

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики
Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ А.В. Лейфа
« _____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида

Исполнитель
студент группы 462 об (П)

Л.А. Евсикова

Руководитель
доцент, канд. пед. наук

Е.А. Иванова

Нормоконтроль

В.С. Клемес

Благовещенск 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ А.В. Лейфа
«01» сентября 2017 г.

З А Д А Н И Е

К выпускной квалификационной работе студента Евсиковой Любови Александровны.

1. Тема выпускной квалификационной работы: Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида.

(утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы 15.06.2018 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе:

Анализ теоретических исследований социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации показал, что целью данного процесса является осуществление деятельности, которая направлена на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному профессиональному самоопределению и личностному становлению учащихся. Данные социально-педагогические условия были описаны Л.И. Акатовым.

Значительный вклад в развитие теоретических исходных положений профессионального самоопределения и профориентации внесли исследования таких ученых как Е.А. Климов, Ю.С. Забродин, Б.А. Федоришин, В.Д. Шадриков, К.М. Гуревич, В.Д. Небылицин, Б.М. Теплов, Н.С. Пряжников и другие. Проблемой профориентации молодых людей с инвалидностью в разное время занимались А.А. Дыскин, А.Г. Литвак, А.М. Щербакова, В.П. Ермаков, Ф.С. Ис-

магилова и другие.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

- проанализировать теоретические основы социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида;

- осуществить социально-педагогическую диагностику сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида;

- разработать и реализовать программу социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида.

5. Перечень материалов приложения (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.): выпускная квалификационная работа содержит 65 страниц, 4 таблицы, 6 рисунков, 52 источника, 3 приложения.

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) отсутствуют.

7. Дата выдачи задания 01 сентября 2017 года.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Иванова Елена Александровна, доцент, кандидат педагогических наук.

Задание принял к исполнению 01.09.2017 г. _____

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 67 страниц, 4 таблицы, 6 рисунков, 52 источника, 3 приложения.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, УЧАЩИЕСЯ, СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА, ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

Объектом исследования является социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации.

Предмет исследования: социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида.

Цель: теоретически обосновать необходимость социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида и разработать, и реализовать программу социально-педагогического сопровождения профориентации.

В 1 главе описаны теоретические основы социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида, рассмотрены психолого-педагогическая характеристика и особенности социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации указанной категории учащихся.

Во 2 главе представлены результаты социально-педагогической диагностики сопровождения профессиональной ориентации учащихся, разработана и внедрена программа социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся и проведена опытно-экспериментальная работа, по оценке ее эффективности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
1 Теоретические основы социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида	10
1.1 Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации как объект психолого-педагогического исследования	10
1.2 Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида	17
1.3 Особенности социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида	23
2 Организация социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида	29
2.1 Социально-педагогическая диагностика сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида	29
2.2 Программа социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида	41
2.3 Опытно-экспериментальная работа по реализации программы и оценка ее эффективности	53
Заключение	59
Библиографический список	63
Приложение А Опросник Е.А. Климова «Информированность о мире профессий»	68
Приложение Б Тест Г.В. Резапкиной «Оценка учебно-профессиональной мотивации»	70

ВВЕДЕНИЕ

Выбор профессии является сложным и ответственным шагом в жизни каждого человека, а если этому выбору препятствуют психолого-педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида, такие как неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки возможностей, а также медицинский диагноз, который накладывает на профессиональный выбор учащихся ограничения, то актуальность изучения проблемы социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида утверждается и становится необходимой.

Очевидно, что учет данных психолого-педагогических особенностей возможен только при социально-педагогическом сопровождении мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению воспитанников специальных (коррекционных) учреждений, которое ставит перед собой целью не только информировать детей о мире профессий, но и способствовать личностному развитию учеников, которое позволит сформировать у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников интернатного учреждения. Поэтому проведение социально-педагогического сопровождения профориентационной работы повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Большое значение для развития теории и практики профсамоопределения и профессиональной ориентации имеют такие ученые как Е.А. Климов, Ю.С. Забродин, чьи работы положили начало профессиональному консультированию молодежи; Б.А. Федоришин, В.Д. Шадриков, работы данных авторов послужили

ли отправной точкой для диагностического изучения личности в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; К.М. Гуревич, В.Д. Небылицин, Б.М. Теплов, основой работ данных авторов является установление взаимосвязи между профессионально важными качествами и индивидуальными особенностями нервной системы; Н.С. Пряжников заложил основы профессионального и личностного самоопределения.

Проблемой профориентации молодых людей с инвалидностью в разное время занимались такие ученые, как А.А. Дыскин, А.Г. Литвак, А.М. Щербакова, В.П. Ермаков, Ф.С. Исмагилова и другие.

Объектом исследования является социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации.

Предмет исследования: социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида.

Цель: теоретически обосновать необходимость социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида, и разработать и реализовать программу социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида.

Задачи:

- определить теоретические основы социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида;

- выявить особенности социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида;

- разработать и реализовать программу социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида.

Методы исследования:

- анализ литературы по теме исследования;
- тестирование, опрос;
- моделирование (разработка программы);
- педагогический эксперимент.

Практическая значимость исследования заключается в том, что рассмотренные и проанализированные идеи и теории в данной работе позволили разработать систему мероприятий, направленных на профессиональное ориентирование учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида, помогающих учащимся в выборе профессии и формировании их профессиональной направленности, обеспечивая тем самым подготовку к социально-профессиональному самоопределению школьников. Полученные результаты могут использоваться как педагогами-психологами и психологами, так и учителями-предметниками для формирования готовности к выбору профессии и профессиональной направленности у учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VIII ВИДА

1.1 Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации как объект психолого-педагогического исследования

Сопровождать, как объясняет словарь С.И. Ожегова, значит следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то [32]. Сегодня слово сопровождение имеет многозначное звучание. В психологии и педагогике слово сопровождение толкуется неоднозначно.

В учебных пособиях по социальной педагогике авторы рассматривают различные аспекты социально-педагогического сопровождения. Так, Л.В. Мардахаев в учебнике по социальной педагогике рассматривает «социально-педагогическое сопровождение и поддержку человека в жизненной ситуации» [28, с. 698] и «социально-педагогическую поддержку семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [28, с. 717]. Автор дает определение понятия «социально-педагогическое сопровождение», под которым он понимает «совместное движение (взаимодействие) социального педагога и воспитанника, его родителей на основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития, направленное на создание условий и обеспечение ему (им) наиболее целесообразной помощи (поддержки), стимулирование осмысления существа в процессе возникновения проблемы в общении, успешном продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении (уходе, развитии и воспитании ребенка), поиск способа ее преодоления, а также побуждении к самостоятельности и активности в этом» [28].

Также Л.В. Мардахаев выделяет уровни социально-педагогического сопровождения [45]:

- макроуровень, заключается в создании условий для улучшения правового и социального положения сопровождаемых в обществе;
- мезоуровень, предполагает оказание социально-педагогической помощи

через работу с участниками социально-педагогической ситуации развития сопровождаемого. Основная цель – создать условия для успешной жизненной адаптации сопровождаемого посредством изменения отношения к нему со стороны близкого окружения;

- микроуровень, ориентирован на решение конкретной проблемы сопровождаемого, причем в фокус работы попадает преимущественно он сам.

В.Н. Гуров и Н. Шинкаренко считают, что социально-педагогическое сопровождение – это комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий работы социального педагога для успешной социализации детей и подростков в семье в условиях школы [17].

Т.Е. Быковская констатирует, что социально-педагогическое сопровождение «трудных» молодых людей является сложным и комплексным видом предупредительной деятельности различных категорий специалистов. Под социально-педагогическим сопровождением автор понимает «тип педагогической деятельности, которая состоит в превентивном научении ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, а также в перманентной готовности взрослого адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта растущего человека» [12]. Т.Е. Быковская в рассматриваемом понятии делает акцент на педагогическую деятельность специалиста, который планирует жизнь ребенка под непосредственным наблюдением взрослого.

А.А. Архипова рассматривает в диссертационном исследовании социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации. Социально-педагогическое сопровождение, по мнению автора, представляет «компонент педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации сопровождаемых на основе оказания упреждающей или актуально необходимой помощи, способствующей более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности» [3, с. 7]. Как видим, автор также рассматривает социально-

педагогическое сопровождение через педагогическую поддержку и оказание помощи ребенку в процессе социализации.

М.И. Рожков и Т.Н. Сапожникова выделяют три группы целей социально-педагогического сопровождения: идеальные, персонифицированные и процессуальные [41].

- идеальная цель направлена на оказание помощи в адекватной социализации и развитии индивидуальности молодого человека.

- персонифицированная цель предусматривает создание условий для достижения каждым сопровождаемым максимально высокого уровня социальности и профессиональной зрелости, проявляющихся в социальном самоопределении и сформированности индивидуальности. Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного человека, даже если сопровождающий работает с группой.

- процессуальной целью является отражение в педагогических средствах актуальных потребностей развивающейся личности, на основе которых молодой человек может решить возникающую у него личностную проблему.

Л.Э. Понкратова считает, что «особенностью социально-педагогического сопровождения является «специфическая позиция социального педагога и целью этого сопровождения является оказание помощи в процессе социализации». Автор выделяет особенности социально-педагогического сопровождения: «целенаправленность, комплексность, непрерывность, долговременность, стимулирование мотивации, прогнозируемый результат. Социально-педагогическое сопровождение расширяет границы социального опыта ребенка и повышает его адаптивные возможности, способствуя, успешной социализации» [35].

Еще одним ключевым понятием данного пункта работы является понятие «профессиональная ориентация». Существует множество трактовок данного понятия. Так, например, К.М. Гуревич и Е.М. Борисова в целом определяют профессиональную ориентацию как [16]:

- «комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на

оптимизацию процесса трудоустройства молодых людей в соответствии с их желаниями, склонностями, которые сформировались с учетом потребности их будущей профессии»;

- «сознательный выбор человеком профессии, которая отвечает его интересам и предусматриваемой успешности, в итоге ознакомления со спецификой выбранной профессии».

Например, Э.Ф. Зеер дает несколько определений этому понятию [23]:

- «это система научно обоснованных психолого-педагогических мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества»;

- «это научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивидов к соответствующим видам деятельности»;

- «совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода направленных на принятие решения по приобретению оппантами той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования».

Профессор Н.С. Пряжников дает такое определение «профессиональная ориентация – это комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом» [38]. С точки зрения А.Д. Сазонова, Н.И. Калугина, А.П. Меньшикова, профессиональная ориентация – это деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии и своего места в обществе [43].

Профессиональная ориентация – это, с одной стороны, личностный выбор, а, с другой стороны, научно-обоснованное управление процессом

сознательного самоопределения человека в целях удовлетворения его личных потребностей самореализации в труде и общественных потребностей в воспроизводстве трудовых ресурсов.

Профессиональная ориентация – многоуровневая. В ее структуре можно выделить следующие составляющие элементы:

- профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, формами и условиями освоения профессий, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- профессиональная диагностика – изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия особенностям человека возлагаемым на него трудовым функциям;

- профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

- профессиональная адаптация – приспособление, привыкание человека к требованиям профессии, усвоение им производственно-технических и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций [5] и к новым для него условиям труда.

При организации и проведении профориентации для учащихся необходимо учитывать три фактора, которые объединяются в главный принцип профессиональной ориентации «Хочу – могу – надо», где «хочу» – это учет личных интересов и склонностей учащихся, «могу» – учет способностей и умений, и «надо» – это учет потребностей рынка труда в определенной выбранной про-

фессии. Хорошо спланированная и правильно организованная система профессиональной ориентации ведет к активизации процесса профессионального самоопределения, которое стимулирует самоопределяющегося человека к выбору профессии.

Под профессиональным самоопределением подразумевается «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения» [35, с. 32].

Профессиональное самоопределение, по мнению профессора Е.А. Климова, представляет собой процесс, содержащий одновременно и самостоятельность, свободу учащегося в собственном проектировании своего жизненного пути, и педагогическое руководство этим процессом [25].

О.В. Сергеев рассматривает профессиональное самоопределение как:

- серию задач, которые ставит общество перед личностью;
- процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями общества в кадрах;
- процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность [45].

По мнению Н.П. Улиной, в процессе профессионального самоопределения наиболее полно раскрывается творческий потенциал личности, актуализируется мотивационная составляющая мышления учащихся [50]. Профессиональное самоопределение – это окончательный выбор определенной профессии или сферы трудовой деятельности с учетом своих интересов, склонностей и способностей. Это – окончательное решение «кем быть?» [15].

Рассмотрев составляющие данного пункта работы, необходимо описать как осуществляется процесс социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и раскрыть его основное содержание.

Целью социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации является осуществление деятельности, которая направлена на со-

здание системы социально-психологических условий, способствующих успешному профессиональному самоопределению и личностному становлению учащихся. Данными социально-психологическими условиями являются [2]:

- диагностическое условие – комплексная диагностическая оценка интересов, склонностей и возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

- оценочное – развитие универсальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для адекватного оценивания своих возможностей и способностей;

- мотивационное – формирование интересов и установок, которые максимально ориентируют на показанные профессии.

Социально-педагогическое сопровождение профориентационной работы должно осуществляться поэтапно, основываясь на нормах и законах психического развития человека и строиться с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Процесс социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации необходим для профессионального выбора учащимися, соответствующего особенностям здоровья, индивидуальным склонностям и интересам, и возможностям трудоустроиться в определенном регионе проживания, и развития у них способностей к тому или иному виду трудовой деятельности.

В данной работе мы будем исходить из того, что социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации – это совместная деятельность субъектов профориентации (учащихся, родителей, специалистов образовательного учреждения, работодателей и др.), способствующая осмыслению учащимися своих возможностей и перспектив в самореализации своего профессионального выбора.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что профориентация является личностным выбором профессии, с одной стороны, а, с другой стороны, научно-обоснованным управлением процесса сознательного самоопределения человека в целях удовлетворения его личных интересов, возможностей и обще-

ственных потребностей в воспроизводстве трудовых ресурсов.

Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации представляет собой взаимодействие субъектов профориентации, способствующее осмыслению учащимися своих возможностей и перспектив в самореализации своего профессионального выбора, которое имеет своей целью – создание условий для успешного профессионального самоопределения и личностного становления учащихся.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида

В нашей стране обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) организуют специальные (коррекционные) учреждения, которые занимаются коррекцией отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Дети с ОВЗ – это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. К основным категориям детей с ОВЗ относятся:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи (логопаты);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением поведения и общения;
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Изучением особенностей умственной отсталости занимаются дефектоло-

гия, олигофренопедагогика, психиатрия, специальная психология и другие области научного знания.

Умственная отсталость – это врождённая или приобретённая в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации [48]. Имеющиеся интеллектуальные отклонения приводят к нарушению связей с социумом, затруднениям в общении, обучении, самообслуживании, выбора профессии и овладении в дальнейшем профессиональными навыками.

У умственно отсталых школьников, в следствии недоразвития интеллектуальных способностей, возникает отклонение в развитии и формировании познавательных интересов (Морозова Н.Г.), которое проявляется в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, ощущают необходимость в познании чего-либо нового. Как показывают исследования (Вересотская К.А., Петров В.Г., Шиф Ж.И.), у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. Вследствие чего, дети получают недостаточные, а порой искаженные представления об окружающих их событиях, вещах, поэтому их жизненный опыт достаточно беден. Известно, что при умственной отсталости страдает самая первая ступень познания – восприятие. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи [22]. Отмечается также узость объема восприятия – дети выдергивают некоторые отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Восприятие непосредственно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (Петрова В.Г., Пинский Б.И.,

Соловьев И.М., Стадненко Н.М., Шиф Ж.И. и др.), все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Данная категория детей довольно часто не могут определить ошибочность или верность своих слов и действий. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Учащиеся данной категории, практически всегда не прослушав целиком инструкцию, не поняв цели задания, при слабом самоконтроле приступают к выполнению задания.

Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить. Так, при предъявлении детям картины с изображением нелепых ситуаций (нелепость изображенного им понятна) не отмечается выраженных эмоциональных проявлений, подобных тем, которые наблюдаются у детей с нормальным интеллектом. Это объясняется не только различиями их эмоциональных реакций, но и пассивностью процесса восприятия. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Своеобразие интеллектуального и физического развития детей с умственной отсталостью не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим учеником, как это делается в общеобразовательной школе. Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида стоит перед настоятельной необходимостью тщательного отбора наиболее доступных для учащихся специальностей [10].

Список профессий, которые доступны для умственно отсталых учащихся

довольно ограничен, так как на него накладывает свой отпечаток медицинский диагноз. Однако это не означает, что школа-интернат не имеет возможности подготовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы-интерната овладевают многими специальностями. Так, например, они под руководством школы выбирают профессию столяра, слесаря, швеи, сапожника, пекаря. Вместе с тем им явно недоступны профессии, предъявляющие повышенные требования к интеллекту и коммуникативной деятельности. Им нельзя работать там, где предъявляются повышенные требования к технике безопасности. Исключаются также профессии, вредные для здоровья, превосходящие их физические возможности и усугубляющие имеющиеся заболевания. Как известно, для умственно отсталых школьников характерна пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, слабость волевых усилий, отсутствие умения преодолевать трудности и использовать свои физические ресурсы [41].

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых. Отечественные современные психологи (Виноградова А.Д., Коломенский Н.Л., Намазбаева Ж.И. и др.) указывают, что, в отличие от сверстников с нормальным интеллектом, умственно отсталых характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. Снижена активность всей деятельности. Эти черты личности затрудняют формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

При осуществлении профотбора и профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся следует учитывать не только их физическое состояние, но и особенности психического развития (память, внимание, речь, мышление, эмоционально-волевою сферу и т.д.). В целом у умственно отсталых отмечается качественное снижение уровня развития психики по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Своеобразие психического развития обусловлено особенностями высшей нервной деятельности. У умственно отста-

лых детей отмечается нарушение основных свойств нервных процессов – силы, подвижности и уравновешенности. Условные связи формируются медленно, они непрочны и слабодифференцированы [10].

Особенности восприятия и осмысливания учащимися учебного материала неразрывно связаны со спецификой их памяти. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом. Как отмечают Л.В. Занков и В.Г. Петрова, слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Воспроизведение – процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита.

У умственно отсталых школьников профессиональные интересы незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознаны. У них отсутствует или слабо выражена профессиональная направленность. Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечаются недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин

сменяется печалью, смех – слезами и т.п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния – эйфория, дисфория, апатия).

Профессиональное самоопределение умственно отсталых затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки [10].

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что основными психолого-педагогическими характеристиками учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида являются:

- недоразвитие познавательных интересов, которое ведет к снижению познавательной мотивации и не заинтересованности в жизненном самоопределении, в том числе и профессиональном;
- мышление крайне не критично, что ведет к нарушениям в операциях адекватного самооценивания своей работы, слов, поступков, выборов и т.д., что, в свою очередь, приводит к неадекватному оцениванию своих склонностей и интересов при выборе профессии;
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость учащихся, которая так же накладывает отпечаток на список доступных им специальностей;
- нарушение в высшей нервной системе, которое влечет за собой отсутствие либо слабо выраженную профессиональную направленность личности.

Существующие отклонения в интеллектуальной сфере требуют специального социально-педагогического сопровождения на всех этапах профессиональной ориентации, которое должно быть оказано на высоком уровне, исключая поверхностный подход к выбору профессии.

1.3 Особенности социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида

Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся школы-интерната VIII вида – это совместная деятельность субъектов профориентации (учащихся, родителей, специалистов образовательного учреждения, работодателей и др.), способствующая осмыслению учащимися своих возможностей и перспектив в самореализации своего профессионального выбора. Оно представляет собой хорошо продуманную систему мероприятий, направленных на подготовку выпускника с ОВЗ к адекватному выбору профессии, приобретению профессии и закреплению в ней [29].

Основными функциями социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации воспитанников с ОВЗ являются [31, с. 27]:

- информационно-познавательная функция, подразумевает под собой активизацию познавательного интереса учащихся школы-интерната к различным видам трудовой деятельности и постепенное формирование структурированных представлений о разнообразии мира профессий, о характере трудовых действий, особенностях условий труда, которые входят в структуру избираемой профессии;

- диагностическая функция представляет собой комплексную диагностику ценностных ориентаций человека, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности; реализация данной функции подталкивает к развитию у учащихся с ОВЗ почти адекватной самооценки необходимых качеств, способностей личности, которые необходимы для конкретной профессиональной сферы, активизации процесса самопознания в области оценивания собственных возможностей и способностей относительно требований желаемой

профессии;

- формирующая функция ориентирована на поэтапное развитие у учащихся с умственной отсталостью внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего трудового будущего, положительного отношения к труду как ценности в жизни, возможно, корректировке имеющегося профессионального плана и реализации перспектив своего трудового будущего; а также развитие умения планирования и реализации перспектив своего профессионального развития / саморазвития, умения соотнесения их с имеющимися возможностями, обращая внимание на определенное заболевание и его возможные последствия;

- коррекционно-развивающая функция (данная функция позволяет изменить представления обучающихся с ОВЗ о своих возможностях, расширить границы познания будущих перспектив в профессиональном обучении и дальнейшем трудоустройстве, также способствует морально-эмоциональной поддержке, формированию правильной мотивации, если есть негативные переживания, которые связаны с пониманием собственной несостоятельности в профессиональном обучении и трудоустройстве; формированию оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);

- прогностическая функция (специалисты школы-интерната на основе комплексного многофакторного анализа ситуации жизнедеятельности конкретного воспитанника, актуального и перспективно-ожидаемого состояния его здоровья определяют варианты его успешности / неуспешности в том или ином виде профессиональной деятельности, намечают способы взаимодействия со специалистами служб, которые осуществляют социальный патронаж выпускников специализированных школ-интернатов).

Реализуя данные функции, социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида становится наиболее приспособленным к конкретному региону проживания учащихся, что позволит существенно повысить результативность профессионального выбора.

Все субъекты профориентационной работы, которые принимают участие в реализации социально-педагогического сопровождения данной работы, должны хорошо осознавать факторы объективного и субъективного характера, которые существенно влияют на результативность профессионального выбора выпускников интернатного учреждения. К объективным факторам можно отнести [32]:

- отсутствие по месту проживания учащегося с ОВЗ образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку по специальности, подходящей ему по состоянию здоровья, интересам, возможностям;

- отсутствие в регионе проживания специально оборудованных рабочих мест и др.

К субъективным факторам относятся:

- незнание, непонимание воспитанником с ОВЗ влияния последствий своего заболевания на трудоспособность;

- стремление работодателей не принимать в свой штат лиц с ОВЗ;

- неадекватная самооценка сформированности, развитости у себя профессионально важных качеств, личностных свойств, необходимых для выполнения конкретного вида трудовой деятельности;

- незнание, непонимание воспитанником с ОВЗ требований к состоянию здоровья, которые предъявляет профессия и др.

Основными условиями, обеспечивающими эффективность социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников школ-интернатов, являются [14]:

- учет индивидуального своеобразия каждого старшеклассника с ОВЗ и реальных проблем, которые возникают у него в процессе профессионального выбора;

- подготовленность педагога-психолога, других специалистов школы-интерната к реализации задач социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с ОВЗ;

- взаимодействие школы-интерната и ее социальных партнеров (учрежде-

ний дополнительного образования детей, Центров профориентации молодежи и др.);

- комплексное и органичное сочетание в досуговой деятельности профориентационной направленности индивидуальных, групповых, коллективных форм и методов интерактивной профориентационной работы со старшеклассниками с ОВЗ;

- системный мониторинг сформированности профессионального самоопределения воспитанников школы-интерната.

Данные условия необходимы при осуществлении социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся, так как готовность к трудовой деятельности, общая и профессиональная культура в целом, формируются в процессе обучения.

Важнейшим направлением социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида является подготовка учащихся к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью [21].

Как известно, трудовое обучение является основой подготовки учащихся к труду, к самостоятельной жизни. С помощью разнообразных средств коррекционно-воспитательной работы удастся компенсировать многие недостатки психофизического развития школьников и сформировать у большинства из них готовность к доступным видам труда в сфере материального производства, т.е. приобретать профессии.

Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребенка, специальное (коррекционное) учреждение VIII вида нацелено не только на формирование необходимых учебных зна-

ний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Также труд позволяет создать благоприятные условия для коррекции имеющихся недостатков в интеллектуальном развитии, эмоциональной сфере и способствует улучшению работоспособности учащихся.

В практической работе по обучению учащихся профессии необходимо видеть два направления:

- коррекцию развития учащихся на уроках швейного, столярного, слесарного дела;

- обучение непосредственно профессии, т.е. выработка качественных и скоростных показателей, выносливости в определенных видах труда.

Для учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние.

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов процесса социализации в целом.

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида представляет собой взаимосвязанную систему, которая состоит из нескольких этапов:

- а) первичный этап подразумевает собой необходимость создания условиях, способствующих формированию у учащихся адекватной самооценки в ча-

сти своих профессиональных возможностей.

б) диагностический этап, в ходе которого коллективными усилиями специалистов (психологом, медицинским работником, социальным педагогом, классным руководителем, возможно, что и с привлечением членов семьи обучающегося) составляется индивидуальная программа профориентации, учитывающая базовые составляющие социально-реабилитационной, коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком.

в) формирующе-развивающий этап включать в себя следующие составляющие:

1) проведение циклов психологических тренингов по формированию (развитию) психологической готовности учащихся к принятию решений, психических функций, умений, навыков и т. п., которые необходимы и могут быть востребованы в ходе показанных видов профессиональной деятельности;

2) проведение тематических экскурсий, которые расширяют диапазон информированности обучающегося с ОВЗ о различных видах профессиональной деятельности, которые ему показаны;

3) проведение учебно-трудовых занятий (например, в кружках, секциях и др.), позволяющих приобрести определенный трудовой опыт, сформировать более адекватную самооценку, расширить круг интересов, развить коммуникативные и психомоторные навыки;

4) проведение цикла профконсультаций (в ряде случаев с участием родителей, членов семьи обучающегося с ОВЗ), в ходе которых составляются, конкретизируются и корректируются его профессиональные планы, пути их реализации, расширяется информированность учащегося с ОВЗ о доступных ему профессиях, формах профессионального обучения, трудоустройства и т.д.

Описанные выше обстоятельства определяют специфику социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся с нарушением в интеллектуальном развитии, такие как:

- при проведении профинформирования учащихся с ОВЗ необходимо информировать о доступных им профессиях и специальностях;

- особое внимание уделяется комплексной профессиональной диагностике, которая проводит комплексную диагностическую оценку возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

- при проведении профессионального отбора необходимо предоставление учащимся возможных направлений профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психофизиологическим особенностям.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VIII ВИДА

2.1 Социально-педагогическая диагностика сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида

Базой проведения социально-педагогической диагностики сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида стало «Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», п.г.т. Новобурейский» (школа-интернат № 5).

Для более глубокого анализа специфики обучающихся в данном образовательном учреждении (их социальный статус, первичное и вторичное отклонение в развитии) нами был изучен контингент учащихся Новобурейской школы-интерната № 5, который представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Учащиеся школы-интерната № 5 (на 4.09.2018 г.)

Класс	Все го уча щи хся	Девочек	Мальчи ко в	Сирот ы	Учащие я, чь и родители лишены родитель ских прав	Учащие ся с недора з в итием речевых навыков	Учащие я с нарушени ем эмоциона льно-

							волевой сферы
1	2	3	4	5	6	7	8
Классы для учащихся с тяжелой умственной отсталостью							
2	6	2	4	3	3	-	2
3 А	4	-	4	1	2	2	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8
3 Б	5	1	4	2	3	4	-
3 В	5	5	-	-	5	-	3
3 Г	5	5	-	3	2	1	1
3 Д	5	-	5	1	4	2	1
3 Е	5	-	5	2	2	1	-
3 Ж	5	2	3	1	4	-	5
6 В	6	2	4	5	-	3	1
Всего	46	17	29	18	25	13	14
Классы для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью							
5	6	3	3	2	3	1	2
6 А	6	3	3	4	2	-	2
7 А	11	6	5	3	7	2	1
8 А	8	3	5	4	4	1	-
8 Б	6	2	4	4	2	-	2
8 В	7	2	5	3	3	1	1
9 А	9	4	5	2	5	-	3
9 Б	7	4	3	3	4	2	-
9 В	6	2	4	5	1	1	-
Всего	66	29	37	30	31	8	11
Итого	112	46	66	48	56	21	25

Содержание образовательных программ и дополнительных занятий для детей с тяжелой формой умственной отсталости носит совершенно другие характерные особенности по сравнению с программами для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью, так как требует создания специальных условий. Основным в содержании образования детей с тяжелой формой умственной отсталости являются формирование или развитие социальных адаптивных навыков, которые способствуют приспособлению учащегося с ОВЗ к изменяющимся условиям жизни. На первый план выходят следующие задачи обучения:

- выработка коммуникативных умений и формирование социального поведения: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;

- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;

- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;

- развитие умения занять себя в свободное время;

- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;

- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия.

Для реализации выше изложенных приоритетных задач и целей содержания образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости в учебный план школы-интерната № 5 была введена особая образовательная область – «Общение и окружающий мир», которая является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития. На основе изучения предмета «Общение и окружающий мир» формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относиться

предметы к некоторым категориям, а также простейшие навыки счета, чтения, письма. «Общение и окружающий мир» необходимое условие для решения задач по формированию социального поведения и коммуникативных умений. Освоение знаний о себе, об окружающих предметах и мире, о природе, о других людях, о микросоциуме позволяют расширить количество социальных контактов, интегрировать в ближайший социум и включить учащихся в домашний и доступный общественный труд.

Учебный план для учащихся 5-9 классов с легкой и средней степенью умственной отсталости, разработанный в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено (адаптировано) к возможностям детей с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами в 5-9 классах являются: русский язык (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи), математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физкультура, профессионально-трудовое обучение.

Трудовое обучение подразделяется: 5-9 классы – обучение проводится на основе различных видов труда (столярное дело, швейное дело), трудовая практика (5-9 классы).

При анализе оказываемой профориентационной помощи учащимся было выявлено, что профориентационная деятельность включает в себя проведение бесед: «Куда пойти учиться», «Профессиональные учебные заведения Амурской области», «Центр занятости – помощник в трудоустройстве», «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др., а также проводится мониторинг трудоустройства выпускников – этого, по нашему мнению, не достаточно для учащихся данной категории, так как практически ни где не учитывается желания и возможности самих учащихся.

Выборку исследования составили 30 учащихся (8 А, 9 А, Б, В классов), они являются детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения

родителей. Это может являться предпосылкой выраженности особенностей структуры личности: нарушенное восприятие личностного пространства своего и других людей, неадекватная самооценка, нарушения саморегуляции, неспособность делать выбор и принимать решения, отсутствие целостного представления о себе и собственной жизни, нарушенная идентичность. Многие из них с рождения воспитываются в детских домах и не адаптированы к жизни вне этих учреждений. Они не имеют опыта проживания в семье, представлений о взаимоотношениях и ролях внутри семьи.

Учащиеся составляющие выборку имеют легкую и умеренную форму умственной отсталости. Эта форма отклонения характеризуется значительным снижением способности к абстрактному мышлению и обобщению при сохранности моторики. Типичным для этой формы является наглядно-образное мышление, невозможность построения сложных умозаключений, затруднение в улавливании внутренних связей между предметами и событиями, недоразвитие нравственных и волевых качеств, безынициативность, легкая внушаемость.

В процессе обучения у данной категории выявлены безынициативность и неспособность самим принимать какое-либо решение. Они медлительны и пассивны. Они легко перенимают чужое мнение и чужие взгляды, и могут очень долго придерживаться их, навязывая окружающим. Любят поучать других людей, несмотря на свою несостоятельность. Особые трудности вызывает формирование правильного поведения. Присущая им интеллектуальная недостаточность и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание ситуаций, в которых он, оказывается. Инертность нервных процессов способствует стереотипности реакций, которые часто не соответствуют создавшейся обстановке.

Вторичным отклонением, сопровождающим дебильность, у воспитанников – нарушение эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в быстром психическом утомлении ребёнка по сравнению со сверстниками; повышенной тревожности, агрессивности; неготовности и нежелание преодолевать трудности; низкой мотивации; выраженном недоверии к окружающим и избегании

близких контактов с окружающими людьми и недоразвитие речевых навыков, что влечет за собой сложности во взаимодействии с окружающими людьми.

Для проведения исследования были выбраны три авторские методики:

- опросник «Информированность о мире профессий» Е.А. Климова, который позволяет выявить уровень информированности учащихся о мире профессий (приложение А);

- тест «Оценка учебно-профессиональной мотивации» Г.В. Резапкиной, которая направлена на выявление и рефлексию основных параметров учебно-профессиональной мотивации и ее основных составляющих: мотивация достижения успеха и избегания неудач, самоконтроль, мотивационная направленность (приложение Б);

- «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, который показывает к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес (приложение В).

Данные методики направлены на выявление предпочтений в профессиональном самоопределении учащихся, а также опосредованно дадут нам основу проанализировать процесс социально-педагогического сопровождения профориентации учащихся, учет их психолого-педагогических характеристик и др.

Результаты диагностического исследования «Дифференциально-диагностический опросник» представлены на рисунке 1.

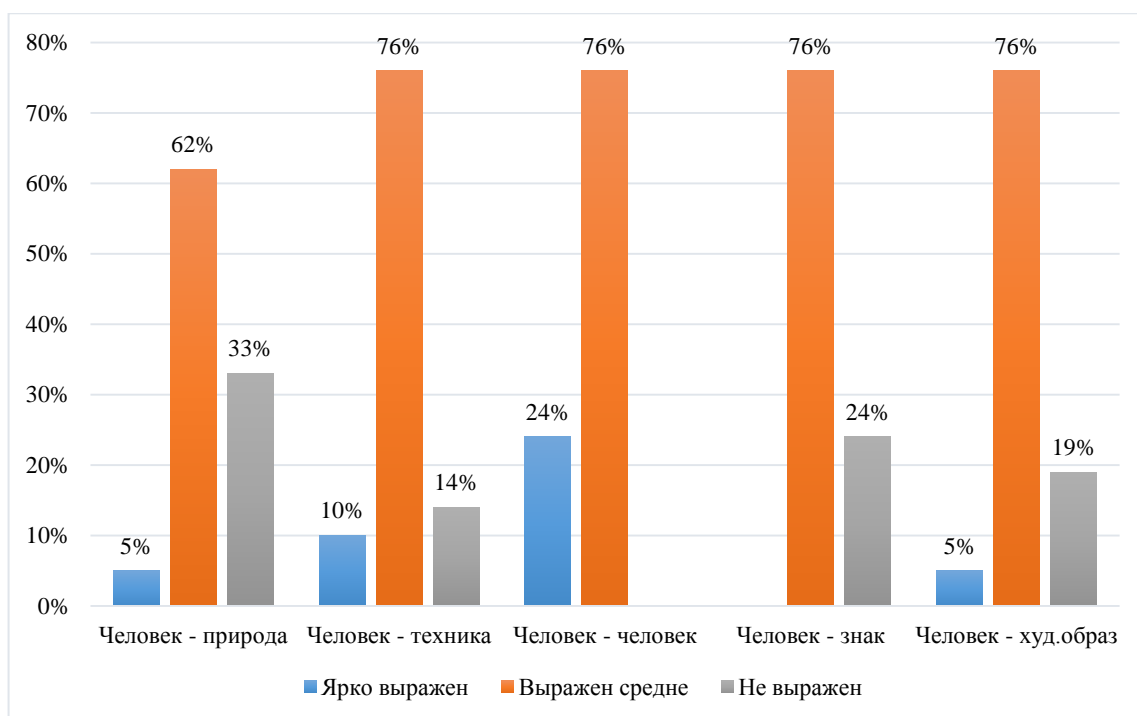


Рисунок 1 – Результаты «Дифференциально-диагностического опросника»

По шкале «человек – природа» полученные следующие результаты:

- ярко выражен – 5 %;
- выражен средне – 62 %;
- не выражен – 33 %.

По шкале «человек – художественный образ» получены результаты:

- ярко выражен – 5 %;
- выражен средне – 76 %;
- не выражен – 19 %.

Данные результаты свидетельствуют о том, что профессии типа «человек – природа», где предметом труда являются животные, условия их роста, жизни и растения, условия их произрастания и «человек – художественный образ» являются для большинства опрошенных в средней степени приоритетными.

Опираясь на психофизиологические особенности опрошенных, можно сказать, что профессии типа «человек – природа» и «человек – художественный образ» являются для них наиболее подходящими, но «средняя степень выраженности» дает основу предполагать, что, во-первых, учащиеся неадекватно оценивают свои возможности при выборе профессии, и, во-вторых, возможно

при проведении профессиональной ориентации, в частности профподбора, было допущено попустительство со стороны специалистов школы-интерната, ведь целью профессионального подбора является предоставление учащимся возможных направлений профессиональной деятельности и профессий, наиболее соответствующих их психофизиологическим особенностям.

По шкале «человек – техника» получены следующие результаты:

- ярко выражен – 10 %;
- выражен средне – 76 %;
- не выражен – 14 %.

По шкале «человек – человек»:

- ярко выражен – 24 %;
- выражен средне – 76 %.

По шкале «человек – знаковая система»:

- выражен средне – 76 %;
- не выражен – 24 %.

Профессии данных типов противопоказаны опрошенным, так как они предъявляют повышенные требования к интеллекту, коммуникативной деятельности и обладают повышенные требования к технике безопасности, но судя по результатам данного диагностического исследования, у большей половины всех опрошенных учащихся выявлен результат «выражен средне», что свидетельствует об отсутствие или недоразвитие профессиональных интересов и предпочтений и также указывает на существенные проблемы в проведение профориентационной работы, в частности, в профессиональном подборе.

Результаты диагностического исследования «Информированность и мире профессий» представлены на рисунке 2.

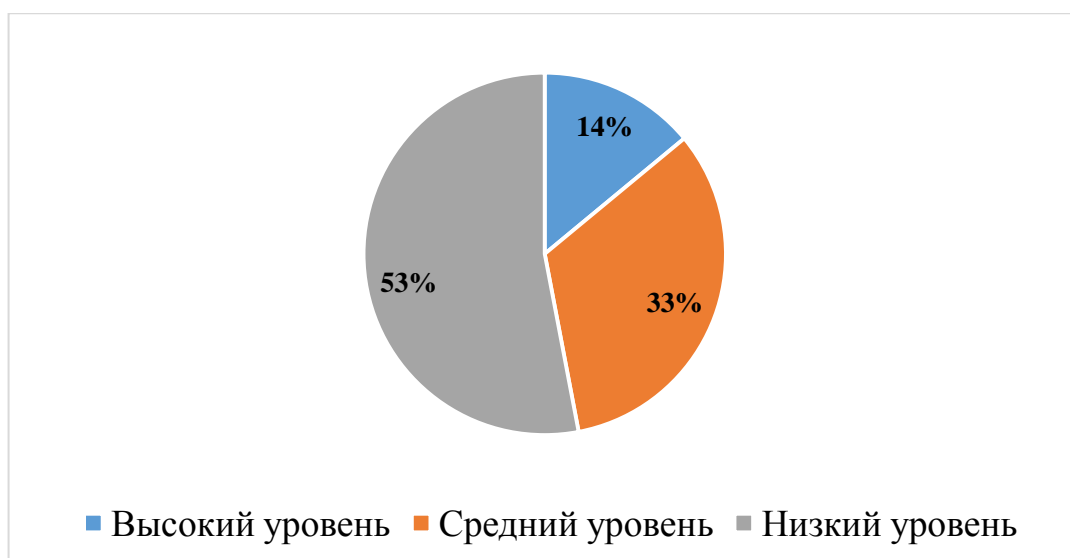


Рисунок 2 – Результаты опросника «Информированность о мире профессий»

По результатам данной методики было выявлено:

- высокий уровень информированности – 14 %;
- средний уровень – 33 %;
- низкий уровень – 53 %.

Высоким уровнем информированности о мире профессий обладает всего 14 % опрошенных (3 ученика), что говорит о их умении качественно соотносить полученную информацию со своими способностями, сформирован профессиональный план, который соответствует познавательным интересам, профессиональной направленности, индивидуальным психическим особенностям, 33 % опрошенных обладают средним уровнем информированности, они обладают знаниями о своих возможностях и способностях, но не умеют соотносить их с требованиями профессии.

По результатам диагностики было выявлено, что больше половины опрошенных учеников (53 %) обладают слабой информированностью о мире профессий, они недостаточно полно и адекватно соотносят полученную информацию со своими способностями. Имеется профессиональный план, но он не обоснован: не совпадает с областью профессиональной направленности и познавательных интересов.

Полученные результаты свидетельствуют о существенных недочетах в

проведении профориентационных мероприятий, в частности профессиональном информировании учащихся, что, в свою очередь, негативно влияет на профессиональное самоопределение учеников.

Результаты диагностического исследования «Оценка учебно-профессиональной мотивации» представлены на рисунке 3.

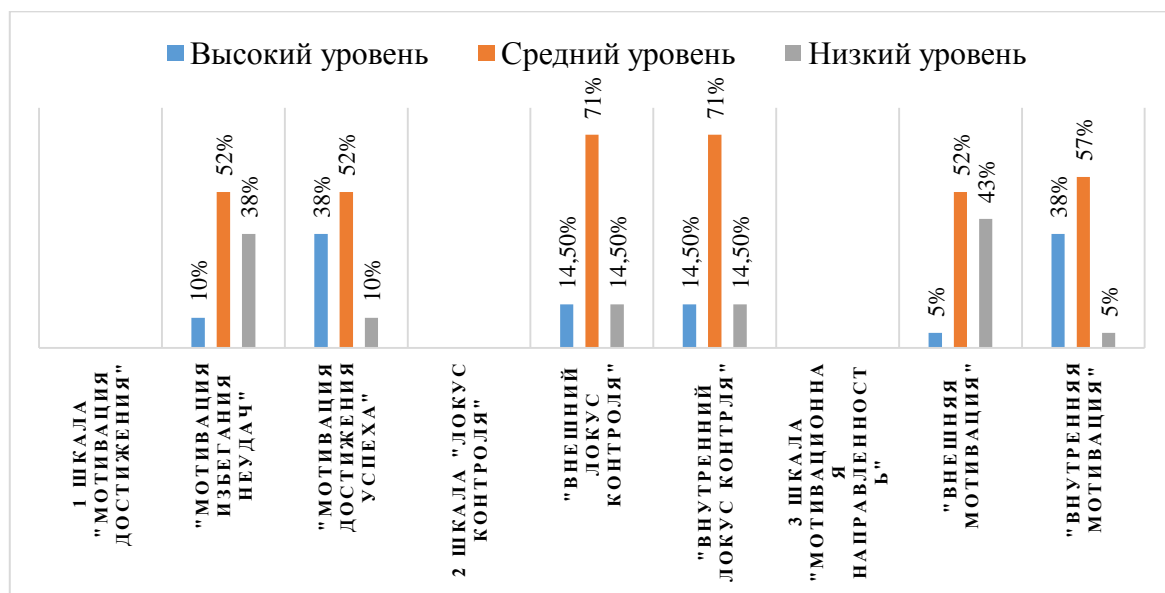


Рисунок 3 – Результаты опросника «Оценка учебно-профессиональной мотивации»

1 шкала «Мотивация достижений» – стремление человека к успехам в различных видах деятельности и избегание неудач. Высокая мотивация связана со стремлением к совершенству и готовностью к интенсивной работе, однако может негативно сказываться на психоэмоциональном состоянии.

По подшкалам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация достижения успеха» больше половины опрошенных (52 %) показали «Средний уровень», что может говорить о среднем уровне мотивации, оптимальном для выполнения любой профессиональной деятельности, так как позволяет выполнять сохраняя высокую работоспособность при успешной работе. Данный показатель означает, что учащиеся в равной степени мотивированы, и избеганием неудач, и достижением успеха, что, возможно, положительно влияет на профессиональное самоопределение учащихся.

2 шкала «Локус контроля» – устойчивая характеристика, отражающая склонность человека приписывать ответственность за успехи и неудачи своей

жизни внешним обстоятельствам или себе самому.

По подшкале «Внешний локус контроля» выявлено, что:

- «высокий уровень» – 14,5 %;
- «средний уровень» – 71 %;
- «низкий уровень» – 14,5 %.

Данные результаты говорят о подверженности учащихся социальному воздействию, обладанию неадекватной или заниженной самооценкой, не обладанием способностью последовательно решать поставленные учебно-профессиональные задачи.

По подшкале «Внутренний локус контроля» выявлено, что:

- «высокий уровень» – 14,5 %;
- «средний уровень» – 71 %;
- «низкий уровень» – 14,5 %.

Данные результаты говорят о том, что у большей половины всех опрошенных учащихся (71 %) ответственность за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни полностью не сформирована.

3 шкала «Мотивационная направленность личности» определяется системой взаимосвязанных внутренних и внешних мотивов. К внутренним мотивам относятся познавательные мотивы и мотивы самореализации. Внутренняя мотивация связана с самоконтролем. К внешним мотивам относятся престиж, ориентация на материальное вознаграждение.

По подшкале «Внешняя мотивация» выявлено, что:

- «высокий уровень» – 5 %;
- «средний уровень» – 52 %;
- «низкий уровень» – 43 %.

Данные результаты говорят о склонности учащихся к ориентации на материальное вознаграждение, моральное поощрение, оценки. Эти мотивы могут оказать негативное влияние на учебный процесс, так как оптимальным мотивом для данной возрастной группы является жизненное самоопределение.

По подшкале «Внутренняя мотивация» выявлено, что:

- «высокий уровень» – 38 %;
- «средний уровень» – 57 %;
- «низкий уровень» – 5 %.

Данные показатели говорят об ориентации учащихся на познавательные мотивы и мотивы самореализации, внутренние мотивы связаны с самоконтролем, что положительно влияет на развитие профессионального самоопределения учащихся.

По результатам диагностики социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся Новобурейской школы-интерната № 5 было выявлено, что:

- в процессе сопровождения профинформирования учащихся выявлены серьезные недочеты, так как было установлено, что 53 % опрошенных обладают низким уровнем информированности о профессиях и путях ее получения.

- комплексная профдиагностика (оценка возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности) практически не осуществляется так как у 76 % опрошенных выявлен ярко проявляющийся интерес к недоступным профессиональным сферам.

- процесс сопровождения профотбора, целью которого является предоставление учащимся возможных направлений профессиональной деятельности, реализуется в достаточной степени, но также есть недочеты, так как окончательный выбор профессии учащихся не соответствует их психофизическим возможностям.

- психолого-педагогические характеристики учащихся с ОВЗ (описанные в пункте 1.2) учтена при профориентационной работе с детьми не в полной мере, например, сниженная познавательная мотивация и крайне не критичное мышление практически упускаются при работе, так как по результатам методики «Оценка учебно-профессиональной мотивации» выявлены склонности у 52 % опрошенных к ориентации на материальное вознаграждение, моральное поощрение, оценки, а ориентация на профессиональное самоопределение, мотивы самореализации выявлены всего у 38 % опрошенных.

- пониженная работоспособность и слабо выраженная профессиональная направленность реализованы в достаточной мере, так как специалисты Новобурейской школы-интерната № 5 нацеливают учащихся только на доступные им профессиональные сферы, а профориентационные занятия и применяемые методики преобразованы под запросы и возможности учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида.

- в социально-педагогическом сопровождение профессиональной ориентации (описанные в пункте 1.1) учащихся Новобурейской школы-интерната № 5 было выявлено, что оценочное и мотивационное условия не в достаточной мере реализованы, так как, например, по результатам методики «Оценка учебно-профессиональной мотивации» у 71 % опрошенных был выявлен средний уровень внешнего локус контроля, что говорит о перекладывании ответственности за свои успехи и неудачи, в том числе и профессиональный выбор, на внешние обстоятельства и четко прослеживается отсутствие понимания важности и необходимости проявления самостоятельности в принятии решения о профессиональном выборе и в жизненном самоопределении, а при проведении методики «Информированность о мире профессий» у 53 % опрошенных было выявлено не умение соотносить полученную информацию о профессии со своими возможностями.

- диагностическое условие социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся Новобурейской школы-интерната № 5 реализуется в достаточной степени, так как проведение методики «Дифференциально-диагностический опросник» показало, что в средней степени 62 % и 76 % учащихся выбрали профессиональные сферы «человек – природа» и «человек – художественный образ» соответственно, это говорит о том, что они осведомлены об индивидуальных психолого-педагогических особенностях своего здоровья, но средняя степень выраженности говорит и возможном наличии сомнений в их профессиональном выборе.

Таким образом, несмотря на проводимую работу специалистами Новобурейской школы-интерната № 5, существуют серьезные недочеты в процессе со-

циально-педагогического сопровождения профориентации учащихся, что привело нас к необходимости разработки программы социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида.

2.2 Программа социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида

Наименование: Программа социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида: «Выбирая профессию, выбираешь судьбу».

Нормативная база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06;

- «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с отклонениями в развитии» от 01.01.2001 г.;

- Инструктивное письмо МО РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 апреля 2007 г. № ВФ-577/06, 2608-ВС «О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 28.05.1997 г. № 15/508-6 «Рекомендации по организации трудового обучения в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида»;

- Постановление Правительства Амурской области от 15.09.2010 N 499 «О мерах по реализации Закона Амурской области «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Устав учреждения.

Цель: формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание комплексной реально и эффективно действующей системы сопровождения профессиональной ориентации, соответствующую новым социально-экономическим условиям, учитывающую как потребности личности в самоопределении, так и запросы экономики в рабочих кадрах и специалистах.

Задачи:

- предоставление информации учащимся о видовом и функциональном многообразии профессий;

- развитие у учащихся стремления к профессиональному самоопределению и мотивации к наиболее подходящей для него профессии;

- формирование трудовых навыков и умений, способствующих развитию профессионального самоопределения, с учетом способностей и интересов учащихся.

Исходные принципы реализации программы:

- системность и преемственность – данный принцип должен обеспечивать наличие мероприятий, направленных на профориентацию учащихся с начала обучения и до его завершения, в том числе при переходе из класса в класс;

- дифференцированный и индивидуальный подход к построению системы мероприятий, направленных на формирование и развитие профессионального самоопределения, утверждает необходимость учета личностных интересов каждого учащегося, а также разделения учащихся по группам в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, ориентаций и жизненных планов;

- активность характеризуется тем, что при проведении мероприятий,

направленных на профессиональное ориентирование, должны иметь место быть информационный и практический блоки повышения информированности учащихся о специфике той или иной профессии, о знаниях, умениях и навыках, необходимых для носителя данного вида профессии и т.д.;

- сознательность в выборе профессии – данный принцип утверждает, что при выборе профессии необходимо опираться не только на удовлетворение потребности личности в трудовой деятельности, но и на общественную полезность данной профессии;

- принцип развития заключается в том, что избираемая профессиональная среда, должна обеспечивать личности возможность для самосовершенствования, карьерного роста, увеличения заработка, повышения квалификации и др.

Сроки реализации программы: 4 месяца с плотностью проведения мероприятий 1 – 2 раза в неделю (февраль – май 2018 года).

Направления работы программы: информационное, мотивационное, деятельностное.

Субъекты программы: учащиеся, педагогический состав и администрация Новобурейской школы-интерната № 5, руководители предприятий и работодатели.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса к выбору профессии;
- корректировка профессиональных предпочтений учащихся;
- обеспечение социально-профессиональной мобильности воспитанников школы-интерната;

- формирование осознанности и ответственности за свое будущее у учащихся и личностное, профессиональное и трудовое совершенствование выпускников.

К критериям эффективности программы «Выбирая профессию, выбираешь судьбу» относятся:

а) когнитивный критерий:

1) высокий (знание своих склонностей, способностей, индивидуальных

качеств; понимание необходимости выбора профессии в соответствии со своими психофизическими возможностями);

2) средний (обладание поверхностными знаниями о мире профессий и о своих склонностях и способностях);

3) низкий (знания о мире профессий, о своих индивидуальных склонностях и способностях практически отсутствуют).

б) мотивационный критерий:

1) высокий (заинтересованность в получении профессионально важных знаний и качеств, ориентация при выборе профессии на собственный интерес);

2) средний (заинтересованность в получении профессионально важных знаний и качеств присутствует, но ориентация при выборе профессии на высокую оплату труда);

3) низкий (отсутствует заинтересованность в получении профессионально важных знаний и качеств; интерес к выбору профессии отсутствует).

в) деятельностный критерий:

1) высокий (имеется обоснованный и окончательный выбор профессии);

2) средний (осуществляется выбор между несколькими профессиями);

3) низкий (обоснованный и окончательный выбор профессии не сделан).

Работа по направлениям деятельности:

а) Информационное направление.

Информационное направление данной программы предполагает предоставление учащимся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда региона проживания, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Данное направление включает в себя работу с основными субъектами программы. Ими являются: педагогический состав и администрация школы-интерната, учащиеся предвыпускных и выпускных классов школы-интерната и руководители различных предприятий, и потенциальные работодатели.

1) работа с педагогическим составом и администрацией школы-интерната

VIII вида заключается в объяснении важности и необходимости системы мероприятий профориентационной направленности для учащихся. Позволит педагогическому составу школы-интерната обсудить возможные проблемы организации и проведения профориентационных мероприятий, даст возможность поделиться опытом решения, возникающих проблем;

2) работа с учащимися специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида заключается в том, чтобы информировать учащихся о видовом и функциональном многообразии профессий и путей ее получения, и оказание помощи учащимся в определении их дальнейших перспектив в личностном, образовательном и профессиональном планах;

3) работа с руководителями предприятий и работодателями заключается в том, чтобы разъяснить перспективы трудоустройства лиц с ОВЗ на предприятие, показать достоинства и возможные трудности наличия среди персонала выпускников школы-интерната VIII вида.

Основные психолого-педагогические мероприятия данного направления представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Информационное направление

Мероприятие	Цель и основное содержание	Ответственный
1	2	3
1. Беседа для учащихся «На пороге взрослой жизни»	Цель – разъяснение учащимся возможностей, достоинств и трудностей самостоятельной жизни и развитие в них	Воспитатель

Продолжение таблицы 2

1	2	3
	ответственности за свои действия. Беседа помогает сформировать познавательную активность, любознательность, интерес к самостоятельной жизни, реалистически оценивать	

	свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.	
2. Информационная презентация для учащихся «Мир профессий»	Цель – информирование учащихся о видовом и функциональном многообразии профессий. Презентация помогает дать понятие о профессиональных терминах (профессия, специальность, должность), познакомит с классификацией профессий. Данная презентация дает учащимся основы для профессионального самоопределения.	Классный руководитель
3. Лекция с элементами тренинга для учащихся «Куда пойти учиться?»	Цель – знакомство выпускников с типами учебных заведений, со ступенями образования, с формами образования.	Психолог-педагог, учителя трудового обучения
4. Информационная презентация для учащихся на тему «Хочу – могу – надо»	Цель – информирование учащихся о важном принципе соотношения «Хочу – могу – надо» при построении профессионального плана. Раскрытие основных понятий: профессиональный план, профессиональные	Психолог-педагог

Продолжение таблицы 2

1	2	3
	предпочтения, рынок труда, образовательный заказ и др. и содержания принципа «Хочу – могу – надо».	
5. Информационные беседы-практикумы	Цель – разъясняет важность и необходимость системы мероприятий,	Руководство школы-

для педагогического коллектива школы-интерната	способствующих профессиональному самоопределению выпускников с ОВЗ. Беседы помогают рассказать и объяснить педагогам, воспитателям, классным руководителям, что коррекционное учреждение VIII вида нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.	интерната, психолог-педагог
6. Разработка памятки для педагогического состава школы-интерната «5 шагов к успеху»	Цель – раскрывает в наглядно-образной форме основных принципов профориентационной работы с учащимися специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида	Психолог-педагог
7. Информационные беседы с руководителями предприятий и работодателями «Работа для всех»	Цель – разъясняет руководителям предприятий и работодателям перспективы трудоустройства лиц с ОВЗ на предприятие, достоинств и возможных трудностей наличия среди персонала выпускников специальных	Психолог-педагог, воспитатель

Продолжение таблицы 2

1	2	3
	(коррекционных) школ-интернатов VIII вида.	
8. Упражнение для	Цель – расширение знания о мире	Психолог-

учащихся «Профессия на буквы...»	<p>профессионального труда и актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.</p> <p>В данном упражнении имеются довольно большие возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях.</p>	педагог, воспитатель
9. Экскурсии для учащихся на предприятия с обсуждением	<p>Цель – знакомит выпускников непосредственно с профессиональной деятельностью определенной профессии и типа профессиональной среды.</p> <p>Погружает выпускников в профессиональную сферу производительного труда и помогает понять с чем именно им придется столкнуться.</p>	Воспитатель, психолог-педагог, учителя трудового обучения
10. Информационные встречи работодателей с учащимися	Цель – показывает учащимся их дальнейшие профессиональные и трудовые перспективы через взаимодействие непосредственно с руководителями предприятий и работодателями.	Воспитатель, психолог-педагог

б) Мотивационное направление.

Мотивационное направление программы нацелено на совершение обоснованного выбора профессии учащимися, способствует формированию отношения к профессиональной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к совершенствованию знаний, умений и навыков в избранной сфере профессиональной деятельности.

Данное направление включает в себя работу только с учащимися школы-

интерната, так как профессиональная мотивация – это важная составляющая готовности совершать обоснованный выбор профессии в соответствии со способностями учащихся.

Основные психолого-педагогические мероприятия данного направления представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Мотивационное направление

Мероприятие	Цель и основное содержание	Ответственный
1	2	3
1. Конкурс для учащихся «Театральные сезоны»	Цель – побуждает у выпускников интерес к выбранной профессиональной сфере и определенной профессии. Посредством сказок, былин и других форм народного творчества, через самостоятельно организованное и поставленное театрализованное представление, «примерят» на себя профессиональные обязанности представителя той или иной профессии. Необходимо в театрализованном виде обыгрывать различные профессии.	Классные руководители, старосты классов
2. Упражнение для учащихся «Звездный час»	Цель – помогает осознанию основного личностного смысла профессиональной деятельности для человека и соотносит этот смысл с собственным представлением о счастье. Участники игры пытаются выделить и обсудить различные «радости»	Психолог-педагог, классный руководитель

жизни

Продолжение таблицы 3

1	2	3
	и работы, наиболее характерные для представителей тех или иных профессиональных и социальных групп общества.	
3. Мотивационная профориентационная игра для учащихся «Яркие впечатления»	Направлена на пробуждение интереса к содержательным сторонам профессиональной деятельности и расширение кругозора в области мира профессий.	Психолог-педагог, воспитатель.
4. Профориентационная игра «Ловушки – капканчики»	Целью данной профориентационной игры является повышение уровня готовности к возможным препятствиям (ловушек) на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий. Игра помогает детям выбрать для себя приемлемый метод решения проблемы при выборе профессии.	Психолог-педагог
5. Коллективно-творческое дело для учащихся 8-9 классов «Мой выбор»	Пробуждает мотивацию у учащихся к доступным профессиям и специальностям. Развитие любознательности и познавательного интереса учащихся к различным профессиям и знакомство учащихся с рабочими профессиями.	Психолог-педагог

в) Деятельностное направление.

Деятельностное направление направлено на формирование у учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида трудовых навыков и умений с учетом их способностей и интересов, а также способствует развитию умения ориентироваться в мире профессий, соотносить индивидуальные особенности здоровья с требованиями профессии.

Также в данном направлении присутствует работа и с педагогическим составом и администрацией школы-интерната. Работа с данными субъектами программы предположительно должна помочь объяснить педагогам, воспитателям, классным руководителям, что труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребенка, коррекционное учреждение VIII вида нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Основные психолого-педагогические мероприятия данного направления представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Деятельностное направление

Мероприятие	Цель и основное содержание	Ответственный
1	2	3
1. Ролевая игра для учащихся «Я бы в пекари пошёл, пусть меня научат...»	Цель – проба выпускников «примерить» на себя различные социальные и профессиональные роли. Распределение профессии, специальности и должности по группам, профессии по типам профессий. Необходимо в театрализованной форме обыгрывать различные профессиональные ситуации (покупатель у прилавка, заказчик у пекаря и т.п.)	Воспитатель, классный руководитель

2. Круглый стол для педагогического состава школы-	Цель – обсуждение проблем организации и проведения профориентационных мероприятий, возможность	Психолог-педагог
--	--	------------------

Продолжение таблицы 4

1	2	3
интерната	поделиться опытом решения, возникающих проблем.	
3. Игра для учащихся «Стажеры-инопланетяне»	Цель – выработка умения соотносить качества работника с основными требованиями профессий. Игра оказаться «вдохновляющим» условием для выбора тех профессий, по которым у учащегося могут быть сомнения в своей пригодности работать по данной профессии и данной социально-профессиональной среде, также игра поможет скорректировать представления о характере самой трудовой деятельности и требованиях к работнику.	Психолог-педагог
4. Игровое упражнение для учащихся «Комплимент»	Цель – формирует представления о требованиях профессий к человеку, формирует у учащихся умения соотносить различные качества человека с теми или иными профессиями, а также – смоделировать профессиональные выборы. Главный смысл данной игры – формировать у школьников готовность соотносить свои качества с требова-	Психолог-педагог, воспитатель

2.3 Опытнo-экспериментальная работа по реализации программы и оценка ее эффективности

После реализации программы «Выбирая профессию, выбираешь судьбу» нами была проведена опытнo-экспериментальная работа по реализации программы и оценка ее эффективности по критериям, указанным в пункте 2.2.

Когнитивный критерий нами был оценен по результатам методики «Информированность о мире профессий» Е.А. Климова, который позволяет выявить уровень информированности учащихся о мире профессий. Анализ эффективности до и после внедрения программы представлен на рисунке 4.

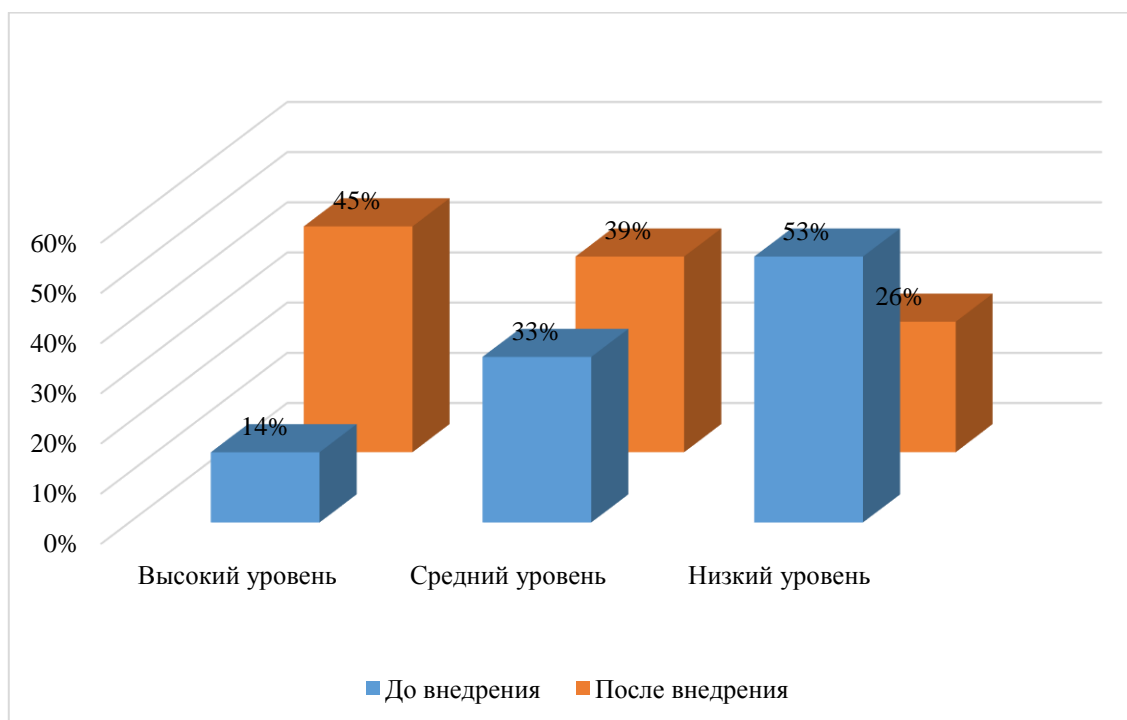


Рисунок 4 – Результаты информированности учащихся о мире профессий до и после внедрения программы

Оценивая когнитивный критерий эффективности программы, мы видим, что после внедрения программы у учащихся уровень знаний о своих склонностях, способностях, индивидуальных качествах; о необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями; о предметной стороне профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств

существенно повысился. Так как до внедрения программы высоким уровнем информированности о мире профессий обладает всего 14 % опрошенных, а после – 45 %; низким уровнем информированности до внедрения программы обладали 53 % опрошенных, а после – 26 %. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в процессе реализации программы нам удалось устранить существенные недочеты в проведении профориентационных мероприятиях, в частности профессиональном информировании учащихся.

Мотивационный критерий эффективности программы нами был рассмотрен на основе результатов методики «Оценка учебно-профессиональной мотивации» Г.В. Резапкиной, которая направлена на выявление и рефлекссию основных параметров учебно-профессиональной мотивации и ее составляющих. Анализ эффективности до и после внедрения программы представлен на рисунке 5 (для оценки эффективности программы мы рассматривали только высокий уровень выраженности по всем подшкалам, представленным в методике).

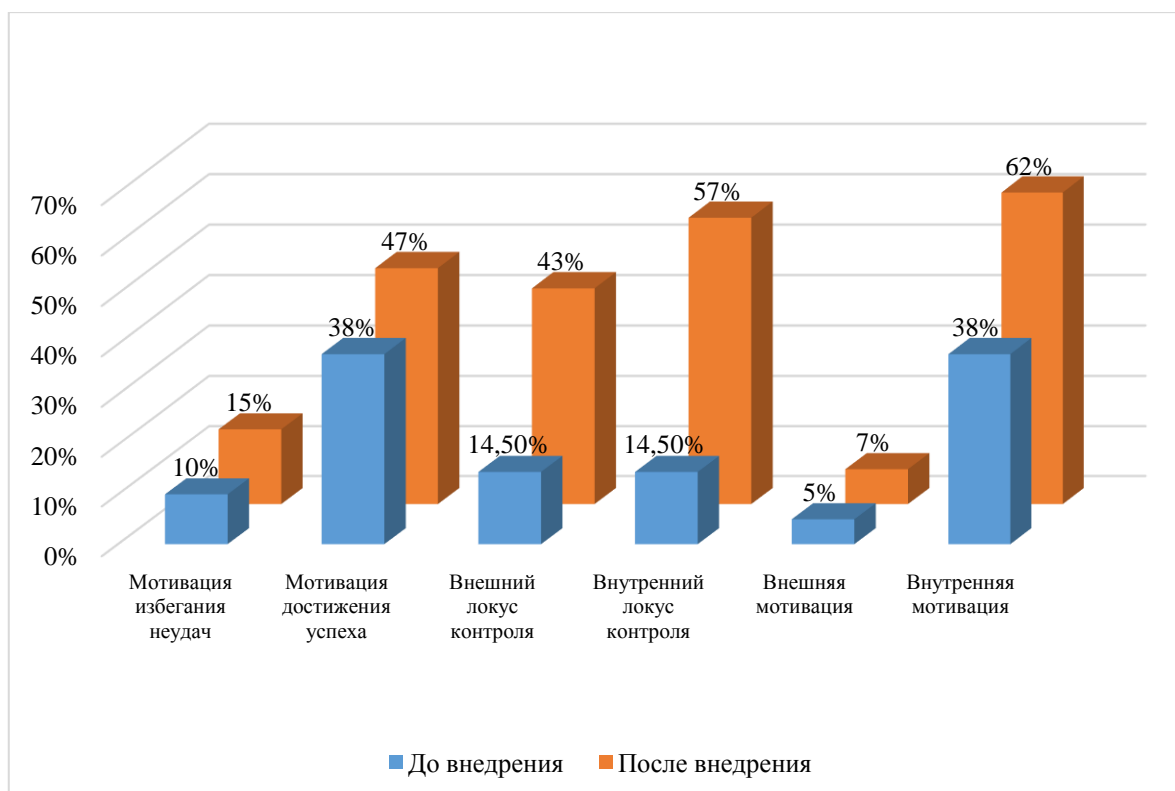


Рисунок 5 – Результаты основных параметров учебно-профессиональной мотивации и ее составляющих до и после внедрения программы
По подшкалам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация достижения

успеха» до внедрения программы 10 % , а после – 15 % опрошенных показали «высокий уровень», данный показатель означает, что учащиеся в равной степени мотивированы, и избеганием неудач, и достижением успеха, также после внедрения программы у 47 % учащихся была выявлена ориентация на достижение успеха в деятельности, что дает нам основу утверждать, что такая смена ориентира в мотивации обязательно положительно скажется на профессиональном самоопределении учащихся.

Результаты по подшкалам «Внешний локус контроля», «Внутренний локус контроля» до внедрения программы показали, что 14,5 % учащихся в высокой степени выраженности подвержены социальному воздействию и ответственность за сложившиеся обстоятельства своей жизни полностью не сформирована, а после внедрения – 57 % опрошенных показали высокий уровень по подшкале «Внутренний локус контроля», что говорит о сформированности самостоятельности в принятии решений, ответственности за события своей жизни.

По подшкалам «Внешняя мотивация», «Внутренняя мотивация» до внедрения программы выявлено, что всего лишь 38 % опрошенных ориентированы на познавательные мотивы и мотивы самореализации, после внедрения – данными мотивами обладают уже 62 % учащихся.

Оценивая мотивационный критерий эффективности программы «Выбирая профессию, выбираешь судьбу», можно утверждать, что учащиеся стали более заинтересованными в получении профессионально важных знаний и качеств; стали проявлять адекватное отношение к себе как субъекту выбора профессии и стали проявлять самостоятельность и активность при осуществлении выбора.

Деятельностный критерий был нами оценен на основании результатов методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, который показывает к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес (нами были рассмотрены только профессиональные сферы «человек – природа» и «человек – художественный образ», так как эти профессиональные сферы являются более подходящими для учащихся специальной

(коррекционной) школы-интерната VIII вида, остальные профессиональные сферы, представленные в методике нами не рассматривались).

Анализ окончательного и обоснованного выбора профессии до и после внедрения программы представлен на рисунке 6.

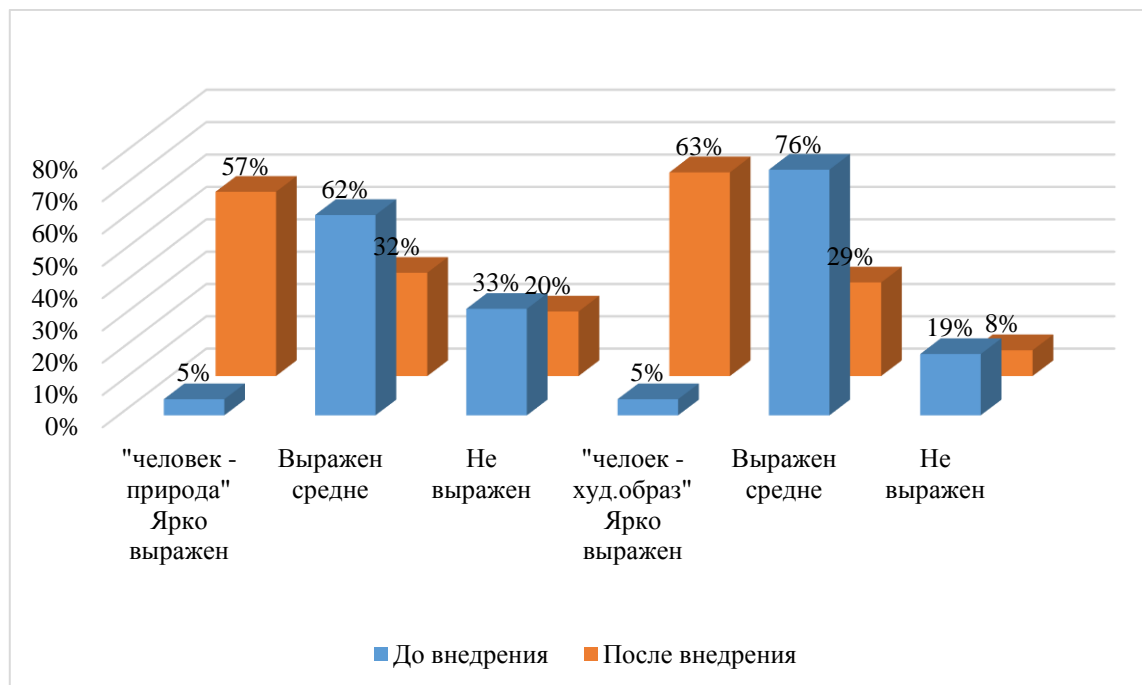


Рисунок 6 – Результаты окончательного и обоснованного выбора профессии

По шкале «Человек – природа» полученные следующие результаты:

- ярко выражен – 57 %;
- выражен средне – 23 %;
- не выражен – 20 %.

По шкале «Человек – художественный образ» получены результаты:

- ярко выражен – 63 %;
- выражен средне – 29 %;
- не выражен – 8 %.

До внедрения программы профессии типа «человек – природа», где предметом труда являются животные, условия их роста, жизни и растения, условия их произрастания и «человек – художественный образ» являлись для большинства опрошенных в средней степени приоритетными, но после внедрения – по результатам данной методики можно увидеть, что данные типы профессий ста-

ли преобладающими для учащихся.

При оценивании деятельностного критерия эффективности мы опирались на психофизиологические особенности опрошенных и на то, что профессии типа «человек – природа» и «человек – художественный образ» являются для данной категории учащихся наиболее подходящими, нами был сделан вывод, что после внедрения программы учащиеся стали проявлять волевые усилия в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей и выявлено проявление творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.

Таким образом, оценивая эффективность программы «Выбирая профессию, выбираешь судьбу» можно сделать следующие выводы:

- при проведении профинформирования учащихся с ОВЗ мы информировали о доступных им профессиях и специальностях;

- особое внимание уделялось комплексной профессиональной диагностике, которая позволила учащимся адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с требованиями избираемой профессии;

- при проведении профотбора мы предоставляли учащимся возможные направления профессиональной деятельности, наиболее соответствующие их психофизиологическим особенностям;

- оценивая когнитивный критерий эффективности после внедрения программы у учащихся уровень знаний о своих склонностях, способностях, индивидуальных качествах; о необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями; о предметной стороне профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств существенно повысился;

- оценивая мотивационный критерий эффективности программы можно утверждать, что учащиеся стали более заинтересованными в получении знаний; стали проявлять адекватное отношение к себе как субъекту выбора профессии и стали проявлять самостоятельность и активность при осуществлении выбора;

- при оценивании деятельностного критерия эффективности мы опирались на психофизиологические особенности опрошенных и на то, что профессии типа «человек – природа» и «человек – художественный образ» являются для данной категории учащихся наиболее подходящими, нами был сделан вывод, что после внедрения программы учащиеся стали проявлять волевые усилия в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей и выявлено проявление творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выбор профессии является сложным и ответственным шагом в жизни каждого человека, а если этому выбору препятствуют психолого-педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида, такие как неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки возможностей, а также медицинский диагноз, который накладывает на профессиональный выбор учащихся ограничения, то актуальность изучения проблемы социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида утверждается и становится необходимой.

Основными психолого-педагогическими характеристиками учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида являются:

- недоразвитие познавательных интересов, которое ведет к снижению познавательной мотивации и не заинтересованности в жизненном самоопределении, в том числе и профессиональном;

- мышление крайне не критично, что ведет к нарушениям в операциях адекватного самооценивания своей работы, слов, поступков, выборов и т.д., что, в свою очередь, приводит к неадекватному оцениванию своих склонностей и интересов при выборе профессии;

- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость учащихся, которая так же накладывает отпечаток на список доступных им специальностей;

- нарушение в высшей нервной системе, которое влечет за собой отсутствие либо слабо выраженную профессиональную направленность личности.

Существующие отклонения в интеллектуальной сфере требуют специального психолого-педагогического сопровождения, на всех этапах профессиональной ориентации, которое должно быть оказано на высоком уровне, исключая поверхностный подход к выбору профессии.

Особенностями социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида выступают:

- профинформирование учащихся должно быть организовано, так чтобы учащимся давалась информация о доступных им профессиях;
- должна проводиться комплексная профдиагностика, которая позволит учащимся соотносить требования избираемой профессии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- процесс профотбора должен строиться так, чтобы учащему предоставлялись возможные направления профессиональной деятельности, соответствующие его особенностям и возможностям.

В рамках данной работы была проведена социально-педагогическая диагностика сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида на базе Новобурейской школы-интерната № 5, которое вывило:

- в процессе сопровождения профинформирования учащихся выявлены серьезные недочеты, так как было установлено, что 53 % опрошенных обладают низким уровнем информированности о профессиях и путях ее получения.
- комплексная профдиагностика (оценка возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности) практически не осуществляется так как у 76 % опрошенных выявлен ярко проявляющийся интерес к недоступным профессиональным сферам.
- процесс сопровождения профотбора, целью которого является предоставление учащимся возможных направлений профессиональной деятельности, реализуется в достаточной степени, но также есть недочеты, так как окончательный выбор профессии учащихся не соответствует их психофизическим возможностям.
- психолого-педагогические характеристики учащихся с ОВЗ учтена при профориентационной работе с детьми не в полной мере, например, сниженная познавательная мотивация и крайне не критичное мышление практически

упускаются при работе, так как по результатам методики «Оценка учебно-профессиональной мотивации» выявлены склонности у 52 % опрошенных к ориентации на материальное вознаграждение, моральное поощрение, оценки, а ориентация на профессиональное самоопределение, мотивы самореализации выявлены всего у 38 % опрошенных.

На основе проведенной социально-педагогической диагностики нами была разработана программа социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы интерната VIII вида «Выбирая профессию, выбираешь судьбу», цель которой является формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание комплексной реально и эффективно действующей системы сопровождения профессиональной ориентации, соответствующую новым социально-экономическим условиям, учитывающую как потребности личности в самоопределении, так и запросы экономики в рабочих кадрах и специалистах.

После реализации на практике программы «Выбирая профессию, выбираешь судьбу» была проведена опытно-экспериментальная работа и оценка ее эффективности, которая позволила нам сделать следующие выводы:

- при проведении профинформирования учащихся с ОВЗ мы информировали о доступных им профессиях и специальностях;
- особое внимание уделялось комплексной профессиональной диагностике, которая позволила учащимся адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с требованиями избираемой профессии;
- при проведении профотбора мы предоставляли учащимся возможные направления профессиональной деятельности, наиболее соответствующие их психофизиологическим особенностям;
- оценивая когнитивный критерий эффективности после внедрения программы у учащихся уровень знаний о своих склонностях, способностях, индивидуальных качествах; о необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями; о

предметной стороне профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств существенно повысился;

- оценивая мотивационный критерий эффективности программы можно утверждать, что учащиеся стали более заинтересованными в получении знаний; стали проявлять адекватное отношение к себе как субъекту выбора профессии и стали проявлять самостоятельность и активность при осуществлении выбора;

- при оценивании деятельностного критерия эффективности мы опирались на психофизиологические особенности опрошенных и на то, что профессии типа «человек – природа» и «человек – художественный образ» являются для данной категории учащихся наиболее подходящими, нами был сделан вывод, что после внедрения программы учащиеся стали проявлять волевые усилия в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей и выявлено проявление творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Агрба, М.В. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / М.В. Агрба [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 304 с.
- 2 Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
- 3 Архипова, А.А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации: учеб. пособие / А.А. Архипова. – СПб.: Изд-во Гуманитарный центр, 2005. – 298 с.
- 4 Арямов, И.А. Изучение ребенка в детском доме / И.А. Арямов // Детский дом. – 2014. – № 1. – С. 14-53.
- 5 Батышев, С.Я. Трудовая подготовка школьников / С.Я. Батышев // Вопросы теории и методики. – 2004. – № 17. – С. 27-33.
- 6 Безюлёва, Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г.В. Безюлёва. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.
- 7 Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 176 с.
- 8 Бобылева, И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений / И.А. Бобылева. – М.: Изд-во Белый Город, 2009. – 280 с.
- 9 Божович, Л.И. Психологическое изучение ребенка и индивидуальный подход к нему в процессе воспитания / Л.И. Божович // Психологическое изучение детей в школе-интернате. – 2013. – № 1. – С. 22-43.
- 10 Бондарь, В.И. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду / В.И. Бондарь, И.Г. Еременко // Дефектология. – 2002. – № 3. – С. 69-75.
- 11 Бонкало, Т.И. Методические рекомендации по подготовке и

организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / Т.И. Бонкало [и др.]. – М.: Изд-во Холст, 2015. – 307 с.

12 Быковская, Т.Е. Социально-педагогическое сопровождение подростка с девиантным поведением в условиях образовательного учреждения / Т.Е. Быковская // Социально-педагогическая поддержка ребенка. – 2009. – № 49. – С. 280-286.

13 Гербеев, Ю.В. Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа: учебно-методическое пособие / Ю.В. Гербеев. – М.: Просвещение, 2015. – 555 с.

14 Гребенникова, В.М. Некоторые аспекты социально-педагогического сопровождения профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / В.М. Гребенникова, Н.И. Никитина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 9. – С. 30-34.

15 Гудкова, Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учебное пособие / Е.В. Гудкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.

16 Гуревич, К.М. Психологическая диагностика: учебное пособие / К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 304 с.

17 Гуров, В.Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. Воспитание школьников / В.Н. Гуров, Н.Г. Шинкаренко. – М.: Изд-во СЛиМ, 1994. – 494 с.

18 Дементьева, И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка / И.Ф. Дементьева. – М.: «Амфора», 2009. – 370 с.

19 Дульнев, Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Г.М. Дульнев. – М.: Просвещение, 1981. – 284 с.

20 Дьячкова, А.И. Основы обучения и воспитания аномальных детей / А.И. Дьячкова. – М.: Просвещение, 2015. – 343 с.

21 Едиханова, Г.Г. Профессиональное самоопределение как условие

успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ / Г.Г. Едиханова // Образование и воспитание. – 2016. – № 5. – С. 127-130.

22 Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 1995. – 518 с.

23 Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2005. – 324 с.

24 Касаткина, Н.Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования / Н.Э. Касаткина. – М.: Изд-во Водолей, 2015. – 122 с.

25 Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения учеб. пособие. / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 407 с.

26 Копылова, Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида / Т.Г. Копылова, О.Л. Лашина // Дефектология. – 2006. – № 5. – С. 154-163.

27 Малофеев, Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2018. – № 11. – С. 71-78.

28 Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 650 с.

29 Мардахаев, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 343 с.

30 Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии: метод. пособие / Л.М. Митина. – М.: Флинта, 2009. – 184 с.

31 Нестерова, А.А. Профконсультационная работа с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья: зарубежный и отечественный опыт / А.А. Нестерова // Социальная политика и социология. – 2013. – № 95. – С. 244-250.

32 Никитина, Н.И. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников специальных (коррекционных) школ-интернатов VIII вида / Н.И. Никитина, И.Н. Никишина. – М.: Вестник

ПСТГУ, 2017. – 307 с.

33 Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Изд-во «Азбука», 1997. – 587 с.

34 Павлютенков, Е.М. Профессиональная ориентация учащихся / Е.М. Павлютенков. – Киев: Роднянская школа, 2013. – 39 с.

35 Панкратова, Л.Э. Новые подходы в подготовке специалистов / Л.Э. Панкратова. – СПб. Изд-во «Астрель», 2006. – 983 с.

36 Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – СПб.: Изд-во Литера, 2017. – 159 с.

37 Постникова, А.А. Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ в процессе предпрофильной подготовки: уч. пособие / А.А. Постникова. – СПб.: Изд-во ДЕАН, 2014. – 328 с.

38 Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.: НПО «Модэк», 2002. – 392 с.

39 Пряжникова, Е.Ю. Профорientация: учеб. пособие. для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 296 с.

40 Речицкая В.Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах 1 и 2 вида: учеб. для студентов высших уч. заведений / В. Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 290 с.

41 Рожков, М.И. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот: учебно-методическое пособие / М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 240 с.

42 Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн, В.И. Лубовский. – М.: Академия, 2006. – 464 с.

43 Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация молодежи / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Меньшиков. – М.: Высшая школа, 2009. – 272 с.

44 Сафин, В.Ф. Психология самоопределения личности: уч. пособие /

В.Ф. Сафин. – Свердловск: Изд-во Флинта, 2016. – 59 с.

45 Сергеев, О.В. Организационно-педагогические проблемы повышения образовательного уровня учащихся в условиях профориентационной работы / О.В. Сергеев. – М.: Изд-во «Белый город», 2001. – 157 с.

46 Симоненко, В.Д. Профессиональное самоопределение: уч. пособие / В.Д. Симоненко [и др.]. – Брянск: «Юнипресс», 2015. – 390 с.

47 Степанский, В.И. Психолого-педагогические основы профессиональной ориентации школьников / В.И. Степанский, В.С. Юркевич. – М.: Махаон, – 2017. – 84 с.

48 Тиганов, А.С. Руководство по психиатрии / А.С. Тиганов [и др.]. – М.: Медицина, 1999. – 783 с.

49 Турчинская, К.М. Профориентация во вспомогательной школе / К.М. Турчинская. – М.: Изд-во ОГИ, 2016. – 130 с.

50 Улина, С.В. Педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению / С.В. Улина. – Магнитогорск: Изд-во Мирт, 2005. – 166 с.

51 Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. – М.: Педагогика, 2016. – 72 с.

52 Щербакова, А.М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы / А.М. Щербакова // Дефектология. – 2016. – № 4. – С. 117-131.