Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета*

Составитель: Бурдуковская Е.А.

Образовательная среда дополнительного образования : сборник учебно-методических материалов для студентов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра психологии и педагогики, 2017
©Бурдуковская Е.А., составление

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	5
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов	10
4. Методические рекомендации (указания) по подготовке к зачету	18

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекция как форма обучения играет ключевую роль в высшей школе. В ходе лекции преподаватель не только знакомит студентов с учебным материалом по той или иной теме, но и обращает внимание на новую информацию по предмету, различные точки зрения по проблемам, затрагиваемым на лекции, ведет диалог со слушателями.

В ходе лекционных занятий студентам необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, новые понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Материалы лекции рекомендуется перечитывать перед следующими лекционным и семинарским занятиями.

Раздел 1. Федеральный закон о системе дополнительного образования

Тема 1. Федеральный закон о системе дополнительного образования.

План лекции

1. Основные категории системы дополнительного образования.
2. Цели и задачи дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

Основные понятия: федеральный закон, дополнительное образование, воспитание, обучение, творческое развитие, личность.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Перечислите основные категории системы дополнительного образования.
2. Раскройте сущность целей и задач дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

Раздел 2. Направления и содержание системы дополнительного образования

Тема 3. Направления и содержание дополнительного образования как необходимого звена всей педагогической системы.

План лекции

1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, стандарты создания, сроки обучения, документы, подтверждающие обучение.
2. Порядок утверждения общеразвивающих программ в организации.
3. Особенности разработки и реализации программ дополнительного образования для различных категорий детей.

Основные понятия: дополнительное образование, общеразвивающая программа, стандарты создания, организация, разработка, реализация, категория.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте содержание дополнительных общеразвивающих программ, стандарты создания, сроки обучения, документы, подтверждающие обучение.
2. Перечислите порядок утверждения общеразвивающих программ в организации.
3. В чём заключаются особенности разработки и реализации программ дополнительного образования для различных категорий детей?

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические (семинарские) занятия - важная и обязательная форма учебного процесса, предполагающая обсуждение ключевых вопросов учебной дисциплины.

На семинары выносятся наиболее важные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к практическому (семинарскому) занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.
3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
4. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к экзамену.

Во время практических (семинарских) занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, задавать вопросы одногруппникам, дискутировать, дополнять.

На каждом практическом (семинарском) занятии студенты:

- 1) разбирают поставленные перед ними вопросы;
- 2) периодически выступают с докладами по заранее определенным вопросам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем;
- 3) совместными усилиями работают над новым понятийно-категориальным аппаратом, формулируют определения к понятиям.

С целью реализации текущего и промежуточного контроля знаний преподаватель опрашивает студентов устно, устно или письменно проверяет усвоение категориального аппарата.

Студенты получают от преподавателя консультации по вопросам учебного материала, выполнения домашних заданий, использования основной, дополнительной литературы и других источников информации для самостоятельного изучения отдельных вопросов, подготовки докладов.

Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к семинарам и практическим занятиям ему необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий, а также по конспектам лекций. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия. Так как подготовка к семинарам по дисциплине «Образовательная среда дополнительного образования» в основном сводится к изучению научной литературы, необходимо тщательно просмотреть список рекомендованной литературы и отметить какие из статей/глав монографий по их названию могут быть отнесены к соответствующим пунктам плана. Студентам рекомендуется пользоваться методом

сравнительного анализа. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди отечественных и зарубежных ученых.

Тематика практических занятий

Раздел 1. Федеральный закон о системе дополнительного образования

Тема 2. Особенности системы дополнительного образования для различных категорий детей.

Вопросы к практическому занятию:

1 Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества.

2 Роль дополнительного образования образовательных учреждений всех типов и видов по развитию мотивации ребенка к самообразованию, воспитанию и гражданскому становлению личности, формированию толерантного сознания.

3 Формирование и развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственной и физической организации подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального времяпрепровождения.

Основные понятия: дополнительное образование, культурно-образовательный запрос, личность, семья, общество, мотивация, самообразование, воспитание, гражданственность, толерантное сознание, творческое мышление, интеллектуальные особенности, нравственность, физическая организация, рациональное времяпрепровождение.

Требования к отчетным материалам:

1. Доклад.
2. Конспект.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте сущность системы дополнительного образования как сферы удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества.

2. В чём заключается роль дополнительного образования образовательных учреждений всех типов и видов по развитию мотивации ребенка к самообразованию, воспитанию и гражданскому становлению личности, формированию толерантного сознания?

3. Как происходит формирование и развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственной и физической организации подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального времяпрепровождения?

Раздел 2. Направления и содержание системы дополнительного образования

Тема 4. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей.

Вопросы к практическому занятию:

1 Виды дополнительного образования.
2 Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера.

3 Предпрофессиональные программы.

4 Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей.

Основные понятия: дополнительное образование, образовательные программы, предпрофессиональные программы, сфера искусств, физическая культура и спорт.

Требования к отчетным материалам:

1. Доклад.
2. Конспект.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Перечислите виды дополнительного образования.

2. Какие бывают дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера?

3. Какие бывают предпрофессиональные программы?

4. Какие бывают дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей?

Тема 5. Категории лиц, подлежащих обучению в системе дополнительного образования.

Вопросы к практическому занятию:

1 Категории детей, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

2 Порядок подбора в группы обучения.

3 Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

4 Творческие выставки, участие в конкурсах, состязаниях для реализации творческого потенциала детей.

Основные понятия: дополнительное образование, группы обучения, воспитательно-образовательный процесс, творческие выставки, конкурсы, состязания, творческий потенциал.

Требования к отчетным материалам:

1. Доклад.

2. Конспект.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Перечислите категории детей, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

2. В чём заключается порядок подбора в группы обучения?

3. В чём заключается особенности воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей?

Тема 6. Возрастно-психологические характеристики обучающихся детей в системе дополнительного образования.

Вопросы к практическому занятию:

1 Возраст начала обучения в системе дополнительного образования.

2 Возрастные особенности и новообразования младшего, среднего и старшего школьного возраста.

3 Общение в системе учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель.

Основные понятия: дополнительное образование, возрастные особенности, новообразования, общение.

Требования к отчетным материалам:

1. Доклад.

2. Конспект.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Каков возраст начала обучения в системе дополнительного образования?

2. Назовите возрастные особенности и новообразования младшего, среднего и старшего школьного возраста.

3. В чём суть общения в системе учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель?

Раздел 3. Формы организаций системы дополнительного образования

Тема 7. Содержательные характеристики программ обучения в разных формах организаций системы дополнительного образования.

Вопросы к практическому занятию:

1 Школы (музыкальные, хореографические, художественные);

2 Станции; Клубы; Центры;

3 Студии; Дома;

4 Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.

Основные понятия: программы обучения, организационная система, дополнительное образование, школа, станция, клуб, центр, студия, дом, образовательные и оздоровительные лагеря.

Требования к отчетным материалам:

1. Доклад.
2. Письменная проверка категориального аппарата.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Перечислите виды школ.
2. Перечислите виды досуговых организаций для детей.

Тема 8. Историческая справка. Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории.

Вопросы к практическому занятию:

1 История формирования и развития системы дополнительного образования. Исторический аспект.

2 Отечественный опыт в организации системы дополнительного образования.

3 Зарубежный опыт в организации системы дополнительного образования.

Основные понятия: история, дополнительное образование, исторический аспект, отечественный опыт, зарубежный опыт.

Требования к отчетным материалам:

1. Доклад.
2. Письменная проверка категориального аппарата.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте историю формирования и развития системы дополнительного образования.

2. Раскройте отечественный опыт в организации системы дополнительного образования.

3. Раскройте зарубежный опыт в организации системы дополнительного образования.

Тема 9. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей, имеющих ограничения здоровья (ОВЗ).

Вопросы к практическому занятию:

1 «Анализ случая».

2 Создание адаптивных образовательных программ под потребности и возможности ребенка.

3 Критерии оценки эффективности программ дополнительного образования.

4 Профессиональное здоровье педагогов, осуществляющих образовательный процесс. Требования к квалификации, образованию, зоне развития профессионала.

Основные понятия: адаптивные образовательные программы, ограниченные возможности здоровья, потребности, возможности, критерии оценки эффективности, профессиональное здоровье, квалификация, образования, зона развития, профессионал.

Требования к отчетным материалам:

1. Доклад.
2. Письменная проверка категориального аппарата.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте сущность понятия «Анализ случая».

2. В чём суть создания адаптивных образовательных программ под потребности и возможности ребенка?

3. Перечислите критерии оценки эффективности программ дополнительного образования.

4. Профессиональное здоровье педагогов, осуществляющих образовательный процесс.

5. Перечислите требования к квалификации, образованию, зоне развития профессионала.

Тема 10. Системы дополнительного образования для одаренных детей.

Вопросы к практическому занятию:

1 Диагностика одаренности и психолого-педагогическое сопровождение развития личности одаренного ребенка.

2 Проблемные аспекты дополнительного образования для одаренных детей, имеющих дисгармоничное развитие, нарушения обучения и адаптации.

3 Создание программ развития для одаренных детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Основные понятия: дополнительное образование, одаренность, психолого-педагогическое сопровождение, развитие личности, проблемные аспекты, дисгармоничное развитие, нарушения, обучение, адаптация.

Требования к отчетным материалам:

1. Доклад.

2. Письменная проверка категориального аппарата.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. В чем суть диагностики одаренности и психолого-педагогического сопровождения развития личности одаренного ребенка?

2. Раскройте проблемные аспекты дополнительного образования для одаренных детей, имеющих дисгармоничное развитие, нарушения обучения и адаптации.

3. В чем суть создания программ развития для одаренных детей младшего, среднего и старшего школьного возраста?

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение источников и литературы по исследуемым темам, а также самостоятельный поиск источников и литературы помимо рекомендованных преподавателем, подготовку к письменным контрольным работам и к зачету.

Рекомендации по работе с литературой.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Изучение специальной литературы (монографий), учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и т.д.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость этого этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, студенту понадобится лишь отдельная ее часть или просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает выходные данные (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и прочее); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, рецензию, послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли ее дальнейшее изучение.

Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется ее скрупулезно изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, детальном анализе прочитанного.

При чтении исторической и общественно-политической литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам, сборникам нормативно-правовых актов, в которых может присутствовать их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие.

Если изучается нужная и интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности скопировать его составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. При этом следует точно записать полные выходные данные книги по ГОСТу, а при составлении конспекта указывать с какой страницы издания заимствована та или иная информация. Выписки из книг должны быть точными. Если требуется без искажений передать мысль автора, то прибегают к дословным выпискам-цитатам.

Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат. Планом книги является ее оглавление. При реферировании в малом по объему тексте кратко излагаются основные положения и выводы, содержащиеся в публикации. Некоторые студенты при работе с книгой делают на полях своего конспекта разного рода заметки, русские или латинские, (например, «это важно», NB и т.д.) производят разноцветные выделения в тексте, которые способствуют лучшему усвоению данных сведений, а кроме того позволяют быстро найти нужную цитату.

При подготовке презентации студентам следует:

- 1) составлять презентацию согласно теме доклада;
- 2) использовать проверенные источники;
- 3) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 4) соблюдать правила орфографии, пунктуации, сокращений и пр.;
- 5) текст на слайде должен быть лаконичен и содержателен (информативен), не должен полностью дублировать устное выступление докладчика;
- 6) умеренно использовать различные средства логического ударения;
- 7) следить за соответствием изображений содержанию;
- 8) по возможности использовать качественные изображения;
- 9) следить за тем, чтобы текст на слайде был читаемым;
- 10) использовать единый стиль оформления (по возможности, соответствующий тематике презентации или нейтральный);
- 11) на последнем слайде желательно указать перечень использованных источников.

Критерии оценки презентаций:

Общие критерии:

- соответствие презентации теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление;
- языковая правильность.

При подготовке докладов студентам рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка, следить за чистотой речи (например, минимизировать употребление слов- и звуков-паразитов);
- 4) использовать не менее трех источников;
- 5) во время выступления следить за регламентом;
- 6) доклад должен быть содержательным и информативным; изложение – последовательным и ясным;
- 7) при выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов;
- 8) доклад может быть результатом коллективного творчества;
- 9) в конце выступления студент должен подвести итог, сделать выводы, ответить на вопросы аудитории.

При подготовке к проверке категориального аппарата студентам рекомендуется:

1. Повторить изученные на лекционных и практических занятиях, определения основных понятий с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях основных понятий (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания информации у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует обратить на то, что определения повторяемых понятий должны быть в рамках изучаемой дисциплины.

Задания для самостоятельной работы

Темы для подготовки докладов по отдельным темам дисциплины.

Тема 2. Особенности системы дополнительного образования для различных категорий детей.

1. Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества.

2. Роль дополнительного образования образовательных учреждений всех типов и видов по развитию мотивации ребенка к самообразованию, воспитанию и гражданскому становлению личности, формированию толерантного сознания.

3. Формирование и развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственной и физической организации подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального времяпрепровождения.

Тема 4. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей.

1. Виды дополнительного образования.

2. Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера.

3. Предпрофессиональные программы.

4. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей.

Тема 5. Категории лиц, подлежащих обучению в системе дополнительного образования.

1. Категории детей, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

2. Порядок подбора в группы обучения.

3. Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

4. Творческие выставки, участие в конкурсах, состязаниях для реализации творческого потенциала детей.

Тема 6. Возрастно-психологические характеристики обучающихся детей в системе дополнительного образования.

1. Возраст начала обучения в системе дополнительного образования.

2. Возрастные особенности и новообразования младшего, среднего и старшего школьного возраста.

3. Общение в системе учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель.

Тема 7. Содержательные характеристики программ обучения в разных формах организаций системы дополнительного образования.

Дайте содержательную характеристику программ обучения в разных формах организаций системы дополнительного образования: школы (музыкальные, хореографические, художественные); станции; клубы; центры; студии; дома; образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.

Тема 8. Историческая справка. Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории.

1. История формирования и развития системы дополнительного образования. Исторический аспект.

2. Отечественный опыт в организации системы дополнительного образования.

3. Зарубежный опыт в организации системы дополнительного образования.

Тема 9. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей, имеющих ограничения здоровья (ОВЗ).

1. «Анализ случая».
2. Создание адаптивных образовательных программ под потребности и возможности ребенка.
3. Критерии оценки эффективности программ дополнительного образования.
4. Профессиональное здоровье педагогов, осуществляющих образовательный процесс. Требования к квалификации, образованию, зоне развития профессионала.

Тема 10. Системы дополнительного образования для одаренных детей.

1. Диагностика одаренности и психолого-педагогическое сопровождение развития личности одаренного ребенка.
2. Проблемные аспекты дополнительного образования для одаренных детей, имеющих дисгармоничное развитие, нарушения обучения и адаптации.
3. Создание программ развития для одаренных детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Критерии оценки докладов:

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении

материала; не в полном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

Термины для проверки кат егорнального аппарат а по от дельным т емам дисциплины

Тема 1. Федеральный закон о системе дополнительного образования.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. Дополнительное образование включает в себя общее дополнительное образование и профессиональное дополнительное образование;

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – дополнительное образование, направленное на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование, в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, квалификационными требованиями к профессиям и должностям и способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, повышению их культурного уровня.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – совершенствование навыков лиц, получивших профессиональную подготовку;

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ – деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека в приобретении им новых знаний и развитии индивидуальных способностей при содействии педагогических работников и осуществляемая за пределами основных образовательных программ, являющихся профилирующими для образовательных учреждений и организаций, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – учреждение, осуществляющее деятельность по реализации в качестве основных одной или нескольких дополнительных общеобразовательных программ и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ;

ОРГАНИЗАЦИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – некоммерческая организация (в том числе общественная организация (объединение), основной уставной целью которой является деятельность по реализации дополнительных образовательных программ, или иная организация, которая имеет образовательное подразделение, реализующее указанные образовательные программы;

Тема 3. Направления и содержание дополнительного образования как необходимого звена всей педагогической системы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность, направленная на оперативное удовлетворение потребностей человека в получении информации о достижениях в различных областях знаний, в том числе способствующая повышению его образовательного уровня.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА – приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, предусматривающими изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий, необходимых для осуществления

нового вида профессиональной деятельности и получения новой квалификации в пределах имеющегося у обучающихся профессионального образования;

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ – обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач; самообразование – форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников;

СТАЖИРОВКА – закрепление на практике знаний и навыков, приобретенных в процессе получения профессионального дополнительного образования, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей;

Тема 7. Содержательные характеристики программ обучения в разных формах организаций системы дополнительного образования.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: - нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи; - программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – прежде всего нормативный документ, в котором определены цели и ценности образования, пути их достижения. С учетом этого смысла образовательной программы и ее фундаментального значения для идентификации образовательного учреждения можно предложить следующие развернутые определения основных видов учреждений дополнительного образования детей.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

Тема 8. Историческая справка. Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – включает в себя очень широкие направления и области естественно-научного знания физики, химии, биологии, описывающих структурные, функциональные, количественные и последовательные причинно-следственные связи материальных объектов и систем материальных объектов в поле времени-пространства среды их нахождения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – особое образовательное пространство, где объективно задаются множество отношений, где осуществляются специальные образовательные деятельности различных систем (государственных, общественных, смешанных) по развитию индивида и его организации, так как оно расширяет возможности практического опыта ребенка, является временем творческого освоения

новой информации и самоосмысления, формирования новых жизненных умений и способностей, на которые школа не ориентирована;

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ – наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методов, средств) воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации.

УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – тип образовательного учреждения в Российской Федерации, основная цель которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Тема 9. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей, имеющих ограничения здоровья (ОВЗ).

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – это построение индивидуальных образовательных программ.

ЛИЦА С ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды

ОБУЧАЙЩИЙСЯ С ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Тема 10. Системы дополнительного образования для одаренных детей.

АКТУАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами.

ДИСГАРМОНИЧЕСКОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – это тип дизонтогенеза, основой которого является врожденная или рано приобретенная диспропорциональность развития психики ребенка, преимущественно в эмоционально-волевой сфере.

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

ОДАРЕННОСТЬ – наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека.

ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

ТВОРЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ – это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития.

Критерии оценки проверки категориального аппарата по темам:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ко всем терминам диктанта были представлены верные определения;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если к 80 % терминов диктанта были представлены верные определения;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если к 70 % терминов диктанта были представлены верные определения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если более, чем к 40 % терминов диктанта были представлены неверные определения.

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет может проходить устно (в вопросно-ответной форме) и письменно (тесты). Студент может ознакомиться с вопросами к зачету в начале семестра. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно повторить пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов к зачету. Необходимо использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание следует обратить на вопросы, рассмотренные на семинарских занятиях, так на них обычно разбираются сложные или недостаточно отраженные на страницах специальной литературы сюжеты. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией и методической помощью.

Вопросы к зачету

1. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками
2. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования
3. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
4. Направления развития системы дополнительного образования и факторы, способствующие развитию.
5. Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования
6. Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
7. Что такое АОП и АООП. Для какой категории детей они предназначены. Особенности их реализации.
8. Программы развития для одаренных детей
9. Система музыкальных, художественных, спортивных школ дополнительного образования. Цели и задачи школ
10. Особенности клубной работы
11. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта
12. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта
13. Система загородных лагерей в России и регионе
14. Программы развития для детей младшего школьного возраста
15. Программы развития для подростков
16. Военно-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования
17. Воспитательно-образовательный процесс в системе дополнительного образования
18. Изучение потребностей рынка услуг в сфере дополнительного образования
19. Инновационные процессы в дополнительном образовании
20. Порядок создания, утверждения и реализации программ дополнительного образования на основании новых образовательных стандартов.