

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ЭКСПЕРТИЗА И УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СИСТЕМАХ**

сборник учебно-методических материалов

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета*

Составитель: Бурдуковская Е.А.

Проектирование, экспертиза и управление в образовательных системах: сборник учебно-методических материалов для студентов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра психологии и педагогики, 2017
© Бурдуковская Е.А., составление

СОДЕРЖАНИЕ

1 Рекомендации по работе на лекционных занятиях	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	6
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов	8
4. Методические рекомендации (указания) по подготовке к зачету	15

1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

Тема 1. Образовательная система: понятие и общая характеристика

План лекции

1. Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система».
2. Общая характеристика образовательной системы.
3. Уровни и структура образовательных систем.
4. Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию.
5. Виды образовательных систем и их особенности.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите понятие и основные признаки образовательной системы.
2. Какие существуют уровни образовательных систем?
3. Что такое управление? Что такое управление образованием?
4. Назовите субъект и объект управления относительно образовательных систем.
5. Как друг с другом соотносятся система образования и образовательная система?

Тема 2. Сущность проектирования

План лекции

1. Проектирование образовательных систем.
2. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем.
3. Основные функции проектирования в образовательной среде.
4. Концептуальные модели проектирования.
5. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.
6. Проектирование систем внутришкольного управления.
7. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей

Вопросы для самоконтроля

1. Какова общая цель проектирования?
2. Как рассматривают проектирование философы?
3. В каких отраслях проектирование получило интенсивное развитие как деятельность?
4. Как в разных сферах понимается проектирование?
5. Чем техническое (инженерное) проектирование отличается от социального проектирования?
6. Что, по мнению И.А. Колесниковой, является характерной особенностью проектирования?
7. Какие слова раньше (до XX века) употребляли вместо «проектирование»?

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, при-

держиваясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к семинарам и практическим занятиям ему необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий, а также по конспектам лекций. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия. Так как подготовка к семинарам по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» в основном сводится к изучению научной литературы, необходимо тщательно просмотреть список рекомендованной литературы и отметить какие из статей/глав монографий по их названию могут быть отнесены к соответствующим пунктам плана. Студентам рекомендуется пользоваться методом сравнительного анализа. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди отечественных и зарубежных ученых.

Тематика практических занятий

Тема 1. Образовательная система: понятие и общая характеристика

Подготовка и защита презентации по выбранной образовательной системе:

- Системы образования в общегосударственном масштабе (система образования РФ; система образования региона (субъекта РФ); муниципальная система образования).
- Система образовательных учреждений.
- Образовательное учреждение как система.
- Образовательный процесс как система.

Тема 2. Сущность проектирования.

1. Концептуальные модели проектирования.
2. Определение функционального назначения образовательных систем. Виды образовательных систем и их особенности.
3. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).
4. Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию.

Тема 3. Этапы проектирования «образовательной системы».

1. Характеристика предложенных образовательных систем по заданным компонентам и представление результатов работы.
2. Модели образовательных систем.
3. Качество образовательной деятельности.

Тематика лабораторных занятий

Тема 3. Этапы проектирования образовательной системы.

Основные подходы к экспертизе образовательных систем. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы. Закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности. Прогнозирование как один из важнейших этапов проектной деятельности. Индивидуальные и групповые образовательные проекты. Результативность деятельности проектных групп. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.

Тема 4. Экспертиза образовательных систем

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Мето-

ды экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

Мониторинг функционирования образовательной системы. Оценка качества образования. Система внутренних оценок. Система внешних оценок. Оценка доступности образования.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение источников и литературы по исследуемым темам, а также самостоятельный поиск источников и литературы помимо рекомендованных преподавателем, подготовку к письменным контрольным работам и к зачету.

Рекомендации по работе с литературой.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Изучение специальной литературы (монографий), учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и т.д.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость этого этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, студенту понадобится лишь отдельная ее часть или просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает выходные данные (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и прочее); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, рецензию, послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли ее дальнейшее изучение.

Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется ее скрупулезно изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, детальном анализе прочитанного.

При чтении исторической и общественно-политической литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам, сборникам нормативно-правовых актов, в которых может присутствовать их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие.

Если изучается нужная и интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности скопировать его составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. При этом следует точно записать полные выходные данные книги по ГОСТу, а при составлении конспекта указывать с какой страницы издания заимствована та или иная информация. Выписки из книг должны быть точными. Если требуется без искажений передать мысль автора, то прибегают к дословным выпискам-цитатам.

Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат. Планом книги является ее оглавление. При реферировании в малом по объему тексте кратко излагаются основные положения и выводы, содержащиеся в публикации. Некоторые студенты при работе с книгой делают на полях своего конспекта разного рода заметки, русские или латинские, (например, «это важно», NB и т.д.) производят разноцветные выделения в тексте, которые способствуют лучшему усвоению данных сведений, а кроме того позволяют быстро найти нужную цитату.

При подготовке презентации студентам следует:

- 1) составлять презентацию согласно теме доклада;
- 2) использовать проверенные источники;

- 3) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 4) соблюдать правила орфографии, пунктуации, сокращений и пр.;
- 5) текст на слайде должен быть лаконичен и содержателен (информативен), не должен полностью дублировать устное выступление докладчика;
- 6) умеренно использовать различные средства логического ударения;
- 7) следить за соответствием изображений содержанию;
- 8) по возможности использовать качественные изображения;
- 9) следить за тем, чтобы текст на слайде был читаемым;
- 10) использовать единый стиль оформления (по возможности, соответствующий тематике презентации или нейтральный);
- 11) на последнем слайде желательно указать перечень использованных источников.

Темы для подготовки презентации по отдельным темам дисциплины

Тема 1. Образовательная система: понятие и общая характеристика

1. Системы образования в общегосударственном масштабе (система образования РФ; система образования региона (субъекта РФ); муниципальная система образования).
2. Система образовательных учреждений.
3. Образовательное учреждение как система.
4. Образовательный процесс как система.
5. Презентация конкретной образовательной системы.

Тема 2. Сущность проектирования.

1. Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию.
2. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем.
3. Основные функции проектирования в образовательной среде.
4. Концептуальные модели проектирования.
5. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.
6. Проектирование систем внутришкольного управления.
7. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.
8. Виды образовательных систем и их особенности.
9. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).

Тема 3. Этапы проектирования образовательной системы.

Подготовьте презентацию проекта модели собственной образовательной системы на уровне образовательного учреждения ступени общего среднего образования, с развернутой характеристикой предлагаемому проекту.

Тема 4. Экспертиза образовательных систем.

1. Подготовьте презентацию экспертизы авторских учебных программ, предложенных преподавателем, в соответствии с нижеприведенными требованиями к ним и обсудите результаты в форме круглого стола или напишите экспертное заключение.
2. Подготовьте презентацию анализа основных моментов, которые желательно отразить в каждом из элементов рабочей программы.

Критерии оценки презентаций:

Общие критерии:

- соответствие презентации теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;

- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление;
- языковая правильность.

Общая оценка за презентацию выставляется следующим образом:

оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация выполнена правильно, с обоснованием применяемых теоретических положений и сопровождается необходимым анализом;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если презентация выполнена с отдельными недостатками, не влияющими на окончательный результат;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация выполнена со значительными ошибками;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если презентация выполнена с большим числом ошибок, либо совсем не выполнена.

Подготовку реферата студент осуществляет в нескольких случаях:

1. В качестве задания самостоятельной работы по дисциплине.
2. В качестве отработки пропущенного занятия.
3. Для получения дополнительных баллов.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Реферат выполняется машинописно, объемом от 15 страниц формата А4; шрифт – TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал. В отдельных случаях преподаватель может назначить написание реферата от руки, объемом от 15 страниц формата А4.

При подготовке реферата студенту рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка (орфографию, пунктуацию, принятые сокращения и пр.);
- 4) оформлять реферат в соответствии с требованиями нормоконтроля:
 - титульный лист;
 - содержание;
 - текст (должен быть разбит на разделы согласно содержанию);
 - заключение;
 - список литературы.
- 5) использовать не менее трех источников;
- 6) выдерживать структуру реферата, которая должна включать: титульный лист; содержание с указанием страниц разделов/частей/пунктов/глав и т.д. реферата; основную часть; заключение; библиографический список;
- 7) студент обязан исключить плагиат при написании реферата;
- 8) обязательно наличие ссылок на использованные источники и литературу.

В случае непредставления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами. Сдача реферата преподавателю обязательна.

Темы для подготовки рефератов по отдельным темам дисциплины

Тема 1. Образовательная система: понятие и общая характеристика

1. Комплекс возможностей образовательной среды.
2. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.
3. Образовательная среда/пространство как «территория» взаимодействия образовательного учреждения и социума.
4. «Открытость» образовательного пространства как один из принципов его расширения.
5. Образовательная среда/пространство как совокупность педагогических условий, создаваемых различными образовательными учреждениями.
6. Сравнительная характеристика тенденций трактовки понятия образовательной среды.
7. Стадии развития образовательного пространства.
8. Тенденции развития образовательного пространства.

Тема 2. Сущность проектирования.

1. Проектирование технологического компонента развивающейся образовательной среды.
2. Проектирование социального компонента развивающейся образовательной среды.
3. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающейся образовательной среды.
4. Особенности образовательного пространства творчески ориентированного образовательного учреждения.
5. Особенности образовательного пространства спортивно ориентированного образовательного учреждения.

Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единич-

ные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

Рекомендации при подготовке к терминологическим диктантам

Терминологический диктант как фронтальный метод контроля позволяет проконтролировать знание студентами специальных терминов, используемых в пройденном материале курса. Терминов в диктанте может быть 6-10. Написание терминологического диктанта осуществляется на семинарских занятиях. На выполнение терминологического диктанта отводится не более 15 минут. Для подготовки к терминологическому диктанту необходимо повторить все основные понятия, относящиеся к теме занятия. Правильное и полное воспроизведение одного понятия – 1 балл, неполное, содержащее неточности – 0,5 балл. В итоге студент может набрать от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки терминологического диктанта по темам:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ко всем терминам диктанта были представлены верные определения;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если к 80 % терминов диктанта были представлены верные определения;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если к 70 % терминов диктанта были представлены верные определения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если более, чем к 40 % терминов диктанта были представлены неверные определения.

Рекомендации по подготовке эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя дан-

ные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, Постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Темы для написания эссе по отдельным темам дисциплины

Тема 1. Образовательная система: понятие и общая характеристика.

1. Взаимосвязь и взаимовлияние субъекта и объекта управления в системе образования.

2. Роль государства и общества в управлении системой образования.

3. Субрегиональный (межмуниципальный) уровень образовательных систем.

4. Классификации образовательных систем (по «административным» уровням, по уровням реализуемых ими образовательных программ). Какая классификация является более правильной, уместной? По каким признакам ещё можно классифицировать ОС?

Тема 2. Сущность проектирования.

1. Достаточно ли включения в содержание начального этапа проектирования системы определения целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа; проектирования ожидаемых результатов данной системы, создания перспективного плана развития?

2. Почему обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников считается одной из ведущих задач проектируемой «образовательной системы»?

Критерии оценки эссе:

Общие критерии:

- соответствие эссе теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
- языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям эссе: введению, основной части, заключению.

1) Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;

- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

2) Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий и терминов их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3) Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка за эссе выставляется следующим образом: если студент выполнил от 60 % до 80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», если 80-90 % требований, то - «хорошо», а когда 90-100 % - «отлично».

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет может проходить устно (в вопросно-ответной форме) и письменно (тесты). Студент может ознакомиться с вопросами к зачету в начале семестра. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно повторить пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов к зачету. Необходимо использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание следует обратить на вопросы, рассмотренные на семинарских занятиях, так на них обычно разбираются сложные или недостаточно отраженные на страницах специальной литературы сюжеты. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией и методической помощью.

Каждое задание является комплексным и включает в себя два задания и вопрос.

Первое задание подразумевает отражение небольшого самостоятельного исследования студента, направленного на осуществление внутренней или внешней экспертизы в образовании как инструмента мониторинга качества образования. В ходе ответа необходимо показать знание документов и научной литературы, умение их анализировать.

Задание 1. На основе самостоятельно проведенной работы с документами и литературой по одной из самостоятельно выбранных «образовательных систем» раскрыть ее целесообразность для российского образования, этапы становления, степень эффективности и перспективы развития.

Второе задание направлено на проверку умения студента выстраивать собственную проектную деятельность в области образования.

Задание 2. Спроектировать модель собственной образовательной системы на уровне образовательного учреждения ступени общего среднего образования. Дать развернутую характеристику предлагаемому проекту.

Вопросы к зачету

1. Какими достоинствами и недостатками обладает экспертиза?
2. Какова роль эксперта в разработке решений по оцениваемым объектам?
3. Назовите основные критерии подбора экспертов в группу.
4. Какое количество экспертов считается оптимальным при формировании групп?
5. Как определяется компетентность эксперта?
6. В чем достоинства и недостатки методов самооценки и взаимооценки, используемых при определении компетентности экспертов?
7. В чем особенности проведения анкетирования как метода экспертизы?
8. Чем отличается мозговая атака от метода сценариев?
9. Назовите особенности технологии метода Дельфи?
10. В чем специфика экспертных измерений?
11. Как проводится согласование оценок экспертов?
12. Соотнесите понятия «эксперт», «экспертиза», «экспертная оценка».
13. Почему качество образования является объектом экспертизы?
14. Какие типологии экспертиз Вам известны?
15. Назовите этапы проведения экспертизы?
16. Какие формы экспертной работы Вам известны?