

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

## **СТРАНОВЕДЕНИЕ**

сборник учебно-методических материалов

для направления подготовки

45.03.01 «Филология»

Благовещенск 2017

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
филологического факультета  
Амурского государственного  
университета*

*Составители: А.А. Забияко, Е.В. Сенина.*

Страноведение: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки «Филология» 45.03.01. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра литературы и мировой художественной культуры, 2017

© Забияко А.А., Сенина Е.В., составление

## *ВВЕДЕНИЕ*

Изучение дисциплины «Страноведение» нацелено на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков комплексного страноведческого характера с учетом специфики Азиатско-Тихоокеанского региона, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать максимально полные и адекватные представления о структуре и границах (региональных подсистемах) АТР;
- выработать системный взгляд на пространственную организацию страны как результата взаимодействия ее территориальных элементов общественного и природного характера;
- представить культурно-религиозные особенности и специфику коммуникационного поведения народов стран АТР;
- развить навыки самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками.

В качестве способа по формированию умений и навыков в учебной программе предусмотрены практические занятия. Их выполнение является обязательным. Навыки, приобретаемые при выполнении этих работ, включают в себя: способность к ведению исследовательской работы, абстрактному логическому мышлению, использованию методов индукции и дедукции. Поэтому организация и проведение практических занятий является одной из приоритетных направлений в обучении страноведению студентами.

В настоящее время актуальным становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов обучения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные

проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта, научной работы и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач требует повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Важной составной частью учебного процесса в университете являются практические занятия, которые включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Задачей преподавателя при проведении практических занятий является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

Цель практического занятия – закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и зачету.

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на занятиях по дисциплине «Страноведение».

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой, способность раскрыть сущность поставленной проблемы одногруппникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

ТЕМА → как это назвать?

ПРОБЛЕМА → что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

АКТУАЛЬНОСТЬ → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ → что рассматривается?

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

ЦЕЛЬ → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит?

ЗАДАЧИ → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по определенной проблеме изучаемой темы) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

– с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;

– с интересной цитаты по теме выступления;

– начать с истории, интересного случая, произошедшего с изучаемым автором или в изучаемую эпоху.

## 2. Основное изложение:

- обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
- рассказывая, будьте конкретны;

## 3. Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

### *Темы практических занятий*

1. Введение в предмет «Страноведение».
2. Понятие региона в современной науке.
3. Китайская народная республика.
4. Республика Корея. Япония. Монгольская народная республика.
5. Страны Юго-Восточной Азии.
6. Национальный характер и особенности коммуникационного поведения народов США.
7. Страны Северной Америки. Тихоокеанская Латинская Америка.
8. Макрорегион Австралии и Океании.

### *Результаты работы на практических занятиях*

1. В результате изучения темы «Введение в предмет страноведения» студенты должны:

знать: цели и задачи изучения страноведения; имена исследователей страноведения в дальневосточном регионе и США;

уметь: выделять региональную специфику изучения страноведения;

владеть: навыком работы с терминами и понятиями, конспектирования учебно-методической литературы.

2. В результате изучения темы «Понятие региона в современной науке» студенты должны:

знать: дефиниции понятия региона; специфику функционирования понятия в страноведении; смыслы, вкладываемые в понятие «регион» в контексте ДВ, СВА и АТР;

уметь: участвовать в дискуссии; эксплицировать актуальные для страноведения дефиниции понятий;

владеть: навыком работы с терминами и понятиями, конспектирования учебно-методической литературы.

3. В результате изучения темы «Китайская народная республика» студенты должны:

знать: страноведческие характеристики современного Китая;

уметь: в практике коммуникации использовать базовые этнические характеристики китайцев, преодолевать стереотипические установки;

владеть: навыком работы с терминами и понятиями, конспектирования учебно-методической литературы.

4. В результате изучения темы «Республика Корея. Япония. Монгольская народная республика» студенты должны:

знать: страноведческие параметры Кореи, Японии, Монголии;

уметь: в практике коммуникации оперировать базовыми этническими характеристиками корейцев, японцев, монголов;

владеть: навыком работы с терминами и понятиями, конспектирования учебно-методической литературы.

5. В результате изучения темы «Страны Юго-Восточной Азии» студенты должны:

знать: страноведческую специфику Юго-Восточной Азии;

уметь: в практике коммуникации оперировать базовыми этническими установками вьетнамцев, камбоджийцев, тайцев и лаосцев.

владеть: навыком работы с терминами и понятиями, конспектирования учебно-методической литературы.

6. В результате изучения темы «Национальный характер и особенности коммуникационного поведения народов США» студенты должны:

знать: коммуникативные стратегии, применимые к восприятию народов США;

уметь: преодолевать коммуникативные барьеры в общении с народами США;

владеть: навыком работы с терминами и понятиями, конспектирования учебно-методической литературы.

7. В результате изучения темы «Страны Северной Америки. Тихоокеанская Латинская Америка» студенты должны:

знать: коммуникативные стратегии, применимые к восприятию народов Северной Америки и Тихоокеанской Латинской Америки;

уметь: использовать знания литературных текстов североамериканских и латиноамериканских писателей в исследовании национального характера жителей Северной и Латинской Америки;

владеть: навыком работы с терминами и понятиями, конспектирования учебно-методической литературы.

8. В результате изучения темы «Макрорегион Австралии и Океании» студенты должны:

знать: что включает в свой континуум понятие *макрорегион*; какова специфика макрорегиона Австралии и Океании;

уметь: в практике межкультурной коммуникации преодолевать этнические барьеры;

владеть: навыком работы с терминами и понятиями, конспектирования учебно-методической литературы.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся получают:  
*практические умения и навыки :*

навыки страноведческого анализа; этнокультурного анализа;

*учебные умения:*

умение работать с учебно-методической и научной литературой по теме «Страноведение».

*специальные учебные умения:*

умение конспектировать учебно-методическую и научную литературу. готовить сообщение и мультимедийную презентацию по теме доклада.

Самостоятельные работы выполняются индивидуально на домашнем компьютере или в компьютерном классе в свободное от занятий время.

Обучающийся обязан:

перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях;

выполнить работу согласно заданию;

по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет в виде результирующего файла на внешнем носителе;

ответить на поставленные вопросы.

При выполнении самостоятельных работ обучающийся должен сам принять решение об оптимальном использовании возможностей программного обеспечения. Если по ходу выполнения самостоятельной работы у обучающихся возникают вопросы и затруднения, он может консультироваться у преподавателя.

Темы самостоятельной работы представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

№ п/п	Тема дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	Введение в предмет страноведения	Конспект основных параграфов темы.
2	Понятие региона в современной науке	Конспект основных параграфов темы, чтение страноведческой литературы.

		Работа со справочной литературой
3	Китайская народная республика	Конспект основных параграфов темы. Чтение научно-популярных текстов, Работа со справочной литературой.
4	Республика Корея. Япония. Монгольская народная республика	Конспект основных параграфов темы, создание презентации, работа со справочной литературой.
5	Страны Юго-Восточной Азии	Чтение научно-популярных текстов, создание презентации, работа со справочной литературой.
6	Национальные характер и особенности коммуникационного поведения народов СВА	Конспект основных параграфов темы, работа со справочной литературой.
7	Страны Северной Америки. Тихоокеанская Латинская Америка	Конспект основных параграфов темы. Чтение научно-популярных текстов.
8	Макрорегион Австралии и Океании	Чтение научно-популярных текстов, создание презентации, работа с терминологическими словарями.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся приведен в рабочей программе.

### **Методические указания по подготовке реферата**

Реферат имеет большое значение в приобретении обучающимися навыков самостоятельной работы над источниками и литературой. В реферате обучающийся должен на основании анализа доступных ему источников и литературы самостоятельно разработать одну из предлагаемых тем. В работе должны быть освещены с возможно большей полнотой все вопросы темы и сделаны обоснованные выводы. Кроме того, реферат должен показать, владеет ли обучающийся литературным стилем и умеет ли он правильно оформлять письменные задания.

Важным моментом в подготовке реферата и в успешном его написании является выбор темы. Тема должна, во-первых, соответствовать интересам обучающегося, во-вторых, быть обеспечена доступными для обучающегося источниками и литературой.

Начиная работу по избранной теме, следует обратиться в первую очередь к литературе общего характера: соответствующим разделам учебников, статьям

энциклопедий. Это позволит уяснить место темы в проблематике соответствующего периода, определить ее значимость и актуальность.

Важный этап работы – изучение источников и специальной литературы. Результатом работа с литературой, непосредственно посвященной избранной теме, либо отдельным ее аспектам, должен стать вывод о степени изученности темы.

В процессе изучения источников и литературы из них следует делать выписки на отдельных корточках или в тетрадях на одной стороне листа. На выписках должны фиксироваться данные о книге, из которой они сделаны (автор, название, место и год издания и обязательно страница) – это облегчит оформление научно-справочного аппарата работы.

После изучения литературы и источников следует составить план работы. Обучающийся должен проявить самостоятельность в выборе узловых вопросов темы, уметь развернуть их в подробный план (т. е. выделить подзаголовки к вопросам), целесообразно выбрать для рассмотрения 2-3 вопроса. Работа должна четко раскрывать тему, экскурсии в сторону нежелательны. Содержание реферата должно соответствовать плану.

План помещается в начале реферата (после его названия, приводимого на первом, т. е. титульном листе). Он должен включать: введение, основную часть (вопросы плана), заключение, список использованных источников и литературу.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. Основная часть по объему должна занимать не менее 2/3 всей работы. Изложение материала должно идти четко по плану и иметь соответствующие подзаголовки. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### **Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации.**

Логическая последовательность создания презентации:

1. Структуризация учебного материала.
2. Составление плана презентации.
3. Разработка дизайна мультимедийного пособия.
4. Подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст).
5. Проверка на работоспособность всех элементов презентации.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать следующие положения:

1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты доклада (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений).

2. Общее количество слайдов не должно превышать 16-20.

3. Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание слушающих доклад будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда.

4. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к докладу, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Основные правила подготовки презентации к докладу:

При создании мультимедийной презентации к докладу не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может

снизить эффективность презентации в целом. Необходимо было найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала доклада. Для правильного выбора стиля потребуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного доклада предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей, сконцентрировать внимание на основных понятиях и их дефинициях, основных этапах историко-культурного процесса и основных пунктах доклада. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступать к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют цели, задачам и уровню доклада.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объёмы информации.

### **3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (дополнительный)**

1. Алексеев В.В. Экономика Японии : учебное пособие / В.В. Алексеев. М.: МГИМО-Университет, 2006. – 244с.

2. Алисов А.Н. Экономическая, социальная и региональная география. М.: Высшая школа, 2001.

3. Бузов В.И. История современного Востока XX – XXI вв.: страны и правители / Новейшая история стран Азии и Африки; Учебное пособие – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2008. – 576 с.

4. Воскресенский А.Д. Политические системы и модели демократии на Востоке: учеб. пособие для вузов / А.Д. Воскресенский. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 190 с.

5. Восток/Запад: региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений / под ред. профессора А.Д. Воскресенского. – М., 2002.

6. Вольский В.К. Экономическая и социальная география мира. М., 2002.

7. Ганшин В.Г. Китай: искушение либерализмом. М.: ИДВ РАН, 2009.

8. Глобализация и поиск национальной идентичности в странах Востока. Учебное пособие. Под. ред. Л.М. Ефимовой, Л.Б. Алаева. М., МГИМО, 1999.

9. Дербишайр Дж., Дербишайр Я. Политические системы мира. М., 2004.

10. Любимов А.А. Экономическая, социальная и политическая география. М.: Высшая школа, 2000.

11. Политические системы и политические культуры Востока / под ред. профессора А.Д. Воскресенского. – 2-е изд. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 829, [3] с.

12. Попов А.П. Политические системы и политические режимы в Китае XX века / А.П. Попов. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 287, [1] с.

13. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время : учеб. для вузов. – М.: Проспект, 2009. – 512 с.

Дополнительная литература:

1. XVII съезд КПК и проблемы социально-экономического развития КНР на современном этапе / отв. ред. А.В. Островский,; сост. П.Б. Каменнов. М.: ИДВ РАН, 2009.
2. Аллаберт А.В. Место конфуцианства в модернизации Китая: конец XX – XXI в. М.: ИДВ РАН, 2008.
3. Взаимодействие России с Китаем и другими партнерами по Шанхайской организации сотрудничества / отв. ред. А.В. Болятко. М.: ИДВ РАН, 2008.
4. Восточная Азия: между регионализмом и глобализмом / отв. ред. Г.И. Чуфрин. – М.: Наука, 2004. – 289 с.
5. Индокитай на рубеже веков (политика, идеология). М.: Гуманитарий, 2001. – 198с.
6. История Кореи (новое прочтение) / под ред. А.В. Торкунова. – М.: РОССПЭН, 2003. – 430с.
7. Китай в мировой и региональной политике: история и современность: выпуск XIII (специальный). М.: ИДВ РАН, 2008.
8. Китай: поиск гармонии. К 75-летию академика М.Л. Титаренко. М. : ИД «ФОРУМ», 2009.
9. Костюнина Г.М. Азиатско-тихоокеанская экономическая интеграция / Г.М. Костюнина. – М.: МГИМО(У) : РОССПЭН, 2002. – 208с.
10. Латышев И.А. Россия и Япония в тупике территориального спора / И.А.Латышев. – М.: Алгоритм, 2004. – 303с.
11. Ли В.Ф. Россия и Корея в геополитике евразийского Востока (XX век) / В.Ф. Ли. – М.: Научная книга, 2000. – 522с.
12. Лузянин С.Г. Восточная политика Владимира Путина. Возвращение России на «Большой Восток» (2004 – 2008 гг.) / С.Г. Лузянин. – М : Восток – Запад: АСТ, 2007. – 447 с.

13. Лузянин С.Г. Россия и Китай в Евразии: Международно-региональные измерения российско-китайского партнерства. М. : ИД «ФОРУМ», 2009.
14. Михеев В. Глобализация и азиатский регионализм: вызовы для России / В. Михеев. – М. : Институт Дальнего Востока, 2001. – 223 с.
15. Муромцева З.А. Китайская народная республика: путь к индустриализации нового типа. М.: ИДВ РАН, 2008.
16. Панов А.Н. Россия и Япония: становление и развитие отношений в конце XX – начале XXI века: (достижения, проблемы, перспективы) / А.Н. Панов. – М.: Известия, 2007. – 311 с.
17. Позиции России в АТР / под ред. Н.П. Малетина, О.В. Новаковой, П.Ю. Цветова. М.: Издательский дом «Ключ-С», 2007. – 384 с.
18. Семин А.В. Японо-китайские отношения: состояние, проблемы и тенденции (конец XX – начало XXI века). М.: ИДВ РАН, 2008.
19. Титаренко М.Л. Геополитическое значение Дальнего Востока. Россия, Китай и другие страны Азии. М.: ПИМ, 2008.
20. Уиткомб В., Бенсон М. Современный Китай / В. Уиткомб, М. Бенсон; пер. с англ. – М : АСТ: Астрель, 2006. – XVI, 318 [2] с.: ил. – (Шаг за шагом)
21. Шипилов С.Б. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество. Становление, развитие, перспективы (1989 – 2007 гг.). Монография / С.Б. Шипилов. – М. : Восток – Запад, 2009. – 272 с.
22. «Большая Восточная Азия»: мировая политика и региональные трансформации: научно-образовательный комплекс / [В.Я. Белокреницкий и др.; рук. авт. колл. А.Д. Воскресенский]. М.: МГИМО-Университет, 2010.  
Электронные ресурсы:
  1. Журнал «Pro et Contra» (online-версия). URL: <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra>
  2. Журнал «Международные процессы» (online-версия). URL: <http://www.intertrends.ru/>

3. Официальный сайт форума «Азиатско-Тихоокеанское сотрудничество». URL: <http://www.apesc.org>
4. Центр по изучению азиатско-тихоокеанской политики (Корпорация РЭНД). URL: <http://www.rand.org/nsrd/capp>
5. Официальный сайт Министерства иностранных дел России. URL: <http://www.mid.ru>
6. Материалы программы Московского центра Карнеги «Азиатская безопасность». URL: <http://www.carnegie.ru/ru/programs/68499.htm>

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Методические указания к практическим занятиям.....	4
2. Методические указания для самостоятельной работы.....	12
3. Список рекомендуемой учебно-методической и научной литературы. (дополнительный).....	17

Анна Анатольевна Забияко,  
*проф. каф. литературы и МХК АмГУ, д.филол.н.,*  
Екатерина Владимировна Сенина,  
*асс. каф. литературы и МХК АмГУ*