

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики  
Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему: Проектирование развивающей образовательной среды частного дошкольного образовательного учреждения

Исполнитель  
студент группы 462об (П)

Т.К. Моржак

Руководитель  
доцент, канд.пед.наук

Е.А. Иванова

Нормоконтроль

В.С. Клемес

Благовещенск 2018

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа  
«11» сентября 2017 г.

**З А Д А Н И Е**

К выпускной квалификационной работе студента Моржак Татьяны Константиновны

1. Тема выпускной квалификационной работы: Проектирование развивающей образовательной среды частного дошкольного образовательного учреждения.

(утверждена приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

2. Срок сдачи студентом законченной работы 11.06.2018 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе:

Анализ теоретических исследований построения развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях показал, что существуют различные подходы к данному понятию. Так, проблема проектирования развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении рассматривалась Р.Б. Стеркиной, Н.А. Ветлугиной, Г.Н. Пантелеевым, Н.А. Реуцкой, В.С. Мухиной, В.А. Горяниной и другими.

Однако проблема разработки развивающей образовательной среды в дошкольном учреждении рассмотрена недостаточным образом, и при ее организации возникают проблемы.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

- определить теоретические основы исследования развивающей образова-

тельной среды частного дошкольного образовательного учреждения;

- выявить особенности развивающей образовательной среды частного дошкольного образовательного учреждения;

- спроектировать оптимальную развивающую образовательную среду для частного дошкольного образовательного учреждения.

5. Перечень материалов приложения (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.): выпускная квалификационная работа содержит 68 страниц, 4 таблицы, 32 литературных источника, 3 приложения.

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) отсутствуют.

7. Дата выдачи задания 11 сентября 2017 года.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Иванова Елена Александровна, кандидат психологических наук, доцент.

Задание принял к исполнению 11.09.2017 г. \_\_\_\_\_

(подпись студента)

## РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 70 с., 4 таблицы, 3 приложения, 32 источника.

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА, РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА, ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

В работе исследованы основные подходы организации развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях, выявлены основные недостатки проектирования развивающей образовательной среды частных дошкольных образовательных учреждений и разработан проект по модернизации этой среды.

Цель работы: охарактеризовать содержание стратегии и тактики построения развивающей образовательной среды и на основе полученных данных спроектировать оптимальную развивающую образовательную среду для частного дошкольного образовательного учреждения.

Основу методологии исследований составляют анализ социально-психологической и социально-педагогической литературы, изучение и обобщение опыта построения развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях России и социально педагогическое проектирование.

На основании исследования опыта построения развивающей образовательной среды частных дошкольных образовательных учреждений был проведен сравнительный анализ ее проектирования и разработан проект по оптимизации и улучшению развивающей образовательной среды.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1. Теоретические основы исследования развивающей образовательной среды частного дошкольного образовательного учреждения	9
1.1 Развивающая образовательная среда: сущность понятия, структура, принципы	9
1.2 Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по наполнению развивающей образовательной среды	18
1.3 Особенности организации деятельности в частных дошкольных образовательных учреждениях	24
2. Проектирование развивающей образовательной среды частного дошкольного образовательного учреждения	30
2.1 Особенности развивающей образовательной среды частного дошкольного образовательного учреждения	30
2.2 Проектирование развивающей образовательной среды частного дошкольного образовательного учреждения	38
2.3 Методические рекомендации по организации развивающей образовательной среды	50
Заключение	59
Библиографический список	61
Приложение А Календарный план реализации инновационного проекта	64
Приложение Б Перечень оборудования, необходимого для реализации инновационного проекта образовательной организации	67
Приложение В «Комнатка – секрет» как организация мини-пространства для проявления индивидуальных потребностей дошкольников	69

## ВВЕДЕНИЕ

Окружающая среда тогда становится развивающей, когда способствует осуществлению генетических задач возраста. Это важно особенно для ранних групп, где стремительный темп развития ребенка требует быстрой переориентировки на «зону ближайшего развития». Ранний возраст – первоначальная ступень, на которой происходит знакомство малыша с элементарными основами различных видов деятельности. Начинает формироваться его личностное отношение к окружающему и закладываются предпосылки творчества.

Окружающая среда должна быть организована с учетом возможностей самого ребенка в каждый микропериод его развития. Предметно-развивающая среда не может быть повторена в домашнем интерьере и потому особенно значима для пребывания ребенка в условиях группы частного детского дошкольного образовательного учреждения.

Проблема организации развивающей среды в целом рассматривалась, в той или иной степени, многими исследователями в различные исторические периоды.

Особую роль развивающей среды в становлении личности ребенка подчеркивают в своих исследованиях Р.Б. Стеркина, Н.А. Ветлугина, Г.Н. Пантелеев, Н.А. Реуцкая, В.С. Мухина, В.А. Горянина. Однако проблема разработки развивающей образовательной среды в дошкольном учреждении рассмотрена недостаточным образом.

Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для маленького ребенка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды – всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: мебель, оборудование, пособия для малышей, игрушки – рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды.

Значение окружающей среды для ребенка трудно переоценить. Именно в

ранние годы идет интенсивное развитие центральной нервной системы человека. В функциональном отношении формирующийся мозг «учится» отражать окружающий мир, который разворачивается перед глазами маленького ребенка, ребенок учится его понимать. Так формируется психика человека, потому что психика – отражательная способность мозга, значит, окружающая среда, общение со взрослыми и сверстниками в этом окружающем пространстве и, конечно, активность самого ребенка, познающего эту удивительную действительность, называемую природой и социумом, составляют генетическую программу становления человека в дошкольные годы его жизни.

Именно поэтому оформление помещения группы в детском саду, игровой комнаты, спортивного зала, музыкального зала и даже спальни играет большую роль в воспитании детей. Ребенок находится здесь весь день и окружающая обстановка радует его, способствует пробуждению положительных эмоций и познавательной активности, воспитанию хорошего вкуса, наталкивает на мысли и побуждает к действию.

Особенное влияние развивающая образовательная среда оказывает на развитие познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста, а познавательная активность является ключевой в дошкольном возрасте. Именно с помощью развивающей образовательной среды дошкольники имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения, оттачивать навыки.

Исходя из актуальности проблемы, мы определили тему выпускной квалификационной работы: «Проектирование развивающей образовательной среды частного дошкольного образовательного учреждения».

Цель работы: охарактеризовать содержание стратегии и тактики построения развивающей образовательной среды и на основе полученных данных спроектировать оптимальную развивающую образовательную среду для частного дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования: развивающая образовательная среда.

Предмет исследования: проектирование развивающей образовательной

среды частного дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

- определить теоретические основы исследования развивающей образовательной среды частного дошкольного образовательного учреждения;
- выявить особенности развивающей образовательной среды частного дошкольного образовательного учреждения;
- спроектировать оптимальную развивающую образовательную среду для частного дошкольного образовательного учреждения.

Практическая значимость исследования заключается в проектировании стратегии и тактики построения развивающей образовательной среды частного дошкольного образовательного учреждения для лучшего развития познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста.

Методы:

- анализ социально-психологической и социально-педагогической литературы;
- изучение и обобщение опыта построения развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях России;
- социально педагогическое проектирование.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## **1.1 Развивающая образовательная среда: сущность понятия, структура, принципы**

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка [3].

Существуют различные определения развивающей образовательной или развивающей предметной среды. На некоторых из них мы остановимся более подробно.

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно, через свое содержание и свойства создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу [2].

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Основными элементами предметной среды являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты, художественные студии, игровые и спортивные площадки и их оборудование; тематические наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения.

Под развивающей средой понимается пространство, границы которого

можно определить как предметами материального мира, так и детскими фантазиями, представлениями, выяснить которые возможно в ходе общения с ребенком. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) прописаны требования к развивающей предметно-пространственной среде: организация развивающей среды в ДОО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В исследованиях В.А. Ясвина развивающая образовательная среда – та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса» [20].

Развивающая образовательная среда – это совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка [4].

Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т.е. разностороннее развитие и воспитание. Все это невозможно без грамотной организации развивающей образовательной среды.

Понятие «окружающая среда» выступает в широком и узком смысле. В широком смысле – это тот социальный мир, в который приходит малыш, рождаясь на свет, т.е. социальная культура общества.

Известно, одно из главных условий психического развития ребенка – «присвоение им общественно-исторического опыта человечества, зафиксированного в предметах материальной и духовной культуры общества». Поясним это положение.

Ребенок не является первопроходцем в познании, например открытию функционального назначения окружающих его предметов, а также различных видов деятельности человека. Мир предметов, окружающих малыша, открыва-

ется ему в процессе овладения различными видами человеческой деятельности.

Например, бытового или художественного характера – мыло необходимо для мытья, а карандаш – для рисования. Аналогично – для работы на огороде нужны лопата и лейка, а для уборки в доме необходимы щетка, пылесос и т.п. Значит, предметы, окружающие ребенка с самого раннего детства, оказывают определенное воздействие на его познавательное развитие и умственную активность.

Окружающий ребенка мир постепенно расширяет свои горизонты: по мере того как ребенок овладевает движениями, развивается, растет. Все, что окружает ребенка, формирует его психику. Именно поэтому организованный педагогический процесс ознакомления с окружающим играет столь важную роль в умственном развитии детей [3].

Мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения и первых обобщений связаны с практическим освоением предметной действительности. В данном случае понятие «окружающая среда» выступает в узком смысле своего значения, т.е. как средовое пространство, заполненное предметами мебели, быта, игрушками и прочее, живя среди которых ребенок с помощью взрослого осваивает окружающий его мир.

Не удивительно, что этот мир оказывает свое формирующее воздействие на все стороны воспитания ребенка: умственное, физическое, нравственное, эстетическое, потому что ребенок не только познает предметы и усваивает их названия, ему важно видеть эмоциональную реакцию взрослого, через которую малыш учится отношению к окружающей его действительности. С пеленок он усваивает ласковые интонации человеческого голоса, сочетающиеся с красивой игрушкой, распустившимся цветком, ярким платочком или платьем.

Можно сказать, окружающая среда эмоционально воздействует на малыша, а, следовательно, воспитывает эстетически и этически. Передает ему все знания о внешнем мире и взаимодействии с ним.

Физическое состояние детей во многом определяется их эмоциональным комфортом. Вместе с тем удобство и соответствие возрасту предметов мебели,

пособий, игрушек и прочего, обеспечивающих достаточное освоение окружающего пространства, постепенное овладение основными видами движений и более утонченными действиями рук, все это составляет первоначальную основу здоровья и своевременного физического развития детей. Очень важно для своевременного созревания костно-мышечной системы, которая формируется длительнее по сравнению с другими функциями организма, чтобы ребенок активно двигался [3].

Особенность ребенка дошкольного возраста состоит в том, что без специального воздействия со стороны взрослого его мышечная система не реализуется. Движение – органическая потребность ребенка и необходимо полностью ее удовлетворять. Поэтому важна организация двигательной среды на протяжении всего дошкольного детства. Если иметь в виду детей первых лет жизни, то организация предметно-пространственной среды для них – жизненная необходимость.

Особо следует остановиться на познавательном развитии детей, что имеет отношение ко всем сторонам их психической жизни. Окружающая среда в широком и узком смысле оказывает влияние на формирование именно познавательной активности малыша.

В ранний период жизни ребенок познает мир по-своему, по-детски, на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе, усваивая лишь то, что лежит на поверхности и доступно его видению, пониманию. Однако педагогу необходимо учитывать, что первые знания становятся стержневыми в познании окружающего мира, сохраняя свою значимость и в последующем освоении действительности.

Поэтому окружающую ребенка предметную среду не стоит делать слишком примитивной, а познавательное развитие ребенка дошкольного возраста понимать упрощенно. В данный период жизни он не только накапливает впечатления и расширяет чувственный опыт. Малыш учится ориентироваться в окружающем мире, у него начинает формироваться система знаний, которые, образно говоря, раскладываются по полочкам. Упорядочение этого процесса во

многим зависит от взрослого, который руководит отбором содержания, материала и методов развития познавательной деятельности [6].

Оборудование детских помещений позволяет реализовать организацию воспитания ребенка дошкольного возраста на научной основе по следующим принципам:

- а) принцип обеспечения здорового образа жизни и физического развития.

Оборудование группы мебелью и пособиями должно отвечать задачам развития всех систем организма, повышению двигательной активности, своевременному овладению ведущими навыками, способствовать охране нервной системы ребенка.

- б) принцип обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества.

Интерьер группы должен быть рассчитан на одновременное присутствие около 20 детей дошкольного возраста. При этом должны быть учтены нормальные условия жизни как для одного отдельного ребенка, так и для группы детей в целом.

- в) принцип обеспечения педагогического процесса в условиях общественного воспитания.

Оборудование группы должно способствовать соблюдению условий жизни детей, входящих в одну группу, но живущих по разным режимам соответственно их возрасту и состоянию здоровья. Способствовать методам последовательности и индивидуальной постепенности в обслуживании детей, возможности индивидуального общения с одним ребенком в системе работы с группой детей в целом [8].

- г) принцип надежности и безопасности.

Интерьер группы должен включать предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для маленького ребенка: исключены случаи падения с высоты, выпадения с боковых поверхностей изделий, удары и ушибы в результате неустойчивости последних, травмирование об острые углы и т.п. [12].

д) принцип гигиенического соответствия.

Предметы мебели и оборудование должны быть выполнены из экологически чистых материалов, иметь водоотталкивающее покрытие, при гигиенической обработке не терять структуры материалов, из которых они изготовлены, и не деформироваться [12].

е) принцип эргонометрического соответствия.

Предметы мебели и оборудование должны быть выполнены на основе размеров, утвержденных Министерством здравоохранения России для детей дошкольного возраста. Современные, новые конструкции изделий, а также образцы зарубежного производства должны соответствовать эргонометрическим возрастным показателям, утвержденным в качестве государственного стандарта [12].

ж) принцип вариативности.

Предметы мебели и оборудование должны быть удобны для ребенка, создавать ощущение комфорта. В их конструкции должен быть заложен принцип вариативности, позволяющий в случае необходимости изменять пространственные характеристики изделий в секциях. Принцип вариативности позволяет менять размеры частей изделий по мере роста и взросления малышей [12].

и) принцип гарнитуры.

Необходимо комплектование всех изделий, входящих в один гарнитур, по стилю, цветовому решению, обеспечение сочетаемости предметов мебели, их секционного перестроения соответственно техническим характеристикам. Важна и сочетаемость предметов мебели с общим убранством группового помещения [12].

к) принцип рациональности.

Оборудование и мебель должны быть выполнены по принципу рационального использования, облегчающего труд персонала, обслуживающего одновременно около 20 детей дошкольного возраста. Любое изделие, входящее в комплект оборудования, должно быть рационально расположено для работающего взрослого [12].

л) принцип складирования.

Оборудование должно быть легким в использовании, с одной стороны – обладать устойчивостью, с другой – мобильностью: в случае перемещения должно иметь держатели или какие-либо устройства, которые позволяли бы стационарно фиксировать предмет к стене, к какой-либо поверхности и в случае необходимости легко открепляться и перемещаться [12]. Все части гарнитурного комплекта должны хорошо складироваться в случае переезда или перемещения из группы в группу.

м) принцип «общего» и «единичного» в подборе и использовании.

При разработке интерьера групп обслуживающий персонал может использовать иностранные образцы изделий или образцы фабрик местного производства, т.е. осуществлять как бы «частный» подбор оборудования. Допустимы творческие разработки практического характера, различные усовершенствования изделий, поиск их оригинального использования, т.е. то, что делает неповторимым интерьер отдельной группы или детского учреждения в целом [12].

г) принцип возрастного и гендерного соответствия.

Остановимся на этом принципе подробнее. Как бы ни была красива групповая комната, но если она организована без учета возраста детей и задач воспитания, т.е. без функциональной направленности, в ней не создана развивающая среда для детей. Конкретная игровая среда, чтобы быть действительно обучающей, должна «настраиваться» на конкретную группу детей. Иными словами, сколько игрушек и какие уголки должны быть в группе, нужно каждый раз решать заново [12].

Разработка развивающей образовательной среды должна осуществляться на основе следующих характеристик детского сообщества:

- возрастного состава малышей;
- психологической характеристики группы;
- количественного соотношения мальчиков и девочек;
- социальных условий жизни детей в семьях и типов семей;
- окружающей социальной практики.

Так, например, возросшая двигательная активность малышей второго и третьего года жизни требует расширения игрового поля, где должно хватать места и для игр с дидактическими игрушками, и для сюжетно-ситуативных игр, из которых зарождается ролевая игра, а для детей по старше необходимо увеличить зону образовательной среды, в которой они смогут беспрепятственно собирать мозаику, рисовать, рассматривать картинки и т.д. Предположим, что в группе половина малышей холерического темперамента, тогда педагогу будет значительно легче работать, если окружающая среда позволяет рассредоточить детей в локальных игровых пространствах, предполагающих разные занятия – игры с водой и песком, конструирование, раскрашивание картинок и т.д. [13].

Для мальчиков характерно освоение «дальнего» пространства групповой комнаты, желание больше использовать в игре предметы-двигатели, а также свободно перемещаться из одного конца комнаты в другую и т.д. Мальчикам всегда нужно больше места. И если с этой точки зрения анализировать дизайн группового помещения, он всегда обустроивается в ущерб мужской части воспитанников. Хотя бы потому, что воспитатели оформляют группу, исходя из своих, женских, представлений о красоте и уюте. И им гораздо легче представить, как и во что будут играть девочки, чем поставить себя на место мальчиков. Так что гендерное неравенство, ограничивающее мальчиковые игры, в детсадовской среде присутствует изначально [3].

Эти особенности необходимо учитывать при планировке группы, в которой «мужской контингент» преобладает. Возможно, требуется пожертвовать парикмахерской и отвести дополнительное место для строительных игр. Возможно, требуется сократить количество кукол, но увеличить количество машин.

Девочки, как показали физиологи, в основном ориентируются на «ближайшее» пространство, поэтому им следует создать условия, помогающие ситуативным, сосредоточенным игровым сюжетам. Сельские дети проигрывают больше сюжетов с включением игрушек, изображающих домашних животных; городские малыши предпочитают транспортные игрушки, отображающие ви-

денные на улицах сцены из жизни города и пр.

Итак, интерьер группы должен быть составлен соответственно возрастному и половому составу детей. Если в группе присутствуют дети, которые по возрасту или состоянию здоровья относятся к разным микропериодам развития, то оборудование группы должно быть рассчитано на детей каждой возрастной подгруппы [3].

Но все новации в использовании мебели и оборудования в группах должны подчиняться «общему» принципу: быть безопасны и надежны. Размеры рабочих поверхностей и их частей должны соответствовать государственным стандартам, разработанным для детей дошкольного возраста, и быть гигиенически, экологически выдержанными.

Привнесение указанных выше принципов в практическую жизнь группы детского сада обеспечивает создание развивающей образовательной среды для всех детей дошкольного возраста. Ее особенность – в одновременном присутствии не одного ребенка, а целой группы, где каждый ребенок должен чувствовать себя не только защищено, но комфортно.

В течение дня педагог должен найти время для индивидуального общения с каждым малышом, являясь основным партнером в их играх и занятиях. Окружающая среда должна включать возможность создания локальных игровых пространств, уголков, мест отдыха, «кулуарного» общения, позволяющих не только объединить, но и рассредоточить ребят.

Таким образом, окружающая детей развивающая образовательная среда, играющая особую роль в развитии ребенка, должна быть организована соответственно задачам воспитания. При создании развивающей, пространственной среды следует учитывать особенности каждой группы: возраст, состав – количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая образовательная среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности. У малыша появится чувство уверенности, к нему придет возрастная уме-

лость, а вместе с ней некоторая самостоятельность и инициативность [15].

Сказанное позволяет понять, почему профессионально грамотно должен решаться вопрос организации развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста. И можно согласиться с мнением педагогов-практиков, что в основе его решения лежит творческая интерпретация, т.е. идея, цель, которой руководствуется коллектив сотрудников данной группы и детского сада в целом.

## **1.2 Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по наполнению развивающей образовательной среды**

Основные задачи системы образования сегодня связываются с необходимостью найти, поддержать, развить человека в человеке, заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа, для диалогического взаимодействия с людьми. Степень самостоятельности при разрешении соответствующих возрасту проблем стала важным критерием при определении уровня развития дошкольников. Развивающая образовательная среда не может быть повторена в домашнем интерьере и потому особенно значима для пребывания ребенка в условиях группы детского дошкольного учреждения.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является следующее: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы...» [17]. Опираясь на это утверждение можно сделать вывод о том, что развивающая образовательная среда в детском саду требует особого внимания при ее проектировании.

Развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансфор-

мируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем [19].

В соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) среда должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, цель которого – развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные образовательные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах взаимодействия педагога с детьми;
- в полной мере обеспечивать условия для поддержки и развития игровой деятельности детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных потреб-

ностей, интересов и способностей [14].

Только при условии выполнении всех требований ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОО возможно полноценное и качественное развитие. Развитие захватывает все сферы активности дошкольника – познавательную, исследовательскую, творческую и игровую.

ФГОС ДО предлагает «реализацию программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности...». Мы видим, что на первом месте в освоение любого материала стоит игра и познавательно-исследовательская деятельность. Но для организации любой деятельности с детьми необходимо, прежде всего, создать условия в групповом помещении и на игровом участке. Для этого обратимся снова к ФГОС ДО: «Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)». И еще: «Вариативность среды предполагает наличие в ДОО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей» [17]. На основании этого утверждения можно сделать вывод о том, что развивающая образовательная среда должна быть максимально насыщенной и вариативной, это обеспечит постоянную заинтересованность и занятость детей, что в свою очередь положительно влияет на общее развитие ребенка.

Основными методами освоения и оборудования развивающей образовательной среды в познавательно-исследовательской деятельности являются:

- игры-экспериментирование с водой, песком, глиной, камешками и т.п.;
- использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, персонажей пальчикового и кукольного театров;
- наличие детской природоведческой художественной литературы;

- отражение природы в рисунках старших дошкольников;
- комнатные растения (уход, полив, пересадка);
- наличие инвентаря (совочки, лейки, ведерки, фартучки);
- стол для проведения экспериментов;
- стеллаж для пособий и оборудования.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОО. Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

С учётом анализа нормативных документов, педагогической литературы по данному направлению, оценки и анализа развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОО был определен оптимальный план работы ДОО по организации развивающей образовательной среды, включающий следующие мероприятия:

а) методическое обеспечение:

1) изучение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде;

2) анализ состояния развивающей предметно пространственной среды (РППС);

3) подбор и систематизация материалов по РППС в методическом кабинете: видеоматериалы, фотоотчеты, опыт, творческие разработки, материалы семи-

наров-практикумов;

4) консультации «Особенности развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС»; «Требования к построению развивающей среды в процессе реализации познавательно-исследовательской деятельности»;

5) самоанализ педагогов: отчетность по преобразованию РППС в соответствии с ФГОС ДО, картотека, открытые мероприятия, творческая неделя;

б) систематизация материала: опыт, творческие разработки, фото и видеоматериалы, презентация РППС групп [16].

Выполнение мероприятий из данного блока обеспечит информированность и грамотность педагогического коллектива по вопросам обеспечения развивающей образовательной среды ДОУ.

б) социально-психологическое обеспечение:

1) сведения по изучению запросов родителей в организации РППС;

2) анкетирование;

3) изучение психолого-педагогической компетенции;

4) изучение необходимости в скорой и психологической адресной помощи;

5) сведения по изучению запросов школы и других социальных институтов в организации развивающей среды [16].

Данные мероприятия выполняют прогнозирующую функцию. Учитывая собранные данные по всем пунктам можно отследить ожидания и запросы всех участников образовательного процесса в ДОУ.

в) обеспечение функционального и эмоционального комфорта:

1) обеспечение психологической защищенности ребенка через систему взаимодействий педагогов и родителей; систематическая оценка эмоциональных состояний через дневники и цветограммы настроений;

2) общая оценка психологического климата в коллективе, коррекция негативных эмоциональных состояний;

3) создание оптимальных условий для развития самореализации и самовыражения; включение элементов психологического сопровождения в педагогический процесс [16].

Так как эмоциональный комфорт и позитивный настрой являются неотъемлемой частью успешного освоения программы, данный блок необходим для повышения уровня познавательной активности. Параллельно с познавательной активностью так же формируется интерес к исследовательской деятельности.

г) материально-техническое, медико-социальное обеспечение РППС:

1) приобретение стола для проведения экспериментов;

2) изготовление или приобретение спецодежды для детей (халаты, клеёнчатые фартуки, полотенца);

3) приобретение материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности ребёнка;

4) изготовление различного демонстрационного материала, обеспечивающего соблюдение правил безопасности [16].

Выполнение этих требований обеспечит насыщенность развивающей образовательной среды. А это в свою очередь является необходимым условием для развития познавательной активности детей.

Данный план работы скоординирует целевые задачи, сформулированные по проблеме организации развивающей образовательной среды на основе реализации познавательно-исследовательской деятельности, конкретизирует действия коллектива по данной проблеме и наметит основные пути и способы решения задач, целесообразное распределение обязанностей членов коллектива, координацию их действий.

Заключая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание, что в свою очередь требует особого отношения со стороны педагога к данной проблеме, качественного и грамотного наполнения развивающей образовательной среды дошкольного учреждения. Таким образом, используя экспериментирование, познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности дошкольни-

КОВ.

### **1.3 Особенности организации деятельности в частных дошкольных образовательных учреждениях**

Детский сад – самый распространенный вид дошкольного учреждения. В нем обеспечивается уход и присмотр за детьми. Воспитатели детского сада занимаются их обучением и воспитанием, следят за их здоровьем и помогают им освоиться в детском коллективе.

К дошкольным образовательным учреждениям относятся образовательные учреждения следующих видов:

а) детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности);

б) детский сад для детей раннего возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для воспитанников от 2 месяцев до 3 лет; создает условия для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников);

в) детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях);

г) детский сад присмотра и оздоровления (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур);

д) детский сад компенсирующего вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квали-

фицированной коррекции недостатков в физическом или психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья);

е) детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании);

ж) детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое);

и) центр развития ребенка – детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и при необходимости в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое). В группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности приоритетное осуществление развития воспитанников осуществляется по тем направлениям, которые наиболее способствуют укреплению их здоровья, коррекции недостатков в их физическом или психическом развитии;

к) сад общеразвивающего вида часто имеет приоритетные направления развития ребенка: как общефизического, так и интеллектуального, художественно-эстетического. В них организуются мероприятия по этим направлениям;

л) сады оздоровительного типа организуют оздоровительные, профилактические и гигиенические мероприятия и процедуры;

м) частные детские сады – (реализует основную общеобразовательную

программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности ).

Частный детский сад это оптимальный вариант для родителей с достатком. Как правило, они используют самое современное оборудование. Оформление детского сада впечатляет не только маленьких детей, но и их родителей. В частных детских садах дети могут играть в самые современные, технологичные, всесторонне-развивающие, недоступные обычным детским садам игры.

С 1 сентября 2012 года все дошкольные образовательные учреждения перешли на работу в соответствии с Федеральными государственными требованиями и требованиями психологического сопровождения образовательного процесса. Для системы дошкольного образования установлены две группы требований – к структуре программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Новые документы во главу угла ставят интересы ребенка. Образовательный процесс ориентирован на развитие у него таких качеств, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, физическая развитость, способность решить интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту и т.д. [31].

Образовательный процесс согласно этим требованиям осуществляется через различные виды деятельности – игры (сюжетные, театрализованные), чтение художественной литературы, беседы, экспериментирование, исследования. Игра при этом выступает как самый важный вид детской деятельности. Важным условием выполнения образовательной программы является участие в образовательном процессе родителей воспитанников детского сада. Все это точно можно получить в частном детском саду.

Частные дошкольные образовательные учреждения имеют не только высокий спрос у целевой аудитории, но и завышенные требования по оказанию образовательных услуг. В данном случае, при использовании услуг частного дошкольного образовательного учреждения родитель выступает в качестве социального заказчика образовательных услуг. Целевая аудитория ждет позитив-

ных результатов и обеспечения дошкольникам того уровня развития, который позволит им быть успешными в дальнейшем обучении и всесторонне развитыми.

Если сравнить частные и муниципальные дошкольные образовательные учреждения, можно увидеть следующие различия:

а) условия пребывания.

Муниципальные детские сады не всегда обладают финансовыми возможностями для того, чтобы содержать в идеальном порядке интерьер, мебель и уличные площадки. Практически все ремонтные и некоторые бытовые вопросы решаются самими родителями путем денежных «пожертвований» на определенные цели или их непосредственной помощью. Коммерческий детский сад отличается в лучшую сторону – в стоимость уже включена некоторая сумма, которая идет на поддержание садика в хорошем состоянии. Здесь всегда исправная мебель, хорошая посуда и качественный ремонт.

б) питание.

Существуют государственные детские сады, где детям могут предложить неплохой рацион, но здесь не принимают во внимание привычки и пристрастия ребенка. Если малыш отказывается есть какое-то блюдо, то, скорее, всего до следующего приема пищи он останется голодным. Частный детский сад отличается индивидуальным подходом к каждому ребенку, здесь принимают во внимание кулинарные вкусы и личные потребности малыша.

в) педагоги.

Особое внимание при выборе детского сада нужно уделить преподавательскому и воспитательскому составу. Персонал частных заведений проходит тщательный отбор – наличие специального высшего образования обязательно для всех. Здесь работают профессиональные учителя начальных классов, способные быстро и качественно подготовить ребенка к первым школьным занятиям, а также специалисты в области медицины и психологии. Воспитатели муниципальных детских садов тоже должны иметь высшее образование, но на практике получается, что отбор происходит по более низким критериям.

г) методики и программы.

Подготовка к школе должна начинаться еще в детском саду, ведь в этом случае малыш имеет преимущество, а сам процесс получения начального образования пойдет быстрее. «Бесплатные» детские садики обеспечивают присмотр за ребенком, а за проведение каких-либо дополнительных занятий приходится доплачивать родителям, которые желают, чтобы их ребенок научился читать, писать или, например, освоил азы английского языка. Платный детский сад, напротив, обладает широкими возможностями в плане обучения малышей. Здесь уделяют много внимания развитию дошкольника и, благодаря индивидуальному подходу в обучении, добиваются немалых успехов. Программы и методики часто согласовываются лично с родителями – можно выбрать, какие занятия будет посещать ребенок, будь то обучение языкам, счету, чтению и письму, музыкальное образование или развитие речи.

В поле интереса заказчиков попадает не только грамотная работа педагогов, выбор образовательной программы, учет индивидуальных особенностей детей, но и развивающая образовательная среда учреждения. Которая в свою очередь должна отвечать определенным требованиям.

д) среда.

Развивающая образовательная среда частного дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать:

- 1) создание условий для социального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- 2) целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- 3) укрепление психического и физического здоровья детей;
- 4) взаимодействие педагога с семьей.

Так же развивающая образовательная среда должна быть безопасной. Обеспечение физической безопасности достигается путем приобретения мебели с закругленными углами, креплением шкафов к стенам (во избежание их падения на ребенка), регулярными медицинскими осмотрами как подопечных, так и

самих воспитателей. Также тщательно следят за проветриванием помещений, но при этом – и за отсутствием сквозняков. Психологическая атмосфера тоже очень важна, ведь именно в дошкольный период у ребенка складывается первое впечатление о мире вокруг, от которого будет зависеть многое в последующей жизни. Платные детские сады подходят к проблемам безопасности очень серьезно, ведь никто не захочет пользоваться их услугами, если здоровье хотя бы одного малыша будет в опасности по их вине. Поэтому интерьер здесь всегда четко продуман и отвечает всем условиям безопасности, воспитатели проходят специальный инструктаж, а дети регулярно общаются с психологом и посещают медицинский кабинет. Муниципальные заведения относятся к проблеме немного проще, ведь количество детей в группе никак не зависит от уровня безопасности – детские сады переполнены, и даже если родители одного ребенка откажутся от услуг, то на его место придет другой.

Делая вывод по всему вышесказанному можно увидеть, что частные дошкольные образовательные учреждения оснащены лучше, как методическими материалами так и материальным оснащением. В частных учреждениях более тщательно подбирают педагогический состав, разрабатывают индивидуальное меню и делают упор на индивидуальный подход в воспитании и обучении детей. Все это связано с материальной стороной вопроса и высокими требованиями заказчика образовательных услуг.

## 2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### **2.1 Особенности развивающей образовательной среды частного дошкольного образовательного учреждения**

Для выявления особенностей развивающей образовательной среды мы рассмотрим несколько частных дошкольных образовательных учреждений. Многие частные дошкольные образовательные учреждения используют следующую нормативно-правовую базу для отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов:

- концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденное Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 13», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26;

- письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 03 – 51 – 46ин/14 – 03 «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;

- письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19 – 12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы: Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.);

- концепция дошкольного воспитания (авторы: Давыдов В.В., Петровский В.А.).

Рассматривая нормативно-правовую базу для отбора оборудования можно сделать вывод, что некоторые источники устарели и теперь они не способны в полной мере воплотить все необходимые требования ФГОС ДО. Это является большим минусом для учреждений дошкольного образования.

В первую очередь рассмотрим частное дошкольное образовательное учреждение "Домовенок". Оно находится по адресу г. Благовещенск ул. Новая д.72.

Предметно-развивающая среда учреждения:

- избавлена от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;

- для детей созданы три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз – - рука»), роста и предметного мира взрослых;

Организация предметно-развивающей среды осуществлена в соответствии с ФГОС по видам детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, элементарно-трудовой, изобразительной, но считать ее до конца усовершенствованной нельзя.

Предметно-развивающая среда не отвечает следующим требованиям: вариативность, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса и полнота. Что негативно сказывается на образовательном процессе.

Образовательная среда частного ДООУ выполняет следующие функции:

- а) информационная функция – обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов;
- б) функция сохранения психологического здоровья;
- в) воспитывающая функция;
- г) развивающая функция среды.

Не реализуется функция стимулирования активности детей, которая имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В связи с этим развивающая функция среды отходит на второй план и перестает быть ведущей.

При организации предметно-развивающей среды, на этапе ее проектирования во внимание были взяты следующие принципы (по Петровскому В.А.):

а) принцип дистанции позиции при взаимодействии – ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком. Здесь использована разновысокая мебель (горки, подиумы, уголки). Каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

б) принцип активности, самостоятельности, творчества – предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая изменяется и легко трансформируется. Привлечение воспитанников к совместному изменению предметно-развивающей среды провоцирует к развитию познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В групповых комнатах оборудованы центры песка и воды, мастерские, используются ширмы. В оборудовании имеются: развивающие игры, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

в) принцип стабильности (динамичности) – представляет возможность изменения среды. Данный принцип проработан на недостаточном уровне. В игровых комнатах каждой возрастной группы имеются: сборно-разборная мебель, игрушечная мебель, емкости для хранения игрушек, игрушки, мягкие плоскости, подиумы для отдыха, игровое спортивное оборудование, игровые столы сложной конфигурации, мебель-трансформер, вертикальные разделители, кукольный театр, костюмерная, игрушки-заменители, но игровые блоки не имеют выхода в универсальную игровую зону – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного

наполнения, здесь же должны быть созданы тематические зоны.

г) принцип комплексирования и гибкого зонирования – в данном случае не реализует возможность построения непересекающихся сфер активности, что не позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Игровые и тематические зоны или центры должны позволять детям объединиться подгруппами по общим интересам.

д) принцип сочетания привычных и неординарных элементов – предполагает эстетичное оформление группы: картины, скульптура. Произведения искусства помещены как в группах, так и сезонно оформлены в виде выставок в других помещениях детского сада [12].

е) гендерный принцип – реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами. В ДООУ имеются материалы для девочек: предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; и для мальчиков: детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки [12].

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.

Образовательная развивающая среда не до конца выполняет образовательную и развивающую функции. Воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции среда дошкольного учреждения реализует полностью. Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Пространство не достаточно гибкое и вариативное, использование становится затруднительным. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы. В группах не предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Организуя предметную сре-

ду в групповом помещении были учтены закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. При создании развивающего пространства в групповом помещении была учтена ведущая роль игровой деятельности. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны: спокойную, зону средней интенсивности и зону насыщенного движения. В спокойной зоне расположены учебная зона, «уголок уединения», уголок книги. В зоне средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования. Зона насыщенного движения включает в себя спортивный уголок.

В пределах пространства групп трудно выделить игровые и тематические зоны, которые охватывали бы все интересы ребенка. Такими зонами должны выступать:

- зона познавательного развития (учебная);
- зона художественно-эстетического;
- «лаборатория»;
- театрализованная зона;
- зоны социально-эмоционального развития;
- зона экологического воспитания.;
- игровая зона для сюжетно-ролевых;
- конструктивная;
- «уголок уединения»;
- зона двигательного развития.

Развивающая образовательная среда частного дошкольного учреждения это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей. Успешное выполнение образовательной программы требует создания совре-

менной развивающей образовательной среды, с учетом требований ФГОС. Такие особенности мы можем рассмотреть на примере частного ДООУ «Солнышко» города Екатеринбурга.

Насыщенность среды данного учреждения соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

а) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

б) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

в) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Таким образом мы видим, что насыщенность среды данного детского сада обеспечивает развитие детей по всем направлениям развития и соответствует ФГОС ДО. Для детей раннего возраста образовательное пространство представлено необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Трансформируемость пространства в учреждении дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность различного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в

разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В данной области найдены небольшие нарушения, которые могут повлечь за собой плачевные последствия.

Соблюдение не всех требований ФГОС ДО не полностью обеспечивают: включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, низкий уровень шума в группе, низкую конфликтность между детьми, выраженную продуктивность самостоятельной деятельности детей, положительный эмоциональный настрой детей. Что в свою очередь может не благоприятно отразиться на обучении дошкольников.

Далее мы рассмотрим особенности организации развивающей образовательной среды в частном дошкольном образовательном учреждении «Теремок» города Москва. В дошкольном образовательном учреждении города Москва детский сад «Теремок» создана насыщенная развивающая предметно-пространственная и образовательная среда. Развивающая образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и

разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая образовательная среда в дошкольном образовательном учреждении «Теремок» в каждой группе организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Минусом является то, что в группах не предусмотрены «уголки уединения», где ребенок мог бы отойти от общения, подумать, помечтать.

В каждой группе созданы различные центры активности :

- «центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- «центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- «игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Предусмотрены помещения для художественного творчества детей – изостудия, музыкальная и театральная студия, оборудована сенсорная комната. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении холлов и помещений групп большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т.д. с детства входят в сознание и чувства ребенка и используются в реализации образовательных ситуаций.

В некоторых помещениях (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, музыкальном зале) находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта. В том числе и помещение холла, оборудованное аквариумом и зеркальным водопадом на стене. Кроме этого, в ДОО функционируют офтальмологический, логопедический центры, информационно-коммуникационная студия, музей.

Подводя итог можно сделать вывод о том, что в частных дошкольных образовательных учреждениях тоже существуют проблемы с организацией развивающей образовательной среды. В данных учреждениях предметно-развивающая среда организована не достаточно хорошо, в связи с этим она не отвечает всем правилам построения развивающей образовательной среды и ФГОС ДО, на основании чего мы видим, что проблема проектирования развивающей образовательной среды является актуальной.

## **2.2 Проектирование развивающей образовательной среды частного дошкольного образовательного учреждения**

Грамотное проектирование развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения гарантирует эффективное развитие индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Удовлетворяет потребности ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом и способствует более благоприятному и продуктивному времяпрепровождению дошкольников в ДОО. В связи с потребностью в грамотно организованной развивающей образовательной среды в ДОО нами был создан проект по улучшению организации среды.

Цель: создание современной развивающей образовательной среды в ДОО, которая обеспечит максимальное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Задачи:

а) рациональная организация развивающей образовательной среды как целостного пространства, а не механической суммы зоны и уголков;

б) создание развивающей образовательной среды в ДООУ, которая обеспечивает разные виды деятельности воспитанников, способствует эмоциональному благополучию детей, содействует сотрудничеству детей и взрослых, приобщает дошкольников к активной предметно-развивающей деятельности в интерьере;

в) способствование созданию эстетической гармонии в оформлении, использование сочетающихся эстетических предметов, что способствует формированию целостной эстетической картины мира.

г) привнесение изменений в пространство современного дошкольника (приобретение новых игрушек и пособий, игровой мебели и оборудования, технических приспособлений и компьютерных приложений).

Срок реализации: 2 года.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка. Учитывая его склонности, интересы, уровень активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Для успешного овладения программой дошкольного образования, представленной в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС, в ДООУ необходимо создать эффективную развивающую образовательную среду, отвечающую определенным принципам.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержа-

тельно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В связи с тем, что в выбранных нами ДОО при проведении анализа существующих условий были выявлены проблемы в организации развивающей образовательной среды, появилась потребность в ее модернизации. Учтены не все принципы ее построения:

- полифункциональность;
- трансформируемость;
- проблема недостаточного оснащения по некоторым направлениям развития дошкольников, которое малоэффективно для всестороннего развития детей.

В дошкольном образовании достаточно долго существовали традиционные способы организации развивающей среды, которые в большей степени, были связаны с ориентацией на ребенка как на объект педагогического воздействия. Среда, окружающая ребенка и влияющая на его опережающее развитие не может быть неизменной и однообразной, иначе она перестанет стимулировать развитие, а значит, не будет отвечать принципу динамичности.

Среди всех требований, предъявляемых к развивающей образовательной среде, обязательным условием является учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Поэтому, при организации развивающей образовательной среды мы должны учитывать условия нашего региона – культуру и традиции русского народа на территории Амурской области.

Существенным условием для начала успешной работы по созданию развивающей образовательной среды является готовность коллектива к этой деятельности. Основной идеей инновационного проекта является продуманное проектирование целостной модели построения развивающей образовательной среды.

Ожидаемые результаты и эффекты предполагают, что за 2 года коллектив педагогов под руководством заведующего в ходе реализации проекта, создаст развивающую среду в ДОО, группах и на территории, принадлежащей ДОО,

которая будет соответствовать всем требованиям нормативных документов и ФГОС.

В ходе реализации инновационного проекта заметно повысится уровень профессиональной компетентности педагогов по данной теме. Пополнится и систематизируется методическое обеспечение учреждения по созданию развивающей среды в ДООУ, пополнится развивающая среда учреждения. У педагогов появится возможность приобщить всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок сможет выбрать занятие по интересам в любом центре, что обеспечится разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов, возрастет продуктивность самостоятельной деятельности. Реализация проекта обеспечит воспитанникам чувство психологической защищенности, поможет формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности.

Усовершенствованная эстетическая среда поможет вызвать у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогатит новыми впечатлениями и знаниями, что способствует интеллектуальному развитию, побудит к активной творческой деятельности и желанию участвовать в украшении интерьера ДООУ и группы.

Предполагается, что активная деятельность педагогического коллектива по организации развивающей среды привлечет часть родителей к участию в оформлении интерьера групп, игровой площадки ДООУ без привлечения объемных финансовых затрат. Для успешной реализации проекта необходимо знать точную оценку результативности и эффективности проекта.

Таблица 1 – критерии и показатели оценки результативности и эффективности инновационного проекта

Критерии	Показатели
1	2
Обеспечение проекта информационно-методическим и научным материалом.	- наличие информационного инструментария; - наличие учебно-методических пособий.
Профессионально-кадровые условия (сформированность мотивационной готовности	- уровень активности педагогов; - оценка качества деятельности педагогов по

Продолжение таблицы 1

1	2
участников к реализации проекта).	усовершенствованию развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС; - уровень активности родителей.
Психологический климат.	- умение взаимодействовать в интересах развития ребёнка; - психологическое благополучие воспитанников.
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря.	- сочетание многофункциональных и легко трансформируемых элементов; - общая смысловая целостность среды; - доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка; - возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия.
Материально-технические условия.	- соответствие ФГОС и СанПиН.

Опираясь на методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах, предложенных С.Л. Новоселовой нами была разработана организация развивающей образовательной среды:

- все компоненты развивающей среды ДООУ должны сочетаться между собой по художественно-эстетическому решению;
- развивающая образовательная среда строится в соответствии с возрастом, спецификой группы, с учетом гендерных особенностей;
- среда должна быть вариативной;
- развивающая среда должна создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития;
- среда должна быть информативно-богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, обогащение функциональных свойств ее элементов, ком-

плексностью материалов;

- игровая, спортивная, бытовая, экологическая среды должны быть комфортны на уровне функциональной надежности и безопасности.

Оснащенная таким образом, развивающая образовательная среда, по мнению С.Л. Новоселовой, не только представляет собой объекты средства деятельности ребенка, но и выступает носителем культуры педагогического процесса, облагораживает труд педагога, предоставляет ему возможности для проявления творчества, служит к поддержанию его личностного и профессионального самоуважения.

Реализация проекта «Создание развивающей образовательной среды в ДОУ в условиях реализации ФГОС» рассчитана на 2 года и разделена на три этапа:

а) организационно-подготовительный.

Основными задачами организационно-подготовительного этапа являются:

1) создание условий для обеспечения информационно-методическим, научным материалами в целях повышения профессионального уровня педагогов в вопросах инновационного подхода к организации развивающей образовательной среды;

2) изучение психолого-педагогических требований к условиям организации развивающей образовательной среды;

3) разработка рекомендаций по совершенствованию развивающей образовательной среды в ДОУ с учетом ФГОС.

На протяжении первого этапа проекта был осуществлен целенаправленный процесс подготовки и включения педагогов учреждения в инновационную проектную деятельность, повышение их компетентности в области данной темы, с целью достижения качественных результатов. Мы организовали большую многоплановую и творческую деятельность всех педагогов в соответствии с планом реализации проекта.

Для этого мы:

1) провели анализ существующих условий развивающей среды;

- 2) выявили проблемы в организации развивающей образовательной среды;
- 3) представили справку о состоянии развивающей образовательной среды в ДООУ учредителю в лице директора данного образовательного учреждения;
- 4) разработали проект и утвердили его на педагогическом совете;
  - 5) обеспечили педагогов информационно-методическим, научным материалами;
  - 6) организовали работу по изучению психолого-педагогических требований к условиям организации развивающей образовательной среды;
  - 7) разработали рекомендации по совершенствованию развивающей образовательной среды в ДООУ с учетом ФГОС в каждой возрастной группе.

При обеспечении контроля с целью достоверностью результатов планируется провести ряд проверок в форме наблюдений и оперативного контроля с целью немедленного устранения отдельных незначительных недостатков в работе с помощью рекомендаций, советов. Для своевременной помощи педагогам их вниманию представлен перечень учебно-методических разработок по организации развивающей среды, разработанных заместителем заведующего по ВМР: «Организация предметно развивающей среды в группах раннего возраста (1-2 года), 1 младшая группа (2-3 года), 2 младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)».

б) Реализационный.

Задачей реализационного этапа будет мобилизация и повышение эффективности использования кадровых и материальных ресурсов ДООУ. В процессе этого этапа будет решено материально-финансовое обеспечение ДООУ для создания развивающей образовательной среды, вследствие чего оснастится образовательное пространство детского сада с учетом требований ФГОС к развивающей среде, осуществится приобретение игр, дидактических материалов, оборудования, с учетом возраста детей и их потребностей.

Педагогические работники в ходе реализации проекта выступят в роли творческих профессий – дизайнеров интерьеров, декораторов, швей, художников, конструкторов. Им предстоит найти эффективные решения в оптимальном использовании ограниченного пространства группы, продумать функциональность зон в групповом помещении, которые будут стимулировать развитие познавательных способностей, игровых действий.

Приобретенное оборудование следует разместить по игровым зонам так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния (достаточно удаленное от детей и взрослых уголок «уединения» или, наоборот пространство, позволяющее ощутить свободу). С этой целью используется полифункциональная и трансформируемая мебель (например, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются).

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести неповторимость в интерьер каждой группы. Средствами контроля на данном этапе будет являться тематическая проверка с целью анализа проделанной работы и с последующей выработкой плана конкретных действий по устранению неэффективного использования образовательного пространства.

в) итогово-аналитический.

Задача итогово-аналитического этапа – развитие конкурентной среды в системе дошкольного образования Амурской области. На последнем этапе для подтверждения объективной оценки проведенной работы будет осуществлен итоговый контроль.

В рамках итогово-аналитического этапа планируется проведение «круглого стола» с педагогами детского сада с целью анализа результатов по совершенствованию развивающей образовательной среды с представлением опыта работы лучших педагогов (в форме презентации). Обобщение опыта работы детского сада по реализации проекта.

Так же в ходе реализации третьего этапа проекта планируется размещение результатов на сайте дошкольного образовательного учреждения и представле-

ние инновационного проекта на семинаре для заведующих ДООУ района. Среди педагогического коллектива учреждения планируется провести конкурс на лучшую развивающую образовательную среду группы. Календарный план реализации инновационного проекта указан в приложении А.

Для реализации проекта по созданию оптимальной развивающей образовательной среды в частных дошкольных образовательных учреждениях требуется опора в виде нормативно правового обеспечения проекта.

Таблица 2 – нормативное правовое обеспечение инновационного проекта

Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	2
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.	<p>пп.3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию различных образовательных программ;</li> <li>- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.</li> </ul>
СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет национально-культурных, климатических условий,</li> <li>- учет возрастных особенностей детей;</li> <li>- пп.3.3.4 развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, и безопасной;</li> <li>- п.п.6.1. оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей. Размеры используемой детской мебели для сидения и столов должны соответствовать обязательным требованиям.</li> <li>- п.п.6.10. в дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям</li> </ul>

Продолжение таблицы 2

2	3
	<p>и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.</p>
<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерством образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014.</p>	
<p>Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений (минобрнауки России) 21 ноября 2011 г. № 03877 о реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151.</p>	

В ходе реализации любого проекта возможны риски. Для их предупреждения и предотвращения требуется предварительное прогнозирование.

Таблица 3 – основные риски инновационного проекта и пути их минимизации

Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	2
<p>Отсутствие финансирования на реализацию идей проекта. Недостаточное материально техническое обеспечение.</p>	<p>- поиск дополнительного финансирования через внебюджетные источники.</p>

Продолжение таблицы 3

1	2
Недостаточный уровень личностной мотивации педагогов.	- моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов.
Отсутствие профессиональной подготовки педагогических кадров по реализации программы.	- организация участия педагогов в семинарах, курсах повышения квалификации.
Формальный подход к реализации проекта со стороны участников (членов рабочей группы и педагогов, др.).	- обеспечение качественного контроля за ходом реализации проекта и уровнем ответственности участников.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Вложенные в развитие инновационного проекта ресурсы позволят дошкольной организации сохранить результаты и обеспечить долгосрочное функционирование современной развивающей образовательной среды.

Постоянное совершенствование развивающей образовательной среды станет нормой педагогической практики. Посредством интенсивно развивающейся среды создадутся условия для возникновения и развития познавательных интересов ребенка, эмоций и чувств, тяги к эстетическому окружающему миру. В результате правильного комплексирования и гибкого зонирования жизненное пространство позволит воспитанникам в соответствии с их интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ повысит качество образования и конкурентоспособность дошкольного учреждения. Влияние на устойчивость результатов проекта является формирование в коллективе ДОУ педагогов – единомышленников.

Перечень оборудования, необходимого для реализации инновационного проекта образовательной организации указан в приложении Б.

При реализации данного проекта будут выполнены все принципы построения развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС ДО, а именно:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Построение развивающей образовательной среды осуществляется следующим образом:

- зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования;
- использование всех помещений ДОУ, в том числе спальни и раздевалки;
- один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться;
- динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
- принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций».

Развивающая образовательная среда – это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей. Развивающая образовательная среда помогает ребёнку осваивать генетические задачи возраста.

Учитывая при построении развивающей образовательной среды психоло-

гические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда мы надеемся обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала учреждения, а так же создать положительный эмоциональный настрой в группе, повысить продуктивность самостоятельной деятельности детей, снизить конфликтность между детьми и уровень шума в группе.

### **2.3. Методические рекомендации по организации развивающей образовательной среды**

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее – образовательные организации), требует от педагогических коллективов создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную,

коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. В каждой образовательной организации предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда должна создаваться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы,

коммуникативной и др).

При создании предметной развивающей среды педагогам необходимо соблюдать принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Необходимо уделять внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Предметная среда современного детского сада не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени. Для создания такой развивающей образовательной среды мы советуем создать в дошкольном образовательном учреждении вариативное помещение для проявления индивидуальных потребностей дошкольников, макет брошюры указан в приложении В.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск. Вместе с тем традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе. Руководителям образовательных организаций необходимо систематически проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда

должна отвечать:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях;
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

а) материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;

б) при создании предметной среды необходимо руководствоваться следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

1) полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

2) трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

3) вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

4) насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной

программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

5) доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

б) безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности;

в) при создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

г) в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

д) подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

е) материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

1) полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

2) возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать

совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

3) дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

4) принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

При подборе материалов и определении их количества педагоги должны учитывать условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

Материал для сюжетной игры должен включать предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Так же он должен быть предназначен для игры с правилами, должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включать оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают

строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности должны включать материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.). Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д. Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать следующие факторы:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- факторы призванные обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры, людям и животным, роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);

- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Таким образом, если при организации развивающей образовательной среды учитывать данные методические рекомендации и учитывать возрастные, индивидуальные особенности детей, их интересы, зоны ближайшего развития и предоставлять детям возможность выбора деятельности, согласно ФГОС ДО развивающая образовательная среда будет обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правильно созданная предметная среда дает возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

В ходе реализации проекта воспитанники меньше будут конфликтовать между собой: редко ссориться из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку будут увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников которого мы стремимся добиться будет свидетельствовать об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Под образовательной развивающей средой дошкольного учреждения следует понимать такое предметное наполнение, организация которого влияет на развитие ребёнка наиболее эффективно. Непременное условие её построения – опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Отсюда мы делаем вывод, что образовательная развивающая среда должна выполнять две важнейшие функции – информативную и развивающую.

Условиями организации образовательной развивающей среды для воспитания и обучения дошкольников являются следующие: среда должна выполнять организационную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции; среда должна регулярно обогащаться. Изучение развивающей образовательной среды частных дошкольных образовательных учреждений показало, что среда не соответствует ФГОС ДО, что и явилось причиной создания данного проекта. Проект начал реализовываться на базе частного дошкольного образовательного учреждения «Домовенок» в г. Благовещенске.

При реализации проекта развивающая образовательная среда данного учреждения обеспечит реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе организации; насыщенность среды бу-

дет полностью соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Среда станет трансформируемой, все материалы, которыми будут оснащены группы полифункциональны. Развивающая среда данного образовательного учреждения будет отвечать принципу вариативности. Предметно-развивающая среда станет доступной и будет отвечать требованиям о безопасности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Анохина Т.В. Как организовать современную предметно-развивающую среду / Т.В. Анохина // Дошкольное воспитание. – - № 5. – 2009. – 55-59 с.
- 2 Ашиков В.Д. Дошкольное воспитание в новом веке / В.Д. Ашиков // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 1. – 2016. – 8-11 с.
- 3 Абузярова Л.П. Предметно-развивающая среда ДОУ / Л.П. Абузярова // Ребенок в детском саду. – № 6. – 2017. – 28-32 с.
- 4 Артамонова О.Н. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О.Н. Артамонова // Дошкольное воспитание. – №4. – 2007. – 37-42 с.
- 5 Абульханова-Славская К.Я. Деятельность и психология личности / К.Я. Абульханова-Славская // Деятельность и психология личности М.: Наука, 2012. – 335с.
- 6 Аванесова В.С. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе / В.С. Аванесова // Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.
- 7 Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! / Ш.А. Амонашвили // Здравствуйте, дети! – М.: Наука, 2008. – 208с.
- 8 Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе / Ш.А. Амонашвили // Вопросы психологии.2007. – №5. – 36-41с.
- 9 Агавелян, М.Г., Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. // Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 178 с.
- 10 Артамонова, О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О.В. Артомонова // Дошкольное воспитание. 2005. 80 – 86 с.
- 11 Баенская, Е. Р. Специальная дошкольная педагогика / Е. Р. Баенская // Специальная дошкольная педагогика – Москва: Академия, 2013. – 350 с.
- 12 Бахмутский, А. Е. Педагогика: учебник / А. Е. Бахмутский // Педагоги-

ка Санкт-Петербург: Питер пресс, 2017. – 304 с.

13 Башаркина, Е. А. Общая педагогика: курс лекций / Е. А. Башаркина // Общая педагогика: курс лекций, – МГУ, 2014. – 150 с.

14 Девярых, С. Ю. Основы психологии и педагогики: психологические тесты и упражнения / С. Ю. Девярых // Основы психологии и педагогики: психологические тесты и упражнения – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2016. – 59 с.

15 Базуева, Е.В. Роль педагога в преодолении гендерных стереотипов / Е.В. Базуева, К.А. Воронова // Гендерное образование в подготовке учителя: Мат. Всерос. конф. – Томск: Изд.Томского гос. пед. ун-та, 2006. 197 – 200 с.

16 Гоберидзе, А.Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада / А.Г. Гоберидзе, А.М. Вербенец // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2010. – № 4. – 56-60 с.

17 Закон об образовании от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

18 Коломийченко, Л.В. Организация предметно-развивающей среды по «Программе социального развития» / Л.В. Коломийченко // : Метод. реком. – Пермь, 2003. – 157 с.

19 Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением / Т.П. Колодяжная // Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Ч.2. – М.:ЦГЛ, 2004. – 192 с.

20 Майер, А.Д. Программа развития ДОУ. Построение и реализация / А.Д. Майер // Программа развития ДОУ. Построение и реализация. – М.: Творческий центр, 2004. – 128с.

21 Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: Метод. рекомендации по проектир. вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новоселова // Развивающая предметная среда: Метод. рекомендации по проектир. вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учеб-

но-воспитательных комплексах – 2-е изд. – М.: Айресс-Пресс, 2007. – 119 с.

21 Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева // Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

22 Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский // Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 2003. – 100 с.

23 Петровский, А. В. Основы теоретической психологии: учебное пособие для ВУЗов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский // Основы теоретической психологии: учебное пособие для ВУЗов – М.: Инфра – М, 1998. 528с.

24 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада. // Журнал "Справочник руководителя дошкольного учреждения", 2010.50 – 54 с.

25 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/506726/>. – 11.04.2018

26 Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) / Н.А. Рыжова // Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). – изд-е 3-е, изм. и доп. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 192 с.

27 Скоролупова, О.А. ФГТ в дошкольном образовании. Типовое положение о ДООУ (2012) / О.А. Скорлупова // ФГТ в дошкольном образовании. Типовое положение о ДООУ (2012). – М., 2012. – 314 с.

28 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://porogoosh.edusite.ru/p74aa1.html/>. – 15.04.2018

29 Федосеева, А.М. Экопсихологический подход в моделировании образовательной среды / А.М. Федосеева // Психология образования: региональный опыт: мат-лы II научно-практич. конф. – М.: Федерация психологов образова-

ния России, 2005. – 307 - 308 с.

30 Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДООУ / Л.И. Фалюшина // Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДООУ. – М.: Аркти, 2003 – 263с.

31 Шикина, И.Г. Модель предметно-развивающей среды детского сада, ориентированной на развитие основ информационной культуры дошкольников. Научный потенциал / И.Г. Шикина // Модель предметно-развивающей среды детского сада, ориентированной на развитие основ информационной культуры дошкольников. Научный потенциал. – 2012. № 2 (7). – 15-22 с.

32 Ясвин, В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / В.А. Ясвин // Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. – М., 2007. – 180 с.



Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Календарный план реализации инновационного проекта

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4
<p>Реализационный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар-практикум для педагогов ДОУ «Влияние развивающей образовательной среды на развитие дошкольника»;</li> <li>- консультации: «Рациональное зонирование группы», «Требование к атрибутам для сюжетно-ролевых игр»;</li> <li>- анкетирование педагогов с целью изучения их представления о необходимости изменения развивающей среды в группе;</li> <li>- конкурс на лучший творческий проект между группами ДОУ «Лучший интерьер группы»;</li> <li>- подбор и приобретение необходимой игровой мебели и игровых уголков, игрушек и дидактических пособий;</li> <li>- зонирование групповых помещений согласно выработанным рекомендациям;</li> <li>- создание развивающей</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эстетичности интерьера групп;</li> <li>- оснащение образовательного пространства с учетом требований к развивающей среде ДОУ с учетом ФГОС;</li> <li>- пополнение материальной базы ДОУ: приобретение игрового и дидактического оборудования.</li> </ul>

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Календарный план реализации инновационного проекта

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4
	<p>среды, отвечающей всем нормам безопасности и СанПиН.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды в группах, обеспечивающее полноценное развитие дошкольника;</li> <li>- проведение смотров- конкурсов по различным зонированным игровым уголкам;</li> <li>- оформление холла и коридоров ДОУ.</li> </ul>	<p>Июнь</p> <p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	
<p>Итогово – Аналитический.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смотр-конкурс «Лучшая развивающая среда в группе»;</li> <li>- размещение проекта на сайте ДОУ;</li> <li>- круглый стол «Итоги работы по инновационному проекту», с представлением презентации лучшего опыта работы педагогов по данной теме;</li> <li>- представление инновационного проекта на семинаре для заведующих ДОУ района.</li> </ul>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Перечень оборудования, необходимого для реализации инновационного проекта образовательной организации

Таблица Б.1 – перечень оборудования, необходимого для реализации инновационного проекта образовательной организации

Тип оборудования	Ключевые характеристики	Количество
1	2	3
<p>Игровая мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект для кухни;</li> <li>- парикмахерская;</li> <li>- магазин;</li> <li>- мебель для кукол;</li> <li>- театральный уголок;</li> <li>- ширма;</li> <li>- центр воды и песка;</li> <li>- комплект мягкой мебели;</li> <li>- уголок творчества;</li> <li>- дидактический стол;</li> <li>- уголок ряжения.</li> </ul>	<p>Ламинированное ДСП толщиной 16 мм со стойким покрытием против воздействия воды и моющих, дезинфицирующих средств, в цветовой гамме, соответствующей интерьеру группы.</p>	<p>3 комплекта.</p>
<p>Детская мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кровать;</li> <li>- стол;</li> <li>- стул;</li> <li>- стенка детская игровая</li> </ul>	<p>Ламинированное ДСП толщиной 16 мм со стойким покрытием против воздействия воды и моющих, дезинфицирующих средств, в цветовой гамме, соответствующей интерьеру группы.</p>	<p>3 комплекта.</p>
<p>Игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы;</li> <li>- транспорт;</li> <li>- посуда;</li> <li>- наборы для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- кубики;</li> </ul>	<p>Прочность, качество изготовления, безопасность для здоровья.</p>	<p>3 комплекта.</p>

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Перечень оборудования, необходимого для реализации инновационного проекта образовательной организации

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3
- музыкальные игрушки; - коляски.		
Дидактические пособия.	Прочность, качество изготовления, безопасность для здоровья.	3 комплекта.
Мягкие модули.	Наполнение – поролон, обивка-кожзам.	3 комплекта.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

«Комнатка – секрет» как организация мини - пространства для проявления индивидуальных потребностей дошкольников



Счастливые дети-Счастливое будущее!

Наш любимый детский сад!

Он всегда нам очень рад!

Утром весело встречает,

Всех на завтрак приглашает,

А без нас грустит, скучает,

Про игрушки забывает.

Даже ночью – спит и ждёт:

Может, кто-нибудь придёт...

Ну, конечно, мы его

Не оставим одного –

Лишь немного отдохнёмИ опять к нему пойдём...И нам снова будет рад Наш любимый детский сад!

### Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

#### «Комнатка – секрет»

Рекомендации по созданию пространства для проявления индивидуальных потребностей дошкольников

#### Современный детский сад

это место, где ребенок накапливает опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Развивающая среда сада является источником становления субъективного опыта ребенка.



Создавая развивающую среду, **важно** учитывать особенности детей, посещающих группу.

Что бы решить эту проблему мы поможем вам создать свою собственную «Комнату – секретик»!

Почему «секретик»? Потому что эта комната меняется каждый раз когда туда заходят дети!

#### **Наполнение комнаты:**

- кресла-мешки;

### Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

«Комнатка – секрет» как организация мини - пространства для проявления индивидуальных потребностей дошкольников

- рибуты для снятия мышечного напряжения;
- материал для спокойных игр;

- световой шар;
- «кривые – зеркала»;
- туннели для создания особенной атмосферы;
- ящички, в которых должны храниться бросовый материал, отходы бума

### Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

ги, ткани, кожи, меха и пр. для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов;

- уголок для творчества;
- различная тематическая одежда, атрибутика

#### **Цветовое решение:**

Должно определяться темой.

Это оттенки синего, фиолетового, белого и желтого, оранжевого цветов.

В комнате должно быть несколько зон освещения. Для яркого, бодрого состояния детей и приглушенный свет, для спокойных игр и прослушивания сказок-скатерти, чехлы на мебель, шторы) для постоянной модернизации помещения.

#### **Рекомендации по использованию комнаты:**

Содержание «комнаты-секретика» периодически варьируется, изменяется, регулярно обогащается с ориентацией на поддержание интереса дошколят на информативность и индивидуальные возможности и способности детей. В этой комнате могут играть все дети группы вместе или по отдельности, так как мальчики и девочки по-разному слышат, видят, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире.

*Дети сами должны украшать комнату и изготавливать для нее атрибуты.*

В этой комнате должно быть интересно любому ребенку! Малоактивные и спокойные дети должны найти в комнате уголок уединения, где они смогут послушать сказки или полистать книжки, а активные и шумные дети должны найти занятие для выплеска накопившейся энергии.