

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет филологический
Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики
Направление подготовки 42.03.02 – Журналистика
Направленность (профиль) образовательной программы Универсальная журналистика

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

И. о. зав. кафедрой


 Е. Г. Иващенко

« 12 » 06 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА


на тему: Народное образование на страницах дореволюционных демократических изданий (на примере газет «Амурский край», «Амурская газета»)

Исполнитель
студент группы 498-об(2)

 15.06.2018
(Подпись, дата)

Д. А. Занченко

Руководитель
доцент, к. филол. н.

 19.06.2018
(Подпись, дата)

О. Б. Арчакова

Нормоконтроль
доцент, к. филол. н.

 19.06.2018
(Подпись, дата)

О. Б. Арчакова

Благовещенск 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет филологический

Кафедра русского языка, коллоквиальной и туристической

УТВЕРЖДАЮ

и. о. зав. кафедрой

И.Г. Е.Г. Иващенко

«11» 11 2017 г.

ЗАДАНИЕ

К выпускной квалификационной работе студента Зайкина Дарья Александровна

1. Тема выпускной квалификационной работы: Процесс формирования и трансформации
ФФ «Визуальное повествование» в контексте культуры
(на примере сериала «Восточный экспресс» В. Зайкина)

утверждена приказом от 09.02.2017 № 772-р

2. Срок сдачи студентом законченной работы 11.06.2018

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: сериал «Восточный экспресс»

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): Функции символизма и работы повествовательности в повествовании
«Восточный экспресс» В. Зайкина в контексте культуры «Визуальное повествование»

5. Перечень материалов приложения: публикации в научных изданиях

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов): —

7. Дата выдачи задания 30.11.2017

Руководитель выпускной квалификационной работы: доцент, к. филол. наук

Кривошеина Оксана Борисовна ДрФ

Задание принял к исполнению (дата): 30.11.2017 Зайкина

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 111 с., 22 приложения, 37 источников.

ДОРЕВОЛЮЦИОННАЯ ПЕЧАТЬ, АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ, ПЕЧАТЬ ПРИАМУРЬЯ, АМУРСКАЯ ГАЗЕТА, АМУРСКИЙ КРАЙ, НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ.

Работа посвящена анализу публикаций о народном образовании на страницах дореволюционных демократических изданий «Амурский край» и «Амурская газета».

В исследовании описана система народного образования в России рубежа XIX-XX веков, изучены особенности народного просвещения в Амурской области в данный период, выявлена специфика общедемократических изданий на Дальнем Востоке и изучено становление и развитие дореволюционной прессы Приамурья.

В практической части работы дана общая характеристика общедемократических изданий «Амурская газета» и «Амурский край», описаны жанровые и языковые особенности публикаций о народном образовании в «Амурской газете», выявлено выполнение изданием образовательной функции и описана проблематика публикаций о народном образовании в газете «Амурский край».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Народное образование в дореволюционный период	11
1.1 Система народного образования в Российской империи на рубеже XIX-XX веков	11
1.2 Народное образование в Амурской области на рубеже XIX-XX веков	19
2 Периодическая печать на рубеже XIX-XX веков	25
2.1 Общедемократические издания в России в начале XXвека	25
2.2 Становление печати в Амурской области до 1917 года	28
3 Народное образование на страницах общедемократических изданий Амурской области	35
3.1 Общая характеристика общедемократических изданий «Амурская газета» и «Амурский край»	35
3.2 «Амурская газета» о народном образовании: жанровые и языковые особенности публикаций	41
3.3 Проблематика публикаций о народном образовании в газете «Амурский край»	48
Заключение	56
Библиографический список	59
Приложение А	64
Приложение Б	65
Приложение В	67
Приложение Д	77
Приложение Е	81
Приложение Ж	82
Приложение И	84

Приложение К	85
Приложение Л	88
Приложение М	89
Приложение Н	92
Приложение П	96
Приложение Р	98
Приложение С	99
Приложение Т	100
Приложение У	101
Приложение Ф	103
Приложение Х	105
Приложение Ц	107
Приложение Ш	109
Приложение Щ	110
Приложение Э	111

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Необходимость совершенствования системы народного образования на современном этапе делает актуальным и научно-значимым изучение и обобщение исторического опыта развития отечественного образования. Исторические исследования в области просвещения обогащают наши представления о реалиях прошлого, позволяют учесть положительный опыт и предостеречь от повторения допущенных ошибок. А по периодическим изданиям гораздо вернее и надежнее изучать отечественную историю, так как они являются первоисточником.

Научная новизна заключается в том, что в данной работе предпринята попытка выявить жанровые и языковые особенности публикаций о народном образовании на страницах общедемократических изданий «Амурская газета» и «Амурский край».

Объектом исследования является дореволюционная периодическая печать Амурской области.

Предметом исследования стало отражение темы народного образования в дореволюционных изданиях «Амурская газета» и «Амурский край».

Эмпирическая база исследования: 187 номеров издания «Амурский край» 1910 г. и 143 номера издания «Амурская газета» 1902 г.

Цель исследования – изучение специфики публикаций по теме народное образование на страницах дореволюционных общедемократических изданий Амурской области «Амурская газета» и «Амурский край».

На основе цели выделены следующие задачи исследования:

- 1 Описать систему народного образования в России рубежа XIX-XX веков;
- 2 Изучить особенности народного образования в Амурской области в данный период;
- 3 Выявить специфику общедемократических изданий на Дальнем Востоке;

4 Изучить становление и развитие дореволюционной прессы Амурской области;

5 Дать общую характеристику общедемократических изданий «Амурская газета» и «Амурский край»;

6 Описать жанровые и языковые особенности публикаций о народном образовании в «Амурской газете», выявить, как издание выполняло образовательную функцию;

7 Выявить проблематику публикаций о народном образовании в газете «Амурский край».

Степень научной разработанности темы. Данное исследование носит междисциплинарный характер. Оно входит в проблемное поле таких дисциплин, как история, история журналистики, культурология.

История развития образования в исследуемый период описана в научных статьях следующих исследователей: И. Н. Мамкиной – выделила типы начальных школ министерства народного просвещения, С. Ю. Майдановой – охарактеризовала образовательную деятельность женских гимназий, Д. А. Терещенко – описал средние профессиональные учебные заведения дореволюционной России. Исследователь А. М. Аллагулов охарактеризовал в целом специфику государственной образовательной политики Российской Империи рубежа XIX-XX веков.

Немало работ посвящено и, в частности, истории Благовещенска – в том числе развитию образования – в дореволюционный период. Так, написан 2-томный фундаментальный научный труд «История Благовещенска. 1856-1917» авторского коллектива, в составе которого ученые, историки-краеведы, журналисты. Редактор А. В. Телюк. В книге исследовано решение «амурского вопроса» и основание Благовещенска, описан Благовещенск как административный и военный центр Амурской области; уделено внимание хозяйственной, культурной, духовной жизни города, становлению народного образования, просветительской и научно-исследовательской деятельности.

Историей дореволюционного Благовещенска занимается также Н. А. Шиндялов. В его работе «История Благовещенска. 1856 – 1907» даны сведения о различных этапах развития города с 1857 по 1907 гг. Также автор посветил одну из глав российско-китайским отношениям рубежа веков.

Изучением непосредственно народного образования в Амурской области данного периода также занимаются Г. Ф. Землянская, И. Л. Кузина, П. Е. Соколовский. Так, Г. Ф. Землянская в своей статье «Школы Амурской области в начале XX века» описывает состояние школьного образования в Амурской области в данный период, опираясь, в первую очередь, на публикации дореволюционного издания «Амурская газета». И. Л. Кузина анализирует состояние школ казачьего войска в Приамурье. А П. Е. Соколовский рассматривает народное образование в целом в Восточной Сибири и Приамурском крае.

Вопросы становления периодической печати в Амурской области освещены в работах авторов А. В. Урманова, А. В. Лосева, О. Б. Арчаковой, И. Е. Чернышева. В них, как правило, анализируется одно или несколько периодических изданий. Так, А. В. Лосев свою статью «Из прошлого периодической печати в Приамурье» посвятил дореволюционному изданию «Амурская газета», подробно описав политическую направленность издания в разные годы. Работы О. Б. Арчаковой также посвящены дореволюционной печати в Приамурье. В своих статьях исследователь описывает такие издания, как «Амурская газета», «Амурский край», «Амурский коммерческий посредник», журнал «Записки любителя», выделяя при этом их типологические особенности. Статья Чернышева И. Е. «Из истории печатных СМИ Амурской области» представляет собой краткий обзор истории печатных СМИ в Приамурье с 1859 г. по 1917. Автор, анализируя публикации в газетах этого периода, раскрывает своеобразие периодики Амурской области.

В работах же «Печать Дальнего Востока накануне и в годы первой русской революции (1895-1907)» И. Г. Стрюченко и «Энциклопедия литературной жизни Приамурья XIX – XXI веков» (составитель А. В. Урманов) комплексно

изложено состояние периодической печати Приамурья и всего Дальнего Востока в исследуемый период.

В работе использованы следующие **теоретические методы исследования**: метод анализа и синтеза, метод индуктивного умозаключения. **Эмпирическая** часть исследования проводилась с помощью контент-анализа, работы с документами (архив Амурской областной научной библиотеки им. Н. Н. Муравьева-Амурского).

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут использоваться при подготовке лекций и семинаров, посвященных истории региональной журналистики.

Результаты исследования планируется использовать при создании исторической рубрики на сайте информационного агентства «Город». Данная рубрика будет посвящена развитию Благовещенска в дореволюционный период, в том числе и периодической печати города. В ней будут освещены исторические события, имеющие связь с современностью, актуальные для наших дней.

Данная работа может стать основой для дальнейшего изучения дореволюционных изданий Амурской области. В этом мы видим её **теоретическую значимость**.

Данное исследование было апробировано в рамках научно-практических конференций:

1 «Дни науки АмГУ – 2016» в докладе «Своеобразие рекламных объявлений на страницах дореволюционных изданий (на примере газеты «Амурский край»);

2 «Дни науки АмГУ – 2017» в докладе «Тема «Народное образование» на страницах общедемократического издания «Амурский край»;

3 «Молодёжь XXI века: шаг в будущее» в докладе «Отражение культурного развития Благовещенска в рекламных объявлениях дореволюционного издания «Амурский край»;

4 Международной научно-практической конференции «Медиа-коммуникации на Дальнем Востоке» в докладе «Народное образование на страницах дореволюционного демократического издания «Амурская газета».

5 XIII Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных «Актуальные проблемы журналистики» (заочное участие) в докладе «Отражение развития социальной сферы Благовещенска в рекламных объявлениях дореволюционного издания «Амурский край».

6 «Дни науки АмГУ – 2018» в докладе «Роль народных чтений в распространении знаний на страницах общедемократического издания «Амурская газета».

По теме исследования были опубликованы следующие научные тезисы, статьи:

1 Арчакова О.Б., Заиченко Д.А. Народное образование на страницах дореволюционного общедемократического издания «Амурская газета» // Вестник Амурского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки». Благовещенск, 2018. № 80. С. 22-25.

2 Заиченко Д. А. Отражение культурного развития Благовещенска в рекламных объявлениях дореволюционного издания «Амурский край» // Молодёжь XXI века: шаг в будущее: материалы XVIII–й региональной научно–практической конференции с межрегиональным и международным участием. – Благовещенск, 2017. С. 1297-1300.

3 Заиченко Д. А. Отражение развития социальной сферы Благовещенска в рекламных объявлениях дореволюционного издания «Амурский край» // «Актуальные проблемы журналистики»: сборник научных трудов молодых ученых. Томск, 2017. № 12. С. 10-11.

1 НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД

1.1 Система народного образования в Российской империи на рубеже XIX-XX веков

Система народного образования в Российской империи полностью складывается на рубеже XIX-XX веков. Главным органом, ответственным за регулирование и надзор в сфере образования, было министерство народного просвещения, созданное в 1802 году. При ведомстве было учреждено главное управление училищ.

Несмотря на это, учебные заведения дореволюционного периода были разрозненны, подчинялись различным ведомствам (министерству народного просвещения, министерству торговли и промышленности, Святейшему Синоду, казачьему войску и другим). Кроме того, большое количество образовательных заведений принадлежало частным лицам.

Система народного образования включала три ступени: начальное, среднее и высшее. Рассмотрим наиболее распространенные типы учебных заведений.

Начальное образование было представлено начальными школами, которые были очень разнообразны. К ним относились церковно-приходские и воскресные школы, школы грамоты и трудовые школы, начальные народные училища и сельские училища.

Наиболее распространены были два последних типа. К обучению в училищах – одноклассных и двухклассных – допускались дети возрастом от 8 до 12 лет. Кроме того, в сельских народных училищах разрешалось обучаться и девочкам. И если учреждение отдельного училища для девочек было невозможно, то не возбранялось совместное обучение с мальчиками. Правда, при соблюдении ряда условий: «а) чтобы девочки были не старше 12 лет и б) чтобы мальчи-

ки и девочки помещались в классах на разных скамьях»¹. Правовую базу для начальных народных и сельских училищ составляло «Положение о начальных народных училищах». Оно было принято в 1864 году во время реформы системы начального образования и дополнено в 1874 году. Положение делало акцент на том, что в народе необходимо распространение религиозных и нравственных понятий. Из знаний же уделялось внимание лишь распространению первоначальных полезных сведений. При этом находиться данные училища могли в ведении как министерства народного просвещения, так и других ведомств – начальные школы существовали в казачьих войсках или, например, на попечении железнодорожников.

В одноклассных училищах обучение велось три года. При этом следует отметить, что во всех начальных учебных учреждениях учебный год составлял от 90 до 180 дней в году. За это время ученики осваивали следующие предметы: чтение, письмо, элементарная арифметика и Закон Божий. В двухклассных училищах программа была рассчитана на шесть лет. Помимо предметов, соответствовавших одноклассному училищу, здесь изучались геометрия, география, история, естествознание, рисование и черчение, церковное пение². Кроме того, в начале XX века министерство народного просвещения, осознавая необходимость в обучении профессиональным навыкам, вводит в программу народных училищ курсы ремесла и различного вида труда. В 1902 г. ведомство даже создаёт комиссию с целью пересмотра планов и программ училищ. Однако данная инициатива ни к чему не привела, и вплоть до революции 1917 года система так и не подверглась изменениям.

Более широкую программу обучения имели уездные, городские и высшие начальные училища. Городские подразделялись на одноклассные, двухклассные, трехклассные и четырехклассные. В некоторых случаях время обучения

¹Гумерова Ф. Ф., Сибяева Г. М. Начальные народные училища в Российской империи последней четверти XIX века как вектор духовно-нравственного воспитания // Историческая и социально-образовательная мысль. Краснодар, 2017. № 5-2. С. 186.

²Мамкина И. Н. Типы начальных школ Министерства народного просвещения в XIX - начале XX века (на примере Восточной Сибири) // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. Чита, 2015. С. 170.

могло быть увеличено до пяти или шести классов. К основным предметам (география и история, геометрия и арифметика, чтение, письмо и др.) добавлялись церковно-славянское чтение с переводом на русский язык, а также гимнастика³. Закон Божий преподавался только для православных учеников. А во внеклассное время по желанию местных обществ и достаточном финансовом обеспечении с их стороны учащиеся могли осваивать ремесло.

В высших начальных училищах обучение длилось четыре года. За это время учащиеся осваивали следующие дисциплины: Закон Божий, русский язык и русская словесность, арифметика и начала алгебры, геометрия, география, бистория России с необходимыми сведениями из всеобщей истории, естествоведение и физика, рисование и черчение, пение и физические упражнения⁴. Для девочек сверх данных предметов вводилось рукоделие. Кроме того, с согласия попечителя по учебному округу, могли быть введены иностранные языки или обучение ремеслу.

Особым образом в системе народного образования дореволюционной России выделялись церковные школы, которые были подчинены Священному Синоду. К ним относились, например, начальные церковные училища. Обучение в данном учреждении длилось три года. Важной его особенностью было то, что помимо общеобразовательных знаний большое внимание уделялось преподаванию религии, а учителями, как правило, являлись приходские священники. Ученики этих школы изучали такие предметы как «чтение, письмо, чистописание, арифметические упражнения, церковнославянское чтение, русское чтение, письменные грамматические упражнения, церковное пение, Закон Божий»⁵. При этом наибольшее количество часов приходилось на Закон Божий и русское чтение.

³ Положение о городских училищах (1872 г.) // Хрестоматия по истории педагогики: в 4 т. / под общ. ред. С. А. Каменева. [М, 1936]. URL: <http://www.detskiysad.ru/raznlit/istped006.html> (дата обращения: 12.05.18).

⁴ Положение о высших начальных училищах (1912 г.) // Хрестоматия по истории педагогики: в 4 т. / под общ. ред. С. А. Каменева. [М, 1936]. URL: <http://www.detskiysad.ru/raznlit/istped029.html> (дата обращения: 12.05.18).

⁵ Гумерова Ф. Ф., Сибеева Г. М. Начальные народные училища в Российской империи последней четверти XIX века как вектор духовно-нравственного воспитания // Историческая и социально-образовательная мысль. Краснодар, 2017. № 5-2. С. 186.

В целом, к концу 1914 года в России существовало 123745 начальных учебных заведения, принадлежавших различным ведомствам — 80801 ведомства министерства народного просвещения, 40530 ведомств православного исповедания и 2414 других ведомств. Охват школой детей в возрасте от 8 до 11 лет составлял 30,1%, при этом в городах он был несколько больше (46,6%), чем в сельской местности (28,3%)⁶.

Средняя ступень образования была представлена гимназиями, реальными училищами, кадетскими корпусами и школами. Центральное место в данной системе занимали мужские классические гимназии. Эти учебные заведения имели целью подготовить обучающихся к поступлению в университет и иные высшие специальные училища. Обучение делилось на семь классов, при этом первые шесть классов изучались по одному году каждый, а на заключительный, седьмой, отводилось целых два учебных года. Таким образом, всё обучение занимало восемь лет. Большую часть учебной программы гимназий составляли гуманитарные предметы. Так, ученикам необходимо было освоить четыре иностранных языка: древнегреческий, латинский, французский и немецкий. Входили в программу и краткие законы логики.

Согласно Уставу гимназий и прогимназий министерства народного просвещения, 1871 год, поступать в данные учебные заведения могли «дети всех состояний, без различия звания и вероисповедания»⁷. Однако в 1887 году был принят циркуляр «Об ограничении гимназического образования», более известный как «циркуляр о кухаркиных детях», рекомендовавший директорам гимназий и прогимназий при приёме учащихся учитывать «возможности лиц, на попечении которых эти дети находятся». Таким образом, в эти учебные заведения перестали приниматься дети из бедных, социально незащищенных семей.

⁶ Начальное, среднее общее и специальное образование // Россия 1913 год: статистико-документальный справочник / отв. ред. А. П. Корелин. [СПб, 1995]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Stat/38.php (дата обращения: 13.05.18).

⁷ Устав гимназий и прогимназий министерства народного просвещения (1871 г.) // Хрестоматия по истории педагогики: в 4 т. / под общ. ред. С. А. Каменева. [М, 1936]. URL: <http://www.detskiysad.ru/raznlit/istped001.html> (дата обращения: 12.05.18).

Отдельные гимназии и прогимназии существовали для женщин. Программа прогимназий была рассчитана минимум на три года. В гимназиях же обучение длилось семь лет и имело семь классов. Однако для желающих получить звание учительниц или домашних наставниц учреждался дополнительный, восьмой, класс с годовым или двухлетним сроком обучения. Положение о женских гимназиях и прогимназиях министерства народного просвещения, 1870 года определяло для учениц следующие обязательные предметы: «1) закон божий; 2) русский язык (грамматика и знакомство с важнейшими произведениями словесности); 3) арифметика, с приложением к счетоводству, и основания геометрии; 4) география всеобщая и русская; 5) история; 6) главнейшие понятия из естественной истории и физики с присовокуплением сведений, относящихся к домашнему хозяйству и гигиене; 7) чистописание; 8) рукоделья и 9) гимнастика, если заведение имеет необходимые к тому способы»⁸. Факультативно в гимназиях могли преподаваться французский и немецкий языки, а также искусство: пение, танцевание, музыка и рисование.

Важную роль в гимназическом образовании играли и внеклассные собрания, организацией которых занимались классные наставники (кураторы). Формы таких собраний были различны: беседы, рефераты, чтения, игры, ведение ученических журналов. А на старших курсах устраивались литературно-музыкальные вечера с разыгрыванием пьес⁹.

Реальные училища тоже входили в систему среднего образования, однако имели более низкий статус. Обучение длилось шесть классов с годовым курсом в каждом. Данные учебные заведения были ориентированы на практические навыки и умения. С этой целью в реальных училищах вводились отдельные предметы, отражающие потребности того или иного региона (например, сельское хозяйство, курсы землеустройства, практическое счетоводство и т. д.) В

⁸ Положение о женских гимназиях и прогимназиях министерства народного просвещения (1870 г.) // Хрестоматия по истории педагогики: в 4 т. / под общ. ред. С. А. Каменева. [М., 1936]. URL: <http://www.detskiysad.ru/raznlit/istped005.html> (дата обращения: 12.05.18).

⁹Майданова С. Ю. Образовательные системы частных женских гимназий России второй половины XIX – начала XX в. // Вестник Томского государственного университета. Томск, 2007. № 303. С. 101.

науках приоритет отдавался изучению естествознания. К 1882 году в России было открыто 79 таких училищ, в которых обучались 17 484 человека¹⁰.

Право поступления в университет у выпускников реальных училищ появилось лишь в 1906 году. Тогда же был введен новый учебный план, предусматривающий изучение «классических» языков, то есть древнегреческого и латинского.

Высшая ступень образования в дореволюционной России представляла собой сложную систему, состоящую из различных типов образовательных учреждений. Так, к январю 1917 года в Российской империи было открыто 124 государственных, общественных и частных высших учебных заведения¹¹. К ним относились университеты и школы университетского типа (юридические, медицинские, педагогические, востоковедческие), институты, военно-учебные заведения, православные духовные академии.

Стоит отметить, что развитие образования и распространение грамотности существенно осложняло отсутствие закона о всеобщем обучении. Вопрос о введении такого поднимается в Государственной думе после Первой русской революции. В 1907 году министр народного просвещения П. фон Кауфман вносит на рассмотрение законопроект «О введении всеобщего начального обучения в Российской Империи». Остановимся на наиболее важных положениях данного документа:

- Предоставление возможности пройти полный курс обучения в школе всем детям обоего пола;
- Введение во всех школах обязательного 4-летнего образовательного курса;
- Ограничение числа детей в классах (не более 50 человек на одного учителя);

¹⁰ Терещенко Д. А. Коммерческие профессиональные учебные заведения России в системе подготовки специалистов для промышленности и торговли во второй половине XIX начале XX века в условиях складывающейся рыночной экономики // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Белгород, 2014. № 1 (172). С. 109.

¹¹ Высшая школа в России // Россия 1913 год: статистико-документальный справочник / отв. ред. А. П. Корелин. [СПб, 1995]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Stat/38.php (дата обращения: 13.05.18).

– Одна школа должна обслуживать детей, проживающих в радиусе 3 вёрст от учебного заведения;

– Выделение из средств государственной казны на введение всеобщего образования пять миллионов пятьсот тысяч рублей¹².

В 1908 году некоторые положения законопроекта были приняты. Так, резко увеличилось государственное финансирование министерства народного просвещения, начальное образование стало бесплатным и 4-летним. В 1911 году Государственная Дума наконец одобряет документ полностью и передаёт его на утверждение Государственным советом, где в 1912 году законопроект был отклонён. Таким образом, всеобщее образование в Российской Империи так и не было введено.

Важную роль в распространении грамотности играло дополнительное, или так называемое внешкольное образование. Первым примером данного явления может служить литературный кружок, организованный в Шляхетском кадетском корпусе в Петербурге в 30-е годы XIX века. Первые внешкольные учреждения появляются к концу данного столетия, к ним мы относим народные библиотеки и читальни, народные театры и т. д.

Интересно существование такого учреждения как народные дома, которые были призваны объединить в себе различные формы дополнительного образования. В народных домах нередко размещались библиотеки, театральные и лекционные залы, книготорговые лавки. На базе учреждений организовывали воскресная школа, вечерние классы для взрослых, хор, народны театры.

Однако народные дома существовали, как правило, только в крупных городах, в то время как в населённых пунктах с небольшим количеством населения одной из важных форм дополнительного образования становится организация народных чтений. Народные чтения возникли во второй половине XIX века в Санкт-Петербурге. В ноябре 1871 года вышло постановление об учреждении комиссии для обсуждения условий, на которых могут быть допущены беседы и

¹² О введении всеобщего начального обучения в Российской Империи // Документы XX века. URL: <http://www.doc20vek.ru/node/1638#134> (дата обращения: 14.05.18).

чтения для народа¹³. В постановлении было указано, что беседы и чтения могут иметь полезное влияние, но допускать их стоит лишь при крайней необходимости.

В декабре того же года комиссией в виде опыта всё же допускает устройство народных чтений. При этом программа и текст должны быть одобрены министром народного просвещения; чтения должны были читаться строго по тексту без дополнений, а не говориться; устройство чтений не дозволялось благотворительным обществам и частным лицам. Опыт продолжался 3 месяца.

6 апреля 1872 года была учреждена постоянная комиссия по устройству народных чтений, которая установила, что чтения должны быть занимательны, полезны и понятны по содержанию простолюдину, каждое чтение должно представлять собою законченное целое¹⁴. После народные чтения быстро распространились по всей стране.

Однако успех дела затрудняло множество согласований для устройства чтений. Первоначальные требования к системе устройства чтений были следующими:

- Точные указания, кто именно предполагает устроить чтения (обязательное одобрение личности устроителя местным административным и духовным начальством);
- Обязательное разрешение со стороны министра народного просвещения, министра внутренних дел или обер-прокурора Святейшего Синода;
- Обязательное удостоверение благонадежности лиц, проводивших чтения, а также на местах непосредственное наблюдение за чтениями возлагалось на представителей духовного или учебного ведомства.

На полное выполнение этих требований могли уйти годы, но «Правила» 1888 года ситуацию несколько упростили: с этого момента организовывать чтения мог приходской священник с ведома ближайшего духовного начальства

¹³ Савинова М. А. Народные чтения как одни из форм внешкольного образования в России (вторая половина XIX – начало XX века) // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Беллинского. Пенза, 2007. С. 134.

¹⁴ Королева Е. И. «Народные чтения» – одна из форм дополнительного образования в кон. XIX – нач. XX вв в Тульской губернии // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Тула, 2013. С. 89.

в помещении храма или школы. На этом этапе развития чтения в большинстве случаев носили религиозно-нравственный характер. Эти же «Правила» поощряли присутствие на этих чтениях, если они проводились для школьников, их родителей, а также указывалось, что чтения могут устраиваться обществами трезвости, как способ нравственного воздействия на рабочих. С 1894 года правила устройства народных чтений стали согласовываться с уставами «Попечительств о народной трезвости». Цель этих попечительств – предоставить взрослому населению возможность проводить свободное время вне питейных заведений. К началу 90-х годов чтения могли устраивать постоянные комиссии, общества народного образования, общества трезвости, благотворительные общества, общества врачей, народные училища.

Таким образом, система народного образования в Российской Империи на рубеже XIX-XX веков представляла собой сложную сеть различных организаций, относящихся к разным ведомствам. Образовательные программы учреждений постоянно менялись. А распространение грамотности среди населения значительно затрудняло отсутствие закона о всеобщем народном образовании.

1.2 Народное образование в Амурской области на рубеже XIX-XX веков

Первые образовательные учреждения в Амурской области появляются вскоре после основания Благовещенска. В начале 1860-х годов здесь была открыта бригадная школа Амурского казачьего войска для лучших учащихся из сотенных школ и школа грамоты для солдатских детей. Бригадная школа в первую очередь готовила кадры для войска, но обучались в ней дети всех сословий. Однако отпускаемых на образование средств было недостаточно; учителями, как правило, были простые казаки, едва сами умевшие писать и читать. А значит в целом, уровень образования в школе был низким.

В конце 1864 года в Благовещенске создается частная школа. В неё также могли поступить дети всех сословий. Преподавание вели сами организаторы – офицеры и чиновники. А так как они были должностными лицами, то часто от-

влекаться на преподавание не могли, поэтому хорошей организации учебного процесса не было.

В 1866 году состоялось официальное открытие первого начального народного училища. Учителем был назначен священник, несколько позже был принят на службу бывший студент Санкт-Петербургского университета Домбовский, имевший звание домашнего учителя. Качество образования в народном училище стало несколько лучше, не было недостатка в учебных пособиях. При училище появилось женское отделение, которое в 1873 году было преобразовано в Алексеевскую двухклассную школу.

С конца XIX века рост числа школ идет ещё более ускоренными темпами. Теперь школы открываются городским самоуправлением. Заметно и усиление частной инициативы: создаются частные школы или поступают крупные пожертвования на реализацию разных просветительских задач. В 1893 году Общество мещан открывает училище в память цесаревича Николая Александровича. В 1896 году открылось Ольгинское женское училище. Спустя два года создаётся первая воскресная школа. В 1897 году открылось Иннокентьевское училище, в 1898 году начинает свою работу Некрасовское женское двухклассное училище. В 1908 году у городского управления было уже 11 школ. В 1909 открывается ещё три школы, а в 1910 только в Благовещенске насчитывается 17 школ¹⁵.

Особняком в Приамурье стояли казачьи школы. Они были узаконены Положением об Амурском казачьем войске, принятом в 1859 году. Согласно ему, каждый сотенный округ был обязан содержать как минимум одну начальную школу. На её содержание отпускалось из государственной казны 100 рублей. Этих денег на развитие образования совершенно не хватало, а потому казачьи школы переводятся в ведение станичных и хуторских округов, и на их содержание стало отпускаться около четверти всего войскового капитала¹⁶.

¹⁵ Становление народного образования, просветительской и научно-исследовательской деятельности // История Благовещенска. 1856-1917: в 2 т. / отв. редактор А. В. Телюк. Благовещенск, 2009. Т. 1. С. 246.

¹⁶ Там же. С. 249.

В казачьих школах не было специально подготовленных учителей: преподавателями назначались казаки и урядники, проходящие службу, и нередко они сами обладали лишь элементарными знаниями. Потому и качество образования в таких школах было низким: ученики усваивали начальный уровень арифметики, научились немного писать и читать.

Позже в хуторе Верхнеблаговещенском для казаков-выпускников сотенных школ открывается бригадная школа. Программа школы была рассчитана на 5-6 лет, в образовательном учреждении числилось от 50 до 70 учеников в разные годы¹⁷. Данная школа была призвана готовить грамотных урядников и писарей. Кроме того, при ней работали мастерские, в которых учащиеся приобретали важные для них навыки. Однако с открытием первой в Приамурье прогимназии в 1877 году бригадная школа прекратила свою работу.

Наряду с казачьими школами в Амурской области была большая сеть образовательных учреждений, находившихся в ведении духовного ведомства. Так, 19 ноября 1895 года Преосвященный Макарий освятил первую церковно-школу во имя «Архистратига Божия Михаила». Здание школы, а затем и церковь были построены на частные благотворительные пожертвования, составившие более 10 тысяч рублей. Ещё одна такая церковь-школа строится в 1900 году на личные средства благовещенского купца Петра Васильевича Мордина. При этом стоит отметить, что нередко в таких школах помещение церкви и классы не были отделены друг от друга.

В конце XIX века большое распространение получают церковно-приходские школы. Образовательная программа их была сходна с программами школ Министерства народного просвещения, однако гораздо большее внимание здесь уделялось нравственному воспитанию. Учителями в церковно-приходских школах были священники или выпускники духовных учебных заведений. Управлением этих школ занимался училищный совет, созданный при Благовещенской епархии. В его ведение, к слову, входили и так называемые

¹⁷ Кузина И. Л., Андрианов И. К. Развитие системы школьного образования в казачьей среде Приамурья и Приморья в конце XIX–начале XX в. // Вестник Дальневосточного отделения Российской академии наук. Владивосток, 2013. № 4. С. 25.

школы грамотности, открывавшиеся в селах. Они не носили официального статуса начального образовательного учреждения, а скорее занимали промежуточное положение. Обучение в них велось два года, за это время ученики осваивали только чтение, письмо и основы арифметики. Немаловажную роль в распространении образования играли и читальни, содержавшиеся при церквях Благовещенской епархии. При школах такие библиотеки были также обязательны.

Ещё одним видом школ в Амурской области на рубеже веков были училища министерства путей и сообщений. В 1911-1912 годах таких школ было 18, в них обучалось 1904 учащихся – исключительно дети рабочих и служащих железной дороги.

Как видим, школы в Амурской области, как и во всей Российской Империи, в начале XX столетия принадлежали различным ведомствам: духовному, казачьему ведомствам, Министерству народного просвещения, Министерству путей сообщения и другим. В 1912 году из 178 школ в Амурской области (154 одноклассных и 24 двухклассных) к церковным относились 49 школ, к школам казачьего ведомства – 49, к Министерству народного просвещения – 80 школ¹⁸.

Значительно меньшим было число средних учебных заведений. В 1912 году их было открыто только семь. При чём все они – мужская гимназия, Алексеевская женская гимназия, духовная семинария, женское училище, ремесленное училище им. графа Муравьева-Амурского, начальное училище им. Ломоносова, училище в память Отечественной войны 1812 года – находились в Благовещенске. Обучение в средних учебных заведениях было платным, кроме того на поступление был конкурс – необходимо было сдать вступительные экзамены.

Высшие учебные заведения в Амурской области отсутствовали (первым вуз был открыт лишь в 1930 году), что, в том числе, и затрудняло подготовку педагогических кадров. Учителя с высшим образованием оканчивали Томский и Иркутский институты. В 1909 году открывается Никольск-Уссурийская жен-

¹⁸Землянская Г. Ф. Школы Амурской области в начале XX века // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2016. С. 21.

ская учительская семинария. В данное учебное заведение могли поступать девушки, окончившие 2-классные сельские школы. Важно и то, что обучение в семинарии было бесплатным. Первый выпуск, прошедший весной 1912 года, состоял лишь из 9 учительниц¹⁹. Таким образом, открытие данного учреждения лишь немного снизило дефицит квалифицированных кадров.

В Амурской области учителей готовили на специальных курсах, а в 1913 году на базе женского епархиального училища была открыта учительская семинария.

Однако педагогов всё равно не хватало. Не привлекало подготовленные кадры в отдалённый регион и более высокое, чем в европейской части России, жалование, получаемое народными учителями. Так, в сельских школах содержание равнялось 480–500 рублям в год; законоучители, то есть преподаватели Закона Божьего получали в одноклассных школах 100 рублей и в двухклассных – 150 рублей. Но часто сельские общества ассигновали учителям ещё добавочное содержание в размере 100 рублей в год и более. Почти все заведующие школой, а иногда и младшие учителя, имели при училищах квартиру, или квартирные деньги выдавались из средств городского бюджета. В Благовещенске городское управление отпускало за каждые 5 лет службы добавочное жалование – оно равнялось 180 рублям²⁰. Законоучители в одноклассных школах получали в городе 240 рублей, в двухклассных – 360 рублей, учителя – 900 рублей²¹. Такое содержание учителей приравнивало их к категории государственных служащих.

Стоит отметить, что важную роль в распространении грамотности играло внешкольное образование. Например, в 1902 году в Амурской области начинают зарождаться народные чтения. Новая форма просвещения привлекала амурчан своей новизной, зрелищностью и использованием «волшебных фонарей». «Волшебный фонарь» был первым проекционным аппаратом, который

¹⁹Лынша О. Б. Коршунова Н. Л. От учительской семинарии до института // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск, 2009. № 7. С. 28.

²⁰Землянская Г. Ф. Школы Амурской области в начале XX века // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. Чебоксары, 2016. С. 24.

²¹Там же. С. 23.

применялся для демонстрации картин по всем «общеполезным предметам». Также после чтений нередко включался граммофон.

В Приамурье разрешение на чтения давал военный губернатор. Проходили они в школах или народных читальнях (библиотеках). Присутствовало всегда разное количество слушателей – от 20 до 250 человек. Как правило, читали тексты церковнослужители и священнослужители, а также учителя. Кроме того, к организации мероприятия привлекались ученики школы.

В программу народных чтений включалось три направления: богословское, научное (история, география, естественно-научное) и художественное. Причём один сеанс совмещал сразу несколько направлений.

Впрочем, народные чтения проводились нерегулярно. Так, чтения в Ольгинской школе за одну неделю проведлись 3 раза, а после не проходили месяц²². Вероятно, это связано с тем, что организовывались они на добровольной основе, организаторам и чтецам жалование не выплачивалось. Кроме того, чтения проводились только в зимнее время, прекращались они в апреле и возобновлялись в середине октября. В сёлах организацию этой формы народного образования затруднял и материальный аспект. То есть нехватка книг, отсутствие подходящего помещения и «волшебных фонарей». Хотя народный съезд предписал иметь каждой школе такие приспособления.

Таким образом, народные чтения без сомнения являлись серьезным и положительным фактором в развитии начального народного образования. Значение народных чтений, как и всякой другой формы внешкольного образования, было не столько образовательным, сколько воспитывающим и развивающим. Они развивали интерес и любовь к самостоятельному чтению у простого народа, поднимали нравственный уровень, воспитывали чувства и развивали вкусы населения.

²² Амурская газета. Общественный, политический и литературный орган. 1902. №31–42.

2 ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ

2.1 Общедемократические издания в России в начале XX века

Своеобразие общественных позиций общедемократических изданий проявилось в дискуссии о судьбах капитализма в России. Если либерально-буржуазные издания дальше критики пережитков феодализма не шли, то газеты «Амурский край», «Амурская газета», «Владивосток» ставили вопрос не только шире, но и острее, подвергали резкой критике пережитки феодализма. Несмотря на цензурные ограничения, общедемократическая печать Дальнего Востока знакомила читателей с условиями труда и быта рабочих, крестьян, переселенцев, освещала проблемные аспекты промышленного развития региона.

К общедемократическим изданиям, как упоминалось выше, принадлежала газета «Владивосток» (1883–1906 гг.). Она стала первой частной газетой города и всего края. Редактировали издание Н. В. Соллогуб (с 1883 по 1892 гг.) и Н. В. Ремезов (с 1892 по 1906 гг.)²³.

Составной частью рабочего вопроса, его важным элементом является вопрос о состоянии и развитии промышленности. Как и вся дальневосточная печать, общедемократические издания края с огромным воодушевлением встретили весть о начале строительства Сибирской железной дороги, связывая с ней дальнейшее экономическое и культурное развитие Дальнего Востока и Сибири.

Много внимания общедемократические издания уделяли развитию горно-рудной, рыбной, лесной и металлообрабатывающей промышленности края. Каждый значительный шаг в этих областях находил своё отражение на страницах газет.

Общедемократические газеты характеризуются главным образом тем, что какие бы отрасли они ни затрагивали, о каких бы вопросах промышленного развития ни писали, они всегда сводили их к одному – к положению рабочих на капиталистическом производстве.

²³ Варава В. В. Трансформация контента газет «Владивосток» (1883–1919 гг.) // Филология и лингвистика. Казань, 2018. № 1. С. 29-31.

3 ноября 1896 года газета «Владивосток» в статье «Рабочие на постройке Забайкальской железной дороги» писала: «Европейская Россия пережила, кажется, достаточно продолжительный период железнодорожного строительства для того, чтобы на основании опыта выработать более или менее сносные условия для рабочих на постройке Сибирской железной дороги. Однако же многолетнего опыта как будто не существовало, и при постройке Сибирской дороги повторяется старая история: несмотря на крайне тяжелый труд, рабочий питается довольно скудно, не имеет сколько-нибудь сносного жилья, в отношениях к нему железнодорожной администрации, а в особенности подрядчиков, этой железнодорожной язвы, царит полнейший произвол; в случаях болезни и даже увечья рабочий не получает необходимой помощи, а сплошь и рядом выбрасывается за борт, как негодный инвалид...»²⁴.

31 марта 1896 года в передовой статье газеты писалось о том, что строительство Сибирской дороги вызвало особый вид мародерства: где только ни раскинется табор строительных рабочих, немедленно является агент какого-нибудь крупного виноторговца с патентом на торговлю вином. «Громкие жалобы по этому поводу слышатся во всей сибирской печати. Пьянство убивает в рабочем душу и тело, лишает его всего заработка... В то же время губителями являются не какие-нибудь мелкие сошки, с которыми железнодорожной администрации было бы не трудно справиться, а крупные монополии водочного дела в крае, беззастенчивые эксплуататоры, которые, пользуясь своими связями и экономической силой, повсюду разбрасывает свои кабаки».

В другом выступлении «Владивосток» ставит проблему широкого и качественного образования, распространения технических знаний среди рабочего класса.

С появлением на страницах демократической печати рабочего вопроса меняется и характер газет: от простого информативного изложения материала

²⁴ Цит. по: Стрюченко И. Г. Печать Дальнего Востока накануне и в годы первой русской революции (1895-1907). Владивосток, 1982. С. 156.

они всё более и более переходят ко аналитическому особенно на этапе окончание железнодорожного строительства.

Освещение крестьянского вопроса в печати в политических условиях 1895-1904 гг. являлось задачей трудноисполнимой. Ведь в Уставе о цензуре и печати в многочисленных дополнениях к нему запрещалось писать о главных элементах этого вопроса – о взаимоотношении крестьян и властей. Крестьянский вопрос не сходит со страниц дальневосточных общедемократических изданий. Помимо общих причин это было обусловлено и тем, что на Дальний Восток переселялось крестьянство и от того, как оно устроится на местах водворения, зависело будущее края. Газеты много писали о чрезмерно великих сборах разного рода повинностей с крестьян, об ухудшении их экономического положения по всей стране, жестокой эксплуатации, вынуждавшей бросать своё скудное хозяйство и идти в город на заработки, приводившей к росту батрачества.

Главную роль в хозяйственном и культурном освоении края газеты отводили простому народу: крестьянам-переселенцам, рабочему классу, мелким служащим, что шло вразрез с распространяемым официальными идеологами мнением, будто бы основной силой в развитии края являются «верхние» слои.

Страницы дальневосточных общедемократических газет содержали подробную хронику переселения крестьян на Дальний Восток: «С 15 сент. по 23 окт. в Благовещенск прибыло 26 семей – 155 человек обоего пола, взрослых – 82 человека, детей (до 17 лет) – 73. Всего же с 1 января по 23 октября 1896 года в Благовещенск прибыло 709 семей» (газета «Владивосток», 1896 г.)²⁵ – такие сообщения в форме заметок, корреспонденты газеты публиковали постоянно. Причём одновременно вели и хронику возвращения крестьян обратно. При этом газеты пытались насколько это было возможно в тех политических условиях обогатить приводимые данные живым материалом.

²⁵ Цит. по: Стрюченко И. Г. Печать Дальнего Востока накануне и в годы первой русской революции (1895-1907). Владивосток, 1982. С. 163.

26 мая 1896 года газета «Владивосток», сообщая о прибытии морским путём переселенцев, заостряет внимание читателей на таких фактах, как массовые заболевания и смерти в пути следования.

В общем аграрно-крестьянский вопрос на страницах общедемократической печати сводился к трем основным элементам: о формах владения землей, о переселении и водворении на новых землях крестьян-переселенцев, о культуре земледелия. Показывая экономически бедственное и бесправное положение крестьян-переселенцев, газеты показывали социальную несправедливость существующего строя.

Активную деятельность демократические газеты вели в области медицинского обслуживания населения. Приводятся данные, которые служат характеристикой политики русского правительства на Дальнем Востоке: здесь на народное образование в год тратится на одного человека 45 копеек, на медицинское обслуживание – 23 копейки.

На страницах общедемократических газет мы находим рецензии на театральные постановки, книги, посвященные не только художественному творчеству, но и проблемам социально-экономического развития края. Много публиковалось материалов, посвященных выдающимся писателям, учёным России. В этом отношении страницы демократических газет Дальнего Востока были букварём народного образования. Показателен подбор писателей, о которых газеты пишут, произведения которых они публикуют: Радищев, Пушкин, Гоголь, Толстой, Успенский, Некрасов, Чехов, Достоевский, Горький, Добролюбов, Белинский, Чернышевский.

2.2 Становление печати в Амурской области до 1917 года

Большую роль в развитии образования играли дореволюционные печатные издания. Образовательная, просветительская функция СМИ заключается в передаче, трансляции знаний из различных областей своей аудитории. Конечно, СМИ не могут обеспечить систематическое и глубокое усвоение знаний по той или иной научной дисциплине: это – задача образовательных учреждений. Но все же значительную часть знаний в различные периоды своей жизни человек

получает именно через средства массовой информации. Сопровождая человека в течение всей его жизни, в том числе и после завершения учебы, СМИ фактически являются одним из важнейших источников пополнения знаний.

Первые попытки издания газет отмечены в городах Дальнего Востока ещё в 60-ые годы XIX века. Организацию типографий при этом брали на себя представители местной администрации. Благовещенск не был исключением из этого правила. Так, в 1860 году, то есть всего через два года после учреждения Амурской области, военный губернатор генерал-майор Н. В. Бруссе добился разрешения на издание в городе газеты «Друг Маньчжур». Предполагаемое издание газеты на маньчжурском языке объяснялось далеко идущими целями Бруссе. По его мнению, газета должна была «принести громадную пользу, служа надёжным средством к распространению между маньчжурами просвещения и живительных начал христианства, а так же и практических полезных зданий»²⁶.

В навигацию 1862 года по Амуру в город доставили печатных станок и несколько пудов различных шрифтов. Однако отсутствие наборщиков и печатника не позволило первому полиграфическому предприятию края приступить к практической деятельности. Впоследствии типографии действовала при гражданской канцелярии области, но печатала лишь объявления и бланки.

Необходимые для становления периодической печати условия сложились в Благовещенске только к концу XIX века. При этом первым периодическим изданием в Амурской области стали «Камчатские епархиальные ведомости», принадлежащие православной церкви. Они издавались с 1894 года и вплоть до революции 1917 года. В 1899 году газета получила новое название – «Благовещенские епархиальные ведомости». Газета имела вид книги, объем издания в среднем составлял около 40 листов. Периодичность была постоянной: два раза в месяц. Исключением являлись сдвоенные номера, но, как правило, их было немного – 2-3 в год. Цена годовой подписки, с учетом доставки и пересылки, составляла 6 рублей. Эта цена оставалась неизменной на протяжении всего су-

²⁶ Становление народного образования, просветительской и научно-исследовательской деятельности // История Благовещенска. 1856-1917: в 2 т. / отв. редактор А. В. Телюк. Благовещенск, 2009. С. 315.

ществования издания. «Благовещенские епархиальные ведомости» состояли из двух отделов – официального и неофициального.

Перед газетой ставилась задача оперативно распространять постановления и распоряжения церковных властей, поэтому первый, официальный, отдел заполнялся постановлениями и указами императора и Синода, распоряжениями местного епархиального начальства. Постоянными в первом отделе были рубрики «Известия по Благовещенской епархии», «От Благовещенской духовной консистории», «Распоряжения епархиального начальства».

Вторая часть газеты – неофициальный отдел – отражала текущую жизнь епархии, миссионерскую деятельность и состояние раскола в епархии, особенности быта и верований населяющих ее народов и др. Именно в этой части печатались статьи религиозно-нравственного и духовного содержания. На страницах «Благовещенских епархиальных ведомостей» помещались многочисленные публикации этнографического характера. Довольно часто в неофициальном отделе появлялась рубрика «Записки миссионера». Это были материалы о жизни, обычаях и верованиях народов, проживающих на территории епархии. Постоянными рубриками во второй части «Благовещенских епархиальных ведомостей» были: «Хроника церковной жизни», «Архиерейские служения», «Среди газет и журналов», «Известия и заметки», «Известия из других епархий» (с 1908 г.), «Местная хроника» (с 1908 г.), «Библиографические заметки»²⁷.

Наиболее интересной с точки зрения нашего исследования представляется рубрика «Библиографические заметки», где выходили рецензии на издания религиозного характера. Здесь, помимо библиографических сведений, давался подробный разбор содержания книги. В конце рубрики иногда приводился перечень новых книг и изданий для священников и прихожан.

Второй по времени, в 1895 году, была создана «Амурская газета», а с 31 октября 1899 года в Благовещенске начинает издаваться газета «Амурский

²⁷Карегина И. В. Особенности становления и развития православной печати Амурской области на примере «Епархиальных ведомостей» // Вестник Амурского государственного университета. Серия гуманитарные науки. Благовещенск, 2011. № 52. С. 9-84

край» (о них пойдёт речь в следующей главе). Таким образом, к началу русско-японской войны 1904-1905 гг., в Благовещенске насчитывалось уже три периодических печатных изданий. Становление периодической печати в городе шло одновременно с увеличением числа типографий. В свидетельствах на право издания новых газет, выдаваемых канцелярией военного губернатора, обязательно указывалась и типография. Активизация газетного дела и расширение числа типографий способствовали, в свою очередь, зарождению местного книгоиздания в условиях, когда создание отдельного книжного производства оставалось делом убыточным на территории всего Дальнего Востока. На рубеже XIX-XX веков именно Благовещенск стал лидером по числу крупных издательских центров. Здесь работали типографии Г. И. Клитчоглу, А. В. Кирхнера, А. И. Матюшенского²⁸. Действовала типография компании «Чурин и К^о».

К началу XX в. потребность благовещенцев в печати явно возросла. Об этом свидетельствует и увеличение периодичности уже существующих изданий, и появление новых газет и журналов.

Так, 20 марта 1907 г. издательница Саида Евгеньевна Кондратьева получила свидетельство на право издания городской газеты «Благовещенск». Первый номер вышел 8 июня. Кроме нее редакторами-издателями в разное время были К.К. Куртель, Ф.Ф. Коротаев. Если пользоваться советской терминологией, газета была «буржуазно-монархической»²⁹.

В том же 1907 г. право выпускать газету «Амурец» получил медицинский фельдшер Гейнарович. В 1908 г. подобное разрешение на выпуск «Листка амурского спортсмена» было выдано дворянину А.А. Данильчуку. В 1912 г. право печатания ежедневной газеты «Волна» получил военный чиновник в запасе Н.Л. Борисюк. К 1911 г. в Благовещенске выходило уже 25 изданий: «Амурский край», «Благовещенск», «Голоса приказчика», «Благовещенское утро» и др.

²⁸ Становление народного образования, просветительской и научно-исследовательской деятельности // История Благовещенска. 1856-1917: в 2 т. / отв. редактор А. В. Телюк. Благовещенск, 2009. Т. 1. С. 318.

²⁹ Чернышев И. Е. Из истории печатных СМИ Амурской области // МедиАльманах. М., 2011. № 6. С. 41.

Имелось в Приамурье и рекламное издание – «Амурский коммерческий посредник», до 1910 г. распространявшееся бесплатно, а с 1911 г. по 5 копеек за экземпляр. Так, начиная с 16-го номера, у «Амурского коммерческого посредника» появилось 6 отделов: «Местная жизнь», «Местная хроника», «Вести из деревни», «Торговая жизнь», «Справочный отдел», «Объявления».

Большую часть газеты занимал раздел объявлений, а остальные отделы (они помещались на 2 – 3 стр.) занимали равнозначные площади. В отделе «Местная жизнь» обычно печаталась одна большая статья на экономическую или социальную тему. «Местная хроника» представляла собой подборку городских новостей. «Вести из деревни» вышли всего дважды и рассказывали о курьезах жизни крестьян. «Торговая жизнь» состояла, как правило, из 2-3 материалов, описывающих экономическую конъюнктуру в России, в частности в Благовещенске. «Справочный отдел» публиковал адреса врачей, списки присяжных поверенных, метеосводки, курсы ценных бумаг³⁰.

После закрытия властями «Амурской газеты» и «Амурского края» из-за «вредного направления» изданий, на смену им приходит большое количество новой прессы. С этого времени Благовещенск уже не оставался без собственных газет. Они носили как общественно-политический, так и коммерческий характер. К числу первых относились: «Амур», «Амурская газета объявлений», «Амурская жизнь», «Амурская речь», «Амурский вестник», «Амурский голос», «Благовещенское утро», «Голос приказчика» и другие.

В дореволюционное время в Благовещенске издавалось 25 журналов, однако по цензурным причинам, а главным образом из-за недостатка литературных сотрудников они не имели успеха. После выхода нескольких номеров журналы прекращали свое существование. Такова была участь еженедельников «Колбочки» (1909-1910 гг., вышло девять номеров), «Зея» (1914 г. – три номера), «Записки любителя» (1916 г. – девять номеров).

³⁰Арчакова О. Б. «Амурские коммерческий посредник» – первая рекламная газета Амурской области // Вестник Амурского государственного университета. Серия гуманитарные науки. Благовещенск, 2010. № 50. С. 56.

Вместе с тем, были издания, которые и сегодня представляют интерес не только для историков. Особое место в этом ряду занимает журнал «Амурский земледелец», первый номер которого вышел в 1912 году. В программе издания отмечалось, что Амурский край ещё мало изучен, а условия сельского хозяйства здесь своеобразные, к ним почти не подходят те приемы, которыми пользуются агрономы в России и в Западной Европе. Задача журнала «Амурский земледелец» ставилась так: освещение и разработке вопросов по полеводству и животноводству, распространении практических и технических приемов местной сельскохозяйственной культуры. Таким образом, журнал ратовал за распространение сельскохозяйственных знаний среди крестьянства, и с успехом выполнял возложенную на него задачу. Это подтверждалось большим количеством писем в редакцию.

Ещё один журнал, оставивший след в истории печати Благовещенска, издавал будущий амурский краевед Г. С. Новиков-Даурский. В 1916 г. он основал газету «Восточная почта», а затем журнал «Записки любителя». Журнал имел традиционный для тех времен раздел «Библиография». Редакция просила авторов и издателей присылать произведения и издания для отзывов, а после публиковала рецензии. Кроме того, Г. С. Новиков любил и знал фольклор, и неустанно его собирал. В том числе, и прибегая к помощи читателей журнала. Образцы народного творчества ему присылали в большом количестве. Поддерживал редактор и бесплатную детскую читальню, в которой сам работал. В её пользу он отдавал 10 процентов от стоимости всех объявлений, печатавшихся в «Записках...». Естественно, при скромных доходах и систематической благотворительности деньги скоро вышли. Девятый номер издатель не смог выкупить в типографии³¹.

Был в Благовещенске и литературно-сатирический журнал «Дятел Беспартийный». Редактор – поэт и журналист Ф.И. Чудаков – поставил главной целью издания просвещения народа. Сам Фёдор Иванович очень много печатал

³¹ Становление народного образования, просветительской и научно-исследовательской деятельности // История Благовещенска. 1856-1917: в 2 т. / отв. редактор А. В. Телюк. Благовещенск, 2009. Т. 1. С. 331.

тался и в других изданиях, был одним из самых ярких авторов дореволюционного Приамурья. Он сотрудничал с газетами «Амурский край», «Эхо», «Амурское эхо». Периодически попадая за свои публикации в благовещенскую тюрьму, Ф. И. Чудаков даже там смог издавать журнал, который получил название «Арестант». Там писатель работал всюду – писал стихи, басни, прозу, шаржи. Однако после четвертого номера издание закрыли, а Чудакова выслали в арестантский дом при полиции³².

В целом, до 1917 г. в Приамурье выходили 83 издания. Из них – 76 в Благовещенске, 6 в Алексеевске (ныне Свободный), одно в Зее-Пристанни. Причем одновременно могли выходить 6-8 наименований печатных изданий.

Становление периодической печати Приамурья в конце XIX-начале XX веков благотворно сказалось на развитии культурной жизни города и области. Так, благодаря городским газетам смогли заявить о себе первые поэты и прозаики Благовещенска. Здесь же обсуждались успехи и неудачи самостоятельного и профессионального театров, анализировалось творчество первых художников, показывалась деятельность общественных объединений. Газеты всячески поддерживали общественные и культурные инициативы горожан. Редакции активно содействовали благотворительной деятельности.

³² Становление народного образования, просветительской и научно-исследовательской деятельности // История Благовещенска. 1856-1917: в 2 т. / отв. редактор А. В. Телюк. Благовещенск, 2009. Т. 1. С. 320.

3 НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СТРАНИЦАХ ОБЩЕДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

3.1 Общая характеристика общедемократических изданий «Амурская газета» и «Амурский край»

«Амурская газета» стала первым частным светским изданием Приамурья. Разрешение на его выпуск испросил титулярный советник отставной чиновник А. А. Кордовский. Он же стал и первым редактором газеты.

В течение первых шести месяцев, до 1 января 1896 года, газету издавали далёкие от журналистики люди. Например, Я. В. Домбровский, юридически – первый издатель, до приезда в Благовещенск был смотрителем тюрем на Сахалине, полицейским надзирателем в Николаевске, а затем следователем по так называемому «Ниманскому делу» (об ограблении в тайге каравана с золотом, принадлежавшим Ниманской компании). Кроме того, значительно поддерживал неокрепшее издание П. Д. Баллод. В прошлом он был активным участником революционного движения 1860-х годов. В Благовещенске бывший ссыльный стал управляющим золотыми приисками, также П. Баллод владел городской пекарней и булочной-кондитерской³³.

Всего газета издавалась в Благовещенске 11 лет – с 1895 по 1906 годы. За это время издание сменило немало редакторов. Изначально, как мы указывали выше, им был А. Кордовский, с 1900 года редактором стал А. В. Кирхнер, с 1903 года – А. С. Михайлов, с 1904 – Н. И. Сажин, с 1905 – Л. В. Кирхнер³⁴.

С начала издания, со 2 июля 1895 года, и до 1900 года газета печаталась ежедневно. Затем периодичность выпуска сменилась. До 1906 года «Амурская газета» выходила каждое воскресенье, а после и вплоть до закрытия – три раза в неделю. Издание имело два прибавления – «Особое иллюстрированное приложение с беллетристским и научным содержанием», которое выходило с 1895 года, и «Экстренный выпуск телеграмм».

³³ Становление народного образования, просветительской и научно-исследовательской деятельности // История Благовещенска. 1856-1917: в 2 т. / отв. редактор А. В. Телюк. Благовещенск, 2009. С. 317.

³⁴ Лосев А.В. «Амурская газета» // Энциклопедия литературной жизни Приамурья XIX–XX веков. Благовещенск, 2013. С. 18.

В первые годы газета не пользовалась большой популярностью. Издание печаталось на бумаге плохого качества. В ней отсутствовали рисунки и фотографии. Тип верстки был сплошной. А тираж не превышал 1 тысячи экземпляров³⁵.

Аудиторией данного издания являлись рабочие и мелкие служащие. Газета имела подзаголовок: «Политический, общественный и литературный орган». В «Амурской газете» были следующие рубрики: «Последняя почта» – в ней печатались материалы иностранных газет; «Корреспонденция»; «Фельетон»; «Местная хроника»; в «Телеграммах» размещались новости «Российского Телеграфного Агентства» из Лондона, Шанхая, Копенгагена, Саратова, Константинополя, Парижа, Харькова, Пекина; «Объявления».

«Последняя почта» представляла собой подборку новостных заметок о событиях за рубежом. Корреспонденты писали о событиях, происходящих в Европе, Азии, Южной Америке, США, Японии и даже в Африке. Источником информации были иностранные издания, их новости переводили и публиковали на страницах «Амурской газеты».

Отметим, что лишь после того, как в состав редакции вошли политические ссыльные, газета начала приобретать общественный вес. «Амурская газета» стала мыслиться как орган гласности. И эта мысль воплотилась в части подзаголовка – «политический орган».

В «Амурской газете» публиковались статьи, критиковавшие действия правительства, рассказывалось о заводских стачках, революционных митингах и собраниях. Газета была тесно связана с амурскими социал-демократами. Она широко освещала рабочее движение конца 1905 - начала 1906 гг. Даже в условиях ужесточения цензуры в издании печатались материалы на злобу дня.

Заметим, что издание не обходило стороной и взаимоотношения России и Китая. В материалах о соседнем государстве рассматривалась деятельность китайского правительства, уделялось внимание быту китайцев. К тому же насущным был вопрос о маньчжурских территориях, а также восстание ихэтуаней в

³⁵ Чернышев И. Е. Из истории печатных СМИ Амурской области // М., 2011. № 6. С. 38-46.

Китае. При этом в материалах прослеживалось негативное отношение к Цинской империи. А. В. Кирхнер, сотрудник, а потом и редактор «Амурской газеты» подробно описал события 1900 года, осаду Благовещенска и взятие Айгуна.

Отдельно стоит выделить рубрику «Фельетон». Она часто брала на себя просветительскую функцию. Здесь издавались произведения А. Амфитеатрова «Сумерки божков», «На пользу человечества», В. Дорошевича «Мустафа и его ближние. Арабская сказка», фельетоны И. Крылова. Также свои стихи и прозу размещали местные авторы («роман из таежной жизни «Около золота» выходил по главам практически весь 1902 г.). Газета уделяла место духовному развитию населения, соответствовала званию «литературного органа».

Особое место на страницах дореволюционного издания занимали рекламные объявления. Газета была частной, а значит, основную прибыль она получала от напечатанной рекламы. Страницы с такими объявлениями выгодно отличались от основного дизайна газеты. Здесь использовались все возможности печати того времени. Броские шрифты, виньетки, элементы орнамента, поворот модуля, небольшие рисунки, а в более поздних номерах и первые фотографии. Все это было направлено на привлечение внимания читателя.

Что касается тематики рекламных объявлений, то основное место занимала реклама экономической сферы. Через газету искали работу и, наоборот, сотрудников, магазины рассказывали о новых поступлениях. Здесь же публиковалось расписание судов.

Большое место в газете отводилось и анонсам культурных мероприятий – спектаклей, благотворительных вечеров и концертов. Размещались и объявления на подписку газет и журналов других регионов. А также анонсы вышедших книг с информацией о том, где их можно купить или заказать.

Активная позиция, принципиальность и независимость издания предопределили ее участь. 15 января 1900 года «Амурская газета» опубликовала программу РСДРП, принятую II съездом партии. А позже издание поддержало бастующих в Благовещенске почтовиков и телеграфистов. Из-за этого газету

закрыли. Соответствующее постановление было подписано Иркутской судебной палатой 18 февраля 1906 года.

Вместо «Амурской газеты» с 18 марта этого же стала выходить «Амурская жизнь». Однако и это издание просуществовало совсем недолго. Вышло всего 13 номеров. Газета также была закрыта решением Иркутской судебной палаты от 22 апреля 1906 года. Причина – «вредное направление» издания³⁶.

Стоит отметить, что смелые выступления газеты вызвали репрессии со стороны властей, ссыльным пришлось выйти из состава редакции. После их ухода «Амурская газета» заметно «поправела» и снизила остроту своей критики.

А потому в кругу ссыльных родилась идея издавать новую газету, независимую и честную. Таким изданием становится «Амурский край». Газета увидела свет 31 октября 1899 г. – именно тогда вышел её первый номер. Полное название гласило: «Амурский край. Газета литературная и политическая». Выходила ежедневно, кроме понедельников и послепраздничных дней. Подписка за год вместе с доставкой стоила 9 руб., за 6 месяцев составляла 5 руб., а за 1 месяц – 1 руб. Стоимость в розницу оценивалась в 5 копеек. Тираж данной газеты, как и других газет того времени, не превышал одной тысячи экземпляров.

Основное содержание изданий составляли телеграфные сообщения-корреспонденции, колонка редактора, обязательный фельетон (не всегда на местные темы). В «Амурском крае» также печатались объявления, официальная хроника, иностранные новости, и очень много материалов различных жанров, посвящённых развитию Приамурского края. Вместе с газетой периодически выходило приложение, которое называлось «Особое прибавление к Амурскому краю». Оно включало в себя телеграммы, различного рода императорские указы, а также телеграммы канцелярии военного губернатора Амурской области, в случае необходимости так же выходило экстренное прибавление к «Амурскому краю».

³⁶Арчакова О. Б. Первое частное издание Благовещенска «Амурская газета» // Вестник Амурского государственного университета. Серия гуманитарные науки. Благовещенск, 2016. № 72. С. 116.

Самой газетой рубрики описывались следующим образом:

«Программа газеты: Руководящая статья. Телеграммы. Правительственные распоряжения. – Хроника. – Внутр. обзор. (Приамурье, Сибирь, Европ. Россия) среди газет и журналов. – Корреспонденции. Иностранные известия. – Фельетон беллетристический, художественный научный, критика и библиография. – Судебная хроника. – Смесь. – Объявления». (Амурский край. Газета литературная и политическая. № 7. Воскресенье, 12 января 1910 г.)

Юридическим редактором-издателем газеты стал Георгий Иванович Клитчоглу. Но фактически эту должность занял Л. Г. Дейч – журналист, автор очерков о жизни Благовещенска. Сотрудниками редакции были С. С. Синегуб, А. В. Прибылев, его жена А. П. Прибылева-Корба, Э. А. Плосский, И. Л. Манучаров (польский революционер, осуждённый по делу партии «Пролетариат»). Все они – поселенцы, которые приехали в Благовещенск после каторги, люди, хорошо известные в революционной среде. Из «политических» в газете сотрудничали А. И. Комов, А. Н. Бибергаль, П. И. Торгашов, позднее – С. Ф. Хроновский, И. Л. Манучаров, Б. И. Еллинский, Б. И. Онуфрович. Конторой редакции заведовал бывший каторжанин-кариец С. П. Богданов³⁷. Не удивительно, что у Клитчоглу, как редактора-издателя, со временем возникли проблемы с законом. За публикации антиправительственных текстов он не раз подвергался судебным и административным преследованиям, в 1906 г. по этим же причинам выпуск издания был приостановлен. В это время газета не выходила, а подписчики получали приложения «Амурский летописец» и «Телеграммы Российского телеграфного агентства».

Финансировал издание Пётр Давидович Баллод, политический ссыльный и вместе с тем главный управляющий «Ниманской золотопромышленной компании». На предоставленные им средства была приобретена типография, оснащённая печатными машинами новейшего образца того времени. Это поз-

³⁷ Лосев А. В. Из прошлого периодической печати на Амуре (газета «Амурский край») // Избранные труды по литературному краеведению Приамурья. [Благовещенск, 2011]. URL: <http://геоамур.рф/sources/cultural/smi/smi-x=19.php> (дата обращения: 19.05.2018).

волило избежать зависимости, в которую неизбежно попала бы газета, если бы печаталась в чужих типографиях.

Особенностью «Амурского края», как печатного органа оппозиционеров, стало отсутствие внутри редакции политического единомыслия. Не было его и в кругу авторов, более или менее систематически печатавшихся в газете: рядом с политическими ссыльными выступали люди, которым социалистические идеи были абсолютно чужды, рядом с людьми, тяготевшими к тем или иным партиям, – беспартийные «демократы»; рядом с социалистами разных оттенков – буржуазные либералы, как, например, сам издатель Г. И. Клитчоглу. Единственное, что объединяло авторов и сотрудников газеты – оппозиционное отношение к государственному строю и сочувствие освободительной борьбе народа.

Несмотря на труднейшие цензурные условия, «Амурский край» скоро стал влиятельным органом, известным далеко за пределами края. Газета разоблачала должностных лиц, злоупотреблявших властью или служебным положением, выставляла напоказ жульнические махинации купцов и промышленников. Выступления её нередко выходили за рамки местной жизни. Это неизбежно вызывало репрессии. Только за первые четыре года (1899–1903) редактор 15 раз привлекался к суду, главным образом по 1029 и 1039 статьям Уложения о наказаниях³⁸ (за статьи, не дозволенные цензурой, и за сообщение «сведений о должностных лицах, могущих повредить их чести и достоинству»).

Заметную роль эта газета сыграла в революционных событиях конца 1905 – начала 1906 гг. в Благовещенске. Когда царская администрация утратила фактическую власть в городе и области, «Амурский край» выходил без предварительной цензуры. Как и большинство дальневосточных газет того времени, он приобрёл резко оппозиционное направление. Здесь публиковались статьи, критиковавшие действие правительства, подробно рассказывалось о забастовке почтово-телеграфных служащих, о заводских стачках, о революционных ми-

³⁸ Стрюченко И. Г. Печать Дальнего Востока накануне и в годы первой русской революции (1895-1907). Владивосток, 1982. С. 143.

тингах и собраниях. В одном из номеров (за 29 октября 1905 года) был напечатан отчёт о первом народном митинге в Благовещенске. Автором его был Б. И. Еллинский, бывший политкаторжанин-сахалинец. Позднее отчёт был издан отдельной брошюрой. В нём излагались речи ораторов, в том числе выступления, открыто призывавшие к революционному действию.

Своё существование «Амурский край» прекратил в 1910 году, лишившись большинства подписчиков.

3.2 «Амурская газета» о народном образовании: жанровые и языковые особенности публикаций

Важное место на страницах издания занимала тема народного образования. О ней писались и заметки, и большие передовые статьи. Для исследования мы взяли выпуски 1902 года «Амурской газеты».

Позиция газеты в области народного просвещения прослеживалась очень чётко. Во-первых, «Амурская газета» ратовала за введение всеобщего образования. Об этом говорит то, что в издании приводятся перепечатки из российской прессы о том, что в министерство народного просвещения поступают ходатайства о введении в Империи обязательного обучения³⁹. Также газета вообще выступает за распространение образования в Амурской области. Корреспонденты издания описывают проблемы сельских школ – в их числе и казачьих, обучения «иногородных» и «иноверных». Так, в публикации «Реформа низшей школы»⁴⁰ автор одобрительно называет «большой толерантностью» то, что в низших школах для детей иноверного вероисповедания обязывают преподавать вероучение на «природном языке учащихся».

Важное место в «Амурской газете» уделяется роли учителя в образовании. По этой теме издание вскрывает целый ряд проблем. Одной из них является малое количество учителей в сёлах Амурской области. Тому виной служит и отсутствие авторитета учителя в школах, и, как следствие, низкая оплата его

³⁹ Приложение А

⁴⁰ Приложение Б

труда. Так, в статье в № 11 от 25 января 1902 года⁴¹ автор, под псевдонимом Икс, пишет, что учитель с 30-летним стажем в казачьей школе за весь свой труд «получил только одно утешение – неспособность к физическому труду, безвременную старость и полную необеспеченность в материальном отношении».

В статье «Постановка учебного дела в округе Амурского казачьего войска»⁴² мы встречаем сведения, свидетельствующие об отсутствии в казачьих школах авторитета учителя. Автор А. Кузнецов пишет, что в школе даже сторож ввиду своей необразованности считает себя полным хозяином. А многочисленные руководители из военных, «во всяком случае по образованию, стоящие далеко ниже учителя», имеют право накричать на последнего даже без всякой веской причины.

В отношении казачьих школ издание называет и такую проблему, как непонимание казачьими начальниками самого образовательного процесса, в связи с чем к преподавателям и ученикам предъявляют несовместимые с реальностью требования. Наличие таких начальников над школой отрицательно сказывалось, по мнению «Амурской газеты», и на самом процессе обучения. Так, один из начальников участка требовал от учеников одноклассной школы знания дробей, отечественной истории и географии, другой задавал задачу о том, сколько ящиков китайской водки было выпито, а третий и вовсе ставил экзамен всем учащимся, опросив только двух-трех учеников⁴³. В другой заметке, под рубрикой «Корреспонденции», описывается сдача экзамена учениками станичной школы. Автор публикации указывает, что «благодаря присутствию г-на В-ова, который сам четыре года был учителем, экзамен вёлся в самой желательной форме»⁴⁴. Тем временем, в другие года, как свидетельствует автор, было «совсем иное», потому что экзамен принимали люди, не имеющие ничего общего со школой.

⁴¹ Приложение В

⁴² Приложение Г

⁴³ Приложение Д

⁴⁴ Приложение Е

Заостряют внимание корреспонденты «Амурской газеты» и на такой проблеме, как «рецидив безграмотности среди окончивших школу». Этому причиной служит и низкое качество обучения, и отсутствие продолжения образования среди многих людей после окончания двухклассной или одноклассной школы. Так, что по свидетельству «Амурской газеты», некоторые казаки даже забывают, как писать и читать. Осознавая эту проблему, газета часто и одобрительно описывает устройство народных чтений в селах. Как, например, в заметке в № 37 от 29 марта 1902 года, где с положительной стороны рассматриваются народные чтения в селе Семиозерское. Цель которых, по словам автора, «приохотить народ к школе, к чтению разумных книжек и отвлечь от бесполезного препровождения праздничного времени, главным образом от пьянства»⁴⁵.

В этой связи интересен и напечатанный в № 24 «Амурской газеты» фельетон. Автор этой публикации с иронией описывает состояние народного образования в Зее-Пристани. Кабаки, пишет он, растут и множатся. На 5 тысяч населения имеется три «оптовых склада», больше 30 питейных заведений и одна школа. Такую ситуацию автор метко называет, используя прецедентный текст, «слабым лучом света среди непроглядной тьмы». Дальше читатель узнает, что в Зее-Пристани нет ни театра, ни клуба, ни чтений. Последние пытались организовать, но, как пишет корреспондент, «дело стало за неимением волшебного фонаря». Такую ситуацию он называет стыдной для Зее-Пристани. Впрочем, резюмирует с горькой иронией автор, «стыд не дым – глаза не выест».

Отсутствие необходимого финансирования, судя по тому, как часто встречаются материалы об этой проблеме в газете, характерно для многих учебных заведений области, как городских, так и сельских. Вследствие этого школы плохо обеспечены учебниками и книгами, для проведения школьных мероприятий и помощи малоимущим ученикам приходится собирать средства через благотворителей. Это, безусловно, снижает престиж школы и школьного образования. О таком положении свидетельствуют и публикации в «Амурской

⁴⁵ Приложение Ж

газете» с отчетами о полученных суммах на проведение мероприятий и о том, куда эти средства были потрачены.

Из-за плохого финансирования ученики части учатся в старых холодных зданиях, а сельским учителям часто приходится либо самим нанять квартиру, либо жить в ужасных условиях при школе.

И даже на образование самих учителей не всегда выделялись средства. Так, встречаем заметку⁴⁶, где описывается, что учителю пеня женской гимназии пришлось ехать в Москву на обучение духовному пению самостоятельно. Хотя деньги на это должны были быть выделены.

Таким образом, мы видим, что в газете поднимается большое количество проблем, связанных со школьным образованием. Интересен тот факт, что в большинстве проблемных публикаций вместо имени автора стоит псевдоним, либо подпись вообще отсутствует. Это говорит о том, что за публикации на такие темы автор мог подвергнуться преследованию со стороны карательных органов. Однако большое количество публикации о народном обучении дает нам понять, что газета сознательно идет на это, считая проблемы образования важными, о которых следует знать читателям.

Что касается жанровых особенностей таких публикаций, то большее их число выполнено в жанрах информационной группы – это заметки и расширенные заметки, а также несколько отчетов. Встречаются перепечатки с других изданий – о развитии образования в России, работе комиссии по преобразованию средней школы, краткие сообщения о новых законах и циркулярах, касающихся образования. Таким образом, видим, что газета следит за развитием образования не только в Амурской области, но и во всей России.

Аналитическая группа жанров представлена комментарием⁴⁷ – об открытии двухклассной школы в станции Михайло-Семеновской, и большими передовыми статьями, посвященными вопросам образования.

⁴⁶ Приложение И

⁴⁷ Приложение К

В двух из них анализируется необходимость передачи казачьих школ в ведение министерства народного образования. Обе статьи разделены на две части и напечатаны в двух номерах. В публикациях автор последовательно разбирает, почему переход казачьих школ в ведение МНП так важен. И вместе с этим раскрывает огромное количество проблем станичных школ. Статьи написаны нейтральным языком, но в некоторых местах автор переходит на эмоциональную лексику, используя яркие эпитеты. Так, например, существование учителя журналист называет «полуголодным» в «невозможной обстановке».

Проблемы, которые поднимает корреспондент, очень широки. В первую очередь, они связаны с экономикой. Среди них отсутствие достойной оплаты учителей, эта тема, как мы описывали выше, в общем красной нитью проходит по всей газете, а также – плохое отопление в школах, ветхость самих зданий, нехватка учебных пособий.

Ещё одна важная тема, за которой следит «Амурская газета» – это строительство нового здания для Алексеевской гимназии. Этой теме посвящены заметки⁴⁸ и сразу две передовых статьи – одна из них в двух частях, которые написал редактор газеты А. Кирхнер⁴⁹.

Как видим, народному образованию на страницах газеты уделена значительная роль. Важно, на наш взгляд, что большинство публикаций по этой теме носят проблемный характер, что свидетельствует о том, что редакция газеты неравнодушно относилось к распространению образования в Амурской области и в России в целом. Газета понимала значимость этого процесса и необходимость введения всеобщего народного образования.

Развитие данной сферы в регионе можно проследить и по рекламным объявлениям: реклама образовательных услуг, объявления о начале экзаменов, приглашения на народные чтения нередко встречались на страницах «Амурской газеты». Так, почти в каждом номере (за исключением летних месяцев) встречаются объявления такого типа: «Репетирую по математике и русскому

⁴⁸ Приложение Л

⁴⁹ Приложение М; Приложение Н; Приложение П

языку за пять классов гимназии. Свободен ежедневно с 6 ½ час. вечера. Плата 1 ½ руб. за час. Адрес в редакции» («Амурская газета», № 127. Воскресенье. 24 ноября 1902 г.)

Рекламировались и книги местных издателей, но такие объявления были редкостью, печатались небольшим шрифтом, представляли собой строчный тип рекламы: «Книги. «На Амуре». Стихотворения Л. П. Волкова. Цена: 1 рубль. «Отголоски с верховьев Амура и Забайкалья» в 2-х частях. Цена: 1 рубль. Склад изданий в книжной торговле Бутрякова» («Амурская газета», № 125. Воскресенье. 17 ноября 1902 г.)

«Амурская газета», осознавая важность просветительской работы среди читателей, выполняла образовательную функцию. Так, в рубрике «Фельетон» газета печатала произведения известных писателей – А. Амфитеатрова «Сумерки божков», «На пользу человечества», В. Дорошевича «Мустафа и его ближние. Арабская сказка», фельетоны И. Крылова⁵⁰.

Издание не оставляло в стороне все культурные события российского масштаба. Публиковала заметки о литературных новинках, о литературных открытиях. В этой связи интересна заметка, напечатанная в № 26 от 3 марта 1902 года под заголовком «История «Мертвых душ». В ней со ссылкой на январскую книгу Гиляровского «Русская мысль» описывается, откуда Гоголь взял идею для своего произведения. Как сообщает «Амурская газета», владельцы винокурней записывали к себе соседских умерших крестьян и платили за них оброк, чтобы продлить право на курение вина.

СМИ регулярно анонсировало выход новых книг. Такие материалы включали в себя название книги, краткую информацию о ней, цену и адрес, по которому издание можно было заказать. Например, в № 45 рекламируется повесть К. Г. Грекова «Что же нам делать»⁵¹. Стоит книга 1 рубль 25 копеек, а приобрести её можно, написав самому автору в Ростов-на-Дону.

⁵⁰ Арчакова О. Б. Первое частное издание Благовещенска «Амурская газета» // Вестник Амурского государственного университета. Серия гуманитарные науки. Благовещенск, 2016. № 72. С. 114.

⁵¹ Приложение Р

Кроме того, «Амурская газета» активно поддерживала литературное творчество местных авторов. На страницах «Амурской газеты» печатались поэтические произведения Л. Волкова; казака станицы Поярково И. Измайлова; сибирского поэта, певца трудной доли рабочего человека П. Масюкова; Сергея Силовича Синегуба.

Важно, что в газете анонсировались культурные мероприятия и спектакли, проходящие в столице Приамурья. Например, в номере от 6 ноября 1902 года встречаем следующее объявление: «В воскресенье, 10-го ноября 1902 года в театре общественного собрания представлена будет первый раз на здешней сцене грандиозная обстановочная пьеса из времен Императрицы Екатерины II в 5 актах «Измаиль». Пьеса будет поставлена с новыми декорациями, обстановкой, бутафорией и костюмами, участвуют более 100 человек при усиленном оркестре военной музыки, пушной и ружейной стрельбы».

Стоит отметить, газета не только анонсировала мероприятия, но и после писала рецензии и отзывы на культурные события. Так, в третьем номере издания от 6 января 1902 года встречаем отзыв на поставленную в театре мелодраму «Воровка детей». Вначале автор делает следующие замечания к пьесе: «она прошла несколько суховато, – не было вложено артистами в свою игру «души». На публику спектакль не произвёл особого впечатления». Однако после корреспондент отмечает, что «Воровка детей» была поставлена экспромтом и в спектакле участвовали наравне с профессиональными артистами любители.

В «Амурской газете» печатались и объявления на подписку газет и журналов других регионов. Читателю предлагали подписаться на такие издания как ежемесячный литературный, исторический и научный журнал «Всемирный вестник», еженедельную финансово-экономическую, торговую и промышленно-техническую газету «Промышленный мир», иллюстрированный журнал для семейного чтения и юношества школьного возраста «Природа и жизнь», ежемесячный музыкальный журнал «Музыка и пение». Как видим, подписка была открыта на издания для разных возрастов и различных социальных групп.

Таким образом, «Амурская газета» уделяла распространению просвещения большое значение. Издание не оставляло в стороне культурные события как в России, так и в Амурской области.

3.3 Проблематика публикаций о народном образовании в газете «Амурский край»

Тема народного образования на страницах издания «Амурский край» также встречается часто.

Часть материалов говорят о бурном развитии образования: авторы пишут об открытии новых школ и курсов для взрослых, строительстве новых зданий. Такие материалы написаны сухим, безэмоциональным языком, здесь присутствует только нейтральная лексика. Выполнены в жанре заметки. Например, в номере 6 от 9 января 1910 года встречаем: *«В заседании училищной комиссии 5 января рассматривались проекты школьных зданий: каменного одноэтажного для 4-х отделений, деревянного для 4-х отделений и каменного двухэтажного для 11 отделений в общей сложности. Последний проект одобрен и принят, а первые два предложено изменить»*⁵².

А сразу в следующем номере издания встречается заметка о принятом училищным советом постановлении об обязательном открытии в каждом епархиальном городе новых церковно-учительских школ⁵³.

Но газета не оставляла в стороне и проблемы, связанные с народным образованием. Поэтому другую группу материалов, напротив, составляют критические публикации. Эмоциональный язык, полемичность, использование различного рода выразительных средств (эпитеты, метафоры, метонимии, сравнения) – вот чем отличаются данные материалы. И порой даже перепечатки с других газет содержат в конце краткие критические замечания автора. Основные жанры – заметка, корреспонденция. Нередко встречается их смешение.

Одна из проблем, поднимаемых в издании, – недостаточное финансирование школ и иных образовательных учреждений. Публикации по данной теме

⁵² Приложение С

⁵³ Приложение Т

чаще всего можно встретить под рубриками «Корреспонденции» и «Письма в редакцию».

Например, в публикации «Беда идёт» автор С. Т. пишет о том, что кабак в деревне является *«главным источником, доходы с которого идут, между прочим, и на поддержание школьного дела»*⁵⁴.

Или в номере от 3 марта 1910 года читаем корреспонденцию из с. Толстовка Тамбовской волости, где описывается, что несмотря на распоряжения начальства, руководство школы ничего не делает для улучшения условий труда учителей и учащихся:

*«Ещё в декабре месяце приезжал сюда местный крестьянский начальник. Он распорядился отвести учителям хоть сколько-нибудь сносную квартиру, не устраивать сельских сходок в помещении школы, приобрести кадку для школы и т.д. С того времени прошло уже больше двух месяцев, а положение дел ничуть не изменилось. Учителя всё так же вынуждены жить в своих конурах, а в школе все ещё устраиваются сходки со всеми их антигигиеническими последствиями»*⁵⁵.

Также издание поднимает проблему взаимоотношения министерства народного образования и школ. Так, в одной из публикаций лавирование профессоров между *«действительными нуждами просвещения и требования министерства»* сравнивается с греческими мифическими чудовищами Сциллой и Харибдой: *«профессора лавировали между Сциллой и Харибдой, т. е. между действительными нуждами просвещения и требованиями министерства»*⁵⁶.

В другом номере, от 17 мая 1910 года под рубрикой «Внутренние известия» можно найти небольшой репортаж, в котором рассказывается о посещении чиновником школы. В результате учительницу, решившую поспорить с мнением проверяющего, уволили:

«—Хорошо ли, дети, поступил цветок, что не ушёл из тюрьмы?»

— Хорошо,— хором отвечают ребята.

⁵⁴ Приложение У

⁵⁵ Приложение Ф

⁵⁶ Приложение Х

– Почему, дети?

– Потому что он утешил человека, лишенного всего, чем пользуются свободные люди.

– А за что сажают по тюрьмам?!, - крикнул он в негодовании.

– За убийство, воровство, грабёж.

– Так, так. Ну если украл, так и сиди. Если убил, так и сиди. Не воруй, не грабь, не убивай. А заслужил, так терпи.

Сентиментализм учительницы не выдерживал такой провокации:

– Бывает ещё, дети, и так, что по тюрьмам сидят невинно-осуждённые. Бывает, что совершил преступление в пьяном виде. А другой раз человек сядет, так и сам потом не рад. Раскаивается, мучается, жизни не рад.

Примерный инспектор укатил в город и немедленно собрал местный ареопаг по учебным делам, - училищный совет. И в результате Кривлева уволена»⁵⁷.

Порой с критической стороны оцениваются и заведенные в школах порядки. Так в одном из номеров под рубрикой «Известия» в одной в заметке можно прочесть, что в Иваново-Вознесенском училище от учеников требуют быть услужливыми и скромными. На это автор публикации саркастически замечает, что *«рецепт не нов. В «Горе от ума» нетрудно найти оригинал приведенных правил»⁵⁸.*

В следующем номере вновь встречается упоминание об этом инциденте (*«В Иваново-Вознесенском училище ... из учащихся «молчалины» вырабатываются»*), а после идёт описание порядков женской гимназии. По словам автора, нескольким ученицам *«предложено жить обязательно в местном женском монастыре»*. Такое нововведение корреспондент не одобряет и называет это решение *«ссылкой»⁵⁹.*

Издание часто и неодобрительно пишет о закрытии бесплатных курсов, школ в маленьких сёлах. Например, сообщение о прекращении вечерних курсов

⁵⁷ Приложение Ц

⁵⁸ Приложение Ш

⁵⁹ Приложение Щ

для взрослых заканчивается ироничным замечанием автора: «Экспромтом. Сюрпризец на новый год»⁶⁰.

Кроме того, редакция считала, что разрозненность школьных учреждений, их принадлежность к разным ведомствам вредит образованию. Например, издание писало о передачи церковно-приходских школ в ведение министерства народного образования. 15 марта 1910 года газета «Амурский край» опубликовала большую статью «Начальное народное образование в Благовещенске», на которую сразу же последовало возражение Никона, архиерея города. Он выступал против сгущения газетой красок о чрезмерной скученности и большом отливе в процессе учебного года учеников, о слабой материальной базе церковно-приходских школ и т. д. Опубликовав эти возражения, газета вскоре вернулась к ним, перепечатав из «Санкт-Петербургских ведомостей» статью, в которой на убедительных фактах доказано, что официальные отчеты с «благополучными» данными о том, что зарплата учителей церковно-приходских школ выше и нет «скученности учеников и их отсева», фальсифицируются.

Как видим, спектр проблем, поднимаемых в издании широк, на каждую из них у корреспондентов есть своё мнение, однако подаётся оно особым образом – с помощью едких, сатирических замечаний в конце материалов. Большие аналитические статьи, комментарии встречаются редко, редакция предпочитает небольшие корреспонденции, репортажи, показывая изнутри жизнь сельских и городских школ, гимназий. В проблемных материалах язык метафоричен, полемичен. В текстах авторов «Амурского края» встречаются метафоры, ирония (например, «сюрпризец на новый год»), сравнения (например, «со Сциллой и Харибдной»). Нередко авторы прибегают к использованию прецедентных текстов, например, «Горе от ума» или «Недоросль». Эти средства позволяют газете выработать и донести до общественности и власти свою собственную позицию по вопросам народного образования.

⁶⁰ Приложение Э

Материалы о народном образовании выходили в таких рубриках, как «Хроника», «Внутренние известия», «Корреспонденция», «Письма в редакцию», «Маленький фельетон».

Стоит отметить, что часто образовательные процессы того времени находили отражение в рекламных объявлениях: в них искали работу учителя, здесь же писали о начале приёма в образовательное учреждение и о сдаче выпускных экзаменов, а родители занимались поиском репетитора для ребёнка. Кроме того, газеты постоянно печатали рекламу о новых вышедших книгах, давали краткое содержание о них, тем самым также выполняя просветительскую функцию.

Первыми охарактеризуем объявления об образовательных услугах. Рекламировались услуги трех типов: репетиторство, образовательные курсы и поступление с экзаменами в образовательные учреждения. Данная реклама печаталась на первой полосе, была строчной и никакими специальными декоративными элементами не выделялась. Мы связываем это, в первую очередь, с небольшими доходами от данного вида деятельности, к тому же репетиторами чаще всего становились студенты. Однако объявлений данной направленности было достаточно много, они встречались в каждом номере. Приведем примеры каждого вида объявлений:

Репетиторство: *«Студент математики репетирует и готовит во все классы и на аттестат зрелости. Зейская, м. Благовещ. Мастерск. д. Ефимова, Красовский»*. (№ 48. Воскресенье, 12 апреля 1910 г.)

Образовательные курсы: *«Курсы бухгалтерии. Прием продолжается. Занятия дневные и вечерние. Зейская м. Чигиринской и Буссовской, д. Кондратева (бывш. Народной читальни)»*. (№ 96. Воскресенье, 1 сентября 1910 г.) –

Объявления образовательных учреждений (школ, гимназий) о днях экзаменов: *«В Алексеевской женской гимназии испытание на свидетельства и Приемные экзамены в указанные ниже классы будут произведены в следующие дни: 19 Мая. Закон Божий и Русский язык (письм.). 20. Арифметика и математика. 21. История, география и естественная. 22. Русский язык (устный).*

23. *Французский и немецкий языки. Прием будет произведен с приготовительного по пятый классы причем в первый класс прием ограничен и будет произведен по КОНКУРСУ. Приема в шестой и седьмой классы нет. Прощения о приеме подаются на имя начальника гимназии. Последний срок приема прошения 16 мая. Начало испытаний в 9 ½ час. утра. (№ 63. Среда, 15 мая 1910 г.)*

Реклама новых книг печаталась на последней полосе. Она включала в себя название книги, краткую информацию о ней, цену и адрес, по которому издание можно было заказать. Рекламные объявления такого рода были большими по объему, с иллюстрациями. Вид рекламных объявлений – модульный.

Сделать определенные выводы о развитии образования того времени мы можем и по анонсам театральных представлений, концертов, литературных вечеров, так как большинство из них были благотворительными. В том числе они проводились и в пользу школ и некоторых других образовательных учреждений. Такие объявления печатались на первой полосе в форме модульной рекламы. Как правило, объявление появлялось за неделю до представления и печаталось ежедневно, в день же события объявление немного изменяли, чтобы привлечь к нему внимание: или подробно раскрывалась программа представления, или объявление делали больше, меняли шрифты и добавляли декоративные элементы. У объявлений театра Роганова появляется элемент фирменного стиля: каждый анонс сопровождался рисунком лиры. Пример такого объявления:

«В среду, 21 января в театре Роганова состоится спектакль любителей в пользу Вознесенкой школы при участии артистки Любовь Степановны Альяновой пойдут пьеса в 4 действия «Цена жизни» Немировича-Данченко. Билеты можно получать в книжном магазине Смертина и Чурина и в день спектакля в кассе театра Роганова. Режиссера И. К. Богданович.» (№ 27. Четверг, 5 февраля 1910 г.)

Таким образом, реклама интеллектуальных услуг (образование, книги, пресса) встречалась почти в каждом номере издания. Это свидетельствует о востребованности услуг такого рода: в обществе сформировалась потребность в

образовании. Кроме того, в рекламных объявлениях о вышедших книгах, последние часто аннотировались сквозь призму классических авторов, таких как Л. Н. Толстой, А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин. Это свидетельствует о стремлении редакции газеты поднимать культурный и образовательный уровень своей аудитории.

Как видим, общедемократический характер газет «Амурский край» и «Амурская газета» проявлялся в вопросах культурно-просветительской деятельности, которая позиционировалась вокруг следующих проблем: народное образование, литература и литературная и театральная критика, пропаганда творчества местных авторов.

Демократические газеты края взяли на себя функцию, которая была не свойственна подавляющему большинству изданий Амурской области – функцию общественного контролера и возбудителя у читателей их общественных интересов. Демократические газеты постоянно и много пишут о проблемах школьного дела в крае: констатируют растущее число желающих учиться в школах, критикуют городские думы, которые вводят непомерно высокую плату за обучение, пишут о женском образовании, в лице корреспондентов «Амурского края» и «Амурской газеты» учителя находят своих защитников от чиновничьего произвола.

Вместе с тем подходят газеты к освещению проблем по-разному. «Амурская газета» выбрала своей стезёй развёрнутые, глубокие аналитические материалы, в них издание рассматривала проблему с разных сторон, беря во внимание и экономические, и исторические аспекты, при этом предлагая читателю делать выводы самостоятельно. Нередко газета продолжает одну тему на протяжении нескольких номеров, добиваясь решения проблемы будь то новое здание для гимназии или отсутствие единого контроля казачьих школ. В выборе места для строительства Алексеевской гимназии редактор А. Кирхнер принял деятельное участие: сам ходил на заседания городской думы, отстаивая место на улице Иркутской (ныне – Горького), и в результате добился своего.

Замечания газеты «Амурский край», напротив, были коротки, порой умещались в одно предложение, но были гораздо острее. Корреспондент газеты гораздо чаще не анализировали проблему, а наглядно показывали её, публикуя репортажи со школьных уроков, экзаменов или проверок. Зато свою позицию корреспонденты выражали однозначно, используя приёмы комического: иронию, сарказм, сатиру на лица. Они не боялись называть имена и фамилии чиновников, чьей работой были недовольны, и открыто об этом говорили.

Как и в «Амурской газете», под проблемными публикациями часто не значился автор или стоял псевдоним, впрочем, это редко спасало сотрудников от тюрьмы. Главным образом «на горку» – тюрьма стояла на возвышенности – отправлялись редакторы. Издательское дело было настолько же небезопасным, насколько и малоприбыльным. Публикация критических материалов вызывала ответную реакцию цензоров и приводила к запрещению деятельности средств массовой информации. Так, в донесении цензора С. Н. Таскина военному губернатору Амурской области Д. В. Путяте от 3 ноября 1905 г. Сообщалось: «Считаю своим долгом довести до сведения Вашего превосходительства, что начиная с 26 октября сего года, газеты «Амурский край» и «Амурская газета» выходят без предварительной цензуры, приняли крайне резкий и вредный для общественного настроения тон. В особенности вредное направление проявляется газетою «Амурский край», не признающей никакой цензуры»⁶¹.

Критический тон публикаций и предопределил судьбу обеих газет. «Амурская газета» была закрыта решением властей, а «Амурский край» лишился подписчиков из-за регулярной приостановки выпуска газеты.

⁶¹ Становление народного образования, просветительской и научно-исследовательской деятельности // История Благовещенска. 1856-1917: в 2 т. / отв. редактор А. В. Телюк. Благовещенск, 2009. С. 367

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив литературу, посвященную образованию в Российской Империи, мы можем говорить о том, что в то время процент грамотного населения был низким. Так, по данным переписи 1897 года был лишь 21 % грамотных от всего населения России. Интересно, что само понятие «грамотность» включало в себя лишь умение читать. Это также говорит о низком уровне грамотности в стране в то время. Развитие образования в России на рубеже веков осложнялось отсутствием закона о всеобщем начальном образовании, разрозненностью образовательных учреждений и учебных планов. Важную роль в распространении грамотности играли и внешкольное образование – народные чтения, спектакли.

В Амурской области рост числа школ на рубеже XIX-XX шёл ускоренными темпами. Они открывались городским самоуправлением и частными лицами, в пользу школ поступали крупные пожертвования. Средства на их содержание также поступали из казны и от сельских обществ. Однако полученных средств не всегда было достаточно. Основной проблемой в развитии народного образования в Амурской области был недостаток в педагогических кадрах, особенно в сельских школах, хотя жалование учителей в Амурской области было более высоким, чем в Европейской России.

Помимо образовательных учреждений просветительскую функцию выполняли и дореволюционные периодические издания. Так, в «Амурской газете» под рубрикой «Фельетон» печатались произведения писателей А. Амфитеатрова, И. Крылова и других. А в «Благовещенских епархиальных ведомостях» под рубрикой «Библиографические заметки» выходили рецензии на издания религиозного характера, давался подробный разбор книги. Журналы также занимались популяризацией знаний, поднимали культурный уровень населения.

Однако особо выделялись на Дальнем Востоке общедемократические издания. Они рассказывали о тяжелом положении крестьян и рабочих, о несправедливости социальной политики. И вместе с тем старались образовывать про-

стных дальневосточников – печатали произведения классиков и современных авторов, биографии знаменитых писателей и учёных.

К общедемократическим изданиям относились и две газеты Приамурья – «Амурская газета» и «Амурский край». Газеты тщательно следили за развитием образования, печатали правительственные указы и разъяснения к ним. Изучив публикации в «Амурской газете», посвященные народному образованию, мы выявили их основную проблематику. Это – недостаток финансирования, отсутствие авторитета учителя в школе, рецидив безграмотности среди окончивших одноклассную или двухклассную школу. Публикации, посвященные этим проблемам, писались в таких жанрах, как заметка, комментарий, статья, фельетон.

«Амурская газета», осознавая необходимость развития образования, брала на себя просветительскую функцию. В издании большое внимание уделялось культурным событиям Приамурья и, в целом, России, открывалась подписка на образовательные журналы, печатались анонсы, рецензии и отзывы на спектакли.

В общедемократическом издании «Амурский край» также уделялось внимание проблемам образования. Газета писала о самоуправстве чиновников, закрытии школ и бесплатных курсов – спектр вопросов, поднимаемых в издании, широк, на каждую из них у корреспондентов есть своё мнение, однако подаётся оно особым образом – с помощью едких, сатирических замечаний в конце материалов. В критических язык метафоричен, полемичен.

По рекламным объявлениям рубежа XIX-XX вв. также можно проследить развитие народного образования того периода. Так, в «Амурском крае» печатались рекламные объявления о приеме на образовательные курсы, репетиторстве. Объявления такого рода говорят о том, что образовательные услуги были востребованы, существовала потребность общества в образовании. Объявления о поиске учителей в сельские школы говорят о недостатке учительских кадров в селе; проведение благотворительных мероприятий – о недостатке финансирования образовательных учреждений, с одной стороны, и о формировании гражданского общества, с другой.

Анализ публикаций и рекламных объявлений двух изданий позволяет нам говорить о том, что газеты, помимо информационной функции, выполняла и функцию образовательную, просветительскую. Занимались социально значимой работой.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Аллагулов, А. М. Особенности реализации государственной образовательной политики в России во второй половине XIX – начале XX века / А. М. Аллагулов // Проблемы современного образования. – 2013. – №2. – С. 29-38.

2 Арчакова, О. Б. «Амурские коммерческий посредник» – первая рекламная газета Амурской области / О. Б. Арчакова // Вестник Амурского государственного университета. Серия гуманитарные науки. – 2010. – № 50. – С. 52-56.

3 Арчакова, О.Б. Аграрно-крестьянская проблема на страницах дореволюционного издания Благовещенска «Амурский край» / О. Б. Арчакова // Вестник Амурского государственного университета. Серия гуманитарные науки. – 2017. – № 78. – С. 3–6.

4 Арчакова, О.Б. Народное образование на страницах дореволюционного общедемократического издания «Амурская газета» / О. Б. Арчакова, Д. А. Заиченко // Вестник Амурского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2018. – № 80. – С. 22-25.

5 Арчакова, О.Б. Общедемократическая газета «Амурский край» и ее роль в политическом и культурном воспитании масс / О. Б. Арчакова // Проблемы и перспективы развития гуманитарных и социально-экономических наук: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2017 г. – 2017. – Часть I. – С. 6-9.

6 Арчакова, О.Б. Общедемократическое издание Благовещенска «Амурский край» / О. Б. Арчакова // «Слово»: Фольклорно-диалектологический альманах. Материалы научных экспедиций. – 2017. – № 4. – С. 36–39.

7 Арчакова, О. Б. Первое частное издание Благовещенска «Амурская газета» / О. Б. Арчакова // Вестник Амурского государственного университета. Серия гуманитарные науки. – 2016. – № 72. – С. 110-116.

8 Арчакова, О.Б. Типоформирующие элементы дореволюционного научно-популярного журнала «Записки любителя» / О. Б. Арчакова // Вестник

Амурского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2018. – № 80. – С. 25-31.

9 Гумерова, Ф. Ф. Начальные народные училища в Российской империи последней четверти XIX века как вектор духовно-нравственного воспитания / Ф. Ф. Гумерова, Г. М. Сибяева // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – № 5-2. – С. 184-189.

10 Денисов, Р. П. Становление и развитие народного образования в Амурской области (1858-1940 гг.) / Р. П. Денисов. – Благовещенск : Изд-во Благовещ. гос. пед. ун-та, 1999. – 192 с.

11 Деревянко, А. П. История Амурской области с древнейших времён до начала XX века / А. П. Деревянко, А. П. Забияко. – Благовещенск : Изд-во Центра по сохранению историко-культурного наследия Амурской области, 2008. – 424 с.

12 Документы XX века: О введении всеобщего начального обучения в Российской Империи [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.doc20vek.ru/node/1638>. – 29.04.2018.

13 Заиченко, Д. А. Отражение культурного развития Благовещенска в рекламных объявлениях дореволюционного издания «Амурский край» / Д. А. Заиченко // Молодежь XXI века: шаг в будущее : материалы XVIII–й региональной научно–практической конференции с межрегиональным и международным участием. 2017. – С.1297-1300.

14 Заиченко, Д. А. Отражение развития социальной сферы Благовещенска в рекламных объявлениях дореволюционного издания «Амурский край» / Д. А. Заиченко // «Актуальные проблемы журналистики»: Сборник научных трудов молодых ученых. – 2017. – № 12. – С. 10-11.

15 Землянская, Г. Ф. Школы Амурской области в начале XX века / Г. Ф. Землянская // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2016. — С. 21–24.

16 История Благовещенска. 1856-1917: в 2 т. / отв. редактор А. В. Телюк. – Благовещенск : Изд-во ОАО «Амурская ярмарка», 2009. – Т.1. – 464 с.

17 Карегина, И. В. Особенности становления и развития православной печати Амурской области на примере «Епархиальных ведомостей» / И. В. Карегина // Вестник Амурского государственного университета. Серия гуманитарные науки. – 2011. – № 52. – С. 79-84.

18 Королева, Е. И. «Народные чтения» – одна из форм дополнительного образования в кон. XIX – нач. XX вв. в Тульской губернии / Е. И. Королева // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2013. – № 3. – С. 89-92.

19 Кузина, И. Л. Развитие системы школьного образования в казачьей среде Приамурья и Приморья в конце XIX–начале XX вв. / И. Л. Кузина, И. К. Андрианов // Вестник Дальневосточного отделения Российской академии наук. – Владивосток, 2013. – № 4. – С. 24-30.

20 Лосев, А. В. Из прошлого периодической печати на Амуре (газета «Амурский край») [Электронный ресурс] / А. В. Лосев // Избранные труды по литературному краеведению Приамурья. – Благовещенск, 2011. – Режим доступа : <http://геоамур.рф/sources/cultural/smi/smi-x=19.php>. – 19.05.2018.

21 Лынша, О. Б. От учительской семинарии до института / О. Б. Лынша, Н. Л. Коршунова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2009. – № 7. – С. 24-39.

22 Мамкина, И. Н. Типы начальных школ Министерства народного просвещения в XIX - начале XX века (на примере Восточной Сибири) // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. – Чита, 2015. – № 6. – С. 167-174.

23 Майданова, С. Ю. Образовательные системы частных женских гимназий России второй половины XIX – начала XX вв. / С. Ю. Майданова // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 303. – С. 99-101.

24 Попович, А. В. Особенности первых рекламных объявлений на страницах Амурской газеты (1885 – 1906 гг.) / А. В. Попович // Вестник Амурского

государственного университета. Серия гуманитарные науки. – 2010. – № 48. – С. 48-52.

25 Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. Г. Панов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1993. – Т.1. – 607 с.

26 Россия 1913 год: статистико-документальный справочник [Электронный ресурс] / отв. ред. А. П. Корелин. – СПб, 1995. – Режим доступа : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Stat/38.php (дата обращения: 13.05.18).

27 Савинова, М. А. Народные чтения как одни из форм внешкольного образования в России (вторая половина XIX – начало XX века) / М. А. Савинова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2007. – № 5. – С. 134-136.

28 Сапрыкин Д. Л. Образовательный потенциал Российской Империи / Д. Л. Сапрыкин. – М. : ИИЕТ РАН, 2009. – 176 с.

29 Систематический каталог Благовещенской городской общественной библиотеки. – Благовещенск : Тип. Товарищества «Эхо». – 1913. – Т.1 : 1912. – 350 с.

30 Стрюченко, И.Г. Периодическая печать Дальнего Востока и Забайкалья эпохи капитализма (1861 – 1917): учеб. пособие / И. Г. Стрюченко. – Владивосток : Изд-во Дальневост. гос. ун-та, 1998. – 300 с.

31 Стрюченко, И. Г. Печать Дальнего Востока накануне и в годы первой русской революции (1895-1907) / И. Г. Стрюченко. – Владивосток : Дальневост. кн. изд-во, 1982. – 238 с.

32 Терещенко, Д. А. Коммерческие профессиональные учебные заведения России в системе подготовки специалистов для промышленности и торговли во второй половине XIX – начале XX века в условиях складывающейся рыночной экономики / Д. А. Терещенко // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. – 2014. – № 1 (172). – С. 108-114.

33 Чернышев, И. Е. Возникновение и становление печатных СМИ в Амурской области / И. Е. Чернышев // Книга в медиaprостранстве. – Новосибирск : ГПНТБ, 2011. – С. 186-192.

34 Чернышев, И. Е. Из истории печатных СМИ Амурской области / И. Е. Чернышев // МедиАльманах. – 2011. – № 6. – С. 38-46.

35 Хрестоматия по истории педагогики [Электронный ресурс] : в 4 т. / под общ. ред. С. А. Каменева. – М., 1936. – 4 т. – Режим доступа : <http://www.detskiysad.ru/raznlit/istped006.html>. – 12.05.18.

36 Шиндялов, Н. А. История Благовещенска. 1856-1907. Очерки, документы, материалы / Н. А. Шиндялов. – Благовещенск: ОАО «Амурская ярмарка», 2006. – 168 с.

37 Энциклопедия литературной жизни Приамурья XIX - XXI веков: к 155-летию образования Амурской области / сост. А. В. Урманов. – Благовещенск : Изд-во Благовещ. гос. пед. ун-та, 2013. – 484 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Рубрика: Из русской жизни

Заголовок: Обязательное обучение

Выходные данные: Амурская газета. № 6. Воскресение, 13 января 1902 г.

Жанр: Заметка

Автор: –

В министерство народного просвещения стали поступать ходатайства от различных Обществ и учреждений о введении в России обязательного обучения. (Р. В.)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Рубрика: –

Заголовок: Реформа низшей школы

Выходные данные: Амурская газета. № 48. Воскресенье. 28 апреля 1902 г.

Жанр: Заметка

Автор: –

Во вторник, 19 марта, при министерстве народного просвещения начались занятия комиссии по преобразованию низшей общеобразовательной школы. Основные положения, на которых проектируется устроить реформируемую школу, сводятся, в общих чертах к следующему.

Низшая школа имеет целью доставлять детям всех сословий и вероисповеданий общее начальное образование, а также, по возможности сообщить им прикладные знания. С целью сообщения прикладных знаний будут учреждаться особые дополнительные классы. Это существенное нововведение мотивируется, во-первых, тем обстоятельством, что такое положение существует уже в некоторых из действующих законоположений, а во-вторых тем, что, как показал опыт, введение преподавания прикладных знаний в курсе низшей школы в большинстве случаев не приводит к удовлетворительным результатам. Исключение проектируется сделать только в пользу таких сведений, для сообщения которых можно пользоваться свободным от учебных часов и вакационным временем. Так, в школах, а не в дополнительных классах, могут сообщаться сведения, параллельно с практическими занятиями, по садоводству, огородничеству, пчеловодству, затем могут преподаваться для желающих дополнительные предметы (местные и новые иностранные языки, бухгалтерия, коммерческая арифметика, популярная медицина и т.д.).

Наряду с существующими двумя типами низших школ – одноклассной и двухклассной, остающимися без изменения, вводится новый тип 4-классного училища, существенное отличие которого от ныне существующего

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

(по положению 1872 г.) заключается в следующем: 1) два младших отделения уничтожаются, в виду чего в училища могут поступать для продолжения образования дети, окончившие курс в одно- и двухклассных училищах; 2) устраняется необходимость соединения в одном классе двух отделений учащихся; 3) представляется возможность распределять предметы преподавания между учителями, сообразно природным способностям и склонностям каждого учителя.

Для каждого из перечисленных типов школ признано необходимым в законодательном порядке одно общее по всей Империи положение, в котором будут указаны для отдельных местностей те отступления и особенности, какие вызываются племенным и вероисповедным составом и бытовыми условиями населения.

По отношению к детям иноверных или православных верований в проекте красной нитью проходит большая толерантность. Так, проектируется в низших школах, учрежденных для детей какого-либо одного православного или иноверного вероисповедания, преподавать Закон Божий или вероучение на природном языке учащихся, в виду того, что всякое отступление от этого порядка признается министерством народного просвещения нарушением прав местного иноверного населения. Точно также проектируется допустить льготу для детей, не говорящих по-русски, разрешая пользоваться в таких местностях природным языком учащихся, как вспомогательным средством, в первый год обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Рубрика: –

Заголовок: К вопросу о передаче казачьих школ в ведение министерства народного просвещения

Выходные данные: Амурская газета. № 11. Пятница, 25 января 1902 г.

Жанр: Статья

Автор: Икс

В настоящее время, как сообщает «Амурская газета» в № 52 за минувший год, инспектором народных училищ Амурской области вырабатывается проект о передаче казачьих школ в ведение МНП. Приветствуя возникновение подобного вопроса «о забытых школах», мы не можем не сказать забытых слов по поводу предполагавшейся передачи и о современной постановке учебного дела в этих школах.

Прежде чем сказать что-либо по этому поводу, предположим некоторые исторические и статистические данные о казачьих школах.

По статистическим материалам составителя «Амурского календаря» г. Голубцова, школ в Амурском казачьем округе числилось к 1901 г. 34, с 154 учащимися мальч. и девоч.; число это на 100 жителей казачьего населения было равно 6,2%.

Открытие первых школ в 3 участке казачьей округи, где в настоящее время существует 11 нач. школ, относится к 1868 и началу 70 гг., т. е. вскоре поворонении первых аборигенов области. Школы 3 участка округи до 1894 года были непосредственно подчинены командиру полбатальона, школы же 1-го и 2-го участка находились в ведении командира Амурского полка. Так как район деятельности командира полбатальона был сравнительно невелик, то вполне понятно, что школы в нынешнем 3 участке были тогда несравненно лучше обставлены, скорее привились и сделались необходимой потребностью казачьего населения.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

С преобразованием нашего полбатальона в 94 году в 3-ю сотню Амурского конного казачьего полка, руководство школы перешло в ведение этой части. Это было время полного упадка казачьих школ, которое характеризуется тем, что некоторые из учителей стали оставлять казачью школу, переходя на службу в духовное ведомство, или находя другие, более подходящие занятия, подготовка же учителей в учительских семинариях была прекращена вовсе, все это привело к тому, что администрация школ, часто взамен ушедших учителей вынуждена была назначать в свои школы людей ничего общего со школой не имеющих или же оставлять школы не целые учебные сезоны без учителей.

Переход школ в 1898 году в непосредственное ведение войскового правления послужил в жизни казачьей школы большим поворотом к лучшему. Так, в следующем 99 году был даже созван съезд учителей, который имел целью объединить разрозненные силы учителей и выяснить действительные нужды казачьей школы. К сожалению, мы должны сказать, что обозначенный съезд не принес существенной пользы делу. Учителя и после съезда по-прежнему остались замкнутыми в себя, поневоле полагаясь на собственные силы, и все проекты съезда канули в лету, как, например, решение съезда ввести в казачьих школах программы народных училищ МНП целиком не было применено. Что касается отсутствия корпоративного духа в среде учителей казачьих школ, то надо заметить – это общее явление у нас на Амуре.

Последовавшее затем деятельное участие войскового правления в подготовке учителей казачьих школ, однако, не предотвратило пока ещё недостатка в них, – школы до сих пор остаются на целые учебные сезоны без учителей. Но и войсковое правление поправить ошибку прежних лет в какие-нибудь 3-4 года, понятно, не могло. Однако, что же представляет из себя в большинстве случаев современная казачья школа?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Тесные и холодные в зимнее время помещения, чаще допотопная обстановка казачьих школ, скудное в 300-400 и много 500-600 вознаграждение учителей, недостаток в учебниках и учебных пособиях, наконец, полное, юридически ничем не отличающееся от остального казачьего элемента, положение учителей, мало привлекают хороших работников в эту школу. Почему в казачьей школе можно встретить учителей, буквально отбывающих срок своей обязательной службы. Есть, однако и такие учителя, как Т. Н. Макаров, которые вот уже 30 лет из года в год учительствует в казачьей школе и который за весь свой незаметный, хотя и плодотворный труд получил только одно утешение – неспособность к физическому труду, безвременную старость и полную необеспеченность в материальном отношении.

В самом деле, что дает казачья школа за его полуголодное существование и тяжелый учительский труд в невозможной обстановке. Казачья школа составляет такое достояние общества, которое должно снабжать школу учебниками, учебными пособиями и книгами для внеклассного чтения, а также обеспечивать и учителя в материальном отношении. Спрашивается, откуда взять казаку на все это средства, когда он должен ещё, приобретая за свой счет всю казачью обмундировку, отбывать воинскую и относить общественную повинности, которые постоянно, отвлекая его от сельскохозяйственных занятий, составляющих в жизни казака главный предмет доходов, тяжелым бременем ложатся на всё его материальное существование? Поэтому мало оснований надеяться, что казачье общество имеет возможность в недалеком будущем в должной мере обеспечить свою школу и хорошими учителями, и соответствующей обстановкой. Служба учителем в казачьей школе считается общественной (а общественной службой считается у казаков и обязанность школьного сторожа), почему учитель лишен возможности заслужить даже и ту ничтожную пенсию, которая положена учителям начальных училищ МНП. Понятно, что если такое

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

положение школы и её учителя не будет в своё время улучшено, то она чаще всего должна стоять на ступени далеко нежелательной. Трудность для казачьих обществ единолично содержать свои школы и привела к тому, что некоторые станичные общества, как Екатерининское, уже сами начинают высказывать на сходах, что школы свои они с удовольствием передадут в ведение духовенства, при условии материальной поддержки и оставлении прежней программы казачьей школы. Последнее, как и совместный контроль войскового правления вряд ли совместимо, ибо не может же духовное начальство, за одно название «церковная», поступиться и кредитом по содержанию казачьих школ и духом церковной школы. С своей стороны мы должны сказать, что казачьи школы быть может уже и не так плохо обставлены, как это наблюдается в Екатерининском станичном округе, где даже учитель станичной школы получает содержание всего 400 руб., однако, отсутствие прямого и в достаточной степени компетентного обзора за школами не может служить гарантией в их превосходстве над школами других ведомств. Войсковое правление, которое имеет надзор за этими школами через начальников участков, т. е. офицеров из войсковых частей, при всем желании сделать что-либо на пользу порученных ему школ, при всей массе сложной текущей работы, специально касающейся функций управления войскового хозяйства, едва ли в состоянии? Отсюда вполне понятно, что вопросы о школах чаще всего остаются забытыми, ибо иначе пришлось бы учреждать при войсковом правлении ещё особый отдел по казачьему народному образованию и содержать при этом особого инспектора школ. Между тем, является ли это в настоящее время необходимостью, скажем дальше.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Рубрика: –

Заголовок: Постановка учебного дела в округе Амурского казачьего войска

Выходные данные: Амурская газета. № 32. Воскресенье. 17 марта 1902 г.

Жанр: Статья

Автор: А. Кузнецов

В недалеком будущем, как мы слышали, вопрос о передаче казачьих школ в ведение М. Н. П. будет решён положительно, поэтому небесполезно, как нам кажется, насколько возможно подробнее осветить вопрос о постановке учебного дела в этих школах и в частности указать на создавшееся десятками лет, существующие до сих пор отношения станичных властей и взгляды народа на школу и её учителя, для чего воспользуемся частью материалами съезда учителей казачьей округи, бывшего в 99 году, а также своими наблюдениями и личным опытом в казачьей школе.

Упомянутый съезд учителей, на который было вызвано 15 представителей учебного персонала казачьих школ, представляет прежде всего попытку изменить применяемый до сего времени в школах учебный план казачьей школы. В виду тех запросов, какие предъявляются к настоящей школе бытовыми условиями жизни амурского казака, которые, как, например, избрание из среды казаков должностных лиц (станичных атаманов, писарей) общественного самоуправления, требуют несколько больший образовательный ценз, чем то дает существующая у казаков начальная одноклассная школа; отсутствие в амурском казачьем войске таких учебных заведений, которые бы служили подготовительной ступенью для поступления в средние и профессиональные учебные заведения, ежегодно возрастающее стремление казаков, в которые составляет отличительную, от крестьянского элемента области, черту амурских казаков.

Исходя из этих положений, съезд учителей нашёл учебный план казачьей школы, как также и проект программы казачьей школы капит. генер. штаба г.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Самойлова, предложенный на обсуждение съезда, безусловно неприменимыми для начальной школы, почему, выработав свой проект программы с 4-х годичным курсом обучения, по типу программы нач. училищ М.Н.П. с введением в курс школы обязательного знания дробей и краткой отечественной истории и общей географии, представил его на утверждение.

Чтобы не быть голословным в утверждении факта стремления казаков к знаниям и свету и отсутствия каких бы то ни было средств, кроме начальной школы, отвечающим этой потребности, укажем на те факты, которые сами за себя свидетельствуют об этом.

В настоящее время большинство казачьих школ имеет своих учителей, получивших подготовку к поступлению в учительской семинарии, главным образом, в тех же казачьих школах; затем, хотя не скажем многие, из казаков получают в техническом ж. д. и реальном училищах в Хабаровске, там же в городск. 3-классном училище кроме того есть и в благовещенской духовной семинарии и гимназиях; юнкерских фельдшерских и ремесленных училищах и учительских семинариях. Достаточно и одного этого перечня учебных заведений, где обучаются в данное время казаки, чтобы сказать, что факт пробудившегося общественного самосознания и вытекающей отсюда потребности в образовании в казачьем населении ощущается несомненно. Чтобы несколько удовлетворить этой нарождающейся потребности в казачьем населении, съезд высказался за расширение программы министерской школы, в связи с установлением 4-х годичного курса обучения в школе. Далее съезд рассмотрел такие вопросы, от удовлетворения которых в той или иной степени вообще зависит правильная и организация учебного дела в казачьих школах. Из них мы постараемся извлечь более или менее существенное, могущее послужить на пользу будущим руководителям этой школы.

Преподавание закона божьего в казачьих школах поставлено в неопределенные и ненормальные условия. Дело в том, что, как констатировал съезд

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

учителей, «многие священники или вовсе не ходят в школы для преподавания закона Божьего или посещают их очень редко, чем ставят в затруднительное положение учителей, которые нее знают, кто в таких случаях отвечает за успехи учеников по этому предмету». Для разъяснения этого вопроса съезд просил войсковое правление войти в сношение с епархиальным начальством, которое должно решить, могут ли принять на свою ответственность местные священники труд по преподаванию З. Б. в тех станицах, где есть церкви, причем за преподавание этого предмета в школах учителями, съездом выражено желание назначить вознаграждение в размере 60 руб. в год.

По вопросу о преподавании в школах пения, съезд, исходя из положения, что ныне служит наиболее действенным средством в развитии эстетического чувства учащихся и привлечении симпатии народа к школе путем организации школьного хора для пения в церкви и участия его на публичных чтениях народу, высказался за обязательное обучение пению, указав, что там где не может преподавать пение сам учитель, приглашать для сего приходского священника или псаломщика с обязательным за труд вознаграждением, которое, как нам известно на практике даже было уже предлагаемо некоторыми обществами Михайло-Семеновского округа в размере 50 руб. в год.

Относительно установления возраста для приема детей, первый раз поступающих в школу, съезд признал, что прием детей 7-8-летнего возраста в школу крайне нежелателен, во-первых, ввиду их относительной малоуспешности в этом возрасте, а во-вторых, слишком раннего окончания курса – менее 12 лет, когда ум ребенка только ещё становится способным к более сознательному восприятию той массы впечатлений, как получается им в течении краткого времени (3-4 зимы) курса начальной школы, что собственно и ведет главным образом к порождению такого нежелательного явления, как рецидив безграмотности среди окончивших школу ко времени выхода их на действительную службу; то съездом решено: «принимать в школы мальчиков 9 полных лет и

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

выпускать их из школы не ранее 13-летнего возраста. Для того чтобы окончившие школу и грамотные из народа имели общение с последней, в видах «содействия умственному саморазвитию народа и предотвращения указанного нами явления, как рецидив безграмотности среди питомцев, преждевременно оставивших школу, съездом было спроектировано открыть при всех школах библиотеки для учащихся и взрослых: с каковою целью обязать станичные общества ежегодным отпуском средств не менее 15 рублей на каждую школу и кроме того во всех школах устраивать публичные народные чтения при пособии волшебных фонарей, которые и приобрести по возможности для всех школ.

По рассмотрении вопроса об установлении нормы числа учащихся на одного учителя, съезд пришёл к заключению, что норма эта должна быть определена 50 человек, свыше же этого назначать учителю помощника; кроме того в округах Михайло-Семеновском и Екатерино-Никольском, вследствие значительного числа учащихся в некоторых школах (от 80 до 100 и более), число школ увеличить открытием новых, как также обязательно иметь в каждом станичном округе хотя бы одну двухклассную школу, которая бы давала казаку вполне законченное начальное образование: без чего указанные нами вначале условия жизни казаков требуют от существующей ныне одноклассной школы хотя бы даже вершки тех знаний, какие дает двухклассная школа. Такое явление, по нашему мнению, только может быть устранено открытием двухклассных училищ в амурском казачьем войске; тогда же надобность в расширении программы начальной школы частью была бы излишней.

В Михайло-Семеновском округе, по нашему мнению, следует открыть новые школы в следующих пунктах: Луговой, Новой, Биджане. Открытие в ст. Михайло-Семеновской двухклассного училища, в виду разбросанности этой станицы в трех отдаленных друг от друга местах, возможно не иначе, как с открытием пансиона при училище, при полной невозможности найти квартир в

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

ст. Михайло-Семеновской, будет вовсе недоступно для приезжих учащихся из отдаленных мест своего округа. Кстати сообщаем о судьбе вопроса об открытии здесь двухклассного училища, возбужденного ныне на сходе казаков Мих.-Сем. Округа. Приговор схода по этому вопросу, как мы слышали, передан на обсуждение сходов Раддевского и Екатерино-Никольского округа, так, как оказывается, казаки Михайло-Семеновского округа в своем ходатайстве об открытии училищ просили при этом участия денежными средствами эти последние два округа, с условием приема в открываемое училище учащихся из этих округов. Сомневаемся, чтобы Раддевский и Екатерино-Никольский округа согласились на такую сделку, в виду их удаленности от М-ского. По нашему мнению, это обстоятельство, выраженное в приговоре, только затормозит дело открытия училища, а потому мы бы посоветовали, нисколько не медля, возбудить по этому вопросу новое ходатайство, без участия в пособии со стороны вышеупомянутых округов, так как такое пособие, с передачей школ в войске в ведение М.Н.П. несомненно будет оказано Михайло-Семеновскому округу со стороны последнего, а сейчас на первое время 10 т. рублей, которые имеет употребить на это дело округ, слишком достаточно.

В Екатерино-Никольском округе такими пунктами являются: двухклассное училище – в ст. Екатерино-Никольской, начальная школа – в пос. Самарском и Столбовском.

Обучение девочек съездом признано необязательным (принудительным), но «если они будут поступать по своему желанию в школу, то обязательно принимать и не освобождать их из школы до конца учебного сезона».

Распределение учащихся по группам на съезде было установлено в следующем порядке: дети первый год обучения составляют младшее отделение, второй – средней, третий и четвертый – старшее. Кончившие последний год обучения и достигшие не менее 13-летнего возраста выпускаются из школы; не оказавшие удовлетворительных успехов остаются на второй год. При этом

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

переводные экзамены, в виду их полной бесполезности, отменить совсем; для оканчивающих же курс производить таковые, в виду открытия у казаков весенних полевых работ, в которых дети того и другого пола уже с 10 лет принимают живое участие, не позже половины апреля и успешно выдержавшим экзамен непременно выдавать свидетельства в окончании курса нач. однокл. школы.

С переходом казачьи школ в ведение М.Н.П., когда, как мы проектировали в своей статье «По вопросу о передаче казачьих школ в ведение М.Н.П.», помещенные в № 11 и 12 «Ам. газеты», будет выполнено одно из поставленных нами условий передачи – сокращение срока службы на один год для казаков, успешно окончивших курсы школ, – интерес к школе и значение её в глазах народа возрастет, то потеря времени на поездку учащихся в г. Благовещенск для держания экзамена на получения прав таковой льготы, для казаков не будет иметь значения новой излишне навязанной повинности, а наоборот, казаки, в виду такого важного для них последствия экзамена будут отсылать своих детей для получения свидетельств в том, хотя бы даже, если понадобится за свой счёт, ибо амурской казачье население, как известно, не избаловано разными привилегиями в этом и т. п. отношениях.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Рубрика: –

Заголовок: К вопросу о передаче казачьих школ в ведение министерства народного просвещения (продолжение)

Выходные данные: Амурская газета. № 12. воскресенье, 27 января 1902 г.

Жанр: Статья

Автор: Икс

Школы министерства народного просвещения у нас на Амуре по количеству своему занимают одно из последних мест. Так, по данным того же «Амурского календаря» за 1901 год, школ министерства числилось в области только 21, с 859 чел. учащимися, в то время как школ духовного ведомства состояло 38 и в них 1676 учащихся, о числе казачьих школ мы говорили раньше. Явление менее интенсивного участия в распространении народного образования путём открытия по возможности большей сети начальных училищ инспекцией министерства народного просвещения мы всецело относим к ограниченности средств, которыми до сих пор располагала учебная инспекция народных училищ Амурской области.

Коснувшись материальной стороны казачьих школ, о передаче которых в Министерство идёт речь, мы указали, что школы эти, содержимые исключительно на средства казачьих обществ, в будущем не могут быть улучшены в материальном отношении за счёт тех же казачьих обществ, ибо эти последние в данное время отпускают на содержание своих школ только то, что они в состоянии дать, а, следовательно, одним из условий передачи казачьих школ в ведение министерства народного просвещения должна быть некоторая материальная поддержка со стороны последнего, хотя бы в виде, например, ежегодного отпуска на каждую школу по 100 рублей на организацию внешкольного образования народа и на снабжение учащихся учебниками, которые до 1901 года доставлялись войсковым правлением в школы бесплатно.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

До сих пор, как нам известно, ни одна казачья школа не обеспечена книгами для внеклассного чтения в той мере, какая вызывается потребностью почти поголовно-грамотного мужского казачьего населения, как также не обращено в казачьих станицах, даже там, где функционируют школы, почти никакого внимания на внешкольное образование народа. В этом отношении народные чтения, как самое доступное для каждого учителя средство, почти не практикуется учителями казачьих училищ. Объясняем это отсутствием морального воздействия на учителей и условиями материальной необеспеченности казачьих школ.

Что собственно можно требовать от учителей казачьей школы при таком, например, положении вещей. Приведём некоторые факты из недавнего прошлого жизни казачьей школы. Экзамены в казачьих школах по обыкновению производит начальник участка, иногда начальник н.-т. конторы или же, как то было лет 5-6 тому назад, станичный атаман. Последнее неудивительно, так как экзамены для оканчивающих курс казачьей школы не имеют ровно никакого значения – им даже не выдаётся свидетельства или даже удостоверения об окончании курса школы; поэтому, играя роль никому не нужной фикции, отношение к ним некоторых лиц установилось такое же.

В 1900 году один из начальников участка, в одни сутки, посетив с целью экзамена чуть не три школы, находящиеся в расстоянии 60 верст, спрашивая в них двух-трёх учеников, поставил отметки по полученному на этом основании впечатлению ученикам всех 3 групп, а в некоторые школы не заехал вовсе. В одной школе, в числе первых вопросов по арифметике, тот же начальник участка, по словам учителя этой школы предлагал ученикам, сколько, например, ящиков «ханшина» выпито и ввезено в год в поселок, где существовала школа, а также, «сколько бутылок содержит ящик с ханшиной?». Один из экзаменаторов требовал от учеников неперемного знания дробей, отечественной истории

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

и географии: а так как почти ежегодно экзамены в казачьих школах производят разные лица, то понятно, что угодить вкусам каждого учителю не представляется возможным. В виду такого положения дела, один начальник участка из объезда школ в районе своего участка убедился, что некоторые учителя школ не руководствуются никакими правилами и программами по учебному делу. Одни, например, проходят в начальной школе систематический курс географии и изучают отечественную историю, другие не сообщают вовсе своим ученикам никаких сведений ни по истории, ни по географии, т. е., по выражению начальника участка, «каждый увлекается по-своему».

Всё это вынуждает сказать, что вопрос о передаче школ в ведение М. Н. П. является в данное время вполне своевременным и желательным, тем более, что для школ министерства, как известно, с 1900 года назначен специальный инспектор народных училищ в области, число же школ, подчиненных ему, как мы указали выше сравнительно невелико. Хотя казачьи школы и разбросаны более чем на $\frac{1}{2}$ тысяч вёрстном расстоянии, все же полагаем, что посещение школ инспектором, допустим один раз в учебный сезон, вполне возможно.

По нашему мнению, казачьи школы могли бы быть лучше поставлены и приносили бы большую, чем теперь, пользу казачьему населению при соблюдении следующих условий: 1) Желательно было бы, чтобы часть сумм, отпускаемых военным министерством на содержание своих войсковых частей в крае, употреблялась на школы; 2) уравнивание прав учителей казачьих школ с учителями нач. училищ М. Н. П.; 3) сокращение срока службы по отбыванию воинской повинности на один год для казаков, успешно окончивших курс начальной казачьей школы и получивших в том свидетельства; для чего, обеспечив учащихся бесплатным проездом на пароходах, экзамены производить таковым в г. Благовещенске, при непосредственном участии инспектора народных училищ и председателя войскового правления или лица, его заменяющего; экзамены же

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

для средней и младшей групп, практикующиеся в казачьих школах, отменить вовсе. 4) Учителя казачьих школ по вопросам учебного дела непосредственно сносятся с инспектором училищ, при этом вмешательство начальников участков и станичных атаманов по этим вопросам считается нежелательным. 5) Курс казачьей школы нормируется программой начальных училищ Мин. Нар. Просвещ. 6) Учебную часть в школах контролирует народный инспектор народных училищ, что же касается благоустройства школ и обеспечения учителей, то войсковое правление по-прежнему должно во всём содействовать инспектору училищ. Только при таком обоюдном отношении к делу, нам кажется, возможно достичь более широких просветительских задач в казачьем населении, историческая жизнь которого сложилась в несколько иных условиях, чем в остальном населении области.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Рубрика: Корреспонденция

Заголовок: –

Выходные данные: Амурская газета. № 51. Воскресенье. 5 мая 1902 г.

Жанр: Корреспонденция

Автор: Житель

Ст. Иннокентьевка. 5 и 6 апреля с. г. в станичной школе был произведен экзамен, назначенный войсковым правлением. Председателем экзаменационной комиссии был специально командирован войск. прав. делопроизводитель В-ов; члены комиссии состояли из местного священника, учителя, начальника Н. Т. отделения, его родителя, почетного попечителя школы и станичного атамана. Благодаря присутствию г-на В-ова, который сам четыре года был учителем экзамен велся в самой желательной форме; это было совсем иное, чем прежде, когда экзамен производили люди, ничего общего не имеющие со школой. Настоящий экзамен велся по программе, а форма выпрашивания носила характер беседы, почему дети отвечали смело, бойко. Младшей группе давались общие вопросы, а если они и вызывались для ответов к столу, то по несколько человек. Старшей и средней группам давались письменные работы, которые дали возможность судить о правописании и каллиграфии учащихся. Все присутствующие успехами учащихся остались вполне довольны. В конце экзамена комиссия решила выделить из станич. сумм 30 руб. на подарки ученикам – им будут куплены книги и розданы с подписями комиссии. На будущее время предположено в конце экзамена устраивать акт, на котором и раздавать детям ранее приготовленные подарки. Вообще желательно обставить экзамен более или менее торжественно, чтобы он казался не страшлищем детям, а весёлым школьным праздником.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Рубрика: Корреспонденции

Заголовок: –

Выходные данные: Амурская газета. № 37. Пятница. 29 марта 1902 г.

Жанр: Заметка

Автор: Семиозерский житель

С. Семиозёрское, Бельской волости. С разрешения г. военного губернатора Амурской области, в воскресные дни 3, 10, 17 и 25 марта в нашем народном начальном училище В. М. Н. П. происходили народные чтения. Цель открытия этих чтений та, чтобы приохотить народ к школе, к чтению разумных книжек и отвлечь от бесполезного препровождения праздничного времени, главным образом от пьянства.

Программа чтений пока самая простая, приуроченная к пониманию деревенских слушателей.

Вследствие дней великого поста и религиозности местных жителей малороссов, перед каждым чтением служились в церкви акафисты Иверской иконы Божьей Матери, после чего все желающие направлялись в здание школы. Здесь чтения открывались пением народного гимна «Боже царя храни»; затем вниманию слушателей предлагались статьи религиозно-нравственного содержания, рассказы и случаи из крестьянского быта.

В продолжение бывших четырех чтений священником о. Иоанном Корнаковым было прочитано: «О празднике Благовещения Богородицы», «жития святых Алексея, человека Божия и Захария постника Печерского» и рассказ: «По пьяному делу» из «Воскресного чтения».

Учитель В. Г. Писарев прочёл: рассказ Л. М. Толстого «Два старика», «Тяжкие грехи темных людей», «Польза и вред крестьянских бань», рассказы «Злая невестка» и «Не в деньгах счастье или неразумный отец».

Псаломщиком Ф. И. Насоновым прочитаны рассказы: «С пьяных глаз», «Жизнь Муравьева», «Дружба».

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

В перерывах между чтениями ученики читали басни и стихотворения в лицах: «Волк и Кот», «Стрекоза и Муравей», «Демьянова уха», «Два мужика», «Смерть Сусанина», «Кто он» и другие. Также были пропеты некоторые школьные песни и стихотворения.

Кроме того, было сыграно на граммофоне «Достойно есть» Бортнянского, «Тебе Бога хвалим», «Жизнь за царя» (опера) и «Московская серенада».

Носителей каждый раз было много – средним число 150-200 человек. Аудитория очень мала, так что большинство публики помещалось в квартире учителя и в передней.

Чтения, видимо, народу очень нравятся и мужички по окончании долгое время стоят кучками вблизи школы и передают друг другу свои впечатления.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Рубрика: Местная хроника

Заголовок: Учитель пения женской гимназии

Выходные данные: Амурская газета. № 61. Воскресенье. 2 июня 1902 г.

Жанр: Заметка

Автор: –

В одной из благовещенских газет было сообщено, что учителю пения женской гимназии г. Квашевскому было выдано начальницей гимназии пособие в 500 руб. из средств гимназии на поездку в московскую капеллу для изучения хорового духовного пения. По собранным нами справкам г. Квашевскому никакого пособия из средств гимназии не выдавалось, а было выдано 150 руб. жалования вперед на 3 летних месяца и 350 рублей выдано частным лицом, близко стоящим к гимназии, из собственных средств в силу личных своих отношений к г. Квашевскому. Начальница же гимназии г-жа Малярова никаких денег ему и не могла выдать, т. к. в ее распоряжении никаких гимназических сумм не имеется, и она не имеет права таковыми распоряжаться по своему усмотрению.

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Рубрика: Корреспонденция

Заголовок: –

Выходные данные: Амурская газета. № 3. Воскресенье, 6 января, 1902 г.

Жанр: Комментарий

Автор: Проезжий.

Ст. Михайло-Семеновская, Амурской области. Между 10-17 ноября этого года в ст. Михайло-Семеновской был собран станичный сход, ныне был вынесен и решен в положительном смысле новый вопрос, – об открытии двухклассной школы в станции Михайло-Семеновской. Поступать в эту школу будут мальчики, окончившие курс в одноклассных школах округа. Открытие двухклассных школ для казачьего войска является настоятельной необходимостью. В настоящее время чувствуется громаднейший недостаток в начальных учителях, а малолетки из казачьих одноклассных школ поступать в учительскую семинарию не могут, так как для поступления в таковую требуется основательная подготовка, в объеме курса двухклассного училища. Хотя в Благовещенске при войсковом правлении и существует подготовка в летние месяцы названных малолеток для поступления в учительскую семинарию, но этой подготовке оказывается недостаточно, т. к. в такой короткий срок и тем более летом возможно только повторить пройденное в школе, а вперед ничуть не продвинуться, вследствие чего большинство учеников не могут поступить в Семинарии и возвращаются обратно, если и поступают, то самый незначительный процент. А за неимением учителей многие школы стоят закрытыми. Существующие школы переполнены учащимися, следовательно, является необходимостью и открытие новых школ.

Кроме учительской семинарии, многие казаки желали бы дать воспитание своим детям и в других учебных заведениях, но и там везде требуется более или менее значительная подготовка, во всяком случае превышающая ту, которая дается в начальных школах.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ К

С осложнением за последние годы делопроизводства в станичных правлениях, станичный сход, за неимением достаточно грамотных людей, зачастую затрудняется подыскать из своей среды кого-либо на должность станичного атамана, писаря, председателя проверочной комиссии (для проверки станичных сумм) и других лиц. Хотя нельзя отрицать, что в округе есть люди, которые вполне могут занять эти должности, но эти лица уже служили или очередь до них не дошла. С развитием народного образования этот недостаток исчезнет. К тому же кто будет оспаривать то, что в обыденной жизни большее образование казаку не нужно. Вот все те данные, которые имело общество, открывая у себя двухклассную школу. Средства у общества сейчас имеются вполне достаточные. В минувшем году станичным сходом у инженерного ведомства куплено в верхней части станицы громаднейшее лазаретное здание, из которого сход и имеет построить двухклассную школу и станичное правление, а существующие здания станичного правления и школы, (которые подлежат переноске в ту же верхнюю часть станицы), употребить для перестройки квартир учителям и станичному атаману. Денежные средства благодаря существованию двух винных лавок, тоже имеются прекрасные. Так, за текущий год получено чистого дохода более 10 тысяч рублей, чем общество и решило воспользоваться.

Всеми общественными постройками заведует обыкновенно станичный атаман, которому за недостатком времени, не мыслимо уследить за всеми подробностями построек, в виду чего обществу не мешало бы для наблюдения за постройками выбрать из среды своего особого, понимающего постройки, человека. За недостатком наблюдения за постройками общественные здания бывают большей частью очень холодными.

С утверждением общественного приговора об открытии двухклассной школы в ст. Михайло-Семеновской, войсковое начальство, по всей вероятности, не откажет указать план постройки школы, а с постройкой таковой, т. е. осени 1902 года дать в эту школу второго учителя.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ К

Кроме этого нельзя ещё не отметить факта, рекомендуемого Михайло-Семеновское общество с хорошей стороны. На том же станичном сходе увеличено содержание всем членам правления, а также некоторым учителям школ. Станичному атаману увеличено жалование до 650 руб. в год. Учителям добавления хотя и незначительные (25 руб. в год каждому), но и это для учителя подспорье и кроме того видно, что общество начинает ценить труд учителя и сознавать пользу народного образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Рубрика: Местная хроника

Заголовок: Женская гимназия

Выходные данные: Амурская газета. № 53. Воскресенье. 12 мая 1902 г.

Жанр: Заметка

Автор: –

Заветное желание благовещенцев исполнилось. «Приамурские ведомости» сообщили, что из средств государственного казначейства рахрешено отпустить 200 тысяч рублей на постройку нового здания для Алексеевской женской гимназии. Городская дума отвела для нового здания гимназии довольно пространственный участок в 120*80 квадр. Саж.на углу Иркутской и Мастерской улиц. Планы и проекты составлены военным инженером г. Шеффером. Новая гимназия рассчитана на 600 учениц и 100 пансионеров. Главный корпус каменный. Отдельно предполагается небольшая больничка и службы. При гимназии будет домовая церковь и квартира начальницы. Главное внимание обращено на приспособление здания к учебно-воспитательному делу и на соблюдение требования гигиены. Комнаты будут высокие, светлые, с правильной вентиляцией. Будет просторный двор и сад. Когда совершенно будет торжественная закладка и когда начнётся постройка гимназии неизвестно, но во всяком случае в недалеком будущем город украсится ещё одним роскошным зданием, которое в состоянии будет вместить всех желающих учиться девочек.

Чтобы вполне оценить степень нужды в новой гимназии, нужно знать недостатки теперешнего её помещения. Старая гимназия пристраивалась в разное время, по частям, на пожертвования, и внутри и снаружи производит тяжелое впечатление своей угрюмостью и неприглядностью. В классах тесно, душно, мало света и гимназисткам некуда выбежать освежиться и поиграть. Нет ни просторного рекреационного зала, ни отдельной библиотеки, ни физического кабинета. Наконец, за теснотой помещения приходится отказывать в приеме очень большому числу учениц.

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Рубрика: –

Заголовок: Новое здание женской гимназии в г. Благовещенске

Выходные данные: Амурская газета. № 55. Пятница. 17 мая 1902 г.

Жанр: Статья

Автор: А. К-р

На постройку нового здания для Алексеевской женской гимназии ассигновано правительством 200000 руб. и на днях получено об этом официальное извещение от приамурского генерал-губернатора. Теперь предстоит приступить к работам, т. к. как планы и сметы здания уже готовы, но остается недостаточно разработанным вопрос о том, где поставить это капитальное для города Благовещенска сооружение.

Как известно, городская дума отвела для этого участок земли мерою в 120*180 сажень (21600 кв. с.) на так называемой сенной площади между, с одной стороны, Иркутской и Вознесенской улицами, с другой – Торговой и Мастерской.

Это место в смысле центральности положения довольно близко удовлетворяет требованиям, но, с другой стороны, оно обладает и очень солидными неудобствами.

Окружающие кварталы заняты постоянными дворами, банями, всевозможными питейными заведениями и слишком близко находится от Бурхановки, вдоль которой ютятся всякого рода приискатели, мастеровые и проч. По вечерам и в праздничное время по окружающим сенную площадь улицам не совсем безопасно ходить не только для девочек гимназисток, но и для взрослых мужчин. Мы уже не говорим о тех безобразных сценах, которые можно наблюдать почти во всякое время в прилегающих улицах, около кабаков и трактиров. Большая часть разбоев, убийств и драк происходит также в этом районе. На скорое упорядочение в этом отношении означенного района рассчитывать очень трудно.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ М

Помимо этого, в этом районе преобладают деревянные мелкие постройки, и фундаментально здание гимназии, которое будет одним из лучших существующих в городе зданий, совершенно затеряется среди лачуг, и город много потеряет, помещая гимназию среди наихудших кварталов города.

Окружающая сенную площадь местность далеко неудовлетворительна и в гигиеническом отношении, так как вдоль Бурхановки расположены болота и низины, в которые неукоснительно валятся десятки лет всякие нечистоты, не взирая на запрещение полицией и на обязательный постановления думы.

В виду всего вышеизложенного нам кажется, что отведенное думою место для постройки женской гимназии весьма неудовлетворительно и что следует хорошенько и со всех сторон обсудить этот вопрос, так как ни для какого другого здания или учреждения не представляют такого серьезного значения вышеизложенные неудобства, как именно для женской гимназии.

Любое учебное заведение можно с большим удобством поставить на сенной площади, но не женскую гимназию, в которую ежедневно, а зачастую и по вечерам должны ходить девочки со всего города. Для мужской гимназии, для института, в котором девочки живут постоянно, для ремесленных или специальных заведений перечисленные нами неудобства не могут представить слишком серьезного значения, но женскую гимназию там было бы во всех отношениях ставить рискованно.

В смысле центральности и одинаковой удаленности от всех концов города, гигиеничности, чистоты окружающих кварталов, красоты места и прочее наилучшее место – это бульвар за Собором, который, как бульвар, имеет слишком мало значения. Притом часть бульвара могла бы быть сохранена, а взамен него мог бы быть разбит сквер, хотя бы на той же сенной площади.

Единственное возражение против этого места представляет необходимость поднять почву и засыпать протоку за бульваром. Нам кажется, что это

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ М

обошлось бы не особенно дорого, так как в малую воду можно вывозить сколько угодно гальки с отмели, нанесенной против этого места Амуром и ежегодно увеличивающейся. Пришлось бы, конечно, на первый случай вывозить несколько тысяч кубических сажень земли (тысячи 2-3) и это дало бы достаточно обширную площадь для всех построек гимназии; что касается глубины фундаментов под главный корпус, то мы думаем, что и на сенной площади их придётся закладывать не менее глубоко, так как на верхнем, глинистом пласту ставить здание нельзя, а до толстого слоя плотной подпочвенной гальки не должно быть близко, так как вдоль этого места расположены низины, вероятно ранее представлявшие также протоки, впоследствии затянутые. Чтобы решить этот вопрос основательно, следовало бы, конечно, заблаговременно произвести пробное исследование почвы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Рубрика: –

Заголовок: К вопросу о выборе места для здания женской гимназии

Выходные данные: Амурская газета. № 56. Воскресенье. 19 мая 1902 г.

Жанр: Статья

Автор: А. К-р

В предыдущем номере мы указывали на крайнюю важность выбора подходящего места для постройки нового капитального здания женской гимназии. Считаем не лишним сказать ещё несколько слов об этом весьма важном для города Благовещенска вопросе.

По нашему мнению, наилучшее место для здания гимназии, которое будет не малым украшением для города Благовещенска – это местность за собором по берегу Амура, в районе между собором. И Станичной улицами на бульваре. Это место удовлетворяет всем требованиям, которые могут быть предъявлены к нему для здания столь важного учебного заведения. Стоит взять план города Благовещенска, чтобы видеть, что это место находится как раз в центре застроенной части города и что эта центральность сохранится на долгое время, в какую бы сторону город не стал бы застраиваться. Единственное удобное для стройки место осталось в районе между Благовещенской и Театральной улицами, вдоль р. Бурхановки и за ней. Вдоль Зеи город может растягиваться по берегу з р. Бурхановкой, но это место мало удобно, так как затопляется в разливы. Разрастание города по направлению к тюремной горе невозможно ввиду того, что этот район занят лагерями и постройками военного ведомства, а район по Марковской дороге, близ кирпичного завода Ружицкого (ныне Мордина), слишком удален от пристаней и торговых центров города. Только какие-либо особые условия могут вызвать заселений этой части городской земли, напр. Постройка вокзала железной дороги, если таковая когда-нибудь будет проведена к г. Благовещенску, на что, к сожалению, надежда очень плоха.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Н

Итак, предполагая дальнейшее развитие города, – в чём мы уверены, – то место для здания женской гимназии, которое указываем, будет всегда достаточно центральным, а это слишком важная сторона вопроса, чтобы ее можно было упускать из вида, и в этом одинаково заинтересованы все обыватели города, у которых есть или могут быть дети, могущие нуждаться в обучении женской гимназии.

Единственное возражение против этого места является то, что сейчас же за бульваром имеется сухая протока, весьма редко затапливаемая, которую придётся засыпать галькой и землей и что обойдётся, дескать, очень дорого. Дороже стоила никуда не годная бойня, однако же её построили, а, следовательно, если будет найдено нужным, то можно найти деньги и для засыпки протоки. Берега укреплять не придётся, так как сам Амур стал заметывать этот берег галькой с того самого времени, как был построен мол, отвернувший главную струю течения Амура от города. Дровяной городской двор без большого ущерба можно перенести вниз по Амуру за Ремесленную улицу и этот расход ничтожен. Городские скверы и бульвары можно разбить во многих местах города и для этого, например, весьма пригодна площадь, находящаяся ныне против старого помещения женской гимназии. Несомненно, что на ней в скором времени упразднится базар, совершенно неуместный в лучшей части города, против лучших зданий и против триумфальной арки. В самом деле, что может быть неуместнее, как триумфальная арка, ведущая прямо на базар и окружённая лавчонками обжорного ряда.

Для того же, чтобы рационально решить вопрос о стоимости засыпки сухой протоки у бульвара, стоит только обмерить места и произвести самую примитивную нивелировку. Стоимость вывозки гальки в малую воду и особенно весной перед навигацией обойдётся очень дешево. При массовой работе это будет стоить не дороже 5 коп. за таратайку, а так как в кубической сажени не более 50 таратаек (сухой гальки можно вывести 2000 кубических

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Н

сажень в 30 приисковых таратайках), то кубическая сажень обойдётся от 1 до 2 рублей. Считая, что придётся засыпать 2000 квадр. Сажень, или вывести 2000 кубических сажень гальки, вся работа обойдётся в 3 или 5 тысяч рублей, что конечно пустяки, имея ввиду капитальность постройки. Остальная нужная площадь может быть засыпана после и постепенно, да кроме того получится от самой постройки не одна сотня кубических сажень мусора, который пойдёт весь к делу. При этом нужно иметь ввиду и другие условия, которые удешевят постройку капитального здания на берегу Амура. Во-первых, сначала до засыпки места придётся сделать менее земляных работ для фундаментов, которые можно выводить параллельно с засыпкой местности галькой. Во-вторых, камень на фундаменты может быть сплавлен по Амуру на баржах или наузках, что обойдётся дешевле вывозки его на лошадях за шесть или семь верст. Известь прямо с барж будет выгружаться в постройке, песок и вода под боком, плоты строевого леса останавливаются как раз около этого места. Управский дровяной склад может служить отличным местом для склада материалов, а все это вместе взятое даст такую экономию, которая с избытком покрывает стоимость засыпки протоки. При этом нужно иметь в виду, что эта засыпка увеличит площадь городской земли, которая ведь тоже что-нибудь стоит. Нам кажется, что засыпать это место обойдётся не дороже, чем стоит та земля, которую отводит город для женской гимназии на сенном базаре.

Таким образом, по нашему мнению, разговор о дороговизне засыпки протоки падает сам собой. Что же касается других сторон вопроса и определения пригодности этого участка в других отношениях, то для этого следует избрать комиссию из нескольких сведущих с техническими знаниями людей и тогда вопрос может быть разработан в самое короткое время во всех деталях.

Если же город построит здание женской гимназии на сенной площади, то сделает такую же роковую и непоправимую ошибку, как с постройкой бойни около Чигирей.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Н

В Америке целые города поднимали на несколько сажень и насыпали для них целые площади земель. Неужели же у нас, амурцев, которые тоже считают себя до некоторой степени американцами, пашут американскими плугами и разъезжают в американских экипажах, окажется невозможным засыпать даже такую ничтожную протоку, которая менее разреза любого маленького прииска. Это было бы по меньшей мере весьма обидно. Нечего тогда и показываться в калашный ряд.

ПРИЛОЖЕНИЕ П

Рубрика: –

Заголовок: К вопросу о выборе места для здания женской гимназии (продолжение)

Выходные данные: Амурская газета. № 58. Воскресенье. 26 мая 1902 г.

Жанр: Статья

Автор: А. К-р

Вопрос о выборе места для здания женской гимназии приобретет все большую отсрочку и даже утилизируется с совсем посторонними целями, ничего общего не имеющими с общегородскими интересами. Некоторые ставят вопрос на почву борьбы между Большой и Иркутской улицами и пристегивают к нему даже собачий налог. Что касается собачьего налога, то несомненно лучше брать налоги с собак, чем с людей, если это только возможно, при том же собак держат люди более состоятельные, а беднота, которой трудно добыть кусок хлеба даже себе, конечно, не держит и не кормит компактных собачек, подвергшихся столь неприятному для их хозяев собачьему налогу.

Что касается геометрического центра заселенной площади города, то этот вопрос не так просто решается, как думают некоторые наши общественные деятели, отуманенные полемическим задором и имеющие ввиду совсем другие цели.

Таковой центр отнюдь не определяется пересечением двух произвольных взятых линий, а должен удовлетворять некоторым другим условиям, точно указанным во всяком начальном учебнике геометрии.

При определении же центра городского поселения следует принимать во внимание прежде всего относительную густоту заселения отдельных частей города, а в таком случае указываемое место на пересечении Буссевской и Иркутской ему не удовлетворяет. Это болотистая и пустынная площадь, для приведения ее в годный для гимназии вид потребует не меньшего количества гальки

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ П

для засыпки, чем протока у бульвара, так как в дожди она обращается в трудно проходимое болото и заливается Бурхановкой.

Что касается выставляемого соображения, что береговая полоса за бульваром может потребоваться для нужд судоходства, то это мнение совершенно ошибочно. Стоит просмотреть цены за береговые участки для пристани, выяснившиеся на торгах, чтобы видеть, где центр пароходной деятельности. Самые дорогие цены выделяются на участки около триумфальной арки, а берег за бульваром даже никем и не занят по той простой причине, что против этого места далеко в Амуре выдаются обширные мели и косы, не позволяющие пристраивать к берегу судам даже в среднюю воду. По той же причине в этом месте не останавливаются суда и на зимовку. Ввиду этого эта береговая полоса не может принести городу почти никакого дохода и пропадает почти совершенно непроизводительно.

Выставляется мотивом против выбора места на набережной за собором и то, что тогда женская гимназия окажется слишком близко от мужской. Это уже совершенно дикое возражение. В Америке мальчики и девочки воспитываются даже совместно в одних и тех же учебных заведениях и нигде не развито настолько уважение к женщине, как в Соединенных Штатах. Удалять женскую гимназию в пустыню подальше от мужской гимназии под предлогом того, что уличный шум и соседство с мужской гимназией будут мешать занятиям, по меньшей мере, смешно.

ПРИЛОЖЕНИЕ Р

Рубрика: Объявления

Заголовок: –

Выходные данные: Амурская газета. № 45. Пятница. 19 апреля 1902 г.

Жанр: Рекламное объявление

Автор: –

Печатается и скоро выйдет в свет новая книга: «Что же нам делать», повесть в 3-х частях К. Г. Греков. Часть I – Покорение деревни, часть II – Осада города, часть III – Покорение города.

Автор написал в ней то, чем жил всю жизнь, чем живет и теперь. Это – воплощение идей общинной жизни в образы, изображение поступательного движения этой жизни, борьба нового строя с настоящим и победа общинного строя. Это мечта о хорошей, справедливой, христианской жизни в условиях настоящей тяжелой русской современности.

Автор не ищет лавров «писателя», «художника слова». Он только хочет скачать людям то, что выносил в душе и в чем, по его мнению, спасения людей. Его мысли во многом сходятся с мыслями таких великих мыслителей как Л. Толстой, Чаннинг, Ламеве и иных искателей Правды Божией и печальников за страдающее человечество.

Цена книги 1 руб. 25 к. с пересылкой. Адрес: Ростов-на-Дону, Нахичеванский переулок, д. 32, Кириллу Григорьевичу Грекову.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет филологический
Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики
Направление подготовки 42.03.02 – Журналистика
Направленность (профиль) образовательной программы Универсальная журналистика

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
И. о. зав. кафедрой
И. Г. Ивашенко
« 12 » 06 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Народное образование на страницах дореволюционных демократических изданий (на примере газет «Амурский край», «Амурская газета»)

Исполнитель
студент группы 498-об(2)

Заиченко 18.06.2018
(подпись, дата)

Д. А. Заиченко

Руководитель
доцент, к. филол. н.

Арчакова 19.06.2018
(подпись, дата)

О. Б. Арчакова

Нормоконтроль
доцент, к. филол. н.

Арчакова 19.06.2018
(подпись, дата)

О. Б. Арчакова

Благовещенск 2018

ПРИЛОЖЕ-

НИЕ С

Рубрика: Хроника

Заголовок: –

Выходные данные: Амурский край. № 6. 9 января 1910 г.

Жанр: заметка

Автор: –

В заседании училищной комиссии 5 января рассматривались проекты школьных зданий: каменного одноэтажного для 4-х отделений, деревянного для 4-х отделений и каменного двухэтажного для 11 отделений в общей сложности. Последний проект одобрен и принят, а первые два предложено изменить, добавив к ним квартиры для заведующих школами, после чего пересмотреть.

ПРИЛОЖЕНИЕ Т

Рубрика: –

Заголовок: –

Выходные данные: Амурский край. № 7. 10 января 1910 г.

Жанр: заметка

Автор:

«Церковно-учительские школы. Училищным советом при синоде постановлено принять неотложные меры к открытию, по возможности, в каждом епархиальном городе специальных церковно-учительских школ».

ПРИЛОЖЕНИЕ У

Рубрика: –

Заголовок: «Беда идёт»

Выходные данные: Амурский край. № 149. 6 сентября 1910 г.

Жанр: корреспонденция

Автор: С. Т.

Канул в вечность 1905 год, а вместе с ним и горячие и зажигающие речи, активные выступления и лихорадочная деятельность. Наступило затишье. Все уснуло и прижалось. Общество шарахнулось в сторону, направило свою мысль на усовершенствование авиации, научение спиритизма и т. п. На ряду с этим общество стремится и к более плодотворной работе (в смысле гуманности). Организуется антиалкогольный съезд, съезд отечественных психиатров, среди петербургских рабочих, кипит борьба против алкоголя и пр. Да, эта борьба, борьба против «зеленого змия», если увенчается успехом, то принесет отечеству громадную пользу.

По статистическим данным в России (Европейской) количество выпитых спиртных напитков за последние год несколько уменьшилось. В нашем же крае этого отрадного явления нет. Правда, Лукину, Дмитриеву и т. п. приходится «солоню»: расход водки малый. Но это ещё не говорит в пользу уменьшения пьянства. Возьмите деревню. Она представляет сплошное море контрабандной водки. Постоялые дворы полны. В каждой деревне чуть ли не половина жителей ей торгуют. Тропы, проторенные контрабандистами, изрезали область вдоль и поперек. Вчера там поймали с 30 ведрами «харбинки», сегодня тут оштрафовали на несколько тысяч рублей. Подъезжаешь к городу, водку предлагают. Въезжаешь в город – и там тоже. Неужели все это выпивают? Иначе быть не может.

Каковы же должны быть последствия от такого количества водки? Вышеупомянутые съезды вполне выясняют это зло. Психическое расстройство и деморализация рука об руку идут. Кровавые драмы разыгрываются то там, то сям

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ У

чуть ль не ежедневно. Газеты пестрят сообщениями об убийствах, драках, свершающихся под влиянием алкоголя. Пьют водку – льют кровь, калечат друг друга. Иной последние «гроши» пропивает. Хозяйство страдает. Страдают жена

и дети. Пьет запоем, бьет свою жену до полусмерти и доводит её иногда до сумасшествия. И детей обрекает на холод и голод.

Пьянство и, как неизбежное следствие, грубость и жестокость царят в нашей деревне.

Падение школьного дела у казаков обязано той же «харбинке». У них кабак является главным источником, доходы с которого идут, между прочим, и на поддержание школы. «Разлилась харбинка» дешевая, поэтому предпочитают пить её. Бабок выручается мало. Общество начинает беднеть. Содержание школ становится непосильным; начинают урезать жалование учащим, закрывать школы. Кстати, здесь интересная зависимость: пей больше казенной водки и школы будут процветать, не пей – школа захиреет.

У нас сейчас борются против распространения контрабандной водки; целый штат таможенных и акцизных надзирателей. Но разве это борьба? Можно ли остановить этим поток контрабанды? Думается, что нет. Тут нужны более радикальные меры. Нужно прежде всего улучшать социальное положение народа. Дать ему жить как человеку, чтобы окружающая обстановка и непосильное бремя не делали его жертвой Бахуса. Надо расширить школьную сеть, улучшить учебные заведения и поднять на надлежащую высоту умственный уровень населения. Побольше устраивать просветительских учреждений: с проведением всего этого в жизнь можно надеяться на освобождение народа из лап «зеленого змия».

ПРИЛОЖЕНИЕ Ф

Рубрика: Корреспонденции

Заголовок: «Продолжение «Истории со школой»

Выходные данные: Амурский край. № 27. 3 марта 1910 г.

Жанр: корреспонденция

Автор: В. М-ко

Описанная в № 283 за минувший год в «Амурском крае» история до сих пор не только не прекратилась, но наоборот получила свое развитие.

Ещё в декабре месяце приезжал сюда местный крестьянский начальник. Он распорядился отвести учителям хоть сколько-нибудь сносную квартиру, не устраивать сельских сходок в помещении школы, приобрести кадку для школы и т.д. С того времени прошло уже больше двух месяцев, а положение дел ничуть не изменилось. Учителя всё так же вынуждены жить в своих конурах, а в школе все ещё устраиваются сходки со всеми их антигигиеническими последствиями...

Правда попечитель позаботился о кадке. Крестьянский начальник приказал ему купить кадку с крышкой и замочком, чтобы дети наливали воду только через кран. Попечитель, однако, понял назначение замочка по-своему. Он вместе с кадкой купил две кружки и два замочка, которыми при помощи цепочек и прикрепил кружки к стене на подобие того, как прикрепляют лодки. При этом он руководствовался соображением того, чтобы ученики не украли кружек, из которых буду пить воду. Когда же учитель пытался было объяснить ему действительное назначение замочка, то попечитель со свойственным ему апломбом заявил, что он «своими ушами слышал приказание начальника». И учителю ничего не оставалось, как только благородным образом ретироваться. Вообще, этот попечитель чувствует себя полным хозяином школьного дела. Недавно он сделал приказ школьному сторожу не впускать учителей, в том числе и заведующего училищем в помещение школы в неуказанное время, т. е. по окончании

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ф

занятий вечером. Причем он опять руководствовался своего рода «соображениями». А именно: под видом учителей какие-нибудь экспроприаторы могут войти в школу, убить сторожа и ограбить училище. Хотя в нем кроме двух десятков старых, никуда не годных парт имущества решительно никакого не имеет-

ся... Не впускать заведующего во вверенное ему училище – похоже на сказку, а между тем это факт! Вот до каких геркулесовых столбов может дойти иногда издевательство над личностью учителя, этого сеятеля разумного, доброго, вечного.

Во всех этих, мягко говоря, несуразностях виновато толстовское общество, выбравшее в попечителя человека не только неразвитого и совершенно непонимающего своего назначения, но даже и ненормального психически. Не предполагать последнего после приведенных выше, а также и в предыдущей корреспонденции фактов – кажется никак невозможно. Да и сами толстовцы считают его за человека чудаковатого, юродивого. Они собственно и выбрали его в попечители ради шутки над учителями.

Жалобы учителей ближайшему начальству не имели никаких реальных последствий. Что же им остается делать? Разве «бежать по свету и искать, где оскорбленному есть чувству уголок», заказавши другу и недругу не попадать в положение толстовских учителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ X

Рубрика: –

Заголовок: Новый конфликт

Выходные данные: Амурский край. № 10. 16 января 1910 г.

Жанр: Комментарий

Автор: А. Садоев

Над народным просвещением снова нависли густые тучи. Быстро промелькнуло торжественное открытие Саратовского университета. На один момент праздник просвещения разрядил мрачную атмосферу. Но светлая вспышка как будто не входила в программу народного просвещения, и как только замолкли отзвуки торжественных речей, ведомство г. Шварца вернулось к обычной политике.

Непосредственно продолжение укоренившейся системы выразилось в остром столкновении между Советом Петербургского университета и представителями МНП. Противоречие оказалось настолько непримиримым, что ректор университета Н. М. Богман и проректор Е. Д. Гримм немедленно подали в отставку.

Мероприятия министра, призванные успокоить высшее учебное заведение, никогда не отличались особой утешительностью результатов. Но до сих пор взаимоотношения между министерством и университетом ни разу не доходили до состояния открытого конфликта. Профессорская коллегия понимала, что система просветительного ведомства тесно связана со всеми особенностями нашей внутренней жизни, и поскольку позволяли обстоятельства профессора лавировали между Сциллой и Харибдой, т. е. между действительными нуждами просвещения и требованиями министерства. И если теперь дальнейшее лавирование оказалось невозможным, то очевидно, что министерство на этот раз переступило границы профессорской приспособляемости.

Обстоятельства, предшествовавшие подаче прошения об отставке, не выяснены ещё в полной мере. Но по некоторым данным, проникшим в печать,

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ X

можно судить о характере тех требований, исполнение которых ни Богман, ни Гримм не признали для себя возможным.

По вызову министра ректор и проректор прибыли в министерство, где товарищ министра Г. К. Ульянов указал им на то, что ректор недостаточно энер-

гично следит за всем происходящим в университете. Указание было сделано в такой форме, которая вызвала у проректора Гримма заявление, что требование более энергичной слежки противоречит его нравственным принципам и не входит в обязанность. Заявление Гримма было тут же поддержано ректором Боргманом, и так как товарищ министра продолжал настаивать на своём, то оба профессора сочли долгом подать в отставку.

Совет университета одобрил действия своих представителей и, по имеющимся сведениям, намерен отказаться от выбора новых должностных лиц взамен подавших в отставку.

При той подавленности, которая царит теперь в области народного просвещения, светит конфликт, приведение к такому плачевному результату, создаёт впечатление безнадёжного тупика. Вряд ли подобное положение дел вошло в расчёт тех, кто надеется при помощи университетов создать новую молодёжь, преданную интересам Родины.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ц

Рубрика: Внутренние известия

Заголовок: «И. Ж.» передает такую любопытную картинку

Выходные данные: Амурский край. № 67. 17 мая 1910 г.

Жанр: Репортаж

Автор: –

Перед рождественскими каникулами приезжает г. Смирнов с ревизией в макушинскую земскую школу, Опочецкого уезда.

– Почему не все дети встали? – заметил сейчас же примерный инспектор.

– Вставайте, вставайте! Все непременно вставайте...

– Что делаете? – обращается к учительнице Кривлевой.

– Читали.

– Что читали?

– Стихотворение «Цветок в тюрьме».

– Как он сюда попал?! Прочитайте-ка с ними ещё раз.

Читают.

– Объясняйте!

– Хорошо ли, дети, поступил цветок, что не ушёл из тюрьмы?

– Хорошо, – хором отвечают ребята.

– Почему, дети?

– Потому что он утешил человека, лишённого всего, чем пользуются свободные люди.

– А за что сажают по тюрьмам?! – крикнул он в негодовании.

– За убийство, воровство, грабёж.

– Так, так. Ну если украл, так и сиди. Если убил, так и сиди. Не воруй, не грабь, не убивай. А заслужил, так терпи.

Сентиментализм учительницы не выдерживал такой провокации.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ц

– Бывает ещё, дети, и так, что по тюрьмам сидят невинно-осуждённые. Бывает, что совершил преступление в пьяном виде. А другой раз человек сядет, так и сам потом не рад. Раскаивается, мучается, жизни не рад.

Примерный инспектор укатил в город и немедленно собрал местный ар-
опаг по учебным делам, – училищный совет. И в результате Кривлева уволена.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ш

Рубрика: «Внутренние известия»

Заголовок: –

Выходные данные: Амурский край. № 27. 5 февраля 1910 г.

Жанр: заметка

Автор: –

В Иваново-Вознесенском двухклассном железнодорожном училище вывешены следующие правила о поведении учеников и дежурных.

Правила для руководства учащихся: 1) Будь внимателен к старшим; отворяй им двери, подавай шляпу; всегда вставай со своего места и уступай старшему; но протягивай первым руку, если здороваешься со старшими, не вмешивайся в разговор старших; не перебивай; не забывай говорить «спасибо», «пожалуйста». 2) Избегай грубых слов. 3) Будь услужлив – скромн.

Рецепт не нов. В «Горе от ума» нетрудно найти оригинал приведенных правил.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ц

Рубрика: Внутренние известия

Заголовок: –

Выходные данные: Амурский край. № 28. 6 февраля 1910 г.

Жанр: заметка

Автор: –

В Иваново-вознесенском железнодорожном училище своеобразными правилами из учащихся «молчалины» вырабатываются, а администрация женской гимназии новую меру исправления измыслила: нескольким ученицам после святок предложено жить обязательно в местном женском монастыре.

Кому из руководителей гимназии пришла в голову такая идея – не знаем, но что «ссылка» провинившихся вредно отзовется на ходе их занятий – несомненно; для учащихся общение необходимо, а на монастыре с 6 вечера, когда только «салятся» за уроки, – ворота на запор.

ПРИЛОЖЕНИЕ Э

Рубрика: Хроника

Заголовок: –

Выходные данные: Амурский край. № 28. 6 февраля 1910 г.

Жанр: заметка

Автор: –

Заведующая бесплатными вечерними курсами для взрослых получила вчера следующую бумагу:

«Госпоже заведующей вечерними курсами Громовой.

Имею честь просить Вас, Милостивая Государыня, о немедленном и совершенном закрытии вверенных Вас вечерних курсов и о последующем меня уведомить. Инспектор народных училищ. Волковойнов»

Г. инспектор не приводит даже мотивов этого закрытия. Экспромтом. Сюрприз на новый год.