

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**
сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета*

Составитель: Бурдуковская Е.А., Афанасенко И.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ : сборник учебно-методических материалов для
студентов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. –
Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра психологии и педагогики, 2017
© Бурдуковская Е.А., Афанасьева И.А., составление

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	8
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов;	13
4. Методические рекомендации (указания) по подготовке к экзамену	23

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекция как форма обучения играет ключевую роль в высшей школе. В ходе лекции преподаватель не только знакомит студентов с учебным материалом по той или иной теме, но и обращает внимание на новую информацию по предмету, различные точки зрения по проблемам, затрагиваемым на лекции, ведет диалог со слушателями.

В ходе лекционных занятий студентам необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, новые понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Материалы лекции рекомендуется перечитывать перед следующими лекционным и семинарским занятиями.

Раздел 1 Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Тема 1 Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

План лекции

1. Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности.
2. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагога-психолога.
3. Номенклатура дел педагога-психолога.
4. Профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного пространства.

Основные понятия: психолого-педагогическая деятельность, нормативно-правовая документация, номенклатура, субъект образовательного пространства.

Вопросы для текущего контроля

1. Дайте общую характеристику психолого-педагогической деятельности.
2. Раскройте структуру психолого-педагогической деятельности.
3. Какие документы являются основными, регулирующими деятельность педагога-психолога?
4. Что входит в номенклатуру дел педагога-психолога?
5. В чём состоит специфика профессионального взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства?

Тема 2 Профессиональный портрет личности педагога-психолога.

План лекции

1. Личностные и профессиональные качества педагога-психолога.
2. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Требования к рабочему месту педагога-психолога.
4. Планирование работы специалиста.

Основные понятия: личностные качества, профессиональные качества, профессиональная пригодность, модель профессиональной деятельности, планирование.

Вопросы для текущего контроля

1. Какие личностные и профессиональные качества педагога-психолога являются необходимыми для эффективной профессиональной деятельности?

2. Какие качества не являются обязательными, но желательны для педагога-психолога?
3. Какие личностные и профессиональные качества педагога-психолога являются нежелательными и даже опасными для его профессиональной деятельности?
4. Перечислите основные компоненты модели профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Какие требования к рабочему месту педагога-психолога являются основными?
6. В чём состоит специфика планирования работы педагога-психолога?

Раздел 2 Основные направления психолого-педагогической деятельности

Тема 3 Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.

План лекции

1. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам.
2. Технология психолого-педагогической работы с подростками.
3. Технология решения психолого-педагогических проблем учащихся старших классов.

Основные понятия: психолого-педагогическая помощь, технология психолого-педагогической работы, технология решения психолого-педагогических проблем.

Вопросы для текущего контроля

1. В чём заключается психолого-педагогическая помощь младшим школьникам?
2. Какие существуют технологии психолого-педагогической работы с подростками?
3. Какие существуют технологии решения психолого-педагогических проблем учащихся старших классов?

Тема 4 Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.

План лекции

1. Процедура и методы школьной диагностики.
2. Получение информации в ходе психолого-педагогической работы и ее использование.
3. Психолого-педагогический мониторинг.

Основные понятия: процедура, метод, диагностика, психолого-педагогическая работа, психолого-педагогический мониторинг.

Вопросы для текущего контроля

1. Какие существуют методики школьной диагностики?
2. Какие цели ставятся перед психолого-педагогической диагностикой в школе?
3. В чём специфика процедуры школьной диагностики?
4. Для чего используется информация, полученная в ходе психолого-педагогической работы?
5. Для чего необходим психолого-педагогический мониторинг в школе?

Тема 5 Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.

План лекции

1. Общее представление о психолого-педагогическом консультировании.
2. Особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса.
3. Методика индивидуального консультирования.

Основные понятия: психолого-педагогическое консультирование, субъекты образовательного процесса, методика.

Вопросы для текущего контроля

1. Что включает в себя общее представление о психолого-педагогическом консультировании?
2. Какие существуют особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса.
3. В чём сущность методика индивидуального консультирования?

Тема 6 Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.

План лекции

1. Сущность и принципы психолого-педагогической коррекции.
2. Содержание и методы психолого-педагогической коррекции детей и подростков.
3. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Основные понятия: принцип, метод, формы, психолого-педагогическая коррекция, психокоррекционная работа.

Вопросы для текущего контроля

1. В чём сущность психолого-педагогической коррекции?
2. Перечислите основные принципы психолого-педагогической коррекции.
3. Раскройте содержание психолого-педагогической коррекции детей и подростков.
4. Перечислите основные методы психолого-педагогической коррекции детей и подростков.
5. Какие существуют формы психокоррекционной работы с детьми и подростками?

Раздел 3. Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска

Тема 7 Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.

План лекции

1. Соотношение понятий «одаренность», «талантливость», «гениальность».
2. Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка.
3. Основные направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми.

Основные понятия: одаренность, талантливость, гениальность, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическая работа, одаренные дети.

Вопросы для текущего контроля

1. Раскройте сущность понятий «одаренность», «талантливость», «гениальность».
2. Как понятия «одаренность», «талантливость», «гениальность» соотносятся друг с другом?
3. Для чего необходима психолого-педагогическая работа с одаренными детьми?
4. Дайте краткую психолого-педагогическую характеристику одаренного ребенка.
5. Какие существуют направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми?

Тема 8 Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.

План лекции

1. Понятие социально-педагогической запущенности.
2. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности.
3. Помощь педагога-психолога социально и педагогически запущенным детям.

Основные понятия: социально-педагогическая запущенность, диагностика, социально-педагогически запущенные дети.

Вопросы для текущего контроля

1. Раскройте сущность понятия социально-педагогической запущенности.

2. В чём заключается комплексная диагностика социально-педагогической запущенности?

3. Для чего необходима помощь педагога-психолога социально и педагогически запущенным детям?

Тема 9 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.

План лекции

1. Понятие «девиантное поведение».

2. Причины и факторы девиантного поведения.

3. Психолого-педагогическая работа с девиантными подростками.

Основные понятия: девиантное поведение, причины, факторы, психолого-педагогическая работа.

Вопросы для текущего контроля

1. Раскройте сущность понятия «девиантное поведение».

2. Какие бывают формы девиантного поведения?

3. Чем девиантное поведение отличается от делинквентного?

4. Назовите основные причины и факторы девиантного поведения.

5. В чём специфика психолого-педагогической работы с девиантными подростками?

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические (семинарские) занятия - важная и обязательная форма учебного процесса, предполагающая обсуждение ключевых вопросов учебной дисциплины.

На семинары выносятся наиболее важные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к практическому (семинарскому) занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.
3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
4. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к экзамену.

Во время практических (семинарских) занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, задавать вопросы одногруппникам, дискутировать, дополнять.

На каждом практическом (семинарском) занятии студенты:

- 1) разбирают поставленные перед ними вопросы;
- 2) периодически выступают с докладами по заранее определенным вопросам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем;
- 3) совместными усилиями работают над новым понятийно-категориальным аппаратом, формулируют определения к понятиям.

С целью реализации текущего и промежуточного контроля знаний преподаватель опрашивает студентов устно, устно или письменно проверяет усвоение категориального аппарата.

Студенты получают от преподавателя консультации по вопросам учебного материала, выполнения домашних заданий, использования основной, дополнительной литературы и других источников информации для самостоятельного изучения отдельных вопросов, подготовки докладов.

Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к семинарам и практическим занятиям ему необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий, а также по конспектам лекций. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия. Так как подготовка к семинарам по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» в основном сводится к изучению научной литературы, необходимо тщательно просмотреть список рекомендованной литературы и отметить какие из статей/глав монографий по их названию могут быть отнесены к соответствующим пунктам плана. Студентам рекомендуется пользоваться методом

сравнительного анализа. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди отечественных и зарубежных ученых.

Тематика практических занятий

Раздел 1 Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Тема 1 Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Вопросы к практическому занятию:

1. Содержание и основные функции психолого-педагогической деятельности.
2. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагога-психолога.
3. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.
4. Профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного пространства.

Основные понятия: психолого-педагогическая деятельность, нормативно-правовая документация, номенклатура, субъект образовательного пространства.

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект.
2. Составление глоссария по теме занятия.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Дайте общую характеристику психолого-педагогической деятельности.
2. Раскройте структуру психолого-педагогической деятельности.
3. Какие документы являются основными, регулирующими деятельность педагога-психолога?
4. Что входит в номенклатуру дел педагога-психолога?
5. В чём состоит специфика профессионального взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства?

Тема 2 Профессиональный портрет личности педагога-психолога.

Вопросы к практическому занятию:

1. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
2. Синдром «эмоционального сгорания» как дезадаптированность к рабочему месту из-за чрезмерной рабочей нагрузки и неадекватных межличностных отношений
3. Психогигиена как фактор предупреждения и преодоления профессиональной деформации личности педагога-психолога.

Основные понятия: личностные качества, профессиональные качества, профессиональная пригодность, модель профессиональной деятельности, планирование.

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект.
2. Обзор основных теорий организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Какие личностные и профессиональные качества педагога-психолога являются необходимыми для эффективной профессиональной деятельности?
2. Какие качества не являются обязательными, но желательны для педагога-психолога?
3. Какие личностные и профессиональные качества педагога-психолога являются нежелательными и даже опасными для его профессиональной деятельности?
4. Перечислите основные компоненты модели профессиональной деятельности педагога-психолога.

5. Какие требования к рабочему месту педагога-психолога являются основными?

6. В чём состоит специфика планирования работы педагога-психолога?

Раздел 2 Основные направления психолого-педагогической деятельности

Тема 3 Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.

Вопросы к практическому занятию:

1. Готовность ребенка к школьному обучению.
2. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
3. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.
4. Психодиагностический минимум на начальном этапе обучения в школе.

Основные понятия: психолого-педагогическая помощь, технология психолого-педагогической работы, технология решения психолого-педагогических проблем.

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. В чём заключается психолого-педагогическая помощь младшим школьникам?
2. Какие существуют технологии психолого-педагогической работы с подростками?
3. Какие существуют технологии решения психолого-педагогических проблем учащихся старших классов?

Тема 4 Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.

Вопросы к практическому занятию:

1. Технология психологической работы с подростками в школе.
2. Психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
3. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.
4. Психодиагностический минимум.

Основные понятия: процедура, метод, диагностика, психолого-педагогическая работа, психолого-педагогический мониторинг.

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект.
2. Реферат.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Какие существуют методики школьной диагностики?
2. Какие цели ставятся перед психолого-педагогической диагностикой в школе?
3. В чём специфика процедуры школьной диагностики?
4. Для чего используется информация, полученная в ходе психолого-педагогической работы?
5. Для чего необходим психолого-педагогический мониторинг в школе?

Тема 5 Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.

Вопросы к практическому занятию:

1. Содержание профессионального консультирования старшеклассников.
2. Программа «Лидерство» для старшеклассников.
3. Психодиагностический минимум.

Основные понятия: психолого-педагогическое консультирование, субъекты образовательного процесса, методика.

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект.
2. Доклад по теме занятия.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Что включает в себя общее представление о психолого-педагогическом консультировании?
2. Какие существуют особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса.
3. В чём сущность методика индивидуального консультирования?

Тема 6 Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.

Вопросы к практическому занятию:

1. Соотношение понятий «одаренность», «талантливость», «гениальность».
2. Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка.
3. Основные направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми.

Основные понятия: принцип, метод, формы, психолого-педагогическая коррекция, психокоррекционная работа.

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект.
2. Доклад по теме занятия.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. В чём сущность психолого-педагогической коррекции?
2. Перечислите основные принципы психолого-педагогической коррекции.
3. Раскройте содержание психолого-педагогической коррекции детей и подростков.
4. Перечислите основные методы психолого-педагогической коррекции детей и подростков.
5. Какие существуют формы психокоррекционной работы с детьми и подростками?

Раздел 3. Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска

Тема 7 Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.

Вопросы к практическому занятию:

1. Причины педагогической запущенности учащихся на различных ступенях обучения.
2. Диагностический инструментарий выявления педагогической запущенности.
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса по решению проблем педагогически запущенных детей.

Основные понятия: одаренность, талантливость, гениальность, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическая работа, одаренные дети.

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект.
2. Анализ основных направлений психолого-педагогической деятельности.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте сущность понятий «одаренность», «талантливость», «гениальность».
2. Как понятия «одаренность», «талантливость», «гениальность» соотносятся друг с другом?
3. Для чего необходима психолого-педагогическая работа с одаренными детьми?
4. Дайте краткую психолого-педагогическую характеристику одаренного ребенка.
5. Какие существуют направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми?

Тема 8 Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.

Вопросы к практическому занятию:

1. Причины и факторы девиантного поведения детей и подростков.
2. Социально-психологическая и педагогическая характеристика учащихся, склонных к девиантному поведению.
3. Диагностика девиантного поведения.

4. Деятельность педагога-психолога по профилактике девиантного поведения.

Основные понятия: социально-педагогическая запущенность, диагностика, социально-педагогически запущенные дети.

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект.
2. Выполнение контрольной работы.
3. Анализ ситуаций.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте сущность понятия социально-педагогической запущенности.
2. В чём заключается комплексная диагностика социально-педагогической запущенности?

3. Для чего необходима помощь педагога-психолога социально и педагогически запущенным детям?

Тема 9 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.

Вопросы к практическому занятию:

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Деятельность педагога-психолога по оптимальному включению детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.

3. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями у учащихся.

Основные понятия: девиантное поведение, причины, факторы, психолого-педагогическая работа.

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект.
2. Составление модели организации психолого-педагогической работы с детьми группы риска.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте сущность понятия «девиантное поведение».
2. Какие бывают формы девиантного поведения?
3. Чем девиантное поведение отличается от делинквентного?
4. Назовите основные причины и факторы девиантного поведения.
5. В чём специфика психолого-педагогической работы с девиантными подростками?

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение источников и литературы по исследуемым темам, а также самостоятельный поиск источников и литературы помимо рекомендованных преподавателем, подготовку к письменным контрольным работам и к зачету.

Рекомендации по работе с литературой.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Изучение специальной литературы (монографий), учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и т.д.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость этого этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, студенту понадобится лишь отдельная ее часть или просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает выходные данные (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и прочее); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, рецензию, послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли ее дальнейшее изучение.

Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется ее скрупулезно изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, детальном анализе прочитанного.

При чтении исторической и общественно-политической литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам, сборникам нормативно-правовых актов, в которых может присутствовать их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие.

Если изучается нужная и интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности скопировать его составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. При этом следует точно записать полные выходные данные книги по ГОСТу, а при составлении конспекта указывать с какой страницы издания заимствована та или иная информация. Выписки из книг должны быть точными. Если требуется без искажений передать мысль автора, то прибегают к дословным выпискам-цитатам.

Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат. Планом книги является ее оглавление. При реферировании в малом по объему тексте кратко излагаются основные положения и выводы, содержащиеся в публикации. Некоторые студенты при работе с книгой делают на полях своего конспекта разного рода заметки, русские или латинские, (например, «это важно», NB и т.д.) производят разноцветные выделения в тексте, которые способствуют лучшему усвоению данных сведений, а кроме того позволяют быстро найти нужную цитату.

При подготовке презентации студентам следует:

- 1) составлять презентацию согласно теме доклада;
- 2) использовать проверенные источники;
- 3) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 4) соблюдать правила орфографии, пунктуации, сокращений и пр.;
- 5) текст на слайде должен быть лаконичен и содержателен (информативен), не должен полностью дублировать устное выступление докладчика;
- 6) умеренно использовать различные средства логического ударения;
- 7) следить за соответствием изображений содержанию;
- 8) по возможности использовать качественные изображения;
- 9) следить за тем, чтобы текст на слайде был читаемым;
- 10) использовать единый стиль оформления (по возможности, соответствующий тематике презентации или нейтральный);
- 11) на последнем слайде желательно указать перечень использованных источников.

Критерии оценки презентаций:

Общие критерии:

- соответствие презентации теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление;
- языковая правильность.

При подготовке докладов студентам рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка, следить за чистотой речи (например, минимизировать употребление слов- и звуков-паразитов);
- 4) использовать не менее трех источников;
- 5) во время выступления следить за регламентом;
- 6) доклад должен быть содержательным и информативным; изложение – последовательным и ясным;
- 7) при выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов;
- 8) доклад может быть результатом коллективного творчества;
- 9) в конце выступления студент должен подвести итог, сделать выводы, ответить на вопросы аудитории.

Подготовку реферата студент осуществляет в нескольких случаях:

1. В качестве задания самостоятельной работы по дисциплине.
2. В качестве отработки пропущенного занятия.
3. Для получения дополнительных баллов.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Реферат выполняется машинописно, объемом от 15 страниц формата А4; шрифт – TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал. В отдельных случаях преподаватель может назначить написание реферата от руки, объемом от 15 страниц формата А4.

При подготовке реферата студенту рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка (орфографию, пунктуацию, принятые сокращения и пр.);
- 4) оформлять реферат в соответствии с требованиями нормоконтроля:
 - титульный лист;
 - содержание;
 - текст (должен быть разбит на разделы согласно содержанию);
 - заключение;
 - список литературы.
- 5) использовать не менее трех источников;
- 6) выдерживать структуру реферата, которая должна включать: титульный лист; содержание с указанием страниц разделов/частей/пунктов/глав и т.д. реферата; основную часть; заключение; библиографический список;
- 7) студент обязан исключить плагиат при написании реферата;
- 8) обязательно наличие ссылок на использованные источники и литературу.

В случае непредставления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами. Сдача реферата преподавателю обязательна.

Подготовка к контрольным работам

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» студент должен:

1. Повторить изученный на практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Задания для самостоятельной работы

Конспекты по отдельным разделам дисциплины

Раздел 1. Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

№ п/п	Источник для конспектирования	Страницы для конспектирования
1	Щелина Т. Т., Карюхина А. С. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в центрах детского и юношеского творчества (дом культуры) // Молодой ученый. – 2016. – №26. – С. 715-718. – URL https://moluch.ru/archive/130/34233 .	715-718
2	Рябова В.И. Нормативно-правовое регулирование	49-59

	образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в современных условиях // Ленинградский юридический журнал. 2016. №3 (45). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-regulirovanie-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-v-sovremennyh-usloviyah .	
3	Номенклатура дел педагога психолога. – Режим доступа: https://www.menobr.ru/article/4778-nomenklatura-del-pedagoga-psihologa .	1-5
4	Никитина Наталья Борисовна Личностные особенности психолога профессионала // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2010. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-psihologa-professionala .	229-233

Раздел 2. Основные направления психолого-педагогической деятельности

№ п/п	Источник для конспектирования	Страницы для конспектирования
1	Пакалина Елена Николаевна Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение как условие предупреждения отчуждения от образовательного процесса в детском, подростковом и юношеском возрастах // Эксперимент и инновации в школе. 2011. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-podderzhka-i-soprovozhdenie-kak-uslovie-preduprezhdeniya-otchuzhdeniya-ot-obrazovatelnoy-protsessa-v-detskom-podrostkovom-i-yunoshezkom-vozrastax .	68-70
2	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшулеева, Л.В. Харченко. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 174 с. – 978-5-7779-1819-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59647.html . – ЭБС IPRbooks, по паролю.	8-28
3	Иванова К. В., Иванова М. К. Организация психолого-педагогического консультирования родителей по профилактике тревожности детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 141–143. – URL: http://e-koncept.ru/2017/770734.htm .	1-2
4	Никонова Светлана Леонидовна Психолого-педагогическая коррекция тревожности у старших дошкольников // Концепт. 2015. №S1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-korreksiya-trevozhnosti-u-starshih-doshkolnikov .	1-6

Раздел 3. Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска

№ п/п	Источник для конспектирования	Страницы для конспектирования
1	Николаева И.И., Романова А.А. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в школе //Международный студенческий научный вестник. – 2016. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27508670 .	126-131

2	С.Н. Липатова, О.А. Милинис. Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в системе дополнительного образования: инновационная модель // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. №2 (49). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-detskoy-odarennosti-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-innovatsionnaya-model .	200-209
3	Марковская М.О. Психолого-педагогическая профилактика педагогической запущенности детей дошкольного возраста в условиях детского сада // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. №. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-profilaktika-pedagogicheskoy-zapuschenosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-detskogo-sada .	1-2
4	Кириллова Татьяна Васильевна, Шкирков Владимир Федорович, Кириллова Ольга Васильевна Психолого-педагогическое сопровождение суворовцев, склонных к девиантному поведению // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2012. №2-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-suvorovtsev-sklonnyh-k-deviantnomu-povedeniyu .	58-63
5	МаллаевДжафар Михайлович, Дибиров Магомед Исагаджиевич Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в социуме в условиях ценностно-ориентированного воспитания // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2016. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-i-korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-sotsiуме-v-usloviyah-tsennostno-orientirovannogo-vospitaniya .	52-56
6	Жулина Г.Н. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков, склонных к девиантному поведению. –Образование и наука. –2016; – (5):83-96. – Режим доступа: https://www.edscience.ru/jour/article/view/639/542 .	83-93

Критерии оценки конспектов:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил конспект в соответствии с нормами, конспект выполнен на основе источника, предоставленного преподавателем, при этом студент хорошо ориентируется по тексту конспекта;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил конспект с отдельными недостатками, не влияющими на окончательный результат, конспект выполнен на основе источника, предоставленного преподавателем, при этом студент в целом ориентируется по тексту конспекта;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил конспект не в полной мере, со значительными ошибками, при этом студент в недостаточно хорошо ориентируется по тексту конспекта;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил конспект с большим числом ошибок, не в полной мере и не ориентируется по тексту конспекта, либо не выполнил конспект вовсе.

Задания для составления глоссария по отдельным разделам дисциплины

Раздел 1. Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога- психолога.
2. Профессиональный портрет личности педагога-психолога.

Критерии оценки составления глоссария по темам:

оценка «отлично» выставляется студенту, если глоссарий составлен в полной мере, все термины соответствуют представленной тематике и к ним приведены актуальные и верные определения;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если глоссарий выполнен с отдельными недостатками, не влияющими на окончательный результат;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если глоссарий выполнен не в полной мере, со значительными ошибками;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если глоссарий выполнен с большим числом ошибок, не в полной мере, либо не выполнен вовсе.

Задания для обзора теорий разделам дисциплины

Раздел 1. Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Выполните обзор основных теорий организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Оформите полученные результаты в таблицу.

Критерии оценки обзора теорий:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обзор теорий выполнен правильно, с обоснованием применяемых теоретических положений и сопровождено необходимым анализом, и оценкой полученных результатов, сделаны выводы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обзор теорий выполнен с отдельными недостатками, не влияющими на окончательный результат;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обзор теорий выполнен со значительными ошибками;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обзор теорий выполнен с большим числом ошибок, либо совсем не выполнен.

Задания для подготовки реферата по отдельным разделам дисциплины

Раздел 2. Основные направления психолого-педагогической деятельности.

1. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам.
2. Технология психолого-педагогической работы с подростками.
3. Технология решения психолого-педагогических проблем учащихся старших классов.
4. Процедура и методы школьной диагностики.
5. Получение информации в ходе психолого-педагогической работы и ее использование.
6. Психолого-педагогический мониторинг.
7. Общее представление о психолого-педагогическом консультировании.
8. Особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса.
9. Методика индивидуального консультирования.
10. Сущность и принципы психолого-педагогической коррекции.
11. Содержание и методы психолого-педагогической коррекции детей и подростков.
12. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

Задания для анализа направлений психолого-педагогической деятельности и по отдельным разделам дисциплины

Раздел 2. Основные направления психолого-педагогической деятельности.

Проведите анализ основных направлений психолого-педагогической деятельности. Оформите полученные результаты в таблицу.

Критерии оценки анализа направлений:

оценка «отлично» выставляется студенту, если анализ направлений выполнен правильно, с обоснованием применяемых теоретических положений и сопровождается необходимым анализом, и оценкой полученных результатов, сделаны выводы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если анализ направлений выполнен с отдельными недостатками, не влияющими на окончательный результат;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если анализ направлений выполнен со значительными ошибками;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если анализ направлений выполнен с большим числом ошибок, либо совсем не выполнен.

Задания для контрольной работы по отдельным разделам дисциплины

Раздел 3. Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска.

1. Покажите, как может быть решена проблема воспитания одаренных детей в современной школе. Разработайте краткие рекомендации для образовательных учреждений о работе с детьми, обнаружившими особые способности.

2. Составьте свою классификацию поведенческих девиаций. Что вы взяли за критерий? Обоснуйте значимость выбранного вами критерия.

3. Составьте сравнительную характеристику методов поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения (с учетом вашего личного или профессионального опыта их использования).

4. Составьте таблицу на тему: «Типология отклоняющегося поведения» (форма, основные признаки, причины, факторы, методики диагностики, способы работы).

5. Разработайте схему, иллюстрирующую взаимосвязь различных техник (социальные, психологические, медицинские и педагогические) в работе педагога с девиантными детьми.

6. Найдите примеры (в истории, литературе, жизни), подтверждающие вывод В.М. Бехтерева о том, что «умножение человеческих познаний» без воспитания чувств и воли «послужит только к тому, чтобы создать вредного члена нашего общества». Объясните свой выбор.

Критерии оценки контрольной работы:

оценка «отлично» выставляется студенту, если контрольная работа решена правильно, с обоснованием применяемых теоретических положений и сопровождается необходимым анализом, и оценкой полученных результатов, сделаны выводы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если контрольная работа решена с отдельными недостатками, не влияющими на окончательный результат;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если контрольная работа решена со значительными ошибками;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если контрольная работа решена с большим числом ошибок, либо совсем не решена.

Задания для анализа ситуаций по отдельным разделам дисциплины

Раздел 3. Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска

Ситуация 1. Ребенок растет в «трудной» семье: воспитывает мальчика бабушка, отца нет, мать выпивает... В первый класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случилось, виноват был всегда он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный» ребенок. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 2. Подростку 14 лет, хорошо учится, быстро усваивает учебный материал. Год назад родители за хорошую учебу купили ему компьютер. В настоящее время подросток все досуговое время проводит за компьютером. Стал хуже есть, наблюдаются нарушения сна, нервозность, агрессивность. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 3. Глава семьи многие годы употребляет алкоголь, как делали ранее его отец и дед. Постепенно выпивки перешли в запои. Постоянно меняет места работы, в семье нездоровая обстановка. Мать пятиклассника не хочет разводиться с мужем из-за жилищных проблем (квартира приватизирована на отца ребенка). Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 4. Педагог: «Я видел(а), как ты куришь в туалете». Ученик: «Не на уроке же. И вообще, туалет – это частная территория. Мы там делаем, что хотим». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 5. Мальчик 15 лет, воспитывается одинокой мамой. Семья проживает в небольшом рабочем поселке. В последние полгода мальчик стал заметно хуже учиться, пропускать уроки, дерзить близким, не приходит ночевать. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 6. Лена жила с матерью. Жили бедно. Едва сводили концы с концами. Мама работала воспитателем и уборщицей в детском саду. Девочка в свои двенадцать лет выглядела как первоклассница, маленькая, худенькая, бледная. Врачи рекомендовали усиленное питание, но в доме не было в достатке денег. Учителя отмечали, что девочка всегда была чем-то недовольна, постоянно завидовала другим детям, замечала какая у кого обновка, какая новая игрушка. Часто, не смущаясь присутствием посторонних, предъявляла претензии своей матери. Ситуация усугублялась тем, что Лена училась в «престижной школе», куда многих детей привозили на машинах, и эти дети имели все, о чем девочка могла только мечтать. Несмотря на свою тщедушность, Лена слыла грозой класса, ее побаивались даже мальчишки. Постоянные конфликты обсуждались не только на родительских собраниях, но и на педагогических советах. Мать ничего не хотела слышать о переводе дочери в другую школу, аргументируя это тем, что школа хорошая, и что нормальное образование это единственное, что она может дать своей дочери.

Ситуация 7. Ребенок из семьи беженцев выделяется в классе. Семья не устроена, дети не имеют приличной одежды, школа помогает им материально. Педагог постоянно подчеркивает, что дети должны уделять ему особое внимание, быть терпимыми. Но дети не принимают его в свою среду, считают его странным (мальчик замкнутый, робкий), «чужим».

Критерии оценки решения социально-педагогических ситуаций:

оценка «отлично» выставляется студенту, если дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста

обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела без проблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

Задания для построения модели по отдельным разделам дисциплины

Раздел 3. Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска.

Составьте модель организации психолого-педагогической работы с детьми группы риска. Обоснуйте свой выбор. Оформите полученные результаты в виде таблицы.

Критерии оценки модели:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил модель в соответствии с условиями, заявленными в задании, при этом полностью ориентируется в модели;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил модель с отдельными недостатками, не влияющими на окончательный результат, в соответствии с условиями, заявленными в задании, при этом полностью ориентируется в модели;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил модель не в полной мере, со значительными ошибками, при этом выполнены не все условия, заявленные в задании, при этом плохо ориентируется в модели;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил модель с большим числом ошибок, не в полной мере, условия, заявленные в задании, не выполнены, либо не выполнил вовсе.

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен может проходить устно (в вопросно-ответной форме) и письменно (тесты). Студент может ознакомиться с вопросами к экзамену в начале семестра. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно повторить пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов к экзамену. Необходимо использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание следует обратить на вопросы, рассмотренные на семинарских занятиях, так на них обычно разбираются сложные или недостаточно отраженные на страницах специальной литературы сюжеты. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией и методической помощью.

Вопросы к экзамену

- 1 Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
- 2 Основная нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагогов-психологов.
- 3 Основные направления взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.
- 4 Профессиональный портрет личности педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации.
- 5 Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
- 6 Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.
- 7 Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
- 8 Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
- 9 Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.
- 10 Психологический мониторинг в практике психолого-педагогической службы образовательного учреждения.
- 11 Психолого-педагогическая экспертиза.
- 12 Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.
- 13 Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.
- 14 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.
- 15 Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.
- 16 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
- 17 Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ школьниками группы риска.
- 18 Специфика психолого-педагогической работы по предупреждению вовлечения подростков в неформальные объединения деструктивной направленности.
- 19 Особенности психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.
- 20 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к компьютерной зависимости.
- 21 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных национальностей.