

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Амурский государственный университет»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
**Сборник учебно-методических указаний по подготовке к ГИА**  
по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

Благовещенск 2017

Печатается по решению редакционно-издательского совета экономического факультета Амурского государственного университета

Государственная итоговая аттестация [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических указаний по подготовке к ГИА по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» / сост. В.А. Якимова, 2017. – 63 с. – Электронная библиотека АмГУ

Учебно-методические указания предназначены для аспирантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика». Учебно-методические указания содержат рекомендации по планированию и организации времени для подготовки к государственной итоговой аттестации, подготовки к самостоятельной работе, работе с учебной и научной литературой.

© Якимова В.А., составление, 2017

© Амурский государственный университет, 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», утвержденным Министерством образования и науки РФ 30 июля 2014 г., (регистрационный № 898) предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в форме:

- а) государственного экзамена;
- б) научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В рамках подготовки научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП.

Образовательной программой по направлению подготовки (специальности) предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская деятельность в области экономики: фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка; анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности; совершенствование методов управления и государственного регулирования;

б) преподавательская деятельность:

– разработка учебных курсов по областям разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

– преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

– ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных

технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем региональной экономики и управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований (ПК-1);

способностью на основе различных источников информации осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств комплексного решения задач в региональной экономике (ПК-2);

способностью к выявлению тенденций, факторов и закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в регионе, оценке перспектив, формированию прогнозов и планированию функционирования экономических систем на кратко-, средне- и долгосрочный период (ПК-3);

способностью к формированию экспертно-аналитических материалов, проектов, программ, новых методов и методик, стратегий устойчивого развития региона, разработке региональной политики, оценке социально-экономической эффективности и принятию стратегических решений на уровне региональной экономики (ПК-4);

способностью представлять результаты проведенного исследования в региональной экономике научному сообществу в виде статьи, доклада или монографии (ПК-5);

способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать про-

фессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа аспирантуры.

Основные виды деятельности:

а) научно-исследовательская деятельность:

способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем региональной экономики и управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований (ПК-1);

способностью на основе различных источников информации осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств комплексного решения задач в региональной экономике (ПК-2);

способностью к выявлению тенденций, факторов и закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в регионе, оценке перспектив, формированию прогнозов и планированию функционирования экономических систем на кратко-, средне- и долгосрочный период (ПК-3);

способностью к формированию экспертно-аналитических материалов, проектов, программ, новых методов и методик, стратегий устойчивого развития региона, разработке региональной политики, оценке социально-экономической эффективности и принятию стратегических решений на уровне региональной экономики (ПК-4);

способностью представлять результаты проведенного исследования в региональной экономике научному сообществу в виде статьи, доклада или монографии (ПК-5);

б) преподавательская деятельность:

способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-6).

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

## 1.1. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен охватывает всю программу подготовки аспиранта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленности образовательной программы - Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) и включает элементы дисциплин, изучающих аспирантами в течение периода обучения в аспирантуре.

В процессе государственного экзамена аспирант должен показать:

- твердое и критическое знание теоретических и методологических положений, составляющих фундаментальную основу современной экономической науки и науки об управлении;

- фундаментальное знание научной области, представляющей для аспиранта конкретный исследовательский интерес;

- возросший уровень развития профессионального и педагогического мировоззрения;

- высокую степень освоения необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в сфере научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен проявить свободное и осознанное владение знаниями об основных социально-экономических категориях, понятиях и закономерностях, историко-экономических процессов, умение анализировать научную литературу, логично и доказательно строить ответы на вопросы, вступать в дискуссию, обосновать свою точку зрения и решать ситуационные, практические задачи.

При подготовке к государственному экзамену аспиранты должны полностью освоить все дисциплины, предусмотренные учебным планом, выполнить задания практических и лабораторных работ, задания для самостоятельной работы в рамках изучения дисциплин учебного плана. Основой для сдачи государственного экзамена аспирантом является изучение информации полученной

в результате лекционных занятий по изучаемым дисциплинам «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», «Основы педагогики и психологии высшего образования», «Региональные особенности социально-экономического развития», «Бюджетно-налоговые отношения в федеративном государстве» и т.п., а также самостоятельной работы и полученные практические навыки в рамках изучения дисциплин. Подготовка к государственному экзамену осуществляется в соответствии с перечнем вопросов и рекомендованной литературой. Список литературы носит рекомендательный характер, поэтому аспирант имеет право использовать иные источники, обосновав при экзаменационном ответе свой выбор конкретного источника. При подготовке к экзамену полезным будет воспользоваться научными изданиями по актуальным проблемам экономики и управления народным хозяйством (региональной экономики), периодическими изданиями (в т.ч. российскими и зарубежными научными изданиями), материалами научных конференций, монографиями.

Процесс подготовки необходимо начать с ознакомления вопросов, выносимых на государственный экзамен. Аспирант должен при подготовке просмотреть и систематизировать весь материал, изученный в процессе освоения дисциплин, отметить трудные вопросы, получить консультацию по ним. Полезным при подготовке является использование планов-конспектов и тезисов, составление опорных схем, которые позволяют кратко и логично изложить вопросы. Систематическая подготовка к занятиям по дисциплинам, ответов к опросам, решению практических работ позволит рационально подготовиться к сдаче государственного экзамена.

В процессе консультаций аспиранты имеют право получить ответы на наиболее проблемные вопросы. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.



Подготовка к государственному экзамену осуществляется в следующем порядке: ознакомление с перечнем вопросов к экзамену; повторение лекционного материала и конспектов по изученным дисциплинам, созданных аспирантами в ходе подготовки к практическим занятиям и самостоятельного изучения дисциплин; консультация с преподавателем по вопросам, в которых аспирант не смог разобраться самостоятельно.

Ответ на экзаменационный вопрос должен включать характеристику сущности явлений, процессов, экономических закономерностей, по возможности необходимо дать кратко, но полно картину развития экономического явления, сделать ссылки на ученых, исследовавших научные проблемы, внесших значимый вклад. Рекомендуется раскрывать исторический процесс развития изучаемой области, указывая на тенденции и закономерности развития. Следует использовать прием критического анализа и дать сравнение точек зрения по данному вопросу в современной науке и их воплощение на практике, в том числе значимо подчеркнуть взгляд на перспективу.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете три вопроса (блока):

- первый и второй вопрос (первый вопрос из разделов 1 и 2, второй вопрос из разделов 3-5) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе оценки усвоения компетенций по дисциплинам «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», «Региональные особенности социально-экономического развития», «Региональная социально-экономическая политика», «Бюджетно-налоговые отношения в федеративном государстве», «Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития»;

- третий вопрос (вопрос второго блока) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и формулируется следующим образом: «Перечислите актуальные проблемы в области исследования региональной экономики и основные положения Вашего исследования, направленные на решение этих проблем»;

- четвертый вопрос (вопрос третьего блока) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформирован на основе оценки усвоения компетенций по дисциплине «Основы педагогики и психологии высшего образования».

### **Перечень вопросов блока 1**

#### **Раздел 1. Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)**

##### **1.1 Общая экономическая теория**

1. Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития.

2. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность.

3. Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.

4. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.

5. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

6. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место.

7. Национально-государственные экономические системы.

8. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем.

9. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие.

10. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс.

11. Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур.
12. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур.
13. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Олигополия в рыночной экономике.
14. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция.
15. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства.
16. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов.
17. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.
18. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики.
19. Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов.
20. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь.
21. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.
22. Теория макроэкономической нестабильности; инфляция и безработица.
23. Инфляция: понятие, показатели, виды. Экономические последствия инфляции.

24. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы.

25. Теория прав собственности. Типы и формы собственности.

## **1.2. Региональная экономика**

26. Современные методы исследования в региональной экономике

27. Информационно-коммуникационные технологии, применяемые при исследовании проблем региональной экономики

28. Методологические основы анализа регионального социально-экономического развития. Проблемы региональных экономических измерений.

29. Закономерности развития экономических отношений. Методы региональных исследований.

30. Группировка актуальных научных проблем в области региональной экономики на основе анализа трудов отечественных и зарубежных экономистов

31. Основные подходы к определению понятий «территория», «район», «регион»; функции региона, экономический и социальный подходы к региону.

32. Региональная экономика как наука. Теоретические основы региональной экономики.

33. Основные направления и структура теории региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.

34. Современные исследования в области региональной экономики и политики

35. Этапы становления региональной экономики как науки.

36. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые концепции региона; пространственная организация экономики.

37. Фактор пространства в истории экономической мысли и первые теории размещения: теория сельскохозяйственного штандорта (местоположения) Й.Тюнена; рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхард-

та; теория промышленного штандорта А.Вебера, теория центральных мест В. Кристаллера, учение о пространственной организации хозяйства А. Леша, региональные рынки и пространственная теория цены.

38. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теории абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо.

39. Отечественная школа региональных экономических исследований и ее основные направления: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; теория экономического районирования и образования региональных комплексов; интеграция в мировую науку.

40. Пространственная (территориальная) структура экономики. Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Характеристики и параметры экономического пространства.

41. Региональная динамика и трансформации экономического пространства.

42. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития.

43. Проблемы формирования единого экономического пространства России. Интеграция российских регионов. Формирование межрегиональных связей.

44. Критический анализ исследований ученых в области неоднородности экономического пространства и перспектив сближения регионов по экономическому и социальному развитию

45. Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений.

46. Методы и средства комплексного решения задач и исследования региональных особенностей социально-экономического развития

47. Формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем.

48. Перспективные направления развития теории кластеров и территори-

ально-производственных комплексов (общее и особенное)

49. Результаты исследований пространственной структуры. Влияние переходных процессов на региональное развитие.

50. Формы организации хозяйства и расселения: промышленный и транспортный узел, агломерация; городские населенные пункты и сельские поселения; урбанизация. Типы пространственной структуры.

51. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Динамика национального богатства. Валовой региональный продукт: понятие, особенности формирования.

52. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов.

53. Проблемы социально-экономического и территориального районирования страны: понятие административно-территориального деления страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления, трансгосударственные и межгосударственные регионы, иерархии регионов.

54. Административно-территориальное деление страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления.

55. Пространственно-экономические трансформации и проблемы формирования единого экономического пространства в России: региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте.

56. Экономическое районирование как метод региональных исследований: определение, сущность, цели и задачи.

57. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие, межрегиональная торговля.

58. Определение понятия «региональный рынок»: экономическая сущность и основные характеристики, роль и значение рынков в региональном вос-

производственном процессе, виды региональных рынков и методы воздействия на них (потребительский рынок, рынок труда, средств производства, финансовый, рынок недвижимости, информационный, аграрный и др.).

59. Региональный потребительский рынок: особенности формирования, взаимосвязи потребительского рынка, методы воздействия на потребительский рынок.

60. Региональный рынок труда: понятие, показатели состояния и развития, региональные особенности занятости и функционирования рынка труда.

61. Региональный финансовый рынок: особенности формирования и развития, спрос и предложение на финансовом рынке.

62. Региональные товарные рынки: понятие, характеристика, общие проблемы формирования и развития.

63. Региональные рынки и пространственная теория цены.

64. Исследования в области регионального рынка. Основы существования развитого регионального рынка. Виды региональных рынков.

65. Институциональные основы развития региональной экономики: государственное устройство и роль регионов, институты регулирования регионального развития.

66. Федеральные программы регионального развития. Принципы разработки и реализации региональных программ. Практика регионального программирования.

67. Влияние региональных особенностей трансформации отношений собственности на структуру и эффективность региональных экономических систем: результаты приватизации и акционирования в регионах России, организация и управления государственной собственностью на региональном уровне.

68. Региональная поляризация социально-экономического развития России. Развитие и изменение инструментов сглаживания региональной дифференциации (федеральные трансферты, фонды региональной поддержки и др.), эффективность их применения.

69. Полюса и центры роста в региональном развитии (теория формирования территориально-производственных комплексов, теория центральных мест, теории (концепции) взаимодействия центра (ядра) и периферии).

70. Инструменты экономического регулирования: планирование и прогнозирование, бюджетно-налоговая система, использование различных регулирующих инструментов, макро и микроинструменты региональной политики.

71. Статистическая база регионального анализа: система региональных счетов (СРС), валовой региональный продукт (ВРП), разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов), региональные межотраслевые балансы.

72. Общие вопросы моделирования региональной экономики: основные направления применения математических моделей и их классификация.

73. Модели отдельного региона: межотраслевых материальных связей, межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости, межотраслевых зависимостей конечного спроса и добавленной стоимости, модели региона с открытыми внешними связями.

74. Оптимизационные модели региона: критерии оптимальности, оптимизационная модель межотраслевого баланса продукции и производственных мощностей, оптимизационная модель с ограничениями по общим производственным ресурсам, векторная оптимизация при ограниченных производственных ресурсах, оптимизационные модели региона с открытыми внешними связями.

75. Региональные эконометрические модели: укрупненная модель функционирования экономики региона, производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы.

76. Актуальные проблемы и оценка результатов исследования в области региональных экономических систем



77. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем: прогнозирование в региональных социально-экономических системах.

78. Региональные комплексные программы развития: специфика, структура, типовой классификатор.

79. Стратегическое планирование регионального развития территорий.

80. Методы и средства комплексных исследований стратегического планирования регионального развития территорий. Общая характеристика стратегического планирования региона.

81. Стратегия регионального развития Российской Федерации: цели, задачи, основные этапы реализации. Взаимосвязь стратегий развития федеральных округов и субъектов Федерации.

82. Направления исследования экономики региона. Макроэкономические характеристики региона. Открытость экономики региона.

83. Оценка роли региона в национальной экономике: методология анализа, основные показатели.

84. Региональная система управления экономическим ростом. Трактовка понятия точек экономического роста. Способы определения точек экономического роста.

85. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов: показатели, отражающие воспроизводственный подход к управлению (валовой региональный продукт, чистая продукция региона, использованный национальный доход, конечная продукция региона, необходимый и прибавочный продукт), показатели эффективности регионального воспроизводственного процесса.

86. Основные факторы, определяющие экономический рост на региональном уровне: факторы предложения (количество и качество природных ресурсов, количество и качество трудовых ресурсов, объем основного капитала, уровень технологий), факторы спроса (степень полноты и использования ре-

сурсов, рациональное распределение ресурсов с целью получения максимального экономического эффекта).

87. Разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления экономикой регионов.

88. Четыре основных составляющих экономического потенциала региона: природно-экологический потенциал; ресурсно-производственный потенциал; трудовой потенциал.

89. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов.

90. Государственная региональная инвестиционно-инновационная политика.

91. Исследования инвестиционного потенциала регионов России и его оценки. Основные составляющие инвестиционной привлекательности регионов.

92. Перспективные направления исследований в области инновационного потенциала регионов России и особенностей его оценки

93. Основные проблемы развития конкуренции в России в региональном аспекте. Конкуренция на основных региональных рынках страны.

94. Демографический потенциал регионов России и особенности его оценки.

95. Научный потенциал регионов России, его оценка и особенности размещения. Проблемы развития научно-технического прогресса.

96. Исследования отечественных и зарубежных ученых в области типологизации регионов. Типологизация регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора. Типологизация регионов по сочетанию двух индикаторов, характеризующих уровни экономического и социального развития.

97. Перспективные направления исследований проблем развития конкуренции в России в региональном аспекте. Конкуренция на основных региональных рынках страны

98. Социальный потенциал регионов России и особенности его оценки.

99. Характеристика и основные направления социально-экономического развития Дальневосточного федерального округа.

### **1.3. Бюджетно-налоговые отношения в федеративном государстве**

100. Экономика федеративных отношений: проблемы разграничения полномочий и предметов ведения между федеральной, региональной и муниципальной властью.

101. Понятие и типы (модели) «бюджетного федерализма» (децентрализованный и кооперативный федерализм), межбюджетные отношения, межбюджетные (целевые) трансферты, горизонтальные трансферты, траст-фонды.

102. Экономические проблемы федерализма: экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления.

103. Назначение и механизм функционирования Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ в целях устойчивого развития регионов

104. Инвестиционная поддержка регионов в целях повышения устойчивого развития и роль в ней Фонда регионального развития

105. Региональная и государственная национальная политика РФ

106. Принципы федерализма и бюджетно-налоговая региональная политика РФ

107. Роль межбюджетных отношений в программе формирования бюджетов различных уровней

108. Региональный бюджет: особенности формирования; межбюджетные трансферты.

109. Внешнеэкономические связи и бюджетно-финансовые отношения региона (в виде платежного баланса региона как соотношение его экспорта и импорта и в виде системы межбюджетных отношений).

### **1.4. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного**

## **развития**

110. Цели и стратегическая политика Корпорации развития Дальнего Востока РФ

111. Характеристику ОЭЗ как инструмента стимулирования инвестиционной деятельности. Проекты, программы по установлению благоприятного налогового режима, предоставления различных налоговых льгот

112. Административно-правовое регулирование ОЭЗ на территории РФ в целях устойчивого развития регионов

113. Стратегические цели и программы создания ОЭЗ в зависимости от уровня социально-экономического развития страны

114. Региональная политика, механизм и стратегии формирования территорий опережающего социально-экономического развития

115. Территории опережающего социально-экономического развития и другие особые формы

### **1.5. Региональные особенности социально-экономического развития**

116. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.

117. Дифференциация уровней экономического развития регионов. Дифференциация региональных уровней доходов населения. Перспективы сближения регионов.

118. Разработка и принятие долгосрочных программ устойчивого социально-экономического развития дотационных регионов

119. Методы оценки тенденций, факторов и закономерностей социально-экономических процессов в регионе

120. Планирование развития экономики региона. Планы и программы на кратко-, средне- и долгосрочный период

121. Особенности социально-экономического прогнозирования функционирования и развития региона

122. Эконометрические методы исследований социально-экономического развития региона

123. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня, мониторинг экономического, социального и экологического развития регионов разного уровня.

124. Индикаторы социально-экономического развития регионов.

### **1.6. Региональная социально-экономическая политика**

125. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях: функции и механизм управления.

126. Становление государственного регулирования регионального развития в переходном периоде. Определение «региональной политики».

127. Государственная региональная политика: особенности формирования и эволюционное развитие; цели и задачи; механизмы и инструменты.

128. Региональная экономическая политика и социальная справедливость. Региональные пространственные неравенства.

129. Региональная экономическая политика: цели и место в государственном регулировании экономикой.

130. Применение инструментария региональной социально-экономической политики для разрешения региональных проблем.

131. Сущность и инструментарий региональной социально-экономической политики и прогнозирования

132. Методы стимулирования внутрирегиональных источников развития

133. Пути совершенствования государственной политики выравнивания регионов по экономическим показателям и оценка перспектив регионального развития

134. Механизмы по преодолению социально-экономической дифференциации субъектов Российской Федерации

### **Перечень вопросов блока 3**

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции в образовательном процессе высшей школы
3. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды

образовательных программ. Принципы построения и структура учебной программы.

4. Принципы преподавательской деятельности по программам высшего образования, их классификация и краткая характеристика.
5. Этические нормы в педагогической и профессиональной деятельности
6. Педагогическая этика: сущность, предмет и задачи
7. Этика в профессиональной деятельности экономиста
8. Условия развития личности в высшем образовании (А.С. Запесоцкий и др.)
9. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности
10. Планирование и организация собственного профессионального развития
11. Понятие и типы личности. Личностный характер обучения, мотивация в обучении и самообразовании
12. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы. Технологии традиционного обучения в преподавании экономических дисциплин
13. Технологии инновационного обучения в преподавании экономических дисциплин
14. Технологии модульного обучения в преподавании экономических дисциплин
15. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания
16. Современные способы и приемы контроль и оценки учебных достижений студентов в процессе преподавания экономических дисциплин

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **а) основная литература**

1. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. — Электрон.текстовые дан-

ные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ.ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5DE0DA32-AD79-46CA-ABCF-A55E5B25918B](http://www.biblio-online.ru/book/5DE0DA32-AD79-46CA-ABCF-A55E5B25918B).

#### **б) дополнительная литература**

3. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C](http://www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C).

4. Воронина Т.В. Конкурентоспособность национальных экономик и регионов в контексте глобальных вызовов мировой экономики [Электронный ресурс]: монография / Т.В. Воронина, А.Б. Яценко. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 234 с. — 978-5-9275-1667-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68567.html>;

5. Исенова Ф.К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») [Электронный ресурс] / Ф.К. Исенова. — Электрон.текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49575.html>

6. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З.Т. Фокина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — 978-5-7264-1485-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>

7. Кузовкова Т.А. Экономика инфокоммуникаций и методология ее научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Т.А. Кузовкова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 195 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61577.html>

8. Лапаева М.Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев, Т.В. Кузаева. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 141 с. — 978-5-7410-1224-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54163.html>.

9. Национальная экономика. Система потенциалов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С.Г. Тяглов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — 978-5-238-01563-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71157.html>.

10. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>;

11. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB](http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB)

12. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44](http://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44).



## в) Интернет-ресурсы

№ п/п	Интернет-ресурсы	Характеристика
1.	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках мира. Объем фондов более 45 млн единиц хранения. Представлены специализированные собрания карт, нот, звукозаписей, редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. Электронные ресурсы РГБ, электронный каталог, удалённые сетевые и внешние ресурсы. Виртуальная справочная служба «Спроси библиотекаря», база знаний, консультация библиографа, чат с библиотекарем.
2.	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>	На сайте ВАК можно найти общие сведения о госсистеме аттестации научных и научно-педагогических кадров, нормативные документы, состав ВАК, перечень действующих диссертационных и экспертных советов.
3.	<a href="http://www.uiec.ru/zhurnal_ekonomika_regiona/kak_opublikovatsya/">http://www.uiec.ru/zhurnal_ekonomika_regiona/kak_opublikovatsya/</a>	Журнал «экономика региона, журнал экономической теории» представляет собой результаты в области парадигм и концепций развития региона; трансформации экономического пространства и региональная динамика; государственного регулирования регионального развития; экономической безопасности и устойчивого развития региона; социально-экономического развития региона; моделирования экономики региона; межотраслевых региональных комплексов; муниципальной экономики; зарубежного опыта регионального развития.
4.	<a href="http://www.e-library.ru">http://www.e-library.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные публикации по наиболее актуальным темам
5.	<a href="http://www.vopreco.ru/index.html">http://www.vopreco.ru/index.html</a>	Журнал «Вопросы экономики» включает научные публикации по направлениям: экономическая теория; профессиональный анализ хода экономических преобразований в России; денежно-кредитная, инвестиционная и структурная политика; социальная сфера; экономика регионов; аналитическая и статистическая информация о состоянии различных отраслей и секторов рынка; экономика предприятия, проблемы собственности, корпоративного управления, малого бизнеса; мировая экономика; экономическая история и др.
6.	<a href="http://www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=about">http://www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=about</a>	Журнал «Проблемы прогнозирования» представляет научные публикации результаты исследования в области экономической политики, региональных проблем, содержит требования к оформлению результатов исследования и научных публикаций, порядок рецензирования статей
7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
8.	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

## **1.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене**

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если на теоретические вопросы даны полные ответы, с обоснованием применяемых теоретических положений и сопровождается необходимым анализом литературы, критической оценкой результатов полученных отечественными и зарубежными учеными в области экономики и управления народным хозяйством (региональной экономики), сделаны и аргументированы выводы, собственные суждения;

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если на теоретические вопросы даны неполные ответы или неточные формулировки, недостаточно обоснованы применяемые теоретические положения, имеются недостатки в критической оценке результатов полученных отечественными и зарубежными учеными в области экономики и управления народным хозяйством (региональной экономики), сделаны и не достаточно аргументированы выводы, собственные суждения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если ответ на теоретический вопрос отражает поверхностные знания, недостаточно обоснованы применяемые теоретические положения, имеются значимые ошибки в критической оценке результатов полученных отечественными и зарубежными учеными в области экономики и управления народным хозяйством (региональной экономики), не сделаны и не аргументированы выводы, собственные суждения;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если ответ на теоретический вопрос отсутствует, не обоснованы теоретические положения, отсутствуют знания основных теорий и концепций, методов исследования в области экономики и управления народным хозяйством (региональной экономики), отсутствуют умения критической оценки и аргументирования выводов и суждений.

## **1.3 Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по месту нахождения Университета. Государственный экзамен проводится по расписанию и в устной форме. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся

по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Расписание предэкзаменационных консультаций утверждается распоряжением проректора по научной работе.

Государственный экзамен проводится по билетам, составленным в полном соответствии с программой государственной итоговой аттестации. В билет включается три вопроса по разным дисциплинам и направленных на оценку усвоения аспирантами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Экзаменаторам предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора Университета.

При проведении государственного экзамена на каждого выпускника секретарем комиссии заполняется протокол в который вносятся вопросы билета, и дополнительные вопросы членов комиссии. Протокол приема экзамена подписывается всеми присутствующими на экзамене членами государственной экзаменационной комиссии.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственной итоговой аттестации, объявляются аспиранту в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Выпускной квалификационной работой выступает подготовленное аспирантом диссертационное исследование, отвечающее требованиям, предъявляемым диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с Постановлением Правительства от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук – самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Научно-квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

На государственную комиссию выносятся основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), представленные в краткой форме в виде научного доклада, сопровождаемого электронной презентацией. При подготовке и представлении научного доклада аспирант должен продемонстрировать результаты, освоенные за период обучения в аспирантуре по ряду дисциплин, а также за время педагогической, научно-исследовательской практики и научных исследований.

### **2.1. Порядок выбора и утверждения тем научно-квалификационных работ**

Выбор темы научно-квалификационной работы является важной частью предварительного планирования научного исследования и осуществляется в первый год обучения аспиранта. Выбор аспирантом темы работы предполагает следующие действия:

- консультации с научным руководителем;
- просмотр каталога защищенных диссертаций в научной библиотеке или в базе данных;

– ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных и пограничных областях науки;

– изучение литературы по направлению исследования (просмотр научной периодики, специальных изданий, Интернет-сайтов);

– беседы и консультации со специалистами-практиками.

При обосновании темы научно-квалификационной работы необходимо определить:

– актуальность исследования (3-4 положения);

– объект, предмет, цель и задачи исследования (3-4 положения);

– методы исследования;

– теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Актуальность рассматривается с двух точек зрения:

– актуальность обращения к этой теме применительно к потребностям социально-экономического развития общества – кратко осветить причины обращения именно к этой теме именно сейчас, дав характеристику тем особенностям современного состояния общества, которые делают реально необходимым исследование этой темы.

– актуальность обращения к этой теме применительно к внутренним потребностям науки – объяснить, почему эта тема назрела именно сейчас, накоплением новой информации по данной проблеме, недостаточностью ее разработанности в имеющихся исследованиях, необходимостью изучения проблемы в новых ракурсах, с применением новых методов и методик исследования и т.д.

В научном исследовании требуется четко выразить степень и характер новизны, полученной в результате проведенного исследования.

Критерии новизны научных результатов:

– новизна методологии;

– новизна полученного результата: позитивного или негативного (содержательная новизна). Может быть обнаружен новый факт, обоснованное решение поставленной задачи, введение в научный оборот новых данных, подтвер-

ждение известного факта для новых условий. Новизну можно наглядно показать в сравнении полученного результата с уже известными достижениями;

– новизна интерпретации полученного результата (новизна объяснения и истолкования). Здесь аспирантам представляется реальная возможность проявить новое видение хорошо известных законов и идей;

– новизна практического использования полученного результата (практическая новизна). Несмотря на то, что это относится к категории прикладных научно-исследовательских работ и находится за пределами теоретического научного исследования, автор исследования должен предложить новые области использования полученных результатов.

Тематика научно-квалификационной работы (диссертации) разрабатывается выпускающей кафедрой, рассматривается и утверждается на заседании кафедры, после чего предоставляется аспирантам. Аспиранту дается право выбора темы. Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать паспорту научной специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством, раздел 3 «Региональная экономика). Контроль за выбором темы и ее соответствием паспорту научной специальности возлагается на научного руководителя.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук закрепляется за каждым аспирантом и утверждается приказом ректора. Изменение темы допускается в исключительных случаях, по личному заявлению обучающегося с указанием причины и по согласованию с научным руководителем не позднее, чем за месяц до представления научного доклада. Изменение или корректировка темы утверждается приказом ректора.

Примерная тематика научно-квалификационных работ:

1. Оценка эффективности региональной политики как инструмента управления экономикой региона (на примере Амурской области)
2. Стратегическое управление устойчивым социально-экономическим развитием региона (на примере Амурской области)

3. Совершенствование методического обеспечения оценки инвестиционного потенциала региона (на примере Амурской области)
4. Обеспечение трудовыми ресурсами территорий опережающего социально-экономического развития ДФО
5. Оценка конкурентоспособности региона (на примере Амурской области)
6. Совершенствование региональной кластерной политики в промышленном секторе (на примере регионов ДФО)
7. Оценка эффективности инновационного развития региона (на примере Амурской области)
8. Совершенствование стратегии управления научным потенциалом региона (на примере Амурской области)
9. Развитие транспортной инфраструктуры региона (на примере Амурской области)
10. Развитие социальной инфраструктуры региона (на примере регионов ДФО)
11. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности региона (на примере Амурской области)
12. Формирование оптимальной отраслевой структуры региона (на примере Амурской области)
13. Совершенствование регионального механизма регулирования межбюджетных взаимоотношений
14. Оценка влияния ТОСЭР на социально-экономическое развитие региона
15. Организационно-методический механизм формирования инновационной и инвестиционной политики на региональном уровне
16. Регулирование ресурсным потенциалом региона в условиях устойчивого развития
17. Организация и методика мониторинга развития и функционирования экономической системы региона (на примере регионов ДФО)

18. Оценка влияния региональной налоговой политики на социально-экономическое развитие региона (на примере Амурской области)

19. Стратегическое управление реализацией социальных программ региона

20. Механизмы оценки и управления инвестиционным климатом региона

21. Развитие трудового потенциала региона в условиях реализации стратегии инновационного развития

## **2.2. Структура доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и требования к его содержанию**

Научный доклад представляет собой устное выступление, соответствующее принятому регламенту и отражающее основные результаты и достижения подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В научном докладе приводятся сведения о практическом использовании полученных автором результатов научного исследования и его прикладном характере, рекомендации по использованию полученных выводов и результатах, имеющих теоретическое значение. Представление аспирантом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должно продемонстрировать, что диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку.

Предложенные решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Содержание научного доклада должно отвечать теме научно-квалификационной работы и быть связано с решением профессиональных и научно-исследовательских задач в области экономики и управления народным хозяйством (региональной экономики). Доклад аспиранта должен свидетельствовать о готовности к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход выполнения и полученные результаты. В



диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научный уровень научно-квалификационной работы (диссертация) должен соответствовать требованиям, предъявляемым к работам такого уровня, о чем свидетельствует публикация в научных изданиях результатов, полученных в ходе проведения научного исследования, а также их изложение на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах. При этом основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно. В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Научный доклад аспиранта выполняется под руководством научного руководителя.

Структура научного доклада должна отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязь элементов его содержания. Обязательными структурными элементами научного доклада являются:

- титульный лист;
- общая характеристика научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

Основными структурными элементами, характеризующими выполненную научно-квалификационную работу, являются:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;

- цели и задачи;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость;
- методология и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробация результатов;
- список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

**Первая часть научного доклада** является вводной, в которой докладчик должен осветить свое понимание актуальности выбранной темы и привести обоснование, опираясь на литературные данные и статистический материал, также охарактеризовать наличие научной проблемы по обсуждаемой теме, требующей разрешения в области экономики и управления народным хозяйством (региональной экономики). Характеристика *актуальности* выбранной темы позволяет судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования. При обосновании актуальности проблемы исследования рекомендуется остановиться на следующих моментах:

- новые условия и предпосылки, которые обуславливают актуальность изучаемого явления в настоящее время;
- освещение данной проблемы в официальных документах;
- освещение вопроса в научной литературе;
- запросы общества, которые могут быть удовлетворены путем решения данной проблемы;
- потребности науки, которые могут быть удовлетворены путем решения данной проблемы;
- причины актуальности проблемы в настоящее время;
- причины привлечения внимания практических работников к данной проблеме и т.п.

Чрезвычайно важны многоаспектность доказательства актуальности намечаемой к исследованию научной проблемы, попытка рассмотреть актуальность избранной проблемы с различных позиций.

При раскрытии *степени разработанности темы* следует указать, в работах каких авторов исследовались поставленные в диссертации вопросы. На основании этого обзора необходимо выделить неизученные аспекты проблемы, к которым должна относиться и проблема, поставленная в диссертации. Необходимо перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой в различных ракурсах, а также современных ее исследователей, указать недостаточно разработанные пункты и искажения, обусловленные слабой освещенностью темы в отечественной литературе, если таковые имеют место. Важно уделить внимание сопоставительному анализу и критической оценке результатов исследований других авторов, подчеркнуть как достоинства, так и недостатки. Таким образом, докладчик подводит к цели исследования, к комплексу задач, которые необходимо было решить, чтобы цель эта была достигнута.

Далее излагается *цель*, которая напрямую вытекает из сформулированной темы, но не дублирует ее и четко поставленные задачи научного исследования. Более применимы выражения «раскрыть, получить, создать, обосновать, установить, определить», а если выбрать другую грамматическую форму, то - «определение, создание, установление» и т.д. Цель должна строго соответствовать названию научно-квалификационной работы (диссертации) и даже текстуально быть близкой к нему. Задачи исследования рекомендуется изложить в качественной последовательности решаемых научных задач, связанных с названиями либо глав, либо параграфов, либо их рациональной комбинации. Следует выделить 4-5 задач, которые необходимо решить для достижения главной цели исследования. При изложении материала можно по каждой задаче формировать раздел (главу) и вывод.

Докладчик должен дать характеристику объекта и предмета, пояснить выбранную методологию исследования, уделяя особое внимание применяемым методам исследований. Объектом исследования является конкретный фрагмент реальности, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному

изучению: организации, предприятия, люди, процессы и т.п. Предмет исследования - наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Для решения разных задач один и тот же объект может рассматриваться через призму разных предметов исследования. Методологической базой исследования являются принципиальные подходы, методы, которые применялись для проведения диссертационного исследования. Диссертант должен сообщить, какими методами познания он воспользовался в своей работе. Методологическое знание является многоуровневым, и это должно найти отражение в тексте. Теоретической базой исследования являются теоретические работы ученых и специалистов в изучаемой области. Теоретическая основа исследования – целостные и признанные теории, которые приводятся автором в полемике в обоснование своей работы.

*Научная новизна* предполагает разработку новых направлений исследования проблемы, использование ранее не введенных в научный оборот документов и данных, формулировку выводов, отличных от ранее сформулированных, разработка новых теоретических положений и т.д. Нужно четко и ясно показать, что именно вносит работа в существующую систему знаний, чем отличается от существующих подходов. Новизна может заключаться не только в открытии новых или в радикальной замене ранее известных данных, но и в уточнении и дополнении уже известного. Возможен вариант, когда применяемые методики могут быть хорошо известны, но никто пока не смог применить их для решения определенного класса задач. Заявление о новизне должно быть подтверждено результатами обширного поиска и тщательного анализа информации. В конце первой части доклада необходимо сформулировать научные положения, выносимые на защиту, раскрыть их научную новизну.

**Вторая часть доклада**, основная и самая большая по объему, должна содержать результаты теоретических и экспериментальных исследований и их анализ, подтверждающие вынесенные на защиту научные положения. Около 80% времени необходимо посвятить этапам проведения собственных исследований (расчетов, экспериментов) с акцентом на их новизну, практическую зна-

чимость. Последовательность изложения результатов исследования определяется логикой исследования и желанием самого автора. Чаще всего план этой части выступления соискатель выстраивает исходя из структуры самой диссертации. В докладе шаг за шагом, опираясь на основные результаты и выводы, сформулированные в конце глав, подтверждая их иллюстрациями, аспирант формирует у слушателей позитивное восприятие своих результатов. В этом разделе докладчик должен указать, какие научные результаты получены им лично, показать, в чем конкретно состоят их сущность и значение. В формулировке научного результата обязательно должно быть представлено описание (содержание) каждого объекта этой формулировки. Краткое описание полученного объекта научной новизны исследования - научного результата - может быть выражено через существенные отличительные признаки результата исследования, оказывающие влияние на эффект его использования.

Каждое положение, выносимое на защиту, должно быть квалифицировано как конкретный научный результат. Нужно показать, что существенного получено (разработано) и будет вынесено на защиту. Важно раскрыть суть предлагаемого отличия от других подходов и значимость научного результата. Дается конкретная характеристика личного вклада автора в получение научных результатов. Данная характеристика должна отражать роль автора в разработке идей, в постановке задач, обосновании решений и научных рекомендаций.

**Заключительная часть доклада** основана на заключении и выводах самой диссертации. В заключении научного доклада излагаются итоги научно-квалификационной работы, формулируются конкретные выводы по результатам исследования в соответствии с целями и задачами, даются рекомендации и определяются перспективы дальнейшей разработки темы. В этой части должны прозвучать все основные достижения автора диссертации, их результативность, теоретическая и практическая значимость для науки, а для прикладных диссертационных работ возможность и объем их внедрения в соответствующих отраслях народного хозяйства, культурной и социальной сфер. Если имеется внедрение каких-то разработок по диссертации, то автору именно это выгодно

показать в заключительной части доклада, называя ведомства и органы, где оно состоялось, с указанием объемов и перспектив дальнейшего применения. Весьма убедительными выглядят сведения о значимости опубликованных научных работ. Монографии, публикации в рецензируемых научных журналах по профилю диссертации и в сборниках научных трудов ведущих вузов страны и за рубежом свидетельствуют о том, что достижения соискателя известны научной общественности. Все это надо умело и обоснованно использовать при подготовке доклада к публичной защите. На защите учитывается объем и полученные результаты в ходе проведенных научных исследований, учитывается проявленная научная зрелость в ходе публичной защиты.

Следует показать, что конкретно развивают в науке положения и методы, предложенные в данной работе, т.е. показать, в чем заключается приращение для науки благодаря научным результатам, полученным аспирантом.

Теоретическая и практическая значимость работы показывает, что конкретно развивают в науке положения и методы, предложенные в научно-квалификационной работе (диссертации). Основными признаками и показателями практической значимости результатов исследования могут быть:

- число пользователей, заинтересованных в данных результатах;
- масштабы возможного внедрения результатов;
- экономическая и социальная эффективность реализации результатов;
- возможность к внедрению результатов исследования и др.

Необходимо указать, какие из научных результатов исследования могут быть рекомендованы для использования, определить область применения полученных результатов в науке и практике.

Апробация - проверка и обсуждение полученных результатов в условиях, наиболее приближенных к реальности, их внедрение в массовую практику. Апробация результатов научно-квалификационной работы (диссертации) включает перечень научных конференций, где были доложены результаты исследований. Внедрение - реализация разработок в практической деятельности. Следует указать, где апробированы или реализованы результаты исследований:

- в деятельности органов власти и организаций;
- в научной деятельности, в научных отчетах и т.д.;
- в учебном процессе.

Необходимо документальное подтверждение внедрения (акты, справки о внедрении и т.п.).

В перечне публикаций необходимо указать, сколько опубликовано работ, какого уровня, в каком объеме изложены лично автором основные результаты исследования. Необходимо отдельно выделить публикации в изданиях по списку ВАК РФ. Опубликованные труды можно привести в следующем порядке:

- статьи в изданиях по списку ВАК РФ;
- монографии;
- статьи в научных изданиях;
- тезисы докладов.

Необходимо сделать выводы о полноте опубликованных в научных изданиях основных положений представленного исследования.

Все части научного доклада должны складываться в единое целое, каждая последующая часть логически развивать идеи предыдущей. Текст научного доклада должен тезисно раскрывать последовательность решения задач и выводов, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. График подготовки научного доклада согласовывается аспирантом с научным руководителем и предусматривает следующие контрольные точки:

- 1) подготовка текста научного доклада, предварительная презентация научного доклада, например в рамках научного семинара;
- 2) представление итогового варианта доклада научному руководителю;
- 3) представление научного доклада для проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 4) публичная защита научного доклада.

Рекомендуемый объем научного доклада составляет 1 печатный лист (16 страниц). Текст доклада выполняется с использованием компьютера в печатной форме на одной стороне листа белой бумаги формата А4, шрифт – Times New

Roman, размер 14 (кегель 12 используется для оформления таблиц и рисунков, при примечаниях и в сносках), межстрочный интервал - одинарный. Текст печатается с соблюдением размеров полей: правое – 10-15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25-30 мм. Размер абзацного отступа по всему тексту – 1,25 мм. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Каждый раздел доклада должен начинаться с новой страницы, заголовки разделов располагаются в середине строки без точки в конце. Список работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляется согласно требованиям ГОСТ Р 7.05-2008.

Текст научного доклада представляется на выпускающую кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде не менее, чем за месяц до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Текст научного доклада и научно-квалификационной работы подлежит проверке на объем заимствований.

### **2.3. Рекомендации по подготовке к выступлению и представлению презентации**

Работа аспиранта над научным докладом и презентационным материалом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы и заключения, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщить новую информацию;
- использовать технические средства;
- хорошо ориентироваться в теме выступления;
- дискутировать и быстро отвечать на задаваемые вопросы;
- четко выполнять установленный регламент времени (не более 10-15 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада.



Доклад должен иметь живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Необходимо продумать методику чтения доклада. Лучше всего, когда аспирант свободно владеет материалом и излагает доклад доходчивым разговорным языком, поддерживает контакт с аудиторией, применяет технические средства, наглядные материалы, использует яркие примеры. При выступлении с научным докладом до и после важных мыслей рекомендуется сделать паузу, для большего акцента сказанного важно менять тон голоса и тембр речи, что делает речь более выразительной. Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей видеть. Необходимо иметь постоянный контакт со слушателями.

Необходимо заранее потренироваться в чтении доклада. Просмотр и прослушивание своего выступления позволяет увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, отклоняющуюся от нормы продолжительность доклада.

Подготовка текста выступления предполагает разработку и написание плана выступления, разработку и написание основного текста выступления и краткого конспекта, заучивание и пробное оглашение текста выступления. Текст доклада желательно предварительно обсудить с научным руководителем, а также положения, которые могут вызвать дискуссии и обсуждения.

Презентация работы в PowerPoint сопровождает научный доклад и, как правило, должна отражать основное содержание научно-квалификационной работы, в том числе – актуальность диссертационного исследования; объект, предмет, цель и задачи; краткую аннотацию теоретической и нормативно-правовой базы исследования; элементы новизны и апробации исследования; общие выводы, итоги и рекомендации. Презентация должна иметь художе-

ственно-эстетическое оформление материала, иллюстративность, логику раскрытия материала.

Вспомогательные материалы способствуют доказательству выдвигаемых положений и способствуют четкости изложения материала исследований. Необходимо подготовить такое количество слайдов, которое требуется для освещения всех основных вопросов в пределах отведенного времени. Надо помнить, что сопутствующие иллюстрации должны демонстрироваться без особых затруднений и иметь наглядность, вызывающую положительную оценку у присутствующих. Не следует в качестве иллюстративного материала приводить такой, который может неоднозначно восприниматься, если обучающийся не готов вести по нему дискуссию. Продумывая, какие иллюстрации включать в доклад, докладчик должен обдумать все детали того эксперимента, обобщением которого являются эти иллюстрации, а также достоверность, надежность и воспроизводимость результатов, которые они обобщают.

Для подготовки презентации необходимо:

1. Четко сформулировать цель презентации
2. Определить каков будет формат презентации
3. Отобрать содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их
5. Определить виды визуализации для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды, изображения должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.
7. Проверить визуальное восприятие презентации (иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы).

Слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядной и просто. Наглядные материалы необходимо демонстрировать

аудитории, а не самому себе. Текст научного доклада должен быть связан со слайдами. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов. Необходимо делать паузу в выступлении, если аудитория занята рассмотрением наглядных материалов.

В таблице 1 приведены основные требования к выступлению с докладом и некоторые рекомендации к успешности и эффективности выступления.

*Таблица 1*

### Основные требования к устному выступлению

Требования к выступлению	Рекомендации
Репетиция	Перед выступлением обязательно несколько раз потренироваться к выступлению. Следует прочесть доклад вслух, не торопясь, но и без медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения. Волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает постоянному контролю темпа своей речи. Если текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит читать его быстрее. Лучше сократить в докладе не самое главное: лишние эпитеты, вводные обороты. Если опять не удастся уложиться в регламент, значит нужно что-то менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку во вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подвела к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать все, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально четкими и краткими. Очень важно не выступать экспромтом, не отступать выступления слишком далеко от подготовленного текста. Можно потерять ощущение времени, увлечься и выбиться из регламента.
Внешний вид докладчика	Внешний вид играет немаловажную роль. Это касается позы, жестов, одежды, прически, макияжа, аксессуаров докладчика. Элегантность, аккуратность способствует благоприятному впечатлению и расположению к нему слушателей.
Вступление, обоснование актуальности темы	Для начала необходимо поприветствовать аудиторию, рекомендовать себя. После этого ознакомить присутствующих с темой выступления, историей данной области, временем начала исследований, временем расцвета и ключевых результатов, текущее состояние проблемы (1-2 минуты).
Изложение поставленных целей и задач	После этого следует постановка проблемы, например, «В процессе написания доклада перед нами стояли следующие проблемы/задачи: ...» (3-5 минут).
Краткий обзор изученных источников и использованной литературы	Следует назвать источники, использованные при подготовке доклада, адреса сайтов, фамилии исследователей, которые занимались данной проблемой, основные определения в данной области
Описание структуры основной части; продуманная демонстрация иллюстративного материала	Далее начинается основное выступление: полное изложение выделенной проблемы, описание техники и методов, применяемых в исследованиях, результаты теории; работа со слайдами, показ иллюстраций.
Сообщение об итогах выполненной работы и полученных	После этого делаются выводы, рекомендации, личное отношение автора к рассматриваемым вопросам, определяются перспективы дальнейшего изучения темы, формулировки открытых вопросов (3- 5 минут).

ных выводах	
Соблюдение структуры выступления	Текст доклада должен быть построен в строгом соответствии с его структурой (планом). Каждый раздел доклада должен послужить достижению конечной цели – его главной идее.
Соблюдение регламента	Ограничение выступления во времени – 10-15 минут.
Умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления	Речь докладчика должна быть не только понятной, но и экспрессивно окрашенной (выразительной). Это зависит от скорости (темпа, быстроты), громкости и интонации. Если докладчик будет говорить быстро, торопливо, проглатывать окончания слов, слова или, наоборот, тихо и невнятно, то качество его выступления значительно снизится. Уверенная, спокойная, неторопливая манера изложения всегда импонирует аудитории, а скучную, монотонную речь слушать не интересно.
Речевая культура выступления; уверенность и убедительность манеры изложения	Недопустимо нарушение произношения (неверное ударение в слове, неправильное произношение). Не следует употреблять совершенно незнакомых для аудитории слов, жаргонных выражений, двусмысленных предложений.
Соответствие содержания ответов вопросам	Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо его внимательно выслушать. Рекомендуется сразу отвечать на вопросы по мере их поступления, а не накапливать их, вспоминая потом, что спрашивали и думать над ответами. Необходимо хорошо вникнуть в содержание поставленных вопросов
Корректность при ответе на вопросы оппонентов	Какой бы резкостью не отличались вопросы и замечания в процессе дискуссии, докладчик обязан вести ее на высоком уровне, проявляя корректность, выдержку и тактичность к оппонентам.
Краткость и аргументированность	При ответе на вопросы докладчик должен показать глубину знаний по избранной тематике, в полной мере владеть материалом, умение защищать, обосновывать и отстоять свою точку зрения, продемонстрировать общую культуру и эрудицию (регламент 5-10 минут).
Грамотности речи и стилистическая выдержанность изложения	Очень важно, чтобы речь докладчика была ясной, четкой, грамотной, уверенной, что делает ее понятной и убедительной
Окончание выступления	Следует поблагодарить слушателей за внимание к докладчику и его докладу. Внимательно выслушать выступления других докладчиков.

#### 2.4 Порядок выполнения и представления в ГЭК научного доклада

Полностью подготовленная к защите научно-квалификационная работа представляется научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным планом обучающегося. В срок не менее, чем за 10 дней до даты представления научного доклада научный руководитель готовит отзыв, отражающий работу обучающегося по выполненной работе и его индивидуальные качества.

Представление доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представлен-

ных публикациях, а также научной ценности научно-квалификационная работа подлежит рецензированию. Научный руководитель в срок не позднее, чем за 30 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии, направляет научно-квалификационную работу (диссертацию) на рецензирование. С работой должны ознакомиться два рецензента и представить рецензии. Рецензенты по научно-квалификационной работе (диссертации) назначаются выпускающими кафедрами. Рецензентами научно-квалификационной работы аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью кандидата или доктора наук по направлению и профилю подготовки обучающегося. Рецензенты должны иметь ученую степень по направлению подготовки обучающегося (08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством) и назначаются заведующим выпускающей кафедрой по представлению научного руководителя.

В рецензии дается оценка актуальности, степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, их достоверность, новизне и практической значимости. В заключительной части рецензии высказывается мнение рецензента о возможности / невозможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», а также предлагается оценка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Рецензенты представляют рецензию на научно-квалификационную работу заведующему выпускающей кафедры и обучающемуся в срок не позднее, чем за 10 дней до представления научного доклада. В случае отрицательного отзыва рецензента научный доклад может быть представлен к защите в присутствии рецензента, представившего отрицательный отзыв.

Аспирант представляет в ГЭК справку о проверке научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствований.

Выпускающая кафедра представляет в ГЭК выписку из протокола заседания кафедры о допуске к защите научно-квалификационной работы (диссертации), рецензии рецензентов на научно-квалификационную работу.

Научный доклад не допускается к защите, если в научно-квалификационной работе:

- отсутствуют необходимые обязательные документы (рецензия, отзыв, протокол проверки в программе «Антиплагиат»);
- в первой главе использован только материал учебников и учебных пособий;
- во второй главе анализ деятельности приведен в описательной форме, не использованы специальные методы исследования;
- в третьей главе нет экономического обоснования проекта по совершенствованию функционирования объекта исследования.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией, отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 10 дней до защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

В ГЭК представляются: научный доклад в виде рукописи; отзыв научного руководителя; рецензии; выписка из протокола заседания выпускающей кафедры о допуске к защите научного доклада; справка о проверке текста на предмет заимствования.

Общие требования:

- уровень оригинальности текста научно-квалификационные работы аспирантов должен быть не менее 80 %, научные доклады аспирантов – не менее 65% оригинального текста в соответствии с Положением о проверке на объем заимствования и размещения выпускных квалификационных работ обучающихся в электронной информационно-образовательной среде университета ПУД СМК 115-2017;
- в докладе есть общая для всех формулировка «Уважаемые председатель и члены государственной экзаменационной комиссии! Заявленная на защиту тема является актуальной в связи ...»;
- доклад-презентация размещается на слайдах, в которых отражается актуальность темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, результаты анализа, выявленные проблемы, проектная часть (обоснованные предложения по

решению проблем или совершенствованию деятельности соответствующих субъектов хозяйствования на региональном уровне).

## **2.5 Порядок защиты научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

К защите научного доклада допускаются аспиранты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана и успешно сдавшие государственный экзамен.

Представление доклада по результатам НКР проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора университета не позже чем за месяц до начала работы комиссии.

Председатель ГЭК утверждается лицо, не работающее в Университете, имеющее ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ГЭК состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) представителями органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к ППС Университета и (или) иных организаций и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющих ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими гос-

ударственное почетное звание (РФ, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы проводится публично на заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

Основными задачами государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки аспиранта требованиям ФГОС ВО;
- определение сформированности у аспиранта универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки диссертационного исследования для представления в диссертационный совет.

Представление и защита доклада проводятся в следующем порядке:

- представление секретарем ГЭК обучающегося, темы его работы, научного руководителя, рецензентов;
- выступление аспиранта с научным докладом (временный регламент 15-20 мин);
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой обучающегося;
- выступление рецензентов (или зачитывание рецензии);
- ответ обучающегося на замечания рецензентов;
- вопросы, задаваемые членами ГЭК по теме работы и ответы на них;



- свободная дискуссия;
- заключительное слово обучающегося;
- обсуждение научного доклада членами ГЭК;
- объявление решения ГЭК о соответствии НКР квалификационным требованиям и рекомендация диссертации к защите.

После чтения доклада аспиранту задаются вопросы, связанные с темой научно-квалификационной работы, так и близко относящиеся к ней. Полнота и глубина ответов, широта кругозора, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы в значительной мере влияют на оценку.

Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается большинством голосов членов ГЭК, участвующих на заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, защищающего результаты научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада, оформляется протокол (приложение 3), в который вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии.

При успешной защите НКР и положительном результате сдачи государственного экзамена, решением государственной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом (с приложением) государственного образца об окончании аспирантуры. Решение ГЭК объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

## **2.6 Критерии выставления оценок на основе выполнения и защиты им научного доклада**

Доклад по результатам НКР оценивается в соответствии с критериями, установленными для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- научная новизна, теоретическая и практическая значимость;

– глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, четкость структуры работы и логичность изложения материала, личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных исследований;

– качество анализа научных источников, в том числе применение зарубежных источников по исследуемой теме, практического опыта, уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

– методологическая обоснованность исследования, системности и комплексности методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;

– владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;

– обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности;

– качество и представление научного доклада, свободное владение материалом;

– глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты;

– достаточность раскрытия результатов исследования в опубликованных научных работах по теме исследования и соответствие списка работ требованиям к соискателю ученого звания кандидата наук.

Государственная экзаменационная комиссия должна оценить соответствие научно-квалификационной работы (диссертации) перечню пунктов паспорта научной специальности, на которые ориентировано исследование по соответствующей научной специальности. Следует оценить приобретенные умения и навыки выполнения установленного регламента, кратких и точных ответов на поставленные вопросы по теме научно-квалификационной работы.

Обобщенная оценка защиты научного доклада определяется с учетом отзыва научного руководителя о работе аспиранта и оценки рецензентов, ответов аспиранта на основные вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов.

Результаты защиты НКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного итогового испытания.

Оценка «отлично» присваивается при глубоком раскрытии темы, качественном представлении научного доклада, его содержательности. НКР полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к представлению в диссертационный совет.

Оценка «хорошо» присваивается при соответствии перечисленным выше критериям, но при содержании несущественных недостатков, недочетов. НКР рекомендуется к представлению в диссертационный совет с учетом высказанных замечаний без повторного заслушивания научного доклада.

Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы НКР, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы. Рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению научного доклада.

Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. НКР не соответствует квалификационным требованиям.

Если по результатам защиты научного доклада ГЭК дает оценку не ниже «хорошо» выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации НКР к защите на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. В случае получения оценки «удовлетворительно» НКР после доработки проходит обсуждение на выпускающей кафедре, после чего обучающийся может получить заключение о рекомендации к защите.

После объявления результатов защиты, заседание ГЭК объявляется закрытым.

Аспирант, не явившийся на государственную итоговую аттестацию в соответствии с утвержденным расписанием по уважительной причине, пишет заявление на имя председателя Государственной экзаменационной комиссии, представляет документ, подтверждающий уважительную причину, и по его разрешению может защитить научно-квалификационную работу в другой день заседания данной комиссии.

Диплом об окончании вуза и приложение к нему (выписка из зачетной ведомости) выдаются в студенческом отделе кадров после оформления всех требуемых (в установленном в вузе порядке) документов.

### **3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ, ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗОЙ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ**

Одним из условий успешного обучения является умение подбирать литературу для подготовки к государственной итоговой аттестации. Видами литературных источников, которые должны уметь пользоваться аспиранты являются: монографии, брошюры, сборники научных статей, журнальные статьи, рецензии, аннотации, тезисы доклада, учебные и методические пособия. Они составляют основную часть информационных источников при подготовке к государственному экзамену и при проведении научного исследования по теме научно-квалификационной работы. В них в основном содержатся новые сведения и факты, исследуемые цифровые данные. Желательно привлекать новые и новейшие научные публикации на иностранных языках, размещаемых на бумажных и электронных носителях, а также в сети Интернет. Использование данных работ, при условии соответствующего оформления ссылок и сносок на них, дает возможность повысить оценку работы.

Для полного и правильного раскрытия содержания избранной темы необходимо также изучить научные работы по данной проблеме российских и зарубежных видных ученых, собрать статистические данные, публикуемые в периодической печати и статических сборниках, изучить статьи по избранной теме, публикуемые в экономических журналах. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников: официальных документов, учебной литературы (учебники и учебные пособия) и прочей научной литературы. Целесообразно широко использовать Интернет-ресурсы авторитетных сайтов, содержащих научные работы, аналитический, фактический и статистический материалы. При этом следует избегать сайты, посещение которых компрометирует посетителей.

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспиранты должны использовать учебную литературу, изданную не ранее 5 последних лет и уточнять последние изменения требований законодательных актов. В первую очередь следует руководствоваться основной литературой, дополнительная ли-

тература предназначена для повышения качества знаний аспирантов, расширения его кругозора.

Подобранную литературу вначале необходимо детально просмотреть и составить предварительный план, который в дальнейшем по мере работы над литературой будет уточняться и дополняться. В книгах надо познакомиться с оглавлением, прочесть аннотацию, предисловие, оглавление. При первоначальном знакомстве с книгой полезно также пролистать ее, бегло просмотреть текст, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения, научно-справочный аппарат. При подготовке к государственному экзамену аспирант должен:

- полностью прочитать теоретический материал и методические, нормативные положения;

- составить краткий обзор и выделить основные тезисы;

- осмыслить и самостоятельно разобрать вопросы, требующие самостоятельного изучения.

Современным способом поиска информации является Электронно-библиотечная система (ЭБС). ЭБС – это предусмотренный федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования обязательный элемент библиотечно-информационного обеспечения обучающихся вузов, представляющий собой базу данных, содержащую издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе. Важным элементом культуры учебной деятельности является умение находить, накапливать, систематизировать источники информации. Для работы аспирант может воспользоваться приемом создания картотеки, которая позволяет планомерно накапливать информацию и экономить время на поиск литературы, рационально организовать самостоятельную работу. Умение вести картотеку, поиска необходимых источников для учебной работы и научных исследований позволяет аспиранту умело ориентироваться в большом потоке учебной информации, своевременно подбирать соответствующий материал.

Изучение литературы при подготовке к государственному экзамену сопровождается записями. Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого текста, результатом которого является запись в форме конспекта. Специальная переработка информации определяется как «свертывание» способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта – систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Этапы составления конспекта:

- 1) прочтение учебной литературы, пометки на полях и выделение наиболее важных мыслей;
- 2) краткая запись, пересказ своими словами на основе прочитанного и сделанных пометок.

Рекомендуется использовать логические схемы, которые позволяют наглядно представить логические схемы, делающие наглядным ход мысли автора источника. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в виде точных цитат, указывая страницы источника. Следует помнить, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Конспект должен сочетать полноту изложения и краткость. Выделяют следующие формы ведения записей:

- план (простой или развернутый) – краткая форма записи прочитанного, включает перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения материалов;

- выписки – цитаты или дословное изложение материала из источника, краткое, близкое к дословному изложению мест из источника, данное в пони-

мании аспиранта. Достоинство заключается в точности воспроизведения авторского текста, накоплении фактического материала, удобстве использования при компоновке. Выделяя из прочитанного текста самое главное, аспирант глубже понимает прочитанный текст. Необходимо каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

- тезисы – сжатое изложение мыслей и положений прочитанной материала.

- аннотация – краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения, концептуальные итоги.

Основные требования к составлению конспекта – краткость, четкость формулировок, обобщение теоретических положений. При конспектировании текст должен быть обработан так, чтобы не искать его основного смысла. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами. Сокращение осуществляется путем переформулирования и выделения ключевых слов с последующим отбрасыванием второстепенной информации. Выбор ключевых слов позволяет сжать и свернуть текст примерно наполовину. Выделяют следующие виды конспектов: план-конспект, текстуальные, свободные, тематические. План-конспект составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободного изложения текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то он может не сопровождаться дополнительной информацией. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-



конспект – незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект – набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Конспект представляет собой источник дословных высказываний автора, помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспекта используется для сравнительного анализа различных точек зрения, высказывания разных авторов по проблеме. Написание текстуальных конспектов требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать цитату.

Свободный конспект сочетает выписки, цитаты и собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению запаса терминов. Свободный конспект является наиболее ценным при самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность составления конспекта – прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Он не отражает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Аспирант обычно делает записи только тех положений, которые имеют отношение к рассматриваемой теме, помогает ее всесторонне обдумать, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

Конспект составляется после полного прочтения изучаемого материала и включает тезисы, краткие записи положений, выводов, доказательств, фактического материала, выписки, дословные цитаты, цифровой материал, примеры, таблицы, схемы и т.п. При конспектировании необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год издания. Целесообразно выделять дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попы-

таться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике поддерживается автор и почему.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>
2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ.ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5DE0DA32-AD79-46CA-ABCF-A55E5B25918B](http://www.biblio-online.ru/book/5DE0DA32-AD79-46CA-ABCF-A55E5B25918B).
3. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C](http://www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C).
4. Воронина Т.В. Конкурентоспособность национальных экономик и регионов в контексте глобальных вызовов мировой экономики [Электронный ресурс]: монография / Т.В. Воронина, А.Б. Яценко. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 234 с. — 978-5-9275-1667-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68567.html>;
5. Исенова Ф.К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») [Электронный ресурс] / Ф.К. Исенова. — Электрон.текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49575.html>
6. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З.Т. Фокина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный

строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — 978-5-7264-1485-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>

7. Кузовкова Т.А. Экономика инфокоммуникаций и методология ее научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Т.А. Кузовкова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 195 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61577.html>

8. Лапаева М.Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев, Т.В. Кузаева. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 141 с. — 978-5-7410-1224-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54163.html>.

9. Национальная экономика. Система потенциалов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С.Г. Тяглов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — 978-5-238-01563-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71157.html>.

10. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>;

11. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB](http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB)

12. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-

04203-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44](http://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44).

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Методические указания для подготовки и сдаче государственного экзамена	7
1.1 Рекомендации по подготовке к государственному экзамену	7
1.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене	26
1.3 Порядок проведения государственного экзамена	26
2. Методические указания по подготовке научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	28
2.1 Порядок выбора и утверждения тем научно-квалификационных работ	28
2.2 Структура доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и требования к его содержанию	32
2.3. Рекомендации по подготовке к выступлению и представлению презентации	40
2.4 Порядок выполнения и представления в ГЭК научного доклада	44
2.5 Порядок защиты научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	47
2.6 Критерии выставления оценок на основе выполнения и защиты им научного доклада	49
3. Рекомендации по работе с литературой, информационной базой и интернет-ресурсами	53
Библиографический список	59

Составитель: **Якимова Вилена Анатольевна**,  
канд. экон. наук, доцент кафедры финансов АмГУ

Государственная итоговая аттестация [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических указаний по подготовке к ГИА по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»