

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета*

Составитель: Бурдуковская Е.А.

Педагогика и психология высшей школы : сборник учебно-методических материалов для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра психологии и педагогики, 2017
©Бурдуковская Е.А., составление

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	8
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов;	18
4. Методические рекомендации (указания) по подготовке к экзамену	23

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекция как форма обучения играет ключевую роль в высшей школе. В ходе лекции преподаватель не только знакомит студентов с учебным материалом по той или иной теме, но и обращает внимание на новую информацию по предмету, различные точки зрения по проблемам, затрагиваемым на лекции, ведет диалог со слушателями.

В ходе лекционных занятий студентам необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, новые понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Материалы лекции рекомендуется перечитывать перед следующими лекционным и семинарским занятиями.

Раздел I. Высшее образование: история, современность, основные понятия

Тема 1. Психология и педагогика высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса

План лекции

1. Психология и педагогика высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Предмет педагогики, предмет педагогики высшей школы.
3. Предмет психологии высшей школы.
4. Основные задачи курса.

Основные понятия: педагогика, психология, учебная дисциплина, образовательная программа, учебный план, профессиональная подготовка, высшая школа, основные категории психологии и педагогики.

Вопросы для текущего контроля

1. Что является предметом психологии высшей школы?
2. Какие основные задачи решает психология высшей школы?
3. Что является предметом педагогики высшей школы?
4. Какие основные задачи решает педагогика высшей школы?
5. В чем состоит сущность понятий «образование», «воспитание», «обучение», «развитие» человека?

Тема 2. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс

План лекции

1. Болонская декларация и Болонский процесс.
2. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании.
3. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете.

Основные понятия: Болонская декларация, Болонский процесс, компетенция, компетентность, компетентностный подход, академическая и профессиональная мобильность, моно- и многоуровневое образование, специалитет, бакалавриат (академический, прикладной), магистратура (академическая, технологическая), основная образовательная программа, зачетная (кредитная) единица, компетентностная модель выпускника, рынок труда.

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект «История высшего образования в России».

2. Материалы для участия в работе круглого стола «Современные тенденции высшего образования в России и их проекция на систему профессиональной подготовки кадров в профессиональной сфере».

3. Материалы сообщений на тему «Непрерывное образование и подготовка кадров в профессиональной сфере».

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Каковы основные положения Болонской декларации?
2. В каком году была принята Болонская декларация? В каком году Россия вступила в Болонский процесс? Что это означает? Какие последствия это возымело?
3. Что в современной системе образования «работает» на обеспечение академической и профессиональной мобильности человека?
4. Какие способы расчета трудоемкости вам известны?
5. В чем заключается компетентностный подход в образовании?
6. Раскройте специфику квалификаций (степеней) выпускника: специалист, бакалавр, магистр.
7. Какова роль работодателей в профессиональной подготовке кадров? Приведите примеры из профессиональной области с учетом регионального аспекта.
8. Перечислите основные тенденции развития высшей школы в Российской Федерации? Какова их проекция на профессиональное образование в профессиональной сфере?
9. В чем состоят проблемы подготовки кадров в профессиональной сфере?
10. В чем различия общеевропейского приложения к диплому от традиционного российского?

Тема 4. Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты.

План лекции

1. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.
2. Государственный образовательный стандарт (ГОС) и его функции.
3. Циклы и компоненты (федеральный, региональный (вузовский), дисциплины по выбору студента) ГОС.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
5. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования.

Основные понятия: содержание образования; образовательный стандарт, специальность, направление подготовки, образовательная программа, примерная образовательная программа, учебный план, программа учебной дисциплины, учебно-методический комплекс, методическое обеспечение дисциплины, учебное издание, учебник, учебное пособие, уровни высшего образования.

Требования к отчетным материалам:

1. Перечень основных нормативных, методических требований к разработке ООП, учебного плана, программы учебной дисциплины, УМКД в соответствии с ГОС и ФГОС.
2. Текст выполненного ИДЗ «Экспертиза учебного плана, рабочей программы дисциплины, УМКД»
3. Текст анализа учебников и учебно-методических пособий по читаемым курсам.
4. Таблица: «Уровни высшего профессионального образования и их содержание».

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте сущность и назначение образовательных стандартов, их поколения.
2. В чем принципиальные отличия ФГОС и ФГОС+ от стандартов предыдущих поколений? Как это связано с тенденциями высшего образования?

3. Назовите область профессиональной деятельности магистра Вашего направления подготовки, сферы, виды и задачи его профессиональной деятельности.
4. Приведите примеры общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых в рамках ФГОС ВПО Вашего направления подготовки.
5. Дайте определение образовательной программе. Раскройте структуру ООП.
6. Объясните, что такое учебные циклы, базовая (обязательная) и вариативная (профильная) части, дисциплины по выбору студента?
7. Исходя из чего осуществляется распределение трудоемкости и компетенций?
8. Каковы требования к условиям реализации ООП Вашего направления подготовки? В каком документе (каких документах) они изложены.
9. Дайте характеристику учебному плану образовательной программы по направлению подготовки (специальности).
10. Что такое график учебного процесса?
11. Что определяет программа учебной дисциплины? Раскройте принципы построения и структуру программы учебной дисциплины.
12. Что включает в себя методическое обеспечение дисциплины?
13. Что должна определять программа учебной и производственной практик? Программа научно-исследовательской работы? Итоговой государственной аттестации?
14. Какие виды учебных изданий вам известны?
15. Перечислите функции и структуру учебников и учебных пособий.
16. Назовите отличия учебника, учебного пособия и учебно-методического пособия. Приведите примеры из вашей области.
17. Сколько уровней высшего образования?
18. Как они называются?
19. Каково содержание каждого уровня?

Раздел II. Педагогика высшей школы

Тема 7. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов

План лекции

1. Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля.
 2. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический.
 3. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.
 4. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Организационные принципы педагогического контроля. Формы проверочных вопросов и заданий.
 5. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
 6. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
- Основные понятия:* контроль, оценка, качество знаний, зона актуального развития, зона ближайшего развития, обученность, обучаемость, оценка, отметка, тестирование.

Требования к отчетным материалам:

1. Опорный конспект по теме.
2. Разработанные тесты по учебной дисциплине.
3. Рецензия разработанных тестов с оценкой их качества.
4. Разработка балльно-рейтинговой системы контроля по конкретной дисциплине.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Для чего необходимо производить контроль и оценку знаний студентов?
2. Приведите примеры устного, письменного, программированного, графического, практического контроля.
3. Раскройте специфику текущего, тематического, рубежного, итогового и заключительного контроля.

4. Что такое промежуточная аттестация?
5. Приведите примеры оценки и отметки.
6. Что нужно знать о педагогическом измерении?
6. Назовите формы проверочных вопросов и заданий.
7. Каковы требования к разработке тестов учебных достижений?
8. В чем смысл балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов.
9. Раскройте понятия «обучаемость» и «обученность».
10. Как вы понимаете «качество знаний».
11. Меняется ли система методов и форм контроля на различных этапах занятия, при решении разных дидактических задач?

Раздел III. Психология высшей школы

Тема 12. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости

План лекции

1. Типология личности студента и преподавателя.
2. Социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
3. Личностные перестройки. Кризис смысла жизни. Отражение кризиса юности в учебной деятельности студентов.

4. Психологические особенности студентов разного возраста.

Основные понятия: Развитие личности, закономерности развития, юность, молодость, нормативные возрастные кризисы, социальное самоопределение, профессиональное самоопределение.

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект.
2. Эссе «Мои нормативные и ненормативные возрастные кризисы».

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Назовите особенности развития личности в юношеском возрасте.
2. Какие возрастные задачи стоят перед человеком в юношеском возрасте? Дайте характеристику кризиса юности.
3. Как происходит социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте?
4. Как может отразиться кризис юности на учебной деятельности студентов?
5. Какие возрастные задачи стоят перед человеком в молодости? Дайте характеристику кризиса молодости.
6. Раскройте типология личности студента и преподавателя.
7. В чем проявляется кризис профессионального развития?

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические (семинарские) занятия - важная и обязательная форма учебного процесса, предполагающая обсуждение ключевых вопросов учебной дисциплины.

На семинары выносятся наиболее важные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к практическому (семинарскому) занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.
3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
4. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к экзамену.

Во время практических (семинарских) занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, задавать вопросы одногруппникам, дискутировать, дополнять.

На каждом практическом (семинарском) занятии студенты:

- 1) разбирают поставленные перед ними вопросы;
- 2) периодически выступают с докладами по заранее определенным вопросам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем;
- 3) совместными усилиями работают над новым понятийно-категориальным аппаратом, формулируют определения к понятиям.

С целью реализации текущего и промежуточного контроля знаний преподаватель опрашивает студентов устно, устно или письменно проверяет усвоение категориального аппарата.

Студенты получают от преподавателя консультации по вопросам учебного материала, выполнения домашних заданий, использования основной, дополнительной литературы и других источников информации для самостоятельного изучения отдельных вопросов, подготовки докладов.

Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к семинарам и практическим занятиям ему необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий, а также по конспектам лекций. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия. Так как подготовка к семинарам по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» в основном сводится к изучению научной литературы, необходимо тщательно просмотреть список рекомендованной литературы и отметить какие из статей/глав монографий по их названию могут быть отнесены к соответствующим пунктам плана. Студентам рекомендуется пользоваться методом сравнительного анализа. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди отечественных и зарубежных ученых.

Тематика практических занятий

Раздел II. Педагогика высшей школы

Тема 2. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс

Вопросы к практическому занятию:

1. Болонская декларация и Болонский процесс.
2. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании.
3. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете.

Основные понятия: Болонская декларация, Болонский процесс, компетенция, компетентность, компетентностный подход, академическая и профессиональная мобильность, моно- и многоуровневое образование, специалитет, бакалавриат (академический, прикладной), магистратура (академическая, технологическая), основная образовательная программа, зачетная (кредитная) единица, компетентностная модель выпускника, рынок труда.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Каковы основные положения Болонской декларации?
2. В каком году была принята Болонская декларация? В каком году Россия вступила в Болонский процесс? Что это означает? Какие последствия это возымело?
3. Что в современной системе образования «работает» на обеспечение академической и профессиональной мобильности человека?
4. Какие способы расчета трудоемкости вам известны?
5. В чем заключается компетентностный подход в образовании?
6. Раскройте специфику квалификаций (степеней) выпускника: специалист, бакалавр, магистр.
7. Какова роль работодателей в профессиональной подготовке кадров? Приведите примеры из профессиональной области с учетом регионального аспекта.
8. Перечислите основные тенденции развития высшей школы в Российской Федерации? Какова их проекция на профессиональное образование в профессиональной сфере?
9. В чем состоят проблемы подготовки кадров в профессиональной сфере?
10. В чем различия общеевропейского приложения к диплому от традиционного российского?

Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования

Вопросы к практическому занятию:

1. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности.
2. Функции высшего образования.
3. Статус высших образовательных заведений.
4. Субъекты высшего профессионального образования.

Основные понятия: Образование, высшее образование, институт, академия, университет, субъекты высшего образования, миссия вуза.

План проведения занятия:

1. Сообщение преподавателя «Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности».
2. Доклады студентов по вопросам занятия. Обсуждение.
3. Работа по группам. Знакомство с формулировками миссии различных вузов. Анализ миссии АмГУ в Амурской области и ДФО.

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Почему высшее образование в России можно рассматривать как социальный институт? Какие элементы в него входят?
2. Охарактеризуйте высшее образование как педагогическую систему?
3. Раскройте составляющие процессы высшего образования.
4. Что означает, что высшее образование можно рассматривать как достояние личности?
5. Перечислите функции высшего образования.
6. Каким требованиям должно соответствовать высшее образовательное заведение для статуса университета? Академии? Института?
7. Перечислите субъекты высшего профессионального образования?

Тема 4. Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты.

Вопросы к практическому занятию:

1. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.
2. Государственный образовательный стандарт (ГОС) и его функции. Циклы и компоненты (федеральный, региональный (вузовский), дисциплины по выбору студента) ГОС.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования.

Основные понятия: содержание образования; образовательный стандарт, специальность, направление подготовки, образовательная программа, примерная образовательная программа, учебный план, программа учебной дисциплины, учебно-методический комплекс, методическое обеспечение дисциплины, учебное издание, учебник, учебное пособие, уровни высшего образования.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте сущность и назначение образовательных стандартов, их поколения.
2. В чем принципиальные отличия ФГОС и ФГОС+ от стандартов предыдущих поколений? Как это связано с тенденциями высшего образования?
3. Назовите область профессиональной деятельности магистра Вашего направления подготовки, сферы, виды и задачи его профессиональной деятельности.
4. Приведите примеры общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых в рамках ФГОС ВПО Вашего направления подготовки.
5. Дайте определение образовательной программе. Раскройте структуру ООП.
6. Объясните, что такое учебные циклы, базовая (обязательная) и вариативная (профильная) части, дисциплины по выбору студента?
7. Исходя из чего осуществляется распределение трудоемкости и компетенций?
8. Каковы требования к условиям реализации ООП Вашего направления подготовки? В каком документе (каких документах) они изложены.
9. Дайте характеристику учебному плану образовательной программы по направлению подготовки (специальности).
10. Что такое график учебного процесса?
11. Что определяет программа учебной дисциплины? Раскройте принципы построения и структуру программы учебной дисциплины.
12. Что включает в себя методическое обеспечение дисциплины?
13. Что должна определять программа учебной и производственной практик? Программа научно-исследовательской работы? Итоговой государственной аттестации?
14. Какие виды учебных изданий вам известны?
15. Перечислите функции и структуру учебников и учебных пособий.

16. Назовите отличия учебника, учебного пособия и учебно-методического пособия. Приведите примеры из вашей области.
17. Сколько уровней высшего образования?
18. Как они называются?

Тема 5. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности

Вопросы к практическому занятию:

1. Законы и закономерности обучения.
2. Классификация закономерностей обучения.
3. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения.
4. Конкретные закономерности - дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные.

5. Принципы обучения.

Основные понятия: формирование, развитие, воспитание, образование, обучение, учение, преподавание, образовательный процесс, педагогический процесс, познание, дидактика; сущность и закономерность, закон, принцип обучения, движущая сила, правило обучения; метод обучения, прием обучения, логика учебного процесса.

План проведения занятия:

1. Сообщение преподавателя (с презентацией) о том, что принципы обучения основываются на закономерностях обучения.
2. Разбор конкретных ситуаций «Содержательные и организационно-методические принципы обучения».
3. Терминологический диктант.

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект.
2. Текст решения ситуаций.
3. Выполненный терминологический диктант.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Определите, обоснуйте место и функции процесса обучения в целостном педагогическом процессе.
2. Определите отличие предмета дидактики от предметов психологии, философии, физиологии.
3. Нужно ли преподавателю знать дидактику? Аргументируйте свой ответ.
4. Проведите историко-генетический анализ становления и развития основных дидактических категорий: образование, обучение, преподавание, учение (на выбор).
5. Выявите сущностные стороны процесса обучения и сформулируйте основные его закономерности.
6. Покажите взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
7. Сравните классификации принципов обучения по учебным пособиям: Дидактика средней школы / Под ред. М.Н.Скаткина. – М., 1982; Харламов В.Ф. Педагогика. – М., 1987 и Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1987. Найдите общее и отличительное.
8. Составьте таблицу: «Характеристика закономерностей процесса обучения и пути их реализации» по схеме:

Закономерности процесса обучения	Принципы обучения	Пути (правила) реализации

9. Может ли прием быть методом и метод – приемом? При каких условиях такое возможно?

10. Дайте теоретическую оценку пригодности различных методов обучения для выполнения функций (не менее 10 методов):

Метод обучения	Ф у н к ц и и				
	Обучающая	Развивающая	Воспитывающая	Побуждающая	Контролирующая
Беседа Рассказ и т.д.					

11. Сравните эффективность методов обучения для развития (тех же десяти методов):

Метод обучения	Развитие				
	мышления	познавательного интереса	памяти	активности	способности выражать свои мысли
Беседа Рассказ и т.д.					

12. Существуют ли универсальные методы обучения? Ответ обоснуйте.

13. Составьте свою классификацию методов обучения.

Тема 6. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов

Вопросы к практическому занятию:

1. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.
2. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке.
3. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе.
4. Виды самостоятельных работ.
5. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
6. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
7. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
8. Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации.

Основные понятия: организационная форма обучения, форма организации обучения, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа.

План проведения занятия:

1. Сообщения студентов по вопросам семинара.
2. Обсуждение результатов взаимного рецензирования разработки лекции и семинарского занятия по преподаваемой дисциплине.
3. Презентация планов самостоятельной работы студентов по дисциплине.
4. Работа в группах (разработка и защита проектов) «Проектирование способов оптимизации научно-исследовательской работы студентов»

Тема 7. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов

Вопросы к практическому занятию:

1. Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля.
2. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический.

3. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.
4. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.
5. Организационные принципы педагогического контроля.
6. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Основные понятия: контроль, оценка, качество знаний, зона актуального развития, зона ближайшего развития, обученность, обучаемость, оценка, отметка, тестирование.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Для чего необходимо производить контроль и оценку знаний студентов?
2. Приведите примеры устного, письменного, программированного, графического, практического контроля.
3. Раскройте специфику текущего, тематического, рубежного, итогового и заключительного контроля.
4. Что такое промежуточная аттестация?
5. Приведите примеры оценки и отметки.
6. Что нужно знать о педагогическом измерении?
6. Назовите формы проверочных вопросов и заданий.
7. Каковы требования к разработке тестов учебных достижений?
8. В чем смысл балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов.
9. Раскройте понятия «обучаемость» и «обученность».
10. Как вы понимаете «качество знаний».
11. Меняется ли система методов и форм контроля на различных этапах занятия, при решении разных дидактических задач?

Тема 8. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения

Вопросы к практическому занятию:

1. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.
2. Активные методы обучения.
3. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.
4. Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.
5. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса.
6. Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе.

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект.
2. Разработка лекции и семинарского занятия по преподаваемой дисциплине.
3. Рецензия разработки лекции и семинарского занятия по дисциплине.
4. План самостоятельной работы студентов по дисциплине.
5. Проект «Проектирование способов оптимизации научно-исследовательской работы студентов»

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Дайте определение «форма организации обучения».
2. Перечислите формы организации процесса обучения в вузе.
3. Какие дидактические задачи решает каждая из форм организации обучения.

4. Перечислите пути совершенствования организационных форм обучения.
5. Из чего складывается подготовка преподавателя к занятию?
6. Укажите особенности использования в вузе метода самостоятельной работы.
7. Перечислите виды самостоятельных работ.
8. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
9. Назовите виды научно-исследовательской деятельности студента.

Тема 9. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза

Вопросы к практическому занятию:

1. Потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза.
2. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента.
3. Методы воспитания.
4. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения.
5. Организационные формы воспитательной работы в вузе.
6. Профессиональное воспитание в высшей школе.
7. Профессионально-корпоративная культура специальности (направления подготовки).

Основные понятия: развитие, социализация, воспитание, факторы социализации, механизмы социализации, социокультурная среда вуза, воспитательная деятельность.

План проведения занятия:

1. Презентация «Социализация и воспитание студентов в социокультурной среде вуза», работа в режиме диалога.
2. Защита проектов по теме «Актуальная проблема высшей школы (на выбор) и ее решение в проекции профессиональной подготовки кадров в профессиональной области» (проблемы: мобильность студентов и преподавателей, учет потребностей рынка труда, гуманизация высшего образования, информатизация и др.).
3. Круглый стол: «Способы оптимизации внеаудиторной работы по дисциплине (модулю)».

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект.
2. Проект «Актуальная проблема высшей школы и ее решение в проекции профессиональной подготовки кадров в профессиональной области».
3. Материалы круглого стола: «Способы оптимизации внеаудиторной работы по дисциплине (модулю)».

Вопросы и задания для самопроверки:

1. В чем сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса?
2. Охарактеризуйте интегративную взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
3. Раскройте структуру и функции воспитания.
4. Назовите закономерности и принципы процесса воспитания.
5. В чем, на ваш взгляд, заключается потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза?
6. В чем состоит специфика воспитательной работы в вузе?
7. Охарактеризуйте методы формирования сознания. Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте методы формирования опыта общественного поведения. Приведите примеры.
9. Охарактеризуйте методы коррекции и стимулирования поведения.
10. Перечислите организационные формы воспитательной работы в вузе.

11. Раскройте понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Назовите компоненты воспитательной системы.

12. В чем проявляется профессиональная направленность воспитания в высшей школе?

Раздел III. Психология высшей школы

Тема 10. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе

Вопросы к практическому занятию:

1. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора.
2. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая.

3. Содержание деятельности. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания.

4. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления.

5. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

Тема 11. Психология учения и обучения студентов

Вопросы к практическому занятию:

1. Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения».

2. Деятельность учения в студенческом возрасте. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность студента высшей школы. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования.

3. Структура процесса учения (И.И. Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль уяснения и контроль отработки. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б. Эльконин). Условия возникновения учебной деятельности (В.В. Репкин). Становление субъекта учебной деятельности. Инициатива как критерий субъектности (Г.А. Цукерман). Умение учиться.

Основные понятия: восприятие, усвоение, запоминание, осознание, мышление, развитие, учение, преподавание, обучение.

План проведения занятия:

Доклады по вопросам семинарского занятия с обсуждением.

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект.

2. Подбор примеров и анализ конкретных ситуаций.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность».

2. Каковы особенности деятельности учения в студенческом возрасте?

3. Дайте характеристику учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности студента высшей школы.

4. Назовите типичные проблемы студентов - первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов.

5. Раскройте структура процесса учения.

6. Что означает «Умение учиться»?

7. Какие различные роли и позиции характерны для взаимодействия студента и преподавателя?

8. Как структура деятельности обучения зависит от вида учебного курса?

9. Какие технологические модели обучения вам известны? Раскройте Особенности деятельности учения и обучения в рамках каждой из моделей.
10. Раскройте психологические аспекты оценивания знаний.

Тема 12. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости Типология личности студента и преподавателя.

Вопросы к практическому занятию:

1. Социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
2. Личностные перестройки. Кризис смысла жизни. Отражение кризиса юности в учебной деятельности студентов.
3. Психологические особенности студентов разного возраста.

Основные понятия: Развитие личности, закономерности развития, юность, молодость, нормативные возрастные кризисы, социальное самоопределение, профессиональное самоопределение.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Назовите особенности развития личности в юношеском возрасте.
2. Какие возрастные задачи стоят перед человеком в юношеском возрасте? Дайте характеристику кризиса юности.
3. Как происходит социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте?
4. Как может отразиться кризис юности на учебной деятельности студентов?
5. Какие возрастные задачи стоят перед человеком в молодости? Дайте характеристику кризиса молодости.
6. Раскройте типология личности студента и преподавателя.
7. В чем проявляется кризис профессионального развития?

Тема 13. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов

Вопросы к практическому занятию:

1. Причины отсева студентов.
2. Способы повышения успеваемости.
3. Профилактика отсева студентов

Основные понятия: успеваемость, неуспеваемость, отсев студентов, факторы, группа риска, адаптация, учебная мотивация, профессиональная мотивация.

План проведения занятия:

1. Экспресс-опрос по вопросам семинарского занятия.
2. Презентация результатов мини-исследования «Риски и причины отсева студентов» и их обсуждение.
3. Презентация разработанных в группах проектов «Способы повышения успеваемости и профилактика отсева студентов», защита проектов.

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект.
2. Описание мини-исследования «Риски и причины отсева студентов».
3. Проект «Способы повышения успеваемости и профилактика отсева студентов».

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Назовите основные причины отсева студентов.
2. Почему самый большой процент отчислений студентов приходится на первые два года обучения?
3. Что такое «учебная мотивация»? «профессиональная мотивация»? Связаны ли они друг с другом? Поясните ответ.
4. Какие способы повышения успеваемости студентов вы можете назвать?
5. Какие категории студентов попадают в группу риска по отчислению?

Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы

Тема 14. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы

Вопросы к практическому занятию:

1. Этапы профессионального становления.
2. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности.
3. Строение педагогического действия.
4. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин)

Основные понятия: профессиональное становление, педагогическая деятельность, педагогическое действие, стресс, хроническая усталость, профессиональное выгорание.

План проведения занятия - занятие с элементами тренинга «Профилактика стрессовых состояний, хронической усталости, профессионального выгорания преподавателя вуза».

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект.
2. Подборка методик снятия напряжения, стрессовых состояний, хронической усталости.
3. «Рецепт» профилактики синдрома профессионального выгорания.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте этапы профессионального становления.
2. Какие проблемы возникают на первых этапах освоения педагогической деятельности? На последующих этапах?
3. Каково строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое.
4. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.
5. Что такое стресс? Как преодолевать стресс?
6. Как проявляется хроническая усталость? Какие способы ее предупреждения и преодоления вам известны?
7. Каковы признаки профессионального выгорания?
8. Раскройте стадии профессионального выгорания.
9. Перечислите симптомы профессионального выгорания.
10. Назовите факторы профессионального выгорания. Как его предупредить?

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение источников и литературы по исследуемым темам, а также самостоятельный поиск источников и литературы помимо рекомендованных преподавателем, подготовку к письменным контрольным работам и к экзамену.

Рекомендации по работе с литературой.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Изучение специальной литературы (монографий), учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и т.д.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость этого этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, студенту понадобится лишь отдельная ее часть или просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает выходные данные (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и прочее); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, рецензию, послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли ее дальнейшее изучение.

Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется ее скрупулезно изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, детальном анализе прочитанного.

При чтении исторической и общественно-политической литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам, сборникам нормативно-правовых актов, в которых может присутствовать их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие.

Если изучается нужная и интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности скопировать его составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. При этом следует точно записать полные выходные данные книги по ГОСТу, а при составлении конспекта указывать с какой страницы издания заимствована та или иная информация. Выписки из книг должны быть точными. Если требуется без искажений передать мысль автора, то прибегают к дословным выпискам-цитатам.

Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат. Планом книги является ее оглавление. При реферировании в малом по объему тексте кратко излагаются основные положения и выводы, содержащиеся в публикации. Некоторые студенты при работе с книгой делают на полях своего конспекта разного рода заметки, русские или латинские, (например, «это важно», NB и т.д.) производят разноцветные выделения в тексте, которые способствуют лучшему усвоению данных сведений, а кроме того позволяют быстро найти нужную цитату.

При подготовке презентации студентам следует:

- 1) составлять презентацию согласно теме доклада;
- 2) использовать проверенные источники;
- 3) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 4) соблюдать правила орфографии, пунктуации, сокращений и пр.;
- 5) текст на слайде должен быть лаконичен и содержателен (информативен), не должен полностью дублировать устное выступление докладчика;
- 6) умеренно использовать различные средства логического ударения;
- 7) следить за соответствием изображений содержанию;
- 8) по возможности использовать качественные изображения;
- 9) следить за тем, чтобы текст на слайде был читаемым;
- 10) использовать единый стиль оформления (по возможности, соответствующий тематике презентации или нейтральный);
- 11) на последнем слайде желательно указать перечень использованных источников.

Критерии оценки презентаций:

Общие критерии:

- соответствие презентации теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление;
- языковая правильность.

При подготовке докладов студентам рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка, следить за чистотой речи (например, минимизировать употребление слов- и звуков-паразитов);
- 4) использовать не менее трех источников;
- 5) во время выступления следить за регламентом;
- 6) доклад должен быть содержательным и информативным; изложение – последовательным и ясным;
- 7) при выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов;
- 8) доклад может быть результатом коллективного творчества;
- 9) в конце выступления студент должен подвести итог, сделать выводы, ответить на вопросы аудитории.

Подготовку реферата студент осуществляет в нескольких случаях:

1. В качестве задания самостоятельной работы по дисциплине.
2. В качестве отработки пропущенного занятия.
3. Для получения дополнительных баллов.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Реферат выполняется машинописно, объемом от 15 страниц формата А4; шрифт – TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал. В отдельных случаях преподаватель может назначить написание реферата от руки, объемом от 15 страниц формата А4.

При подготовке реферата студенту рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка (орфографию, пунктуацию, принятые сокращения и пр.);
- 4) оформлять реферат в соответствии с требованиями нормоконтроля:
 - титульный лист;
 - содержание;
 - текст (должен быть разбит на разделы согласно содержанию);
 - заключение;
 - список литературы.
- 5) использовать не менее трех источников;
- 6) выдерживать структуру реферата, которая должна включать: титульный лист; содержание с указанием страниц разделов/частей/пунктов/глав и т.д. реферата; основную часть; заключение; библиографический список;
- 7) студент обязан исключить плагиат при написании реферата;
- 8) обязательно наличие ссылок на использованные источники и литературу.

В случае непредставления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами. Сдача реферата преподавателю обязательна.

Подготовка к контрольным работам

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» студент должен:

1. Повторить изученный на практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Задания для самостоятельной работы

Раздел I. Высшее образование: история, современность, основные понятия

Тема 1. Педагогика высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса

1. Ознакомиться со структурой курса, содержанием его разделов и тем. При наличии предложений по его содержанию и формам организации учебной деятельности вынести на обсуждение.
2. Работа с литературой.
3. Выписать определения основных категорий педагогики высшей школы

Тема 2. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс

1. Работа с литературой.

2. Письменный ответ на вопрос.

Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования

1. Знакомство с миссией университета.
2. Письменный ответ на вопрос: «Какова миссия Амурского государственного университета в регионе?».
3. Подготовка к работе круглого стола «Современные тенденции высшего образования: миф или реальность?».

Раздел II. Педагогика высшей школы

Тема 4. Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты

1. Знакомство с основными нормативными, методическими требованиями к разработке ООП, учебного плана, программы учебной дисциплины, УМКД в соответствии с ГОС и ФГОС.
2. Экспертиза ОП, учебного плана, программы учебной дисциплины, УМКД в соответствии с ГОС и ФГОС (специальность, направление подготовки по выбору магистранта).
3. Анализ учебных планов по схеме: Сходство и различие учебных планов родственных специальностей и направлений. Соответствие государственному стандарту. Место дисциплины, читаемой слушателем, в учебном плане. Анализ методического обеспечения.
4. Анализ учебников и учебно-методических пособий по читаемым курсам.
5. Составление таблицы: «Уровни высшего образования и их содержание».

Тема 5. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Описание конкретных примеров в соответствии с классификацией.

Тема 6. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Разработка лекции и семинарского занятия по преподаваемой дисциплине.
3. Разработка плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
4. Проектирование способов оптимизации научно-исследовательской работы студентов.

Тема 7. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов

1. Знакомство с требованиями к разработке тестов.
2. Разработка тестовых заданий по методическим указаниям.
3. Взаимное рецензирование разработанных тестов, оценка их качества.
4. Разработка балльно-рейтинговой системы контроля по конкретной дисциплине.

Тема 8. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Творческое задание. Подготовить презентацию по одной из технологий обучения и показать возможности ее применения на учебной дисциплине.
3. Работа в группах «Мастерская активных методов обучения»: лекция вдвоем, учебная дискуссия, мозговой штурм, деловая игра.

Тема 9. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Разработка и защита проектов по теме «Актуальная проблема высшей школы (на выбор) и потенциал дисциплин в ее решении» (проблемы: мобильность студентов и преподавателей, гуманизация высшего образования, информатизация и др.).
3. Круглый стол: «Способы оптимизации внеаудиторной работы по дисциплинам».

Тема 10. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Разработка плана работы куратора.
3. Проектирование ситуаций и способов психолого-педагогической и педагогической поддержки студентов вуза.
4. Подготовка к дискуссии «Тьютор российского вуза: профессия или невидимка?».

Раздел III. Психология высшей школы

Тема 11. Психология учения и обучения студентов

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Подбор примеров и анализ конкретных ситуаций.

Тема 12. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Подбор примеров и анализ конкретных ситуаций.

Тема 13. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Мини-исследование «Риски и причины отсева студентов».
3. Работа в группах по разработке проекта «Способы повышения успеваемости и профилактика отсева студентов»

Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы

Тема 14. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Самоанализ содержания основных сфер деятельности преподавателя современного вуза: ведение учебного процесса; методическая работа и повышение квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; участие в управлении кафедрой, вузом и другая организационная деятельность; личная жизнедеятельность.
3. Самодиагностика диагностика качеств преподавателя, готовности к педагогической деятельности, профессиональной компетентности, компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
4. Творческая работа: «Возможные траектории преподавателя высшей школы. Моя траектория как преподавателя высшей школы».

Тема 15. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы

1. Работа с литературой и конспектирование материала.
2. Подборка методик снятия напряжения, стрессовых состояний, хронической усталости.
3. Разработка «рецепта» профилактики синдрома профессионального выгорания.

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен может проходить устно (в вопросно-ответной форме) и письменно (тесты). Студент может ознакомиться с вопросами к экзамену в начале семестра. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно повторить пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов к экзамену. Необходимо использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание следует обратить на вопросы, рассмотренные на семинарских занятиях, так на них обычно разбираются сложные или недостаточно отраженные на страницах специальной литературы сюжеты. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией и методической помощью.

Вопросы к экзамену

- 1 Психология и педагогика высшей школы как самостоятельная дисциплина.
- 2 Основные категории педагогики высшей школы.
- 3 История высшего образования в России.
- 4 Современное состояние высшего образования в России.
- 5 Болонская декларация и Болонский процесс.
- 6 Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
- 7 Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования.
- 8 Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
- 9 Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.
- 10 Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
- 11 Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
- 12 Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
- 13 Закономерности и принципы обучения.
- 14 Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
- 15 Организационные формы обучения в вузе.
- 16 Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
- 17 Научно-исследовательская работа студентов.
- 18 Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
- 19 Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
- 20 Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
- 21 Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
- 22 Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
- 23 Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
- 24 Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
- 25 Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.
- 26 Психология деятельности учения в студентов.
- 27 Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
- 28 Психология деятельности обучения в высшей школе.

29 Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Социальное и профессиональное самоопределение студента. Отражение психологических особенностей студентов на их учебной деятельности.

30 Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.

31 Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.

32 Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

33 Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.

34 Возможные траектории преподавателя высшей школы.

35 Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы

36 Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.