

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 44.04.02
«Психолого-педагогическое образование»

2017 г.

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета*

Составитель: Бурдуковская Е.А.

Теория и методика общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра психологии и педагогики, 2017

©Бурдуковская Е.А., составление

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое изложение лекционного материала	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	47
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов	50

1. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Система образования в Российской Федерации

План лекционного занятия

1. Содержание образования в социокультурном аспекте.
2. Общие требования к содержанию образования в научно-методической литературе и в законе РФ «Об образовании».
3. Характеристика системы непрерывного образования, ее компоненты, формы получения непрерывного образования.
4. Общее образование, его компоненты, формы получения общего образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.
5. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
6. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.
7. Понятия федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов. Понятие стандартизации.
8. Учебный план (базисный: инвариантная часть и вариативная; региональный; учебный план школы, рабочий план). Структура учебного плана: федеральный компонент, национально-региональный, школьный компонент.
9. Образовательные программы. Программа учебной дисциплины.

1. Содержание образования в социокультурном аспекте.

Образование— это способ вхождения человека в мир науки и культуры. В процессе образования человек осваивает культурные ценности. Культура выступает предпосылкой и результатом образования человека. Овладевая культурой, человек не только адаптируется к условиям постоянно изменяющегося социума, но и становится способным к активной деятельности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъектность и приумножать потенциал мировой цивилизации. Образование является необходимым и важным фактором развития как экономики, политики, культуры, так и всего общества. В свою очередь образование развивается под влиянием потребностей общества, т.к. оно всегда выполняет важнейшие общественные функции. От образования зависит действенность всех социально - экономических и других процессов развития общества, наращивание интеллектуального, духовного, социокультурного потенциала страны. Культура и образование выступают в качестве ведущих факторов общественного прогресса и развития цивилизации.

Образование, являясь социокультурным феноменом, выполняет ряд функций. Н.В. Бордовская и А.А. Реан выделяют следующие социокультурные функции образования:

- один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры.
- способ социализации личности и преемственности поколений.
- механизм формирования общественной и духовной жизни человека, а также массового духовного сознания.
- процесс трансляции культурно-оформленных образцов поведения и деятельности, а также устоявшихся форм общественной жизни.

- способ развития региональных систем и национальных традиций.
- социальный институт, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества.
- активный ускоритель культурных перемен и преобразований в общественной жизни и отдельном человеке.

Таким образом, образование осуществляет подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни, закладывает основы будущего общества и формирует образ человека в перспективе.

2. Общие требования к содержанию образования в научно-методической литературе и в законе РФ «Об образовании»

Содержание образования – это педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает подготовку человека к жизни в обществе, выполнению социально значимых функций.

В современной дидактике сложились различные подходы рассмотрения сущности содержания образования, но все они источником содержания образования предполагают социальный опыт человечества, закреплённый в материальной и духовной культуре.

Содержание образования рассматривается как:

- педагогически адаптированные основы наук, когда приобщение школьников к науке и производству основано на принципах естественных наук (традиционный технократический подход);
- система знаний, умений и навыков (ЗУНов), которые должны быть усвоены обучающимся, а также опыт творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру (М. А. Данилов, Б. П. Есипов, В. А. Онищук и др.);
- педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре: когнитивный опыт (система знаний), опыт репродуктивной деятельности (умения и навыки), опыт творческой деятельности (алгоритмы решения проблемных познавательных задач), опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, В. В. Краевский).
- содержание и результат процесса прогрессивных изменений индивидуально-личностных свойств и качеств, когда набор общеобразовательных курсов обуславливается структурами изучаемой области действительности и деятельности, отражаемых в инвариантных сторонах индивидуальной культуры человека — познавательной, коммуникативной, эстетической, нравственной, трудовой, физической (В. С. Леднев).
- образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение учащегося и его внутреннее приращение (А. В. Хуторской).

В одних случаях под содержанием образования понимают нечто внешнее по отношению к обучаемому, существующее независимо от него, в других — те изменения, которые происходят в процессе обучения в самом обучаемом, в третьих — взаимосвязь между социальной и индивидуальной культурой.

Основанием для отбора содержания школьного образования служат принципы, определяющие подход к его конструированию, и критерии, выступающие в качестве определения конкретного содержания учебного материала в учебных предметах.

В.В. Краевский обосновал следующие принципы конструирования содержания образования:

1. Принцип соответствия содержания образования требованиям современного общества;
2. Принцип учета содержательной и процессуальной сторон обучения;
3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Ю.К. Бабанский разработал общедидактическую систему критериев отбора содержания школьного образования:

1. Критерий целостного отражения в содержании образования задач формирования всесторонне развитой личности;

2. Критерий высокой научной и практической значимости содержания, включаемого в основы наук;

3. Критерий соответствия сложности содержания реальным возможностям школьников данного возраста;

4. Критерий соответствия объема содержания имеющемуся времени на изучение данного предмета;

5. Критерий учета международного опыта построения содержания среднего образования;

6. Критерий соответствия содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы.

Содержание образования – один из основных элементов в структуре процесса обучения. Чтобы этот процесс осуществлялся успешно, каждый учитель должен четко представлять, чему учить, какими знаниями, навыками, умениями должны овладеть учащиеся по каждому предмету в каждом классе. Содержание образования отражается в учебных планах, программах, учебниках, дидактических материалах для самостоятельной работы учащихся, наглядных пособиях и т.д.

Общие требования к содержанию образования определены не только в научно-методической литературе, но и в ст. 14 Закона РФ «Об образовании», которая, в частности, предусматривает, что содержание образования должно:

- ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства;

- обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (степени обучения) картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества;

- содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Законодательство Российской Федерации требует ориентации содержания образования на формирование у обучающихся расовой, национальной, этнической, религиозной, социальной, мировоззренческой толерантности, гуманитарной позиции.

3. Характеристика системы непрерывного образования, ее компоненты, формы получения непрерывного образования.

Непрерывное образование рассматривается как образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.

Непрерывное образование – это единая система, включающая все возможные типы учебных заведений, обеспечивающих максимальное развитие способностей человека.

Непрерывное образование сегодня характеризуется рядом признаков. Во-первых, оно охватывает весь процесс жизни человека. По данным мировых источников, только 4% трудоспособного населения планеты трудится по первоначально приобретенной профессии. Во-вторых, обучение не ограничено местожительством. Современная система дистанционного образования позволяет учиться независимо от того, где проживает человек. В-третьих, непрерывное образование предполагает наличие системы открытого образования — новой модели образования, исходящей из открытости мира, процессов познания и образования человека. В-четвертых, в непрерывном образовании реализуется принцип самообразования, согласно которому ученик реально является субъектом учебного процесса.

Говоря о сущности непрерывного образования необходимо указать на следующее:

1) непрерывное образование – приоритетная проблема, вызванная к жизни современным этапом научно-технического развития и политическими, социально-экономическими и культурологическими изменениями;

2) наметились два диаметрально противоположных отношения к непрерывному образованию – от полного его неприятия и объявления очередной утопией до определения непрерывного образования как главной, а может быть и единственной продуктивной педагогической идеей современного этапа мирового развития;

3) просматриваются три главных аспекта сущности непрерывного образования:

а) традиционный, когда в непрерывном образовании видят профессиональное образование взрослых, потребность в котором вызвана необходимой компенсацией знаний и умений, недополученных в ходе учебы, как своеобразный ответ на технологический прогресс, поставивший труд человека в состояние функциональной безграмотности. Это по сути – компенсаторное, дополнительное образование, часть «конечного» образования (т. е. «образования на всю жизнь»);

б) явление образования как пожизненный процесс («учиться всю жизнь») и отдают предпочтение педагогически организованным формальным структурам (кружки, курсы, средства массовой информации, заочное и вечернее обучение и т. п.);

в) третий подход идею пожизненного образования «пропускает» через потребности личность, стремление которой к постоянному познанию себя и окружающего мира становится ее ценностью («образование через всю жизнь»). Целью непрерывного образования в этом случае становится – всестороннее развитие (включая саморазвитие) человека, его биологических, социальных и духовных потенций, а в конечном итоге – его «окультуривание» как необходимое условие сохранения и развития культуры общества.

Исходя из сущности, система непрерывного образования способствует решению трех задач:

1. подготовка человека для включения его в систему общественных и профессиональных отношений;

2. совершенствование человека с целью его своевременной адаптации к постоянно меняющимся условиям;

3. разностороннее развитие личности, формирование ее мировоззрения.

В соответствии с этими задачами в структуре непрерывного образования выделяются две подсистемы: основное и дополнительное образование. В свою очередь основное и дополнительное образование может быть общим и профессиональным. Таким образом, следует говорить об основном общем, дополнительном общем, основном профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

Компонентами системы непрерывного образования являются

образовательные программы;

образовательные структуры;

механизмы финансирования и управления;

социальная среда.

В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выделяются две формы получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

4. Общее образование, его компоненты, формы получения общего образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

Общее образование включает в себя 4 ступени, соответствующие уровням образовательных программ: дошкольное общее, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, обучение их чтению, письму, счету, основным навыкам учебной деятельности, элементам теоретического мышления, простейшим навыкам самоконтроля, культуры поведения и речи, а также основам личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование — это база для получения основного общего образования, которое должно создать условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Оно является базой для получения среднего общего образования, а также для начального и среднего профессионального образования. Среднее общее образование должно развить в обучающихся интерес к познанию окружающего мира, их творческие способности, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. На этой ступени обучения вводятся дополнительные предметы по выбору самого обучающегося в целях реализации его интересов, способностей и возможностей. Таким образом осуществляется первичная профессиональная ориентация школьников.

В системе общего образования, сложившейся в нашей стране, профессор И. П. Раченко выделил следующие компоненты:

- цели и задачи, определяющие деятельность системы;
- содержание обучения и воспитания;
- педагогические кадры, обеспечивающие реализацию целей и задач содержания обучения и воспитания;
- научные кадры, обеспечивающие научно обоснованное функционирование системы, непрерывное совершенствование содержания и методов организации обучения и воспитания на уровне современных требований;
- ученики, обучение и воспитание которых является главной задачей системы;
- материально-техническое обеспечение (помещения, оборудование, технические средства, учебные пособия и др.);
- финансовое обеспечение системы и показателей ее эффективности;
- условия (психофизиологические, санитарно-гигиенические, эстетические и социальные);
- организация и управление.

Определяя образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах гражданина, общества и государства, необходимо принимать во внимание, что оно может быть получено в различных формах, наиболее полно отвечающих потребностям и возможностям субъектов образовательного процесса, прежде всего обучающегося. Форму получения образования в самом общем смысле можно определить как способ организации образовательного процесса. Классификация форм получения образования осуществляется по нескольким основаниям. В первую очередь в зависимости от способа участия образовательного учреждения в организации учебно-воспитательного

процесса разграничивается получение образования в образовательном учреждении и вне его.

В образовательном учреждении обучение может быть организовано по очной, очно-заочной (вечерней), заочной формам. Различия между ними заключаются в основном в объеме аудиторной нагрузки, точнее — в соотношении между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой обучающегося.

В последние годы в связи с развитием информационных технологий (компьютеризация, Интернет-ресурсы и др.) все большее распространение получают дистанционные образовательные технологии. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, называются дистанционными (ст. 32 Закона РФ «Об образовании»). Она обеспечивает доступ к образованию для тех граждан, которые по каким-то причинам не имеют возможности получить образование в традиционных формах (проживающие в отдаленных местностях, страдающие теми или иными заболеваниями и др.). Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при всех формах обучения. Текущий контроль и промежуточная аттестация могут осуществляться традиционными методами или с использованием электронных средств, обеспечивающих идентификацию личности (цифровой электронной подписи).

Вне образовательного учреждения организуется семейное образование и самообразование. В форме семейного образования могут быть освоены только общеобразовательные программы. Такая форма образования актуальна для определенных категорий обучающихся, которые могут испытывать трудности в освоении образовательных программ в обычных условиях. Возможно, кроме того, получение помощи педагогов, работающих на договорной основе, или родителей. В любом случае обучающийся проходит промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательном учреждении.

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- 1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- 2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- 3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;
- 4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;
- 5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;
- 6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Действие законодательства об образовании распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

Обновление содержания общего образования – эволюционный процесс, неизбежно длительный, многоэтапный, требующий привлечения значительных интеллектуальных, финансовых, материальных ресурсов в масштабах, пропорциональных масштабам преобразований. Необходимость изменения содержания образования в школе определяется, во-первых, изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук, тенденцией усиливающегося влияния на образование новых средств и технологий деятельности, требующих включения новых разделов и тем, необходимых для жизни в современном обществе, имеющих общекультурное значение. А во-вторых, на фоне резкого расширения среды обитания человека до планетарных масштабов существенно расширились привычные представления о том, что необходимо каждому человеку для свободной ориентации в мире. Стратегическая задача, связанная с обновлением содержания общего образования обозначена в поручениях Президента Правительству Российской Федерации: разработать комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях (Пр-15ГС, п.1а).

Приоритетные области обновления содержания общего образования определены в Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р: направленной на «формирование и реализацию механизма опережающего обновления содержания и технологий образования (прежде всего, в областях, нуждающихся в модернизации: иностранный язык, социальные науки, технологии); совершенствование содержания и технологий образования в областях потенциального международного лидерства (обучение математике и чтению)».

В качестве основного механизма обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения в Государственной программе обозначено внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов. Кроме того, в программе определено, что механизмом опережающего обновления содержания и технологий образования станет поддержка инновационных образовательных организаций и их сетевых объединений. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные требования к содержанию общего образования. Согласно закону содержание образования в РФ определяют образовательные программы (N 273-ФЗ | ст 12. | п.1).

На современном этапе особая роль в обеспечении качества и развития содержания общего образования отводится учебно-методическим объединениям (УМО), которые создаются в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных общеобразовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

Региональные УМО обладают достаточно широким кругом полномочий: они могут вносить в органы государственной власти предложения по вопросам государственной политики в сфере образования, содержания образования, кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности; участвовать в выработке решений органов государственной власти по вопросам деятельности системы общего образования, в подготовке проектов нормативных правовых актов по вопросам образования; проводить олимпиады и конкурсы; участвовать в разработке контрольно-измерительных материалов для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся, программ повышения квалификации педагогических работников; обеспечивать методическое сопровождение

примерных программ общего образования через оказание информационных, консультационных и экспертных услуг.

5. Уровни образовательных программ и формы получения образования.

В соответствии с положениями ст. 12 Закона об образовании в РФ содержание образования определяют образовательные программы.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Законом об образовании в РФ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В соответствии с положениями ст. 12 Закона об образовании в РФ в нашей стране по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

К основным образовательным программам относятся:

- основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

- основные профессиональные образовательные программы:

- а) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

- б) образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

- основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

К дополнительным образовательным программам относятся:

- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

- дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

6. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

Программа дополнительного образования детей разрабатывается каждым педагогом самостоятельно на основе Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).

Программа дополнительного образования детей, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.
6. Список использованной литературы.
7. Список рекомендуемой литературы.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Документ вводит такие нормы, как:

«6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

13. Расписание занятий объединения составляет для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

14. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

15. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав».

7. Понятия федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов. Понятие стандартизации.

Закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» в ст.2 определяет следующие понятия:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательный стандарт (ОС) – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента РФ.

Образовательная программа (ОП) (ст. 2 Закон N 273-ФЗ) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Согласно ст. 12 Закон N 273-ФЗ, ОП определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Введению стандартов должно предшествовать их широкое обсуждение, предусматривающее:

1) обязательность опубликования в открытой печати проектов стандартов общего образования и отчетов об их обсуждении, полноту представления информации о ходе и порядке вносимых изменений, а также доступность иных сведений по процедурам разработки стандартов общего образования;

2) обязательную открытость для общества и средств массовой информации процедур рассмотрения и принятия решений по проектам стандартов общего образования;

3) проекты стандартов общего образования должны подлежать обязательной научно-педагогической, общественной и правовой экспертизе с целью обеспечения методологического единства всех разрабатываемых документов; научной и правовой обоснованности предлагаемых решений, ориентирования их на использование

новейших достижений науки, техники и технологии; национальной, экологической, технологической и общественной безопасности и экономической целесообразности решений; защиты прав интеллектуальной собственности на результаты научно-педагогической деятельности и авторских прав.

Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Государственные образовательные стандарты профессионального образования утверждаются не реже 1 раза в 10 лет.

Государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются с учетом актуальных и перспективных потребностей развития науки, культуры, техники и технологий, экономики и социальной сферы с привлечением заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, государственно-общественных объединений, действующих в системе профессионального образования, и при участии работодателей или объединений работодателей, а также представителей научных сообществ.

Министерство образования и науки Российской Федерации:

а) устанавливает по согласованию с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти соотношение федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения (организации) государственных образовательных стандартов профессионального образования с учетом уровня и профиля основных образовательных программ профессионального образования;

б) организует разработку федеральных компонентов государственных образовательных стандартов профессионального образования и согласовывает их с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти;

в) утверждает и вводит в действие федеральные компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования;

г) устанавливает порядок внесения изменений в федеральные компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования:

- разрабатываются образовательными учреждениями (организациями) по инициативе органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации и отражаются в основных образовательных программах профессионального образования;

- утверждаются и вводятся в действие образовательными учреждениями (организациями).

Одной из современных тенденций развития содержания образования является его стандартизация, которая вызвана двумя обстоятельствами. Во-первых, необходимостью создания в стране единого образовательного пространства, что позволяет обеспечить единый уровень общего образования. Во-вторых, Россия вошла в систему мировой культуры, что требует учета тенденций развития образования применительно к международной образовательной практике.

Под стандартом образования понимается система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей

общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Стандартом является нормативный документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом. Стандартизация - это процесс установления и применения стандартов. Определение, данное Международной организацией по стандартизации (ISO): «Стандартизация - установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определённой области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон, в частности, для достижения всеобщей оптимальной экономии при соблюдении функциональных условий и требований техники безопасности».

8. Учебный план (базисный: инвариантная часть и вариативная; региональный; учебный план школы, рабочий план). Структура учебного плана: федеральный компонент, национально-региональный, школьный компонент.

Содержание обучения отражено в учебных планах, программах, учебниках, дидактических материалах для самостоятельной работы, наглядных пособиях. План в педагогике – это основной нормативный документ с определенной структурой и требованиями.

Для работы в общеобразовательном заведении учителя пользуются различными видами учебных планов: базисный; типовой; учебный.

Базисный учебный план.

Базисный план (БУП) – это главный государственный нормативный документ, являющийся составляющей частью государственного стандарта в данной предметной области и области воспитания.

Он одобрен Государственной Думой (для основной школы) или Министерством общего и профессионального образования РФ (для полной и средней школы). Предоставление базисного плана рассматривается в качестве государственной нормы общего образования и является государственным стандартом.

Базисный план включает в себя:

общая продолжительность обучения и поэтапная;

недельная обязательная предметная нагрузка согласно стандарту, а также дополнительные занятия;

недельная часовая нагрузка, включающая распределение часов на занятия;

общая часовая нагрузка, выделяемая государственным стандартом, включающая постоянную нагрузку учащихся, дополнительные, самостоятельная и внеклассная работа.

Базисный план считается основой в учебных заведениях и первичным документом.

Типовой учебный план

Типовой учебный план – это необязательный документ, выполняемый на основании базисного. Одобряется Министерством общего и профессионального образования РФ.

Данный вид учебного плана не всегда может соответствовать требованиям учебных заведений, которые формируют и корректируют свои собственные.

Что такое учебный план? Это такой план общеобразовательной школы, который готовится, основываясь на государственном базисном и региональном учебных планах. В них передаются характерные черты определенной школы. Учебные планы классифицируют на:

индивидуальный учебный план школы, который основывается на базисном в течение долгого периода;

рабочий план, созданный, основываясь на текущих условиях и утверждаемый ежегодно на совете школы.

Рабочий учебный план – это документ, способный определять структуру курса и объем времени на его изучение с рабочими и авторскими программами.

Учебный план включает в себя инвариантную часть, называемую ядром, служащую в качестве ознакомления учащихся с общекультурными и национальными значимыми ценностями, позволяющую развить индивидуальные качества школьника, и вариативная часть, обеспечивающую индивидуальный характер становления учащихся.

Учебный план общеобразовательной школы

Он формируется на основании государственного базисного и регионального учебных планов. В документе отражены характерные черты школы. Рассматривают несколько типов школьных планов:

индивидуальный учебный план школы, созданный на основе базисного, для демонстрации индивидуальности школы;

рабочий учебный план.

При помощи учебного плана в школе можно создавать оптимизированную систему контроля качества образования, проверять внутреннюю работу школы в едином образовательном пространстве, соблюдая последовательность перехода между ступенями воспитательного процесса и развития определенных навыков, необходимых для дальнейшего получения качественных знаний. Учебные планы включают в себя федеральный, национальный и школьный элементы.

Потребности определенной образовательной организации учитываются федеральными и национально-региональными компонентами, отражаются в школьной системе учебного планирования.

В учебном плане выделяются федеральный, национально-региональный и школьный (местный) компоненты.

Федеральный компонент обеспечивает единство школьного образования в стране и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения (русский язык, математика, информатика, физика и астрономия, химия и частично такие области, как «Окружающий мир» и «Искусство»).

Национально-региональный компонент обеспечивает особые потребности и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история, география региона). Ряд образовательных областей представлен как федеральным, так и национально-региональным компонентами (история и социальные дисциплины, искусство, биология, трудовая подготовка).

Школьный компонент (обязательные занятия по выбору, факультативные занятия) отражает специфику конкретного образовательного учреждения и тем самым позволяет ему самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы и учебные планы, что является исключительно прерогативой образовательного учреждения.

9. Образовательные программы. Программа учебной дисциплины.

Образовательная программа – нормативный документ, представляющий собой описание построения образовательного процесса и индивидуального образовательного маршрута, направленного на достижение стандарта образования учащихся с разными образовательными возможностями.

В программе по требованиям Министерства образования должно быть представлено:

Пояснительная записка. Здесь нужно дать ответы на глобальные, концептуальные вопросы:

Обоснование актуальности (зачем это нужно современным детям; проблемы, потребности, значимость того, чему учит эта программа)

Адресность (для кого предназначена эта программа – возраст, здоровье, и т. д.)

Концептуальные идеи организации работы с детьми (в чем специфика, педагогические идеи)

Обоснование логики построения программы (из скольки блоков состоит, почему, зачем)

Ожидаемый результат (конкретные умения и навыки, которыми дети овладею)

Методы отслеживания результативности (при помощи чего будет оценен результат)

Учебно-тематический план. Основные темы, блоки, расчасовка.

Основное содержание программы. Перечисление, чему будут научены дети.

Учебно-методический комплекс.

Ответ на вопрос «как?»

Перечисление тем, построение плана занятия, проблемных вопросов, арсенала средств, технологий, отдельных элементов

Библиография. 2 вида:

1. для учащихся (для детей, что они должны прочитать)

2. Для педагогов (что должны прочитать из списка методических книжек)

Приложение. Образцы работ, тетради учеников и т. д.

Образовательная программа, ориентированная на личностное развитие каждого ученика, как нормативный документ, еще должна быть разработана усилиями многих специалистов.

Учебная программа - нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Рабочая программа дисциплины должна в обязательном порядке содержать следующие разделы:

Цели освоения дисциплины

Компетенции и результаты обучения студента, формируемые в результате освоения дисциплины

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Формы контроля знаний студентов; критерии оценки знаний, навыков; порядок формирования оценок по дисциплине

Применяемые образовательные технологии (могут быть дополнены методическими рекомендациями для студента и преподавателя);

Примеры оценочных средств для текущего контроля и аттестации студента

Списки рекомендуемой литературы и иное учебно-методическое, материально-техническое обеспечение

Тема 2. Педагогические системы в профессиональном образовании

План лекционного занятия

1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

2. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

3. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение: средства обучения). Реализация целей в педагогическом процессе.

4. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.

5. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.

6. Типовые и рабочие учебные программы.

7. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Педагогическая система определяется как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Общество, формируя социальный заказ, строит и соответствующую ему систему образования как наиболее общую педагогическую систему. Она, в свою очередь, своими подсистемами имеет все социальные институты, выполняющие образовательно-воспитательные функции и объединяющиеся в систему образования. Ведущей подсистемой (системообразующей) в системе образования является общеобразовательная школа. Для эффективного функционирования педагогических систем, имеющих целью воспитание подрастающего поколения, общество создает систему подготовки воспитателей, средние специальные и высшие педагогические учебные заведения как педагогические системы. Проявляя заботу об уровне профессиональной квалификации, общество создает разного уровня педагогические системы профессиональной подготовки и повышения квалификации.

Виды педагогических систем различаются назначением и, как следствие, особенностями организации и функционирования. Так, в системе общеобразовательной подготовки основой является педагогическая система "школа" с вариантами в зависимости от режимов работы: традиционный, полуинтернатный (школы с продленным днем), интернатный (школа-интернат, детский дом, суворовские и нахимовские училища и т.п.). Вариантами педагогической системы "школа" являются альтернативные учебные заведения: гимназии, лицеи, колледжи и др.

Аналогичные варианты педагогических систем могут быть прослежены в общей системе профессионального образования. К особым педагогическим системам есть все основания отнести учреждения дополнительного образования (музыкальные, спортивные школы, станции юных натуралистов, техников, туристов и т.п.).

Структурные компоненты - это основные базовые характеристики педагогических систем, совокупность которых образует факт их наличия и отличает от всех других (не педагогических) систем. В трактовке Н.В. Кузьминой педагогическая система включает пять структурных элементов:

- 1) цели обучения и воспитания (общие и частные цели образуют «древо целей»);
- 2) субъекты обучения и воспитания (педагоги, воспитанники, воспитательный коллектив);
- 3) объекты обучения и воспитания (те же самые – педагоги, воспитанники, воспитательный коллектив);
- 4) осваиваемый опыт, т.е. содержание образования – знания, навыки, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений;
- 5) средства педагогической коммуникации (все многообразие методов, приемов, материально-технических средств обучения и воспитания).

Кроме того, ученый рассматривает и функциональные компоненты. Функциональные компоненты - это устойчивые базовые связи основных структурных компонентов, возникающие в процессе деятельности руководителей, педагогов, учащихся и тем самым обуславливающие движение, развитие, совершенствование педагогической системы и вследствие этого их устойчивость, жизнестойкость, выживаемость. Выделяются пять основных функциональных компонентов: гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный и организаторский. Эти же элементы являются элементами индивидуальной педагогической деятельности

Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является цель совместной деятельности учителей и учащихся, направленной на гармоническое развитие сущностных сил личности ребенка, на его самоопределение и создание условий для саморазвития. Цель школы — сформировать основы базовой культуры, включающей интеллектуальную, нравственную, эстетическую, трудовую, экологическую, правовую и другую культуру личности. Общая цель детализируется в частных целях, сформулированных по отдельным направлениям учебно-воспитательной работы. Одним из признаков эффективного управления является умение руководителей школы, учителей, органов ученического самоуправления намечать частные цели и на каждом значительном временном этапе соотносить их с общей целью, регулируя и корректируя оптимальное достижение намеченных результатов.

Результаты, как системообразующий фактор, определяются совокупностью наиболее устойчивых и реальных критериев, обеспечивающих определение уровня

воспитанности как отдельных учащихся, так и ученических коллективов в целом. Наличие обоснованной системы критериев позволяет соотнести принятую цель деятельности с ее фактическим состоянием, определить пути конкретной коррекции деятельности учителей, отдельных звеньев школы, участвующих в педагогическом процессе на разных временных этапах.

2. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

Цель- мысленное, заранее определяемое представление о результатах педагогического процесса, о качествах, состоянии, которое предполагается достичь, сформировать.

Цели профессионального образования определяются социально-экономическими задачами, стоящими перед современным обществом. Профессиональное образование предполагает формирование готовности к профессиональной деятельности будущего специалиста, его самоопределение в профессиональной деятельности. Целевая направленность профессионального обучения, таким образом, диктуется ведущими функциями профессионального образования, которые оно выполняет в целостной системе непрерывного образования.

Иерархия целей: Педагогические цели могут быть разного масштаба и составляют ступенчатую систему.

1 — государственные цели, общественный заказ, стандарт образования. Они разрабатываются специалистами, принимаются правительством, фиксируются в законах и других документах. Можно сказать, это цели-ценности, которые отражают представление общества о человеке и гражданине страны.

2 — цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования, они отражаются в образовательных программах и стандартах. Например, цели обучения в средней школе и на его отдельных уровнях: начальная, основная, полная средняя школа. Образовательные стандарты - это требования к содержанию и уровню знаний учащихся. Они описывают минимум знаний, умений, качеств как выпускника общеобразовательной школы, так и специалиста, окончившего профессиональную школу. Стандарты призваны обеспечивать необходимое качество образования в стране и соответствие его международному уровню.

3 — цели обучения по отдельному предмету или воспитания детей определенного возраста.

3. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение: средства обучения). Реализация целей в педагогическом процессе.

Педагогическим процессом называется развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых. Иными словами, педагогический процесс – это процесс, в котором социальный опыт переплавляется в качество личности. Главную сущность педагогического процесса составляет обеспечение единства обучения, воспитания и развития на основе целостности и общности. Термины «педагогический процесс» и «учебно-воспитательный процесс» тождественны.

Педагогический процесс – это система. В ней слиты процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания. Как система педагогический процесс состоит из элементов (компонентов), в свою очередь, расположение элементов в системе – это структура (строение).

Компоненты системы – педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Педагогический процесс как систему характеризуют цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, достигаемые при этом результаты. Это и есть образующие систему компоненты – целевой, содержательный, деятельностный, результативный.

Целевой компонент процесса включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности: от генеральной цели – всестороннего и гармонического развития личности – до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов. Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу; а деятельностный – взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат. Наконец, результативный компонент процесса отражает эффективность его протекания, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

Педагогический процесс – это процесс трудовой, он, как и любой другой трудовой процесс, осуществляется для достижения общественно значимых целей. Специфика педагогического процесса в том, что труд воспитателей и труд воспитуемых сливаются воедино, образуя своеобразные отношения участников трудового процесса – педагогическое взаимодействие.

Как и в других трудовых процессах, в педагогическом выделяются объекты, средства, продукты труда. Объекты деятельности педагога – развивающаяся личность, коллектив воспитанников.

Объектам педагогического труда кроме сложности, системности, саморегуляции присуще и такое качество, как саморазвитие, чем и обуславливается вариативность, изменчивость, неповторяемость педагогических процессов.

Предмет педагогического труда – формирование человека, который в отличие от педагога находится на более ранней ступени развития и не обладает необходимыми для взрослого человека знаниями, умениями, навыками.

Средства (орудия) труда – это то, что человек помещает между собой и предметом труда, чтобы достичь желаемого воздействия на этот предмет. В педагогическом процессе к орудиям труда относятся не только знания педагога, его опыт, личное воздействие на воспитуемого, но и виды деятельности, на которые он должен переключить учащихся, способы сотрудничества с ними, методика педагогического влияния. Это духовные средства труда.

Продукт педагогического труда – это воспитанный, общественный человек. В конкретных процессах, «частях» общего педагогического процесса, решаются частные задачи, формируются отдельные качества личности в соответствии с общей целевой установкой.

Педагогический процесс – внутренне связанная совокупность многих процессов; он представляет собой не механическое соединение процессов воспитания, обучения, развития, а новое качественное образование, подчиняющееся своим особым закономерностям. Целостность, общность, единство – главные характеристики педагогического процесса, подчеркивающие подчинение всех составляющих его процессов единой цели.

Структура педагогического процесса включает в себя:

1. Цель – выявление итогового результата.
2. Принципы – это основные направления в достижении цели.
3. Содержание – получение практического дидактического методического материала, необходимого для решения педагогических задач.
4. Методы – это необходимая работа учителя и ученика с целью передачи, переработки и восприятия содержания обучения.
5. Средства – способы «работы» с содержанием.
6. Формы – это последовательное получение результата педагогического процесса.

Целью педагогического процесса является эффективное прогнозирование итога и результата работы. Педагогический процесс состоит из различных целей: целей непосредственно преподавания и целей обучения на каждом уроке, каждой дисциплине и т. д.

Нормативные документы России представляют следующее понимание целей:

1. Система целей в типовых положениях об образовательных учреждениях (формирование общей культуры личности, адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональной образовательной программы, воспитание ответственности и любви к Родине).

2. Система диагностических целей в определенных программах, где все цели разделены на этапы и уровни обучения и представляют собой отображение содержания определенных учебных курсов. В системе образования такой диагностической целью может выступать обучение профессиональным навыкам, тем самым ученик готовится к будущему профессиональному образованию.

4. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.

Под содержанием профессионального образования понимается система профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности и форм поведения, владение которыми позволит квалифицированному специалисту успешно вести трудовую деятельность, реализовать свой потенциал и обеспечить жизнедеятельность.

Содержание образования – это цель, которую должно реализовать учебное заведение в отношении каждого будущего специалиста. Содержание образования формируется на основе государственного стандарта, который представляет собой комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание профессиональных образовательных программ и создающих основу для обеспечения требуемого качества подготовки специалистов.

Государственный общеобязательный стандарт образования разрабатывается для каждой отдельно взятой специальности и представляет собой сумму трех регламентирующих составляющих:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- максимальный объем учебной нагрузки обучаемых;
- требования к уровню подготовки выпускников.

Посредством стандарта образования обеспечивается стабильность требуемого уровня профессионального и общего образования.

Государственный стандарт профессионального образования служит основой для последующей разработки профессиональных образовательных программ, комплексов методического обеспечения учебного процесса и для аттестации учебных заведений.

Государственный общеобязательный стандарт образования – государственный общеобразовательный стандарт образования, разработанный для каждой специальности в отдельности.

Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образования.

Основным объектом стандартизации в образовании являются его структура, содержание, объем учебной нагрузки и уровень подготовленности студентов.

Нормы и требования, установленные стандартом, принимаются как эталон при оценке качества основных сторон образования.

Государственный стандарт профессионального образования служит основой для последующей разработки профессиональных образовательных программ, комплексов методического обеспечения учебного процесса и для аттестации учебных заведений.

Структурирование отобранного содержания обучения на макроуровне осуществляется посредством блочно-модульного подхода.

Блочно-модульный подход (по названиям основных структурных элементов) позволяет выделить конкретный «носитель» содержания обучения, с помощью которого обеспечивается гибкость системы профессионального образования, настраиваемость ее на адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Использование блочно-модульного подхода при структурировании содержания обучения предполагает, что результаты анализа и разработки содержания профессионального обучения на каждом слое группируются и оформляются в виде содержательно и функционально завершенных структурных элементов содержания – блоков и модулей, реализующих одну или несколько целей обучения.

После построения содержания обучения на макроуровне (стандарт, блочно-модульная учебная программа для профессионального обучения в образовательном учреждении или блочно-модульная учебная программа для обучения в сфере занятости) раскрывается содержание соответствующих модульных единиц (предметов, предметных областей, видов практического обучения, работ).

Анализ основных детерминант профессионального обучения показывает, что все их компоненты являются либо объектами и предметами (предметы и средства производства, готовая продукция), либо процессами и явлениями (природные явления, экономические закономерности, технологические и трудовые процессы и т.п.). Введенные в учебный процесс, они становятся учебными элементами. Таким образом, в общем случае под учебными элементами понимаются познаваемые объекты (предметы) и процессы (явления) действительности, введенные в учебный процесс в виде понятий, существенных признаков, взаимосвязей, законов, правил, принципов и т.д.

Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования описывает профессиональные умения выпускника в трех аспектах: квалификационной характеристики (немногочисленные базовые умения), блока общепрофессиональных дисциплин (многочисленные профессиональные умения), блока предметной подготовки (профессиональные умения, имеющие наибольшие резервы в профессиональном становлении студента). Это обстоятельство указывает на две

тенденции в выделении профессиональных умений: общего (целостностного) и особенного в перечнях профессиональных умений, предусматриваемых федеральным государственным образовательным стандартом.

Составной частью образовательного стандарта по профессиям и специальностям, включенным в федеральный Перечень, являются обязательные компоненты содержания профессионального образования. Обязательные компоненты содержания профессионального образования раскрываются через укрупненные учебные элементы и параметры качества усвоения учебного материала. На основе модели учебного плана и обязательных компонентов содержания начального профессионального образования федеральные научно-методические органы разрабатывают примерную учебно - программную документацию. Рабочие учебные планы и программы разрабатываются образовательными учреждениями. Порядок разработки и утверждения рабочей учебно-программной документации устанавливается территориальными органами управления образованием, которые несут ответственность за реализацию федерального компонента стандарта.

5. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы

Учебный план — нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим структуру учебного года. Учебный план — это сертификат учебного заведения. Он включает:

- 1) структуру и продолжительность учебных четвертей, учебного года и каникул;
- 2) перечень изучаемых предметов;
- 3) распределение перечня предметов по годам обучения;
- 4) деление предметов на обязательные и факультативные;
- 5) недельное и годовое распределение времени на изучение учебных дисциплин в каждом классе.

Виды учебных планов:

- 1) базисный;
- 2) типовой;
- 3) учебный план школы.

Базисный учебный план – это часть государственного образовательного стандарта. В структуре Федерального Базисного учебного плана должны быть в явном виде выделены:

- инвариантная часть (обязательная), обеспечивающая приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам; определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей;
- вариативная часть, включая компонент внеурочной деятельности, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся, их интересы и склонности; интересы субъекта Российской Федерации в реализации содержания общего образования.

Типовой учебный план создается на основе базисного плана, является основой для учебного плана школы. Это государственный унифицированный документ,

определяющий цели и содержание образования обучаемых по профессиям конкретной отрасли (машиностроение, химическая промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт и связь, сфера обслуживания и др.). Он включает перечень и объем учебных предметов, их распределение по учебным неделям, полугодиям, курсам обучения, экзамены и каникулы, сводные данные по бюджету времени, график и план учебного процесса, лабораторно-практические занятия, производственное обучение и производственную практику, распределение учебных недель по курсам обучения. Основной целью типового учебного плана является план учебного процесса, включающий: учебные предметы и циклы, количество учебного времени на учебный предмет, в том числе на теоретическое и производственное обучение. Его типизация характеризуется выделением блоков предметов (общественный, гуманитарный, естественнонаучный, физического воспитания, профессиональный, специальный).

6. Типовые и рабочие учебные программы.

Учебная программа – это нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету. Она включает:

- перечень тем изучаемого материала;
- рекомендации по количеству времени на каждую тему;
- распределение их по годам обучения;
- время, отводимое для изучения всего курса.

Выделяют несколько видов учебных программ:

- типовые программы;
- рабочие школьные программы;
- лично-индивидуальные авторские программы, которые составляются и применяются учителями-новаторами, мастерами педагогического труда.

Типовые программы утверждаются Министерством общего и профессионально образования РФ и носят рекомендательный характер. Они очерчивают лишь наиболее обобщенный, базовый круг общеобразовательных знаний, навыков, умений и систему ведущих научных мировоззренческих идей, а также наиболее общие рекомендации методического характера с перечислением необходимых и достаточных средств и приемов обучения, специфических для конкретного учебного предмета.

На основе типовых составляются рабочие программы, в которых, как правило, отражается национально-региональный компонент, локальный или школьный, учитываются возможности методического потенциала учительства, а также информационного, технического обеспечения и, естественно, уровень подготовленности учащихся.

7. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Ответственность учителя всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС ответственность существенно возрастает. Роль учителя по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение не рассматривается как простая трансляция знаний, от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа

учителя и учеников, в ходе овладения знаниями и решения проблем, в связи с этим меняются задачи педагогической деятельности учителя:

- разработка (корректировка) рабочих программ по учебным предметам
- выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий)
- разработка (отбор) контрольных материалов, обработка результатов диагностических и комплексных работ
- отбор и освоение образовательных технологий типа: обучение на основе учебных ситуаций, проектные задачи, проектные методы обучения и др.
- разработка для своего класса программы развития и воспитания
- внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио)

Рабочая программа учителя должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога при изучении конкретного предмета реализуются федеральный, региональный, школьный компоненты государственного образовательного стандарта. Составитель рабочей программы может самостоятельно:

- расширять перечень изучаемых тем, понятий, двигательных действий в пределах, установленных гигиеническими требованиями к максимальной учебной нагрузке;
- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в государственном образовательном стандарте и примерной программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение предмета, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов и учебно-спортивной базы образовательного учреждения;
- конкретизировать требования к знаниям и умениям учащихся;
- включать материал регионального компонента по физической культуре, т.е. выбирать его, исходя из поставленных задач методики обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

Тема 3. Сущность, методы и формы профессионального обучения

План лекционного занятия

1. Понятие профессионального обучения.
2. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ профессионального образования.
3. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ профессионального образования.

4. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

5. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

6. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

1. Понятие профессионального обучения.

Профессиональное обучение – это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах государства, личности и общества, при этом должны соблюдаться определенные государственные стандарты.

Профессиональное обучение осуществляется посредством реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программ переподготовки рабочих и служащих, программ повышения квалификации рабочих и служащих

Сегодня существует много путей получения профессионального образования. Обучение может проходить как в стенах учреждения, для которого профессиональная подготовка является основным видом деятельности, так и на базе организации, не занимающейся собственно образованием, но производящей подготовку для определённой профессиональной деятельности.

Различают следующие уровни профессионального обучения:

Высшее послевузовское профессиональное образование (докторантура, аспирантура, адъюнктура)

Высшее профессиональное образование (университет, академия, институт)

Среднее профессиональное образование (Профессиональное училище, колледж, техникум)

Большое внимание исследованию понятия профессионального обучения уделено психологией. Известными психологами профессиональное образование рассматривается в контекст культуры и гуманизации образования.

Проблема профессионального обучения многоаспектна, существуют различные теории и направления, пытающиеся дать понятие профессионального образования.

В контексте идей психологии и педагогики, можно сказать, что общей чертой профессионального образования является внимание к возможностям саморазвития личности, его социальной адаптации в профессиональной деятельности.

Профессиональное обучение представляет собой процесс овладения определенным уровнем званий, умений и навыков по конкретным профессиям с получением результата. Понятие «профессиональное образование» отличается от понятия «профессиональная подготовка». Различие состоит в том, что профессиональная подготовка осуществляется в целях подготовки к выполнению определенного вида работы, а профессиональное образование сопровождается повышением общеобразовательного уровня обучающихся.

Результатом профессионального обучения является обучение профессиональным знаниям умениям и навыкам.

Профессиональное образование реализуется через систему входящих в систему профессионального образования учреждений. Сущность системы профессионального образования заключается в реализации системой трех важнейших функций: социокультурной, образовательной и экономической. Все выше перечисленные функции имеют важное значение для системы профессионального образования. В современных условиях сущность системы профессионального образования в основном определяется экономической функцией. Экономическая функция заключается в систематической подготовке квалифицированных кадров для рынка труда. Максимальное удовлетворение общественных потребностей в образовательных услугах также составляют сущность системы профессионального образования.

Сущность современного профессионального обучения должно составлять так называемое «опережающее образование» относительно уровня развития производства. В этих условиях усиливается роль системы дополнительного профессионального образования. Система дополнительного профессионального образования дает возможность учащимся пройти переподготовку и получить вторую профессию.

2. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ профессионального образования.

Методом обучения принято называть способ взаимосвязанной деятельности преподавателя (мастера производственного обучения) и учащихся, направленный на овладение учащимися знаниями, навыками и умениями, на их воспитание и развитие.

Методы теоретического обучения подразделяются на методы организации и осуществления учебно-познавательной и учебно-практической деятельности обучающихся:

- 1) по источнику информации (словесные, наглядные, практические);
- 2) по дидактическим задачам (методы приобретения новых знаний, методы закрепления знаний, методы систематизации и обобщения знаний, методы применения знаний, методы формирования умений и навыков, методы творческой деятельности, методы проверки и оценки знаний и умений);
- 3) по этапам усвоения (методы восприятия, методы осмысления, методы запоминания, методы сжатия информации; методы воспроизведения, методы применения знаний на практике, методы выполнения познавательных и практических действий);
- 4) по степени самостоятельности (объяснительно-иллюстративные (информационные), репродуктивные, продуктивные (частично-поисковые, эвристические, проблемные, исследовательские);
- 5) по видам учебной (познавательной, и практической) деятельности, по характеру предметного содержания, по логике познания (методы работы с учебником, методы работы с наглядными средствами обучения (разработки, применения средств), методы проектирования, моделирования, конструирования, методы составления, решения и пр

именения учебных задач, методы организации и выполнения лабораторно-практических работ, методы проведения практикумов, методы упражнений).

Выбор методов обучения зависит от целей, от психологических особенностей студентов, от степени их подготовленности, заинтересованности и активности, от оснащённости уровня, от средств обучения, от задачи, поставленной на этапе урока, от этапов усвоения знаний, от вида деятельности, совершаемого на определенном этапе, от характера применяемого предметного содержания, от педагогического мастерства преподавателя.

К методам производственного обучения относят:

- показ приемов трудовых действий;
- упражнения;
- упражнения на тренажерах;
- инструктаж.

Функции инструктажа: 1) разъяснение цели и задач предстоящей производственной деятельности; 2) актуализация теоретических знаний, служащих основой формирования проф. умений; 3) анализ конструкции механизмов, применяемых в ходе практических действий; 4) объяснение структуры действий и движений, необходимых для выполнения учебно-производственного задания; 5) объяснение последовательности выполнения приемов и операций; 6) объяснение правил техники безопасности и правил организации рабочего места; 7) управление практической деятельностью учащихся.

Система практического обучения в широком смысле – это единство содержания, методов, форм и дидактических средств обучения, которые при определяющей роли содержания учебного материала обеспечивают формирование у обучаемых умений и навыков выполнения рабочих приемов, трудовых операций и видов работ, характерных для определенной профессии. Система практического обучения в узком смысле – это структура учебного материала, которая предполагает формирование у обучаемых профессиональных умений и навыков в определенной последовательности.

К традиционной системе практического обучения относятся: предметная система практического обучения – формирование проф. умений у обучаемых происходит в процессе изготовления ими в последовательном порядке определенного количества усложняющихся предметов. Предметная система применялась в практике ремесленного ученичества. В основе операционной системы лежат последовательное формирование у обучаемых навыков и умений по выполнению основных трудовых операций, входящих в состав профессиональных работ, а также систем управлений по каждой операции. Операционная система применялась при массовой подготовке рабочих кадров. Операционно-предметная система основана на изготовлении обучаемыми законченных изделий. Применялась при массовой подготовке рабочих кадров. В основе моторно-тренировочной системы лежит многократное выполнение тренировочных упражнений по разработанной инструкционной документации с целью формирования у обучаемых навыков выполнения трудовых операций.

Каждый метод реализует определенную функцию в процессе обучения, без которой невозможно обеспечить его оптимальное осуществление. В любом акте обучающей деятельности всегда сочетается несколько методов, они как бы взаимопроникают друг в друга, характеризуя с разных сторон одно и то же взаимодействие педагогов и учащихся. Такой подход к рассмотрению функций и места

методов в процессе обучения является одним из важнейших условий решения вопроса об их выборе.

Другим условием эффективности выбора методов обучения является комплексный учет критериев их оптимального сочетания:

- соответствие методов дидактическим принципам обучения;
- соответствие методов целям и задачам обучения, воспитания и развития учащихся;
- соответствие методов специфике содержания обучения;
- соответствие их избранным формам организации учебного процесса;

Выбор методов обучения следует соотносить с логикой процесса учебного познания.

2. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ профессионального образования.

Формы обучения - это виды организации взаимодействия учащихся в учебных группах, микрогруппах, отдельных учащихся между собой и с преподавателем в рамках того или иного вида занятия (фронтальная, групповая, индивидуальная, парная).

Под формой организации профессионального обучения понимается характер связи между педагогом и учащимся на занятии, группировка учащихся для занятия и характер их деятельности, а так же место и режим его проведения.

Существуют различные классификации форм организации обучения, отличающиеся по тому, какие критерии лежат в их основе: число учащихся, дидактическая цель, вид деятельности, доминирующая функция, место учебы, продолжительность занятий.

В профессиональных учебных заведениях приняты следующие формы организации обучения:

- теоретическое обучение: уроки различных типов, лекции, лабораторно-практические занятия, теоретические и практические семинары, экскурсии, учебные конференции, домашняя учебная работа;
- производственное обучение: урок в учебных мастерских и на учебных участках (в учебных цехах), занятия в производственных цехах предприятия и сферы услуг, производственная практика на рабочих местах предприятия и в сфере услуг, преддипломная практика;
- дополнительные занятия и внеклассная работа: факультативные занятия, консультации, дополнительные занятия с неуспевающими студентами, кружковые занятия;
- проверка знаний, умений и навыков учащихся: коллоквиумы, зачеты, экзамены, итоговые конференции, выполнение квалификационной и пробной квалификационной работы.
- учебное проектирование: курсовое проектирование (в процессе курсового проектирования студент развивает навыки самостоятельной работы с научной, технической, технологической литературой, обобщения накопленного опыта и свое умение делать научно обоснованные выводы и рекомендации), дипломное проектирование (является заключительным этапом профессионального обучения студентов).

- производственная практика: в составе ученических производственных бригад на предприятия, в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия, индивидуальное прикрепление учащихся к квалифицированным рабочим (специалистам) предприятия.

Организационные формы определяются целями и задачами обучения, количеством учащихся, охваченных дидактическим воздействием, характерными особенностями содержания разделов учебной программы, материально-техническим обеспечением обучения. Следовательно, выбор организационных форм зависит от различных факторов и только педагог профессионального обучения принимает решение, каким образом должна быть организована конкретная работа на данном занятии. Он должен ясно осознавать, в какой степени успех учебно-воспитательного процесса зависит от организационных форм.

В системе профессионального образования чаще всего используют такие формы учебных занятий как: урок, лекция, семинар, лабораторное и практическое занятие, курсовое и дипломное проектирование, учебная практика, производственная практика, консультации, самостоятельные занятия учащихся и др.

4. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения (дидактические средства). Под ними чаще всего понимаются учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др.

Дидактическими средствами служат предметы, являющиеся сенсомоторными стимулами, воздействующими на органы чувств учащихся и облегчающими им непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступают средством побуждения, учебно-познавательной деятельности учащихся, а также управления и контроля.

Дидактические средства подразделяют на средства для учителя и для учащихся. Первые представляют собой предметы, используемые учителем для более эффективной реализации целей образования. Вторые - это индивидуальные средства учащихся, школьные учебники, тетради, письменные принадлежности и т.п. В число дидактических средств включаются и такие, с которыми связана как деятельность учителя, так и учащихся: спортивное оборудование, пришкольные ботанические участки, компьютеры и т.п.

В качестве основания для классификации дидактических средств чаще всего используется чувственная модальность. В этой связи дидактические средства подразделяются на визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, диаграммы, карты и т.п.; аудиальные (слуховые), включающие радио, магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, частично автоматизирующие процесс обучения программированные учебники, дидактические машины, компьютеры и т.д.

Дидактические средства становятся ценным элементом процесса обучения в том случае, когда они используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса. Их подбор зависит не только от материальной оснащённости школы учебными пособиями, но и от поставленных целей урока, методов учебной работы, возраста учащихся, а также от характерных особенностей отдельных учебных предметов.

Классификация средств обучения:

I. Простые

1. Словесные: а) учебники; б) учебные пособия
2. Визуальные: а) реальные предметы; б) модели; в) картины

II. Сложные

1. Механические, визуальные: а) микроскоп; б) диаскоп
2. Аудиальные: а) магнитные; б) магнитофон; в) радио
3. Аудио-визуальные: а) кинофильмы; б) ТВ; в) видео
4. Средства, автоматизирующие процесс обучения: а) компьютерный класс; б) лингвистический класс; в) информационные системы.

Лабораторные и практические работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением являются важным средством связи теории и практики. Это в значительной степени влияет на определение вида, тематики и содержания лабораторных и практических работ, сроков их проведения, методов и приемов руководства деятельностью обучающихся. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка определенных теоретических положений (закономерностей, зависимостей). Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать учебные задачи, необходимые в последующей учебной деятельности).

Во многих случаях обе дидактические цели тесно переплетаются, поэтому для некоторых видов учебных занятий применяют термин «лабораторно-практические». Лабораторно-практические занятия – это организованная педагогом практическая деятельность учащихся, осуществляемая на основе специально разработанных заданий в условиях лаборатории.

Лабораторно-практическое занятие включает в себя три последовательных этапа: вводную часть (во время которой преподаватель формулирует цель работы, дает задания, инструктирует о ходе работы); самостоятельную работу (в которую входит выполнение заданий, составление отчета о проделанной работе); заключительную часть (которую составляют анализ ошибок, подведение итогов и оценивание результатов работы).

На современном производстве обучение различным трудовым навыкам часто оказывается невозможно в непосредственном режиме работы. В особенности это относится к подготовке к сложным операторским профессиям, для которых характерно то, что работать приходится не с реальными объектами, а с их заменителями в виде информационных моделей. Кроме того, операторам сложных систем необходимо постоянно поддерживать уровень психологической готовности к быстрым действиям в условиях возникновения экстремальной ситуации. Поэтому использование тренажеров важно не только для формирования определенных трудовых навыков, но и для моделирования определенных сложных производственных ситуаций с целью выработки

готовности к адекватному реагированию на них. В определенных случаях тренажеры могут использоваться также и для диагностики профессиональной пригодности в плане оценки готовности того или иного претендента к конкретной профессиональной деятельности.

Сама идея профессионального обучения в специально смоделированных ситуациях достаточно продуктивна. Тренажеры могут разрабатываться и использоваться в разных формах: 1) технические тренажеры; 2) моделирование ситуаций профессионального взаимодействия в различных группах и тренингах; 3) моделирование и обсуждение сложных производственных ситуаций в ходе деловых игр и дискуссий; 4) моделирование в воображении сложных ситуаций в ходе специально организованных групповых или индивидуальных занятий; 5) смешанные варианты проигрывания производственных ситуаций, где задействованы и технические тренажеры, и игровые взаимодействия обучающихся, и их воображение.

Компьютеризированное обучение основано на использовании компьютера и широко применяется организациями, входящими как в государственный, так и в частный сектор экономики. В качестве педагога в нем выступает обучающая программа, записанная на компакт-диске. Учащиеся взаимодействуют с материалом с помощью персональных компьютеров. Их ответы записываются и анализируются автоматически, причем степень трудности каждого предъявленного вопроса определяется тем, правильный или неправильный ответ был дан на предыдущий вопрос.

Компьютеризация обучения создает основу для активного вовлечения в него самих учащихся и дает возможность последним усваивать материал с доступной им скоростью. Он обеспечивает их немедленной обратной связью — информацией об их успехах — и их подкреплением. Компьютеризированное обучение — более индивидуализированный метод, чем классический подход, основанный на курсе лекций. Поскольку в процессе компьютеризированного обучения автоматически сохраняется вся информация о каждом учащемся и анализируется его успеваемость, у преподавателей остается достаточно времени для того, чтобы заниматься любыми нестандартными проблемами, возникающими в процессе обучения.

Учебно-производственные средства являются основой учебно-материальной базы производственного обучения, включающей:

- учебно-производственные мастерские,
- их оборудование,
- вспомогательные службы.

Учебные (учебно-производственные) мастерские — являются структурными подразделениями профессионального учебного заведения, предназначенными для производственного обучения учащихся по соответствующим профессиям и осуществляющим производственную деятельность на началах хозрасчета.

В учебных мастерских осуществляется формирование профессиональных навыков и умений учащихся в процессе изготовления продукции, выполнения производственных заказов, заданий по обслуживанию населения при обязательном соответствии этих работ, заказов и заданий требованиям программ производственного обучения.

В области развития учебно-материальной базы профессиональной школы будущего можно наметить несколько направлений, наиболее эффективно учитывающих

потребности современного учебного процесса, направленного на развитие личности и ее индивидуальности:

- возможность свободного доступа учащихся к различным источникам информации, в том числе удаленным базам данных, всем информационным ресурсам Internet;

- возможность различных видов деятельности с этой информацией, в том числе ее переструктурирование, монтаж, использование различных видов наглядности (вербальной, графической, звуковой);

- наличие интерактивных характеристик в соответствующих обучающих системах.

Указанные направления развития учебно-материальной базы могут иметь различные решения в зависимости, например, от форм обучения (очное обучение -- дистанционное обучение, базирующееся на компьютерных телекоммуникациях или на интерактивном телевидении). В настоящее время можно назвать четыре основных направления применения новых информационных технологий в учебном процессе, отвечающих современным социальным запросам:

- использование текстовых редакторов и издательских технологий (desktoppublishing);

- телекоммуникации;

- гипертексты и интерактивные мультимедиа;

- компьютерная робототехника.

Специфические тенденции развития модернизируемых и вновь создаваемых систем средств обучения:

- сокращение номенклатуры пособий (принципы комплектности, необходимости и достаточности);

- расширение их функциональных возможностей (принцип полифункциональности);

- создание условий для комплектования средств обучения и разработки систем средств обучения (принцип комплементарности и комплексности);

- разработка комплектов для самостоятельных занятий учащихся в том числе исследовательских и практических работ для разных уровней обучения (принцип вариативной дифференциации);

- создание модульных (в том числе и компьютерных) комплектов специального назначения для специализированных и интегрированных практикумов, обеспечивающих внедрение новых технологии обучения (принцип модульности и интерактивности).

Ни одно из средств обучения в отдельности не может решить поставленные учебные задачи, даже если речь идет о современных мультимедийных средствах.

Отсюда важность методики комплексного обеспечения и использования средств обучения в учебном процессе, которой в совершенстве должен владеть педагог, использующий данную систему.

Комплексность отражает научный подход к планированию, разработке, созданию и использованию оптимальной системы (комплекса) средств обучения, необходимых для полного и качественного профессионального обучения, в рамках времени и соответствующего содержания обучения.

Комплексный подход к обеспечению процесса обучения требует, чтобы средства обучения в комплексе способствовали реализации обучающей деятельности педагога и учебной деятельности учащихся.

Эффективность комплексного использования средств обучения во многом зависит от рациональной методики их применения. В реальном учебном процессе такая методика определяется преподавателями и мастерами производственного обучения, исходя из их опыта и педагогического мастерства, содержания учебного материала, состава учащихся, условий процесса обучения и др. Вместе с тем, можно выделить некоторые общие условия использования наглядных пособий, технических и других средств обучения, реализация которых может обеспечить эффективное их применение в учебном процессе:

а) наглядных пособий, раздаточного материала и других средств обучения, применяемых на уроке, должно быть столько, сколько требуется для четкого, полного и доходчивого изучения учебного материала. Перегружать урок учебными средствами вредно;

б) все, что будет использовано на уроке (плакаты, схемы, модели, макеты и муляжи, детали и узлы оборудования, коллекции, карточки-задания и др.), должно быть заранее подобрано, проверено и расположено в порядке их применения, «под рукой»;

в) действующие пособия и технические средства обучения (модели, приборы, оборудование и его узлы, электрифицированные стенды, устройства для программированного обучения, репетиторы, тренажеры, видеоаппаратура, компьютерное оборудование и др.) перед использованием необходимо обязательно проверить в работе;

г) убедиться, что учебных пособий для индивидуального использования (книг, карточек-заданий, раздаточного материала, таблиц для программированного контроля, заданий-инструкций для проведения лабораторно-практических работ и упражнений на тренажерах, инструкционных и технологических карт и др.) достаточно для полной загрузки учащихся.

д) обеспечение хорошей видимости и слышимости: размеры наглядных пособий, место их демонстрации, четкость изображений и надписей, размеры экрана, световой поток, оптимально достаточное затемнение помещения, четкость и громкость звука и др.;

е) постоянное следование педагогическому правилу о том, что использование средств обучения -- не самоцель, а педагогическое средство повышения эффективности познавательной деятельности учащихся;

ж) систематичность применения наглядных пособий и технических средств обучения, что способствует формированию у учащихся привычек и умений работы с ними;

з) организация учебной работы учащихся на уроках таким образом, чтобы они не только наблюдали, получали необходимую информацию из наглядных пособий и ТСО, но и, по возможности, активно работали с ними;

и) применение разнообразных форм и способов работы учащихся со средствами обучения: наблюдение; иллюстрирование ответов на вопросы преподавателя, мастера; разборка-сборка; снятие показаний; взаимоконтроль; программированное обучение; работа с техническими средствами в режиме репетитора, экзаменатора, консультанта, тренажера; поиск данных и выполнение расчетов;

Как мы видим, технологии в профессиональном образовании как современные способы системной деятельности педагога и обучаемых проектируются на основе перспективных технических средств обучения и учебной предметной среды.

5. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

В педагогике часто употребляют понятие «педагогическая система», вкладывая в него различный смысл. Зачастую под педагогической системой понимают концепцию воспитания, обучения личности, обоснованную и развитую тем или иным ученым-педагогом – например, педагогические системы Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и др. Поскольку формирование этих концепций происходило в рамках определенных общественно-исторических формаций а цели, специфика и ведущие элементы этих формаций не могли не отражаться на взглядах педагогов, часто говорят о педагогических системах первобытно-общинного, рабовладельческого, феодального и других обществ.

В то же время понятие «педагогическая система» в том смысле, в котором оно употребляется в последнее время, наиболее часто связано с системным подходом к изучению педагогических явлений.

С этих позиций под системой можно понимать и такой сложный объект, как вся система народного образования страны, или система образования конкретного региона, муниципального образования, или как любое образовательное учреждение, так как оно состоит из множества связанных между собой элементов, упорядоченных по отношениям и характеризующихся единством общих целей функционирования. В том числе педагогическую компоненту можно считать педагогической системой, выделив в ней следующие группы элементов: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы; педагоги (учителя, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты). Причем главным, системообразующим элементом педагогической системы являются цели.

Цели, задаваемые педагогическим системам, образуют иерархию целей.

Первый уровень целей – социальный заказ общества, его различных социальных групп всем подсистемам образования на определенный общественный идеал формируемой личности человека, гражданина, профессионала.

Второй уровень целей – это уже образовательная цель для каждой образовательной программы, для каждого типа образовательных учреждений в отдельности, в которой социальный заказ трансформирован в понятиях и категориях педагогики.

Третий уровень целей – это те педагогические цели, которые реализуются повседневно, на каждом учебном занятии.

6. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники

Дидактика (др.-греч. διδακτικός — поучающий) — раздел педагогики; теория образования и обучения. Вскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.

В педагогической практике и учебно-методической литературе термин педагогическая технология часто употребляется как синоним понятия педагогическая система. Однако их следует различать. Понятие системы обладает большей общностью, чем понятие технологии. Система (греч. Systema – составленное из частей, соединенное) – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность и единство. Пример: педагогическая система школы включает целый ряд технологий. Всякая технология представляет собой систему, но не всякая педагогическая система является технологией. Понятие системы чаще применяется для описания статической, структурной картины, в то время как технология акцентирует прежде всего функционирование, процессы изменения во времени, происходящие с субъектами и объектами деятельности, предполагает достижение планируемых результатов.

Широко распространенные понятия «методика обучения и воспитания» и, в частности, методики предметного преподавания представляют отраслевые педагогические макротехнологии. Понятие «методика обучения (воспитания)» имеет большое сходство с «технологией».

Так же, как и «технология», «методика» выступает в трех четко выраженных областях: как теория, как регламент (алгоритм) деятельности и как педагогическая практика.

Методика преподавания учебной дисциплины представляет, так же, как и технология, часть педагогической науки, исследует закономерности процесса обучения, но она рассматривает передачу (изложение и усвоение) учащимся содержания только определенной дисциплины. Она характеризуется отношением «преподавание – предметное содержание – учение».

Педагогическая технология разрабатывает более общие закономерности формирования личности обучающихся, применимые к широкому кругу специальных областей, рассматривает отношения «преподавание – учение».

Название методике дает соответствующая научная дисциплина. Название технологии определяется той научной основой, которая используется в учебно-воспитательном процессе (ведущей парадигмой, принципом, подходом, основными методами и формами, закономерностями). Пример: технология развивающего обучения, технологии КСО.

Приоритетный вопрос методики – «как», а технологии – «как это сделать оптимально».

Методика преподавания какой-либо дисциплины состоит из двух частей: общей и частной методики. Первая имеет общедидактическое содержание и может считаться метатехнологией. Вторая является цепочкой методических приемов (модульных и локальных технологий).

Известная триада «дидактика – общая методика – частная методика преподавания» перекрывает иерархию «метатехнология – отраслевая макротехнология – модульно-локальная технология». Поэтому эти понятия – методика преподавания и технология преподавания данной дисциплины – часто употребляются как синонимы: разница между ними заключается прежде всего в расстановке акцентов. В технологии более представлена целевая, процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методике – содержательная, качественная и вариативная стороны.

Технологии обучения данной дисциплины от соответствующих частных методик отличаются:

- а) Большая степень обобщенности, более широкая область применения.
- б) Четкость формулировки целей, их диагностичность.
- в) Более глубокая теоретическая разработанность.
- г) Высокий уровень системного проектирования (наличие концепции, проработанность методологического, инструментального и личностного аспектов).
- д) Более высокий уровень регламентации, алгоритмизации.
- е) Более высокий уровень воспроизводимости.
- ж) Более высокая степень устойчивости (гарантированности) результатов.

Но картина взаимосвязи терминов «методика» и «технология» осложняется тем, что термин «методика» имеет множество значений, отличающихся по уровню и области применения

Методика преподавания учебной дисциплины содержит в себе модульные и локальные методики (методики преподавания модулей, разделов, тем; методики организации и проведения различных форм занятий и мероприятий, методики формирования ЗУН, СУД, СЭН и др.).

В еще более узком значении методика представляет собой микротехнологию: алгоритм, инструкцию, руководство по содержанию и последовательности действий для получения какого-либо локального результата (методика отработки навыка, решения задач, написания сочинений, проведения опытов, методика психолого-педагогических тренингов и т.д.)

Все это существующее разнообразие приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии – в состав методик обучения.

Пример: методика расчета погрешности входит в состав технологии лабораторных работ, а технология лабораторных работ является частью методики преподавания предмета.

Педагогическая техника — это и есть комплекс умений, который позволяет воспитателю ярко выразить себя и успешно воздействовать на воспитанников, добиться эффективного результата.

Тема 4. Последипломное образование

План лекционного занятия

1. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.
2. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.
3. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

4. Неформальное образование. взрослых. Развитие самообразования взрослых.

1. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.

Формальное, неформальное, информальное образование - термины, которые в последние годы всё чаще используются в теории и практике образования взрослых.

Формальное образование (институциональная, официальная форма) в системе дополнительного профессионального образования (далее ДПО) связано с освоением слушателями специально разработанных дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Реализация программ осуществляется в «организованной и структурированной среде», результаты обучения подтверждаются соответствующим документом, чему предшествует обязательная итоговая аттестация в форме зачета, экзамена, защиты реферата (краткосрочные программы) или аттестационной работы. Программы состоят из формализованных элементов, соответствующих логике и структуре учебного процесса (цель - деятельность (формы, методы, средства) - результат), и включают в себя необходимую учебно-методическую документацию (учебный, учебно-тематический план, учебная программа модулей/курса/дисциплин).

Основные вариативные модели формального образования (повышения квалификации).

Модель 1. Повышение квалификации в форме традиционных 72-часовых программ дополнительного профессионального образования на базе факультетов повышения квалификации и учебных центров вузов. Заказчиком программ выступает Министерство образования и науки Российской Федерации, выделяющее федеральную субсидию на реализацию программ с учётом предложений вузов. Сильная сторона модели: возможность прохождения обучения без отрыва от работы в течение четырех месяцев (обязательное требование к реализации программ); слабые стороны связаны с «доморощенностью» курсов, их низкой вариативностью, повторяемостью отработанных программ в течение длительного периода времени, отсутствием кадров для создания инновационных образовательных программ и др.

Модель 2. Повышение квалификации в форме традиционных 72-часовых программ дополнительного профессионального образования на базе ведущих вузов Российской Федерации осуществляется также при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, выступающего заказчиком данного типа программ. Тематика программ дублирует приоритетные направления первой модели, но отличие программ заключается в том, что они проектируются на базе ведущих образовательных площадок, и предполагается, что в содержании программ интегрируется лучший российский и международный опыт. К слабым организационным сторонам можно отнести ограниченность доступа к данным программам.

Модель 3. Индивидуальные и коллективные стажировки на российских и зарубежных инновационных образовательных площадках. Стажировки являются одной из официальных форм повышения квалификации кадров, но имеют небольшое распространение в сравнении с другими институциональными формами. Особенность и ценность программ стажировок заключается в 1) участии отправляющей стороны в проектировании и/или согласовании образовательной программы стажировки; 2) высокой мотивации обучающихся на освоение программы; 3) формировании и развитии основных компетенций обучающихся на основе деятельностного подхода с выходом на конкретные востребованные вузом и работником результаты, например освоение нового оборудования.

Модель 4. Дополнительные образовательные программы повышения квалификации с включением электронного обучения и институционализацией участия в научно-методических мероприятиях. Научные и научно-методические мероприятия обладают серьезным образовательным и развивающим потенциалом при условии высокой мотивации и активной вовлеченности участников. В последнее время вузы предлагают 72-часовые программы повышения квалификации, ядром которых выступает участие в научно-методических, научно-практических конференциях, семинарах-конференциях и т.п. Научно-методическое событие встраивается в качестве стажировочного или практического модуля в дополнительную профессиональную образовательную программу и дополняется другими, как правило, теоретическими модулями, изучение которых происходит самостоятельно на базе электронных форм обучения (электронные материалы). С формальной точки зрения такие программы могут считаться состоявшимися при наличии итоговой аттестации в форме зачёта, экзамена, защиты реферата или аттестационной работы и организации изучения теоретических модулей с выполнением всех требований к электронному обучению.

Модель 5. Индивидуальные образовательные программы повышения квалификации в виде набора образовательных модулей и научно-методических мероприятий. Индивидуальные дополнительные профессиональные образовательные программы это востребованный, но пока мало развитый продукт системы ДПО вузов. Решение этой перспективной задачи связано как с преобразованием существующей формализованной системы ДПО, формальных дополнительных профессиональных образовательных программ, так и с институционализацией форм профессионального развития кадров, обладающих высоким образовательным потенциалом (неформальное, информальное образование).

Влияние дополнительного профессионального образования персонала фирмы на экономический рост состоит в том, что сотрудники, обладающие необходимыми компетенциями, обеспечивают более высокую производительность и качество труда при рациональном использовании материальных ресурсов, что в свою очередь приводит к повышению конкурентоспособности фирмы. В проекте Федерального Закона «О дополнительном образовании» Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Традиционно институциональными формами дополнительного образования персонала являются институты и курсы повышения квалификации, различные учебные центры. Институты повышения квалификации - образовательное учреждение, деятельность которого направлена на переподготовку работников отрасли и региона, на удовлетворение потребностей личности, коллектива, на проведение научных исследований, оказание консультативной и методической помощи. Курсы могут функционировать как на базе образовательных организаций (высших учебных учреждений), так и отдельно. Профессиональные курсы ориентированы на узкопрофильное обучение по выбранной специализации (красота, финансы, менеджмент, дизайн и т.д.). Целью курсов повышения квалификации и переподготовки является усовершенствование профессиональных навыков и обновление теоретических знаний специалистов.

2. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости

Профессиональное обучение безработных граждан является одним из важнейших факторов активной политики занятости населения и нацелено на развитие трудовых ресурсов, обеспечение продуктивной, свободно избранной занятости граждан, усиление

их защищенности посредством повышения роста профессионального мастерства, профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

Профессиональное обучение безработных граждан и незанятого населения включает в себя следующие виды обучения:

- профессиональная подготовка с целью ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ;

- переподготовка рабочих для приобретения ими новых профессий для работы (доходного занятия) по этим профессиям;

- обучение рабочих, имеющих профессии, вторым профессиям для расширения их профессионального профиля и получения возможностей для работы (доходного занятия) по совмещаемым профессиям;

- повышение квалификации рабочих с целью обновления знаний, умений и навыков, роста профессионального мастерства и повышения конкурентоспособности по имеющимся у них профессиям, а также изучения новой техники, технологии и других вопросов по профилю профессиональной деятельности;

- профессиональная переподготовка специалистов для получения дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а также получение новой квалификации в рамках имеющегося направления подготовки (специальности);

- повышение квалификации специалистов с целью обновления теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач;

- стажировка специалистов для формирования и закрепления на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретения профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей.

Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование безработных граждан могут осуществляться по направлению органов службы занятости, если:

- гражданин не имеет квалификации;

- невозможно подобрать подходящую работу из-за отсутствия у гражданина необходимой профессиональной квалификации;

- необходимо изменить профессию (род занятий) в связи с отсутствием работы, отвечающей имеющейся у гражданина квалификации;

- гражданином утрачена способность к выполнению работы по имеющейся квалификации.

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан осуществляются в образовательных учреждениях профессионального и дополнительного образования, учебных центрах органов службы занятости или иных образовательных учреждениях, образовательных подразделениях организаций или в иных учебных заведениях в соответствии с заключаемыми органами службы занятости договорами.

На период профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки по направлению органов службы занятости выплата пособия по безработице гражданину прекращается и он снимается с регистрационного учета в качестве безработного. Вместо пособия по безработице такому гражданину выплачивается стипендия.

3. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Внутрипроизводственное обучение (на рабочем месте) осуществляется в процессе работы. Эта форма дополнительного образования является более дешевой и оперативной, характеризуется тесной связью с повседневной работой и облегчает вхождение в образовательный процесс работников не привыкших к обучению в аудиториях.

Этот метод используется для овладения необходимыми навыками и ознакомления новых работников с тем, как пользоваться имеющимся оборудованием и инструментами непосредственно в процессе выполнения профессиональной деятельности. Обучение на рабочем месте призвано не только передать работнику необходимые для работы знания, но и сформировать у него более точные представления о содержании его профессиональной роли, то есть о тех требованиях, которые организация предъявляет к его работе.

Под повышением квалификации понимается формальное и неформальное обучение, необходимое для того, чтобы штат учреждения или коллектив, задействованный в некоторой программе, был способен выполнять полный спектр своих профессиональных обязанностей. Такой способ является центральным компонентом дополнительного профессионального образования персонала фирмы и может включать формальное обучение, получение второго образования, перенимание опыта коллег и другие виды деятельности, ведущие к изменениям в навыках и умениях, которые затем будут использованы на практике.

Профессиональная переподготовка – это приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, предусматривающими изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности и получения новой квалификации в пределах имеющегося у обучающихся профессионального образования. Существует множество трактовок понятия «переподготовка», но все они сводятся к тому, что переподготовка – дополнительное образование, связанное с необходимостью изменения специальности, на базе имеющегося высшего или среднего профессионального образования, вследствие изменений в профессиональной структуре занятости, изменений в трудоспособности работника и др.

Однако переподготовка касается не только высвобождаемых рабочих, но и рабочей силы при формировании ряда профессий широкого профиля. В этом случае переподготовка должна тесно увязываться с профессиональным продвижением рабочих. Основная форма переподготовки – обучение смежным и вторым профессиям.

Особенность переподготовки кадров состоит в том, что это в основном рабочие средних и старших возрастов, проработавшие определенное время (часто весьма продолжительное) по определенной профессии, что накладывает свою специфику на ее содержание и форму проведения занятий.

Становится все более очевидным, что оптимальное планирование системы внутрифирменной подготовки с учетом требований производства невозможно без

разработки целостной системы профессионального обучения персонала в сфере производства. При этом возникает задача такого управления ресурсами в системе внутрифирменной подготовки, чтобы выход системы обеспечивал непрерывно растущие потребности предприятий в квалифицированном персонале. Решить этот вопрос поможет организация модульной системы обучения.

Основной смысл модульной системы заключается в том, что она направлена на привитие практических навыков обучающемуся при оптимально необходимом объеме теоретических знаний. Особенностью модульного обучения является:

- обучающийся может заниматься как с инструктором, так и самостоятельно;
- обучающийся, пройдя предварительное тестирование перед началом обучения, получает тот набор модулей и учебных элементов, который соответствует уровню его знаний.

Модульная методика обучения основывается на последовательном приобретении практических навыков в соответствующей профессии непосредственно на ученическом рабочем месте (на конкретном рабочем месте) и сопровождается изучением необходимого для этого модульного блока теоретического материала, оборудования, инструментов, технологии, материаловедения, правил техники безопасности и т.д., способствующих качественному освоению профессии. Исключается жесткое деление на теоретические (лекционные) занятия и практику.

Обучающие программы, разработанные по модулю трудовых навыков (МТН)-методике обучения, должны отвечать требованиям, предъявляемым к рабочему месту и уровню квалификации рабочего или специалиста.

Принципиальной особенностью модульной методики обучения является ориентация на индивидуальное изучение обучающимися модулей в последовательности, устанавливаемой программой или преподавателями. Хотя лекционные занятия исключаются, при необходимости могут предусматриваться групповые занятия по вопросам, не входящим в программу или требующим более подробного их изучения. Другой особенностью модульного принципа обучения является система контроля знаний, состоящая из нижеперечисленных этапов:

1 этап. После изучения каждого учебного элемента и отработки навыков на учебном рабочем месте обучающийся проходит тест на усвоение, для чего в конце каждого учебного блока разрабатываются контрольные 10-12 вопросов или практические задания.

2 этап. После изучения каждого модуля обучающийся обязан пройти так называемый промежуточный контроль знаний и квалификационные испытания. Тест содержит 10-12 вопросов.

3 этап - итоговый контроль (квалификационные испытания) или проверка знаний по итогам обучения.

Вышеизложенные свойства модульной системы придают ей значительную гибкость, оперативность в использовании, дают ей широкий диапазон применения,

удовлетворяя как потребности неформального сектора, так и потребности средних и крупных предприятий, практически по любым профессиям.

В основу ступенчатой системы профессионального обучения рабочих положено обучение на краткосрочных курсах. При этом оно построено по восходящим ступеням (этапам) обучения с таким расчетом, чтобы каждая последующая ступень была логическим продолжением предыдущей, обеспечивала возможность дальнейшего обучения и предусматривала расширенную сферу применения их труда.

На первой ступени осуществляется подготовка рабочих начальной квалификации, на 2-й — проводится повышение квалификации рабочих до уровня средней квалификации, а на 3-й — до уровня высшей.

Обучение рабочих проводится по единым учебным планам и программам, разрабатываемым в рамках данной профессии для каждой ступени обучения в отдельности. При этом учебный материал программ для всех ступеней находится во взаимосвязи, органическом единстве, обеспечивающем согласованность и преемственность обучения, и в целом составляет стройную систему, способствующую приобретению рабочими профессионально-технического образования.

Однако характер подготовки рабочих одной профессии в различных отраслях промышленности не всегда будет одинаковым. Так, подготовка рабочих сквозных профессий в машиностроительной промышленности несколько отличается от подготовки рабочих в легкой промышленности. Различными могут быть объем знаний, степень овладения определенными навыками.

Ступенчатая система обучения создает благоприятные условия для подготовки рабочего к выполнению возможно большего количества трудовых комплексов, характерных для нескольких рабочих мест.

Определив требования для каждой ступени обучения и разработав учебно-методическую документацию по ряду профессий (по блокам и модулям, с учетом будущей деятельности и признаков производственной деятельности), при ступенчатом построении обучения рабочий без отрыва от производства получает профессионально-техническое образование и значительно большую производственную подготовку.

4. Неформальное образование. взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Под термином «неформальное образование» (реже - неформатное образование, внутрифирменное образование) понимается частично планируемое обучение, не всегда воспринимаемое в категориях образования, но сохраняющее его черты; курсы, тренинги, короткие программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры.

«Информальное образование» (внеформальное, спонтанное, самостоятельное) - термин, описывающий процесс повседневной познавательной деятельности человека, результатом которого являются знания, умения, навыки, компетенции, опыт деятельности. Информальное образование «не является организованным и спланированным»; не структурировано; осуществляется за пределами стандартной образовательной среды за

счёт собственной активности индивидов, не обязательно носит целенаправленный характер; обучающийся ставит перед собой цели и задачи сам, превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития.

Если в формальном секторе образования взрослых можно говорить о моделях, лежащих в основе реализации программ ДПО, то в ситуации неформального и информального образования речь идёт лишь об элементах потенциальных моделей; формах, часто не учитываемых в академической среде вуза.

Мероприятия, виды деятельности работников, которые могут быть отнесены к формам неформального образования, т.к. выполняют образовательные функции, выстраиваются, как правило, в логике организации познавательной деятельности; результатом является новое знание, формирование и развитие компетенций, анализ профессионального опыта, постановка задач саморазвития и самоорганизации и др.:

- проблемные, информационные, инструктивные семинары,
- инструктивные совещания,
- тренинги, учебные, образовательные семинары;
- научные, научно-методические мероприятия;
- изучение нормативно-методических документов, в т.ч. инструкций, рекомендаций и др.;
- чтение статей и интервью в области предметной деятельности, методики, педагогики и образования;
- культурно-образовательные выезды за рубеж с целью обмена опытом (не стажировки);
- руководство выпускными работами обучающихся, слушателей; подготовка отзывов, рецензий на научные и учебно-исследовательские работы;
- подготовка научных, методических статей;
- подготовка учебников, учебных, учебно-методических пособий;
- выполнение проектов (научных, социально-образовательных), в т.ч. подготовка отчётов по их результатам;
- исполнение обязанностей, замещение;
- научный, образовательный, методический, «предметный» консалтинг;
- коучинг;
- менторинг;
- разбор кейсов или кейсовых ситуаций вне рамок учебной среды и др.

Практически все выделенные элементы профессиональной деятельности обладают высоким образовательным потенциалом, могут быть включены в дополнительные профессиональные образовательные программы или учитываться при валидации результатов профессионального развития.

Перечень основных форм информального образования, которые в той или иной степени могут быть учтены при проектировании программ повышения квалификации:

- работа в составе советов (ученых, учебно-методических, воспитательных и др.);
- подготовка к учебным занятиям, разработка заданий для самостоятельной работы студентов;
- поиск в сети Интернет;
- чтение информационных писем (приглашения на конференции, курсы и т.п.);
- спонтанное обсуждение темы, вопроса в профессиональном сообществе;

- взаимодействие с обучающимися в интернет-среде (электронная почта, социальная сеть);

- вопросы, комментарии обучающихся и мн. др.

Трудность учёта информального образования как формы повышения квалификации, его институционализации заключается в том, что оно не структурировано, часто носит ситуационный характер, отсутствует специально сформулированная цель обучения, ожидаемый результат. Вместе с тем в условиях интенсификации, усложнения профессиональной деятельности работников вузов, наблюдаемое в последние годы, учёт образовательных возможностей информального образования позволит выйти на формирование более гибких образовательных маршрутов специалистов вузов, в т.ч. с учётом эргономического и синергетического эффектов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Основная цель проведения практического занятия заключается в формировании способности к самостоятельной проработке нового материала и навыках презентации изученного материала перед аудиторией.

Практические занятия проводятся в форме дискуссии и предполагают обсуждение конкретных ситуаций, раскрывающих и характеризующих тему занятия. Обсуждение направлено на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту следует начать с изучения учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенным на анализе различных источников, поэтому не следует ограничиваться одним учебником, научной статьей или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме, представленного в системе ЭБС.

Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет (Консультант Плюс, Гарант и т.д.). В данном вопросе не следует полагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту необходимо отслеживать научные статьи в специализированных изданиях, а также изучать статистические материалы, соответствующей каждой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
2. Ответить на вопросы плана практического занятия;
3. Выполнить домашнее задание;
4. Проработать тестовые задания и задачи;
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Таим образом, значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, сформировать способность к самостоятельной проработке нового материала и навыки презентации изученного материала перед аудиторией, а также выполнение самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Практические занятия

Тема 1 Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования.

1. Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования: Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Права и обязанности участников образовательного процесса, закрепленные в законодательстве. Федеральный государственный стандарт общего образования. Цели ФГОС общего образования. Интегральные линии ФГОС. Требования к образовательным результатам обучающихся.

3. Особенности кадровой политики в области образования.

4. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании, Конвенция по техническому и профессиональному образованию; ООН (16.11.89).

5. Национальная Доктрина образования в России.

6. Типовые положения об учреждениях профессионального образования. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

7. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные государственных стандартов.

8. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ общего и профессионального образования.

Тема 2. Дополнительное образование и современность.

1. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.

2. Понятие вариативного образования. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.

3. Дополнительное образование в контексте социально - педагогической деятельности.

4. Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей.

Тема 3. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях.

1. Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования.

2. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.

3. Среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, рабочий, профессия, квалификация, специалист, специальность, непрерывность и многоступенчатость профессиональной подготовки.

Тема 4. Учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего профессионального образования.

1. Цель и содержание обучения в вузе. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения, их соотношение в образовательном процессе.

2. Факторы, обуславливающие выбор преподавателем методов обучения. Средства и формы обучения.

3. Диагностика и контроль обучения. Вариативность и инновации в обучении.

4. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования.

5. Профессиональная адаптация студентов. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

6. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза.

Тема 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

1. Гуманизация, гуманитаризация и демократизация профессионального образования.

2. Подготовка специалистов в системе многоуровневого профессионального образования. Непрерывное образование.

3. Организационные формы профессионального образования: очная, вечерняя, заочная, экстернат, дистанционное обучение и т.п.

4. Регионализации профессионального образования в вузах международного профиля.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

При подготовке презентации студентам следует:

- 1) составлять презентацию согласно теме доклада;
- 2) использовать проверенные источники;
- 3) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 4) соблюдать правила орфографии, пунктуации, сокращений и пр.;
- 5) текст на слайде должен быть лаконичен и содержателен (информативен), не должен полностью дублировать устное выступление докладчика;
- 6) умеренно использовать различные средства логического ударения;
- 7) следить за соответствием изображений содержанию;
- 8) по возможности использовать качественные изображения;
- 9) следить за тем, чтобы текст на слайде был читаемым;
- 10) использовать единый стиль оформления (по возможности, соответствующий тематике презентации или нейтральный);
- 11) на последнем слайде желательно указать перечень использованных источников.

Темы для подготовки презентации:

1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
2. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).
3. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.
4. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение: средства обучения).
5. Содержание профессионального образования.
6. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
7. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
8. Типовые и рабочие учебные программы.
9. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

При подготовке докладов студентам рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка, следить за чистотой речи (например, минимизировать употребление слов- и звуков-паразитов);
- 4) использовать не менее трех источников;
- 5) во время выступления следить за регламентом;

- 6) доклад должен быть содержательным и информативным; изложение – последовательным и ясным;
- 7) при выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов;
- 8) доклад может быть результатом коллективного творчества;
- 9) в конце выступления студент должен подвести итог, сделать выводы, ответить на вопросы аудитории.

Темы доклада:

1. Подготовьте доклад по теме «Права и обязанности участников образовательного процесса, закрепленные в законодательстве».
2. Подготовьте доклад по теме «Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых».
3. Подготовьте доклад по теме «Особенности кадровой политики в области образования».
4. Подготовьте доклад по теме «Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях».
5. Подготовьте доклад по теме «Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании»».
6. Подготовьте доклад по теме «Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования».
7. Подготовьте доклад по теме «Понятие вариативного образования».
8. Подготовьте доклад по теме «Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе».
9. Подготовьте доклад по теме «Дополнительное образование в контексте социально - педагогической деятельности».
7. Подготовьте доклад по теме «Виды учреждений дополнительного образования детей».
8. Подготовьте доклад по теме «Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей».
9. Подготовьте доклад по теме «Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования».
10. Подготовьте доклад по теме «Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России». Оформите свой доклад в виде презентации и выступите с ним перед аудиторией.
11. Подготовьте доклад по теме «Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях».
12. Подготовьте доклад по теме «Среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, рабочий, профессия, квалификация, специалист, специальность, непрерывность и многоступенчатость профессиональной подготовки».
13. Подготовьте доклад по теме «Цель и содержание обучения в вузе. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения, их соотношение в образовательном процессе».
14. Подготовьте доклад по теме «Факторы, обуславливающие выбор преподавателем методов обучения. Средства и формы обучения». Оформите свой доклад в виде презентации и выступите с ним перед аудиторией.
15. Подготовьте доклад по теме «Диагностика и контроль обучения. Вариативность и инновации в обучении».
16. Подготовьте доклад по теме «Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования».

17. Подготовьте доклад по теме «Профессиональная адаптация студентов. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи».

18. Подготовьте доклад по теме «Гуманизация, гуманитаризация и демократизация профессионального образования».

19. Подготовьте доклад по теме «Подготовка специалистов в системе многоуровневого профессионального образования. Непрерывное образование».

20. Подготовьте доклад по теме «Организационные формы профессионального образования: очная, вечерняя, заочная, экстернат, дистанционное обучение».

21. Подготовьте доклад по теме «Регионализации профессионального образования в вузах международного профиля».

Подготовку реферата студент осуществляет в нескольких случаях:

1. В качестве задания самостоятельной работы по дисциплине.

2. В качестве отработки пропущенного занятия.

3. Для получения дополнительных баллов.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Реферат выполняется машинописно, объемом от 15 страниц формата А4; шрифт – TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал. В отдельных случаях преподаватель может назначить написание реферата от руки, объемом от 15 страниц формата А4.

При подготовке реферата студенту рекомендуется:

1) использовать проверенные источники;

2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;

3) соблюдать грамматические правила русского языка (орфографию, пунктуацию, принятые сокращения и пр.);

4) оформлять реферат в соответствии с требованиями нормоконтроля:

- титульный лист;

- содержание;

- текст (должен быть разбит на разделы согласно содержанию);

- заключение;

- список литературы.

5) использовать не менее трех источников;

6) выдерживать структуру реферата, которая должна включать: титульный лист; содержание с указанием страниц разделов/частей/пунктов/глав и т.д. реферата; основную часть; заключение; библиографический список;

7) студент обязан исключить плагиат при написании реферата;

8) обязательно наличие ссылок на использованные источники и литературу.

В случае непредставления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами. Сдача реферата преподавателю обязательна.

Рекомендации по подготовке эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического

инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, Постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Темы эссе:

1. Образование взрослых.
2. Подготовка специалистов в системе СПО.
3. Гуманизация профессионального образования.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Непрерывное профессиональное образование.
6. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.