

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИ-
ХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**
сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета*

Составитель: Лейфа А.В.

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: сборник учебно-методических материалов для студентов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра психологии и педагогики, 2017
© Лейфа А.В., составление

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации по работе с лекционным материалом	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	6
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов	8
4. Методические рекомендации (указания) по подготовке к зачету	10

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛЕКЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ

Тема 1. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

План лекции

1. Сущность, содержание и структура научных исследований в деятельности психолого-педагогического направления.
2. Законы и принципы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
3. Ключевые направления и операции организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
4. Обобщенная модель логики научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
5. Интерпретация и классификация научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Вопросы для самоконтроля

1. В чём отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии?
2. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
3. Определите преимущественный характер (социологический, психологический, педагогический, валеологический, комплексный) следующих исследований:
 - динамика престижности образовательного учреждения;
 - влияние здоровья на успешность обучения младших школьников;
 - сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий;
 - выявление одаренности детей-дошкольников.
4. Что такое наука? Чем она отличается от религии, искусства и т.д.?
5. Что такое научное исследование?
6. Что есть научное знание и в чем его ценность? Является ли оно абсолютным?
7. Раскройте основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.

Тема 2. Методология, техника, процедура этапы и методы исследования. Программа исследования

План лекции

1. Методологическая часть программы.
2. Определение и соотношение понятия "цель", "задача", "объект", "предмет" исследования.
3. Интерпретация и операционализация основных понятий.
4. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
5. Логика научного анализа при подготовке программы исследования.
6. Особенности методологического раздела программы прикладного и теоретического исследования.
7. Основные понятия выборочного метода. Объем выборки и факторы, влияющие на него.
8. Требования к выборочному исследованию. Способы построения и описания выборки. Типичные ошибки выборочного исследования.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие методологические принципы педагогического исследования вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте каждый из них.
2. Зачем исследователю нужно знать методологию?
3. Что изучает методология?

4. Каким видом методологической деятельности должен заниматься каждый исследователь?
5. Назовите отличия методологического обеспечения работы педагога от методического.
6. Объясните, для чего, с какой целью могут новые знания, полученные в ходе исследования, найти применение в образовательной практике?
7. В чём состоит различие между научной проблемой и практической задачей?
8. Раскройте соотношение между объектом исследования и его предметом.
9. Охарактеризуйте логику исследования, его основные этапы.
10. Предмет исследования шире или уже, чем объект?
11. Вставьте пропущенное слово в цепочке понятий: проблема – объект – предмет – цель – ... – задачи.
12. Сформулируйте основания и критерии классификации методов научного исследования. Какова общая классификация методов педагогического исследования.
13. Назовите возможные причины ошибок при оценивании качества научного исследования.
14. В чем состоят специфические возможности методов беседы, интервью, анкетирования, наблюдения?
15. Какой вид наблюдения называется включенным?
16. Назовите основные виды эксперимента и дайте их сравнительную характеристику.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к семинарам и практическим занятиям ему необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий, а также по конспектам лекций. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия. Так как подготовка к семинарам по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» в основном сводится к изучению научной литературы, необходимо тщательно просмотреть список рекомендованной литературы и отметить какие из статей/глав монографий по их названию могут быть отнесены к соответствующим пунктам плана. Студентам рекомендуется пользоваться методом сравнительного анализа. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди отечественных и зарубежных ученых.

Тематика практических занятий

Тема 3. Организационно-методические обеспечение психологического исследования.

Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования. Кросс-культурное исследование. Психогенетическое исследование. Планирование и организационно-методические обеспечение психологического исследования. Разработка концепции и планирование исследования. Выбор методов и методик. Психологическое измерение и измерительные шкалы. Подготовка эксперимента. Алгоритм и продолжительность работы. Методическое обеспечение. Разработка инструкции. Апробирование экспериментальной процедуры.

Тема 4. Сбор и обработка результатов исследования.

Сбор эмпирических данных и их первичная обработка. Общие правила проведения эксперимента в психологии. Процедура проведения психологического эксперимента. Инструктирование. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Первичная обработка эмпирических данных. Составление сводных таблиц. Проверка эмпирических данных. Статистическая обработка данных психологического исследования. Анализ первичных статистик. Использование прикладных статистических программ. Вычисление характера распределения признака. Сравнительный анализ первичных статистик. Понятие статистической значимости и статистического критерия.

Тема 5. Статистическая обработка результатов исследования.

Параметрическая статистика. Оценка достоверности отличий по критерию t-Стьюдента. Алгоритм вычисления t-критерия Стьюдента. Корреляционный анализ. Интерпретация и представление результатов. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.

Тема 6. Программа исследования

Описание цели, объекта, предмета, гипотезы, задач. Подходы к описанию и разработки процедуры исследования по выбранной студентом теме.

Тема 7. Способы представления результатов исследования. Научная статья, тезисы.

Характеристики научного текста. Формы графического представления информации, в психологии. Числовые формы представления результатов. Виды научных текстов, их особенности.

Структура научной статьи. Требования к её содержанию и оформлению. Стиль научного изложения. Требования к библиографическому описанию источников

Тема 8. Способы представления результатов прикладного исследования. Специфика написания отчетов

Исследовательский отчет, как научный документ. Структура отчета. Типы отчетов.

Тема 9. Структура научной диссертации и требования к диссертационным исследованиям.

Диссертационное исследование, как особый вид научного исследования. Структура научной диссертации. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации. Типичные ошибки при написании и оформлении диссертационной работы

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение источников и литературы по исследуемым темам, а также самостоятельный поиск источников и литературы помимо рекомендованных преподавателем, подготовку к письменным контрольным работам и к зачету.

Рекомендации по работе с литературой.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Изучение специальной литературы (монографий), учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и т.д.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость этого этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, студенту понадобится лишь отдельная ее часть или просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает выходные данные (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и прочее); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, рецензию, послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли ее дальнейшее изучение.

Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется ее скрупулезно изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, детальном анализе прочитанного.

При чтении исторической и общественно-политической литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам, сборникам нормативно-правовых актов, в которых может присутствовать их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие.

Если изучается нужная и интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности скопировать его составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. При этом следует точно записать полные выходные данные книги по ГОСТу, а при составлении конспекта указывать с какой страницы издания заимствована та или иная информация. Выписки из книг должны быть точными. Если требуется без искажений передать мысль автора, то прибегают к дословным выпискам-цитатам.

Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат. Планом книги является ее оглавление. При реферировании в малом по объему тексте кратко излагаются основные положения и выводы, содержащиеся в публикации. Некоторые студенты при работе с книгой делают на полях своего конспекта разного рода заметки, русские или латинские, (например, «это важно», NB и т.д.) производят разноцветные выделения в тексте, которые способствуют лучшему усвоению данных сведений, а кроме того позволяют быстро найти нужную цитату.

При подготовке презентации студентам следует:

- 1) составлять презентацию согласно теме доклада;
- 2) использовать проверенные источники;
- 3) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;

- 4) соблюдать правила орфографии, пунктуации, сокращений и пр.;
- 5) текст на слайде должен быть лаконичен и содержателен (информативен), не должен полностью дублировать устное выступление докладчика;
- 6) умеренно использовать различные средства логического ударения;
- 7) следить за соответствием изображений содержанию;
- 8) по возможности использовать качественные изображения;
- 9) следить за тем, чтобы текст на слайде был читаемым;
- 10) использовать единый стиль оформления (по возможности, соответствующий тематике презентации или нейтральный);
- 11) на последнем слайде желательно указать перечень использованных источников.

Критерии оценки презентаций:

Общие критерии:

- соответствие презентации теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление;
- языковая правильность.

Темы для подготовки презентаций по отдельным темам дисциплины

Тема 2. Методология, техника, процедура этапы и методы исследования. Программа исследования.

1. Методологическая часть программы.
2. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.
3. Интерпретация и операционализация основных понятий.
4. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
5. Логика научного анализа при подготовке программы исследования.
6. Особенности методологического раздела программы прикладного и теоретического исследования.
7. Основные понятия выборочного метода. Объем выборки и факторы, влияющие на него. Требования к выборочному исследованию. Способы построения и описания выборки. Типичные ошибки выборочного исследования.

Общая оценка за презентацию выставляется следующим образом:

оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация выполнена правильно, с обоснованием применяемых теоретических положений и сопровождается необходимым анализом;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если презентация выполнена с отдельными недостатками, не влияющими на окончательный результат;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация выполнена со значительными ошибками;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если презентация выполнена с большим числом ошибок, либо совсем не выполнена.

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет может проходить устно (в вопросно-ответной форме) и письменно (тесты). Студент может ознакомиться с вопросами к зачету в начале семестра. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно повторить пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов к зачету. Необходимо использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание следует обратить на вопросы, рассмотренные на семинарских занятиях, так на них обычно разбираются сложные или недостаточно отраженные на страницах специальной литературы сюжеты. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией и методической помощью.

Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятию «методология исследования».
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте базовые общенаучные подходы, обеспечивающие качество организации научного исследования.
3. Назовите и дайте краткую характеристику основным методологическим принципам, способствующим эффективной организации психолого-педагогического исследования.
4. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
5. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.
6. Определение и соотношение понятий "цель", "задача", "объект", "предмет" исследования.
7. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
8. Общая характеристика процедурного раздела программы исследования. Рабочий план исследования.
9. Способы построения выборки.
10. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
11. Особенности и стилистические характеристики научного текста.
12. Виды научных текстов, их особенности.
13. Структура отчета по прикладному исследованию.
14. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации.
15. Обработка и интерпретация полученных результатов, их оформление.
16. Классификация методов исследования.
17. Особенности выбора методов исследования.
18. Требования к методике проведения исследования.
19. Этапы работы с литературными источниками.
20. Требования, предъявляемые к работе с литературными источниками.
21. Значение методов математической статистики для психологического исследования.
22. Использование некоторых методов математической статистики в психологических исследованиях.
23. Текстовые способы представления данных исследования.
24. Графические способы представления данных исследования: классификации и правила выполнения; графики; диаграммы.