

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики  
Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему: Социально-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей  
в начальных классах

Исполнитель  
студент группы 462 узб

Т.А. Нестерова

Руководитель  
доцент, канд.пед.наук

Е.А. Иванова

Нормоконтроль

В.С. Клемес

Благовещенск 2018

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Амурский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ЗАДАНИЕ**

К бакалаврской работе студента Нестеровой Татьяны Андреевны.

**1. Тема выпускной квалификационной работы:** Социально-педагогические условия поликультурного воспитания в начальной школе (утверждена приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

**2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта)** \_\_\_\_\_

**3. Исходные данные к бакалаврской работе:**

Идеи социально-педагогической поддержки детей О.С. Газмана.

Опыт организации социально педагогической поддержки детей из неблагополучных семей в различных школах.

Материалы с преддипломной практики.

**4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):**

1) Психолого-педагогические особенности младших школьников из неблагополучных семей.

2) Сущность и содержание понятия социально-педагогическая поддержка детей.

3) Программа социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей в начальных классах.

**5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.).** Бакалаврская работа содержит 54 страницы, 2 главы, 7 таблиц, 7 рисунков, 50 источников, 4 приложения.

**6. Дата выдачи задания** \_\_\_\_\_

Руководитель бакалаврской работы: Иванова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Задание принял к исполнению (дата): \_\_\_\_\_

(подпись студента)

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические основы социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей в начальных классах	8
1.1 Психолого-педагогические особенности младших школьников из неблагополучных семей	8
1.2 Сущность и содержание понятия социально-педагогическая поддержка детей	17
1.3 Анализ опыта организации социально педагогической поддержки детей из неблагополучных семей	23
2 Опытнo-экспериментальная работа по организации социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей в начальных классах	28
2.1 Социально-педагогическая диагностика детей из неблагополучных семей в начальных классах	28
2.2 Программа социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей в начальной школе	36
2.3 Анализ и оценка результатов реализации программы	41
Заключение	46
Библиографический список	49
Приложение А «Тест тревожности» (Тэммл Р., Дорки М., Амен В.)	53
Приложение Б Карты наблюдений девиантного поведения	59
Приложение В «Опросник для родителей на уровень агрессивности ребенка» по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко	61
Приложение Г «Социограмма» (методика Морено Дж.)	63

## ВВЕДЕНИЕ

Основным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья.

Все семьи разные, в зависимости: от состава семьи, от соотношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с другими. ос

Отношения в семье также влияют на то, как человек будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет по жизни.

Основная роль семьи – воспитание младших школьников. Младший школьный возраст – это тот период, когда активное участие семьи в воспитании оставляет след для дальнейшего развития, воспитания и самовоспитания.

Неблагополучные семьи – это дезорганизованные семьи, которые не участвуют в воспитании детей. Следствием недостатка семейного воспитания у младшего школьника довольно часто является ярко выраженный эгоизм, заносчивость, нетерпимость, проблемы в общении со сверстниками и взрослыми.

Проблемы, особенности воспитания детей этого возраста приобретают особую важность и привлекают на себя внимание.

Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют нас задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и, конечно, принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании.

Проблемой влияния семьи на становлении ребенка как личности озабочивались такие учёные, как И.Г. Песталоцци, Д. Локк, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, Х.Д. Джайнотт, Дж. Рескин и др.

Но они недостаточно представили формы и способы социально-

педагогической поддержки детей в неблагополучных семьях.

Вышесказанное и определило актуальность данного исследования «Социально-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей в начальных классах».

Объект исследования: дети из неблагополучных семей как особая категория.

Предмет исследования: социально-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей в начальных классах.

Цель исследования: теоретически и практически обосновать пути и способы социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей в начальных классах.

Задачи исследования:

1) Раскрыть теоретические основы организации социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей в начальных классах.

2) Выявить психолого-педагогические особенности младших школьников из неблагополучных семей.

3) Разработать и апробировать программу социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей в начальных классах.

Гипотеза: социально-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей в начальных классах будет эффективней если:

1) Определены и положены в основу работы теоретические положения социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей.

2) Выявлены психолого-педагогические особенности младших школьников из неблагополучных семей.

3) Деятельность осуществляется в соответствии с программой социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей в начальных классах, направленной на расширение круга общения, включение детей из неблагополучных семей в жизнь класса и школы содействие налаживанию связей детей из неблагополучных семей с классом, содействие снижению уровня тревожно-

сти, снижение уровня агрессивности у младших школьников.

Методы исследования:

1) теоретический анализ психолого-педагогической, социально-психологической и социально-педагогической литературы;

2) наблюдение;

3) тестирование;

4) анкетирование;

5) проектирование;

6) анализ документации;

7) педагогический эксперимент;

8) качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

База исследования: МАОУ СОШ с. Березовка.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

## 1.1 Психолого-педагогические особенности младших школьников из неблагополучных семей

Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребёнка – поступление в школу. В этом возрасте происходит изменение образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. С физиологической точки зрения – это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребёнка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. В настоящее время школа принимает, а родители отдают ребёнка в 6-7 лет.

Ребёнок, который поступил в школу, по умолчанию занимает совершенно новое место в системе отношений социума: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Родные, учителя и посторонние люди общаются с ребёнком не только как с уникальным индивидом, но и как с человеком, принявшим на себя обязанность (не важно – вольно или по принуждению) учиться, как все дети в этом возрасте [13, с. 249].

Особенно тяжело этот период дается детям из неблагополучных семей.

Нет четкого определения «неблагополучная семья». В научной литературе, например:

«Неблагополучные семья – это семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на неё функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Адаптивные способности неблагополучной семьи существенно снижены, процесс семейного воспитания ребёнка протекает с большими трудностями, медленно и малорезультативно».

«Неблагополучная семья – это семья, где ребёнок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие заботы и любви к ребёнку, удовлетворения его нужд, защиты его прав и интересов» [41, с. 18].

У данного понятия есть такие синонимы: деструктивная семья, дисфункциональная семья, семьи группы риска, негармоничная семья.

Такие семьи постоянно сталкиваются с проблемами, связанными с разными аспектами жизнедеятельности: социальными, правовыми, материальными, медицинскими, психологическими, педагогическими и т. д.

Неблагополучная семья – это семья, в которой разрушена структура, основные функции семьи обесцениваются или деградируют, в них есть явные или скрытые дефекты воспитания, в результате этого появляются «трудные дети».

Неблагополучные семьи делятся условно на две большие группы:

1. Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия:

- конфликтные семьи;
- проблемные семьи;
- асоциальные семьи;
- аморально-преступные семьи;
- семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи).

2. Семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные): внешне респектабельные семьи, но в них ценностные установки и поведение родителей отличаются от общепринятых моральных требований, что влияет на воспитание детей.

Группа неблагополучных семей очень неоднородна. Есть различные аспекты семейного неблагополучия.

Далее представлена классификация, в основу которой положена степень нарушения взаимоотношений и поведения членов семьи [11, с. 55]. Например, проблемными семьями являются семьи, функционирование которых нарушает-

ся из-за педагогической несостоятельности родителей.

Как правило, это конфликтные семьи с дисгармоничным стилем семейного воспитания (авторитарным, гипо- или гиперопиическим).

Кризисные семьи – это семьи, переживающие внешний или внутренний кризис (изменение состава семьи, рождение детей, развод, болезнь, смерть любого члена семьи, потеря работы, жилье, документы, средства к существованию и т. д.).

Признаками асоциальной семьи являются наличие таких проблем, как злоупотребление алкоголем родителей, пренебрежение потребностями детей. В то же время, однако, отношения между ребенком и родителями не полностью разрываются (например, дети пытаются скрыть расстройства своих родителей, брать на себя ответственность за предоставление семьи, уход за младшими детьми, продолжать учиться в школе).

Безнравственная семья – это семья, которая полностью потеряла семейные ценности, характеризуется алкоголизмом, наркоманией, жестоким обращением с детьми, не занимается воспитанием детей и обучением детей, не обеспечивая необходимых безопасных условий жизни. Дети в такой семье, как правило, не учатся, становятся жертвами насилия, покидают дом.

Крайняя степень семейной дисфункции наблюдается в антисоциальных семьях. Они характеризуются противоправным, антиобщественным поведением, несоблюдением моральных, нравственных норм в отношении наименее защищенных членов семьи, нарушением экономических прав ближних [47, с. 13].

Известный детский психиатр М.И. Буянов семейное неблагополучие рассматривает как создание неблагоприятных условий для развития ребенка. Согласно его интерпретации, неблагоприятная для ребенка семья – это не синоним асоциальной семьи. Существует множество семей, о которых с формальной точки зрения ничего плохого сказать нельзя, но для конкретного ребенка эта семья будет неблагоприятной, если в ней есть факторы, неблагоприятно воздействующие на личность ребенка, усугубляющие его отрицательное эмоционально-психическое состояние [13, с. 273].

«Для одного ребенка, подчеркивает М.И. Буянов, семья может быть подходящей, а для другого эта же семья станет причиной тягостных душевных переживаний и даже психического заболевания. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так, что только система отношений «семья – ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная» [13, с. 359].

Таким образом, состояние разума и поведение ребенка является своего рода показателем благосостояния семьи. «Дефекты воспитания, считает М.И. Буянов, это есть первый и главный показатель неблагополучия семьи».

Одним из самых мощных неблагополучных факторов, разрушающих не только семью, но и эмоциональный баланс ребенка, является алкоголизм родителей. Оно может отрицательно сказаться не только в момент зачатия и во время беременности, но и на протяжении всей жизни ребенка.

В семье с алкогольной зависимостью, взрослые, полностью забывая о родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в «алкогольную субкультуру», что сопровождается потерей социальных и моральных ценностей и ведет к общественной и духовной деградации. В итоге семьи с алкозависимостью становятся социально и психологически неблагополучными.

Жизнь детей в такой семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот с живыми родителями.

Среди явно неблагополучных семей большой группой являются семьи с нарушением отношений между родителями и детьми. В них влияние на детей десоциализируется не через примеры аморального поведения родителей, как это происходит в семьях с алкозависимыми родителями, а косвенно, из-за хронических, трудных, фактически нездоровых отношений между супругами, которые характеризуются отсутствием взаимопонимания и взаимоуважения, усиление эмоционального отчуждения и распространенности конфликтного взаимодействия.

В конфликтных семьях часто нет моральной, психологической поддержки. Характерной особенностью конфликтных семей является так же нарушение связей между ее членами. Как правило, за затяжным,

неразрешенным конфликтом или ссорой скрывается неумение общаться.

В научной литературе существует такое понятие, как «недоверчивая» семья [18, с. 47]. Характерная особенность – высокая недоверчивость к другим (соседям, знакомым, коллегам, работникам учреждений, с которыми представителям семьи приходится общаться). Члены семьи изначально считают всех недоброжелательными, злобными или просто равнодушными, а их намерения по отношению к семье враждебными.

Некоторые исследователи различают такой тип семьи – «легкомысленная» семья [17, с. 381]. Отличается беззаботным отношением к будущему, желанием жить одним днем, не заботясь о том, какие последствия сегодняшние поступки будут иметь потом.

Дети в таких семьях растут слабовольными, неорганизованными, их тянет к примитивным развлечениям. Проступки они совершают чаще всего по причине бездумного отношения к жизни, отсутствия твердых принципов и несформированности волевых качеств.

В «хитрой» семье, прежде всего, ценят предприимчивость, удачливость и ловкость в достижении поставленных целей. Главное – это способность добиться успеха как можно короче, с минимальными затратами труда и времени. В то же время члены такой семьи иногда легко пересекают пределы разрешенных законов и моральных норм [25, с. 45].

Существует много разновидностей семейного уклада, где эти признаки сглажены, а последствия неправильного воспитания не так заметны. Но все же они есть. Пожалуй, самым заметным является душевное одиночество детей.

Кроме этого семейное благополучие явление относительное и может быть временным. Часто вполне благополучная семья переходит в категорию либо явно, либо скрыто неблагополучных семей (в условиях нашей школы это высокий уровень роста семей с алкогольной зависимостью). Поэтому необходимо постоянно работать над профилактикой семейного неблагополучия, что зачастую является очень непростым делом, как для школы, так и для социальных служб [33, с. 67].

Итак, что же такое неблагополучная семья? Невозможно ответить односторонне. Ведь все в мире относительно и благополучие, и неблагополучие. Мнения многих специалистов по поводу, что в первую очередь является показателем неблагополучной семьи, довольно разнятся. Но все обязательно сходятся в едином мнении о том, что неблагополучная семья – это неблагополучное отношение к ребёнку.

Чем меньше ребенок, тем труднее для него развиваться в неблагополучной семье, где постоянные ссоры между родителями, несогласие с другими членами семьи, физическая агрессия, поскольку это способствует возникновению чувства неуверенности, незащищенности, незащитности. В семьях, где преобладает напряженная, угнетающая и тревожная обстановка, нормальное развитие детских чувств нарушается, они не испытывают чувства любви к себе, а следовательно, и сами не имеют возможности его испытывать.

Долгое проживание ребёнка в неблагополучной семье, где господствует отчуждение и насилие, подавляет у ребёнка эмпатию – способность понимать других и сочувствовать им, а в некоторых случаях и к эмоциональной «глухоте». Все это в будущем препятствует влиянию учителей и других специалистов на ребенка и ведет к активному сопротивлению с его стороны.

Переживания травматических ситуаций или событий повторяются и внедряются в сознание, дети их постоянно вспоминают. Это могут быть образы, мысли, повторяющиеся кошмары, чувства, которые соответствуют переживаниям во время травмы, негативные переживания когда они сталкиваются с чем-то напоминающим событие, физиологическая реактивность, проявляющаяся в спазмах желудка, головных болях, проблемах со сном, раздражительности, вспышках гнева, нарушениях памяти и концентрации внимания, сверхбдительности, преувеличенном реагировании. Психика «привыкает» к переживаниям травмы, приспосабливается к ней.

Симптомы травматических переживаний в виде психических отклонений являются способом выживания [15, с. 112].

Воздействие неблагоприятных, а зачастую невыносимых условий жизни

детей в семьях довольно продолжительное время вызывает негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, что приводит к тяжелым последствиям. У детей имеются значительные отклонения от общественных норм как в поведении, так и в личностном развитии.

Известный детский психиатр М.И. Буянов семейное неблагополучие считает созданием неблагоприятных условий для развития ребенка. Согласно его трактовке, неблагоприятная для ребенка семья не является синонимом асоциальной семьи.

Существует много семей, о которых с формальной точки зрения нельзя сказать ничего плохого, но для конкретного ребенка эта семья будет неблагоприятной, если в ней есть факторы, которые отрицательно влияют на личность ребенка, усугубляют его негативное эмоционально-психическое состояние.

«Для одного ребенка, подчеркивает М.И. Буянов, семья может быть подходящей, а для другому эта же семья причинит тягостные душевные переживания и даже приведет к психическим заболеваниям. Существуют разные семьи, разные дети, так, что только система отношений «семья – ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная» [8, с. 369].

Семейное неблагополучие приводит к жизненному риску ребенка, порождает множество проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и ведет к нарушению ценностных ориентации.

Ребенок из неблагоприятной семьи выдает себя внешним видом, одеждой, манерой общаться, набором нецензурных, оскорбительных выражений, неуравновешенностью психики, что выражается в неадекватных реакциях, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к любому виду обучения и т.д.

Поведение ребенка и его внешний вид не только говорят о его проблемах, но и требуют о помощи. Но вместо того, чтобы помогать окружение ребенка часто реагирует на него отторжением, разрывом отношений, подавлением или угнетением его.

Ребенок сталкивается с отсутствием понимания окружающих, неприяти-

ем и в конце концов оказывается в еще большей изоляции [23, с. 59].

Ребенок испытывает чувство незащищенности, нестабильности, неуверенности, что приводит к патологическому страху, постоянному стрессу, тяжелым кошмарным снам, замыканию в себе, неспособности общаться со сверстниками.

Дефицит внимания, который сводится к недоброжелательности, бессознательной враждебности, проявляющейся в виде или открытого противостояния или скрытой, «молчаливой» неприязни. Это неприятие взрослых, делает ребенка нетерпимым, невнимательным, немилосердным, порой даже жестоким.

Изучая характеристики подростков, воспитывающихся в асоциальных семьях, где родители злоупотребляют алкоголем или другими психоактивными веществами, М.И. Рожков отмечает, что у этих детей часто возникает чувство своей ненужности, бесполезности, отчаянное стремление к лучшей жизни в семье. Длительное истощение нервной системы приводит к глубокой нервно-психической усталости. Поэтому в школе они отмечаются заметной пассивностью, безразличием к окружающей среде. Часто протест против безысходного положения в семье проявляется в стремлении к лидерству в классе. Но из-за низкого уровня интеллектуального развития они не могут утвердить себя среди сверстников и стремятся привлечь к себе внимание взрослых, совершая непристойные действия, балуются на уроках и нарушают дисциплину на переменах [11, с. 290].

У детей из неблагополучных семей самооценка, как правило, заниженная, что указывает на отношение к самому себе, недооценке своих интеллектуальных и физических возможностей, ведущих к дискомфорту и дисгармонии, к психологической закрытости и необщительности.

Б.Н. Алмазов указывает на динамику девиантного поведения у детей из неблагополучных семей и выделяет три этапа формирования социальной дезадаптации: компенсаторно-уступчивый этап – когда ребенок стремится снять внутреннюю напряженность из-за неблагоприятных условий в семье,

переориентировавшись на общую цель; этап конфликтно-демонстративного поведения возникает в тех случаях, если предыдущая тактика не привела к желаемому результату; этап внутренней средовой изоляции – неспособность признать авторитет родителей и ориентацию на внутреннее решение, то есть ребенок полностью игнорирует родителей [17, с. 56].

Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка.

1. Нарушение поведения – в 50 % неблагополучных семей:

- бродяжничество;
- агрессия;
- хулиганство, кражи;
- вымогательство;
- аморальные формы поведения;
- неадекватные ответы на замечания взрослых.

2. Нарушение развития детей – в 70 % неблагополучных семей:

- уклонение от учебы;
- низкая успеваемость;
- неврастения;
- отсутствие навыков личной гигиены;
- дисбаланс психики;
- подростковый алкоголизм;
- беспокойство;
- болезни, недоедание.

3. Нарушение общения – в 45 % неблагополучных семей:

- конфликты с учителями, сверстниками;
- агрессия со сверстниками;
- аутизм;
- частое использование ненормативной лексики;
- суетливость и / или гиперактивность;
- нарушение социальных отношений с родственниками;
- контакты с преступными группировками.

## **1.2 Сущность и содержание понятия социально-педагогическая поддержка детей**

Основные концептуальные положения о педагогической поддержке были разработаны соответствующим членом Российской академии образования Олегом Семеновичем Газманом и представлены им в октябре 1995 года на Всероссийской научно-практической конференции в докладе «Потери и обретения в воспитании после десяти лет перестройки». Несколько позже этот доклад был полностью опубликован на страницах газеты «Первое сентября» (№ 119 от 21 ноября 1995 года). После смерти О.С. Газмана разработку концепции продолжили его ученики и коллеги Т.В. Анохина В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова. Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин, которые совместно с работниками Центра «Педагогический поиск» (генеральный директор Лизинский В.М.) подготовили специальный выпуск: журнала «Классный руководитель» (2000, № 3) о педагогической поддержке ребенка в образовании [6, с. 11].

Под термином «педагогическая поддержка» О.С. Газман понимал – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни. Основным смыслом этого понятия при этом вкладывался им в ключевые слова педагогической поддержки – «проблема ребенка» [5, с. 28].

Социально-педагогическая поддержка – это система социально-педагогических мер, направленных на обеспечение психолого-педагогических условий жизнедеятельности учащегося или семьи, содействие всестороннему развитию и социализации. Она возникает в ситуациях, вызванных предупреждением или разрешением проблемы школьника в процессе его социализации или семьи в процессе жизнедеятельности, направлена на развитие адаптивных способностей человека, его личностный рост, связана с принятием во взаимодействии с учащимся или его семьей педагогом экзистенциальной позиции «ты можешь» с тем, чтобы научить самостоятельно решать свои проблемы.

Существуют также и другие определения рассматриваемого нами понятия. Например, Л.Я. Олиференко даёт следующее определение: «Социально-педагогическая поддержка – особый вид социально-педагогической деятельности; специально организованная, профессиональная социально-педагогическая помощь, заключающаяся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка, семьи и т. д., с целью реализации и защиты прав на полноценное развитие, функционирование и образование» [20, с. 43].

Исследователь Р.В. Овчарова понятия «поддержка» и «помощь» сравнивает.

По её мнению, «Социально-педагогическая поддержка (помощь) – система социально-педагогических мер, обеспечивающих такие психолого-педагогические условия жизнедеятельности ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности» [19, с. 154].

Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых дней его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к жизни в обществе. Но в последнее время проблемы воспитания детей все больше приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Трудности в обучении, проблемы адаптации детей в обществе заставляют задуматься, что не все семьи справляются с обязанностями родителей.

В вопросах семьи и семейного воспитания есть много сложных проблем. Ведь есть неблагополучные семьи, семьи страдающие алкоголизмом или наркоманией. Согласно статистике на 2017 год в России каждая шестая семья относится к данной категории. Типичными причинами неблагополучия являются: алкоголизм, открытые или скрытые конфликты между родителями и другими членами семьи, родители стараются только материально обеспечить детей, не заботясь об их воспитании и духовном развитии, разведенные или неполные семьи. Неблагополучные семьи отрицательно влияют на нравственное и психическое развитие детей. Они не справляются со своими обязанностями по воспитанию детей и им нужна помощь. Для оказания этой помощи необходима организованная социально-педагогическая поддержка.

«Педагогическая поддержка» предполагает процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления барьеров, препятствующих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни. Основным смыслом этого понятия вкладывался в ключевые слова педагогической поддержки – «проблема ребенка».

Социально-педагогическая поддержка выражает систему социально-педагогических мер, направленных на обеспечение психолого-педагогических условий жизнедеятельности ученика или семьи, благоприятно способствующих развитию и социализации. Она возникает в ситуациях, обусловленных предупреждением и разрешением проблем учащегося в процессе его социализации или семьи в процессе жизнедеятельности, направлена на развитие адаптационных способностей человека, его личностный рост.

Работа с такими семьями начинается с посещения социального педагога и классного руководителя их дома. Необходимы неоднократные посещения семей, беседы с каждым членом о причинах отклонений в поведении и развитии ребенка, беседы с ребенком о его занятиях дома, чем он занимается в свободное время.

Но эту информацию нельзя использовать для воздействия на родителей, чтобы не спровоцировать внутрисемейные конфликты. Она послужит для определения направления и содержания работы. И поможет разделить неблагополучные семьи на группы в зависимости от причин и характера неблагополучия.

Для каждой группы нужно определить конкретные задачи и методы воздействия. После этого разработать отдельные программы социально педагогической поддержки, где будут задействованы высококвалифицированные кадры из различных областей деятельности. В первую очередь это классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог. Так же должно быть взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства, психолого-медико-педагогической комиссией, социальным приютом

для детей и центром занятости населения.

Поскольку слово «поддержка» часто используется в сочетании «помощь и поддержка», необходимо уточнить взаимосвязь этих терминов. Поддержка означает «оказание помощи»; поэтому если помощь – это определенная система мер, реализация которых направлена на то, чтобы принести кому-либо облегчение в чем-то, то поддержка является реализацией этой системы мер, этой помощи, т.е. деятельность по оказанию помощи.

Четыре тактики педагогической поддержки (по Газману О.С.): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Эти названия отражают значение, которое приобретает педагогическая поддержка в зависимости от решаемой проблемы.. Иногда при решении конкретной ситуации учитель использует одну из тактик, иногда объединяет несколько, следуя развивающейся ситуации, которая открывает новые задачи и возможности. Тактика защиты – выбирается учителем тогда, когда действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и не стремится к решению проблемы. Кредо защиты: ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств.

Тактика защиты – это утверждение презумпции невиновности. учитель, защищающий ребёнка, занимает позицию «педагогической адвокатуры». Педагог-адвокат защищает право ребёнка: быть успешным; не уметь делать то, что умеют делать все; право на поиск, пробу и ошибку; право отстаивать своё достоинство; право на защиту своих прав. Правда, такая позиция иногда приводит к непониманию в коллективе, однако, в конечном счёте выигрывают все. И главное, сам ребёнок. Когда педагог понимает, что не будет услышан в позиции «адвоката», и что ребёнка могут втянуть в дальнейшие конфликты и разбирательства, педагог может занять позицию «буфера», принимая часть удара на себя.

Тактика помощи – выбирается в случаях, когда ребёнок не верит в себя. Она направлена на создание условий, при которых ребёнок получает возможность действовать в атмосфере эмоционального комфорта. Кредо

помощи: ребёнок многое может делать сам, если сам будет решать свои проблемы. Мы должны помочь ему увидеть это.

Более того, помощь более эффективна, если её опережает тактика защиты, которая освобождает «безопасное пространство» для испытания своих сил. Ребенок нуждается в успехе, и тактика помощи может создать для этого условия. Ситуация успеха – это субъективный опыт удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности.

Тактика содействия – выбирается учителем в случае, если ребёнок переоценивает себя, не в состоянии проанализировать и выбрать оптимальное решение. Эта тактика возможна только после того, как ребёнок, через защиту и помощь, избавится от реальных и мнимых страхов, а также разблокирует свою активность для поиска и выбора путей выхода из проблемы. Тактика инициирует процессы рефлексии и готовности к выбору. Кредо содействия: ребёнок, имея объективную возможность выбирать, должен стать субъектом выбора. Ребёнок получает возможность испытать себя, сделать собственный выбор, самореализоваться, провести рефлексии своей деятельности. Тактика содействия развивает критические и аналитические навыки; формирует ответственность.

Тактика взаимодействия – используется тогда, когда ребёнок готов решать свои проблемы, и активно к этому стремится. В этом случае ребенок приобретает опыт разработки совместных мероприятий, опыт проектирования совместной деятельности. Эта тактика реализуется с помощью механизма «договора». В тоже время, договор – это испытание свободой и ответственностью. При этом используется четыре типа договора:

- 1) договор на условиях прав ребёнка;
- 2) договор на условиях прав педагога;
- 3) договор-компромисс;
- 4) договор-сотрудничество [4, с. 110].

Основные идеи теории поддержки О.С. Газмана – каждый ребенок нуждается в помощи в моменты выбора жизни; создать условия, чтобы каждый

ребенок научился находить выход из проблемной ситуации самостоятельно; научить ребенка нести ответственность за свои решения, действия.

Виды педагогической поддержки:

- по степени участия взрослого (непосредственная – вместе с ребенком, опосредованная – давать детям информацию для размышления, как вести себя);

- по времени оказания (опережающая, своевременная-оперативная, поддержка-последствие, т.е. после действия, нормализация психологического состояния ребенка);

- по длительности (единовременная, прологированная – длится длительное время; дискретная – оказывается время от времени ребенку).

Принципы обеспечения педагогической поддержки:

1) согласие ребенка на помощь и поддержку;  
2) опора на наличие силы и потенциальные возможности;  
3) вера в эти возможности;  
4) ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;

5) совместность, сотрудничество, содействие;

6) конфиденциальность (анонимность);

7) доброжелательность и безоценочность;

8) безопасность, защита здоровья, прав человеческого достоинства;

9) реализация принципа не навреди;

10) рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату [6, с. 35].

Технологический алгоритм педагогической поддержки строится вокруг конкретных проблем ребенка или детского сообщества (может быть, еще не ставшего коллективом) и включает пять этапов.

1 этап – диагностический (определение факта проблемы, установление контакта с ребенком, разработка условий для диагностики ожидаемой проблемы, объяснение проблемы с точки зрения ее значимости для ребенка);

2 этап – поисковый (организация вместе с ребенком поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны);

3 этап – договорный (проектирование действий учителя и ребенка, установление договорных отношений и заключение договора, разработка программных действий выхода из жизни сложившейся ситуации);

4 этап – деятельностный (в ситуации, когда действует ребенок, со стороны педагога важны одобрения его действий, ориентация на успех самостоятельных шагов, поощрение инициативы; в ситуации когда действует сам педагог, важна координация действий специалистов в школе);

5 этап – рефлексивный (обсуждение с ребенком успехов и неудач на предыдущих этапах, ставится точка с проблемой ребенка, помощь осознать ребенком социального опыта и как он может использовать его в дальнейшем).

### **1.3 Анализ опыта организации социально педагогической поддержки детей из неблагополучных семей**

Проанализировав опыт работы социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей нескольких школ, можно выделить основные этапы организации работы.

*Первый шаг. Выявление неблагополучных семей.*

Для выявления неблагополучных семей социальные педагоги используют различные методы изучения семьи:

1. Наблюдение за детьми.
2. Опрос, анкетирование родителей и детей.

*Второй шаг. Определение типов семейного воспитания.*

На этом этапе социальный педагог использует методики, направленные на изучение взаимоотношений между родителями и родителями; определение ведущих партнеров, поведения каждого члена семьи; изучение характера общения в семье.

*Третий шаг. Дифференциация форм и методов работы с семьей.*

Социальный педагог разрабатывает план работы с семьей, направленный на корректировку отношения к ребенку в семье, с учетом преобладающего типа семейного воспитания.

*Четвертый шаг. Организация совместной работы.*

Чтобы помочь семье (информационно, посреднически, досугово, социально и педагогическо) социальный педагог сотрудничает с различными специалистами (педагогический коллектив, инспектор ПДН, отдел опеки и попечительства, социальная защита).

В практике современных школ растёт число неблагополучных семей. Это семьи с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, которые не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности значительно сокращаются, процесс семейного воспитания ребенка проходит с большими трудностями, медленно, неэффективно. Вот почему такие семьи нуждаются в активной и продолжительной поддержке со стороны социального педагога. В зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную, психологическую, организационную, координационную помощь.

Образовательная помощь родителям во взаимодействии с детьми заключается в предотвращении возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей, а так же помощь в воспитании.

Психологическая, социально-психологическая поддержка, направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекцию межличностных отношений.

Организационная – организация семейного досуга, отдыха.

Координационная – направлена на активизацию различных отделов и служб для совместного разрешения проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

Основные формы и методы работы.

Методы работы:

1. Диагностические:

а) наблюдение – общенаучный метод исследования, предполагает целенаправленную, систематическую запись проявлений деятельности

личности, коллектива, группы людей. Наблюдение может быть непрерывным и выборочным; включенным и простым; неконтролируемым и контролируемым (при регистрации наблюдаемых событий по заранее установленной процедуре); полевым (при естественном наблюдении) и лабораторным (в экспериментальных условиях);

б) опрос представляет собой метод сбора информации, проводимый в форме интервью, беседы по заранее составленному плану;

в) тестирование является одним из методов исследования, заключающимся в диагностике личности, психического состояния функций, имеющихся и вновь приобретенных знаний;

2. Управленческо-воспитательные методы (активные), ситуационно-ролевые игры, социально-психологические тренинг.

Формы работы: индивидуальная, групповая и фронтальная (примерами этих работ могут быть консультирование, дискуссионный диалог, лекция, семинар, психотерапия, обучающий и формирующий тренинг, психокоррекция).

Консультирование – это ориентация детей и подростков на воспитание культуры семейных отношений, по возрастным и индивидуальным особенностям психического развития с целью психокоррекции и профилактики отклонений от нормы в семейном благополучии.

Работая с семьей, можно использовать самые распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини-тренинги и пр. при этом консультационная беседа может быть наполнена различным содержанием и выполнять различные задачи – образовательные, психологические, психолого-педагогические.

Если семья не желает взаимодействовать с социальным педагогом, консультирование может проводиться в завуалированной форме. Конечной целью консультационной работы является обновление внутренних ресурсов семьи, повышение ее культуры и деятельности по реабилитации и корректировка отношения к ребенку с помощью специально организованного

процесса коммуникации.

Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться групповые методы работы с семьей.

Обучающий и развивающий тренинг – это применение корректирующих и обучающих методов, направленных на развитие, формирование индивидуальных психических функций, умений, навыков и семейной компетенции детей и подростков, ослабленных в силу особенностей воспитания или социальной среды, но необходимых для успешной самореализации личности в различных видах деятельности.

Групповые методы работы дают возможность родителям позволяют родителям делиться опытом друг с другом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией развивает активность и уверенность родителей.

Коррекция – это коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка; профилактика нежелательных, негативных тенденций, личностного и интеллектуального развития.

При работе с семьей используются самые распространенные приемы консультирования: внушение, убеждение, художественные аналоги, мини-тренинги.

Известно, что решение проблемы социализации ребенка из неблагополучной семьи возможно при условии осуществления комплекса мероприятий, направленных на:

- ранее выявление и постановку на учет ребенка из неблагополучной семьи;
- определение причин неблагополучия семьи;
- информационная помощь семье;
- организация профилактики нарушений воспитания в семьях «группы риска».

Таким образом, социально-педагогическая поддержка имеет специфический научно-методический потенциал, позволяющий социологам активно участвовать в решении проблем, связанных с неблагополучными семьями и воспитанием детей. Дефекты воспитания являются первыми, главными показателями неблагополучной семьи.

Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи – только отношение к ребенку.

Главная задача социального работника в работе с неблагополучной семьей и заключается в том, что социальные работники должны найти способы помочь семье взять на себя личную ответственность за осуществление перемен к лучшему. Помочь семье или отдельному ее члену узнать, в каких пределах они могут действовать, добиваясь результата, и что нужно для того, чтобы расширить эти пределы.

В неблагополучных семьях складываются отношения, отрицательно влияющие на развитие личности ребенка, которые нарушают его права, лишают защиты. Неблагополучные семьи в большинстве своем не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь. Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, нуждаются в защите и поддержке со стороны педагогов.

Раннее выявление неблагополучных семей способствует эффективности коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на социально-педагогическую поддержку неблагополучных семей и воспитание детей.

## 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

### 2.1 Социально-педагогическая диагностика детей из неблагополучных семей в начальных классах

Исследование проходило на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Березовка в 3 В классе.

В классе обучается 17 детей, из них 6 мальчиков и 11 девочек (таблица 1).

Таблица 1 – Половозрастной состав класса

	Всего детей в классе	Количество мальчиков	Количество девочек
Количество человек	17	6	11
В %	100 %	35 %	65 %

Из таблицы 1 видно, что в классе преобладающее большинство девочек (65 %) по сравнению с мальчиками (35 %).

Состав семей обучающихся класса представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Состав семьи обучающихся в процентах

Полные семьи	Неполные семьи		Семьи с опекаемыми детьми	Многодетные семьи	Неблагополучные семьи	Малообеспеченные семьи
	Семьи без матери	Семьи без отца				
64 %	0 %	29 %	5 %	47 %	30 %	47 %

Класс состоит из 11 полных семей и 5 неполных семей, в которых дети воспитываются матерями. Один ребенок находится под опекой родственников.

47 % детей (8 человек) воспитываются в многодетных семьях, у них есть

как старшие по возрасту братья и сестры, так и младше их.

Так же 47 % детей (8 человек) проживают в малообеспеченных семьях.

Процентное соотношение благополучных и неблагополучных семей представлено на рисунке 1.

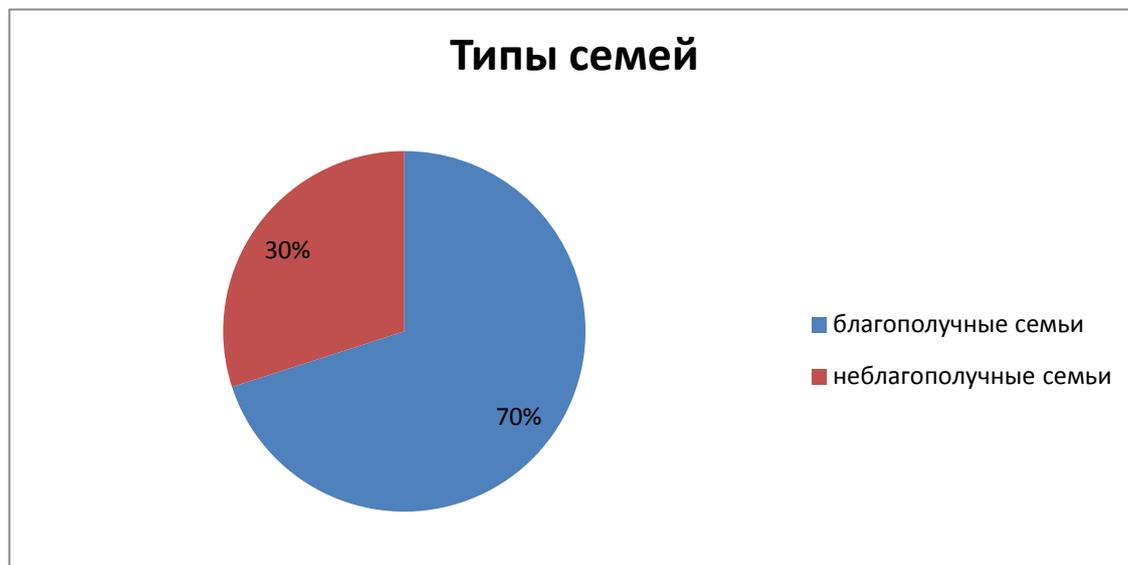


Рисунок 1 – Процентное соотношение семей

Из рисунка 1 видно, что треть класса проживает в неблагополучных семьях. Это семьи с явной формой неблагополучия. Родители злоупотребляют алкоголем, курят, некоторые употребляют ПАВ. Для одной семьи характерно сексуально-распущенное поведение. Родители не работают. Дети часто остаются без присмотра. В таких семьях нарушены детско-родительские отношения, что затрудняет нормальное психическое развитие членов семьи. Осложненное поведение членов семьи порождает трудности адаптации в обществе, создавая социальный риск.

Для выявления уровня тревожности, агрессивности, склонности к девиантному поведению, межличностных отношений у детей из неблагополучных семей были выбраны следующие методики:

Тест тревожности (Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.) (приложение А).

С помощью специального проективного теста тревожности можно определить уровень тревожности ребенка. Для того, чтобы провести тест на тре-

возможность, ребенку показывают 14 картинок с теми или иными сюжетами: на них ребенок (девочка или мальчик, в зависимости от пола испытуемого ребенка). Лицо персонажа на картинке не прорисовано. Прилагается два варианта – радостное и грустное выражение. Ребенку предлагают выбрать то, которое лучше всего подходит к ситуации.

У детей из неблагополучных семей имеются все проявления девиантного поведения, для чего была взята методика наблюдения за девиантным поведением младшего школьника О.Г. Проскуровской.

Ее целью является выявление уровня девиантного поведения младшего школьника. В основе методики лежит метод наблюдения. Диагност наблюдает за поведением во время уроков, поведением во внеурочное время, во время посещения столовой, поведением во время посещения театров, выставок, экскурсий, поведением во время перемены, во время игр и самостоятельно заполняет карту наблюдения за младшим школьником. Карта заполняется индивидуально на каждого младшего школьника (приложение Б).

Отклоняющееся поведение проявляется в агрессивности. Нами был взят опросник для родителей на уровень агрессивности ребенка по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко (приложение В).

Родителям предлагается ответить на 20 вопросов-утверждений. Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл. Подсчитывается итоговая сумма баллов, на основании чего делается вывод об уровне агрессивности ребёнка (чем больше итоговая сумма, тем выше уровень агрессивности ребёнка).

Для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в классе нами была выбрана методика Дж. Морено: социометрия.

Учащимся будет предложено подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов определенное 3 учащихся. Желательно будет соблюдать последовательность предпочтений (в первую, во вторую, в третью). Вопрос, на который должны будут ответить учащиеся, будет следующим «Кого бы ты позвал не день рождения?».

На основании результатов будет составлена матрица. Анализ результатов покажет, сколько лидеров в классе, сколько изгоев в данном классе. Эти методики помогут увидеть основные проблемы у детей из неблагополучных семей и на основании этих результатов можно будет составить программу социально-педагогической поддержки этих детей.

После проведения методик были получены следующие результаты.

В прохождении теста тревожности участвовало 17 детей. Результаты исследования изучения уровня тревожности у детей младшего школьного возраста представлены следующим образом: у 47 % школьников (8 человек) выявлен низкий уровень тревожности. Все эти дети проживают в благополучных семьях. У 23 % детей (4 человека) средний уровень тревожности, эти дети так же проживают в благополучных семьях. Высокий уровень тревожности выявлен у всех детей, проживающих в неблагополучных семьях, что составило 30 % от выборки.

Представим полученные результаты в виде таблицы 3.

Таблица 3 – Результаты теста тревожности

№	Уровень	Кол-во детей	Тип семьи
1	Низкий	8	благополучные
2	Средний	4	благополучные
3	Высокий	5	неблагополучные

Из этого можно сделать вывод, что проживание в неблагополучной семье влияет на уровень тревожности у детей.

По методике наблюдения за девиантным поведением у детей из неблагополучных семей получилось:

- у Карины – средний уровень;
- у Кристины – высокий уровень;
- у Надежды – средний уровень;
- у Анастасии – низкий уровень;
- у Ярослава – высокий уровень.

Выражается в невыполнении учебных заданий, частых прогулов без уважительной причины, резкой смене настроения; агрессивности; нарушениях норм и правил поведения в учреждении на переменах и во время уроков; вспыльчивости; некоторые дети уже курят, пробовали алкоголь. Ярослав является неформальным отрицательным лидером; придумывает или участвует в агрессивных играх, часто нарушает законы.

Результаты опроса родителей детей из неблагополучных семей на выявление агрессивности детей выявили, что у 60 % (3 человека) высокий уровень агрессивности и у 40 % (2 человека) средний уровень агрессивности. В процентном соотношении уровень агрессивности у детей из неблагополучных семей представлен в рисунке 2.

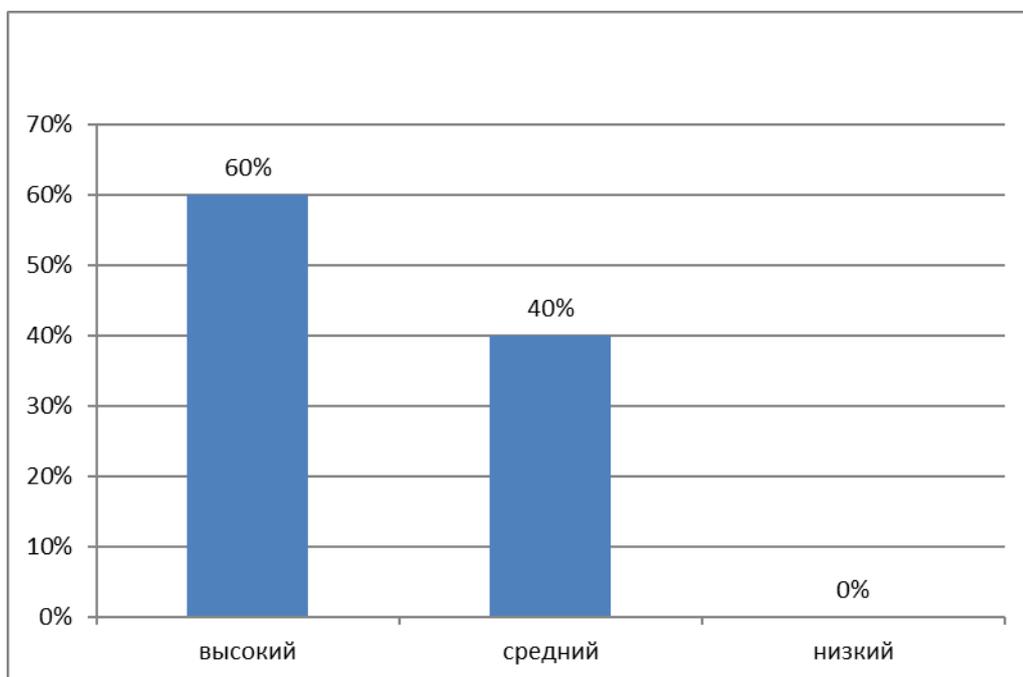


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровня агрессивности у детей из неблагополучных семей

Опрос родителей позволил сделать вывод о том, что у большинства детей этой категории высокий уровень агрессивности. Ни у одного ребенка нет низкого уровня. Это отрицательно сказывается на межличностные отношения в классе и обществе. Что так же подтвердила методика межличностных отношений: социометрия.

При проведении методики Дж. Морено в классе присутствовало и прини-

мало участие 16 детей. Учащиеся отвечали на вопрос «Кого бы ты позвал на день рождения?» Количество выборов было ограничено 3 детьми. После проведения методики была составлена социоматрица, которая представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Социоматрица

№	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ВС
1	Сереза	■																0
2	Надя		■			3		2				1						3
3	Настя			■	1		3					2						3
4	Максим	1			■					2			3					3
5	Света			1		■								3			2	3
6	Луиза			3		1	■					2						3
7	Настя		2					■	1			3						3
8	Карина					1			■									1
9	Рома	3								■			2	3				3
10	Настя								1		■							1
11	Саша					1						■			3		2	3
12	Кирилл	2											■	1		3		3
13	Ярослав	2								1			3	■				3
14	Кристина					3		1				2			■			3
15	Коля									1			3	2			■	3
16	Даша					3		1				2					■	3
ВП		4	1	2	1	6	1	3	2	3	0	6	4	4	1	1	2	
ВВ		0	1	2	0	2	1	1	0	1	0	2	2	1	1	1	2	

Исходя из данной социоматрицы мы смогли составить социограмму (приложение Г), которая графически показала нам межличностные и межгрупповые связи в классе.

Анализ результатов детей из неблагополучных семей показал, что в классе:

«Звезды» – 0 детей;

Предпочитаемые – 1 ребенок из неблагополучной семьи;

Принятые – 0 детей;

Непринятые – 3 человека из неблагополучных и семей;

Изолированные – 1 ребенок из неблагополучной семьи.

Результаты представлены в виде диаграммы (рисунок 3).

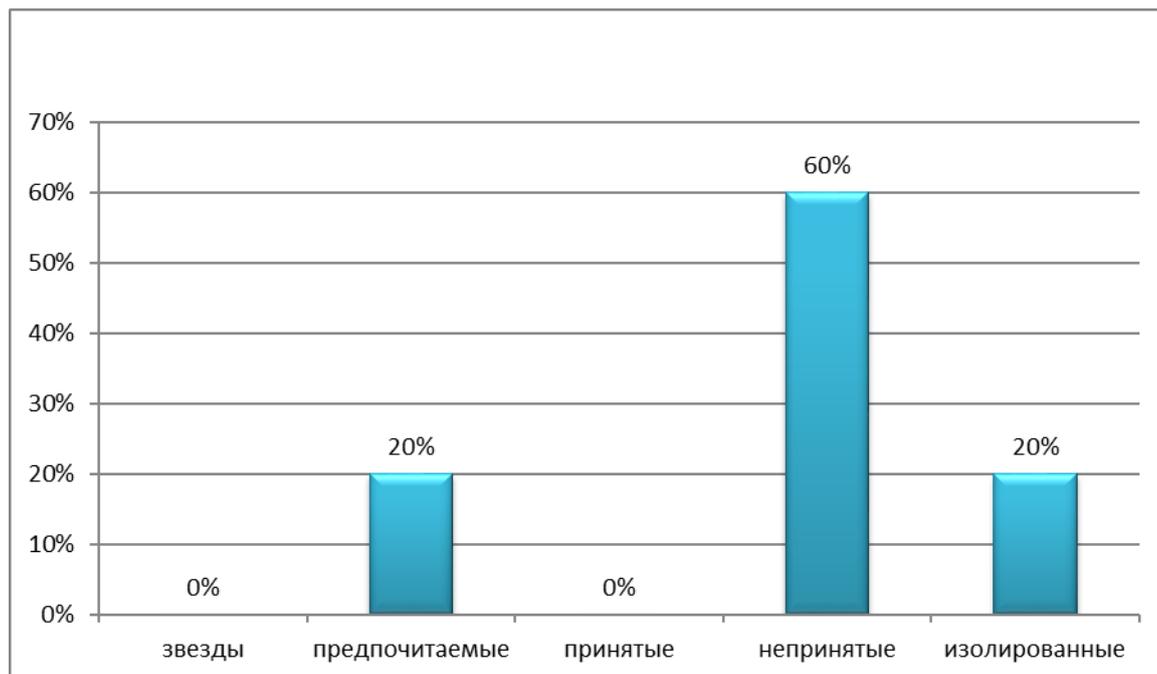


Рисунок 3 – Результаты социометрии детей из неблагополучных семей (методика Морено Дж.)

Итак, на основании результатов можно сделать вывод, что уровень сформированности межличностных отношений в классе не достаточен, так как большая часть детей из неблагополучных семей занимает позицию «изолируемые», «отвергаемые», которая не популярна.

Низкий уровень сформированности межличностных отношений в классе свидетельствует о неудовлетворенной потребности учащихся в общении, отсутствии взаимности, у большей части класса.

В группе «изолированные» оказалась Анастасия М., очень застенчивый, скромный, замкнутый ребенок. На контакт с детьми не идет с 1 класса, у неё нет друзей как в классе, так и среди остальных сверстников.

В группу «непринятые» вошли Надежда Б., Кристина Р., и Карина К. Девочки характеризуются неопрятным видом, склонностью брать чужие вещи, плохой успеваемостью.

К группе «принятые» относится Ярослав П. У Ярослава хорошо развиты лидерские качества, он напорист, желает во всем быть первым, но если у него что-то не получается, начинает злиться, срываться на крик. Ему очень нравится

привлекать внимание детей.

Краткая характеристика детей из неблагополучных семей:

Карина К. Проживает с матерью, в семье 4 ребёнка. Карина осталась на второй год обучения во втором классе из-за неуспеваемости по основным предметам. В новом классе общается с двумя девочками из неблагополучных семей. Учится по программе VIII вида. Диагноз: умственная отсталость. Тянет-ся к учителю. Заниматься уроками с матерью отказывается, поясняя тем, что хочет заниматься с учителем.

Кристина Р. Проживает с матерью и отчимом. В семье 3 ребёнка. Кристина слабоуспевающий ребенок, хотя старается выполнять задания. Читать научилась поздно, на письме допускает ошибки, даже если только повторила правило. Сверстники не стремятся к общению с ней из-за неухоженного внешнего вида.

Надежда Б. Проживает в полной семье, 4 ребёнка. Надя в 2016 году жила в приюте, так как родители избивали ребенка. Семья состоит на учете в органах опеки. Надя неоднократно брала чужие вещи без спроса. Учится на удовлетворительно. Общается практически со всем классом. Но часто лжет. С родителями общение напряженное.

Анастасия М. Проживает с матерью. В семье 3 ребёнка. Анастасия учится по программе VIII вида. Диагноз: умственная отсталость. Со сверстниками не общается, в семье отношения с матерью доверительные, а с сестрой и братом враждебные.

Ярослав П. Проживает с матерью, в семье 3 ребёнка. Учится хорошо. Проявляет качества лидера. Невоспитан, употребляет нецензурную лексику. Склонен к бродяжничеству и правонарушениям. Общается со сверстниками, и детьми старше себя. Взрослых не слушается.

Таким образом, социально-педагогическая диагностика показала следующие результаты:

1) у детей из неблагополучных семей высокий уровень тревожности. Это проявляется подавленным настроением детей, плохо налаженными контак-

тами со сверстниками, со временем это может привести к заниженной самооценке.

2) Результаты опроса родителей на уровень агрессивности детей показали что у детей из неблагополучных семей присутствует высокий, средний и низкий уровень агрессивности.

3) У детей средний уровень склонности к девиантному поведению, что в дальнейшем может перейти в высокий, и нашей задачей будет снизить этот риск.

4) Уровень сформированности межличностных отношений в классе не достаточен, так как некоторые ученики занимают позицию «изолируемые», «отвергаемые».

Результаты исследования обусловили необходимость разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс программы социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей в начальных классах.

## **2.2 Программа социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей в начальной школе**

Цели программы: создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи, социальная защита прав детей, установление связи между семьей и образовательным учреждением.

Основные задачи программы:

- 1) включение детей из неблагополучных семей в жизнь класса и школы содействие налаживанию связей детей из неблагополучных семей с классом;
- 2) Содействие снижению уровня тревожности;
- 3) Снижение уровня агрессивности у младших школьников;
- 4) Организация просветительской работы с родителями;
- 5) Привлечение родителей к участию в жизни класса и школы;

Сроки исполнения программы 6 месяцев.

Ожидаемый результат:

- 1) воспитание физически и духовно здоровой личности, нравственно устойчивой, законопослушной;

- 2) у детей из неблагополучных семей наладятся социальные связи с классом;
- 3) дети будут охотно участвовать в жизни класса и школы;
- 4) у детей из неблагополучных семей снизится уровень тревожности и агрессивности;
- 5) установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями;
- б) сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних из неблагополучных семей, профилактика безнадзорности и беспризорности.

План программы составляется по следующим направлениям:

- информационно-просветительское;
- консультативное;
- деятельностное.

Информационно-просветительское направление предусматривает педагогическое просвещение родителей и младших школьников. Работа в данном направлении будет осуществляться с помощью классных и общешкольных родительских собраний по профилактике асоциального поведения, лекций, бесед, «круглых столов» и классных часов о правах детей.

Консультативное направление предусматривает индивидуальные консультации, беседы с детьми и родителями, направленные на разрешение социально-педагогических проблем.

Деятельное направление предполагает проведения комплекса мер, различных мероприятий, которые наиболее эффективно помогут выполнить задачи программы. Более конкретно содержание представлено в таблице 5.

Таблица 5 – План реализации Программы

№	Название мероприятия	Цель и содержание	Ответственные
<b>1. Информационно-просветительское направление</b>			
1.	Собеседование с родителями детей из не-	Выявление проблем семей и проблем детей,	Классный руководитель

	благополучных семей	проживающих в семьях данного типа.	
2	Проведение социологического опроса «Толерантность в семье».	Выявление межличностных отношений в семье	Психолог
3	Классный час: «Твои права, ребёнок!»	Проинформировать детей об их правах.	Классный руководитель, социальный педагог.
4	Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантности мы», «ЗОЖ – что это значит?»	Просветить детей в этих областях.	Классный руководитель, социальный педагог.
5	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг»	Показать, какую ответственность люди несут друг перед другом.	Инспектор ПДН, социальный педагог, администрация школы.
<b>2. Консультативное направление</b>			
1	Индивидуальные беседы: 1. береги здоровье смолоду 2. вредные привычки 3. как не обидеть другого 4. как вести себя в школе и дома	Предотвращать неприятные ситуации в школе, психологическое воспитание правильной личности	Инспектор ПДН, классный руководитель, психолог, социальный педагог, мед. работник
2	Лектории: «Уют и комфорт в нашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни»,	Показать родителям важность воспитания детей в благоприятных условиях жизни дома.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, завуч по УВР

Продолжение таблицы 5

	«Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?», «Роль семьи в развитии личности ребенка» «Как любить ребенка».		
3	Индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам.	Помочь разобраться в непонятных вопросах, поддержать в трудных ситуациях	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
<b>3. Деятельностное направление</b>			
1	Проверка условий жизни учащихся в неблагополучных семьях.	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий и воспитания учащихся.	Социальный педагог, классный руководитель.
2	Участие детей из неблагополучных семей в празднике-конкурсе «Осенняя ярмарка».		Классный руководитель, родители.
3	Вовлечение учащихся из неблагополучных семей в кружки и секции.	Занятость детей во внеурочное время.	Руководители кружков и секций.
4	Участие детей и родителей неблагополучных семей в празднике «Международный день Матери».	Вовлечение детей и родителей в жизнь класса и школы	Классный руководитель, социальный педагог
5	Регулярное посещение семей на дому	Контроль условий жизни обучающихся.	Органы опеки и попечительства, инспектор ПДН, социальный педагог
6	Соревнования в параллели по пионерболу	Сплочение классного коллектива	Учитель физкультуры
7	«День здоровья»	Украшение елки ледяными игрушками в школьном дворе. Привлечение детей и родителей к жизни школы.	Зам. директора по ВР Классный руководитель

Продолжение таблицы 5

8	«Зимние забавы»	Игры на свежем воздухе во время зимних каникул. Профилактика беспризорности.	МО начальных классов
9	«Моя Семья»	Совместное мероприятие с детьми из неблагополучных семей и их родителями. Формировать у обучающихся представления о семье, её значении в жизни человека; совершенствовать нравственные полоролевые и семейно-бытовые установки родителей; развивать умения и навыки межличностного взаимодействия у взрослых и детей.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Для контроля по реализации программы организуются: повторное проведение диагностических методик, консультации с детьми и родителями для определения уровня и степени ликвидации признаков неблагополучия.

Критерием результативности программы являются такие позитивные изменения, как:

- снижение проявлений актов агрессии;
- снижение появлений тревожности;
- улучшения налаженности контактов с окружающими, классом.

Любые, даже самые незначительные изменения необходимо поддерживать и отмечать. Дети из неблагополучных семей и так находится в ситуации социального неуспеха. Одобрение или доброе слово педагогов мотивирует этих детей на дальнейшую работу и принятие помощи.

*Риски реализации Программы:*

- нежелание родителей взаимодействовать со школой;
- недостаточная компетентность педагогического коллектива в вопросах социально-педагогической поддержки детей;

- быстрый переход на предлагаемую программу может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

*Система управления и контроля за реализацией Программы:* Управление и корректировка программы осуществляются Педагогическим советом МАОУ СОШ с. Березовка. Управление реализацией Программы осуществляется директором и социальным педагогом МАОУ СОШ с. Березовка.

*Источники финансирования Программы:* без финансирования.

### **2.3 Анализ и оценка результатов реализации программы**

Для проверки эффективности реализуемой программы социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей у учащихся младшего школьного возраста использовались такие же методики, что и на начальном этапе.

На контрольном этапе в прохождении теста тревожности так же участвовало 17 детей.

Результаты исследования изучения уровня тревожности у детей младшего школьного возраста представлены следующим образом: у 64 % школьников (11 человек) выявлен низкий уровень тревожности.

Двое из этих детей проживают в неблагополучных семьях. У 23 % детей (4 человека) средний уровень тревожности, один ребенок из них проживают в неблагополучной семье.

Высокий уровень тревожности выявлен у двух детей, проживающих в неблагополучных семьях, что составило 11 % от выборки.

Представим сравнительные результаты в виде таблицы 6.

Таблица 6 – Результаты теста тревожности

Уровень тревожности	До программы	После программы
Низкий	8	11
Средний	4	4
Высокий	5	2

Из таблицы 6 видно, что у учащихся понижается тенденция к уровню тревожности.

Для наглядности результатов именно у детей из неблагополучных семей мы отобрали данные графически (рисунок 4).



Рисунок 4 – Сравнительные результаты исследования уровня тревожности

Из этого можно сделать вывод, что данная программа эффективна в снижении уровня тревожности.

По методике наблюдения за девиантным поведением у детей из неблагополучных семей на контрольном этапе вышло следующее:

- у Карины – низкий уровень;
- у Кристины – средний уровень;
- у Надежды – низкий уровень;
- у Анастасии – низкий уровень;
- у Ярослава – высокий уровень.

У детей снизилась резкая смена настроения; стали меньше нарушать нормы и правила поведения в учреждении на переменах и во время уроков; стали менее вспыльчивыми.

Для наглядности результатов, мы отобрали данные графически (рисунок 5).

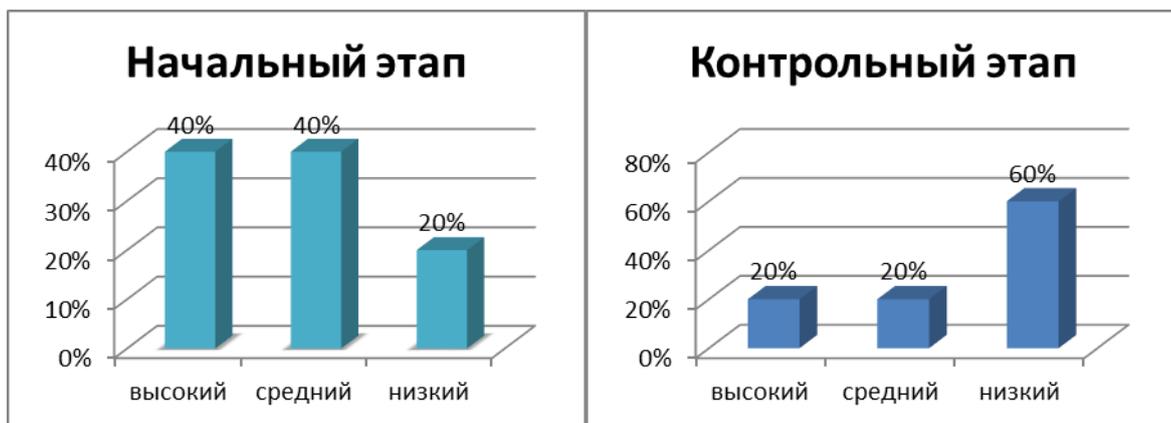


Рисунок 5 – Сравнительные результаты наблюдения за девиантным поведением

Результаты опроса родителей детей из неблагополучных семей на выявление агрессивности детей на контрольном этапе выявили, что у 20 % (1 человек) высокий уровень агрессивности и у 40 % (2 человека) средний уровень агрессивности и у 40 % (2 человека) низкий уровень агрессивности. В процентном соотношении сравнительные результаты уровня агрессивности у детей из неблагополучных семей представлены в рисунке 6.



Рисунок 6 – Процентное соотношение уровня агрессивности у детей из неблагополучных семей

Полученные данные позволили проследить динамику снижения уровня агрессивности детей.

При проведении методики Дж. Морено на контрольном этапе в классе присутствовало и принимало участие 16 детей. Учащиеся отвечали на вопрос «Кого бы ты позвал на день рождения?» Количество выборов было ограничено

3 детьми. После проведения методики была составлена социоматрица, которая представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Социоматрица

№	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ВС
1	Сереза	■					1						2				3	3
2	Надя		■			3		2				1						3
3	Настя			■	1		3					2						3
4	Максим	1			■				2				3					3
5	Света			1		■								3			2	3
6	Луиза			3		1	■					2						3
7	Настя		2					■	1			3						3
8	Карина		2			1			■		3							3
9	Рома	3								■			2	3				3
10	Настя		2						1		■				3			3
11	Саша					1						■			3		2	3
12	Кирилл	2											■	1		3		3
13	Ярослав	2								1			3	■				3
14	Кристина					3						2			■		1	3
15	Коля									1			3	2		■		3
16	Даша					3		1				2					■	3
ВП		4	3	2	1	6	2	2	3	2	1	6	5	4	2	1	4	

Анализ результатов детей из неблагополучных семей показал, что в классе:

«Звезды» – 0 детей;

Предпочитаемые – 1 ребенок из неблагополучной семьи;

Принятые – 3 детей;

Непринятые – 1 человека из неблагополучных и семей;

Изолированные – 0 ребенок из неблагополучной семьи.

Сравнительные результаты представлены в виде диаграммы (рисунок 7).

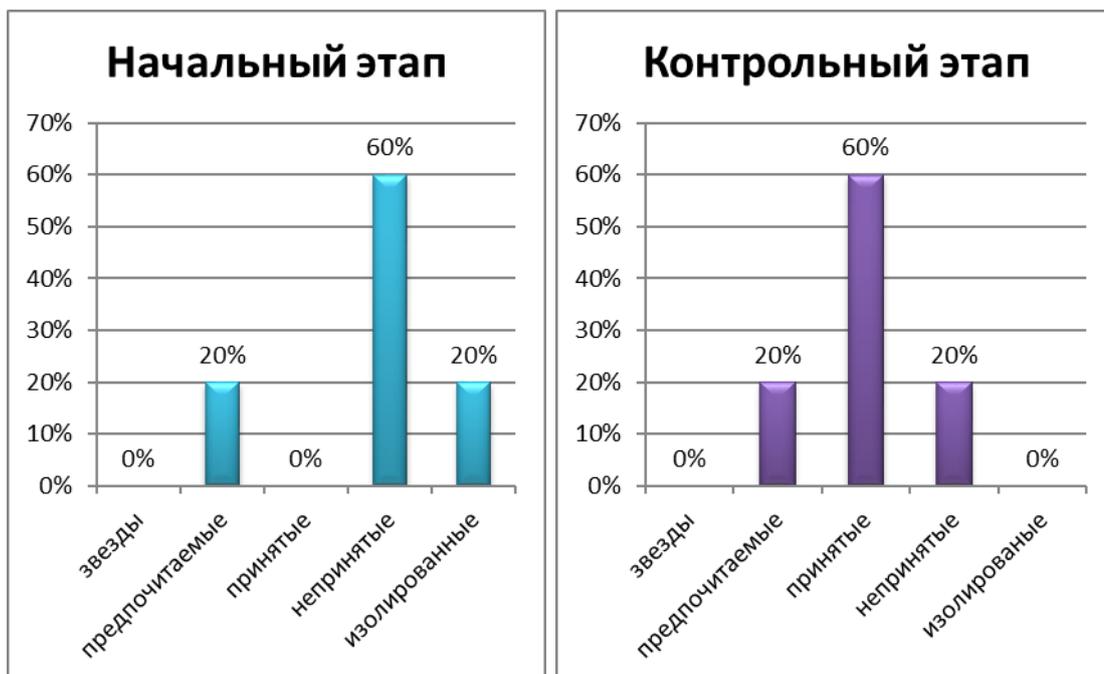


Рисунок 7 – Сравнительные результаты социометрии детей из неблагополучных семей (методика Морено Дж.)

После реализации Программы Анастасия М. из группы «изолированные» перешла в группу «непринятые». Есть небольшой результат, у нее был взаимный выбор с Мариной К.

Надежда Б., Кристина Р., и Карина К. из группы «непринятые» перешли в группу «принятые». У девочек налаживаются контакты с одноклассниками. Ярослав П. остался в группе «принятые».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главной функцией семьи является воспитание ребенка. В ходе воспитания ребенок приобретает такие качества как добро, уважение к старшим, трудолюбие и многие другие. Но неблагополучные семьи не занимаются воспитанием своих детей в связи, с чем ребенок формируется с отклоняющим от нормы поведением.

Нами была поставлена цель теоретически и практически обосновать пути и способы социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей в начальных классах.

В ходе исследования:

Раскрыта теоретическая основа социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей.

Выявлены психолого-педагогические особенности младших школьников из неблагополучных семей.

Разработана и апробирована программа социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей в начальных классах.

Впервые проблема педагогической поддержки была озвучена в работах О.С. Газмана, который теоретически обосновал данную проблему, обозначил принципы и этапы деятельности по педагогической поддержке.

О необходимости оказания семье и детям социально-педагогической поддержки говорится в ряде работ Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульги, Р.А. Литвак, С. Юсфина, Н. Михайловой.

Из зарубежных исследователей наибольший вклад в изучении неполной семьи в следствии развода, внесли Г. Фигдор, М. Раттер, Ф. Райе, З. Матейчик.

В работах отмечается, что семья в своей воспитательной деятельности все более нуждается в помощи, поддержке, как со стороны общества, так и со стороны педагогов.

В теоретической главе нами дается анализ психолого-педагогической литературы по проблеме социально-педагогической поддержке детей,

позволивших уточнить и раскрыть сущность понятия «социально-педагогическая поддержка».

Под социально-педагогической поддержкой понимается социально-педагогическая помощь детям, заключающаяся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и воспитание.

Были раскрыты психолого-педагогические особенности младших школьников из неблагополучных семей.

В качестве исследовательской площадки был выбран 3 В класс МАОУ СОШ с. Березовка.

Первым этапом исследовательской работы стала диагностика детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, в ходе которой были выявлены основные проблемы социализации детей из неблагополучных семей.

Это обусловило разработку программы социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей в начальной школе.

Данная программа предполагает работу по следующим направлениям: информационно-просветительское, консультативное, деятельностное.

Информационно-просветительское направление предусматривает педагогическое просвещение родителей и младших школьников.

Работа в данном направлении будет осуществляться с помощью классных и общешкольных родительских собраний по профилактике асоциального поведения, лекций, бесед, «круглых столов» и классных часов о правах детей.

Консультативное направление предусматривает индивидуальные консультации, беседы с детьми и родителями, направленные на разрешение социально-педагогических проблем.

Деятельное направление предполагает проведения комплекса мер, различных мероприятий, которые наиболее эффективно помогут выполнить задачи программы.

И после реализации Программы было проведено повторное исследование, которое показало эффективность программы социально-педагогической под-

держки детей из неблагополучных семей.

Проведённое исследование по теме «Социально-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей в начальных классах» подтвердило выдвинутую гипотезу. Таким образом, гипотеза нашла свое подтверждение, цели и задачи, поставленные в ходе исследования, достигнуты.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Баранова, Е.В. Наблюдение невербального поведения ребенка как не-прямая форма педагогического контроля / Е.В. Баранова, Т.Е. Иванюк, В.Ф. Семакина // Классный руководитель. – 2014. – № 1. – С. 74.
- 2 Батрак, Я.А. Развитие толерантности младших школьников / Я.А. Батрак. – Братск: ГИМНЦ, 2010. – 97 с.
- 3 Буторина, А.Н. Организация деятельности социального педагога в школе / А.Н. Буторина, И.Г. Маракушина. – Архангельск: КИРА, 2010. – 100 с.
- 4 Буянов, М.И. Беседы о детской психиатрии / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 2015. – 365 с.
- 5 Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 2015. – 207 с.
- 6 Быкова, В.Г. Проблемы детского и семейного неблагополучия / В.Г. Быкова // Классный руководитель. – 2011. – № 4. – С. 3-4.
- 7 Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2016. – 293 с.
- 8 Вицлак, Г. Оценка поведения и характеристика учащегося: книга для учителя / Г. Вицлак. – М.: Просвещение, 2012. – 71 с.
- 9 Волков, Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться / Б.С. Волков. – М.: Акад. проект, 2014. – 144 с.
- 10 Гавриш, Е.М. Работа школьного социального педагога с неблагополучными семьями / Е.М. Гавриш // Социальная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 113-114.
- 11 Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О.С. Газман // Народное образование. – 2014. – № 6. – С. 108-111.
- 12 Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2012. – 315 с.
- 13 Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман // Классный руководитель. – 2013. – № 3. – С. 6-37.

14 Гончарова, Т. Неблагополучные семьи и работа с ними / Т. Гончарова // Народное образование. – 2012. – № 6. – С. 89.

15 Губанихина, Е.В. Подготовка учителя начальных классов к продуктивному взаимодействию с семьей / Е.В. Губанихина // Начальная школа. – 2016. – № 12. – С. 3-7.

16 Гулидов, П.В. Взаимодействие школы с семьями, находящимися в социально опасном положении / П.В. Гулидов // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2012. – № 10. – С. 40-45.

17 Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций / Н.Ф. Дивицына. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2015. – 459 с.

18 Донцов, Д.А. Неблагополучные семьи с позиций специалистов по социальной работе / Д.А. Донцов // Школа здоровья. – 2013. – № 4. – С. 17-25.

19 Загвязинский, В.И. Педагогический словарь / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова. – М.: Академия, 2013. – 343 с.

20 Закатова, И.Н. Социальная педагогика в школе / И.Н. Закатова. – М.: ЭКСМО, 2013. – 416 с.

21 Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.

22 Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е.И. Казакова. – СПб.: Арена, 2008. – 364 с.

23 Калишенко, В.Д. Современные подходы к проблеме социализации школьников / В.Д. Калишенко // Научная дискуссия: инновации в современном мире. – 2016. – № 3. – С. 70-75.

24 Каменская, В.Г. Роль семьи в формировании социальных стереотипов / В.Г. Каменская. – М.: ИНФА-М, 2012. – 148 с.

25 Келасьева, В.Н. Технологии социальной работы с детьми и подростками: сб. статей / В.Н. Келасьев. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2011. – 264 с.

26 Кулясова, Ю.А. Особенности воспитания в неблагополучных семьях / Ю.А. Кулясова // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 141-148.

27 Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства / Т.В. Лодкина. – М.: Академия, 2017. – 206 с.

28 Максакова, В.И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников / В.И. Максакова. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 238 с.

29 Мешкова, И.В. Ценности индивидуализма и социально-психологическая адаптация личности в условиях современного российского общества / И.В. Мешкова, Ю.А. Сыченко. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – С. 84.

30 Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2016. – 208 с.

31 Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 200 с.

32 Никитина, Л. Е. Социальный педагог в школе / Л. Е. Никитина. – М.: Акад. проект, 2013. – 112 с.

33 Новиков, А.М. Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения / А.М. Новиков // Дополнительное образование. – 2012. – № 8. – С. 44–51.

34 Носакова, Т.В. Особенности современной социализации детей / Т.Н. Носакова, Д.Н. Симонов // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2012. – № 3. – С. 114-115.

35 Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детства / Л.Я. Олиференко. – М.: Народное образование, 2012. – 112 с.

36 Пивоварова, Н. Комплексная помощь семьям с детьми / Н. Пивоварова // Социальная работа. – 2013. – № 3. – С. 14-16.

37 Плоткин, М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей / М.М. Плоткин // Педагогика. – 2014. – № 1. – С. 24-28.

38 Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога: Защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2015. – 473 с.

39 Подобед, С.О. Модель школьного самоуправления как один из способов профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании, повышения

социальной компетенции учащихся / С.О. Подобед // Классный руководитель. – 2012. – № 8. – С. 30.

40 Прохорова, О.Г. Социально-педагогическая поддержка школьника в трудной жизненной ситуации / О.Г. Прохорова // Воспитание школьников. – 2014. – № 5. – С. 35.

41 Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая поддержка школьника в процессе его образования как основа личностно ориентированного образования / Н.Ю. Синягина. – М.: Вентана-Графф, 2012. – 350 с.

42 Соколова, Н.А. О сущности понятия «социально-педагогическая поддержка личности ребенка» в дополнительном образовании детей / Н.А. Соколова // Вестник Института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. – 2014. – № 26. – С. 314-323.

43 Строкова, Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в образовательной практике / Т.А. Строкова // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 20-27.

44 Тубельский, А.Н. Для чего и как мы учим: школа как система условий для развития индивидуальности ребенка и способности к самоопределению / А.Н. Тубельский // Школьные технологии. – 2001. – № 6. – С. 27–39.

45 Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 272 с.

46 Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 145 с.

47 Шелег, Л.А. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности / Л.А. Шелег. – М.: СК «СМАРТ», 2015. – 156 с.

48 Шмелев, А.Г. Основы психодиагностики / А.Г. Шмелев. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2010. – 215 с.

49 Щуркова, Н.Е. Новая концепция воспитания / Н.Е. Щуркова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2015. – № 5. – С. 45.

50 Юсупова, Х.Г. Семья как важнейший социальный институт / Х.Г. Юсупова // Начальная школа. – 2015. – № 7. – С. 17-19.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

«Тест тревожности» (Тэммл Р., Дорки М., Амен В.)

Цель: определить уровень тревожности ребенка можно с помощью специального проективного теста тревожности.

14 рисунков размером 8,5 x 11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию.

Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом – печальное.

Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате.

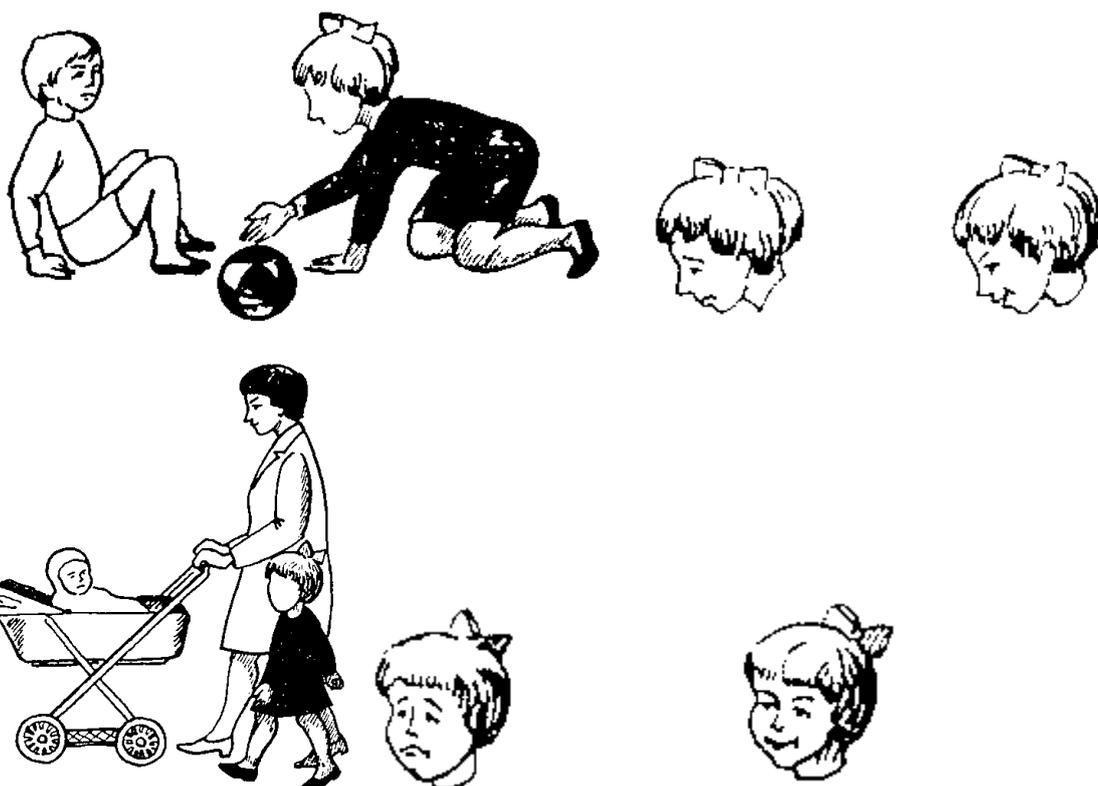
### **Инструкция.**

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами»
2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»
3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое? Он (она) одевается»
5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми»
6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать»
7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка?»

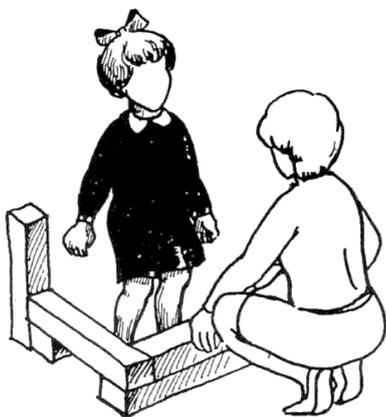
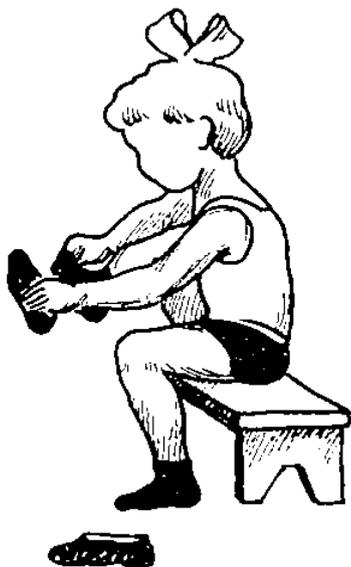
## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

«Тест тревожности» (Тэммл Р., Дорки М., Амен В.)

8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
10. Агрессивное нападение «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
11. Собираение игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки»
12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой»
14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».



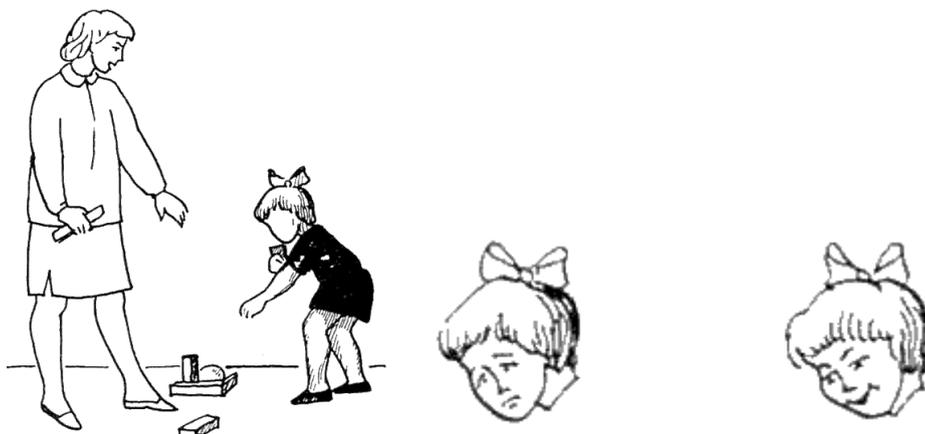
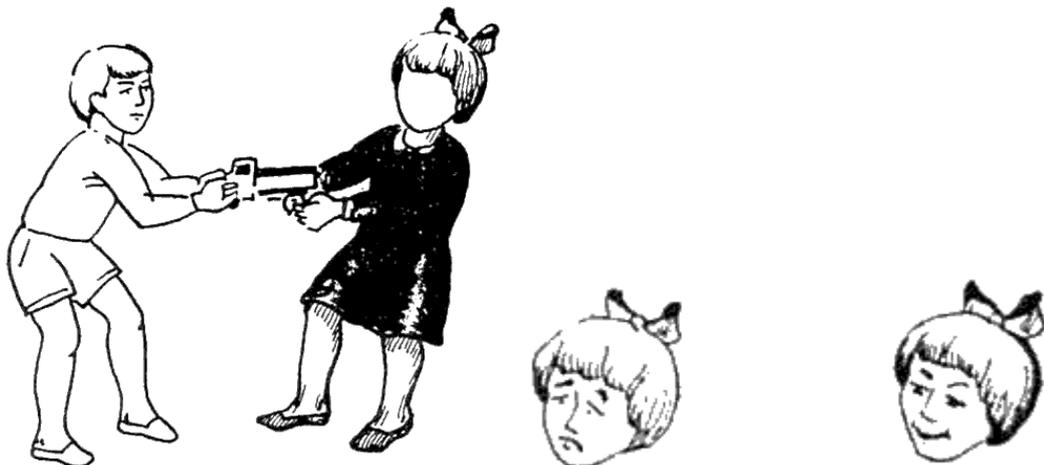
Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А  
«Тест тревожности» (Тэммл Р., Дорки М., Амен В.)



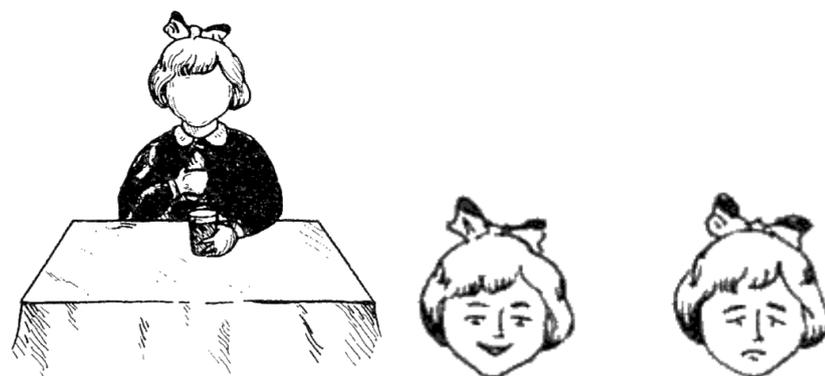
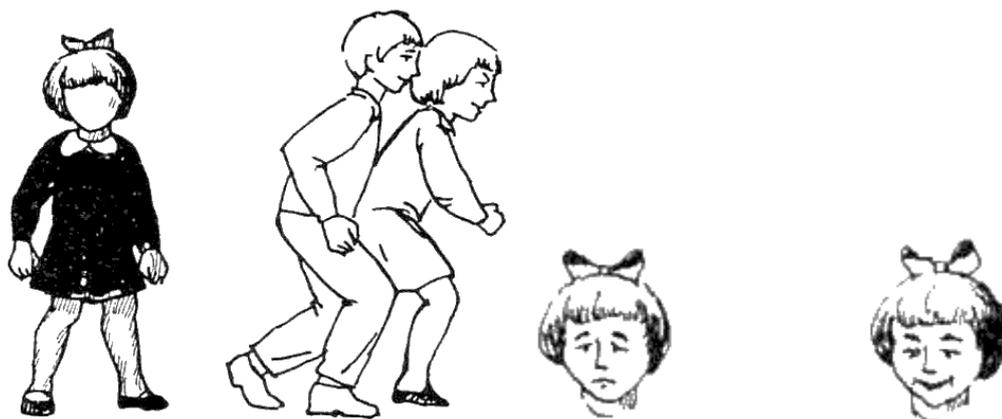
Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А  
«Тест тревожности» (Тэммл Р., Дорки М., Амен В.)



Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А  
«Тест тревожности» (Тэммл Р., Дорки М., Амен В.)



Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А  
«Тест тревожности» (Тэммл Р., Дорки М., Амен В.)





## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Карты наблюдений девиантного поведения

Виды наблюдения.	Проявление наблюдения		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ярослав П.			
Поведение во время уроков	*ходит во время уроков, встаёт с места; *отвлекается, поворачивается, разговаривает; *недисциплинирован; *раздражителен; * резкая смена настроения.	*иногда или редко пропускает занятия без уважительной причины;	* активно участвует в процессе урока;
Поведение во внеурочное время	*агрессивен; *нарушает нормы и правила поведения в учреждении на перемене и после уроков; * провоцирует конфликты; *вспыльчив; *является неформальным отрицательным лидером;	* редко принимает участие в жизни класса,	*общается со всеми одноклассниками; *независим от других; *может организовать группы по интересам;
Поведение во время посещения столовой		*иногда агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, взрослым (толкается, плюётся, пинается, грызется) *может проявлять раздражительность;	*аккуратен; * соблюдает правила поведения в столовой;
Поведение во время посещения театров, выставок, экскурсий	*неустойчивость поведения; *грубит; учителя; * громко смеётся, разговаривает, кри-	*может неадекватно отреагировать на замечания взрослого, одноклассника; *иногда проявляет протестные реакции;	

	чит	*не часто проявляет негативные реакции в отношении увиденного;	
--	-----	--	--

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б  
Карты наблюдений девиантного поведения

Виды наблюдения.	Проявление наблюдения		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кристина Р			
Поведение во время уроков	*отвлекается, поворачивается, разговаривает;	*иногда проявляет недисциплинированность; *частично учебные задания во время уроков; *не всегда отвечает на устные вопросы; *иногда проявляет раздражительность; *иногда или редко пропускает занятия без уважительной причины; *редко отмечается резкая смена настроения;	* умеет себя контролировать;
Поведение во внеурочное время	*нарушает нормы и правила поведения в учреждении на перемене и после уроков;	* редко вспыльчив; *может иногда нарушать * редко принимает участие в жизни класса *иногда агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, взрослым (толкается, плюётся, пинается, огрызается,	* *может организовать группы по интересам; *неконфликтен; *охотно выполняет общественные поручения;
Поведение во время посещения столовой		*не часто, но нарушает правила поведения в столовой; *иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; *может проявлять раздражительность;	*аккуратна; *сдержана;
Поведение во время посещения театров, вы-		*в некоторых моментах проявляет неустойчивость в поведении;	

ставок, экскурсий		*может неадекватно отреагировать на замечания взрослого, одноклассника; *иногда проявляет протестные реакции; *не часто проявляет негативные реакции в отношении увиденного;	
-------------------	--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

«Опросник для родителей на уровень агрессивности ребенка»

по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко

Цель: экспертная оценка уровня тревожности у детей

Родителям предлагалось необходимо оценить наличие у ребенка признаков тревожности.

Предлагается опросник из 20 вопросов, где каждый положительный ответ на каждое из предложенных утверждений оценивается в 1 балл.

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.

10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение.

#### Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

«Опросник для родителей на уровень агрессивности ребенка» по

Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко

16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Показатели: Высокая агрессивность – 15-20 баллов. Средняя агрессивность – 7-14 баллов. Низкая агрессивность – 1-6 баллов. Критерии агрессивности (схема наблюдения за ребенком) Часто теряет контроль над собой. Часто спорит, ругается со взрослыми. Часто отказывается выполнять правила. Часто специально раздражает людей. Часто винит других в своих ошибках. Часто сердится и отказывается сделать что-либо. Часто завистлив, мстителен. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

