

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет Социальных наук
Кафедра Психологии и педагогики
Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ А.В. Лейфа
« ____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения младших школьников в условиях спортивной школы олимпийского резерва

Исполнитель
студент группы 462 узб

Д.А. Асадчая

Руководитель
доцент, канд. пед. наук

Е.А. Иванова

Нормоконтроль

В.С. Клемес

Благовещенск 2018

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
_____ А.В. Лейфа
« ___ » _____ 2017 г.

ЗАДАНИЕ

К бакалаврской работе студента Асадчей Дарьи Александровны.

1. Тема выпускной квалификационной работы: Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения младших школьников в условиях спортивной школы олимпийского резерва (утверждена приказом от _____ № _____).

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) _____

3. Исходные данные к бакалаврской работе:

Анализ диссертационных исследований, практики по проблеме совершенствования психолого-педагогической деятельности, свидетельствуют о том, что существует потребность поиска новых путей психолого-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников. Одним из способов является приобщение детей к физической культуре и спорту (Кабачков В.А., Лубышева Л.И., Быховская И.М.).

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

1) Теоретически обосновать и определить основные причины девиантного поведения младших школьников;

2) Раскрыть особенности использования физкультурно-оздоровительной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва;

3) Разработать и реализовать программу социально-педагогической профилактики девиантного поведения младших школьников в условиях спортивной школы олимпийского резерва.

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.). Бакалаврская работа содержит 65 с., 1 таблица, 9 рисунков, библиографический список (51 источник), 2 приложения.

6. Дата выдачи задания _____

Руководитель бакалаврской работы: Иванова Е.А., доцент, канд.пед.наук.
Задание принял к исполнению (дата): _____ (подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 65 с., 1 таблица, 9 рисунков, библиографический список (51 источник), 2 приложения.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА, ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

Объект: профилактика девиантного поведения младших школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать и осуществить социально-педагогическую профилактику девиантного поведения младших школьников в условиях спортивной школы олимпийского резерва.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод о необходимости разработки программы социально-педагогической профилактики девиантного поведения младших школьников, её реализации в детско-юношеской спортивной школе с целью подтверждения её эффективности и целесообразности.

Программа социально-педагогической профилактики девиантного поведения младших школьников в условиях спортивной школы олимпийского резерва включает целенаправленную деятельность коллектива, состоящую из ряда этапов педагогической деятельности по организации и реализации спортивно-оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе школы олимпийского резерва. Профилактика девиантного поведения младших школьников – творческий процесс, обязывающий педагогов-тренеров проводить поиск и реализовывать эффективные подходы, методы и приемы формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом, успешной

адаптации к социальной среде, условиям и требованиям современного общества.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические основы социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва	9
1.1 Девиантное поведение младших школьников как социально-педагогическая проблема	9
1.2 Цели и задачи социально-педагогической профилактики девиантного поведения младших школьников	19
1.3 Профилактика девиантного поведения младших школьников в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва	25
2 Организация социально-педагогической профилактики девиантного поведения младших школьников в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва	34
2.1 Диагностика младших школьников с девиантным поведением	34
2.2 Обоснование программы социально-педагогической профилактики девиантного поведения младших школьников в условиях спортивной школы олимпийского резерва	44
2.3 Механизм реализации программы и оценка её эффективности	53
Заключение	57
Библиографический список	61
Приложение А Опросник «Ребенок глазами взрослого» (Романов А.А.)	66
Приложение Б Графическая методика «Кактус» (Панфиловой М.А.)	70
Приложение В Проективная методика «Хороший, плохой ребенок и Я» (Прихожан А.М. и Василюскайте З.)	72

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе увеличивается число несовершеннолетних с девиантным поведением, что является одной из самых актуальных социально-педагогических проблем. Как утверждает М.А. Ковальчук, особенно важно решение этого вопроса в отношении детей младшего школьного возраста. Ведь именно в младшем школьном возрасте формируются личностные черты и качества, начинают складываться определенные установки, которые в дальнейшем обуславливают поведение ребенка в подростковом и юношеском возрасте.

Младший школьный возраст является релевантным, сензитивным для раскрытия индивидуальных особенностей и способностей, развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, становления адекватной самооценки, формирования критичности по отношению к себе и окружающим, развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов. Кроме того, младший школьный возраст, по мнению ряда исследователей, является наиболее благоприятным периодом для усвоения социальных и нравственных норм и правил поведения, развития моральной нормативности, формирования общественной направленности личности.

Вследствие неблагоприятных социальных условий развития детства в нашей стране в настоящее время появляется большое количество детей с проблемами развития, с отклонениями в психофизическом здоровье, с нарушениями поведения. Кризисные процессы, происходящие в обществе, породили социальную дезадаптацию детей – увеличение числа детей с девиантным поведением.

Специальные исследования, посвященные изучению младших школьников с девиантным поведением, были проведены С.Д. Арзуманяном, О.С. Богдановой, Р.В. Овчаровой, Н.И. Озерецким, А.А. Рояк, Е.А. Сарафьян, В.Г. Сенько, Л.С. Славиной, И.П. Трушиной и рядом других ученых. Ими изучались трудности, связанные с адаптацией девиантного ребенка к условиям школы, с организацией педагогического сопровождения девиантных школьников, укрепления

здоровья учащихся с девиантным поведением.

Анализ диссертационных исследований, практики по проблеме совершенствования психолого-педагогической деятельности, свидетельствуют о том, что существует потребность поиска новых путей совершенствования системы психолого-педагогической деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения младших школьников. Одним из способов профилактики девиантного поведения младших школьников является приобщение детей к физической культуре и спорту.

Занятия физическими упражнениями можно считать важным средством нравственной, физической, психической и других сторон гармоничного развития личности (Кабачков В.А., Лубышева Л.И., Быховская И.М.). Несмотря на то, что физкультурно-спортивная деятельность содержит в себе много возможностей для воздействия на физическое и психическое здоровье детей и их поведение, сложившаяся современная система такой деятельности не позволяет эффективно использовать огромный гуманистический, социально-культурный потенциал физической культуры и спорта, особенно в детских школах олимпийского резерва.

На основе анализа философской, психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы были выявлены и сформулированы противоречия между:

- потребностью в совершенствовании деятельности по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников, с одной стороны, и недостаточной разработанностью педагогического обеспечения этого процесса с помощью физкультурно-оздоровительной деятельности на практике с другой;

- потребностью общества в профилактике девиантного поведения младших школьников и отсутствием апробированных и действующих программ профилактики девиантного поведения через физкультурно-оздоровительную деятельность с данной категорией детей.

Актуальность проблемы профилактики девиантного поведения у младших школьников, недостаточная изученность многих ее аспектов и вместе с тем

потребность массовой практики в научно обоснованных рекомендациях в этой области предопределили выбор **темы исследования**: «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения младших школьников в условиях спортивной школы олимпийского резерва», и формулировку **проблемы** нашего **исследования**: каковы особенности и условия эффективности социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения у младших школьников в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва?

Объект: девиантное поведение младших школьников.

Предмет: социально-педагогическая профилактика девиантного поведения младших школьников в условиях спортивной школы олимпийского резерва.

Цель исследования: теоретически обосновать и осуществить социально-педагогическую профилактику девиантного поведения младших школьников в условиях спортивной школы олимпийского резерва.

Гипотеза исследования – деятельность по социально-педагогической профилактике девиантного поведения у младших школьников будет эффективной при условии приобщения и включения детей в физкультурно-оздоровительную деятельность в условиях школы олимпийского резерва.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования**:

1) Теоретически обосновать и определить основные причины девиантного поведения младших школьников;

2) Раскрыть особенности использования физкультурно-оздоровительной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва;

3) Разработать и реализовать программу социально-педагогической профилактики девиантного поведения младших школьников в условиях спортивной школы олимпийского резерва.

Методологической основой нашего исследования послужили работы, по-

свящённые изучению младших школьников с девиантным поведением: Л.М. Зюбина, И.С. Кона, С.А. Беличевой, Е.М. Борисовой, Р.Ф. Валеева, педагогов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, М.А. Алемаскина, А.С. Белкина, которые в своих работах рассматривают девиантное поведение личности как поведение, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности. У младшего школьника оно проявляется в систематическом нарушении правил поведения учащихся школ, недисциплинированности, агрессивности, безответственном отношении к учебе, к труду, к окружающей среде, к людям и самому себе.

В качестве **методов исследования** были использованы: теоретический анализ литературы в аспекте изучаемой проблемы, наблюдение; беседа; изучение документации, изучение и обобщение педагогического опыта, тестирование, педагогический эксперимент.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и обосновании программы социально-педагогической профилактики девиантного поведения младших школьников в условиях спортивной школы олимпийского резерва.

Исследование проводилось **на базе** Государственного автономного учреждения дополнительного образования Амурской области «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва», г. Благовещенск, Амурская область.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

1.1 Девиантное поведение младших школьников как социально-педагогическая проблема

Проблема девиантного поведения рассматривается на стыке ряда наук: психологии, педагогики, социологии, юриспруденции, медицины. Вопросы отклонений в поведении рассматривали такие учёные, как Э. Дюркгейм, В.В. Шпалинский, Я.И. Гишинский, Д.И. Фельдштейн, Н. Смелзер и другие [24, с. 147].

Зарубежные ученые определяют девиантность соответствием или несоответствием социальным нормам-ожиданиям. Следовательно, девиантным является поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества.

Я.И. Гишинский первым в отечественной науке ввел в употребление термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение» [15, с. 240].

С.А. Беличева подчеркивает, что отклоняющееся поведение имеет свою специфическую природу и рассматривается как результат социопатогенеза, идущего под влиянием различных целенаправленных (организованных) и стихийных (неорганизованных) воздействий на личность ребенка [16, с. 48].

В отечественной литературе под девиантным поведением (Кон И.С., Степанов В.Г., Фролов Ю.И. и др.) понимается:

1. Поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, «будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали»;

2. Социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам [14, с. 147].

В первом значении девиантное поведение является преимущественно

предметом общей и возрастной психологии, педагогики, психиатрии. Во втором значении – предметом социологии и социальной психологии.

В.В. Ковалев подчеркивает, что судить о девиантном поведении как о самостоятельном микросоциально-психологическом явлении можно лишь при отсутствии пограничной психической патологии, в противном случае имеющиеся нарушения поведения должны расцениваться как клинический признак этой патологии [17, с. 127].

А.А. Александров делит нарушения на три группы:

- 1) реактивно обусловленные, вызванные главным образом психотравмирующей ситуацией (побеги из дома, суициды);
- 2) обусловленные патологией влечений (садизм, дромомания);
- 3) обусловленные низким морально-этическим уровнем личности вследствие неправильного воспитания [17, с. 127].

А.Г. Амбрумова, Л.Я. Жезлова выделяют четыре основных типа нарушений у детей: антисоциальные (антиобщественные), делинквентные (противоправные), антидисциплинарные и аутоагрессивные [22, с. 102].

Итак, анализ литературы показал, что дети с девиантным поведением зачастую имеют следующие проблемы:

- проблемы когнитивного плана – одной из причин девиантного поведения является нарушение формирования отдельных психических функций и познавательных процессов, как результат педагогической запущенности в семье – А.Д. Гонеева, Н.В. Ялпаева, Л.М. Зюбина и др.;

- нарушение в эмоциональной сфере, в частности нарушение эмоционального тонуса – неуравновешенность, вспыльчивость, импульсивность, лабильность настроения, эмоциональная неустойчивость – Н.Е. Бачериков, Л.В. Ясман, Л.С. Славина, А.И. Захаров, Я. Стреляу, Г.М. Бреслав, С.Н. Еникополов, М.С. Неймрак и др.

- низкую общую культуру, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям, нарушение механизмов социально адаптации – С.Н. Зинченко, А.Е. Личко М.О. Таль, М.С. Логинова, Н.Е. Буто-

рина, В.В. Ковалев, Э. Квятковская-Тохович, В.В. Королев и др.; неопрятность, бестактность, агрессивность, бродяжничество, ориентацию на узкогрупповые интересы и ценности и др.;

- конфликты, выражающиеся в противоречии между существующими нормами морали и права и неумением, или неспособностью индивида их соответствующим образом выполнять (Личко А. Е., Беличева С.А. и др.);

- достаточно часто у лиц имеющих, какие-либо виды отклоняющегося поведения наблюдаются различные физические недостатки, дефекты речи, внешняя непривлекательность, которые могут негативно проявлять себя через систему межличностных отношений, выражаясь в отклонениях поведенческой сферы (Фелинская Н.И., Мягков И.Ф., Юров Ю.В., Логинова М.С. и др.);

- извращенные или гипертрофированные биологические потребности – гиперсексуальность, несублимированная в социально – активные формы деятельности, закрепившаяся на уровне дурных привычек, потребность в алкоголе, курении, наркотиках (Беличева С.А. и др.);

- проблемы развития в родительской семье, такие как конфликты в семье, недостаток любви, смерть одного из родителей, родительскую жестокость или непоследовательность в воспитании в детском доме (Выготский Л.С., Раттер М., Алмазов Б.Н. и др.).

- общее недоразвитие коммуникативных навыков общения (Завалихина Р.С. и др.);

- деформацию ценностных ориентаций и ценностно-нормативных представлений, т.е. деформацию системы внутренней регуляции (Зинченко С.Н., Личко А.Е., Таль М.О., Буторина Н.Е., Ковалев В.В. и др.) [20, с. 115].

Девиантное поведение – это отклонение от социальных норм, ценностей и образцов поведения, выступающих основными регуляторами отношений между людьми и выраженных в том или ином типе или форме культуры [25, с. 160]. Это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

С.А. Беличева среди отклонений от нормы выделяет асоциальный тип от-

клоняющегося поведения; рассматривает социальные отклонения корыстной направленности (хищения, кражи и т.п.), агрессивной ориентации (оскорбление, хулиганство, побои), социально-пассивного типа (уклонение от гражданских обязанностей, уход от активной общественной жизни); считает, что они различаются по степени общественной опасности, по содержанию и целевой направленности. Ею выделяется докриминогенный уровень, когда несовершеннолетний еще не стал объектом преступления, и криминогенные проявления – асоциальное поведение преступной ориентации [6, с. 220].

Девиантное поведение сохраняет свою связь с половозрастными особенностями личности и ее непатологическими отклонениями, к числу которых применительно к детям можно отнести: психологические особенности возрастного развития, возрастные непатологические ситуационно-личностные реакции, особенности характера и социально-педагогическую запущенность.

Рассмотрим особенности девиантного поведения в младшем школьном возрасте и определим основные причины его провоцирующие.

В.В. Ковалев выделяет следующие варианты девиантного поведения у детей младшего школьного возраста [12, с. 97]:

- уклонение от учебной и трудовой деятельности. У школьников отказ от учебы, систематическое невыполнение заданий, прогулы частично объяснялись пробелами в знаниях, которые делали невозможным дальнейшее продолжение учебы;

- систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах;

- антиобщественные насильственные действия. Они выражаются в агрессии, драках, совершении мелких грабежей, порче и уничтожении имущества и тому подобных действиях;

- антиобщественные корыстные действия, выражающиеся в основном в мелких кражах, мелкой спекуляции, вымогательстве;

- антиобщественные действия сексуального характера. Этот вариант отклоняющегося поведения выражается в совершении циничных, непристойных

действий сексуального характера, направленных обычно на лиц противоположного пола:

- злоупотребление алкоголем;
- употребление наркотических и токсических веществ;
- уходы из дома, бродяжничество;
- азартные игры [43, с. 128].

Детские девиации отличаются высокой личностной включенностью, заниженной критикой к совершенному проступку и возможностью рецидива. Причем зачастую самим ребенком проступок оценивается как выражение самостоятельности и некоего «геройства».

В младшем школьном возрасте принято выделять следующие формы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Антисоциальное поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих. В детском возрасте (5-10 лет) наиболее распространены такие формы антисоциального поведения, как насилие в отношении сверстников или более младших и слабых детей, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, порча чужого имущества.

Асоциальное поведение – это уклонение от выполнения морально- нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений. У детей наиболее распространены побеги из дому, систематические пропуски в школе, воровство, агрессивное поведение, ложь, воровство, вымогательство.

Аутодеструктивное поведение – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Дети склонны к курению, токсикомании, но в целом для этого возраста аутодеструкция маловероятна.

Выделение отдельных форм девиантного поведения условно, поскольку в

реальной жизни описанные формы, как правило, сочетаются в зависимости от совокупности индивидуальных и социальных предпосылок личностного развития младших школьников. В этом возрасте умение быть агрессивным друзьями часто воспринимается как наличие силы. По детерминации поведения можно выделить несколько групп агрессивно-девиантных младших школьников:

1. Ситуативный нарушитель. Противоправные действия, которые преимущественно спровоцированы ситуацией.

2. Субкультурный нарушитель. Идентифицирует себя с групповыми антисоциальными ценностями.

3. Невротический нарушитель. Асоциальные действия выступают следствием внутриличностного конфликта и тревоги.

4. «Органический» нарушитель. Совершает противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и эффективности.

5. Психотический нарушитель. Девиантные действия возникают по причине тяжелого психического расстройства, психоза, помрачения сознания.

6. Антисоциальная личность. Антиобщественные действия вызваны специфическим сочетанием личностных черт – враждебностью, недоразвитостью высших чувств, неспособностью к близким доверительным отношениям.

Детям младшего школьного возраста присущи такие признаки девиантного поведения как:

- нарушение правил поведения в школе (срывы занятий, прогулы, отказ от выполнения заданий);
- побеги из дома;
- грубость и сквернословие;
- курение;
- хулиганство;
- воровство;
- критика взрослых;
- отрицательное отношение к занятиям;

- драки, нанесение телесных повреждений.

К признакам девиантного поведения у младших школьников относятся:

1. Непослушание. Самая распространенная в младшем школьном возрасте форма сопротивления, которая проявляется в нежелании соблюдать правила, выполнять требования педагога. Иногда проявляется в упрямстве, которое является отрицательной особенностью поведения и выражается в противодействии требованиям, указаниям, советам и просьбам педагогов и родителей. Непослушание приводит к расстройству нервной системы и порождает детскую лживость.

2. Шалость и озорство. Шалость отличается добрым отношением к окружающим и не приводит к негативным явлениям. Озорство же является сознательным нарушением правил и совершением действий, приносящих вред окружающим.

3. Своеволие окончательно формируется как результат развития воли и самостоятельности ребенка, но при этом ребенок не умеет выбрать правильные действия: начинает грубо разговаривать, дерзить, неуважительно относиться к взрослым.

4. У учащихся младшего школьного возраста часто может проявляться детский негативизм – немотивированное, неразумное и беспричинное сопротивление ребенка требованиям педагогов, родителей и других людей. В случае пассивного негативизма ребенок отказывается выполнять требуемое от него действие. При активном негативизме ребенок выполняет действие, противоположные тем, которые от него требуют.

5. Как одно из проявлений девиантного поведения в младшем школьном возрасте можно рассматривать капризы – особенность поведения ребенка, которая выражается в стремлении настоять на своем. Как правило, капризы – результат неправильного воспитания и результат неокрепшей нервной системы.

6. Для мальчиков характерна недисциплинированность. При социальной и педагогической запущенности недисциплинированность приводит к девиантному поведению.

Младшие школьники с отклоняющимся поведением часто обнаруживают целый ряд свойств, свидетельствующих о значительных эмоциональных нарушениях. Для девиантных школьников характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет их общение с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании.

В современной психолого-педагогической литературе существует значительное количество исследований мотивационной сферы младших школьников с девиантным поведением, принадлежащих Л.И. Божович, Т.В. Драгунову, Д.Б. Эльконину, А.Е. Личко и другим, которые указывали на то, что одной из причин девиантного поведения младшего школьника являются социальные аспекты общества, в котором развивается ребёнок.

Девиантное поведение вначале всегда бывает мотивированным. Младший школьник, как правило, хочет соответствовать требованиям общества, но по каким-то причинам (конституциональные факторы, социальные условия, неумение правильно определить свои социальные идентичности и роли, противоречивые ожидания значимых других, недостаток материальных ресурсов, плохое овладение нормальными способами социальной адаптации) он не может этого делать. Это отражается в его самосознании и толкает на поиск в других направлениях.

Важнейший фактор такого развития – девиантные сверстники. Наличие девиантной группы:

- а) облегчает совершение девиантных действий, если личность к ним внутренне готова;
- б) обеспечивает психологическую поддержку и поощрение за участие в таких действиях;
- в) уменьшает эффективность личных и социальных контрольных механизмов, которые могли бы затормозить проявление девиантных склонностей.

При этом образуется порочный круг. Девиантные поступки увеличивают привлекательность совершающего их ребенка для других, которые принимают такой стиль поведения; совершая антинормативные поступки, ребенок привлекает к себе внимание, интерес и т.д. Вместе с тем, девиантные поступки усиливают потребность ребенка в социальном одобрении группы, особенно, если он вырос в нормальной среде, где такие действия осуждаются. Это социальное отчуждение способствует активизации общения ребенка с девиантной средой, уменьшает возможности социального контроля и способствует дальнейшему усилению девиантного поведения и склонности к нему. Для этой ситуации характерно формирование обратной зависимости между отношениями ребенка в семье и степенью его вовлеченности в девиантные группы. В результате, девиантные поступки из мотивированных становятся немотивированными [11, с. 18].

Наибольшее влияние на возникновение отклонений в психосоциальном развитии ребенка оказывают конфликты между родителями, особые стили построения отношений в семье, создающие предпосылки для возникновения отклоняющегося поведения среди младших школьников.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу формирует подобный тип поведения у своих детей и т.д.

Проблемой влияния семьи на формирование девиантности у младших школьников занимались многие психологи и психиатры. Так Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий определяют семью как систему взаимоотношений, в которой каждый ее член занимает определенное место, участвует в выполнении определенных функций, своей деятельностью удовлетворяет потребности других, поддерживает приемлемый уровень межличностных взаимодействий. Нарушение семейных отношений ведет к невыполнению этих функций, происходит их смещение, вплоть до искажения [46, с. 192].

Г.Е. Сухарев и Н.И. Фелинская выделяют ряд факторов, играющих существенную роль в генезе последующих нарушений поведения у детей младшего школьного возраста:

- неправильное воспитание ребенка;
- длительность воздействия неблагоприятной обстановки;
- отсутствие известной психологической «понятости» [11, с. 22].

Характер отношений между родителями и детьми – очень важный фактор в межличностном общении.

Причины отклоняющегося поведения часто вытекают непосредственно из образа жизни семьи, ее атмосферы, поступков родителей, их отношения к ребенку и ко всему, что связано с ним. Все проявления девиантности – это результат ошибок семейного воспитания.

В сфере семейного воспитания психологи указывают на возможные неблагоприятные последствия таких типов воспитания, как гипер- и гипоопека. Причем гиперопека оказывается особенно опасной для детей с неустойчивым типом акцентуации характера с истероидными и гипертимными чертами (в связи с ярко выраженной реакцией эмансипации), а гипоопека – для шизоидного и эмоционально-лабильного типов.

Ю.Б. Гиппенрейтер в книге «Общаться с ребенком. Как?» выделяет следующие причины серьезных нарушений поведения ребенка младшего школьного возраста:

1. *Борьба за внимание.* Непослушание – способ получения от взрослых недостающего количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия;

2. *Борьба за самоутверждение* против чрезмерной родительской власти и опеки. Если от родителей исходят только указания, замечания, опасения и советы, которые слишком часты, а приказы и критика слишком резки, то ребенок начинает восставать. Он пытается отстоять право самому решать свои дела, показать, что он личность;

3. *Желание отомстить* родителям может быть вызвано множеством при-

чин: родители более внимательны к младшему; мать разошлась с отцом, и в доме появился отчим; родители постоянно ссорятся. Много и единичных поводов для обиды. И в глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности – протесты, непослушание, неуспеваемость в школе;

4. Потеря веры в собственный успех может стать следствием низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, он вообще теряет уверенность в себе [23, с. 27].

Таким образом, в настоящее время не существует единого подхода к изучению и объяснению девиантного поведения. Проанализировав понятие «девиантное поведение», мы пришли к выводу, что девиантное, или отклоняющееся, поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Девиантное поведение младших школьников не соответствует закономерностям «взрослого» противоправного поведения. В основе всех отклонений поведения лежат неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Часто нарушения в поведении детей являются выражением нереализации естественной потребности в тепле и внимании родителей, потребности в признании и уважении его личности, чувстве справедливости, желании успеха. Разные аспекты девиантного поведения ребенка младшего школьного возраста тесно связаны с особенностями его развития, влиянием семьи и сверстников.

1.2 Цели и задачи социально-педагогической профилактики девиантного поведения младших школьников

В последнее время в России заметно увеличился рост детской преступности, алкоголизма, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с отклоняющимся поведением в младшем школьном возрасте. Большую озабоченность государственных органов и общества в целом вызывает рост числа семей и детей, находящихся в социально опасном положении, ухудшение физического и психического здоровья подрастающего поколения, увеличение

социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.

Однако, и дети младшего школьного возраста из вполне благополучных семей подвержены серьезным проблемам в поведенческом аспекте. Влияние друзей, природная жестокость, повальная увлеченность современными гаджетами, уход от реального общения, неприятие взрослых, все эти факторы можно назвать девиантным поведением.

Проблема предупреждения и преодоления отклонений в поведении детей привлекала внимание классиков педагогики Ф.А. Дистервега, Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др. В современной психологической и педагогической литературе этой проблеме посвящены труды М.А. Алемаскина, С.А. Беличевой, Я.И. Гилинского, Е.В. Змановской, Л.Ю. Зюбина, А.И. Кочетова, А.Е. Личко, Л.Ю. Сироткина, В.Г. Степанова, Д.И. Фельдштейна и т.д.

Среди зарубежных ученых, занимающихся проблемой детской девиантности и ее профилактики можно назвать таких ученых, как: М. Вебер, Р. Джонсон, Э. Дюргейм, Г. Кэплан, Р. Мертон, В. Франкл. Из более поздних – А. Бандура, Р. Линтон, Р. Уолтерс, М. Шериф и другие.

Профилактика – это совокупность государственных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, нейтрализацию основных причин и условий для различного рода социальных отклонений в поведении подростков [2, с. 47].

Под профилактикой в социальной педагогике понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;
- содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскры-

тие его внутреннего потенциала [2, с. 47].

Сам термин «профилактика» обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, т. е. с устранением причин, способных вызвать нежелательные последствия.

Социально-педагогическая профилактика – это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции ребенка, навыков способствующих овладению необходимыми умениями навыками по самообслуживанию, положительными ролями, правилами поведения в обществе.

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

- направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;

- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;

- решение еще не возникших проблем, а также предупреждение их возникновения [11, с. 30].

Профилактика девиантного поведения учащихся младших классов представляет собой реализацию двух профилактических направлений: общей профилактики девиантного поведения на основе воспитания для здоровья и специальной профилактики конкретных видов девиантного поведения, наиболее распространенных в среде учащихся в конкретный период времени. На сегодняшний день в российском обществе – это агрессивное поведение и проявление насилия, зависимое поведение учащихся.

В современной науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с младшими школьниками склонными к девиантному поведению – профилактическая и реабилитационная.

В концептуальном плане в профилактических технологиях выделяется,

прежде всего, *информационный подход*. Он основывается на том, что отклонения в поведении детей от социальных норм происходят потому, что младшие школьники их не осознают. А, следовательно, основным направлением работы должно стать информирование младших школьников об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это можно осуществить через средства массовой информации (печать, радио, телевидение), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания ребенка, повышения образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе [11, с. 34].

Социально-профилактический подход рассматривает в качестве цели выявление, устранение и причин, и условий, вызывающих различного рода девиации. Сущностью этого подхода является система правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся конкретным учреждением, социальным педагогом и педагогом-психологом для минимизации причин девиантного поведения.

Девиантное поведение младших школьников предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия (социальные или микросоциальные), в которых он оказался, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Доктор психологических наук, профессор С.А. Беличева выделяет следующие методы профилактики девиантного поведения младших школьников:

1) Сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок. Один из самых эффективных методов коррекции поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2) Арттерапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, активно набирающие популярность антистресс-раскраски.

- 3) Визуализация: рисование в воображении себя идеального, прочувствование и примеривание на себя этого образа.
- 4) Психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций.
- 5) Игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры.
- 6) Моделирование и анализ проблемных ситуаций.
- 7) Этические беседы [1, с. 86].

Возрастает роль профилактической деятельности учителя начальных классов, который, являясь референтным лицом для школьника и его родителей, может оказывать существенную помощь семье и самому ребенку. Учитель осуществляет личностно детерминированную деятельность, направленную на педагогизацию социокультурной среды и регулирование социальных отношений, что определяет высокие требования к системе деятельности современного учителя.

Данное положение дел вполне объяснимо спецификой возраста и социальной ситуацией развития. Наиболее эффективной в настоящее время признана личностно ориентированная модель деятельности учителя начальных классов по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников, структура которой определяется взаимосвязанными и взаимообусловленными блоками: целевым, включающим цели и задачи, содержательно – процессуальным, отражающим содержание и технологию этой деятельности, и оценочно - результативным, с выявленными критериями и уровнями, ориентированными на конечный результат – формирование социально направленной адаптивной личности младшего школьника.

Профилактика отклоняющегося поведения младших школьников включает в себя:

- деятельность по повышению уровня социокультурной адаптации индивида, группы посредством личностного развития;
- деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, культурной, психологической), которая включает в себя работу с детьми девиантного поведения и маргинальными группами;

- деятельность по социокультурной реабилитации и реадaptации, касающаяся тех категории детей, которые имеют отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии;

- посредническую деятельность во взаимоотношениях индивида или группы со средой, продиктованная интересами их социально-культурного становления и развития.

Одним из факторов, приводящим ребёнка в группу риска, являются осложнения в учебной деятельности. Для детей младшего школьного возраста важно обеспечить школьную успешность. В младших классах причиной дисгармонии в учебной деятельности чаще всего выступает неорганизованность поведения ребёнка (несобранность, неусидчивость, слабость волевых усилий) как следствие школьной незрелости, обуславливающая недостаточную целенаправленность учебной деятельности, неумение её планировать, регулировать и контролировать.

Главная цель профилактики состоит в устранении факторов, оказывающих патогенное влияние на психику ребёнка, и использование факторов, обладающих положительным воздействием. Одной из важнейших задач психолого-педагогической поддержки является преодоление отчуждения, включение ребёнка в систему общественно значимых отношений, благодаря чему он сможет успешно осваивать позитивный социальный опыт.

Важным разделом профилактической работы является предупреждение психологических перегрузок в процессе обучения, оказывающих негативное влияние на психику школьника. Рекомендуется осуществление постоянного контроля за организацией учебного процесса и его соответствии основным гигиеническим требованиям, соблюдение которых позволяет ребёнку более эффективно использовать свои психологические и интеллектуальные ресурсы [7, с. 87].

Одно из направлений работы педагога-психолога в том, чтобы они взяли на себя заботу об организации внеурочного времени школьников. Вместе с родителями социальные педагоги смогут придумать много интересного для ребят после уроков. Жизнь детей, их занятия во внешкольное время должны стать за-

ботой социальных педагогов. Роль педагогов-психологов в системе дополнительного образования тем важнее, чем ощутимее расслоение нашего общества.

Других подходов требует ребенок, который находится в кризисном состоянии, обусловленном агрессивным поведением. Зачастую такое поведение представляет собой реакцию подростка на проблемную, неразрешимую для него ситуацию. В работе с данной категорией детей используются: экстренная диагностика эмоционального состояния; выявление причин данной проблемы; обучение навыкам решения возникающих проблем, умениям управлять своими эмоциями; работа над формированием позитивной «Я-концепции» [7, с. 87].

Педагог-психолог ставит своей целью своевременно изучить ситуацию в семье, диагностировать, выявить трудности, проблемы, оказать соответствующую помощь, стимулируя активную позицию, формирование ценностных ориентаций бережного отношения к своему физическому и нравственному здоровью, к окружающей среде.

Кроме этого необходима работа с семьей с целью установления значимых взаимоотношений между ребенком и родителями, которая предполагает: диагностику педагогических позиций семьи; индивидуальное консультирование, включение родителей в тренинговые группы, направленные на обучение эффективному родительскому взаимодействию с ребенком.

Таким образом, профилактика девиантного поведения у младших школьников заключается в восстановлении или коррекции нравственных и волевых качеств личности. Она способствует превращению социальных норм в личностные, формирует чувство ответственности, требовательность к себе, адекватную оценку своего поведения и поведения других людей, тормозит стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу.

При организации социально-педагогической работы по профилактике девиантного поведения младших школьников целесообразно использовать все методы в их совокупности. В мотивационной сфере целесообразным будет формирование нравственных установок, целей; бережного отношения к человеку. В интеллектуальной сфере – понимание норм и принципов поведения, мо-

ральных идеалов общества. В эмоционально-волевой сфере: мужество, смелость, сопереживание, отзывчивость, совестливость и т.д. При организации работы по профилактике девиантного поведения младших школьников и определении методов необходимо учитывать возрастные, индивидуальные, личностные особенности школьников, а также степень «социальной девиации». Педагог-психолог должен осуществлять как групповую, так и индивидуальную профилактику поведения младших школьников, поведение которых является проблемным или имеет признаки отклонения.

1.3 Профилактика девиантного поведения младших школьников в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва

Одной из самых эффективных форм профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у младших школьников, являются спортивные объединения, секции, кружки. Одним из важнейших направлений в профилактике девиантного поведения среди младших школьников является организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства, в частности занятия в детской спортивной школе олимпийского резерва. Основная направленность их деятельности заключается в отвлечении детей от асоциальных явлений микросреды, вовлечении в спортивные секции, формировании интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, в нравственном воспитании при активном использовании средств и методов физической культуры и спорта.

Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва (СДЮСШОР) – это учреждение, главной сферой деятельности которого является обучение спортсменов.

Это вид образовательного учреждения дополнительного образования детей в России, стран СНГ, а также некоторых других стран Азии и Центральной Америки для подготовки юных спортсменов и приобщения к массовой физической культуре детей и молодёжи от 6 до 18 лет.

Сегодня выделяют несколько типов спортивных школ. В первую очередь они различаются по виду собственности. Школы могут принадлежать государству, быть муниципальными. Также они могут относиться к общественным ор-

ганизациям.

Спортивные школы олимпийского резерва – это забота о хорошем здоровье и дальнейших успехах молодого поколения. Такие учебные заведения позволяют юным дарованиям формироваться, достигать успехов в учёбе и спортивной деятельности. Цели и задачи школы олимпийского резерва:

- воспитание у детей любви к спорту;
- развитие спортивных умений и навыков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие стойких моральных качеств, силы воли, желания победить;
- подготовка к соревнованиям и чемпионатам, как городского уровня, так и мирового;
- приучение к режиму, чередованию вида деятельности;
- развитие умений не только побеждать, но и проигрывать, признавать свое поражение;
- закаливание, развитие стойкости;
- работа с родителями с целью приобщения их к увлечениям детей. Помогать родителям, поддерживать детей и болеть за них [4, с. 21].

Необходимо отметить, что цикл занятий в СДЮСШОР рассчитан на соединение общеобразовательных дисциплин и спортивных занятий. Из-за этого учеба и тренировки занимают значительную часть времени детей.

Спортивная школа олимпийского резерва позволяет младшему школьнику реализовывать свои лучшие побуждения, задатки, способности. Кроме того, спорт является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни ребенка и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения [8, с. 214].

Концепция профилактики девиантного поведения среди младших школьников в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва должна опираться на государственную Концепцию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, предусматривающую пути, средства и методы

«формирования у детей устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, навыков здорового образа жизни, моды на спорт, особенно среди подрастающего поколения».

Среди первоочередных задач профилактики отклонений в поведении в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва следует рассматривать:

- повышение ответственности родителей за здоровье детей и уровень их образования в области физической культуры и спорта;
- физическую культуру как образовательную область и учебный предмет, который должен быть включен в план всех образовательных учреждений;
- объем двигательной активности на всех возрастных этапах (он должен составлять не менее 6-8 ч. в неделю) [10, с. 319].

Многолетними исследованиями профессора В.К. Бальсевича и его учеников показано преимущество занятий физической культурой, построенных по принципам системы спортивной тренировки с применением индивидуально дифференцированного подхода. В настоящее время уже доказано, что при интенсивных физических нагрузках увеличивается производство эндогенных опиатов в организме, и в особенности при занятиях экстремальными видами двигательной активности, что в конечном итоге выполняет функцию профилактики состояний фрустрации. Вместе с тем нельзя не учитывать отношение младших школьников к различным видам двигательной активности и определенным видам спорта.

Исследования в этом направлении показали, что младшие школьники отдают предпочтение спортивным играм, лыжному спорту, легкой атлетике. В меньшей степени им нравятся различного рода эстафеты и гимнастические упражнения. В числе предпочтительных видов физических упражнений мальчики назвали футбол, плавание, борьбу, а девочки – упражнения со скакалкой, обручем, теннис [1, с. 114].

Программа профилактики девиантного поведения у младших школьников в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва должна состоять

из трех взаимосвязанных блоков: психолого-педагогической диагностики особенностей личности, средств и методов формирования интереса к систематическим занятиям физической культуры и спорта и блока дифференцированного применения физической культуры и спорта для коррекции психоэмоционального состояния; повышения уровня двигательных способностей и функционального состояния организма.

Изучение личностных особенностей требует подбора методик, позволяющих не только изучить личностные особенности младшего школьника, но и установить причины, если таковые имеются, девиантного, асоциального поведения. Подбор диагностических методик должен предусматривать изучение: особенностей поведения детей младшего школьного возраста, их способностей, самочувствия, отношения к учебе, взаимоотношений в семье, потребностей и интересов (в том числе и негативных), физического развития и физической подготовленности, отношения к физкультурно-спортивной деятельности и приоритетных видов этой деятельности.

Важным этапом профилактической работы следует считать вовлечение младших школьников в занятия спортом, учитывая мотивы начала занятий в секции, ведущие и лимитирующие звенья в структуре различных сторон подготовленности [10, с. 12].

В процессе разработки технологии профилактики девиантного поведения младших школьников в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва важным является развитие эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности, предупреждающих возникновение стрессовых ситуаций, стимулирующих формирование нравственного поведения, адекватного жизненным ситуациям. Приоритетная роль отводится педагогам-тренерам по созданию социально-психологического климата, способствующего развитию положительных качеств личности в процессе спортивно-оздоровительной деятельности и активному подавлению отрицательных качеств, проявляемых девиантными детьми.

Спортивно-оздоровительная деятельность учащихся по профилактике де-

вариантного поведения в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва должна включать комплекс занятий в спортивных залах, бассейнах, организацию спортивно-туристических сборов, обучающих семинаров и тренингов и др. Включенное и не включенное наблюдение за школьниками позволит выявить мотивы и потребности в зависимости от социальной обстановки. В формировании позитивных мотивов и потребностей большую роль играет стремление соответствовать социальным нормам и стандартам, расширение знаний о пользе и необходимости физических упражнений, повышение интереса к модным видам спорта и воздействие средств массовой информации.

В ходе учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов в детской спортивной школе олимпийского резерва, подбор средств и методов тренировок необходимо осуществлять исходя из интересов и потребностей детей младшего школьного возраста, применяя дифференцированный подход при формировании группы занимающихся:

- учебный материал должен быть понятен и доступен детям, но осваивать его они должны с определенным усилием, поскольку в противном случае процесс обучения теряет свою привлекательность;

- усложнение упражнений, увеличение нагрузки осуществляются постепенно, по мере формирования интереса к занятиям и повышения уровня подготовленности;

- важно своевременно применять методы принуждения, наказания, поощрения;

- в процессе занятий необходимо осуществлять контроль за выполнением заданий тренера, следить за дисциплиной, внешним видом, посещаемостью.

Важное значение в учебно-воспитательном и учебно-тренировочном процессах детской спортивной школы олимпийского резерва отводится коррекции психоэмоционального состояния детей младшего школьного возраста, для этого используются следующие методические приемы:

- 1) создание педагогических условий, в которых тревожные дети могли бы действовать уверенно, без лишнего напряжения и страха (облегченные условия

выполнения упражнений);

2) при неуверенности учащегося иметь несколько вариантов выполнения задания, поощряя их за трудолюбие, самостоятельность и т.п.;

3) предоставление агрессивным детям ведущих ролей при проведении эстафет, сдаче нормативов, показе упражнения, тестировании;

4) извлечение максимальной пользы из неудачного выполнения упражнения агрессивными детьми;

5) проведение групповых бесед, акцентируя внимание на положительных сторонах деятельности девиантных школьников, поддержание инициативы, самостоятельности и взаимопомощь при освоении новых двигательных навыков.

Основными средствами вовлечения девиантных детей в физкультурно-спортивную деятельность являются в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва:

- на начальном (побуждающем) этапе – беседы, убеждения, просмотр видеофильмов, ознакомление с особенностями и характеристиками видов спорта;

- на этапе формирования устойчивого интереса к физической культуре и спорту – беседы, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью в школе, дисциплиной, выполнением поручений тренера-учителя, участие в соревнованиях и их судействе и т.д.;

- на этапе стойко сформировавшегося интереса к занятиям физической культурой или виду спорта – контроль тренера и педагогов за деятельностью девиантных детей, поощрения, награждения, участие в соревнованиях, ходатайство о снятии с учета.

Любые задачи профилактики девиантного поведения средствами в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва решаются тренером-педагогом совместно с психологами, учителями, работниками социальных служб и правоохранительных органов, руководством учреждений.

Важными направлениями работы по профилактике отклоняющегося поведения в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва являются систематизация, обобщение и распространение передового опыта, накопленно-

го в различных регионах России.

В целях создания эффективных технологий и организационно-управленческих моделей физкультурно-профилактической работы среди детей, подростков и молодежи Государственный комитет РФ по физической культуре, спорту и туризму создал Федеральные экспериментальные физкультурно-спортивные центры по разработке и апробации технологий профилактики наркомании. Анализ работы таких центров, проведенный специалистами Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры и спорта, позволяет говорить о том, что там, где имеются высококвалифицированные кадры, разработаны научно обоснованные методические рекомендации профилактики наркомании и намечены конкретные методические пути реализации этой проблемы.

В сложившихся условиях видится необходимость координации работы экспериментальных центров в плане единства методологических подходов, методов исследования и путей реализации программ профилактики асоциального поведения средствами физической культуры и спорта. При этом приоритетными направлениями работы каждого центра должно быть его ведущее «сильное» звено. В конечном итоге такая работа позволит реализовать единую систему профилактики девиантного поведения у детей всех возрастных категорий.

К основным причинам, сдерживающим использование физической культуры и спорта в профилактике отклоняющего поведения детей в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва, следует отнести:

- недостаточное количество спортивных школ;
- недооценивание возможностей спортивной деятельности со стороны госструктур вне сферы физической культуры и спорта;
- недостаток информации и пропаганды здорового образа жизни;
- снижение вклада научных и образовательных учреждений в развитие спорта и переподготовку специалистов;
- низкие темпы развития клубной системы занятий физической культуры и спорта с учетом потребностей и возможностей населения;

- недостаток квалифицированных кадров и низкий уровень их материального обеспечения.

Таким образом, профилактика девиантного поведения младших школьников в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва включает целенаправленную деятельность коллектива тренеров, состоящую из ряда этапов педагогической деятельности по организации и реализации спортивно-оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе. Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста – творческий процесс, обязывающий педагогов-тренеров проводить поиск и реализовывать эффективные подходы, методы и приемы формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом, успешной адаптации к социальной среде, условиям и требованиям современного общества.

В обобщенном виде данное направление профилактики с использованием средств и методов физической культуры и спорта должно предусматривать: выявление девиантных детей в группах и их лидеров, изучение внутриличностных и межличностных отношений в таких группах, создание благоприятного климата в учреждениях физкультурно-оздоровительной направленности, организацию для детей «группы риска» форм досуга, разработку средств и методов педагогического воздействия, исходя из интересов и потребностей школьников; коррекцию физического и нравственного здоровья в системе спортивной тренировки.

Таким образом, теоретический анализ социально-педагогической и научно-психологической литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод о необходимости разработки программы профилактики девиантного поведения младших школьников в условиях спортивной школы олимпийского резерва, её реализации в детско-юношеской спортивной школе с целью подтверждения её эффективности и целесообразности.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА

2.1 Диагностика младших школьников с девиантным поведением

Исследование по изучению девиантного поведения детей младшего школьного возраста проходило на базе Государственного автономного учреждения дополнительного образования Амурской области «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва», г. Благовещенска. В эксперименте приняли участие 10 учащихся 3-4 класса. Из них 9 мальчиков и 1 девочка. Средний возраст испытуемых 9-10 лет.

В исследовании приняли участие дети, которые в связи с отсутствием должного контроля со стороны родителей стали отставать в учебе, пропускать занятия в школе без уважительной причины, проводить большую часть времени на улице, в результате чего они стали характеризоваться отклоняющимся от нормы поведением (девиантным поведением).

Практически у всех опрошенных имеются проблемы с успеваемостью в школе, они имеют неудовлетворительные оценки по школьным предметам, часто пропускают уроки без уважительной причины, нарушают Устав школы, учителя жалуются на их дисциплину на уроках, у них часты конфликты в семье с родителями, в школе с учителями, заключающиеся в нецензурном оскорблении учителей, частыми пререканиями с учителями, неуправляемостью в учебном процессе, трудности в общении с одноклассниками (агрессивность, частые ссоры, оскорбления, нанесение телесных повреждений с причинением вреда здоровью одноклассникам и детям младшего возраста).

В ходе беседы с тренером нами было установлено, что у большинства младших школьников, участвовавших в исследовании выражены *девиации социально-пассивного типа*, проявляющиеся в отсутствии желания учиться, ходить в школу, получать новые знания, бродяжничество, бесцельное времяпрепровождение, признаки агрессивного поведения по отношению к сверстникам и

взрослым.

Для диагностики девиантного поведения младших школьников были использованы следующие методики:

1) опросник «Ребенок глазами взрослого» (автор Романов А.А.).

Цель методики: определение уровня и видов агрессивности у младших школьников.

Мы предложили заполнить данный опросник тренерам, в секциях у которых занимаются исследуемые нами девиантные младшие школьники (приложение А).

2) графическая методика «Кактус» (Панфилова М.А.).

Цель методики: направлена на выявление состояния эмоциональной сферы девиантного ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Детям было предложено на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, какой они его себе представляют. Ребенку давалось столько времени, сколько ему необходимо, в среднем на рисунок уходило 15-20 минут. Нами были заранее подготовлены цветные карандаши и фломастеры. Методика проводилась индивидуально. При обработке результатов принимались во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно: пространственное положение, размер рисунка, характеристики линий и сила нажима на карандаш.

3) Проективная методика «Хороший, плохой ребенок и Я» (Василяускайте З. и Прихожан А.М.).

Цель методики: направлена на изучение особенностей эмоционально-ценностного отношения к себе, знания и принятия социальных норм и правил, значимых идентификаций девиантных детей младшего школьного возраста (приложение Б).

1) Обработав результаты наблюдений за детьми и заполнив опросник А. Романова «Агрессивность: ребёнок глазами взрослого», мы выявили уровень агрессии у детей младшего школьного возраста склонных к девиантному пове-

дению. Полученные результаты оформлены в виде гистограммы (рисунок 1).

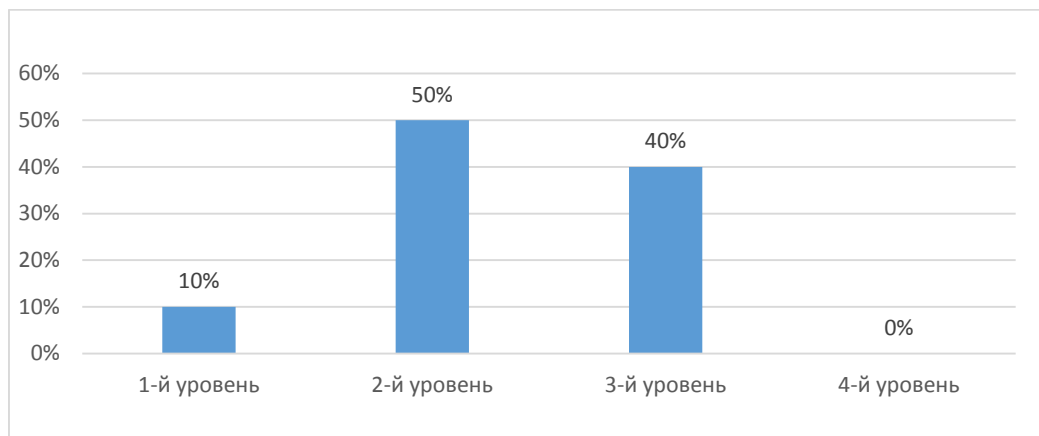


Рисунок 1 – Уровень агрессивности у младших школьников

Из рисунка видно, 40 % девиантным школьникам свойственен высокий уровень агрессии, умеренный уровень агрессии отмечен у 50 % детей, низкий уровень агрессии зафиксирован у 10 % школьников.

У младших школьников с высоким уровнем проявления агрессии ярко выражены внешние проявления агрессивности (сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева, сжимает губы, кулаки, когда обижают, плюется в состоянии раздражения); не воспринимают собственные агрессивные действия, как таковые; стремятся делать назло другим; проявляют агрессивные реакции первым (щиплетя на глазах у всех, толкает сверстника на глазах у всех); говорят нецензурные слова детям и взрослым. Для таких детей замечания взрослого в словесной форме не тормозят проявления вербальной и физической агрессии.

Младшие школьники с умеренным уровнем проявления агрессии проявляют агрессивные реакции на действия других; толкают других детей в состоянии раздражения; рвут на себе волосы в состоянии раздражения; говорят обидные слова детям и взрослым. Помощь взрослого не помогает овладеть собственной агрессией.

Младшие школьники с низким уровнем проявления агрессии в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции; замахиваются, но не ударяют другого; говорят, что поступил «плохо», но все равно продолжают вести себя агрессивно. После агрессивной реакции успокаивается в течение

5-10 минут.

2) Результаты исследования младших школьников склонных к девиантному поведению с помощью графической методики «Кактус» М.А. Панфиловой представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике «Кактус»

Показатели агрессивности	ФИ ребенка									
	Саша. П.	Артём С.	Дарья О.	Олег Л.	Егор А.	Дима Ч.	Алеша С.	Илья Д.	Саша. Б.	Макар Л.
Иголки острые, длинные	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Частые иголки, расположенные по всему рисунку	*	*		*	*	*	*	*	*	
Крупный рисунок, занимает 2/3 листа по высоте		*	*	*	*	*	*	*		
Промаркирующие линии, не попадающие в одну точку	*			*		*	*	*	*	*
Количество показателей агрессивности	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2

Проанализируем рисунки некоторых детей:

Саша П. Торчащие, длинные, расположенные близко друг от друга иголки – свидетельство агрессивности ребенка. Крупный рисунок, расположенный в центре листа, – показатель эгоцентризма, стремление к лидерству. Оптимизм – использование карандашей ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Артём С. Торчащие, длинные, расположенные близко друг от друга иголки – свидетельство агрессивности ребенка. Маленький рисунок, расположенный внизу, позволяет предположить, что ребенок не уверен в себе. Экстравертность – наличие на рисунке других кактусов или каких-нибудь растений, цветов. Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – нарисованы дикорастущие, пустынные кактусы.

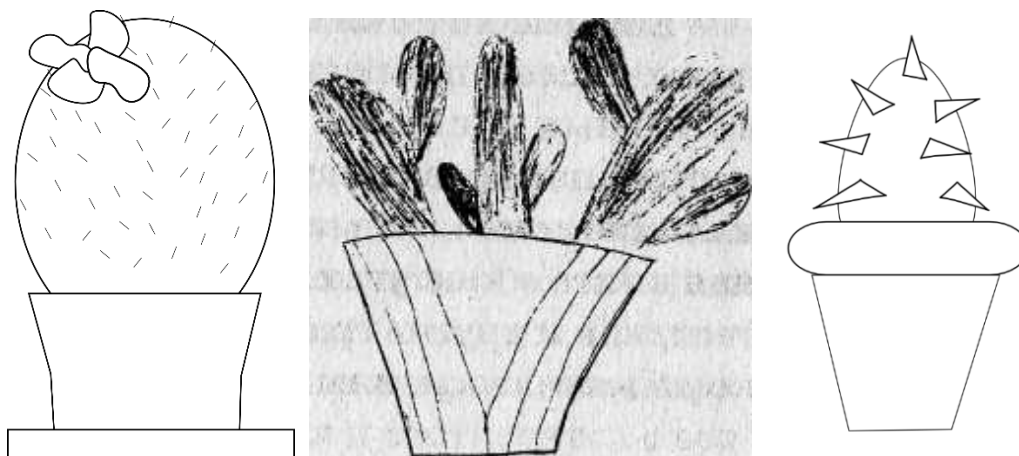


Рисунок 2 – Продукты творческой деятельности младших школьников на констатирующем этапе исследования

Дарья О. Отрывистость линий, сильный нажим говорят о его импульсивности, даже нервности. Оптимизм – использование карандашей ярких цветов, изображение «радостных» кактусов. Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка стоящего на подоконнике. Маленький рисунок, расположенный внизу, позволяет предположить, что ребенок не уверен в себе.

Артем Л. Торчащие, длинные, расположенные близко друг от друга иголки – свидетельство агрессивности ребенка. Отрывистость линий, сильный нажим говорят о его импульсивности, даже нервности. Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – изображение комнатного растения стоящего на подоконнике.

Олег Л. Отрывистость линий, сильный нажим говорят о его импульсивности, даже нервности. Маленький рисунок, расположенный внизу, позволяет предположить, что ребенок не уверен в себе. Оптимизм – использование карандашей ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Егор А. Торчащие, длинные, расположенные близко друг от друга иголки – свидетельство агрессивности ребенка. Крупный рисунок, расположенный в центре листа – показатель эгоцентризма, стремление к лидерству. Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения, стоящего на подоконнике.

Алёша С. Крупный рисунок, расположенный в центре листа – показатель эгоцентризма, стремление к лидерству. О демонстративности, открытости говорит наличие выступающих островков у кактуса, вычурность изображенных форм.

Илья Д. Торчащие, длинные, расположенные близко друг от друга иголки – свидетельство агрессивности ребенка. Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения, стоящего на подоконнике.

Частота появления отдельных элементов, свидетельствующих о наличии агрессивности у девиантных младших школьников, отражена на гистограмме (рисунок 3).

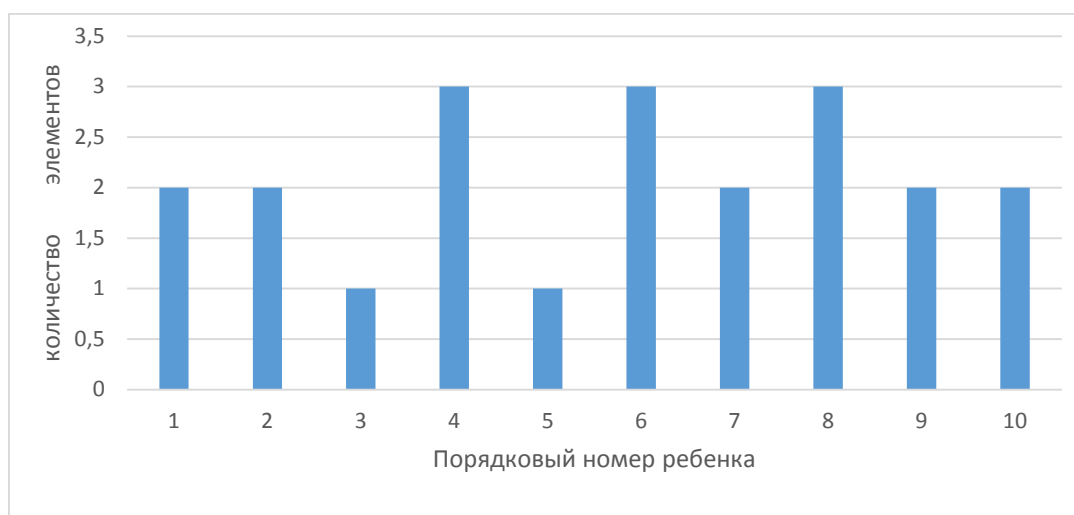


Рисунок 3 – Показатели агрессивности по проективной методике «Кактус» (Панфилова М.А.)

Из рисунка 3 видно, что частота появления в рисунках деталей, свидетельствует о присутствии признаков агрессии. Например, у Олега Л., Димы Ч. и Илья Д. в рисунках присутствуют почти все основные критерии показателей агрессивности (иголки острые, длинные, крупный рисунок, занимает 2/3 листа по высоте, частые иголки, расположенные по всему рисунку, промахивающиеся линии, не попадающие в одну точку).

3) В результате диагностики эмоционально-оценочного отношения к себе с помощью проективной методики «Хороший, плохой ребенок и Я»

(Прихожан А.М. и Василяускайте З.) нами были выявлены следующие особенности. Качественный анализ рисунков детей, позволяет сделать вывод о том, что в изображениях дети чаще всего использовали черные и коричневые цветные карандаши (рисунок 4).



Рисунок 4 – Продукты творческой деятельности младших школьников на констатирующем этапе исследования

Плохим ребенком изображали мальчика, как правило, своего возраста. На некоторых рисунках плохой ребенок изображался гораздо старше самих младших школьников (рисунок 5).



Рисунок 5 – Продукты творческой деятельности младших школьников на констатирующем этапе исследования

Некоторые дети схематично изображали плохого, хорошего ребенка и себя самого. Изображения выполнялись одним цветом, четкой линией, некоторые портреты состояли из геометрических фигур. Это указывает на отрицательное или конфликтное отношение к персонажам и к самим себе.

Изображение частей тела «плохими» цветами позволяет говорить об определенных проблемах личности: лица – социальных контактов, рук – практической деятельности, туловища – соматические проблемы: болезни, излишний (по мнению окружающих, в первую очередь родителей) вес или рост ребенка, «некрасивая» одежда и т.п. (рисунок 6).



Рисунок 6 – Продукты творческой деятельности младших школьников на констатирующем этапе исследования

Качественный анализ проективной семантики пространства позволяет сделать вывод о том, что у 20 % детей рисунки были изображены в нижней части страницы, что свидетельствует о депрессивности ребенка, наличии у таких детей комплекса неполноценности. 30 % детей пожелали перерисовать свои рисунки, либо дополнить или исправить то, что было – это свидетельствует о выраженности конфликтности и тревожности у таких детей.

При изображении автопортрета младшие школьники использовали темные карандаши, что свидетельствует о низкой степени самопринятия. Но одновременно, может означать – незрелость, инфантилизм, отсутствие критичности. У младших школьников, которые изображали себя преимущественно коричневыми и черными карандашами, либо плохо прорисовывали фигуры с непропорциональными частями тела диагностируется высокая степень эмоционального отвержения, неприятие себя, отсутствие поддержки и одобрения взрослых. Дети, у которых автопортрет достаточно гармоничен, выполнен тщательно в основном красным, зеленым и синим карандашами, но некоторые части обведены, прори-

сованы, дополнены черным и коричневым цветом, критичны по отношению к себе. У них отмечается стремление стать лучше, нравиться взрослым, получить их одобрение.

Любая школа, как социальный институт, представляет собой учебно-воспитательное, образовательное учреждение, в котором осуществляется подготовка человека к жизни в современном обществе, к различным видам деятельности. В этом контексте Государственное автономное учреждение дополнительного образования Амурской области «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва», г. Благовещенска выполняет свое назначение, способствуя физическому развитию ребенка, установки на улучшение личных достижений и готовность работать в команде.

Спортивную школу олимпийского резерва можно рассматривать и как воспитательную организацию, основной задачей которой является социальное и коррекционное воспитание детей определенного возраста.

Учащихся детской спортивной школы олимпийского резерва, имеющие отклонения в поведении, для отбора педагогически целесообразного содержания профилактической работы условно разделены педагогом-психологом и тренерским составом на:

- младших школьников с неустойчивой отрицательной направленностью своих действий, которые имеют некоторый перевес негативного опыта, соответствующих интересов, легко попадают под влияние других людей с четкой жизненной позицией;
- младших школьников, чье поведение характеризуется недисциплинированностью, демонстративностью;
- младших школьников, которые сторонятся коллективного взаимодействия, стараются остаться в тени, но при этом в микрогруппе занимают лидирующие позиции;
- младших школьников, которые систематически нарушают дисциплину, предпочитают свои негативные действия совершать внезапно, которые хитры, изворотливы, адаптивны.

Общими задачами профилактики девиантного поведения выделенных категорий школьников в условиях школы олимпийского резерва являются: поддержание физической формы, восстановление и укрепление психического здоровья, сохранение эмоционального благополучия, вооружение знаниями о ЗОЖ, формирование умений, которые необходимы для приобретения позитивного нормативного личностного и социального статуса в спортивном сообществе, усиление мотивации на преодоление трудностей и достижение успехов.

Следует отметить, что в «Специализированной детско-юношеской спортивной школе олимпийского резерва» г. Благовещенска конкретных мероприятий по профилактике девиантного поведения младших школьников не проводится, что определяет актуальность разработки специальной программы.

Таким образом, проанализировав данные, полученные в ходе социально-педагогической диагностики, были сделаны следующие выводы: 40 % девиантным школьникам свойственен высокий уровень агрессии, умеренный уровень агрессии отмечен у 50 % детей, низкий уровень агрессии зафиксирован у 10 % младших школьников. При проведении методик, нами было отмечено, что дети с низким уровнем проявления агрессии в поведении очень творчески выполняли задания; они были открыты и хорошо контактировали с окружающими. Некоторые из них демонстрировали себя; были склонны к тщеславию и высокомерию.

Дети со средним уровнем выраженности агрессии боязливы, застенчивы, часто бывают грубы; присутствует вытесненная агрессия, замкнутость; потребность в любви, заботе и поддержке. Не всегда уверены в себе, иногда испытывали страх. Но зачастую импульсивно принимали решения, иногда делали легкомысленные выводы и были тревожны.

Дети с высоким уровнем выраженности агрессии в поведении при проведении методик дети испытывали чувство отверженности, чувство вины; имелись тенденции к отчуждению и оппозиции; испытывали трудности при стремлении раскрыться перед другими; агрессивны, тревожны.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у младших школьников склонных к девиантному поведению наблюдается резко выраженное агрессивное

поведение. У кого-то более выражено, у кого-то менее. Все дети используют ненормативную лексику для выражения своих эмоций, но при разных обстоятельствах. Это связано с тем, какие причины влияют на данное эмоциональное состояние. Проведя анализ всех полученных данных, мы пришли к выводу, что самыми распространенными причинами, влияющими на агрессивное поведение, являются следующие: жестокое воспитание ребенка родителями, игнорирование ребенка (уделение ребенку малого количества времени). Результаты диагностики свидетельствуют о целесообразности проведения мероприятий по профилактике девиантного поведения младших школьников и реализации данных мероприятий в условиях спортивной школы олимпийского резерва.

2.2 Обоснование программы социально-педагогической профилактики девиантного поведения младших школьников в условиях спортивной школы олимпийского резерва

Аргументация обоснования программы. Проблема девиантного поведения младших школьников занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем. Даже учитывая то, что в настоящее время не составляет трудности оценить девиантные отклонения в младшем школьном возрасте, можно сказать, что масштабы девиации растут по многим показателям. Эта проблема до сих пор остается важной, требует критического рассмотрения существующих в современной науке и практике точек зрения и поиска нового подхода к ее решению. Одной из важных составляющих в системе профилактики девиантного поведения является приобщение младших школьников к занятиям спортом в специализированных учреждениях.

В сложившихся условиях роль детской спортивной школы олимпийского резерва в профилактике девиантного поведения постоянно возрастает. В таких объединениях создаются условия для смены асоциальной микросреды на нормативную, возможности для формирования качественно новых эмоциональных отношений к увлечениям, профессиональной направленности, собственному «Я» и индивидуальности другого человека, изменения поведенческой направленности и самореализации ребенка в целом. Что обуславливает актуальность

разработанной программы.

Основание для разработки программы. В настоящее время на государственном уровне ведется профилактическая работа по проблеме преодоления девиантного поведения детей и подростков, что находит свое отражение в реализации ряда программ, в рамках информационной поддержки Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2017-2019 годы» в том числе, ежегодные мероприятия «Кросс наций», «Лыжня России» и т.п. Идеи программных документов находят свою реализацию в создании систем комплексной профилактики, коррекции и реабилитации детей девиантного поведения и осуществляются усилиями многих специалистов: В.Г. Бочарова, С.А. Беличева, Л.И. Лубышева, Е.А. Обухова, Н.Л. Пономарев, Г.А. Селиванов, А.В. Мудрик и другими.

Цель программы: профилактика девиантного поведения младших школьников посредством приобщения к физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях школы олимпийского резерва.

Задачи программы:

- 1) Повышение дисциплинированности младших школьников;
- 2) Снижение агрессивности; снятие психоэмоционального напряжения; улучшение психологического состояния детей;
- 3) Формирование у младших школьников потребности в спортивно-оздоровительной деятельности, отношения к здоровому образу жизни как к ценности.

В процессе разработки программы профилактики девиантного поведения младших школьников в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва приоритетная роль отводится педагогам-тренерам по созданию социально-психологического климата, способствующего развитию положительных качеств младших школьников в процессе спортивно-оздоровительной деятельности и активному подавлению отрицательных качеств, проявляемых девиантными школьниками.

Сроки и этапы реализации программы: 3 месяца. Программа профилак-

тики девиантного поведения младших школьников в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва рассчитана на 3 месяца для детей в возрасте 7-10 лет и реализуется в процессе занятий спортом.

В соответствии со спецификой девиантного поведения можно выделить следующие *принципы* реализации Программы профилактики девиантного поведения младших школьников в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва:

- 1) комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства);
- 2) адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- 3) массовость (приоритет групповых форм работы);
- 4) позитивность информации;
- 5) минимизация негативных последствий;
- 6) личная заинтересованность и ответственность участников;
- 7) максимальная активность личности;
- 8) устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

Спроектированная и реализованная в ходе опытно-экспериментальной работы Программа профилактики девиантного поведения включила несколько важных направлений:

1. Диагностическое направление.

Целью данного направления является изучение знаний, мотивов и включенности девиантных младших школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Ведущей педагогической задачей при организации профилактики девиантного поведения младших школьников на данном направлении является выявление знаний и значения физической культуры и спорта в жизни человека; изучение причин сложившегося негативного отношения к занятиям спортом и отсутствие желания заниматься в досуговой деятельности спортом.

Необходимыми условиями решения поставленных задач при организации профилактики девиантного поведения младших школьников являются диагностика социально-педагогических и психолого-типологических особенностей, изучение физических качеств, спортивных умений и навыков учащихся; межличностных отношений в коллективе, оценка уровня сформированности интереса к спорту и высоким спортивным достижениям.

С целью диагностики можно реализовать следующие методы: анкетирование; наблюдение; беседа; анализ личных дел и медицинских карт, проективные методики.

Диагностика причин нежелания младшими школьниками с девиантным поведением заниматься спортивно-оздоровительной деятельностью позволит выявить, у какого количества учащихся отсутствует установка на позитивное проведение досуга, кто нуждается в изменении своего образа жизни и тех, кто регулярно занимается в секциях, клубах, а также делает зарядку. Так же диагностика поможет выявить тех, кто не проявляет интерес к здоровью и нарушает режим дня и питания.

2. Мотивационно-деятельностное направление.

Целью данного направления является интенсивное обучение младших школьников с девиантным поведением разным методам и приемам физической деятельности в условиях детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва, мотивация их к развитию физических качеств, спортивных умений и навыков.

На данном этапе решаются задачи, связанные с профилактикой девиантного поведения младших школьников средствами физической культуры и спорта. Среди них:

- применение разных средств и методов, способствующих включению всех учащихся («слабых», «средних», «сильных») в активную спортивно-оздоровительную деятельность во время занятий спортом;

- разработка дидактических материалов по профилактике девиантного поведения, способствующих активной включенности младших школьников в

занятия физической культурой и спортом;

- реализация сочетания групповой, фронтальной и индивидуальной форм организации спортивно-оздоровительной деятельности девиантных учащихся;

- развитие тренерами и преподавателями в подгруппах коллективной деятельности взаимного контроля, взаимного обучения, взаимопомощи, самоуправления.

Спортивно-оздоровительная деятельность учащихся по профилактике девиантного поведения должна включать комплекс занятий в спортивных залах, бассейне, организацию спортивно-туристических сборов, обучающих семинаров и тренингов и др.

Включенное и невключенное наблюдение за младшими школьниками с девиантным поведением позволит выявить мотивы и потребности в зависимости от социальной обстановки. В формировании позитивных мотивов и потребностей большую роль играет стремление соответствовать социальным нормам и стандартам, расширение знаний о пользе и необходимости физических упражнений, повышение интереса к модным видам спорта и воздействие средств массовой информации.

3. Практико-ориентированное направление.

В ходе реализации данного направления проводится целенаправленная организация профилактики агрессивного поведения младших школьников в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва.

Спорт – один из самых эффективных способов справиться с детской агрессией. Для детей очень важна возможность «выпустить пар», и спортивные занятия подходят для этого как нельзя лучше.

Во время занятий спортом происходит самовыражение младших школьников через победы и достижения, что помогает избавиться от внутреннего дискомфорта и недовольства самим собой, устранив, таким образом, первопричину агрессии. В спортивных видах деятельности младший школьник с девиантным поведением имеет возможность сделать эмоциональный выплеск, выброс энергии.

В процессе профилактики агрессивного поведения младших школьников, приобретаются навыки позитивного межличностного общения, перерастающие в сотрудничество и умение работать в команде, формируя такие качества как взаимопомощь, чувство ответственности, силу воли, выдержку, целеустремленность.

Для повышения групповой сплоченности агрессивных младших школьников в спортивном коллективе школы олимпийского резерва возможно использование игр, которые способствуют развитию умений позитивного взаимодействия в группе, взаимопомощи, умению слушать и слышать как сверстников, так и тренера и т.д. Приведем примеры таких игр.

«Два барана».

Цель: снять невербальную агрессию, предоставить младшему школьнику возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию в нужное русло.

Тренер разбивает детей на пары и читает текст: «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача — противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки «Бе-е-е». Необходимо соблюдать «технику безопасности», внимательно следить, чтобы «бараны» не расшибли себе лбы.

«Толкалки».

Цель: научить детей контролировать свои движения.

Тренер предлагает младшим школьникам разбиться на пары. Встать на расстояние вытянутой руки друг от друга. Поднять руки на высоту плеч и опереться ладонями о ладони своего партнера. По сигналу тренера дети начинают толкать своего напарника, стараясь сдвинуть его с места. Если толкающий сдвинет стоящего с места, следует вернуться в исходное положение. Отставьте одну ногу назад и вы почувствуете себя более устойчиво. Тот, кто устанет, может сказать: «Стоп». Время от времени можно вводить новые варианты игры: толкаться, скрестив руки; толкать партнера только левой рукой; толкаться спи-

ной к спине.

«Гусеница».

Цель: игра учит доверию.

Почти всегда партнеров не видно, хотя и слышно. Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных участников. Тренер: «Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по спортзалу. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар или мяч. Дотрагиваться руками до воздушного шара (мяча) строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках.

Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту». Для наблюдающих: обратите внимание, где располагаются лидеры, кто регулирует движение «живой гусеницы».

При этом после каждой игры фиксируются промежуточные результаты поведенческих характеристик, стилей взаимоотношения, спортивных достижений девиантных учащихся.

Особое внимание обращается на контроль за внешним проявлением агрессивных состояний, возникающих при выполнении тренировочных заданий, а именно контроль за произвольным мышечным напряжением, мимикой, словесным сопровождением, изменением психоэмоционального состояния, реакцией в случае победы или поражения.

Доминирующим стимулом становится стремление девиантного школьника к успеху, снижение агрессивности и снятие напряжения.

4. Направление по формированию потребности в спортивно-оздоровительной деятельности, отношение к здоровому образу жизни как к ценности.

Заключительное направление программы профилактики девиантного поведения младших школьников в условиях детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва – это формирование потребности в спортивно-

оздоровительной деятельности, отношение к здоровому образу жизни как к ценности. Ведущей задачей является развитие навыков самостоятельной физической деятельности и желания достигать значительных успехов в физической культуре и спорте.

На данном этапе проводятся специально организованные формы занятий физическими упражнениями и воспитательные мероприятия, направленные на формирование интереса и потребности к регулярным занятиям спортом высоких достижений, идёт повышение продуктивности воспитательно-образовательного процесса и перевод девиантных детей в активных субъектов по выбору здоровой жизненной траектории.

Формы и методы работы с детьми: использование спортивных и подвижных игр в сочетании с другими видами физических упражнений в ходе воспитательной и профилактической работы с девиантными детьми младшего школьного возраста позволяет повысить уровни развития двигательной подготовленности, физических и нравственно-этических качеств, способствует всестороннему и гармоничному развитию личности.

Важным этапом в работе с девиантными младшими школьниками является организация совместных спортивных занятий. Применение этого метода способствует снятию внутреннего психологического дискомфорта, развитию чувства самоактуализации, одновременно чувства сплочённости, поддержки и эмпатии.

Подбор средств, методов и приемов в рамках Программы осуществляется с учетом интересов и потребностей младших школьников. Рациональное сочетание физических упражнений с педагогическими приемами способствует воспитанию морально-волевых и нравственно-этических качеств, формированию мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Программа профилактики девиантного поведения младших школьников в условиях детской спортивной школы олимпийского резерва *не требует дополнительного финансирования* и организации управления и контроля за реализацией Программы.

Основными *критериями эффективности* реализации Программы выступают:

- 1) Снижение проявлений девиантного поведения (снижение агрессивности, тревожности и других личностных качеств, проявляющихся у девиантных детей);
- 2) Включенность младших школьников в активную физкультурно-оздоровительную деятельность;
- 3) Развитие способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности;
- 4) Установление межличностных контактов девиантных младших школьников со сверстниками и взрослыми.

Факторы риска при реализации Программы:

- 1) индивидуальные факторы риска (низкая самооценка, агрессивность, плохая успеваемость, нарушения поведения);
- 3) семейные факторы риска (конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, злоупотребляющие ПАВ);
- 4) факторы риска в группе сверстников (давление сверстников, друзья, употребляющие ПАВ, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими ПАВ);
- 5) школьные факторы риска (плохая успеваемость, низкая учебная мотивация и неуважительное отношение к образованию).

Спорт рассматривается как важное социальное средство приобщение детей и молодежи к здоровому образу жизни и профилактическая работа по предупреждению их возможного асоциального поведения, вредных привычек. На современных этапах развития общества замечен интерес к физической культуре и спорту, которые являются универсальным механизмом для самореализации и самосовершенствования младшего школьника в его дальнейшем развитии. Значительный потенциал физической культуры и спорта необходимо в полной ме-

ре использовать в профилактике девиантного поведения как наиболее результативный и наименее затратный.

Таким образом, программа социально-педагогической профилактики девиантного поведения младших школьников в условиях спортивной школы олимпийского резерва включает целенаправленную деятельность коллектива, состоящую из ряда направлений педагогической деятельности по организации и реализации спортивно-оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе школы олимпийского резерва. Профилактика девиантного поведения младших школьников – творческий процесс, обязывающий педагогов-тренеров проводить поиск и реализовывать эффективные подходы, методы и приемы формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом, успешной адаптации к социальной среде, условиям и требованиям современного общества.

2.3 Механизм реализации программы и оценка её эффективности

Разработанная программа социально-педагогической профилактики девиантного поведения младших школьников была реализована на базе Государственного автономного учреждения дополнительного образования Амурской области «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва», г. Благовещенск, Амурская область.

Этапы реализации программы:

Первый этап (констатирующий эксперимент) – сентябрь 2017 г. На данном этапе была изучена научная и учебно-методическая литература, анализ нормативно-правовой документации, первичная диагностика социально-педагогических особенностей младших школьников с девиантным поведением, обоснование методов исследования и разработка социально-педагогической программы.

Второй этап (формирующий эксперимент) – сентябрь-ноябрь 2017 г. На данном этапе с девиантными младшими школьниками была проведена социально-педагогическая работа по разработанной программе с целью профилактики девиантного поведения, повышения личностного статуса девиантных

школьников.

Третий этап – (контрольный эксперимент) – декабрь 2017 г. На данном этапе была проведена повторная диагностика девиантных младших школьников с целью выявления изменения поведения, что позволило выявить эффективность реализации разработанной программы, и тем самым подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу исследования.

При проведении контрольного эксперимента с младшими школьниками была проведена повторная социально-педагогическая диагностика, с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. После проведения повторной диагностики нам удалось проследить положительную динамику снижения девиаций у младших школьников.

Для того, чтобы проследить положительную динамику мы сопоставили данные, полученные в ходе констатирующего и контрольного экспериментов. Результаты сравнения отображены ниже.

Результаты наблюдений за детьми с помощью опросника А. Романова «Агрессивность: ребёнок глазами взрослого» на констатирующем и контрольном этапе исследования представлены на гистограмме (рисунок 7).

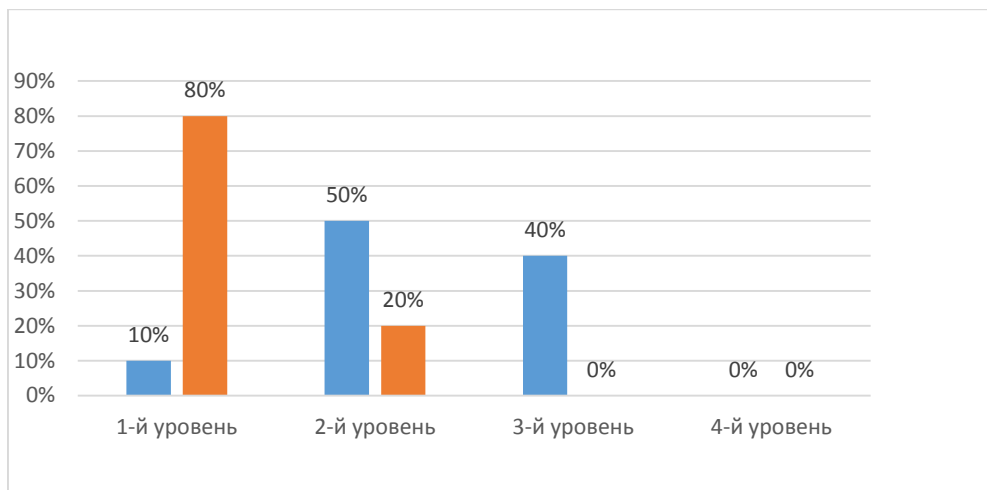


Рисунок 7 – Уровень агрессивности у младших школьников до и после участия в программе

Из рисунка 7 видно, что показатели агрессивности значительно снизились, что свидетельствует об эффективности реализуемой нами социально-

педагогической программы. Так на 30 % снизилось количество младших школьников с умеренным уровнем проявления агрессивного поведения и составило 20 % от всей группы (против 50 % детей на констатирующем этапе).

Младшие школьники в исключительных случаях стали проявлять в поведении признаки вербальной и физической агрессии по отношению к сверстникам и взрослым.

На 70 % увеличилось число младших школьников с низким уровнем агрессии и составило 80 % от всей группы (против 10 % детей на констатирующем этапе). Младшие школьники стали меньше использовать обидных слов в адрес взрослых тренеров и сверстников, после агрессивной реакции успокаивались менее чем за 5 минут. Младшие школьники с низким уровнем проявления агрессии в новой, незнакомой обстановке перестали проявлять агрессивные реакции.

Результаты исследования младших школьников с девиантным поведением с помощью графической методики «Кактус» М.А. Панфиловой на констатирующем и контрольном этапе исследования представлены на гистограмме (рисунок 8).

Из рисунка 8 видно, что частота появления отдельных элементов, свидетельствующих о наличии агрессивности у девиантных младших школьников, значительно снизилась, что свидетельствует об эффективности реализуемой нами программы.

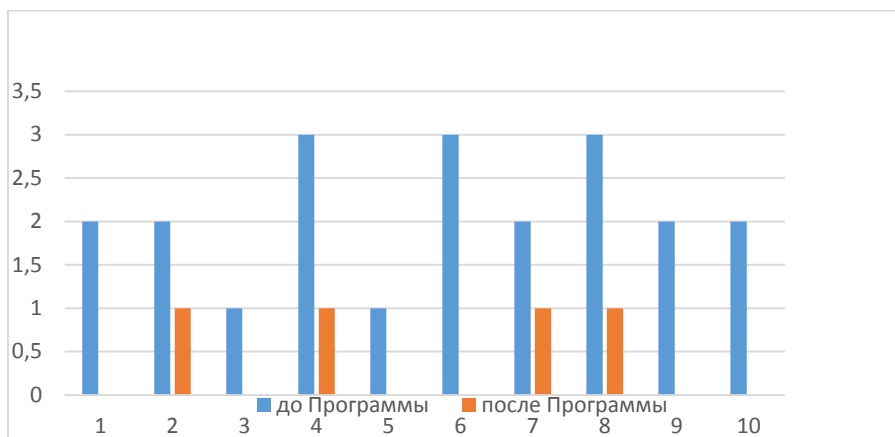


Рисунок 8 – Показатели агрессивности по проективной методике «Кактус» (Панфилова М.А.) до и после участия в программе

Анализ рисунков младших школьников показал, что частота проявления в

рисунках деталей свидетельствует о присутствии признаков агрессии у младших школьников значительно реже. Например, у Олега Л. и Ильи Д. показатели агрессии составляли 3 балла, после программы они снизились до 1 балла. У Димы Ч. показатели агрессии составляли 3 балла, после программы они снизились до «0». У троих детей младшего школьного возраста с девиантным поведением (Саша П., Саша Б., Макар Л.) показатели агрессии после реализуемой программы снизились с «2» до «0» баллов, у двоих детей (Дарья О., Егор А.) с «1» до «0» баллов. На вторых рисунках детей видно, что, по сравнению с первым рисунком, иголки стали редкими, короткими и не такими острыми, как были.

По проективной методике «Хороший, плохой ребенок и Я» (Василяускайте З. и Прихожан А.М.) также наблюдается положительная динамика в проявлении девиантного поведения, что также свидетельствует об эффективности реализуемой нами программы. После проведения программы социально-педагогической профилактики девиантного поведения младших школьников в условиях спортивной школы олимпийского резерва эмоционально-ценностное отношение к себе изменилось у 80 % младших школьников, то есть в четыре раза, по сравнению с показателями до программы (20 % детей). Результаты представлены на рисунке 9.

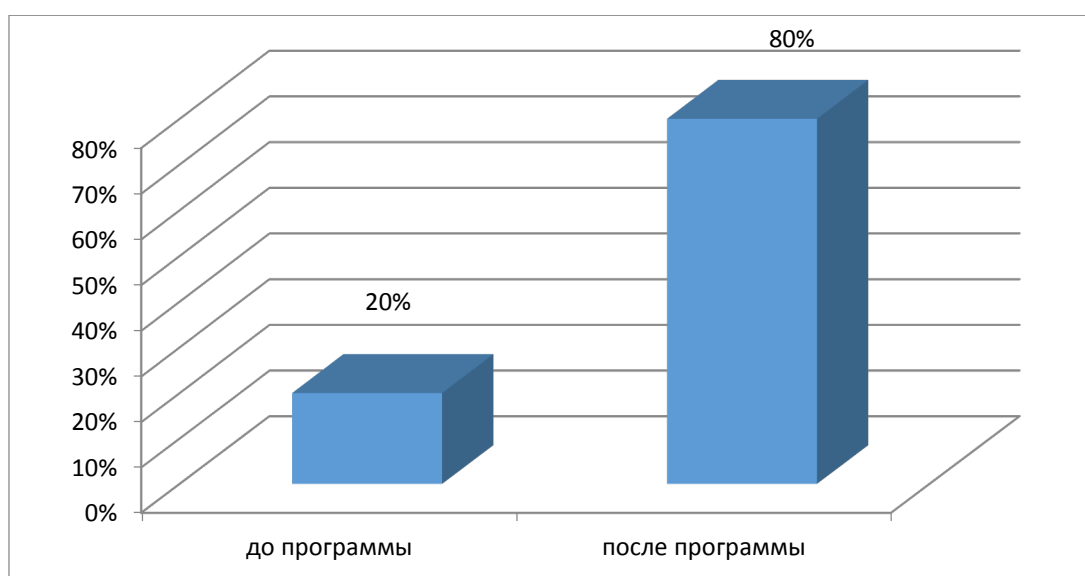


Рисунок 9 – Эмоционально-оценочные отношения к себе по методике «Хороший, плохой ребенок и Я» до и после программы

После проведения профилактических мероприятий изменился характер рисунков детей и цветовая гамма изображений. Качественный анализ рисунков детей после проведения программы, позволяет сделать вывод о том, что в рисунках была использована яркая цветовая гама – красный, желтый, зеленый, синий цвета. Рисунок хорошего ребенка дополнялся дополнительными деталями – изображение бус, цветов, большого сердца. Дополнительные детали тщательно прорисовывались детьми. Данные характеристики свидетельствуют о позитивном отношении к рисуемому персонажу. Необходимо отметить, что такое содержание рисунков представлено и в собственном автопортрете. Более 40 % детей младшего школьного возраста изображали рисунки в движении, в действии, что свидетельствует об активном творческом отношении к действительности.

Качественный анализ проективной семантики пространства позволяет сделать вывод о том, что у 60 % младших школьников рисунки были изображены в середине или верхней части страницы. Это свидетельствует об адекватном оценивании действительности, адекватном принятии себя как личности и положительном отношении к себе и окружающим.

После проведения методики с детьми была проведена групповая беседа, которая позволила более подробнее выяснить эмоционально-ценностное отношение детей к своим рисункам, и к самим себе. Большинство детей – 60 % отметили, что им понравилось больше всего рисовать хорошего ребенка, многие дети – 40 % – указали, что больше всего им понравилось рисовать самих себя. Это связано с тем, что можно было рисовать большим количеством ярких и разноцветных карандашей, а плохого ребенка дети предпочитали рисовать черным или коричневым цветом.

Необходимо отметить, что не более 10 % младших школьников изобразили хорошего ребенка черными и коричневыми цветами. Чаще всего, в роли плохого дети изображали мальчика. Хороший ребенок был нарисован как в образе девочки, так и в образе мальчика, в зависимости от пола ребенка. 80 % детей младшего школьного возраста предпочли выбрать себе в друзья хорошего ребенка или самих себя. 10 % детей указали, что им хотелось бы подружиться с плохим мальчи-

ком, для того, чтобы быть сильнее, давать сдачи всем, кто их обижает.

В результате данной проективной методики, было выявлено, что чаще всего плохой и хороший ребенок были выполнены согласно правилам, что говорит о понимании младшими школьниками значения эмоционально-оценочных суждений. Плохой ребенок нарисован некрасивым, непропорциональным; хороший – большого размера, тщательно прорисован. При изображении автопортрета младшие школьники использовали красные и синие цветные карандаши, что свидетельствует о высокой степени самопринятия, желании следовать социальным нормам и правилам, стремлении получить одобрение взрослого.

Таким образом, результаты диагностики на контрольном этапе педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанной Программы социально-педагогической профилактики девиантного поведения младших школьников в условиях спортивной школы олимпийского резерва, что подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное состояние российского общества в целом характеризуется экономической, демографической, социальной и политической нестабильностью, что ведет к росту количества проявлений девиантного поведения и изменению его качества, о чем свидетельствуют статистические данные различных государственных институтов, полученные в результате проведения социологических исследований.

В первой части работы, решая первую задачу, мы определили, что существуют разные точки зрения относительно содержания понятия «девиантное поведение». Девиантным считается поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в определенном обществе на данном уровне социального и культурного развития, и влекущее за собой санкции: изоляцию, наказание, лечение, осуждение и другие формы порицания нарушителя. Проявляется оно в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Девиантное поведение младших школьников обусловлено психологическими особенностями данного возраста. На формирование девиантности большое влияние оказывает семья. Существенную роль здесь играют: негармоничная семья, неправильное воспитание ребенка, длительность воздействия неблагоприятной обстановки. Довольно часто нарушения в поведении младших школьников являются выражением нереализации естественной потребности в тепле и внимании родителей, потребности в признании и уважении личности ребенка, чувстве справедливости, желании успеха.

Особый интерес в рамках нашего исследования вызывают формы и методы работы по профилактике девиантного поведения у младших школьников средствами физической культуры и спорта.

Во второй части работы мы разработали программу социально-педагогической профилактики девиантного поведения младших школьников в

условиях спортивной школы олимпийского резерва.

Цель программы: профилактика девиантного поведения младших школьников посредством приобщения к физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях школы олимпийского резерва.

Эта цель реализуется за счёт решения следующих задач: повышение дисциплинированности младших школьников; информирование о правах и обязанностях, развитие способности эффективно взаимодействовать с окружающими; развитие у детей способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности; снижение уровня агрессивности; улучшение психологического состояния детей; оказание практической помощи детям в борьбе с признаками девиантного поведения: устранении искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов младшего школьника со сверстниками.

Социально-педагогическая программа профилактики девиантного поведения младших школьников рассчитана на 3 месяца для детей в возрасте 7-10 лет и реализуется в процессе занятий спортом в условиях школы олимпийского резерва.

Спроектированная и реализованная в ходе опытно-экспериментальной работы Программа профилактики девиантного поведения включила несколько важных этапов социально-педагогической деятельности по организации спортивно-оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе детской юношеской школы олимпийского резерва г. Благовещенска: диагностический этап; мотивационный этап; этап целенаправленной организации профилактики девиантного поведения младших школьников средствами физической культуры и спорта в условиях школы олимпийского резерва; этап формирования потребности в спортивно-оздоровительной деятельности, отношение к здоровому образу жизни как к ценности.

Подбор средств, методов и приемов физической культуры и спорта осуществлялось с учетом интересов и потребностей младших школьников. Рацио-

нальное сочетание физических упражнений с педагогическими приемами способствует воспитанию морально-волевых и нравственно-этических качеств, формированию мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Результаты диагностики на контрольном этапе педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанной Программы.

Показатели агрессивности значительно снизились. Младшие школьники в исключительных случаях стали проявлять в поведении признаки вербальной и физической агрессии по отношению к сверстникам и взрослым; в новой, незнакомой обстановке перестали проявлять агрессивные реакции. Частота появления отдельных элементов, свидетельствующих о наличии агрессивности у девиантных младших школьников, значительно снизилась – на рисунках детей видно, что, по сравнению с первым рисунком, иголки стали редкими, короткими и не такими острыми, как были. Эмоционально-ценностное отношение к себе изменилось у 80 % младших школьников по сравнению с показателями до программы. Изменился характер рисунков детей и цветовая гамма изображений – в рисунках была использована яркая цветовая гама – красный, желтый, зеленый, синий цвета, что свидетельствует о позитивном отношении к рисуемому персонажу.

Таким образом, выдвинутая гипотеза исследования о том, что деятельность по социально-педагогической профилактике девиантного поведения у младших школьников будет эффективной при условии приобщения и включения детей в физкультурно-оздоровительную деятельность в условиях школы олимпийского резерва, подтвердилась полностью. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С.А. Бадмаев. – М.: Магистр, 2010. – 96 с.
- 2 Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2014. – 220 с.
- 3 Бланков, А.С. Актуальные проблемы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / А.С. Бланков // Социальная дезадаптация: нарушение поведения детей и подростков. – М.: МПА, 2016. – С. 3-10.
- 4 Верцинская, Н.Н. Трудный ребенок / Н.Н. Верцинская. – М.: Нар. Асвета, 2009. – 128 с.
- 5 Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 240 с.
- 6 Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов / Ю.Н. Галагузова. – М.: Изд-во Владос, 2013. – 246 с.
- 7 Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С.В. Титовой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
- 8 Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова. – М.: Владос, 2015. – 60 с.
- 9 Жуков, М.Н. Воспитание детей и подростков с девиантным поведением с использованием средств физической культуры и спорта: монография / М.Н. Жуков. – Ярославль, 2014. – 36 с.
- 10 Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М.: Сфера, 2016. – 127 с.
- 11 Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Наука, 2013. – 254 с.
- 12 Кабачков, В.А. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних средствами физической культуры и спорта / В.А. Кабачков, В.К. Петров, В.А. Куренцов // Науч. труды ВНИИФК 2017. – М., 2017. – С. 128-135.

13 Колобов, Б.А. Профилактика девиантного поведения в условиях спортивной школы [Электронный ресурс] / Б.А. Колобов. – Режим доступа: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-v-usloviyah-sportivnoy-shkoly>. – 15.11.2017.

14 Колобов, Б.А. Формирование валеологической культуры воспитанников спортивной школы как условие профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс] / Б.А. Колобов. – Режим доступа: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-valeologicheskoy-kultury-vospitanikov-sportivnoy-shkoly-kak-uslovie-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya>. – 09.12.2017.

15 Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми / Н.Н. Верцинская, А.И. Кочетов. – М.: Сфера, 2016. – 160 с.

16 Лапихова, С.Ю. Профилактика девиантного поведения младших школьников / С.Ю. Лапихова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VIII Междунар. науч. практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2016 г.) / под ред. О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 252-255.

17 Липунова, О.В. Психология, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения: Практическое пособие / О.В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. пед. ун-та, 2012. – 65 с.

18 Малышев, К. Профилактика и коррекция девиантного поведения / К. Малышев // ОБЖ. – 2013. – № 2. – С. 52-53.

19 Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2013. – 580 с.

20 Медведева, С.А. Применение здоровьесберегающих технологий в оптимизации психофизического здоровья дошкольников / С.А. Медведева // В сборнике: Акмеология профессионального образования. – 2016. – С. 285-289.

21 Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич // Клиническая и медицинская психология. – М.: Медпресс, 2009. – С. 351-416.

22 Миннегалиев, М.М. Физкультурно-оздоровительная деятельность в школе как средство профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.М. Миннегалиев. – Уфа, 2004. – 20 с.

23 Миннегалиев, М.М. Физическая культура и спорт как средство профилактики девиантного поведения несовершеннолетних / М.М. Миннегалиев // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: материалы Междунар. научно-практич. конф. / Уфимский гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: УГАТУ, 2009. – С. 212-214.

24 Миннегалиев, М.М. Использование физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения подростков [Электронный ресурс] / М.М. Миннегалиев. – Режим доступа: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-podrostkov>. – 08.09.2017.

25 Миннегалиев, М.М. Научно-методические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних средствами физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / М.М. Миннегалиев. – Режим доступа: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskie-osnovy-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih-sredstvami-fizicheskoy-kultury-i-sporta>. – 10.11.2017.

26 Мицкевич, В.В. К вопросу об источниках формирования девиантного поведения детей и подростков относительно положений Конвенции «О правах ребенка» / В.В. Мицкевич, И.Е. Метлицкий // Социально-педагогическая работа. – 2009. – № 3. – С. 48-50.

27 Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Наука, 2014. – 350 с.

28 Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика / Ф.А. Мустаева. – Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2013. – 400 с.

29 Никитина, Л.Е. Социальная педагогика / Л.Е. Никитина. – М.: Академический проект, 2013. – 228 с.

30 Ничишина, Т.В. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы

профилактики / Т.В. Ничишина, М.П. Осипова. – Брест: БрГУ, 2012. – 70 с.

31 Новичкова, Н.Г. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры / Н.Г. Новичкова. – Челябинск, 2009. – 184 с.

32 Овсянникова, Т.М. Профилактика девиантного поведения младших школьников [Электронный ресурс] / Т.М. Овсянникова // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 2. – Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=16896>. – 09.12.2017.

33 Паршиков, А.Т. Спорт и личность / А.Т. Паршиков, О.А. Мельштейн. – М.: Наука, 2008. – 48 с.

34 Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике / И.П. Подласый. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2016. – 205 с.

35 Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М.: Апрель Пресс, 2009. – 145 с.

36 Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / под ред. А.Б. Фоминой. – М., 2013. – 80 с.

37 Романова, О.Л. Опыт применения программы профилактики отклоняющегося поведения для психологической коррекции «трудного класса» / О.Л. Романова, И.В. Иванникова // Вопросы психологии. – 2014. – № 6. – С. 47-51.

38 Селецкий, А.И. Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением / А.И. Селецкий, С.А. Тарарухин // Социальная педагогика. – 2017. – № 5. – С. 81-83.

39 Смирнов, Ю.И. Физическая культура – основа здорового образа жизни / Ю.И. Смирнов // Наука и школа. – 2016. – № 8 (24). – С. 12-14.

40 Социальная работа с детьми и подростками группы риска // Тезисы конференции / под ред. А.А. Реана. – СПб., 2010. – С. 110-115.

41 Трус, И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания / И. Трус // Воспитание школьников. – 2012. – № 7. – С. 44-47.

42 Физкультурно-спортивная деятельность в организации профилактики наркомании среди детей, подростков и молодежи : методическое пособие для

общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования спортивной направленности / А.Т. Паршиков, П.А. Виноградов. – М.: Монтэс Инвест, 2017. – 112 с.

43 Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения / И.А. Фурманов. – М.: Проспект Пресс, 2014. – 48 с.

44 Хагуров, Т.А. Введение в современную девиантологию / Т.А. Хагуров. – Ростов-на-Дону, 2013. – 143 с.

45 Ханевская, Г.В. Механизм формирования ценностей физической культуры в образовательном процессе / Г.В. Ханевская // Взаимодействия науки и общества: проблемы и перспективы: материалы сборника конференции. – 2016. – С. 117-119.

46 Ханевская, Г.В. «Проблемы современного физического образования» / Г.В. Ханевская // Акмеология профессионального образования: материалы сборника конференции. – 2016. – С. 165-171.

47 Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2015. – 336 с.

48 Шульга, Т.И. Методика работы с детьми «группы риска» / Т.И. Шульга. – М.: УРАО, 2011. – 128 с.

49 Центр социальной помощи семье и детям: Методология, опыт и перспективы: метод. пособие / под ред. Н.Н. Воронцовой. – Калининград, 2011. – 144 с.

50 Чижаква, Г.И. Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков / Г.И. Чижаква, Л.А. Новикова. – Красноярск, 2017. – 80 с.

51 Юричка, Ю.И. Девиантология: конфликты, агрессия, наркомания, правонарушения : монография / Ю.И. Юричка, А.Ю. Юричка. – М.: Изд-во МГОПУ, 2011. – 164 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Опросник «Ребенок глазами взрослого» (автор Романов А.А.)

Дата проведения _____

Определите, каким образом проявляется агрессивность у ребенка и как часто наблюдается:

0 – нет проявлений агрессивности;

1 – проявления агрессивности наблюдаются иногда;

2 – часто;

3 – почти всегда;

4 – непрерывно.

Добавьте те, которые не указаны.

<i>Вегетативные признаки проявления агрессивности</i>					
Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
Облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
	0	1	2	3	4
<i>Внешние проявления агрессивности</i>					
Кусает губы в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
Сжимает губы, кулаки, когда обижают	0	1	2	3	4
Тревожное напряжение разрешается гневом	0	1	2	3	4
	0	1	2	3	4
<i>Длительность агрессии</i>					
После агрессивной реакции не успокаивается в течение 5 минут	0	1	2	3	4
После агрессивной реакции не успокаивается в течение минут	0	1	2	3	4
	0	1	2	3	4
<i>Чувствительность к помощи взрослого</i>					
Помощь взрослого не помогает овладеть собственной агрессией	0	1	2	3	4
Помощь взрослого не помогает успокоиться	0	1	2	3	4
Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0	1	2	3	4
Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0	1	2	3	4
Чувство неприязни к другим не корректируется извне	0	1	2	3	4
	0	1	2	3	4

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Опросник «Ребенок глазами взрослого» (автор Романов А.А.)

<i>Особенности отношения к собственной агрессии</i>					
Говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно	0	1	2	3	4
Не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	0	1	2	3	4
	0	1	2	3	4
<i>Недостаточность в проявлении гуманных чувств</i>					
Стремится делать назло другим	0	1	2	3	4
Проявляет безразличие к страданиям других	0	1	2	3	4
Стремится причинить другому страдание	0	1	2	3	4
Не возникает чувства вины после агрессивных действий	0	1	2	3	4
	0	1	2	3	4
<i>Реакция на новизну</i>					
Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0	1	2	3	4
В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0	1	2	3	4
	0	1	2	3	4
<i>Реакция на ограничение</i>					
Яростно сопротивляется при попытке удержать его в состоянии гнева	0	1	2	3	4
	0	1	2	3	4
<i>Реактивность (чувствительность к агрессии других)</i>					
Проявляет агрессивные реакции первым	0	1	2	3	4
Первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка	0	1	2	3	4
Проявляет агрессивные реакции на действия других	0	1	2	3	4
Толкается, когда	0	1	2	3	4
Бьет других детей, если его случайно толкнули	0	1	2	3	4
	0	1	2	3	4
<i>Чувствительность к присутствию других</i>					
Щиплетса на глазах у всех	0	1	2	3	4
Толкает сверстника на глазах у всех	0	1	2	3	4

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Опросник «Ребенок глазами взрослого» (автор Романов А.А.)

Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение	0	1	2	3	4
<i>Физическая агрессия, направленная на сверстников</i>					
Толкает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Походя ударяет встречаемых	0	1	2	3	4
Бьет других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Ударяет детей и внезапно успокаивается	0	1	2	3	4
Стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0	1	2	3	4
Кусает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
<i>Агрессия, направленная на себя</i>					
Просит стукнуть себя еще раз	0	1	2	3	4
Берет на себя вину других	0	1	2	3	4
Рвет на себе волосы	0	1	2	3	4
Щиплет себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Кусает себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
<i>Вербальная агрессия</i>					
Говорит обидные слова детям	0	1	2	3	4
Говорит обидные слова взрослым	0	1	2	3	4
Говорит нецензурные слова детям	0	1	2	3	4
Говорит нецензурные слова взрослым	0	1	2	3	4
<i>Агрессивность в виде угрозы (невербальная)</i>					
Замахивается, но не ударяет другого	0	1	2	3	4
Пугает другого	0	1	2	3	4
	0	1	2	3	4
<i>Агрессия разных видов и направленности</i>					
Агрессия (физическая, словесная, скрытая в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей и пр.)	0	1	2	3	4
	0	1	2	3	4
<i>Другие проявления агрессии</i>					
Плюется в состоянии раздражения	0	1	2	3	4

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Опросник «Ребенок глазами взрослого» (автор Романов А.А.)

Обработка результатов:

Общая сумма баллов по частоте наблюдаемости определяет уровень агрессивности:

1-й уровень (от 0 до 65 баллов) свидетельствует о том, что поведение ребенка позволяет говорить об отсутствии тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; скорее всего, ребенок в состоянии самостоятельно овладеть собственной агрессивностью.

2-й уровень (от 66 до 130 баллов) говорит об опасности закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических скорее всего, ребенку требуется помощь в овладении собственным деструктивным поведением.

3-й уровень (от 131 до 195 баллов) характеризует поведение ребенка как патологическое, что предполагает оказание значительной психолого-педагогической помощи ребенку в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

4-й уровень (от 196 до 240 баллов) - скорее всего, свидетельство серьезных патохарактерологических изменений в личности ребенка, требующих медицинского вмешательства.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Графическая методика «Кактус» (Панфиловой М.А.)

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б
Графическая методика «Кактус» (Панфиловой М.А.)

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм

Экстравертированность - наличие других кактусов, цветов

Интровертированность - изображен только один кактус

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Проективная методика «Хороший, плохой ребенок и Я» (Прихожан А.М. и Василюскайте З.)

Цель методики: направлена на изучение особенностей эмоционально-ценностного отношения к себе, знания и принятия социальных норм и правил, значимых идентификаций девиантных детей младшего школьного возраста.

Методика предназначена для детей в возрасте 5-9 лет.

Материал: лист бумаги, разделенный на три части, цветные карандаши: синий, красный, желтый, зеленый, черный, коричневый. Бланк методики представляет собой сложенный пополам (книжечкой) стандартный лист нелинованной белой бумаги.

Детям была предложена следующая инструкция: «Посмотри, лист разделен на три части. Нарисуй в первой части плохого ребенка черным и коричневым карандашами. Во второй части – хорошего ребенка красным и синим карандашами, а в третьей части – себя любыми карандашами, которыми захочешь». Инструкция к выполнению задания дается перед каждым рисунком, поэтому при фронтальном проведении дети переходят к выполнению следующего рисунка только после того, как все закончили предшествующий.

Дети могут рисовать не только карандашами, но и фломастерами. Нужно заранее позаботиться о том, чтобы у детей был набор цветных карандашей (фломастеров). Не следует ужесточать инструкцию: пусть дети рисуют так, как считают нужным. Тем самым мы достигаем условий, при которых рисунок становится проективным.

Работают дети самостоятельно. Ценную информацию дают наблюдения за поведением детей во время выполнения ими заданий, фиксирования слишком быстрого или слишком медленного их выполнения. Обычно на выполнение всей методики при фронтальном проведении уходит около 20-40 минут.

Анализ рисунка:

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В
Проективная методика «Хороший, плохой ребенок и Я»
(Прихожан А.М. и Василюскайте З.)

Плохой и хороший ребенок выполнены согласно правилам – ребенок понимает значение эмоционально-оценочных суждений. Плохой ребенок нарисован некрасивым, непропорциональным; хороший – большого размера, тщательно прорисован.

Автопортрет выполнен красным и синим карандашами – высокая степень самопринятия, желание следовать социальным нормам и правилам, стремление получить одобрение взрослого и, одновременно, может означать – незрелость, инфантилизм, отсутствие критичности.

Автопортрет выполнен преимущественно черным и коричневым карандашами, фигура плохо прорисована, части тела непропорциональны – означает эмоциональное отвержение, неприятие себя, отсутствие поддержки и одобрения взрослых.

Автопортрет достаточно гармоничен, выполнен тщательно в основном красным и синим карандашами, но некоторые части обведены, прорисованы, дополнены черным и коричневым цветом – означает критичность по отношению к себе, стремление стать лучше, нравиться взрослым, получить их одобрение.

Более полное представление можно получить, сопоставив все данные вместе: величину каждого рисунка, степень детализации фигуры, наличие социальных признаков: глаз, ушей, рта, тщательность исполнения, наличие жирных линий, обводок, исправлений. И еще то, какой пол у эталонных фигур хорошего и плохого ребенка, соответствует ли он полу ребенка. В нашей культуре и девочки, и мальчики плохим обычно рисуют мальчика.