

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет Социальных наук
Кафедра Психологии и педагогики
Направление подготовки Психолого-педагогическое образование

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ А.В. Лейфа
« ____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО

Исполнитель
студент группы 462 узб _____ О.Н. Сарапулова
(подпись, дата)

Руководитель
доцент,
канд. пед. наук _____ Е.А. Бурдуковская
(подпись, дата)

Нормоконтроль _____ В.В. Клемес
(подпись, дата)

Благовещенск 2018

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
_____ А.В. Лейфа
« ___ » _____ 2017 г.

ЗАДАНИЕ

К бакалаврской работе студента Сарапуловой Ольги Николаевны.

1. Тема выпускной квалификационной работы: Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО (утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) _____

3. Исходные данные к бакалаврской работе:

Анализ современного состояния проблемы социально-педагогического взаимодействия семьи и ДОУ в воспитании детей дошкольного возраста, позволяет сделать вывод о недостаточной разработанности данной *проблемы* в аспекте реализации нового Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Специальные психолого-педагогические и социологические исследования (Захаров А.И., Литвинене Ю.П., Демидова А.Н., Титаренко В.Я., Зверева О.Л., Арнаутова Е.П.) показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

1. Определить теоретические основы социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Выявить потребности и проблемы организации взаимодействия семьи и ДОУ.

3. Разработать программу социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО и оценить эффективность её реализации.

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.). Бакалаврская работа содержит 70 страниц, 2 главы, 6 таблиц, 1 рисунок, 50 источников, 1 приложение.

6. Дата выдачи задания _____

Руководитель бакалаврской работы: Бурдуковская Е.А., доцент, канд.пед.наук

Задание принял к исполнению (дата): _____

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 71 с., 6 таблиц, 1 рисунок, библиографический список (50 источников), 1 приложение

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ, КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Анализ современного состояния проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями в воспитании детей дошкольного возраста, позволяет сделать вывод о недостаточной разработанности данной проблемы в аспекте исследования сельских дошкольных образовательных учреждений. В такой ситуации представляется актуальным разработка и внедрение программы социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей в условиях ФГОС ДО.

Об эффективности разработанной программы свидетельствует включенность родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения; проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в дошкольном образовательном учреждении. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи дошкольному образовательному учреждению в педагогической деятельности. Положительное общественное мнение родителей о воспитании детей в дошкольном образовательном учреждении.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО	8
1.1 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи как объект социально-педагогического исследования	8
1.2 Особенности социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС	18
1.3 Научно-практические подходы к организации социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	27
2 Организация социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО	34
2.1 Потребности, опыт реализации и проблемы организации взаимодействия ДООУ и семьи	34
2.2 Программа социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО	46
2.3 Опыттно-экспериментальная работа по реализации программы и оценка её эффективности	55
Заключение	63
Библиографический список	65
Приложение А Анкета удовлетворенности деятельностью ДООУ для родителей	71

ВВЕДЕНИЕ

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти задачи по-новому определяют работу дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства – составляющих успешной социализации ребенка.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Специальные психолого-педагогические и социологические исследования (Захаров А.И., Литвинене Ю.П., Демидова А.Н., Титаренко В.Я., Зверева О.Л., Арнаутова Е.П.) показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Специалистам хорошо известен многократно доказанный факт, что семья и детский сад как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка.

Главный эффект их успешного влияния не в дублировании, не в замене социальных функций одного института воспитания другим, а в гармоничном дополнении друг друга. Однако анализ публикаций на эту тему в прессе и периодической печати указывает на то, что нередко это взаимодействие похоже на «самоотверженную борьбу друг с другом», когда движение происходит «от плохого к наихудшему».

Анализ современного состояния проблемы социально-педагогического взаимодействия семьи и ДОУ в воспитании детей дошкольного возраста, позволяет сделать вывод о недостаточной разработанности данной *проблемы* в аспекте реализации нового Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

В ходе решения данной проблемы возникают *противоречия* между существующими теоретическими основами организации процесса взаимодействия и научно-практическими подходами, а также выбором способов организации социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО. Таким образом, обозначенная проблема исследования и выявленное противоречие создают необходимость самостоятельного исследования организации социально-педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС дошкольных учреждений и семьи в воспитании детей.

Объект исследования – взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – социально-педагогическое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

Цель исследования – определить теоретические основы и практические пути и способы организации социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

Гипотеза исследования: организация социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи будет эффективной, если:

1) определена совокупность положений, представляющих теоретические основы социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи;

2) проанализирован опыт взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями в условиях реализации ФГОС ДО;

3) разработана программа социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО и проведена опытно-экспериментальная работа по её реализации.

В соответствии с целью и гипотезой определены *задачи исследования:*

1. Определить теоретические основы социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Выявить потребности и проблемы организации взаимодействия семьи и ДОУ.

3. Разработать программу социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО и оценить эффективность её реализации.

Методологической и теоретической основой исследования являются постулаты об определяющей роли социальной среды в процессе формирования личности и о социальной обусловленности семейного воспитания (Гребенников И.В., Голод С.И., Харчев А.Г. и др.); исследования в области педагогической технологии, конструирования взаимодействия субъектов педагогического процесса (Бабаева Т.И., Михайленко Н.Я., Петровский В.А. и др.).

Методы исследования: теоретический анализ литературы, анализ документов образовательного учреждения, обобщение педагогического опыта, педагогическое проектирование, анкетирование, беседа, качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

База исследования: МДОАУ Детский сад № 32 г. Благовещенск.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

1.1 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи как объект социально-педагогического исследования

Период дошкольного детства характеризуется сопровождением ребенка со стороны взрослых, в первую очередь педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и родителей. Исследования Е.П. Арнаутовой, Т.Н. Дороновой, А. Е. Жичкиной показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка – дошкольника.

Интерес к исследованиям в области человеческих взаимоотношений неуклонно растет. Взаимодействие в различных его проявлениях формирует личностное пространство человека. Результативность и эффективность решения множества задач, по признанию ученых, сегодня зависят не только от индивидуальных качеств и умений индивида, сколько от его готовности и умения включиться в совместную деятельность на уровне партнерства, сотрудничества, сотворчества.

По мнению В.Н. Мясищева «Педагогическое взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определённые взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих» [10, с. 361].

Согласно точке зрения Е.В. Коротаевой – «педагогическое взаимодействие – личностный контакт воспитателя и воспитанников, случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их

поведения, деятельности, отношений установок. Может проявляться в форме сотрудничества» [29, с. 47].

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В.А. Сухомлинского, в частности, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если образовательное учреждение поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества [15, с. 225].

Более глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения произошли в 90-е годы. Это было связано с реформой образования, которая отразилась и на системе дошкольного воспитания. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье [1, с. 5].

К сожалению, в практике работы детского сада с семьей ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей используется чаще, чем поддерживающее и развивающее взаимодействие. Ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей характеризуется парциальностью, четко очерченными границами и формальностью общения.

Взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых является поддерживающим взаимодействием (или поддержкой) [21, с. 33].

Взаимодействие в зоне ближайшего развития детско-родительских отношений в семье, предупреждающее возникновение проблем «отцов и детей» и направленное на освоение продуктивных способов взаимодействия педагогов и родителей, является развивающим, продуктивным [13, с. 155].

Взаимодействие детского сада и семьи – двусторонний, циклический процесс, разворачивающийся по спирали. Переход от ограничивающего к продуктивному взаимодействию (от низкого к высокому уровню спирали) в системе «детский сад – семья» возможен, если каждая сторона проявляет активность и ответственность на всех фазах цикла: с момента поступления ребенка в детский сад и до его выпуска в школу.

Важными характеристиками продуктивного взаимодействия детского сада и семьи являются ответственность и активность.

Ответственность родителей и педагогов обусловлена требованиями общества и выражает степень их участия как в собственном развитии, так и в воспитании, образовании и развитии детей.

Активность – это поведение социальных субъектов (личности, группы, общности), воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их личностную структуру. Применительно к системе «детский сад – семья», активность – это поведение педагогов, родителей (а также других членов семьи) и детей, определяющее развитие личности как воспитывающего взрослого, так и ребенка [3, с. 22].

Характеристиками, определяющими степень активности субъектов взаимодействия, являются:

- осознанность ценностей и смыслов взаимодействия;
- разнообразие способов и сфер взаимодействия педагогов, родителей и детей;

- привлечение к взаимодействию других субъектов воспитания (например, специалистов учреждений культуры);
- мобильность в решении проблем воспитания ребенка;
- творческий потенциал детского сада и семьи, установка на поиск новых форм взаимодействия [8, с. 12].

Переход от ограничивающего к продуктивному, развивающему взаимодействию затрагивает все уровни управления детского сада, к которым относятся:

- заведующий, Совет дошкольного образовательного учреждения, Совет педагогов;
- медико-психологическая служба, старший воспитатель (заместитель заведующего), заместитель по административно-хозяйственной части;
- педагоги, специалисты дополнительного образования, коллектив родителей;
- детский коллектив [23, с. 8].

Согласно Т.П. Елисейевой критериями качества взаимодействия детского сада и семьи являются:

- ценностное отношение друг к другу (открытость к взаимодействию через развитие демократического климата в детском саду; согласие, толерантность (терпимость, принятие культурных отличий); принятие самоценности субъектов взаимодействия (детей и взрослых));
- информированность сторон об особенностях развития систем воспитания (семейной и общественной), о развитии систем, трудностях и перспективах диалога мира детства и мира взрослости; о достижениях систем в воспитании дошкольников; об услугах, оказываемых в детском саду и о возможности оказания услуги детскому саду семьей;
- включенность в совместную деятельность (совместное выявление специалистами и родителями достижений и трудностей в семейном и общественном воспитании ребенка; совместная проектная деятельность детей и взрослых в контексте актуальных проблем; совместное создание плана деятельно-

сти с прогнозируемыми результатами для каждого субъекта (ребенка, родителя, педагога) и его реализация) [21, с. 25-31].

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада [24, с. 83].

В начале XXI века в соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем – сообществе семьи и детского сада. Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей.

Согласно Т.Н. Антоновой новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей заключаются в переходе от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта [4, с. 117].

Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека.

Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

Конфиденциальность (секретность, доверительность) предполагает:

- готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию;

- предотвращение от частных связей с членами семьи.

К новым подходам к взаимодействию относится также учет личного опыта родителей [5, с. 4].

Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей.

Так же это доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы [17, с. 29].

Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т. е. «открытость детского сада наружу», также является сегодня одним из направлений деятельности дошкольного учреждения [44, с. 9].

Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десяти-

летие. Важно отметить, что традиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников не всегда оказываются эффективными, потому что:

- на консультациях, собраниях родители чаще выступают в роли пассивных слушателей и исполнителей;

- с информацией в уголке для родителей они знакомятся чисто механически, когда забирают или приводят детей в группу, а иногда просто не замечают.

- работа с родителями ведётся не дифференцированно, без учёта особенностей семьи [12, с. 34].

Традиционные формы сотрудничества с семьёй станут более эффективными, если изменить отношение к их реализации, соблюдая следующие условия:

- 1) информация должна быть актуальной для родителей, отвечать их потребностям и интересам, не быть формальной;

- 2) желательно использовать практические формы работы с участием детей, что повышает интерес родителей: просмотр открытых занятий с детьми, видеозаписи прогулок, игр детей, которые озвучиваются специалистами, совместные игры родителей с детьми, аудиозаписи детских рассказов, диалогов и т.д. [7, с. 21];

- 3) необходимо подбирать такие способы взаимодействия с родителями, которые создадут заинтересованность в изучении проблемы и ненавязчиво помогут родителям стать активными участниками; консультации, родительские собрания, беседы можно оживить, проводя их в форме дискуссий, деловых игр, «круглого стола», КВНа, используя видео-, аудиоинформацию, детское творчество [5, с. 117].

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают зарисовки, фо-

тографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов [3, с. 24].

Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать:

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- постановка дискуссионных вопросов;
- предложение для обсуждения двух различных точек зрения;
- приведение примеров;
- использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний

[31, с. 36].

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

К методам формирования педагогической рефлексии, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся: анализ педагогических ситуаций; анализ собственной воспитательной деятельности; решение педагогических задач; метод домашних заданий; игровое моделирование поведения [9, с. 34].

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения [5, с. 148].

Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и

эмоционального. Многие в результате участия в игровых тренингах открывают для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку и одновременно быть счастливым родителем. Из «зрителей» и «наблюдателей» родители становятся активными участниками встреч, погружаются в исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании.

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении как новых тем, так и старых в новом звучании.

Сегодня и всегда содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания.

В течение ряда лет практикуется сотрудничество общественного и семейного, основная задача которых – сообщить знания, сформировать представления, убеждения, проконтролировать, исправить, и даже перевоспитать их. Педагогам было проще строить работу с родителями с целью сообщения знаний, используя разнообразные формы просвещения, без учета обратной связи. При этом сами родители порой сетовали на то, что знания им даются «слишком общие» и «не касаются именно их ребенка» [18, с. 7].

Однако наряду с сообщением знаний важно формировать родителей как педагогов. Поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, мы уточняем и расширяем понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии.

Задача формирования у родителей одного из компонентов педагогической рефлексии – умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами. Это особенно актуально для молодых отца и матери, поскольку у них только начинает складываться родительская позиция. От сфор-

мированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности.

Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта:

- когнитивного;
- эмоционального;
- сенсорного;
- коммуникативного;
- рефлексивного и др. [19].

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения.

И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение. Взаимодействие педагогов с родителями

предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В качестве новых методов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии. Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

1.2 Особенности социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В Ст.44 говорится:

1) Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2) Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям... в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В связи с этим законом в статье 6 части 1 пункта 6 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является тесное сотрудничество Организации с семьёй п.1.4, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития П. 1.7.6.

Одна из главных задач стандарта направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. П. 1.6.9. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями.

Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В требованиях к структуре ООП ДО в содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников П.2.11.2

- Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений должно учитывать образовательные потребности, мотивы детей, членов их семей, педагогов.

- Дополнительный раздел программы должен содержать краткую презентацию, ориентированную на родителей и доступную для ознакомления.

В требованиях к условиям реализации ООП ДО представлены:

- требования к образовательной среде П.3.1 (создаются условия для участия родителей в образовательной деятельности)

- Психолого-педагогические условия П.3.2.1 (поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья)

- Условия создания социальной ситуации П.3.2.5 (общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность)

- условия для консультирования родителей П.3.2.6 (консультирование родителей по вопросам образования и охраны жизни и здоровья детей).

Одним из требований к социально-педагогическому взаимодействию является требование обеспечения социально-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В условиях реализации ФГОС ДО функции работы ДОУ с семьей включают в себя:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- 4) помощь отдельным семьям в воспитании детей;

- 5) взаимодействие родителей с общественными организациями города;
- б) распределение обязанностей и ответственности в работе (родители - воспитатель - методист - медперсонал - заведующая - специалисты) .

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Таким образом, дошкольная организация создаёт возможности для:

1. Представления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность
2. Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе и информационной среде.
3. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Результатом внедрения ФГОС в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия. Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться принципов взаимодействия: позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны: категоричность, требовательный тон.

Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями – значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

В соответствии с ФГОС перед дошкольным образовательным учреждением поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей в условиях реализации ФГОС детский сад работает над решением следующих задач:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки.
- активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

Современная жизнь и её ритм диктуют детскому саду находиться всё время в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей, которые помогут сплотить вокруг себя родителей.

В условиях реализации ФГОС ДО все формы с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинать необходимо с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи должно вестись последовательно, системно. Наиболее распространенными методами изучения семьи являются, прежде всего, проведение анкетирования, личные беседы, наблюдения, посещение семьи, которые помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Метод анкетирования (письменный опрос) позволяет собрать данные, интересующих педагога о потребностях каждой семьи, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. Позволяет учесть ее индивидуальные особенности, и др. Анкетирование воспитатели проводят в начале учебного года, в целях знакомства с семьей, изучения их потребностей и в дальнейшей своей работе, в зависимости от поставленных задач.

Важным звеном в индивидуальной работе с родителями является посещение семьи. Оно позволяет воспитателю познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. В результате воспитатель может дать родителям более обоснованные рекомендации, найти оптимальные пути создания единой линии воздействия на ребенка в детском саду и дома. Посещая семьи, воспитатель знакомится с опытом семейного воспитания. Кроме того, такие посещения дают воспитателю возможность общаться не только с мамой и папой, но и с остальными членами семьи, часто принимаю-

щими участие в воспитании ребенка (с сестрами и братьями, бабушками и дедушками т. д.).

В ходе беседы можно получить необходимые сведения о таких моментах домашнего воспитания, которые для постороннего взгляда скрыты. В процессе беседы родители должны чувствовать, что у педагога нет иной цели, кроме оказания помощи. Это будет способствовать росту доверия и повышать педагогическую эффективность беседы.

Одной из форм дифференцированной работы с родителями являются консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Наблюдение как метод изучения семьи характеризуется целенаправленностью. Педагог заранее определяет, с какой целью, когда, в какой ситуации предстоит наблюдать родителей, их взаимодействие с ребёнком. Обычно это бывает в часы утреннего приёма и во время ухода ребёнка из детского сада. Наблюдательному педагогу бросаются в глаза многие особенности взаимоотношений взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чём расспрашивают родители ребёнка вечером, какие наказания дают ему утром, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению.

Возможно использование педагогами ДОО не только наблюдения со стороны, но и создание специальных ситуаций, которые помогают глубже узнать родителей:

- совместный труд (приглашаем родителей для оказания помощи в ремонте группы, территории и др.)
- досуг;
- занятия с родителями и детьми.

В процессе включённого наблюдения педагог может увидеть те семейные стороны воспитания, которые при внешнем наблюдении нередко бывают скрыты.

В условиях реализации ФГОС ДО первым и решающим условием положительного взаимодействия являются доверительные отношения между педагогами и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах. Во время адаптационного периода у родителей возникает много вопросов, их волнует, как будет чувствовать себя малыш без мамы и папы, как будет привыкать к новой социальной ситуации. Совместно с психологом можно приглашать родителей для встречи у круглого стола. Это позволит больше узнать родителей, детей и где родители делятся своим опытом и проблемами в воспитании детей раннего возраста, решаются возникающие трудности в процессе адаптации.

К коллективным формам работы с родителями относятся родительское собрание. Подготовка к родительскому собранию начинается задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по темам. К предварительной подготовке относятся так же конкурсы, изготовление памяток, приглашений на собрание, оформление благодарностей. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов, и т.д. Часто педагоги используют видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий. К собраниям готовятся выставки детских работ или стенд с фотографиями из жизни группы.

Главная задача наглядной пропаганды – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье. В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

Примером информационной пропаганды служит уголок для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;

- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.

Эффективной формой работы с родителями являются:

1) Разнообразные выставки. Например, выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, альбомы и т.д.

2) Информационные листки, которые могут нести в себе следующую информацию:

- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- поздравляем с днем рождения.

3) Памятки для родителей.

4) Родительская газета оформляется самими родителями. Чаще всего оформляются к праздникам.

5) Папки–передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Сезонные изменения» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Важные моменты:

а) все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены;

б) содержание материалов необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;

в) оформление материалов должно быть выполнено так, чтобы привлечь внимание родителей (текст - на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);

г) содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Работа с родителями - это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей: конфликты между родителями из-за детей, родительские претензии к воспитателям по разным вопросам, жалобы воспитателей на пассивность родителей, невнимание родителей к рекомендациям воспитателей в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта.

Важным моментом в предупреждении проблемных ситуаций является установление личного контакта педагога с родителями, ежедневное информирование о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например, от других родителей, от детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к конфликтной ситуации.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС ДО детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией. Взаимодействие детского сада с семьёй можно осуществлять по-разному. Важно избегать формализма. Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьёй.

1.3 Научно-практические подходы к организации социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от «17 » октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014 г. прописаны требования по взаимодействию ДООУ с родителями. Если раньше педагоги ограничивались просвещением родителей, то теперь, как гласит ст. 44 ФЗ, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Сегодня должны учитывать педагоги дошкольного образования в данном направлении работы («Взаимодействие детского сада с семьей») в рамках реализации ФГОС ДО:

- 1) включение родителей в целенаправленное образование своих детей наравне с детским садом,
- 2) изменение ценностного отношения сотрудников детского сада к семье.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДООУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Цели и задачи семьи и детского сада совпадают. Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового, смышленного, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.

В связи с этим возникает необходимость по иному взглянуть на проблему взаимодействия ДООУ с родителями с целью создания партнерских отношений «семья- детский сад» в совместном воспитании дошкольников.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение обязано:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Задачи детского сада:

- «вернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

- при взаимодействии работы двух структур необходимо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и

микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

- создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Задачи педагогов:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (ФГОС)

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДООУ и семьей.

- Оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В начале XXI века в соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем – сообществе семьи и детского сада. Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей.

Согласно Т.Н. Антоновой новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей в условиях ФГОС ДО заключаются в переходе от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта [4, с. 117].

Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чув-

ства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека.

К новым подходам к взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьями в условиях реализации ФГОС ДО относится также учет личного опыта родителей [5, с. 4]. Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей.

Так же это доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

По мнению Е.П. Арнаутовой при организации взаимодействия ДООУ с семьей в условиях ФГОС ДО, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача дошкольного образовательного учреждения сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Педагоги и психологи (А.А. Леонтьев, Е.А. Ножин, Н.И. Мехонцев) констатируют, что компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс ДООУ. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Основные установки этого подхода можно выразить в виде формулы: активность + осознанность + самостоятельность. Параметры эти представляют собой новый уровень отношений родителей с педагогами, и характеризуются они преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции.

Согласно В.П. Дубровой основные направления, формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях ФГОС ДО должны основываться на следующих принципах:

1) доброжелательный стиль общения.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Преимственность согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада – этого единого пространства, объективной реальности – состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности.

2) индивидуальный подход.

Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза,

внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

3) сотрудничество, а не наставничество.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобратся в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) тщательная подготовка к каждому мероприятию.

Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5) динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы [17, с. 29].

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию детей;
- учет индивидуальности каждого обучающегося;
- самостоятельный выбор родителями направления в развитии и воспитании ребенка
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения, нахождение общих интересов и занятий;
- возможность реализации единой программы развития и воспитания ребенка в ДОО и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений
- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и ДОО.

В настоящее время в рамках реализации ФГОС ДО вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т. е. «открытость детского сада наружу», также является сегодня одним из направлений деятельности дошкольного учреждения [24, с. 9].

Таким образом, взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно избегать формализма. Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно вы-

строить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Проанализировав научно-теоретическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу о том, что на современном этапе детский сад постепенно превращается в закрытую образовательную систему. С одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения стал более регламентирован образовательными стандартами ФГОС, с другой – педагоги перестали ориентироваться на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. В рамках нашего исследования необходимо изучить организацию взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

2.1 Потребности, опыт реализации и проблемы организации взаимодействия ДООУ и семьи

Целью эмпирического исследования является анализ практики взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

В соответствии с целью исследования предлагается решить следующие задачи:

- 1 Разработать анкету, направленную на изучение особенностей организации взаимодействия ДООУ и родителей;
- 2 Изучить мнение родителей по вопросам взаимодействия с ДООУ;
- 3 Проанализировать существующие формы и способы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, выявить проблемы этого взаимодействия.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения Детский сад № 32 г. Благовещенск.

С целью изучения системы взаимодействия ДООУ с семьей нами было проведено анкетирование родителей воспитанников старшей группы по изучению удовлетворенности деятельностью ДООУ. Текст анкеты представлен в Приложении А Количество опрошенных – 20 человек.

Анализ сведений о демографических данных опрошиваемых показывает: среди родителей воспитанников большинство с высшим образованием – 65 %, 30 % – со средне-специальным, образование отсутствует у 5 % опрошенных родителей. 75 % опрошенных – женщины, 25 % – мужчины.

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
65%	30%	-	5%

Сфера деятельности родителей самая разнообразная. В группе есть представители науки, медицины, административной деятельности, экономики, бизнеса, сферы обслуживания.

Работники бюджетной сферы	Работники ИП	Сфера обслуживания	Не работают
20%	40%	35%	5%

По результатам анкетирования выявлено, что большинство опрошенных родителей (60 %) систематически и достаточно получают информацию о целях и задачах ДОУ в области развития и воспитания своего ребенка (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты опроса родителей дошкольников (ответы на вопрос 1).

В процентах

Получение информации о:	Да	Нет	Трудно сказать
целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка	60	30	10
содержании деятельности педагогов ДОУ в области развития и воспитания Вашего ребенка	55	20	25
особенностях развития вашего ребенка (адаптация, дисциплина, другое)	60	40	-
режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни)	100	-	-
питании (меню)	100	-	-

Однако 30 % родителей отмечают, что данную информацию они получают не систематически и недостаточно. Можно предположить наличие потребности у данных родителей в более систематической и достаточной информации о целях и задачах ДОУ в области развития и воспитания своего ребенка.

10 % родителей затруднились ответить на этот вопрос. Возможно, эти родители недостаточно полно проанализировали информацию, поступающую от сотрудников ДОУ.

55 % опрошенных родителей отмечают систематичность и достаточность получаемой информации о содержании деятельности педагогов ДОУ в области развития и воспитания своего ребенка. 20 % опрошенных отмечают недостаточность информации, 25 % затруднились ответить на этот вопрос. Анализ данных результатов позволяет предположить недостаточно целенаправленную работу педагогов в этом направлении.

60 % родителей дошкольников родители отмечают систематичность и достаточность получаемой информации об особенностях развития своего ребенка. 40 % опрошенных респондентов не удовлетворены систематичностью и достаточностью получаемой информации об особенностях развития своего ребенка.

О режиме работы дошкольного учреждения и питания (меню) 100% опрошенных родителей получают информацию систематически и достаточно.

Оценка эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями показала, что более 60 % родителей придерживаются мнения о том, что большая часть задач по формированию здоровья, социальному и эмоциональному развитию, а также познавательно-речевому развитию должны реализовываться в условиях детского сада при непосредственном участии родителей. Многие родители (45 %) указывают на то, что им хотелось бы, чтобы воспитателями дошкольного образовательного учреждения были разработаны индивидуальные программы формирования здоровья детей с учетом мнения и пожеланий родителей.

Многие родители дошкольников (60 %) отмечают, что получают информацию об особенностях развития своего ребенка на основе информационного стенда (таблица 2). 40 % родителей не получают данную информацию на этой основе. Возможно, эти родители недостаточно внимания уделяют информации, размещенной на стенде.

45 % опрошенных родителей получают информацию об особенностях развития своего ребенка на основе индивидуальных бесед с воспитателями, что говорит о неполной удовлетворенности получения информации родителями в этом вопросе.

Таблица 2 – Результаты опроса родителей дошкольников (%) (ответы на вопрос 2)

В процентах

Получают информацию из:	Да	Нет
Информационного стенда	60	40
Индивидуальных бесед воспитателей	45	55
Индивидуальных бесед медицинской сестры	10	90
Бесед с педагогом-психологом	10	90
Бесед с педагогом по физкультуре	-	100
Бесед с музыкальным работником	15	85
Собраний	60	40
Бесед с заведующей	20	80
Не получаю никакой информации	35	-

10 % родителей дошкольников отмечают, что получают информацию об особенностях развития своих детей из бесед с медицинской сестрой. 90% не получают информацию на этой основе. Вероятно, особенности развития данных дошкольников не вызывают необходимости проведения индивидуальных бесед родителей с медицинской сестрой.

10 % родителей дошкольников отмечают, что не получают информацию на основе бесед с педагогом-психологом, что объясняется необходимостью информирования родителей специалистом в связи с наступлением старшего дошкольного возраста детей и необходимостью подготовки к школьному обучению. Однако 90% родителей отмечают, что информацию об особенностях развития своего ребенка из бесед с педагогом-психологом они не получают. Следует заметить, что по мере проведения первичной диагностики готовности к школьному обучению, которая проводится в начале учебного года, все роди-

тели приглашаются для ознакомления с ее результатами. Однако не все родители откликаются на это приглашение, что, вероятно, говорит о том, что данная информация их не заинтересовала.

15 % опрошенных родителей получают информацию об особенностях развития своего ребенка на основе индивидуальных бесед со специалистами – бесед с музыкальным работником, педагогом по физической культуре. Однако 85% не получают данную информацию из личных бесед с музыкальным работником и педагогом по физкультуре, но отмечают, что видят результаты и достижения своих детей на спортивных соревнованиях и проводимых праздничных мероприятиях. Можно предположить наличие позитивных изменений физического и музыкального развития у этих детей, и, в связи с этим, отсутствие необходимости в индивидуальных беседах с родителями дошкольников.

20 % родителей получают информацию об особенностях развития своего ребенка на основе бесед с заведующей ДООУ. 80 % не получают информацию из этого источника, что, говорит о необходимости в организации индивидуальной работы заведующей ДООУ с данными родителями.

Только 60 % опрошенных родителей получают информацию о развитии и воспитании своих детей при посещении родительских собраний и всеобучей, что говорит об отсутствии эффективности этих форм работы с родителями. Однако 40% респондентов отмечают, что не получают данную информацию на собраниях. Можно предположить использование иных форм работы с этими родителями.

Большинство опрошенных родителей дошкольников (65 %) отмечают, что образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению и укреплению здоровья детей. Однако 35 % родителей затрудняются ответить на этот вопрос, при этом выражая беспокойство по поводу повышенной нагрузки на детей.

Также большинство родителей (90 %) отмечает, что педагоги учитывают индивидуальные особенности детей. 10 % опрошенных родителей затрудни-

лись ответить на этот вопрос. Необходимым является анализ причин затруднений родителей.

Как наиболее эффективные формы воспитания детей в ДОО родителями отмечаются:

- непосредственно-образовательная деятельность (60 %),
- формы работы с участием родителей (совместные праздники, всеобучи, совместные занятия) (50 %),
- беседы (35 %).

В связи с данными результатами можно предположить пассивную позицию многих родителей в воспитании собственного ребенка.

Большинство родителей не удовлетворены: отношением ребенка с педагогами (65 %), отношениями со сверстниками (55 %), собственными отношениями с педагогами (55 %). Необходимым является анализ причин неудовлетворенности отдельных родителей.

Большинство родителей (80 %) старших дошкольников незнакомы с образовательной программой детского сада, частично знакомы 20 %, что свидетельствует о неорганизованной работе педагогов по ознакомлению родителей с образовательной программой.

Однако на 8 вопрос анкеты: «Соответствует ли образовательная программа ДОО вашим запросам 55 % опрошенных ответили, что «полностью соответствует», но 45 % родителей заявили о частичном соответствии образовательной программы своим запросам. Это, на наш взгляд, может свидетельствовать о повышении требований родителей к уровню подготовленности выпускника ДОО, к дальнейшему обучению в связи с планируемым поступлением воспитанников нашего ДОО в статусные учебные заведения нашего города (лицей и гимназии). Анализ результатов этого вопроса вызывает необходимость привлечения дополнительных образовательных услуг в рамках стратегии повышения качества образования дошкольных образовательных учреждений.

Наиболее эффективными формами работы детского сада с родителями опрошенные респонденты считают:

- родительские собрания – 70 %,
- индивидуальные беседы и консультации – 60 %,
- специальные занятия, семинары, тренинги для родителей – 45 %.

Анализ результатов показывает, что многими родителями не востребованы современные и эффективные формы взаимодействия с ДООУ. В связи с этим можно предположить незаинтересованность данных родителей в повышении качества взаимодействия родителей и ДООУ. Однако, обращает на себя внимание тот факт, что специальные занятия, семинары, тренинги для родителей, выбирают как эффективные формы взаимодействия менее половины опрошенных респондентов. В связи с этим можно предположить склонность отдельных родителей к привычным, стереотипным формам работы.

По вопросу оценки уровня удовлетворенности результатами достижений своего ребенка были получены следующие результаты (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты опроса родителей дошкольников (вопрос 10).

Оцениваемые признаки	Да, в полной мере	Да, частично	Скорее нет, чем да	Нет удовлетворенности
Физически развитый	75	25	-	-
Любознательный, активный	90	10	-	-
Эмоционально отзывчивый	80	20	-	-
Овладевший средствами общения	70	30	-	-
Способный управлять своим поведением	60	40	-	-
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	35	20	40	5
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	70	10	20	-

Овладевший необходимыми умениями и навыками	75	20	15	-
Уровень воспитанности	80	20		-

Анализируя данные, представленные в таблице 3 можно сделать вывод, что в целом, родители удовлетворены результатами достижений своих детей. Однако. Необходимым является анализ причин неудовлетворенности:

- 40 % родителей уровнем развития способностью своего ребенка решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,

- 20 % родителей уровнем развития у ребенка первичных представлений о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе,

- 15 % родителей уровнем развития интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками».

На вопрос родителей об участии в жизни детского сада ответы распределились следующим образом:

- 65 % родителей посещают мероприятия детского сада (утренники, выставки и т.п.),

- 10 % родителей активно участвуют в жизни детского сада (помощь в организации утренников, праздничных мероприятий, оформление группы и т.п.),

- 25 % родителей никак не участвуют.

По результатам ответов на вопрос 11 необходимо отметить, что родителей устраивает система дополнительных услуг, предлагаемых в ДОО. Так, в полной мере довольны 80 %, частично 20 %.

Также большинство родителей довольны территорией и помещением ДОО (в полной мере 70 %, частично 30 %).

По мнению родителей, наибольшие затруднения в ДОО связаны с недостаточной материальной базой (95 % опрошенных). Такая позиция может быть

связана с определенными стереотипными представлениями о системе дошкольного образования в целом. В обществе достаточно стойко сформировано восприятие системы дошкольного образования как малобюджетной сферы.

На вопрос «Какой вы видите в будущем работу детского сада?» 95 % родителей предпочитают расширение сферы услуг (дополнительные кружки, сотрудничество со школами/лицеями и т.п.); 60 % – расширение сферы информированности (форумы, ведение электронной отчетности об успешности образовательного процесса и т.п.), при этом 40 % родителей данную работу отвергают. 30 % родителей указывают на необходимость повышения безопасности (пропускная система и т.п.) образовательного пространства, 70 % с ними не соглашаются.

Наибольшие затруднения вызывает анализ вопроса 14 «Что может, на Ваш взгляд, способствовать сотрудничеству семьи и детского сада?». Это открытый вопрос, предполагающий самостоятельную формулировку ответа. Больше половины 65 % – проигнорировали данный вопрос. Остальные 35 % дали следующие ответы:

- совместные мероприятия родителей с детьми на уровне группы в ДОУ;
- более тесное сотрудничество педагогов и родителей;
- проведение совместных праздников и развлечений;
- повышение заработной платы педагогам.

По мнению 55 % родителей, воспитателям дошкольного образовательного учреждения необходимо организовать плановое взаимодействие с родителями, не ограничиваясь только проведением родительских собраний и конкурсами поделок. Многие родители (40 %) указали на то, что им хотелось бы принимать активное участие в организации праздников в детском саду, участвовать в играх с ребёнком.

35 % родителей также указали на необходимость педагогического просвещения по вопросам особенностей развития и воспитания детей определённой возрастной группы.

Приведенные результаты ответов можно расценивать как желание части родителей активно сотрудничать с коллективом ДООУ с целью активизации взаимодействия родительского сообщества и детского сада.

Таким образом, анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДООУ с семьей позволяет сделать следующие выводы.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада. Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития детей. Педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Родители систематически и вовремя получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей, о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни), о питании. Родителей удовлетворяют уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ребенок в дошкольном учреждении. Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов), об изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.

В целом, родители воспитанников дают среднюю оценку уровню удовлетворенности работой ДООУ по организации взаимодействия с родителями воспитанников. Большинство родителей готовы к сотрудничеству и взаимодействию с коллективом ДООУ. Однако, отмечаются и затруднения:

- недостаточный уровень мотивации отдельных родителей к расширению форм взаимодействия с ДООУ;
- стереотипные представления отдельных родителей о наиболее эффективных формах взаимодействия с ДООУ.

Причиной данных затруднений, на наш взгляд, являются: недостаточно системная организация работы ДООУ по просвещению родителей в направлении особенностей развития дошкольников; а также по привлечению родителей к участию в управлении учреждением, внесению предложений, направленных на улучшение работы детского сада.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты мониторинга о взаимодействии ДООУ с родителями

Родители, активно участвующие в педагогической жизни ДООУ	Родители, посещающие мероприятия ДООУ	Родители, удовлетворенные работой ДООУ
30%	68%	52%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности падает. Современные родители предъявляют высокие требования как к качеству образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Но в то же время растет процент родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

Педагогический коллектив детского сада в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества.

Наиболее удачными формами работы с родителями являются следующие:

Презентация дошкольного учреждения.

Эта форма работы была нами использована впервые в прошлом году при проведении праздника «Дня защиты детей».

Цели: познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития, с коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

В результате такой формы работы у родителей возник интерес к нашему дошкольному учреждению и также они получили полезную информацию о содержании работы с детьми.

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).

Деятельность родителей включает наблюдение за проведением образовательной деятельности, играми детей, режимными процессами.

Педагогические беседы с родителями

Главной задачей взаимодействия педагогов с родителями является установление партнёрских отношений. Решение этой задачи требует от обеих сторон высокого уровня доверия и информированности. Наиболее эффективной формой доведения до сведения родителей информации о жизни ребёнка в ДОУ является беседа в конце дня.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам и т. д.

Мы считаем, что, регулярно сообщая родителям даже о незначительных достижениях ребёнка, показывая его поделки, обращая внимание на их досто-

инства, воспитатель приучает родителей следить за успехами ребёнка, правильно реагировать на них. Также родители становятся более внимательными к интеллектуальному развитию детей.

2.2 Программа социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО

Содержание работы детского сада в микросоциуме может быть весьма разнообразным, во многом определяется его спецификой. Ее несомненная ценность – в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом.

Одним из условий успешного развития личности ребенка является успешное взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения и семьи, тесная взаимосвязь системы «Педагог – ребенок – родитель», согласованная работа всех служб дошкольного учреждения и семьи. В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество.

При разработке Программы «Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях ФГОС ДО» мы опирались на технологию О.В. Солодянкиной «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей». Исследования О.В. Солодянкиной посвящены изложению содержания, организации и методики сотрудничества дошкольного учреждения и семьи в соответствии с новыми ФГОС ДО.

Нормативно-правовые разработки Программы: Конвенция ООН о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании»; Национальная доктрина образования Российской Федерации; Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования; Семейный кодекс Российской Федерации; Устав МДОАУ Детский сад № 32 г. Благовещенск; Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ, приведенная в соответствии с ФГОС ДО.

Актуальность данной программы связана с необходимостью оказания педагогической помощи родителям в воспитании детей дошкольного возраста. Воспитание здорового ребенка является основной задачей дошкольного образовательного учреждения.

Участники программы: педагоги, родители воспитанников.

Цель программы: Организация социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей 5-6 лет в условиях ФГОС ДО.

Задачи программы:

1. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.
2. Содействие повышению педагогической грамотности родителей.
3. Вовлечение родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Принципы реализации Программы:

1. Принцип открытости и понимания целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
2. Принцип партнерской позиции воспитателей по отношению к семье и ее членам;
3. Принцип установки на развитие позитивного воспитательного потенциала семьи, ее способности к самопомощи и самоорганизации;
4. Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к каждому члену семьи, создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч;
5. Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;
6. Принцип научности;
7. Принцип конфиденциальности.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Можно выделить четыре направления по вовлечению родителей в совместную педагогическую деятельность по воспитанию детей.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: изучение семьи ребенка, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

Формы работы:

- анкетирование, опрос

Цель: изучение статуса семьи, выяснение условий воспитания и воспитательно-педагогических потребностей родителей.

- Беседа

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам, создавать доверительные отношения с родителями.

Методы работы:

- обсуждение общего состояния развития ребенка;
- разъяснение конкретных мер оказания родителям помощи и объяснение необходимости участия их в общей системе педагогической работы;
- обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка.

В ходе беседы и опроса исключается прямая или косвенная критика действий родителей, сомнения в их педагогической компетентности.

Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям.

Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.

- «Информационная корзина (тетрадь)»

Цель: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Тетрадь делится на четыре раздела по количеству служб:

-Административно-хозяйственная служба.

В этот раздел родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.

- Педагогическая служба.

Здесь родители могут сделать запись по оценке работы педагогов и внести соответствующие пожелания в работу этой службы;

- Служба специалистов.

В разделе записываются вопросы, касающиеся проблем воспитания, образования и развития ребенка.

- Медицинская служба.

Записываются вопросы и пожелания относительно медицинской работы.

Родитель может внести свои предложения по работе службы или дать оценку ее работе в удобное для себя время. На основании этих записей ответственные по направлению корректируют работу, а руководитель детского сада имеет возможность сделать выводы о вопросах, беспокоящих родителей и об эффективности работы руководителей направлений и служб.

- Родительские собрания.

Цель: информирование родителей о результатах работы с ребенком на занятиях, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях как в детском саду, так и дома. (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

На родительских собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами, методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи. На обсуждение выносятся 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель,

по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей.

Собрания проводятся 1 раз в квартал. Тема определяется через анкетирование или опрос родителей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.

Формы работы:

- Консультирование.

Цель: формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса.

Формы проведения консультаций:

- квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;
- обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;
- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
- Семинары-практикумы . (имеет две части: теоритическую и практическую). Цель: повышение уровня родительской компетенции, обучение приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком.

Методы работы:

- демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;
- совместная деятельность с детьми;
- игры-тренинги.

Темы семинара-практикума определяют сами родители.

- Конференции, круглые столы.

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На конференции, заседания «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так между родителями и воспитателями.

Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации. Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Формы проведения мероприятий:

- праздники;
- спортивные досуги;
- совместные проекты;
- выставки;

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Предлагаемая информация располагается в родительском уголке. Это могут быть:

- режим дня, меню, сведения об учреждении;

- папки-передвижки;
- стенд с фото «вот как мы живем»;
- копилка Добрых дел;
- познавательная рубрика (ответы на вопросы родителей);
- стенгазета (теоретическая информация и практические рекомендации по одной теме);
- доска достижений и деятельности детей (рисование ,лепка)
- библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей);

В процессе работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга. Помимо традиционных форм работы дошкольного образовательного учреждения и семьи в детском саду можно активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

- «Круглый стол» по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное обследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты «Наша родословная»;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- контрольные для родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- родительская гостиная;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;

- аукцион секретов воспитания и др.

Наряду с традиционными методами и нетрадиционными формами работы с родителями в программе используется кратковременный метод проекта.

Проект «Вместе с папой» реализующийся в январе месяце 2018 г., направлен на привлечение пап в деятельность детского сада и ребенка.

В ходе осуществления проекта между родителями и детьми происходит эмоциональный контакт, творческое взаимодействие. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной стороны. Лучше узнавая своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу.

С целью возможности профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта разработана *концепция работы с коллективом* по вовлечению родителей в педагогический процесс, состоящая из 4 блоков.

I блок – мотивационный, направлен на осознание воспитателями собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников.

- формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьёй;

-осознание ими собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями;

-формирование установки на доверительное, безоценочное взаимодействие с родителями;

-развитие готовности каждого педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников;

-развитие таких качеств личности как выдержка, тактичность, наблюдательность, уважение.

В работе с педагогами используются такие формы работы как анкетирование («Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями»), тестовые опросы воспитателей по методике Е.П. Арнаутовой, практикум общения педагогов

с родителями, дискуссии по организации общения педагогов с родителями («Общение с родителями: и сложно и легко», «Кодекс общения педагогов с родителями»)

2 блок – когнитивный, включает в себя формирование у педагогов дошкольного учреждения системы знаний о семье, её воспитательном потенциале, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи.

В работе с педагогами используются следующие формы: лекции («Воспитательный потенциал семьи», «Типичные трудности и ошибки семейного воспитания», «Формы работы с семьёй»), дискуссии («Семейное и общественное воспитание: единство и различие»).

3 блок – практический, включает в себя работу, направленную на овладение воспитателями практическими умениями и навыками.

- развитие у педагогов умения применять методы изучения семьи и образовательные потребности родителей;

- развитие умения прогнозировать результаты развития ребёнка в семье, определять оптимальные пути его развития;

- развитие умения ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для собственной работы с родителями;

- развитие умения осуществлять индивидуальный подход к родителям в процессе общения;

- формирование навыков организации традиционных и нетрадиционных форм общения с родителями, оказания действенной помощи родителям;

- формирование коммуникативных умений и навыков.

В работе с педагогами используются следующие формы работы: семинары-практикумы («Методы исследования семейного воспитания», «Приглашение к общению»), деловые игры («родительское собрание», «педагогический брифинг»), круглые столы («Наглядные формы работы с семьёй: формальность или эффективное средство общения?»)

4 блок – контрольный, направлен на выявление положительной динамики работы через анкетирование, опросы, отзывы родителей.

Ожидаемые результаты Программы:

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение уровня родительской мотивации к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Критерии оценки эффективности социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей:

- Включенность родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в сельском дошкольном образовательном учреждении.
- Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи дошкольному образовательному учреждению в педагогической деятельности.
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, в основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа

педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

2.3 Опытнo-экспериментальная работа по реализации программы и оценка её эффективности

Опытнo-экспериментальная работа по реализации программы, направленной на организацию социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей 5-6 лет в условиях ФГОС ДО, проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения Детский сад № 32 г. Благовещенск в период с 1 ноября 2017 года по 14 января 2018 года.

В ходе реализации программы нами были решены поставленные задачи. В рамках программы было организовано содействие родителям по повышению педагогической грамотности; активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях; родители активно привлекались к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением. В этом нам помогло изучение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и работа с родителями с использованием современных методов и форм, предложенных ФГОСом и реализуемых в программе.

Для изучения эффективности реализуемой программы, было проведено повторное анкетирование родителей, после их участия в мероприятиях программы. Анкетирование позволило определить удовлетворенность родителей организацией взаимодействия с ними в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ответы родителей на вопросы анкеты до и после участия в Программе были обобщены и представлены в виде таблицы (таблица 5)

Таблица 5 – Сравнительные результаты анкетирования родителей до и после участия в Программе

В процентах

Показатели взаимодействия	До программы	После програм-
---------------------------	--------------	----------------

		мы
1. Осведомленность родителей об образовательной программе ДОУ	20	100
2. Систематическое получение информации о развитии ребенка в ДОУ	55	100
3. Систематическое получение информации о деятельности педагогов по развитию ребенка в ДОУ	65	100
4. Активная позиция родителей в воспитании детей	35	100
5. Удовлетворенность родителей достижениями ребенка	20	100
6. Участие в мероприятиях ДОУ	65	100

Из таблицы видно, что программа социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО показала свою 100 % эффективность. Основные показатели взаимодействия родителей с ДОУ изменились в лучшую сторону.

Осведомленность родителей об основной образовательной программе увеличилась с 20 % на начальном этапе до 100 % после участия в организуемых мероприятиях программы. Родители систематически и в полном объеме получают интересующую их информацию о целях и задачах ДОУ в области развития и воспитания своего ребенка. 100 % родителей считают образовательный процесс в детском саду здоровьесберегающим.

Показатели систематического получения родителями информации о развитии ребенка в детском саду увеличились с 55 % на начальном этапе до 100 % после участия в организуемых мероприятиях программы. Родители стали принимать активное участие в беседах с воспитателями группы, социальным педагогом, педагогом-психологом об особенностях поведения ребенка, его эмоциональном состоянии, познавательном развитии.

После участия в программе посещаемость родителями родительских собраний увеличилась до 100 %. При этом, мероприятия и собрания стали посещать оба родителя, а также бабушки и дедушки воспитанников.

Показатели систематического получения родителями информации о деятельности педагогов по развитию ребенка в детском саду увеличились с 65 %

на начальном этапе до 100 % после участия в организуемых мероприятиях программы. Родители удовлетворены полнотой информации о содержании деятельности педагогов ДООУ в области развития и воспитания своего ребенка.

Активная позиция родителей в воспитании детей увеличилась с 35 % на начальном этапе до 100 % после участия в организуемых мероприятиях программы. У родителей повысился уровень психолого-педагогических знаний в отношениях с детьми: в 80 % семей родители перестали наказывать своих детей, ругать их, а также начали заботиться о том, чтобы дети соблюдали режимные моменты. А также родители были включены в совместную деятельность с детьми – стали организовывать внутрисемейный досуг, принимать совместное участие в мероприятиях, организованных дошкольным образовательным учреждением, посвященных «Дню матери», «Дню семьи».

В ходе проводимых мероприятий было отмечено проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в дискуссиях, собраниях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в сельском дошкольном образовательном учреждении. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи дошкольному образовательному учреждению в педагогической деятельности. Изменилось общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в дошкольном образовательном учреждении в положительную сторону.

Удовлетворенность родителей достижениями ребенка увеличилась с 20 % на начальном этапе до 100 % после участия в организуемых мероприятиях программы. Родители полностью удовлетворены результатами достижений своих детей: способностью своего ребенка решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, социально-коммуникативным развитием, формированием нравственных представлений, эмоционально-личностным развитием.

Участие в мероприятиях, организуемых дошкольным образовательным учреждениям увеличилось с 65 % на начальном этапе до 100 % после участия в организуемых мероприятиях программы. Родители стали оказывать посильную помощь в организации утренников, праздничных мероприятий, оформление тематических стендов в группе.

Таким образом, анализируя результаты повторного анкетирования родителей, после участия в программе социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО, мы пришли к выводу, о том, что программа является эффективной. Об эффективности разработанных мероприятий свидетельствуют: включенность родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в дошкольном образовательном учреждении. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи дошкольному образовательному учреждению в педагогической деятельности. Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.

В целом, родители воспитанников дают высокую оценку уровню удовлетворенности работой ДООУ по организации взаимодействия с родителями воспитанников. Большинство родителей готовы к сотрудничеству и взаимодействию с коллективом ДООУ.

Беседа с воспитателями и педагогами, работающими с детьми, также позволила определить эффективность разработанной программы. В таблице 6 представлены сравнительные результаты мнения воспитателей об участии родителей в жизни дошкольного образовательного учреждения.

Таблица 6 – Сравнительные результаты опроса воспитателей до и после участия в Программе

В процентах

Показатели взаимодействия	До программы	После программы
Родители, активно участвующие в педагогической жизни ДООУ	30	80
Родители, посещающие мероприятия ДООУ	50	100
Родители, удовлетворенные работой ДООУ	55	100

Из таблицы видно, что программа социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО показала свою 100 % эффективность. Основные показатели взаимодействия родителей с ДООУ изменились в лучшую сторону. После участия в мероприятиях программы 80 % родителей из общего числа стали принимать активное участие в образовательной и воспитательной деятельности дошкольного образовательного учреждения; 100 % родителей стали посещать мероприятия развлекательной, спортивной и научно-методической направленности; 100 % родителей полностью удовлетворены организацией работы дошкольного образовательного учреждения по организации процесса содержания, образования и ухода за детьми во время их пребывания в детском саду..

Определение уровня взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников дает возможность руководителям и педагогическому коллективу, с одной стороны, поделиться опытом успешного общения с родителями, а с другой - обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие существенной доработки. Такой дифференцированный подход, по нашему мнению, может способствовать повышению эффективности организации взаимодействия ДООУ и семьи.

Оценка состояния взаимодействия дошкольных учреждений с семьями позволяет условно подразделить организацию данного взаимодействия на три уровня: высокий, средний и низкий. На рисунке 1 представлен уровень организации взаимодействия с родителями до и после программы

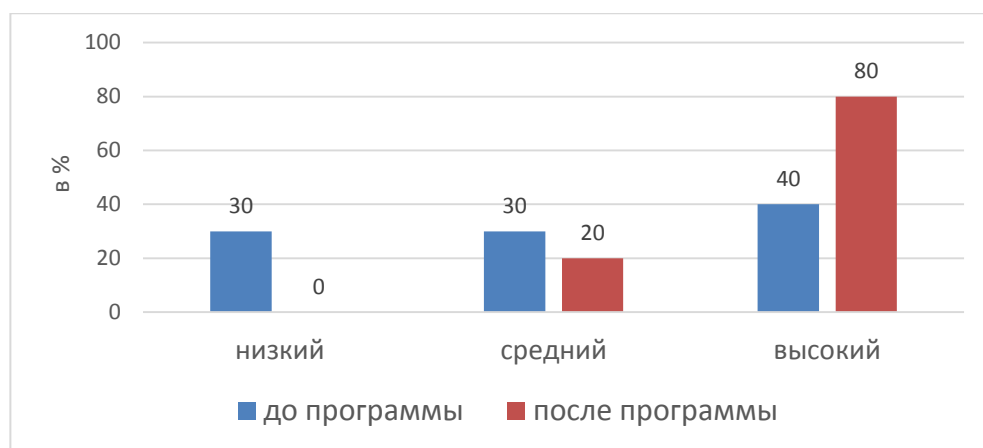


Рисунок 1 – Сравнительные результаты уровня взаимодействия детского сада с родителями до и после участия в Программе

Данные, представленные на рисунке, свидетельствуют об эффективности программы социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

О высоком уровне организации взаимодействия ДООУ с семьей свидетельствуют: учет воспитателями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения интересов и потребностей родителей в планировании работы учреждения; использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области взаимодействия с семьей (использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами); осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей; стремление к диалогу при организации работы с родителями;

Использование разнообразных форм взаимодействия ДООУ и семьи в рамках реализуемой Программы по социально-педагогическому взаимодействию в условиях реализации ФГОС ДО – двух важных социальных институтов социализации ребенка, дает положительные результаты. Всей своей работой педагогический коллектив детского сада доказывает родителям, что во-

влечение их в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. А внедрение ФГОС ДО позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно, что дает возможность родителям быть не зрителями и наблюдателями, а активными участниками в жизни своего ребенка.

Так же для взаимодействия с родителями, которые не идут на контакт и не рассказывают свои семейные проблемы, был создан стенд для родителей, со следующим содержанием:

1) Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи. Это два социальных института, от согласованных действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. В чем конкретно могут выражаться связи дошкольного образовательного учреждения и родителей? Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая культура родителей. Дошкольное образовательное учреждение обязано помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

Формы просвещения родителей: лектории, конференции, внеклассные объединения родителей и т.д.

2) Памятка родителям! Дорогие родители! Детский сад предлагает Вам сотрудничество в воспитании Вашего ребенка.

3) Что детский сад может дать родителям.

4) Советы родителям «Моя семья – моя радость».

5) Договор об условиях и взаимных обязательствах ДООУ и семьи. Обязанности ДООУ и семьи по отношению к ребенку.

Таким образом, разработанная программа социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО, даёт положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие родители стали активными

участниками проводимых в детском саду мероприятий разносторонней направленности и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники дошкольного образовательного учреждения доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осознание специалистами дошкольных образовательных учреждений ценности соответствия своей профессиональной деятельности интересам и социокультурным потребностям семейного социума ребенка является важным шагом обновления связей семейного и общественного воспитания в современных условиях. Поэтому интеграцию социальных институтов важно осуществлять через призму интересов семьи как первичного источника развития в дошкольные годы, когда эмоциональный и социальный опыт ребенка сильно зависит от семейных связей, качества детско-родительских отношений и педагогической компетентности родителей.

Придавая новизну социально-педагогической практике взаимодействия семьи и детского сада, важно помнить, что особенности семейного микросоциума могут выступать как стабилизирующим фактором развития ребенка, так и провоцирующим проявление различных «сбоев». Из вышесказанного вытекает важная задача модернизации социально-педагогической практики взаимодействия общественного и семейного воспитания – развитие диалогических отношений «воспитатель– семья». Данные исследований пока говорят о преобладании монологической ориентации в общении педагогов с родителями воспитанников. Фиксация на «воспитании» у родителей уважения к труду педагога сводит к нулю дифференцированную психолого-педагогическую поддержку родителей с учетом специфики семейного воспитания. Серьезной преградой в развитии отношений диалога выступает рационализм общения. Он проявляется в чрезмерном обращении воспитателя к чувству родительского долга, его рассудку в ущерб прямым обращениям к чувствам и переживаниям матери или отца. Опыт показывает, что в таких ролях родители не воспринимают воспитателей как партнеров по общению.

На основе теоретического и эмпирического исследования нами была разработана Программа социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях ФГОС ДО. Актуаль-

ность данной программы связана с необходимостью оказания педагогической помощи родителям в воспитании детей дошкольного возраста. Основной целью данной программы являлось организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей 5-6 лет, повышение уровня осведомленности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребенка. В ходе реализации Программы предполагалось решить следующие задачи: оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка; активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону; рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению.

Повторное анкетирование и мониторинг деятельности ДООУ по организации взаимодействия с родителями свидетельствуют об эффективности разработанной программы, о чем свидетельствует включенность родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения; проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в дошкольном образовательном учреждении. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи дошкольному образовательному учреждению в педагогической деятельности. Положительное общественное мнение родителей о воспитании детей в дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные в ходе исследования задачи решены, гипотеза исследования подтвердилась полностью.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Андреева, Н.А. Взаимодействие ДООУ и семьи в интересах развития личности ребенка: программа и практическое руководство / Н.А. Андреева, Л.И. Пономарева. – Курган, 2014. – 64 с.
- 2 Андреева, Н.А. Пути повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ / Н.А. Андреева // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Курган, 2010. – С. 21-24.
- 3 Андрианова, Л.А. Инновационные подходы в информационно – просветительской работе с семьёй / Л.А. Андрианова // Инновационные технологии в системе дошкольного образования: Материалы российской научно-практической конференции. – Курган, 2011. – С. 4-8.
- 4 Антипова, Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ / Г.А. Антипова // Воспитатель ДООУ. – 2017. – №12. – С.88 – 94.
- 5 Антонова, Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социально-экономической нестабильности общества / Т.В. Антонова // Семья на пороге третьего тысячелетия: Материалы научно-практической конференции. – Москва, 2014. – С. 112–118.
- 6 Арнаутова, Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада / Е.П. Арнаутова // Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 213 с.
- 7 Баранова, О.Н. Современный детский сад: программы работы с детьми / О.Н. Баранова, А.А. Ильясова, Е.А. Омельченко. – Новосибирск: Сибпринт, 2013. – 68 с.
- 8 Бобылева, Л.Д. Взаимодействие семьи и ДООУ как условие воспитания экологической культуры дошкольников / Л.Д. Бобылева // Экология и культура: Тезисы 1-й Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2016. – С. 21-22.

9 Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 2. – С. 12-13.

10 Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.

11 Бочарова, В.Г. Педагогика отношений в социуме: перспективная альтернатива / В.Г. Бочарова. – М.: Наука, 2011. – 112 с.

12 Вальтер, Е.А. Современные технологии взаимодействия ДОУ и семьи / Е.А. Вальтер // Теория и практика дошкольного образования. – 2014. – № 2. – С. 14-17.

13 Васютина, И.В. Основные подходы к определению и реализации роли родителей как субъектов образовательного процесса / И.В. Васютина // Традиции и инновации дошкольного образования Материалы Всероссийского заочного семинара / Зайцева О.Ю., Корнева Г.Г., Труфанов А.Н. (отв. ред.). – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. – С. 57-60 с.

14 Веннецкая, О.Е. Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников сельского детского сада с. Шевырялово (Удмуртия) при создании модели участия семьи в образовательной деятельности ребенка / О.Е. Веннецкая, В.А. Таначева // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 19-22.

15 Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.

16 Глебова, С.В. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей / С.В. Глебова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015. – 111 с.

17 Гордеева, Т.И. Современный детский сад: работа в режиме развития / Т.И. Гордеева, В.Д. Дудорова. – Новосибирск: Сибпринт, 2013. – 64 с.

18 Гришаева, Н.П. Современные задачи и методы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 918-921.

19 Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей / Т.А. Данилина, Н.М. Стенина. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 112 с.

20 Дуброва, В.П. Теоретические методические основы взаимодействия детского сада и семьи: учебное пособие / В.П. Дуброва. – Минск, 2007. – 32 с.

21 Духанина, Л.Н. Сотрудничество организаций дошкольного образования и родительской общественности в условиях современных вызовов / Л.Н. Духанина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 577-579.

22 Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-синтез. 2014. – 144 с.

23 Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т.П. Елисеева. – М.: Лексис, 2014. – 68 с.

24 Ефимова, Ю.В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста / Ю.В. Ефимова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 591-593.

25 Закрепина, А. Социальное развитие дошкольников / А. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 11. – С.72-79.

26 Зверева, О.Л. Влияние дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры молодой семьи / О.Л. Зверева. – Автореф. дисс. . канд. пед. наук. – М., 2007. – 16 с.

27 Зеленцова, С.А. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребенка / С.А. Зеленцова, И.И. Заздравных // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 82-84.

28 Зубкова, О.А. Социальное партнерство ДОУ и семьи / О.А. Зубкова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/09/06/sotsialnoe-partnerstvo-dou-i-semi>.

29 Имангулова, А.М. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и институтами общества / А.М. Имангулова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: сборник материалов II междунар. науч.–практ. конф. 13 августа 2014 г. / Гл. ред. Широков О.Н. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 179-180.

30 Котова, А.Г. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие и сотрудничество / А.Г. Котова // Традиции и инновации дошкольного образования. Материалы Всероссийского заочного семинара / Зайцева О.Ю., Корнева Г.Г., Труфанов А.Н. (отв. ред.). – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. – 570 с.

31 Кошкарова, Е.С. Методическое сопровождение организации социального партнёрства дошкольного образовательного учреждения с родителями / Е.С. Кошкарова, О.В. Войнова // Традиции и инновации дошкольного образования. Материалы Всероссийского заочного семинара / Зайцева О.Ю., Корнева Г.Г., Труфанов А.Н. (отв. ред.). – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. – 570 с.

32 Куликова, Т.А. Взаимодействие детского сада и семьи: традиционные и новые подходы / Т.А. Куликова // Дошкольное воспитание. – 2017. – Вып.4. – С. 33-39.

33 Маркарян, И.А. Взаимодействие детского сада и семьи приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации / И.А. Маркарян // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-detskogo-sada-i-semi-prioritetnoe-napravlenie-v-deyatelnosti-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>.

34 Матвейкина, В.О. Проектирование реализации технологии социального партнёрства с родителями в условиях ФГОС / В.О. Матвейкина // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/>

proektirovanie-realizaci-tehnologi-socialnogo-partnrstva-s-roditeljami-v-uslovijah-fgos.html.

35 Модель социального партнерства ДОО и семьи в рамках ФГОС ДО // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoe-Obrazovanie/modiel_sotsialnogho_partnierstva_doo_i_siem_i_v_ramkakh_fgos_do.

36 Назаренко, И.В. Взаимодействие воспитателя и семьи / И.В. Назаренко // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: сборник материалов II междунар. науч.–практ. конф. 13 августа 2014 г. / Гл. ред. Широков О.Н. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 182-185.

37 Омётова, О.В. Инновационные формы работы ДОУ с семьей / О.В. Омётова // Традиции и инновации дошкольного образования Материалы Всероссийского заочного семинара / Зайцева О.Ю., Корнева Г.Г., Труфанов А.Н. (отв. ред.). – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. – 570 с.

38 Печерина, Н.Е. Проект «Эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей» / Н.Е. Печерина, И.В. Карачун // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: сборник материалов II междунар. науч.–практ. конф. 13 августа 2014 г. / Гл. ред. Широков О.Н. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 185-191.

39 Полякова, Е.В. Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях внедрения ФГОС ДО / Е.В. Полякова // Традиции и инновации дошкольного образования Материалы Всероссийского заочного семинара / Зайцева О.Ю., Корнева Г.Г., Труфанов А.Н. (отв. ред.). – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. – 570 с.

40 Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду / Г.А. Похорова. – М.: Айрис-Пресс, 2015. – 64 с.

41 Сермеева, Т.Ф. Устный журнал как форма социального партнерства родителей и специалистов ДОО в рамках реализации ФГОС ДО / Т.Ф. Сермеева // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 3. – С. 14-17.

42 Справочник по дошкольному воспитанию: Основные законодательные и инструктивные документы / Под ред. А.И. Шустова. – М.: Просвещение, 2015. – 543 с.

43 Социальная защита семьи: Современная ситуация, проблемы, пути решения // Ред. кол. Т.Ф. Яркина, В.Г. Бочарова, В.Н. Гуров. – Т.1. – Кн. 1. – М.; Ставрополь, 2017. – 52 с.

44 Социальная работа с семьей / Отв. ред. Т.В. Шеяг. – М.: Институт социальной работы, 2015. – 175 с.

45 Трушкина, С.В. Современные формы взаимодействия воспитателя ДООУ и семьи / С.В. Трушкина // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1164655/>.

46 Уртамова, В.В. Взаимодействие детского сада и семьи / В.В. Уртамова // Теория и практика дошкольного образования. – 2014. – № 2. – С. 77-82.

47 Ушакова, Л.П. Создание единого пространства развития ребенка в детском саду и семье / Л.П. Ушакова, Н.Е. Лопатина // Традиции и инновации дошкольного образования Материалы Всероссийского заочного семинара / Зайцева О.Ю., Корнева Г.Г., Труфанов А.Н. (отв. ред.). – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. – 570 с.

48 Хайлова, Е.Г. Новые стандарты дошкольного образования как концептуальные основы развития взаимодействия сотрудников детского сада с родителями воспитанников и организациями культуры / Е.Г. Хайлова // Актуальные проблемы психологического знания. – 2015. – № 3. – С. 95-104.

49 Черных, О.А. Социальное партнерство между семьей и дошкольной организацией в свете новых условий / О.А. Черных, С.Н. Пашова, С.В. Назарова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-usloviyah-modernizatsii-doshkolnogo-obrazovaniya>.

50 Шайдуллина, Р.Ф. Направления по взаимодействию детского сада и семьи / Р.Ф. Шайдуллина, Г.М. Юнусова // Интернет-журнал «Науковед-

ние». –Выпуск 6 (25). – 2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://naukovedenie.ru/PDF/69PVN614.pdf>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета удовлетворенности деятельностью ДООУ для родителей

Уважаемые родители! С целью улучшения качества образовательного процесса в ДООУ просим Вас ответить на приведенные ниже вопросы.

1. Вы систематически и достаточно Вы получаете информацию о:

	Да	Нет	Трудно сказать
целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка			
содержании деятельности педагогов ДООУ в области развития и воспитания Вашего ребенка			
особенностях развития вашего ребенка (адаптация, дисциплина, другое)			
режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни)			
питании (меню)			

2. Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду на основе:

	Да	Нет	Трудно сказать
Информационного стенда			
Индивидуальных бесед с воспитателями			
Индивидуальных бесед с медицинской сестрой			
Бесед с педагогом-психологом			
Бесед с логопедом			
Бесед с воспитателем по физкультуре			
Бесед с инструктором по плаванию			
Бесед с музыкальным работником			
Собраний			
Бесед с заведующей			
Не получаю никакой информации			

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Анкета удовлетворенности деятельностью ДООУ для родителей

3. Считаете ли Вы, что образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению и укреплению здоровья Вашего ребенка?

- Да
- Нет
- Трудно сказать

4. По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка

- Да
- Нет
- Трудно сказать

5. На ваш взгляд, наиболее эффективные формы воспитания детей в ДООУ

– это

- непосредственно образовательная деятельность
- беседы
- экскурсии
- формы работы с участием родителей
- праздники
- другое (укажите) _____

6. Удовлетворены ли Вы:

	Да	Нет	Трудно сказать
отношением ребенка с педагогами			
отношениями сына (дочери) со сверстниками в детском саду			
Вашими отношениями с педагогами			

7. Знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада?

- Да, в полной мере
- Да, частично
- Нет
- Трудно сказать

8. Соответствует ли образовательная программа ДООУ вашим запросам

- Да, в полной мере
- Да, частично
- Скорее нет, чем да
- Нет удовлетворенности

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Анкета удовлетворенности деятельностью ДОУ для родителей

9. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными:

- посещение воспитателем ребенка на дому;
- родительские собрания;
- посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением;
- специальные занятия, тренинги, семинары для родителей;
- совместные праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы и консультации;
- другие формы работы (укажите какие)

10. Оцените уровень удовлетворенности результатами достижений вашего ребенка:

Оцениваемые признаки	Да, в полной мере	Да, частично	Скорее нет, чем да	Нет удовлетворенности
Физически развитый				
Любознательный, активный				
Эмоционально отзывчивый				
Овладевший средствами общения				
Способный управлять своим поведением				
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту				
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе				
Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции				
Овладевший необходимыми умениями и навыками				
Уровень воспитанности				

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Анкета удовлетворенности деятельностью ДООУ для родителей

11. Удовлетворены ли Вы спектром дополнительных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением?

- Да, в полной мере
- Да, частично
- Скорее нет, чем да
- Нет удовлетворенности

12. Вам нравится территория и помещение детского сада?

- Да, в полной мере
- Да, частично
- Скорее нет, чем да
- Нет удовлетворенности

14. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДООУ

	Да	Нет	Трудно сказать
Низкая материальная база			
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов			
Недостаточное внимание к детям			
Недостаточное уважение к родителям			
Недостаточное качество воспитательно-образовательной работы			
Отсутствие интересной работы с родителями			
Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах			

15. Что может, на Ваш взгляд, способствовать сотрудничеству семьи и детского сада?

16. Сведения о себе

Пол _____

Возраст _____

Образование _____

Сфера деятельности: _____

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Анкета удовлетворенности деятельностью ДОУ для родителей

- IT, компьютеры, интернет
 - образование, наука
 - коммерческая деятельность, бизнес
 - сфера обслуживания
 - медицина
 - администрация, руководство среднего звена
 - бухгалтерия, аудит
 - охрана, безопасность
 - рабочая специальность
 - другое (укажите) _____
- Возраст Вашего ребенка _____

Благодарим Вас за работу!