

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Практическая грамматика первого иностранного языка

сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
филологического факультета
Амурского государственного
университета*

Составитель: Демьяненко М.А.

Практическая грамматика первого иностранного языка: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017. – 52 с.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра иностранных языков, 2017
© Демьяненко М.А., составление

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» являются: формирование способности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области преподавания немецкого языка на уровне, необходимом для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и в неофициальной сферах, а так же на эффективное формирование грамматических навыков, необходимых для осуществления вышеназванной деятельности.

Задачи освоения дисциплины направлены на формирование способности

- воспринимать аутентичность другого языка, бережно относиться к ее проявлениям;
- осознавать себя носителем русской речи и культуры;
- передавать свои знания и навыки в области грамматики учащимся.
- уметь работать над грамматическими явлениями, самостоятельно совершенствовать уровень сформированности грамматических навыков;
- уметь осуществлять подбор материалов для отработки изучаемых грамматических умений с учащимися.

Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» относится к вариативной части профессионального цикла (дисциплина по выбору) ОПВ по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование». Для освоения дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Введение в языкознание» на предыдущем уровне образования, а также студентами в ходе изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Основы межкультурной коммуникации». Наряду с другими курсами профессионального цикла освоение данной дисциплины обеспечивает подготовку бакалавров к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Важной составной частью учебного процесса по данной дисциплине являются практические занятия. Задачей преподавателя при проведении практических занятий является грамотное и доступное разъяснение принципов и правил выполнения заданий, побуждение обучающихся к самостоятельной работе, определения места изучаемой дисциплины в дальнейшей профессиональной работе будущего выпускника. Если уровень знаний и умений, демонстрируемых обучающимся при выполнении контрольных и самостоятельных работ, не соответствует установленным требованиям, обучающийся вновь возвращается к стандартным упражнениям, но под более пристальным наблюдением преподавателя. Выполнение заданий практических занятий актуально и значимо для текущей и промежуточной аттестации.

1. РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Род имен существительных в русском и немецком языках во многих случаях не совпадает, поэтому имена существительные нужно заучивать с артиклем, т.е. с показателем родовой принадлежности.

При определении рода некоторую помощь может оказать значение имени существительного:

1) К мужскому роду относятся имена существительные, обозначающие существа мужского пола, а также названия дней недели, месяцев, времен года, сторон света, гор, озер, атмосферных осадков, минералов, многих денежных единиц:

der Bruder, der Chef, der Hahn, der Montag, der Januar, der Sommer, der Norden, der Harz, der Baikal, der Regen, der Schnee, der Rubel, der Dollar, der Franc

Исключения: die Mark, das Pfund

2) К женскому роду относятся имена существительные, обозначающие существа женского пола, а также названия цветов, деревьев, многих плодов, большинство названий рек и многие абстрактные существительные:

die Schwester, die Mutter, die Kuh, die Nelke, die Fichte, die Brombeere, die Gurke, die Birne, die Kirsche, die Oder, die Spree, die Geduld, die Angst, die Neugier

Исключения: das Weib, das Schaf, das Huhn, der Apfel, der Pfirsich, der Kohl, der Ahorn, der Rhein, der Main

3) К среднему роду относятся обозначения большинства континентов, стран, городов, металлов, а также названия детенышей:

das Kind, das Baby, das Kalb, das Lamm, (das) Frankreich, (das) Moskau, das Golden, das Eisen, das Kupfer

Исключения: der Stahl, die Bronze, die Arktis, die Antarktika, die Schweiz, die Ukraine, die Türkei, die Slowakei, die Mongolei, die BRD, der Libanon, der Sudan, der Irak, der

Упр. 1. Определите род имен существительных. Вставьте определенный артикль, где это необходимо.

1. ... Tulpe ist eine Blume. 2. ... Norden, ... Süden, ... Osten, ... Westen sind Himmelsrichtungen. 3. ... Schweiz, ... BRD und ... Österreich sind deutschsprachige Länder. 4. ... Rose ist die schönste Blume. 5. ... Sonntag ist der letzte Tag der Woche. 6. ... Dienstag ist der zweite Tag der Woche. 7. ... Harz ist ein deutsches Mittelgebirge. 8. ... Fichte ist ein Nadelbaum. 9. ... Ahorn ist ein Laubbaum. 10. ... Regen lässt nicht nach. 11. ... Schnee ist aufgetaut. 12. ... Irak ist ein Staat in Vorderasien. 13. ... Ukraine ist ein Staat im Südwesten Europas. 14. ... Türkei ist ein Staat in Vorderasien und Südosteuropa. 15. ... Apfel ist nicht reif. 16. ... KalbistimStall.

Упр. 2. Определите род имен существительных. Составьте предложения, употребив имена существительные в единственном числе с определенным артиклем.

1. Tanne; 2. Schnee; 3. USA; 4. Hagel; 5. Bronze; 6. Aluminium; 7. März; 8. BRD; 9. Eiche; 10. Lilie; 11. Wut; 12. Schaf; 13. Mongolei; 14. Edelmetall; 15. Pflaume; 16. Mittwoch; 17. Frühling; 18. Kaukasus; 19. Weib; 20. Kanada; 21. Baby; 22. Eisen; 23. Afrika; 24. Vetter; 25. Regen; 26. Schweiz.

Упр. 3. Назовите 1) дни недели; 2) месяцы; 3) времена года; 4) десять стран и континентов; 5) пять хвойных деревьев; 6) пять лиственных деревьев; 7) десять терминов родства; 8) десять цветов; 9) детенышей различных животных; 10) атмосферные осадки.

Во многих случаях род можно определить по словообразовательным суффиксам, т.е. по форме имени существительного.

К мужскому роду относятся

1) имена существительные с суффиксом **-er**,
обозначающие инструмент или производителя действия:
der Arbeiter, der Leser, der Lehrer, der Kugelschreiber, der Kleber

2) имена существительные с суффиксами **-ner, -ler, -ling**:
der Kellner, der Sportler, der Schmetterling

3) одушевленные заимствованные имена существительные с суффиксами
-ent, -ant, -at, -et, -ist, -ot, -or, -nom, -graf, -log(e), -soph, -ekt, -eur, -urg, -ier:
*der Präsident, der Lieferant, der Soldat, der Poet, der Realist, der Pilot,
der Autor, der Astronom, der Biologe, der Philosoph, der Architekt*
(но: неодушевленные *das Dokument, das Referat, das Projekt*)

4) имена существительные с суффиксами **-ismus, -us**:

der Prosestantismus, der Anglizismus, der Kasus

5) большинство **отглагольных** имен существительных **без приставок и суффиксов**:

springen – der Sprung; streiten – der Streit; küssen – der Kuss;

anrufen – der Anruf; schlafen – der Schlaf; bauen – der Bau

(но: die Arbeit, die Antwort, das Spiel)

Упр. 4. Образуйте имена существительные с суффиксами *-er, -ner*, учитывая, что при образовании некоторых из них помимо суффикса появляется еще и умлаут. Проверьте себя по словарю. Переведите имена существительные на русский язык.

Muster: laufen – der Läufer

Fahren, anfangen, Schiff, springen, besuchen, Fisch, übersetzen, Mathematik, rauchen, fliegen, Garten, Physik, Handwerk, dolmetschen, bauen, verkaufen, mieten, backen, siegen, Informatik, öffnen, Schule, verbrechen, fernsehen, reden, schwimmen, lesen, spielen, beginnen, beobachten.

Упр. 5. Переведите имена существительные на немецкий язык. Следите за произношением заимствованных имен существительных.

Аспирант, автор, композитор, адвокат, полицейский, инженер, хирург, социолог, дирижер, офицер, программист, кандидат, лингвист, музыкант, химик, президент, конкурент, юрист, профессор, географ, журналист, комментатор, ювелир, электрик, механик, археолог, конструктор, редактор, гимназист, директор.

Упр. 6. Образуйте бессуффиксные и бесприставочные имена существительные. Определите их род. Проверьте себя по словарю. Переведите имена существительные на русский язык.

Laufen, springen, anfangen, beginnen, sprechen, träumen, tanzen, anrufen, spielen, befehlen, gehen, rufen, schreien, klingen, pfeifen, arbeiten, vorschlagen, antworten, beweisen, eintreten, aufbauen, wünschen, fallen, gewinnen, kämpfen, , sich entschließen, anziehen, sitzen.

К женскому роду относятся

1) **одушевленные имена существительные с суффиксом *-in***:

die Lehrerin, die Arbeiterin, die Verkäuferin, die Hündin

2) **имена существительные с суффиксами *-heit, -keit (-igkeit), -ung, -ei (-erei), -schaft***:

die Gesundheit, die Freundlichkeit, die Übung, die Bäckerei, die Freundschaft

3) **имена существительные с суффиксами *-ie, (-erie), -tion,***

-tät, -ur:

die Magie, die Information, die Universität, die Prozedur

4) отглагольные имена существительные с суффиксом **-t**:

die Fahrt, die Sicht

5) субстантивированные числительные:

die Fünf, die Zwei

6) многие имена существительные на **-e**:

die Schule, die Straße, die Klasse

(но: *das Auge, das Ende, das Gemüse, das Gebäude,
der Käse, der Junge, der Name* um.ö.)

Упр. 7. Образуйте имена существительные с суффиксами *-er, -in*. Переведите их на русский язык.

Muster: arbeiten – der Arbeiter/die Arbeiterin.

Backen, helfen, anfangen, fahren, mieten, vermieten, schneiden, springen, sammeln, Musik, lesen, Kindergarten, pflegen, schützen, siegen, anrufen, Schule.

Упр. 8. Образуйте имена существительные. Проверьте себя по словарю. Переведите их на русский язык.

Muster: schön – die Schönheit, entwickeln – die Entwicklung, Meister – die Meisterschaft.

Klug, bilden, vorlesen, Freund, klein, begrüßen, grob, einsam, entscheiden, gliedern, faul, Feind, kompliziert, frei, weis, dumm, besonders, meinen, dunkel, erklären, gesund, leicht, wichtig, krank, möglich, richtig, tapfer, erinnern, ankommen, besichtigen, beobachten.

Упр. 9. Переведите имена существительные на немецкий язык. Определите их род. Проверьте себя по словарю.

Факультет, культура, температура, партия, университет, грамматика, революция, информатика, линия, тройка, учительница, лекция, аспирантура, чемпионат, ученица, подруга, дружба, информация, станция, физика, цензура, анатомия, прачечная, образование, промышленность, хозяйство, булочная, мнение, химия, педагогика, биология, вражда, важность.

Упр. 10. Переведите имена существительные с абстрактным значением. Проанализируйте их родовую принадлежность.

Ширина, толщина, величина, твердость, высота, длина, глубина, холод, тепло, жара, мягкость, качество, состояние, расположение, красота, мудрость, смелость, лень, трудолюбие, прилежность, грубость, вежливость, одиночество, радость, любопытство, терпимость, легкомыслие, гордость, гнев, усталость, волнение, глупость, скука, страх, ярость, доброта, спокойствие.

К среднему роду относятся

1) имена существительные с суффиксами **-chen, -lein**:

das Mädchen, das Büchlein

2) имена существительные с суффиксом **-tum, -um (-ium), -sal**:

das Eigentum, das Datum, das Kalzium, das Schicksal

(но: der Reichtum, der Irrtum)

3) *многие имена существительные с суффиксом -nis:*
das Ereignis, das Erlebnis, das Ergebnis

(но: die Erlaubnis, die Kenntnis)

4) *многие имена существительные с приставкой -ge:*
das Gebäude, das Gespräch, das Gemüse

(но: der Gesang, der Geruch)

5) *имена числительные с суффиксом -tel:*
das Drittel, das Sechstel

6) *субстантивированные инфинитивы:*
das Leben, das Lesen, das Schaffen

7) *субстантивированные имена прилагательные и причастия*
с абстрактным значением:

das Gute, das Schöne, das Gemachte, das Geschriebene

8) *субстантивированные предлоги, наречия, междометия:*
das Oder, das Warum

Упр. 11. Определите род имен существительных. Проверьте себя по словарю.

Viertel, Versprechen, Aber, Wichtigste, Böse, Album, Reichtum, Fähigkeit, Mädchen, Arbeit, Versammlung, Kommission, Heiligtum, Heiligkeit, Mischung, Gemischte, Erlaubnis, Verwirrung, Gefühl, Geduld, Spaß, Gedächtnis, Zerstreutheit, Fehler, Poesie, Forschung, Einfluss, Tätigkeit, Schein, Gedanke, Gebrauch, Temperatur, Gebäude, Warnung, Anfang, Schwimmen, Gerede, Schreiberei, Aquarium.

Упр. 12. Определите род имен существительных. Проверьте себя по словарю.

Gebirge, Tourismus, Nationalität, Dokument, Professor, Säugling, Ministerium, Neuigkeit, Biologie, Studium, Semester, Singen, Theorie, Bächlein, Stipendium, Sieg, Gewohnheit, Ausdruck, Achtung, Familie, Macht, Röslein, Ingenieur, Konditorei, Abschluss, Beschäftigung, Einkommen, Ansicht, Poet, Rhythmus, Schrift, Kaufmann, Benehmen, Schlag, Wäscherei, Drittel, Eins, Gewinn, Verwaltung, Ereignis, Märchen, Bürgertum, Geruch, Flucht, Lachen, Gang, Weberei, Erinnerung, Maler.

Упр. 13. Образуйте имена существительные с помощью различных словообразовательных элементов. Определите их род. Переведите имена существительные на русский язык.

Schreiben, erziehen, spielen, schlafen, siegen, schlagen, lesen, bauen, schneiden, singen, antworten, anziehen, bilden, tanzen, schreien, studieren, fühlen, lesen.

Запомните! В большинстве случаев род имени существительного нельзя безошибочно определить по его форме и значению. Ко многим именам существительным приведенные выше правила определения родовой принадлежности не могут быть применены.

Сравните:

das Eigentum, der Reichtum, die Erlaubnis, das Erlebnis,

die Regel, der Nagel, das Regal, das Zimmer, der Keller, die Schwester

Особое внимание нужно обратить на слова-омонимы, которые звучат одинаково, но отличаются значением и родовой принадлежностью:

<i>der Band – том</i>	<i>das Band – лента</i>
<i>der See – озеро</i>	<i>die See – море</i>
<i>der Junge – мальчик</i>	<i>das Junge – детеныш</i>
<i>der Bauer – крестьянин</i>	<i>das Bauer – клетка</i>
<i>der Leiter – руководитель</i>	<i>die Leiter – приставная лестница</i>
<i>der Schild – щит</i>	<i>das Schild – вывеска</i>
<i>der Tor – глупец</i>	<i>das Tor – ворота, гол</i>
<i>der Erbe – наследник</i>	<i>das Erbe – наследство</i>
<i>die Steuer – налог</i>	<i>das Steuer – руль, штурвал</i>

Упр. 14. Вставьте подходящие по смыслу имена существительные. Переведите предложения на русский язык.

1. Die Mutter hat dem Mädchen ein weißes ... in den Zopf eingeflochten. 2. Ich ließ das ... offen, und der Papagei flog weg. 3. Der ... des Kämpfers war mit magischen Zeichen verziert. 4. Die neue Regierung verspricht die ... herabzusetzen. 5. Ich habe den letzten ... einer sehr seltenen Ausgabe gekauft. 6. Er stellte an den Zaun eine ... und kletterte darauf. 7. Unter jedem Exponat gab es ein ... mit genauer Beschreibung und Nummer. 8. Der Baikal ist der tiefste ... auf der Erde. 9. ... letzte Tor entschied das Spiel. 10. ... Steuer des Autos lässt sich nicht mehr reparieren. 10. Er hat ein reiches ... seiner Nichte hinterlassen.

Упр. 15. Вставьте артикли. Переведите предложения на русский язык.

1. Ich habe ... Band von Schillers Werken in der Bibliothek ausgeliehen. 2. ... Leiter der Personalabteilung ist in Urlaub. 3. Um die Wanduhr umzuhängen, brauche ich ... Leiter. 4. ... Steuer zieht man vom Lohn jeden Monat ab. 5. Jeden Sommer fährt meine Familie an ... Ostsee. 6. ... Bauer hat eine große Gemüseernte gesammelt. 7. Für meine Kanarienvögel brauche ich ... Bauer. 8. ... Stadttor schloss man jeden Abend noch vor Dunkelheit. 9. Die Löwin im Zoo hat ... Junge bekommen. 10. Er saß an ... Steuer zum ersten Mal.

Упр. 16. Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на родовую принадлежность имен существительных.

1. Этот студент получает стипендию. 2. Золото на браслете потемнело. 3. В этом деле существует одно но. 4. Медведь, медведица и медвежонок грелись на солнышке. 5. Начало семестра – это всегда трудное время. 6. Ты уже сделал первый шаг. 7. Я уже прочитал треть книги. 8. У этого народа древняя культура. 9. У Вас нет разрешения на работу. 10. Моя бабушка живет в деревне. У нее есть курица, теленок, поросенок, собака и кошка. 11. Его поведение очень изменилось. 12. У тебя опять тройка? 13. Назовите, пожалуйста, падеж этого имени существительного! 14. Найди в предложении подлежащее и сказуемое.

Упр. 17. Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на родовую принадлежность имен существительных.

1. Ворота закрыты. 2. Он учится на нашем факультете. 3. Здание университета сейчас реставрируется. 4. Поездка всех очень утомила. 5. Скоро выйдет еще один том

его произведений. 6. Я не заметил вывеску. 7. Перед началом работы мы должны все еще раз обсудить. 8. Озеро замерзло. 9. В этой машине руль справа. 10. Нужен еще один нож, ложка и вилка. 11. Сегодня жарко. Пойдем на озеро.

2. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Формы **множественного числа не имеют** имена существительные, обозначающие предметы и понятия, не поддающиеся счету, а именно:

1) имена существительные, обозначающие различные вещества : <i>die Milch, das Gold, das Wasser</i>
2) многие имена существительные с абстрактным значением : <i>die Sicherheit, die Wut, die Hitze</i>
3) имена существительные, обозначающие предметы, существующие в единственном экземпляре , в том числе географические названия: <i>der Himmel, die Sonne, die Ostsee, der Kaukasus</i>
4) имена существительные с собирательным значением : <i>das Obst, das Gemüse, die Studentenschaft, das Laub</i>

Многие имена существительные имеют несколько значений, от которых зависит возможность/невозможность образования формы множественного числа.

Сравните:

<i>das Papier</i> (бумага – им. суц. вещественное) – не имеет формы мн.ч. <i>das Papier</i> (бумага, документ) – <i>die Papiere</i>
--

Упр. 18. Найдите имена существительные, не имеющие форм множественного числа. Объясните свой выбор.

die Meinung, die Wissenschaft, das Laub, das Band, der Mond, der Stern, die Geduld, das Silber, das Schwimmen, das Problem, das Lesen, das Herz, der Gedanke, das Gemüse, die Gesundheit, das Salz, die Suppe, die Butter, die Höflichkeit, die Hoffnung, das Blatt, der Ausdruck, das Gewissen, das Getreide, die Erde, die Schweiz, der Begriff, die Dunkelheit, das Wort, die Erinnerung, die Bezeichnung, die Mannschaft, das Bürgertum, die Stadt, der Berg, das Gebirge, der Ural.

Формы **единственного числа не имеют**

1) имена существительные, обозначающие более одного человека или некое множество предметов : <i>die Eltern, die Geschwister, die Leute, die Kosten</i>
2) названия некоторых болезней : <i>die Masern, die Pocken</i>
3) некоторые географические названия : <i>die USA, die Niederlande, die Alpen</i>

Упр. 19. Найдите имена существительные, не имеющие форм единственного числа. Объясните свой выбор.

die Zwillinge, die Mäuse, die Einkäufe, die Ausgaben, die Aussagen, die Auskünfte, die Informationen, die Schreibwaren, die Ferien, die Ostseeländer, die Blätter, die Apenninen, die Schäden, die Gedanken, die Geschwister, die Ruinen, die Bänder, die Menschen, die Wörter, die Leute, die Bermudainseln, die Windpocken, die Kosten.

Имена существительные, не имеющие форм единственного или множественного числа, не всегда совпадают в русском и немецком языках.

Сравните:

русский язык	немецкий язык
ножницы – нет формы ед.ч.	die Schere – die Scheren
очки – нет формы ед.ч.	die Brille – die Brillen
брюки – нет формы ед.ч.	die Hose – die Hosen
часы – нет формы ед.ч.	die Uhr – die Uhren
раскопки – нет формы ед.ч.	die Ausgrabung – die Ausgrabungen
переговоры – нет формы ед.ч.	die Verhandlung – die Verhandlungen
информация – нет формы мн.ч.	die Information – die Informationen
занятие – занятия	der Unterricht – нет форм мн.ч.
овощ – овощи	das Gemüse – нет формы мн.ч.
фрукт – фрукты	das Obst – нет формы мн.ч.

Упр. 20. Поставьте имена существительные в форму множественного числа, где это возможно. Ответьте на вопросы. Переведите предложения на русский язык.

Muster: Wohin hast du die Schere gelegt? – Alle Scheren liegen im obersten Fach.

1. Hast du nur eine Jeanshose mitgenommen? 2. Hast du Milch und Gemüse gekauft? 3. Hast du schon einmal eine Wanduhr repariert? 4. Wo hast du meine Socke hingesteckt? 5. Hast du eine Brille? 6. Hat die Touristengruppe nur einen Schlitten? 7. Haben Sie Schreibpapier? 8. Ist das Laub schon welk? 9. Hast du heute Deutschunterricht?

Для образования форм множественного числа имен существительных в немецком языке могут использоваться различные суффиксы:

-e (с умлаутом и без него)	der Arm – die Arme der Kopf – die Köpfe
-(e)n (без умлаута)	die Katze – die Katzen der Mensch – die Menschen
-er (с умлаутом)	der Wald – die Wälder das Feld – die Felder
-s (без умлаута)	der Klub – Klubs die Oma – Omas
без суффикса	der Lehrer – die Lehrer

(с умлаутом и без него)	<i>der Vater – die Väter</i>
-------------------------	------------------------------

Существуют и другие способы образования форм множественного числа:

das Pronomen – Pronomina

der Seemann – die Seeleute

das Prinzip – die Prinzipien

der Terminus – die Termini

Запомните! В распределении грамматических средств образования форм множественного числа не существует строгой системы, поэтому все имена существительные следует заучивать с формой множественного числа.

Упр. 21. Назовите средства образования форм множественного числа.

das Kind – die Kinder; das Blatt – die Blätter; der Fernseher – die Fernseher; die Mutter – die Mütter; der Mann – die Männer; der Mensch – die Menschen; der Computer – die Computer; der Student – die Studenten; das Zimmer – die Zimmer; die Eigenschaft – die Eigenschaften; das Gebäude – die Gebäude; der Wald – die Wälder; der König – die Könige; die Kenntnis – die Kenntnisse; das Bein – die Beine; die Gans – die Gänse; der Stuhl – die Stühle; das Thema – die Themen; das Schiff – die Schiffe; der Schmerz – die Schmerzen; die Maus – die Mäuse; die Lehrerin – die Lehrerinnen; das Fach – die Fächer; das Komma – die Kommas; der Staat – die Staaten; die Stadt – die Städte; der Tage – die Tage; das Museum – die Museen.

Большинство имен существительных **мужского** рода образуют формы множественного числа с помощью суффикса **-e с умлаутом или без него:**

<i>der Kopf – die Köpfe</i>	<i>der Tag – die Tage</i>
<i>der Stuhl – die Stühle</i>	<i>der Arm – die Arme</i>
<i>der Sohn – die Söhne</i>	<i>der Schuh – die Schuhe</i>
<i>der Baum – die Bäume</i>	<i>der Stoff – die Stoffe</i>
<i>der Rock – die Röcke</i>	<i>der Monat – die Monate</i>

Особую группу существительных, образующих формы множественного числа с помощью суффикса **-e и умлаута**, составляют

отглагольные бессуффиксные имена существительные:

der Anzug (от „anziehen“) – die Anzüge

der Anfang (от „anfangen“) – die Anfänge

der Entwurf (от „entwerfen“) – die Entwürfe

Упр. 22. Поставьте имена существительные в форму множественного числа. Ответьте на вопросы.

Muster: Hat Herr Müller nur einen Sohn? – Nein, zwei Söhne.

1. Hast du auf dem Lande nur einen Tag verbracht? 2. Sollen wir nur einen Text übersetzen? 3. Sprichst du nur einen Laut falsch aus? 4. Hast du nur einen Satz geschrieben? 5. Hat das Haus nur einen Hobbyraum? 6. Hast du nur einen Freund zum Geburtstag

eingeladen? 7. Gibt es in diesem Park nur einen Sportplatz? 8. Hat sie in diesem Monat nur einen Brief bekommen? 9. Fährt nur ein Bus zur Universität? 10. Habt ihr in der Stunde nur einen neuen Ausdruck gelernt? 11. Habt ihr im Sommer nur einen Ausflug gemacht? 12. Hat der Professor aus Berlin nur einen Vortrag gehalten? 13. Hat die Wohnung einen Balkon? 14. Gibt es neben dem Hotel einen Strand? 15. Gibt es in diesem Stadtviertel keinen Bahnhof?

Упр. 23. Найдите имена существительные, образующие форму множественного числа с помощью суффикса -e, но без умлаута.

der Pass, der Schuh, der Montag, der Satz, der Beschluss, der Bart, der Fluss, der Abend, der Einkauf, der Baum, der Hund, der Arm, der Laut, der Sprung, der Gruß, der Stoff, der Grund, der Band, der Stuhl, der Ball, der Saal, der Kuss, der Kurs, der Platz, der Wolf, der Sohn, der Knopf, der Ort, der Korb, der Plan, der Vorschlag, der Zug, der Punkt, der Arzt, der Turm, der Schein.

Следующие группы имен существительных мужского рода образуют формы множественного числа с помощью суффикса -(e)n (без умлаута):

<p>1) имена существительные, оканчивающиеся на -e: <i>der Junge – die Jungen, der Russe – die Russen, der Name – die Namen</i></p>
<p>2) заимствованные, преимущественно одушевленные имена существительные с суффиксами -ant, -ent, -ist, -et, -at, -it, -ot, -loge, -graph, -nom, -soph: <i>der Poet – die Poeten, der Kandidat – die Kandidaten, der Student – die Studenten</i></p>
<p>3) следующие имена существительные: <i>der Schmerz, der Strahl, der See, der Staat, der Nerv, der Bär, der Fürst, der Prinz, der Held, der Mensch, der Herr, der Tor, der Spatz,</i> атакже <i>der Nachbar – die Nachbarn, der Bauer – die Bauern, der Pantoffel – die Pantoffeln, der Vetter – die Vettern, der Bau – die Bauten</i></p>

Многие из приведенных в данной таблице имен существительных относятся к слабому или смешанному типам склонения.

Все имена существительные слабого и смешанного склонений образуют формы множественного числа с помощью суффикса -(e)n.

Упр. 24. Поставьте имена существительные в форму множественного числа. Ответьте на вопросы.

Muster: Fehlt heute nur ein Student? – Nein, drei Studenten.

1. Gibt es in der Umgebung einen See? 2. Gibt es in der Stadt einen Markt? 3. Gab es heute nur einen Anruf für mich? 4. Ist nur dieser Stoff giftig? 5. Braucht der Chirurg nur einen Assistenten? 6. Hat man dem Zoo einen Löwen und einen Bären geschenkt? 7. Studiert in eurer Gruppe nur ein Pole? 8. Hat der Verkäufer heute einen Kunden beraten? 9. Haben Sie noch einen Wunsch? 10. Hat man diesem Schriftsteller ein Preis verliehen? 11. Hast du nur einen Vetter? 12. Gab es bei dem Unfall nur einen Zeugen? 13. Hat man nur einen Bau restauriert? 14. Fährt heute nur ein Zug nach Leipzig?

Упр. 25. Поставьте имена существительные в скобках в форму множественного числа там, где это возможно. Переведите предложения на русский язык.

1. Diese (Gedanke) sind nicht neu. 2. In den (Text) gibt es viele (Anglizismus). 3. Die (Aspirant) haben ihre (Entwurf) vorgestellt. 4. In den (Pass) stehen (Name) und (Vorname). 5. Die (Staat) haben einen Bund geschlossen. 6. Meine (Nachbar) sind (Franzose). 7. Die (Bauer) verkaufen (Wein) und (Getreide). 8. Die (Tourist) bewundern die schönen (Vorort) von Wien. 9. Soweit das Auge reichte, sah er (Berg), (Fluss) und (See). 10. Viele (Mensch) machen ihre (Einkauf) freitags und sonnabends. 11. In der Deutschstunde haben die Kinder neue (Buchstabe) und (Laut) gelernt. 12. Nicht alle (Gast) sind meine (Freund). 13. Die (Astronom) haben (Stern) und (Planet) beobachtet. 14. Die Stadt ist durch ihre historischen (Bau) bekannt.

Имена существительные мужского рода могут образовывать формы множественного числа и с помощью других грамматических средств, а именно:

<p>1) имена существительные мужского рода, оканчивающиеся на -er, -el, -en, образуют формы множественного числа с помощью нулевого суффикса (с умлаутом или без него):</p> <p><i>der Vater – die Väter, der Arbeiter – die Arbeiter, der Löffel – die Löffel, der Ofen – die Öfen</i></p>
<p>2) имена существительные</p> <p><i>der Mann, der Reichtum, der Wald, der Geist, der Rand, der Wurm, der Gott, der Strauch, der Irrtum</i></p> <p>образуют формы множественного числа с помощью суффикса -er (с умлаутом):</p> <p><i>der Mann – die Männer, der Wald – die Wälder</i></p>
<p>3) некоторые заимствованные имена существительные образуют формы множественного числа с помощью суффикса -s:</p> <p><i>der Chef – die Chefs, der Zoo – die Zoos, der Park – die Parks</i></p>
<p>4) имена существительные с компонентом -mann заменяют его в форме множественного числа на -leute:</p> <p><i>der Geschäftsmann – die Geschäftsleute, der Fachmann – die Fachleute</i></p> <p><i>(но: der Schneemann – die Schneemänner)</i></p>

Упр. 26. Сгруппируйте имена существительные мужского рода по средствам образования форм множественного числа.

der Name, der Lehrer, der Kollege, der Kuchen, der Geburtstag, der Mensch, der Wald, der Krieg, der Raum, der Geograph, der Beruf, der Bäcker, der Junge, der Seemann, der Strauch, der Fehler, der Abend, der Zettel, der Bauer, der Jurist, der Vortrag, der Löffel, der Reichtum, der Hund, der Anzug, der Nachbar, der Mann, der Fachmann, der Fisch, der Ort, der Staat, der Schrank, der See, der Gott, der Weg, der Irrtum, der Vogel, der Zoo, der Kuli, der Garten, der Enkel, der Chef, der Bruder, der Mangel, der Park, der Bär, der Dolmetscher, der Koffer, der Schlag, der Erfolg, der Onkel, der Schatten.

Упр. 27. Поставьте имена существительные в форму множественного числа. Ответьте на вопросы.

Muster: Hast du einen Bruder? – Ich habe zwei Brüder.

1. Hat nur ein Fachmann am Projekt mitgearbeitet? 2. Hast du nur einen Wintermantel? 3. Braucht man für die Tür nur einen Schlüssel? 4. Hat dein Großvater einen Beruf erlernt? 5. Sucht die Firma nur einen Mitarbeiter? 6. Gibt es in eurem Landhaus einen Ofen? 7. Hast du nur einen Mann erkannt? 8. Hast du in den Gepäckraum einen Koffer gestellt? 9. Nimmt man diese Arznei täglich nur einen Esslöffel ein? 10. Haben Sie noch einen Fernseher dieser Marke? 11. Gibt es unter deinen Bekannten einen Studenten? 12. Bedient hier nur ein Kellner? 13. Ist das Kind einmal in einem Zoo gewesen? 14. Haben die Griechen an einen Gott geglaubt? 15. Soll ich nur den letzten Satz wiederholen? 16. Ist ein Knopf kaputt? 17. Hat Herr Schulzschoneinen Enkel?

Упр. 28. Поставьте имена существительные в форму множественного числа там, где это возможно. Переведите предложения на русский язык.

1. Ich habe viele (Fehler) im Diktat gemacht. 2. Zur Unterzeichnung des Vertrages wurden zwei (Jurist) eingeladen. 3. Im vorigen Monat hat die Firma einige (Vertrag) abgeschlossen. 4. Im Urlaub haben wir zwei (Berggipfel) bestiegen. 5. Alle seine (Traum) sind in Erfüllung gegangen. 6. Die Wohnung, die ich gemietet habe, hat leider viele (Mangel). 7. Auf der Autobahn gibt es immer (Verkehrsunfall). 8. Unsere (Nachbar) sind umgezogen. 9. Das ist ein Seminar für (Geschäftsmann). 10. In dieser Sache gibt es (Vor- und Nachteil). 11. Im Computerraum unserer Schule stehen viele moderne (Computer). 12. Am neuen Experiment sind auch junge (Wissenschaftler) beteiligt. 13. Diese (Umstand) darf man nicht außer Acht lassen. 14. Im Neubauviertel gibt es keine (Garten) und (Park). 15. Er hat schon viele (Wagen) kaputt gefahren. 16. Hier fehlen zwei (Buchstabe). 17. An dieser Hochschule werden (Fachmann) auf dem Gebiet der Informatik ausgebildet. 18. Viele Völker dieser Inseln glauben an (Gott) und (Geist) der Natur. 19. Diese (Strauch) blühen fast den ganzen Sommer.

Упр. 29. Поставьте имена существительные в форму множественного числа. Следите за формами дательного падежа.

1. In den (Wald) des Fernen Ostens gibt es (Tiger) und (Wolf). 2. Kannst du mich mit deinen (Bruder) bekannt machen? 3. Unter allen (Apfelbaum) gibt es viele reife (Apfel). 4. Über diese (Fall) muss man mit (Fachmann) sprechen. 5. Er kennt sich in (Computer) gut aus. 6. In (Schuh) mit hohen (Absatz) kann man nicht laufen. 7. Darüber kannst du in allen (Artikel) dieser (Autor) lesen. 8. Ich freue mich über (Sieg) und (Erfolg) unserer (Sportler). 9. Die (Patient) sind den (Arzt) dieser Klinik sehr dankbar. 10. Das Wasser in (Bergfluss) und (See) ist sehr rein. 11. Die (Schüler) der ersten Klasse schreiben zuerst mit (Bleistift) und erst dann können sie (Kugelschreiber) benutzen. 12. (Arbeitsvertrag) sind (Vertrag) zwischen (Arbeitgeber) und (Arbeitnehmer). 13. Ich weiß nicht, aus welchen (Grund) er deine (Vorschlag) abgelehnt hat. 14. Zwischen diesen (Gegenstand) gibt es einige (Unterschied). 15. Man muss die (Aufsatz) in einfache (Teil) gliedern. 16. Beachten Sie meine (Hinweis) beim Schreiben der (Bericht). 17. Junge (Dichter), (Schriftsteller), (Musiker) und (Wissenschaftler) wurden mit (Preis) ausgezeichnet.

Упр. 30. Переведите предложения на немецкий язык. Следите за формами множественного числа имен существительных.

1. В детском саду есть три игровых площадки. 2. В новых районах строятся детские сады и супермаркеты. 3. Здесь продаются юбки, брюки, пальто и мужские костюмы. 4. Он любит овощи, фрукты, салаты и соки. 5. В его статьях много терминов. 6. Мы переводим на немецкий предложения и тексты. 7. Студенты готовят доклады и сообщения. 8. Во всех сочинениях много ошибок. 9. Мы посадили не только деревья, но и кустарники. 10. В ближайшие дни нет поездов на Вену. 11. За последние три

месяца он получил несколько писем от друзей. 12. Я записал несколько выражений с этим значением. 13. Надо учитывать не только преимущества, но и недостатки. 14. Я показала тебе еще не все покупки. 15. Специалисты осмотрели компьютеры. 16. Нашу беседу прерывали частые телефонные звонки. 17. Ему нравятся спортивные машины. 18. Наши соседи – англичане. 19. Справа есть две кнопки.

Упр. 31. Переведите предложения на немецкий язык. Следите за формами множественного числа имен существительных.

1. Реки и озера, леса и горы – все было покрыто снегом. 2. В лесах предместий есть зайцы, лисы и барсуки. 3. В этом журнале публикуются статьи не только молодых ученых и студентов, но и школьников. 4. В нашу школу привезли столы, стулья, книжные шкафы, телевизоры и компьютеры. 5. Новым районам нужны парки, сады и детские площадки. 6. Все романы писателей той эпохи повествуют о королях, принцах, графах, несчастных поэтах, жестоких убийцах и благородных героях. 7. Большинство жителей этой деревни – ремесленники и торговцы. 8. На рынках можно купить фрукты, овощи, глиняные горшки, деревянные ложки и даже золотые и серебряные украшения. 9. Соли и минеральные вещества особенно необходимы людям зимой. 10. Дальние поезда прибывают обычно на центральные вокзалы.

Большинство имен существительных среднего рода образуют формы множественного числа при помощи суффикса -er с умлаутом:

*das Land – die Länder, das Haus – die Häuser, das Dorf – die Dörfer,
das Feld – die Felder, das Lied – die Lieder.*

Упр. 32. Поставьте имена существительные в форму множественного числа. Ответьте на вопросы.

Muster: Hast du in der Bibliothek nur ein Lehrbuch ausgeliehen? – Nein, alle Lehrbücher.

1. Hat Frau Braun ein Kind? 2. Gibt es auf dieser kleinen Insel ein Dorf? 3. Habt ihr ein Schloss besucht? 4. Hat sie sich nur ein Kleid gekauft? 5. Hat der Chor ein Volkslied gesungen? 6. Hat der Maler nur ein Bild in Öl geschaffen? 7. Hast du nur ein Wort im Wörterbuch nachgeschlagen? 8. Interessiert er sich nur für sein Fach? 9. Hat der Wind ein Dach gerissen? 10. Hast du ein Handtuch? 11. Hast du ein Fahrrad kaputt gefahren? 12. Hat er nur ein Land in Asien besucht? 13. Hat der Bildhauer nur ein Denkmal geschaffen? 14. Studiert jeder Student nur ein Nebenfach? 15. Hat man nur ein Haus abgerissen? 16. Hat der Fluss ein Feld überschwemmt?

Упр. 33. Образуйте словосочетания. Поставьте имена существительные в скобках в форму множественного числа. Следите за формами дательного падежа.

neue (Halstuch) kaufen, die Kultur afrikanischer (Volk) kennen lernen, mit den (Kind) spielen, in den (Nebenhaus) wohnen, alte (Kleid) wegwerfen, aus (Bergdorf) stammen, Briefe aus verschiedenen (Land) bekommen, unbekannte (Wort) in (Wörterbuch) nachschlagen, nach neuen (Wort) in einem Wörterbuch suchen, sich für zwei (Nebenfach) entscheiden, die Diplomarbeit in zwei (Fach) schreiben, viele (Bild) an die Wand hängen, von den (Bild) des jungen Malers sprechen, (Fahrrad) mitnehmen, mit (Fahrrad) kommen, aus zwei (Glas) trinken, (Volkslied) singen.

Упр. 34. Поставьте имена существительные в скобках в форму множественного числа там, где это возможно. Переведите предложения на русский язык.

1. In dieser kleinen Stadt gibt es drei (Freibad). 2. An der Küste sind viele (Fischerdorf). 3. Der Rennfahrer muss zwei (Rad) wechseln. 4. Fischhandel ist für viele (Land) wichtig. 5. In

diesen (Wald) gibt es viele (Hase), (Eichhorn) und (Fuchs). 6. Er interessiert sich nur für (Fachbuch) und (Fachartikel). 7. Alle (Wohnhaus) haben einen schönen Blick aufs Meer. 8. Sie hat alle ihre (Kleid), (Rock), (Tuch) und (Schuh) eingepackt. 9. Bei der Übersetzung dieser (Text) habe ich verschiedene (Wörterbuch) benutzt. 10. Ersetzen Sie alle (Fremdwort) durch deutsche (Wort) und (Ausdruck). 11. Kleine (Kind) müssen viel (Obst) und (Gemüse) essen. 12. Warum macht ihr solche (Gesicht)? 13. Im Winter legen die (Huhn) weniger (Ei). 14. Der Zug fuhr an verschneiten (Wald) und (Feld) vorbei. 15. Auf dem Tisch standen schmutzige (Glas), (Teller) und (Topf). 16. ManhatumdieBaustelle (Schild) aufgestellt.

Имена существительные среднего рода могут образовывать формы множественного числа и с помощью других грамматических средств, а именно:

<p>1) <i>многие имена существительные среднего рода образуют форму множественного числа с помощью суффикса -e (без умлаута):</i> <i>das Heft – die Hefte, das Spiel – die Spiele, das Jahr – die Jahre, das Problem – die Probleme, das Institut – die Institute, das Dokument – die Dokumente, das Subjekt – die Subjekte, das Erlebnis – die Erlebnisse, das Ereignis – Ereignisse</i></p>
<p>2) <i>имена существительные среднего рода, оканчивающиеся на -er, -el, -en, -lein, -chen, а также имена существительные с приставкой ge- и суффиксом -e образуют формы множественного числа с помощью нулевого суффикса:</i> <i>das Fenster – die Fenster, das Mittel – die Mittel, das Wappen – die Wappen, das Bächlein – die Bächlein, das Mädchen – die Mädchen, das Gebäude – die Gebäude, das Gemälde – die Gemälde</i></p>
<p>3) <i>именасуществительные</i> <i>das Auge, das Ohr, das Herz, das Hemd, das Bett, das Ende, das Interesse, das Insekt</i> <i>образуют формы множественного числа с помощью суффикса -(e)n:</i> <i>das Auge – die Augen, das Interesse – die Interessen, das Bett – die Betten</i></p>
<p>4) <i>некоторые заимствованные имена существительные образуют формы множественного числа с помощью суффикса -s:</i> <i>das Kino – die Kinos, das Hotel – die Hotels, das Cafe – die Cafes, das Auto – die Autos</i></p>

Упр. 35. Сгруппируйте имена существительные среднего рода по средствам образования форм множественного числа.

das Spiel, das Herz, das Buch, das Interesse, das Beispiel, das Glas, das Blatt, das Brett, das Häuschen, das Haus, das Café, das Restaurant, das Viertel, das Schild, das Bad, das Bein, das Wochenende, das Büro, das Fahrrad, das Theater, das Loch, das Feld, das Problem, das Denkmal, das Ergebnis, das Zeichen, das Kind, das Heft, das Kleid, das Auge, das Hotel, das Land, das Schiff, das Werk, das Rätsel, das Fremdwort, das Ufer, das Gespräch, das Geschenk, das Gerät, das Messer, das Bett, das Thema, das Recht, das Ereignis, das Theaterstück, das Fach, das Mittel.

Упр. 36. Поставьте имена существительные в скобках в форму множественного числа. Ответьте на вопросы.

Muster: Habt ihr in der Stunde ein neues Thema besprochen? – Nein, zwei Themen.

1. Hast du ein Beispiel gebildet? 2. Gibt es in der Gruppe nur ein Mädchen? 3. Haben Sie noch ein Einzelzimmer frei? 4. Gibt es in dieser Stadt ein Theater? 5. Kennst du ein gutes Mittel gegen Husten? 6. Hat dein Bruder in der Schweiz nur ein Jahr studiert? 7. Hast du zum Geburtstag ein Geschenk bekommen? 8. Hat der Satz nur ein Subjekt? 9. Feiert man in diesem Monat ein Volksfest? 10. Hat der Dichter auch ein Prosawerk geschaffen? 11. Hat man nur ein Gebäude restauriert? 12. Hast du zum Frühstück ein belegtes Brötchen gegessen? 13. Haben Sie nur ein Diktiergerät dieses Modells? 14. Hat die Touristengruppe ein Museum besucht? 15. Hat jeder Schülereine Vokabelheft?

Упр. 37. Поставьте имена существительные в скобках в форму множественного числа там, где это возможно. Переведите предложения на русский язык.

1. Hast du (Heft), (Buch) und (Kugelschreiber) gekauft? 2. In der Innenstadt befinden sich viele (Hotel), (Café), (Klub) und (Restaurant). 3. Im Winter werden wilde (Tier) und (Vogel) gefüttert. 4. An der Wand hängen (Bild) und (Foto) seiner (Freund). 5. Es sind viele (Jahr), (Monat) und (Tag) vergangen. 6. (Hemd), (Kleid), (Tuch), (Rock), (Gürtel) und (Schuh) finden Sie im zweiten Stock. 7. Das Kind freut sich über die (Geschenk). 8. Seine (Interesse) sind vielseitig. 9. Auf dem Rückweg sind wir den (Mädchen) aus deiner Klasse begegnet. 10. Wir haben noch zwei (Zimmer) frei. Wir können die (Gast) aufnehmen. 11. Gestern haben wir (Wort) und (Ausdruck) der letzten zwei (Semester) wiederholt. 12. Er hat (Gedicht), (Roman), (Theaterstück) und philosophische (Werk) geschrieben. 13. Auf den (Bauernhof) gibt es viele (Haustier) – (Schwein), (Ferkel), (Pferd), (Schaf), (Huhn), (Kaninchen) und (Esel). 14. Diese (Hafen) sind nur für (Boot) und klein (Schiff) bestimmt. 15. Erzähl mir keine (Märchen)! 16. In diesem Buch geht es um (Fest) und (Brauch) der (Bergvolk). 17. Die (Ereignis) der letzten zwei (Monat) werden allen in Erinnerung bleiben.

Упр. 38. Поставьте имена существительные в скобках в форму множественного числа. Обратите внимание на окончания имен существительных в дательном падеже. Переведите предложения на русский язык.

1. In seinen (Gedicht), (Roman) und (Theaterstück) verwendet der Autor dialektale (Ausdruck). 2. Ich habe unbekannte (Wort) in verschiedenen (Wörterbuch) nachgeschlagen. 3. Schreiben Sie die (Beispiel) in Ihre (Heft)! 4. Die (Fenster) aller (Wohnzimmer) dieser (Haus) gehen nach Süden. 5. (Sonderangebot) gibt es in allen (Geschäft). 6. Sonntags sind alle (Geschäft) geschlossen. 7. Solche (Kopiergerät) sind für große (Büro) bestimmt. 8. Diese (Gesetzt) entdeckte man schon vor zwei (Jahrhundert). 9. Viele (Jahrhundert) vergingen, bis die (Manuskript) gefunden wurde. 10. Die (Touristen) schlagen die (Zelt) auf. 11. Wir haben in (Zelt) übernachtet. 12. (Substantiv) muss man mit (Artikel) lernen. 13. (Artikel) sind (Wort), die vor (Substantiv) stehen und ihren Kasus zeigen. 14. Wir haben mit allen (Mittel) versucht, ihn zu beruhigen. 15. Andere (Mittel) sind mir nicht bekannt. 16. Man muss alle (Instrument) und (Gerät) vorbereiten. 17. In allen (Fach) ist er gut. 18. Welche neuen (Fach) habt ihr in diesem Jahr?

Упр. 39. Переведите предложения на немецкий язык. Следите за формами множественного числа имен существительных.

1. Положите книги и тетради на стол! 2. Это комнаты моих братьев. 3. Эти здания были построены недавно. 4. Он хорошо пишет сочинения, но в диктантах у него всегда много ошибок. 5. Склонение прилагательных – очень сложная тема. 6. У меня сейчас столько проблем! 7. Его произведения переводятся на немецкий язык. 8. Через два года он закончит учебу. 9. Прошло много лет. 10. В нашем классе появились две новые девочки. 11. Здесь всегда много машин. 12. После работы отец всегда играет с детьми. 13. В обеих комнатах по три окна. 14. Нам нужно две кровати, два шкафа и три

книжных полки. 15. Они учатся в разных институтах, но у них совершенно одинаковые интересы. 16. Город особенно известен своими театрами и музеями. 17. Этот писатель пишет стихи и сказки для детей. 18. Сколько в доме этажей? 19. Прошлым летом часто бывали грозы.

Упр. 40. Переведите предложения на немецкий язык. Следите за формами множественного числа имен существительных.

1. Ножи, ложки и полотенца – в верхних ящиках стола, а внизу – бокалы и тарелки. 2. Мы начали изучать немецкий язык два года назад. 3. Эта книга рассказывает о странах и народах Азии и Африки, об их культуре, обычаях и проблемах. 4. Тема следующей передачи – животные и птицы тропических лесов. 5. В этих статьях обсуждаются важные проблемы экологии. 6. Склонение прилагательных и спряжение сильных глаголов – сложные темы немецкой грамматики. 7. Через два семестра студенты будут сдавать государственные экзамены. 8. На этой улице расположены универмаги, супермаркеты, маленькие магазины и офисы. 9. Он показал мне новые материалы к занятиям. 10. Я отправил ему несколько писем и две телеграммы. 11. Ты говоришь загадками. 12. Над этими проблемами сейчас работают ученые многих стран. 13. На верхних этажах теперь никто не живет. 14. Мы проезжали леса, поля и маленькие деревни. 15. В настоящее время картины этих художников находятся в крупных музеях мира. 16. У нас разные средства, но одинаковые цели. 17. Все транспортные средства – пароходы, самолеты, поезда и автомобили – не являются вполне безопасными. 18. Театры, музеи и архитектурные памятники прошлых веков привлекают сюда туристов из многих стран мира.

*Большинство имен существительных женского рода образуют формы множественного числа при помощи суффикса **-(e)n** без умлаута:*

die Katze – die Katzen, die Frau – die Frauen, die Form – die Formen,

die Übung – die Übungen, die Möglichkeit – die Möglichkeiten, die Brille – die Brillen

*Имена существительные женского рода на **-el, -er** образуют формы множественного числа с помощью суффикса **-n**:*

die Nummer – die Nummern, die Schulter – die Schultern, die Mauer – die Mauern,

die Regel – die Regeln, die Tafel – die Tafeln, die Insel – die Inseln

*Имена существительные с суффиксом **-inn** при образовании форм множественного числа удваивают **n**:*

die Verkäuferin – die Verkäuferinnen, die Lehrerin – die Lehrerinnen

Упр. 41. Поставьте имена существительные в форму множественного числа. Ответьте на вопросы.

Muster: Spricht dein Freund eine Fremdsprache? – Er spricht drei Fremdsprachen.

1. Hast du eine Schwester? 2. Habt ihr heute eine Regel gelernt? 3. Gibt es über den Fluss eine Brücke? 4. Hast du bei deinen Großeltern eine Woche verbracht? 5. Hat der Junge eine Stunde versäumt? 6. Hast du nur eine Theaterkarte gekauft? 7. Hat die Regel nur eine Ausnahme? 8. Ist nur eine Rose im Garten aufgeblüht? 9. Gibt es im See eine Insel? 10. Haben wir heute nur eine Rechenaufgabe auf? 11. Hat die Putzfrau eine Treppe sauber

gemacht? 12. Hängt in der Garderobe eine Jacke? 13. Haben Sie eine Mappe gefunden? 14. Gefällt dem Mädchen nur eine Puppe? 15. Hast du nur eine Briefmarke aus der Schweiz? 16. Hast du nur eine Nummer aufgeschrieben? 17. Kennst du nur eine Oper dieses Komponisten? 18. Erholt sich hier eine Familie aus Österreich? 19. Hat man nur eine Wohnung neu tapeziert? 20. Hat der Reisende eine interessante Geschichte erzählt?

Упр. 42. Поставьте имена существительные в скобках в форму множественного числа. Переведите предложения на русский язык.

1. Diese (Bluse) und (Strickjacke) sind waschmaschinenfest. 2. Man muss alle (Pflanze) jede zwei (Tag) gießen. 3. Die (Tablette) muss man dreimal täglich einnehmen. 4. Grelle (Farbe) stehen dir nicht besonders gut. 5. In den letzten zwei (Jahr) hat er viele (Reise) unternommen. 6. Die kleinen (Schwester) von Inge sind noch im Kindergarten. 7. Die (Schüler) haben alle (Regel) und (Formel) wiederholt, Peter hat aber trotzdem drei (Fehler) in den letzten zwei (Aufgabe) gemacht. 8. Die (Bibliothek) haben viele deutsche (Zeitschrift) und (Zeitung) bestellt. 9. Hol bitte (Teller), (Tasse), (Messer), (Löffel) und (Gabel) aus dem Schrank! 10. In (Juwelierladen) verkauft man goldene (Ring), (Kette) und (Uhr). 11. Diese (Wort) haben verschiedene (Bedeutung). 12. Auf unseren (Wanderung) haben wir oft in (Jugendherberge) übernachtet. 13. Die (Tür) und (Fenster) in diesen (Zimmer) gehen nicht zu. 14. Wir gratulieren allen (Kollegin) und (Kollege) zu diesem Erfolg. 15. Der Professor hat an vielen (Universität) und (Hochschule) Europas (Vorlesung) gehalten und an internationalen (Konferenz) teilgenommen.

Упр. 43. Поставьте имена существительные на -er, -el, -en в форму множественного числа. Переведите предложения на русский язык.

Muster: Der Mantel ist im Schrank. – Die Mäntel sind im Schrank.

1. Der Titel seines Buches ist geheimnisvoll. 2. Die Ampel steht auf Rot. 3. Das Ufer des Flusses ist steil. 4. Mein Onkel lebt im Ausland. 5. Seine Schwester ist blond. 6. Die Glaskugel fiel auf die Erde und zerbrach. 7. Die Regel hat Ausnahmen. 8. Der Schlüssel liegt im obersten Fach. 9. Der letzte Sommer war regnerisch. 10. Das Messer ist scharf. 11. Die Gabel liegt links vom Teller. 12. Die Telefonnummer hat sieben Ziffern. 13. Der Ärmel ist zu kurz. 14. Der Vogel ist weggeflogen. 15. Dieses Rätsel ist sehr kompliziert. 16. Das Fenster hat eine schöne Aussicht auf den Garten. 17. Die Nadel ist stumpf.

Имена существительные женского рода могут образовывать формы множественного числа и с помощью других грамматических средств, а именно:

1) *имена существительные*

die Kraft, die Macht, die Angst, die Kunst, die Stadt, die Wand, die Maus, die Kuh, die Gans, die Frucht, die Wurst, die Nuss, die Hand, die Brust, die Faust, die Haut, die Braut, die Auskunft, die Ankunft

образуют формы множественного числа с помощью суффикса -e (с умлаутом):

die Hand – die Hände, die Kunst – die Künste, die Stadt – die Städte

2) *имена существительные на -nis образуют формы множественного числа с помощью суффикса -en удвоения s:*

die Kenntnis – die Kenntnisse, die Erlaubnis – die Erlaubnisse

3) *имена существительные die Mutter, die Tochter образуют формы множественного числа с помощью нулевого суффикса (с умлаутом):*
die Mutter – die Mütter, die Tochter – die Töchter

Упр. 44. Сгруппируйте имена существительные женского рода по средствам образования форм множественного числа.

die Nacht, die Pflicht, die Art, die Kunst, die Stadt, die Gegend, die Antwort, die Fahrt, die Macht, die Mutter, die Schlacht, die Schrift, die Mauer, die Wand, die Frist, die Braut, die Schwester, die Angst, die Mark, die Kraft, die Tochter, die Null, die Maus, die Wurst, die Zahl, die Oma, die Zeit, die Tat, die Hand, die Burg, die Faust.

Упр. 45. Поставьте имена существительные в форму множественного числа. Переведите предложения на русский язык.

1. Die Stadt liegt an der Grenze. 2. Man muss diese Wand streichen. 3. Im Haus gibt es eine Maus. 4. Zeig uns deine Kunst! 5. Die Katze hat seine Hand gekratzt. 6. Die Touristen haben in der Jugendherberge eine Nacht geschlafen. 7. Die Kuh gibt viel Milch. 8. Seine Absicht ist mir nicht klar. 9. Die Nuss ist sehr hart. 10. Die Katzenart kommt aus Ägypten. 11. Die Frucht des Baumes ist sehr süß. 12. Ihre Schwester studiert an der Universität. 13. Die Schlacht war verloren. 14. Ich verstehe deine Angst nicht. 15. Man kann auf dem Markt eine Gans kaufen.

Упр. 46. Поставьте имена существительные в скобках в форму множественного числа. Переведите предложения на русский язык.

1. Ich kenne meine (Recht) und (Pflicht). 2. Diese (Zahl) muss man multiplizieren. 3. Er hat an der Akademie der bildenden (Kunst) studiert. 4. Der Bauer hält (Kuh), (Pferd), (Schwein), (Huhn) und (Gans). 5. Alle (Wand) sind neu gestrichen. 6. Man wird dich für deine (Tat) nicht loben. 7. Die (Stadt) ziehen Touristen besonders an. 8. Frau Fischer hat zwei (Tochter) und zwei (Sohn). 9. Diese (Baum) tragen keine (Frucht) mehr. 10. Im Mittelalter spielten (Burg) eine wichtige Rolle in (Schlacht). 11. Hier halten (Bus) und (Straßenbahn). 12. Weitere (Auskunft) erhalten Sie an der Rezeption. 13. Ich möchte zwei (Schachtel) Zigaretten kaufen. 14. Ich möchte meine (Fachkenntnis) erweitern. 15. Hast du alle (Telefonnummer) und (Familiennamen) aufgeschrieben? 16. Jede zwei (Stunde) gibt es (Führung) durch die (Kirche). 17. Für den Salat brauche ich (Salzkartoffel), zwei kleine (Zwiebel), zwei kleine (Würstchen), (Gurke) und (Ei). 18. Unser altes Auto klappert an allen (Ecke) und (Ende).

Упр. 47. Поставьте имена существительные в скобках в форму множественного числа. Обратите внимание на окончания имен существительных в дательном падеже. Переведите предложения на русский язык.

1. Aus allen (Stadt) hat er mir (Ansichtskarte) geschickt. 2. Nimm dem Kind das Messer aus den (Hand)! 3. Jetzt kannst du mit neuen (Kraft) an die Arbeit gehen. 4. In den (Wohnung) muss man neue (Fenster) und (Tür) einbauen. 5. Auf allen (Tisch), (Regal), (Sessel) und (Stuhl) lagen (Buch). 6. Er interessiert sich für schöne (Kunst). 7. An den (Wand) hängen (Gemälde), (Zeichnung) und (Foto). 8. Schreiben Sie alle (Substantiv) mit (Artikel). 9. Die (Parkbank) sind gestrichen. 10. Man darf auf den (Bank) nicht sitzen. 11. Sie spricht nur von ihren (Angst) und (Besorgnis). 12. In vielen (Märchen), (Sage), (Legende) und (Volkslied) ist die Rede von (Gott), (Geist), (Gespenst) und anderen geheimnisvollen (Kraft). 13. (Hund) und (Katze) können einander nicht ertragen. 14. Er wohnt allein mit drei (Hund). 15. Es gibt keine freien (Platz) mehr.

Упр. 48. Переведите предложения на немецкий язык. Следите за формами множественного числа имен существительных.

1. Они не выписывают газет и журналов. 2. Три недели – это двадцать один день. 3. Узкие улочки и старинные здания – главные достопримечательности города. 4. Мы записали новые слова и выражения. 5. Тебе нужно есть супы, салаты, овощи и фрукты. 6. Вставьте в предложения существительные, артикли и местоимения. 7. Все квартиры и комнаты уже сданы. 8. Мне, пожалуйста, две бутылки минеральной воды и две

коробки конфет. 9. В доме есть мыши. 10. Я уже две ночи не спал. 11. Сделайте все задания и напишите примеры с новыми словами. 12. Врачи и медсестры уже в кабинете. 13. Дети пригласили на праздник своих мам, бабушек и сестреноч. 14. Что у тебя в чемоданах? – Я взял с собой много вещей: две куртки, два свитера, трое брюк, несколько рубашек, носки и белье. 15. Зимой дикие гуси и утки улетают на юг. 16. Он записал наши фамилии, адреса и телефоны. 17. Некоторые города – это настоящие маленькие государства. 18. Перед экзаменами нужно повторить все формулы, правила и исключения.

Упр. 49. Переведите предложения на немецкий язык. Следите за формами множественного числа имен существительных.

1. Книжки, игрушки и другие подарки очень понравились детям. 2. На эти вопросы у меня нет ответов. 3. Это промышленные районы. Здесь много заводов, фабрик, мастерских и других предприятий. 4. Просмотри статьи этих журналистов в газетах за последние две недели. 5. Многие реки, озера и моря загрязнены. 6. Он не останавливался у светофоров, проезжал перекрестки, не обращал внимания на дорожные знаки. 7. На свадьбу съехались все родственники – родные и двоюродные братья и сестры, тетушки и дядюшки, племянники и племянницы. 8. На островах много редких животных, птиц, насекомых и растений. 9. В ближайшие два дня лекции и семинары не состоятся. 10. Ты не забыл билеты и документы? 11. Возьмите огурцы, помидоры, две луковицы, соль и подсолнечное масло. 12. Нужно разобрать чемоданы, убрать во всех комнатах и вымыть окна. 13. Нам не обойтись без его знаний и умений. 14. Запиши номера заданий и страницы! 15. У меня больше нет сил.

Обратите внимание на различия в формах множественного числа слов-омонимов:

<i>der Band (том) – die Bände</i>
<i>das Band (лента) – die Bänder</i>
<i>das Band (связь, узы) – die Bande</i>
<i>der Bauer (крестьянин) – der Bauern</i>
<i>das Bauer (клетка) – die Bauer</i>
<i>der Bund (союз) – die Bünde</i>
<i>das Bund (связка, пучок) – die Bunde</i>
<i>der Leiter (руководитель) – die Leiter</i>
<i>die Leiter (приставная лестница) – die Leitern</i>
<i>der Schild (щит) – die Schilde</i>
<i>das Schild (вывеска) – die Schilder</i>
<i>der Tor (глупец) – die Toren</i>
<i>das Tor (ворота, гол) – die Tore</i>
<i>die Steuer (налог) – die Steuern</i>
<i>das Steuer (руль, штурвал) – die Steuer</i>
<i>die Bank (скамейка) – die Bänke</i>
<i>die Bank (банк) – die Banken</i>

Запомните формы множественного числа

das Wort – die Wörter (отдельное слово, слова, например, в словаре)

Упр. 50. Ответьте на вопросы. Поставьте имена существительные в форму множественного числа.

Muster: Gibt es in der Nähe eine Bank? – Es gibt hier zwei Banken.

1. Ist nur eine Bank im Park frisch gestrichen? 2. Ist nur ein Band seiner Werke erschienen? 3. Hast du einen Bauer aus Sachsen kennen gelernt? 4. Hat er ein Tor geschossen? 5. Brauchst du ein Vogelbauer? 6. Hängt an der Eingangstür ein Schild? 7. Gibt es im Museum einen Schild aus dem zehnten Jahrhundert? 8. Hast du nur ein Wort falsch geschrieben? 9. Hat man zur Besprechung des Projektes nur einen Abteilungsleiter eingeladen? 10. Gibt es nur eine Leiter im Keller? 12. Schließt man abends nur das Haupttor? 13. Brauchst du für deinen neuen Sommerhut vielleicht ein weißes Band?

Упр. 51. Поставьте имена существительные в скобках в форму множественного числа. Обратите внимание на окончания имен существительных в дательном падеже. Переведите предложения на русский язык.

1. Vor kurzem gab man seine Werke in zehn (Band) heraus. 2. Die Regierung hat alle (Steuer) herabgesetzt. 3. Deine (Wort) haben alle gekränkt. 4. In der deutschen Sprache gibt es viele (Wort) lateinischer Herkunft. 5. Die (Bauer) arbeiten auf den (Feld). 6. Geben Sie den Inhalt des Gelesenen mit Ihren eigenen (Wort) wieder. 7. Alle (Bank) sind sonntags zu. 8. Alle (Bank) vor der Bühne sind besetzt. 9. Die (Vogel) sitzen in (Bauer). 10. Die dümmsten (Bauer) haben die größten (Kartoffel). 11. Seine Freunde haben ihm viele herzliche (Wort) gesagt. 12. Die Stadtmauer hat vier (Tor). 13. Viele halten weltfremde Menschen für (Tor). 14. Merken Sie sich alle (Wort) der gemischten Deklination! 15. Große (Familie) zahlen kleinere (Steuer). 16. Die (Leiter) aller Abteilungen haben eine wichtige Besprechung. 17. Viele (Trachtenkleid) haben (Band) und (Rüsche). 18. (Schild) waren (Schutzwaffe) der (Ritter). 19. Anden (Tür) sind (Schild) mit (Name) angebracht.

Упр. 52. Вставьте подходящие по смыслу имена существительные. Переведите предложения на русский язык.

1. Die ... säen das Korn. 2. Kannst du alle ... schließen? 3. Diese ... können unserem Chef nicht gefallen. 4. Nach den neuen Regeln schreibt man diese ... getrennt. 5. In der wirtschaftlichen Krise haben viele ... Bankrott gemacht. 6. Die Schule hat neue Tische und ... gekauft. 7. Mein Freund hat mir zum Geburtstag Rilkes Gedichte in zwei ... geschenkt. 8. In der Hauptstraße der Stadt hängen an jedem Haus mehrere große ... 9. ... wurden aus Edelstahl gefertigt. 10. Wie viele ... kann sich ein Mensch mit durchschnittlichem Gedächtnis in einer Stunde einprägen? 11. Er hat ... eines Philosophen angeführt. 12. Der Redner sprach sehr schnell, ich habe viele ... nicht verstanden.

Упр. 53. Переведите предложения на немецкий язык. Следите за формами множественного числа имен существительных.

1. Когда открываются ворота центрального парка? 2. Многие крестьяне уезжают в города. 3. В конференции приняли участие руководители крупных предприятий. 4. Банки платят высокие налоги. 5. Последние два тома содержат переписку Гете. 6. Мы записали слова и выражения. 7. Его слова остались для всех загадкой. 8. Зал был украшен цветами и лентами. 9. Нам придется сменить вывески. 10. Пожарные установили несколько приставных лестниц. 11. Опишите все своими словами. 12. Несколько слов нужно заменить. 13. Я тоже хотел бы сказать несколько слов.

Большинство заимствованных имен существительных образуют формы множественного числа с помощью суффиксов **-en -en**.

Выбор суффикса представляет некоторые сложности.

Следующие **заимствованные** имена существительные образуют формы множественного числа с помощью **суффикса -e**:

<p>1) одушевленные имена существительные мужского рода, оканчивающиеся на -eur, -ier, -är, -ar, -än, -an, -on, -al:</p> <p><i>der Ingenieur – die Ingenieure, der Juwelier – die Juweliere, der Sekretär – die Sekretäre, der Kapitän – die Kapitäne, der Dekan – die Dekane, der Spion – die Spione, der Admiral – die Admirale</i></p>
<p>2) неодушевленные имена существительные мужского рода, оканчивающиеся на -an, -ar, -al, -at, -log, -ent, -it, -in, -on:</p> <p><i>der Apparat – die Apparate, der Plan – die Pläne, der Kanal – die Kanäle, der Dialog – die Dialoge, der Kontinent – die Kontinente, der Kredit – die Kredite, der Termin – die Termine, der Balkon – die Balkone</i> (но: <i>der Automat – die Automaten</i>)</p>
<p>3) неодушевленные имена существительные среднего рода:</p> <p><i>das Dokument – die Dokumente, das Substantiv – die Substantive, das Problem – die Probleme, das Referat – die Referate, das Institut – die Institute</i></p>

Следующие **заимствованные** имена существительные образуют формы множественного числа с помощью **суффикса -en**:

<p>1) одушевленные имена существительные мужского рода, оканчивающиеся на</p> <p>-ent, -ant, -ist, -at, -it, -ot, -et, -ut, -log(e), -graph, -soph, -om, -or, -arch, -ekt:</p> <p><i>der Präsident – die Präsidenten, der Elefant – die Elefanten, der Optimist – die Optimisten, der Soldat – die Soldaten, der Pilot – die Piloten, der Kosmonaut – die Kosmonauten, der Biologe – die Biologen, der Professor – die Professoren</i></p>
<p>2) имена существительные мужского рода</p> <p>der Automat, der Diamant, der Konsonant, der Paragraph, der Planet, der Komet:</p> <p><i>der Automat – die Automaten, der Konsonant – die Konsonanten</i></p>
<p>3) имена существительные среднего рода, оканчивающиеся на -um, -a:</p> <p><i>das Museum – die Museen, das Thema – die Themen, das Zentrum – die Zentren</i></p>

Образование форм множественного числа заимствованных имен существительных зависит от типа склонения слова. Имена существительные **слабого склонения** образуют формы множественного числа с помощью суффикса **-en**

(см. главу «Склонение имен существительных»).

Заимствованные одушевленные имена существительные мужского рода, оканчивающиеся на -er, образуют формы множественного числа так же, как и незаимствованные имена существительные, то есть с помощью нулевого суффикса:

der Trainer – die Trainer, der Manager – die Manager

Упр. 54. Сгруппируйте одушевленные имена существительные по способу образования форм множественного числа (-en, -и или нулевой суффикс).

der Autor, der Dirigent, der Monteur, der Passant, der Regisseur, der Jubilar, der Aspirant, der Poet, der Notar, der Dekan, der Philologe, der Agronom, der General, der Linguist, der Millionär, der Offizier, der Physiker, der Student, der Funktionär, der Kommissar, der Geograph, der Protestant, der Journalist, der Dozent, der Kandidat, der Lieferant, der Bürokrat, der Architekt, der Musiker, der Referent, der Photograph, der Christ, der Chauffeur, der Korrespondent, der Direktor, der Mathematiker, der Absolvent, der Doktor, der Psychologe, der Redakteur, der Lektor, der Ökonom, der Bankier, der Polizist, der Programmierer.

Одушевленные имена существительные обнаруживают следующие закономерности:

1) если одушевленное имя существительное оканчивается

на **-r (кроме -or, -er), -n, -l,**

то множественное число образуется, как правило, с помощью **суффикса -e;**

2) если одушевленное имя существительное оканчивается

на **-t,** то множественное число образуется с помощью **суффикса -en.**

Упр. 55. Вставьте подходящие по смыслу одушевленные имена существительные в формах множественного числа. Переведите предложения на русский язык.

1. ... behandeln kranke Tiere. 2. ... des zweiten Studienjahres bereiten sich auf die Prüfung vor. 3. An der Universität unterrichten ... und ... aus Deutschland. 4. ... fertigen schöne Schmucksachen an. 5. ... beraten die Kunden in juristischen Fragen. 6. ... arbeiten an verschiedenen Zeitungen mit. 7. ... glauben an das Bessere. 8. ... entwerfen ein neues Universitätsgebäude. 9. ... dieser Hochschule sind in verschiedenen Branchen tätig. 10. ... erforschen Nationalsprachen. 11. An der Spitze vieler Staaten stehen 12. Mit der Fußballmannschaft arbeiten viele 13. ... drehen Filme. 14. ... befassen sich mit Tieren und Pflanzen der Erde. 15. ... helfen den Menschen, mit ihren psychischen Problemen fertig zu werden. 16. ... beobachten Sterne und Planeten. 17. Viele ... mit Weltruf haben diese Musikakademie absolviert.

Упр. 56. Поставьте имена существительные в форму множественного числа. Обратите внимание на род и одушевленность/неодушевленность имен существительных.

das Dokument, der Dozent, das Medikament, der Dirigent, das Präsent, der Absolvent, der Produzent, das Zitat, der Advokat, der Soldat, das Diktat, der Bürokrat, der Automat, der Konsonant, der Roman, der Dilettant, das Attribut, der Kosmonaut, das Konsulat, das Referat, das Parlament, der Intendant, der Diamant, der Apparat, der Akrobat, der Agent, der Kontinent, das Atom, der Astronom, das Diplom, der Kredit, der Bandit, das Prozent, das Formular, das Jubilar, der Dialog, das Seminar, der Psychologe.

Выбор средства образования формы множественного числа заимствованных имен существительных зависит от их одушевленности/неодушевленности.

Сравните:

<i>неодушевленные</i>	<i>одушевленные</i>
-ent (м.р., ср.р.) <i>der Kontinent – die Kontinente</i> <i>das Instrument – die Instrumente</i>	-ent (м.р.) <i>der Agent – die Agenten</i>
-at (м.р., ср.р.) <i>der Apparat – die Apparate</i> <i>das Zitat – die Zitate</i>	-at (м.р.) <i>der Kandidat – die Kandidaten</i>
-it (м.р.) <i>der Kredit – die Kredite</i>	-it (м.р.) <i>der Bandit – die Banditen</i>
-log (м.р.) <i>der Dialog – die Dialoge</i>	-log/loger (м.р.) <i>der Astrologe – die Astrologen</i>
-om (ср.р.) <i>das Diplom – die Diplome</i>	-om (м.р.) <i>der Agronom – die Agronomen</i>

Запомните! Заимствованные **неодушевленные** имена существительные, как правило, образуют формы множественного числа с помощью **суффикса -е**.

Исключения составляют имена существительные на **-us, -um, -a**, а также существительные **derKonsonant, derDiamant, derAutomat,**

der Paragraph, der Komet, der Planet.

Упр. 57. Поставьте имена существительные в скобках в форму множественного числа. Переведите предложения на русский язык.

1. Wer hat die (Dokument) unterzeichnet? 2. Alle (Apparat) sind eingeschaltet. 3. (Atom) können geteilt werden. 4. (Astronom) beobachten Bewegung der (Komet) und (Planet). 5. Welche (Medikament) hat der Arzt den (Patient) verschrieben? 6. In dieser Stadt befinden sich viele wissenschaftliche (Institut). 7. Er hat nicht nur (Zitat) sondern auch seine eigenen (Argument) angeführt. 8. In der Phonetikstunde übt man die Aussprache deutscher (Vokal) und (Konsonant). 9. Deine (Problem) möchte ich haben! 10. Vor Jahrmillionen gab es auf der Erde andere (Kontinent) und (Ozean). 11. Alle (Student) und (Aspirant) sollen (Vorlesung) und (Seminar) von (Gastprofessor) besuchen. 12. An dieser Hochschule werden (Ingenieur) und (Techniker) ausgebildet. 13. In der Vorhalle gibt es (Telefon) und (Spielautomat). 14. An der Wand hängen (Plakat) und (Foto). 15. Die (Adjektiv) in diesem Satz sind (Attribut). 16. Ich verstehe diese (Terminus) nicht. 17. Der Chef hat alle (Termin) verlegt. 18. DerMusikerspieltviele (Musikinstrument).

Упр. 58. Поставьте имена существительные в скобках в форму множественного числа. Обратите внимание на окончания имен существительных в дательном падеже. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Lehrer nannte uns (Thema) der (Referat). 2. Viele (Forschungsinstitut) arbeiten an diesen (Projekt) mit. 3. Mit dem Studium hatte er immer viele (Problem). 4. Sie kann mit ihren (Problem) nicht fertig werden. 5. In den letzten (Wörterdiktat) hast du viele Fehler

gemacht. 6. Seine Eltern sind (Diplomat). 7. In diesem Stadtviertel befinden sich viele (Museum) und historische (Gebäude). 8. Das Buch ist der Pflanzenwelt der (Ozean) und (Meer) gewidmet. 9. Man muss technische Details mit (Ingenieur) besprechen. 10. Der Zeitungsartikel, den ich gelesen habe, hieß „(Präsident) für (Präsident)“. 11. Der Rektor hat alle (Dekan) eingeladen. 12. Die Deklination von (Adjektiv) gehört zu den schwierigsten (Thema) der deutschen Grammatik. 13. (Patient) warten im Warteraum. 14. (Balkon) gehen auf den Garten. 15. Auf allen (Balkon) standen Leute und winkten. 16. Er hat uns von seinen (Plan) nichts gesagt. 17. Den ersten und den zweiten Preis haben italienische (Regisseur) erhalten. 18. In allen (Roman) dieses Schriftstellers gibt es viele (Dialektismus).

Упр. 59. Переведите предложения на немецкий язык. Следите за формами множественного числа заимствованных имен существительных.

1. Нужно заполнить несколько формуляров. 2. Два романа этого писателя были переведены на русский язык. 3. В немецком языке есть долгие и краткие гласные. 4. Музыканты достали свои инструменты. 5. В его рефератах слишком много цитат. 6. У директора два секретаря. 7. Как Вы понимаете эти термины? 8. Завтра у меня важные встречи. 9. Его отец и дедушка – офицеры. 10. В этой местности часто бывают грозы и ураганы. 11. Он не умеет работать с документами. 12. Подчеркните все имена прилагательные. 13. Многие семьи получили кредиты от государства. 14. У меня проблемы с произношением. 15. Не вмешивайся в чужие проблемы. 16. Библиотеке требуются два библиотекаря. 17. В лабораториях проводятся интересные эксперименты. 18. По понедельникам все музеи и выставки закрыты. 19. Переведите диалоги на русский язык. 20. У него много пациентов.

Упр. 60. Переведите предложения на немецкий язык. Следите за формами множественного числа заимствованных имен существительных.

1. Над проектом работают инженеры и архитекторы. 2. Документы должны подписывать менеджеры или руководители отделов. 3. Врач не назначил мне никаких медикаментов. 4. Не все студенты получили дипломы. 5. Вставьте пропущенные имена существительные и прилагательные. 6. Нам нужно повторить последние параграфы. 7. Археологи нашли древние пергаменты. 8. Драмы и романы этого автора еще мало известны публике. 9. Даты на документах не верны. 10. Три министра вышли в отставку (zurücktreten). 11. Уже поздно, автобусы не ходят. 12. В немецком языке четыре падежа. 13. Семинары проводятся в аудиториях на втором этаже. 14. Термины не могут иметь несколько значений. 15. Многие выпускники гимназий хотят учиться в университетах. 16. Здесь нет крупных городов и промышленных центров.

Упр. 61. Повторите правила образования форм множественного числа имен существительных. Прокомментируйте сводную таблицу. Назовите как можно больше имен существительных, иллюстрирующих каждое правило.

<p>-e (с <i>умлаутом</i> и без него)</p>	<p>1) большинство им. сущ. мужского рода, в том числе отглагольные бессуффиксные им. сущ. а) с умлаутом б) без умлаута</p> <p>2) некоторые им. сущ. среднего рода (без умлаута), в том числе им. сущ. с суффиксом -nis</p> <p>3) некоторые им. сущ. женского рода, в том числе им. сущ. с суффиксом -nis</p> <p>4) одушевленные заимствованные им. сущ. на -r (кроме -or, -er), -n, -l</p>
---	--

	5) большинство неодушевленных заимствованных им. сущ.
-(e)n (без умлаута)	1) большинство им. сущ. женского рода , в том числе им. сущ. на -er, -el и все заимствования женского рода 2) некоторые им. сущ. мужского рода, в том числе им.сущ., оканчивающиеся на -e 3) некоторые им. сущ. среднего рода 4) многие одушевленные заимствованные им. сущ., в том числе им. сущ. на -t 5) некоторые неодушевленные заимствованные им. сущ., в том числе им. сущ. на -us, -um, -a
-er (с умлаутом)	1) большинство им. сущ. среднего рода некоторые им. сущ. мужского рода
без суффикса (с умлаутом и без него)	1) им. сущ. мужского и среднего рода на -er, -el, -en 2) им. сущ. среднего рода на -chen, -lein , а также им. сущ. с приставкой ge- и суффиксом -e два им. сущ. женского рода
-s (без умлаута)	1) многие заимствованные им.сущ.

3. СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

В зависимости от того, какие окончания приобретают имена существительные в различных падежах, выделяются четыре типа склонения имен существительных в единственном числе:

женское, сильное, слабое и смешанное.

Во множественном числе все имена существительные склоняются одинаково.

Все имена существительные **женского рода** относятся к **женскому склонению**.

Имена существительные женского склонения **не имеют окончаний** во всех падежах:

N.	<i>die Blume</i>	<i>die Lehrerin</i>	<i>eine Firma</i>	<i>meine Tochter</i>
G.	<i>der Blume</i>	<i>der Lehrerin</i>	<i>einer Firma</i>	<i>meiner Tochter</i>
D.	<i>der Blume</i>	<i>der Lehrerin</i>	<i>einer Firma</i>	<i>meiner Tochter</i>
Akk.	<i>die Blume</i>	<i>die Lehrerin</i>	<i>eine Firma</i>	<i>meine Tochter</i>

Упр. 62. Составьте словосочетания с именами существительными в родительном падеже.

Muster: der Brief, die Freundin – der Brief der Freundin

1. die Schüler, die Klasse; 2. die Tasche, die Frau; 3. die Grammatik, die Sprache; 4. die Bitte, meine Kollegin; 5. die Zimmer, unsere Wohnung; 6. der Freund, die Schwester; 7. das Ende, die Arbeit; 8. die Sehenswürdigkeiten, die Stadt; 9. die Eröffnung, die Ausstellung; 10. die Wiederholung, die Regel;

Упр. 63. Составьте словосочетания с именами существительными в дательном и винительном падежах.

Muster: (essen) die Suppe – die Suppe essen; (antworten) die Mutter – der Mutter antworten;

1. (helfen) die Schwester; 2. (zuhören (D.)) die Lehrerin; 3. (ablegen) die Prüfung; 4. (lesen) eine Zeitung; 5. (füttern) die Katze; 6. (erreichen) die Stadt; 7. (begegnen (D.)) die Freundin; 8. (erzählen) eine Geschichte; 9. (schaden) die Gesundheit; 10. (schreiben) eine Übung; 11. (unterstützen) die Kollegin; 12. (danken (D.)) die Großmutter; 13. (anrufen (Akk.)) die Tante; 14. (folgen (D.)) die Begleiterin; 15. (übersetzen) eine Erzählung; 16. (unternehmen) eine Reise; 17. (gratulieren(D.)) die Mutter; 18. (lösen) die Aufgabe; 19. (sagen) die Wahrheit; 20. (sagen) die Nachbarin; 21. (vertrauen) die Freundin;

Упр. 64. Составьте словосочетания с именами существительными в дательном и винительном падежах.

Muster: (zeigen) die Besucherin, die Ausstellung; – der Besucherin die Ausstellung zeigen;

1. (schenken) die Mutter, die Vase; 2. (geben) die Schwester, die Kassette; 3. (erlauben) die Tochter, die Reise; 4. (bringen) die Freundin, die Nachricht; 5. (erklären) die Studentin, die Regel; 6. (verkaufen) die Kundin, die Ware; 7. (schreiben) die Großmutter, eine Postkarte; 8. (stehlen) die Dame, die Tasche; 9. (mitteilen) die Sekretärin, die Adresse; 10. (zeigen) die Dozentin, die Arbeit; 11. (ablegen) die Kommission, die Prüfung; 12. (reichen) die Kollegin, die Hand; 13. (liefern) die Firma, die Ware;

Упр. 65. Вставьте пропущенные артикли и имена существительные в нужном падеже. Переведите предложения на русский язык.

Muster: Das ist meine Nachbarin. Ich kenne – Ich kenne die Nachbarin.

1. Wo ist die Vase? Ich hole ... aus der Küche. 2. Das ist die letzte Aufgabe. Ich habe ... nicht gemacht. 3. Das ist eine herrliche Stadt. Du sollst ... besuchen. 4. Wo ist deine Handtasche? Hast du ... verloren? 5. Die Lehrerin ist streng. Die Fragen ... sind sehr kompliziert. 6. Die Blumen sind sehr schön. Wer hat dir ... geschenkt? 7. Die Tante fragt mich nach der Reise. Ich erzähle ... von meiner Reise. 8. Du hast das Heft meiner Schwester genommen. Das Heft gehört 9. Wir lernen jetzt die schwache Deklination. Das ist ein Wort ... schwachen 10. Meine Freundin ist hilfsbereit. Ich danke ... für ihre Hilfe. 11. Das ist die heutige Zeitung. Bring ... dem Großvater. 12. Die Suppe ist nicht mehr heiß. Iss ...! 13. Die Diplomarbeit ist bald fertig. Der Student schreibt an ... (D.) seit vier Monaten. 14. Die Novelle ist sehr spannend. Ich übersetze ... aus dem Deutschen ins Russische. 15. Diese Fakultät ist neu. Die Absolventen ... sind in verschiedenen Bereichen tätig. 16. Das ist eine lange Straße. Wohin führt ...? 17. Die Patientin wartet im Warteraum. Der Arzt wird ... untersuchen. 18. Der Postbote hat eine Zeitschrift gebracht. Leg ... auf Papas Tisch. 19. Wo ist deine Fahrkarte? Zeige ... dem Schaffner!

Упр. 66. Вставьте имена существительные в нужном падеже. Следите за употреблением определенного и неопределенного артиклей. Переведите предложения на русский язык.

Muster: (die Katze) Ich habe ist schwarz. – Ich habe eine Katze. Die Katze ist schwarz.

1. (die Zeitung) Dort liegt Wem gehört ...? 2. (die Vorlesung) ... ist interessant. Wer hält ...? 3. (die Vase) ... steht auf dem Schrank. Stelle ... auf den Tisch. 4. (die Studentin) Das ist ... begabte Die Übersetzung ... hat dem Professor sehr gut gefallen. 5. (die Antwort) ... ist richtig. Die Lehrerin lobt 6. (die Großmutter) ... schenkte mir zum Geburtstag ein schönes Buch. Ich danke 7. (die Tochter) Frau Fischer hat geht noch zur Schule. 8. (die Schwester). Peter hat braucht seine Hilfe. Peter hilft 9. (die Lehrerin) ... hat heute Geburtstag. Die Schüler gratulieren ... zum Geburtstag. 10. (die Arbeit) Lernen ist Jeder muss ... selbst machen. 11. (die Jacke) Ich möchte mir ... kaufen. ... soll sehr warm sein. 12. (die Brieftasche) Er sucht liegt unter der Zeitung. 13. (die Verkäuferin) ... hilft mir. Ich gebe ... das Geld. 14. (die Firma) Er gründete Jetzt gehören ... zwei Fabriken. 15. (die Schauspielerin) ... erzählt über ihre Gastspiele im Ausland. Die Erzählung ... ist sehr interessant. 16. (die Gabel) Nimm ...! Leg ... neben den Teller. 17. (die Nummer) Ich notiere mir Ich wähle Vielleicht ist ... falsch. 18. (die Studentin) ... ist sehr tüchtig. Die Arbeiten ... sind immer sehr ordentlich.

Все имена существительные среднего рода (кроме das Herz) и большинство имен существительных мужского рода относятся к сильному склонению.

Имена существительные сильного склонения имеют окончание -(e)s в родительном падеже:

N.	<i>der Artikel</i>	<i>das Kind</i>	<i>ein Sportler</i>	<i>ein Buch</i>
G.	<i>des Artikels</i>	<i>des Kindes</i>	<i>eines Sportlers</i>	<i>eines Buches</i>
D.	<i>dem Artikel</i>	<i>dem Kind</i>	<i>einem Sportler</i>	<i>einem Buch</i>
Akk.	<i>den Artikel</i>	<i>das Kind</i>	<i>einen Sportler</i>	<i>ein Buch</i>

Большинство односложных имен существительных и имена существительные, оканчивающиеся на **-s, -ß, -x, -ch, -z**, а также на два и более согласных, получают в родительном падеже окончание **-es**.

Остальные имена существительные получают в родительном падеже окончание -s:

der Tisch – des Tisches, das Land – des Landes,

der Lehrer – des Lehrers, das Mädchen – des Mädchens

Некоторые имена существительные имеют в родительном падеже два варианта окончаний:

der Brief – des Briefes, des Briefs

der Baum – des Baumes, des Baums

Заемствованные имена существительные на **-us** окончаний в родительном падеже не получают.

Упр. 67. Составьте предложения с глаголом *haben* именами существительными в винительном падеже.

Muster: mein Freund, der Hund – Mein Freund hat einen Hund.

1. der Onkel, das Landhaus; 2. der Schüler, das Lehrbuch; 3. die Bibliothek, der Lesesaal; 4. der Tourist, der Koffer; 5. das Hotelzimmer, das Bad; 6. ich, der Computer; 7. die

Oma, der Obstgarten; 8. Herr Schulz, der Sohn; 9. jeder Staat, die Hauptstadt; 10. die Wohnung, das Zimmer; 11. die Stadt, das Theater; 12. der Bauer, das Pferd; 13. die Mutter, der Ring; 14. das Mädchen, der Regenschirm; 15. die Kuh, das Kalb; 16. meine Freundin, der Bruder; 17. die Regel, die Ausnahme; 18. wir, das Auto; 19. ich, der Vorschlag.

Упр. 68. Составьте предложения с конструкцией *es gibt*. Обратите внимание на использование винительного падежа.

Muster: im Zimmer, das Fenster. – Im Zimmer gibt es ein Fenster.

1. in der Klasse, der Fernseher; 2. in der Nähe, die Fabrik; 3. in der Stadt, das Opernhaus; 4. in der Küche, der Kühlschrank; 5. in der Wohnung, der Balkon; 6. in unserer Straße, das Blumengeschäft; 7. in der Stadt, der Zoo; 8. um das Haus, der Garten; 9. an der Küste, das Dorf; 10. im Wald, der See; 11. in der Garage, das Auto; 12. im Diktat, der Fehler; 13. im Briefkasten, der Brief; 14. nach der Stunde, die Pause; 15. an der Wand, der Spiegel; 16. im Schrank, das Glas.

Упр. 69. Вставьте пропущенные артикли и имена существительные.

1. Wo ist der Brief? Ich bekomme jede Woche ... von meinem Freund. 2. Das ist ein schönes Lied. Wir singen ... gern. 3. Hier ist ein Heft. Ich nehme 4. Das kleine Mädchen ist müde. Setze ... auf das Sofa. 5. Mein Freund ist krank. Ich besuche 6. Unser Garten ist sehr schön. Ich möchte ... den Gästen zeigen. 7. Der Arzt soll kommen. Ich rufe ... an. 8. Das Kapitel ist sehr lang. Ich lese ... bis zum Ende. 9. Wo ist der Text? Gibt es in dieser Lektion ... ? 10. Das ist ein Kuchen. Das Kind isst 11. Da ist ein schöner Rock. Zieh ... an. 12. Im Schrank hängt ein Hemd. Gib mir 13. Der Lehrer fragt mich. Ich antworte 14. Der Chef weiß es besser. Frage ... danach!

Упр. 70. Ответьте на вопросы. Следите падежными формами артиклей и имен существительных.

1. Was trägt der Junge? (ein Koffer) 2. Wem dankst du für die Hilfe? (der Bruder) 3. Wem hat der Film nicht gefallen? (der Vater) 4. Wem gehört das Heft? (dieser Schüler) 5. Was möchtest du kaufen? (ein Kleid) 6. Wem gratulierst du zur Hochzeit? (meine Freundin) 7. Wen rufst du an? (ein Freund) 8. Was möchtest du mir zeigen? (mein Haus) 9. Was hast du mit? (ein Geschenk) 10. Wen grüßt die Studentin? (der Professor) 11. Was repariert der Vater? (der Fernseher) 12. Was braucht ihr für den Unterricht? (ein Computer) 13. Wem gelingt alles? (der Bruder) 14. Wem glaubst du nicht? (dieser Mann) 15. Wem wirst du diese Geschichte erzählen? (die Mutter) 16. Wem begegnest du in der Schule (die Nachbarin) Wem steht die rote Farbe? (meine Freundin) 17. Was schreiben wir morgen? (ein Diktat)

Упр. 71. Вставьте имена существительные в нужной падежной форме. Следите за употреблением определенного и неопределенного артиклей.

Muster: (der Schrank) Im Zimmer gibt es steht rechts an der Wand. – Im Zimmer gibt es einen Schrank. Der Schrank steht rechts an der Wand.

1. (der Kugelschreiber) Hier liegt Nimm ... und schreib! 2. (das Sprichwort) Wir haben in der Deutschstunde ... gelernt. Du sollst ... auch lernen. 3. (das Wörterbuch) Hast du ...? Ich brauche 4. (der Großvater) ... hat heute Geburtstag. Wir möchten ... gratulieren. 5. (der Chef) ... ist nicht da. Sie können ... zu Hause anrufen. 6. (der Zug) ... fährt in zehn Minuten ab. Wir müssen ... erreichen. 7. (der Blumenstrauß) Auf dem Tisch liegt Wer hat dir ... geschenkt? 8. (der Löffel, das Messer) Hier gibt es noch ... und Bring ... und ... in die Küche. 9. (der Satz) ... ist falsch. Du musst ... ändern. 10. (der Pullover) Hier ist Zieh dir ... an. 11. (der Vater) Da kommt ... ! Ich sage alles 12. (der Mann) ... fragt mich nach dem Weg. Ich zeige ... den Weg. 13. (das Kind) ... weint. Die Mutter tröstet 14. (der Ausflug) Wir machen bald Heute besprechen wir 15. (der Besuch) Heute haben wir Wir erwarten ... um sieben Uhr abends. 16. (die Prüfung) Morgen hat der

Student ... Er wird ... gut bestehen. 17. (der Mantel) Die Schneiderin näht ... wird in zwei Tagen fertig sein. 18. (das Gedicht) Kennst du ... ? – Ja, wir haben ... gelernt. 19. (der Bleistift) Ich habe ... gefunden. Wem gehört ...?

Упр. 72. Составьте словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Следите за падежными окончаниями.

Muster: die Puppe, das Mädchen – die Puppe des Mädchens

a) 1. das Fenster, das Schlafzimmer; 2. das Lehrbuch, der Schüler; 3. das Geschenk, der Vater; 4. die Hand, der Freund; 5. das Wörterbuch, der Übersetzer; 6. die Schwester, die Freundin; 7. der Hut, der Mann; 8. das Dach, das Haus; 9. das Spiel, der Musiker; 10. die Arbeit, der Ingenieur; 11. das Thema, der Unterricht; 12. die Sehenswürdigkeiten, die Stadt; 13. die Fragen, die Lehrerin; 14. das Ende, das Buch; 15. das Volk, das Land; 16. der Autor, der Artikel; 17. der Koffer, der Fahrgast; 18. der Platz, die Stadt; 19. die Tierwelt, der Wald; 20. die Stimme, der Sänger.

b) 1. Heft, Schüler; 2. Fahrrad, Mädchen; 3. Freund, Bruder; 4. Vortrag, Wissenschaftler; 5. Vorlesung, Professor; 6. Spielzeug, Kind; 7. Direktor, Betrieb; 8. Einladung, Tante; 9. Sieg, Mannschaft; 10. Hilfe, Verkäufer; 11. Anruf, Freund; 12. Programm, Kino; 13. Meisterwerk, Maler; 14. Sammlung, Museum; 15. Gerät, Laboratorium; 16. Viertel, Apfel; 17. Fehler, Schülerin; 18. Tage, Woche; 19. Monate, Jahr.

Упр. 73. Ответьте на вопросы. Следите за формой родительного падежа имен существительных.

Muster: (der Lehrer) Wessen Haus ist das? – Das ist das Haus des Lehrers.

1. (die Schwester) Wessen Zimmer ist das? 2. (meine Freundin) Wessen Buch ist das? 3. (mein Bruder) Wessen Computer ist das? 4. (die Großmutter) Wessen Garten ist das? 5. (mein Freund) Wessen Arbeit liest die Lehrerin? 6. (das Kind) Wessen Fragen wundern die Erwachsenen? 7. (die Tochter) Wessen Erfolg freut die Eltern? 8. (das Mädchen) Wessen Regenschirm ist das? 9. (die Nachbarin) Wessen Tasche hast du gefunden? 10. (das Kind) Wessen Ball ist ins Wasser gefallen? 11. (unsere Mannschaft) Wessen Spiel hast du gesehen? 12. (der Onkel) Wessen Besuch erwarten alle? 13. (der Mitarbeiter) Wessen Vorschlag besprechen alle? 14. (der Chef) Wessen Unterschrift braucht die Sekretärin? 15. (die Mutter) Wessen Ratschlag hat dir geholfen? 16. (der Sohn) Wessen Hilfe schätzt die Mutter?

Упр. 74. Раскройте скобки. Преобразуйте предложения по образцу. Следите за формой родительного падежа имен существительных.

Muster: Der Großvater hat (das Landhaus). – Der Großvater hat ein Landhaus. Das ist das Landhaus des Großvaters.

1. Meine Freundin hat (die Katze). 2. Mein Bruder hat (das Fahrrad). 3. Das Dorf hat (die Kirche). 4. Die Wohnung hat (der Balkon). 5. Meine Schwester hat (der Bräutigam). 6. Mein Vater kauft (das Auto). 7. Das Kind hat (der Ball). 8. Der Kaufmann hat (der Wagen). 9. Der Schriftsteller schreibt (der Roman). 10. Meine Freundin zeigt mir (das Foto). 11. Der Lehrer hat (die Frage). 12. Die Aufgabe hat (die Lösung). 13. Die Geschichte hat (das Ende). 14. Das Gebäude hat (der Eingang). 15. Die Stadt hat (das Museum). 16. Meine Mutter hat (der Ring).

Упр. 75. Раскройте скобки. Следите за падежными формами имен существительных и употреблением определенного и неопределенного артиклей. Переведите предложения на русский язык.

1. Die Mutter gibt (das Kind) (der Apfel). 2. Ich gebe (der Mitschüler) (meine Telefonnummer). 3. Der Postbote bringt (die Tante) (der Brief). 4. Ich möchte (mein Vetter) (das Buch) schenken. 5. Die Eltern erlauben (die Tochter) (der Ausflug). 6. Der Schüler gibt

(der Inhalt) (der Roman) wieder. 7. Alle wiederholen (die Regel) und (das Thema). 8. Die Verkäuferin zeigt (der Mann) (das Hemd) und (der Pullover). 9. Der Arzt verbietet (mein Vater) (das Rauchen). 10. Der Kellner empfiehlt (der Gast) (die Mehlspeise). 11. Kannst du (der Bruder) (das Messer) und (der Löffel) reichen. 12. Die Kellnerin bringt (die Dame) (die Tasse Kaffee). 13. Der Junge schickt (die Mutter) (die Ansichtskarte). 14. Die Sekretärin teilt (der Direktor) (die Nachricht) mit. 15. Der Vater schenkt (die Mutter) (die Halskette). 16. Die Oma erzählt (das Mädchen) (das Märchen). 17. Ich rufe (der Freund) noch einmal an. 18. Alle gratulieren (das Geburtstagskind). 19. Der Mitarbeiter dankt (der Chef) für die Unterstützung. 20. Die Mutter verzeiht (der Sohn) (die Tat).

Упр. 76. Раскройте скобки. Следите за падежными формами имен существительных. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Lehrer lobt (die Antwort) (der Schüler). 2. (Der Erfolg) (der Sohn) freut (die Mutter). 3. Ich begegnete (der Bruder) (mein Freund). 4. Die Lehrerin ruft (die Mutter) (das Mädchen) an. 5. Der Autor schildert (das Leben) (der Künstler). 6. (Das Benehmen) (das Kind) ärgert (die Mutter). 7. Der neue Roman (dieser Schriftsteller) gefällt mir sehr. 8. Ich habe (der Artikel) (dieser Wissenschaftler) gelesen. 9. Ich habe (der Film) (dieser Regisseur) gesehen. 10. Mich wundert (der Vorschlag) (der Chef). 11. Alle bewundern (die Kunst) (der Maler). 12. (Der Lärm) (die Baustelle) stört meine Oma. 13. Diese Arbeit beweist (die These) (der Forscher). 14. Sie unterstützt (das Projekt) (der Ingenieur). 15. Die Bomben zerstörten (der Turm) (die Kirche). 16. Man übersetzt (die Novelle) (diese Schriftstellerin). 17. Wir haben (das Ziel) (unsere Wanderung) erreicht. 18. Die Touristen bewundern (die Schönheit) (der Natur). 19. Ich habe (der Regenschirm) (die Mutter) gefunden. 20. Der Spieler nutzte (die Schwäche) (der Gegner) aus.

Ограниченная группа имен существительных мужского рода (преимущественно одушевленных) относится к слабому склонению.

Имена существительные слабого склонения имеют окончания *-(e)*

во всех падежах, кроме именительного:

N.	<i>der Mensch</i>	<i>der Präsident</i>	<i>ein Herr</i>	<i>ein Kunde</i>
G.	<i>des Menschen</i>	<i>des Präsidenten</i>	<i>eines Herrn</i>	<i>eines Kunden</i>
D.	<i>dem Menschen</i>	<i>dem Präsidenten</i>	<i>einem Herrn</i>	<i>einem Kunden</i>
Akk.	<i>den Menschen</i>	<i>den Präsidenten</i>	<i>einen Herrn</i>	<i>einen Kunden</i>

К слабому склонению относятся:

1) одушевленные **имена существительные мужского рода, оканчивающиеся на *-e*** (в том числе обозначения многих национальностей):

der Russe, der Franzose, der Grieche, der Junge, der Neffe, der Kollege, der Kunde, der Bote, der Zeuge, der Hase, der Löwe, der Affe

2) одушевленные **имена существительные мужского рода иноязычного происхождения**

суффиксами *-ent, -ant, -and, -ist, -at, -ad, -it, -ot, -et, -ut, -ekt,*

-log(e), -graph, -soph, -om, -arch:

der Student, der Aspirant, der Polizist, der Kandidat, der Patriot, der Geolog, der Geograph, der Philosoph, der Astronom, der Patriarch, der Architekt

3) следующие одушевленные **имена существительные мужского рода**
der Mensch, der Herr, der Held, der Hirt, der Prinz, der Fürst, der Graf, der Zar, der Narr,
der Tor, der Bär, der Spatz, der Ochs

4) следующие неодушевленные **имена существительные мужского рода**
der Planet, der Komet, der Paragraph, der Telegraph, der Konsonant, der Diamant, der
Automat

Упр. 77. Просклоняйте имена существительные.

der Franzose, der Kollege, der Junge, der Herr, der Affe, der Philologe, der Patient, der Riese, der Fürst, der Bär.

Упр. 78. Сгруппируйте имена существительные по типам склонения.

der Junge, die Zunge, der Tor, das Tor, der Mann, der Mensch, der Matrose, die Rose, der Autor, der Poet, der Protestant, der Physiker, der Offizier, der Elefant, das Gebäude, die Kusine, der Neffe, der Pädagoge, der Millionär, der Konsonant, der Herr, das Dokument, der Dirigent, der Absolvent, der Grieche, der Zeuge, der Sorbe, der Advokat, der Dekan, der Agronom, der Korrespondent, der Doktor, der Psychologe, der Linguist, das Zitat, der Akrobat, der Advent, der Ochs, der Wolf, der Spatz, der Schatz, der Sperling, der Spezialist, der Kontinent, das Parlament, der Dozent.

Упр. 79. Составьте словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Обратите внимание на род и одушевленность/неодушевленность имен существительных.

Muster: das Seminar, der Dozent – das Seminar des Dozenten.

1. das Interview, der Autor; 2. der Beruf, der Philologe; 3. das Schaffen, der Poet; 4. die Unterzeichnung, das Dokument; 5. die Flüsse, der Kontinent; 6. das Auto, der Herr; 7. das Projekt, der Architekt; 8. der Autor, das Projekt; 9. die Summe, der Kredit; 10. die Unterstützung, der Kandidat; 11. die Aussprache, der Konsonant; 12. die Antwort, das Konsulat; 13. das Frühstück, der Millionär; 14. das Funktionieren, der Automat; 16. die Reparatur, der Apparat; 17. das Thema, das Referat; 18. die Lesekarte, der Student; 19. das Schicksal, der Mensch.

Упр. 80. Ответьте на вопросы. Следите за типом склонения и формой родительного падежа имен существительных.

Muster: (der Dozent) Wessen Seminar ist das? – Das ist das Seminar des Dozenten.

1. (unser Kontinent) Wessen Seen sind das? 2. (das Parlament) Wessen Beschluss ist das? 3. (der Referent) Wessen Fehler ist das? 4. (der Polizist) Wessen Motorrad ist das? 5. (der Automat) Wessen Ersatzteile sind das? 6. (der Komet) Wessen Spur ist das? 7. (der Philologe) Wessen Notizen sind das? 8. (der Patient) Wessen Medikamente sind das? 9. (der Student) Wessen Lehrbücher sind das? 10. (der Fürst) Wessen Schloss ist das? 11. (der Philosoph) Wessen Werk ist das? 12. (der Zar) Wessen Krone ist das? 13. (mein Kollege) Wessen Computer ist das? 14. (der Redakteur) Wessen Bemerkungen sind das? 15. Wessen Brief ist das? (mein Schulfreund)

Упр. 81. Составьте словосочетания с именами существительными в дательном и винительном падежах. Следите за типом склонения и падежными окончаниями имен существительных.

Muster: (loben) der Schüler – den Schüler loben; (helfen) der Kunde – dem Kunden helfen;

1. (gratulieren) der Jubilar; 2. (begegnen) der Elefant; 3. (vorbereiten) der Bericht; 4. (untersuchen) der Patient; 5. (erreichen) das Ziel; 6. (unternehmen) ein Ausflug; 7. (gehören) der Herr; 8. (zuhören) der Professor; 9. (danken) der Polizist; 10. (stören) der Kollege; 11. (helfen) das Kind; 12. (folgen) der Rat; 13. (fragen) der Kunde; 14. (unterstützen) der Präsident; 15. (kennen lernen) ein Herr; 16. (halten) ein Vortrag; 17. (reparieren) der Automat; 18. (finden) das Heft; 19. (raten) der Student; 20. (treffen) der Jugendfreund.

Упр. 82. Ответьте на вопросы. Следите за падежными окончаниями имен существительных.

1. Wen ruft man an, wenn Tiere erkrankt sind? (der Veterinär) 2. Wem gehört dieser Garten? (der Graf) 3. Was beobachtet der Astronom? (der Planet) 4. Wen untersucht der Arzt? (der Patient) 5. Wem begegnete er im Verlag? (der Journalist) 6. Wen brauchen wir? (der Zeuge) 7. Wem danken die Kinder? (der Lehrer) 8. Wem hören die Musiker zu? (der Dirigent) 9. Wem glaubt die Bevölkerung nicht? (der Kandidat) 10. Wem verlieh man den ersten Preis? (der Regisseur) 11. Was repariert der Mechaniker? (der Apparat) 12. Was gibt es in der Vorhalle? (der Kaffeeautomat). 13. Wen bewundern alle? (der Held) 14. Wem möchtest du unsere Stadt zeigen? (der Franzose) 15. Wem bist du gestern begegnet? (der Kollege) 16. Wen lobt der Lehrer? (der Junge) 17. Wen prüft der Professor? (der Student)

Упр. 83. Составьте словосочетания с именами существительными в дательном и винительном падежах. Следите за типом склонения и падежными окончаниями имен существительных.

Muster: (zeigen) der Dozent, das Referat – dem Dozenten das Referat zeigen;

1. (schenken) der Junge, ein Ball; 2. (geben) der Tourist, eine Auskunft; 3. (ausrichten) der Chef, meine Bitte; 4. (bringen) der Franzose, ein Wörterbuch; 5. (erklären) der Student, die Prüfungsordnung; 6. (verkaufen) der Kunde, der Wagen; 7. (verzeihen) der Junge, der Streich; 8. (bezahlen) der Agent, die Rechnung; 9. (schreiben) der Neffe, ein Brief; 10. (stehlen) der Herr, der Hut; 11. (zeigen) der Ingenieur, der Entwurf; 12. (mitteilen) der Direktor, das Datum; 13. (melden) der Polizist, der Verkehrsunfall; 14. (reichen) der Student, das Studienbuch.

Упр. 84. Вставьте имена существительные в нужном падеже. Обратите внимание на употребление артиклей. Переведите предложения на русский язык.

Muster: (der Automat) ... ist außer Betrieb. Man muss ... reparieren. – Der Automat ist außer Betrieb. Man muss den Automaten reparieren.

1. (der Herr) ... wartet auf Sie. – Sagen Sie bitte ..., dass ich gleich komme. 2. (der Junge) Das ist ... aus meiner Klasse. Kennst du ...? 3. (der Mensch) Ich habe im Garten ... gesehen. – Kannst du ... beschreiben? 4. (der Kunde) Unsere Firma hat ... im Ausland. Wir schicken ... Muster unserer Waren. Wir erfüllen schnell die Aufträge ... 5. (der Paragraph) Wir sollen zu Hause ... lesen. Morgen werden wir den Inhalt ... wiedergeben. 6. (der Tourist) ... hat sich verlaufen. Eine ältere Dame erklärt ... den Weg zum Hotel. 7. (der Neffe) Ich habe nicht gewusst, dass du ... hast. Kannst du mich ... vorstellen? 8. (der Vokal) Die Aussprache ... y: ist kompliziert. In der russischen Sprache gibt es ... nicht. 9. (der Konsonant) Man spricht ... nicht so wie im Russischen aus. Du musst die Aussprache ... üben. 10. (mein Kollege). Fragen Sie ...! ... ist für diese Fragen zuständig. 11. (der Patient) Der Arzt war mit dem Zustand ... nicht zufrieden. Er hat ... eine strenge Diät verordnet. 12. (der Franzose) Ich habe gestern ... kennen gelernt. ... kommt aus Paris. 13. (der Journalist) Mein Bruder will ... werden. Er findet den Beruf ... sehr interessant. 14. (der Psychologe) In jeder Schule gibt es Alle Kinder können ... über ihre Probleme erzählen. 15. (der Dialog) Wir sollen zu Hause ... auswendig lernen. Wir werden ... in der Klasse vorspielen.

Упр. 85. Раскройте скобки. Следите за падежными окончаниями имен существительных и использованием артиклей.

1. Der Professor lobt (die Antwort) (der Student). 2. Niemand störte (die Ruhe) (der Philosoph). 3. Die Zuschauer bewundern (die Meisterschaft) (der Dirigent). 4. Es fehlt noch (die Unterschrift) (der Direktor). 5. Der Arzt erlaubt (der Patient) (der Spaziergang). 6. Die Tante schickt (ihr Neffe) (das Geschenk). 7. Die Mutter verbietet (der Junge) (der Kinobesuch). 8. Der Schauspieler gibt (der Journalist) (das Interview). 9. Die Mutter nimmt (der Junge) (das Messer). 10. Die Kellnerin bringt (der Herr) (eine Tasse Kaffee). 11. Ich unterstütze (der Vorschlag) (mein Kollege). 12. In der Kommission gibt es (der Ingenieur), (der Architekt) und (der Ökologe). 13. Die Hilfe (der Veterinär) rettete (der Löwe) (das Leben). 14. Das Mädchen zieht (das Kleid) (sein Schwester) an. 15. Mir gefällt (die Musik) (dieser Komponist). 16. Ich gebe (der Affe) (die Banane). 17. Die Besucher betrachten (das Meisterwerk) (der Maler).

Имена существительные

der Buchstabe, der Gedanke, der Name, der Glaube, der Wille, der Friede(n), der Funke, der Same(n), das Herz

относятся к смешанному склонению.

Имена существительные мужского рода смешанного склонения имеют

окончания -ns в родительном и -n в дательном и винительном падежах:

N.	<i>der Name</i>	<i>der Glaube</i>	<i>ein Gedanke</i>
G.	<i>des Namens</i>	<i>des Glaubens</i>	<i>eines Gedankens</i>
D.	<i>dem Namen</i>	<i>dem Glauben</i>	<i>einem Gedanken</i>
Akk.	<i>den Namen</i>	<i>den Glauben</i>	<i>einen Gedanken</i>

Некоторые имена существительные смешанного склонения имеют два варианта формы именительного падежа:

der Friede (der Frieden), der Same (der Samen)

*Имя существительное среднего рода **das Herz** имеет*

окончание -ens в родительном и -en в дательном падеже:

N.	<i>das Herz</i>
G.	<i>des Herzens</i>
D.	<i>dem Herzen</i>
Akk.	<i>das Herz</i>

Запомните! *К смешанному склонению относятся неодушевленные имена существительные мужского рода, оканчивающиеся на -e, и имя существительное **das Herz**.*

Упр. 86. Просклоняйте имена существительные смешанного склонения. Сравните их с именами существительными слабого и сильного склонений. Почему четвертый тип склонения называется смешанным?

Упр. 87. Составьте словосочетания с именами существительными в родительном падеже.

Muster: das Klopfen, das Herz – das Klopfen des Herzens

1. der Wechsel, der Name; 2. die Frage, der Glaube; 3. die Stärke, der Wille; 4. der Funke, das Gefühl; 5. das Ausstreichen, der Buchstabe; 6. der Besuch, der Herr; 7. die Sache, der Friede; 8. die Bewegung, der Planet; 9. das Licht, der Stern; 10. die Knöpfe, der Automat; 11. der Schalter, der Apparat; 12. der Friede, das Herz.

Упр. 88. Составьте словосочетания с именами существительными в различных падежах. Следите за типом склонения имен существительных.

Muster: (der Herr) begrüßen – den Herrn begrüßen

1. (der Herr) stören; 2. (der Buchstabe) unterstreichen; 3. (der Glaube) beweisen; 4. (der Name) bekommen; 5. (der Gedanke) äußern; 6. (das Herz) abhören; 7. (der Vortrag) halten; 8. (der Junge) gratulieren; 9. (der Mensch) erkennen; 10. (der Friede) schließen; 11. (der Herr) folgen; 12. (der Kollege) anrufen; 13. (der Junge, die Geschichte) erzählen; 14. (der Mensch, die Freude) nehmen; 15. (der Tourist, die Stadt) zeigen; 16. (der Enkel, das Fahrrad) schenken; 17. (die Wichtigkeit, der Gedanke) betonen; 18. (der Glaube) verlieren; 19. (der Familienname, der Kollege) vergessen; 20. (der Gipfel) erreichen.

Упр. 89. Раскройте скобки. Следите за падежными окончаниями имен существительных и использованием артиклей. Переведите предложения на русский язык.

1. Die Schwester liest (der Aufsatz) (der Junge). 2. Der Arzt horcht (das Herz) (der Patient) ab. 3. Die Sekretärin begleitet (der Herr) ins Arbeitszimmer (der Chef). 4. Man muss (der Name, die Adresse, das Datum) schreiben. 5. Die Erklärungen (der Professor) langweilen (der Student). 6. Der Fahrer hat (die Frage) (der Polizist) beantwortet. 7. Die Unterzeichnung (der Vertrag) freut (der Kollege). 8. Der Krieg hat (der Friede) zerstört. 9. Äußern Sie (der Gedanke) auf Deutsch! 10. Die Sekretärin richtet (der Chef) (die Bitte) (der Besucher) aus. 11. Der Arzt teilt (der Patient) (das Ergebnis) (die Untersuchung) mit. 12. Nichts kann (die Hoffnung) und (der Glaube) vernichten. 13. Die Eltern haben (das Kind) (der Name) (der Großvater) gegeben. 14. Er hat ... festen (der Glaube) und ... eisernen (der Wille). 15. In der Dunkelheit konnten wir (der Gipfel) (der Berg) nicht erkennen. 16. Frau Schulz hat (ihr Gatte) im Krieg verloren.

Запомните несколько глаголов и конструкций, требующих дополнения в винительном падеже:

kennenlernen – знакомиться

heiraten – жениться, выходить замуж

anrufen – звонить

stören – мешать

es gibt – имеется, есть

Управление этих глаголов в немецком языке отличается от их управления в русском:

<i>Wo hast du ihn kennen gelernt?</i>	<i>Где ты с ним познакомился?</i>
<i>Sie hat ihn geheiratet.</i>	<i>Она вышла за него замуж.</i>
<i>Ich habe ihn angerufen.</i>	<i>Я ему позвонил.</i>
<i>Störe ihn nicht!</i>	<i>Не мешай ему!</i>
<i>Es gibt hier einen Schrank.</i>	<i>Здесь есть шкаф.</i>

Запомните глаголы, требующие дополнения в дательном падеже:

danken – благодарить

gratulieren – поздравлять

begegnen – встречать, попадаться навстречу

folgen – следовать

zustimmen – соглашаться, одобрять

Сравните управления глаголов в русском и немецком языках:

<i>Ich danke ihm.</i>	<i>Я благодарю его.</i>
<i>Ich gratuliere ihm.</i>	<i>Я поздравляю его.</i>
<i>Ich begegne ihm nur selten.</i>	<i>Я редко встречаю его.</i>
<i>Ich folge ihm.</i>	<i>Я следую за ним.</i>
<i>Ich stimme ihm zu.</i>	<i>Я с ним согласен.</i>

Упр. 90. Раскройте скобки. Следите за падежными формами имен существительных. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Sohn hat (sein Mutter) zum Geburtstag gratuliert. 2. Hast du (dein Kollege) angerufen? 3. Ich möchte (dein Freund) kennen lernen. 4. Heute begegne ich (dieser Junge) schon zum zweiten Mal. 5. Der Lärm stört (der Professor). 6. Sie hat (ein Architekt) geheiratet. 7. Wir danken (der Polizist) für seine Hilfe. 8. Auf der Reise habe ich (ein Mensch) kennen gelernt. 9. In der Liste gibt es (dieser Name) nicht. 10. Deine Erklärungen stören (der Kunde). 11. Gestern bin ich (dieser Student) in der Bibliothek begegnet. 12. Rufen Sie (der Präsident) der Gesellschaft an. 13. Folgen Sie bitte (der Herr)! 14. Man gratulierte (der Schriftsteller) zur Herausgabe seines neuen Buches. 15. Er möchte (der Regisseur) des Films persönlich kennen lernen. 16. (Dieser Konsonant) gibt es in vielen europäischen Sprachen. 17. Sie wird nur (ein Prinz) heiraten. 18. Das Parlament hat (der Beschluss) (der Präsident) zugestimmt. 20. Ihre Fragen stören (der Kandidat).

Упр. 91. Переведите предложения на немецкий язык. Следите за склонением имен существительных и использованием артиклей.

1. Я не знаю этого студента. 2. Ты знаешь имя этого человека? 3. Сегодня лекция профессора не состоится. 4. Нам нужно поддержать этого кандидата. 5. Позвони своему коллеге! 6. Он хочет посетить музей и выставку. 7. Мы прослушали доклад аспиранта. 8. Все одобрили проект архитектора. 9. Нужно спросить свидетеля. 10. Повторите, пожалуйста, этот параграф. 11. Астроном наблюдает движение кометы. 12. Тебе нужно поупражняться в произношении этого согласного. 13. Он показал туристу дорогу. 14. Продавец показывает покупателю новый товар. 15. Объясните клиенту этот пункт договора. 17. В экспедиции есть не только геолог и биолог, но и археолог. 18. Этот автомат отремонтировали на прошлой неделе. 19. Я познакомился с творчеством этого писателя недавно.

Упр. 92. Переведите предложения на немецкий язык. Следите за склонением имен существительных и использованием артиклей.

1. Мы уже сообщили корреспонденту эту новость. 2. Родители запретили мальчику эту поездку. 3. Нужно показать собаку ветеринару. 4. В нашей группе есть один француз и один поляк. 5. Я знаю только одно произведение этого композитора. 6. Преподаватель не заметил ошибку студента. 7. Следуйте за этим человеком! 8. Это подписи президента и секретаря компании. 9. Помощь свидетеля облегчила нашу задачу. 10. Лиса поймала зайца. 11. Объясните функцию этого падежа. 12. Один рассказ этого автора уже был переведен на русский язык. 13. Ты пропустил букву. 14. Запиши

его фамилию, адрес и номер телефона. 15. Мне нужно показать преподавателю перевод этого текста. 16. Дядя написал племяннику еще одно письмо. 17. Я должен показать коллеге отчет юриста нашего предприятия.

Во множественном числе все имена существительные склоняются по одному типу склонения, приобретая в дательном падеже окончание -n:

N.	<i>die Freunde</i>	<i>die Wälder</i>	<i>die Hände</i>	<i>die Mittel</i>
G.	<i>der Freunde</i>	<i>der Wälder</i>	<i>der Hände</i>	<i>der Mittel</i>
D.	<i>den Freunden</i>	<i>den Wäldern</i>	<i>den Händen</i>	<i>den Mitteln</i>
Akk.	<i>die Freunde</i>	<i>die Wälder</i>	<i>die Hände</i>	<i>die Mittel</i>

Имена существительные, которые заканчиваются на -n или образуют формы множественного числа при помощи суффиксов -ni -s, в дательном падеже окончания не получают:

N.	<i>die Gärten</i>	<i>die Mädchen</i>	<i>die Blumen</i>	<i>die Hotels</i>
G.	<i>der Gärten</i>	<i>der Mädchen</i>	<i>der Blumen</i>	<i>der Hotels</i>
D.	<i>den Gärten</i>	<i>den Mädchen</i>	<i>den Blumen</i>	<i>den Hotels</i>
Akk.	<i>die Gärten</i>	<i>die Mädchen</i>	<i>die Blumen</i>	<i>die Hotels</i>

Упр. 93. Раскройте скобки. Следите за падежными окончаниями имен существительных. Переведите предложения на русский язык.

1. (Die Schüler) legen (die Prüfungen) ab. 2. Wir sollen (die Texte) übersetzen und (die Wörter) wiederholen. 3. (Die Kinder) gratulieren (die Eltern). 4. Der Lehrer hat (die Hefte) schon korrigiert. 5. Der Ausflug hat (die Gäste) gut gefallen. 6. Ich glaube (diese Leute) nicht. 7. (Die Touristen) haben (zwei Zimmer) reserviert. 8. In (die Zimmer) gibt es (keine Fernseher). 9. Ich habe (meine Freunde) eingeladen. 10. Ich war mit (meine Freunde) im Kino. 11. Wer kann (Beispiele) anführen? 12. In (die Beispiele) gibt es (viele Fehler). 13. Ich habe (die Bücher) in der Bibliothek ausgeliehen. 14. Kannst du mir (die Titel) (diese Bücher) nennen? 15. Zum nächsten Unterricht sollen wir (Referate) vorbereiten. 16. Der Lehrer war mit (unsere Referate) zufrieden. 17. Ich habe (zwei Koffer) mit. 18. Was hast du in (die Koffer)? 19. Unsere Katze fängt (Mäuse). 20. (Deine Probleme) möchte ich haben. 21. Beschäftige dich mit (deine Probleme)! 22. Das ist die Lösung (alle Probleme).

Упр. 94. Поставьте имена существительные в скобках в форму множественного числа нужного падежа. Переведите предложения на русский язык.

1. Er beschäftigt sich mit (dieses Thema) schon längst. 2. Im Norden (dieses Land) gibt es viele (der Fluss). 3. Bist du mit (dieser Vorschlag) einverstanden? 4. (Welcher Beruf) haben (der Absolvent) (diese Hochschule)? 5. Kannst du mir (dein Freund) vorstellen? 6. Wie geht es (dein Freund)? 7. Ich habe auf dem Lande (zwei, der Monat) verbracht. 8. Was hast du in (der Monat) gemacht? 9. Hast du (dein Kollege) angerufen? 10. Ich bin gestern im Museum (mein Mitschüler) begegnet. 11. Der Patient dankt (der Arzt). 12. (Der Schulanfänger) schreiben zuerst mit (der Bleistift), erst dann können sie (der Kugelschreiber) benutzen. 13. Wir müssen (der Vorteil) und (der Nachteil) (diese Lösung) berücksichtigen. 14. (Das Wort) muss man groß schreiben. 15. Die Übersetzung (das Wort) ist falsch. 16. Man muss mit (das Wort) (zwei, der Satz) bilden. 17. Auf der Reise habe ich (die Stadt) an der Küste besichtigt. 18. Die Bevölkerung (die Stadt) ist sehr gastfreundlich. 19. In (die Stadt) habe ich viele Fotos gemacht.

Упр. 95. Раскройте скобки. Поставьте имена существительные в форму множественного числа нужного падежа. Следите за использованием артиклей.

1. (das Haus) In der Nähe baut man neue In ... gibt es große Wohnungen. 2. (das Kleid) Hast du ... schon eingepackt. In ... siehst du schön aus. 3. (dein Lehrer) Du musst ... zuhören. Ich möchte ... Lehrer kennen lernen. 4. (das Fach) In diesem Jahr haben wir neue In ... legen wir im Sommer Prüfungen ab. 5. (der Enkel) Herr Schmidt hat zwei Mit ... unternimmt er oft Reisen. 6. (die Mutter) Die Kinder haben ... in die Schule eingeladen. Sie möchten ... zum Muttertag gratulieren. 7. (der Raum) Wie viele ... stellt die Universität dem Seminar zur Verfügung? In ... kann man auch Vorlesungen halten. 8. (der Satz) Ich habe ... nicht verstanden. In ... gab es viele unbekannte Wörter. 9. (der Wald) Um die Stadt sind dichte In ... gibt es Bären und Wölfe. 10. (der Hund) Viele meine Nachbarn halten Morgens gehen sie mit ... spazieren. 11. (der Roman) Ich habe zwei ... dieses Autors gelesen. In ... handelt es sich um den zweiten Weltkrieg. 12. (das Zimmer) Wir haben vier In zwei ... wohnen meine Schwestern. 13. (der Artikel) Er hat viele ... zu diesem Thema veröffentlicht. In ... schlägt er viele neue Methoden und Lösungen vor.

Упр. 96. Составьте словосочетания. Поставьте имена существительные в скобках в форму множественного числа нужного падежа.

Muster: (die Frage) beantworten – die Fragen beantworten

1. (der Einwohner) gehören; 2. (der Dolmetscher) einladen; 3. (der Freund) begegnen; 4. (der Betrieb) unterstützen; 5. (der Ausflug) organisieren; 6. (der Preise) steigern; 7. (der Raum) lüften; 8. (das Büro) schließen; 9. in (das Büro) arbeiten; 10. mit (der Mensch) sprechen; 11. (die Stadt) besuchen; 12. in (die Stadt) wohnen; 13. (der Entschluss) fassen; 14. (der Koffer) packen; 15. in (drei, der Monat) zurückkommen; 16. (der Kollege) danken; 17. mit (dieses Mittel) kämpfen; 18. (der Krieg) führen; 19. in (der Krieg) fallen.

Упр. 97. Поставьте имена существительные в форму множественного числа нужного падежа. Составьте словосочетания.

Muster: der Schüler, das Buch (geben) – den Schülern (die) Bücher geben;

1. das Kind, der Bleistift (nehmen); 2. der Kunde, die Tüte (geben); 3. der Enkel, das Paket (schicken); 4. der Gast, der Teller (reichen); 5. der Zuhörer, die Regel (erklären); 6. der Freund, die Ansichtskarte (schicken); 7. das Kind, das Computerspiel (verbieten); 8. der Mitarbeiter, die Neuigkeit (mitteilen); 9. die Dame, die Blume (bringen); 10. der Polizist, der Unfall (melden).

Упр. 98. Поставьте имена существительные в скобках в форму множественного числа нужного падежа. Следите за использованием артиклей.

1. Die Großeltern haben (das Kind) (das Buch) geschenkt. 2. Ich schenke (mein Freund) (das Bild). 3. Ich gebe (der Mitschüler) (mein Heft). 4. Der Lehrer erklärt (das Mädchen) (die Aufgabe). 5. Ich schreibe (die Eltern) (der Brief). 6. Sie sendet (die Freundin) (die Postkarte). 7. Der Forscher zeigt (der Biologe) (sein Artikel). 8. Die Schüler geben (der Lehrer) (das Referat) ab. 9. Ich möchte (der Mitarbeiter) (die Nachricht) mitteilen. 10. Der Reiseleiter zeigt (der Gast) (das Denkmal). 11. Der Arzt erlaubt (der Patient) (der Spaziergang). 12. Ich werde (mein Freund) (diese Geschichte) erzählen. 13. Der Angestellte gibt (der Kunde) (der Rat). 14. Die Großmutter erzählt (der Enkel) (das Märchen). 15. Die Sekretärin bringt (der Abteilungsleiter) (der Tee und der Kaffee). 16. Ich leihe (der Nachbar) (der Stuhl). 17. Geben Sie (unser Mitarbeiter) (Ihre Telefonnummer).

Упр. 99. Поставьте имена существительные в форму множественного числа родительного падежа. Составьте словосочетания.

Muster: das Buch, das Kind – die Bücher der Kinder

1. das Volk, das Land; 2. der Aufsatz, der Schüler; 3. der Mangel, die Lösung; 4. die Arbeit, der Linguist; 5. das Tier, der Wald; 6. der Garten, die Stadt; 7. das Referat, der Student; 8. das Zimmer, der Gast; 9. das Kleid, das Mädchen; 10. die Nacht, der Wintermonat; 11. der Bauer, das Nachbardorf; 12. der Artikel, der Wissenschaftler; 13. das Recht, der Mensch; 14. das Märchen, das Volk; 15. der Bus, der Bezirk; 16. das Fenster, die Wohnung; 17. das Theater, die Stadt.

Запомните правила образования конструкций с именами существительными в родительном падеже множественного числа **одна/один/одно из...**:

<i>eine der Schulen</i>	<i>одна из школ</i>
<i>einer der Schüler</i>	<i>один из учеников</i>
<i>eines der Kinder</i>	<i>один из детей</i>

Первую часть данной конструкции образуют местоимения

eine (ж.р.), einer (м.р.), eines (ср.р.), которые согласуются в роде с основным именем существительным:

eine der Schulen („eine“, т.к. „**die** Schule“)

einer der Schüler („einer“, т.к. „**der** Schüler“)

eines der Kinder („eines“, т.к. „**das** Kind“)

Вторую часть конструкции образуют имена существительные в **родительном падеже множественного числа**:

eine der Katzen, einer der Jungen, eines der Gebäude

Упр. 100. Переведите словосочетания на русский язык.

1. eine der Fragen; 2. einer der Vorschläge; 3. eines der Bücher; 4. einer der Freunde; 5. eines der Wörter; 6. einer der Briefe; 7. einer der Filme; 8. eines der Beispiele; 9. eines der Ufer; 10. einer der Gründe; 11. einer der Computer; 12. eine der Städte; 13. eine der Schwestern; 14. eines der Denkmäler; 15. eines der Museen.

Упр. 101. Переведите словосочетания на немецкий язык. Следите за родом и формой множественного числа имен существительных.

1. одна из проблем; 2. один из друзей; 3. одна из статей; 4. одно из деревьев; 5. одна из тем; 6. один из островов; 7. одно из зданий; 8. один из посетителей; 9. один из домов; 10. одна из комнат; 11. одна из машин; 12. один из компьютеров; 13. один из номеров; 14. один из отелей; 15. один из документов.

Местоимения **eine, einer, eines** изменяются по падежам:

N.	<i>eine der Schulen</i>	<i>einer der Schüler</i>	<i>eines der Kinder</i>
G.	<i>einer der Schulen</i>	<i>eines der Schüler</i>	<i>eines der Kinder</i>
D.	<i>einer der Schulen</i>	<i>einem der Schüler</i>	<i>einem der Kinder</i>
Akk.	<i>eine der Schulen</i>	<i>einen der Schüler</i>	<i>eines der Kinder</i>

Упр. 102. Переведите предложения на русский язык. Определите падеж местоимения в составе конструкции с именем существительным в родительном падеже множественного числа.

1. Im letzten Unterricht haben wir eines der Themen wiederholt. 2. Ich bin gestern einem meiner Schulfreunde begegnet. 3. Wer hat einen der Spiegel zerbrochen? 4. In einem der Häuser wohnt einer meiner Kollegen. 5. Ich habe gestern mit einem unserer Lehrer telefoniert. 6. Die Lehrbücher gehören einem der Kinder. 7. Ich kenne nur einen der Herren. 8. Er hat nur eine der Prüfungen bestanden. 9. Ich habe mir einen der Filme schon angesehen. 10. In einem der Museen findet jetzt eine interessante Ausstellung statt. 11. In einem der Berichte gab es interessante Angaben. 12. Eines der Hotels befindet sich im Zentrum der Stadt. 13. Eines der Mädchen habe ich schon irgendwo gesehen. 14. Eines der Geschenke habe ich von meiner Tante bekommen. 15. Einer seiner Romane wurde schon herausgegeben. 16. In einem der Gebäude befindet sich jetzt eine Bibliothek.

Упр. 103. Составьте предложения, поставив словосочетания, данные в скобках, в нужный падеж.

1. Du hast (одноизправил) vergessen. 2. (Одинизэтихтекстов) muss man ins Russische übersetzen. 3. (Однаизисторий) habe ich schon von meiner Freundin gehört. 4. Ich kann nur (одинизвопросов) beantworten. 5. (Одиниздокладчиков) hat seine Rede mit einem Witz angefangen. 6. Ich habe nur (однаизегостатей) in einer Fachzeitschrift gelesen. 7. Er hat nur (одноизмоихписем) bekommen. 8. In (одноизэтихпредложений) gibt es einen Fehler. 9. Sie können (одноиззаданий) wählen. 10. Der Student darf (одинизэкзаменов) auf die nächste Woche verlegen. 11. Ich konnte nur mit (одинизврачей) sprechen. 12. Wir können nur (одинизгостей) aufnehmen. 13. (Одноизслов) ist lateinischer Herkunft. 14. In diesem Haus hat der Komponist (однаизсвоихсимфоний) geschaffen.

Упр. 104. Переведите предложения на немецкий язык. Следите за падежными формами имен существительных.

1. Мне знакомо только одно из этих произведений. 2. Мне хотелось бы показать вам одну из его работ. 3. Одна из этих улиц ведет к вокзалу. 4. Давай купим один из этих словарей. 5. Я могу ответить только на один из Ваших вопросов. 6. Один из театров сейчас на ремонте. 7. В одном из своих фильмов этот режиссер играет главную роль. 8. Он подчеркнул это в одном из своих интервью. 9. В одном из чемоданов были и мои вещи. 10. С одной из этих девочек мы были вместе в санатории. 11. Назови мне хотя бы одну из причин. 12. Скоро одно из этих предприятий будет закрыто. 13. Ему принадлежит один из этих магазинов. 14. Это одна из песен моей бабушки.

Упр. 105. Переведите предложения на немецкий язык. Следите за падежными формами имен существительных.

1. Я написал десять примеров. 2. В примерах я использовал эти слова. 3. Нам нужно перевести два текста. 4. В текстах есть несколько пословиц. 5. Пациента осмотрели два врача. 6. Он долго разговаривал с врачами. 7. У меня проблемы с переводом предложений. 8. Сейчас ученые занимаются этими проблемами. 9. У него двое сыновей. 10. Все свое свободное время он проводит с сыновьями. 11. Туристы осмотрели замки и крепости. 12. В замках сейчас работают реставраторы. 13. Недавно в городе были открыты два театра. 14. В театрах играют современные пьесы. 15. Не забудь дома ключи! 16. Попробуй открыть дверь моими ключами. 17. У моего друга два брата. 18. Он уехал в Германию вместе с родителями и братьями.

Упр. 106. Переведите предложения на немецкий язык. Следите за падежными формами имен существительных.

1. Сколько статей ты прочитал по этой теме? 2. Он провел за границей два года. 3. За эти два года он посетил много городов и деревень. 4. В этот день все школьники поздравляют учителей. 5. Ты поблагодарил своих друзей за помощь? 6. Хозяйка предложила гостям конфеты и фрукты. 7. Я показал сотрудникам все помещения. 8. В

этих комнатах сейчас никто не живет. 9. Мне нужно позвонить друзьям. 10. Летом я познакомился с очень интересными людьми. 11. Все одобрили его предложения. 12. Тебе нужно переделать эти два предложения. 13. В этих предложениях много ошибок. 14. Все окна нашей квартиры выходят во двор. 15. Гости благодарят сотрудников отеля. 16. Нужно сообщить всем студентам даты экзаменов.

Личные имена употребляются обычно без артикля и не имеют падежных окончаний во всех падежах, кроме родительного.

В родительном падеже личные имена приобретают **окончание-s**:

Peters Besuch, Goethes Werke, Müllers Antwort

Личные имена, оканчивающиеся на -s, -z, -x, -ß, окончаний не получают, однако на письме родительный падеж обозначается апострофом:

Hans' Adresse, Fritz' Eltern, Marx' Werke

Имя существительное нарицательное, к которому относится личное имя, употребляется без артикля и, как правило, стоит после него:

Monikas Brief, Schillers Leben, Fischers Auto

*В устной речи родительный падеж личных имен обычно заменяется конструкцией с предлогом **von**:*

*Monikas Brief = **der** Brief **von** Monika*

*Hans' Adresse = **die** Adresse **von** Hans*

*Müllers Antwort = **die** Antwort **von** Müller*

Упр. 107. Ответьте на вопросы. Поставьте имена существительные личные и нарицательные в форму родительного падежа.

Muster: Antwortet Dieter gut? – Dieters Antwort ist gut.

1. Haben es Ihnen Ihre Kinder geschenkt? 2. Spielt Frank gut? 3. Arbeitet dieser Junge gut? 4. Erzählt Jens interessant? 5. Ist Franz lang spazieren gegangen? 6. Übersetzt der Student richtig? 7. Erzählt Max die Novelle richtig nach? 8. Zeichnet Erika gut? 9. Kann Felix fotografieren? 10. Beschreibt Kerstin alles richtig?

Упр. 108. Замените конструкцию с предлогом *von* именем в форме родительного падежа.

Muster: Ich habe das Referat von Karin gelesen. – Ich habe Karins Referat gelesen.

1. Hast du die Zeichnungen von Heike gesehen? 2. Ich habe gestern eine Freundin von Hans kennen gelernt. 3. Die Lehrerin hat die Frage von Anna nicht verstanden. 4. Ich habe das Heft von Felix gefunden. 5. Hast du den Brief von Frank beantwortet? 6. Der Lehrer wollte die Kenntnisse von Max prüfen. 7. Die Übersetzung von Schulz ist die beste. 8. Wir sind eben am Haus von Kerstin vorbeigegangen. 9. Wie lange dauert der Arbeitstag von Jürgen? 10. Im Schulprogramm stehen Werke von Tolstoj. 11. Er wollte ein Gedicht von Heine ins Russische übersetzen. 12. Er beherrscht die deutsche Sprache so gut, dass er die Elegien von Rilke im Original lesen kann. 13. Ich kann die Bitte von Martin nicht erfüllen.

14. Die Gesundheit von Peter macht uns allen große Sorgen. 15. InvielendeutschenStädtengibtesDenkmälervonGoethe.

Если имя собственное состоит из нескольких слов, то окончание -sv родительном падеже получает только последнее:

Peter Müllers Brief, Johann Sebastian Bachs Orgelwerke, Richard Wagners Opern

Форму родительного падежа в данном случае также можно заменить конструкцией с предлогом von:

Peter Müllers Brief = der Brief von Peter Müller

Упр. 109. Переведите словосочетания на немецкий язык. Следите за образованием форм родительного падежа.

1. письмо Хайке Вернер; 2. лекции Хайнца Бергера; 3. работы Джона Майера; 4. книга Освальда Шпенглера; 5. подарок моего друга; 6. вальсы Штрауса; 7. стихотворение Генриха Гейне; 8. опера Петра Ильича Чайковского; 9. замок князя; 10. статья Вернера Клингера; 11. сказки Ганса Христиана Андерсена; 12. произведения Маркса и Энгельса; 13. скульптуры Огюста Родена; 14. автопортрет художника; 15. живопись Клода Моне; 16. картины художников нашего столетия.

Имена собственные нередко сопровождаются именами нарицательными, обозначающими профессию, титул или принятую в обществе форму обращения. В этом случае склоняется сопровождающее имя слово или одно из сопровождающих имя слов, а само имя окончаний не получает.

Сравните:

<i>die Oper von Richard Wagner</i>	<i>Richard Wagners Oper</i>	<i>die Oper des Komponisten Richard Wagner</i>
<i>der Vorschlag von Martin</i>	<i>Martins Vorschlag</i>	<i>der Vorschlag meines Freundes Martin</i>

Упр. 110. Переведите словосочетания на немецкий язык. Следите за образованием форм родительного падежа.

1. тетрадь Карла, тетрадь Карла Мюллера, тетрадь моего приятеля Карла Мюллера; 2. телефон моей сестры, телефон Анны, телефон моей сестры Анны; 3. лекция профессора, лекция профессора Фишера, лекция господина профессора Михаэля Фишера; 4. юность поэта, юность Гёльдерлина, юность поэта Фридриха Гёльдерлина; 5. музыка Баха, произведения Иоганна Себастьяна Баха, произведения мастера органной музыки Иоганна Себастьяна Баха; 6. полотно художника, полотно художника прошлого века, полотно художника Ренуара.

Если имена собственные, как личные, так и географические названия, сопровождаются определением, то они употребляются с определенным артиклем и склоняются так же, как имена нарицательные. Единственной особенностью их склонения является отсутствие окончания -sv форме родительного падежа имен существительных мужского и среднего рода:

N.	<i>der kleine Peter</i>	<i>das alte Moskau</i>	<i>die kleine Anna</i>
G.	<i>des kleinen Peter _</i>	<i>des alten Moskau _</i>	<i>der kleinen Anna</i>
D.	<i>dem kleinen Peter</i>	<i>dem alten Moskau</i>	<i>der kleinen Anna</i>
Akk.	<i>den kleinen Peter</i>	<i>das alte Moskau</i>	<i>die kleine Anna</i>

Упр. 111. Переведите предложения на русский язык. Определите падеж имен собственных. Обратите внимание на способы выражения определения.

1. Das Buch gehört dem kleinen Karl. 2. Ich möchte heute die kranke Erika besuchen. 3. Der dicke Heinz hat immer einen guten Appetit. 4. Du musst dem armen Konrad helfen. 5. Wir sind durch das verschneite Moskau spazieren gegangen. 6. Gestern bin ich im Kino dem Herbert aus der zehnten Klasse begegnet. 7. Im Museum gibt es Stadtpläne des mittelalterlichen Moskau. 8. Mein Sohn ist mit dem Jens aus der Wohnung 7 befreundet. 9. In seinem Roman erzählt der Schriftsteller über das Paris um die Jahrhundertwende. 10. Ich kann nicht glauben, dass die schüchterne Astrid das getan hat. 11. Der Mantel des zerstreuten Johann hängt immer noch in unserem Schrank. 12. Es ist nicht leicht, dem schlaftrunkenen Thomas etwas zu erklären. 13. Kennst du die Marlies aus der Personalabteilung? 14. Die Handlung des Romans spielt im Berlin der Kriegsjahre. 15. Er verließ die Trümmer des zerstörten Dresden und kehrte nach Berlin zurück. 16. Die größte Blütezeit des im 17. Jahrhundert gegründeten Weimar beginnt in den 80er Jahren des 18. Jahrhunderts.

Упр. 112. Ответьте на вопросы по образцу. Обратите внимание на падежные формы имен собственных. Переведите предложения на русский язык.

Muster: Stefan ist krank. Besuchst du ihn? – Ich besuche den kranken Stefan.

1. Monika ist klein. Hast du ihre Zeichnungen gesehen? 2. Heinz ist begabt. Hast du sein Spiel gehört? 3. Michael ist faul. Kannst du ihn an die Arbeit erinnern? 4. Max ist vergesslich. Kannst du auf ihn noch ein bisschen warten? 5. Erika ist nett. Kannst du mich mit ihr bekannt machen? 6. Kurt ist wortkarg. Kannst du dich mit ihm ein bisschen unterhalten? 7. Wolfgang ist sehr zerstreut. Hast du seine Tasche nicht gesehen? 8. Der kleine Jürgen ist müde. Kannst du ihn ins Bett bringen? 9. Karin ist hilfsbereit. Kannst du sie darum bitten? 10. Max ist gescheit. Weißt du etwas von seinem Plan? 11. Christian ist traurig. Hast du ihn gesehen? 12. Maria ist schlank. Treibt sie viel Sport?

Упр. 113. Переведите словосочетания на немецкий язык. Следите за склонением личных имен.

1. кукла маленькой Анны; 2. мячик маленького Ганса; 3. портфель забывчивого Клауса; 4. рисунки талантливого мальчика; 5. рисунки талантливого ребенка; 6. рисунки талантливого Виктора; 7. работа неаккуратного Вольфганга; 8. игрушки жадного Курта; 9. комната аккуратной Моники; 10. напомнить забывчивой Карин; 11. позвонить больному Тому; 12. рассказать любопытному Эрику; 13. познакомиться с мальчиком из соседнего дома; 14. поздравить маленького Вальтера.

Упр. 114. Повторите правила склонения и употребления географических названий. Переведите словосочетания на немецкий язык.

1. современная Москва; 2. улицы и площади современной Москвы; 3. средневековая Германия; 4. политическая жизнь средневековой Германии; 5. история Греции; 6. история древнего Рима; 7. древняя Троя; 8. загадка древней Трои; 9. вся Европа; 10. государства Европы; 11. государства современной Европы; 12. далекая Канада; 13. жить в далекой Канаде; 14. открытка из далекой Канады; 15. уехать в

далекую Канаду; 16. пейзажи далекой Канады; 17. жить в Италии; 18. в Италии эпохи Возрождения; 19. сады солнечной Италии; 20. покинуть солнечную Италию.

2.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Формирование содержания самостоятельной работы студентов

Преподаватель формирует содержание самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и программ.

Формирование содержания самостоятельной работы включает в себя:

- определение и обоснование необходимого минимума разделов, тем, вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов;
- определение содержания и объема практических заданий по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу;
- отбор и предложение методов и форм самостоятельной работы студентов в соответствии с современными технологиями обучения;
- определение форм и методов контроля за выполнением самостоятельных заданий студентами;
- разработку критериев оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

2. Планирование самостоятельной работы студентов

- определение организационных форм самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием учебной дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов;
- обеспечение студентов информацией, списками специальной литературы и других источников;
- обеспечение графиком консультаций,
- обеспечение информационно-методическими материалами (рабочей программой дисциплины, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля и т.п.).

Темы самостоятельной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	2	3
1	1. Имя существительное. Склонение существительных. Особые случаи образования множественного числа существительных.	Подготовить презентацию «Особые способы образования множественного числа в немецком языке». Разработать серию упражнений для отработки основных способов образования множественного числа существительных.
2	2. Склонение имен собственных. Географические названия.	Творческое задание на тему «Работа с физическими картами Германии, Австрии, Швейцарии, Люксембурга, Лихтенштейна». Подготовить презентацию на тему использование артиклей с именами собственными. Разработать серию упражнений

		для отработки употребления предлогов с географическими названиями.
3	3. Прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения и субстантивация прилагательных. Субстантивные и вещественные прилагательные.	Подготовить презентации «Парадигмы склонения прилагательных в немецком языке», «Особые случаи склонения прилагательных (после личных местоимений, после определения в родительном падеже, заимствованные прилагательные)». Разработать серию упражнений для закрепления склонения по падежам субстантивированных прилагательных в немецком языке.
4	4. Модальные глаголы. Семантика модальных глаголов. Инфинитивные группы haben (sein) с zu.	Подберите систему упражнений для отработки прошедшего времени (перфект) модальных глаголов в немецком языке.
5	5. Синтаксис Сложносочиненное предложение. Виды связи.	Разработать систему упражнений для отработки разделительной, противительной, ограничительной, уступительной связи в сложносочинённом предложении.
6	6. Сложноподчиненное предложение Виды придаточных предложений: придаточные дополнительные, придаточные времени, придаточные определительные.	Составить систему упражнений для отработки согласования времён в придаточных предложениях времени.
7	7. Пассив.	Подготовить презентацию «Пассивное поле немецкого языка – конструкции синонимичные пассиву». Придумать творческое задание на отработку пассива. Разработать серию упражнений для отработки временных форм пассива.
8	8. Конъюнктив.	Подобрать серию упражнений для отработки конъюктива в косвенной речи.

1. Руководство самостоятельной работой студентов

Проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя.

Во время руководства преподаватель консультирует студентов:

– по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

– по целям, средствам, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов.

2. Контроль за выполнением самостоятельной работы

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

– Формы: тестирование, самоотчёт, презентации, защита творческих работ, контрольные работы и др.;

– Методы контроля: семинарские занятия, коллоквиумы, практические работы, собеседования, зачёт.

– Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходит в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта творческой деятельности студента.

– Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дисциплине.

– Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются:

– уровень освоения студентом учебного материала на уровне учебных компетенций;

– умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– сформированность общеучебных умений;

– обоснованность и четкость изложения ответа;

– оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;

– творческий подход к выполнению самостоятельной работы;

– уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;

– уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

3. Методические рекомендации по отдельным видам самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий.

На практических занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

При проведении практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами. Публичное обсуждение повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет упрощать или усложнять задания.

Видами заданий для **внеаудиторной** самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтение текста;

- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи,
- использование компьютерной техники, Интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- обработка текста;
- повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений, рефератов, докладов;
- тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение ситуационных профессиональных задач;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы тестирование, контрольные и самостоятельные работы, защита творческих работ и др.

4. Средства для организации СРС:

- бланки заданий (Arbeitsblätter);
- тексты;
- аудио-видео-записи;
- компьютерная техника;
- таблицы;
- кроссворды и т.д.

5. Контроль за СРС и ее результатами

По характеру выполняемой работы виды и формы контроля за СРС могут быть следующими:

- контрольная работа;
- реферат;
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям;
- включение вопросов по темам, выносимым на СРС, в экзаменационные /зачетные билеты;
- другие формы контроля.

Результаты СРС учитываются при межсессионной аттестации студентов.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов

определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому данные рекомендации не претендуют на универсальность. Их цель – помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Методические рекомендации к практическим занятиям	4
2. Методические указания для самостоятельной работы	47

Марина Александровна Демьяненко
старший преподаватель кафедры иностранных языков АмГУ

