

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональная социально-экономическая политика»

по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

Благовещенск 2017 г.

Печатается по решению редакционно-издательского совета экономического факультета Амурского государственного университета

Региональная социально-экономическая политика [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических указаний по изучению дисциплины для направления подготовки 38.06.01 «Экономика» / О.А. Цепелев. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2017. – Электронная библиотека АмГУ.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра финансов, 2017

© Цепелев О.А., составление

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.1 Цели и задачи дисциплины	4
1.2 Содержание дисциплины	4
2 Методические указания по освоению дисциплины.....	9
2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	9
2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	9
2.3 Рекомендации по организации самостоятельной работы	10
2.4 Рекомендации по работе с основной и дополнительной литерату- рой.....	11
2.5 Рекомендации по подготовке к текущему контролю	11
2.6 Рекомендации по подготовке к сдаче экзамена	12
2.7 Рекомендации по подготовке эссе	14

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование у аспирантов системы знаний о теоретических основах функционирования региональных социально-экономических систем, пространственном развитии территорий, формировании региональной экономической политики, а также овладение практическими навыками реализации региональной политики и управления региональными системами.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться российским и зарубежным опытом формирования и реализации региональной социально-экономической политики;
- сформировать теоретические представления о пространственных закономерностях развития общества; пространственном поведении хозяйствующих субъектов и населения, закономерностях распределения экономической активности на территории;
- изучить основы разработки региональной экономической политики, современную практику регионального управления;
- овладеть навыками самостоятельной работы с литературой и региональной статистической информацией, анализа социально-экономической ситуации в регионах и проблем их развития.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Тема 1. Экономическая сущность и цели региональной социально-экономической политики и инструменты ее реализации	Сущность региональной социально-экономической политики. Цели региональной социально-экономической политики: экономическая активность, социальная справедливость. Классический анализ региональной социально-экономической политики. Инструментарий региональной политики: налоговая, бюджетная, ценовая, кредитно-денежная, социальная виды политики. Применение инструментария региональной социально-экономической политики для разрешения региональных проблем. Средства макроэкономической политики. Политика центральных органов власти по отношению к регионам. Средства микроэкономической политики в зависимости от выбора объекта и направления воздействия. Переориентацию труда на месте. Пространственное перемещение. Повышение эффективности рынков труда. Налоги, субсидии. Повышение эффективности рынка капиталов. Повышение эффективности управления фирмами и административный контроль над деятельностью предприятий
2.	Тема 2. Зарубежный опыт формирования и реализации региональной социально-экономической политики	Необходимость активной государственной региональной политики в различных странах. История зарождения региональной политики в мире. Приоритеты развития, цели и задачи региональной политики в западных странах. Особенности разработки и механизма реализации региональной политики в федеративных государствах. Европейская региональная политика. Цели региональной политики мирового сообщества. Современные направления развития региональной социально-экономической политики за рубежом. Направления развития региональной экономики за рубежом. Регион как многофункциональная и многоаспектная система. Регион как квазигосударство. Регион как квазикорпорация. Регион как рынок. Регион как социум. Теории размещения деятельности. Теория диффузии инноваций (Т. Хегерстанд). Теория регионального жизненного цикла. Пространственная организация экономики. Теория полюсов роста. Региональный полюс роста. Практическое применение теории полюсов роста во Франции, Нидерландах, Великобритании, Германии.
3.	Тема 3. Региональная бюджетно-налоговая политика как инструмент региональной экономической политики	Региональные бюджетно-налоговые системы. Модификации региональных бюджетно-налоговых систем. Элементы региональных бюджетно-налоговых систем. Региональные бюджеты. Региональные налоги, сборы, дотации и субвенции. Распределение расходной нагрузки между бюджетами разных уровней. Перераспределение финансовых ресурсов по вертикали. Горизонтальное перераспределение. Целевые переводы. Региональная поляризация. Трансфертный механизм. Характеристика

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		современного трансфертного механизм. Региональная дифференциация фискальной политики. Горизонтальная дифференциация налоговых ставок.
4.	Тема 4. Политика стимулирования занятости как инструмент региональной экономической политики	Межрегиональные различия в уровнях заработной платы. Стимулирование перемещения предложения труда между регионами. Политика повышения миграционной активности работников внутри региона (перемещение работников между секторами регионального хозяйства). Соответствие между профессионально-квалификационным составом работников и структурой рабочих мест региона. Группы факторов, препятствующих мобильности труда: не соответствие межрегиональных различий в заработной плате различиям предельной производительности труда; отсутствие реакции со стороны работников на межрегиональные различия в заработной плате; наличие препятствий для миграции (высокие затраты на переезд и обустройство на новом месте, высокая степень риска, связанного с поиском работы и обустройством на новом месте; препятствия социального и морального свойства). Группы причин, препятствующих межрегиональной миграции. Меры региональной социально-экономической политики, нацеленные на устранение причин, препятствующих межрегиональной миграции. Программы финансовой помощи при переезде. Пути преодоления препятствий социально-морального характера.
5.	Тема 5. Политика стимулирования капитала как инструмент региональной экономической политики	Цели политики повышения мобильности капитала. Политика воздействия на капитал, нацеленная на внутренние условия функционирования фирм, существующих в регионе. Политика воздействия на капитал, нацеленная на повышение мобильности капитала и его перемещение между регионами. Политика повышения мобильности частных капиталов: сущность и цели. Формы политики повышения мобильности частных капиталов: субсидии; налоги; административный контроль. Формы субсидий: постоянно действующие субсидии, временные субсидии.
6.	Тема 6. Селективная поддержка развития регионов	Сглаживание межрегиональных различий как цель региональной экономической политики. Селективный характер государственной экономической политики. Факторы эффективности селективной региональной политики: наличие четких критериев выбора регионов; дифференциация объемов предоставляемой регионам государственной поддержки; выбор приоритетных секторов в проблемных регионах; выбор источника средств стимулирования регионального развития. Проблемные регионы. Критерии выбора проблемных регионов. Депрессивные промышленные регионы. Депрессивные аграрные регионы. Перенаселенные городские ареалы. Межрегиональная дифференциация. Политика стимулирования полюсов роста. Стратегии выбора объектов селективной поддержки. Диверсификация производственной структуры региона. Источники средств, направляемых на стимулирование развития отдельных регионов: внешние источники; внутренние источники. Перераспределение финансовых ресурсов. Каналы перераспределения финансовых ресурсов. Прямые виды государственной поддержки (трансферты из федерального бюджета, налоговые и иные льготы). Косвенные виды государственной поддержки (поступления федеральных финансовых средств на социально-экономическое развитие территорий по каналам поддержки отдельных отраслей). Методы стимулирования внутрирегиональных источников развития.
7.	Тема 7. Региональная социальная политика: сущность, виды, направления	Сущность социальной политики региона. Связь социальной политики региона с общеэкономической ситуацией в стране. Принцип социальной справедливости. Принципы проведения социальной политики региона: защита уровня жизни; обеспечение помощи самым бедным семьям; выдача помощи на случай безработицы; обеспечение политики социального страхования, установление минимальной заработной платы; развитие образования, охрана здоровья, окружающей среды; проведение активной политики, направленной на обеспечение квалификации. Социальная политика региона в рыночной экономике. Расширенная социальная политика региона. Ограничительная социальная политика региона. Механизм

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		государственных программ социального обеспечения и системы социальных услуг. Социальное страхование. Система социального страхования. Система социальных услуг (здравоохранение, образование, профессиональная подготовка, служба занятости). Экономическая база социальной политики региона. Характер и содержание социальной политики региона. Остаточный тип региональной социальной политики. Институциональная региональная социальная политика. Политика формирования доходов населения. Задачи региональной социальной политики.
8.	Тема 8. Региональная политика в области повышения уровня жизни населения	Минимальные государственные гарантии (минимальная заработная плата, минимальные пенсии и пособия) и их индексация. Цели региональной политики в области доходов: обеспечение максимально благоприятных экономических, правовых и организационных условий для роста денежных доходов населения; стабилизация уровня жизни населения. Минимальные социальные стандарты. Ориентация региональной социальной политики в целях минимизации отрицательных последствий расслоения общества. Региональная политика в сфере занятости. Задачи региональной политики в сфере занятости. Направление региональной политики в сфере занятости в долгосрочной перспективе. Региональная политика в сфере занятости в регионах с высоким уровнем социальной напряженности. Социальный эффект. Концепция человеческого капитала. Качество населения. Социальный капитал как мера гражданской активности, социальной мотивации людей и эффективности социальных институтов.
9.	Тема 9. Формирование региональной социально-экономической политики в условиях дифференциации российского пространства.	Пути совершенствования государственной политики регулирования. Пути совершенствования государственной политики выравнивания регионов по экономическим показателям. Планирование развития социальной инфраструктуры. Необходимость учета высокой социально-экономической дифференциации регионов страны в проводимой региональной политике. Необходимость согласованных действий федеральных и региональных органов государственной власти и местного самоуправления по созданию максимально благоприятных условий для развития экономики. Необходимость усиления заинтересованности органов местного самоуправления в саморазвитии территорий, использовании внутреннего потенциала. Привлечение инвестиций в развитие инфраструктуры муниципальных образований, в создание новых рабочих мест, в повышение уровня жизни населения как способ сокращения диспропорций развития между регионами. Механизмы по преодолению социально-экономической дифференциации субъектов Российской Федерации. Система мер на федеральном уровне по заинтересованности регионов в саморазвитии. Необходимость первоочередного повышения благополучия и благосостояния населения. Разработка и принятие долгосрочных программ устойчивого социально-экономического развития дотационных регионов.

Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Тема 1. Экономическая сущность и цели региональной социально-экономической политики и инструменты ее реализации	Изучение дополнительных вопросов: - Макроэкономическая региональная экономическая политика. - Микроэкономическая региональная экономическая политика. - Косвенные методы экономического воздействия.
2.	Тема 2. Зарубежный опыт формирования и реализации региональной социально-экономической политики	Демонстрация презентаций и заслушивание докладов на тему: «Формирование и реализация региональной социально-экономической политики за рубежом (на примере конкретной страны)». Сопоставление принципов формирования региональной социально-экономической политики в России и за рубежом в форме групповой

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		дискуссии (дебатов).
3.	Тема 3. Региональная бюджетно-налоговая политика как инструмент региональной экономической политики	Изучение дополнительного вопроса: - Уровень (индекс) бюджетной обеспеченности региона. Знакомство с методикой распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности. Расчетная работа по оценке уровня бюджетной обеспеченности по рассмотренной методике (на примере конкретного региона) (на выбор аспиранта). Оценка динамики уровня бюджетной обеспеченности российских регионов (по данным Министерства финансов РФ).
4.	Тема 4. Политика стимулирования занятости как инструмент региональной экономической политики	Практическая работа «Рынок труда регионов РФ». Задание: Оценить состояние рынка труда конкретного субъекта РФ (на выбор аспиранта), опираясь на данные Федеральной службы государственной статистики (Росстата), Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по соответствующему региону. Оформление результатов исследования в форме научного доклада с его последующей презентацией.
5.	Тема 5. Политика стимулирования капитала как инструмент региональной экономической политики	Изучение дополнительных вопросов: Меры по созданию эффективной внутри региональной структуры производства: - воздействие на структуру затрат предприятий с целью укрепления их финансового положения; - повышение конкурентоспособности продукции путем предоставления грантов и субсидий фирмам на улучшение организации производства, технологий; - помощь фирмам в разработке альтернативных планов дальнейшего функционирования; - стимулирование структурных сдвигов в хозяйстве региона; - создание в регионе полюсов роста посредством стимулирования развития пропульсивных отраслей.
6.	Тема 6. Селективная поддержка развития регионов	Написание эссе и их последующее обсуждение в форме групповой дискуссии (дебатов). Вопросы для написания эссе (на выбор аспиранта): - Прямое государственное регулирование как метод стимулирования внутрирегиональных источников развития. - Стимулирование развития сектора услуг как метод стимулирования внутрирегиональных источников развития. - Развитие малого и среднего предпринимательства как метод стимулирования внутрирегиональных источников развития. - Создание специальных экономических зон как метод стимулирования внутрирегиональных источников развития.
7.	Тема 7. Региональная социальная политика: сущность, виды, направления	Занятие в форме семинара по теме «Проблемы демографии и пути их решения». Выступления с докладами по заранее определенным вопросам и подготовленным по ним проблемным рефератам.
8.	Тема 8. Региональная политика в области повышения уровня жизни населения	Расчетно-аналитическая работа по оценке уровня жизни населения на примере конкретного региона (на выбор аспиранта) с последующим обсуждением в форме групповой дискуссии результатов исследования и проведение сравнительной характеристики уровня жизни населения в рассмотренных аспирантами регионах, выявление причин региональной дифференциации. Для исследования следует использовать данные Федеральной службы государственной статистики (Росстата), Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по соответствующему региону.
9.	Тема 9. Формирование региональной социально-экономической политики в условиях дифференциации	Написание и последующее представление эссе по следующим вопросам: - Обоснование необходимости реформирования государственной налоговой системы на федеральном и региональном уровне.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	российского пространства.	<ul style="list-style-type: none"> - Пути активизации инвестиционной деятельности в депрессивных регионах. - Пути совершенствование бюджетной системы с целью поиска дополнительных источников преодоления депрессивности регионов.

**2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«Региональная социально-экономическая политика»**

2.1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

На каждом лекционном занятии аспиранту необходимо законспектировать основные положения раскрываемой темы. Правильно законспектированный лекционный материал позволит аспиранту создать устойчивый фундамент для самостоятельной подготовки, даст возможность получить и закрепить полезную информацию.

При конспектировании лекционного материала необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Кроме основных положений важно записывать примеры, доказательства, даты и цифры, имена. Значительно облегчают понимание лекции те схемы и графики, которые представляет на доске преподаватель. По мере возможности аспиранты должны перенести их в тетрадь рядом с тем текстом, к которому эти схемы и графики относятся.

В ходе прослушивания лекционного материала аспирант может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале все же не удалось, необходимо обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

2.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия предназначены для углубленного изучения материала, рассмотренного на лекционных занятиях, и играют важную роль в выработке у аспирантов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач, проведения научных исследований.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, аспиранту следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который кажется ему наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении расчетно-аналитических работ.

На практическом занятиях аспиранты:

- 1) изучают дополнительные вопросы по теме лекции.
- 2) демонстрируют презентации и заслушивают доклады на различные темы.
- 3) выполняют расчетные, расчетно-аналитические работы по оценке различных показателей, характеризующих результаты проведения региональной социально-экономической политики, с последующим обсуждением в форме групповой дискуссии результатов исследования.
- 4) готовят эссе по различным вопросам, представляют и обсуждают их в форме групповой дискуссии (дебатов).
- 5) выступают с докладами по заранее определенным вопросам и подготовленным по ним проблемным рефератам.
- 6) решают практические, ситуационные задачи, в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации.

Необходимым условием является выработка умения у аспирантов применять полученные знания в процессе проведения научных исследований.

В ходе подготовки к практическим занятиям аспиранту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При необходимости аспиранты получают от преподавателя консультации по вопросам учебного материала, выполнения расчетных и расчетно-аналитических работ, под-

готовки эссе, использования основной, дополнительной литературы и других источников информации для самостоятельного изучения отдельных вопросов, подготовки докладов.

2.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться аспирантами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку аспирантов к каждому лекционному и практическому занятию, применение полученных знаний в процессе проведения научных исследований.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома.

Цель самостоятельной работы аспирантов – научиться осмысленно и самостоятельно работать с научной информацией; заложить основы самоорганизации и самовоспитания для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- приобретение новых знаний;
- осуществление подготовки к предстоящим занятиям и сдаче экзамена.

В процессе самостоятельной работы аспирант приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, и становится активным самостоятельным субъектом учебного процесса.

В трудоемкости дисциплины «Региональная социально-экономическая политика» предусмотрен значительный объем самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы, распределенные по темам, представлены в таблице.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы
1.	Тема 1. Экономическая сущность и цели региональной социально-экономической политики и инструменты ее реализации	Подготовка к устному опросу, выполнение домашнего задания
2.	Тема 2. Зарубежный опыт формирования и реализации региональной социально-экономической политики	Подготовка презентаций и докладов, подготовка к групповой дискуссии (дебатам) по теме из п. 6.2.
3.	Тема 3. Региональная бюджетно-налоговая политика как инструмент региональной экономической политики	Подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению расчетной работы по вопросам, представленным в п. 6.2.
4.	Тема 4. Политика стимулирования занятости как инструмент региональной экономической политики	Поиск и систематизация аналитических данных для выполнения практической работы из п. 6.2. Оформление результатов исследования в виде презентации, подготовка доклада.
5.	Тема 5. Политика стимулирования капитала как инструмент региональной экономической политики	Подготовка к устному опросу, самостоятельной работе
6.	Тема 6. Селективная поддержка развития регионов	Подготовка к устному опросу, подготовка к написанию и защите эссе по вопросам,

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы
		представленным в п. 6.2.
7.	Тема 7. Региональная социальная политика: сущность, виды, направления	Подготовка проблемных рефератов по теме из п. 6.2, подготовка к защите рефератов
8.	Тема 8. Региональная политика в области повышения уровня жизни населения	Поиск и систематизация данных для выполнения расчетно-аналитической работы по теме из п.6.2, подготовка к групповой дискуссии (дебатам) по результатам исследования.
9.	Тема 9. Формирование региональной социально-экономической политики в условиях дифференциации российского пространства.	Подготовка к написанию и защите эссе по вопросам из п.6.2.

2.4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Овладение методическими приемами работы с литературой - одна из важнейших задач аспиранта.

Работа с литературой включает следующие этапы:

- 1) предварительное знакомство с содержанием;
- 2) углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал;
- 3) логическое обоснование главной мысли и выводов;
- 4) составление плана прочитанного текста.
- 5) составление тезисов.
- 6) написание конспекта (в случае необходимости).

Годы издания литературы не должны превышать пяти лет от года, в котором изучается дисциплины, при этом для периодических изданий такое требования составляет не более 1-2 лет.

При изучении литературы следует обращать внимание на понятийно-категориальный аппарат, действующие нормативно-правовые акты, систему аналитических показателей, методику исследования, примеры и задачи, а также схему построения выводов по итогам исследования.

Статьи в периодических изданиях, электронных источниках информации могут представлять авторские подходы к регулированию экономических процессов, что позволит расширить кругозор аспиранта.

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в пункте 10 рабочей программы учебной дисциплины.

При этом аспирант может дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании докладов, эссе, научных статей.

2.5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- устный опрос на проверку теоретических знаний,
- самостоятельная работа на проверку теоретических знаний и практических навыков;
- защита докладов;
- защита расчетных, расчетно-аналитических работ;
- защита эссе;
- защита проблемных рефератов.

Устный опрос проводится в течение 30 минут с целью закрепления теоретического материала, проверки вопросов самостоятельного изучения.

Самостоятельные работы пишутся в течение 20-30 минут. Такие самостоятельные работы проводятся с целью подготовки аспирантов к сдаче экзамена.

Домашние задания предполагают выполнение ряда типовых задач, направленных на закрепление теоретических знаний и практических навыков.

Итоговый контроль предусматривает оценку уровня подготовленности аспиранта по дисциплине посредством сдачи экзамена.

2.6 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Задачей экзамена является выявление уровня теоретической и практической подготовки по дисциплине, соответствующего требованиям образовательного стандарта, а также оценка знаний, умений, навыков и сформированности компетенций, представленных в пункте 3 рабочей программы учебной дисциплины.

При подготовке к экзамену аспирант должен ознакомиться с перечнем вопросов, изучить лекционный материал, рекомендованную литературу, закрепить методику решения задач, полученную на практических занятиях, и навык формулирования выводов по итогам решения задач. По вопросам, вызывающим у аспирантов затруднения, им следует обратиться, прежде всего, к источникам основной и дополнительной литературы, периодическим изданиям. Отдельные разъяснения по дисциплине дает и преподаватель, ведущий ее.

Экзамен по дисциплине сдается письменно в результате ответов на два теоретических вопроса.

Критерием сдачи экзамена является полнота ответа по предложенным вопросам (оценка ставится дифференцировано, в зависимости от полноты ответа).

Примеры теоретических вопросов, которые могут быть использованы при осуществлении промежуточного и (или) итогового контроля качества знаний, приведены ниже.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Региональная социально-экономическая политика»:

1. Сущность региональной социально-экономической политики.
2. Цели региональной социально-экономической политики.
3. Инструментарий региональной социально-экономической политики.
4. Применение инструментария региональной социально-экономической политики для разрешения региональных проблем.
5. Политика центральных органов власти по отношению к регионам.
6. Повышение эффективности рынков труда.
7. Повышение эффективности рынка капиталов.
8. Повышение эффективности управления фирмами и административный контроль над деятельностью предприятий
9. Приоритеты развития, цели и задачи региональной политики в западных странах.
10. Особенности разработки и механизма реализации региональной политики в федеративных государствах.
11. Европейская региональная политика.
12. Региональные бюджетно-налоговые системы.
13. Распределение расходной нагрузки между бюджетами разных уровней.
14. Перераспределение финансовых ресурсов по вертикали. Горизонтальное перераспределение.
15. Региональная поляризация.
16. Трансфертный механизм. Характеристика современного трансфертного механизма.

17. Региональная дифференциация фискальной политики.
18. Стимулирование перемещения предложения труда между регионами.
19. Политика повышения миграционной активности работников внутри региона.
20. Группы факторов, препятствующих мобильности труда.
21. Группы причин, препятствующих межрегиональной миграции.
22. Меры региональной социально-экономической политики, нацеленные на устранение причин, препятствующих межрегиональной миграции.
23. Программы финансовой помощи при переезде. Пути преодоления препятствий социально-морального характера.
24. Политика воздействия на капитал, нацеленная на внутренние условия функционирования фирм, существующих в регионе.
25. Политика воздействия на капитал, нацеленная на повышение мобильности капитала и его перемещение между регионами.
26. Политика повышения мобильности частных капиталов: сущность и цели.
27. Формы субсидий: постоянно действующие субсидии, временные субсидии.
28. Сглаживание межрегиональных различий как цель региональной экономической политики.
29. Селективный характер государственной экономической политики.
30. Факторы эффективности селективной региональной политики.
31. Проблемные регионы. Критерии выбора проблемных регионов.
32. Межрегиональная дифференциация.
33. Стратегии выбора объектов селективной поддержки.
34. Диверсификация производственной структуры региона.
35. Перераспределение финансовых ресурсов. Каналы перераспределения финансовых ресурсов.
36. Прямые и косвенные виды государственной поддержки.
37. Методы стимулирования внутрирегиональных источников развития.
38. Сущность социальной политики региона.
39. Принципы проведения социальной политики региона.
40. Социальная политика региона в рыночной экономике.
41. Расширенная и ограничительная социальная политика региона.
42. Экономическая база социальной политики региона.
43. Остаточный тип региональной социальной политики. Институциональная региональная социальная политика.
44. Минимальные государственные гарантии.
45. Цели региональной политики в области доходов.
46. Задачи региональной политики в сфере занятости.
47. Пути совершенствования государственной политики выравнивания регионов по экономическим показателям.
48. Необходимость учета высокой социально-экономической дифференциации регионов страны в проводимой региональной политике.
49. Механизмы по преодолению социально-экономической дифференциации субъектов Российской Федерации.
50. Система мер на федеральном уровне по заинтересованности регионов в саморазвитии.
51. Разработка и принятие долгосрочных программ устойчивого социально-экономического развития дотационных регионов.

3.7 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Эссе аспиранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же мо-

гут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности.

Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные).
2. Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением). Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Подготовка и написание эссе

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
2. качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Планирование - определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть вы-

ражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии - выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно - психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.
Рассуждения - формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности.

В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.