действий [30].

А.В. Наприсов разработал ряд профилактических и коррекционных мероприятий, которые понижают враждебность и содействуют формированию у осужденного зрелой «Я-концепции». Такие мероприятия нужно проводить с заключенными с длительным сроком отбывания наказания, потому что они тревожатся из-за своего будущего.

В исследованиях Е.Н. Казаковой, Ю.В. Славинской, В.В. Яковлевараскаывается о том, какие способности нужно формировать у осужденных. К таким способностям относятся: моральные качества, способности к самостоятельности, интеллектуальные качества, способности, направленные на помощь другим людям.

Длительный срок отбывания наказания оказывает огромное влияние на личность человека. Он воздействует на все сферы жизнедеятельности человека. Человек утрачивает социально нужные связи, подвержен негативному влиянию, что ведет к криминализации личности. Это все мешает ему адаптироваться к жизни на свободе. Однако заключение на длительный срок освобождает общество от опасных преступников.

Максимальный срок заключения, при котором человек сохраняет положительные характеристики, составляет 5-6 лет. Со временем в личности человека происходят значительные изменения, носящие отрицательный характер. Они связаны с изменениями криминогенных, социальных, психологических, демографических качеств. Это осложняет осуществление коррекционных мероприятий и негативно влияет на их результативность [4].

Существуют закономерности в эмоциональной сфере заключенных. Они проявляются в конфликтных ситуациях. Например, в ситуациях, связанных с адаптацией в тюрьме, с изменением условий содержания, с арестом или судом, с переводом в другое исправительное учреждение, с ограничением контактов с близкими, с лишением трудовой деятельности и определенного круга занятий, с уменьшением списка продуктов питания, с страхом перед будущим и т.д. Также психические состояния изменяются и не в критические периоды. Например, заключение в карцер, предоставление писем от родных и т.д. [45].

Состояния надежды или безнадежности, ожидания, скуки и апатии, тоски и отчаяния являются наиболее типичными для всех заключенных [16]. Человек постоянно чего-то ожидает и это не является исключением для осужденных. К примеру, ожидание встречи с родственниками, ожидание окончания срока, ожидание передачи, ожидание обжалования приговора, ожидание письма из дома и т.д. Ожидание в психологии понимается по-разному. Чаще всего оно проявляется в виде страха перед будущим. К примеру, осужденного пугает реакция родственников на его приговор, он боится увидеть разочарование в глазах близких людей.

Тревога неотъемлемо связана с ожиданием. Она появляется, когда человек не знает, чего ожидать. Например, будет ли произведена смена отбывания наказания режима заключения, переведут ли его в другое пеницитарное учреждение и т.д. Тревога у всех проявляется по-разному. Она бывает аффективной и скрытой.

Когда индивид чего-то ожидает он испытывает нетерпение. Нетерпение охватывает человека в ожидании всевозможных событий. Нетерпение человек

проявляет, предчувствуя наступление событий, которые для него благоприятные. К примеру, нетерпение встречи с семьей, возвращение к нормальной жизни и т.д. По мнению психологов, «состояние нетерпения в зависимости от персональных психологических качеств осужденного проявляется по-разному: от эффектного, расторможенных форм радости, к аффективно-тормозным реакциям» [25].

Надежда – эмоциональное состояние, выступающее мощнейшим катализатором коррекции поведения. У заключенных она проявляется в надежде на светлое будущее, после освобождения. Безднадежность противоположна состоянию надежды. В таком состоянии человека ничего не интересует, его жизнь теряет смысл. Поэтому такие люди очень часто нарушают режим отбывания наказания. Это присуще смертельно больным осужденным, либо людям, находящимся на пожизненном заключении, без права на амнистию.

Другим состоянием характерным для заключенных является незащищенность. Индивид ощущает себя незащищенным перед судом. Это происходит из-за того, что социум обвиняет человека в содеянном. Поэтому это состояние проявляется на всех ступенях уголовного процесса. Это состояние возникает тогда, когда заключенному кажется, что суд хочет назначить ему как можно больший срок. Рассказы о надуманных карательных методах со стороны сотрудников исправительного учреждения толкают заключенных на агрессивное поведение. Одной из таких мер является объединение в микрогруппы. Зачастую это используют криминальные авторитеты объединяя таких людей в группировки, обещая в замен защиту [16].

При незащищенности человек испытывает тоску. Тоска по прошлой жизни, по работе, дому, семье, друзьям и т.д. Испытывая тоску, у индивида повышается уровень агрессии и раздражительности, что проявляется в мимике, общении и походке. Наиболее остро осужденные тоску по значимым для них событиям на воле. Например, день рождения детей, годовщина свадьбы, новый год в кругу семью и т.д.

Следует различать тоску и скуку. Скука – состояние, при котором пони-

жается уровень внимания и интереса к окружающей действительности. Скука связана с отсутствием новых жизненных впечатлений и ограниченностью круга интересов. С состоянием скуки все справляются по-разному. Кто-то концентрируется на книгах, кто-то на поиске острых ощущений, другие на работе, четвертые унижают слабых [32].

Тяжелее состояния скуки, может быть только апатия, характеризующаяся безразличием к окружающей действительности. Человек испытывающий апатию становится пассивен и бесчувственен. Отказывается от общения, не желает работать.

Режим – основной фактор формирования эмоционально-волевой сферы осужденного. Режим – правопорядок исполнения и отбывания наказания, который урегулирован нормами. Он охватывает всю жизнедеятельность преступников в условиях отбывания наказания. Он может влиять, как положительно, так и отрицательно. Например, люди, отбывающие наказание в колонии поселения, лучше поддаются коррекции и могут не совершать преступлений в последующей жизни. А люди, отбывающие заключение в колонии строго режима, приобретают специфические черты криминогенности личности, проявляющиеся в определенном стереотипе поведения и привычках. В зависимости от степени режима варьируется степень ограничения потребностей. Все это приводит к увеличению напряжения.

Таким образом, на эмоционально-волевою сферу влияет вид режима отбывания, среда осужденных в конкретном отряде или камере. Данные факторы очень важны в процессе адаптации и затрудняют процесс социализации индивидов. К типическим психическим состояниям осужденных относится апатия, тоска, незащищенность, безнадежность, обреченность, надежда.

Делая выводы по всему вышесказанному, нужно отметить следующие моменты:

- эмоционально-волевая сфера – это свойства человека, которое характеризуется содержанием, качеством и динамикой его эмоций и чувств. Содержательными аспектами эмоциональности выступают явления и ситуации, имею-

щие большое значение для индивида. Эти аспекты неразрывно связаны с индивидуальными особенностями личности, ее моральным потенциалом, тенденцией мотивационной сферы, миропониманием, ценностными ориентациями, сознательным волевым управлением. Аспекты волевой сферы выражаются в возможностях человека, проявляющихся в способности человека определять свое поведение и регулировать свою деятельность и различные психические процессы;

- по роду занятий до осуждения, семейному положению, полу, трудоспособности и состоянию здоровья, возрасту и образованию, именно по этим критериям характеризуются заключенные. Базу относительной классификационной модели осужденных формируют характеристики общественной целенаправленности деятельности и индивидуально личностные характеристики заключенных. Эти характеристики помогают психологу и другим специалистам корректировать поведение правонарушителей в положительную сторону;

- на эмоционально волевою сферу влияет вид режима отбывания, среда осужденных в конкретном отряде или камере. Данные факторы очень важны в процессе адаптации и затрудняют процесс социализации индивидов. К типичным психическим состояниям осужденных относятся апатия, тоска, незащищенность, безнадежность, обреченность, надежда.

2 ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ОСУЖДЕННЫХ

2.1 Организация и методы исследования

В представленной главе исследование проведено с целью диагностировать становление персональной саморегуляции и ее индивидуального профиля, квалифицировать волевые качества, выявить способности к пониманию межличностных отношений, передаваемых в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на базе принятия решений испытуемых, выявить устойчивые эмоциональные состояния испытуемых, их предрасположенность позитивному или негативному эмоциональному фону, к пессимистичности или оптимистичности осужденных в федеральном казённом учреждении исправительной колонии № 8 управления федеральной службы исполнения наказаний по Амурской области.

Исследование проводилось на базе федерального казённого учреждения исправительной колонии № 8 управления федеральной службы исполнения наказаний по Амурской области, в г. Благовещенске ул. 5 стройка. В исследовании приняли участие 20 осужденных и 20 сотрудников исправительной колонии в возрасте от 18 до 40 лет.

Задачи исследования:

- определить индивидуальный профиль саморегуляции испытуемых;
- выявить способности к пониманию межличностных отношений, передаваемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на базе принятия решений испытуемых;
- выявить устойчивые эмоциональные состояния испытуемых, их предрасположенность к позитивному или негативному эмоциональному фону;
- сравнить показатели осужденных и сотрудников исправительной колонии.

Гипотеза: существуют особенности эмоционально-волевой сферы осужденных.

Этапы проведения исследования.

На первом этапе в соответствии с поставленной целью были подобраны методики исследования эмоционально-волевой сферы личности. Для исследования эмоционально-волевой сферы использовались опросник М.И. Моросановой «Саморегуляция поведения», опросник М.В. Чумакова «Опросник волевых качеств личности», «Тест эмоционального интеллекта» (Холла Н.) и «Четырех-модальный эмоциональный вопросник» (Рабинович Л.А.).

Сбор информации был произведен на втором этапе. Испытуемые (в количестве 40 человек) получили стимульные материалы, в которых содержались 46, 46, 30 и 78 вопросов, так же они получили бланки ответов для заполнения.

На третьем этапе проводилась обработка данных в соответствии с таблицами, представленными в приложениях А, Б, В и Г. После сбора материала подсчитывались сырые баллы, в дальнейшем переведенные в проценты.

На четвертом этапе производилась интерпретация результатов.

Опросник М.И. Моросановой «Саморегуляция поведения» (приложение А).

В 1988 году в Психологическом институте РАО был создан опросник, имеющий название «Стиль саморегуляции поведения». Данный опросник применяется как для научных исследований, так и в качестве метода, применяемого для диагностики всевозможных качеств индивидуальной саморегуляции. Вопросы данной методики построены на актуальных жизненных ситуациях, и они не связаны с какой-либо профессиональной или учебной деятельностью. Целью методики является диагностика становления индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, который включает показатели программирования, планирования, оценки результатов, гибкости, самостоятельности и моделирования.

Инструкция: Внимательно прочитайте и обдумайте предложенные высказывания и выберите один из предложенных ответов. Поставьте галочку.

Интерпретация результатов:

Испытуемые, которым присущ высокий уровень саморегуляции, самосто-

ятельны, целеустремлены, добросовестно выполняют свои обязанности. Быстро приспосабливаются к изменяющимся условиям. В кризисных ситуациях не поддаются панике и быстро берут себя в руки. Легко овладевают новыми видами деятельности. Они самостоятельно ставят перед собой цели. Свободны от внешних влияний, от посторонней помощи и поддержки. Самочувствие, свои возможности и уровень подготовленности часто оценивают адекватно. Понимают последствия своих поступков, которые могут повлечь решения или действия самого человека.

У испытуемых, которым свойственен низкий показатель по шкале общей саморегуляции, наблюдается зависимость от ситуации и мнения других людей. Они не обременяют себя лишними обязательствами, нежелают и неумеют отвечать за последствия собственных действий. Они часто сомневаются в своих силах, боятся преодолевать, возникши трудности и проблемы. В критических ситуациях действуют импульсивно. Потребность продумывать свое поведение и способы достижения конкретных целей не сформирована. Из-за этого они с трудом овладевают новыми видами деятельности.

Опросник волевых качеств личности М.В.Чумакова (приложение Б).

Опросник ориентирован на диагностику волевых качеств, представляющих собой определенные проявления волевой регуляции, определяющиеся критериями и содержанием определенных видов деятельности, осуществляемых человеком.

Инструкция к тесту: Прочитайте с особой внимательностью каждое утверждение. Подумайте, насколько оно присуще вам. Исходя из этого, выберите соответствующий ответ из четырёх предлагаемых вариантов и его номер поставьте в протоколе напротив номера соответствующего суждения. Варианты для ответов: 1) «Верно», 2) «Скорее, верно», 3) «Скорее, неверно», 4) «Неверно». Тестовый материал приводится в приложении Б.

Обработка и интерпретация результатов:

При обработке результатов наблюдается следующая градация оценивания ответов (если вопросы прямые):

- верно – 3 балла;
- скорее верно – 2 балла;
- скорее неверно – 1 балл;
- неверно – 0 баллов.

Если же вопросы обратные, то за ответы:

- верно – 0 баллов;
- скорее верно – 1 балл;
- скорее неверно – 2 балла;
- неверно – 3 балла.

Баллы по шкалам подсчитываются на основе ключа к опроснику. Итоговый балл получается суммированием баллов по 9 шкалам. Перевод сырых оценок в баллы осуществляется в соответствии с таблицей, представленной в приложении Б. Результаты подсчетов приводятся в приложении Д.

Рассмотрим данные показатели более подробно:

а) итоговый высокий балл получают целеустремленные, самостоятельные, настойчивые и активные люди. Они организованы и прилежно выполняют свои обязанности. Воплощают в жизнь все свои желания, реализуют амбиции. Быстро и уверенно принимают непростые, ответственные и своевременные решения в кризисных ситуациях. Умеют долго и успешно трудиться не только, когда работа легка и интересна, но и тогда, когда она трудна, скучна и тяжела. Они способны длительно сохранять энергию и активность в борьбе за достижение цели, преодолевать многие, в том числе неожиданно возникающие препятствия. В экстремальных ситуациях сохраняют хладнокровие, умеют стойко переносить все неприятности;

б) низкий балл свойственен испытуемым безответственным и ненадежным. Они избегают принятия решений в сложных ситуациях. Их устраивает положение дел, которое существует в их жизни, и они не стремятся что-либо менять. Респонденты часто сомневаются в своих умениях, силах и в исполнение задуманного. Легко внушаемы, зависят от мнения группы. У них отсутствуют творческие проявления и целенаправленные действия. Они неспособны

длительно сохранять энергию и активность в борьбе за достижение цели, преодолевать многие, в том числе и неожиданно, возникающие препятствия. Не берут на себя ответственные поручения и задания.

Тест эмоционального интеллекта Н. Холла (приложение В).

Методика предназначена для выявления возможности понимать отношения личности, передаваемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений. Она построена на представлениях об эмоциональном интеллекте как о личностных характеристиках, которые позволяют распознавать собственные эмоции, управлять ими, распознавать чувства в каждой определенной ситуации и т.д. Методика состоит из 30 вопросов, ответы на которые формируются по шестибальной шкале Ликкерта.

В методике содержится 5 шкал, каждая шкала содержит 6 пунктов, которые не пересекаются:

- самомотивация;
- эмоциональная осведомленность;
- эмпатия;
- управление своими эмоциями;
- распознавание эмоций других людей.

Инструкция: Ниже представлены суждения, отражающие различные стороны Вашей жизни. Пожалуйста, обозначьте тот столбец с соответствующим баллом справа, который больше всего отражает степень Вашего согласия с суждением.

Обработка и интерпретация результатов:

Для получения итоговых показателей по шкале нужно сложить результаты по всем пунктам, учитывая знак ответа. За ответ «полностью не согласен» дается минус 3 балла, «в основном не согласен» – минус 2 балла, «отчасти не согласен» – минус 1 балл, «отчасти согласен» – 1 балл, «в основном согласен» – 2 балла и за ответ «полностью согласен» 3 балла.

Интерпретация шкал:

- эмоциональная осведомленность – это понимание и осознание собствен-

ных эмоций, а для этого систематическое пополнение личного словаря эмоций. Люди с высокой эмоциональной осведомленностью в большей мере, чем другие ознакомлены с собственным внутренним эмоциональным состоянием;

- управление своими эмоциями – это эмоциональная отходчивость, эмоциональная эластичность, то есть произвольное управление своими эмоциями;

- самомотивация– управление своим поведением, за счет управления эмоциями;

- эмпатия – это осознание и понимание эмоций других людей, умение сопереживать другим людям, а также готовность оказать помощь. Это умение понять состояние человека по мимике, жестам, оттенкам речи, позе;

- распознавание эмоций других людей – способность оказывать воздействие на эмоциональное состояние других людей.

Четырехмодальный эмоциональный вопросник Л.А.Рабинович (приложение Г).

Вопросник позволяет выявить устойчивые эмоциональные переживания испытуемых, их приверженность к оптимистичности или пессимистичности, к позитивному или негативному эмоциональному фону. Эту методику в значительной мере возможно рассматривать не как выявление в чистом виде переживаемых эмоций (радости, гнева, страха и печали), а как предрасположенность субъекта к оптимистичности или пессимистичности, к позитивному или негативному эмоциональному фону.

Инструкция: Ниже представлен ряд суждений, из которых вам нужно выбрать тот вариант ответа, который вам больше всего подходит. Отвечайте на вопросы исходя из того, что для Вас свойственно на данный момент.

Обработка и интерпретация результатов:

Вопросник включает в себя 46 вопросов, на которые испытуемые могут дать четыре варианта ответов: «безусловно, да», «пожалуй, да», «пожалуй, нет» и «безусловно, нет». За первый ответ испытуемый получал 4 балла, за второй – 3 балла, за третий – 1 балл и за четвертый – 0 баллов. К каждой эмоции (радости, гневу, страху, печали) относятся по 12 вопросов – 2 вопроса являются од-

новременно прямыми для одной модальности (радости или печали) и обратными для другой.

По результатам данной методики возможны, следующие характеристики:

- 0-9 – низкие значения;
- 10-19 – пониженные значения;
- 20-29 – средние значения;
- 30-39 – повышенные значения;
- 40-48 – высокие значения.

Интерпретация ведущего эмоционального фона:

- радость – характеризуется ощущением удовлетворения, благополучия, психологического комфорта, уверенности в себе и в собственных возможностях преодолевать любые трудности и преграды. Индивиды с преобладающим эмоциональным фоном радость могут достаточно полно удовлетворить свои актуальные потребности;

- гнев – преобладание гнева характерно для испытуемых, склонных к яростным реакциям в ситуациях реальной или предполагаемой допущенной несправедливости, лжи, ошибки, оскорбления и неудачи. Гнев является чувством физического или психологического препятствия на пути к цели;

- страх – для респондентов с преобладающим эмоциональным фоном страха характерна предрасположенность к переживанию в ситуациях ожидания угрозы или опасности для своего физического или психологического «Я». Они переоценивают действительность опасности, проблем, трудностей. Неспособны к адекватному поведению в небезопасных ситуациях, вплоть до панических проявлений. Опасаются устанавливать новые контакты;

- печаль – склонность к печали характеризуется, как уныние, грусть, чувство одиночества, возникающее в результате действительной или воображаемой утраты. Психологической основой печали могут быть разнообразные проблемные ситуации, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, а также образы, представления и воспоминания.

Для статистической обработки данных был использован статистический

критерий Манна–Уитни. U-критерий Манна–Уитни – критерий, применяемый в статистике. Он используется для оценки разности между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, который измеряется количественно. Используется для выявления различий в малых выборках. С целью использования U-критерия Манна–Уитни необходимо применить следующие процедуры:

- сформировать единый распределенный ряд из обеих сравниваемых выборок, расставив их компоненты согласно уровню нарастания признака и приписав наименьшему значению меньший разряд. Общее количество рангов получится равным:

$$N=n_1 + n_2 \quad (1)$$

- поделить единый ранжированный ряд на два, состоящие соответственно из единиц первой и второй выборок. Вычислить в отдельности необходимую сумму рангов, пришедшихся на долю элементов первой выборки, и отдельно – на долю элементов второй выборки. Определить большую из двух ранговых сумм (T_x), соответствующую выборке с n_x элементами.

- определить значение U-критерия Манна-Уитни по формуле:

$$U = n_1 * n_2 + \frac{n_x*(n_x+1)}{2} - T_x \quad (2)$$

- согласно таблице для избранного уровня определить критическое значение критерия для данных n_1 и n_2 . Если полученное значение U меньше табличного или равно ему, то в таком случае признается наличие значимого отличия между уровнем признака в рассматриваемых выборках (принимается альтернативная). Если же полученное значение U больше табличного, принимается нулевая. Достоверность различий тем выше, чем меньше значение U .

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования.

Результаты исследования по методике «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова М.И.) представлены на рисунках 1 и 2.

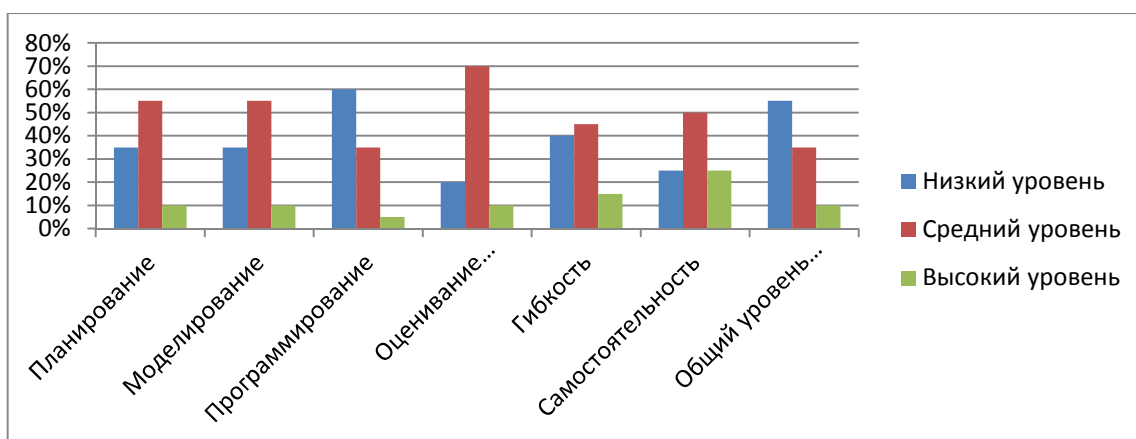


Рисунок 1 – Соотношение показателей шкал опросника «Стиль саморегуляции поведения» осужденных

Из рисунков видно, что для 35 % испытуемых характерен низкий уровень планирования. Это говорит о том, что у испытуемых способность планирования развита слабо, цели очень часто сменяют одна другую, поставленная цель редко достигается. Для таких испытуемых предпочтительно не размышляют о своем будущем, цели они выдвигают в зависимости от ситуации и обычно с помощью других людей.

Средний уровень планирования характерен для 55 % испытуемых. Для испытуемых характерным является удержания и выдвижения целей. Сформированность способности осмысленного планирования деятельности. Планы в этом случае осуществимы в реальности, цели выдвигаются самостоятельно.

Высокий уровень планирования (10 %) указывает на сформированность потребности в осмысленном планировании деятельности, планы в данном случае детализированы, устойчивы, иерархичны и реалистичны. Цели деятельности респонденты выдвигают самостоятельно.

Для респондентов с низким уровнем моделирования (35 %) характерным является неадекватная оценка значимых условий и внешних обстоятельств. Из этого следует, что степень сформированности моделирования у них слабая. У этих респондентов нередко возникают трудности в определении программы действий и цели, сопутствующих текущей ситуации, они не всегда замечают изменение ситуации, что также нередко приводит к неудачам.

У личностей со средним уровнем моделирования (55 %) средняя сформированность процессов моделирования. Они способны выделять значимые условия достижения в текущей ситуации, но не моделируют ситуации, направленные на будущее.

Высокий уровень моделирования характерен для 10 % испытуемых. Индивиды могут определять значимые для них условия для достижения поставленной задачи как в текущей ситуации, так и в ближайшем будущем. Это проявляется соответствием получаемых результатов принятым целям.

Низкие показатели по шкале программирования (60 %) говорят о неумении и нежелании человека продумывать очередность собственных поступков. Для этих индивидов предпочтительнее действовать импульсивно. Они не могут самостоятельно разработать программу своих действий, действуя методом проб и ошибок.

Для 35 % характерен средний уровень программирования. Из этого следует, что потребность продумывать свое поведение и способы достижения конкретных целей, сформирована. Однако в некоторых ситуациях они предпочитают действовать на поводу у своих эмоций.

Высокий уровень программирования (5 %) свидетельствуют о сложившейся у человека потребности продумывать методы собственных поступков и поведения для достижения конечного результата, о развернутости и детализированности разрабатываемых программ. Программы разрабатываются автономно, они гибко изменяются в новых жизненных обстоятельствах и устойчивы в ситуации преград. Когда полученные результаты не соответствуют целям они могут корректировать программы действий до получения желаемого результата.

При низких показателях по шкале оценивание ситуации (20 %) испытуемые не отмечают собственных промахов, не критичны к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к негативной тенденции ухудшения качества результатов при увеличении объема работы, ухудшении состояния или появлении внешних трудностей.

Для 70 % испытуемых присущ средний уровень оценивания ситуации. Это говорит о том, что у испытуемых адекватная оценка самих себя, результатов своей деятельности и поведения.

Высокий уровень оценивания ситуации характерен для 10 % испытуемых. У испытуемых развитая и адекватная самооценка. У них преобладают сформированные и субъективные критерии оценки результатов. Индивиды адекватно оценивают не только факт несоответствия полученных результатов с целью деятельности, но и причины, которые привели к нему. Гибко адаптируются к изменению условий.

Личности с низким уровнем гибкости (40 %) не отмечают собственных промахов, не критичны к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к негативной тенденции ухудшения качества результатов при увеличении объема работы, появлении внешних трудностей или ухудшении состояния.

Для 45 % испытуемых характерен средний уровень гибкости. Это говорит о том, что способность перестраивать, вносить коррективы в систему саморегуляции при изменении внутренних и внешних условий, развита на среднем уровне.

Испытуемые (15%), которым присущи высокие показатели по шкале гибкость, показывают пластичность всех регуляторных процессов. В экстренных ситуациях они легко перестраивают свои планы, изменяют свое поведение. способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. При получении несоответствия полученных результатов цели своевременно оценивают факт несоответствия и корректируют свое поведение. Гибкость регуляторики дает возможность адекватно реагировать на быстрое изменение ситуации и успешно решать поставленную задачу в ситуации риска.

Для испытуемых (25 %), у которых преобладают низкие показатели по шкале самостоятельность, характерно зависимость от оценок и мнений окружающих. Планы и программы действий разрабатываются с помощью других людей, эти люди нередко и некритично следуют чужим советам. При отсут-

ствии сторонней поддержки у них неизбежно появляются регуляторные сбои.

Для 50 % респондентов характерен средний уровень самостоятельности. Они способны сами ставить свои цели и сами их достигать, решать свои проблемы. Они свободны от внешних влияний, от посторонней помощи и поддержки.

Наличие высокого уровня по шкале самостоятельности (25 %) говорит об независимости от других людей. Испытуемые способны самостоятельно планировать свою деятельность, контролировать ход ее выполнения, планировать работу по достижению конечного результата деятельности.

У испытуемых (55 %), которым свойственен низкий показатель по шкале общей саморегуляции, наблюдается зависимость от ситуации и мнения других людей. Они не обременяют себя лишними обязательствами, не желают и не умеют отвечать за последствия собственных действий. Они часто сомневаются в своих силах, боятся преодолевать, возникши трудности и проблемы. В критических ситуациях действуют импульсивно. Потребность продумывать свое поведение и способы достижения конкретных целей не сформирована. Из-за этого они с трудом овладевают новыми видами деятельности.

Средний уровень саморегуляции поведения присущ 35 % респондентов. Характерным для них является стремление к планированию своей деятельности. Самочувствие, свои возможности и уровень подготовленности часто оценивают адекватно. Принимают решения самостоятельно, не завися от мнения окружающих. Умеют проявлять инициативу в трудных жизненных обстоятельствах. Легко адаптируются к новым ситуациям, к новым друзьям.

Испытуемые (10 %), которым присущ высокий уровень саморегуляции, самостоятельны, целеустремлены, добросовестно выполняют свои обязанности. Быстро приспосабливаются к изменяющимся условиям. В кризисных ситуациях не поддаются панике и быстро берут себя в руки. Легко овладевают новыми видами деятельности. Они самостоятельно ставят перед собой цели. Свободны от внешних влияний, от посторонней помощи и поддержки. Самочувствие, свои возможности и уровень подготовленности часто оценивают адекватно. Пони-

мают последствия своих поступков, которые могут повлечь решения или действия самого человека.

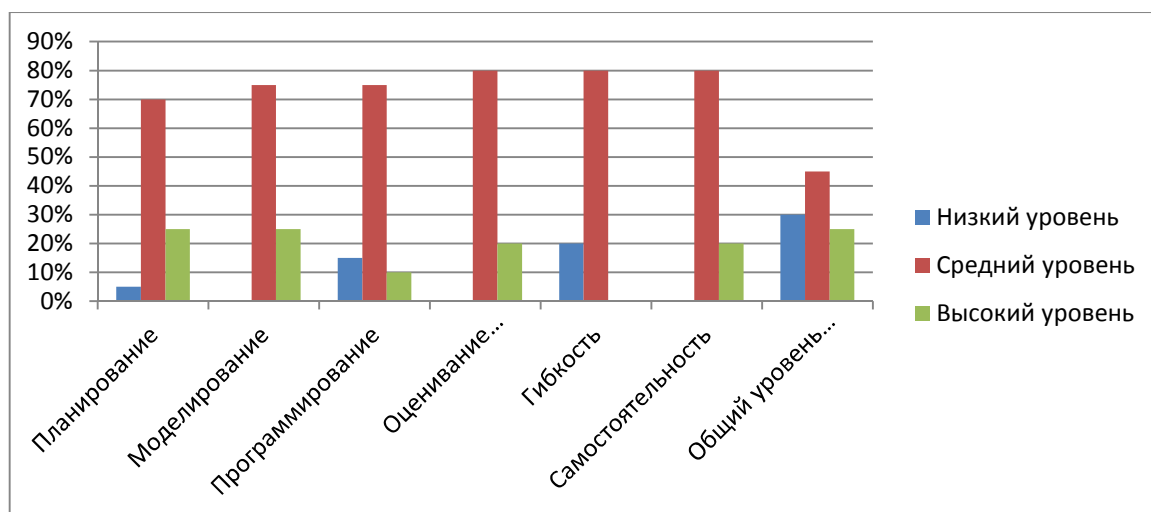


Рисунок 2– Соотношение показателей шкал опросника «Стиль саморегуляции поведения» сотрудников исправительной колонии

Из рисунков видно, что для 5 % испытуемых характерен низкий уровень планирования. Это говорит о том, что у испытуемых способность планирования развита слабо, цели очень часто сменяют одна другую, поставленная цель редко достигается. Для таких испытуемых предпочтительно не размышляют о своем будущем, цели они выдвигают в зависимости от ситуации и обычно с помощью других людей.

Средний уровень планирования характерен для 70 % испытуемых. Для испытуемых характерным является удержания и выдвижения целей. Сформированность способности осмысленного планирования деятельности. Планы в этом случае осуществимы в реальности, цели выдвигаются самостоятельно.

Высокий уровень планирования (25 %) указывает на сформированность потребности в осмысленном планировании деятельности, планы в данном случае детализированы, устойчивы, иерархичны и реалистичны. Цели деятельности респонденты выдвигают самостоятельно.

У личностей со средним уровнем моделирования (75 %) средняя сформированность процессов моделирования. Они способны выделять значимые условия достижения в текущей ситуации, но не моделируют ситуации, направленные

ные на будущее.

Высокий уровень моделирования характерен для 25 % испытуемых. Индивиды могут определять значимые для них условия для достижения поставленной задачи как в текущей ситуации, так и в ближайшем будущем. Это проявляется соответствием получаемых результатов принятым целям.

Низкие показатели по шкале программирования (15 %) говорят о неумении и нежелании человека продумывать очередность собственных поступков. Для этих индивидов предпочтительнее действовать импульсивно. Они не могут самостоятельно разработать программу своих действий, действуя методом проб и ошибок.

Для 75 % характерен средний уровень программирования. Из этого следует, что потребность продумывать свое поведение и способы достижения конкретных целей, сформирована. Однако в некоторых ситуациях они предпочитают действовать на поводу у своих эмоций.

Высокий уровень программирования (10 %) свидетельствуют о сложившейся у человека потребности продумывать методы собственных поступков и поведения для достижения конечного результата, о развернутости и детализированности разрабатываемых программ. Программы разрабатываются автономно, они гибко изменяются в новых жизненных обстоятельствах и устойчивы в ситуации преград. Когда полученные результаты не соответствуют целям, они могут корректировать программы действий до получения желаемого результата.

Для 80 % испытуемых присущ средний уровень оценивания ситуации. Это говорит о том, что у испытуемых адекватная оценка самих себя, результатов своей деятельности и поведения.

Высокий уровень оценивания ситуации характерен для 20 % испытуемых. У испытуемых развитая и адекватная самооценка. У них преобладают сформированные и субъективные критерии оценки результатов. Индивиды адекватно оценивают не только факт несоответствия полученных результатов с целью деятельности, но и причины, которые привели к нему. Гибко адаптируются к из-

менению условий.

Личности с низким уровнем гибкости (20 %) не отмечают собственных промахов, не критичны к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к негативной тенденции ухудшения качества результатов при увеличении объема работы, появлении внешних трудностей или ухудшении состояния.

Для 80 % испытуемых характерен средний уровень гибкости. Это говорит о том, что способность перестраивать, вносить коррективы в систему саморегуляции при изменении внутренних и внешних условий, развита на среднем уровне.

Для 80 % респондентов характерен средний уровень самостоятельности. Они способны сами ставить свои цели и сами их достигать, решать свои проблемы. Они свободны от внешних влияний, от посторонней помощи и поддержки.

Наличие высокого уровня по шкале самостоятельности (20 %) говорит об независимости от других людей. Испытуемые способны самостоятельно планировать свою деятельность, контролировать ход ее выполнения, планировать работу по достижению конечного результата деятельности.

У испытуемых (30 %), которым свойственен низкий показатель по шкале общей саморегуляции, наблюдается зависимость от ситуации и мнения других людей. Они не обременяют себя лишними обязательствами, не желают и не умеют отвечать за последствия собственных действий. Они часто сомневаются в своих силах, боятся преодолевать, возникши трудности и проблемы. В критических ситуациях действуют импульсивно. Потребность продумывать свое поведение и способы достижения конкретных целей не сформирована. Из-за этого они с трудом овладевают новыми видами деятельности.

Средний уровень саморегуляции поведения присущ 45 % респондентов. Характерным для них является стремление к планированию своей деятельности. Самочувствие, свои возможности и уровень подготовленности часто оценивают адекватно. Принимают решения самостоятельно, не завися от мнения

окружающих. Умеют проявлять инициативу в трудных жизненных обстоятельствах. Легко адаптируются к новым ситуациям, к новым друзьям.

Испытуемые (25 %), которым присущ высокий уровень саморегуляции, самостоятельны, целеустремленны, добросовестно выполняют свои обязанности. Быстро приспосабливаются к изменяющимся условиям. В кризисных ситуациях не поддаются панике и быстро берут себя в руки. Легко овладевают новыми видами деятельности. Они самостоятельно ставят перед собой цели. Свободны от внешних влияний, от посторонней помощи и поддержки. Самочувствие, свои возможности и уровень подготовленности часто оценивают адекватно. Понимают последствия своих поступков, которые могут повлечь решения или действия самого человека.

Результаты исследования по методике «Опросник волевых качеств личности» (Чумаков М.В.) представлены на рисунках 3,4 и5.

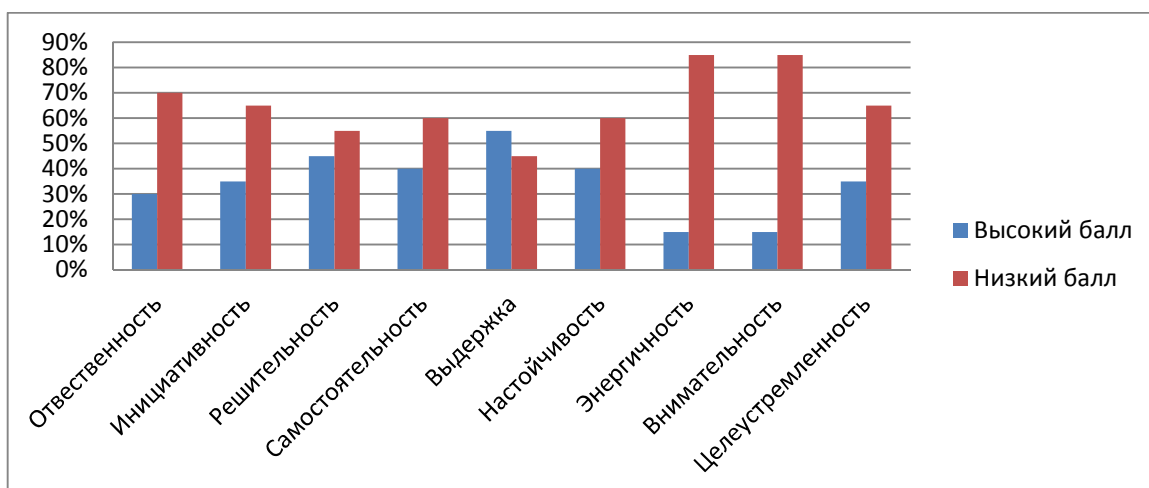


Рисунок 3 – Соотношение показателей шкал опросника «Волевые качества личности» осужденных

Из рисунков видно, что для 30% испытуемых характерен высокий уровень ответственности это говорит о том, что испытуемые ответственные и обязательные. Они организованы и прилежно выполняют свои обязанности. Понимают последствия своих поступков, которые могут повлечь решения или действия самого человека. Исполняют все свои обещания и стараются выполнять свои обязанности наилучшим образом. Осознают то, что качество жизни, уро-

вень самореализации человека зависят только от них самих.

Низкий уровень ответственности (70%) указывает на то, что испытуемые ненадежные и безответственные. Они не обременяют себя лишними обязательствами, не желают и не умеют отвечать за последствия собственных действий. Избегают принятия решений в сложных ситуациях.

Для 35% респондентов ведущим является высокий уровень инициативности. Он характерен для деятельных, инициативных людей, обладающих высокими лидерскими качествами. Они стремятся что-то изменить, улучшить свою жизнь. Хорошо проявляют себя в ситуациях, когда необходимы изменения и требуются новаторские подходы. Это энергичные, обладающие достаточной долей находчивости и предприимчивости индивидуумы, свободно самовыражающиеся. Инициативность помогает воплотить в жизнь все свои желания, идеи и мечты, реализовать амбиции. Инициативность демонстрирует активную жизненную позицию человека.

Респонденты с низким уровнем инициативности (65%) являются пассивными, их устраивает положение дел, которое существует в их жизни, и они не стремятся что-либо изменить. Эффективны в ситуациях, требующих сохранения стабильности. Такие люди не нуждаются в доверии и избегают поручений от других.

Высокий показатель по шкале «решительность» (45 %) говорит о том, что испытуемые быстро и уверенно принимают непростые, ответственные и своевременные решения, необходимые в тех ситуациях, когда нужно срочно приступать к действиям. Они не сомневаются и не колеблются при осуществлении поставленной цели. Они действуют быстро и рационально при любых обстоятельствах.

Личности с низким уровнем решительности (55%) неуверенные, склонные к постоянным сомнениям люди. Они часто сомневаются в своих умениях, силах и в исполнении задуманного. Боятся преодолевать возникающие сложности, трудности, проблемы, физические препятствия, затрудняются с принятием любых решений. Не берут на себя ответственные поручения и задания.

Для 60% характерен высокий уровень самостоятельности. Это говорит о том, что респонденты не нуждаются в постоянной психологической поддержке, стремятся самостоятельно принимать решения, способны противостоять мнению общества, если оно имеет отличие от их собственного. Умеют ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Ответственно относятся к своему поведению, способны действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих принятия нестандартных решений.

Индивиды с низким уровнем самостоятельности (40 %) легко внушаемы, зависят от мнения группы. Неспособны самостоятельно принимать решения, ждут пока за них примет решение другой человек. У респондентов отсутствуют творческие проявления и целенаправленные действия.

Для 55 % испытуемых присущ высокий уровень выдержки. Эти люди умеют контролировать свои эмоции, терпеливо переносят нагрузки, хорошо справляются с монотонной деятельностью. Они хорошо управляют собой, своими эмоциями и состояниями. В экстремальных ситуациях индивиды сохраняют хладнокровие, умеют стойко переносить все неприятности. Выдержанные люди выносливы и терпеливы как по отношению к кратковременным раздражителям (например, резкая боль), так и к продолжительно действующим (ноющая боль, скучная работа, томительное ожидание).

Для 45 % характерен низкий уровень по шкале «выдержка». Это говорит о том, что такие люди свободны в проявлении своих эмоций, испытывают трудности при необходимости переносить нагрузки или выполнять неинтересную работу. Им нехватает самообладания и трудно быть сдержанными.

Высокий уровень настойчивости (40%) характерен для стойких, способных к преодолению препятствий на пути достижения цели испытуемых. У настойчивых людей желание достичь результата определяется разными мотивами. Настойчивость выражается в умении успешно трудиться не только тогда, когда работа легка и интересна, но и тогда, когда она трудна, скучна, тяжела.

У 60% испытуемых низкий уровень настойчивости. Неудачи деморали-

зуют их, а препятствия часто заставляют отказаться от намеченной цели. Они неспособны длительно сохранять энергию и активность в борьбе за достижение цели, преодолевать многие, в том числе неожиданно возникающие, препятствия.

Для 15 % респондентов свойственен высокий уровень энергичности. Такие люди деятельно, работоспособны, с оптимизмом смотрят на жизнь. Они способны поддерживать высокий жизненный тонус, быть полными энергии, проявлять решительность, активность и настойчивость в достижении поставленных целей.

Испытуемые с низким уровнем энергичности (85 %) быстро устают, имеют невысокую активность. Они не желают действовать быстро и с большим напряжением своих физических сил. Такие люди мало к чему стремятся и отступают перед трудностями.

Высокий уровень (15%) получают лица, способные к произвольной концентрации внимания. Они стабильно его удерживают в случае необходимости, даже если деятельность им неинтересна. Для них характерно глубокое погружение в работу, собранность.

Низкий уровень (85%) характерен для индивидов, испытывающих трудности с произвольной концентрацией внимания. Таких испытуемых легко отвлекает окружающая обстановка, им трудно сосредотачиваться в тех случаях, когда деятельность им не интересна. У них снижена способность к запоминанию увиденного или услышанного. Они часто переключаются с одного занятия на другое, при этом предыдущее дело не доделывают до конца.

Высокий уровень целеустремленности (35%) свидетельствует о наличии у респондентов хорошо осознанных целей в жизни. Они стремятся планировать свое время и порядок выполнения дел. Таким людям бывает сложно в ситуациях, когда нет объективной возможности реализации целей.

Низкий уровень целеустремленности (65 %) говорит о недостаточной четкости целей и упорстве в их достижении. Им бывает сложно в ситуациях, где необходимо самим планировать свои дела.

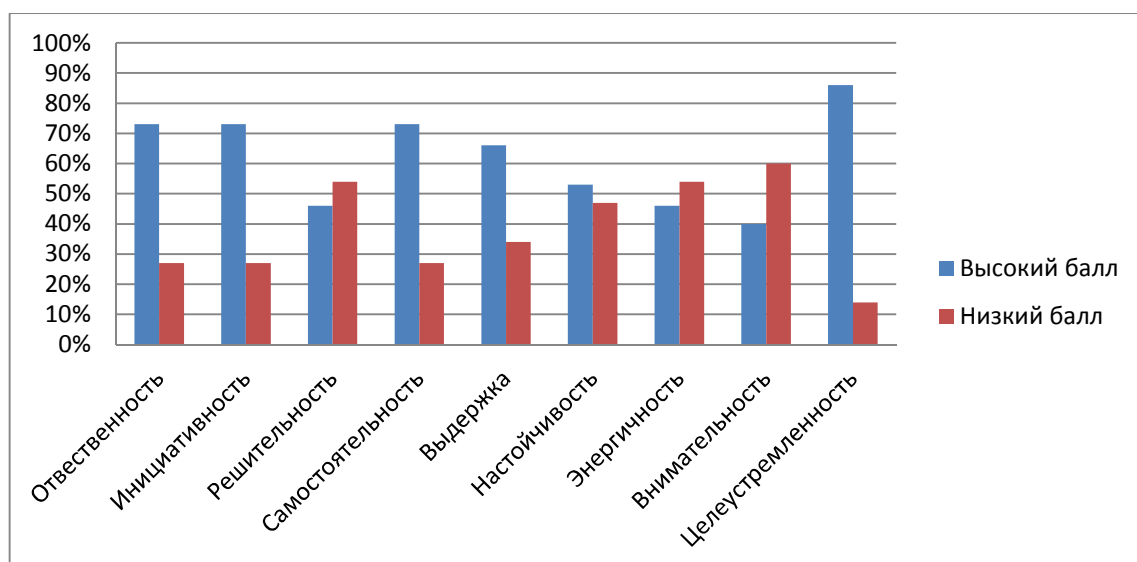


Рисунок 4 – Соотношение показателей шкал опросника «Волевые качества личности» сотрудников ИК

Из рисунков видно, что для 73 % испытуемых характерен высокий уровень ответственности это говорит о том, что испытуемые ответственные и обязательные. Они организованы и прилежно выполняют свои обязанности. Понимают последствия своих поступков, которые могут повлечь решения или действия самого человека. Исполняют все свои обещания и стараются выполнять свои обязанности наилучшим образом. Осознают то, что качество жизни, уровень самореализации человека зависят только от них самих.

Низкий уровень ответственности (27 %) указывает на то, что испытуемые ненадежные и безответственные. Они не обременяют себя лишними обязательствами, не желают и не умеют отвечать за последствия собственных действий. Избегают принятия решений в сложных ситуациях.

Для 73 % респондентов ведущим является высокий уровень инициативности. Он характерен для деятельных, инициативных людей, обладающих высокими лидерскими качествами. Они стремятся что-то изменить, улучшить свою жизнь. Хорошо проявляют себя в ситуациях, когда необходимы изменения и требуются новаторские подходы. Это энергичные, обладающие достаточной долей находчивости и предприимчивости индивидуумы, свободно самовыражающиеся. Инициативность помогает воплотить в жизнь все свои желания, идеи и

мечты, реализовать амбиции. Инициативность демонстрирует активную жизненную позицию человека.

Респонденты с низким уровнем инициативности (27 %) являются пассивными, их устраивает положение дел, которое существует в их жизни, и они не стремятся что-либо изменять. Эффективны в ситуациях, требующих сохранения стабильности. Такие люди не нуждаются в доверии и избегают поручений от других.

Высокий показатель по шкале «решительность» (46 %) говорит о том, что испытуемые быстро и уверенно принимают непростые, ответственные и своевременные решения, необходимые в тех ситуациях, когда нужно срочно приступать к действиям. Они не сомневаются и не колеблются при осуществлении поставленной цели. Они действуют быстро и рационально при любых обстоятельствах.

Личности с низким уровнем решительности (54 %) неуверенные, склонные к постоянным сомнениям люди. Они часто сомневаются в своих умениях, силах и в исполнении задуманного. Боятся преодолевать возникающие сложности, трудности, проблемы, физические препятствия, затрудняются с принятием любых решений. Не берут на себя ответственные поручения и задания.

Для 73 % характерен высокий уровень самостоятельности. Это говорит о том, что респонденты не нуждаются в постоянной психологической поддержке, стремятся самостоятельно принимать решения, способны противостоять мнению общества, если оно имеет отличие от их собственного. Умеют ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Ответственно относятся к своему поведению, способны действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих принятия нестандартных решений.

Индивиды с низким уровнем самостоятельности (27 %) легко внушаемы, зависят от мнения группы. Неспособны самостоятельно принимать решения, ждут пока за них примет решение другой человек. У респондентов отсутствуют творческие проявления и целенаправленные действия.

Для 66 % испытуемых присущ высокий уровень выдержки. Эти люди умеют контролировать свои эмоции, терпеливо переносят нагрузки, хорошо справляются с монотонной деятельностью. Они хорошо управляют собой, своими эмоциями и состояниями. В экстремальных ситуациях индивиды сохраняют хладнокровие, умеют стойко переносить все неприятности. Выдержанные люди выносливы и терпеливы как по отношению к кратковременным раздражителям (например, резкая боль), так и к продолжительно действующим (ноющая боль, скучная работа, томительное ожидание).

Для 34 % характерен низкий уровень по шкале «выдержка». Это говорит о том, что такие люди свободны в проявлении своих эмоций, испытывают трудности при необходимости переносить нагрузки или выполнять неинтересную работу. Им нехватает самообладания и трудно быть сдержанными.

Высокий уровень настойчивости (53 %) характерен для стойких, способных к преодолению препятствий на пути достижения цели испытуемых. У настойчивых людей желание достичь результата определяется разными мотивами. Настойчивость выражается в умении успешно трудиться не только тогда, когда работа легка и интересна, но и тогда, когда она трудна, скучна, тяжела.

У 47 % испытуемых низкий уровень настойчивости. Неудачи деморализуют их, а препятствия часто заставляют отказаться от намеченной цели. Они неспособны длительно сохранять энергию и активность в борьбе за достижение цели, преодолевать многие, в том числе неожиданно возникающие, препятствия.

Для 46 % респондентов свойственен высокий уровень энергичности. Такие люди деятельно, работоспособны, с оптимизмом смотрят на жизнь. Они способны поддерживать высокий жизненный тонус, быть полными энергии, проявлять решительность, активность и настойчивость в достижении поставленных целей.

Испытуемые с низким уровнем энергичности (54 %) быстро устают, имеют невысокую активность. Они не желают действовать быстро и с большим напряжением своих физических сил. Такие люди мало к чему стремятся и от-

ступают перед трудностями.

Высокий уровень (40 %) получают лица, способные к произвольной концентрации внимания. Они стабильно его удерживают в случаи необходимости, даже если деятельность им неинтересна. Для них характерно глубокое погружение в работу, собранность.

Низкий уровень (60 %) характерен для индивидов, испытывающих трудности с произвольной концентрацией внимания. Таких испытуемых легко отвлекает окружающая обстановка, им трудно сосредотачиваться в тех случаях, когда деятельность им не интересна. У них снижена способность к запоминанию увиденного или услышанного. Они часто переключаются с одного занятия на другое, при этом предыдущее дело не доделывают до конца.

Высокий уровень целеустремленности (86 %) свидетельствует о наличии у респондентов хорошо осознанных целей в жизни. Они стремятся планировать свое время и порядок выполнения дел. Таким людям бывает сложно в ситуациях, когда нет объективной возможности реализации целей.

Низкий уровень целеустремленности (14 %) говорит о недостаточной четкости целей и упорстве в их достижении. Им бывает сложно в ситуациях, где необходимо самим планировать свои дела.

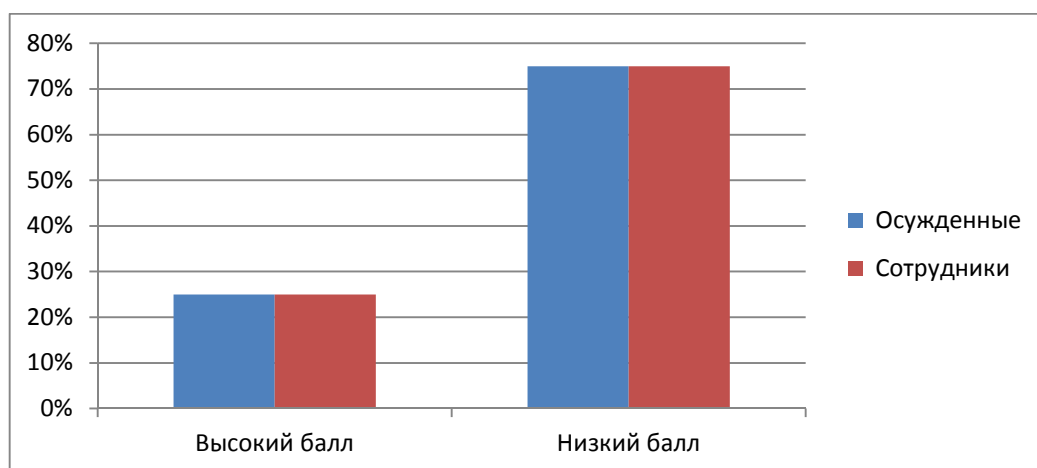


Рисунок 5 – Результаты диагностики общего уровня развития волевых качеств испытуемых

По 25 % испытуемых в каждой группе характерным является высокий

балл по опроснику «Волевые качества личности». Итоговый высокий балл получают целеустремленные, самостоятельные, настойчивые и активные люди. Они организованы и прилежно выполняют свои обязанности. Воплощают в жизнь все свои желания, реализуют амбиции. Быстро и уверенно принимают непростые, ответственные и своевременные решения в кризисных ситуациях. Умеют долго и успешно трудиться не только, когда работа легка и интересна, но и тогда, когда она трудна, скучна и тяжела. Они способны длительно сохранять энергию и активность в борьбе за достижение цели, преодолевать многие, в том числе неожиданно возникающие препятствия. В экстремальных ситуациях сохраняют хладнокровие, умеют стойко переносить все неприятности.

По 75 % испытуемых в каждой группе характерен низкий балл по опроснику «Волевые качества личности». Низкий балл свойственен испытуемым безответственным и ненадежным. Они избегают принятия решений в сложных ситуациях. Их устраивает положение дел, которое существует в их жизни, и они не стремятся что-либо менять. Респонденты часто сомневаются в своих умениях, силах и в исполнение задуманного. Легко внушаемы, зависят от мнения группы. У них отсутствуют творческие проявления и целенаправленные действия. Они неспособны длительно сохранять энергию и активность в борьбе за достижение цели, преодолевать многие, в том числе и неожиданно, возникающие препятствия. Не берут на себя ответственные поручения и задания.

Результаты исследования по методике «Тест эмоционального интеллекта Н. Холла» представлены на рисунках 6 и 7.

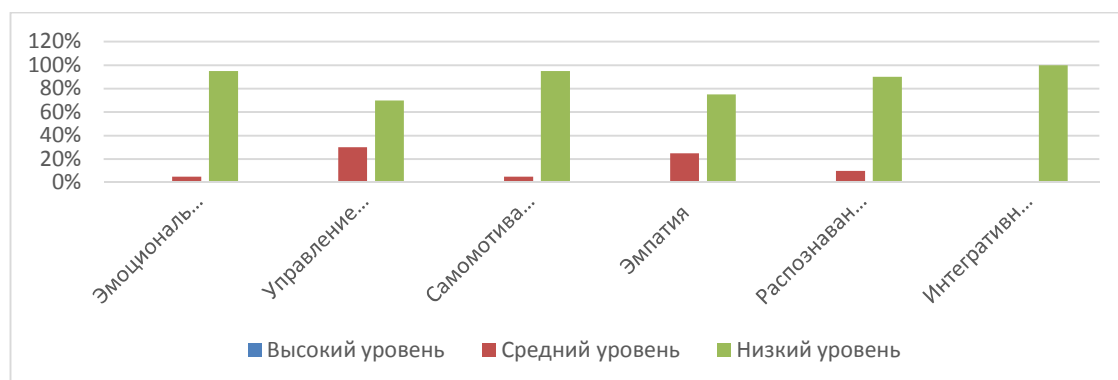


Рисунок 6 – Соотношение показателей шкал опросника «Тест эмоционального интеллекта»(Холла Н.) осужденных

Из рисунка видно, что 5 % респондентов имеют средний уровень эмоциональной осведомленности. Испытуемые умеют определять и выражать то, что чувствуют от момента к моменту для того, чтобы понять связь между чувствами и действиями. Понимают, что чувствуют другие и сопереживают им.

Для 95 % испытуемых характерен низкий уровень эмоциональной осведомленности. Испытуемые не осознают не понимают собственные эмоции. Не умеют определять и выражать то, что чувствуют от момента к моменту для того.

Для 30 % испытуемых характерен средний уровень управления эмоциями. Это говорит о том, что испытуемые умеют контролировать свои эмоции. Умеют уверенно расслабляться в самых разных условиях и обстоятельствах.

У 70 % респондентов низкий уровень управления своими эмоциями. Респонденты не обладают эмоциональной гибкостью, не умеют скрывать свои эмоции.

Для 5 % испытуемых характерен средний уровень самомотивации. Это говорит о том, что испытуемым присуща ответственность, внутренняя потребность в достижении желаемого, преодоление себя и отсутствие нужды во внешнем стимулировании. Они умеют управлять своим поведением с помощью управления эмоциями.

У 95 % низкий уровень самомотивации. Такие испытуемые не умеют управлять своим поведением. Не имеют конкретной жизненной цели и не стремятся изменить свою жизнь.

Для 25 % индивидов присущ средний уровень эмпатии. Испытуемым не чужды проявления эмоций, однако в большинстве случаев они все держат под контролем. Им несвойственна раскованность чувств. Чаще предпочитают от-малчиваться, поскольку не уверены, что их поймут.

Для 75 % респондентов характерен низкий уровень эмпатии. Индивиды сосредоточены на себе, им безразличны мысли и чувства других людей. Редко понимают окружающих, испытывают затруднения при установлении контактов. В межличностных отношениях часто оказываются в неловких ситуациях.

Для 10 % респондентов характерен средний уровень распознавания эмоций других людей. Это говорит о том, что испытуемые понимают реакцию других людей и правильно на нее реагируют в условиях совместной деятельности. Умеют разбираться в многочисленных нюансах эмоциональных проявлений и воспроизводить их.

Для 90 % испытуемых характерен низкий уровень распознавания эмоций других людей. Они неспособны договориться, понять другого человека, войти в его положение.

У 100 % испытуемых наблюдается низкий интегративный уровень эмоционального интеллекта. Это говорит о том, что в большинстве случаев испытуемые не удовлетворены тем, как складывается отношения с окружающими. Самооценка зависит от мнения окружающих, испытывают недостаток твердого ощущения своего я.

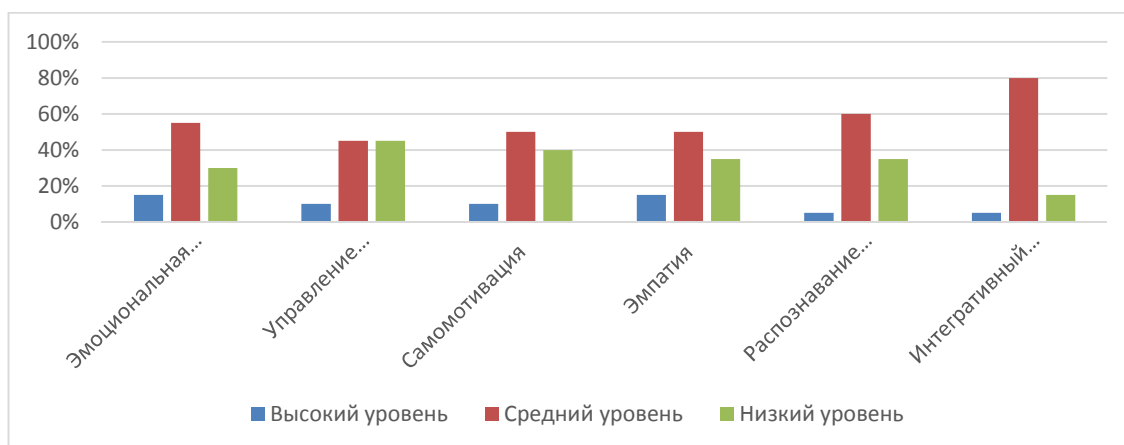


Рисунок 7 – Соотношение показателей шкал опросника «Тест эмоционального интеллекта»(Холла Н.) сотрудников ИК

Для 15 % респондентов присущ высокий уровень эмоциональной осведомленности. У таких испытуемых высокая степень знания о собственном внутреннем состоянии. Они представляют себе связи между собственными чувствами и тем, что они думают, делают или говорят. Пользуются руководящим осознанием своих ценностей и целей.

Из рисунка 7 видно, что 55 % респондентов имеют средний уровень эмоциональной осведомленности. Испытуемые умеют определять и выражать то,

что чувствуют от момента к моменту для того, чтобы понять связь между чувствами и действиями. Понимают, что чувствуют другие и сопереживают им.

Для 30 % испытуемых характерен низкий уровень эмоциональной осведомленности. Испытуемые не осознают и не понимают собственные эмоции. Не умеют определять и выражать то, что чувствуют от момента к моменту для того.

У 10 % испытуемых высокий уровень управления своими эмоциями. Они умеют владеть собой в трудных жизненных ситуациях. Испытуемые умеют контролировать свои эмоции. Умеют уверенно расслабляться в самых разных условиях и обстоятельствах.

У 45 % испытуемых наблюдается средний уровень управления эмоциями. Это говорит о том, что испытуемые умеют контролировать свои эмоции. Умеют уверенно расслабляться в самых разных условиях и обстоятельствах.

У 45 % респондентов низкий уровень управления своими эмоциями. Респонденты не обладают эмоциональной гибкостью, не умеют скрывать свои эмоции.

Для 10 % испытуемых характерен высокий уровень самомотивации. Такие испытуемые, приступая к решению трудных задач, четко видят выгоды выполняемой деятельности. Они предпочитают сконцентрироваться на более эффективном использовании времени, требующимся для выполнения поставленных задач, чем тратить его впустую на переживания по поводу выполнения.

Для 50 % испытуемых характерен средний уровень самомотивации. Это говорит о том, что испытуемым присуща ответственность, внутренняя потребность в достижении желаемого, преодоление себя и отсутствие нужды во внешнем стимулировании. Они умеют управлять своим поведением с помощью управления эмоциями.

У 40 % низкий уровень самомотивации. Такие испытуемые не умеют управлять своим поведением. Не имеют конкретной жизненной цели и не стремятся изменить свою жизнь.

Для 15 % респондентов присущ высокий уровень эмпатии. Испытуемые

понимают других людей, лучше, чем себя. Чувствительны к проблемам и нуждам окружающих, очень великодушны, способны многое прощать. Они эмоционально отзывчивы, быстро устанавливают контакт, очень общительны.

У 50 % индивидов наблюдается средний уровень эмпатии. Испытуемым не чужды проявления эмоций, однако в большинстве случаев они все держат под контролем. Им несвойственна раскованность чувств. Чаще предпочитают отмалчиваться, поскольку не уверены, что их поймут.

Для 35 % респондентов характерен низкий уровень эмпатии. Индивиды сосредоточены на себе, им безразличны мысли и чувства других людей. Редко понимают окружающих, испытывают затруднения при установлении контактов. В межличностных отношениях часто оказываются в неловких ситуациях.

У 5 % испытуемых высокий уровень распознавания эмоций других людей. Они обращают внимание на изменения в эмоциональном состоянии других людей. Осознают, каким образом их слова и действия могут изменить эмоциональное состояние других людей.

Для 60 % респондентов характерен средний уровень распознавания эмоций других людей. Это говорит о том, что испытуемые понимают реакцию других людей и правильно на нее реагируют в условиях совместной деятельности. Умеют разбираться в многочисленных нюансах эмоциональных проявлений и воспроизводить их.

Для 35 % испытуемых характерен низкий уровень распознавания эмоций других людей. Они неспособны договориться, понять другого человека, войти в его положение.

У 5 % респондентов высокий интегративный уровень эмоционального интеллекта. Такие испытуемые ответственные и добропорядочные люди. Им не сложно сохранять хорошие отношения с окружающими. Обладают высокой мотивацией. Действия направлены на поддержание самоуважения.

Для 80 % респондентов характерен средний интегративный уровень эмоционального интеллекта. Это ответственные и добропорядочные люди. Им не сложно сохранять хорошие отношения с окружающими. Обладают высокой мо-

тивацией. Действия направлены на поддержание самоуважения. С большинством трудностей справляются успешно, однако в некоторых ситуациях могут быть подвержены эмоциям и тревоге.

У 15 % испытуемых низкий интегративный уровень эмоционального интеллекта. Это говорит о том, что в большинстве случаев испытуемые не удовлетворены тем, как складывается отношения с окружающими. Самооценка зависит от мнения окружающих, испытывают недостаток твердого ощущения своего я.

Результаты исследования по методике «Четырехмодальный эмоциональный вопросник Л.А.Рабинович» представлены на рисунках 8 и 9.

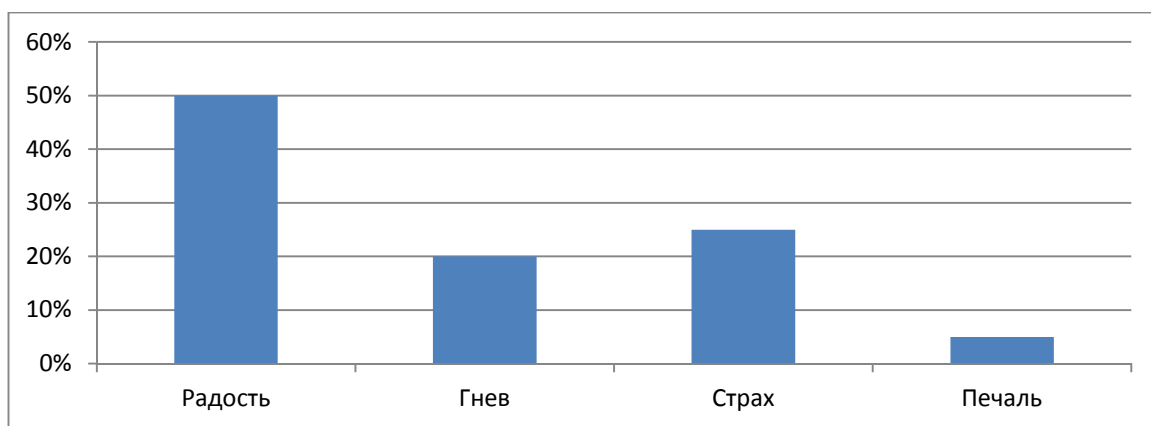


Рисунок 8 – Соотношение показателей вопросника «Четырехмодальный эмоциональный вопросник» Л.А.Рабинович осужденных

Для 50 % респондентов ведущим эмоциональным состоянием является радость. Для них характерно чувство удовлетворения, благополучия, психологического комфорта, уверенности в себе и в своих способностях преодолевать любые трудности и преграды. Они могут достаточно полно удовлетворить свои актуальные потребности.

У 20 % испытуемых преобладает гневный эмоциональный фон. Они склонны к гневным реакциям в ситуациях реальной или предполагаемой допущенной несправедливости, обмана, ошибки, оскорбления и неудачи. Гнев является чувством физического или психологического препятствия на пути к цели.

Для респондентов (25 %) с преобладающим эмоциональным фоном стра-

ха характерна склонность к переживанию в ситуациях ожидания угрозы или опасности для своего физического или психологического «Я». Они переоценивают реальность угроз, трудностей, проблем. Неспособны к адекватному поведению в опасных ситуациях, вплоть до панических проявлений. Боятся устанавливать новые контакты.

Склонность к печали характеризуется, как уныние, грусть, чувство одиночества, возникающее в результате действительной или воображаемой утраты. Психологической основой печали могут быть разнообразные проблемные ситуации, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, а также образы, представления и воспоминания. Данный эмоциональный фон присущ 5 % испытуемых.

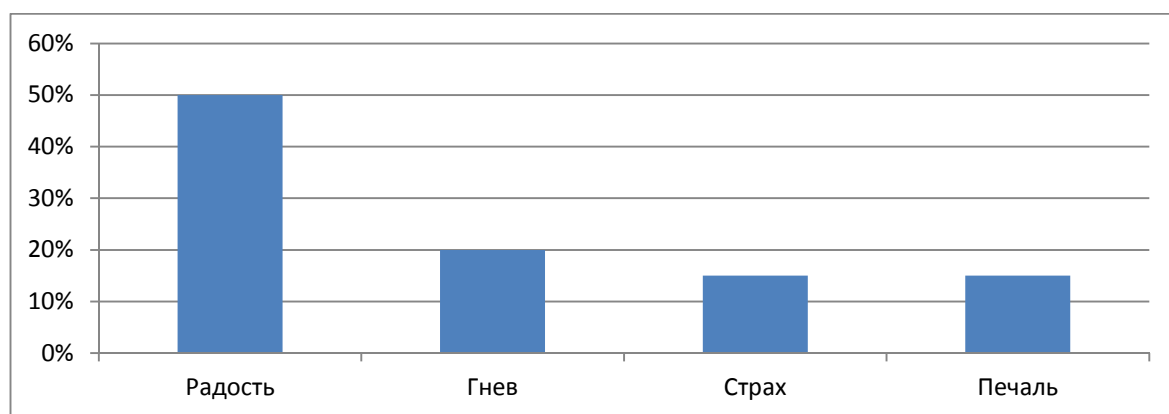


Рисунок 9 – Соотношение показателей вопросника «Четырехмодальный эмоциональный вопросник» Л.А.Рабинович сотрудников

Для 50 % респондентов ведущим эмоциональным состоянием является радость. Для них характерно чувство удовлетворения, благополучия, психологического комфорта, уверенности в себе и в своих способностях преодолевать любые трудности и преграды. Они могут достаточно полно удовлетворить свои актуальные потребности.

У 20 % испытуемых преобладает гневный эмоциональный фон. Они склонны к гневным реакциям в ситуациях реальной или предполагаемой допущенной несправедливости, обмана, ошибки, оскорбления и неудачи. Гнев является чувством физического или психологического препятствия на пути к цели.

Для респондентов (15 %) с преобладающим эмоциональным фоном страха характерна склонность к переживанию в ситуациях ожидания угрозы или опасности для своего физического или психологического «Я». Они переоценивают реальность угроз, трудностей, проблем. Неспособны к адекватному поведению в опасных ситуациях, вплоть до панических проявлений. Боятся устанавливать новые контакты.

Склонность к печали характеризуется, как уныние, грусть, чувство одиночества, возникающее в результате действительной или воображаемой утраты. Психологической основой печали могут быть разнообразные проблемные ситуации, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, а также образы, представления и воспоминания. Данный эмоциональный фон присущ 15 % испытуемых.

Результаты статистической обработки данных по методикам М.И. Моросановой, М.В. Чумакова, Н. Холла и Л.А. Рабинович представлены в таблице 1.

Таблица 1– Результаты статистической обработки данных исследования

Название шкалы	Сумма рангов		Значение критерия $U_{эмп}$	Принимаемая гипотеза
	Осужденные	Сотрудники		
1	2	3	4	5
Опросник «Саморегуляция поведения»				
Планирование	325	495	115	H_1
Моделирование	328	492	118	H_1
Программирование	300	520	90	H_1
Оценивание результатов	344.5	475.5	134.5	H_1
Гибкость	336	484	126	H_1
Самостоятельность	355	465	145	H_0
Общий уровень саморегуляции	297.5	522.5	87.5	H_1
Методика «Волевые качества личности»				
Ответственность	383	437	173	H_0
Инициативность	388.5	431.5	178.5	H_0
Решительность	421	399	189	H_0
Самостоятельность	423	397	187	H_0

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
Выдержка	429.5	390.5	180.5	H_0
Настойчивость	373	447	163	H_0
Энергичность	347	473	137	H_1
Внимательность	389.5	430.5	179.5	H_0
Целеустремленность	368.5	451.5	158.5	H_0
Итоговый балл опросника ВКЛ	360	460	150	H_0
Тест эмоционального интеллекта				
Эмоциональная осведомленность	212	608	2	H_1
Управление своими эмоциями	234	586	24	H_1
Самомотивация	233	587	23	H_1
Эмпатия	254.5	565.5	44.5	H_1
Распознавание эмоций других людей	244	576	34	H_1
Четырехмодальный эмоциональный вопросник Л.А.Рабинович				
Радость	459	361	151	H_0
Гнев	483	337	127	H_1
Страх	480.5	299.5	89.5	H_1
Печаль	491.5	288.5	78.5	H_1

В ходе статистической обработки данных двух независимых выборок выявили, что существует статистически достоверные различия в уровне выраженности таких волевых качеств как «программирование», «планирование», «моделирование», «оценивание результатов», «гибкость» и «общий уровень саморегуляции поведения». Это говорит о том, что сотрудники исправительной колонии превосходят осужденных по данным показателям.

При сравнении двух независимых выборок было выявлено то, что существуют достоверные различия в уровне выраженности такого качества, как энергичность. Сотрудники превосходят осужденных исправительной колонии

по уровню развития энергичности.

Различия выявлены также по шкалам «эмоциональная осведомленность», «управление своими эмоциями», «самотивация», «эмпатия» и «распознавание эмоций других людей». Это говорит о том, что сотрудники исправительной колонии превосходят осужденных по уровню эмоционального интеллекта.

Так же выявлены устойчивые эмоциональные переживания испытуемых по ведущим эмоциональным состояниям гнев, страх и печаль. У осужденных преобладают такие эмоциональные состояния как гнев, страх и печаль. Это связано с сменой режима жизнедеятельности.

Таким образом, выполненное исследование позволило решить поставленные задачи и подтвердить гипотезу о том, что существуют особенности эмоционально-волевой сферы осужденных. Из проведенного анализа особенностей волевой сферы осужденных можно сделать вывод, о том, что саморегуляция поведения характеризуется зависимостью от ситуации и мнения других людей. Они не обременяют себя лишними обязательствами, нежелают и неумеют отвечать за последствия собственных действий. С трудом овладевают новыми видами деятельности. Большинство заключенных безответственны и ненадежны. Они избегают принятия решений в сложных ситуациях. Их устраивает положение дел, которое существует в их жизни, и они не стремятся что-либо менять.

Для эмоциональной сферы осужденных характерен низкий интегративный уровень эмоционального интеллекта. В большинстве случаев заключенные не удовлетворены тем, как складывается отношения с окружающими. Преобладающим эмоциональным фоном правонарушителей выступает радость. Для них характерно чувство удовлетворения, благополучия, психологического комфорта, уверенности в себе и в своих способностях преодолевать любые трудности и преграды. Они могут достаточно полно удовлетворить свои актуальные потребности. Данные характеристики носят негативный характер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя анализ теоретических источников по проблеме волевой сферы, можно сделать следующие выводы:

- эмоционально-волевая сфера – это свойства человека, которое характеризуется содержанием, качеством и динамикой его эмоций и чувств. Содержательными аспектами эмоциональности выступают явления и ситуации, имеющие большое значение для индивида. Эти аспекты неразрывно связаны с индивидуальными особенностями личности, ее моральным потенциалом, тенденцией мотивационной сферы, миропониманием, ценностными ориентациями, сознательным волевым управлением. Аспекты волевой сферы выражаются в возможностях человека, проявляющихся в способности человека определять свое поведение и регулировать свою деятельность и различные психические процессы;

- по роду занятий до осуждения, семейному положению, полу, трудоспособности и состоянию здоровья, возрасту и образованию, именно по этим критериям характеризуются заключенные. Базу относительной классификационной модели осужденных формируют характеристики общественной целенаправленности деятельности и индивидуально личностные характеристики заключенных;

- на эмоционально волевою сферу влияет вид режима отбывания, среда осужденных в конкретном отряде или камере. Данные факторы очень важны в процессе адаптации и затрудняют процесс социализации индивидов. К типичным психическим состояниям осужденных относятся апатия, тоска, незащищенность, безнадежность, обреченность, надежда.

Таким образом, выполненное исследование позволило решить поставленные задачи и подтвердить гипотезу о том, что существуют особенности эмоционально-волевой сферы осужденных. Из проведенного анализа особенностей волевой сферы осужденных можно сделать вывод, о том, что саморегуляция поведения характеризуется зависимостью от ситуации и мнения других людей.

Они не обременяют себя лишними обязательствами, нежелают и неумеют отвечать за последствия собственных действий. С трудом овладевают новыми видами деятельности. Большинство заключенных безответственны и ненадежны. Они избегают принятия решений в сложных ситуациях. Их устраивает положение дел, которое существует в их жизни, и они не стремятся что-либо менять.

Для эмоциональной сферы осужденных характерен низкий интегративный уровень эмоционального интеллекта. В большинстве случаев заключенные не удовлетворены тем, как складывается отношения с окружающими. Преобладающим эмоциональным фоном правонарушителей выступает радость. Для них характерно чувство удовлетворения, благополучия, психологического комфорта, уверенности в себе и в своих способностях преодолевать любые трудности и преграды. Они могут достаточно полно удовлетворить свои актуальные потребности. Данные характеристики носят негативный характер.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Аминов, И.И. Юридическая психология/ И.И. Аминов. – М.: Речь, 2012. – 415 с.
- 2 Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. –СПб: Питер, 2016. –288 с.
- 3 Анохин, П.К. Эмоции / П.К. Анохин. – М.: Речь, 1964. – 339 с.
- 4 Анцыферова, Л.И. Личность в трудных жизненных ситуациях: переосмысливание, преобразование и психологическая защита / Л.И. Анцыферова //Психологический журнал. – 1994. – №1. – С.3-18.
- 5 Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности /В.Г. Асеев. – М.: Педагогика, 1976. – 160 с.
- 6 Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: учеб. для вузов/ А.Г. Асмолов. – М.: Смысл. Академия, 2012. – 416 с.
- 7 Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / А.К. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2013. – 306 с.
- 8 Бреслав, Г.М. Психология эмоций: учеб. пособие для студ. вузов/ Г.М. Бреслав. – М.: Смысл: Академия, 2004. – 544 с.
- 9 Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
- 10 Варданян, Б.Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости /Б.Х. Варданян. – М.:Речь, 1983. – 543 с.
- 11 Васильев, В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
- 12 Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений: учеб. для вузов / В.К. Вилюнас. – 2-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 77 с.
- 13 Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Юрайт,2015.– 336 с.
- 14 Головин, С.Ю. Словарь психолога-практика / С.Д. Головин. – М.: Юрайт, 2009. – 976 с.

- 15 Деев, В.Г. Основы психологии исполнения уголовных наказаний / В.Г. Деев [и др.]. – Вологда: Вологда, 2001. – 43 с.
- 16 Дмитриев, Ю.А. Пенитенциарная психология: учеб. / Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 688 с.
- 17 Дубровина, И.В. Психология: учебник для студентов средних учебных заведений / И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2010. – 464 с.
- 18 Егидес, А.П. Психология конфликта: учебное пособие / А.П. Егидес. – М.: МФПУ Синергия, 2013. – 320 с.
- 19 Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев. – М.: Флинта, 2003. – 336 с.
- 20 Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – М.: МПСИ, 2010. – 448 с.
- 21 Иванникова, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванникова. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
- 22 Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб.: Питер, 2011. – 464 с.
- 23 Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2016. – 784 с.
- 24 Котова, И.Б. Общая психология: учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. – 480 с.
- 25 Кравченко, Ю.Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования / Ю.Е. Кравченко. – М.: Форум, 2012. – 544 с.
- 26 Лебедев, В.И. Психология и психопатология одиночества и групповой изоляции: учебное пособие для вузов / В.И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 408 с.
- 27 Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2013. – 182 с.
- 28 Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков / Психологический журнал. – 2001. – С. 157-164.
- 29 Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков.

– М.: Питер, 2013. – 592 с.

30Немов, Р.С. Психология: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. – М.: Гриф МО Серия: бакалавр, Академический курс, 2014. – 639 с.

31Никольская, И.М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р.М. Гранвская, – СПб.: Речь, 2010. – 352 с.

32Новоселова А.С. Психолого-педагогические личности осужденных: теория и технология: монография // А.С. Новоселова. – М.: PRJ. РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2001. – 125 с.

33Нуркова, В.В. Психология: учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высшее образование, 2007. – 484с.

34Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2013. – 304 с.

35Рогов, Е.И. Эмоции и воля / Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.

36Романов, В.В. Юридическая психология/ В.В. Романов. – М.: Юрайт, 2016. – 165 с.

37Рубинштейн, С.Л. Волевой процесс [Электронный ресурс] / С.Л. Рубинштейн. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-315.html> – 09.04.2018.

38Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2011. – 705 с.

39Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии/ Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2000. – 350 с.

40 Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология / И.Н. Сорокотягин. – М.: Юрайт, 2017. – 360 с.

41 Стамбулова, Н.Е. Методика исследования волевых качеств личности [Электронный ресурс]/ Н.Е. Стамбулова. – Режим доступа:https://studopedia.ru/11_56587_I-metodika-issledovaniya-volevih. – 25.05.2018.

42Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 475 с.

43Столяренко, Л.Д. Психология: учебник для вузов/ Л.Д. Столяренко. – СПб: Питер, 2010. – 592 с.

44Узнадзе, Д.Н. Общая психология/ под ред. И.В. Имамдзедзе. – М.: Смысл, 2004. – 413с.

45Филиппов, А.В. Ситуация как элемент психологического тезауруса / А.В. Филиппов, С.В. Ковалев // Психологический журнал. – 1986. – № 1. – С.1

46Цветков, В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие для студентов вузов / В.Л. Цветков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 183 с.

47Чумаков, М.В. Опросник «Волевые качества личности» [Электронный ресурс]/ М.В. Чумаков. – Режим доступа :<https://sites.google.com/site/test300m/vkl>– 08.12.2017.

48Чуфаровский, Ю.В.Юридическая психология / Ю.В. Чуфаровский. – М.: Проспект, 2010. – 472 с.

49Экман, П. Психология эмоций / П. Экман; под науч. ред. Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 240 с.

50Юдина, Е.В. Юридическая психология / Е.В. Юдина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 608 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Опросник «Саморегуляция поведения» (Моросанова М.И.)

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» был создан в 1988 году в Психологическом институте РАО в лаборатории психологии саморегуляции. Данный опросник применяется как для научных исследований, так и в качестве метода, применяемого для диагностики всевозможных качеств индивидуальной саморегуляции. Вопросы данной методики построены на актуальных жизненных ситуациях, и они не связаны с какой-либо профессиональной или учебной деятельностью. Целью методики является диагностика становления индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, который включает показатели программирования, планирования, оценки результатов, гибкости, самостоятельности и моделирования.

Инструкция: Последовательно прочитайте каждое высказывание и выберите один из четырех предложенных ответов: «Неверно», «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно» и «Верно», и поставьте галочку в соответствующей графе на листе ответов.

Не пропускайте ни одного высказывания. Помните, что не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление индивидуальных особенностей Вашего поведения.

Таблица А.1 – Текст опросника

Утверждения		Верно	Пожалуй, верно	Пожалуй, неверно	Неверно
1	2	3	4	5	6
1.	Планы на будущее люблю разрабатывать в мельчащих деталях.				
2.	Люблю разные приключения, могу пойти на риск.				

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А
Опросник «Саморегуляция поведения» (Моросанова М.И.)

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4	5	6
3.	Часто опаздываю, хотя стараюсь приходить вовремя.				
4.	Мой жизненный девиз «Выслушай совет, но сделай по-своему».				
5.	Часто полагаюсь на свои способности ориентироваться по ходу дела и не стремлюсь заранее представить последовательность своих действий.				
6.	Окружающие отмечают, что я недостаточно критичен к себе и своим действиям, но сам я это не всегда замечаю.				
7.	В преддверие контрольных или экзаменов чувствую, что мне не хватило времени.				
8.	Чтобы чувствовать себя уверенно, необходимо знать, что ждет тебя завтра.				
9.	Мне трудно себя заставить что-либо переделывать, даже если качество сделанного меня не устраивает.				
10.	Чаще всего мои ошибки замечают окружающие меня люди				
11.	Переход на новую систему работы не причиняет мне особых неудобств.				
12.	Мне трудно отказаться от принятого решения даже под влиянием близких мне людей.				

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А
Опросник «Саморегуляция поведения» (Моросанова М.И.)

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4	5	6
13.	Я не отношу себя к категории людей, жизненным девизом которых является «Семь раз отмерь, один раз отрежь».				
14.	Не переношу, когда меня опекают и за меня что-то решают.				
15.	Не задумываюсь о своем будущем.				
16.	В новой одежде часто ощущаю себя неловко.				
17.	Всегда заранее планирую свои расходы, не люблю делать незапланированных покупок.				
18.	Плохо справляюсь с неожиданными ситуациями, избегаю риска.				
19.	То строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.				
20.	Всегда стараюсь продумать способы достижения цели, прежде чем начну действовать.				
21.	Независимость даже от близких мне людей.				
22.	Мои планы на будущее обычно реалистичны, и я не люблю их менять.				
23.	При смене образа жизни всегда чувствую себя некомфортно.				

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А
Опросник «Саморегуляция поведения» (Моросанова М.И.)

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4	5	6
24.	При большом объеме работы неминуемо страдает качество результатов.				
25.	Люблю перемены в жизни, смену обстановки и образа жизни.				
26.	Не всегда вовремя замечаю изменения обстоятельств и из-за этого терплю неудачи.				
27.	Настаиваю на своем, даже когда не уверен в своей правоте.				
28.	Люблю придерживаться заранее намеченного на день плана.				
29.	Прежде чем выяснять отношения, стараюсь представить себе различные способы преодоления конфликта.				
30.	В случае неудачи всегда ищу, что же было сделано неправильно.				
31.	Не люблю посвящать кого-либо в свои планы, редко следую чужим советам.				
32.	Сначала надо ввязаться в бой, а затем искать средства для победы - считаю разумным этот принцип.				
33.	Люблю помечтать о будущем, но это скорее фантазии, чем реальность.				
34.	Стараюсь всегда учитывать мнение товарищей о себе и своей работе.				

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А
Опросник «Саморегуляция поведения» (Моросанова М.И.)

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4	5	6
35.	Если я занят чем-то важным для себя, то могу работать в любой обстановке.				
36.	В ожидании важных событий стремлюсь заранее представить последовательность своих действий при том или ином развитии ситуации.				
37.	Прежде чем взяться за дело, мне необходимо собрать подробную информацию об условиях его выполнения и сопутствующих обстоятельствах.				
38.	Редко отступаю от начатого дела.				
39.	Часто допускаю небрежное отношение к своим обязательствам в случае усталости и плохого самочувствия.				
40.	Меня мало волнует мнение окружающих о моих действиях.				
41.	Про меня говорят, что я «разбрасываюсь», не умею отделить главное от второстепенного.				
42.	Не умею планировать свой бюджет.				
43.	Если в работе не удалось добиться устраивающего меня качества, стремлюсь переделать, даже если окружающим это не важно.				
44.	После разрешения конфликтной ситуации часто мысленно к ней возвращаюсь, перепроверяю предпринятые действия.				

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А
Опросник «Саморегуляция поведения» (Моросанова М.И.)

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4	5	6
45.	Непринужденно чувствую себя в незнакомой компании, новые люди мне обычно интересны.				
46.	Обычно резко реагирую на возражения, стараюсь думать и делать все по-своему.				

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Опросник «Волевые качества личности» (Чумаков М.В.)

Опросник ориентирован на диагностику волевых качеств, представляющих собой определенные проявления волевой регуляции, определяющиеся критериями и содержанием определенных видов деятельности, осуществляемых человеком. Эта регуляция имеет сложную структуру, которая включает в себя различные уровни, фазы, стадии.

Инструкция к тесту: Прочитайте с особой внимательностью каждое утверждение. Подумайте, насколько оно присуще вас. Исходя из этого, выберите соответствующий ответ из четырёх предлагаемых вариантов и его номер поставьте в протоколе напротив номера соответствующего суждения. Варианты для ответов: 1. «Верно», 2. «Скорее, верно», 3. «Скорее, неверно», 4. «Неверно».

Помните, что в опроснике нет «плохих» и «хороших» ответов, так как речь идет не о Ваших способностях, а об индивидуальных особенностях Вашей личности. Не задумывайтесь над ответом слишком долго, важнее Ваша первая реакция, а не результат длительных рассуждений».

Текст опросника:

1. Если я присутствую на каком-либо собрании, то, как правило, выступаю.
2. Я немного завидую тем, кто «не лезет за словом в карман».
3. Я редко обращаюсь к кому-либо за помощью.
4. Я плохо переношу боль.
5. Я скорее пессимист, чем оптимист.
6. Я могу быстро сосредоточиться, если нужно.
7. У меня нет четкой цели в жизни.
8. Я не могу про себя сказать, что я человек, легкий на подъем.
9. Мне стоило бы быть более решительным.
10. Даже короткое время мне трудно обходиться без близких мне людей.
11. Обычно у меня получается закончить дело несмотря на трудности.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б
Опросник «Волевые качества личности» (Чумаков М.В.)

12. Я веду активный образ жизни.
13. Музыка, шум легко отвлекают меня.
14. Когда я приступаю к делу, я обдумываю все до мелочей.
15. Часто как-то само собой получается, что я оказываюсь в роли лидера.
16. Когда мне отказывают, мне трудно вновь повторить мою просьбу.
17. Я совершенно не могу сидеть без дела.
18. Я не очень собранный человек.
19. Я хорошо знаю, чего хочу.
20. Мне бывает трудно сделать первый шаг.
21. Я не люблю рисковать.
22. Я бы чувствовал (чувствовала) себя очень неуютно, если бы мне пришлось ехать одному (одной) в дальнюю поездку.
23. Если что-то не получается с первого раза, я вновь и вновь повторяю попытки.
24. У меня часто бывает упадок сил.
25. Мне не трудно концентрировать внимание.
26. Меня не пугают отдаленные цели.
27. Я очень редко опаздываю на работу, учебу, встречи.
28. Когда я учился (училась) в школе, я часто вызывался (вызывалась) отвечать на уроке.
29. Я быстро принимаю решения.
30. Мне нравится научиться чему-либо без посторонней помощи.
31. Я не боюсь надоедать людям повторяющимися просьбами.
32. Отдых - это просто смена деятельности.
33. Я не часто выступаю «зачинщиком» новых начинаний.
34. Я склонен (склонна) к сомнениям.
35. Мне трудно идти против мнения группы.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б
Опросник «Волевые качества личности» (Чумаков М.В.)

36. Я легко поддаюсь панике.
37. В случае неудачи у меня «опускаются руки».
38. Я быстро восстанавливаю силы.
39. Я могу долго работать, не отвлекаясь.
40. Нельзя сказать, что я целеустремленный человек.
41. Я все время выдумываю что-то новое.
42. Я часто советуюсь с другими людьми.
43. Я не могу долго переносить напряженные физические нагрузки.
44. Я – мягкий человек.
45. Я бы не сказал (не сказала), что я энергичный человек.
46. Действительно, я нередко бываю рассеянным (рассеянной).
47. Я знаю, кем я хочу быть в жизни и стремлюсь к этому.
48. Нередко мне самому (самой) приходится показывать пример окружающим.
49. Мне хорошо знакомы мучительные колебания, когда нужно сделать выбор.
50. Я могу быть очень настырным (настырной).
51. Я часто чувствую сонливость днем.
52. Я умею ставить себе ясные и четкие цели.
53. Я старательно выполняю обязанности по работе, учебе.
54. Мне не хватает уверенности в себе.
55. Я терпеливо дозваниваюсь, если номер занят.
56. Неблагоприятные обстоятельства часто мешают мне закончить начатое.
57. Обычно я жизнерадостен (жизнерадостна) и полон (полна) сил.
58. Не могу долго удерживать внимание, если мне не интересно.
59. Как правило, я составляю план на неделю.
60. Я сам (сама) проявляю инициативу при знакомстве.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Опросник «Волевые качества личности» (Чумаков М.В.)

61. Я могу иногда прогулять работу (учебу), если знаю, что мне это «сойдет с рук».
62. Меня нельзя назвать инициативным человеком.
63. Я люблю все делать быстро.
64. Я могу долго «стиснув зубы» преодолевать неприятности.
65. Я могу долго работать не уставая.
66. Если я берусь за дело, то погружаюсь в него целиком и полностью.
67. Я стараюсь расположить дела по степени важности и начинаю с тех, которые наиболее важны.
68. Я вспыльчивый человек.
69. Про меня можно сказать, что я немного «ветренный» («ветреная»).
70. Я – внушаемый человек.
71. Я умею сдерживать гнев.
72. Я обязательный человек.
73. В целом меня можно назвать терпеливым человеком.
74. Я серьезно отношусь к домашним обязанностям.
75. Люблю решать все сам (сама).
76. Я могу долго выполнять не интересное, но нужное дело.
77. У меня плохо получается скрывать от окружающих, что я расстроен (расстроена).
78. Я упорно достигаю своих целей.

Обработка и анализ результатов:

При обработке результатов наблюдается следующая градация оценивания ответов (если вопросы прямые):

- верно – 3 балла;
- скорее верно – 2 балла;
- скорее неверно – 1 балл;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Опросник «Волевые качества личности» (Чумаков М.В.)

- неверно – 0 баллов.

Если же вопросы обратные, то за ответы:

- верно – 0 баллов;

- скорее верно – 1 балл;

- скорее неверно – 2 балла

- неверно – 3 балла.

Баллы по шкалам подсчитываются на основе ключа к опроснику. Итоговый балл получается суммированием баллов по 9 шкалам.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Тест эмоционального интеллекта Н. Холла

Методика предназначена для выявления возможности понимать отношения личности, передаваемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений. Она построена на представлениях об эмоциональном интеллекте как о личностных характеристиках, которые позволяют распознавать собственные эмоции, управлять ими, распознавать чувства в каждой определенной ситуации и т.д. Методика состоит из 30 вопросов, ответы на которые формируются по 6 балльной шкале Ликкерта.

Инструкция: Ниже представлены суждения, отражающие различные стороны Вашей жизни. Пожалуйста, обозначьте тот столбец с соответствующим баллом справа, который больше всего отражает степень Вашего согласия с суждением.

Полностью не согласен (-3 балла).

В основном не согласен (-2 балла).

Отчасти не согласен (-1 балл).

Отчасти согласен (+1 балл).

В основном согласен (+2 балла).

Полностью согласен (+3 балла)

Таблица В.1 –Текст опросника

Утверждение	-3	-2	-1	+1	+2	+3
1	2	3	4	5	6	7
1. Для меня как отрицательные, так и положительные эмоции служат источником знания о том, как поступать в жизни.						
2. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что я должен изменить в своей жизни.						

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В
Тест эмоционального интеллекта Н. Холла

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6	7
3. Я спокоен, когда испытываю давление со стороны.						
4. Я способен наблюдать изменение своих чувств.						
5. Когда необходимо, я могу быть спокойным и сосредоточенным, чтобы действовать в соответствии с запросами жизни.						
6. Когда необходимо, я могу вызвать у себя широкий спектр положительных эмоций, такие, как веселье, радость, внутренний подъем и юмор.						
7. Я слежу за тем, как я себя чувствую.						
8. После того как что-то расстроило меня, я могу легко совладать со своими чувствами.						
9. Я способен выслушивать проблемы других людей.						
10. Я не застреваю на отрицательных эмоциях.						
11. Я чувствителен к эмоциональным потребностям других.						
12. Я могу действовать на других людей успокаивающе.						
13. Я могу заставить себя снова и снова встать перед лицом препятствия.						
14. Я стараюсь подходить к жизненным проблемам творчески.						
15. Я адекватно реагирую на настроения, побуждения и желания других людей.						

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В
Тест эмоционального интеллекта Н. Холла

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6	7
16. Я могу легко входить в состояние спокойствия, готовности и сосредоточенности.						
17. Когда позволяет время, я обращаюсь к своим негативным чувствам и разбираюсь, в чем проблема.						
18. Я способен быстро успокоиться после неожиданного огорчения.						
19. Знание моих истинных чувств важно для поддержания «хорошей формы».						
20. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они не выражены открыто.						
21. Я могу хорошо распознавать эмоции по выражению лица.						
22. Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать.						
23. Я хорошо улавливаю знаки в общении, которые указывают на то, в чем другие нуждаются.						
24. Люди считают меня хорошим знатоком переживаний других людей.						
25. Люди, осознающие свои истинные чувства, лучше управляют своей жизнью.						
26. Я способен улучшить настроение других людей.						
27. Со мной можно посоветоваться по вопросам отношений между людьми.						

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В
Тест эмоционального интеллекта Н. Холла

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6	7
28. Я хорошо настраиваюсь на эмоции других людей.						
29. Я помогаю другим использовать их побуждения для достижения личных целей.						
30. Я могу легко отключиться от переживания неприятностей.						

Обработка и анализ результатов:

Подсчет результатов теста EQ. По каждой шкале высчитывается сумма баллов с учетом знака ответа (+ или -). Чем больше плюсовая сумма баллов, тем больше выражено данное эмоциональное проявление.

Ключ к методике:

Шкала «Эмоциональная осведомленность» – пункты 1, 2, 4, 17, 19, 25.

Шкала «Управление своими эмоциями» – пункты 3, 7, 8, 10, 18, 30.

Шкала «Самомотивация» – пункты 5, 6, 13, 14, 16, 22.

Шкала «Эмпатия» – пункты 9, 11, 20, 21, 23, 28.

Шкала «Управление эмоциями других людей» – пункты 12, 15, 24, 26, 27, 29.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Четырехмодальный эмоциональный вопросник Л.А.Рабинович

Вопросник позволяет выявить устойчивые эмоциональные переживания испытуемых, их приверженность к оптимистичности или пессимистичности, к позитивному или негативному эмоциональному фону. Эту методику в значительной мере возможно рассматривать не как выявление в чистом виде переживаемых эмоций (радости, гнева, страха и печали), а как предрасположенность субъекта к оптимистичности или пессимистичности, к позитивному или негативному эмоциональному фону.

Инструкция:Ниже представлен ряд суждений, из которых вам нужно выбрать тот вариант ответа, который вам больше всего подходит. Отвечайте на вопросы исходя из того, что для Вас свойственно на данный момент.

Варианты ответов:

- Безусловно, да;
- Пожалуй, да;
- Пожалуй, нет;
- Безусловно, нет.

1. Вы не решитесь пойти ночью в любое страшное место, даже если дело идет на спор?
2. Часто ли у вас портится настроение, находит уныние, хандра?
3. Можно ли сказать, что ваше настроение бывает чаще всего веселым и бодрым?
4. Бойтесь ли вы идти по темной, пустынной улице?
5. Бойтесь ли вы смотреть вниз с большой высоты?
6. Часто ли вы испытываете чувство неудачи, неудовлетворенности собой, разочарования в себе?
7. Если бы над вами зло подшутили, разгневались ли вы?
8. Овладевает ли вами негодование, если не выполняются ваши требования?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Четырехмодальный эмоциональный вопросник Л.А.Рабинович

9. Легко ли вы заражаетесь радостным настроением окружающих?
10. Можно ли о вас сказать, что вы не верите в свои силы?
11. Считаете ли вы, что ваши жизненные обстоятельства дают вам много поводов для негодования, возмущения?
12. Вызывают ли у вас страх сцены в страшных кинофильмах?
13. Вы часто желаете с кем-нибудь поссориться?
14. Можно ли сказать, что у вас преобладает радостное мироощущение?
15. Можно ли назвать вас несмелым человеком?
16. Может ли небольшое затруднение в деятельности вызвать у вас раздражение?
17. Испытываете ли вы боязнь, когда вам необходимо обратиться начальнику, вышестоящему лицу?
18. Бываете ли вы активным участником веселья в компаниях?
19. Вас легко рассердить?
20. Можно ли сказать о вас, что вы человек грустный?
21. Можно ли о вас сказать, что в вас преобладает грустное и унылое настроение?
22. Вам свойственно состояние удовлетворенности жизнью?
23. Бойтесь ли вы темноты в незнакомой обстановке?
24. Считаете ли вы себя веселым человеком?
25. Вы не склонны предаваться невеселым, мрачным мыслям?
26. Вами овладевает неприятное чувство в лифте, в туннеле?
27. Часто ли неудачи приводят вас в отчаяние?
28. Можете ли вы сказать про себя, что вы по своей натуре оптимист?
29. Вызывают ли у вас чувство тоски книги с плохим концом?
30. Бойтесь ли вы выходить на сцену, выступать перед большой аудиторией?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Четырехмодальный эмоциональный вопросник Л.А.Рабинович

31. Вы неуступчивы?
32. Вами овладевает злость, если вы очень торопитесь, а вам помешали?
33. Когда на вас кричат, вам хочется ответить тем же?
34. Свойственно ли вам переживать чувство страха при сильной грозе?
35. Если вы терпите поражение в споре, овладевает ли вами раздражение и злость?
36. Испытываете ли вы радость, когда решаете важную для вас задачи?
37. Можете ли вы присоединиться к мнению, что в жизни больше невзгод и печалей, чем радостей?
38. Кажется ли вам будущее мрачным и бесперспективным?
39. Может ли небольшое препятствие, мешающее достичь желаемого, вызывать у вас чувство подавленности?
40. Любите ли вы веселое оживление и суету вокруг себя?
41. Легко ли вы ощущаете чувство потери чего-то?
42. Овладевает ли вами раздражение, если, как вам кажется, вас не понимает близкий человек?
43. Обычно по утрам у вас бодрое и радостное настроение?
44. Овладевает ли вами гнев так сильно, что вы долго не можете успокоиться?
45. Вы, вероятно, отказались бы заниматься каким-либо опасным видом спорта?
46. Бывает ли у вас чувство страха при необходимости посетить зубного врача или сделать укол?

Обработка и интерпретация результатов:

Вопросник содержит в себе 46 вопросов, на которые испытуемые могут дать четыре варианта ответов: «безусловно, да», «пожалуй, да», «пожалуй, нет» и «безусловно, нет».

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Четырехмодальный эмоциональный вопросник Л.А.Рабинович

За первый ответ испытуемый получал 4 балла, за второй - 3 балла, за третий - 1 балл и за четвертый - 0 баллов. К каждой эмоции (радости, гневу, страху, печали) относятся по 12 вопросов - 2 вопроса являются одновременно прямыми для одной модальности (радости либо печали) и обратными для другой.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблицы данных исследования

Таблица Д.1–Результаты исследования по методике «Саморегуляция поведения» осужденных (Моросанова М.И.)

Респондент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Название шкалы																				
Планирование	3	4	3	5	7	3	6	4	3	5	3	3	5	4	6	7	3	5	5	4
Моделирование	5	5	2	4	8	4	5	4	2	6	2	3	4	4	5	7	4	5	3	6
Программирование	3	3	2	4	5	3	5	5	1	4	3	2	6	5	4	8	3	5	3	6
Оценивание результатов	5	4	3	5	7	5	5	5	2	4	1	3	5	4	6	6	4	4	4	5
Гибкость	4	5	4	5	8	4	5	5	4	7	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5
Самостоятельность	6	3	3	7	8	4	6	5	3	7	3	3	4	4	5	8	3	5	4	5
Общий уровень саморегуляции	20	20	15	26	35	19	28	25	12	27	14	16	23	21	25	33	19	26	21	26

Таблица Д.2–Результаты исследования по методике «Саморегуляция поведения» сотрудники (Моросанова М.И.)

Респондент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Название шкалы																				
Планирование	5	6	8	4	5	4	5	6	4	8	5	8	6	5	4	5	3	5	8	9
Моделирование	4	6	7	6	6	4	4	5	5	9	6	7	5	5	4	4	4	6	7	8
Программирование	6	5	8	5	6	5	5	5	6	7	5	6	4	5	4	4	5	5	6	8
Оценивание результатов	6	4	5	4	6	4	6	4	5	8	7	9	6	6	4	4	4	5	4	7
Гибкость	5	4	7	6	7	4	7	5	4	7	5	7	6	5	4	5	5	5	6	7
Самостоятельность	5	6	7	4	7	4	4	6	5	6	6	8	6	4	4	5	4	5	5	8
Общий уровень саморегуляции	26	26	35	23	32	22	32	23	32	32	32	34	28	26	23	20	21	26	29	40

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Таблицы данных исследования

Таблица Д.3–Результаты исследования по методике «Опросник волевых качеств личности»(Чумаков М.В.)

Респондент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Название шкалы																				
Ответственность	7	3	5	7	7	6	3	5	6	4	5	7	5	4	4	3	4	5	5	3
Инициативность	4	9	5	8	5	3	5	5	4	7	1	5	6	4	4	5	7	1	6	9
Решительность	8	6	6	5	6	3	4	5	2	2	5	9	6	5	6	4	2	5	6	6
Самостоятельность	8	7	8	8	4	5	5	5	5	5	3	7	8	5	4	5	5	3	8	8
Выдержка	8	5	3	9	5	5	7	6	6	4	4	6	6	3	3	6	6	6	6	5
Настойчивость	7	5	6	6	3	2	7	5	2	3	1	7	8	3	6	5	2	7	3	2
Энергичность	5	5	6	5	1	1	2	3	4	2	1	6	5	3	2	3	4	6	3	1
Внимательность	7	4	3	8	4	3	4	4	4	6	2	5	4	2	5	4	4	5	2	3
Целеустремленность	7	8	6	6	5	4	5	3	5	4	1	6	8	5	3	3	5	6	5	4
Итоговый балл опросника ВЛК	7	6	5	4	7	2	4	4	4	3	1	7	6	3	3	4	4	4	5	4

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Таблицы данных исследования

Таблица Д.4–Результаты исследования по методике «Опросник волевых качеств личности»(Чумаков М.В.)

Респондент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Название шкалы																				
Ответственность	5	5	5	5	5	1	5	4	2	7	7	4	6	7	7	5	5	5	5	7
Инициативность	6	5	3	4	6	5	4	5	9	8	8	6	5	9	1	6	3	6	4	8
Решительность	4	5	3	4	8	3	5	4	4	8	7	3	4	9	5	4	3	8	5	7
Самостоятельность	4	5	5	4	5	7	3	7	7	5	8	9	4	6	9	4	5	5	3	8
Выдержка	5	5	6	4	4	3	4	6	6	6	6	6	5	8	7	5	4	4	4	6
Настойчивость	2	3	6	4	3	2	6	8	8	8	7	6	4	9	3	3	4	3	6	8
Энергичность	4	4	3	5	4	4	4	5	5	6	5	1	6	8	2	4	5	4	4	6
Внимательность	6	4	5	4	4	4	4	2	2	7	7	1	6	9	4	4	4	4	2	7
Целеустремленность	5	5	5	5	5	4	5	6	6	7	8	3	6	8	6	5	5	4	6	7
Итоговый балл опросника ВЛК	4	4	4	4	5	3	4	5	4	7	7	4	5	9	5	7	4	5	4	8

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Таблицы данных исследования

Таблиц Д.5 – Результаты исследования по методике «Тест эмоционального интеллекта Н. Холла»

Название шкалы	Эмоциональная осведомленность	Управление своими эмоциями	Самомотивация	Эмпатия	Распознавание эмоций других людей	Общий уровень саморегуляции
Испытуемый						
1	-2	-11	-5	-2	6	-13
2	-7	-2	0	-5	-6	-18
3	1	-7	9	9	9	24
4	2	0	-5	2	-3	0
5	-1	-8	-11	0	5	-10
6	-4	-6	3	3	-2	0
7	-7	1	-4	1	0	-2
8	1	-2	-3	-9	-5	-10
9	-4	0	3	-6	-7	-5
10	0	2	1	-7	-3	3
11	-8	-11	5	-6	-2	-11
12	-4	-9	-2	-11	-2	-16
13	-1	-2	5	-3	-6	6
14	-5	0	0	-8	-4	-3
15	-7	-8	-1	7	-11	-5
16	1	7	0	-7	3	20
17	-1	-8	-4	12	6	22
18	-2	-2	2	4	5	25
19	4	-7	0	-1	5	20
20	-4	2	6	2	6	32

Таблица Д.6 – Результаты исследования по методике «Тест эмоционального интеллекта Н. Холла»

Название шкалы	Эмоциональная осведомленность	Управление своими эмоциями	Самомотивация	Эмпатия	Распознавание эмоций других людей	Общий уровень саморегуляции
Испытуемый						
1	2	3	4	5	6	7
1	9	6	3	6	2	27
2	11	0	10	10	10	43
3	6	10	11	-1	9	38
4	8	1	12	7	3	35
5	10	6	7	11	6	45

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д
Таблицы данных исследования

Продолжение таблицы Д.6

1	2	3	4	5	6	7
6	14	11	7	11	10	59
7	13	8	8	9	3	48
8	11	13	11	7	10	60
9	14	7	3	8	10	51
10	10	5	8	9	5	47
11	5	2	14	11	10	53
12	9	14	10	2	13	60
13	14	11	8	8	7	61
14	3	11	15	5	13	61
15	6	14	10	12	11	68
16	15	8	7	15	9	70
17	3	7	5	8	14	54
18	8	10	7	15	10	68
19	9	9	12	3	11	63
20	11	-2	5	14	8	56

Таблица Д.7 – Результаты исследования по методике «Четырехмодальный эмоциональный вопросник Л.А.Рабинович»

Испытуемый	Радость	Гнев	Страх	Печаль
1	37	21	32	35
2	41	33	29	34
3	31	37	25	35
4	28	23	25	22
5	39	14	26	25
6	29	20	18	26
7	17	18	34	24
8	28	29	19	18
9	28	23	34	21
10	37	14	12	17
11	23	21	32	22
12	17	13	33	17
13	29	21	17	16
14	12	19	22	23
15	25	23	7	16
16	25	23	21	23
17	24	15	17	23
18	14	11	24	15
19	20	22	19	21
20	18	33	27	24

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Таблицы данных исследования

Таблица Д.8 – Результаты исследования по методике «Четырехмодальный эмоциональный вопросник Л.А.Рабинович»

Испытуемый	Радость	Гнев	Страх	Печаль
1	34	32	21	14
2	31	23	9	7
3	28	14	18	11
4	13	28	26	24
5	41	15	24	17
6	27	7	7	9
7	7	19	17	13
8	15	18	22	5
9	16	13	14	26
10	8	16	8	23
11	32	11	9	20
12	16	20	11	10
13	24	23	17	18
14	18	14	22	15
15	17	18	7	16
16	19	20	21	9
17	25	18	13	8
18	18	22	24	26
19	32	10	13	17
20	22	15	18	16