

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**Информационные технологии в
науке и религиоведческом
образовании**

Сборник учебно-методических материалов по
направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение

Благовещенск 2017 г.

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного университета*

Составитель: Воронина А.С.

Информационные технологии в науке и религиозном образовании:
сборник учебно-методических материалов для студентов направления под-
готовки 47.04.03 – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра религиоведения и истории, 2017
© Воронина А.С., составление

СОДЕРЖАНИЕ

1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	4
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	7
3 Методические рекомендации по подготовке к текущему контролю	13
4 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета	14

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия – важная и обязательная форма учебного процесса, предполагающая обсуждение ключевых вопросов учебной дисциплины, апробацию основных навыков и умений, формируемых компетенций.

Тематика практических занятий содержит темы и вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом практического занятия по заданной теме.
2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь – к основной, при необходимости углубленного изучения – к дополнительной. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.
3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
4. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или конспект в тетради для практических занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на практическом занятии как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету.

Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, задавать вопросы одногруппникам, дискутировать, дополнять.

На каждом практическом занятии студенты:

- 1) разбирают поставленные перед ними вопросы;
- 2) периодически выступают с докладами по заранее определенным вопросам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем;
- 3) совместными усилиями работают над новым понятийно-категориальным аппаратом, формулируют определения к понятиям.

С целью реализации текущего контроля знаний преподаватель опрашивает студентов устно, устно или письменно проверяет усвоение категориального аппарата, проводит самостоятельные работы.

Студенты получают от преподавателя консультации по вопросам учебного материала, выполнения домашних заданий, использования основной, дополнительной литературы и других источников информации для самостоятельного изучения отдельных вопросов, подготовки докладов.

Темы, предлагаемые для рассмотрения на практических занятиях, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Основные понятия и термины информатики	1. Анализ основных понятий «информация», «информатика», «информационные процессы», «информационные технологии», «информационные системы», «информационные ресурсы». 2. Различные трактовки и различные аспекты использования понятия «информация» в некоторых науках. 3. Характеристика информатики как научной дисциплины.

1	2	3
2	Структура и виды информационных технологий научного и образовательного направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура информационных технологий. 2. Виды информационных технологий. 3. Информационная технология обработки данных. 4. Информационная технология управления. 5. Информационная технология поддержки принятия решений. 6. Информационная технология экспертных систем. 7. Авторские информационные технологии: гипертекст, мультимедиа; информационное моделирование. 8. Интегрированные информационные технологии: информационные хранилища, системы электронного документооборота; геоинформационные системы; видеоконференция. 9. Информационные технологии дистанционного обучения. 10. Технологии искусственного интеллекта. 11. Сетевые информационные технологии
3	Информатизация общества и образования: исторический и методологический аспекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатизация общества и проблемы образования. 2. Вызовы XXI века в контексте информатизации образования: информационный вызов, динамический вызов. 3. Информатизация общества: исторический аспект (основные информационные революции). 4. Признаки информационного общества. 5. Информатизация системы образования. 6. Этапы информатизации образования. 7. Информатизация образования как глобальная проблема современности
4	Информационное общество и информационная культура человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки информационного общества. Характеристика понятия «информационная культура человека». 2. Четыре уровня приобщения человека к миру информатики. Составные части информационной культуры человека. 3. Методология «компьютерного обучения». Характеристика методологии «компьютерного обучения». 4. Классификация программных средств учебного назначения. 5. Модели обучения с использованием информационных технологий («лекция с обратной связью», «лекция без обратной связи», «диагностика», «дистанционное обучение», «инструмент преподавателя», «инструмент учащегося»). 6. Методы компьютерного обучения; метод информирования; ассоциативный метод; метод программирования учебной деятельности; метод компьютерного моделирования; метод проектов; метод «непоставленных задач»; метод ситуационного моделирования. 7. Методические аспекты применения информационных технологий в обучении. Классификация программных средств учебного назначения.

		<p>8. Программные средства в зависимости от вида управляющих воздействий. Программные средства в зависимости от этапа обучения. Программные средства для решения дидактических задач.</p> <p>9. Классификация инструментальных средств педагогического назначения. Классификация программных средств, ориентированных на организацию учебного процесса</p>
5	Образование в информационном обществе: современные тенденции развития информатизации образования	<p>1. Современные проблемы образования.</p> <p>2. Современные тенденции развития информатизации образования.</p> <p>3. Информатизация – ведущая тенденция развития образования</p>
6	Технология создания и обработки текстовой информации	<p>1. Этапы создания текстовых документов.</p> <p>2. Основные операции с текстом: ввод, редактирование, форматирование, оформление, печать документа. Проверка правописания.</p> <p>3. Ввод в документ формул, графических объектов.</p> <p>4. Редактирование вставленных графических материалов.</p> <p>5. Создание рисунков с помощью средств Word.</p> <p>6. Подготовка научной публикации.</p>
7	Технология обработки числовой информации в электронных таблицах	<p>1. Основные принципы работы с электронными таблицами.</p> <p>2. Способы адресации, ввод данных и формул.</p> <p>3. Построение диаграмм, графиков.</p> <p>4. Форматирование и оформление таблиц.</p> <p>5. Анализ и математико-статистическая обработка данных.</p>
8	Технология создания мультимедийных программно-педагогических средств	<p>1. Технология работы с программно-педагогическими средствами.</p> <p>2. Создание образовательного контента, с использованием текстовой информации, графических файлов, аудио - и видеоматериалов.</p> <p>3. Создание мультимедийных обучающих систем.</p> <p>4. Технологии работы с базами данных образовательного назначения.</p> <p>5. Технология создания Web-страниц образовательной и научной тематики</p>
9	Интернет-технологии в процессе поиска и обмена профессионально-значимой информацией	<p>1. Характеристика Интернет-технологий.</p> <p>2. Популярные браузеры.</p> <p>3. Поиск и получение научной и образовательной информации в Интернете.</p> <p>4. Электронная почта и Internet-сервисы электронной почты.</p> <p>5. Телеконференции (Internet News).</p>

2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для теоретического и практического усвоения содержания дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных задач.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией; заложить основы самоорганизации и самовоспитания для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Задачи самостоятельной работы:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений;

– закрепить и углубить полученные знания, умения и навыки;

– приобрести новые знания;

– осуществить подготовку к предстоящим занятиям, и сдаче зачета.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, и становится активным самостоятельным субъектом учебного процесса.

В трудоемкости дисциплины «Информационные технологии в науке и религиозном образовании» предусмотрен значительный объем самостоятельной работы студента (90 час.), являющейся важной составной частью учебной работы по данной дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Виды самостоятельной работы, распределенные по темам, предусматривают изучение вопросов, представленных в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	2	3	4
1	Основные понятия и термины информатики	Составление глоссария, подготовка конспекта	6
2	Структура и виды информационных технологий научного и образовательного направлений	Составление опорной таблицы, подготовка конспекта	6
3	Информатизация общества и образования:	Подготовка конспекта	6

1	2	3	4
	исторический и методологический аспекты		
4	Информационное общество и информационная культура человека	Подготовка конспекта Написание реферата	6
5	Образование в информационном обществе: современные тенденции развития информатизации образования	Подготовка конспекта Написание эссе	6
6	Технология создания и обработки текстовой информации	Выполнение индивидуального домашнего задания Оформление научной публикации в соответствии с требованиями	14
7	Технология обработки числовой информации в электронных таблицах	Выполнение индивидуального домашнего задания Составление базы данных	14
8	Технология создания мультимедийных программно-педагогических средств	Выполнение индивидуального домашнего задания Подготовка презентации	16
9	Интернет-технологии в процессе поиска и обмена профессионально-значимой информацией	Выполнение индивидуального домашнего задания Разработка методических рекомендаций по применению информационных технологий в научной деятельности	16
Всего			90

По данной дисциплине самостоятельная работа предусматривает:

1) знакомство с рабочей программой дисциплины и четкое осмысление каждой темы и логики их построения;

2) подготовку к практическим занятиям в соответствии с рекомендациями;

3) подготовку ко всем видам контроля в соответствии с рекомендациями;

4) обязательную работу с основной и дополнительной литературой.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1) комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;

2) сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;

3) обеспечение контроля за качеством усвоения материала.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического

занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к практическим занятиям, самостоятельной работе.

2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, неизвестные слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2) Выделите главное, составьте план;

3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Годы издания литературы не должны превышать пяти лет от года, в котором изучается дисциплины, при этом для периодических изданий такое требования составляет не более 1-2 лет.

При изучении литературы (как в печатном виде, так и в электронных библиотечных системах) следует обращать внимание на понятийно-категориальный аппарат, действующие нормативно-правовые акты, систему аналитических показателей, методику исследования, примеры и задачи, а также схему построения выводов по итогам исследования.

Статьи в периодических изданиях, электронных источниках информации могут представлять авторские подходы к регулированию экономических процессов, что позволит расширить кругозор магистрантов.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине представлен ниже.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

а) основная литература:

1. Жданов С.А. Информационные системы [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высшего образования / С.А. Жданов, М.Л. Соболева, А.С. Алфинова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прометей, 2015. – 302 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58132.html>.

б) дополнительная литература:

1. Бурда А.Г. Современные информационные технологии в управлении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы магистрантов / А.Г. Бурда. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. – 35 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25983.html>.

2. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.А. Бурняшов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>.

3. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 150 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13885.html>.

4. Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.К. Канивец. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54115.html>.

5. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 530 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>

6. Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Серветник [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 225 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63246.html>.

в) Интернет-ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система Юрайт https://biblio-online.ru	Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3	http://www.e-library.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные публикации по наиболее актуальным темам.
3	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

Студент может дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании рефератов, докладов.

Подготовку реферата студент осуществляет в нескольких случаях:

1. В качестве задания самостоятельной работы по дисциплине.
2. В качестве отработки пропущенного занятия.
3. Для получения дополнительных баллов.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Реферат выполняется машинописно, объемом от 15 страниц формата А4; шрифт – TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал. В отдельных случаях преподаватель может назначить написание реферата от руки, объемом от 15 страниц формата А4.

При подготовке реферата студенту рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка (орфографию, пунктуацию, принятые сокращения и пр.);
- 4) оформлять реферат в соответствии с требованиями нормоконтроля:
 - титульный лист;
 - содержание;
 - текст (должен быть разбит на разделы согласно содержанию);
 - заключение;
 - список литературы.

- 5) использовать не менее трех источников;
- 6) выдерживать структуру реферата, которая должна включать: титульный лист; содержание с указанием страниц разделов/частей/пунктов/глав и т.д. реферата; основную часть; заключение; библиографический список;
- 7) студент обязан исключить плагиат при написании реферата;
- 8) обязательно наличие ссылок на использованные источники и литературу.

В случае непредставления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами. Сдача реферата преподавателю обязательна.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельно-го творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к содержанию эссе

- 1 Тема эссе предлагается преподавателем, а также может быть предложена студентом.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Требованию к структуре эссе

Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).

Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. Это наиболее сложный для написания фрагмент работы и в его выполнении как раз может помочь разбивка текста с помощью подзаголовков на отдельные смысловые сюжеты. Наполняя содержанием сюжетные разделы (под соответствующими под-

заголовками) важно ограничиться в пределах параграфа рассмотрением одной главной мысли. При выдвижении собственной позиции в центре внимания оказывается авторская способность критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения, аргументацию других, способность понимания сути исследуемых проблем и вопросов, установления связи между ключевыми моментами любых проблем темы, использование аналитического подхода при их рассмотрении. При изложении основного материала эссе, необходимо писать кратко, четко и ясно. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения.

В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.

Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.

Критерии оценки эссе

1. Знание актуальных проблем дисциплины.
2. Владение письменной речью.
3. Умение кратко и ясно формулировать свои мысли.
4. Умение структурировать представляемую информацию и излагать мысли логично.
5. Умение анализировать различные точки зрения на проблему.
6. Умение высказывать собственную точку зрения на проблему.
7. Умение раскрывать внутренние взаимосвязи описываемых явлений, фактов и событий.
8. Умение определять причинно-следственные связи.
9. Умение формулировать выводы и заключение.

3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- фронтальный опрос на проверку теоретических знаний,
- самостоятельная работа на проверку усвоения категориального аппарата,
- самостоятельные работы, включающие тестовые задания.

Фронтальный опрос осуществляется на практических занятиях. Преподаватель в соответствии с планом практического занятия задает аудитории вопросы, студенты отвечают, дополняя друг друга, дискутируя. Для каждой темы предусмотрены ключевые понятия, студенты поочередно в аудитории устно формулируют определения к понятиям.

Самостоятельные работы пишутся студентами в течение 20-30 минут. Теоретические и практические знания студентов проверяются с помощью самостоятельных работ, включающих тестовые задания. Такие самостоятельные проводятся с целью подготовки студентов к сдаче зачета.

В рамках текущего контроля студент должен посещать все практические занятия; активно работать, выполнять все необходимые задания, готовить доклады и выступать с ними; осваивать категориальный аппарат, выполнять домашние задания; выполнять тес-

товые задания, направленные на проверку теоретических знаний, полученных на практических занятиях, а также в ходе изучения основной и дополнительной литературы.

Домашние задания предполагают углубленное изучение материалов практических занятий с использованием основной и дополнительной литературы.

В рамках практических занятий проводятся различные формы текущего контроля. Для их прохождения необходимо пользоваться соответствующими методическими рекомендациями.

Промежуточный контроль предусматривает оценку уровня подготовленности студента по дисциплине посредством сдачи зачета.

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЗАЧЕТА

Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и религиозном образовании» предполагает проведение зачета как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к зачету по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятия «информация», «информатика», «информационные процессы», «информационные технологии», «информационные системы», «информационные ресурсы».
2. Виды информационных технологий научного и образовательного направлений
3. Авторские информационные технологии: гипертекст, мультимедиа; информационное моделирование.
4. Интегрированные информационные технологии: информационные хранилища, системы электронного документооборота; геоинформационные системы; видеоконференция.
5. Информационные технологии дистанционного обучения. Технологии искусственного интеллекта. Сетевые информационные технологии.
6. Информатизация общества и проблемы образования. Вызовы XXI века в контексте информатизации образования.
7. Информатизация общества: исторический аспект (основные информационные революции). Признаки информационного общества
8. Информатизация системы образования. Этапы информатизации образования
9. Педагогическая информатика как межпредметная и научная дисциплина
10. Признаки информационного общества. Характеристика понятия «информационная культура человека».
11. Модели обучения с использованием информационных технологий: «лекция с обратной связью», «лекция без обратной связи».
12. Модели обучения с использованием информационных технологий: «диагностика», «дистанционное обучение», «инструмент преподавателя», «инструмент учащегося».
13. Методы компьютерного обучения; метод информирования; ассоциативный метод, метод программирования учебной деятельности
14. Методы компьютерного обучения: метод компьютерного моделирования; метод проектов; метод «непоставленных задач»; метод ситуационного моделирования
15. Современные проблемы образования.

16. Современные тенденции развития информатизации образования

17. Информатизация – ведущая тенденция развития образования.

Общая оценка заданий зачета производится по следующим принципам:

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое или достаточно сформированное знание программного материала. Демонстрирует знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу. Умеет самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывает теорию с практикой. Допускается в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «незачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Таким образом, после освоения студентами дисциплины «Информационные технологии в науке и религиозноведческом образовании» должны быть достигнуты цели и решены задачи, которые сформулированы в рабочей программы учебной дисциплины.