

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики
Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ А.В. Лейфа
« _____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с
проблемами развития эмоциональной сферы

Исполнитель
студент группы 462об (А)

Е.М. Данилова

Руководитель
профессор пед.наук

Р.Р. Денисова

Нормоконтроль

В.С. Клемес

Благовещенск 2018
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.В. Лейфа
«01» сентября 2017 г.

З А Д А Н И Е

К выпускной квалификационной работе студента Данилова Екатерина Михайловна.

1. Тема выпускной квалификационной работы: Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с проблемами развития эмоциональной сферы.

(утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы 15.06.2018 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе:

Анализ теоретических исследований психолого-педагогического сопровождения дошкольников с проблемами развития эмоциональной сферы, показал, что существуют различные подходы к данному понятию. Исследованием психолого-педагогическим сопровождением дошкольников с проблемами развития эмоциональной сферы и эмоциональным развитием дошкольников занимались Л.С. Выготский, В.К. Вилюнас, И.А. Васильев, К.Е. Изард, А.Н. Леонтьев, Б.И. Додонов, И.Я. Березина, Р.М. Грановская, А.В. Запорожец, Е.А. Козырева, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, Е.И., Казакова, Э.М. Александровская.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

- проанализировать литературу по проблеме изучения психолого-

педагогического сопровождения дошкольников с проблемами в развитии эмоциональной сферы;

- определить особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте и причины нарушений развития в эмоциональной сфере;

- выявить пути психолого-педагогического сопровождения дошкольников в преодолении проблем развития эмоциональной сферы (на примере детских возрастных страхов).

5. Перечень материалов приложения (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.): выпускная квалификационная работа содержит 58 страниц, 6 рисунка, 1 таблицу, 49 литературных источников, 5 приложения.

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) отсутствуют.

7. Дата выдачи задания 01 сентября 2017 года.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Денисова Рутения Робертовна доктор педагогических наук.

Задание принял к исполнению 01.09.2017 г. _____

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 58 страниц печатного текста, 6 рисунков, 49 источников, 5 приложений.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
СОПРОВОЖДЕНИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА, ЭМОЦИИ, СТРАХИ,
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РАЗВИТИЕ

В первой главе будут раскрыты теоретические основы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с проблемами развития эмоциональной сферы.

Во второй главе бакалаврской работы будет выявлен процент детей дошкольного возраста с проблемами развития эмоциональной сферы, и разработан проект программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников в преодолении проблем развития эмоциональной сферы (на примере детских возрастных страхов).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с проблемами в развитии эмоциональной сферы	9
1.1 Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте и причины нарушений развития в эмоциональной сфере	9
1.2 Сущность психолого-педагогического сопровождения в дошкольном возрасте	18
1.3 Анализ опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с проблемами в развитии эмоциональной сферы	26
2 Пути психолого-педагогического сопровождения дошкольников в преодолении проблем развития эмоциональной сферы (на примере детских возрастных страхов)	32
2.1 Диагностика эмоциональной сферы дошкольников	32
2.2 Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников в преодолении возрастных страхов	39
2.3 Анализ результатов исследования	48
Заключение	53
Библиографический список	54
Приложение А Методика «Паровозик» (Васильева С.В.)	59
Приложение Б Диагностика детских страхов (Захарова А.И.)	60
Приложение В Сводные таблицы данных (Захарова А.И.)	62
Приложение Г Сводные таблицы данных 2 (Захарова А.И.)	63
Приложение Д Опросник для родителей	64

ВВЕДЕНИЕ

Проблема эмоционального состояния детей дошкольного возраста в настоящее время стала достаточно актуальной, причем не только в семье, но и в условиях дошкольного учреждения. Многие родители считают, что создание эмоционального комфорта в условиях детского сада невозможно. Но большую часть своего времени дошкольник проводит в условиях детского сада. Именно в дошкольном учреждении закладывают фундамент дальнейшего становления личности ребенка, обеспечивают всестороннее и полноценное развитие дошкольника.

Очень большое значение имеет то, какие условия будут созданы в дошкольном учреждении для эмоционального благополучия дошкольника, зависит эффективность работы педагогов. Многими педагогами и психологами (Л.С. Выготский, В.К. Вилюнас, И.А. Васильев, Б.И. Додонов, А.Н. Леонтьев, и др.) было доказано, что именно эмоциональное состояние во многом определяет направление развития ребенка: нравственного, физического, эстетического, умственного.

Эмоции играют немаловажную роль в жизни каждого ребенка, помогая воспринимать окружающую действительность и реагировать на неё. Чувства всегда находятся выше над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность, поэтому эмоции, которые испытывает ребенок, легко прочитываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении в целом.

В настоящее время развитию эмоциональной сферы ребенка уделяется недостаточное внимание. А ведь это является, одной из важнейших проблем на сегодняшний день то, что дети малоэмоциональны. Л.С. Выготский писал о феномене «засушенного сердца», когда «обесчувствованию» способствует и прогматизация и технологизация, жизни, в которой участвует ребенок.

Особенности современной социально-экономической ситуации общества способствовали ряду изменений в образовании. С одной стороны провозглашен

гуманистический характер образования, самоценность каждого этапа развития личности, а с другой стороны – обострилось эмоциональное напряжение, возникающее в ответ на информационные перегрузки, дефицит общения с взрослыми, бедный игровой и реальный опыт детей (Березина И.Я., Выготский Л.С., Грановская Р.М., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Немов Р.С. и др.).

В связи с увеличением числа детей с нарушением эмоционального развития необходимо правильно организовать психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, так как в этом периоде детства эмоции имеют первостепенное значение для воспитания и развития.

Исходя из всего вышеизложенного была сформулирована тема исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с проблемами развития эмоциональной сферы».

Объект исследования: психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном возрасте.

Предмет исследования: организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии эмоциональной сферы.

Цель исследования: раскрыть сущность и причины возникновения проблем развития эмоциональной сферы у дошкольников, определить пути психолого-педагогического сопровождения по преодолению эмоционального неблагополучия у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии эмоциональной сферы будет эффективно, если:

- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики нарушений эмоционального развития у детей дошкольного возраста;
- реализовать комплекс игр, направленных на профилактику нарушения эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста;
- обеспечить психологический комфорт в группе детского сада.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность и причины возникновения нарушений эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста;
- определить цели и содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников, имеющих проблемы в развитии эмоциональной сферы;
- выявить с помощью диагностических методик проблемы в развитии эмоциональной сферы у дошкольников;
- обосновать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения дошкольников, имеющих проблемы в развитии эмоциональной сферы.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, тестирование, проектирование.

Практическая значимость: результаты исследования и разработанная программа могут быть использованы в дошкольном учреждении.

Базой проведения исследования выступило Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 г. Благовещенска. В исследовании приняли участие воспитанники средней дошкольной группы. В количестве 20 детей, из них 10 мальчиков и 10 девочек.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНЛЬНОЙ СФЕРЫ

1.1 Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте и причины нарушений развития в эмоциональной сфере

Самую важную роль в жизни каждого ребенка играют эмоции, так как это особый период в развитии ребенка – это дошкольное детство. В период дошкольного детства, дети не всегда могут понять чувства других детей и взрослых, так же не осознают свое внутреннее состояние и настроение. Из всего этого и возникают трудности в отношениях общения со взрослыми и сверстниками. Вот почему необходимо ввести детей в сложный мир человеческих эмоций, помочь пережить определенные эмоциональные состояния, объяснить, что они означают.

Эмоции – субъективные реакции человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющихся в виде удовольствия или неудовольствия, радости, страха и т. д. Эмоциональные состояния – переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека; те состояния, которые регулируются преимущественно эмоциональной сферой и охватывают эмоциональные реакции и эмоциональные отношения; относительно устойчивые переживания [41].

И так эмоции и эмоциональное состояние – это определенная реакция организма на внутренних и внешних раздражителей, переживания человека своего отношения к окружающей действительности и к самому себе, процесс и результат его практической деятельности [42].

В жизни каждого ребенка эмоции играют важную роль, помогают воспринимать действительность и соответственно реагировать на неё. Благодаря эмоциям ребенок как бы дает послание окружающим о его состоянии. Эмоции и чувства, как и другие процессы, на протяжении всего

детства проходят сложный путь развития. Все проявленные эмоции ребенком отражают его внутреннее состояние, его отношение [39].

Эмоции отражают внутреннее состояние ребенка, его отношение к окружающему миру. Эмоции руководят действиями дошкольника. Рассмотрим значение эмоций у детей дошкольного возраста. Малыш начинает осознанно проявлять эмоции, но на первом этапе не умеет их контролировать. Поэтому ребенок на все реагирует в состоянии аффекта, бурными, сильными эмоциями с глубоким переживаниями и снижением самоконтроля. Из этого детская непосредственность и искренность. Дети дошкольного возраста всегда открыто проявляют как положительные (радость, восторг), так и отрицательные эмоции (гнев, грусть), но смена настроения происходит внезапно. Поэтому при случившейся истерике ребенок не может ответить на вопрос, что его так расстроило и как ему помочь [5].

Эмоциональное состояние часто отражается в мотивируемых поступках. Эта последовательность имеет и обратную связь. Если изменилось настроение, нужно искать причину, а не ругать или наказывать ребенка. Чаще всего, родители насильно навязывают ребенку положительное отношение и запрещают проявлять отрицательные эмоции, которые так же равной степени необходимы для формирования правильного восприятия у ребенка понятий «хорошего» и «плохого». Взрослым нужно учитывать, что психика дошкольника только формируется, поэтому необходимо аккуратно выбирать формы эмоционального воздействия. Зная эту связь, совсем не трудно изменить настроение у ребенка, ведь дети легко поддаются воздействию и «переключаются» [38].

Не менее трудная задача стоит перед дошкольником, ему необходимо так же учиться понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Вскоре с возрастом ребенок начинает различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику и пантомимику. Необходимо изучать развитие эмоциональной сферы дошкольника, что создает базу для

осмысленного усвоения психолого-педагогических знаний, а в последствие обеспечит эффективность их применения [31].

Постепенно ребенок начинает предвидеть не только интеллектуальные, но и эмоциональные результаты своей деятельности. Размышляя над тем, как обрадуется мама, он делает ей подарок, отказываясь от привлекательной игры. Поэтому именно в дошкольном возрасте ребенок осваивает высшие формы экспрессии – выражение чувств с помощью мимики, интонации, пантомимики, что помогает ребенку понять переживания другого человека, «открыть» его эмоции для себя [28].

Из этого следует, что с одной стороны, развитие эмоций обусловлено появлением новых мотивов и их соподчинением, а с другой – эмоциональное предвосхищение обеспечивает это соподчинение.

Изменения в эмоциональной сфере связаны с развитием не только мотивационной, но и познавательной сферы личности, самосознания. Включение речи в эмоциональные процессы обеспечивает их интеллектуализацию, когда они становятся более осознанными, обобщенными. Первые попытки сдерживать свои чувства, например внешние их проявления – слезы, можно заметить в 3-4 года. Хотя малышу это еще плохо удается. Старший дошкольник в известной степени начинает управлять выражением эмоций, воздействуя на себя с помощью слова [21].

Следует отметить, что дошкольники с трудом сдерживают такие эмоции, связанные с органическими потребностями. Голод, жажда заставляют их действовать импульсивно, и в данный период эмоции не поддаются контролю [30].

Рассмотрим эмоциональное развитие по возрастам. Нам известно, что дошкольное детство охватывает период от 1 года до 7 лет, но по степени эмоционального развития его можно разделить на 3 временных участка. Примерно в 1,5-2 года начинают закладываться простейшие нравственные эмоции.

Эмоциональные особенности ребенка 1-3 лет:

- желания выражаются через специфические эмоции;
- пока не умеет делать выбор;
- не осознает последствия своих действий;
- для него очень важна оценка взрослого;
- отсутствует эмпатия;
- эгоцентризм и завышенная самооценка.

В период от 1 до 3 лет зарождает самосознание. Малыш начинает проявлять признаки самостоятельности, распознает свое отражение, отзывается на имя, употребляет личностное местоимение [5].

Развитие эмоциональной сферы в 4-5 летнем возрасте:

- проявление аффективных реакций;
- эмоциональное предвосхищение;
- ребенок пытается управлять своим эмоциональным состоянием; формируется цепочка «желание – предвосхищение – направленное действие – соответствующая эмоция»;
- оценивает свое поведение [16].

Немаловажно отметить, что весь спектр эмоций детей данного возраста завязан на климате в семье. Появляются новые интересы, навыки, формируются мотивы. К тому же эмоции усложняются, ребенок ощущает гнев, грусть, застенчивость, восторг и многие другие эмоции. При этом он уже выражает их не плачем или смехом, а через речь и мимику. Но дошкольники еще не могут контролировать свои переживания и эмоции, которые уже становятся произвольными и разумными. Для данного возраста характерно формирование эстетических и нравственных чувств [16].

Уже к 5 летнему возрасту у ребенка появляется моральное сознание, способствующее пониманию предъявляемых требований. Дошкольник соотносит их к своим поступкам, а также действиям сверстников и взрослых.

Дети 6-7 годам уже хорошо осознают правила общества, и в соответствии с ними подстраивают поведение. В этом возрасте постепенно созревает чувство долга. К 6-7 годам это чувство долга проявляется особенно ярко. Развитие

любопытности активно способствует проявлению удивления и радости новым открытиям. Творческая, художественная деятельность стимулирует развитие эстетически чувств. Эмоциональная система, тем временем, еще остается незрелой. При неблагоприятных условиях у дошкольника проявляются отрицательные эмоции, поведенческие нарушения, снижение самооценки, переживание тревоги и обиды. Все эти эмоции естественны, но ребенку дошкольного возраста очень трудно выражать отрицательные эмоции. Порой взрослые запрещают ребенку проявлять отрицательные эмоции, усугубляя положение. Нередко ребенок к 6 годам уже начинает контролировать свои чувства, прятать эмоции, но внутри кроется обида и гнев, отражающиеся на физическом и психическом здоровье. Поэтому позитивные эмоции важны в развитии эмоциональной сферы дошкольников [17].

В 6-7 летнем возрасте выделяют основные эмоциональные особенности:

- формируются моральные, интеллектуальные и эстетические чувства;
- эмоции отражают физическое и психическое состояние ребенка;
- появляется чувство долга;
- речь помогает осознавать свои эмоции.

В отечественной психологии, в работах Л.С. Выготского, он рассматривает и утверждает мнение о многоуровневости эмоций, как об основной из фундаментальных закономерностей их проявления и развития. Наиболее четко эта идея выявляется при рассмотрении возрастных этапов развития эмоций, на этапах младенческого, раннего и дошкольного детства [8].

Рассмотрим развитие эмоций в младенчестве. Первые эмоции которые испытывает ребенок после рождения, это эмоции после перинатального периода, носят отрицательный характер по физиологическим причинам. Это связано с резким изменением средовых факторов, к которым младенец привык в утробе матери. Чуть позже, эмоции выражаясь в крике и в плаче, эти отрицательные эмоции выполняют защитную функцию и являются сигналом для окружающих о неблагополучии ребёнка (голод, холод, мокрые пелёнки,

недомогания, желание спать и многое другое) В этот период ярко выражает себя реакция страха, которая может быть вызвана резким изменением среды, положения, громкими звуками и т.д. [9]. Физиологическая природа данных эмоций – безусловные рефлексy.

На данном этапе удовлетворения витальных потребностей создаёт лишь предпосылку для появления у малыша чувства радости. Постепенно, с увеличением бодрствования, при взаимодействии со взрослым, который не только обеспечивает уход, но и стремится наполнить жизнь младенца разнообразными впечатлениями, начинают развиваться положительные эмоции.

Кратко в эмоциональном развитии в младенческом возрасте можно выделить такие ключевые моменты: для младенческого возраста характерными являются примитивные эмоции, вызываемые удовлетворением или неудовлетворением витальных потребностей; основным средством общения в довербальный период являются выразительные эмоциональные реакции; способность к дифференциации эмоций у младенца развивается в ходе ситуативно-личностного общения со взрослым; расширение источников информации способствует развитию познавательной активности, находящей выражение в переживании радости от собственных действий и развитию чувства удивления; закладываются основы высших чувств – любви и симпатии к близким, в основе которых лежит подражание [6;9].

Эмоции ребёнка раннего возраста неустойчивы, кратковременны и имеют бурное выражение. Также характерным является эффект «эмоционального заражения». Эмоции на этом этапе развития во многом определяют всё поведение ребёнка, именно поэтому оно так импульсивно и часто непредсказуемо. В 1,5-2 года начинают закладываться простейшие нравственные эмоции. Стимулирующим фактором эмоционального развития выступает похвала или порицание со стороны взрослых, которая формирует первоначальное различие «хорошо – плохо» [6].

К 3 годам начинают проявляться эстетические чувства: радость может быть вызвана красивым бантом, пролетающей бабочки; постепенно различия касаются и характера музыки, её «настроения». Начинает проявляться эмоциональное отношение к сверстнику. При обращении внимания взрослого на состояние другого ребёнка малыш 2-3 лет способен проникнуться к своему сверстнику симпатией. В данном возрасте начинает развиваться избирательное отношение к сверстникам, что проявляется в явно демонстрируемых симпатиях. В отношении взрослых отмечается характерное для детей данного возраста стремление к похвале, поощрению с их стороны [9].

Определены такие ключевые моменты эмоционального развития детей раннего возраста:

- эмоции как и в младенческом возрасте неустойчивы и изменчивы;
- эмоции являются мотивами поведения ребёнка, они объясняют их импульсивность;
- начинают развиваться интеллектуальные, эстетические и нравственные эмоции, особое место среди высших эмоций в этот период занимают чувство гордости, симпатия, сочувствие и чувство стыда;
- особое место в условно-эмоциональном значении приобретает слово, которое становится средством оценивания тех или иных качеств и поступков.

Развитие эмоций в дошкольном возрасте. Основные изменения в эмоциональной сфере у детей дошкольного детства обусловлены установлением иерархии мотивов, проявлением новых интересов и потребностей. Чувства ребёнка постепенно теряют импульсивность, становятся более глубокими. Изменяется и роль и место эмоций в деятельности дошкольника [16].

Постепенно ребёнком осваиваются экспрессивные формы выражения эмоций – интонация, пантомимика, мимика. Овладение этими видами эмоций, помогает ему глубже осознать переживания другого.

Свое влияние на эмоциональное развитие оказывает развитие познавательной сферы личности, в частности, включение речи в эмоциональные процессы, что приводит к интеллектуальному развитию.

Ключевыми моментами эмоционального развития дошкольного возраста являются:

- освоение социальных форм выражения эмоций;
- формирование чувства долга;
- дальнейшее развитие эстетические, интеллектуальные, моральные чувства;
- благодаря речевому развитию эмоции становятся осознанными;
- эмоции являются показателем общего состояния дошкольника, его психического и физического самочувствия [7].

Эффективность в успешности эмоционального развития дошкольника, тонкость и выразительность аффективного самовыражения, отношения себя к окружающему миру зависят не только от целенаправленной работы педагогов, психологов, но и семьи. В семье эмоциональная сфера ребенка развивается в зависимости от образа жизни и складывающихся отношений. И это, в первую очередь, должны понимать родители малыша. Ребёнок дошкольного возраста воспринимает относительно своего как индивидуальный, так и групповой образ жизни – условия и форму жизнедеятельности в семье, социально-экономическую и социально-психологическую семейную атмосферу. Всё, что происходит в семье, не обходится без внимания и прямого участия самого ребёнка [12].

В семье ребенок всегда получает и испытывает целую гамму переживаний. Очень важны доброжелательные и теплые взаимоотношения в семье. Неправильное общение в семье может привести: к односторонней привязанности, чаще всего к матери. При этом у ребенка слабеет потребность в общении со сверстниками; не редко у ребенка проявляется такая эмоция, как ревность при появлении второго ребенка в семье, если первый ребенок чувствует себя обделенным вниманием и заботой; к страху при выражении

взрослыми отчаяния по малейшему поводу, угрожающему ребенку. Взрослому необходимо способствовать выделению и осознанию собственных эмоциональных состояний и переживаний ребенка [23].

Здоровый образ жизни семьи (в психологическом и педагогическом плане) – это здоровая эмоциональная сфера ребёнка. На развитие эмоциональной сферы влияют, стиль и качество жизни ребёнка: психологические переживания, поведение, характеристики общества, сфера жизнедеятельности, экологические показатели окружающей среды [13].

Дети почти всегда копируют поведение родителей и старших братьев и сестер. В благополучных семьях с нормальным финансовым достатком (не в богатых и не в слишком бедных семьях) дети получают более качественное образование и эмоциональное понимание жизни, эффективнее осуществляется развитие эмоциональной сферы дошкольников. Более сложно ребенку так же воспитываться на небольшой жилой площади, где нет собственного пространства для развития ребенка, при постоянных напряженных отношениях между матерью и отцом и со старшими братьями и сёстрами [16].

В дошкольном возрасте психика сильно подвержена личностным изменениям и различного рода нарушениям. Если в семье ценности сохранены, преобладает взаимопонимание и любовь, складывается доброжелательная атмосфера в доме, нет ряда других социально-бытовых, материальных и финансовых проблем, то ребёнок растёт с правильным пониманием реальности, его эмоциональная сфера не подвергается стрессовым испытаниям, ребенок становится целеустремлённым, способным и желающим в дальнейшем познавать мир. Дети всегда обращают внимание на распределенность обязанностей членов семьи по дому, кто из родителей где работает [21].

Рассмотрим ситуации, которые наиболее болезненно влияют на развитие эмоций у ребёнка:

- когда ребёнок в семье является средством разрешения конфликтов между родителями;

- когда в окружении ребёнка нет близкого человека, способного понять его переживания;
- когда родители не удовлетворяют потребности ребёнка в любви и полностью отвергают его;
- когда оба родителя заявляют ребёнку о том, что он является причиной их неприятностей;

Для того чтобы избежать таких ситуаций, прежде всего, между родителями и детьми должны быть налажены искренние доверительные отношения. Эмоциональные откровения ребенка, желание выразить свои переживания, сокровенные чувства должны находить поддержку со стороны взрослых [21].

Важно систематически организовывать эмоционально-насыщенное общение в кругу семьи которой воспитывается ребенок, обогащать жизнь детей разнообразными впечатлениями: сюрпризов, проведения дня рождения, других семейных праздников и досугов. Систематически посещение музеев, театров, цирковых представлений [20].

Целенаправленное влияние на эмоциональную сферу создаст благоприятную основу для воспитания ребенка с продуктивным решением задач возраста: развитие образного мировосприятия, постижения окружающего через переживание, обогащение эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру в целом. В условиях эмоционального благополучия, в условиях взаимной любви, нежности и уважения к близким, пожилым людям, к родителям, формирует ребёнка как психологически здоровую личность [23].

Когда близкие любят ребёнка, хорошо относятся к нему, признают его права, внимательны, при этом малыш испытывает эмоциональное благополучие-чувство уверенности, защищённости. В таких условиях ребёнок развивается жизнерадостным, активным, физически и психически уравновешенным человеком.

1.2 Сущность психолого-педагогического сопровождения в дошкольном возрасте

Одной из главных задач психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе является совместная деятельность всех специалистов по выявлению проблем в развитии детей дошкольного возраста и оказанию своевременной первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, эмоциональной нестабильности, взаимодействии с педагогами и в первую очередь с родителями, сверстниками. В системе психолого-педагогического сопровождения лежат возрастные особенности детей на разных периодах развития и психолого-педагогические направления деятельности. [33].

Сопровождение – это последовательная система в профессиональной деятельности, которая направлена на создание социально-психологических условий для успешного развития и воспитания ребенка, его успешном обучении на каждом возрастном этапе [31]. Поэтому данная забота о реализации прав ребёнка на полноценное и свободное развитие является на данный момент неотъемлемой целью деятельности дошкольного учреждения. Создание четкой модельной работы психолого-педагогического сопровождения ребенка-дошкольника в детском саду обеспечит решение данных проблем. При этом следует не забывать, что ребёнок должен выступать субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода должны встречаться и взаимодействовать с субъективностью и активностью взрослых [33].

Выделим основные взгляды ведущих исследователей в области психолого-педагогического сопровождения: Э.М. Александровская в своей работе утверждала, что психолого-педагогическое сопровождение это особый вид помощи ребенку, технология которая предназначена для оказания помощи на определенном возрастном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса дошкольного учреждения [1].

Е.И. Казакова писала, что психолого-педагогическое сопровождение это особая помощь ребенку, и его семье, педагогам, в основе которой всегда лежит

сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы. Мультидисциплинарный метод, обеспечиваемый единством усилий педагогов-психологов, воспитателей, социальных и медицинских работников; органическое единство диагностики проблемы и субъектного потенциала ее разрешения, информационного поиска возможных путей решения, конструирования плана дальнейших действий и первичная помощь в его осуществлении; помощь в формировании ориентационного поля.

Е.А. Козырева рассматривает систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание условий для позитивного и полноценного развития отношения детей и взрослых в образовательной ситуации, психологическое и педагогическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития [2].

Т.И. Чиркова писала, что позиция психолога по отношению к субъектам взаимодействия и основные принципы его работы: осторожное, обоснованное, продуманное, четко рассчитанное, предсказуемое по результатам, измеряемое вмешательство в психическое развитие ребёнка и педагогический процесс взрослых; вмешательство, предполагающее постепенную передачу функций управления на саморегуляцию, самоконтроль самих субъектов взаимодействия с психологом [2].

В словаре русского языка С.И. Ожегова имеется следующее определение «Сопровождение – находится рядом вместе с кем-нибудь, следовать вместе с кем-нибудь, или идя за кем-нибудь» [31]. М.Р. Битянова рассматривается «сопровождение» как движение взрослого вместе с ребенком и рядом с ним, или впереди, чтобы вовремя ответить на появившиеся вопросы. Педагог старается выслушать ребенка и старается помочь советом, но при этом не контролирует его [2].

Л.Г. Субботина совмещает психологическую и педагогическую составляющие. Под «психолого-педагогическим сопровождением учащихся» ученый Л.Г. Субботина понимает целостный и непрерывный процесс изучения личности

учащегося, создания условий для самореализации учащихся во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия» [43]. Знакомясь с работой Л. Г. Субботиной мы можем увидеть, что для взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса, реализующих личностно-ориентированное обучение, характерны следующие особенности:

- равенство психологических позиций субъектов взаимодействия независимо от социального статуса;
- равное признание активной коммуникативной роли друг друга;
- психологическая поддержка друг друга [2].

Основным направлением для формирования первичных основ психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя стал личностно-ориентированный подход, что дает нам возможность выбора методик для высокого уровня профессионального развития. Цель психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника – помочь ему реализовать свои способности, знания, умения и навыки для успешного достижения в различных видах деятельности [13].

Для создания психолого-психологических условий и успешного воспитания развития ребенка в возрастной периодизации необходимо, чтобы психолого-педагогическое сопровождение выступало как система профессиональной деятельности. Сопровождение понимается как система профессиональной деятельности разных специалистов по созданию условий принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора ребенка [34].

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути;

- сопровождение опирается на психические, личностные достижения, которые есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. На первый план ставится приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка;
- в учреждении должны быть созданы специальные условия, позволяющие ребенку самостоятельно строить систему отношений с окружающим его миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы [34].

Сопровождение требует, чтобы педагог, педагог-психолог мог владеть техникой общения с ребенком, быть рядом, движения вместе с ним, иногда чуть впереди. Наблюдая за своими детьми, педагоги, замечают их успехи, помогаем примерами и советом решать проблемы, встречающие на их жизненном пути.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе может изменить дошкольника, но при этом должен применяться только индивидуальный подход к дошкольнику. Интенсивность развития теории и практике психолого-педагогического сопровождения связано с расширенным представлением о целях образования, куда включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, эмоционального, нравственного и социального здоровья детей. При таком подходе психолого-педагогическое сопровождение выступает как основной элемент в системе образования, в решении задач обучения, воспитания и развития [2].

Если рассмотрим сам термин «сопровождение» то можем увидеть, что впервые он появился в работах практической психологии в книге Г.Л. Бардиер, Т.В. Чердниковой, в своей книге они используют слово «сопровождение» в сочетании со словом «развитие» «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей». Данный термин в настоящее время

всем широко известен и активно используется (Александровская Э.М., Битянова М.Р., Грабенко Т.Н., Дворецкая Т. и др.) [2].

Сопровождение – не значит вести ребенка за руку, решать всегда за него, оберегать и заслонять собой от всех возможных опасностей. Это значит быть всегда рядом, побуждать его к самостоятельным действиям, радоваться его успехам, помогать преодолевать находить пути решения к возникающим трудностям [3]

На сегодняшний момент психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, но и выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку-дошкольнику в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Необходимость регулярного и как можно более раннего контроля над ходом психического развития ребенка и коррекции возникших нарушений давно признана в отечественной психологии. В связи с этим на сегодняшний день в педагогике и психологии выделяется новое направление деятельности психолога-психологическое сопровождение. «Сопровождение» определяется как система профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия с другими [2].

Важное место занимают психическое здоровье детей, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Забота о психологическом здоровье детей в образовательном пространстве – это забота о безопасности каждого растущего человека и безопасности нации завтра. Именно поэтому на современном этапе развития системы дошкольного образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения федерального государственного образовательного стандарта на уровне каждого дошкольного образовательного учреждения [3].

На уровне каждого дошкольного учреждения задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является

совместная деятельность всех специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками

В основании системы психолого-педагогического сопровождения лежат возрастные особенности детей на разных периодах развития и психолого-педагогические направления деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации [41].

В своей работе отечественного психолога М.Р. Битянова дает наиболее развернутое и образное определение понятию «сопровождения» таким образом: «сопровождать ребенка по его жизненному пути – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если необходимо то надо объяснить возможные пути. Взрослый внимательно прислушивается и приглядывается к своему юному спутнику, его потребностям, желаниям, фиксирует возникающие трудности а так же достижения, помогает собственным примером ориентироваться в окружающем мире и дает советы как правильно понимать и принимать себя. Но при этом взрослый не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. И незамедлительно откликнется когда ребенок потеряется или попросит о помощи, помогает ему вновь вернуться на свой путь. И как известно ни сам ребенок, ни его опытный спутник не могут существенно влиять на то, что может происходить вокруг дороги. Также взрослый не в силах указать ребенку путь, по которому непременно нужно идти. Выбор Дороги – право и обязанность каждой личности, но если на развилках и перекрестках с ребенком оказывается тот сопроводитель, который способен облегчить процесс выбора, сделать его более осознанным, – то это большая удача». Основными направлениями психологического сопровождения считаются: психодиагностика, развитие и коррекция, психологическое

консультирование, психопрофилактика, психологическое просвещение и обучение [43].

Психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких гранях:

- как процесс, содержащий комплекс последовательных целенаправленных педагогических действий, помогающих ребёнку сделать нравственный самостоятельный выбор при решении образовательных задач;
- как профессиональную деятельность педагога-психолога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка;
- как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и др. специалистов по обеспечению достижений успехов у учащихся;
- как взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего;
- как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, результативного и процессуального.

Интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения в последние годы связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности всегда олицетворяно и направлено на конкретного воспитанника, даже если работа ведется со всей группой. Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности ребенка являются: медицинские работники и другие специалисты; психолог; воспитатель; социальный педагог; в первую очередь это родители и родственники воспитанника.

Субъектом психолого-педагогического сопровождения является сам ребенок, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, сверстниками, свой особый характер личностного и индивидуального развития.

Особенности конкретного ребенка больше влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

Психолого-педагогического сопровождения – комплексный подход к решению проблем развития. Понимание психолого-педагогического сопровождения в процессе саморазвития личности как деятельности субъект-субъектной ориентации позволяет интенсифицировать процессы самопознания, творческой самореализации и приобретает особое значение в образовательном процессе.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути;
- сопровождение опирается на психические, личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка;
- ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

Проанализировав литературу Т.Н. Грабенко нам стало четко понятно, что психолого-педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста является одним из основных направлений в работе психолога в учреждении дошкольного типа. Исходя из этого сопровождения, которое было проведено психологом, мы увидели, что у ребенка осуществляется формирование навыков распознавания, проявления и интерпретации эмоций, а также проводимая профилактика, коррекция тех проблем эмоциональной сферы, которые наиболее часто возникают в дошкольном периоде. Необходимо также подчеркнуть, что без своевременной и квалифицированной профилактической и коррекционной психологической работы агрессивность и тревожность (как наиболее часто встречаемые

проблемы эмоциональной сферы детей дошкольного возраста) переходят в личностный характер [43].

Психолого-педагогическое сопровождение на сегодняшний момент является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но также выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

1.3 Анализ опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с проблемами в развитии эмоциональной сферы

Рассмотрим описания эмоциональной сферы ребенка дошкольника, проследим онтогенез ее развития. Первые отрицательные переживания, которые получает ребенок связанные с физиологическими причинами которые он испытывает сразу после рождения. Отрицательные эмоции ребенок выражаются в крике, плаче, что выполняют защитную функцию, или говорят о потребностях малыша [31].

Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста происходит постепенно, в процессе жизнедеятельности, при осуществлении включения в различные виды познавательной активности – игры, учения, труда [5]. Степень направленности формирующей личности определяет, непрерывное формирование эмоционального опыта ребенка, глубины переживаний и интереса. Младшие дошкольники отличаются высокой эмоциональной впечатлительностью. Они тянутся ко всему новому, необычному. Следует учитывать, что монотонные, длительные занятия резко снижают познавательный интерес ребенка. В младшем дошкольном возрасте развивается отношение к учению и способность сознательно регулировать поведение в деятельности, чтобы выполнить требования, преодолеть трудности и достичь поставленной цели [7].

Дошкольный период, самый короткий и самый важный в развитии каждого ребенка. Эмоциональное развитие имеет стремительный характер развития, и закладывая фундамент для дальнейшего роста и развития. Еще вчера, ребенок просил помощи в самом не сложном задании, а сегодня проявляет характер и

требует самостоятельного выполнения задания. Ребенок учится понимать не только свои чувства, но и переживания окружающих его людей, посредством мимики, жестов [9].

Дошкольный период, самый короткий и самый важный в развитии ребенка. Личностное, эмоциональное развитие имеет стремительный характер развития, и закладывает фундамент для дальнейшего роста. Эффективность процесса воспитания и обучения ребенка, зависит от уровня эмоционального развития и нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Дошкольное воспитание и обучение – фундамент будущей гармонично развитой личности ребёнка, выводы многих известных педагогов и психологов в том, что дошкольный возраст период наиболее чувствительный для развития всех сторон личности [15]. Но этот потенциал ребенка, не в силах проявится сам собой, а требует воспитательного воздействия со стороны взрослых.

Разнообразие и богатство эмоциональных переживаний помогает человеку глубже понимать происходящее, более тонко проникнуть в переживания других людей их межличностные отношения, способствует познанию самого себя, своих возможностей, способностей, достоинств, недостатков мира окружающих его предметов и явлений. Радость, грусть, боязнь, страх, восторг, досада – вот этот спектр чувств и эмоций. Эмоции и чувства придают словам и поступкам, всему поведению своеобразный колорит и красочность [35].

Известный ученый Гиппократ писал, что решающую роль в понимании внутренних процессов, происходящих в организме, играют эмоции.

Л.С. Выготский же рассматривал эмоции в качестве внутреннего психологического механизма связи с мышлением с чувственно-предметной деятельностью. Пологая, что «эмоциональное переживание» включает в себя действительно прожитый и пережитый индивидуальный опыт неудач и успехов, поражений и побед [38].

Данную мысль продолжает в своих работах ученый А.Н. Леонтьев. Он обосновывает значимость общей направленности поведения в соответствии со

смыслом ситуации для субъекта, реализацией потребностей, ценностных установок, интересов, эмоциональной сферы личности человека.

Эмоциональная сфера ребенка – ведущая сфера его психического развития на протяжении всего дошкольного детства. Полноценное осуществление любых форм деятельности дошкольника зависит от согласованного функционирования интеллекта и эмоций [40]. По мере интеллектуального развития, к концу дошкольного детства, возникает опережающая эмоциональная регуляция действий, она основывается на эмоциональном предвосхищении возможных последствий. Способность к эмоциональным предвосхищениям позволяет ребенку не только предвидеть, но и предчувствовать отдаленные результаты своих действий и поступков и избегать ошибочных действий не соответствующих основным потребностям и ценным установкам.

После рассмотрения всего этого А.В. Запорожец полагает, что в основе такого рода предвосхищениях лежит функциональная система интегрированных эмоциональных и когнитивных процессов. Включаясь в эту систему, эмоции становятся «умными», предвосхищающими, обобщенными, а интеллектуальные процессы приобретают характер эмоционально-образного мышления, играющего важную роль в развитии смысловразличении и целеобразовании.

В совместной работе А.В. Запорожца и Я.З. Неверович пишут о том, что эмоция как сигнал о предстоящем изменении ситуации или её возможном разрешении выполняет предвосхищающую функцию. Предвосхищающая функция обеспечена тем, что актуализация следов эмоции обычно опережает развитие событий, что, в свою очередь вызывает определенные эмоциональные состояния, известные из прошлого опыта.

С.Л. Рубинштейном рассматривается, единство аффективного и интеллектуального, как существенная характеристика самих эмоций, считавшим, что эмоции как таковые обуславливают, динамическую сторону познавательных функций, тонус, темп её деятельности, её «настроенность» на тот или иной уровень активации; действие эмоций может быть, как

стеническим, усиливающим, так и астеническим, понижающим. Очень важно, чтобы ребенок-дошкольник не просто умел стимулировать себя в процессе волевого действия с помощью положительных эмоций, но и не боялся отрицательных эмоций, ибо невозможно представить себе какую-либо деятельность без неудач, ошибок, срывов [37].

Г. Селье, рассматривал эмоциональный стресс, он отмечал, что стресс – не всегда нечто только отрицательное, это обязательный компонент жизни, сопровождающий эмоции любого знака. Ведь отрицательные эмоции могут не только снизить, но и повысить устойчивость организма к вредным болезнетворным окружающим его факторам. А комфортные, разнеживающие условия, удовлетворение всех желаний без поиска не менее вредны, чем постоянные удручающие неудачи.

В связи с этим, необходимо подчеркнуть значимость механизма смены переключения эмоций, обеспечивающего эмоциональное переживание не только положительных но и отрицательных учебных ситуаций [43].

Таким образом, анализ психолого-педагогической научно-методической литературы позволил нам сделать следующие выводы:

- эмоции выполняют множество функций, в частности охранную и регулируемую;
- эмоции определяют поведение в целом, стимулируют те или иные поступки;
- эмоции сопровождают все виды деятельности ребенка;
- эмоции помогают приспособиться к ситуации;
- эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его физического и психического самочувствия.

Эмоции играют большую роль в формировании у ребенка-дошкольника способов и приемов овладения деятельностью.

На данный момент не существует общепринятой единой теории эмоций. Большое распространение теория эмоций получила потребностно-информационная теория П.В. Симонова, согласно которой возникновение эмоций определяется некоторой потребностью и оценкой возможности

удовлетворения этой потребности. Эта идея и взята В.О. Леонтьевым для раскрытия целей классификации эмоций. Им было разработано две основные группы эмоций: положительные эмоции; отрицательные эмоции [41].

Положительные эмоции – связанные с удовлетворением тех или иных существенных потребностей организма. Положительные эмоции вызываются возбуждением удовольствия центральной нервной системы.

Отрицательные эмоции – связанные с неудовлетворением тех или иных существенных потребностей организма. Отрицательные эмоции вызываются возбуждением неудовольствия центральной нервной системы.

Теоретически можно выделить бесчисленное множество разнообразных видов и форм эмоций. Однако известны и достаточно хорошо описаны лишь некоторые из них. Радость, грусть, боязнь, страх, восторг, досада – вот этот спектр эмоций [39].

При проведении психолого-педагогическом сопровождении К. Мустакас рекомендует следовать следующим принципам: во-первых, психолог признает ребенка как личность, верит в ребенка, уважает не только его достоинства, но и его страхи, деструктивные формы поведения и т.д., и, во-вторых, психолог побуждает ребенка к спонтанному выражению своих чувств.

Как правило, придя в игровую комнату, тревожный ребенок ждет конкретных указаний и инструкций от взрослого: что можно делать, а чего нельзя. Многие дети сохраняют молчание и чувствуют себя неуверенно. Психолог комментирует действия ребенка, поощряя его самостоятельность и инициативу. Таким образом, в процессе игры ребенок учится принимать решения, не боится действовать и становится более уверенным [35].

Для работы с родителями, которые пока не готовы к тесному сотрудничеству со специалистами, можно использовать наглядную информацию. Например, на стенде можно разместить теоретический материал о причинах возникновения тревожности у взрослых и детей, советы и рекомендации психологов по снятию эмоционального напряжения, несложные релаксационные упражнения. Заинтересованных родителей, которые придут на консультацию к психологу

ДОУ, целесообразно обучить приемам и принципам работы с их тревожным ребенком. Можно познакомить родителей с упражнениями на снятие мышечных зажимов, заострить их внимание на том, как полезны для их ребенка игры с песком, с крупой, с водой [35].

Анализируя работы дошкольных учреждений можно выделить основные виды психолого-педагогической работы с эмоционально тревожными детьми, работу целесообразно проводить в игровой форме. Прежде всего необходимо установить контакт с ребенком. Для установления доверительных отношений и достижения более эффективных результатов занятий с детьми желательно использовать индивидуальные формы работы.

2 ПУТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ (НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКИХ ВОЗРАСТНЫХ СТРАХОВ)

2.1 Диагностика эмоциональной сферы дошкольников

Модель психолого-педагогического сопровождения детей представляет следующую деятельность: организация работы (выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия); систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений; осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности и

планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

Целью исследования стало изучение нарушения эмоциональной сферы, на примере страхов у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- провести диагностику на выявления конкретного нарушения в эмоциональной сфере у детей дошкольного возраста;
- выявить характер нарушения эмоциональной сферы и способы их коррекции в дошкольном возрасте.

Для решения поставленных задач, были использованные следующие методы: тестирование, метод обработки данных, графическое предоставление результатов.

Организация исследования проходила в три этапа: Подготовительный этап проведения эмпирического исследования. На данном этапе осуществлялся поиск и анализ литературы. Продумывался весь процесс исследования, и решались организационные вопросы. Мы распланировали последовательность действий, выбрали адекватный задачам методический и технический арсенал. Определялась выборка для эмпирического исследования. Для осуществления исследования были специально подобраны методики, позволяющая выявить преобладающий вид страхов.

Основной этап проведения эмпирического исследования. После подбора необходимых методик для проведения исследования мы производим сбор данных. Полученные результаты являлись основным материалом для решения задач данного исследования.

Заключительный этап проведения эмпирического исследования. Главным на этом этапе являлись обработка данных, интерпретация и объяснение результатов, формулировка выводов.

Базой проведения исследования выступило Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 г. Благовещенска. В

исследовании приняли участие воспитанники средней дошкольной группы. В количестве 20 детей, из них 10 мальчиков и 10 девочек.

Данное дошкольное учреждение очень хорошо оснащено технически, в каждой группе стоят современные компьютерные системы, видеокамеры. В кабинете психолога-педагога находятся: кондиционеры для обеспечения свежести воздуха и поддержания необходимого температурного режима, мебель для хранения игрушек, способствующих установлению контакта с детьми, наглядные пособия, детские стулья и столы, компьютерный набор методик для диагностики, рабочий стол педагога-психолога, диванчик, набор детской игровой мебели, настенная доска, зеркало, ковер, уголок живой природы, сухой бассейн, песочный мольберт и др.

Достоверность результатов исследования было обусловлена применением комплекса методов и методик, соответствующих цели и задачам экспериментального исследования.

Были подобраны три методики «Паровозик», «Рисуем страхи», диагностика детских страхов Захарова А.И. Первая методика на выявления тревоги «Паровозик» С.В. Васильева, позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников). Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция: «Рассмотри пожалуйста все вагончики. Сейчас мы с тобой построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который по твоему мнению кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.». Необходимо следить за тем, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется

инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики (приложение В-Г).

Для обработки данных использовались следующие методические подсчеты: 1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый – на третью; красный, желтый, зеленый – на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый – на вторую; красный, желтый, зеленый – на седьмую, синий – на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий – на седьмую; красный, желтый, зеленый – на восьмую позицию.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается:

- менее 3-х, то эмоциональное состояние оценивается как позитивное;
- 4-6 баллах – как негативное эмоциональное состояние низкой степени (НПС);
- при 7-9 баллах – как НПС средней степени;
- больше 9 баллов – НПС высокой степени.

Результаты которые мы получили приведены ниже (рисунок 1).

У 10 % эмоциональное состояние оценивается как позитивное;

30 % с негативным эмоциональным состоянием;

И 60 % негативное эмоциональное состояние высокой степени.

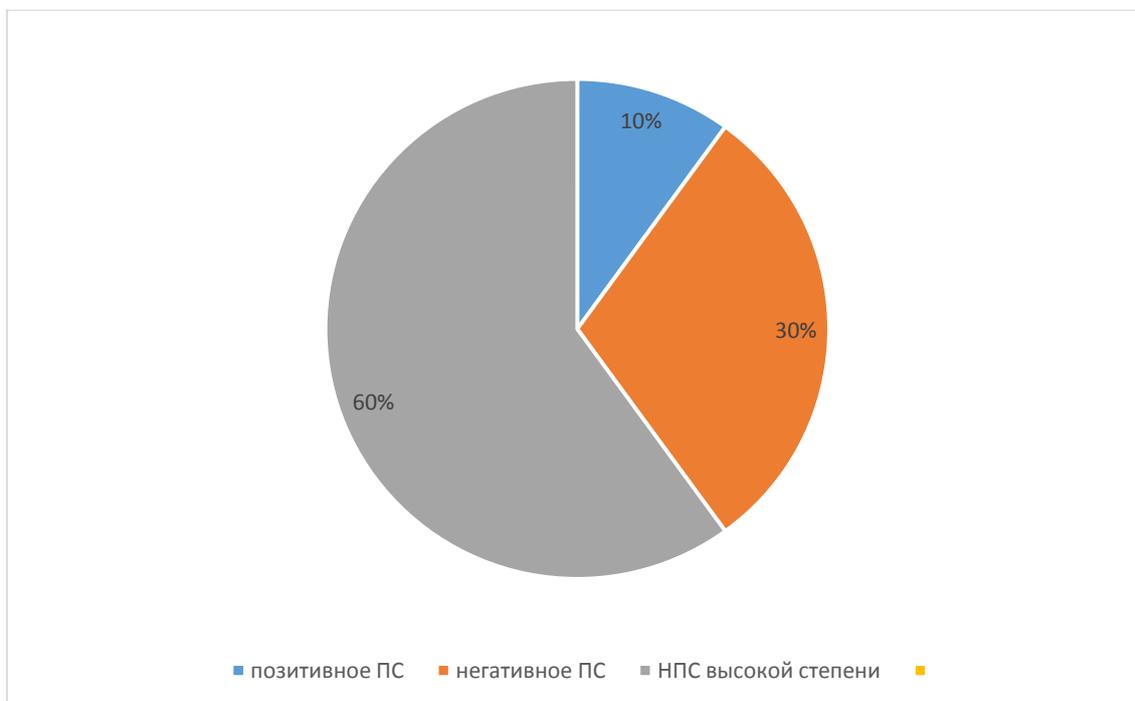


Рисунок 1 – Эмоциональное состояние детей

Полученные данные свидетельствуют о преобладании в данной группе негативного психического состояния низкой степени, количество детей испытывающих негативное психическое состояние высокой степени гораздо больше, позитивное психическое состояние выявлено у малого количества детей данной группы.

Дети, показавшие высокий уровень проявления тревожности в эмоциональном состоянии во время тестирования проявляли беспокойство, нервозность, волнение. У некоторых наблюдалась повышенная двигательная активность: они грызли ногти, качали ногой, наматывали волосы на палец, покусывали нижнюю губу. У отдельных детей можно было заметить физиологические признаки повышенной тревожности, например у них учащалось дыхание, потели ладони. Для выявления страхов была использована диагностики детских страхов Захарова А.И, Целью исследования является: выявление количества и виды детских страхов.

Процедура проведения: проводится в форме опроса, беседы, ребенку задается вопрос: «Скажи, пожалуйста, ты боишься или нет...»

Инструкция для ребенка: «Скажи, пожалуйста, ты боишься или нет...»

Обработка результатов: на основе ответов о количестве страхов у детей, наличие большого количества разнообразных страхов – это важный показатель преневротического показателя, таких детей следует относить к группе риска и проводить специальную работу, может быть показана консультация у детского психоневролога.

Эти страхи можно разделить на несколько групп:

- медицинские (боль, уколы, врачи, болезни, кровь);
- физические ущербы (транспорт, огонь, стихии, война, звуки);
- страх смерти (умереть);
- животных и сказочных персонажей;
- кошмарных снов, темноты;
- социальные страхи (люди, одиночество, опоздания, дети, наказания);
- пространственные (высота, вода, замкнутое пространство).

Выявить какие страхи преобладают, с чем это связано, интенсивность переживания (приложение А).

Была проведена беседа в которой дети рассказали почему они боятся тот или иной страх, один ребенок рассказал, что очень боится собак, когда они с мамой шли в детский сад большое количество собак бежал с громким лаем, можем отметить, что дошкольное учреждение находится в микрорайоне где очень много дворовых собак. Одному из детей старшим братом было рассказано, что когда он долго не засыпал то к нему пришел серый волчок который хотел его укусить, из этого последовали такие страхи как страх животного, темноты и одиночества. Так же дети рассказывали, что по телевизору видели Бабку-Ёжку и кощя бессмертного, а ночью им казалось, что они стучатся в окно. Многие дети рассказывали, что во время непослушания мама или папа грозили вызвать врача, который придет с большой иглой и поставит угол ребенку. Так же на одном из рисунков был изображен «Халк», когда психолог-педагог спрашивает откуда ребенок может знать про него, на что ребенок ответил, что он с папой смотрел фильм, где данный персонаж произвел негативное впечатление на ребенка.

Наличие большого количества разнообразных страхов у ребенка – это показатель преневротического состояния.

Так, присущие детям средней группы (4-5 лет), наиболее выраженные страхи: таблица 1 приведена в процентах (приложение Б).

Для более точного вида страха у ребенка использована методика «Нарисуй свой страх» Которая проводилась с целью выявления и уточнения преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) Прежде чем помочь детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, весь спектр страхов и каким конкретно страхам они подвержены.

Интерпретация проведенного теста А.И. Захаровой. На основании особенностей изображения определяется:

- а) степень развития изобразительной культуры, примитивность изображения или четкость и выразительность образов; изящество линий, эмоциональную выразительность;
- б) особенности обследуемого во время рисования;
- в) особенности наличия страхов, количество их, эмоциональное самочувствие обследуемого при рисовании;
- г) особенности внутрисемейных отношений.

С помощью методики А.И. Захарова были выявлены детские страхи в группе дошкольников. Получение результаты изображены на рисунке 2.

Менее выражены, такие фобии как, страх боли у девочек 50 % и у мальчиков 40 %; страх врачей у девочек 20 % и у мальчиков 40 %; страх крови у девочек 30 % и у мальчиков 30 %; страх машин, поездов, самолетов у девочек 30 % и у мальчиков 40 %; страх воды у девочек 30 % и у мальчиков 20 %; страх стихии у девочек 30 % и у мальчиков 20 %.

Для выявления доминирующего страха у ребенка была применена проективная методика «Рисунок страха» Интерпретация рисунков включает в себя как формальные, так и содержательные характеристики. К формальным показателям относятся: расположение рисунка на листе, контуры фигур,

нажим, цветовая гамма; к содержательным – характер рисунка, конкретное изображение картины, сюжет, наличие определенных образов.

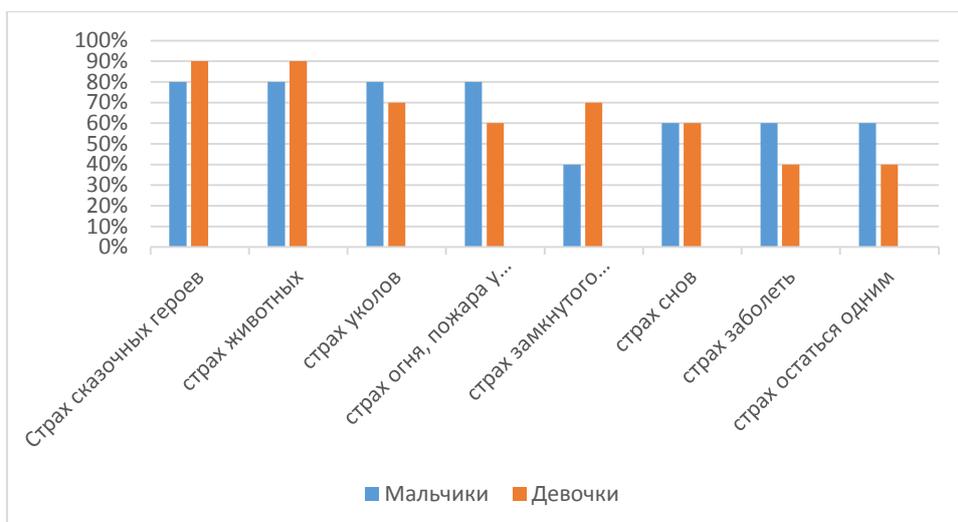


Рисунок 2 – Виды страхов у детей средней дошкольной группы

В результате анализа рисунков дошкольников были получены следующие данные (рисунок 3).

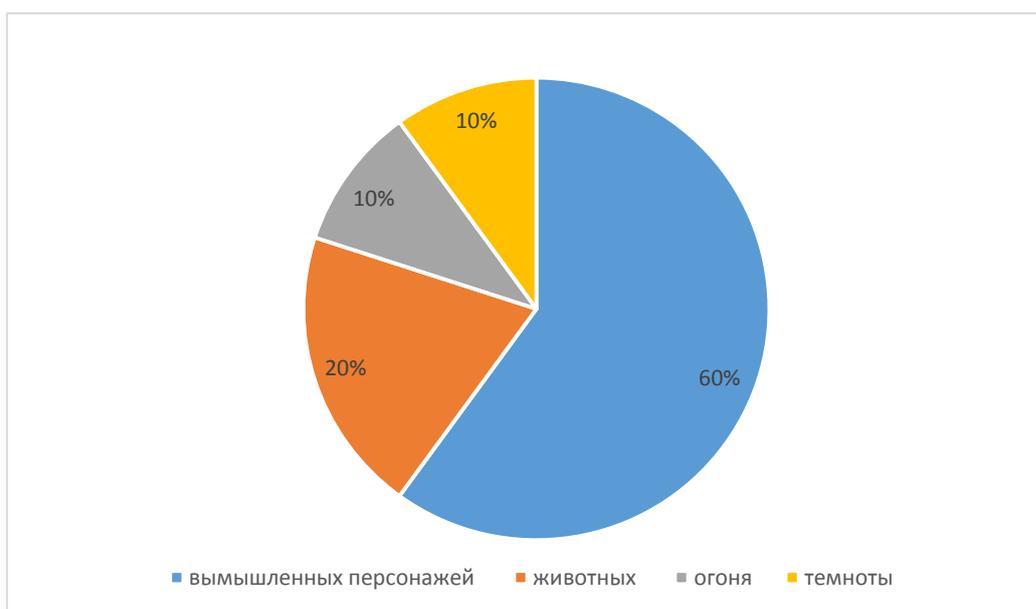


Рисунок 3 – Результаты проективной методики «Рисуем страхи»

Таким образом, детально проанализировав рисунки детей можно сформулировать следующие выводы: в рисунках детей, имеющих большее количество страхов прослеживаются характерные детали: сильная штриховка, темные цвета, большие глаза, острые предметы, предметы оружия, большие фигуры. Страхи тесно связаны с таким эмоциональным состоянием ребенком как тревожность. Из данной диаграммы видим, что у детей высокая степень

тревожности. Для того чтобы избавить ребенка от страха и тревожности, или научить его контролировать свой страх, нами была разработана психолого-педагогическая программа.

Проведенное исследование доказывает, что дети среднего дошкольного возраста подвержены большому количеству страхов, особенно ярко из которых проявляется страх темноты, сказочных персонажей, боли, животных. То есть дети боятся того, что угрожает их жизни, значит можно сделать вывод о том, что дети среднего дошкольного возраста больше всего подвержены страху смерти. Так же в ходе беседы с педагогом-психологом выяснилось, что над такой проблемой как страх и тревожность работа в данном учреждении не ведется, поэтому нами была создана программа по преодолению у детей страхов и тревожности.

2.2 Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников в преодолении возрастных страхов

Разработанная программа направлена на работу с различными страхами, возникающими у детей дошкольного возраста. Работа по устранению страхов и тревожности у детей, ведется по нескольким направлениям: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями и составлена на основе реализующих задач в дошкольном учреждении, одной из которых является создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка.

Цель программы: создание условий для преодоления развитие эмоциональной сферы и снижение уровня тревожности и страхов у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- снижение уровня возрастных страхов у детей дошкольного возраста;
- интеграция деятельности специалистов дошкольного учреждения в преодолении у детей страхов;
- подготовка родителей к работе с детьми по преодолению у них страхов.

Для эффективности решения поставленных задач необходимо взаимодействие воспитателей и родителей дошкольного учреждения.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- дифференцированность – индивидуальный подход, где следует учитывать: возраст ребенка, глубину проблемы, показатель здоровья, особенность личности;
- комплексность – психологическое изучение личности страхов и тревожности ребенка;
- преемственность – единая программа, этапность, непрерывность, активное взаимодействие;
- интегрированность – полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны;
- принцип взаимодействия – сотрудничество со всеми работниками дошкольного учреждения и родителями ребенка;
- принцип позитивного восприятия.

Объектом работы психолога-педагога является дети дошкольного возраста имеющие возрастные страхи.

Специалисты, реализующие программу на практике: педагог-психолог (или лицо, выполняющее его функции).

Разработаны направление программы:

Цель программы: изучение и выявления страхов у детей дошкольного возраста.

- информационное. Цель: информирование родителей и детей о имеющимся проблемах;
- деятельностное. Цель: совместная работа с детьми и родителями по преодолению страхов у детей дошкольного возраста.

Таблица 1 – Программа «Я рядом»

Мероприятие	Цели и основное содержание	Ответственные
--------------------	-----------------------------------	----------------------

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Методика диагностики детских	Цель: выявление количества и виды детских	Психолог-педагог

страхов. (Захаров И.А.)	страхов. Процедура проводится в форме опроса беседы.	
Методика «Паровозик»	Цель: определить особенности эмоционального	
Методика «Нарисуй свой страх»	состояния, состояние тревоги, страха. Проведение индивидуально	
Методика «Страхи в домиках»	Цель: выявление и уточнение преобладающих страхов.	
(Панфиловой М.А.)	Задача: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы	
Проективная методика «Рисунок семьи»	оценить особенности восприятия, переживаний ребенком своих страхов	
Опросник для родителей (Захаров А.И.)	Цель: выявление и уточнение преобладающих видов страхов.	
Опросник для родителей (Захаров А.И.)	Цель: исследование межличностных отношений ребенка с родителями.	
Опросник для родителей «Уровень эмоциональной тревожности ребенка»	Цель: оценка тревожности у ребенка родителями.	
(Лаврентьева Г.П.)	Цель: выявление признаков тревоги	
(Типаренко Т.М.)	Цель: оценка тревожности у ребенка родителями.	
Беседа с родителями «Детские страхи»	Цель: выявление признаков тревоги	
	Цель: обобщить понятие «детские страхи», «тревожность» определить причины возникновения и пути их преодоления.	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Информационно просветительская		
Индивидуальная	Цель: Беседа о детских	Психолог-педагог,

консультация родителей	для	страхах. воспитатель
Поучительная памятка родителей	для	Задачи: Познакомить с детскими страхами. Рассказать о причинах возникновения. Вместе найти пути решения этой проблемы. Цель: информирование для родителей «Что нужно преодолеть родителям, чтобы помочь ребенку» «Какие качества нужны родителям чтобы избавить ребенка от чувства страха и тревоги» «Что нужно делать заранее, чтобы у наших детей не было страхов и тревог» «У страха глаза велики» (Чуковский К.И.), «Белочка Нуся» «Мышонок и темнота» (Сим Е.) «Сказка про смелого Алёшу» (Турина И.), Сказки для детей которые бояться темноты. «Бум-бум-бум» (Андреанов М), «Трудолюбивый медведь» (Крылов И.А.) «Капелька», «Сказка про смелого Мишу и Эльфа растеряшку» «Чего боится Петя?» (Маршак С.), «Что в углу» (Кушмер А.) Антистрашилки или стихотворение изгоняющие страхи: «Боязнь зубной боли», «Боязнь сказочных героев», «Боязнь животных», «Боязнь расставания», «Боязнь природных явлений»
Чтение художественной литературы		

Продолжение таблицы 1

1	2	3
---	---	---

<p>Просмотр с детьми мультфильмов и их обсуждения</p>	<p>«Боязнь природных явлений» (Яковлева Н.) «Полезная боюська» «Волшебный фонарь». (Ткач Р.М), «Ахи страхи», «Ничуть ни страшно» и др. «Волк и теленок», «Ничуть не страшно», «Крошка Енота» Фиксики «ночник» «Паучек», «Глаша и Кикимара», «Сказка про добрую Бабку – Ёжку» «Волшебная палочка». «Корпорация монстров», «Котенок по имени Гав»</p>	<p>Воспитатель, родители</p>
	<p>Деятельностная</p>	
<p>Рисование страха.</p>	<p>Ребенок должен нарисовать свой страх на листе бумаги. Данное задание выполняется в течение двух недель. На повторном занятии ребенку предлагают подумать и изобразить на обратной стороне этого же листа, как он не боится данного страха. Таким образом бессознательный страх выводится на уровень сознания, и, размышляя и разговаривая над своим страхом.</p> <p>1 Надо помнить про обратную – пропорциональную зависимость: чем младше ребенок, тем больше должны быть кисть и лист бумаги.</p> <p>2 Приемы и способы: Дорисовка «защитного объекта». Закрашивание «страшного».</p>	

1	2	3
	<p>Уходи зло (скомкать, разрезать, порвать).</p> <p>Дорисовка интересных, интригующих деталей (сюрприз).</p> <p>Видоизменение рисунка, превращение «страшного» в «смешное».</p> <p>Развитие (дорисовка) ситуации, с возможными последующими решениями.</p> <p>Украшение мрачного, преобразование в красивое.</p>	Психолог-педагог
<p>Сказкотерапия – это работа (ребенком или взрослым) при помощи сказочных героев.</p>	<p>Сочинение рассказа на тему страха. В этом случае задача психолога – приблизить ребенка к реальности, для того чтобы он осознал абсурдность своего страха.</p> <p>Осуществляется это через введение в рассказ элементов юмора.</p> <p>Сказка – в первую очередь это возможность взрослого пообщаться с ребенком, узнать, о чем он думает, что ему нравится, о чем мечтает, как он бы поступил на месте того или иного героя, обсудить какие-то ситуации из сказки</p> <p>Теневые куклы имеют большое преимущественное значение при работе с детскими страхами: детям легче всего наделить их теми чертами, которые они приписывают страху, так как темное пространство</p>	Психолог-педагог

	картонной фигурки уже представляет собой неизвестность – пугающие	
--	---	--

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Теневые куклы.	тени в детской, например. они приписывают страху, так как темное пространство картонной фигурки уже представляет собой неизвестность – пугающие тени в детской, например. Можно оставить куклу-страх (которую можно сделать вместе с ребенком) взаперти в волшебном ларце, а можно сделать с ней то, что захочется ребенку. При этом очень важно в этой методике, что ребенок не только материализует свой страх, но и берет его под свой контроль: сзади к кукле приклеивается, пришивается прочная нить, которая символически удерживает страх «на цепи»	Психолог-педагог
Амулеты.	Амулеты, обереги дают детям чувство защиты. Если ребенку дать любой «волшебный предмет», то вы удивитесь, сколько внутреннего потенциала кроется в нем. Волшебные вещи придают волшебные силы. С амулетом ребенок может бесстрашно зайти в темную комнату (на минуточку – за расческой), но и это для него великая победа, одержанная благодаря волшебству	Психолог-педагог

	<p>амулета. Не у всех детей мы можем выявить конкретные страхи. Но, наблюдая ребенка изо дня в день, замечаем, что он подавлен,</p>	
--	--	--

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Фантазирование	тревожен, эмоционально ослаблен. В таких случаях невротичного ребенка можно попросить закрыть глаза и пофантазировать на тему «Как я представляю свой страх».	Психолог-педагог
Игра — способ выражения чувств, познания и моделирования окружающей ребенка действительности.	<p>Это движение, радость общения, проигрывание различных сюжетов и моделей поведения, а также многократное их переживание. Игра для ребенка — основная деятельность, поэтому он живет, играя, и мы включаясь в игры, помогаем ему постичь многие жизненные ситуации.</p> <p>В психологически направленных играх самое главное — снять ту тревожность, страх и скованность, которые возникают под влиянием страха. Застенчивым и неуверенным в себе ребятам психологически направленные игры помогут раскрепоститься, осознать себя важным членом команды, почувствовать свою значимость.</p> <p>Совместные игры детей с</p>	

	<p>родителями. Игры: «Смелые ребята», «Конкурс боюсек», «Сказочная шкатулка», «Темнота», «В темной норе», «Баба-яга», «Пчелка в темноте», «В темной норе», «Храбрые черепашки», «Живые цветы», «Дождик и ромашки».</p>	
--	--	--

Риски, возможные при реализации программы:

- сезонные заболевания детей;
- отказ родителей от принятия участия в программе.

Пути преодоления.

Ориентация в ситуации, нахождение альтернативных путей проведения мероприятия.

В психолого-педагогической литературе предлагается множество методик по коррекции и профилактике детских страхов. В своей работе мы составили комплекс профилактических методик, направленный на преодоление страха и тревожности.

Основные методы организации занятий:

- индивидуальные – выбраны в связи с необходимостью выявления индивидуальных личностных особенностей участников программы, для реализации входного обследования, для соблюдения принципа конфиденциальности информации (беседа, консультация, диагностическое обследование);
- групповые – являются главными методами коррекционно-развивающей и профилактической работы, так как ребенок развивается в процессе межличностного общения;
- практические – применяются в непосредственной работе с детьми, а так же при проведении детско-родительских мероприятий (диагностическое обследование, игра, тренинг);

- теоретические – являются консультативными, просветительскими видами работ (беседа, консультация).

Направления работы психолого-педагогического сопровождения дошкольников:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;
- расширение знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Сроки реализации программы: сентябрь 2017 – март 2018.

Данная программа будет полностью реализована если будет идти комплексная работа не только с детьми но и их родителями, а также педагогическим коллективом дошкольного учреждения.

2.1 Анализ результатов исследования

Повторная диагностика нашего исследования проходила на базе Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 г. Благовещенска. В исследовании принимали участие дети старшей группы, в количестве 29 детей, мальчики и девочки в возрасте 5-6 лет.

Данное дошкольное учреждение очень хорошо оснащено технически, в каждой группе стоят современные компьютерные системы, видеокамеры. В кабинете психолога-педагога находятся: кондиционеры для обеспечения свежести

воздуха и поддержания необходимого температурного режима, мебель для хранения игрушек, способствующих установлению контакта с детьми, наглядные пособия, детские стулья и столы, компьютерный набор методик для диагностики, рабочий стол педагога-психолога, диванчик, набор детской игровой мебели, настенная доска, зеркало, ковер, уголок живой природы, сухой бассейн, песочный мольберт и др. Данное исследование проводилось повторно после реализации программы «Я рядом», в которой была разработана программа по снижению и преодолению страхов у детей дошкольного возраста. Методика на выявления тревоги «Паровозик» С.В. Васильева позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников). Направлена на определение степени позитивного (ПЭС) и негативного (НЭС) психического состояния.

Стимульный материал: паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый, черный). Вагончики в хаотичном порядке размещаются на белом фоне.

Детям дается четкая инструкция: «Рассмотри пожалуйста все вагончики. Сейчас мы с тобой построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который по твоему мнению кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.». Необходимо следить за тем, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики. Проводя данную диагностику при расставлении вагончиков по цветам, дети не задумывались какого цвета вагончик поставить на первый план, работа велась спокойно и уверенно. Большинству детей не требовалось повторения задания (приложение В).

Проводя диагностику «Паровозик» нами было выявлено, что большинство детей на последние места ставят вагончики темных цветов, из этого мы получили такие результаты (рисунок 4).

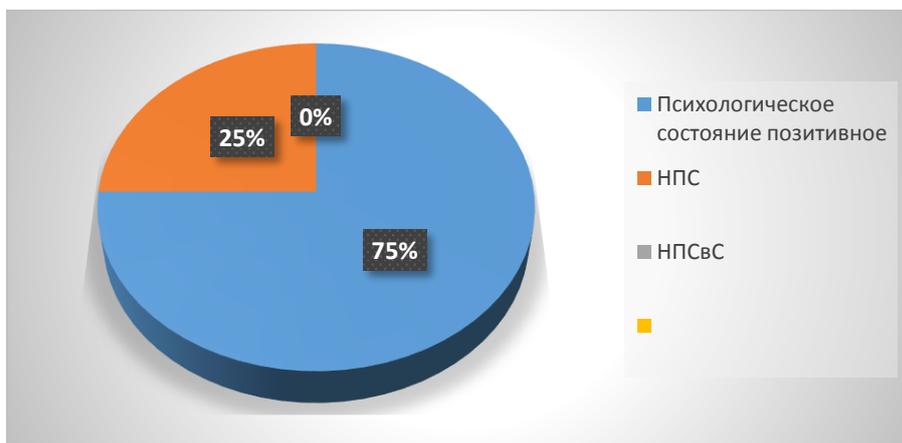


Рисунок 4 – Эмоциональное состояние детей

У 75 % эмоциональное состояние оценивается как позитивное;

25 % с негативным эмоциональным состоянием;

И 0 % негативное эмоциональное состояние высокой степени

На основе полученных данных, можно говорить о том, что программа по снижению возрастных страхов у детей дошкольного возраста «Я рядом» была проведена успешно.

Повторная проективная методика «Рисунок страха» Интерпретация рисунков включает в себя как формальные, так и содержательные характеристики. К формальным показателям относятся: расположение рисунка на листе, контуры фигур, нажим, цветовая гамма; к содержательным – характер рисунка, конкретное изображение картины, сюжет, наличие определенных образов.

В результате анализа рисунков дошкольников старшей группы были получены следующие данные, что 60 % детей нарисовали положительные рисунки без явных выраженных признаков страха, 40 % детей нарисовали свои страхи, рисунки были нарисованы темными цветами, так же на рисунках виден сильный нажим карандаша, наличие острых фигур (рисунок 5).

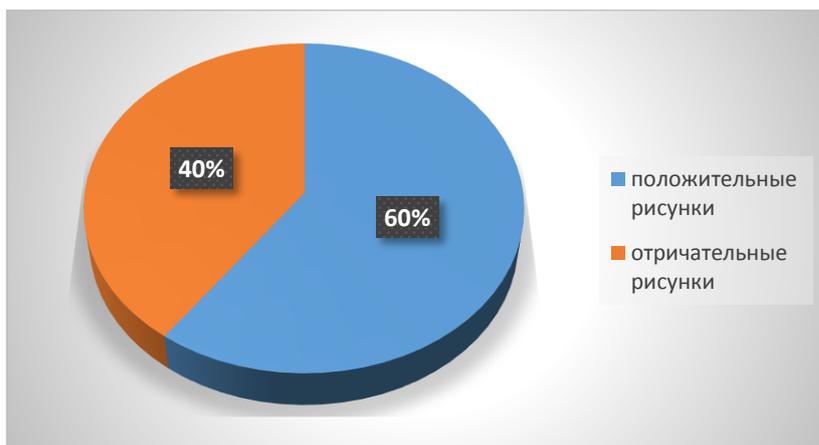


Рисунок 5 – Результаты проективной методики «Рисуем страхи»

При разговоре с детьми дети делились своими эмоциями, рассказывали почему ребенок уже не боится того животного которого нарисовал первый раз, так как во время проведения программы «Я рядом» дети рисовали свои страхи потом вместе с педагогом-психологом рисовали на данном рисунке что то положительное, кто то из детей делал из рисунка самолетик и отпускал его, давая понять что страшный зверь улетел (убежал) от него, так же рисунки сжигались только с теми детками кто не боится огня, закрывались в сундучке на ключ, не давая страху снова напугать ребенка.

Для выявления страхов была использована диагностики детских страхов Захарова А.И. Целью исследования является: выявление количества и видов детских страхов. Процедура проведения: проводится в форме опроса, беседы, ребенку задается вопрос: «Скажи, пожалуйста, ты боишься или нет...»

Нами были получены такие данные, которые занесены в таблицу приложение Д. После проведения программы «Я рядом» повторные результаты по выявлению возрастных страхов у детей дошкольного возраста были значительно снижены. Полученные результаты изображены на рисунке 6.

Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что у большинства детей значительно снизился уровень страха, а это такие страхи как страх сказочных героев и у мальчиков и у девочек снизился до 10 %, страх уколов 10 %, страх замкнутого пространства у мальчиков снизился до 20 % у девочек до 20 %, страх заболеть и страх остаться одним дома снизился до 20 % как у мальчиков так и у девочек. Также стали менее выражены такие страхи, как страхи перед

животными, страхи пожаров и страх темноты и снов, дети стали самостоятельно засыпать без родителей.

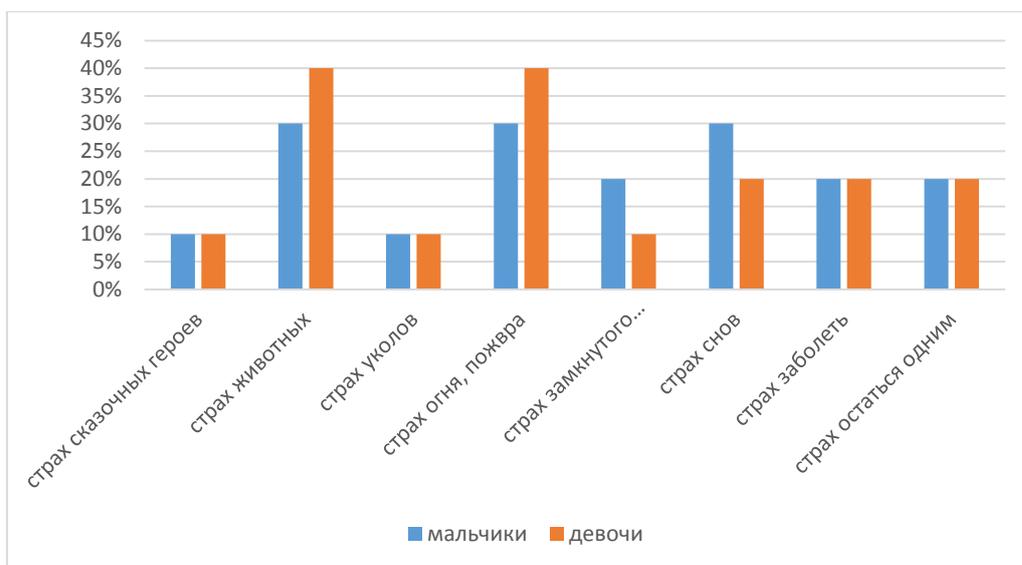


Рисунок 6 – Виды страхов у детей средней дошкольной группы

У детей значительно снизился уровень страха, число страхов стало находится в норме, так же дети научились справляться со своими страхами, не кричать при виде них и не впадать в истерику. Увеличилось число детей испытывающих позитивное эмоциональное состояние.

При выполнении комплексного плана реализации программы «Я рядом», нам помогли эмоционально благополучная и комфортная обстановка в группе детского сада которая параллельно была создана педагогами. Работа воспитателей сплочённая и комплексная, а также стала видна тесная взаимосвязь в сотрудничестве со специалистами дошкольного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной бакалаврской работе мы осуществляли теоретическое обобщение и экспериментальное исследование проблемы развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

На первом этапе мы изучили научно методическую литературу. Выяснили, что дошкольный возраст является неотъемлемым периодом для организации работы для эмоционального развития детей. Так как проблема развития эмоциональной сферы, её роли в поведении дошкольника является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики, так как она дает представление не только об общих закономерностях развития психики ребенка но и её отдельных сторон, но и о становлении личности ребенка-дошкольника.

Изучив научную литературу, мы приступили к работе над второй главы, в которой велась практическая работа. В ходе проведения диагностического исследования мы получили результат на эмоциональное неблагополучия, в

которой мы выявили детскую тревожность и страхи, следовательно, это требовало от нас особого внимания.

Нами была разработана и предложена программа по работе с данной проблемой. После её проведения была проведена повторная диагностическая работа и мы увидели положительный результат. У детей дошкольников тревожность и страхи были снижены, из этого следует что условия выполнены эффективно, проведенная работа дала положительный результат.

Поставленные перед нами цели и задачи были достигнуты. Получить положительные результаты нам способствовал созданный положительный эмоциональный климат в группе дошкольного учреждения при позитивных отношениях дошкольника со сверстниками и взрослым, так же не маловажную роль сыграла семья ребенка, которая активно вступила в сотрудничество, также с помощью методик расписанных в данной работе эффективны.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2015. – 215 с.
- 2 Александровская Э.М. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста / Э.М. Александровская, Н.В. Куренкова // Учебно-методическое пособие: Ч. 2 Журнал прикладной психологии. 2001 № 1. – С. 41-61.
- 3 Бардиер. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер., И. Ромазан., Т.Я. Чередникова. – ИСПб.: Дорваль., 2013. – 96 с.
- 4 Бахурина, Е.С. Коррекция эмоциональных комплексов у детей 5-10 лет через рисование / Е.С. Бахурина // Психолог в детском саду. – 2008. – 90 с.
- 5 Гаспарова, Е. Эмоции ребенка раннего возраста в игре / Е. Гаспарова // Дошкольное воспитание. – 2010 – № 10. – С 60-63.

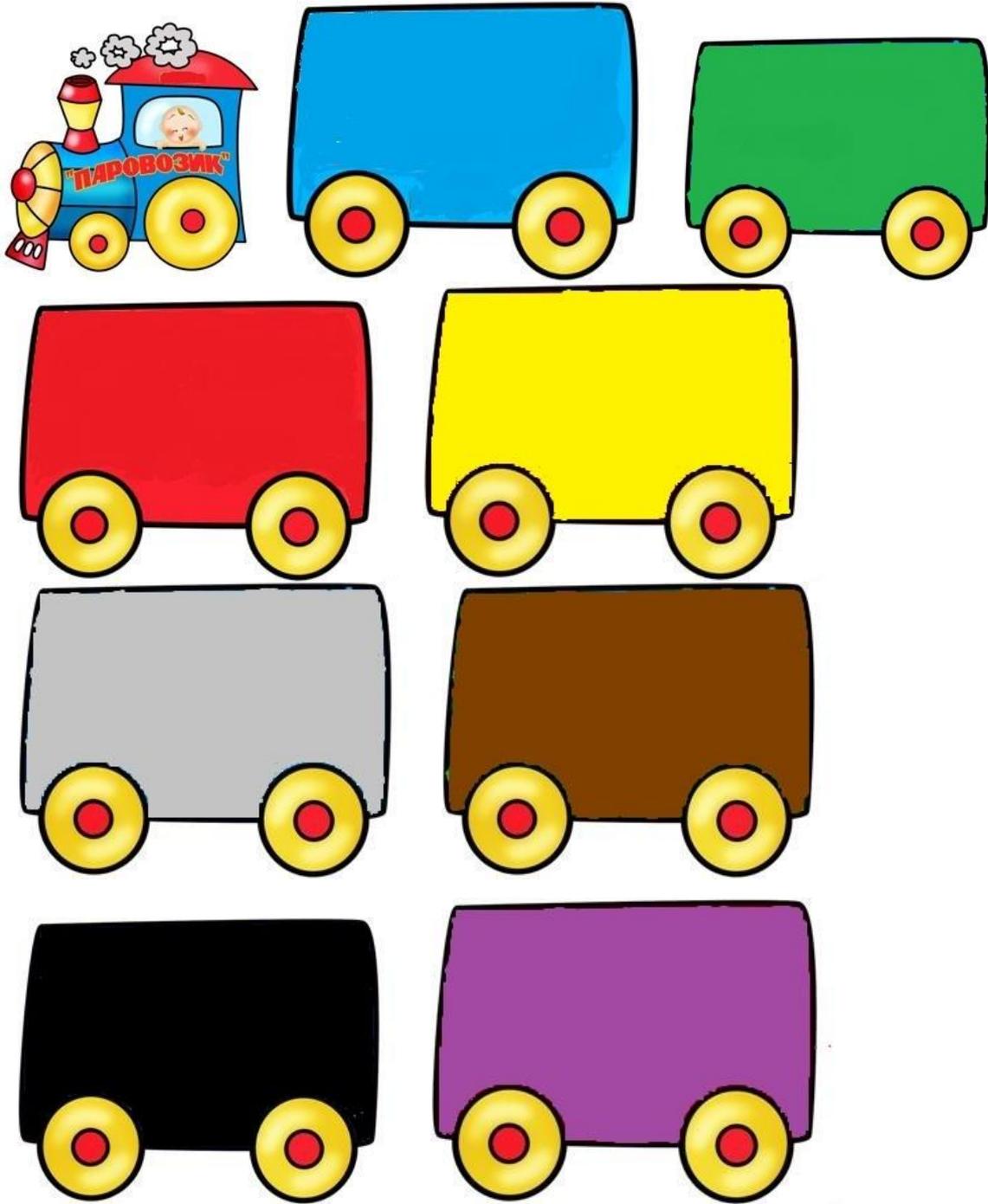
- 6 Григорьева, Н. Развитие эмоциональной сферы / Н. Григорьева // Дошкольное воспитание. 2010г. – № 2. – С.67-71.
- 7 Данилина, Т.А. В мире детских эмоций / А.Т. Данилина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
- 8 Довгая, Н.А. Об особенностях развития эмоциональной сферы / Н.А. Довгая, О. Перельгина // Ребёнок в детском саду. – 2011. – № 5. – С. 23 – 34.
- 9 Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова. – К.: ВЛАДОС., 2010. – 315 с.
- 10 Захаров, А.И. Как преодолеть страхи у детей / А.И. Захарова. – М.: Педагогика, 2014. – 112 с.
- 11 Захаров, А.И. Неврозы у детей /А.И Захарова. – СП.: Дельта, 2006. – 246 с.
- 12 Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Проспект, 2009. – 308с.
- 13 Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 347 с.
- 14 Зинквич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинквич-Евстигнеева. – М.: Сфера, 2008. – 310 с.
- 15 Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: «Академия», 2013. – 288с.
- 16 Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 302 с.
- 17 Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – Спб., 2014.
- 18 Капранова, С. Путешествие с волшебной кисточкой / С. Капранова. – Ростов-на-Дону, 2007. – 66 с.
- 19 Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. – М.: Знание, 2009. – 214 с.

- 20 Князева, О.Л. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М., 2011. – 128 с.
- 21 Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А.Д. Кошелева. – М., 2008. – 176 с.
- 22 Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: / С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк // Практическое пособие – М.: Генез, 2010. 5-е изд. – 208 с.
- 23 Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева // Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 2006. – 208 с.
- 24 Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 3- 5 лет / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 57 с.
- 25 Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 3- 5 лет / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 57 с.
- 26 Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова // Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 232 с.
- 27 Кулинцова, И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок / И.Е. Кулинцова. – М.: Сфера, 2008. – 167 с.
- 28 Лафренье, П. Эмоциональное развитие детей и подростков / П. Лафренье. – М.:, 2007. – 256 с.
- 29 Леонтьев, В.О. Классификация эмоций / В.О. Леонтьев. – М.: 2007. – 164 с.
- 30 Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия и игры / В.М. Минаева // Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М., 2013. – 48 с.

- 31 Ожегов С.И. Словарь русского языка: / С.И. Ожегов // ок. 57000 слов / Под ред. Л. Скворцов. «Оникс-ЛИТ», «Мир и Образование» 2012.
- 32 Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый // Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: 2 кн. Процесс воспитания – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 256 с.
- 33 Психология человека от рождения до смерти [Электронный источник]: – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК. Под общей редакцией / А.А. Реана. – Режим доступа: https://psihologiya_cheloveka.academic.ru/505/Эмоциональные_состояния. – 12.04.2018
- 34 Психолого-педагогический портал о развитии и воспитании дошкольников. – Режим доступа: <https://podrastu.ru/razvitie/emocionalnoe/emosionalnoe-razvitie-rebenka-detskom-sadu.html>. – 15.04.2018.
- 35 Педагогика [Электронный источник] Особенности эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?p=7872>. – 15.04.2018.
- 36 Психология от А до Я [Электронный источник] портал общая психология. – Режим доступа: <http://psyznaiyka.net/view-emocii.html?id=radost>. – 17.04.2018
- 37 Рояк, А.А. Эмоциональное благополучие ребенка, в группе детского сада /А.А. Рояк // Дошкольное воспитание. – 2007 – № 36 – 41 с.
- 38 Сибаева Е. Радость как эмоция [Электронный источник] / Е. Сибаева // Режим доступа: <http://lifeglobe.net/blogs/details?id=300>. – 17.04.2018.
- 39 Словари и энциклопедии на Академике [Электронный источник] Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_biology/6654/ЭМОЦИИ. – 12.04.2018.

- 40 Смирнова, Е.О. Психология ребенка / Е.О. Смирнова // Учебник для педагогических училищ и ВУЗов. М., 2007. – 384 с.
- 41 Стожарова, М.Ю. Школа эмоций / М.Ю. Стожарова // Дошкольное воспитание. – 2006. – №5. – С. 58-61.
- 42 Субботина, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе / Л.Г. Субботина. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – 152 с.
- 43 Фокина, А.Н. Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста [Электронный источник] / А.Н. Фокина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 286-290. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95101.htm>.
- 44 Хлыста, Е.А. Исследование страхов у детей старшего дошкольного возраста / А.Е. Хлыста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S1. – С. 181-185.
- 45 Целуйко, В.М. Настольная книга для родителей о воспитании счастливых детей / под ред / В.М. Целуйко. – Екатеринбург: У-Фактория; М.; АСТ МОСКВА: Хранитель, 2008. – 430 с.
- 46 Широкова, Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 304 с.
- 47 Шумский П.П. Эмоции как процесс, влияющий на деятельность человека. / П.П. Шумский, Л.Н. Иванова. – Мозырь, 2008. – 324с.
- 48 Эмоциональное развитие дошкольника. Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. А.Д. Кошеловой. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.
- 49 Юрчук, В.В. Современный словарь по психологии / В.В. Юрчук. – М.: Элайда, 2010. – 704 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Методика «Паровозик» (Васильева С.В.)



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Диагностика детских страхов (Захарова А.И.)

Протокол

Инструкция: «Скажи, пожалуйста, ты боишься или нет...»

1. Боишься ли ты или не боишься остаться один
2. Боишься ли ты или не боишься заболеть
3. Боишься ли ты или не боишься умереть
4. Боишься ли ты или не боишься каких-то детей
5. Боишься ли ты или не боишься воспитателей
6. Боишься ли ты или не боишься того, что они тебя накажут
7. Боишься ли ты или не боишься бабу-ягу, кощей, бармалея
8. Боишься ли ты или не боишься страшных снов
9. Боишься ли ты или не боишься темноты
10. Боишься ли ты или не боишься волка, медведя, пауков, змей
11. Боишься ли ты или не боишься машины, поездов, самолетов
12. Боишься ли ты или не боишься бури, грозы, наводнения
13. Боишься ли ты или не боишься высоты
14. Боишься ли ты или не боишься в маленькой темной комнате, туалете
15. Боишься ли ты или не боишься воды
16. Боишься ли ты или не боишься огня, пожара
17. Боишься ли ты или не боишься войны
18. Боишься ли ты или не боишься врачей, кроме зубных

Диагностика детских страхов (Захарова А.И.)

19. Боишься ли ты или не боишься крови
20. Боишься ли ты или не боишься уколов
21. Боишься ли ты или не боишься боли
22. Боишься ли ты или не боишься резких звуков (внезапно что-то упадет, стукнет).

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сводные таблицы данных

Таблица В.1 – Результат полученных баллов по диагностики детских страхов (Захарова А.И.) в процентах

выраженные страхи	у девочек	у мальчиков
страх одиночества	в 100 случаев	90
страх снов	100	80
страх умереть	10	30
страх войны	70	90
страх темноты	90	60
страх перед животными	90	70
страх кашея, бабы-яги, бармалея	40	60
страх высоты	70	40
страх глубины, воды	30	30
страх замкнутого пространства	30	40
страх огня и пожара	100	70
страх перед врачами	20	20
страх крови	50	30
страх перед уколами	50	30
страх резких звуков	30	30

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Сводные таблицы данных

Таблица Г. 2 – Повторный результат полученных баллов по диагностики детских страхов (Захарова А.И.) в процентах

выраженные страхи	у девочек	у мальчиков
страх одиночества	в 20 случаев	20
страх снов	20	30
страх умереть	10	20
страх войны	0	10
страх темноты	20	20
страх перед животными	40	30
страх кашея, бабы-яги, бармалея	10	10
страх высоты	50	30
страх глубины, воды	20	10
страх замкнутого пространства	10	20
страх огня и пожара	40	30
страх перед врачами	10	0
страх крови	30	30
страх перед уколами	10	10
страх резких звуков	0	0
страх заболеть	20	20

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Опросник для родителей (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.).

Признаки тревожности:

Тревожный ребенок

1. Не может долго работать, не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.

5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о напряженных ситуациях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что ему снятся страшные сны.
9. Руки у него обычно холодные и влажные.
10. У него нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слезы.
17. Плохо переносит ожидание.
18. Не любит браться за новое дело.
19. Не уверен в себе, в своих силах.
20. Боится сталкиваться с трудностями.

Суммируйте количество «плюсов», чтобы получить общий балл тревожности.

Высокая тревожность - 15-20 баллов.

Средняя - 7-14 баллов.

Низкая - 1-6 баллов.