

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
И МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО**
сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета*

Составитель: Бурдуковская Е.А.

Проектирование образовательных траекторий в профессиональной карьере государственного и муниципального служащего: сборник учебно-методических материалов для студентов направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра психологии и педагогики, 2017

©Бурдуковская Е.А., составление

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	7
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов;	10
4. Методические рекомендации (указания) по подготовке к зачету	14

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекция как форма обучения играет ключевую роль в высшей школе. В ходе лекции преподаватель не только знакомит студентов с учебным материалом по той или иной теме, но и обращает внимание на новую информацию по предмету, различные точки зрения по проблемам, затрагиваемым на лекции, ведет диалог со слушателями.

В ходе лекционных занятий студентам необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, новые понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Материалы лекции рекомендуется перечитывать перед следующими лекционным и семинарским занятиями.

Тема 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс

План лекции

1. Болонская декларация и Болонский процесс.
2. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании.
3. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете.

Основные понятия: Болонская декларация, Болонский процесс, компетенция, компетентность, компетентностный подход, академическая и профессиональная мобильность, моно- и многоуровневое образование, специалитет, бакалавриат (академический, прикладной), магистратура (академическая, технологическая), основная образовательная программа, зачетная (кредитная) единица, компетентностная модель выпускника, рынок труда.

Требования к отчетным материалам:

1. Конспект «История высшего образования в России».
2. Материалы для участия в работе круглого стола «Современные тенденции высшего образования в России и их проекция на систему профессиональной подготовки кадров в профессиональной сфере».
3. Материалы сообщений на тему «Непрерывное образование и подготовка кадров в профессиональной сфере».

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Каковы основные положения Болонской декларации?
2. В каком году была принята Болонская декларация? В каком году Россия вступила в Болонский процесс? Что это означает? Какие последствия это возымело?
3. Что в современной системе образования «работает» на обеспечение академической и профессиональной мобильности человека?
4. Какие способы расчета трудоемкости вам известны?
5. В чем заключается компетентностный подход в образовании?
6. Раскройте специфику квалификаций (степеней) выпускника: специалист, бакалавр, магистр.
7. Какова роль работодателей в профессиональной подготовке кадров? Приведите примеры из профессиональной области с учетом регионального аспекта.
8. Перечислите основные тенденции развития высшей школы в Российской Федерации? Какова их проекция на профессиональное образование в профессиональной сфере?
9. В чем состоят проблемы подготовки кадров в профессиональной сфере?

10. В чем различия общеевропейского приложения к диплому от традиционного российского?

Тема 2. Сущность, значение, роль высшего и дополнительного профессионального образования

План лекции

1. Высшее и дополнительное профессиональное образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности.

2. Функции высшего и дополнительного профессионального образования.

Тема 3. Самоопределение личности как социально-педагогический феномен

План лекции

1. Содержание образования.

2. Проблема самоопределения человека.

3. Самоопределение личности как процесс.

4. Научные подходы к самоопределению личности.

5. Типы самоопределения личности.

6. Цели профессионального самоопределения.

Тема 4. Проблема планирования профессиональной карьеры

План лекции

1. Личностное содержание профессионального труда.

2. Профессиональная карьера как процесс.

3. Этапы планирования и построения карьеры.

4. Взаимосвязь личностных качеств личности и содержания профессиональной карьеры.

Тема 5. Построение профессиональной карьеры: сущность, стратегии, модели

План лекции

1. Этнокультурный и гендерный аспекты построения профессиональной карьеры.

2. Научные подходы к процессу построения профессиональной карьеры.

3. Основные модели построения профессиональной карьеры.

4. Факторы построения профессиональной карьеры

Тема 6. Ценности личности как основание жизненной и профессиональной стратегии

План лекции

1. Ценностные аспекты профессиональной деятельности.

2. Классификация ценностей личности.

3. Этнокультурные основания ценностных ориентаций

Тема 7. Образовательная траектория: сущность, структура, особенности

План лекции

1. Образовательные траектории: понятия, виды, сущность.

2. Индивидуализация образовательных траекторий.

3. Учет индивидуальных особенностей при проектировании образовательных технологий

Тема 8. Планирование и проектирование образовательной траектории

План лекции

1. Управление карьерой как элемент системы управления персоналом.

2. Основные условия управления карьерой.

3. Цели и задачи управления карьерой.

4. Система и механизмы управления карьерой.

5. Субъекты планирования карьеры.

6. Организация процесса планирования карьеры. Методики планирования карьеры.

Тема 9. Карьерные кризисы и пути их преодоления

План лекции

1. Понятие карьерного кризиса.

2. Типология карьерных кризисов.
3. Признаки карьерного кризиса.
4. Последствия карьерного кризиса.
5. Способы преодоления карьерных кризисов.
6. Роль проектирования образовательных траекторий в преодолении карьерных кризисов.
7. Синдром «профессионального выгорания». Карьеризм.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические (семинарские) занятия - важная и обязательная форма учебного процесса, предполагающая обсуждение ключевых вопросов учебной дисциплины.

На семинары выносятся наиболее важные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к практическому (семинарскому) занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.
3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
4. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к экзамену.

Во время практических (семинарских) занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, задавать вопросы одногруппникам, дискутировать, дополнять.

На каждом практическом (семинарском) занятии студенты:

- 1) разбирают поставленные перед ними вопросы;
- 2) периодически выступают с докладами по заранее определенным вопросам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем;
- 3) совместными усилиями работают над новым понятийно-категориальным аппаратом, формулируют определения к понятиям.

С целью реализации текущего и промежуточного контроля знаний преподаватель опрашивает студентов устно, устно или письменно проверяет усвоение категориального аппарата.

Студенты получают от преподавателя консультации по вопросам учебного материала, выполнения домашних заданий, использования основной, дополнительной литературы и других источников информации для самостоятельного изучения отдельных вопросов, подготовки докладов.

Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к семинарам и практическим занятиям ему необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий, а также по конспектам лекций. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия. Так как подготовка к семинарам по дисциплине «Проектирование образовательных траекторий в профессиональной карьере государственного и муниципального служащего» в основном сводится к изучению научной литературы, необходимо тщательно просмотреть список рекомендованной литературы и отметить какие из статей/глав монографий по их названию могут быть отнесены к соответствующим пунктам плана. Студентам рекомендуется пользоваться методом сравнительного анализа. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди отечественных и зарубежных ученых.

Тематика практических занятий

Тема 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс

Практическое занятие 1

1. Болонская декларация и Болонский процесс.
2. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании.
3. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете.

Практическое занятие 2

1. Россия и Болонский процесс
2. Трудности Болонского процесса в России
3. Перспективы Болонского процесса в России

Тема 2. Сущность, значение, роль высшего и дополнительного профессионального образования

Практическое занятие 3

1. Высшее и дополнительное профессиональное образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности.
2. Функции высшего и дополнительного профессионального образования.

Практическое занятие 4

Круглый стол «Современные тенденции высшего образования: миф или реальность?»

Тема 3. Самоопределение личности как социально-педагогический феномен

Практическое занятие 5

1. Содержание образования.
2. Проблема самоопределения человека.
3. Самоопределение личности как процесс.

Практическое занятие 6

1. Научные подходы к самоопределению личности.
2. Типы самоопределения личности.
3. Цели профессионального самоопределения.

Тема 4. Проблема планирования профессиональной карьеры

Практическое занятие 7

1. Личностное содержание профессионального труда.
2. Профессиональная карьера как процесс.
3. Этапы планирования и построения карьеры.
4. Взаимосвязь личностных качеств личности и содержания профессиональной карьеры.

Практическое занятие 8

Тренинг «Планирование профессиональной карьеры»

Тема 5. Построение профессиональной карьеры: сущность, стратегии, модели

Практическое занятие 9

1. Цели и задачи управления карьерой
2. Система и механизм управления карьерой
3. Индивид как субъект планирования карьеры

Практическое занятие 10

1. План карьеры. Карьерограмма
2. Информационное обеспечение процесса планирования карьеры
3. Карьерное обучение
4. Оценка результатов развития карьеры

Тема 6. Ценности личности как основание жизненной и профессиональной стратегии

Практическое занятие 11

1. Ценностные аспекты профессиональной деятельности.
2. Классификация ценностей личности.
3. Этнокультурные основания ценностных ориентаций

Практическое занятие 12

1. Практическое изучение личностных ориентаций
2. Взаимосвязь ценностных ориентаций и профессиональной стратегии

Тема 7. Образовательная траектория: сущность, структура, особенности

Практическое занятие 13

1. Образовательные траектории: понятия, виды, сущность.
2. Индивидуализация образовательных траекторий.
3. Учет индивидуальных особенностей при проектировании образовательных технологий

Практическое занятие 14

Тренинг «Проектирование индивидуальной образовательной траектории»

Тема 8. Планирование и проектирование образовательной траектории

Практическое занятие 15

1. Управление карьерой как элемент системы управления персоналом.
2. Основные условия управления карьерой.
3. Цели и задачи управления карьерой.
4. Система и механизмы управления карьерой.

Практическое занятие 16

1. Субъекты планирования карьеры.
2. Организация процесса планирования карьеры.
3. Методики планирования карьеры.

Тема 9. Карьерные кризисы и пути их преодоления

Практическое занятие 17

1. Понятие карьерного кризиса.
2. Типология карьерных кризисов.
3. Признаки карьерного кризиса.

Практическое занятие 18

1. Последствия карьерного кризиса.
2. Способы преодоления карьерных кризисов.
3. Роль проектирования образовательных траекторий в преодолении карьерных кризисов.
4. Синдром «профессионального выгорания».

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение источников и литературы по исследуемым темам, а также самостоятельный поиск источников и литературы помимо рекомендованных преподавателем, подготовку к письменным контрольным работам и к зачету.

Рекомендации по работе с литературой.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Изучение специальной литературы (монографий), учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и т.д.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость этого этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, студенту понадобится лишь отдельная ее часть или просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает выходные данные (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и прочее); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, рецензию, послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли ее дальнейшее изучение.

Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется ее скрупулезно изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, детальном анализе прочитанного.

При чтении исторической и общественно-политической литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам, сборникам нормативно-правовых актов, в которых может присутствовать их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие.

Если изучается нужная и интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности скопировать его составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. При этом следует точно записать полные выходные данные книги по ГОСТу, а при составлении конспекта указывать с какой страницы издания заимствована та или иная информация. Выписки из книг должны быть точными. Если требуется без искажений передать мысль автора, то прибегают к дословным выпискам-цитатам.

Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат. Планом книги является ее оглавление. При реферировании в малом по объему тексте кратко излагаются основные положения и выводы, содержащиеся в публикации. Некоторые студенты при работе с книгой делают на полях своего конспекта разного рода заметки, русские или латинские, (например, «это важно», NB и т.д.) производят разноцветные выделения в тексте, которые способствуют лучшему усвоению данных сведений, а кроме того позволяют быстро найти нужную цитату.

При подготовке презентации студентам следует:

- 1) составлять презентацию согласно теме доклада;
- 2) использовать проверенные источники;
- 3) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 4) соблюдать правила орфографии, пунктуации, сокращений и пр.;
- 5) текст на слайде должен быть лаконичен и содержателен (информативен), не должен полностью дублировать устное выступление докладчика;
- 6) умеренно использовать различные средства логического ударения;
- 7) следить за соответствием изображений содержанию;
- 8) по возможности использовать качественные изображения;
- 9) следить за тем, чтобы текст на слайде был читаемым;
- 10) использовать единый стиль оформления (по возможности, соответствующий тематике презентации или нейтральный);
- 11) на последнем слайде желательно указать перечень использованных источников.

Критерии оценки презентаций:

Общие критерии:

- соответствие презентации теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление;
- языковая правильность.

При подготовке докладов студентам рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка, следить за чистотой речи (например, минимизировать употребление слов- и звуков-паразитов);
- 4) использовать не менее трех источников;
- 5) во время выступления следить за регламентом;
- 6) доклад должен быть содержательным и информативным; изложение – последовательным и ясным;
- 7) при выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов;
- 8) доклад может быть результатом коллективного творчества;
- 9) в конце выступления студент должен подвести итог, сделать выводы, ответить на вопросы аудитории.

Подготовку реферата студент осуществляет в нескольких случаях:

1. В качестве задания самостоятельной работы по дисциплине.
2. В качестве отработки пропущенного занятия.
3. Для получения дополнительных баллов.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Реферат выполняется машинописно, объемом от 15 страниц формата А4; шрифт – TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал. В отдельных случаях преподаватель может назначить написание реферата от руки, объемом от 15 страниц формата А4.

При подготовке реферата студенту рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка (орфографию, пунктуацию, принятые сокращения и пр.);
- 4) оформлять реферат в соответствии с требованиями нормоконтроля:
 - титульный лист;
 - содержание;
 - текст (должен быть разбит на разделы согласно содержанию);
 - заключение;
 - список литературы.
- 5) использовать не менее трех источников;
- 6) выдерживать структуру реферата, которая должна включать: титульный лист; содержание с указанием страниц разделов/частей/пунктов/глав и т.д. реферата; основную часть; заключение; библиографический список;
- 7) студент обязан исключить плагиат при написании реферата;
- 8) обязательно наличие ссылок на использованные источники и литературу.

В случае непредставления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами. Сдача реферата преподавателю обязательна.

Подготовка к контрольным работам

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины «Проектирование образовательных траекторий в профессиональной карьере государственного и муниципального служащего» студент должен:

1. Повторить изученный на практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс

1. Работа с литературой.
2. Конспектирование.
3. Письменный ответ на вопрос.

Тема 2. Сущность, значение, роль высшего и дополнительного профессионального образования

1. Знакомство с миссией университета.
2. Письменный ответ на вопрос: «Какова миссия Амурского государственного университета в регионе?».

3. Подготовка к работе круглого стола «Современные тенденции высшего образования: миф или реальность?».

Тема 3. Самоопределение личности как социально-педагогический феномен

1. Анализ литературы
2. Составление опорного конспекта
3. Написание эссе

Тема 4. Проблема планирования профессиональной карьеры

1. Составление конспекта
2. Индивидуальное домашнее задание

Тема 5. Построение профессиональной карьеры: сущность, стратегии, модели

1. Подготовка реферата
2. Составление схемы «Модели построения профессиональной карьеры»

Тема 6. Ценности личности как основание жизненной и профессиональной стратегии

1. Конспект «Классификация ценностей»
2. Подбор методик для изучения ценностных ориентаций
3. Мини-исследование

Тема 7. Образовательная траектория: сущность, структура, особенности

1. Составление структурной схемы
2. Подготовка конспекта

Тема 8. Планирование и проектирование образовательной траектории

1. Проектирование образовательной траектории
2. Анализ зарубежного опыта

Тема 9. Карьерные кризисы и пути их преодоления

1. Мини-исследование
2. Анализ литературы
3. Подготовка конспекта

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. – Электрон.текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. – Электрон.текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет может проходить устно (в вопросно-ответной форме) и письменно (тесты). Студент может ознакомиться с вопросами к зачету в начале семестра. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно повторить пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов к зачету. Необходимо использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание следует обратить на вопросы, рассмотренные на семинарских занятиях, так на них обычно разбираются сложные или недостаточно отраженные на страницах специальной литературы сюжеты. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией и методической помощью.

Вопросы к зачету

1. Болонская декларация и Болонский процесс.
2. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании.
3. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете.
4. Россия и Болонский процесс
5. Трудности Болонского процесса в России
6. Перспективы Болонского процесса в России
7. Высшее и дополнительное профессиональное образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности.
8. Функции высшего и дополнительное профессиональное образования.
9. Проблема самоопределения человека.
10. Самоопределение личности как процесс.
11. Научные подходы к самоопределению личности.
12. Типы самоопределения личности.
13. Цели профессионального самоопределения.
14. Личностное содержание профессионального труда.
15. Профессиональная карьера как процесс.
16. Этапы планирования и построения карьеры.
17. Взаимосвязь личностных качеств личности и содержания профессиональной карьеры.
18. Цели и задачи управления карьерой
19. Система и механизм управления карьерой
20. Индивид как субъект планирования карьеры
21. План карьеры. Карьерограмма
22. Информационное обеспечение процесса планирования карьеры
23. Карьерное обучение
24. Оценка результатов развития карьеры
25. Ценностные аспекты профессиональной деятельности.
26. Классификация ценностей личности.
27. Этнокультурные основания ценностных ориентаций
28. Образовательные траектории: понятия, виды, сущность.
29. Индивидуализация образовательных траекторий.
30. Учет индивидуальных особенностей при проектировании образовательных технологий
31. Управление карьерой как элемент системы управления персоналом.
32. Основные условия управления карьерой.
33. Цели и задачи управления карьерой.
34. Система и механизмы управления карьерой.
35. Субъекты планирования карьеры.

36. Организация процесса планирования карьеры.
37. Методики планирования карьеры.
38. Понятие карьерного кризиса.
39. Типология карьерных кризисов.
40. Признаки карьерного кризиса.
41. Способы преодоления карьерных кризисов.
42. Синдром «профессионального выгорания». Карьеризм.