

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики  
Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему: Психолого-педагогическая поддержка детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении

Исполнитель  
студент группы 462 узб

Е.А. Конталева

Руководитель  
доцент, канд.пед.наук

Е.А. Иванова

Нормоконтроль

В.В. Клемес

Благовещенск 2018

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Амурский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВПО «АмГУ»)**

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

### ЗАДАНИЕ

К бакалаврской работе студента Конталева Екатерины Анатольевны.

**1. Тема выпускной квалификационной работы:** Психолого-педагогическая поддержка детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении (утверждена приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_).

**2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта)** \_\_\_\_\_

**3. Исходные данные к бакалаврской работе:**

Социально-педагогическим проблемам многодетной семьи посвящены исследования В. Вершининой, А.Г. Курзеновой, И.О. Шевченко, П.В. Шевченко, З.А. Янковой, Антонова и др.. Особенности психолого-педагогической поддержки многодетной семьи, проблемы организации работы с родителями рассматриваются в работах А.В. Абрамовой, Р.Д. Бабенковой, Г.И. Бондаренко, М.В. Ипполитовой, О.Г. Комаровой, Н.В. Мазуровой, И.И. Мамайчук, Л.В. Ясной. Особый интерес представляет проблема организации психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении.

**4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработкам вопросов):**

1) Теоретические основы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей.

2) Психолого-педагогические и социально-педагогические особенности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в многодетных семьях.

3) Пути и способы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении.

**5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.).** Бакалаврская работа содержит 2 приложения.

**6. Дата выдачи задания** \_\_\_\_\_

Руководитель бакалаврской работы: Иванова Е.А., доцент, канд.пед.наук.

Задание принял к исполнению (дата): \_\_\_\_\_

(подпись студента)

## РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 69 с., 2 таблицы, 14 рисунков, библиографический список (41 источник), 2 приложения.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ, ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ, ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Объект исследования:* психолого-педагогическая поддержка дошкольников.

*Цель исследования:* определить теоретические основы, практические пути и способы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении.

Выполнение программы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении послужит началом внедрения новых форм работы с многодетной семьей, в том числе, в дальнейшем, и с неорганизованными родителями. Программа, реализуемая в дошкольном учреждении, позволит организовать занятия, привлечь внимание к проблемам и трудностям многодетных семей, осуществлять защиту детства, материнства и отцовства в многодетных семьях, профилактику безнадзорности, пропаганду здорового образа жизни. Работа по разнообразным направлениям программы предоставит родителям возможность общаться друг с другом и обеспечит сотрудничество воспитателей детского сада и многодетных родителей, вовлекая их в совместную, творческую и социально-значимую деятельность, направленную на развитие ребенка.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении	8
1.1 Сущность понятия «психолого-педагогическая поддержка»	8
1.2 Психолого-педагогические и социально-педагогические особенности детей дошкольного возраста из многодетных семей	18
1.3 Задачи и содержание психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении	24
2 Организация психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении	34
2.1 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста из многодетных семей	34
2.2 Программа психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении	44
2.3 Реализация программы и оценка её эффективности	52
Заключение	62
Библиографический список	65
Приложение А Анкета для родителей из многодетных семей	69
Приложение Б Методика «Паровозик»	71

## ВВЕДЕНИЕ

В последние годы существенно возрос интерес к проблемам многодетной семьи со стороны специалистов различных областей научного знания. Интерес к таким семьям связан с той ролью, которую они играют в процессе формирования и развития личности, а, следовательно, настоящего и будущего общества в целом.

Социально-педагогическим проблемам многодетной семьи посвящены исследования В. Вершининой, А.Г. Курзеновой, И.О. Шевченко, П.В. Шевченко, З.А. Янковой, Антонова и др. В последние годы появились психологические исследования многодетных семей, которыми занимались Т.Н. Андреева, Н.В. Гаврин, П.А. Думитрашку, Ж.С. Джандосова, В.С. Торохтий и др. Особое значение имеет научный анализ вопросов профессиональной социальной работы в многодетных семьях в трудах отечественных ученых Л.Г. Гусяковой, Т.Б. Ивановой, В.И. Жукова, Е.А. Зимней, А.А. Козлова, В.И. Курбатова, В.П. Мельникова, Е.Г. Студеновой, Т.В. Шеляг, Е.И. Холостовой и др.

В многодетных семьях создаются благоприятные условия воспитания, поскольку дети растут в тесных взаимоотношениях друг с другом в семейном коллективе и, как правило, с раннего возраста приучаются выполнять определенные обязанности и помогать друг другу. Существующие проблемы таких семей обуславливают необходимость оказания им помощи со стороны общества, в частности дошкольного образовательного учреждения. Особый интерес представляет проблема организации психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ).

Особенности психолого-педагогической поддержки многодетной семьи, проблемы организации работы с родителями рассматриваются в работах А.В. Абрамовой, Р.Д. Бабенковой, Г.И. Бондаренко, М.В. Ипполитовой, О.Г. Комаровой, Н.В. Мазуровой, И.И. Мамайчук, Л.В. Ясной. В мировой и отечественной практике разрабатывается методика психолого-педагогической поддержки много-

детных семей (Варнке А., Кашенко В.П., Ли Р.К., Мамайчук И.И., Мартынов В.Л., Морозова Е.И., Нельсон Р., Паттерсон Дж., Эванс И. и др.).

Теоретический анализ психолого-педагогической и социально-педагогической литературы по данному направлению позволил сделать вывод о недостаточной разработанности проблемы организации в дошкольном образовательном учреждении психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста, воспитывающихся в многодетных семьях. Вследствие чего возникает противоречие между необходимостью повышения эффективности психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста из многодетных семей в ДОО и недостаточностью теоретико-методического материала. Выявленное противоречие определило проблему исследования, сущность которой заключается в необходимости разработки Программы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении. Что определяет тему, цель, объект и задачи исследования.

*Объект исследования:* психолого-педагогическая поддержка дошкольников.

*Предмет исследования:* психолого-педагогическая поддержка детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении.

*Цель исследования:* определить теоретические основы, практические пути и способы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении.

*Гипотеза исследования:* психолого-педагогическая поддержка детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении будет эффективной, если:

- 1) Определены и положены в основу работы теоретические положения психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей;
- 2) Выявлены и учтены особенности дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях;
- 3) Разработана и реализуется программа психолого-педагогической под-

держки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении.

*Задачи исследования:*

1) Определить теоретические основы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей.

2) Выявить психолого-педагогические и социально-педагогические особенности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в многодетных семьях.

3) Разработать и апробировать программу психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении.

*Методы исследования:* анализ литературы, анализ документации, обобщение педагогического опыта по проблеме исследования, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической обработки.

*База исследования:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 6 с. Садовое.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

## 1.1 Сущность понятия «психолого-педагогическая поддержка»

К анализу понятия «педагогическая поддержка» и к характеристике его содержания ученые и исследователи подходят по-разному. Понимание феномена «педагогическая поддержка» обусловлено обращением к трудам классиков педагогики (Вентцеля К.Н., Каптерева П.Ф., Сухомлинского В.А., Ушинского К.Д., Шацкого С.Т. и др.); современной педагогики сотрудничества (Амонашвили Ш.А., Волков И.П., Лысенкова С.П. и др.); теории развивающего обучения (Давыдова В.В., Занкова Л.В., Эльконина Д.Б. и др.); современным педагогическим исследованиям Д.А. Белухина, Е.В. Бондаревской, С.Л. Братченко, О.С. Газмана, В.В. Серикова, Ю.И. Турчаниновой, И.С. Якиманской, рассматривающих педагогическую поддержку, как деятельность педагогов, направленную на «вращивание» субъектной позиции ребенка [14].

В справочной книге социального педагога Р.В. Овчаровой *педагогическая поддержка* рассматривается как основание процесса индивидуализации образования, саморазвития личности ребенка; составляющая культурной парадигмы современного образования; принцип личностно-ориентированной педагогики; функция участников образовательного процесса; как организационно-управленческая система [25, с. 258].

Н.Д. Купряшина определяет *педагогическую поддержку* как особую технологию образования, которая отличается от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и взрослого и предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы. Особая деятельность педагога, возможная только при наличии у него гуманистической позиции и полного доверия к ребёнку и подростку. Оба условия (самоопределение, самоорганизация ребёнка и гуманистическая



позиция педагога) в реальной практике воспитания очень важны, поскольку попытки педагога организовать ситуацию педагогической поддержки часто оказываются неудачными и мнимыми. Причину неудачи можно найти именно в шаткости, недостаточности, не выраженности, половинчатости гуманистической позиции [8, с. 67].

*Предметом* педагогической поддержки становится совместное с ребенком определение его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих его индивидуальному развитию. Источником препятствия выступает какая-либо недостаточность в самом субъекте (Я-препятствия), в социальной среде, в материальных условиях [3, с. 12].

В своем исследовании мы придерживаемся представления о педагогической поддержке как о помощи (педагога, психолога, родителей) в личностном развитии ребенка, направленной на актуализацию его внутренних сил и резервов самореализации. В данном контексте ценным является определение О.С. Газмана, который в качестве предмета психолого-педагогической поддержки рассматривает процесс совместного с ребенком определения его интересов и целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), что способствует сохранению и развитию нравственного потенциала личности, и достижению желаемых результатов в учении, самовоспитании, общении [8].

Не решенным теоретически и практически остается вопрос и о том, что следует «поддерживать» в растущем человеке. Е.И. Исаев и В.И. Слободчиков считают, что поддерживать и развивать следует субъектность, т.е. способность личности к преобразующему отношению к собственной жизнедеятельности, а также индивидуальность, т.е. неповторимость, особенность человека, выделяющую его из других и тем самым позволяющую ему оставаться самим собой. При таком подходе содержание педагогической поддержки рассматривается шире, чем просто работа с «проблемой человека».

Педагогическая поддержка в образовании, заявленная О.С. Газманом в качестве особой сферы деятельности, направлена на самостановление ребенка

как индивидуальности и представляет процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах [9, с. 65].

О.С. Газман был убежден, что педагогика свободы, – это деятельность взрослых, способных открыть путь ребенку к Образованию через «научение» его свободе выбора. Педагогическая поддержка детей, по О.С. Газману, состоит в совместном с ребенком определении его жизненных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Ученый в своей творческой деятельности подошел к проектированию новой организации образовательных процессов на основе концепции педагогической поддержки.

Система педагогической поддержки О.С. Газмана предполагает разные направления реализации: педагогическое, психологическое, социально-педагогическое, социокультурное, социально-организационное. Ученый связывал педагогическую поддержку детей непосредственно с процессами индивидуализации и самоопределения ребенка. При этом цель поддержки – это решение проблем ребенка, касающихся его деятельности не только в стенах школы.

Основными задачами педагогической поддержки в теории О.С. Газмана выступают:

- помощь ребенку в личностном выборе, соотнесение личностных и общественных потребностей;
- поддержка в ходе самоисследования, самоанализа, работа над собой;
- помощь ребенку в самоутверждении, самовыражении [26].

О.С. Газман в своих многочисленных работах по педагогической поддержке сформулировал целый ряд положений, которые еще требуют своего осмысления и развития, но является очевидным то, что за идеей педагогической поддержки стоят те смыслы, которые восходят к пониманию человека как

целостности [5, с. 56].

В период работы над данной проблематикой О.С. Газман удалось выявить «ядро», через которое можно постоянно ухватывать и удерживать «актуальное состояние» целостности ребенка – это поле его проблем. Проблема как бы стягивает в один узел противоречий и желания, и возможности ребенка, и те условия, которыми он располагает. Проблема может выступать моделью уникальной жизненной ситуации ребенка. Актуально она представляет собой тормоз в продвижении ребенка, а потенциально может стать стимулом развития. Педагогическая поддержка и занимается переводом актуального в потенциальное. Проблема может быть использована как «полигон» для развития субъектных способностей: рефлексии, как механизма «выхода» за ситуацию; анализа как возможности определять причинно-следственные связи (ядро проблемы); и проектирования, как условия целенаправленной и активной деятельности по преобразованию сложившейся ситуации и выхода в управляющую позицию в отношении самого себя в проблеме.

Для ребенка разрешение проблемы – это не только постепенное снятие напряжения, улучшение его состояния, но это своеобразный тренинг, проводимый не в специально искусственно созданных условиях с игровыми конфликтами, а в реальной ситуации его жизнедеятельности. Каждый реальный позитивный результат разрешения проблемы, достигнутый благодаря активности самого ребенка, – это его позитивный опыт выстраивания отношения к себе, как субъекту, деятелю, который может управлять ситуацией, противопоставляя обстоятельствам свое желание, волю и активность.

Заслуга О.С. Газмана состоит, бесспорно, в том, что он «усилием влево» выправил положение, в постановке проблемы, задав вопрос о смысле образования в целом и педагогики в частности. Однако, на современном этапе психолого-педагогического знания представляется невозможным усиление полюса индивидуализации. Это тупиковый ход, прежде всего, для образовательной практики, которая пытается вменить педагогическую поддержку в качестве нормы педагогической деятельности [5, с. 57].

Не изменяя тех смыслов, которые О.С. Газман определил в качестве основы педагогической поддержки, предлагается взглянуть в другом ракурсе на само место педагогической поддержки в образовательной системе. Можно выдвинуть гипотезу о том, что место педагогической поддержки находится вне процессов социализации и индивидуализации, оно – между ними. Это место для «моста», «проводника», обеспечивающее и педагогу и ребенку движение друг к другу, преодолевая и преобразовывая те условия их жизнедеятельности, которые препятствуют педагогу выполнять свои профессиональные (в принципе, общекультурные) задачи – обучать и воспитывать, а ребенку учиться и совершенствоваться [13].

Особый интерес вызывают исследования Н.Б. Крыловой, где она указывает на различие между процессом воспитания и поддержкой: «...педагогическая поддержка – это деятельность на уровне «личность – личность», когда общение «глаза в глаза» обнаруживает родство душ» [11].

О.С. Газман, Н.Б. Крылова выделяют следующие нормы поддержки, которые должны быть заложены в профессиональной позиции воспитателя:

- любовь к ребенку и, как следствие, – безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживание, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;

- приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение с ними говорить по-товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать;

- уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;

- ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;

- признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»);

- поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;

- умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен;

- собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и оценку / самооценку.

О.С. Газман выделяет четыре тактики педагогической поддержки:

- «защита»,
- «помощь»,
- «содействие»,
- «взаимодействие».

Эти названия отражают тот смысл, который педагогическая поддержка приобретает в зависимости от решаемой задачи. Иногда при решении конкретной ситуации педагог использует одну из тактик, иногда сочетает несколько, следуя меняющейся обстановке, которая открывает новые задачи и возможности. Рассмотрим подробнее каждую из тактик:

1) Тактика защиты. «Защита» используется в ситуации, когда по тем или иным обстоятельствам ребёнок становится «белой вороной», «гадким утенком», «не таким, как все», вызывающим раздражение окружающих. Её кредо: «Ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств». Педагог:

а) через позицию «педагогической адвокатуры» защищает ребёнка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие;

б) через позицию «буфера» смягчает негативные обстоятельства;

в) развивает в ребёнке способности избавляться от страха перед обстоятельствами.

Педагог, защищающий ребенка, занимает позицию «педагогической адвокатуры». Данная позиция состоит в том, что «адвокат» согласен с ребёнком, который в ситуации явной не успешности заявляет: «Я не виновен. Я хочу быть

в жизни успешным, и в этом я такой же Человек, как все!».

2) Тактика помощи. Тактика «помощи» рассчитана на то, чтобы ребёнок обязательно начал действовать. Но для того, чтобы он это сделал добровольно, ему необходимо «узнать вкус успеха». Тактика «помощи», в основном, рассчитана именно на детей, которые самоблокируют свою активность, поскольку не в состоянии заблокировать свой страх перед внешней оценкой.

3) Тактика содействия. Кредо тактики «содействия»: «Ты всегда можешь совершить выбор – попробуй проверить себя!». Главные условия перехода к тактикам «содействия» и «взаимодействия»:

- ребёнок объективно субъективно не является «жертвой обстоятельств»;
- у него достаточно стабильное эмоциональное состояние;
- его самооценка не занижена.

Педагог в тактике «содействия» «не работает на будущее ребёнка», а создаёт условия для того, чтобы тот, поспешая в будущее, в меру осознанности строил и управлял своим настоящим. Не учился «умозрительно» фантазировать по поводу жизни, а жил, но при этом постепенно осознавал, что самой своей жизнью он постоянно делает выбор себя для себя.

4) Тактика взаимодействия. Кредо тактики взаимодействия: «Договор – это испытание свободой и ответственностью».

Дети уважают умных взрослых, но им очень скучно с теми, кто очень разумен. Они ищут взрослых, которые могут с ними вместе жить, не мешая им оставаться «самими собой», уважая и признавая их самостоятельность [6, с. 251].

Педагогическая поддержка получает популярность в современном европейском образовании, которая своей главной целью считает наделение личности сильной жизненной мотивацией, формирование её потенциала как системы творческих способностей и способов их реализации. По мнению некоторых авторов, сущность педагогической поддержки проявляется в сотрудничестве педагога с ребенком. Для таких педагогов характерно доброжелательное отношение к детям, стремление адекватно оценить их возможности, понять мотивы поведения, стимулировать творчество, личностное

взросление и честь, а также возможность поддерживать социально благоприятный морально-психологический климат [2, с. 72].

В исследованиях Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, В.В. Игнатовой, Е.А. Козыревой, И.П. Липского, А.В. Мудрика, М.И. Рожкова, Н.А. Сенченко, Н.М. Филипповой и других показано, что педагогическая поддержка имеет общее проблемное поле с другими категориями гуманистической педагогики. Содержание понятия «педагогическая поддержка» сопряжено с широким кругом социально-психологических, социально-педагогических и психолого-педагогических явлений (педагогическая помощь, психолого-педагогическая поддержка, социальная фасилитизация и др.) В научной литературе данное понятие рассматривается как «психолого-педагогическая поддержка», которая предполагает:

- помощь ребенку в его личностном росте, установки на эмпатийное понимание, на открытое общение (Карелина И.О., Коновалова Н.Л., Осухова Н.Г., Фрумин Ф.М., Слободчиков В.И. и др.);

- система деятельности педагога, направленная на приобщение ребенка к социально-культурным и нравственным ценностям, на которые он опирается в процессе самореализации и саморазвития (Айрапетова В.А., Мудрик А.В., Яничева Т.Г. и др.);

- сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие с ребенком в процессе оказания ему поддержки в становлении личностного роста, принятии решения об избираемой деятельности и самоутверждения в ней (Губанова М.И., Тарита Л.Г. и др.);

- поддержка и развитие субъектности личности (Бондаревская Е.В., Золотарев А.А., Сериков В.В., Якиманская И.С. и др.).

Анализ педагогических источников позволил выделить три направления исследования процесса психолого-педагогической поддержки:

- 1) поддержка как воспитание (Бондарев В.П., Липский И.А., Рожков М.И.): поддержка в создании условий, способствующих успешному развитию ребенка;

- 2) поддержка как защита (Дудчик С.В.): поддержка обеспечивает без-

опасность, интересы и права в процессе личностного, жизненного самоопределения;

3) поддержка как индивидуализация (Александрова Е.А., Битянова М.Р., Осухова Н.Г., Турчак С.К.): поддержка предполагает перманентную готовность взрослого адекватно отреагировать на запрос ребенка о взаимодействии, утверждение собственной его состоятельности.

Из анализа данных направлений исследования можно сделать вывод, что целью психолого-педагогической поддержки является создание условий для развития детей, складываемых из атмосферы физической и психологической безопасности, обеспечения их интересов и условий индивидуально-личностного развития [4, с. 3].

А.Д. Андреева рассматривает психолого-педагогическую поддержку как процесс. Она поясняет, что взрослый в процессе поддержки сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки, помогает ребенку поверить в себя и свои способности, помогает ребенку избежать своих ошибок, поддерживает ребенка при неудачах. В данном контексте поддержка рассматривается как помощь ребенку в процессе индивидуализации [4, с. 54].

Психолого-педагогическая поддержка – это система социально-психологических и психолого-педагогических способов и методов, способствующих социальному становлению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания. Психолого-педагогическая поддержка осуществляется путем оптимизации психологического состояния человека как следствия полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой, профессиональной, социальной самореализации на каждом из этапов жизни отдельного человека, малых групп, коллективов, формальных и неформальных объединений.

Основные направления психолого-педагогической поддержки:

- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,



- психологическая характеристика [1, с. 86].

Процесс психолого-педагогической поддержки предусматривает гуманистическую межличностную основу общения взрослого и ребенка. Психолого-педагогическая поддержка предусматривает пролонгированное присутствие педагога в жизни детей, а не разовую помощь в затруднительных ситуациях.

Основные методы – психологическое просвещение, консультирование, диагностика, тренинг, коррекция и др.

Психолого-педагогическая поддержка – это длительный процесс, ориентированный на целостное развитие личности ребенка дошкольного или школьного возраста. Поддержка отличается от процесса сопровождения дошкольников уменьшением степени видимого участия взрослого в процессе индивидуальной работы, а также увеличением способности детей самостоятельно разрешать свои проблемы. То есть психолого-педагогическая поддержка означает создание условий, благоприятно влияющих на развитие ребенка. Это совокупность поддерживающих усилий длительного ненавязчивого содействия развитию, акцентирующих самостоятельность детей [5, с. 169].

Феномен психолого-педагогической поддержки объединил названные категории и включил их в виде тактик, различающихся по степени участия взрослого в жизни ребенка. Выбор тактик обусловлен готовностью детей к самостоятельному решению задач. Он варьируется от максимальной помощи взрослого при неготовности детей самостоятельно справиться с затруднениями (опека, забота, защита), до менее выраженного участия, когда ребенок может проявлять самостоятельность (наставничество, партнерство) и до скрытого присутствия педагога, когда ребенок может самостоятельно справиться с затруднением (помощь, поддержка, собственно сопровождение).

Проведенный анализ дает возможность, в контексте данного исследования, понимать процесс психолого-педагогической поддержки, как совокупность тактик педагогической деятельности, направленных на создание педагогом условий актуального и перспективного развития ребенка и заключающихся в содействии развитию его способностей в процессе воспитания. Логика под-

держки состоит в последовательном создании педагогических условий, начиная с разработки программ диагностики и развития способностей, подготовки педагогов к реализации психолого-педагогической поддержки посредством вариативного выбора тактик опеки, заботы, защиты, наставничества, партнерства, помощи, поддержки, сопровождения, до контроля достижений и последующего обсуждения результатов.

Таким образом, педагогическая поддержка во многих исследованиях рассматривается как сложная система педагогического взаимодействия в условиях современного образования; как многомерный процесс, сосредоточенный на позитивных сторонах и преимуществах личности, способствующий укреплению веры ребенка в себя и свои возможности, повышению устойчивости личности к деструктивным внешним и внутренним факторам; как создание оптимальных условий для личностного развития. Педагогическая поддержка связана с такими понятиями, как педагогическая помощь, педагогическое сопровождение, а в оптимально организованной педагогической практике, как показывают последние исследования, педагогическая поддержка преобразуется в психолого-педагогическое сопровождение личностного развития ребенка, при этом психологическая поддержка сочетается с педагогической.

Психолого-педагогическая поддержка рассматривается учеными как особая педагогическая деятельность, обеспечивающая развитие индивидуальности ребенка, его самоопределение и самореализацию, в процессе образования; ориентированная на создание условий для преодоления ребенком препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом, психологическом и физическом развитии; процесс совместного с ребенком определения его интересов, путей преодоления проблем, помогающих самостоятельно достигать желаемых результатов в различных областях жизнедеятельности.

## **1.2 Психолого-педагогические и социально-педагогические особенности детей дошкольного возраста из многодетных семей**

Среди исследователей нет единого мнения по определению понятия многодетной семьи. Так в социологии к многодетной семье относят, ту в которой

пять и более детей. В практике социально-психологической работы обычно многодетными считаются семьи, имеющие трёх и более детей в возрасте до 18 лет, что также находит отражение в нормативно-правовых документах, принятых на федеральном и региональном уровнях.

Сложность и многоаспектность проблемы современной многодетной семьи вряд ли будут отрицать как сторонники таких семей, так и их критики. Не претендуя на всеохватность, следует обратить внимание на анализ реальных сложностей и преимуществ, которые вырисовываются в жизни семей, где растут трое и более детей. На отношение к тем же проблемам так называемого общественного мнения, становится для многодетных семей еще одной серьезной проблемой, т. к. несмотря на сложившиеся демографические проблемы, многодетная семья сегодня является поводом для обсуждения, причем, не всегда доброжелательного.

Все многодетные семьи могут быть распределены на три категории [3]:

- семьи, многодетность в которых запланирована (например, в связи с национальными традициями, религиозными предписаниями, культурно-идеологическими позициями, традициями семьи). Такие семьи испытывают много трудностей, обусловленных малообеспеченностью, теснотой жилья, загруженностью родителей (особенно матери), состоянием их здоровья, но у родителей имеется мотивация к воспитанию детей;

- семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков матери (реже отца), в которых рождаются новые дети. Исследования показывают, что такие семьи могут быть и вполне благополучными, но их членам присуще ощущение неполной семьи;

- неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне низкого интеллектуально-психического уровня развития, алкоголизма, асоциального образа жизни. Дети из таких многодетных семей особенно часто нуждаются в помощи, реабилитации, страдают от болезней и недоразвития.

В случае утраты родительского попечения их судьбу особенно трудно

устроить, так как семейное законодательство препятствует разделению детей из одной семьи, а усыновить 3 – 7 детей разного возраста и разной степени социальной дезадаптации далеко не всегда возможно.

Проблема изучения личности детей в многодетной семье обсуждается в основном в зарубежных исследованиях и менее изучена в отечественной психологии, чем определяется актуальность данного исследования. Так, установлено, что дети из больших семей менее пластичны, хуже ориентируются в неопределенных ситуациях, чаще проявляют конформизм, чем независимость (Андреева Т.Н., Баландина Л.Л., Джандосова Ж.С., Думитрашку Т.А.). Они более тревожны и обидчивы, испытывают большую потребность в одобрении. У них в среднем беднее самосознание, самоконтроль преобладает над самовыражением; обладают более высокими оценками организованности и лидерства, при этом они более враждебны и более подозрительны к другим [7].

Многие психологи и педагоги однозначно утверждают, что в многодетной семье ребенок имеет больше шансов вырасти социально адаптированной личностью. Рассмотрим главные достоинства воспитания в многодетной семье.

1) Дети из многодетных семей вырастают дружными. В таких семьях дети привыкают заботиться друг о друге, проявляют уважение к интересам других, учитывают мнение окружающих. Когда-то старшему ребенку (первенцу) доставалась вся любовь и ласка в семье. Он рос единственным до появления второго ребенка. Родители всегда проявляют больше заботы о младших, но это не означает, что любят кого-то меньше.

С появлением следующего ребенка, внимание снова переключается на младшего, и старший ребенок понимает, что причина этого в беспомощности малыша, а не в отсутствии любви. Старший ребенок уже переживал этот момент, такое поведение родителей его не удивляет, а значит, полностью отсутствует ревность, как это случается в семьях с двумя детьми. Напротив, в многодетной семье старшие дети помогают взрослым в заботе о младших, а это укрепляет братско-сестринские отношения.

2) Многодетные семьи более крепкие. Родители в многодетной семье за-

няты важными делами – воспитанием детей. У них нет возможности на проявление негатива, так как необходимо ежедневно решать экономические, хозяйственные, психологические и другие проблемы. При этом важно принимать общее решение, так как оно затрагивает каждого человека. Общая ответственность за семью объединяет всех. По статистике разводы в многодетных семьях встречаются гораздо реже, чем в парах с 1-2 детьми.

Возможно, у родителей нет времени на удовлетворение личных интересов, но это только на начальном этапе становления семьи. Со временем в ежедневные дела будут вовлекаться дети, а значит, у родителей будет появляться свободное время. Да и отдыхать интереснее вместе с детьми, поэтому возникают целые семейные традиции, вырастающие из хобби родителей.

3) У детей из многодетных семей хорошо развита коммуникабельность. С самого рождения дети в многодетных семьях включаются в большой поток общения. Поэтому они вырастают более коммуникабельными. Этот навык позволяет им быстро устанавливать социальные связи в повседневной жизни. А это поможет в карьере и будущей семейной жизни.

4) Дети из многодетных семей умеют распоряжаться деньгами. В многодетной семье дети привыкают к экономии средств и с малых лет умеют правильно обращаться с деньгами. Они умеют отличать нужное от ненужного и хорошо разбираются в том, какую вещь следует купить, а без какой можно вполне обойтись. Когда же у детей появляется желание что-то иметь, то, приученные к труду, они находят способ заработать деньги самостоятельно. Впоследствии из детей, воспитанных в многодетных семьях, благодаря их экономности и ответственности, вырастают хорошие бизнесмены и предприниматели.

5) Высокая способность к адаптации и психологическая устойчивость. Замечено, что дети из многодетных семей быстрее адаптируются к любой категории людей, так как с детства привыкли к принятию интересов и желаний окружающих. Кроме того, дети постоянно наблюдают действия родителей по предотвращению конфликтов разного рода, что позволяет им впитывать необходимые социальные навыки. Дети умеют воспринимать других детей такими,

какие они есть, без стремления кого-то переделать. Они менее ранимы, более целеустремлены, и, как правило, достигают своих целей.

Учитывая специфику средовых факторов в многодетной семье, многие исследователи (Андреева Т.Н., Баландина Л.Л., Джандосова Ж.С., Думитрашку Т.А.) установили, что некоторые личностные и поведенческие характеристики детей также зависят от размера семьи, т.е. существуют различия по определенным свойствам личности между единственными детьми и детьми малого и большого sibства. Размер семьи и очередность рождения определяют своеобразно типичные черты личности ребенка: дети из разных по размеру семей и с разной sibлинговой позицией отличаются друг от друга по своим личностным качествам [10].

Дети, имеющие братьев и сестер, более настойчивы, менее эгоцентричны, лучше кооперируются с другими детьми, больше уважают родителей. В средних по размеру семьях дети более эмоциональны и экстравертированы.

Л.Л. Баландина выявила когнитивные особенности детей из многодетных семей. Сравнение когнитивных характеристик подтвердило известные в литературе данные о влиянии размера семьи на когнитивные особенности детей. В основном, дети из многодетных семей обнаружили более низкие показатели интеллекта [8].

Однако процесс воспитания в многодетной семье не менее сложен и противоречив. Во-первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Обиженный ребенок всегда остро ощущает дефицит тепла и внимания к нему, по-своему реагируя на это: в одних случаях сопутствующим психологическим состоянием для него становится тревожность, чувство ущербности и неуверенность в себе, в других – повышенная агрессивность, неадекватная реакция на жизненные ситуации. Для старших детей в многодетной семье характерна категоричность в суждениях, стремление к лидерству, руководству даже в тех случаях, когда для этого нет оснований. Все это естественно, затрудняет процесс социализации детей.

Во-вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам. К сожалению, дети из многодетных семей чаще становятся на социально опасный путь поведения, почти в 3,5 раза чаще, чем дети из семей других типов.

Многодетная семья имеет меньше возможностей для удовлетворения потребностей и интересов ребенка, которому и так уделяется значительно меньше времени, чем в однодетной, что, естественно, не может не сказаться на его развитии. В этом контексте уровень материальной обеспеченности многодетной семьи имеет весьма существенное значение. Мониторинг социально-экономического потенциала семей показал, что большинство многодетных семей живет ниже порога бедности.

Многодетные семьи всех типов имеют общую социальную проблему, специфически связанную с многодетностью: дети из таких семей по сравнению со сверстниками из преобладающих малодетных семей, чаще демонстрируют заниженную самооценку, им присущи неадекватные представления о собственной значимости, что может отрицательно сказаться на всей их последующей судьбе. Кроме того, малые интервалы в рождении детей, характерные для многодетных семей, приводят к постоянному наличию большого числа малолетних братьев и сестер, что влечет за собой снижение социального возраста старших. Это объективная закономерность, прослеженная в различных типах многодетных семей, не зависящая от имущественного и образовательного статуса родителей.

Большое количество детей в многодетных семьях ведёт к снижению социального возраста старших детей. Они рано взрослеют и менее тесно связаны со своими родителями. В таких семьях отсутствуют территориальные границы каждого ребенка, что часто приводит к затяжным длительным ссорам между детьми.

Для данной категории семей, как правило, характерен сложный психоло-

гический климат: низкий уровень взаимопонимания взрослых и детей сочетается с повышенной потребностью последних в родительском внимании. Многодетные семьи предпочитают создавать свой круг общения, мало времени уделяя на организацию совместного проведения досуга.

Подводя итог вышесказанному следует отметить, что в современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работа с родительской ответственностью играет важнейшую роль в системе психолого-педагогической поддержки как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и достаточно новой в системе сопровождения форме – семинаров-тренингов для детей и родителей (по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов и т. п.). Весомый вклад в воспитание детей дошкольного возраста вносят родители, поэтому важно изучить особенности психолого-педагогической поддержки не только ребенка, но и семьи, в которой он воспитывается.

### **1.3 Задачи и содержание психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении**

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений образовательных учреждений и многодетной семьи. Сегодня изменилось отношение государства к многодетной семье, стала другой и сама семья. В Законе «Об образовании» сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольные учреждения создаются им в помощь. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Разрабатывая стратегию сотрудничества с многодетными семьями воспитанников, необходимо проанализировать особенности воспитания детей из многодетных семей в детском са-



ду.

Задачами работы по психолого-педагогической поддержке детей из многодетных семей являются:

- создание благоприятных социальных, психологических и педагогических условий для развития ребенка;
- включение детей и родителей в непосредственную образовательную деятельность;
- рост развития ребенка – это мониторинг и диагностика;
- организация взаимодействия с многодетными семьями в детском саду предполагает проведение мероприятий с привлечением родителей.

На современном этапе развития системы дошкольного образования возникает актуальная потребность в психолого-педагогической поддержке личности ребенка – дошкольника, воспитывающегося в многодетной семье. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовательной среде дошкольного учреждения заключается в педагогической актуализации личностного развития ребенка, обеспечении физического, психического и социального здоровья.

Обеспечение физического, психического и социального здоровья происходит при помощи двух основных механизмов: сохранение здоровья ребенка и повышение его резервов. Все это относится к психолого-педагогической поддержке ребенка в условиях ДООУ.

Первый связан с состоянием здоровья ребенка (биологический фактор развития). Сохранность биологической основы обеспечивает ребенку возможность развиваться в соответствии с возрастом. Второй связан с социально-педагогической средой или развивающей образовательной средой жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении и семье (социальный фактор).

При надлежащей поддержке со стороны взрослых дети способны в полной мере раскрыть потенциал своего развития. Однако именно «подстраивание» под ту или иную программу приводит к дисгармонии в развитии интеллектуальной и эмоциональной сфер.

Направления работы по психолого-педагогической поддержке детей из

многодетных семей:

- диагностическое – социально-педагогическое и психолого-педагогическое изучение многодетных семей, изучение семейного опыта воспитания детей. Проведение диагностики на выявление конфликтов семье, индивидуальная диагностика ребенка: «Семь проблем «Я» замкнутый, агрессивный, застенчивый, недисциплинированный, импульсивный, гиперактивный, неуверенный в себе ребенок;

- развивающее направление. Предполагает проведение мероприятий с участием родителей, детей и всех педагогов учреждения, это помогает всестороннему развитию личности ребенка, ребенок начинает раскрепощаться;

- коррекционное направление. Предполагает привлечение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения (совместные занятия) благодаря чему родители лучше узнают детей, полает это им находить общие интересы, ребенок чувствует себя увереннее и т.д. Занятия построены таким образом, что на протяжении большей части времени родитель и ребенок находятся в тесном тактильном контакте. Обязательная часть занятия – творческое задание, в ходе которого родитель и ребенок не только осваивают и отрабатывают навыки творческой деятельности, но и получают ценный опыт сотворчества. Совместное творческое задание используется как для диагностики характера детско-родительских отношений и стиля общения, так и для их коррекции [5].

Для успешной организации психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в условиях дошкольного образовательного учреждения, воспитателю необходимо иметь психологическую подготовку, в которой можно выделить три основных компонента: формирование психологической культуры, психологическую компетентность в педагогической деятельности, и осознание своего внутреннего потенциала, сильные и слабые стороны своей личности.

Психологическая культура – это забота человека о своем психическом здоровье и включает познание самого себя и других людей, культуру поведения, культуру общения, культуру взаимодействия. «Это азбука самопознания и самоутверждения, культура духовной жизни личности» (Сухомлинский В.А.).

Психологическая компетентность – комплекс знаний по психологии, необходимый для профессиональной педагогической деятельности и умение пользоваться этими знаниями в практической деятельности.

Осознание своего внутреннего потенциала – это знание и понимание сильных и слабых сторон своей личности, гуманная вера в себя и в детей, реальная оценка своих качеств, возможностей и поступков. От осознания своего внутреннего потенциала зависит возможность раскрытия творческих способностей в педагогической деятельности.

Для интенсификации развития детей необходимо иное качественно новое содержание образования, использование инновационных педагогических технологий, формирование лидерства, умения общаться, способствующее в будущем социальной реализации творческой личности. В рамках детского сада решаются следующие задачи:

- формирование объединённых усилий Дошкольного учреждения и многодетных семей для всестороннего развития ребенка, и родителей, при этом учитываются интересы и особенности, права и обязанности;
- осуществление индивидуальных подходов;
- совместная забота о психофическом, эмоциональном и психологическом здоровье;
- предупреждение и преодоление спорных ситуаций между детьми, взрослыми;
- совместная деятельность в дошкольном учреждении воспитательной и образовательной среды.

Разрешить эти задачи можно путем доверительных отношений педагога и членов семьи ребенка и при осознанности родителями своей воспитательной роли, своего опыта взаимоотношений с ребенком. Психолого-педагогическая поддержка является одним из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между ребенком и родителями. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование и склонен к различным проступкам.

Родительская поддержка – это процесс, в ходе которого, родитель сосредоточивается на достоинствах ребенка с целью укрепления его самооценки, который помогает ребенку поверить в себя и свои способности, который помогает ребенку избежать ошибок, который поддерживает ребенка при неудачах.

Поддерживать ребенка – значит, верить в него. Вербально и невербально родитель сообщает ребенку, что верит в его силы и способности.

Подлинная поддержка родителями своего ребенка должна основываться на подчеркивании его способностей, возможностей – его положительных сторон. Случается, что поведение ребенка не нравится родителю. Важно, чтобы родитель научился принимать ребенка таким, какой он есть, включая все его достижения и промахи, а в общении с ним учитывать значение таких вещей, как тон, жесты, выражения. И здесь основополагающим выступает психологическое сопровождение.

Главной целью психолого-педагогической поддержки многодетной семьи является то, что родители должны стремиться к тому, чтобы у ребенка не сформировалась тенденция к постоянному ожиданию неудачи и разочарования. Важно поддерживать и поощрять ребенка.

Чтобы выстраивать конструктивные взаимоотношения с ребенком из многодетной семьи, педагог-психолог должен знать социальный и культурный контекст, внутри которого живет и развивается ребенок и семья, её структурные особенности, характер установок по отношению к ребенку. С этой целью в рамках психолого-педагогической поддержки ребенка из многодетной семьи происходит изучение внутрисемейных отношений: проводится анкетирование, тестирование, обобщается семейный опыт по вопросам, в частности, физического, экологического, умственного воспитания в семье. В условиях ДОО возможна организация и проведение родительских конференций, клубов, семинаров-практикумов, тренингов, диагностика педагогической культуры родителей.

Задача педагога-психолога – помочь родителям понять, каков уровень их педагогической грамотности, какие цели воспитания преследуются в семье, каким образом они пытаются их реализовать. Педагог-психолог тесно взаимодей-

ствуется с воспитателями, специалистами и непосредственно с детьми и их родителями.

Психолого-педагогическая поддержка детей, воспитывающихся в многодетных семьях – это совокупность способов и мер, которые направлены:

- на оказание помощи в психологической стабилизации личности ребенка; избавление от комплексов, развитие психологической защищенности;
- на поддержание положительных эмоций, оптимистического взгляда на мир;
- на развитие психологической устойчивости детей;
- на развитие творческой активности ребенка, способности понять и раскрыть себя, развивать свою Я-концепцию, защищать свою уникальность [6, с. 52].

Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении включает:

1) действия, направленные на психологическую стабилизацию ребенка, на успешное преодоление и прекращение негативных, травмирующих ребенка переживаний;

2) использование новых способов воспитательных воздействий, нового уровня отношений, создание определенных условий для воспитанников в связи с переходом их от одного этапа психического развития к другому, то есть с появлением новых психических особенностей личности;

3) создание атмосферы защищенности в семье; индивидуальную работу с многодетными семьями по созданию состояния покоя на фоне релаксации, положительной эмоционально насыщенной обстановки в семье ребенка дошкольного возраста [24, с. 113].

Благодаря налаживанию сотрудничества психолога, педагогов, родителей постепенно определяется ведущая проблема в семье, которую взрослые считают наиболее важной и сложной для решения.

Следующим фактором, оказывающим психологическую-педагогическую поддержку ребенка, воспитывающегося в многодетной семье, является использование принципа личностно-ориентированного подхода. Личностно-

ориентированный подход означает использование собственных личностных качеств воспитателя, как главного инструмента деятельности в общении с коллегами и детьми и является условием саморазвития ребенка в среде, которая поддерживает индивидуализированное развитие.

Социально-культурное развитие ребенка идет через его соприкосновение со средой и самостоятельное освоение этой среды. Взрослый не транслятор и даже не носитель этой среды, он ее элемент и взаимодействуя с ребенком, он может осваивать среду наравне с ним, сопровождая и увлекая. Планируя гибкие и интересные занятия, тщательно наблюдая за деятельностью детей в течение дня, воспитатель изменяет и адаптирует материалы и сами задания, чтобы они соответствовали разнообразным интересам и потребностям ребенка. Индивидуализированное обучение, индивидуализированная деятельность дает возможность детям расти и развиваться со своей собственной скоростью [9].

Условиями стимуляции саморазвития дошкольников из многодетных семей в развивающей образовательной среде являются:

- оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы;
- создание соответствующего психологического климата на занятиях, дома, доброжелательного отношения к познанию, положительным эмоциям, при соблюдении принципа «право на ошибку»;
- правильно регулируемый уровень требований, предъявляемых к ребенку, который должен превосходить наличный уровень способностей, но не выходить из «зоны ближайшего развития»;
- использование диалога как важного условия реализации «субъект – субъектных отношений между воспитателем и ребенком»;
- сравнение новых успехов ребенка с его прошлыми успехами, а не с успехами других детей, учет результатов индивидуальной творческой деятельности;
- создание у ребенка высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах.

Каждый ребенок способен быть успешным и здоровым, если созданная образовательная среда, соответствует его особенностям и интересам. Формирование отношения ребенка с окружающим миром осуществляется через организацию деятельности, с одной стороны, интересной ребенку, с другой – востребованную окружающими его людьми. Ребенок через поддержку и развитие его индивидуальных интересов и способностей приучается к общественно-полезной деятельности, одновременно формируя на этой основе социальный статус и личностное здоровье.

В деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения выделены следующие направления организации психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей:

- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);

- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);

- развивающе-коррекционная работа (направленная на преодоление трудностей личностного развития, установления взаимоотношений с родителями и другими членами многодетной семьи);

- консультирование (помощь детям, родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития, работа в ПМП(к), равноправное сотрудничество и личная ответственность участников образовательного процесса;

- использование профессионального и личностного потенциала взрослых в сопровождении ребёнка в процессе обучения, воспитания и развития;

- совместная деятельность разнопрофильных специалистов.

Для решения задач личностно-ориентированного образования усилия педагога-психолога должны быть направлены на формирование запроса администрации детского сада, воспитателей и родителей на разработку и внедрение программы психолого-педагогической поддержки дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях.

Создание условий для психолого-педагогической поддержки дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях в ДОО, в процессе которого воспитатели детского сада смогут оказать необходимую и достаточную поддержку ребёнку выступает как деятельность, направленная на оказание своевременной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.

Психолого-педагогическая поддержка дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях может иметь формы индивидуального и группового взаимодействия педагога-психолога или воспитателя и детей, носить превентивный (профилактический) и оперативный (срочный) характер.

К числу превентивных может быть отнесена групповая форма поддержки. Сюда относится работа воспитателя в периоды адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению. В это время можно использовать игровые и творческие формы работы, проводить занятия на природе, больше давать детям двигаться, рисовать, придумывать сказки.

Работа воспитателя с группами детей, имеющих сходные проблемы. Эти группы могут быть выявлены в результате специальной диагностики или повседневного наблюдения (например, застенчивые, тревожные, неуверенные в себе дети, воспитывающиеся в многодетных семьях). Под руководством психолога или социального педагога с ними могут проводиться игровые занятия, тренинги и т.д.

Стоит отметить, что общим для всех групп детей с эмоциональными нарушениями является то, что неадекватные реакции у каждого ребенка носят защитный, компенсаторный характер (Дубровина И.В.). При этом ребенок находится в большой эмоциональной зависимости от воспитателя и родителей, поэтому воспитателю важно совместно с психологом и социальным педагогом выявлять причины эмоционального неблагополучия детей, помнить о психологических особенностях этого возраста и способствовать оптимальным способам его социализации [8, с. 44].

Включение дошкольников из многодетных семей в коллективные



творческие дела, в ходе которых может быть оказана разного рода психолого-педагогическая поддержка в развитии способностей, интересов и склонностей.

Одной из наиболее распространенных и серьезных педагогических проблем является проблема неуравновешенности детей, воспитывающихся в многодетных семьях. Воспитатели не всегда знают, как себя вести с чрезмерно упрямыми, обидчивыми, драчливыми дошкольниками или, например, с детьми, слишком болезненно переживающими любое замечание, плаксивыми и тревожными [3, с. 65].

В этих ситуациях можно использовать индивидуальные формы психолого-педагогической поддержки: индивидуальные беседы, различные педагогические техники и приемы, направленные на коррекцию эмоционального состояния и поведения детей.

Особого внимания требуют тревожные, неуверенные в себе дети. Они отличаются повышенной эмоциональностью, чаще, чем другие, воспринимают обычные ситуации как источник угрозы. Кроме того, важно отмечать, как реагируют тревожные дети на похвалу и порицания – они для них очень значимы. Самое важное – повышать его самооценку. Тревожного ребенка не страшно перехвалить, желательно как можно чаще специально обращать внимание на его успехи, особенно когда такой ребенок не умел что-то делать, а теперь научился. Очень важно, чтобы такое же отношение было не только в детском саду, но и дома [6, с. 78].

Таким образом, специфика работы с детьми дошкольного возраста из многодетных семей заключается в психолого-педагогической поддержке психологической стабилизации личности ребенка; избавления от комплексов, развитие психологической защищенности; поддержания положительных эмоций; развития психологической устойчивости детей их творческой активности, способности понять и раскрыть себя, развивать свою Я-концепцию, защищать свою уникальность. Всем своим поведением воспитатель и педагог должны проявлять искренний интерес ко всему, чем живет ребенок, уважение к его родным, готовность к тесному контакту с ними.

Для эффективной реализации разнопланового потенциала многодетной семьи, как наиболее естественной среды развития личности, проблемы многодетной семьи необходимо решать с привлечением и участием всех социальных институтов, предоставляя многодетной семье необходимую экономическую помощь, психолого-педагогическую поддержку в саморазвитии с учетом особенностей этого разновозрастного коллектива.

## 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 2.1 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста из многодетных семей

Опытно-экспериментальная работа проводилась в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 6 с. Садовое (МБДОУ ДС № 6 с. Садовое). В ДОУ функционируют три группы: одна – вторая группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) и две разновозрастные группы: объединенные младшая и средняя группы (с 3 до 5 лет) и объединенные старшая и подготовительная к школе группы (с 5 до 7 лет).

На основании социальных паспортов дошкольников, составленных воспитателем и методистом, нами были сформированы списки многодетных семей, чьи дети посещают наш детский сад.

Для проведения психолого-педагогической диагностики детей, воспитывающихся в многодетных семьях, нами были использованы следующие методы и методики:

1) Анкетирование. Нами была разработана анкета с целью получения информации о типе семьи, материальном положении, степени социального здоровья семьи и характере взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением. В анкетировании приняло участие 15 многодетных семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, из них 10 родителей мужского пола и 13 женского. У 20 % родителей образование высшее, у 64 % средне-специальное, 16 % родителей имеют начальное среднее школьное образование. На рисунке 1 представлены категории многодетных семей.

Анкетирование показало, что 70 % семьям денег хватает только на питание, некоторые родители указали, что живут за гранью бедности.

58 % детей живут в полных многодетных семьях, где воспитанием занимаются оба родителя. В 32 % многодетных семей отсутствует один из родите-

лей, следовательно, семья является неполной.

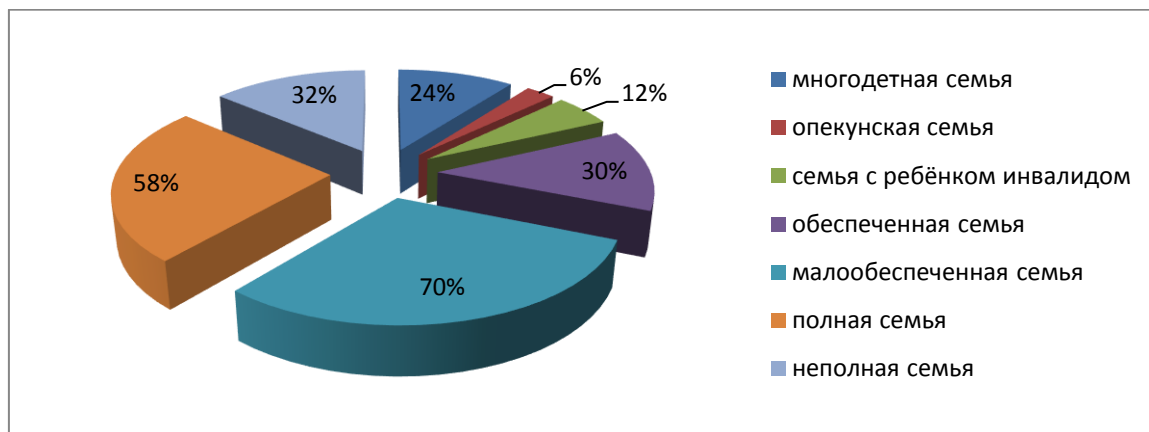


Рисунок 1 – Категории семей

И рисунка видно, что 30 % многодетных семей указали, что считают себя обеспеченными, их доходы выше установленного прожиточного минимума. Семьи достаточно состоятельны, могут позволить себе качественное питание, покупку одежды, бытовой техники и некоторые развлечения совместно с детьми (цирк, кинотеатр, парк аттракционов и т.п.).

6 % дошкольников воспитываются в многодетных семьях, в которых один или несколько детей находятся под опекой.

12 % многодетных семей воспитывают ребенка-инвалида.

На рисунке 2 проанализировано количество детей, воспитывающихся в многодетных семьях.

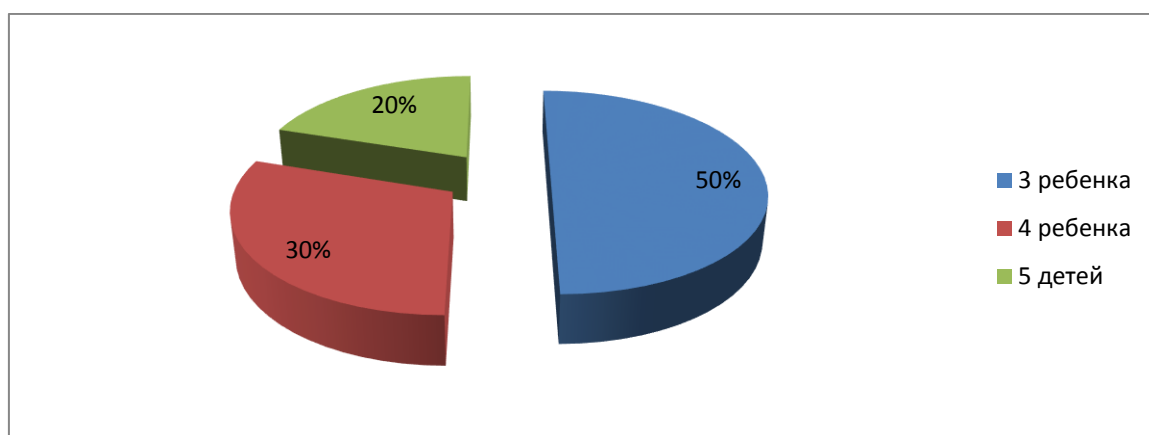


Рисунок 2 – Количество детей в многодетных семьях

50 % многодетных семей воспитывают троих детей. В 30 % семей – 4 ребенка как дошкольного, так и школьного возраста. 20 % многодетных семей

воспитывают 5 детей, в одной из таких семей, двое детей дошкольного возраста находятся под опекой. Во всех многодетных семьях воспитываются дети разного возраста и разного пола – как мальчики, так и девочки.

Анкетирование показало, что 30 % многодетных семей ведут здоровый образ жизни. В 42 % многодетных семьях один из родителей, чаще оба родителя склонны к злоупотреблению алкогольными напитками. Ни один из родителей в анкете не указал на то, что в семье имеют место случаи физического насилия над детьми, угроза жизни и здоровью детей.

В 44 % многодетных семьях выявлено нерегулярное осуществление контроля за поведением и деятельностью ребенка, в 32 % многодетных семьях контроль осуществляется систематически, в 24 % полное отсутствие контроля (рисунок 3).

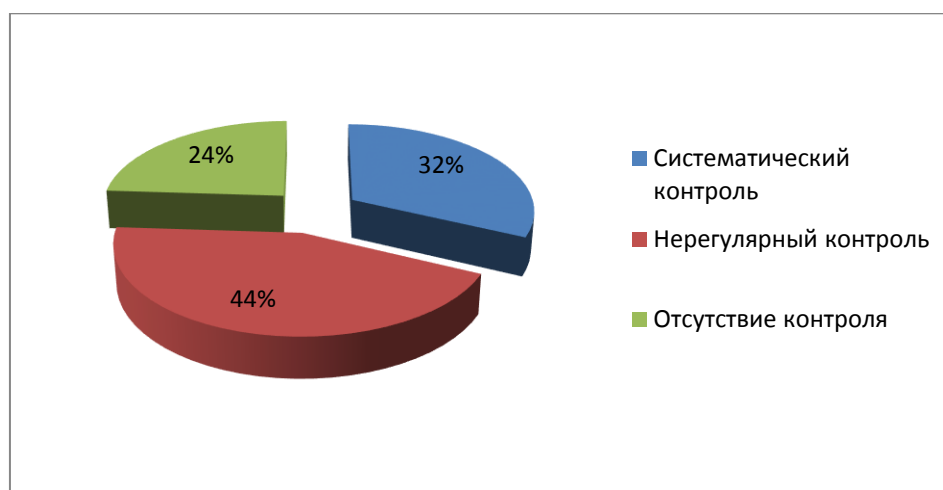


Рисунок 3 – Контроль за поведением и деятельностью ребенка

На рисунке 4 представлено процентное распределение ответов родителей на вопрос о периодичности взаимодействия многодетной семьи с коллективом дошкольного образовательного учреждения.

В анкетах 24 % родителей из многодетных семей указали, что принимают активное участие в жизни дошкольного образовательного учреждения и оказывают посильную помощь воспитателям. От случая к случаю посещают родительские собрания и обращаются за помощью к воспитателям 40 % родителей из многодетных семей. 36 % родителей из многодетных семей никаким образом

не взаимодействуют с дошкольным образовательным учреждением и не считают нужным идти на контакт с воспитателями, консультироваться с воспитателями, просить помощи и совета.

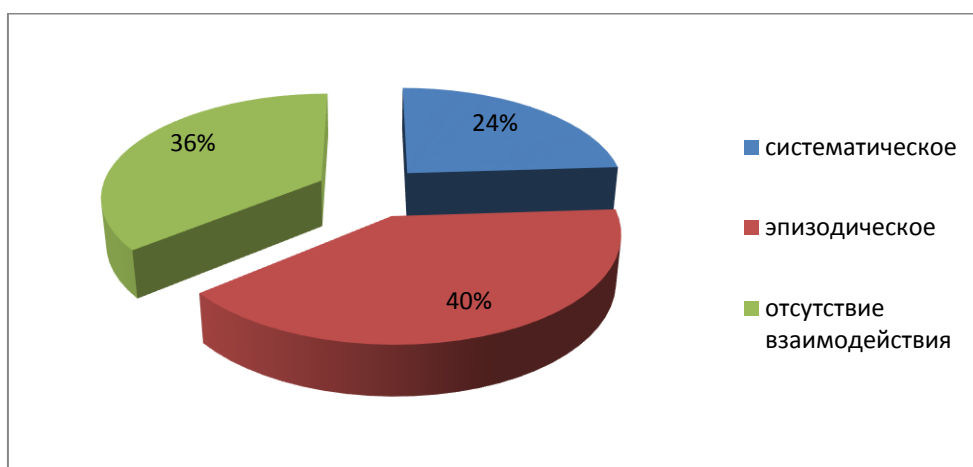


Рисунок 4 – Взаимодействие семьи с детским садом

Анализируя полученные данные, мы можем отметить, что большая часть из числа опрошенных респондентов (50 %) оценивает свою многодетную семью как «крепкую, хотя между родителями и детьми иногда случаются размолвки». При этом только 20 % родителей считают свою семью «очень крепкой: полная гармония между родителями и детьми», а 10 % многодетных семей находится в состоянии развода. Еще 10 % указывают на наличие проблем в семье, отмечают, что взаимоотношения между родителями и детьми плохие. 10 % ответивших указали, что их семья «в целом устойчивая, хотя ссоры и конфликты между родителями и детьми бывают часто».

В 40 % многодетных семей существуют определенные трудности в формировании здорового микроклимата. Возможно негативное влияние данного фактора на воспитание детей, а также на их представления о своей будущей семье. Родители реалистично оценивают влияние микроклимата семьи на формирование представлений ребенка о будущей семье, поэтому 30 % опрошенных уверены, что ребенок в качестве модели собственной семьи не выберет родительскую. 40 % родителей не уверены, что их семья станет примером для ребенка в будущем. И только 30 % респондентов считают, что родительская семья будет для ребенка эталоном. Таким образом, даже родители из многодетных се-

мей с благополучным микроклиматом не уверены в установках детей при формировании собственной семьи.

В каждой семье вырабатывается своя индивидуальная система воспитания, в которой участвуют не только родители, но и бабушки, и дедушки. Среди респондентов 40 % семей проживают совместно с прародителями, что, с одной стороны, способствует передаче опыта между поколениями, облегчает воспитательный процесс для пап и мам, а с другой стороны, может являться источником конфликтов, если воспитательные стратегии родителей и бабушек, дедушек не совпадают, в такой ситуации более вероятен непоследовательный стиль воспитания.

По мнению респондентов, забота о воспитании детей лежит в основном на: жене – 70 % ответов; муже – 10 % ответов; прародителях (бабушках, дедушках) – 20 % ответов.

Интерес представляет рассмотрение вопроса о роли наказаний и поощрений в воспитании детей.

В этой связи в ходе исследования родителям задавались специальные вопросы о том, насколько они склонны к поощрению и наказанию своего ребенка. У части родителей (20 %) отсутствует ориентация на поддержку успехов своего ребенка. Они не склонны к поощрению и наказанию, что позволяет выделить особый тип отношений с ребенком, характеризующий «отстраненность» родителей – «холодный тип» общения. Отсутствие стимулирующих подкреплений, фиксирующих достижения ребенка негативно влияет на его развитие.

Вопрос о поощрениях и наказаниях ребенка, представляется крайне важным, их можно рассматривать как контролирующую фазу в воспитательной стратегии многодетной семьи.

За хорошее поведение, поступки, успехи 40 % родителей хвалят своих детей. 20 % родителей в качестве поощрения дарят подарки, включая сладости.

10 % предпочитают предоставлять детям дополнительные развлечения (прогулки, кино, компьютерные игры). 10 % дают деньги, другие виды поощрения и 20 % не смогли ответить на этот вопрос.

Ответы показывают, что доминируют вербальные оценки ребенка: «хвалю словами». По характеру использования тех или иных наказаний доминирует запрещение развлечений (30 %), затем идут вербальные формы наказаний (разъяснительная беседа, строгий, серьезный разговор, и т.д.) – 30 %. Третье по значимости место занимает «постановка ребенка в угол» – 20 %. Физические наказания используют 10 % родителей. Мы видим, что этот вид наказаний, как характерную для себя меру воздействия на ребенка отмечает небольшое число родителей и здесь, вероятно, дело заключается не столько в жесткости установок родителей, сколько в своеобразии социальных отношений «родитель – ребенок». Совсем не наказывают ребенка – 10 % родителей.

Для эффективного решения актуальных проблем воспитания, необходим анализ трудностей, возникающих перед родителями в процессе развития детей. Сегодня многодетная семья находится в сложных социально-экономических условиях, которые заставляют родителей много работать, чтобы выжить, а дети часто предоставлены сами себе.

Родители указывают на то, что им не хватает времени для воспитания детей (60 % ответов), а также отмечают высокую загруженность на работе (50 % ответов). Отмеченные трудности вышли на первое место среди всех выделенных проблем. Вторая группа проблем связана с материальным достатком. Родители отмечают плохие жилищные условия (60 % ответов) и нехватку денег (50 % ответов). Следующая группа трудностей связана с отсутствием педагогического опыта и знаний психологических и возрастных особенностей детей. На это указывают 40 % и 30 % ответов респондентов соответственно. К последней группе трудностей можно отнести неблагоприятную семейную ситуацию (20 % ответов), несогласованность родителей в выборе методов воспитания.

Анализируя полученные данные, мы можем отметить, что социальная ситуация в многодетных семьях неблагоприятна для семейного воспитания: родители, несмотря на то, что в семье много детей, жалуются на отсутствие педагогического опыта и соответствующих знаний, главные трудности – это отсутствие времени и материальных средств.



2) Для диагностики детей, воспитывающихся в многодетных семьях, мы использовали методику «Паровозик» С.В. Велиевой. Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. Методика направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

В исследовании приняло участие 17 детей дошкольного возраста, воспитывающихся в многодетных семьях. Результаты диагностики представлены на рисунке 5.

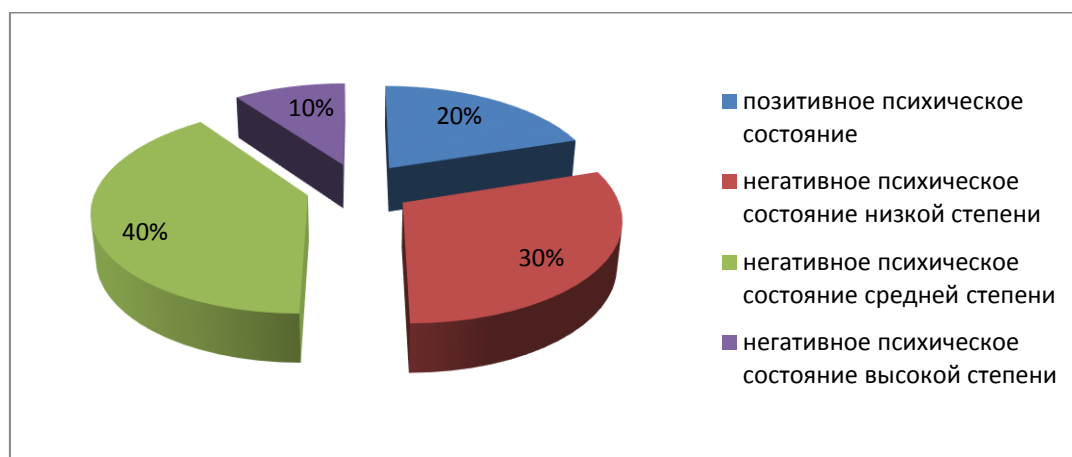


Рисунок 5 – Эмоциональное состояние детей из многодетных семей

У 40 % дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях, диагностируется негативное психическое состояние средней степени; у 30 % дошкольников из многодетных семей диагностируется негативное психическое состояние низкой степени, у 10 % дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях, диагностируется негативное психическое состояние высокой степени, которое проявляется в закрытости, замкнутости детей, безынициативности со стороны детей, частом проявлении негативных эмоций, отсутствии сплоченности в группе.

У 20 % дошкольников диагностируется позитивное психическое состояние, которое характеризуется признаками комфортного состояния детей: актив-

ностью, спокойствием, жизнерадостностью, активным участием в непосредственной образовательной деятельности, контактом со взрослыми и сверстниками, желанием посещать детский сад.

3) С помощью методики «Тест семейных отношений» (Family Relations Test) Д. Антони и Е. Бене нам удалось определить позицию ребенка, воспитывающегося в многодетной семье, по отношению к членам семьи, качественно и количественно оценить чувства, которые ребенок испытывает к ним.

Методика является проективной. Тестовый материал методики состоит из 20 фигур (мужские, женские, детские) и набора карточек с «посланиями» членам семьи, на которых запечатлены четыре группы «чувств»:

- положительные, исходящие от ребенка;
- отрицательные, исходящие от ребенка;
- положительные, получаемые ребенком;
- отрицательные, получаемые ребенком.

Тестовая ситуация носит игровой характер. На первом этапе ребенку предлагается решить, каких членов семьи он возьмет в игру и выбрать из имеющихся фигурок «себя», «маму», «папу» и т.д. На втором этапе экспериментатор (или сам ребенок) зачитывает послания. Ребенок же отправляет их тем членам семьи, которым считает нужным. Для посланий, которые он не желает посылать никому, есть отдельная фигура «Никто».

В результате каждый член модифицированной ребенком семьи получает свой паттерн эмоционального отношения, который содержит перечисленный выше набор чувств. Общая значимость того или иного человека определяется числом посланий, отправленных ребенком ему. Чем больше посланий в сравнении с другими членами семьи, тем выше значимость. Для оценки общей значимости послания с негативными и позитивными чувствами суммируются. Для оценки эмоционального оттенка значимости рассматривается отдельно число положительных и отрицательных чувств, посланных ребенком каждому члену семьи. Для данного исследования наибольший интерес представляли взрослые члены семьи.

Важно понимать, что значимость совсем не обязательно должна иметь положительный оттенок: ребенок может настолько бояться и (или) не любить кого-то из взрослых, что перед этими чувствами будут меркнуть все положительные эмоции по отношению к другим членам семьи. Значимость одного субъекта для другого понимается нами как степень произвольного влияния первого на чувства, мысли и мотивы поведения последнего. И если эти чувства и мысли отрицательные, то следует говорить о негативной значимости соответствующего человека. Некоторые из членов семьи, являясь, безусловно, значимыми для ребенка, вызывают у него в равной степени как положительные переживания, так и отрицательные (например, одновременно любовь и страх, привязанность и тревогу). В таком случае речь идет об амбивалентной значимости этих членов семьи.

Нами была получена информация не только о степени, но и о модальности (знаке) эмоциональной значимости для ребенка каждого члена семьи. Методика дает возможность получения в случае необходимости более широкого круга информации: о восприятии ребенком структуры семьи, об уровне его эгоцентризма и самоагрессии и даже о некоторых защитных механизмах, используемых ребенком.

Методика имеет две формы: упрощенную (для детей 4-7 лет) и усложненную (для детей 8-10 лет). В данном случае был использован упрощенный вариант. Полученные при обработке данные фигурировали в исследовании в виде трех списков: позитивно, негативно и амбивалентно значимых членов семьи.

Анализируя показатели значимости взрослых для детей в многодетных семьях, следует отметить, что для большинства детей (45 %) взрослые приобрели негативную значимость. Для детей характерно негативное отношение к отцу или матери, дошкольники указывают на то, что боятся одного из родителей – чаще всего маму, они считают, что мама недостаточно их любит и всегда недовольна ими. Данные представлены на рисунке 6.

Из рисунка видно, что у 20 % детей из многодетных семей взрослые оцениваются как позитивно значимые, для них свойственно устойчиво позитивное,

дружеское отношение к обоим родителям. Для таких дошкольников свойственна ярко выраженная привязанность к родителям, в частности к матери, высокая субъективная значимость отношений с ней, ощущение высокой вовлеченности в детско-материнские отношения.

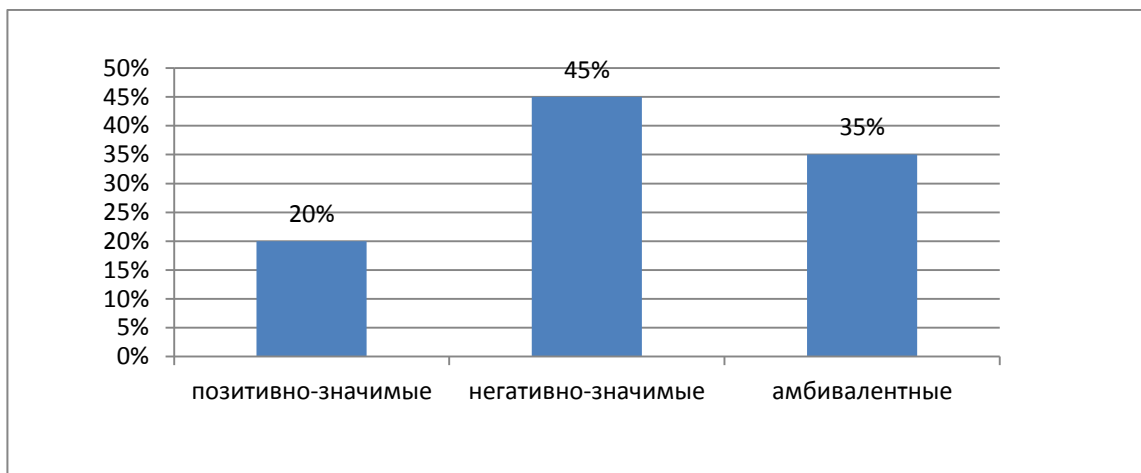


Рисунок 6 – Показатели значимости родителей для детей, воспитывающихся в многодетных семьях

На амбивалентную роль родителей указывают 35 % детей из многодетных семей, то есть противоречивое отношение – сочетание враждебности и любви, в зависимости от эмоционального состояния родителя. Поступки таких родителей часто противоречивы: или без объяснений ругают ребенка, или без причины хвалят и одаривают ласками.

Анализируя показатели значимости братьев и сестёр для детей в многодетных семьях, следует отметить, что 55 % детей из многодетных семей указали на амбивалентную роль своих сестёр и братьев, то есть безразличное отношение к ним.

У 25 % детей из многодетных семей родные братья и сёстры оцениваются как позитивно значимые, они сильно привязаны к своим братьям и сестрам, отношения построены на взаимном уважении, доверии и эмоциональной поддержке.

Данные представлены на рисунке 7.

Из рисунка видно, что для 20 % детей, воспитывающихся в многодетных семьях, братья и сёстры приобрели негативную значимость, в таких семьях

преобладают отстраненные или даже конфликтные отношения с братьями или сестрами, которые вызывают негативные чувства и эмоции. Контакты между братьями и сестрами редки и поверхностны.

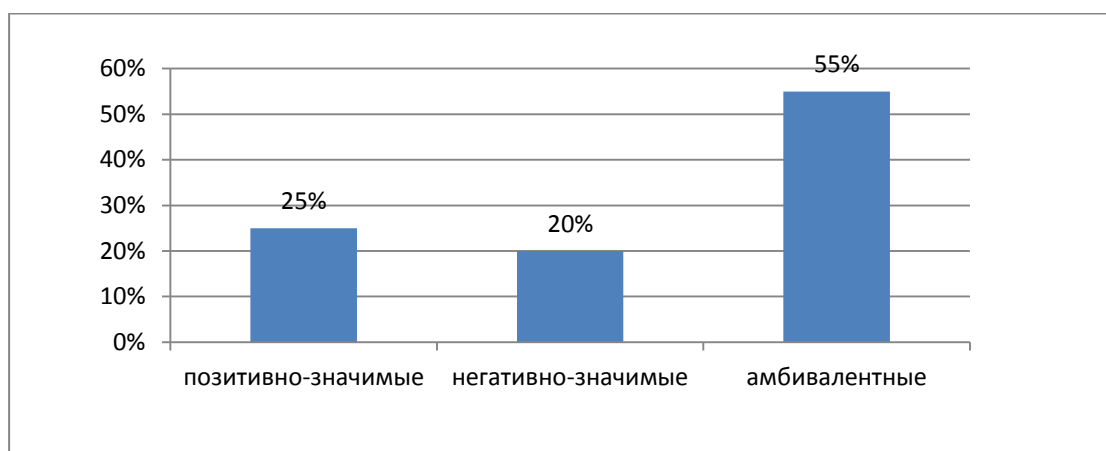


Рисунок 7 – Показатели значимости родных братьев и сестёр для детей, воспитывающихся в многодетных семьях

Таким образом, диагностика детей дошкольного возраста из многодетных семей, показала, что у большей части детей выражено негативное эмоциональное состояние, родители для таких детей несут негативную значимость и вызывают отрицательные эмоции (страх быть наказанным, неуважение, обиды и т.п.). Данная тенденция свидетельствует о том, что такие дети нуждаются в организации психолого-педагогической поддержки в дошкольном образовательном учреждении. Это определяет актуальность и практическую значимость разработанной программы.

## **2.2 Программа психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении**

Многодетная семья самой своей сущностью способствует реализации личностных и общественных потребностей. В многодетных семьях создаются благоприятные условия воспитания, поскольку дети растут в тесных взаимоотношениях друг с другом в семейном коллективе и, как правило, с раннего возраста приучаются выполнять определенные обязанности и помогать друг другу.

В современной многодетной семье у большинства родителей не хватает времени, мудрости и терпения на воспитание детей и общения с другими семь-

ями со схожими проблемами. Построение собственной карьеры, зарабатывание материального благосостояния отодвигает на второй план проблемы воспитания детей. Такие родители считают, что проблемами воспитания и развития их детей должны заниматься детский сад и школа. И поэтому важнейшей задачей дошкольного учреждения на современном этапе является привлечение семей воспитанников к сотрудничеству в вопросах воспитания детей и создания единого образовательного пространства: ребенок – многодетная семья – ДОО.

*Цель программы:* создать условия для организации эффективного взаимодействия многодетных семей и педагогов ДОО в целях развития дошкольника.

*Задачами работы* по психолого-педагогической поддержке детей из многодетных семей являются:

- создание благоприятных социальных, психологических и педагогических условий в ДОО для развития ребенка;
- снятие психоэмоционального напряжения, гармонизация эмоционально-личностного развития детей;
- включение родителей в совместную, творческую и социально-значимую деятельность, направленную на развитие ребенка;
- оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников при организации работы детьми из многодетных семей и их родителями.

*Тип программы:*

- по доминирующей деятельности: информационно-практико-ориентированная;
- по числу участников: групповая, ориентированная на детей и родителей многодетных семей, педагогов ДОО;
- по характеру контактов: осуществляется внутри определенной группы объединенной социальным статусом.

### *Участники программы:*

1) В каждой возрастной группе ДОО имеются многодетные родители, которые действительно заинтересованы в активном взаимодействии с ДОО, на таких родителей можно возложить некоторые вопросы в организации и проведении мероприятий. 15 многодетных семей, посещающие Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 6 с. Садовое: дети от 3 до 7 лет (17 человек). Родители от 25 до 41 года – 20 человек.

2) Педагоги МБДОУ Детский сад № 6 с. Садовое: воспитатели – 8 чел.

Организация взаимодействия с многодетными семьями в детском саду предполагает проведение мероприятий с привлечением родителей.

### *Основные принципы и подходы к реализации Программы:*

- личностно-ориентированный подход, подразумевающий признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каков он есть;

- принцип гуманистического воспитания, предполагающий, что дети, родители, педагоги – субъекты воспитательной системы;

- принцип природосообразности, предполагающий понимание взаимосвязи и природных и социокультурных процессов, на основании возраста, пола, особенностей психики и физиологии ребёнка;

- принцип средового подхода, исходящий из того, что дошкольное образовательное учреждение не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения.

*Направления работы* по психолого-педагогической поддержке детей из многодетных семей:

- *диагностико-консультативное направление* – включает в себя мероприятия по изучению детей, воспитывающихся в многодетных семьях, многодетных семей, анализу семейного опыта воспитания детей. Проведение диагностики на выявление конфликтов семье, «Семь проблем «Я» замкнутый, агрессивный, застенчивый, недисциплинированный, импульсивный, гиперактивный, не-

уверенный в себе ребенок.

- *информационно-просветительское направление* предполагает проведение мероприятий с участием родителей, детей и всех педагогов учреждения, это помогает всестороннему развитию личности ребенка, ребенок начинает раскрепощаться.

- *организационно-деятельностное направление* предполагает привлечение детей, воспитывающихся в многодетных семьях и их родителей к участию в жизни дошкольного учреждения (совместные занятия) благодаря чему родители лучше узнают детей, это помогает им находить общие интересы, ребенок чувствует себя увереннее и т.д. Занятия построены таким образом, что на протяжении большей части времени родитель и ребенок находятся в тесном тактильном контакте. Обязательная часть занятия – творческое задание, в ходе которого родитель и ребенок не только осваивают и отрабатывают навыки творческой деятельности, но и получают ценный опыт сотворчества. Совместное творческое задание используется как для диагностики характера детско-родительских отношений и стиля общения, так и для их коррекции.

Таблица 1 – План реализации Программы

Мероприятия	Цель	Ответственные
1	2	3
<i>1 Диагностика-консультативное направление:</i>		
1. Изучение семей. 2. Составление социального паспорта многодетных семей 3. Раннее выявление кризисных семей. Посещение семей. 4. Своевременное выявление детей, требующих особого внимания.	Выявление особенностей семейного воспитания.  Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.	Воспитатели, социальный педагог  ст. медицинская сестра, педагог-психолог
1. Диагностика особенностей эмоционального состояния по методике «Паровозик» (Велиевой С.В.) 2. Диагностика позиции ребенка к членам семьи по методике	Диагностика эмоционального состояния детей. Изучение внутрисемейных взаимоотношений	Социальный педагог,  Педагог-психолог



«Тест семейных отношений»		
1. День открытых дверей для родителей.	Включение родителей в совместную, творческую и социально-	Воспитатели, ст. медицинская

Продолжение таблицы 1

Мероприятия	Цель	Ответственные
1	2	3
2. День семьи. 3. Встречи для вопросов и ответов.	значимую деятельность, направленную на развитие ребенка	сестра, педагог-психолог
<i>2. Информационно-просветительское направление</i>		
1. Открытое занятие для родителей. 2. Тематическое собрание с привлечением родителей. 3. Индивидуальная работа с родителями.	Повышение воспитательного потенциала семьи через просвещение родителей	Воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
1. Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей. 2. Выявление потребностей педагога в обучении и повышение профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей. 3. Создание творческих групп педагогов по работе с семьей. 4. Обобщение опыта работы педагогов по работе с семьей.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников при организации работы детьми из многодетных семей и их родителями	Методист
<i>3. Организационно-деятельностное направление</i>		
1. Регулярное посещение проблемных семей. 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Составление индивидуальных программ воспитания. 4. Проведение консультаций для родителей	Оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком	социальный педагог, педагог-психолог

1 Сказкотерапия 2. Занятия в сенсорной комнате 3. Дидактические и развивающие игры 4. Творческие игры и упражнения	Снятие психоэмоционального напряжения, гармонизация эмоционально-личностного развития детей	
---	---	--

*Механизм реализации программы* осуществляется через следующие мероприятия:

- установление доверительных отношений с детьми, снятие эмоционального напряжения и тревожности;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике;
- организация информационно-просветительской работы педагогов ДОУ по вопросам воспитания детей из многодетных семей.

У детей дошкольного возраста из многодетных семей риск возникновения комплекса проблем выше, чем у остальных. Поэтому эти дети нуждаются в особом контроле, внимании и помощи со стороны воспитателей детского сада. Исходя из проблем дошкольников, определяются наиболее эффективные направления, формы и методы работы социального педагога и воспитателя.

*Методы и формы работы:*

- дидактические и развивающие игры;
- индивидуальные и групповые консультации, занятия;
- творческие игры и упражнения (с бумагой, красками, пластилином и т.д.);
- сказкотерапия.

У каждого воспитателя в рабочей программе имеется комплекс мероприятий, которые проводит непосредственно он. Обычно такие мероприятия и занятия с детьми проводятся в первой половине дня в игровой комнате. В такой игровой комнате может находиться один воспитатель и не больше шести детей.

Для занятий в игровой комнате детей специально не делят по возрастным группам. Это способствует повышению познавательных функций детей играющих вместе, помогает им раскрепоститься и адаптироваться к новым условиям. Воспитатель создаёт максимально благоприятные условия для общения детей между собой, это способствует снятию психоэмоционального напряжения, тревожности у детей. Детей учат в форме игровой деятельности быстрее и без стрессов для их организма социализироваться в обществе.

Каждая игровая комната имеет своё наполнение – это и развивающие манежи, игрушки, игровые дома, наручные куклы, развивающие дорожки, книжки, объёмные мягкие фигурки. Так же там проводятся занятия по лепке из пластилина, рисованию и сказкотерапия. Каждое занятие в игровой комнате сопровождается тихой расслабляющей музыкой.

Одним из эффективных методов психолого-педагогической поддержки дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях, является сказкотерапия. Сказкотерапия дословно переводится как «лечение сказкой», в научном же понимании – это психологическое направление, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет развить самосознание, совершенствовать творческие способности, улучшить взаимодействие с окружающим миром, построить особые доверительные, близкие отношения с окружающими, избавиться от многих страхов и комплексов.

Главным средством психологического воздействия в сказкотерапии является метафора, как ядро любой сказки. Именно глубина и точность метафоры определяют эффективность сказкотерапевтических приемов в работе с детьми.

Сказка – это один из доступных путей переноса своих переживаний на другого или наоборот, осознания своих чувств через окружающих. Поэтому, воспринимая сказку, дети из многодетных семей, в первую очередь, сравнивают себя со сказочным героем, и это позволяет чувствовать и понять, что не у них одних есть проблемы и переживания. Наряду с этим посредством ненавязчивых сказочных образов детям предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка их возмож-

ностей и веры в себя.

Воспитатель, рассказывающий сказку должен соблюдать следующие условия: при чтении или рассказывание должны соблюдаться подлинные эмоции; следует расположиться перед ребенком так, чтобы он мог видеть лицо воспитателя и наблюдать за жестами, мимикой, выражением его глаз, обмениваться с ним взглядами; ситуация должна содержать актуальную для ребенка проблему, и иметь скрытый смысл сказки; сказки обязательно должны подходить ребенку по возрасту, если есть непонятные слова, объяснить их смысл ребенку.

Кроме этого с детьми проводятся занятия в сенсорной комнате, занятия песочной терапией и занятия с чтением психотерапевтических сказок.

В тоже время с детьми работают эксперты в области специальной педагогики, а именно логопеды и дефектологи.

В результате, соблюдение единства целей и согласованность методов и технологий, может являться одним из путей повышения эффективности психолого-педагогической поддержки ребёнка дошкольного возраста, воспитывающегося в многодетной семье.

На современном этапе модернизации образования дошкольная организация может оказывать психолого-педагогическую поддержку не только детям, но и повышать родительскую компетенцию в семьях, воспитывающих троих и более детей. Перечень материалов в родительских уголках для многодетных родителей:

- 1) Федеральный закон «О льготах для многодетных семей»;
- 2) Книжка – памятка «Десять ошибок в воспитании»;
- 3) Папка – раскладка «Льготы для многодетных семей в ДОУ»;
- 4) Консультация «Маленькие проблемы – большой семьи»;
- 5) Папка-раскладка «Любимые песни семьи»;
- 6) Почтовый ящик «На ваши вопросы отвечает психолог»;
- 7) Газета «Наши таланты»;
- 8) Рекомендации «Чем занять ребенка в выходной день», «Как интересно провести день рождения ребенка»;

9) Фотоальбом « Наша жизнь в группе».

*Ожидаемые результаты работы, их эффективность:*

1) Снятие психоэмоционального напряжения, гармонизация эмоционально-личностного развития детей, воспитывающихся в многодетных семьях;

2) Повышение активности многодетных родителей в организации совместной деятельности с ДООУ по воспитанию и развитию детей;

3) Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с многодетными семьями.

*Управление и корректировка Программы* осуществляется по мере необходимости, согласовывается коллегиальным органом дошкольного образовательного учреждения, утверждается локальными актами.

Для эффективной реализации разнопланового потенциала многодетной семьи, как наиболее естественной среды развития личности, проблемы многодетной семьи необходимо решать с привлечением и участием всех социальных институтов, предоставляя многодетной семье необходимую социально-педагогическую помощь, психолого-педагогическую поддержку в саморазвитии с учетом особенностей этого разновозрастного коллектива.

Таким образом, выполнение программы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении послужит началом внедрения новых форм работы с многодетной семьей, в том числе, в дальнейшем, и с неорганизованными родителями. Программа, реализуемая в дошкольном учреждении, позволит организовать занятия, привлечь внимание к проблемам и трудностям многодетных семей, осуществлять защиту детства, материнства и отцовства в многодетных семьях, профилактику безнадзорности, пропаганду здорового образа жизни. Работа по разнообразным направлениям программы предоставит родителям возможность общаться друг с другом и обеспечит сотрудничество воспитателей детского сада и многодетных родителей, вовлекая их в совместную, творческую и социально-значимую деятельность, направленную на развитие ребенка.

### **2.3 Реализация программы и оценка её эффективности**

В период с 6 ноября 2017 года по 31 декабря 2017 года нами была реализована Программа психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 6 с. Садовое. В ДОУ функционируют три группы: одна – вторая группа раннего возраста и две разновозрастные группы: объединенные младшая и средняя группы и объединенные старшая и подготовительная к школе группы. В педагогическом эксперименте принимали участие 15 многодетных семей и 17 детей дошкольного возраста, воспитывающиеся в этих семьях.

Этапы реализации программы:

*Первый этап* (констатирующий эксперимент). На данном этапе была изучена научная и учебно-методическая литература, анализ опыта работы по организации психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей и их родителей. Проведено анкетирование родителей с целью изучения особенностей воспитания детей в семье, отношения родителей к дошкольному образовательному учреждению и желания взаимодействовать с воспитателями. Проведена диагностика социально-педагогических особенностей детей, воспитывающихся в многодетных семьях, направленная на выявление их эмоционального состояния и особенностей взаимоотношений с членами семьи.

*Второй этап* (формирующий эксперимент). На данном этапе была реализована Программа психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении; обоснованы цели, задачи и направления реализации программы. Описаны методы и формы работы с детьми, воспитывающимися в многодетных семьях, их родителями и педагогическим коллективом.

*Третий этап* – (контрольный эксперимент). На данном этапе была проведена итоговая диагностика детей дошкольного возраста, воспитывающихся в многодетных семьях. Проведено повторное анкетирование родителей по выборочным вопросам, имеющим отношение к организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с многодетными семьями. Повторная

диагностика проводилась с использованием методик констатирующего эксперимента, что позволило выявить эффективность внедрения разработанной программы, и тем самым подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу исследования.

Первым критерием эффективности Программы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении является снятие психоэмоционального напряжения, гармонизация эмоционально-личностного развития, воспитывающихся в многодетных семьях. Для этого нами была проведена методика «Паровозик» С.В. Велиевой. Методика проводилась в тех же условиях и по тому же принципу, что на первом этапе исследования.

Об эффективности реализуемой Программы свидетельствует увеличение в 4 раза числа дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях, с позитивным эмоциональным состоянием. Результаты диагностики после реализации Программы представлены на рисунке 8.

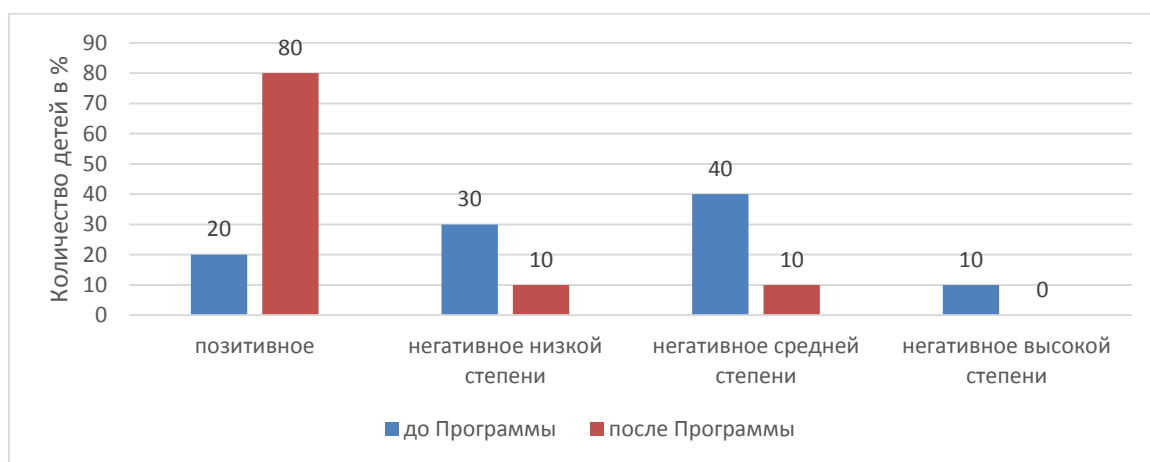


Рисунок 8 – Сравнительные результаты диагностики эмоционального состояния детей из многодетных семей до и после участия в Программе

После Программы у 80 % дошкольников преобладает позитивное настроение, отсутствует тревога и страх, адаптация к новой или привычной социальной среде протекает наиболее легко. После участия в мероприятиях Программы наблюдается снижение в 2 раза количества детей с негативным психическим

состоянием низкой степени и выявлено 10 % детей из многодетных семей. У детей периодически наблюдается психоэмоциональное напряжение и пониженное настроение. В 3 раза снизилось количество детей с негативным психоэмоциональным состоянием средней степени и составило 10 % дошкольников. Повторная диагностика не выявила детей, воспитывающихся в многодетных семьях, с негативным психическим состоянием высокой степени.

Результаты диагностики позиций по отношению к членам семьи дошкольников, воспитывающихся в многодетной семье, по методике «Тест семейных отношений» (Антони Д., Бене Е.) после реализации Программы представлены на рисунке 9.

Об эффективности реализуемой Программы свидетельствует положительная динамика позитивной значимости родителей для детей в многодетных семьях. В 4 раза увеличилось число детей, для которых свойственно устойчивое позитивное, дружеское отношение к обоим родителям. Для таких дошкольников свойственна ярко выраженная привязанность к родителям, высокая субъективная значимость отношений с обоими родителями, ощущение высокой вовлеченности в детско-родительские отношения.

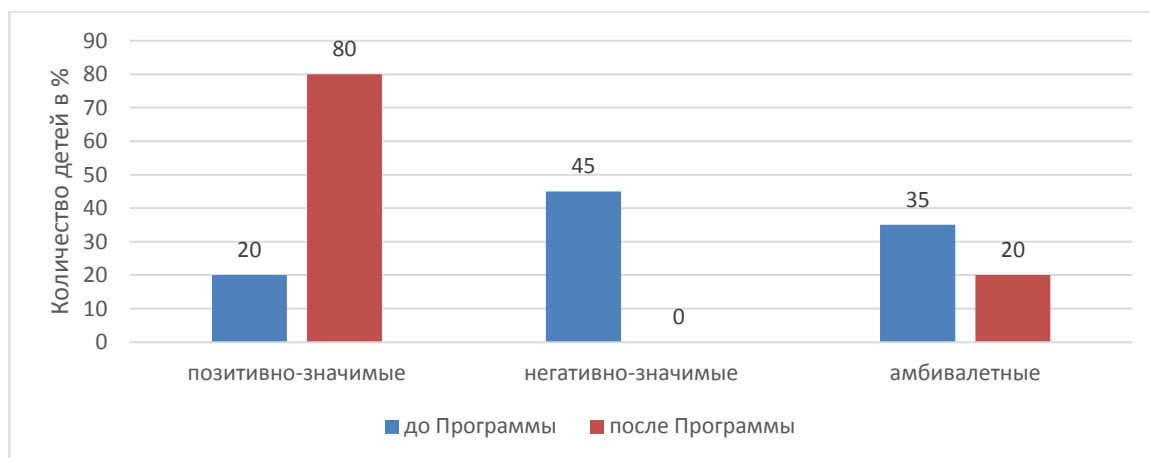


Рисунок 9 – Сравнительные результаты диагностики значимости родителей для детей, воспитывающихся в многодетных семьях до и после участия в Программе

После участия в мероприятиях Программы не выявлено дошкольников, негативно оценивающих своих родителей; на амбивалентную роль родителей



указывают 20 % детей из многодетных семей. Дети испытывают противоречивые чувства к родителям, отношение к родителям зависит от настроения родителей и степени их эмоциональной близости с детьми.

Повторная диагностика позволила определить показатели значимости братьев и сестёр для детей в многодетных семьях. Сравнительные данные представлены на рисунке 10.

После участия в мероприятиях Программы у 85 % детей из многодетных семей родные братья и сёстры оцениваются как позитивно значимые. Только 15 % детей из многодетных семей указали на амбивалентную роль своих сестёр и братьев.

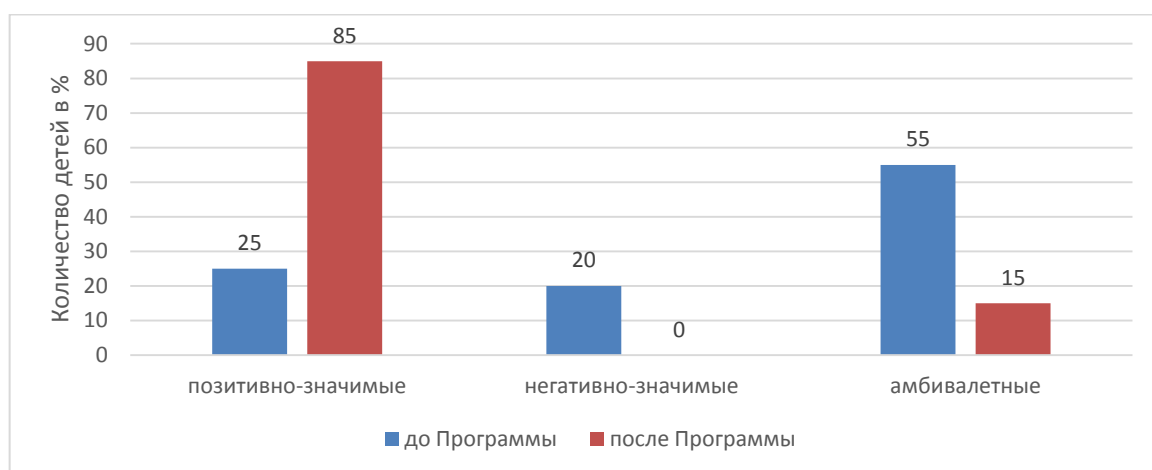


Рисунок 10 – Сравнительные результаты диагностики значимости родных братьев и сестёр для детей, воспитывающихся в многодетных семьях до и после участия в Программе

Показатели выраженности негативной оценки родных братьев и сестер при повторной диагностике не выявлены. Дошкольники сильно привязаны к своим братьям и сестрам, отношения построены на взаимном уважении, доверии и эмоциональной поддержке.

Таким образом, диагностика детей дошкольного возраста из многодетных семей, после реализуемой с детьми Программы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении показала, что у большей части детей выражено позитивное эмоциональное состояние, значимые взрослые, братья и сестры для детей несут позитивную

значимость и вызывают положительные эмоции (дружелюбие, уважение, взаимную симпатию т.п.). Данная тенденция свидетельствует об эффективности проводимых мероприятий в рамках разработанной Программы.

Вторым критерием эффективности Программы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении является повышение уровня активности многодетных родителей в организации совместной деятельности с ДООУ по воспитанию и развитию детей. Для этого нами было проведено повторное анкетирование родителей, с использованием только тех вопросов анкеты, которые затрагивают особенности взаимоотношений с детьми и взаимодействие многодетных семей с педагогами дошкольного образовательного учреждения.

После участия родителей в мероприятиях Программы в 2 раза увеличилось количество многодетных семей, осуществляющих систематический контроль за поведением и деятельностью ребенка. Сравнительные данные представлены на рисунке 11.

Об эффективности реализуемой Программы свидетельствует отсутствие многодетных семей, в которых полностью отсутствует контроль за детьми. На 14 % снизилось количество многодетных семей, в которых контроль за детьми осуществляется нерегулярно.

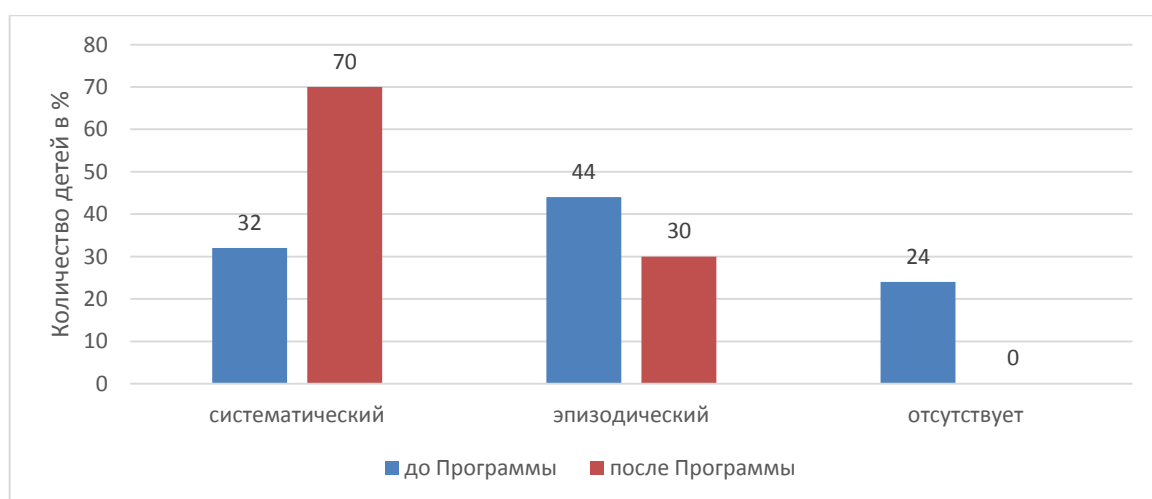


Рисунок 11 – Сравнительные результаты контроля родителями за поведением и деятельностью ребенка до и после участия в Программе  
Как правило, наиболее эффективный контроль — это простейший кон-

контроль с точки зрения тех целей, для которых он предназначен. Простейшие методы контроля требуют меньших усилий и более экономичны.

Итак, чтобы учреждение нормально функционировало и развивалось, руководитель должен периодически получать информацию о фактическом положении дел и иметь возможность сравнивать ее с тем, что должно быть. Механизм контроля должен выявлять отклонения от ожидаемых результатов, т.е. контроль должен быть чувствителен к сбоям, систематизация информации необходима для осуществления коррекции и позволят проследить результативность.

Повторное анкетирование родителей по вопросам индивидуальной системы воспитания, периодичности поощрений и наказаний дошкольников также свидетельствует о положительных результатах реализуемой Программы (рисунки 12, 13).

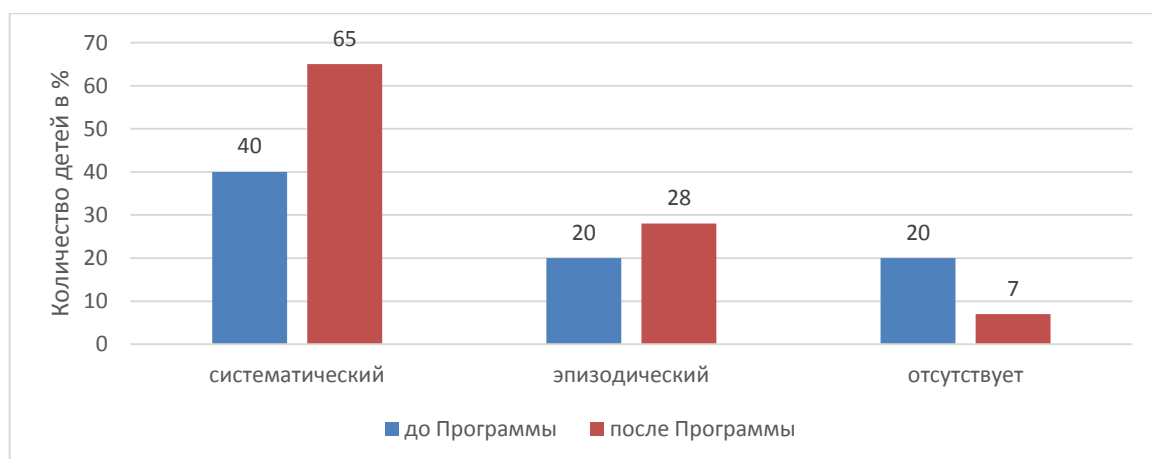


Рисунок 12 – Сравнительные результаты периодичности поощрения родителями ребенка до и после участия в Программе

Об эффективности реализуемой Программы свидетельствует положительная динамика систематических поощрений ребенка и снижении количества многодетных семей до 7 %, в которых поощрение детей отсутствует совсем. Родители стали чаще выражать похвалу детям в вербальной форме (обнимания, поглаживания, словесная похвала, и т.п.).

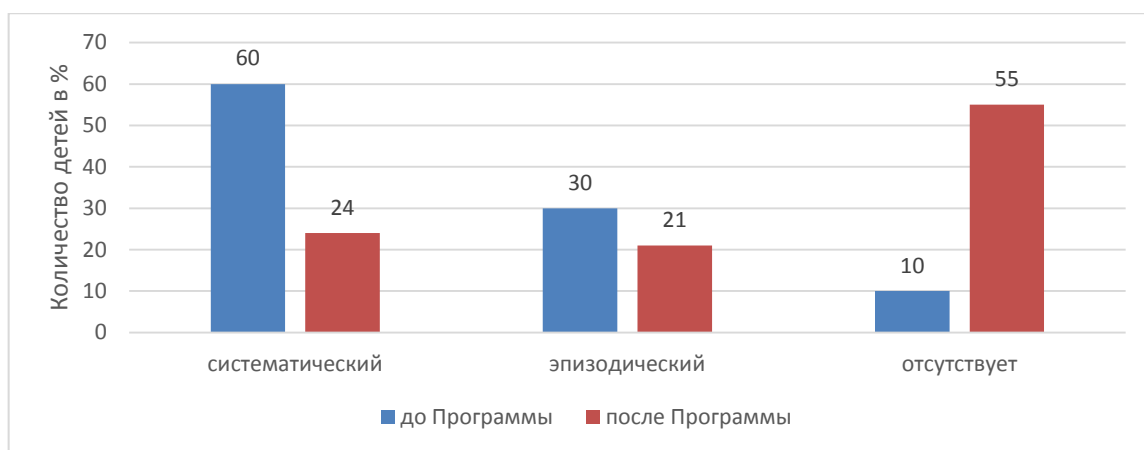


Рисунок 13 – Сравнительные результаты периодичности наказания родителями ребенка до и после участия в Программе

После участия в мероприятиях Программы на 45 % увеличилось число многодетных семей, в которых отсутствует система наказаний ребенка. В 24 % многодетных семей снизилось систематическое наказание детей. В данных семьях родители стали реже применять физические формы наказания, и ограничивают детей запретами на развлечения, интернет-игры и прочее.

На рисунке 14 представлено процентное распределение ответов родителей на вопрос о периодичности взаимодействия многодетной семьи с коллективом дошкольного образовательного учреждения после участия в мероприятиях Программы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении.

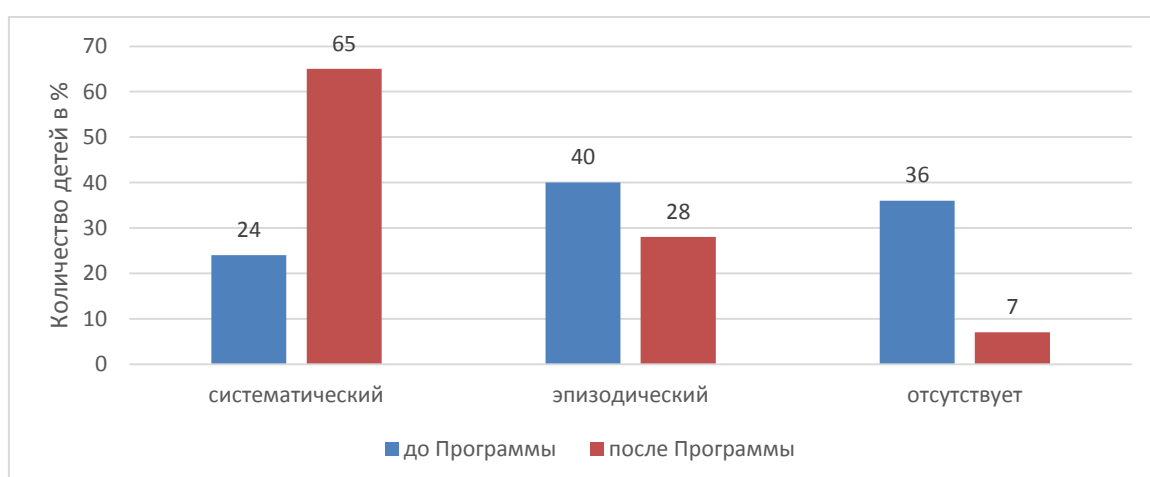


Рисунок 14 – Сравнительные результаты взаимодействия многодетной семьи с детским садом до и после участия в Программе

Об эффективности реализуемой Программы свидетельствует положительная динамика активного взаимодействия многодетных родителей с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания и образования дошкольников. Показатели увеличились с 24 % до 65 % многодетных семей.

Наблюдается снижение до 7 % многодетных семей, которые по-прежнему не посещают мероприятия, организуемые дошкольным образовательным учреждением. Данная семья ведет асоциальный образ жизни, родители контактировать с воспитателями отказываются.

В результате социально-педагогической работы с родителями в ходе реализации Программы, в многодетных семьях повысился уровень психолого-педагогических знаний родителей в отношении с детьми: в 55 % многодетных семей родители перестали наказывать своих детей, ругать их, а также начали заботиться о том, чтобы дети соблюдали режимные моменты. А также родители были включены в совместную деятельность с детьми – стали организовывать внутрисемейный досуг, принимать совместное участие в мероприятиях, организованных дошкольным образовательным учреждением, посвященных «Дню матери», «Дню семьи».

В ходе проводимых мероприятий было отмечено проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в дискуссиях, собраниях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в дошкольном образовательном учреждении. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи дошкольному образовательному учреждению в педагогической деятельности. Изменилось общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в дошкольном образовательном учреждении в положительную сторону.

Для получения достоверных результатов исследования мы обратились к использованию метода математической статистики. Математическая обработка

экспериментальных данных осуществлялась с помощью Т-критерия Вилкоксона, предназначенного для сопоставления показателей, измеренных при разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом. Стоит заметить, что описанной схемой удобно пользоваться, если количество градаций относительно невелико – 3-6; если различных градаций много и среди испытуемых мало тех, у кого показатели совпадают, быть может, проще произвести ранжирование «вручную».

Рассмотрим результаты математической обработки с помощью применения Т-критерия Вилкоксона, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Статистически значимые различия сопоставления показателей по Т-критерию Вилкоксона до и после реализации Программы

Основные дидактические единицы	До эксперимента $x \pm m$	После эксперимента $x \pm m$	Р уровень значимости
1	2	3	4
1. Изменение эмоционального состояния детей, воспитывающихся в многодетных семьях	2,8±0,2	3,5±0,3	$p \leq 0,01$
2. Изменение значимости родителей для детей	2,4±0,2	3,2±0,3	$p \leq 0,01$
3. Изменение родительского контроля за поведением и деятельностью ребенка	2,5±0,2	4,3±0,3	$p \leq 0,05$
4. Динамика поощрения и наказания родителями своих детей	2,6±0,2	3,6±0,3	$p \leq 0,01$
5. Динамика взаимодействия многодетной семьи и ДОУ	2,5±0,2	2,8±0,3	$p \leq 0,01$

Анализируя полученные данные, мы наблюдаем достоверные различия по всем критериям после реализуемой нами Программы, направленной на психо-

лого-педагогическую поддержку детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении. Так после проведения соответствующих мероприятий, изменилось эмоциональное состояние детей, снизились показатели тревожности; родители приобрели в глазах детей положительную значимость.

В ходе реализации Программы, достоверно доказано изменение родительского контроля за поведением и деятельностью ребенка; отмечен рост посещаемости многодетными родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

Третьим критерием эффективности Программы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении является повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с многодетными семьями.

В ходе реализации Программы нами были проведены мероприятия для воспитателей дошкольного образовательного учреждения по организации взаимодействия детского сада с многодетными семьями; проведены беседы с воспитателями и методистом детского сада, позволяющие выявить основные потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с многодетной семьей и детьми, воспитывающимися в многодетных семьях.

По согласованию с заведующей дошкольного образовательного учреждения, в рамках реализации Программы, нами была организована творческая группа воспитателей, которая занялась изучением и поиском современных методов и форм психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении, а также поиском современных образовательных технологий, направленных на взаимодействие с многодетными семьями.

В ходе Программы было проведено обобщение опыта работы воспитателей всех возрастных групп по организации психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей, результаты опыта работы были озвучены

на заседании методического объединения.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Многодетная семья самой своей сущностью способствует реализации личностных и общественных потребностей. В многодетных семьях создаются благоприятные условия воспитания, поскольку дети растут в тесных взаимоотношениях друг с другом в семейном коллективе и, как правило, с раннего возраста приучаются выполнять определенные обязанности и помогать друг другу.

В современной многодетной семье у большинства родителей не хватает времени, мудрости и терпения на воспитание детей и общения с другими семьями со схожими проблемами. Построение собственной карьеры, зарабатывание материального благосостояния отодвигает на второй план проблемы воспитания детей. Такие родители считают, что проблемами воспитания и развития их детей должны заниматься детский сад и школа. И поэтому важнейшей задачей дошкольного учреждения на современном этапе является организация психолого-педагогической поддержки детей, воспитывающихся в многодетной семье и создания единого образовательного пространства: ребенок – многодетная семья – детский сад.

Психолого-педагогическая поддержка рассматривается учеными как особая педагогическая деятельность, обеспечивающая развитие индивидуальности ребенка, его самоопределение и самореализацию, в процессе образования; ориентированная на создание условий для преодоления ребенком препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом, психологическом и физическом развитии; процесс совместного с ребенком определения его интересов, путей преодоления проблем, помогающих самостоятельно достигать желаемых результатов в различных областях жизнедеятельности.

Специфика работы с детьми дошкольного возраста из многодетных семей заключается в психолого-педагогической поддержке психологической стабилизации личности ребенка; избавления от комплексов, развитие психологической защищенности; поддержания положительных эмоций; развития психологической устойчивости детей их творческой активности, способности понять и

раскрыть себя.

Диагностика детей дошкольного возраста из многодетных семей, показала, что у большей части детей выражено негативное эмоциональное состояние, родители для таких детей несут негативную значимость и вызывают отрицательные эмоции (страх быть наказанным, неуважение, обиды и т.п.). Данная тенденция свидетельствует о том, что такие дети нуждаются в организации психолого-педагогической поддержки в дошкольном образовательном учреждении. Это определяет актуальность и практическую значимость разработанной программы.

Выполнение программы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении послужит началом внедрения новых форм работы с многодетной семьей, в том числе, в дальнейшем, и с неорганизованными родителями. Программа, реализуемая в дошкольном учреждении, позволит организовать занятия, привлечь внимание к проблемам и трудностям многодетных семей, осуществлять защиту детства, материнства и отцовства в многодетных семьях, профилактику безнадзорности, пропаганду здорового образа жизни. Работа по разнообразным направлениям программы предоставит родителям возможность общаться друг с другом и обеспечит сотрудничество воспитателей детского сада и многодетных родителей, вовлекая их в совместную, творческую и социально-значимую деятельность, направленную на развитие ребенка.

Анализ эффективности реализации программы показал, что после реализуемой с детьми Программы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении показала, у большей части детей выявлено позитивное эмоциональное состояние, значимые взрослые, братья и сестры для детей несут позитивную значимость и вызывают положительные эмоции (дружелюбие, уважение, взаимную симпатию т.п.). Данная тенденция свидетельствует об эффективности проводимых мероприятий в рамках разработанной Программы.

После участия родителей в мероприятиях Программы в 2 раза увеличи-

лось количество многодетных семей, осуществляющих систематический контроль за поведением и деятельностью ребенка. Об эффективности реализуемой Программы свидетельствует положительная динамика систематических поощрений ребенка. Родители были включены в совместную деятельность с детьми – стали организовывать внутрисемейный досуг, принимать совместное участие в мероприятиях, организованных дошкольным образовательным учреждением, посвященных «Дню матери», «Дню семьи».

Нами были проведены мероприятия по организации взаимодействия детского сада с многодетными семьями; проведены беседы с воспитателями и методистом детского сада, позволяющие выявить основные потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с многодетной семьей и детьми, воспитывающимися в многодетных семьях.

Внедрение Программы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении повысило качественные и количественные показатели. Обеспечена положительная динамика в воспитании детей. Повысилась мотивационная потребность, удовлетворенность родителей во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросе воспитания дошкольников.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась полностью, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Абашина, Н.Н. Педагогическая поддержка и помощь – путь гуманного развития личности / Н.Н. Абашина // Мир детства и образование. – Магнитогорск, 2007. – С. 44-47.
- 2 Алексеева, Е.Е. Организация психологической службы в современном детском саду / Е.Е. Алексеева, А.Ю. Кремлякова. – Издательство: Детство-Пресс, 2017. – 150 с.
- 3 Андреева, А.Д. Психологическая поддержка ребенка / А.Д. Андреева // «Воспитание школьников». – 2010. – № 3. – С. 27-30.
- 4 Андреева, Т.Н. Когнитивные и личностные характеристики членов многодетной семьи / Т.Н. Андреева. – М.: Проспект, 2010. – 304 с.
- 5 Андреева, Н.А. Взаимодействие ДООУ и семьи в интересах развития личности ребенка: программа и практическое руководство / Н.А. Андреева, Л.И. Пономарева. – Курган, 2014. – 64 с.
- 6 Антонова, Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 6. – С. 66-70.
- 7 Анохина, Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина // Новые ценности образования. – М.: Инноватор, 2014. – Вып. 6. – С. 71-80.
- 8 Арнаутова, Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника / Е.П. Арнаутова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 213 с.
- 9 Аседова, Э.М. Многодетная семья и ее проблемы / Э.М. Аседова // Современные проблемы культуры и воспитания. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – С. 33-38.
- 10 Афонькина, Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ ребенка / Ю.А. Афонькина. – Издательство: АРКТИ, 2014. – 80 с.
- 11 Ачильдиева, Е.Ф. Многодетная семья в современной России / Е.Ф. Ачильдиева // Вопросы психологии. – 2012. – № 2. – С. 12-14.

12 Баюкова, Н.О. Педагогическая поддержка как условие обучения младших школьников: учебное пособие для студентов направлений подготовки бакалавров / Н.О. Баюкова. – Магадан: Изд. Северо-Восточный гос. ун-т, 2012. – 147 с.

13 Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 2. – С. 12-13.

14 Бойко, В.В. Структура и особенности многодетной семьи / В.В. Бойко. – М.: Класс, 2011. – 118 с.

15 Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

16 Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.

17 Газман, О.С. Пути и проблемы развития дошкольного воспитания / О.С. Газман // Новое педагогическое мышление / под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 2016. – С. 238-257.

18 Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман // Новые ценности образования. – 2016. – № 6. – С. 115-118.

19 Глебова, С.В. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей / С.В. Глебова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015. – 111 с.

20 Гозман, Л.Я. Психологические проблемы многодетной семьи / Л.Я. Гозман // Вопросы психологии. – 2011. – № 2. – С. 32-33.

21 Далинина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 1. – С. 41-49.

22 Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образователь-

ных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. – 100 с.

23 Зверева, О.Л. Влияние дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры молодой семьи: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / О.Л. Зверева. – М., 2007. – 16 с.

24 Зеленцова, С.А. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребенка / С.А. Зеленцова, И.И. Заздравных // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. – Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 82-84.

25 Зинченко, В.П. Психологическая педагогика / В.П. Зинченко. – Самара: Изд-во СГПУ, 2008. – 255 с.

26 Иванова, А.А. Особенности воспитания детей в многодетной семье / А.А. Иванова, Е.А. Кувалдина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2816-2820.

27 Котырло, В.К. Детский сад и семья / В.К. Котырло, С.А. Ладывир. – Киев, 2015. – 65 с.

28 Куликова, Т.А. Взаимодействие детского сада и семьи: традиционные и новые подходы / Т.А. Куликова // Дошкольное воспитание. – 2017. – Выпуск 4. – С. 33-39.

29 Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, концепты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

30 Майер, А.А. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения как открытой и развивающейся системы / А.А. Майер // Современное дошкольное и начальное образование: материалы междунар. науч.-практич. конфер., 20-21 марта 2003 г. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – С. 30-34.

31 Михайленко, Н. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания / Н. Михайленко, Н. Короткова // Дошкольное воспитание. – № 5. – 2012. – С. 17-27.

- 32 Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки: учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2012. – 208 с.
- 33 Обухова, Л.Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития / Л.Ф. Обухова, О.А. Шаграева. – М.: Наука, 2009. – 203 с.
- 34 Педагогическое сопровождение семейного воспитания. Программы родительского всеобуча. – Москва, КАРО, 2015. – 144 с.
- 35 Рожкова, О.А. Психолого-педагогическая поддержка младшего школьника в начальной школе / О.А. Рожкова // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 6-7.
- 36 Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л. Свирская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017. – 176 с.
- 37 Сермягина, О.С. Многодетная семья в современном мире / О.С. Сермягина. – М.: Проспект, 2012. – 225 с.
- 38 Солоденкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О.В. Солоденкина. – М.: АРКТИ, 2014. – 80 с.
- 39 Справочник по дошкольному воспитанию: Основные законодательные и инструктивные документы / под ред. А.И. Шустова. – М.: Просвещение, 2010. – 543 с.
- 40 Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 2008. – 226 с.
- 41 Струмилин, С.Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДОУ / С.Г. Струмилин // Новый мир. – 2014. – № 7. – С. 208-210.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Анкета для родителей из многодетных семей

Просим Вас сообщить некоторые сведения о себе:

1. Ваш пол: 1. Мужской 2. Женский

2. Ваш возраст (лет)

14-17	18-24	25-35	36-50	51-60	свыше 60

3. Образование:

Начальное, неполное среднее	Среднее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Высшее

4. Категория семьи:

1. многодетная семья
2. опекунская семья
3. семья с ребёнком инвалидом
4. обеспеченная / малообеспеченная семья
5. полная / неполная семья
6. другая категория \_\_\_\_\_

5. Как вы оцениваете материальное положение своей семьи?

Живем за гранью бедности, не хватает даже на питание

Денег хватает только на питание

Живем нормально, но приходится экономить

Денег на жизнь хватает; особо не экономим

Достаточно состоятельны, чтобы хорошо жить

Затрудняюсь ответить.

6. Уровень социального здоровья семьи:

- здоровый образ жизни;

- склонность родителей (одного из родителей) к злоупотреблению алкогольными напитками \_\_\_\_\_



Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А  
Анкета для родителей из многодетных семей

- применение насилия одного или нескольких членов семьи по отношению к остальным членам семьи \_\_\_\_\_

- судимость членов семьи (уточнить имеет ли кто-нибудь из членов семьи судимость) \_\_\_\_\_

- существует ли угроза жизни и здоровью детей: Да или Нет (нужное подчеркнуть) \_\_\_\_\_

- родители уклоняются от своих родительских обязанностей:

А) не занимаются содержанием детей (нужное подчеркнуть): отсутствуют продукты питания; дети не обеспечены одеждой, обувью, школьно-письменными принадлежностями, постельными принадлежностями; дети проживают у родственников; дети не получают необходимого медицинского лечения; дети бродяжничают или попрошайничают.

Б) не занимаются воспитанием детей: отлучаются из дома, оставляя детей без присмотра, на долгое время; дети уклоняются от посещения образовательных учреждений; дети состоят на учете в КДНиЗП, ОДН.

7. Осуществление контроля за поведением и деятельностью ребенка:

- систематическое;
- нерегулярное;
- полное отсутствие контроля.

8. Взаимодействие Вашей семьи с детским садом:

систематическое;

эпизодическое;

отсутствие взаимодействия.

***Спасибо за участие в опросе!***

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Методика «Паровозик»

Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

**Стимульный материал:** белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

**Инструкция:** *"Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д."*

Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.

#### **Обработка данных.**

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый – на третью; красный, желтый, зеленый – на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый – на вторую; красный, желтый, зеленый – на седьмую, синий – на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий – на седьмую; красный, желтый, зеленый – на восьмую позицию.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

### Методика «Паровозик»

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное, при 4-6 баллах – как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс); при 7-9 баллах – как НПС средней степени; больше 9 баллов – НПС высокой степени.

#### **Оценка результатов**

4 балла – позитивное психическое состояние

3 балла – негативное психическое состояние низкой степени

2 балла – негативное психическое состояние средней степени

1 балл – негативное психическое состояние высокой степени