

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**  
**сборник учебно-методических материалов**  
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета социальных наук  
Амурского государственного  
университета*

*Составитель: Бурдуковская Е.А.*

Педагогика и психология высшей школы : сборник учебно-методических материалов для студентов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017  
© Кафедра психологии и педагогики, 2017  
©Бурдуковская Е.А., составление

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое изложение лекционного материала	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	10
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов	13
4. Методические рекомендации (указания) по подготовке к зачету	18

# 1 КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

## *Раздел I. Высшее образование: история, современность, основные понятия*

### **Тема 1. Психология и педагогика высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса. Краткая история и современное состояние высшего образования в России**

#### *План лекции*

1. Психология и педагогика высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Предмет педагогики, предмет педагогики высшей школы.
3. Предмет психологии высшей школы.
4. Основные задачи курса.
5. Краткая история и современное состояние высшего образования в России

#### 1. Психология и педагогика высшей школы как самостоятельная дисциплина.

Педагогика высшей школы – это отрасль, раздел общей педагогики, а точнее, профессиональной педагогики, изучающей закономерности, осуществляющей теоретическое обоснование, разрабатывающей принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно-профессиональную сферу действительности. Предметом изучения педагогики высшей школы является лишь один этап в профессиональном становлении – процесс обучения и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием.

Таким образом, будем понимать под педагогикой высшей школы – отрасль (раздел) общей (профессиональной) педагогики, изучающую основные составляющие (закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, а также особенности и условия (требования к процессу взаимодействия преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и др.) эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста.

Среди научных дисциплин и всей системы подготовки специалистов с высшим образованием важное место принадлежит психологии высшей школы. Психология высшей школы – сложная система развивающихся наук, тесным образом связанных с основными видами человеческой деятельности. Научное содержание этой дисциплины составляет необходимую часть теоретического и практического арсенала современного преподавателя и руководителя вуза.

Для ускорения темпов прогресса во всех сферах жизни необходимо обеспечить воспитание и обучение всесторонне развитых и профессионально подготовленных людей. В числе наук, которые активно служат развитию главной производительной силы общества – человека, его способностей и дарований, увеличению пользы, которую он приносит обществу, одно из центральных мест принадлежит психологии. Будучи тесно связанной с общественными, естественными и техническими науками, она расширяет диапазон своей проблематики и включается, преодолевая известную диспропорцию в развертывании исследований, в решение задач высшего образования, в научное обоснование коммунистического воспитания студентов высшей школы, изучение особенностей их деятельности и деятельности преподавателей, в научный поиск путей и условий, реализация которых может повысить эффективность и качество подготовки высококвалифицированных специалистов.

Психология высшей школы – сравнительно новая отрасль психологической науки. Она синтезирует в определенных отношениях достижения педагогической, социальной, возрастной психологии, психологии труда и т. д. По своему основному содержанию она является педагогической психологией применительно к вузу.

Изучение функционирования и проявления психики студентов и психологии студенческих коллективов в различных видах деятельности, на различных курсах, с учетом профиля вуза необходимо для успешного управления процессом формирования личности будущего специалиста, решения вопросов планирования учебного процесса, применения технических средств обучения. Велико теоретическое и практическое значение вузовской психологии.

Она содействует вскрытию закономерностей развития и формирования психики студентов в условиях высшего учебного заведения, их психологической подготовки к профессиональной деятельности. Психология высшей школы соотносит задачи и процесс формирования личности студента с содержанием образования, оказывает помощь руководству вуза в организации и планировании учебного процесса, в решении вопросов научной организации труда студентов и преподавателей. Исследование данных психологии высшей школы способствует улучшению методики преподавания различных научных дисциплин, повышению успеваемости и эффективности воспитания и обучения студентов, привлечению средств наглядности и ТСО.

Овладение основами вузовской психологии положительно сказывается на педагогическом мастерстве преподавателя, позволяет ему рационально организовать свой труд, работу над собой.

Психология высшей школы может оказать помощь преподавателям в нахождении средств интенсификации учебного процесса, в отыскании новых методов обучения и воспитания студентов, вместе с тем она может обогатить содержание преподавания ряда предметов.

## 2. Предмет педагогики, предмет педагогики высшей школы.

Задачи профессиональной педагогики, которые можно отнести к задачам педагогики высшей школы как общее к частному. В них входят:

1. Разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методик проведения исследований в профессиональной педагогике.
2. Обоснование сущности, аспектов и функций профессионального образования.
3. Изучение истории развития профессионального образования и педагогической мысли.
4. Анализ современного состояния и прогнозирование развития профессионального образования в нашей стране и за рубежом.
5. Выявление закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития личности.
6. Обоснование образовательных стандартов и содержания профессионального образования.
7. Разработка новых принципов, методов, систем и технологий профессионального образования.
8. Определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.

Кроме этого можно выделить задачи педагогики высшей школы в практической области:

1. Формирование у преподавателей высшей школы умений и навыков методически обоснованного проведения всех видов учебной, научной и воспитательной работы.
2. Установление связи обучения, профессиональной подготовленности и формирование у студентов устойчивых навыков проведения исследовательской работы на основе этой связи.
3. Преобразование учебного процесса в процесс развития самостоятельного, творческого мышления.
4. Формирование, развитие, проявление педагогического мастерства с целью мобилизации студентов на разнообразные творческие действия.
5. Анализ социально-педагогического фактора, законов и особенностей формирования у студентов педагогических знаний, умений, навыков, педагогического сознания.
6. Вооружение педагогов психологическими знаниями.

К категориальному аппарату педагогики высшей школы, помимо общепедагогических, можно отнести профессионально-педагогические категории, такие как:

Профессиональное образование – процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания.

Профессиональное обучение – процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Профессиональное воспитание – процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные ПВК).

Профессиональное развитие – развитие личности как субъекта профессиональной деятельности.

Профессиональное становление – результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

### 3. Предмет психологи высшей школы.

Психология изучает индивидуальные и групповые психические явления, их сущность, закономерности развития и формирования, место и роль в деятельности и поведении человека.

Психология высшей школы изучает психику и психологические особенности деятельности студентов, преподавателей и руководителей вуза.

Все виды явлений, которые изучает современная психология, являются достаточно сложно доступными и трудными для научного познания.

Психика отдельного человека включает психические процессы, состояния и свойства. Психические процессы подразделяют на познавательные, эмоциональные и волевые.

Познавательные процессы – ощущения, восприятия, представления, память, воображение, мышление и речь – дают возможность овладевать знаниями и решать задачи, ориентироваться в обстановке, изучать отдельные объекты и среду в целом, предвидеть события.

Эмоциональные процессы окрашивают всю внутреннюю жизнь человека, участвуют в активизации его сил, «дают знать» о соответствии или несоответствии происходящего потребностям и целям.

Волевые процессы выражаются в саморегуляции, сознательном, мобилизующем усилии и управлении своим поведением. Наиболее ярко они проявляются при преодолении трудностей и препятствий.

Психические процессы включены в поведение и деятельность людей. Нет ни одной задачи, которая могла бы быть решена ими без проявления психических процессов.

Психические состояния – это временные состояния психики в целом (подъем, уверенность, готовность, удовлетворенность, сомнение, угнетенность, подавленность и т. д.), от которых зависят уровни функционирования познавательных процессов, успехи практических действий, а также результаты внешних воздействий на человека, в том числе управляющих и воспитательных. Личность начинает складываться и проявляется тогда, « когда на основе сознания и самосознания появляется избирательное отношение к действительности, когда человек становится субъектом поведения и деятельности с определенной жизненной позицией, оценками, притязаниями, социально обусловленными качествами и свойствами.

Важнейшими психическими свойствами являются направленность, характер, темперамент и способности.

Направленность как свойство личности – это глубоко мотивированная целеустремленность. Мотивы выполняют в основном функции побуждения и смыслообразования. Вместе с тем они направляют поведение, участвуют в «энергетическом» обеспечении психической активности человека. Основа направленности – потребности, интересы, склонности, идеалы, убеждения, мировоззрение. Именно цели, мотивы и отношения к действительности раскрывают направленность личности, ее жизненную позицию.

На форму проявления характера и все поведение человека влияет темперамент, который выражает динамику его психики и сказывается на гибкости и подвижности взаимодействия с внешней средой, на скорости мышления, памяти, приспособлении к новым условиям жизни.

Важным психическим свойством, отличающим одного человека от другого, являются способности, т. е. такие психические особенности, которые позволяют успешно заниматься одной или несколькими видами деятельности и, что важно подчеркнуть, совершенствоваться в них, овладеть ими.

По психическим свойствам можно судить об индивидуальных особенностях человека. От свойств зависит протекание и проявление психических процессов и состояний, постоянство психической активности, типичной для данного человека.

Психологию интересуют особенности его знаний, навыков, умений, привычек, которые условно можно назвать психическими образованиями. Они складываются благодаря фиксации в сознании результатов функционирования психических процессов, состояний, свойств. Психические образования – важное условие успешности решения профессиональных и других задач.

Наряду с индивидуальной психикой есть еще возникающие у групп и коллективов людей социально-психологические явления: традиции, оценки, интересы, вкусы и т. п. Психология группы и коллектива характеризуется взаимоотношениями людей, их настроениями, мнениями, уровнем сознательности, товарищества, сплоченности, симпатиями, антипатиями и т. д. Личность и коллектив находятся в единстве, оказывают взаимное влияние друг на друга, мера которого зависит от их качеств. Социально-психологические явления играют важную роль в жизни вуза, в решении задач воспитания и обучения студентов, в работе кафедр и общественных организаций.

Предметом психологии высшей школы являются индивидуальные, а также и социально-психологические явления, порождаемые условиями вузов. Психология высшей школы изучает место и роль психических процессов, состояний, свойств, опыта, их проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов.

В отличие от общей психологии, изучающей общие закономерности, сущность психической жизни людей, психологию высшей школы интересуют прежде всего функционирование, изменение, развитие и формирование психики студентов, психологические особенности деятельности преподавателей.

К числу основных задач психологии высшей школы можно отнести:

1. Участие в разработке «модели» современного специалиста с высшим образованием.
2. Проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебного процесса, вузовского воспитания и обучения.
3. Изучение психологии студенческого коллектива, его влияния на учение, общественную, научную и производственную деятельность студентов.
4. Выявление закономерностей формирования личности и профессионально важных качеств будущего специалиста с высшим образованием (с учетом профиля вуза и курса, возрастных и социальных особенностей).
5. Разработку проблемы психологической подготовки студентов к практической деятельности после окончания вуза.
6. Изучение психологии личности и труда преподавателя вуза, психологических основ его педагогического мастерства и творчества.
7. Исследование проблемы профориентации и профотбора в высшие учебные заведения.
8. Анализ процесса адаптации бывших школьников к вузовскому обучению, а выпускников вузов – к условиям трудовой деятельности.

Наиболее значительной задачей психологии высшей школы является проведение психологического анализа деятельности студентов. Поскольку личность студента проявляется и формируется в деятельности, то изучение ее особенностей, организации и содержания, темпа, уровня напряжения и т. д. выступает ключевым моментом в решении всех других психологических проблем высшего образования.

#### 4. Основные задачи курса

##### Цели дисциплины:

- формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к учебной и научно-исследовательской деятельности;
- повышение общей и психологической культуры преподавателей высшей школы, ознакомление будущих специалистов с закономерностями усвоения студентами содержания высшего образования;
- реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) ВО;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

##### Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю высшего образования в России, прийти к пониманию взаимобусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы,
- осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза,
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза,
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем ФГОСам;
- формировать профессиональное мышление, воспитывать гражданственность, развивать систему ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

##### *Вопросы для текущего контроля*

1. Что является предметом психологии высшей школы?
2. Какие основные задачи решает психология высшей школы?
3. Что является предметом педагогики высшей школы?
4. Какие основные задачи решает педагогика высшей школы?
5. В чем состоит сущность понятий «образование», «воспитание», «обучение», «развитие» человека?

#### **Тема 2. Болонская декларация и Болонский процесс. Сущность, значение, роль высшего образования**

##### *План лекции*

1. Болонская декларация и Болонский процесс.
2. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании.
3. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете.



4 Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности.

5 Функции высшего образования.

6 Статус высших образовательных заведений.

7 Субъекты высшего профессионального образования.

*Вопросы для текущего контроля*

1. С чьим именем связано начало университетского образования в России?

2. Специалистов каких областей готовили в первых учебных заведениях России?

3. Какие направления включал в себя национальный проект «Образование» на первом этапе (2006-2007 гг.)?

4. Какая декларация положила начало Болонскому процессу?

5. Какова основная цель Болонского процесса?

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к семинарам и практическим занятиям ему необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий, а также по конспектам лекций. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия. Так как подготовка к семинарам по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» в основном сводится к изучению научной литературы, необходимо тщательно просмотреть список рекомендованной литературы и отметить какие из статей/глав монографий по их названию могут быть отнесены к соответствующим пунктам плана. Студентам рекомендуется пользоваться методом сравнительного анализа. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди отечественных и зарубежных ученых.

### **Тематика практических занятий**

#### ***Раздел II. Педагогика высшей школы***

**Тема 3. Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты.**

1. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.
2. Государственный образовательный стандарт (ГОС) и его функции.
3. Циклы и компоненты (федеральный, региональный (вузовский), дисциплины по выбору студента) ГОС.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
5. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования.

**Тема 4. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов**

1. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения.
2. Конкретные закономерности – дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные принципы обучения.
3. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Значение и функции самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке.
4. Виды самостоятельных работ.
5. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
6. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
7. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
8. Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации.

**Тема 5. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения**

1. Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля.
2. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.

3. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.
4. Организационные принципы педагогического контроля. Формы проверочных вопросов и заданий. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
5. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
6. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.
7. Активные методы обучения.
8. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.
9. Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.
10. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса.
11. Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе.

**Тема 6. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе**

1. Потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза.
2. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента.
3. Методы воспитания.
4. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения.
5. Организационные формы воспитательной работы в вузе.
6. Профессиональное воспитание в высшей школе.
7. Профессионально-корпоративная культура специальности (направления подготовки).

***Раздел III. Психология высшей школы***

**Тема 7. Психология учения и обучения студентов. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов**

1. Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения». Деятельность учения в студенческом возрасте.
2. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность студента высшей школы.
3. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов.
4. Специфика послевузовского образования. Структура процесса учения (И.И. Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль уяснения и контроль отработки.
5. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б. Эльконин). Условия возникновения учебной деятельности (В.В. Репкин).
6. Становление субъекта учебной деятельности. Инициатива как критерий субъектности (Г.А. Цукерман). Умение учиться.
7. Причины отсева студентов.
8. Способы повышения успеваемости.

## 9. Профилактика отсева студентов

### ***Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы***

#### **Тема 8. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории**

1. Основные сферы деятельности преподавателя современного вуза: ведение учебного процесса; методическая работа и повышение квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; участие в управлении кафедрой, вузом и другая организационная деятельность; личная жизнедеятельность.

2. Содержание деятельности.

3. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.

4. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

5. Сущность профессионально-педагогической культуры.

#### **Тема 9. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы**

1. Этапы профессионального становления.

2. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности.

3. Строение педагогического действия.

4. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин)

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение источников и литературы по исследуемым темам, а также самостоятельный поиск источников и литературы помимо рекомендованных преподавателем, подготовку к письменным контрольным работам и к зачету.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Изучение специальной литературы (монографий), учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и т.д.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость этого этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, студенту понадобится лишь отдельная ее часть или просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает выходные данные (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и прочее); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, рецензию, послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли ее дальнейшее изучение.

Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется ее скрупулезно изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, детальном анализе прочитанного.

При чтении исторической и общественно-политической литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам, сборникам нормативно-правовых актов, в которых может присутствовать их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие.

Если изучается нужная и интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности скопировать его составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. При этом следует точно записать полные выходные данные книги по ГОСТу, а при составлении конспекта указывать с какой страницы издания заимствована та или иная информация. Выписки из книг должны быть точными. Если требуется без искажений передать мысль автора, то прибегают к дословным выпискам-цитатам.

Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат. Планом книги является ее оглавление. При реферировании в малом по объему тексте кратко излагаются основные положения и выводы, содержащиеся в публикации. Некоторые студенты при работе с книгой делают на полях своего конспекта разного рода заметки, русские или латинские, (например, «это важно», NB и т.д.) производят разноцветные выделения в тексте, которые способствуют лучшему усвоению данных сведений, а кроме того позволяют быстро найти нужную цитату.

#### **При подготовке презентации студентам следует:**

- 1) составлять презентацию согласно теме доклада;
- 2) использовать проверенные источники;
- 3) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;

- 4) соблюдать правила орфографии, пунктуации, сокращений и пр.;
- 5) текст на слайде должен быть лаконичен и содержателен (информативен), не должен полностью дублировать устное выступление докладчика;
- 6) умеренно использовать различные средства логического ударения;
- 7) следить за соответствием изображений содержанию;
- 8) по возможности использовать качественные изображения;
- 9) следить за тем, чтобы текст на слайде был читаемым;
- 10) использовать единый стиль оформления (по возможности, соответствующий тематике презентации или нейтральный);
- 11) на последнем слайде желательно указать перечень использованных источников.

Критерии оценки презентаций:

**Общие критерии:**

- соответствие презентации теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление;
- языковая правильность.

Тематика для подготовки презентаций

***Раздел II. Педагогика высшей школы***

**Тема 5. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения.**

1. Педагогические теории и педагогические технологии.
2. Преимущества инновационной стратегии обучения по сравнению с традиционной.
3. Требования, которые должен соблюдать преподаватель, осуществляя выбор образовательных технологий.
4. Понятие о программированном обучении, его достоинства и недостатки.
5. Понятие о модульном обучении, его достоинства и недостатки.
6. Возможности использования проблемного обучения в вузе.
7. Понятие о технологии проектного обучения.
8. Особенности методов активного обсуждения.
9. Задачи реализации активных методов обучения.
10. Условия реализации интерактивного обучения.
11. Имитационные игры. Недостатки и достоинства.
12. Роль ведущего в деловой игре.
13. Неигровые методы активного обучения.
14. Обучающие возможности тренинга.
15. Классификация деловых игр по времени, по конечному результату, по методологии проведения.
16. Суть метода кейс-стади.
17. Этапы разработки кейсов.
18. Тренинг как метод обучения. Достоинства и недостатки.

**При подготовке докладов студентам рекомендуется:**

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;

- 3) соблюдать грамматические правила русского языка, следить за чистотой речи (например, минимизировать употребление слов- и звуков-паразитов);
- 4) использовать не менее трех источников;
- 5) во время выступления следить за регламентом;
- 6) доклад должен быть содержательным и информативным; изложение – последовательным и ясным;
- 7) при выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов;
- 8) доклад может быть результатом коллективного творчества;
- 9) в конце выступления студент должен подвести итог, сделать выводы, ответить на вопросы аудитории.

**Подготовку реферата студент осуществляет в нескольких случаях:**

1. В качестве задания самостоятельной работы по дисциплине.
2. В качестве отработки пропущенного занятия.
3. Для получения дополнительных баллов.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Реферат выполняется машинописно, объемом от 15 страниц формата А4; шрифт – TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал. В отдельных случаях преподаватель может назначить написание реферата от руки, объемом от 15 страниц формата А4.

При подготовке реферата студенту рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка (орфографию, пунктуацию, принятые сокращения и пр.);
- 4) оформлять реферат в соответствии с требованиями нормоконтроля:
  - титульный лист;
  - содержание;
  - текст (должен быть разбит на разделы согласно содержанию);
  - заключение;
  - список литературы.
- 5) использовать не менее трех источников;
- 6) выдерживать структуру реферата, которая должна включать: титульный лист; содержание с указанием страниц разделов/частей/пунктов/глав и т.д. реферата; основную часть; заключение; библиографический список;
- 7) студент обязан исключить плагиат при написании реферата;
- 8) обязательно наличие ссылок на использованные источники и литературу.

В случае непредставления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами. Сдача реферата преподавателю обязательна.

Темы рефератов по отдельным темам дисциплины

***Раздел II. Педагогика высшей школы***

**Тема 5. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов.**

1. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
2. Характеристика общедидактических принципов и основных правил их реализации в учебном процессе вуза.
3. Понятие об основных категориях дидактики.
4. Особенности процесса обучения.
5. Характеристика основных функций обучения.
6. Понятие о методах, приемах, правилах обучения.
7. Классификации методов обучения, наиболее применимых в высшей школе.
8. Применение методов обучения для закрепления знаний.
9. Специфика использования метода беседы на лекции и на практическом занятии.
10. Средства обучения при изучении социально-гуманитарных дисциплин.
11. Различные подходы к классификации методов обучения.
12. Достоинства и недостатки различных видов лекций.
13. Подготовка преподавателя к лекции и её чтение.
14. Виды практических занятий и их значение.
15. Особенности проведения различных видов практических занятий.
16. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.
17. Значение и функции самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке.
18. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
19. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
20. Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации.

***Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы***

**Тема 11. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории.**

1. Основные сферы деятельности преподавателя современного вуза.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Социально-экономический портрет преподавателя университета.
4. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.
5. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
6. Становление творческих качеств у студентов и особенности творчества преподавателя.
7. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
8. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
9. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
10. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
11. Сущность профессионально-педагогической культуры.
12. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность преподавателя высшей школы.
13. Основные этапы и пути формирования педагогической культуры преподавателя.
14. Педагогическое искусство и его структура.

**Тема 12. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.**

1. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
2. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.
3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
4. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
5. Типология личности преподавателя высшей школы.
6. Психологические основы педагогического общения.
7. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.



8. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
9. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
10. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
11. Этапы профессионального становления преподавателя высшей школы.
12. Строеие педагогического действия.
13. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин).
14. Возможности и ограничения психологического тестирования в работе с педагогами.
15. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности.

### **Подготовка к контрольным работам**

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» студент должен:

1. Повторить изученный на практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

#### 4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет может проходить устно (в вопросно-ответной форме) и письменно (тесты). Студент может ознакомиться с вопросами к зачету в начале семестра. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно повторить пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов к зачету. Необходимо использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание следует обратить на вопросы, рассмотренные на семинарских занятиях, так на них обычно разбираются сложные или недостаточно отраженные на страницах специальной литературы сюжеты. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией и методической помощью.

##### Вопросы к зачету

- 1 Психология и педагогика высшей школы как самостоятельная дисциплина.
- 2 Основные категории педагогики высшей школы.
- 3 История высшего образования в России.
- 4 Современное состояние высшего образования в России.
- 5 Болонская декларация и Болонский процесс.
- 6 Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
- 7 Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования.
- 8 Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
- 9 Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.
- 10 Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
- 11 Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
- 12 Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
- 13 Закономерности и принципы обучения.
- 14 Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
- 15 Организационные формы обучения в вузе.
- 16 Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
- 17 Научно-исследовательская работа студентов.
- 18 Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
- 19 Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
- 20 Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
- 21 Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
- 22 Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
- 23 Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
- 24 Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
- 25 Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.
- 26 Психология деятельности учения в студентов.
- 27 Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
- 28 Психология деятельности обучения в высшей школе.

29 Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Социальное и профессиональное самоопределение студента. Отражение психологических особенностей студентов на их учебной деятельности.

30 Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.

31 Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.

32 Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

33 Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.

34 Возможные траектории преподавателя высшей школы.

35 Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы

36 Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.