

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет Социальных наук  
Кафедра Психологии и педагогики  
Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему: Социально-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся  
при переходе на уровень основного общего образования

Исполнитель  
студент группы 462 узб

Т.А. Журавлева

Руководитель  
доцент, канд. пед. наук

Е.А. Бурдуковская

Нормоконтроль  
ст. преподаватель

В.С. Клемес

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**З А Д А Н И Е**

К бакалаврской работе студентки Журавлевой Татьяны Александровны

**1. Тема выпускной квалификационной работы:** Социально-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования (утверждена приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

**2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта)** \_\_\_\_\_

**3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе:**

Анализ современного состояния проблемы адаптации учеников пятых классов к обучению в среднем звене показывает недостаточную разработанность данной проблемы ввиду недостаточного количества исследований факторов, условий, механизмов взаимодействия обучающегося в пятом классе ребёнка и школы.

На всю сложность и важность периода адаптации ребёнка к условиям школьной среды указывают исследования, проведённые в области психологии, педагогики, медицины, физиологии, теории и методики физического воспитания, социологии и др. (Андреева Г.М., Дубровина И.В., и др.).

**4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):**

1. Изучить состояние проблемы адаптации школьников в процессе перехода из начальной в основную школу в теории и практике.

2. Определить критерии успешной адаптации учащихся пятых классов, разработать научно-методические рекомендации.

3. Проверить эффективность структуры успешной адаптации учащихся пятых классов в основной школе и влияние научно-методических рекомендаций на адаптацию обучающихся.

**5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.).** Бакалаврская работа содержит 56 с., 9 рисунков, 10 таблиц, 3 приложения, 50 источников

**6. Дата выдачи задания** \_\_\_\_\_

Руководитель бакалаврской работы: Бурдуковская Е.А., доцент, канд. пед. наук.

Задание принял к исполнению (дата): \_\_\_\_\_

(подпись студента)

## РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 67 с., 1 таблицу, 9 рисунков, 2 приложения, 50 источников.

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В работе исследованы проблемы адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

Ключевые слова: адаптация, пятиклассник, сопровождение, методика, социально-педагогическое.

Цель работы – изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу.

Методологическую основу исследования составили: теория адаптации и концепция этической педагогики, в соответствии с работами ряда авторов (Дубровина И.В., Леонтьев А.Н. и др.).

На основании вышеперечисленных методик были разработаны рекомендации педагогам и родителям как помочь ученикам успешно адаптироваться к новым для них условиям обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 5  |
| 1 Теоретические основы социально-педагогического сопровождения адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования                                | 8  |
| 1.1 Социально-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся как объект педагогического исследования   | 8  |
| 1.2 Содержание и особенности адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования  | 13 |
| 1.3 Научно-практические подходы к организации социально-педагогического сопровождения адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования         | 21 |
| 2 Организация социально-педагогического сопровождения адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования   | 27 |
| 2.1 Социально-педагогическая диагностика адаптированности обучающихся, перешедших на уровень основного общего образования  | 27 |
| 2.2 Программа социально-педагогического сопровождения адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования   | 37 |
| 2.3 Организационно-методическое обеспечение программы социально-педагогического сопровождения адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования | 42 |
| Заключение   | 47 |
| Библиографический список   | 50 |
| Приложение А Методики исследования   | 55 |
| Приложение Б Результаты диагностики адаптации младших школьников   | 65 |

## ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономическое развитие обязательно влечёт за собой неизбежность адаптации не только отдельного индивида или организации, но и общества как единого целого. Современная школа не в силах как следует решить поставленные перед ней задачи, не учитывая насыщенности, конструктивности, продолжительности адаптационных процессов, происходящих у школьников, их родителей и учителей.

Адаптационные процессы усложняются, что очень сильно влияет на уровень напряжения функциональных систем адаптации учеников. По причине отсутствия приспособленности ребёнка к обучению происходит ухудшение его здоровья, снижается успеваемость, происходит отчуждение от школы.

Период перехода школьников из начальной школы в среднее звено необычайно сложен по ряду причин:

- изменяется форма и система преподавания предметов, при которой обучение каждому предмету осуществляется отдельным учителем;
- усложняется учебный материал;
- изменяется учительский состав (в частности, увеличивается число педагогов);
- усложняются требования к учебной деятельности школьников.

Нельзя не заметить, что это существенно сказывается на падении работоспособности, усилении тревожности, создаёт состояние фрустрации, что имеет последствие в виде эмоционального неблагополучия.

В школе проблему адаптации по большей части сопоставляют с обучением младших школьников, реже её связывают с переходом в среднее звено и совсем редко – с переходом в старшие классы. Следует заметить, что мало изучены и психологические особенности подростков 10 – 11 лет.

На всю сложность и важность периода адаптации ребёнка к условиям школьной среды указывают исследования, проведённые в области психологии, педагогики, медицины, физиологии, теории и методики физического воспита-

ния, социологии и др. (Андреева Г.М. [1], Дубровина И.В. [14] и др.).

Эти авторы в своих научных изысканиях разработали определения адаптации, установили ее сущность и изучили виды. Однако всё это не решило проблему адаптации школьников при переходе в среднее звено школы, тем более что указанные авторы не исходили из личностно-ориентированной парадигмы образования. Являвшаяся преобладающей в течение многих десятилетий когнитивно-ориентированная практика в настоящее время обнаружила своё бессилие в достижении целей, которые поставлены перед современной школой.

Недостаточное количество исследований факторов, условий, механизмов взаимодействия обучающегося в пятом классе ребёнка и школы находит выражение в следующем противоречии: с одной стороны, личности, обществу и государству требуется высокий уровень адаптированности школьников к обучению, а с другой стороны, что научно осмысленный опыт адаптации учащихся, переходящих из начального звена в среднее в новых социально-экономических условиях, отсутствует.

Делая вывод из вышеперечисленного, можно с уверенностью сказать, что сегодня важной является задача разработки и проверки личностно-ориентированных технологий адаптации школьников, связанных с переходом в основную школу.

Актуальность противоречия и проблемы определила тему нашего исследования: «Социально-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования».

Объект научного исследования – учащиеся пятого класса средней общеобразовательной школы.

Предмет исследования – процесс успешной адаптации учащихся пятых классов в основной школе.

Цель проводимого исследования – изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу.

Определение объекта, предмета и цели исследования, предварительное изучение психолого-педагогической литературы позволили сформулировать

рабочую гипотезу: Адаптация учащихся при переходе из начальной в основную школу будет эффективна при условии внедрения системы научно-методических рекомендаций предназначенных учителям и психологам по адаптации младшего подростка к учебно-воспитательному процессу в среднем звене общеобразовательной школы.

Исходя из цели и гипотезы, были определены следующие задачи нашего исследования:

1) Изучить состояние проблемы адаптации школьников в процессе перехода из начальной в основную школу в теории и практике.

2) Определить критерии успешной адаптации учащихся пятых классов, разработать научно-методические рекомендации.

3) Проверить эффективность структуры успешной адаптации учащихся пятых классов в основной школе и влияние научно-методических рекомендаций на адаптацию обучающихся.

Методологическую основу исследования составили: теория адаптации и концепция этической педагогики, в соответствии с работами ряда авторов (Дубровина И.В. [14], Леонтьев А.Н. [24] и др.).

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования:

1) Теоретические методы – моделирование, анализ, синтез, которые позволили выявить специфические стороны исследуемого процесса, определить и обосновать деятельность по адаптации пятиклассников.

2) Эмпирические методы – анкетирование, тестирование, изучение документации, опытно-экспериментальная работа.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в разработке программы по обеспечению успешной учебной адаптации учащихся пятых классов в основной школе.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 Социально-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся как объект педагогического исследования

«Адаптация» – это междисциплинарное понятие, рассматриваемое многими исследователями. Это понятие охватывает разные адаптивные системы. Термин «адаптация» имеет латинское происхождение (лат. *adapto*) и означает «приспособление».

Возможно, непосредственно по этой причине, многие авторы дают определение данного термина посредством перевода и называют адаптацию приспособлением организма к условиям среды.

Важно, что механизм адаптации, выработанный в процессе эволюции, даёт возможность организму существовать в условиях изменчивой среды.

При исследовании адаптации необходимо учитывать многослойность компонентов системы «индивид – среда», так как одни и те же, в объективном выражении события имеют различные версии трактовки. Реализацию субъектом его целей можно считать специфическим видом ассимиляции, то есть процессом адаптации, обеспечивающим равновесие субъекта со средой.

Принятие и решение субъектом задач, привнесённых извне, можно считать проявлением аккомодации, то есть приспособления к среде. Но в случае, если эти «внешние» задачи принимаются личностью и становятся её задачами, то действия, нацеленные на её решение, выступают как проявление ассимиляции.

При анализе трудностей адаптации человека целесообразно выделить три функциональных уровня: физиологический, психический и социальный, среди которых решающую роль в процессе поддержания отношений в системе «индивидуум – среда», при изменении всех параметров системы, играет психическая адаптация.

Ю.А. Александровский рассматривает психическую адаптацию как результат деятельности целостной самоуправляемой системы, «которая обеспечивает деятельность человека на уровне «оперативного покоя», позволяя ему не только наиболее оптимально противостоять различным природным и социальным факторам, но и активно и целенаправленно воздействовать на них».

Это определение подчеркивает системную организацию психической адаптации. Но в данном случае нет четкой картины. Для уточнения необходимо включить в определение понятие потребности. Максимально возможное удовлетворение актуальных потребностей является, таким образом, важным критерием эффективности адаптационного процесса.

Из этого следует, что психическая адаптация является процессом установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления присущей человеку деятельности, и данный процесс позволяет индивиду удовлетворять актуальные потребности и достигать связанных с ними значимых целей, при этом обеспечивая соответствие максимальной деятельности человека и его поведения требованиям среды [1, с. 48].

Польза и психологический смысл адаптации для субъекта социализации может заключаться в преодолении им чувства тревоги и страха, одиночества или сокращении сроков социального научения (обучения). То есть, на основании общественного или группового опыта человек получает возможность избежать череды проб и ошибок, сразу выбрав наиболее подходящую модель поведения.

Существует вероятность, что одной из предпосылок адаптации может также являться и её полезность для группы, для которой важно сохранить свою численность, а также стабильность психологической структуры. Чтобы этого добиться, группа поощряет и поддерживает формы поведения человека, не противоречащие её нормам и традициям.

В настоящее время эмпирически не установлено, действует ли одна из перечисленных выше причин или их совокупность, или есть иные детерминанты процесса социальной адаптации в психологии и социологии. Можно лишь

предположить, что причиной социальной адаптации является полезность адаптивных изменений для самого субъекта или группы, в состав которой он входит.

Эффективность психической адаптации непосредственно зависит от организации микросоциального взаимодействия. В случае возникновения конфликтных ситуаций в бытовой или производственной сфере, а также трудностей в построении неформального общения, нарушения механической адаптации возникали гораздо чаще, чем при эффективном социальном взаимодействии. Кроме того, с адаптацией прямо связан и анализ факторов той или иной среды или окружения, когда оценка личностных качеств окружающих как привлекающего фактора в основном сочеталась с эффективной психической адаптацией, а оценка этих же качеств, но уже как фактора отталкивающего – с её нарушениями.

Эффективная психическая адаптация – это одна из предпосылок к успешной профессиональной деятельности. Процесс адаптации осуществляется одновременно в сфере формальных и неформальных отношений. При этом нередко происходит совмещение личных требований и ожиданий с притязаниями и ожиданиями на уровне групповых ценностей и жизненных нормативов.

Психическую адаптацию в учебных классах в силах улучшить:

- социальная сплоченность;
- способность строить межличностные отношения;
- возможность открытой коммуникации.

Разумеется, что без исследований психической адаптации рассмотрение любой проблемы психического несоответствия будет неполным, а анализ описанных аспектов процесса адаптации является неотъемлемой частью психологии человека. Из всего вышесказанного следует вывод, что проблема психической адаптации – это важная область научных изысканий, расположенная на стыке совершенно разных, но одинаково значимых в современных условиях отраслей знания.

В этой связи концепцию адаптации можно рассматривать как один из

перспективных подходов к комплексному изучению человека.

Есть и широкая интерпретация (Пиаже Ж., Балл Г.), при которой адаптация может считаться единством противоположно направленных процессов аккомодации и ассимиляции [31, с. 45]. При этом аккомодация обеспечивает изменения функционирования организма или субъекта в соответствии со свойствами среды, а в процессе ассимиляции изменяются компоненты среды, перерабатываемые согласно структуре организма или схемы поведения субъекта. Процессы аккомодации и ассимиляции имеют тесную связь, но в определенных случаях может наблюдаться преобладание один из них.

Процесс адаптации осуществляется через систему определенных социальных институтов, предназначение которых заключается в корректировке формирования социальных качеств личности в соответствии с общественно значимыми ценностями, а также ограничении или активизации воздействия каких-то факторов. По причине того, что старые социальные институты были утрачены, в настоящее время необходима выработка и внедрение новых технологий социализации, способствующих удовлетворению потребностей личности, группы, общества в целом, а также обучению человека осмысленно «обрабатывать» механизм реализации своего поведения, адекватного общим социальным условиям или конкретной социальной ситуации, в которой человек находится.

Мы полагаем, что наиболее эффективно применение этих технологий к такому институту социализации как школа.

Мы рассматриваем социальную адаптацию школьника как процесс активного освоения личностью внешней среды (условия обучения в основной школе) с целью приспособления ее к своим индивидуальным интересам, склонностям, возможностям. Таким образом, обогащается субъектный опыт личности, происходит её дальнейшее развитие, поэтому мы используем выражение «адаптация ученика в основной школе». Но это также и процесс приспособления образовательной среды школы к субъекту адаптации через создание системы адаптивных ситуаций. В то же время школа, являясь носителем богатейшего социального опыта, стремится передать его индивиду, делая все возможное, чтобы

индивид принял и усвоил его.

Социальная и психическая адаптации тесно связаны между собой. Мы считаем, что психическая адаптация – это процесс установления соответствия психических свойств, состояний и процессов личности при ее деятельности и окружающей среды. Кроме того, А.В. Морозов подчеркивает, что данный процесс «позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие максимальной деятельности человека, его поведения, требованиям среды» [14].

Учебная адаптация предполагает приспособление ученика к форме и содержанию обучения, что также меняется при взаимодействии с обучающимся посредством дифференциации. Адаптация учеников в основной школе является одним из видов учебной адаптации. Под учебной адаптацией учащегося при переходе из начальной в основную школу понимается процесс взаимодействия личности пятиклассника и образовательной среды основной школы. В результате устанавливается оптимальное соответствие, с одной стороны, возможностей, склонностей, интересов, знаний, умений и навыков ребёнка, полученных на предыдущих этапах обучения, воспитания и развития, с другой стороны, условий образовательной системы.

Адаптация к школьным условиям – очень сложный и долгий процесс, имеющий как физиологические, так и психологические аспекты. Все учёные-психологи считают необходимым условием становления учебной мотивации развитие учебной деятельности школьника в единстве всех её компонентов. Таким образом, проблема психической адаптации является собой важную область научных изысканий, расположенную на стыке становящихся всё более значимыми в наше время различных отраслей знания. Поэтому адаптационную концепцию можно рассматривать как один из перспективных подходов к комплексному изучению человека.

Социально-психологическая адаптация младших подростков может заключаться в избавлении от чувства страха, одиночества или сокращении сроков

социального научения, когда, опираясь на общественный или групповой опыт, учащиеся получают возможность избежать проб и ошибок, выбрав сразу более подходящую схему поведения.

Процесс социально-психологической адаптации младших подростков реализуется через систему социальных институтов (например, школы), где социальные качества личности корректируются и формируются в соответствии с общественно значимыми ценностями.

## **1.2 Содержание и особенности адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования**

Возрастной период 10 – 11 лет характерен переходом от младшего школьного возраста к отрочеству. Как и любой переходный период, он имеет свои особенности и связан с определёнными трудностями как для учащихся и их родителей, так и для учителей.

В этот период происходят существенные изменения в психике ребёнка. У него начинает развиваться теоретическое мышление, так как новые знания, новые представления об окружающем мире меняют сложившиеся ранее представления о жизни. На основе развития нового уровня мышления происходит перестройка остальных психических процессов. По выражению Д.Б. Эльконина, «память становится мыслящей, а восприятие думающим» [16].

Результаты многочисленных исследований показывают, что формирование понятийного мышления способствует дальнейшему развитию у детей рефлексии – умения понимать ими свою психическую жизнь, формирования отношения к самому себе. Это способствует развитию у ребёнка собственных взглядов, мнения, в том числе осознания значимости образования.

Ведущей сферой развития подростка по-прежнему является познавательная. Происходит усложнение требований к умственному и речевому развитию учащихся:

- навыки логических операций с понятиями;
- систематизация учебных знаний;
- перенос интеллектуальных навыков;

- понимание смысла изучаемых понятий;
- грамотность и содержательность устной речи.

К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы следующие новообразования:

- произвольность психических процессов;
- способность к саморегуляции.

Происходит дополнение учебной деятельности другими видами деятельности, и все вместе теперь они влияют на психическое развитие школьников, при этом учебная деятельность остается неизменно ведущей и продолжает определять содержание мотивационных сфер личности.

Качественно изменяются требования к мотивации учебной деятельности. Появляется новый вид учебного мотива – мотив самообразования, представленный пока в наиболее простых формах (дети проявляют интерес к дополнительным источникам знаний). Кроме того, успешное обучение в среднем звене требует более глубоких и содержательных побудительных сил: ориентация на способы получения знаний, интерес к закономерностям и принципам, понимание смысла учения «для себя». Если интерес к учению становится смыслообразующим мотивом у ребёнка, его учебная деятельность обеспечивает его успешное психическое развитие [28].

На рубеже четвёртых – пятых классов, происходит некоторое снижение интереса к учёбе в школе и самому процессу обучения. Это проявляется:

- в недовольстве школой в целом и обязательным её посещением;
- нежелании выполнять домашние задания;
- нарушении правил поведения в школе.

Такие отрицательные проявления присущи многим ученикам, но у тех, чьё развитие уже было проблемным, имеется вероятность сохранения и закрепления негативных тенденций в устойчивых формах поведения.

Кризис, вызванный сменой социальной ситуации развития и изменением содержания внутренней позиции школьника знаменует переход от детства к подростковому возрасту.

К четвёртому классу проявляются притязания детей на определённое положение в системе взаимоотношений в классе, формируется достаточно устойчивый статус ученика. Именно характер складывающихся взаимоотношений с товарищами, а не только его успехи в учёбе и отношения с учителями, во многом определяет эмоциональное самочувствие ребенка.

Кроме того, происходит существенное изменение характера самооценки школьников этого возраста. Определение самооценки на основании результатов учёбы, привычное в начальной школе, уже не является основополагающим. Происходит корректировка и переоценка качеств ребёнка другими детьми; во внимание принимаются качества, которые проявляются в общении. Основной причиной школьных затруднений могут служить наблюдаемые у детей те или иные нарушения психического развития.

В младшем школьном возрасте в связи с переходом к учению в развитии главную роль начинают играть школьные факторы:

- непосильность требований;
- перегрузка учебными заданиями;
- негативная оценка результатов учёбы и т.д.

Как результат возникает дидактическая запущенность. В этом случае при наличии неблагоприятной ситуации развития в семье и школе затрагиваются все личностные структуры ребёнка, нарушаются процессы формирования самосознания личности, тормозится развитие ее субъективных свойств. В итоге происходит социальная дезадаптация ребёнка. Выходом из ситуации является изменение методов воспитания и обучения подростка, при социальной работе с ним.

В зависимости от характера динамики, выраженности признаков, уровня средовой адаптации и уровня овладения социально значимой деятельностью, можно определить степень запущенности. Психологическим механизмом социально-педагогической запущенности детей является гиперобособление. Это выражается в усилении позиций «не такой как все», возникновении психологической запущенности ребёнка и связанных с ней защитных форм поведения, в

первую очередь, агрессивных.

Любой дефект, по мнению Л.С. Выготского, не только приводит к вторичным нарушениям, но также вызывает и стимулы для формирования средств их компенсации. На основе опытных изысканий было установлено, что центральная нервная система ребёнка обладает огромными компенсаторными возможностями, степень и качество которых непосредственно зависят от возраста ребёнка и характера влияний на него со стороны окружающего общества.

Понятие адаптации возникло в биологии и рассматривается в ней как приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Основная направленность процессов адаптации – сохранение стабильности, равновесного психического состояния организма с окружающей средой. Адаптационным синдромом принято считать адаптационные реакции на неблагоприятные воздействия значительной интенсивности. Процесс адаптации имеет несколько фаз в своем развитии:

- первоначальной декомпенсации;
- частичной компенсации;
- полной компенсации.

Социальная адаптация, рассматриваемая как приспособление индивида к условиям социальной среды, является одним из основных социально-психологических механизмов социализации личности, который включает в себя и принятие индивидом социальной роли [32].

Социальная адаптация включает:

- 1) Соответствующее восприятие субъектом адаптации окружающей действительности и самого себя.
- 2) Успешное общение и адекватные отношения с окружающими.
- 3) Способность к труду, обучению и организации досуга и отдыха.
- 4) Способность к самообслуживанию и самоорганизации.
- 5) Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

Опираясь на эти основные положения, школьный психолог может подготовить коррекционную программу, способствующую успешной адаптации

младших школьников к обучению в среднем звене.

Исходя из вышеописанного феномена школьной адаптации, его основных проявлений, психологической структуры, механизмов формирования, можно утверждать, что эффективная коррекционная и профилактическая работа в этой области невозможна без точного диагноза. Речь идёт непосредственно о диагнозе функциональном, основанном на правильном выделении первичных и вторичных дефектов, определении степени и качества, имеющихся у ребёнка нарушений, учёта индивидуальных свойств его личности, затрудняющих процесс адаптации, а также компенсаторных образований, защитных реакций и измененных сторон психики, возникающих под действием психотравмирующих факторов [41].

Для того чтобы оказать эффективное содействие процессу адаптации учащимся младших классов в среднем звене необходимо выявить степень готовности младших школьников к переходу на следующую ступень образования.

В психолого-педагогической литературе обычно выделяют такие компоненты в содержании понятия «готовность к обучению в средней школе»:

1) Развитость основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.

2) Зрелость новообразований младшего школьного возраста, таких как произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (на соответствующем возрасту содержании).

3) Качественно новый, более «взрослый» тип взаимоотношений ученика с учителями и одноклассниками.

4) Эмоциональная готовность к переходу в среднюю школу, которая выражается в логичности переживаний и предупреждает его повышенную школьную тревожность.

5) Личностная, интеллектуальная и эмоциональная готовность ученика к обучению в данной школе.

Можно утверждать, что адаптация пятиклассника проходит успешно, если:

- он с удовольствием идёт в школу;

- участвует в общественной жизни;
- общается с учителями;
- у него устойчивое хорошее настроение;
- успеваемость на уровне четвёртого класса или немного ниже.

Процесс адаптации в средней школе протекает проблематично если ученик:

- затрудняется в решении проблем в школе без родительской помощи;
- у него появляется эмоциональная реакция на оценку;
- часто обращается к учителю начальной школы;
- имеет подавленное настроение;
- испытывает нежелание идти в школу.

С точки зрения соответствия диагностических данных конкретного ребёнка системе психолого-педагогических требований к обучению и поведению школьников рассматривается процесс адаптации ребёнка к средней школе. Результаты обследования сравниваются с содержанием типичных показателей развития, и их соответствие или несоответствие будет показывать, как протекает процесс адаптации к новой социальной ситуации.

*Преимущества психологического метода исследования:*

- наличие серьёзного теоретического обоснования критерием диагностики;
- разнообразие качественной информации о наиболее существенных сторонах психической деятельности, выявляемых в ходе эксперимента.

*Недостатки психологического метода исследования* связаны с ограниченной возможностью количественного анализа получаемых результатов. Кроме того, недостаточная степень стандартизации процедуры диагностики в сочетании с достаточно свободной интерпретацией экспериментальных фактов, в значительной мере ставят действенность данного метода в зависимость от личного опыта и компетенции экспериментатора [14].

Основной особенностью *психодиагностического метода исследования* является измерительно-испытательная направленность, обеспечивающая, прежде

всего, количественную квалификацию изучаемого явления. Стандартизация инструмента измерения, которая позволяет сопоставлять достижения испытуемого с результатами, надёжно обеспечивают повышение степени объективности получаемых результатов. Вместе с тем, изначальная ориентация на количественно-статистические критерии существенно снижает качественно-содержательные характеристики диагностического процесса. На смену имевшему место в психологической диагностике противопоставлению этих двух подходов пришло понимание необходимости рационального объединения их достоинств. Примером такой продуктивной интеграции указанных подходов может служить модификация методики Векслера, предложенная Н.Г. Лускановой для обследования детей младшего школьного возраста [1].

Другим вариантом качественно-количественного подхода может служить рассмотрение использования основных атрибутов патопсихологического анализа, дополненного стандартизацией диагностической процедуры и количественным ранжированием достижений испытуемых по степени их диагностичности.

Нарушения поведения, как отмечалось ранее, могут иметь как первичную обусловленность, связанную с особенностями нейродинамики, так и вторичную, отражающую нелогичные способы компенсаторного реагирования ребёнка на любые затруднения в школьной жизни. Однако основным объектом внимания должны стать дети не с эпизодическими, ситуативно обусловленными нарушениями школьных норм, а с устойчивыми и достаточно выраженными отклонениями в поведении. Правильное их определение во многом будет зависеть также от установления превалирующего типа личностного реагирования на возникающие психологические проблемы, что требует привлечения соответствующих методов исследования [14].

Психологический дискомфорт, который испытывает ребёнок, может долго не проявлять себя на поведенческом уровне, существуя в виде скрытых внутренних конфликтов и переживаний. Для их обнаружения на этом этапе, представляющемся наиболее перспективным в плане организации своевремен-

ных корректирующих и профилактических воздействий, необходим анализ межличностных отношений в группе. Для этого успешно могут быть использованы различные модификации социометрического опроса, а собранные данные могут быть полезными для оценки истинной меры дезадаптации с явными нарушениями поведения и успеваемости, что не исключает наличие удовлетворительного социометрического статуса и нормального взаимоотношения с референтной группой одноклассников, что в итоге может способствовать положительной динамике в обучении и развитии такого школьника.

Помимо методов психологической диагностики, ценная информация может быть извлечена при анализе анамнестических сведений о ребёнке.

Психолог может самостоятельно организовывать и устанавливать порядок проведения психодиагностического обследования детей с признаками нарушения школьной адаптации. Тем не менее, исходя из наиболее вероятных причин дезадаптации, связанных с теми или иными вариантами интеллектуального недоразвития, первичный этап психодиагностической процедуры должен быть ориентирован на анализ познавательной деятельности школьника. Результатом этого этапа должна стать оценка уровня интеллектуального развития ребёнка (в сопоставлении с возрастной нормой).

Адаптация школьника к обучению в среднем звене – это процесс, требующий значительного напряжения всех систем организма. Важную роль в успешной адаптации к школе играют характерологические и личностные особенности детей, сформировавшиеся на предыдущих этапах развития. Умение контактировать с другими людьми, владеть необходимыми навыками общения, способность определить оптимальную позицию для себя в отношениях с окружающими чрезвычайно необходимы ребёнку, поступающему в школу, так как учебная деятельность, ситуация школьного обучения в целом носит, прежде всего, коллективный характер.

Итак, успешная реализация практических задач, вытекающих из основных положений представленной концепции, возможна лишь при достаточной готовности членов педагогического коллектива к восприятию всех вероятных

аспектов и факторов школьной дезадаптации и к сотрудничеству с психологом. Психолог в свою очередь, должен иметь высокий уровень как профессиональной, так и социальной компетенции.

Подводя итог описанию признаков и факторов школьной дезадаптации, стоит отметить, как минимум, три основных момента, важных, для верного понимания сущности этого феномена, а также для формулировки общих принципов его диагностики.

1) Каждый из перечисленных факторов редко встречается в чистом, изолированном виде и, как правило, сочетается с действием других факторов, образуя в результате сложную, упорядоченную структуру нарушения школьной адаптации.

2) Действие любого фактора реализуется через целую цепь опосредований, причин. На разных этапах формирования дезадаптации мера патогенности для каждого из факторов и его место в общей структуре нарушений не являются постоянными.

3) Становление картины школьной дезадаптации происходит в единой динамической связи с симптомами психического дизонтогенеза, что, тем не менее, не дает основания для их уравнивания, но диктует при этом необходимость анализа их соотношения в каждом конкретном случае.

### **1.3 Научно-практические подходы к организации социально-педагогического сопровождения адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования**

Новое качество работы социального педагога должно быть связано с процессом «социального сопровождения». Толковый словарь В.И. Даля определяет понятие «сопровождение» как действие по глаголу «сопровождать» – «проводить, идти вместе с кем-либо для проводов».

Социальное сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности, что принципиально отличает его от процесса управления, осуществление которого возможно извне и дистанционно, без непосредственной помощи, личного участия и заботы.

Сопровождать необходимо развитие ученика, учитывая при этом два важнейших процесса – **социализацию и индивидуализацию**. Поэтому резонно объединить действия и усилия учащегося и социального педагога.

Сопровождение можно представить с трёх позиций:

- как процесс;
- как метод;
- как систему профессиональной деятельности специалистов.

С точки зрения **процесса** сопровождение можно представить как совокупность последовательных действий, позволяющих обучающемуся максимально эффективно реализовать обучение и воспитание.

С точки зрения **метода** понимается создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в рамках школьного взаимодействия.

С позиции системы **профессиональной деятельности** сопровождение является объединением специалистов разного профиля, осуществляющих данный процесс. С этой позиции оно выступает как комплекс, система, особая культура поддержки естественного развития молодого человека и помощи в решении задач обучения и воспитания.

Целью педагогического сопровождения является создание социально-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи, решаемые в ходе педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание социально-педагогического статуса ребёнка;
- формирование у подростков способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям с проблемами в обучении.

При успешной реализации социально-педагогического сопровождения обозначается четкий переход от методов и мер борьбы с неблагополучием к ме-

тодам социальной превенции (предупреждение совершения преступлений несовершеннолетними, склонными к противоправным поступкам).

Рассмотрим методы **борьбы с неблагополучием** и методы **социального предупреждения**.

*Методы работы с родителями:*

- наблюдение;
- индивидуальные беседы;
- тестирование;
- анкетирование;
- диагностика;
- анализ детских рисунков и рассказов о семье;
- метод коллективно-творческой деятельности.

Используя вышеперечисленные методы работы с семьёй, педагог пользуется различными педагогическими техниками и технологиями, которые на сегодняшний момент достаточно хорошо известны.

Технологии социально-педагогического сопровождения предполагают разработку содержания, средств, методов образовательно-воспитательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ребёнка, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуального направления развития через внеурочную занятость с учётом личностных потребностей и творческих способностей детей и подростков. Педагогические технологии сопровождения детей осуществляются в несколько этапов:

1 этап – организация и проведение диагностики (социально-психологической, педагогической) и анкетирования детей и подростков для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках образовательного учреждения. Данные по анкетированию позволяют получить информацию по ряду вопросов, связанных с обучением, проживанием и социальным окружением.

2 этап – анализ полученной информации. На основе анализа определяются направления, по которым будет строиться работа социального педагога, вы-

деляется группа детей, с которыми будет вестись более интенсивная индивидуальная работа (это дети, нуждающиеся в особом внимании и контроле, семей и детей, находящихся в социально-опасном положении других категорий).

3 этап – выработка программы работы, то есть сюда входит отбор мероприятий, методов, диагностик и т.д., необходимых для осуществления социально-педагогического сопровождения.

4 этап – деятельностный – построение модели социально-педагогического сопровождения и её реализации на практике.

5 этап – анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых корректировок.

Необходимая педагогическая поддержка и сопровождение могут быть оказаны на любом образовательном уровне: при получении индивидом основного общего образования (1 – 9 классов); среднего (полного) общего образования (10 – 11 классов); начального профессионального образования; высшего профессионального образования.

**Индивидуализация образования подростков с девиантным поведением реализуется через:**

- 1) выявление причин девиантности, определение возможностей включения в различные виды деятельности;
- 2) раскрытие потенциалов личности во внеучебной деятельности, предоставление возможности для самореализации и самораскрытия (с помощью педагогов дополнительного образования).

**Рекомендации социальному педагогу:**

- 1) Не взаимодействовать с подростком, если непонятно как это осуществить.
- 2) Если какие-либо способы или формы воздействия вызывают у подростка протест или негативную реакцию, необходимо их исключить.
- 3) Соблюдать принцип сотрудничества с подростком.
- 4) Не акцентировать внимание подростка на его неудачах.
- 5) Избегать сравнения подростка с кем-либо ни с положительной, ни с от-

рицательной стороны.

Наше предположение заключается в том, что педагоги ждут от социального педагога методической помощи по: обучению их методам и приемам развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива класса, повышения мотивации и адресной помощи в отношении конкретных детей, испытывающих проблемы в учебной деятельности или тревожных, агрессивных, гиперактивных, ждут помощи в улучшении процесса адаптации младших подростков и развитии навыков сотрудничества с помощью внедрения бесед, профилактических классных часов, ролевых игр.

### **Выводы по 1 главе:**

Процесс социально-педагогической адаптации младших подростков реализуется через систему социальных институтов, одним из которых является школа, где социальные качества личности корректируются и формируются в соответствии с общественно значимыми ценностями.

Социально-педагогическая адаптация младших подростков может заключаться в избавлении от чувства страха, одиночества или сокращении сроков социального научения, когда, опираясь на общественный или групповой опыт, учащийся избавляется от необходимости проб и ошибок, сразу выбирая более подходящую программу поведения.

Значение социальной адаптации возрастает в условиях существенной смены деятельности и социального окружения человека. В ситуации новизны у пятиклассников возникает эмоциональный дискомфорт и увеличивается риск школьной дезадаптации, когда внутренние психологические проблемы создают трудности в обучении. В этих условиях переход из начальной школы в среднее звено является сложным, но при правильной организации он может способствовать психологическому, социальному росту ребенка, иначе может стать болезненным процессом приспособления, привыкания.

Важная роль в успешном прохождении периода адаптации отводится личностным особенностям детей, сформировавшимся на предшествующих этапах развития: умению контактировать с другими людьми, владению необходи-

мыми навыками общения, способности определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими.

Поэтому смысл адаптационного периода в школе заключается в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты. Целью работы социального педагога является создание условий для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене, чтобы обеспечить их дальнейшее поступательное развитие и психологическое благополучие.

## 2 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1 Социально-педагогическая диагностика адаптированности обучающихся, перешедших на уровень основного общего образования

Экспериментальная база нашего исследования – МБОУ «Школа №27 города Благовещенска». В исследовании участвовали ученики 5 «А» класса, 30 человек.

Исследование проводилось в два этапа, в начале второй четверти (ноябрь 2017 г.) и в конце второй четверти (декабрь 2017 г.). Было определено содержание работы, целью которой мы наметили изучение возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу.

Мы сделали предположение, что адаптация учащихся при переходе из начальной в основную школу будет эффективна при условии внедрения системы научно-методических рекомендаций предназначенных учителям и психологам по адаптации младшего подростка к учебно-воспитательному процессу в среднем звене общеобразовательной школы.

Были использованы следующие методики:

- 1) Опросник «Чувства в школе» – для диагностики адаптации к школе.
- 2) Методика Филиппа – для определения школьной тревожности.
- 3) «Анкета для определения школьной мотивации учащихся».

Методика С.В. Левченко «*Чувства в школе*». Цель: определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся.

Из 16 перечисленных чувств ученикам предлагается выбрать только 8, которые они наиболее часто испытывают в школе. Это позволяет определить индивидуальный характер переживаний и общий «эмоциональный портрет» класса.

Если на фоне одного – двух «негативных» чувств дети выбирают в основ-

ном позитивные, это является нормой для переходного периода. Однако если количество выборов «негативных» чувств перевешивает, то можно сделать вывод о дезадаптации и начать глубже исследовать ее причины. Одновременно с этим необходимо оказывать помощь ребятам в адаптации.

**Методика Филиппса.** Цель: диагностика особенностей испытуемого, уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценка эмоциональных особенностей отношений ребёнка со сверстниками и учителями.

Показатели этого вопросника дают представление как об общей тревожности – эмоциональном состоянии школьника, связанной с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности. Тест состоит из 58 вопросов, которые можно зачитывать учащимся, а можно предлагать в письменном виде. На каждый вопрос требуется ответить однозначно: «да» или «нет». В тесте тревожность разделяется на 8 видов:

- 1) Общая тревожность в школе.
- 2) Переживания социального стресса.
- 3) Фрустрация потребности в достижении успеха.
- 4) Страх самовыражения.
- 5) Страх ситуации проверки знаний.
- 6) Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
- 7) Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
- 8) Проблемы и страхи в отношении с учителями (полный текст методики в приложении А).

**«Анкета для определения школьной мотивации учащихся»** разработана Н.Г. Лускановой. Цель: изучение школьной мотивации.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы 2 предъявления:

- 1) Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые подходят.
- 2) Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и эксперимен-

татор просит их отменить все подходящие ответы.

В методику включено 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу. Для возможности разделения детей по уровню школьной мотивации введена система бальных оценок. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трёх вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в три балла, нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.д.) – 1 балл, ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов. Оценка в 2 балла не включена для более жёсткого разделения детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией. Таким образом, максимальная оценка составляет 30 баллов, а уровень в 10 баллов служит верхней границей дезадаптации. На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

- 1) 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебная активность.
- 2) 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.
- 3) 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекается больше внеучебными сторонами.
- 4) 1-14 баллов – низкая мотивация.
- 5) Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Сумма баллов, набранная ребёнком, фиксируется непосредственно на заполняемом им опросном листе. Динамика школьной мотивации совпадает с динамикой процесса адаптации (дезадаптации) учащихся. Текст данной методики в приложении А).

#### **Анализ результатов исследования и выводы.**

На первом этапе исследования мы провели диагностику адаптации, тревожности и школьной мотивации пятиклассников в начале второй четверти.

Из диаграммы на рисунке 1 видно, что 20 % пятиклассников испытывают

беспокойство, находясь в школе. Радость испытывают 56,7 % детей. 20% учащихся испытывают сомнение и тревогу за будущее.

Спокойствие в школе испытывают лишь 26,7 % пятиклассников, уверены в себе только 80 %. Неудовлетворенность собой характерна для 13,3 % детей. Желание приходить в школу есть у большинства учащихся пятого класса, так как у них высокая мотивация к учебе (73,4 %). Страх, вызванный посещением школы, присутствует у 6,7 %, то есть у двух учеников, а скука – у 13,3 % учащихся.

Чувство благодарности присутствует у восьмерых детей (26,7%). Симпатию к учителям испытывают восемь человек (26,7 %). Два человека испытывают раздражение (6,7%), и столько же – обиду (6,7%). Чувство унижения не испытывал никто. Это можно объяснить тем, что дети приходят в пятый класс, пока еще не зная хорошо учителей, которые преподают в этом классе.

Таким образом, в начале второй четверти у пятиклассников отмечается преобладание положительных чувств. У шестерых учащихся характерно беспокойство, что говорит об уровне школьной адаптации выше среднего: объясняем мы это тем, что выпускники начальной школы этого конкретного учителя обладают высокой мотивацией к учебе и развитыми УУД.

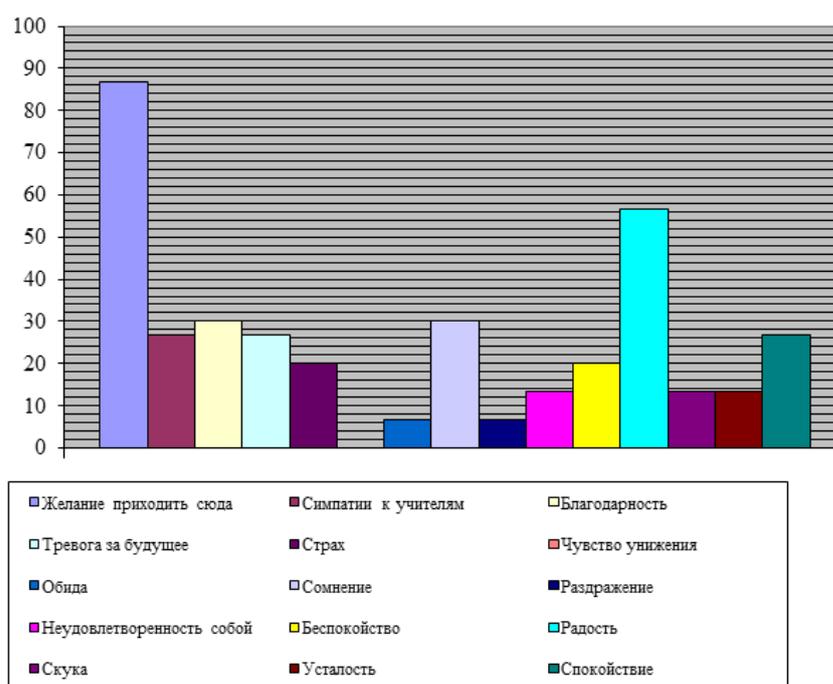


Рисунок 1 – Адаптация в начале второй четверти. Методика «Чувства в школе»

Далее мы исследовали степень проявления школьной тревожности по методике Филипса. На рисунке 2 показано соотношение видов школьной тревожности у пятиклассников.

Мы видим, что у шестерых пятиклассников отмечается общая тревожность в школе (20 %). Это общее эмоциональное состояние, связанное с различными формами их включения в жизнь школы.

Переживание социального стресса, на фоне которого развиваются социальные контакты, характерно для 30% детей. Большинство учащихся не испытывают проблем в отношениях с учителями (93,3 %), что повышает успешность дальнейшего обучения в среднем звене. Фрустрация потребности в достижении успехов, не позволяющая развивать стремление к достижению высоких результатов, характерна для 20 %, а страх не соответствовать ожиданиям и тревога по поводу оценок – для 13,3 % учащихся.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, снижающая приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера и повышающая вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды, характерна для 6,7 % учащихся, то есть у двух учеников.

Страх самовыражения и демонстрации своих возможностей присутствует у 26,7 % пятиклассников. Страх проверки знаний беспокоит 30 % пятиклассников.

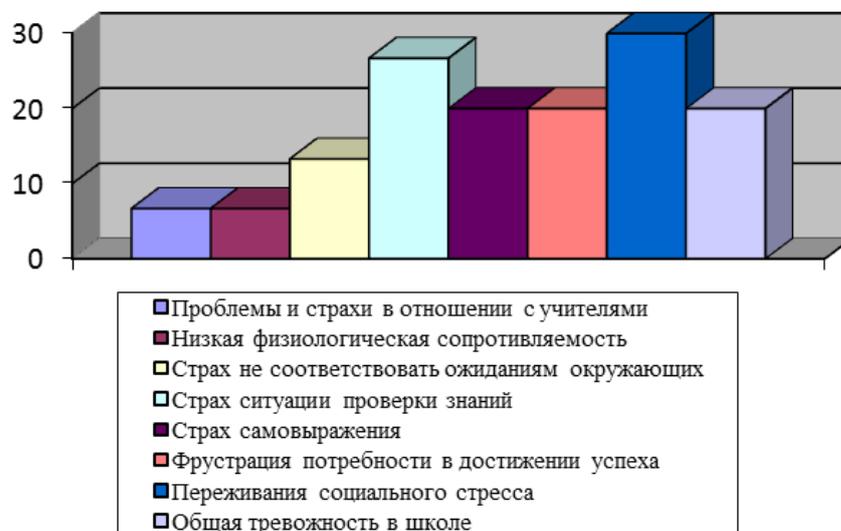


Рисунок 2 – Тревожность в начале второй четверти. Методика Филипса

В результате изучения школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой были получены следующие данные: общий уровень школьной мотивации в классе высокий.

Диаграмма на рисунке 3 показывает высокий уровень школьной мотивации у большинства пятиклассников. Высокая школьная мотивация отмечается только у 36,7 % учеников. Хорошая школьная мотивация у 36,7 % учащихся. Низкая мотивация у 26,6 % учащихся.

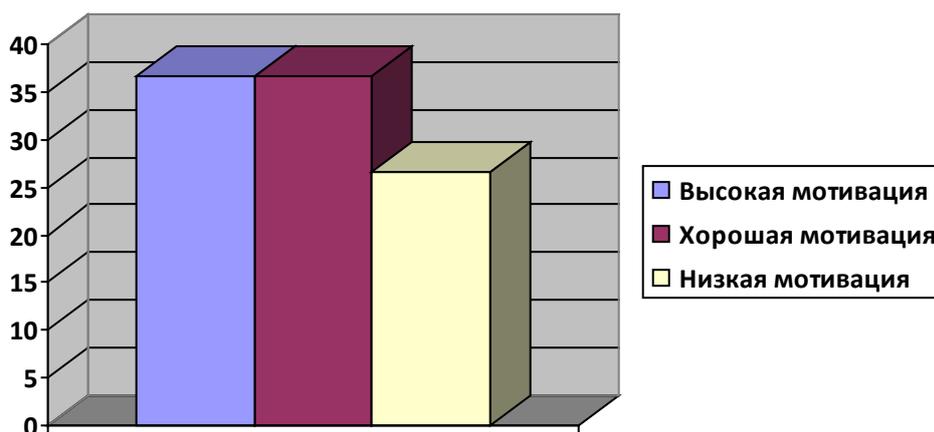


Рисунок 3 – Мотивация обучения по методике Н.Г. Лускановой

Школа привлекает детей больше внеучебными сторонами. Они достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает дополнительная возможность пообщаться с друзьями.

Таким образом, в мотивационной сфере определенные проблемы в адаптации к школьной жизни испытывают 26,6 % школьников.

Итак, по итогам первичной диагностики в начале второй четверти у пятиклассников присутствует средняя школьная тревожность, отмечается преобладание положительных чувств. Для большинства учащихся характерно отсутствие беспокойства и повышение учебной мотивации, что говорит о среднем уровне школьной адаптации.

На следующем этапе исследования был проведен формирующий эксперимент.

Второй этап диагностики был проведен в декабре 2017 г. По итогам мето-

дики «Чувства в школе» у учеников преобладающими чувствами являются радость (80 %) и желание приходить в школу (93,3%), т.е. положительные чувства.

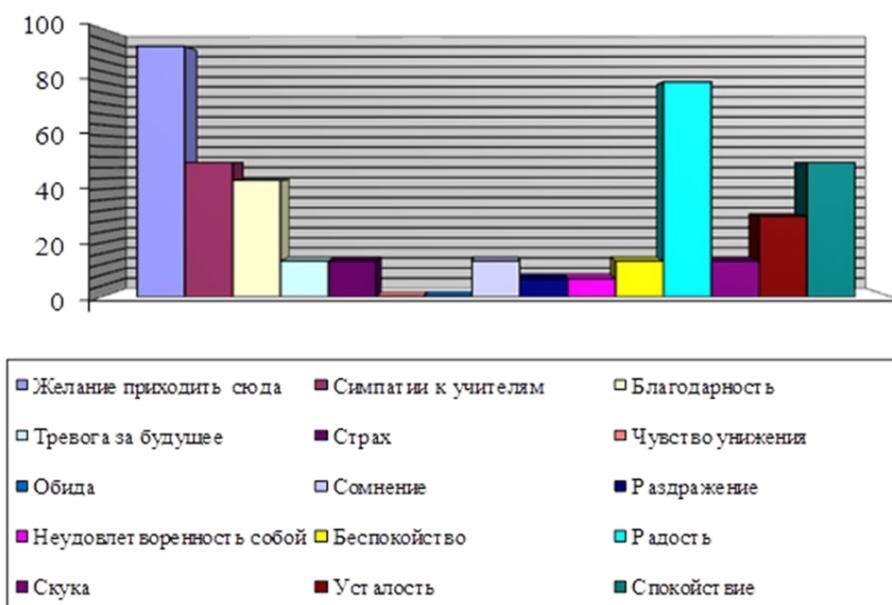


Рисунок 4 – Адаптация в конце второй четверти. Методика «Чувства в школе»

Чувство благодарности испытывают 43,3 % учащихся. Желание приходить в школу присутствует у 93,3 %, радость отмечается у 80% учеников, признаются в усталости 30% учащихся.

Тревога за будущее и беспокойство характерна для 13,3 % учащихся. Два ученика не удовлетворены собой – 6,7 %. Чувства сомнения и скуки испытывают 13,3 %, а раздражение отмечается у 6,7 % учащихся.

Таким образом, в конце второй четверти у школьников отмечается преобладание положительных эмоций. Для большинства учеников характерно спокойствие, что говорит о благополучной школьной адаптации.

По итогам диагностики школьной тревожности по методике Филипса наблюдается снижение общего уровня тревоги – 13,3 %. На рисунке 5 показано, что для 20 % учеников остаются проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх ситуации проверки знаний – 20 %. У 6,7 % обострена потребность в достижении успеха, страх несоответствия ожиданиям остается у 6,7 % пятиклассников. Страх самовыражения, общая тревожность в школе характерна для

13,3 % учащихся.



Рисунок 5 – Тревожность в конце второй четверти по методике Филиппа

В результате изучения школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой были получены следующие результаты: общий уровень школьной мотивации в классе выше среднего.

На рисунке 6 показано, что у большинства пятиклассников хорошая школьная мотивация (50 %). Положительное отношение к школе, но с преобладанием притягательности внеучебной деятельности отмечается у 20% пятиклассников. Учебная активность и высокий уровень школьной мотивации характерны для 30% учащихся.

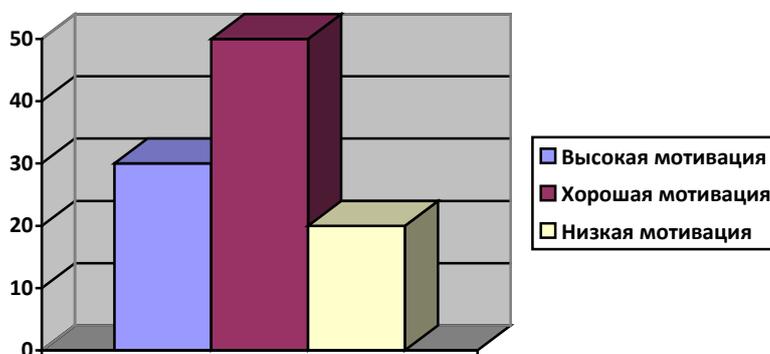


Рисунок 6 – Мотивация обучения по Лускановой

Далее мы сравнили результаты первичного и контрольного исследований и проанализировали динамику изменения адаптации младших подростков.

В диаграмме на рисунке 7 мы видим, что эмоциональная обстановка изменилась в положительную сторону. Беспокойство, сомнения и тревога за будущее, преобладавшие в начале второй четверти, сменились спокойствием, радостью и благодарностью учителям.

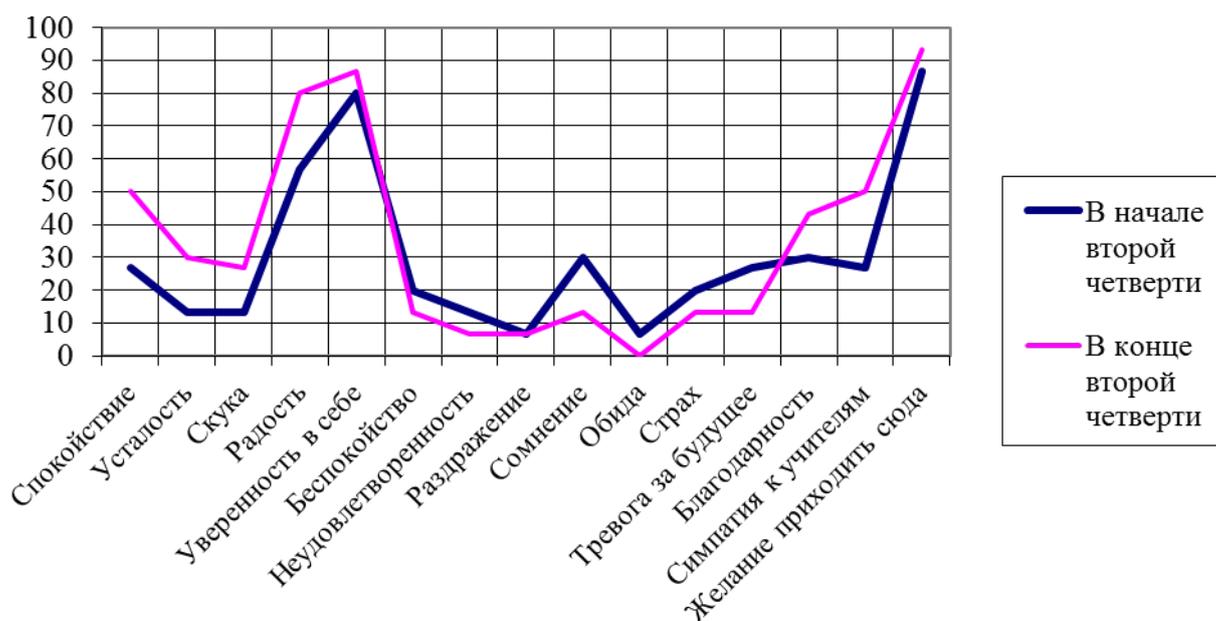


Рисунок 7 – Чувства в школе в начале и в конце первой четверти

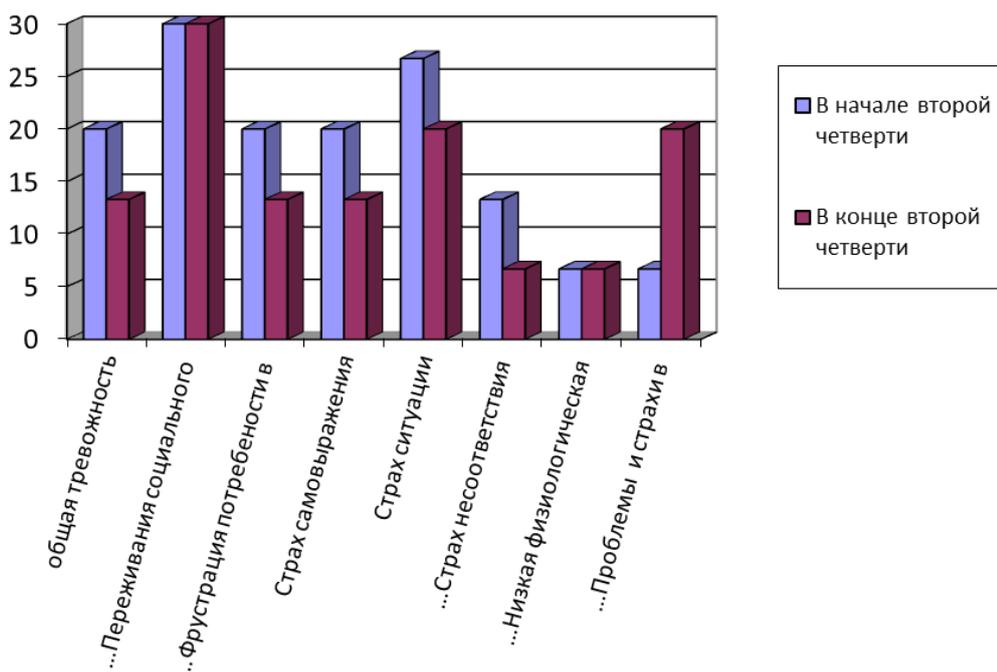


Рисунок 8– Тревожность в начале и в конце второй четверти

Как видно из сравнительной диаграммы на рисунке 8, уровень общей тревожности в школе снизился с 20 % до 13,3 %. Отмечено незначительное повышение уровня страха проверки знаний, вероятно связанное с итоговыми контрольными работами в конце четверти.

Мотивация обучения учеников 5 «А» класса стала заметно выше. На рисунке 9 видно, что по сравнению с началом второй четверти, преобладает хорошая школьная мотивация.

Итак, подводя итоги проведенной работы, мы можем сделать следующие выводы:

В начале второй четверти у учеников 5 «А» класса были отмечены средняя школьная тревожность, преобладание положительных чувств. Для большинства учащихся характерным являлась хорошая мотивация и снижение тревожности, что говорит о среднем уровне школьной адаптации.

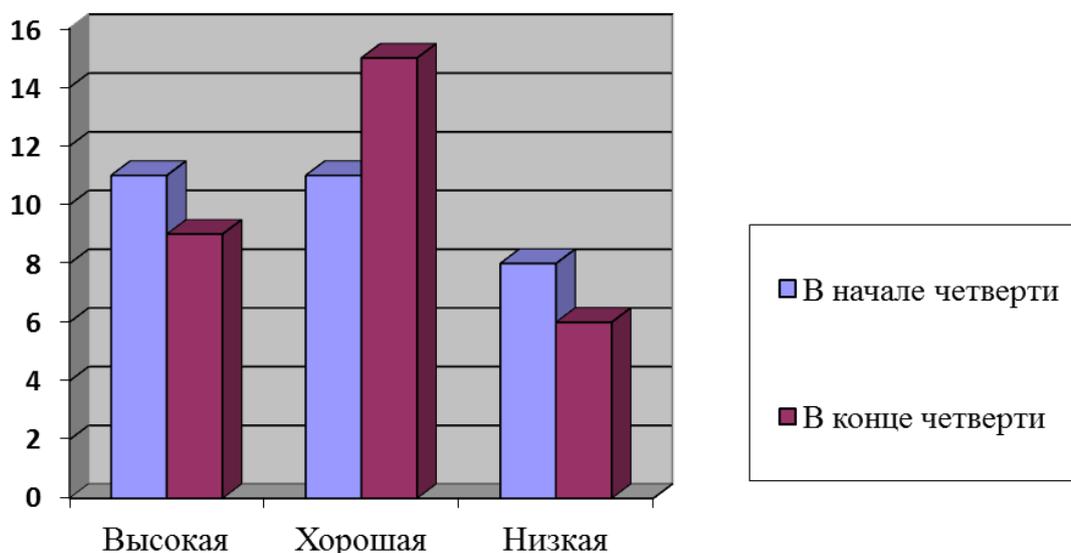


Рисунок 9 – Мотивация обучения в начале и в конце второй четверти

По результатам контрольной диагностики, было отмечено снижение школьной тревожности, повышение учебной мотивации и преобладание положительных чувств у пятиклассников.

Таким образом, исходя из сравнительного анализа полученных данных, можно предположить, что проведение формирующего эксперимента оказало существенное влияние на снижение уровня тревожности в классе.

## **2.2 Программа социально-педагогического сопровождения адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования**

### **1.Актуальность разработки социально-педагогической программы.**

В современной школе существует множество факторов риска школьной дезадаптации, проявляющейся в следующих проблемах школьного обучения:

- появление отставания в учёбе;
- снижение мотивации к учению;
- возникновение конфликтных ситуаций с учениками и учителями;
- нарушение поведения у подростков.

Диагностические исследования проблем школьной дезадаптации показывают, что чаще всего в основе дезадаптированности учащихся в рамках учебного заведения лежат трудности адаптационных периодов при переходе с одной ступени обучения на другую, которые могут проявляться:

- в снижении успеваемости;
- в значительно меняющихся условиях обучения;
- в противоречивости отношений и системы требований к ученику;
- в возникающих внутренних противоречиях у самих учеников, связанных с их личностным развитием, в том числе и интеллектуальным.

Как показывает практика, ключевыми причинами проблем, возникающих у младших подростков при переходе в основную школу, являются не только социально-психологические (смена одного основного учителя на группу учителей-предметников и, как следствие изменение системы требований, появление новых предметов и увеличение умственной нагрузки, эмоционально-поведенческие проблемы, резко обостряющиеся при смене обстановки и т.д.).

На основании диагностических данных можно сделать вывод, что:

- система психолого-педагогического сопровождения зачастую работает исключительно с последствиями несовершенной организации процесса обучения и воспитания;
- не эффективным оказывается и принцип работы системы «по запросу» субъектов образовательного процесса.

Мы считаем, что наиболее актуальным на сегодня оказывается принцип опережающего сопровождения. В соответствии с чем, психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода школьников целесообразно начинать проводить с момента начала их обучения в пятом классе и продолжать процесс сопровождения до момента окончания ими пятого класса. Такая длительность программы сопровождения позволяет обеспечить реализацию целостного плана мероприятий, направленных не только на устранение уже имеющихся проблем, но и на их профилактику.

Так как факторами риска в нарушении процесса формирования личности могут являться практически все участники учебного процесса, программа психолого-педагогического сопровождения нацелена на вовлечение в неё не только учеников и учителей, но и родителей, а также всех остальных участников учебно-воспитательного процесса.

## **2. Характеристика содержания программы.**

### ***Описание программы сопровождения.***

Программа разработана в рамках основной образовательной программы школы.

Общий контроль за реализацией программы социально-педагогического сопровождения осуществляется директором школы, а связующим звеном является социальный педагог.

Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УВР.

Промежуточные результаты работы по программе анализируются на психолого-педагогических консилиумах.

В реализации программы психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы;
- классные руководители пятых классов;
- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

- фельдшер.

Продолжительность программы – 1 год.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика сформированности всех видов УУД;
- успешная социально-психологическая адаптация к новым социальным условиям.

**Цель:** создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи всем субъектам образовательного процесса в адаптационный период.

**Задачи:**

- 1) Регулярно отслеживать психолого-педагогический статус обучающихся и динамику их психологического развития в процессе школьного обучения.
- 2) Создать оптимальные условия личностного и интеллектуального развития обучающихся основной школы.
- 3) Формировать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию.
- 4) Снижение уровня тревожности учащихся, педагогов, родителей.

**Принципы программы:**

- 1) Идти за ребёнком, направляя его развитие, не навязывая ему цели и пути, правильные с точки зрения педагогов.
- 2) Помогать школьнику в преодолении актуальных для него проблем развития.
- 3) Сопровождение является комплексной работой многих специалистов: администрации, учителей, психолога, социального педагога, школьного фельдшера, но социальный педагог является координирующим звеном.
- 4) Оказывать ребёнку оперативную помощь в критических ситуациях.
- 5) Учить ребёнка самостоятельно решать возникающие проблемы.
- 6) Добиваться высокой социальной адаптации младшего подростка.
- 7) Создавать каждому учащемуся в рамках объективно существующей

социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

### 3. Виды работ по социально-педагогическому сопровождению.

- диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого-педагогическая, педагогическая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- психолого-педагогическое просвещение: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, учителей и родителей;
- коррекционно-развивающая работа;
- аналитическая работа.

Таблица 1 – Программа социально-психологического тренинга (адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене школы)

| № | Содержание деятельности  | Сроки            | Ответственные   |
|---|--|------------------|---|
| 1 | 2  | 3                | 4   |
| 1 | Диагностика познавательных процессов, изучение индивидуальных особенностей будущих пятиклассников.   | Март-апрель      | Педагог-психолог<br>Заместитель директора по УВР в начальной школе      |
| 2 | Психолого-педагогическое обследование обучающихся 4-х классов с целью определения адаптационного потенциала детей (наблюдение).  | Март-апрель      | Педагог-психолог  |
| 3 | Анализ анкет, наблюдений, данных психолого-педагогического диагностирования.   | Апрель-май       | Педагог-психолог  |
| 4 | Консультации для педагогов, работающих в пятых классах, по темам:<br>- «Готовность ребенка к обучению в средней школе: личностная, социально-психологическая, интеллектуальная»;<br>- «Возрастные особенности детей младшего подросткового возраста»;<br>- «Нарушения в школьной адаптации, трудности в обучении». | Май-июнь         | Заместитель директора по учебно-методической работе<br>Педагог-психолог |
| 5 | Собрание родителей будущих пятиклассников «Ребенок идет в пятый класс – психологическая готовность родителей».   | Май              | Педагог-психолог<br>Методист школы                                      |
| 6 | Проведение занятий по программе «Я и ты».  | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог  |
| 7 | Проведение праздника «Посвящение в пятиклассники».   | Октябрь          | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                   |

## Продолжение таблицы 1

| 1  | 2  | 3            | 4  |
|----|--|--------------|--|
|    |  |              | Учитель<br>Родители<br>Педагог-психолог                            |
| 8  | Собрание родителей пятиклассников. «Практическая психология для родителей подростков». Тренинг для родителей.  | Октябрь      | Педагог-психолог   |
| 9  | Психолого-педагогическое обследование обучающихся пятых классов с целью выявления нарушений школьной адаптации, выявление причин школьной дезадаптации и составление реабилитационных программ (заполнение протоколов, анализ данных). | Октябрь      | Педагог-психолог<br>Заместитель директора по УВР в начальной школе |
| 10 | Проведение коррекционно-развивающего курса. Тренинг «Первый раз в пятый класс». Методика релаксации.   | Октябрь-май  | Педагог-психолог   |
| 11 | Консультации и индивидуальные беседы с родителями учеников пятых классов, испытывающих трудности в адаптации к школе.  | Декабрь-март | Педагог-психолог   |
| 12 | Психолого-педагогическое обследование обучающихся пятых классов с целью определения уровня адаптации к школе.  | Апрель       | Педагог-психолог   |

#### 4. Структура работы по социально-педагогическому сопровождению.

В первой четверти проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу: комплекс методик обследования адаптационного периода вымогает в себя наиболее показательные для адаптации процессы; мотивация учения, тревожность, самооценку (личностные УУД).

Во второй четверти проводится углубленная диагностика, которая включает в себя диагностику уровня интеллектуального развития (познавательные УУД), определение социометрического статуса. Результаты диагностики заносятся в индивидуальные карты учащихся и итоговые бланки аналитических отчетов. Таким образом создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии о формировании УУД.

После проведенной диагностики проводится консилиум, в состав которого входят администрация, учителя-предметники, работающие в классе, классный руководитель, где психолог дает психологическую характеристику класса.

В третьей четверти проводится коррекционно-развивающая работа с

группой обучающихся, с выявленными психологическими проблемами. Форма работы – групповые занятия (по пр. вариативность) и индивидуальное занятие. Для снятия чрезмерного психологического напряжения. На этом же этапе работы проводится консультативно – просветительская работа с родителями (тематическое консультирование).

В четвёртой четверти проводится итоговый консилиум, знакомство с мониторингом психического статуса обучающихся и аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

Данная система работы позволяет всему педагогическому коллективу обеспечить психолого-педагогические условия развития личности в непрерывном образовании на конкретном возрастном этапе.

### **5. Заключение.**

Целью разработки и внедрения данной мотивационной программы явилось обязательное требование ФГОС – знать и учитывать индивидуальные возрастные психологические особенности обучающихся. Эта программа поможет сформировать «Портрет учащегося нового поколения».

Инновация данной программы ещё и о том, что все классические и авторские диагностические методики приведены в соответствии с основными видами УУД.

Разработанную программу можно использовать как ориентировочную, на основе которой можно составить индивидуальные стратегии психологической работы, основанные на специфических проблемах и ресурсах своей собственной школы.

### **2.3 Организационно-методическое обеспечение программы социально-педагогического сопровождения адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования**

В соответствии с вышеизложенным можно сформулировать следующие рекомендации по организации взаимодействия социального педагога с детьми младшего подросткового возраста и их родителями:

- знать теоретические основы социальной педагогики и принципы построения воспитательной работы с семьёй и в детском коллективе;
- уметь применять на практике имеющиеся знания;
- изучить возрастные особенности младших школьников и подростков;
- владеть методами диагностики оценки личности младшего школьника и подростка;
- провести анализ полученных данных и выработать программу дальнейших действий;
- определить приоритетные направления деятельности;
- спланировать систему работы «семья – школа»;
- отслеживать развитие самообслуживания и занятости школьника;
- использовать разные формы работы для организации педагогического просвещения родителей;
- выстроить взаимодействия с психологической службой через работу постоянно действующего психолого-педагогического консилиума;
- уметь оценить промежуточные результаты;
- проанализировать поведение ребёнка, и составить программу его коррекции.

Используя данные рекомендации, общего характера каждый социальный педагог сможет разработать программу взаимодействия с родителями по профилактике дезадаптации подростка с учётом конкретных условий и индивидуальных особенностей его личности.

#### **Рекомендации учителям-предметникам:**

- учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приёмов;
- не перегружать учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозировать их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста;
- следить за темпом урока – высокий темп мешает усвоению материала многим детям;

- налаживать эмоциональный контакт с классом, с родителями учащихся;
- не создавать психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок, выставлять оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика;
- учитывать индивидуальные психологические особенности ребёнка: темперамент, темп, переключение, особенности внимания, двигательную активность.

Хорошо известно, что процесс адаптации к новым требованиям и новым условиям обучения не всегда проходит благополучно. Главную роль в подобных ситуациях играет классный руководитель. От него всецело зависит микроклимат в классном коллективе и во многом – результат учебной деятельности.

#### **Рекомендации классным руководителям:**

- постоянно поддерживать контакт с психологом школы, совместно с ним участвовать в различных адаптационных играх для установления эмоционального контакта, сплочения коллектива;
- познакомиться с взаимоотношениями в семье, условиями проживания ребёнка, его здоровьем;
- рассадить детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожелания родителей.

#### **Рекомендации для родителей.**

Придерживаясь этих рекомендаций с первых дней обучения подростка в средней школе, родители смогут максимально обеспечить гармонию между его домашней и школьной жизнью. Ведь именно с переходом в пятый класс зачастую и начинаются основные проблемы в обучении.

1) Воодушевить подростка на рассказы о своих школьных проблемах.

Выбирать время для общения с ребенком. Запоминать детали рассказа ребенка, тогда можно будет представить себе картину его школьной жизни в целом.

2) Регулярно беседовать с учителями ребёнка о его успеваемости, поведе-

нии и взаимоотношениях с другими детьми, даже если нет видимого повода для беспокойства. При возникновении между родителями и учителем серьёзных разногласий, постараться приложить все усилия, чтобы мирно разрешить ситуацию. Иначе можно случайно поставить подростка в неловкое положение выбора между родителями и уважением к своему учителю.

3) Не связывать оценки ребёнка за успеваемость со своей системой наказаний и поощрений. Если подросток хорошо справляется с учёбой, нужно больше показывать свою радость. Следует спокойно относиться к неудачам ребёнка, помогать ему справиться с учебными проблемами. Наихудшим выходом будет установление запрета на какие-либо развлечения в обмен на хорошие отметки. Это приведет к эмоциональным проблемам.

4) Знать программу и особенности школы, где учится ребёнок. Специфика школы диктует свои требования к знаниям. Зная особенности своего ребёнка, можно представить, справится ли он с учебной нагрузкой данного заведения. Однако если его успеваемость начнет падать, это будет поводом задуматься в правильности выбора школы (класса) для подростка.

5) Нужно помогать подростку выполнять домашние задания, но не делать их вместо него. Учить ребёнка самостоятельно находить ответы на свои вопросы, объяснить подростку что-либо непонятное ему, или подсказать, где ему найти недостающую информацию.

6) Необходимо помогать подростку почувствовать интерес к тому, что преподается в школе, выяснить, что вообще интересует ребёнка. А затем установить связь между его интересами и предметами, которые он изучает в школе. Также нужно искать любые возможности показать применение школьных знаний в домашней деятельности.

7) Особые усилия прилагать для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни подростка происходят значительные изменения. Стрессовыми ситуациями для школьника являются, например, самое начало и окончание каждого учебного года. Так, в сентябре ему надо адаптироваться и привыкнуть к постоянным учебным нагрузкам, а к

маю организм физически устает. Таким же сложным периодом для подростка является и переход в среднюю и старшую школу. Спокойствие домашней атмосферы поможет подростку в эти сложные моменты.

8) Поддержка подростка в его начинаниях, пусть даже они носят временный характер. Поощрять интересы ребёнка. Постараться увидеть в его самых странных увлечениях позитивное начало.

9) Укрепление самооценки ребёнка. Требуется научить его анализировать свои неудачи. Это поможет подростку в дальнейшем избегать повторных ошибок.

10) Привитие подростку стремления разобраться в сути явлений действительности, понимать причинно-следственные связи. Это поможет ему видеть и осмысливать закономерности, а также применять свои знания в жизни.

Причиной дезадаптации младших подростков в процессе социализации могут являться нарушенные взаимоотношения с одноклассниками, а также отсутствие мотивации к обучению в школе.

Профилактике дезадаптации младших подростков к условиям обучения в основной школе может способствовать реализация специальных программ организации совместной деятельности социального педагога, педагогов-предметников и родителей в течение полугода после перехода из начальной школы в среднее звено. Кроме этого, необходимо обеспечить подготовку учащихся четвёртых классов к предстоящим трудностям дальнейшего обучения.

Такая программа может включать в себя блоки посвящения, организацию различных видов совместной деятельности детей и родителей, индивидуальную работу с ними, позволяет обеспечивать плавный переход из начальной в основную школу. При этом работа социального педагога должна вестись в комплексе с работой таких специалистов, как педагог-психолог, заместитель директора по начальной школе.

При выполнении всех вышеперечисленных условий деятельность социального педагога будет успешной и приведёт к положительному результату.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс социально-психологической адаптации младших подростков реализуется через систему социальных институтов, одним из которых является школа, где социальные качества личности корректируются и формируются согласно с общественно значимыми ценностями.

Социально-психологическая адаптация младших подростков может заключаться в избавлении от чувства страха, одиночества или сокращении сроков социального научения, когда, опираясь на общественный или групповой опыт, учащийся избавляется от необходимости проб и ошибок, сразу выбирая более подходящую схему поведения.

Значение социальной адаптации возрастает в условиях существенной смены деятельности и социального окружения человека. В ситуации новизны у младших подростков возникает эмоциональный дискомфорт и увеличивается риск школьной дезадаптации, когда внутренние психологические проблемы создают трудности в обучении. В таких условиях переход из начальной школы в среднюю является сложным, но будучи правильно организованным, он может способствовать психологическому, социальному росту ребенка, иначе – может стать болезненным процессом приспособления, привыкания.

Важная роль в благополучном прохождении периода адаптации отводится личностным особенностям подростков, сформировавшимся на предыдущих этапах развития, таким как, умение контактировать с другими людьми, владение необходимыми навыками общения, способность определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими.

Поэтому смысл адаптационного периода в школе заключается в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты. В данных условиях целью работы педагога-психолога является создание условий для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене школы, чтобы обеспечить его дальнейшее последовательное развитие и психологическое благополучие.

Наше предположение заключалось в том, что адаптация учащихся при переходе на следующую ступень обучения будет эффективна при условии внедрения системы научно-методических рекомендаций предназначенных учителям и психологам по адаптации младшего подростка к учебно-воспитательному процессу в среднем звене общеобразовательной школы.

В начале второй четверти у учащихся 5 «А» класса была выявлена повышенная школьная тревожность, уровень общей тревожности был отмечен у 20 % учеников. Для большинства учащихся характерным являлось беспокойство и преобладание отрицательных чувств. В мотивационной сфере определенные проблемы в адаптации к школьной жизни испытывали 26,6% учащихся.

После реализации научно-методических рекомендаций, включающих работу с учителями, родителями и пятиклассниками, по итогам контрольной диагностики, было отмечено снижение школьной тревожности с 20 % до 13,3 %, повышение учебной мотивации и преобладание положительных чувств у пятиклассников.

В результате проведения исследований (первичного и контрольного), формирующего эксперимента и сравнительного анализа результатов гипотеза нашего исследования подтвердилась.

Разработанная и реализованная на практике коррекционная программа была направлена на создание условий для успешной адаптации пятиклассников к новым учебным и жизненным ситуациям

Программа имела целью развитие средств самопознания тревожных детей, повышение представлений ребёнка о собственной ценности, на развитие мотивов межличностных отношений и развитие уверенности в собственных силах. Это необходимо для того, чтобы обеспечить ребёнка средствами, позволяющими ему наиболее эффективно вступать во взаимодействия, решать встающие перед ним каждодневные задачи.

Работу по преодолению школьной дезадаптации необходимо проводить в коллективах детей с первого дня пребывания в школе. Предложенная методика адаптации показала на практике, как изменяется эмоциональное состояние

каждого ребенка в большей или в меньшей степени, которое непосредственно сказывается на успешности адаптации к школьной жизни. Практическое применение метода релаксации является новым для педагогики и эффективным методом, не только для адаптации детей к школе, но и в целом для достижения цели социализации детей в школе.

Практика показала необходимость дифференцированного подхода к этой проблеме, то есть осуществление индивидуального подхода или работу с группой детей, чтобы избежать школьной дезадаптации.

Цель исследования достигнута. Задачи, стоящие в начале работы, выполнены.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2017. – 363 с.
- 2 Борисенко, Е.А. Адаптация пятиклассников в средней школе [Электронный ресурс] // Portalpedagoga.ru: офиц. сайт: 24.07.2015. – Режим доступа: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=20657>. –10.11.2017.
- 3 Быковская, Н.Ю. Как помочь пятикласснику адаптироваться к новым условиям обучения [Электронный ресурс] // Rid-omsk.irooo.ru: офиц. сайт. – 17.08.2014. – Режим доступа: <http://rid-omsk.irooo.ru/uchimsya-vmeste/33-ot-7-do-11-let/38-kak-pomoch-pyatiklassniku-adaptirovatsya-k-novym-usloviyam-bucheniya>. – 15.09.2017.
- 4 Вагапова, А.Р. Адаптационная готовность учащихся начальной школы и среднего звена в оценках участников образовательного процесса / А.Р. Вагапова // Известия Саратовского университета. – 2016. – № 1. – С. 77-82.
- 5 Взаимодействие социального педагога, школы и семьи в решении проблем воспитания личности [Электронный ресурс] // Studbooks.net: офиц. сайт. – 11.10.2015. – Режим доступа: [http://studbooks.net/81731/pedagogika/vzaimodeystvie\\_sotsialnogo\\_pedagoga\\_shkoly\\_semi\\_reshenii\\_problem\\_vospitaniya\\_lichnosti](http://studbooks.net/81731/pedagogika/vzaimodeystvie_sotsialnogo_pedagoga_shkoly_semi_reshenii_problem_vospitaniya_lichnosti). –15.09.2017.
- 6 Видт, И.Е. Педагогическая культура: становление, содержание и смысл / И.Е. Видт. – М.: Педагогика, 2012. – 56 с.
- 7 Выготский, Л.С. Собрание сочинений: детская психология / Л.С. Выготский. – М.: Книга по требованию, 2013. – 432 с.
- 8 Головешкина, Н.В. Индивидуально-психологические и личностные характеристики обучающихся среднего звена общеобразовательной школы / Н.В. Головешкина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2015. – № 3. – С. 27-36.
- 9 Гонеев, А.Д. Работа учителя с трудными подростками / А.Д. Гонеев. –М.: Академия, 2014. – 240 с.

- 10 Гончарова, И.И. Формирование представлений о своей индивидуальности у младших подростков в учебно-воспитательном процессе: диссертация / И.И. Гончарова. – Калининград: Наука, 2014. – 185 с.
- 11 Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей / Т.А. Данилина. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 112 с.
- 12 Долгова, В.И. Изучение ситуативной тревожности у пятиклассников / В.И. Долгова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 6. – С. 226-232.
- 13 Дорджиева, К.С. Адаптация пятиклассников [Электронный ресурс] // Урок.РФ: офиц. сайт. – 18.02.2016. – Режим доступа:[https://урок.рф-plai/library/adaptatsiya\\_u\\_pyatiklassnikov\\_211822.html](https://урок.рф-plai/library/adaptatsiya_u_pyatiklassnikov_211822.html). – 03.10.2017.
- 14 Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников: учеб. пособ. / И.В. Дубровина. – М.: Юрайт, 2017. – 140 с.
- 15 Жукова, А. Новый мир / А. Жукова // Наша молодёжь. – 2014. – № 8. – С. 14-15.
- 16 Истратова, О.Н. Психолог в средней школе. Справочные материалы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 334 с.
- 17 Котова, С.А. Начальная и средняя школа: на пути от обособленности к преемственности [Электронный ресурс] // Cyberleninka.ru: офиц. сайт. – 04.03.2015. – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/nachalnaya-i-srednyaya-shkola-na-puti-ot-obosoblennosti-k-preemstvennosti>. – 17.09.2017.
- 18 Котова, С.А. Педагогика начального образования: учеб. / С.А. Котова. – СПб.: Питер, 2017. – 336 с.
- 19 Кузнецова, Е.Г. Диагностика ценностей подростков как фактор развития взаимодействия семьи и школы школе: автореферат / Е.Г. Кузнецова. – Оренбург: ФГБОУ ВПО, 2012. – 24 с.
- 20 Куимова, Н.Н. К проблеме формирования профессиональной компетентности педагог-психолога при работе с детьми 9 – 12 лет / Н.Н. Куимова, С.Н. Мокерова // Педагог 3.0: подготовка учителя для школы будущего. – 2016. – № 7. – С. 21-25.

- 21 Кулаченко, М.В. Вопросы семейного воспитания в истории русской и зарубежной педагогики / М.В. Кулаченко // Актуальные вопросы современной педагогики. –2014. – № 11. – С. 27-29.
- 22 Культура безопасности жизнедеятельности / ред. А.В. Викулов, Н.В. Тимушкина. – Балашов: Николаев, 2012. – 496 с.
- 23 Лекции по социальной педагогике: учеб.-метод. пособ. / ред. Г.М. Клочева. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 63 с.
- 24 Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Книга по Требованию, 2011. – 130 с.
- 25 Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: URSS, 2015. – 218 с.
- 26 Манахова, М.Н. Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы / М.Н. Манахова, Н.Н. Носачев // Поволжский педагогический вестник. – 2015.– № 3. – С. 72-75.
- 27 Небыкова, С.И. Заметки школьного психолога. Как помочь ребенку? / С.И. Небыкова. –Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 156 с.
- 28 Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 631 с.
- 29 Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособ. / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
- 30 Педагогика среды – как научное направление и его учет в практике / ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Перспектива, 2013. – 146 с.
- 31 Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М.: Академический проект, 2015. – 480 с.
- 32 Психология общения: учеб./ ред. Н.А. Корягина, Н.В. Антонова. – М.: Юрайт, 2015. – 437 с.
- 33 Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка / ред. С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2012. – 122 с.
- 34 Расчетина, С.А. Феномен социально-педагогической поддержки: исторические корни и современное состояние / С.А. Расчетина. – Тюмень: ТОГИ-

РО, 2012. –72с.

35 Рожков, М.И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса / М.И. Рожков // Психология и педагогика социального воспитания.–2012. – № 21. – С. 322-329.

36 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2017. – 713 с.

37 Саблина, И.В. Психолого-педагогические особенности перехода детей из начальных классов в среднее звено общеобразовательной школы [Электронный ресурс] // Cyberleninka.ru: офиц. сайт. – 04.03.2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-perehoda-detey-iz-nachalnyh-klassov-v-srednee-zveno-shkoly>. –15.11.2017.

38 Сахарова, И.Н. Адаптация пятиклассников к условиям обучения при переходе в среднее звено общеобразовательной школы [Электронный ресурс] // Cyberleninka.ru: офиц. сайт. – 04.03.2015. – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-uchaschihsya-k-obucheniyu-prirehode-v-srednee-zveno-obshchobrazovatelnoy-shkoly>. –03.11.2017.

39 Социальная педагогика: курс лекций / ред. М.А. Галагузова. – М.: Приор, 2011. – 327 с.

40 Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности / ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева. – СПб.: Экспресс, 2012. – 460 с.

41 Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 426 с.

42 Суркова, Л.М. Ребенок от 8 до 13 лет: самый трудный возраст / Л.М. Суркова. – М.: АСТ, 2015. – 192 с.

43 Теплова, Л.А Как помочь в адаптации пятикласснику. Советы родителям [Электронный ресурс] // Nsportal.ru: офиц. сайт. – 18.01.2015. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2012/10/08/kak-pomoch-v-adaptatsii-pyatiklassniku>. –11.10.2017.

44 Фурман, Б. Навыки ребенка в действии. Как помочь детям преодолеть психологические проблемы / Б. Фурман. – М.: Альпина Нон-фикшн, 2013.

– 228 с.

45 Хейчиева, С.Г. Адаптация пятиклассников к школьной жизни в среднем звене [Электронный ресурс] // Nsportal.ru: офиц. сайт. – 25.10.2015. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/01/24/adaptatsiya-ryatiklassnikov-k-shkolnoy-zhizni-v-srednem-zvene>. – 12.11.2017.

46 Цыцулин, А.Е. Психологические условия формирования готовности младших школьников к обучению в основной школе: автореферат / А.Е. Цыцулин. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО, 2012. – 89 с.

47 Чепракова, Е.М. Педагогическая технология адаптации учащихся к предметному образованию в основной школе / Е.М. Чепракова, А.А. Фролов // Образование и наука. – 2015. – № 6. – С. 21-38.

48 Шамигулов, Ф.Б. Оценка состояния здоровья школьников при переходе на предметное обучение [Электронный ресурс] // Cyberleninka.ru: офиц. сайт. – 04.03.2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-sostoyaniya-zdorovya-shkolnikov-pri-perehode-na-predmetnoe-obuchenie>. – 17.09.2017.

49 Эйстад, Г. Самооценка у детей и подростков. Книга для родителей / Г. Эйстад. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 294 с.

50 Эркенова, М.М. Психологическая поддержка развития личностных особенностей младших подростков: монография / М.М. Эркенова. – М.: КноРус, 2016. – 224 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А  
Методики исследования

**Опросник «Чувства в школе»**

Цель: Выяснить, как школьник чувствует себя на занятиях и в школьном коллективе.

Дата опроса      Пол    Возраст

Отметь значком «+» те чувства, которые ты наиболее часто испытываешь в школе. Ответы анонимны.

Таблица А.1 – Опросник «Чувства в школе»

| Я испытываю в школе       | Да | Нет |
|---------------------------|----|-----|
| Спокойствие               |    |     |
| Усталость                 |    |     |
| Скуку                     |    |     |
| Радость                   |    |     |
| Уверенность в себе        |    |     |
| Беспокойство              |    |     |
| Неудовлетворенность собой |    |     |
| Раздражение               |    |     |
| Сомнение                  |    |     |
| Обиду                     |    |     |
| Чувство унижения          |    |     |
| Страх                     |    |     |
| Тревогу за будущее        |    |     |
| Благодарность             |    |     |
| Симпатию к учителям       |    |     |
| Желание приходить сюда    |    |     |

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

### Методики исследования

#### **Методика Филиппа.**

**Цель:** определение школьной тревожности.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьниками, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

**Инструкция:** «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если не согласны».

#### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА:**

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорил?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

### Методики исследования

разные игры?

11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

### Методики исследования

28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?

29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?

30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?

31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?

32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?

33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?

34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?

35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?

36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?

37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?

38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?

39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как и твои одноклассники?

40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?

41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?

42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?

43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

### Методики исследования

44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

### Методики исследования

на доске перед всем классом?

#### **Обработка и интерпретация результатов**

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да»,

в то время как в ключе этому вопросу соответствует «→», т.е. ответ «нет».

Ответы, не совпадающие с ключом – это проявление тревожности.

При обработке подсчитывается:

а) общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50 %, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75 % от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности;

б) число совпадений по каждому из восьми факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Таблица А.2 – Методика Филиппа

| Факторы  | Номера вопросов  |
|--|--|
| 1. Общая тревожность в школе                       | 2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 E=22 |
| Продолжение таблицы 3 – Методика Филиппа           |  |
| 2. Переживание социального стресса                 | 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 E=11   |
| 3. Фрустрация потребности в достижении успеха      | 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 E=13                                     |
| 4. Страх самовыражения                             | 27, 31, 34, 37, 40, 45 E=6   |
| 5. Страх ситуации проверки знаний                  | 2, 7, 12, 16, 21, 26 E=6   |
| 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих   | 3, 8, 13, 17, 22 E=5   |
| 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 9, 14, 18, 23, 28 E=5  |
| 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями      | 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 E=8   |

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методики исследования

Таблица А.3 – Ключ к вопросам

|    |   |    |   |    |   |
|----|---|----|---|----|---|
| 1  | - | 21 | - | 41 | + |
| 2  | - | 22 | + | 42 | - |
| 3  | - | 23 | - | 43 | + |
| 4  | - | 24 | - | 44 | + |
| 5  | - | 25 | - | 45 | - |
| 6  | - | 26 | - | 46 | - |
| 7  | - | 27 | - | 47 | - |
| 8  | - | 28 | - | 48 | - |
| 9  | - | 29 | - | 49 | - |
| 10 | - | 30 | + | 50 | - |
| 11 | + | 31 | - | 51 | - |
| 12 | - | 32 | - | 52 | - |
| 13 | - | 33 | - | 53 | - |
| 14 | - | 34 | - | 54 | - |
| 15 | - | 35 | + | 55 | - |
| 16 | - | 36 | + | 56 | - |
| 17 | - | 37 | - | 57 | - |
| 18 | - | 38 | + | 58 | - |
| 19 | - | 39 | + |    |   |
| 20 | + | 40 | - |    |   |

1. Число несовпадений знаков («+» – Да, «-» – Нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: < 50 %; > 50 %; > 75%).
2. Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
3. Число несовпадений по каждому фактору для всего класса (абсолютное значение – < 50 %; > 50 %; > 75 %).
4. Представление этих данных в виде диаграммы.
5. Количество учащихся, имеющих несовпадений по определенному фактору > 50 % и > 75 % (для всех факторов).
6. Представление сравнительных результатов при повторных замерах.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

### Методики исследования

7. Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора):

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контракты (прежде всего – со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

### Методики исследования

#### **«Анкета для определения школьной мотивации учащихся»**

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень (1);
- нравится (3);
- не нравится (0).

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома (0);
- бывает по-разному (1);
- иду радостью (3).

3. Если бы учитель сказал, что завтра не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю (1);
- остался бы дома (0);
- пошел бы в школу (3).

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится (3);
- бывает по-разному;
- нравится (0).

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы (0);
- не хотел бы (3);
- не знаю (1).

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю (1);

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

### Методики исследования

- не хотел бы (3);

- хотел бы (0).

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто (3);

- редко (1);

- не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю (1);

- хотел бы (0);

- не хотел бы (3).

9. У тебя в классе много друзей?

- мало (1);

- много (3);

- нет (0).

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся (3);

- не очень (1);

- не нравятся (0).

Варианты ответов:

1. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебная активность.

2. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

3. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекается больше внеучебными сторонами.

4. 1-14 баллов – низкая мотивация.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Результаты диагностики адаптации школьников

Таблица Б.1 – Чувства в школе в начале четверти

| Опросник «Чувства в школе»-1 |                                       |                  |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| Я испытываю в школе          | Количество детей<br>выбравших чувство | Сумма баллов в % |
| Спокойствие                  | 8 чел.                                | 26,7             |
| Усталость                    | 4 чел.                                | 13,3             |
| Скуку                        | 4 чел.                                | 13,3             |
| Радость                      | 17 чел.                               | 56,7             |
| Уверенность в себе           | 24 чел.                               | 80               |
| Беспокойство                 | 6 чел.                                | 20               |
| Неудовлетворенность собой    | 4 чел.                                | 13,3             |
| Раздражение                  | 2 чел.                                | 6,7              |
| Сомнение                     | 9 чел.                                | 30               |
| Обиду                        | 2 чел.                                | 6,7              |
| Чувство унижения             | 0 чел.                                | 0                |
| Страх                        | 6 чел.                                | 20               |
| Тревогу за будущее           | 8 чел.                                | 26,7             |
| Благодарность                | 9 чел.                                | 30               |
| Симпатию к учителям          | 8 чел.                                | 26,7             |
| Желание приходить сюда       | 26 чел.                               | 86,7             |

Таблица Б.2 – Мотивация к учебе в начале четверти

| Анкета для определения школьной мотивации учащихся-1          |                     |      |
|---|---------------------|------|
| Уровни мотивации  | Количество<br>детей | %    |
| 1. высокий уровень школьной мотивации,<br>учебная активность. | 11 чел              | 36,7 |
| 2. хорошая школьная мотивация                                 | 11 чел              | 36,7 |
| 3. низкая мотивация   | 8 чел.              | 26,6 |

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

### Результаты диагностики адаптации школьников

Таблица Б.3 – Тревожность в начале четверти

| Методика Филипса-1                                 |                  |      |
|--|------------------|------|
| Факторы  | Количество детей | %    |
| 1. Общая тревожность в школе                       | 6 чел            | 20   |
| 2. Переживание социального стресса                 | 9 чел            | 30   |
| 3. Фрустрация потребности в достижении успеха      | 6 чел            | 20   |
| 4. Страх самовыражения                             | 6 чел            | 20   |
| 5. Страх ситуации проверки знаний                  | 8 чел            | 26,7 |
| 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих   | 4 чел.           | 13,3 |
| 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 2 чел.           | 6,7  |
| 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями      | 2 чел.           | 6,7  |

Таблица Б.4 – Тревожность в конце четверти

| Методика Филипса-2                                 |                  |      |
|--|------------------|------|
| Факторы  | Количество детей | %    |
| 1. Общая тревожность в школе                       | 4 чел.           | 13,3 |
| 2. Переживание социального стресса                 | 9 чел.           | 30   |
| 3. Фрустрация потребности в достижении успеха      | 4 чел            | 13,3 |
| 4. Страх самовыражения                             | 4 чел            | 13,3 |
| 5. Страх ситуации проверки знаний                  | 6 чел.           | 20   |
| 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих   | 2 чел            | 6,7  |
| 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 2 чел.           | 6,7  |
| 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями      | 6 чел.           | 20   |

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Результаты диагностики адаптации школьников

Таблица Б.5 – Мотивация в конце четверти

| Анкета для определения школьной мотивации учащихся-2       |                  |    |
|--|------------------|----|
| Уровни мотивации   | Количество детей | %  |
| 1. высокий уровень школьной мотивации, учебная активность. | 9 чел            | 30 |
| 2. хорошая школьная мотивация                              | 15 чел           | 50 |
| 3. низкая мотивация  | 6 чел            | 20 |

Таблица Б.6 – Чувства в школе в конце четверти

| Опросник «Чувства в школе»-2 |                                       |                  |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| Я испытываю в школе          | Количество детей<br>выбравших чувство | Сумма баллов в % |
| Спокойствие                  | 15 чел.                               | 50               |
| Усталость                    | 9 чел.                                | 30               |
| Скуку                        | 8 чел.                                | 26,7             |
| Радость                      | 24 чел.                               | 80               |
| Уверенность в себе           | 26 чел.                               | 86,7             |
| Беспокойство                 | 4 чел.                                | 13,3             |
| Неудовлетворенность собой    | 2 чел.                                | 6,7              |
| Раздражение                  | 2 чел.                                | 6,7              |
| Сомнение                     | 4 чел.                                | 13,3             |
| Обиду                        | 0 чел.                                | 0                |
| Чувство унижения             | 0 чел.                                | 0                |
| Страх                        | 4 чел.                                | 13,3             |
| Тревогу за будущее           | 4 чел.                                | 13,3             |
| Благодарность                | 13 чел.                               | 43,3             |
| Симпатию к учителям          | 15 чел.                               | 50               |
| Желание приходить сюда       | 28 чел.                               | 93,3             |